

# Reflexiones acerca de la interacción intencionada de la lengua extranjera inglés entre un grupo de estudiantes de primaria y su docente, a partir de una implementación pedagógica basada en aprendizaje colaborativo en el Colegio Minuto de Dios.

---

*INGRID SUÁREZ<sup>1</sup>*

*SANDRA RODRÍGUEZ<sup>2</sup>*

## Resumen

Este documento se fundamenta en los resultados de la investigación realizada entre el segundo semestre del año 2015 y el primero de 2016, en la Institución Educativa Corporación Minuto de Dios. La principal motivación del ejercicio investigativo surgió de las necesidades y dificultades evidenciadas en las dinámicas de interacción en el aula, entre estudiantes de educación básica primaria del grado cuarto, teniendo como escenario el aprendizaje de la lengua extranjera inglés.

Por ello, este trabajo se propuso contribuir en la identificación de las dificultades de aprendizaje relacionadas con la interacción social, donde los actos de habla, el lenguaje verbal y no verbal, fueron los elementos del discurso que permitieron evidenciar las interacciones

---

1 [ingridsuarez@ustaditancia.edu.co](mailto:ingridsuarez@ustaditancia.edu.co)

2 [sandramilenarodriguez@ustadistancia.edu.co](mailto:sandramilenarodriguez@ustadistancia.edu.co)

ocultas, como lo expresa Castañeda (2008). Más allá de presentarse como un documento investigativo formal, pretendió ser un proceso reflexivo de las formas y modos de interacción en el aula, con miras a revitalizar el ejercicio pedagógico y la actitud investigativa de nuestra profesión docente.

**Palabras clave:** investigación acción, interacción de la lengua extranjera inglés, tareas de aprendizaje colaborativo.

## Reflections about Intended Language Interaction among EFL primary learners and their teacher through collaborative task based learning at Colegio Minuto de Dios School

### Abstract

This document is based on the results obtained from the research developed during the second term last year in a school in Bogotá. The aim motivation emerged from the necessities and difficulties evidenced in the interaction patterns evidenced in the necessities and difficulties within classroom, between fourth grade students. Having as scenario an EFL setting.

**Keywords:** Action research, EFL interaction, collaborative task based learning.

### Introducción

Conscientes de que todo acto educativo requiere un mínimo de interacción social, y que a su vez esta última se fundamenta en el uso del lenguaje, nos preguntamos desde nuestra práctica docente por la importancia que revisten los procesos de *interacción* en el aprendizaje de

una lengua extranjera, en este caso el inglés. Asimismo, reconociendo nuestro papel como *practitioner research*, esto es, como docentes e investigadoras a la vez (Ellis, 2012), quisimos enfocarnos, entonces, en una propuesta pedagógica que evidenciara los procesos de interacción llevados a cabo por los estudiantes en el aula, a través de la implementación de talleres (*tasks*) que permitieran desarrollar y fortalecer habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales, relacionadas con el aprendizaje de una lengua extranjera.

El grupo focal con el que realizamos la observación y los talleres pertenecía al grado cuarto, niños y niñas entre los 8 y los 10 años quienes generaban un papel pasivo y tensionante en la interacción, expresado en situaciones como las frecuentes discusiones y desacuerdos, las cuales afectaban su comportamiento y limitaban los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, buscamos identificar las características de la interacción en el aula a través de tareas colaborativas, siempre en el contexto de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

## Metodología

En la etapa inicial de esta investigación, observamos diversas problemáticas de orden social y convivencial que inciden en los procesos de aprendizaje, como son la falta de interés en el desarrollo de las lecciones de inglés, los constantes desacuerdos, el mínimo de la actitud positiva, o a veces, las respuestas negativas para trabajar en grupo o para realizar tareas en el aula.

En este sentido, retomamos los aportes de Halliday (1991) acerca de los aspectos socioculturales que componen la vida escolar como las rutinas, las normas, los valores y actitudes sociales, determinando la forma que toma el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el contexto social es un sistema adaptativo. Todos estos aspectos proporcionan apoyo para representar al docente y a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Esta propuesta se inscribió en la concepción teórico-metodológica de la **investigación acción** (*action research*), debido a que la

comprendemos como una valiosa herramienta que posibilita fortalecer las habilidades de los maestros y estudiantes para interactuar en contextos de participación colectiva, mejoramiento de las relaciones sociales y habilidades comunicativas, siempre involucrando las necesidades, intereses y problemáticas de los estudiantes. De este modo, la investigación se realizó en **cuatro fases**.

La primera desarrolló un proceso de **observación** con el fin de identificar la problemática. Era necesario prestar especial atención a las actitudes de los estudiantes y sus interacciones durante el desarrollo de los talleres colaborativos, puesto que de allí obtuvimos los insumos para el diseño de la unidad didáctica (dividida en 9 momentos) creada durante la investigación. En segundo lugar, realizamos el **análisis** de los datos, posibilitando sentido en los diversos tipos de información recopilada. Esta fue la tercera fase, la de **síntesis de la información**, reconstruyendo el sentido y significado de la información que brindaban los datos recogidos en el aula. Por último, hubo un proceso de **reflexión**, en el que teoría y práctica se confrontan para encontrar e identificar las dificultades relacionadas con la interacción en el aula.

Para triangular los datos obtenidos, se realizaron grabaciones de las clases y se recopilaron los trabajos escritos, exposiciones y otros medios de expresión por parte de los estudiantes. Luego se analizó la información siguiendo las etapas propuestas por Seedhouse (2003).

Para hacer evidente la interacción en el lenguaje fue necesario atender los procesos de interacción como “actos sociales” (Seedhouse, 2004). En otras palabras, los intercambios presentados por el profesor y los alumnos en clase se analizaron a través de la metodología, denominada análisis de la conversación. Como los roles y las posiciones sociales que tienen en el aula afectan la interacción, se hizo necesario implementar tareas colaborativas para proporcionar más oportunidades para interactuar con el idioma de destino.

## Resultados, implicaciones y nuevas preguntas

Los hallazgos reafirmaron las formas en que los estudiantes interactuaban entre sí en su lengua materna: interacción verbal, no verbal y oculta; esta última estaba mediada por relaciones de poder que alimentaron sus conflictos dentro del aula. También las actitudes, normas y valores fueron elementos mediadores en las interacciones, modificando la forma en que se desarrollaron las clases y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Prueba de esto es el avance que los estudiantes presentan en sus producciones orales y escritas durante los nueve talleres implementados que componen la unidad didáctica.

Este es el elemento que provoca una reacción diferente en los estudiantes, pues a partir de la implementación de la unidad didáctica se generó un cambio de actitudes, derivando en la modificación de las interacciones durante la ejecución de los talleres.

Por otro lado, se evidenciaron mejoras en aspectos fundamentales que constituyen el desarrollo integral del estudiante: su confianza con el uso de la lengua extranjera y la forma en que interactúan con el contexto y con sus pares. Este último es un asunto de vital importancia para todo proceso educativo, en tanto interactuar con su contexto de forma consciente, implica reconocer las problemáticas y las necesidades, promoviendo la capacidad de análisis, reflexión y el planteamiento de posibles soluciones.

Una de las conclusiones del estudio afirma que a través de la interacción del lenguaje, mediado por los talleres colaborativos, los estudiantes no solo interactúan entre ellos, utilizando su lengua materna o el lenguaje no verbal para transmitir el significado, sino que además manifiestan toda una gama de relaciones y jerarquías sociales, evidenciando un tipo de *interacción oculta* (*hidden interaction*). En este sentido, las relaciones de poder y las construcciones discursivas sobre el otro como par académico, es decir, las posiciones que se dan en el aula, están mediadas por la imposición de las subjetividades de unos pocos sobre el resto del grupo.

Finalmente, el último taller buscaba que los estudiantes plantearan soluciones a los diversos conflictos descritos en la fase inicial, pues como se mencionó anteriormente, la interacción con el contexto permite la reflexión consciente de lo que pasa a su alrededor. Por ello, la importancia de los talleres fue la de proporcionar un punto de reflexión a los estudiantes, que les permitiera darse cuenta de sus propias necesidades y problemáticas, como el rechazo, la exclusión o la negativa de trabajar en grupo, llevándolos a buscar las posibles soluciones desde diversos ejercicios y situaciones hipotéticas.

## Referencias

- Castañeda, H. (2008). Positioning masculinities and femininities in pre-school EFL education. *Colombia Signo y Pensamiento*, 53(27), 314-326. ISSN: 0120-4823. Pontificia Universidad Javeriana.
- Ellis, R. (2012). *Language teaching research and language pedagogy*. Hoboken, US: Wiley-Blackwell. Retrieved from <http://www.ebrary.com>.
- Holliday, A. (1994). *Appropriate methodology and social context*. Great Britain, Glasgow: Cambridge University Press.
- Seedhouse, P. (2005). *Conversation Analysis and language learning*. *Language Teaching*, 38 (4), pp. 165–187. London: Cambridge, University Press. Doi: 10.1017/S0261444805003010.
- Nunan, D. (1993). *Collaborative language learning and teaching*. Great Britain: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2004). *Task based language teaching*. Cambridge University Press.