

CATEGORÍAS EMERGENTES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

CATEGORIAS	PRUEBAS/DIARIOS REFLEXIVOS/AUTOEV	SUBCATEGORÍAS
<p>1. Visualización del vocabulario como estrategia cognitiva</p>	<p>Se evidenció que el uso de colores, símbolos e imágenes facilitó el recuerdo y comprensión del vocabulario nuevo.</p> <p>Las estrategias permitieron establecer conexiones visuales significativas, especialmente útiles para estudiantes de nivel A1.</p> <p>Estudiantes señalaron que “con las imágenes recordaban mejor”, y que “la técnica Color-Símbolo-Imagen era más divertida y clara”.</p>	<p>Codificación visual significativa</p> <p>Uso de recursos gráficos como facilitadores del aprendizaje</p> <p>Asociación entre texto y representación</p>
<p>2. Autoeficacia y confianza en el aprendizaje</p> <p>Los estudiantes reportaron sentirse más seguros al enfrentarse a textos en inglés, lo que refleja un fortalecimiento de la autoeficacia percibida.</p>	<p>La participación aumentó progresivamente, así como la disposición para intentar comprender sin traducir literalmente.</p>	<p>Seguridad para leer y expresarse en inglés</p> <p>Creencia en la propia capacidad para aprender</p> <p>Actitud positiva hacia el error como parte del proceso</p>
<p>3. Mejora en comprensión lectora literal</p>	<p>Tanto los resultados del post-test como la autoevaluación evidenciaron avances en la comprensión de ideas generales y específicas de textos tipo Saber Pro.</p> <p>Técnicas como skimming y scanning, integradas al Word Chart, ayudaron a enfocarse en información clave.</p>	<p>Identificación de ideas principales y detalles</p> <p>Relación entre texto e imágenes o símbolos</p> <p>Mejora en estrategias básicas de lectura académica</p>