

FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN EN COLOMBIA

ASISTENCIA DE INVESTIGACIÓN



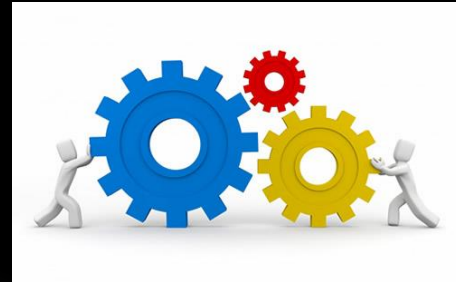
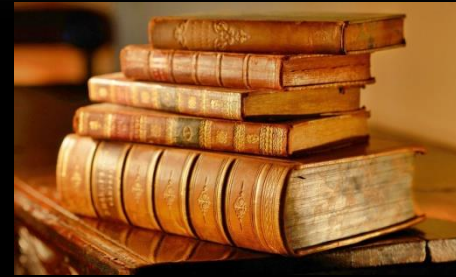
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de Filosofía y Letras

Lic., en Filosofía y Lengua Castellana

RESUMEN

- Exponer, valorar y evidenciar los esfuerzos de la reflexión filosófica en Colombia a partir del pensamiento crítico y reflexivo de los pensadores colombianos.
- Reconocer la importancia de sus aportes a la historiografía de las ideas en el país particularmente desde las nociones de educación y ciudadanía en la propuesta de Guillermo Hoyos.
- Instrumento desde el cual se disminuya la escasa atención que se le ha prestado al caso colombiano en asuntos de historiografía latinoamericana.
- Filosofía de la educación un aporte sólido y de empoderamiento del pensamiento en Colombia que permite fomentar de manera pragmática las ideas de la ética y la política.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS

Estudios en Pensamiento Filosófico en Colombia y América Latina

Año creación: 1985

Calificado en categoría A (hasta 2019). Reconocido en la convocatoria 781 de 2017.

Corrientes y autores
de la filosofía en
Colombia y América
Latina.

Latinoamericanismo
filosófico en Colombia y
América Latina

Ideologías y mentalidades
en Colombia y América
Latina.

MARCO CONCEPTUAL DEL GRUPO PARA LA PASANTÍA DE INVESTIGACIÓN

La originalidad del filosofar latinoamericano precisamente ha residido en la capacidad de sus cultores para recrear las ideas provenientes de otros contextos y adaptarlas a las variadas circunstancias de nuestras sociedades.

El problema de cómo hacer filosofía desde la historia de las ideas.

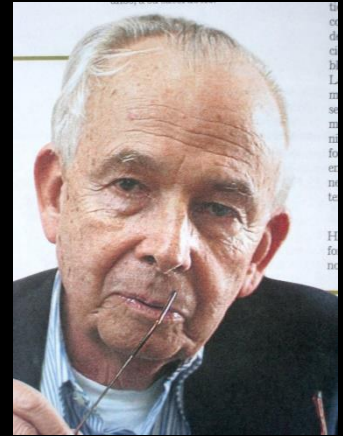
La filosofía ya no se concibe como especulación pura desarraigada, sino como praxis conceptual articulada con las demás prácticas culturales, por lo cual su historia abandona el enfoque internalista que le era propio como exposición del desenvolvimiento de los sistemas filosóficos, para apropiarse de los métodos contextualistas de la historia de las ideas.





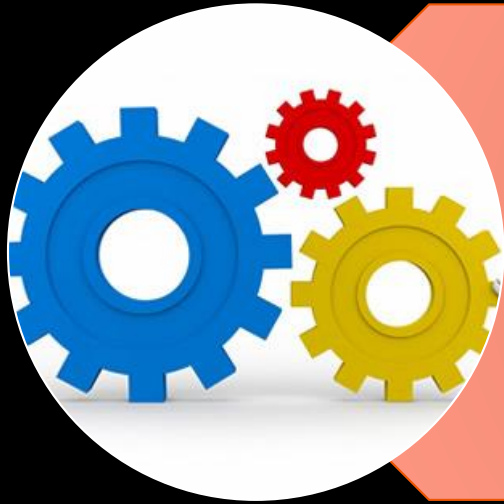
La historia de las ideas filosóficas debe simultáneamente asumir el carácter filosófico de su objeto de estudio y reconstruir sus mediaciones históricas.

La necesidad de reconstruir el enfoque historicista de la “historia de las ideas” y avanzar desde allí a interpretaciones que articulen la reconstrucción conceptual y la reconstrucción histórica del filosofar en el continente.



OBJETIVOS DE LA ASISTENCIA DE INVESTIGACION

General:



Colaborar y promover como asistente de investigación para el Grupo Estudios en Pensamiento en Colombia y América Latina Fray Bartolomé de las Casas, el proyecto del proceso de la filosofía en Colombia desde 1960 hasta el 2010 y construir una base de datos la recepción de la filosofía kantiana desde el 2011 hasta el 2017.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Homologar y recoger los datos del observatorio para editarlos en formato PDF, subirlos a la plataforma y construir el contenido del espacio virtual.



Investigar en internet los eventos, noticias y redes de filosofía para ser difundidas mediante la página web.



Sistematizar las entrevistas realizadas en el 2012 y 2013 a cincuenta filósofos colombianos, generando unas "semblanzas bio-bibliográficas" de cada autor para la página del observatorio.



Generar un instrumento actualizado de consulta e investigación del pensamiento filosófico de Kant (base de datos bibliográficos), a partir de las reflexiones que han surgido en el país desde el 2011 hasta el 2017.

NECESIDAD DE LA PASANTÍA



Monitorear la actividad filosófica y humanística de Colombia y el continente.

Interpretar filosóficamente diferentes áreas culturales

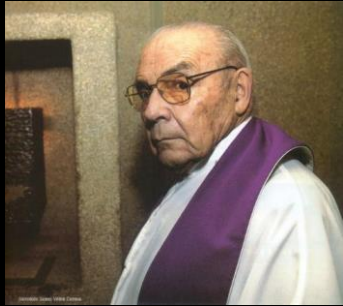
Encontrar un análisis temporal del estado actual del filosofar colombiano

Consolidar historiográficamente, el proceso de la filosofía en Colombia desde 1960 hasta el 2010

Avanzar en una reflexión sobre la cultura colombiana a doscientos años de la creación de la República

PROCESO DE LA FILOSOFÍA EN COLOMBIA

PRIMERA PARTE



Padre Jaime Vélez
Correa S.J



Entrevistas
dirigidas a los
filósofos
colombianos de su
época.

Filósofos independientes y con ciertas
muestras de originalidad

Filósofos inspirados y orientados por la
filosofía en el mundo occidental europeo

Filósofos preocupados por la historia de la
filosofía, la filosofía de la historia y del arte

CONCLUSIONES

los pensadores colombianos no disponen de las facilidades como en otros países, para investigar y publicar, más si publican

Dialogar entre nosotros y con los demás

Conocernos mutuamente para ayudarnos

Sinceros deseos de llegar a la verdad

Vélez, Correa:

Leyendo las historias de la filosofía latinoamericana sentíamos rubor al comprobar que la filosofía de nuestra patria no alcanzaba a llenar una página en dichos libros. Internacionalmente se nos subestima en el campo filosófico; esta desestima de nuestra filosofía colombiana, de seguro es porque no se nos conoce, y no se nos conoce, porque no ha habido quien hable sobre lo que somos, investigamos y pensamos. (1960, p. 1008)

PROCESO DE LA FILOSOFÍA EN COLOMBIA

SEGUNDA PARTE



Dr. Leonardo Tovar
USTA



El proceso de la
filosofía en Colombia
en el Bicentenario.
1960 - 2010

Cuestionario y preclasificación de corrientes filosóficas de posible pertenencia de los filósofos entrevistados

Historiografía, manifestada en una nueva publicación de un volumen de la colección "Biblioteca Colombiana de Filosofía"

DESARROLLOS Y ANÁLISIS



Dr. Leonardo Tovar
USTA

Colombia en la
historiografía filosófica
latinoamericana:
rastros de una
ausencia

Ausencia formalizada
de la historiografía
filosófica colombiana.

Falta de repercusión
de las expresiones
filosóficas

Reconocimiento y
autovaloración del
ejercicio filosófico



Rafael Carrillo
Precursor de la filosofía
moderna en Colombia



Cayetano Betancurt
Modernizó la filosofía
colombiana



Jaime Vélez Sáenz
Crítica a la teoría pura del derecho.
Del derecho a la filosofía.



Daniel Herrera
Precursor del pensamiento
contemporáneo en Colombia.



Guillermo Hoyos
Instituto Pensar. Filosofía moral
y política.



Santiago Castro Gómez
Modernizó la filosofía
colombiana

DESARROLLO PRIMERA PARTE DE LA ASISTENCIA

Homologar y recoger datos para el Observatorio – contenido virtual.

Información y memoria de los Congresos Internacionales de Filosofía.

XIII Congreso sobre la integración de América Latina y el Caribe

XV Congreso denominado: “Memoria, justicia y utopía. Diálogos filosóficos e interdisciplinarios

XIV Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana “Rehabitar la tierra: filosofía, técnica y vida

Investigar eventos, noticias y redes filosofía para difusión en el Observatorio.

VIII Congreso Nacional e Internacional del discurso a cargo de la Universidad Nacional

Homenajes universitarios a la obra de Guillermo Hoyos.

Construcción de semblanzas : aspectos biográficos, académicos, enfoques y disertaciones filosóficas.

Sistematizar entrevistas y generar semblanzas bio-bibliográficas.

Análisis del proceso realizado por Jaime Vélez Correa. SJ. En 1960.

Lectura del Material de algunas de las 50 entrevistas a colombianos

Construcción de matriz de filósofos entrevistados y faltantes.

Homenaje a la obra del filósofo Guillermo Hoyos por parte del OJV con historial bibliográfico con 100 referencias de lectura .

Artículo sobre Guillermo Hoyos, educación y ciudadanía.

Generar instrumento actualizado de consulta e investigación pensamiento filosófico de Kant desde 2011 - 2017

Cincuenta referencias bibliográficas con

Autor, título, revista o libro, editorial, ciudad, volumen, número, año, páginas, tipo, y ubicación de la referencia bibliográfica.

CONCLUSIONES: HISTORIOGRAFÍA FILOSÓFICA EN COLOMBIA.

Superación paulatina del desconocimiento del pensamiento filosófico.

Mejoramiento de las posibilidades de investigación y publicación.

Reconocimiento y divulgación de la cultura filosófica.

Columnas de periódico y publicaciones

Trabajos de historiografía colombiana.

Instrumentos de análisis: bases de datos

Aportes significativos a las instituciones colombianas y a la transformación de la sociedad.

POLÍTICA – ÉTICA – EDUCACIÓN – EPISTEMOLOGÍA - CULTURA - ONTOLOGÍA

CONCLUSIONES: BASE DE DATOS KANT EN COLOMBIA

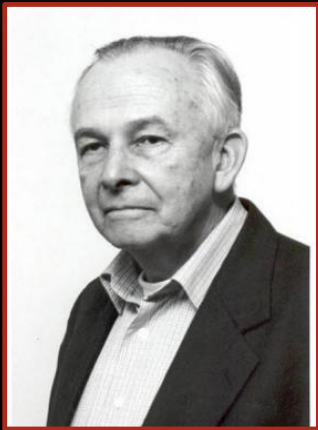
Mayoritariamente, los esfuerzos académicos de interpretación de la filosofía kantiana versan sobre el papel fundamental de los Derechos Humanos en favor de la sociedad, a partir de una fundamentación de la ética y el principio de libertad de las personas.

Hay una argumentación filosófica del estado natural y el Estado político y la legitimación de las prácticas políticas, usando en especial los textos kantianos: ¿Qué es la Ilustración? y La paz perpetua.

Existen amplios desarrollos de postulados filosóficos a partir de la metafísica, la ontología y la antropología, en cuanto la fundamentación de problemas como Dios, la sustancia y el hombre.

ARTÍCULO

LA CIUDADANÍA Y LA ESCUELA: NOCIONES DE CIUDADANO DE GUILLERMO HOYOS APLICADA EN LAS AULAS DE CLASE



Tomado de:
<http://www.javeriana.edu.co>

Se realiza un análisis de las nociones de educación en Guillermo Hoyos con el fin de elaborar una reflexión y propuesta actual a la educación que impacte al contexto social desde y fuera de la escuela, **considerando que el Ciudadano se puede educar desde ella y que existe una pedagogía propia de formación capaz de generar sociedades democráticas, educadas y participativas.**



EDUCAR EN CIUDADANÍA ES UN APRENDIZAJE QUE SURGE EN LA ESCUELA



La escuela como la principal actora en la formación de la cultura ciudadana.



Centro del reconocimiento de las diferencias.



Experiencia cotidiana de poder relacionarse con otros.



La ciudadanía es aprendida y existe una pedagogía que implica los roles del maestro y del educando.



La Escuela hecha para generar sociedades democráticas, educadas y participativas.



ESCUELA



CENTRO CULTURAL

CULTURA

COMUNICACIÓN

Mundos de la vida,
formas de
organización y
sentidos del bien. No
se diferencia lo
público de lo privado.

Participación
intersubjetiva



Diálogo



DEMOCRACIA

Responsabilidad
social

EDUCACIÓN Y ESCUELA

ESCUELA SIN FORMACIÓN EN DEMOCRACIA

Escuela globalizada y capitalista.

Conocimientos técnicos y tecnológicos.

Seguridad, éxito y prosperidad mercantil.





1. La educación como comunicación



Guillermo Hoyos la comprende como el “diálogo para la comprensión del otro como diferente en su diferencia, es decir, como interlocutor válido” (2012, p. 52).

Camino de reconocimiento de la subjetividad, alteridad y diferencias.

Comunicación desvela situaciones humanas y profundas intenciones.

Lugar de la comprensión de los nuevos ciudadanos de la sociedad.

La comunicación es la primera forma de entendimiento del saber, medio y forma de racionalidad, el ambiente de los sentimientos, principio de humanización.

LA ESCUELA ES CENTRO DE RECONOCIMIENTO

Que se busque “la realización de cada quien, con los otros, sin perder el carácter de personas” (1995, p. 15)



Fortalecimiento de la sensibilidad moral de las personas.

Sentir con (sentimientos)

Formación en competencias ciudadanas.

Poder comunicativo (empoderamiento del lenguaje)



Proceso de cooperación social

Pensar en público



2. La educación como el medio mediante el cual la sociedad se vuelve más democrática.

Las “escuelas”, son la “oportunidad de descubrir que sólo es posible una propia vida, porque hay una comunidad que asegura la posibilidad de ser para todos” (Hoyos, 1995, p. 7).

construir un ciudadano que vigorice el mundo de la vida y el fortalecimiento de la opinión pública” (2012, p. 51)

Educación es diferente a aprendizaje.
Es cultivo de la cultura humana.

¿Puede la educación aun civilizar nuestras propias formas de vida?

¿No hemos llegado a pensar que la educación en valores es inútil y más bien debe invertir en productividad y seguridad?

Para qué se inventó la educación? (2012, p. 26).

PRINCIPIO DE SOLIDARIDAD

En relación con la Escuela, se puede comprender que se deben dar las condiciones de posibilidad para que los niños y jóvenes comprendan que su vida tiene que respetar y comprender la vida de los otros y del entorno en un ambiente común. Así, se está reconociendo a las escuelas como centros de democracia participativa.



Educación



Derechos
Humanos



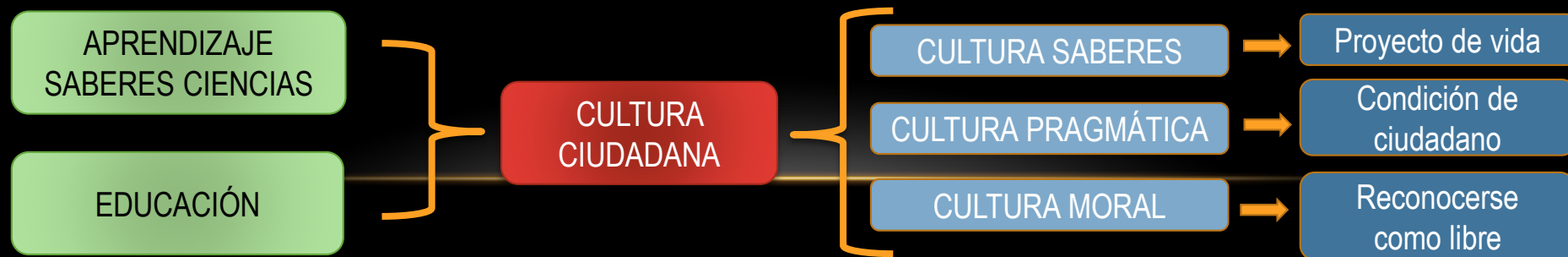
Democracia

Pensar
en
Público



3. La educación como el proceso de formación de la cultura ciudadana.

Guillermo Hoyos (2013, p. 31) “a la hora de la verdad educación es comunicación... y comunicación es competencia ciudadana, es mayoría de edad. Entonces, yo pienso que, precisamente, el proceso educativo, hasta su fase de educación superior, tiene que enfrentarse en la formación de ciudadanos... Yo creo que la educación colombiana tiene una responsabilidad sumamente grande de formar ciudadanos, yo no voy a decir que los ciudadanos tienen que ser algo determinado, No; yo lo que voy a decir es que la educación ciudadana es educación en cultura política.



LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN EL AULA DE CLASE Y LA SOCIEDAD.



LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA EN EL AULA DE CLASE Y LA SOCIEDAD.

EL ROL DEL MAESTRO

Ser ciudadano de dos mundos:

- Del conocimiento
- De la política.
- Reconoce al otro como ciudadano.
- Enseñar con un para qué de corresponsabilidad social.
- Reconocerse como ciudadano activo y participativo.
- Generador de convicciones éticas.

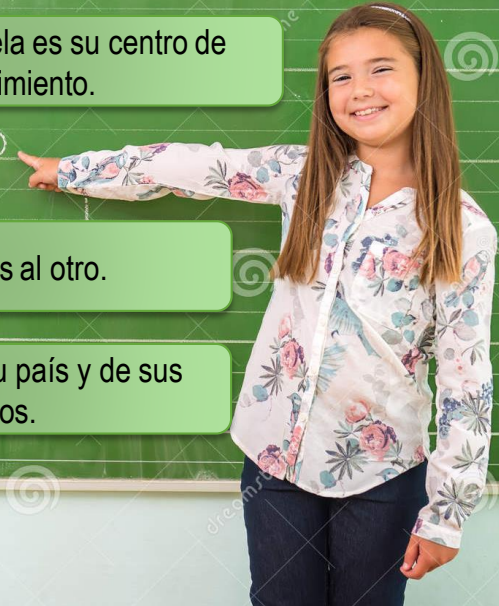


EL ROL DEL EDUCANDO

Crear que la escuela es su centro de reconocimiento.

Ser sensibles al otro.

Responsable de su país y de sus derechos.



LA PEDAGOGÍA DEL MAESTRO HA DE SER UN DESARROLLO DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA, PORQUE ES LA QUE PERMITE CONSTRUIR LA NOCIÓN DE LO PÚBLICO PARA LA GARANTÍA DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES Y TRANSFORMACIÓN DE SUS CONTEXTOS

EL ROL DEL MAESTRO

Debe reconstruir su identidad.

Desmantela las trampas a la moral.

Formador en valores: compromiso radical por el otro,

Formador en Derechos Humanos.

Orientador de la confianza.

Permite la expresión total de los mundos de la vida de sus educandos.



EL ROL DEL EDUCANDO

Participar y hacer uso de sus buenos sentimientos frente a las trampas morales..

Ser sensibles al otro.

Empoderarse de su derecho a comunicarse y **pensar en público.**





CONCLUSIONES

La educación ha de propender por la construcción de ciudadanos, pues el rasgo esencial de ella según Hoyos es ser comunicación, por eso educar implica el reconocimiento del otro, a través de la sensibilidad moral, el diálogo y la diversidad cultural, para que desde la Escuela se puedan desarrollar esas competencias ciudadanas que le permitan a las personas valorar los derechos humanos de los otros y los propios, procurando relaciones interpersonales a través del principio de la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad social, evidenciados en el “pensar en público”, como el instrumento para disertar, elegir y actuar en contextos de cultura política determinados.

El impacto en cultura política por parte de la educación en la Escuela es posible, porque a través de una pedagogía democrática se viven y recrean escenarios desde los cuales se toma una postura que implique la transformación y construcción del tejido social. Una pedagogía que necesita de un educador que reconoce en sus educandos como ciudadanos y que no espera a personas mayores de edad a nivel constitucional, para formar en aspectos como la comprensión del otro, el diálogo y sus acuerdos y el conocimiento siempre revestido de humanismo y cultura política y no simplemente como saber hacer cognitivo o lo que Hoyos denominó “capitalismo cognitivo”, un conocimiento como mercado, hecho para la competencia y la economía (2013).



De tal manera, que la educación del ciudadano, que parte de un proceso consciente de poder comunicativo tiene que ayudar a impactar todas las dimensiones de la persona, no solo la del conocimiento, sino específicamente su dimensión social (democrática y participativa, acreedora de derechos humanos). Así, la pedagogía del maestro ha de ser la acción comunicativa, porque es la que permite construir la noción de lo público. Comprender que también las estructuras comunicativas en la escuela son fuente de disensos que manifiestan contextos sociopolíticos, en los cuales se deben ejercer, para ser reales y democráticos, los derechos humanos.

Gracias



En memoria de Guillermo Hoyos y la filosofía colombiana.