

Educar para permanecer: Estrategias pedagógicas basadas en el Pensamiento Crítico para mitigar la deserción en preescolar.



Carla Julieht Cardoso Osorio

Andrés Eduardo Fernández Beltrán

Paola Andrea Silva Cenon

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y de Educación

Facultad de Educación

Maestría en pedagogías críticas e intervención socioeducativa

Bogotá D.C.

2025

Educar para permanecer: Estrategias pedagógicas basadas en el Pensamiento Crítico para mitigar la deserción en preescolar.



Carla Julieht Cardoso Osorio

Andrés Eduardo Fernández Beltrán

Paola Andrea Silva Cenon

Mg. Johana Andrea Aguilar Agudelo
Directora

Mg. Leonardo Alexis Páez
Co director Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y de Educación

Facultad de Educación

Maestría en pedagogías críticas e intervención socioeducativa

Bogotá D.C.

2025

Índice

Introducción.....	7
Capítulo 1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	11
1.1 Planteamiento del Problema	11
1.2 Objetivos.....	13
1.3 Justificación	14
1.4 Marco Teórico	16
Capítulo 2. Diseño Metodológico.....	30
2.1 Enfoque Metodológico	35
2.2 Contexto y Participantes	38
2.3 Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
2.4 Plan de Acción.....	43
Capítulo 3. Implementación y Reflexión.....	47
3.1 Desarrollo del Plan de Acción	47
3.2 Observaciones y ajustes.....	58
3.3 Análisis de datos.	61
Capítulo 4. Resultados Y Discusión	64
4.1 Resultados.....	64
4.2 Análisis e Interpretación.	69
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.....	72
5.1 Síntesis de Hallazgos.	72
5.2 Propuesta de Mejora	74
5.3 Líneas Futuras de Investigación	76
Anexos.....	78
Referencias Bibliográficas.....	79

Índice de tablas

Tabla 1. Fase Diagnóstico.....	34
Tabla 2- Fase de acción.....	34
Tabla 3. Fase de Observación.	35
Tabla 4. Fase de reflexión.	35
Tabla 5. Información estadística sobre población estudiantil.....	39
Tabla 6. Cronograma de Actividades.....	44
Tabla 7. Resumen con la relación de las evidencias.....	54
Tabla 8. Síntesis de resultados.....	69
Tabla 9. Elementos de la Propuesta.....	75
Tabla 10. Componentes Clave de la Propuesta.....	76

Índice de figuras

Figura 1. Fases de la Investigación-acción.....	31
Figura 2. Nube de palabras.....	63

Resumen

Este proyecto de investigación aborda la problemática de la deserción escolar en el nivel preescolar, específicamente en la sede Escuela Montoya Gaviria de la Institución Educativa Elisa Borrero de Pastrana, jornada tarde. Durante el año 2025, se ha evidenciado una alta tasa de desvinculación de niños y niñas, lo que ha generado preocupación por el impacto negativo en su desarrollo educativo, emocional y social. Esta iniciativa parte de la necesidad de comprender los factores que inciden en este fenómeno, analizando tanto las condiciones del entorno escolar como las percepciones y expectativas de las familias.

El objetivo principal del estudio es diseñar e implementar estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento del pensamiento crítico como medio para estimular la participación, el sentido de pertenencia y la permanencia de los estudiantes en la escuela. Bajo un enfoque cualitativo, se adoptó una metodología de investigación-acción que permite la reflexión conjunta entre docentes, familias y comunidad educativa, orientada a la transformación de las prácticas pedagógicas. El tipo de estudio es descriptivo y participativo, y los sujetos involucrados son 19 niños y niñas del nivel preescolar junto con sus padres o acudientes. Entre las técnicas empleadas se contemplan la observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, con el fin de identificar conocimientos, prácticas y dinámicas familiares y escolares que inciden en la permanencia escolar. Se encontró que la mayor parte del tiempo las razones principales que contribuyen a la deserción son factores externos y los padres están dispuestos a tomar un rol activo en la educación de sus hijos.

Palabras clave: *Deserción escolar, Preescolar, Pensamiento crítico, Estrategias pedagógicas, Permanencia escolar, Familias.*¹

Abstract

The following research project takes the problem of school desertion in the preschool, specifically in the Montoya Gaviria seat for the Educative Institution Elisa Borrero de Pastrana, afternoon shift. During the year 2025, a high dropout rate has been noticed, which has caused worry because of the negative impact in their development on the educational, emotional and social areas. This enterprise starts from the need to comprehend the factors that affect this phenomenon, analyzing both the school environmental conditions as well as the expectations and the understandings that the families have.

The main goal in this study is to design and implement pedagogic strategies focused on enhancing critical thinking as a medium to stimulate active participation, the feel of belonging, and the permanence of students in school. Through a qualitative focus, a methodology of action research that allows for group reflection among teachers, families and the educative community, oriented towards transforming pedagogical practices. The study is descriptive and participative, and the involved population are 19 preschool boys and girls along with their parents or guardians. Among the techniques employed in the

¹ Carla Osorio: <https://orcid.org/0009-0004-5526-6997>, Andrés Fernández: <https://orcid.org/0009-0009-1583-3172>, Paola Silva: <https://orcid.org/0009-0008-7722-3946>.

participative observation, semi structured interviews and focus groups are included with the objective of identifying knowledge, practice, and school and family dynamics that have incidence in staying in school. It was found that most of the time the main reasons contributing to desertion are due to external factors and parents are willing to take a more active role in their children's education.

Key Words: School dropouts, Preschool, Critical thinking, Pedagogical strategies, School permanence, Families.

Introducción

La deserción escolar en el nivel preescolar representa una problemática silenciosa pero significativa que impacta el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas de formación. Aunque en muchas ocasiones no recibe la misma atención que en otros niveles educativos, la inasistencia y el abandono en esta etapa temprana pueden generar consecuencias a largo plazo en el proceso de escolarización, afectando tanto el desarrollo cognitivo y emocional de los menores como su integración social. Factores como la vulnerabilidad socioeconómica, la falta de conciencia sobre la importancia de la educación inicial, barreras de acceso a los servicios educativos y dinámicas familiares inestables inciden directamente en la permanencia escolar. Reconocer y abordar estos elementos desde una mirada pedagógica y contextualizada resulta fundamental para construir estrategias eficaces que promuevan la continuidad educativa desde los primeros años de vida.

Desde una perspectiva pedagógica, la deserción escolar en el nivel preescolar se configura como un fenómeno preocupante que compromete los procesos formativos en la

etapa más sensible del desarrollo infantil. Autores como Ferreiro y Teberosky (2017) han subrayado la importancia de brindar experiencias significativas desde los primeros años, que estimulen el pensamiento, el lenguaje y la construcción activa del conocimiento. Del mismo modo, Freire (2020) plantea que incluso en la infancia temprana es posible fomentar una actitud crítica ante el entorno, mediante prácticas pedagógicas dialógicas y contextualizadas. Sin embargo, cuando las estrategias educativas no responden a las realidades culturales y emocionales de los niños y sus familias, se incrementa el riesgo de desvinculación del sistema escolar. Por tanto, repensar las prácticas pedagógicas desde enfoques críticos y humanizantes resulta esencial para fortalecer la permanencia escolar, cultivar el pensamiento reflexivo y garantizar una educación inclusiva y pertinente desde los primeros años de vida. Así como Giroux & McLaren (2023) sustentan que la pedagogía crítica busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de participar activamente en la vida pública, cuestionar la autoridad y proponer alternativas, reforzando así su permanencia escolar al dar sentido a lo que aprenden y proponiendo unir el aprendizaje con el cambio social, reconociendo que la cultura es un terreno de lucha por el significado, la identidad y el poder favoreciendo una educación pertinente que dialogue con la realidad del estudiante. Este proceso exige que la labor docente no se limite a la mera transmisión de contenidos, sino que se oriente hacia la comprensión profunda de los contextos sociales, culturales y políticos que atraviesan la experiencia educativa. En este sentido, el pensamiento crítico se convierte en una herramienta transformadora, pues permite cuestionar las lógicas tradicionales de la escuela, desnaturalizar las prácticas reproductoras de desigualdad y construir espacios de aprendizaje más justos, dialogantes y emancipadores.

Desde las pedagogías críticas, se reconoce al sujeto como protagonista de su aprendizaje, lo cual implica generar condiciones para que las y los estudiantes desarrollen una conciencia crítica de sí mismos y del mundo que habitan. Esto conlleva una pedagogía situada, comprometida con la realidad concreta, que interpele las estructuras opresivas y promueva la participación activa, el pensamiento autónomo y la acción transformadora.

Así, la práctica pedagógica se redefine como un acto político y ético, orientado a la dignificación de las infancias y juventudes, al reconocimiento de la diversidad y al fortalecimiento del tejido social mediante el diálogo, la escucha activa y la construcción colectiva del conocimiento.

Este proyecto surge de la necesidad de abordar la problemática de la deserción escolar en el nivel preescolar, particularmente en la sede Escuela Montoya Gaviria, de la IE Elisa Borrero de Pastrana, jornada tarde, donde se ha evidenciado en el último año una alta tasa de desvinculación que afecta el proceso formativo de los niños y niñas en sus primeros años educativos. La iniciativa busca comprender el contexto en el que se desarrolla esta problemática, caracterizando tanto las condiciones del entorno escolar como las percepciones y expectativas de las familias, en un momento previo a la aplicación de instrumentos de recolección de datos. En este sentido, los sujetos participantes en el estudio son 19 niños y niñas del nivel preescolar, junto con sus padres o acudientes, quienes son actores fundamentales en el proceso de acompañamiento y apoyo al aprendizaje. El enfoque del proyecto apuesta a que, mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que tengan como eje central el fortalecimiento del pensamiento crítico, los docentes y familias puedan colaborar en la promoción de habilidades cognitivas, reflexivas

y sociales que puedan potenciar el interés y la participación activa, y por ende se genere un impacto positivo tanto en la motivación y la permanencia de los estudiantes en la escuela.

De este modo, se espera que el fortalecimiento de esta competencia contribuye a reducir las causas de deserción en esta etapa crucial de formación. Como lo aborda Freire (2020) cuando describe que desde una perspectiva crítica y liberadora es fundamental que las prácticas pedagógicas se presenten como momentos de conciencia y transformación social; por tanto, no basta con enseñar contenidos. Se trata de interpelar la realidad, cuestionarla y reconstruirla junto al estudiantado. En contextos marcados por la exclusión y el abandono escolar, la práctica educativa debe asumir un compromiso ético-político que vaya más allá del aula, reconociendo las múltiples causas estructurales de la deserción. Al repensar nuestras acciones pedagógicas, debemos alejarnos de enfoques verticales y estandarizantes para construir escenarios de aprendizaje dialógicos, sensibles al entorno y centrados en la experiencia del otro como sujeto de derechos y conocimientos. De este modo, enseñar se convierte en un acto de resistencia y esperanza, donde cada estrategia didáctica está orientada no solo a sostener la permanencia escolar, sino también a dignificar la vida de quienes históricamente han sido marginados por el sistema educativo.

En este contexto, el presente trabajo se propone analizar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva crítica, para comprender su papel en la permanencia escolar y su potencial transformador frente a dinámicas de exclusión. En primer lugar, se desarrollará el marco teórico, sustentado en las pedagogías críticas y en los aportes de Paulo Freire. Luego, se presentará el planteamiento del problema, evidenciando las tensiones entre las prácticas pedagógicas y las realidades de los estudiantes que los llevan a abandonar sus

estudios. A continuación, se expondrá el enfoque metodológico cualitativo, seguido del análisis de los hallazgos, en el que se interpretarán las principales reflexiones del estudio. Finalmente, las conclusiones ofrecerán propuestas orientadas a resignificar la práctica pedagógica como una herramienta para la mitigación de la deserción escolar.

Capítulo 1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1 Planteamiento del Problema

La Institución Educativa Elisa Borrero de Pastrana, del municipio de La Argentina, Huila, es un establecimiento que acoge a todos los estudiantes de la comunidad y sus alrededores. Fundada hace 53 años, se erige como un pilar fundamental en la comunidad de este municipio. Se encuentra ubicada en una zona predominantemente agrícola, se nutre de la rica tradición agrícola local, donde se cultivan productos como café, aguacate Hass, pitahaya, durazno, lulo, naranja y mandarina, entre otros. La comunidad educativa refleja esta conexión con la tierra y la producción, lo que se traduce en un ambiente que valora la agricultura y sus frutos. Además, la espiritualidad de la comunidad está marcada principalmente por el catolicismo, lo que influye en los valores y principios que se enseñan en la institución, fomentando una educación integral que combina el conocimiento académico con el desarrollo de la fe y la moralidad en los estudiantes.

La sede Montoya Gaviria de la Institución Educativa Elisa Borrero de Pastrana opera con un modelo de doble jornada, ofreciendo clases tanto en la mañana como en la tarde. El grupo preescolar donde se abordará la problemática es el asignado a la jornada

tarde, está compuesto por 19 niños de entre 4 y 5 años, de los cuales 12 son niñas y 7 son niños.

La comunidad educativa de esta institución refleja la diversidad y los retos del entorno rural en el que se encuentra. Muchos de los estudiantes provienen de veredas aledañas al municipio, lo que implica que algunos enfrentan largos trayectos diarios para asistir a la escuela. Este contexto geográfico no solo afecta la logística de transporte, sino que también influye en la asistencia y el rendimiento académico de los niños.

A lo largo del año 2024, se ha observado un fenómeno preocupante: la deserción escolar. Varios niños se han retirado debido a traslados familiares a otros municipios, motivados principalmente por cuestiones laborales y económicas. Esta situación plantea un desafío significativo, ya que no solo afecta la continuidad educativa de los niños, sino que también impacta en la dinámica del grupo y en el desarrollo de un ambiente de aprendizaje estable.

Además, el contexto socioeconómico de las familias de nuestros estudiantes es un factor determinante en su desempeño educativo. Muchas de estas familias enfrentan dificultades económicas que limitan su acceso a recursos educativos y de apoyo, lo que puede incidir en la calidad de la educación que reciben los niños.

Según MEN (2025) La deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad. Por lo tanto, este es el factor que está envolviendo la institución, llevándola a enfrentar barreras

y estableciendo estrategias para adoptar un enfoque integral involucrando a la escuela, la familia y la comunidad, dichas estrategias son; el apoyo académico y emocional, motivación a los niños como a los padres de familia, articulación y adaptación de actividades como apoyo a la solución de este fenómeno. Teniendo como referencia los documentos presentados por el ministerio de educación para la primera infancia y el dicho grado a tratar. ¿De qué manera una propuesta didáctica basada en el pensamiento crítico puede incidir en la disminución de la deserción escolar en el nivel preescolar de la I.E.

Elisa Borrero de Pastrana, sede Montoya Gaviria?

1.2 Objetivos

Objetivo General: Generar una propuesta Didáctica basadas en el pensamiento crítico para mitigar la deserción escolar en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Elisa Borrero de Pastrana, sede Montoya Gaviria, en el municipio de La Argentina, Huila.

Objetivos Específicos:

- Identificar los factores de riesgo en el contexto frente a la deserción escolar.
- Analizar las causas y consecuencias frente a las situaciones identificadas que generan la deserción escolar en la incidencia de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar una propuesta de intervención didáctica basada en el pensamiento crítico que favorezca la permanencia escolar involucrando a las familias y la comunidad en

el proceso educativo.

1.3 Justificación

La deserción escolar en la primera infancia representa una problemática educativa, social y cultural de gran relevancia, especialmente en contextos rurales como el del municipio de La Argentina, Huila. Teniendo en cuenta al Ministerio de Educación cuando dice que “la deserción es vista como un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incide en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad” (MEN, 2022). En este escenario, la Institución Educativa Elisa Borrero de Pastrana, sede Montoya Gaviria, se ha convertido en un espacio esencial para la formación integral de los niños y niñas del sector, quienes desde temprana edad enfrentan múltiples desafíos que ponen en riesgo su permanencia en el sistema educativo. Esta investigación nace de la preocupación social y el compromiso genuino de brindarles una educación significativa a los más pequeños, quienes representan el presente y futuro de esta comunidad rural.

Las condiciones socioeconómicas de las familias, las largas distancias que muchos estudiantes deben recorrer para llegar a la escuela y los constantes traslados por motivos laborales y económicos, configuran un entorno que dificulta la estabilidad en los procesos educativos. En este contexto, se hace urgente la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, que no solo respondan a las necesidades académicas de los niños y niñas, sino que también fortalezcan su vínculo emocional y social con la escuela.

Este proyecto busca ir más allá de las soluciones tradicionales, proponiendo estrategias que estimulen el pensamiento crítico desde la primera infancia, con el fin de fomentar en los estudiantes habilidades como la reflexión, la curiosidad, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas habilidades, desarrolladas desde el juego, la exploración y el acompañamiento pedagógico, pueden contribuir efectivamente a generar ambientes de aprendizaje más significativos y motivadores para los niños, favoreciendo así su permanencia en el sistema educativo. Teniendo en cuenta lo dicho por UNICEF “El desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales” (UNICEF, 2018, p.5). De hecho, en las experiencias lúdicas, los niños utilizan a la vez toda una serie de competencias. Esto ocurre con frecuencia durante las actividades en los rincones de juego o las actividades de juego en el centro, en el contexto de los programas de aprendizaje temprano o educación preescolar.

Además, se reconoce la importancia de involucrar activamente a las familias y a la comunidad en este proceso, entendiendo que la educación es una responsabilidad compartida. Por ello, se pretende, en un futuro próximo, identificar los factores de riesgo en el contexto asociados a la deserción escolar y, sobre esa base, desarrollar una propuesta didáctica que promueva el pensamiento crítico y brinde apoyo socioemocional.

Finalmente esta investigación es pertinente porque busca incidir positivamente en la vida de los niños y niñas de preescolar, promoviendo una educación inclusiva, crítica y con sentido humano, es necesaria porque responde a una problemática concreta que afecta la

calidad y continuidad del proceso educativo y es viable, contando con el apoyo y el compromiso de docentes, familias y comunidad educativa por garantizar que cada niño y niña pueda crecer y aprender en condiciones dignas y con oportunidades reales de desarrollo.

1.4 Marco Teórico

El presente marco teórico está compuesto por los antecedentes, procedido por las definiciones de términos y bases teóricas de la investigación. Continúa con el diseño Metodológico que conlleva las bases de la investigación-acción, así como las herramientas utilizadas en la presente investigación.

Antecedentes

El siguiente apartado tiene como propósito presentar antecedentes que representan fundamentos para el estudio, se escogieron estudios internacionales, nacionales y regionales. En el momento de escoger los estudios se tomó en cuenta que abordaran los temas de la deserción escolar, así como que se tratara de propuestas pedagógicas, especialmente si se trataba de propuestas en el nivel inicial o preescolar.

En Indonesia un estudio realizado por Rokhmaniyah et al. (2021) buscaba analizar el rol de los padres, profesores y comunidades en prevenir la deserción escolar, lo encontrado es que los padres, los profesores y las comunidades donde viven se deben

encargar de crear un ambiente seguro y libre de discriminación que motive a los niños a permanecer en el colegio y estudiando.

Por otro lado, el artículo de Koc et al. (2020), establece las razones que cuatro personas tuvieron para dejar los estudios secundarios y la perspectiva de familiares y maestros. Se encontró que una baja adaptación a la escuela puede incrementar el riesgo de deserción escolar, así mismo los factores económicos juegan un papel importante, incluyendo el hecho de que trabajar mientras se estudia tiende a reducir el desempeño escolar, lo que también incrementa los riesgos. Otros factores como la actitud de los profesores con los alumnos y la vigilancia parental son factores que pueden incrementar o reducir los riesgos de deserción dependiendo de la interacción con los estudiantes.

El trabajo de grado titulado “Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté” presentado por Montolla y Castañeda (2019) que busca analizar las posibles causas que influyen en el abandono escolar. Se realizó un análisis de los factores socioeconómicos, familiares y escolares que influyen en los bajos niveles de finalización de estudios en los alumnos. Esto permitió observar el modo que factores como la pobreza, la violencia intrafamiliar y el desinterés de los estudiantes son factores en la deserción, en concordancia con los estudios internacionales.

Como complemento a esta investigación se añade la tesis de grado titulada “Determinantes de la deserción escolar asociado al trabajo infantil en el rango de edad entre los 5 y los 17 años en Colombia para el año 2015” de Chía-Cundinamarca, presentada por Retavizca (2016) quien busca evidenciar los principales determinantes que

se presentan cuando un menor abandona la escuela, se revisaron las variables sociodemográficas, como la edad, el género, la ubicación geográfica y las condiciones socioeconómicas del hogar, y se revisó el modo en que se correlacionan con la decisión de desertar. La autora descubre que la deserción es más común en los varones adolescentes de 15 a 17 años bajo la premisa de necesitar un ingreso adicional para el hogar, llevando al abandono de los estudios.

Por último, el estudio “Abandono de los estudiantes provenientes de las Escuelas Primaria Multigrado, en la Institución Educativa Bordonos Isnos, Huila” por Delgado, et al. (2024), utilizó el método biográfico narrativo para explorar en profundidad las experiencias de los estudiantes y los factores que influyen en su abandono escolar. Los resultados del estudio revelan varios factores que inciden en el abandono escolar: dificultades económicas en las familias, que afectan la continuidad educativa de los estudiantes, cambios en la metodología de enseñanza y la falta de adaptación a las necesidades de los estudiantes también se mencionan como factores relevantes.

En los antecedentes encontrados se encontró que hay diferentes factores que influyen en la deserción escolar, por ejemplo, los factores socioeconómicos, motivación, ambiente escolar, entre otros. Sin embargo, durante la revisión de antecedentes la mayoría de los estudios se encontraban enfocados en la deserción en estudiantes de secundaria o primaria y se halló muy poco relacionado a los factores que llevan a la deserción escolar en la primera infancia, este vacío en la literatura y la necesidad de una intervención didáctica basada en el pensamiento crítico son los factores que justifican la presente investigación.

Deserción Escolar en la primera infancia

La deserción escolar en la primera infancia se entiende como el abandono del sistema educativo por parte del estudiante debido a factores individuales, familiares, sociales y contextuales MEN (2025). Este fenómeno, según Rodríguez-Caicedo, et al. (2023), implica la salida definitiva de la escuela sin haber finalizado el nivel en curso, lo cual interrumpe procesos formativos esenciales en el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño.

De este modo, se evidencia la importancia visibilizar cómo, en los primeros años, los factores familiares y del entorno tienen un peso decisivo en la permanencia escolar. Reconocer estas causas permite proyectar estrategias pedagógicas y socioeducativas que fortalezcan la permanencia desde la primera infancia.

Factores individuales y familiares que inciden en la deserción escolar.

El Ministerio de Educación Nacional define la deserción escolar como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno.” (Ministerio de Educación [Mineducación], 2022). Del mismo modo el estudio de Rodríguez-Caicedo, et al. (2023) definen el abandono escolar como “la ausencia definitiva por parte de un estudiante del centro escolar sin haber finalizado la etapa educativa que se encontraba cursando”. A partir de estas definiciones puede trabajarse la deserción desde la perspectiva del estudiante que interrumpe su

proceso educativo debido a diferentes factores que hayan podido dificultar o impedir el proceso.

Rodríguez-Caicedo, et al. (2023) explican que los factores que influyen en la deserción escolar tienden a relacionarse con la cobertura por parte del gobierno nacional, factores familiares (usualmente económicos), factores sociales (como el bullying) y contextuales (por ejemplo, la violencia). Y observando esto es que surge la pregunta de cómo afrontar un fenómeno que presenta una gran cantidad de causas y factores relacionados. Las acciones que se pueden tomar y las soluciones que pueden brindarse con el fin de apoyar a los estudiantes y hacerlos parte de sus procesos académicos pese a las circunstancias externas que los afecten.

Pensamiento crítico en la educación preescolar.

El pensamiento crítico, según Lipman (2003), se desarrolla a través de la interacción reflexiva y democrática, fomentando en los niños la autonomía intelectual mediante recursos como la formulación de preguntas genuinas, el diálogo regulado y la reflexión en comunidad. Estas ideas se han fortalecido en las últimas décadas, dado que el pensamiento crítico es hoy reconocido como una competencia esencial para el aprendizaje significativo y la participación ciudadana. En este sentido, Murawski y Bernhardt (2021) y Ormrod (2023) destacan que el aula debe concebirse como una comunidad de indagación en la que el diálogo, la argumentación y la colaboración estimulen la reflexión, la toma de decisiones y la construcción conjunta del conocimiento. Dichas prácticas favorecen la autonomía, la empatía y la capacidad de los estudiantes para expresar y defender sus ideas en un ambiente

respetuoso y participativo.

Por su parte, Vygotsky (1978) planteó que el pensamiento crítico se construye mediante la interacción social, el lenguaje y la mediación de adultos o pares más competentes. Desde perspectivas actuales, autores como Daniels (2022) y Palincsar (2023) retoman y amplían esta visión, subrayando que la mediación y el andamiaje dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) continúan siendo fundamentos centrales para la enseñanza reflexiva. Estos apoyos pedagógicos permiten a los estudiantes avanzar progresivamente hacia mayores niveles de autonomía, análisis y juicio crítico, consolidando un aprendizaje que trasciende la memorización y promueve la comprensión profunda de la realidad.

En el aula, esto se operacionaliza estimulando a los estudiantes a plantear dudas auténticas, promoviendo debates y asegurando un ambiente en el que todos puedan expresar sus ideas sin temor, siguiendo un diálogo regulado que favorece la escucha activa y la reflexión compartida. La incorporación de tareas abiertas permite a los niños explorar múltiples soluciones, potenciar su evaluación crítica y promover habilidades socioemocionales como la empatía y la autorregulación, integrando el pensamiento lógico y reflexivo con el aspecto emocional y social, preparándolos para afrontar retos educativos y sociales actuales de manera autónoma y participativa.

Fundamentos del pensamiento crítico en la educación preescolar.

El pensamiento crítico, según el programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman, es la capacidad de estructurar el razonamiento de forma lógica, reflexiva y

democrática, y puede desarrollarse desde la infancia. Lipman sostiene que “no es tan difícil hacer pensar a un niño, basta saber escucharle”, lo que demuestra que esta habilidad no es exclusiva de los adultos, sino una potencialidad presente desde los primeros años.

Su viabilidad en edades tempranas se basa en la creación de una comunidad investigadora en el aula, donde los niños, a partir de los seis años, aprenden a formular preguntas, dialogar y reflexionar con otros, construyendo así autonomía intelectual. Tres recursos son esenciales en este proceso: el juego, que despierta la curiosidad y estimula la imaginación; la pregunta, entendida como motor de búsqueda y aprendizaje; y la reflexión, que se concreta en el diálogo respetuoso y crítico.

En conjunto, estos elementos demuestran que el pensamiento crítico sí puede cultivarse desde edades tempranas, siempre que se brinden espacios de juego, oportunidades para preguntar y momentos de reflexión compartida que fortalezcan tanto el razonamiento como la convivencia democrática.

Habilidades cognitivas y socioemocionales asociadas al pensamiento crítico

Según Vygotsky, el pensamiento crítico no es solo una habilidad cognitiva individual, sino un proceso profundamente social y afectivo. A nivel cognitivo, se construye gracias a la mediación cultural y el lenguaje, que permiten al niño analizar, comparar y reflexionar. En este sentido, la Zona de Desarrollo Próximo muestra cómo, con la guía de un adulto o un par más competente, el estudiante puede alcanzar niveles superiores de razonamiento lógico, abstracción y resolución de problemas. Vygotsky también resalta que

el aprendizaje está vinculado a lo socioemocional; la curiosidad, la confianza, la autorregulación y la empatía son necesarias para dialogar, escuchar y confrontar ideas de manera respetuosa. Así, el pensamiento crítico se entiende como una capacidad que integra la lógica con las emociones y la interacción social, y que se fortalece en comunidades de aprendizaje cooperativas. Vygotsky, (1978). También Ilbay Guña, E. L., & Espinosa Cevallos, P. A. (2024) nos dicen que el pensamiento crítico implica tanto habilidades cognitivas (análisis, interpretación, evaluación, metacognición) como socioemocionales (motivación intrínseca, autonomía, colaboración y flexibilidad mental). Estas competencias permiten a los estudiantes comprender mejor la información, cuestionar ideas preconcebidas y generar soluciones innovadoras. Los autores subrayan que son importantes porque preparan a los individuos para enfrentar los retos de la educación contemporánea y del mundo actual, favoreciendo no solo el éxito académico sino también la participación en la sociedad y mostrándonos que el pensamiento crítico está vinculado con la autorregulación del pensamiento, la motivación, la autonomía y la participación social, por lo que debe fomentarse desde edades tempranas y con metodologías activas, reflexivas e inclusivas.

Estrategias pedagógicas en preescolar

En el contexto de la educación preescolar, uno de los principales desafíos es garantizar la permanencia y el bienestar de los niños dentro del proceso educativo. Diversos estudios señalan que la baja motivación, el débil sentido de pertenencia y la escasa retroalimentación constituyen factores de riesgo que pueden afectar la continuidad escolar

desde las primeras etapas. Frente a ello, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas activas que promuevan la participación, la autonomía y la construcción significativa del conocimiento, favoreciendo así la vinculación afectiva y cognitiva del niño con la escuela.

Las metodologías activas, como señalan Zabala y Arnau (2007), Coll (2006) y Montessori (2004), parten de la premisa de que el aprendizaje debe surgir de experiencias reales y del contexto social en el que se desenvuelve el estudiante. Bajo este enfoque, el niño es protagonista de su propio proceso formativo, mientras que el docente actúa como mediador y guía, favoreciendo la autonomía, la exploración y la construcción colectiva del conocimiento. Esta perspectiva resulta especialmente pertinente frente al riesgo de baja motivación, ya que permite vincular los contenidos escolares con situaciones significativas para la vida del estudiante, generando interés y sentido de pertenencia hacia el proceso educativo.

Desde la propuesta de Coll (2006) acerca de la interacción social y el aprendizaje colaborativo responde de manera directa al riesgo de débil pertenencia, en tanto promueve espacios de cooperación donde los niños se reconocen como parte de una comunidad de aprendizaje. Esto no solo fortalece vínculos interpersonales, sino que también refuerza la identidad grupal, aspecto clave en la permanencia escolar.

Finalmente, el método Montessori (2004), al privilegiar la autonomía, el ritmo individual y la toma de decisiones, se enlaza con el riesgo de la escasa retroalimentación ya que plantea una relación pedagógica centrada en la observación constante del docente,

quien acompaña, retroalimenta y ajusta las experiencias de aprendizaje de acuerdo con los avances y necesidades del estudiante. De esta forma, se garantiza una retroalimentación clara y constructiva, que orienta la mejora continua y fortalece la confianza en las propias capacidades.

Estas estrategias pedagógicas activas y evaluativas en conjunto, no solo permiten atender los principales factores de riesgo de deserción en educación preescolar, sino que además constituyen un marco de acción coherente con los principios de la educación integral. Al promover la motivación intrínseca, el sentido de pertenencia y la autonomía contribuyen a que los niños vivan la escuela como un espacio seguro, atractivo y significativo, donde se sienten acompañados y reconocidos en sus procesos. Asimismo, fortalecen la relación escuela, familia y comunidad, ya que el aprendizaje contextualizado y la retroalimentación continua generan mayores oportunidades de participación e implicación de todos los actores educativos. En consecuencia, estas metodologías no se limitan a ser herramientas didácticas, sino que se convierten en estrategias preventivas frente a la deserción escolar, con un alto potencial para transformar las experiencias tempranas de aprendizaje en cimientos sólidos que favorezcan la continuidad, el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Metodologías activas y experienciales

Zabala y Arnau (2007) rechazan el proceso de aprendizaje tradicional donde un docente explica conocimientos teóricos para memorizar y evaluar, en su lugar promueven la idea que el conocimiento debe partir de situaciones y problemas que se presenten en la vida

real de manera que el aprendizaje tenga un carácter funcional de acuerdo con la etapa del desarrollo que se estimule el pensamiento y el aprendizaje. De manera confluyente Coll (2006) señala la importancia que tiene que el aprendizaje se base en el contexto social y cultural de los estudiantes, porque la educación se presenta en medio de este contexto y no como un concepto abstracto aislado. Del mismo modo considera la importancia del estudiante en el proceso educativo y el hecho que es un participante activo en este proceso en conjunto con el educador. Complementando estas posturas Montessori (2004) habla del rol docente como guía y observador del proceso de educación autónoma del estudiante, permitiendo que sea el alumno quien consiga el conocimiento a través de la experiencia, la didáctica y la interacción con el otro en lugar de limitarse a absorber conocimiento del profesor.

Evaluación formativa y retroalimentación constructiva

Sobre la evaluación formativa Stiggins (2005) aconseja que la evaluación no se trata de un proceso únicamente para medir logros sino es parte del proceso de autodescubrimiento del estudiante, el objetivo debe ser que el estudiante pueda comprender en qué lugar se encuentra, cuáles son sus fortalezas y debilidades y hacia donde debería orientar su estudio con el fin de seguir mejorando. Asimismo, también menciona que a la hora de dar retroalimentación el docente debe darla de forma clara, concisa y orientada hacia los aspectos que el estudiante puede mejorar, evitando juicios de valor y sin limitarse a dar una calificación. Esta orientación hacia la mejora es precisamente resaltando qué pasos puede tomar el educando para seguir creciendo en su formación en lugar de señalar

falencias. Complementando lo anterior Andrade (2010) explica que el proceso de evaluación formativa no es solo un evento donde se da la calificación y retroalimentación sino que es un proceso continuo donde se recoge información y se usa para apoyar el aprendizaje del alumno continuamente y también precisa que el proceso de retroalimentación debe tener como objetivo ayudar a que el estudiantes comprenda la diferencia entre su desempeño actual y el que se está esperando de él, mientras se le dan los pasos para seguir mejorando.

Participación familia-escuela-comunidad

La permanencia escolar en la primera infancia está estrechamente vinculada al rol de la familia, que constituye el microsistema inmediato de apoyo afectivo y motivacional para el niño. Bronfenbrenner (1987) establece que la calidad de las interacciones en el hogar y la solidez de los vínculos familiares inciden de manera directa en la asistencia, el interés y la disposición hacia la escuela. Estudios más recientes sostienen esta idea: por ejemplo, El Zaatari y Maalouf (2022) señalan que la participación parental tanto en casa como en la escuela mejora no solo la motivación del estudiante y el sentido de pertenencia escolar, sino también su asistencia regular. Estos hallazgos reafirman que el entorno familiar actúa como sistema ecológico proximal decisivo para el compromiso educativo. Cuando el entorno familiar ofrece acompañamiento, seguridad y estabilidad emocional, el niño encuentra mayores razones para mantenerse en el proceso educativo y desarrollar una relación positiva con el aprendizaje.

En esta misma línea, Epstein (2001) sostiene que la educación no depende exclusivamente de la institución escolar, sino que se configura como el resultado de una red de apoyo conformada por la familia, la escuela y la comunidad. Dicho entramado, basado en la colaboración y el respeto mutuo, favorece la creación de ambientes afectivos positivos que estimulan la motivación, el aprendizaje significativo y, en consecuencia, la permanencia escolar. De este modo, se reconoce que el compromiso de los distintos actores sociales en la formación de los niños es un factor determinante para el éxito educativo en los primeros años de vida.

Considerando lo anterior, la propuesta pedagógica contempla la integración activa de las familias en las actividades escolares mediante estrategias de diseño, participación y retroalimentación. La primera parte se materializa a través de encuentros en los que padres y docentes planifican de manera conjunta experiencias de aprendizaje, de modo que los intereses y necesidades del contexto familiar se vean reflejados en la práctica educativa, la participación se fomenta a través de talleres, jornadas lúdicas y espacios comunitarios que inviten a las familias a involucrarse en el proceso formativo, como lo plantea Gómez Mena (2024) desde una perspectiva colaborativa y finalmente, la retroalimentación se garantiza mediante canales permanentes de comunicación que permitan a las familias expresar sus percepciones, valorar los avances y proponer ajustes que fortalezcan el vínculo escuela-hogar.

Rol de la familia en la permanencia escolar

En la permanencia escolar, uno de los roles fundamentales lo juega la familia. Klein y Sosu (2024) hallan que el entorno familiar su estabilidad, los recursos y el apoyo parental incide directamente en la asistencia, el rendimiento y la motivación escolar de los niños. Estudios previos, como el de Family Environment Variables as Predictors of School Absenteeism Severity (2019), muestran que niveles más altos de apoyo familiar, cohesión y expresividad familiar se asocian con menores tasas de inasistencia.” Del mismo modo la conexión entre la familia y la escuela es de suma importancia, ya que una adecuada comunicación entre estos dos ayuda a generar un entorno más seguro para la permanencia estudiantil, igual que la relación con los otros padres de familia y la comunidad en general que permite sostener la escolaridad de los niños. De este modo la permanencia escolar es el resultado de la interacción de múltiples dimensiones y sistemas, pero la principal es la familia al ser la inmediata que posee el niño en proceso de escolarización.

Vínculo afectivo entre escuela y comunidad

En cuanto a la importancia de las otras esferas vitales Epstein (2001) señala que el desarrollo académico del estudiante no depende únicamente de la escuela, sino que se trata de una red de apoyo donde participan la escuela, la familia y la comunidad. La colaboración entre la escuela y el resto de la comunidad genera un ambiente afectivo positivo para los estudiantes que favorece la permanencia escolar de los alumnos, así como su motivación y éxito. Es importante que ninguna de estas esferas debería actuar por separado o de manera aislada porque es un proceso conjunto que pretende integrar a los padres, maestros y miembros activos de la comunidad en un vínculo de respeto,

comunicación y participación conjunta. Al juntar todos estos factores es que se puede obtener una red de apoyo completa.

Capítulo 2. Diseño Metodológico

El diseño metodológico de esta investigación se fundamenta en el enfoque de investigación-acción, entendido como un proceso cíclico y reflexivo que permite transformar las prácticas educativas a partir de la identificación de problemas, la implementación de acciones y la reflexión crítica de los resultados (Kemmis, 2009). En este estudio se adoptó un ciclo compuesto por las siguientes fases: diagnóstico → acción → observación → reflexión, lo cual implica que la investigación no se concibe como una secuencia lineal cerrada, sino como un proceso dinámico y flexible, en el que cada etapa retroalimenta a la siguiente. De esta manera, se busca garantizar un mejor ajuste de las estrategias pedagógicas y una comprensión más profunda de las necesidades de los estudiantes y su contexto.

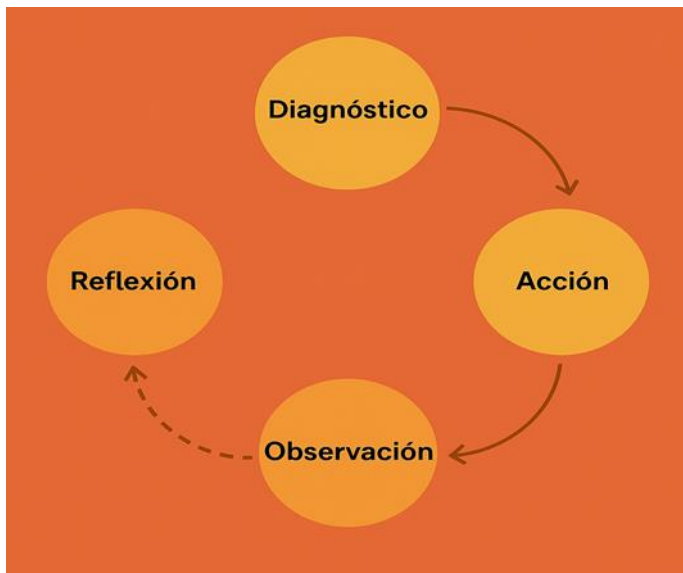


Figura 1. Fases de la Investigación-acción.

Tomado de “La investigación acción”

<https://share.google/images/AZC9mcIXGgKJPbfdd>

De acuerdo con Kemmis (2009) la investigación-acción busca hacer el cambio de tres cosas: las prácticas de las personas, la manera en que estos perciben sus prácticas y las condiciones en que las practican. Lo considera un proceso crítico que busca la transformación de las relaciones entre estos elementos. De este modo es una transformación de las acciones del ser humano, la manera en que éste piensa sobre estas y el modo en que se relaciona con el ambiente y las relaciones que dan forma a la acción.

Berrocal de Luna, et al. (2011) observan que ésta se utiliza en la educación en el momento de planear el currículum escolar, en el ejercicio profesional, programas de perfeccionamiento escolar y la planificación de sistemas de narrativas. Es de este modo que la investigación-acción educativa es una herramienta por utilizar en casos de planificación de talleres y ejercicios que buscan en el individuo un proceso reflexivo sobre las prácticas

que pueden dar por sentado en el momento que se ejecutan. Recordando que Kemmis (2009) lo considera un proceso autocrítico donde el participante ha de cuestionar no solo sus prácticas sino también los pensamientos alrededor de las mismas y el ambiente que refuerza sus conductas. Él considera que la praxis de un individuo se ve formada por las precondiciones en el medio que divido en 3: La “cultural-discursiva” que se encargan de formar y dar un contenido a los pensamientos y verbalizaciones que justifican las prácticas; la “material-económica” que constituye lo que es posible al realizar la práctica; y la “sociopolítica” que da base a las relaciones en el medio que tiene la práctica.

Así Kemmis (2009) afirma que se hace evidente que para llevar a cabo cambios en la conducta y las condiciones en que esta se lleva a cabo requiere hacer cambios en las verbalizaciones, acciones y relaciones que componen esas conductas. De este modo la investigación-acción pone al investigador en el lugar de la teoría y la práctica, de manera que la comprensión de los elementos que componen la problemática en una población asimismo sea parte del proceso para tomar acciones que puedan darle solución a la misma.

Berrocal de Luna et al. (2011) identifican cuatro fases de la investigación-acción: Diagnóstico, planificación, observación, y reflexión. El diagnóstico consiste en concretar el problema de la manera más precisa posible, la importancia de esta fase se encuentra en la capacidad de describir y comprender la situación que está sucediendo, así como los valores y metas que sustentan la realidad presente.

La planificación es que cuando se ha delimitado el problema se establece el plan de acción que se debe tomar. Comprendiendo que no se trata de un plan cerrado y delimitado sino que se maneja de manera abierta y flexible. El objetivo de esto es que pueda incluir

aspectos imprevistos en el transcurso de la investigación. La acción es una parte vital de la investigación-acción, ya que es el momento de hacer la intervención que tiene de objeto modificar la realidad estudiada. También señala que la acción parte de la premisa en que los datos recogidos en el diagnóstico no son suficiente para establecer la imagen completa para establecer las relaciones y significados relevantes al problema que se está encarando.

Finalmente, la reflexión es el momento donde se analizan e interpretan resultados para trazar conclusiones alrededor de la situación problemática a través de la autorreflexión. Esta es la última fase del proceso, pero no compromete una finalidad de este, puesto que puede permitir el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades.

En esta investigación se aplicaron las primeras etapas propuestas por el modelo de investigación-acción de Kemmis. En primer lugar, se llevó a cabo el diagnóstico, donde se identificó el problema que permitió orientar las fases posteriores. Para esta etapa se consideraron técnicas como la observación participante, el grupo focal y la entrevista. Asimismo, se garantizó la ética del proceso mediante el consentimiento informado y firmado por los padres de los niños participantes, así como por el docente entrevistado, asegurando la privacidad y respetando la intervención voluntaria de cada participante.

La segunda etapa, la planeación, se desarrolló durante la construcción de los instrumentos de diagnóstico y la elaboración del cronograma, organizando las acciones a ejecutar. Posteriormente, en la fase de acción, se llevará a cabo la aplicación de los instrumentos diseñados. Finalmente, en la reflexión, se realizará la retroalimentación a partir de los resultados de la aplicación de instrumentos, lo cual permitirá generar un nuevo

ciclo de investigación-acción enriquecido por los aprendizajes y hallazgos obtenidos.

Tabla 1. Fase Diagnóstico.

Propósito	Actividades	Instrumentos	Responsables	Evidencias
Identificar el problema y caracterizar el contexto (grado preescolar).	Observación participante en el aula, entrevista al docente y grupo focal con las familias.	Diario de campo. Guía de entrevista y actas del grupo focal.	Docente y padres de familia.	Notas de campo, y transcripciones. (Anexo 2 Anexo 2- DIARIO DE CAMPO.pdf , anexo 3 Anexo 3- TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA.pdf y anexo 4 Anexo 4- TRANSCRIPCIÓN N GRUPO FOCAL.pdf

Nota: Elaboración propia, 2025.

Tabla 2- Fase de acción.

Propósito	Actividades	Instrumentos	Responsables	Evidencias
Implementar actividades didácticas para fortalecer la motivación y permanencia de los niños de preescolar y sus familias.	Talleres lúdicos, dinámicas de grupo y estrategias activas.	Plan de clase, material didáctico y registros de ejecución	Docente y padres de familia.	Fotografías, planillas de asistencia y producciones de los niños y padres.

Nota: Elaboración propia, 2025.

Tabla 3. Fase de Observación.

Propósito	Actividades	Instrumentos	Responsables	Evidencias
Registrar el desarrollo de las actividades y la participación de los niños y padres de familia.	Observación directa, seguimiento de la participación y anotación sistemáticas.	Diario de campo, rubricas de observación y participación por familias.	Docente y padres de familia.	Fotografías, notas descriptivas y fichas de seguimiento.

Nota: Elaboración propia, 2025.

Tabla 4. Fase de reflexión.

Propósito	Actividades	Instrumentos	Responsables	Evidencias
Analizar resultados de la primera acción para ajustar el plan.	Revisión conjunta con el docente y análisis de observaciones.	Matriz de análisis y registro de conclusiones.	Docente.	Informe de reflexión y acuerdos de mejora.

Nota: Elaboración propia, 2025.

2.1 Enfoque Metodológico

El enfoque metodológico utilizado es cualitativo, basado en la investigación-acción, un método que combina reflexión y práctica para intervenir en contextos específicos, promoviendo cambios y analizando sus efectos. Este enfoque participativo y colaborativo involucra directamente a docentes, estudiantes y familias, con el fin de transformar la realidad educativa desde adentro. La característica central es su ciclo iterativo: planificar, implementar, evaluar, reflexionar y ajustar acciones, lo que enriquece la práctica pedagógica (Whitehead & McNiff, 2006; Herr & Anderson, 2005).

La investigación-acción es especialmente adecuada para este trabajo porque fomenta cambios reales en la dinámica del aula mediante la participación activa y reflexiva de todos los actores. Su naturaleza colaborativa permite a los docentes transformar sus prácticas, promoviendo una mejora continua y soluciones contextualizadas, alineadas con las necesidades concretas del aula y la comunidad escolar (Kemmis et al., 2019; Zuber-Skerritt, 2019).

Este método se centra en la transformación pedagógica y en fortalecer la participación de todos los implicados en el proceso educativo. Además, facilita la adaptación a las particularidades del contexto escolar y favorece procesos de cambio duraderos, promoviendo un sentido de pertenencia y colaboración que impacta positivamente en la calidad del aprendizaje (Mertler, 2019; Stringer, et al., 2020).

En este proyecto, la investigación-acción será implementada mediante un ciclo que involucra varias fases: planificación, acción, observación y reflexión. En cada fase, se definirán acciones concretas con la colaboración activa de todos los actores, buscando mejorar la experiencia educativa y fortalecer la participación (Cohen & Crabtree, 2018).

- **Docente:** Será el principal facilitador del proceso. Su rol será liderar la planificación e implementación de las actividades, facilitar espacios para la reflexión y el análisis de las prácticas, y colaborar estrechamente con los niños y las familias. Además, serán responsables de documentar y registrar las observaciones y reflexiones en un diario de campo (Sims, S., et al., 2020).

- Niños: serán protagonistas activos del proceso. Su participación consistirá en expresar sus ideas, intereses y experiencias, y en involucrarse en las actividades diseñadas. Su retroalimentación será fundamental para ajustar las acciones y garantizar que las intervenciones respondan a sus necesidades (Gopalan et al., 2020).

- Familias: participarán como agentes fundamentales en la mediación entre la escuela y el hogar. Se promoverá su participación mediante reuniones, entrevistas o actividades colaborativas, en las que puedan compartir sus perspectivas, inquietudes y sugerencias. Su rol será apoyar y fortalecer las dinámicas formativas del proyecto (Hemming et al., 2020).

Ética y reflexividad

El respeto por los derechos y la dignidad de los participantes es esencial en toda investigación educativa. Por ello, se solicitó el consentimiento informado por escrito a las familias antes de iniciar la intervención, asegurando que comprendan los objetivos, procedimientos y posibles riesgos de la investigación tal como recomiendan Brooks, et al. (2021), quienes enfatizan la importancia de la integridad, la transparencia y la protección del bienestar de los participantes en contextos educativos. Además, se garantiza la confidencialidad de la información personal y se respeta la decisión de participar o retirarse en cualquier momento sin repercusiones, siguiendo las orientaciones actuales sobre consentimiento informado y revisión ética en la investigación educativa Yusof et al. (2022).

Por otro lado, la reflexividad será una herramienta clave para asegurar la rigurosidad en este proceso. Como investigador docente, se mantendrá un diario de campo

donde se anotarán los pensamientos, decisiones, sentimientos y posibles sesgos que puedan surgir a lo largo del trabajo. Esto permitirá analizar de forma crítica las propias acciones y motivaciones, identificando influencias subjetivas y asegurando una interpretación equilibrada de los datos, tal como señalan Lynch y O’Riordan (2024), quienes destacan que la reflexividad contribuye a generar procesos de investigación más éticos, conscientes y coherentes con el contexto. Asimismo, la reflexión pedagógica y crítica, según Useche et al. (2022), fortalece la autocrítica y la automejora, favoreciendo que los resultados sean más fiables y que las prácticas pedagógicas se ajusten de manera ética y contextualizada.

2.2 Contexto y Participantes

Contexto institucional

La Institución Educativa Elisa Borrero de Pastrana y la sede de la Escuela Montoya Gaviria están ubicadas en la zona urbana del municipio de La Argentina, en el suroccidente del departamento del Huila, enclavadas en las estribaciones de la Serranía de Las Minas. La institución se encuentra a 153 km de Neiva y a 110 km de Popayán, capital del vecino departamento del Cauca. Actualmente, la institución cuenta con aproximadamente 1,260 estudiantes, lo que ha generado la necesidad de ampliar la planta docente y disponer de una infraestructura más adecuada para responder a las demandas educativas. La institución promueve y fortalece proyectos ecológicos enfocados en la conservación de espacios verdes, cuencas hídricas y la promoción de una vida sana. Sin embargo, carece de espacios adecuados para aprovechar los recursos tecnológicos y didácticos, y algunos de los existentes no responden a las necesidades de la población matriculada.

Los sujetos participantes en este estudio son 19 niños y niñas del nivel preescolar, específicamente del grado preescolar 02, jornada tarde, junto con sus familias y la docente a cargo de dicho grado. La docente desempeñará un papel fundamental en la implementación y seguimiento del proceso de investigación, brindando información relevante sobre las dinámicas del grupo y el contexto pedagógico.

Las familias convocadas para participar son las de los 19 niños inicialmente seleccionados; no obstante, durante la aplicación de los instrumentos, específicamente en el grupo focal, participaron solo 7 padres o acudientes de entre las familias inicialmente convocadas. Este grupo de padres y madres aportará informes y perspectivas que enriquecerán el análisis del proceso y los resultados del estudio.

Tabla 5. Información estadística sobre población estudiantil.

NIVELES	GRADOS	AÑO ANTERIOR MATRÍCULA 2024		AÑO ACTUAL MATRÍCULA 2025	
		INICIAL	FINAL	INICIAL	ACTUAL
PREESCOLAR	Transición	105	90	89	
	Primero	146	122	105	
	Segundo	134	116	112	
BÁSICA PRIMARIA	Tercero	121	108	123	
	Cuarto	125	114	106	
	Quinto	91	80	110	

Nota: elaboración propia, 2025.

*Nota: El número de retiros, traslados y desertores de transición arroja un resultado de 15 estudiantes, siendo este el 14.2% a nivel de preescolar en la sede Montoya Gaviria.

Criterios de inclusión/exclusión

Para la selección de los participantes en la presente investigación, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Niños matriculados en la etapa de transición educativa, que asistan de manera regular a la institución.
- Familias de estos niños que otorguen su autorización explícita para participar en el estudio, mediante el consentimiento informado correspondiente.
- Criterios de exclusión:
- Familias que no brinden su autorización para la participación de sus hijos en el estudio.
- Niños con inasistencias continuas y prolongadas que impidan realizar observaciones completas y sistemáticas durante el proceso de investigación.

En cuanto al acceso al campo, se cuenta con el aval institucional de la institución educativa y se cuenta con el permiso informado por parte de las familias de los niños participantes, quienes han sido informadas de manera clara y detallada sobre los objetivos y procedimientos del estudio. Para garantizar la organización y el cumplimiento de las actividades planificadas, se las actividades con suficiente anticipación, coordinando con la docente, las familias y la misma institución educativa, procurando así minimizar las interrupciones y facilitar la participación activa de los niños en el proceso de investigación.

2.3 Instrumentos de Recolección de Datos

Para el desarrollo de este proyecto, se recurrió a diversas técnicas e instrumentos de recolección de información que permitieran comprender a profundidad el contexto de estudio y las dinámicas presentes en él. En este sentido, se empleará la observación participativa y la entrevista semiestructurada como herramientas clave para obtener datos cualitativos desde la experiencia directa y las voces de los actores involucrados. A continuación, se detallan estas técnicas e instrumentos.

Instrumento 1: Observación participante

Se busca realizar un análisis detallado del comportamiento, interacción y participación de los estudiantes y docente durante las clases, así como observar las dinámicas del entorno de aprendizaje, con el fin de identificar aspectos relevantes del proceso educativo y del desarrollo de habilidades y actitudes.

Este instrumento se aplicará durante las sesiones de actividades planificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, preferentemente en diferentes momentos para captar variaciones, especialmente en fases clave: inicio, desarrollo y cierre de las actividades.

Para el registro se utilizará un diario de campo donde la docente-investigadora anotará de forma descriptiva las observaciones, resaltando ejemplos concretos y conductas relevantes, permitiendo posteriormente un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos recopilados.

Instrumento 2: Entrevista a docente

Se espera recoger información relevante desde la experiencia y percepción del docente del grado preescolar 01 de la jornada tarde, respecto a las causas, manifestaciones y posibles soluciones frente a la deserción escolar, tanto a nivel general en Colombia como en el contexto particular de la institución Elisa Borrero de Pastrana.

La entrevista será semiestructurada, permitiendo explorar en profundidad las percepciones del docente sobre la problemática, a partir de preguntas abiertas y espacios para ampliar ideas.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué entiende usted por deserción escolar?
- Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales causas de la deserción escolar en La Argentina?
- ¿Qué consecuencias cree usted que puede tener la deserción escolar para los estudiantes, tanto a corto como a largo plazo?

Se realizará mediante grabación en audio y posteriormente se transcribirá completo para su análisis cualitativo, identificando patrones, percepciones y temas recurrentes en las respuestas del docente.

Instrumento 3: Grupo focal con familias

Con el propósito de conocer la percepción, apoyo, expectativas y experiencias de las familias respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, así como su nivel de involucramiento y percepción de cambios en sus hijos durante el proceso implementado, se

convoca a un grupo de 7 familias del preescolar 02, el cual está a cargo de la docente participante en la investigación; seleccionadas de manera representativa para facilitar la participación y obtener diferentes perspectivas.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué piensan ustedes que puede motivar o desmotivar a sus hijos para seguir asistiendo a la escuela y aprovechar su educación?
- ¿Por qué creen que es importante que sus hijos asistan al colegio?
- ¿Qué beneficios o cambios han notado en sus hijos desde que empezaron a asistir al colegio?

Se tomarán notas durante la sesión del grupo focal y se grabará en audio para transcribir posteriormente, garantizando que las respuestas se documenten fielmente y se pueda realizar un análisis temático de las percepciones y expectativas.

2.4 Plan de Acción

El Plan de Acción de este proyecto se fundamenta en las fases de la investigación-acción, las cuales permiten organizar de manera estratégica y reflexiva el proceso de intervención ante las necesidades identificadas en la sede Montoya Gaviria, específicamente en relación con la problemática de la deserción escolar en el nivel preescolar. A través de esta perspectiva, el desarrollo del proyecto se estructura en un cronograma detallado que contempla las etapas de planificación, acción, observación y

reflexión. Estas fases se articulan de manera secuencial y cíclica, facilitando un proceso de mejora continua y adaptación constante a los hallazgos y avances del estudio. La organización del trabajo, basada en el cronograma IAE, asegura que cada actividad claramente definida, con responsables, instrumentos y tiempos específicos, contribuya a abordar de forma efectiva las necesidades detectadas, garantizando así la coherencia y la pertinencia de las acciones implementadas en favor de la permanencia de los niños en el grado de preescolar.

En primer lugar, la fase de planificación permitirá definir los objetivos, recursos, y estrategias necesarias para orientar las acciones futuras, estableciendo un marco claro y organizado. Posteriormente, la fase de acción se enfocará en la puesta en marcha de las actividades planificadas, llevando a cabo las acciones específicas de manera concertada y coordinada. La fase de observación será crucial para monitorear y registrar el desarrollo de las acciones, identificando avances, obstáculos y aspectos relevantes que requieran atención. Finalmente, en la fase de reflexión, se analizarán los resultados y el proceso en conjunto, permitiendo evaluar el cumplimiento de los objetivos y ajustar las próximas etapas con base en las evidencias recogidas, promoviendo un aprendizaje continuo y una mejora constante del proyecto.

Tabla 6. Cronograma de Actividades.

Fase IAE	Actividades principales	Instrumentos y anexos	Responsables	Tiempo de ejecución	Seguimiento
-----------------	--------------------------------	------------------------------	---------------------	----------------------------	--------------------

	Definición específica del problema de deserción escolar en la sede Montoya Gaviria.	Diagnóstico inicial y formulario de caracterización	Equipo investigador	Mes Octubre- Noviembre 2024	Revisión validación del diagnóstico con la Institución.
Fase 1: Planificación	Selección de la muestra del grupo de preescolar de jornada tarde.	Listado de estudiantes y familias (anexo 1 Anexo 1- PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.pdf).	Docente, equipo investigador.	Mes Mayo 2025	Confirmación de la muestra con docentes y directivos.
	Selección de técnicas e instrumentos de recolección.	Instrumentos metodológicos de acuerdo con las particularidades del campo (Anexo incluido en el protocolo).	Equipo investigador, asesores.	Mes junio 2025	Revisión y validación por asesor.
Fase 2: Acción	Diseño de instrumentos seleccionados (Entrevista, ficha de observación y grupo focal)	Instrumentos validados por expertos.	Equipo investigador, asesores.	Mes julio 2025	Validación de instrumentos por expertos.
Fase 3: Observación	Entrevista semiestructurada a docente de preescolar jornada tarde.	Transcripción Entrevista semiestructurada a docente de preescolar 01 jornada tarde (anexo 3 Anexo 3- TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA.pdf)	Equipo investigador, docente de preescolar 01 jornada tarde.	Mes julio 2025	Revisión de entrevista, validación de datos cualitativos.

Fase 4: Reflexión		).			
	Aplicación diaria de Ficha de Observación.	Ficha de Observación (anexo 5 Anexo 5- FICHA DE OBSERVACIÓN.xlsx). Diario de campo (Anexo 2 Anexo 2- DIARIO DE CAMPO.pdf).	Investigador principal.	Mes julio 2025	Monitoreo diario del proceso.
	Grupo focal	Transcripción Grupo focal a grupo de padres de familia (anexo 4 Anexo 4- TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL.pdf).	Equipo investigador, grupo de padres de familia.	Mes agosto 2025	Revisión la grabación, validación de datos cualitativos.
	Recopilación de información contextual.	Transcripción de entrevista, grupo focal y datos de ficha de observación (anexo 3 Anexo 3- TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA.pdf y anexo 4 Anexo 4- TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL.pdf)	Equipo investigador, asesores.	Mes	Supervisión y control de la calidad de la recolección.
	Análisis de los datos cualitativos obtenidos en entrevista y observaciones	Software de análisis cualitativo si aplica.	Equipo investigador.	Mes	Discusión en equipo y elaboración de conclusiones

Diseñar estrategias pedagógicas para la intervención educativa	Estrategias pedagógicas para la intervención educativa (anexo 6 Anexo 6- ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.pdf)	Equipo investigador, asesores.	Mes	Revisión y aprobación del plan por la institución
--	--	--------------------------------	-----	---

Nota, elaboración propia, 2025.

Capítulo 3. Implementación y Reflexión

3.1 Desarrollo del Plan de Acción

Este capítulo se enmarca en el proceso de investigación-acción educativa (IAE) propuesto por Kemmis (2009), que contempla las fases de planificación, acción, observación y reflexión. Esta metodología permite una intervención participativa y reflexiva, orientada a comprender y mejorar las prácticas educativas en contextos específicos. En este sentido, la implementación no consistió en la ejecución de talleres o actividades de intervención directa, sino en la aplicación de instrumentos diseñados para caracterizar de manera precisa la problemática de deserción escolar en el contexto del nivel preescolar. A partir de esto, se busca fundamentar el diseño de una estrategia pedagógica que promueva el desarrollo del pensamiento crítico y que a su vez fortalezca el vínculo entre la escuela y la familia, para lograr mitigar las posibles causas de deserción en esta etapa inicial de formación.

3.1.1 Fase de Planificación

El diseño de los instrumentos de recolección de datos en esta investigación se llevó a cabo de manera sistemática, con el objetivo de asegurar la pertinencia, validez y fiabilidad de la información obtenida. Este proceso incluyó la revisión de literatura y la consulta previa con expertos para ajustar los instrumentos a las necesidades del estudio.

Se desarrollaron diferentes instrumentos adaptados a las distintas etapas y aspectos de la investigación:

Entrevista semiestructurada: Mediante elaboración de preguntas abiertas, dirigidas al docente de preescolar 01 jornada tarde, con el fin de recopilar experiencias, percepciones y opiniones en relación con el tema central y que, además, permitieran la flexibilidad para abordar temas emergentes durante la conversación.

Ficha de observación: Diseñada para registrar la asistencia de manera detallada durante un mes de los 19 estudiantes de preescolar, las interacciones, comportamientos y dinámicas dentro del aula, con el objetivo de facilitar una observación sistemática y comparativa del proceso.

Grupo focal: La guía del grupo focal incluyó preguntas abiertas que promovieron el intercambio de experiencias entre las familias participantes, permitiendo identificar patrones tales como: percepciones, expectativas y experiencias respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, así como su nivel de involucramiento y percepción de cambios en sus hijos durante el proceso. Esta guía fue validada con expertos para garantizar la claridad y pertinencia de las preguntas.

Los criterios de selección de los participantes se fundamentaron en criterios específicos que garantizaron la representatividad y la relevancia de las aportaciones:

Grupo de preescolar y familias: Los participantes seleccionados para la implementación del proyecto fueron los 19 niños y niñas pertenecientes al grupo de preescolar 02 de la jornada de la tarde de la Escuela Montoya Gaviria. La elección de este grupo respondió a criterios de pertinencia y accesibilidad, dado que en esta sede labora uno de los tres investigadores del proyecto, quien conoce de primera mano las dinámicas pedagógicas y sociales del contexto educativo. Asimismo, fue en este entorno donde emergió la pregunta problema y se identificó la necesidad de diseñar e implementar el proyecto, al evidenciarse situaciones que justificaban la búsqueda de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento del pensamiento crítico y la permanencia escolar desde el nivel preescolar.

Docente de preescolar: Fue seleccionado mediante muestreo intencional, priorizando a un profesional con experiencia en contextos similares y compromiso en la participación. Su perfil profesional certificó su idoneidad para aportar perspectivas enriquecidas sobre las prácticas educativas en la etapa preescolar.

3.1.2 Fase de acción

- **Entrevista semiestructurada a docente**

La primera acción desarrollada dentro del plan de implementación correspondió a la entrevista semiestructurada aplicada al docente del grado preescolar 01, jornada tarde. Esta actividad se llevó a cabo el 22 de julio de 2025, a las 12:00 p.m., en el aula asignada al grupo, durante la primera hora de permanencia docente, momento destinado a labores

institucionales sin presencia de estudiantes, lo cual permitió realizar el encuentro en un ambiente tranquilo y sin interrupciones.

El propósito de esta entrevista fue recoger información desde la experiencia y percepción del docente sobre las causas, manifestaciones y posibles estrategias para prevenir la deserción escolar en el contexto institucional. La elección del participante obedeció a criterios éticos y metodológicos, dado que uno de los investigadores hace parte del mismo plantel y grupo de trabajo, por lo que resultaba inadecuado auto entrevistarse.

El encuentro fue grabado en audio con autorización del entrevistado, garantizando el consentimiento informado y la confidencialidad de la información. Posteriormente, se realizó la transcripción completa del registro, que permitió identificar frases clave relacionadas con las categorías de análisis definidas: deserción escolar, pensamiento crítico y participación familia–escuela.

Durante la sesión, el ambiente fue de confianza y colaboración, ya que ambos docentes comparten el mismo entorno laboral y conocen las dinámicas educativas de la jornada. El entrevistado mostró disposición y reflexividad frente a las preguntas formuladas, abordando con profundidad aspectos relacionados con las condiciones socioeconómicas del municipio de La Argentina, el impacto del conflicto armado, la movilidad laboral de las familias y las acciones institucionales para mantener la permanencia escolar.

Entre las frases más representativas de la entrevista se destacan las siguientes:

- “Profesor: Bueno, la deserción escolar yo lo entiendo como una interrupción sea total o parcial del proceso educativo que un niño una niña tiene cuando se interrumpe este proceso dentro de una institución educativa.” (Entrevista Docente, (2025), Pos. 5).
- “Profesor: entonces esas serían las causas más fundamentales; falta de productividad y conflicto armado.” (Entrevista Docente, (2025)., Pos. 15).
- “Profesor: Bueno, aquí la institución siempre hemos tenido las puertas abiertas, tanto para los que se van y vuelven (Entrevista Docente, (2025)., Pos. 17)”.

Estos aportes contribuyeron a comprender cómo las prácticas pedagógicas y la relación con las familias inciden directamente en la permanencia escolar y en la formación del pensamiento crítico desde edades tempranas. No se presentaron imprevistos durante el desarrollo de la entrevista, aunque fue necesario ajustar el tiempo debido a compromisos institucionales de ambos docentes. El audio, la transcripción y las notas del diario de campo constituyen las evidencias principales de esta fase, las cuales fueron organizadas para su posterior análisis en conjunto con el equipo investigador.

Observación participante

La observación participante se llevó a cabo con el grupo de 19 niños y niñas del preescolar 02 de la jornada tarde. Esta fase se desarrolló durante el mes de julio de 2025, a partir del 7 de julio, fecha en que se retomaron las actividades académicas luego del receso

de mitad de año. En esta etapa se utilizó como instrumento principal la ficha de observación, diseñada para registrar de manera detallada la asistencia, las interacciones en el aula, los comportamientos individuales y grupales, así como las dinámicas cotidianas propias del proceso educativo. La aplicación de este instrumento se realizó de forma diaria, en los momentos de mayor interacción pedagógica (inicio de jornada, actividades de aula, espacios de juego libre y cierre del día), lo que permitió documentar de manera sistemática la participación, disposición y convivencia de los niños. El hecho de que la docente orientadora del grupo hiciera parte del equipo investigador facilitó una observación cercana, continua y natural, sin alterar las rutinas escolares ni la espontaneidad de los comportamientos de los estudiantes.

El registro se consolidó en un formato digital tipo Excel, complementado con notas descriptivas en el diario de campo, donde se consignaron hechos relevantes ocurridos durante la jornada, tales como ausencias justificadas, actitudes significativas o comportamientos que llamaran la atención en el desarrollo del proceso. La información recolectada permitió identificar patrones de asistencia, actitudes frente al aprendizaje y niveles de participación, los cuales posteriormente se analizaron en conjunto con el equipo investigador para contrastar con las demás fuentes de información (entrevista y grupo focal). No se presentaron contratiempos durante el desarrollo de esta fase; por el contrario, la familiaridad entre los niños y la docente-investigadora favoreció un ambiente de confianza y naturalidad, propicio para registrar comportamientos auténticos. De igual manera, el acompañamiento constante permitió evidenciar una dinámica escolar estable y participativa, sin indicios de riesgo de deserción, pero sí con elementos significativos para

comprender cómo la motivación, el acompañamiento familiar y la interacción pedagógica inciden directamente en la permanencia escolar y el fortalecimiento del pensamiento crítico desde la primera infancia.

Grupo focal con familias

La tercera acción implementada dentro del plan de acción correspondió al grupo focal con las familias de los estudiantes del preescolar 02 de la jornada tarde, grupo a cargo de la docente-investigadora. Esta actividad se realizó el 28 de agosto de 2025, a las 5:00 p.m., una vez finalizada la jornada escolar, en el aula del mismo grupo, espacio que ofreció un ambiente de confianza y familiaridad para el diálogo. La convocatoria se dirigió a la totalidad de las familias del grupo (19 en total), sin embargo, participaron siete familias, quienes manifestaron su interés y disponibilidad para contribuir con el desarrollo del proyecto. La sesión tuvo una duración aproximada de una hora, en la cual se promovió el intercambio libre de ideas y experiencias en torno a los temas de deserción escolar, acompañamiento familiar, pensamiento crítico y participación familia–escuela.

Durante la sesión, se utilizó una guía de preguntas abiertas, previamente validada por los asesores del proyecto, que permitió orientar la conversación hacia los objetivos investigativos y garantizar la pertinencia de las intervenciones. La metodología participativa favoreció la construcción colectiva de significados, permitiendo que cada familia expresara sus percepciones sobre las dificultades socioeconómicas, la importancia de la educación inicial y las expectativas frente a la permanencia escolar de sus hijos e hijas. La actividad fue grabada en audio con el consentimiento de los asistentes,

garantizando la confidencialidad de las respuestas, y posteriormente se realizó la transcripción completa del diálogo, la cual fue analizada en conjunto por el equipo investigador. A lo largo de la conversación, se evidenció un clima de respeto, empatía y reflexión conjunta, donde las familias compartieron ejemplos cotidianos que reflejaron los desafíos que enfrentan para garantizar la asistencia y el compromiso escolar de los niños.

No se presentaron inconvenientes durante la jornada; las familias se mostraron receptivas, participativas y agradecidas por ser tenidas en cuenta dentro del proceso investigativo. Las reflexiones surgidas en el grupo focal se vinculan directamente con las categorías conceptuales del estudio: las familias conciben la deserción escolar como una consecuencia multifactorial, reconocen la escuela como espacio esencial para el desarrollo del pensamiento crítico infantil y manifiestan su deseo de fortalecer la participación familia escuela como medio para garantizar la continuidad y el bienestar de sus hijos en el ámbito educativo.

Tabla 7. Resumen con la relación de las evidencias.

Fase / Instrumento aplicado	Tipo de evidencia	Código o nombre del archivo	Formato	Ubicación
Entrevista al docente del preescolar 01 (22 de julio de 2025)	Transcripción completa.	Trascripción entrevista.	Word (.docx)	Anexo 3 Anexo 3-TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA.pdf
Observación participante (7 al 31 de julio de 2025)	Ficha de observación aplicada y registro analítico	O-Pre02-FichaObs	Excel (.xlsx) / Word (.docx)	Anexo 5 Anexo 5-FICHA DE OBSERVACIÓN.xlsx

Grupo focal con familias del preescolar 02 (28 de agosto de 2025)	Transcripción completa y guía de preguntas.	Trascripción entrevista.	Word (.docx) /	Anexo 4 Anexo 4-TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL.pdf
Diario de campo de la docente-investigadora (julio–agosto de 2025)	Registro reflexivo por sesión, con observaciones complementarias	Diario de campo JulioAgosto2025	Word (.docx)	Anexo 2 Anexo 2-DIARIO DE CAMPO.pdf

Nota, elaboración propia, 2025.

3.1.3 Fase de Observación

La entrevista semiestructurada al docente y el grupo focal con las siete familias participantes fueron grabados en audio y posteriormente transcritos de forma literal, conservando la fidelidad del discurso de los actores educativos. Este proceso de transcripción permitió analizar las respuestas desde una perspectiva interpretativa, identificando categorías emergentes y patrones de sentido relacionados con la deserción escolar, el pensamiento crítico y la participación familia–escuela. Por su parte, la observación participante se documentó mediante una ficha de observación, diseñada en formato Excel, donde diariamente se registró la asistencia y se consignaron notas específicas sobre el comportamiento y las actitudes de los niños; lo cual permitió contar con una base de datos diaria y un registro narrativo complementario, que sirvieron de insumo para el análisis de los factores asociados a la deserción escolar.

Del análisis de la información obtenida mediante los tres instrumentos (entrevista, grupo focal y observación participante), emergieron causas recurrentes asociadas a la deserción escolar, principalmente de tipo económico, familiar y contextual. En la entrevista semiestructurada al docente enfatizó que los factores económicos y de movilidad familiar son determinantes, lo que provoca el abandono temporal o definitivo de los procesos escolares.

Por su parte, el grupo focal con las familias confirmó estos hallazgos, destacando la inestabilidad laboral y económica, la falta de acompañamiento en casa y las dificultades para asumir compromisos escolares como causas que afectan la continuidad educativa. Las familias reconocen la importancia de la escuela, pero también evidencian limitaciones para participar activamente en la vida escolar debido a la carga laboral o la ausencia de redes de apoyo.

3.1.4 Fase de Reflexión

El proceso de análisis de los hallazgos se desarrolló de manera colaborativa entre los tres investigadores del proyecto, con el acompañamiento permanente de la directora y el codirector. A través de espacios de asesoría y socialización conjunta, se revisaron los instrumentos aplicados, contrastando la información obtenida para garantizar una comprensión integral de la realidad educativa observada.

Durante estas sesiones, se discutieron las percepciones de los participantes, los comportamientos evidenciados en el aula y los aportes de las familias, logrando un consenso interpretativo sobre los factores que influyen en la permanencia escolar. En el

caso de la ficha de observación, se precisó que no se registraron comportamientos de riesgo ni indicios de deserción escolar entre los 19 niños participantes. Las inasistencias ocasionales se justificaron por motivos de salud o situaciones familiares temporales, sin repercusiones negativas en el proceso de aprendizaje. De igual manera, las observaciones permitieron resaltar aspectos positivos del grupo, entre ellos la participación, la actitud colaborativa y la disposición constante al aprendizaje. Estos resultados, al ser analizados en equipo, propiciaron una reflexión profunda sobre la importancia de fortalecer el pensamiento crítico desde la primera infancia, en articulación con la participación activa de las familias y la comunidad educativa. Se reconoció que el pensamiento crítico, entendido como la capacidad de observar, preguntar, analizar y tomar decisiones frente a la realidad, se potencia cuando existe un entorno educativo participativo y afectivo, donde las familias se involucran como aliadas del proceso pedagógico.

Asimismo, se comprendió que la deserción escolar no puede analizarse únicamente desde la ausencia física del estudiante, sino desde las condiciones emocionales, familiares y sociales que determinan su motivación y continuidad en la escuela. Promover espacios de diálogo, reflexión y acompañamiento permite prevenir el riesgo de deserción y fortalecer el sentido de pertenencia de los niños hacia la institución.

Finalmente, esta fase permitió reafirmar la pertinencia del objetivo general del proyecto, orientado a generar una propuesta didáctica basada en el pensamiento crítico para mitigar la deserción escolar en el nivel preescolar. Los hallazgos confirman que el desarrollo del pensamiento crítico no solo favorece los procesos de enseñanza–aprendizaje,

sino que también actúa como una estrategia de permanencia escolar, al fomentar la curiosidad, la autonomía y la participación significativa de los estudiantes. En síntesis, el trabajo conjunto del equipo investigador y el acompañamiento de los orientadores académicos consolidaron una visión compartida: la necesidad de construir prácticas pedagógicas reflexivas y participativas, que integren escuela, familia y comunidad como pilares esenciales para garantizar una educación inclusiva, motivadora y sostenible desde los primeros años de formación.

3.2 Observaciones y ajustes

La investigación acción educativa (IAE) se caracteriza por su dinamismo y capacidad de adaptación frente a las condiciones reales del contexto en el que se desarrolla. Por lo tanto, es esencial en este proceso garantizar que las acciones implementadas respondan de manera pertinente a las necesidades detectadas. La flexibilidad inherente a la IAE permite realizar modificaciones en los tiempos inicialmente previstos, ajustar las estrategias de convocatoria a las particularidades de los actores involucrados y redefinir las técnicas de recolección de información, con el fin de asegurar la validez y pertinencia de los resultados.

El cronograma IAE, planteado desde la planificación inicial, constituyó un marco de referencia claro y organizado para la ejecución del proyecto, funcionando como una guía que posibilitó redirigir las acciones de acuerdo con los hallazgos emergentes en cada fase. En la etapa de acción, las actividades se desarrollaron conforme a lo planificado en el cronograma, respetando los tiempos, responsables e instrumentos previstos. Sin embargo,

es importante subrayar que la naturaleza flexible de la IAE hubiese permitido realizar ajustes de ser necesarios, ya sea ampliando tiempos, modificando estrategias de convocatoria o incorporando nuevas técnicas de recolección de información. Esta característica reafirma que el cronograma no se concibe como un documento rígido, sino como una guía abierta a transformarse en función de las condiciones reales del contexto como lo plantea Kemmis (2009). Asimismo, en la fase de observación se evidenció la necesidad de complementar las técnicas de registro cualitativo con instrumentos adicionales, como entrevistas breves y la ficha de observación diaria, lo que enriqueció la información recogida y permitió un análisis más profundo.

La constante interacción entre planificación, acción, observación y reflexión posibilita una mejora continua del proceso investigativo, garantizando que las decisiones se fundamenten en evidencias concretas y en la realidad vivida por los participantes. De esta manera, la pertinencia del cronograma no radica únicamente en su diseño inicial, sino en su capacidad de ser revisado y adaptado conforme a los avances y necesidades que emergen durante la práctica.

El cronograma, en tanto como instrumento de organización, se convierte en un recurso vivo que acompaña el proceso y se transforma con él, asegurando la coherencia de las acciones y su impacto en la permanencia de los niños en el grado de preescolar de la sede Montoya Gaviria.

Dificultades encontradas

- **Participación familiar limitada:** Aunque se convocó a la totalidad de las familias pertenecientes al grado de preescolar, conformadas por diecinueve en total, únicamente asistieron siete al grupo focal. La principal dificultad identificada fue la incompatibilidad de los horarios laborales de los padres, situación que limitó su participación. Asimismo, se reconoció como factor adicional la lejanía del lugar de residencia de algunas familias, quienes habitan en veredas de difícil acceso, con vías en condiciones precarias tipo trocha, lo cual dificulta su movilidad y la posibilidad de llegar puntualmente a las actividades programadas.

Ajustes realizados:

1. Para fortalecer la convocatoria de las familias se emplearon diversas estrategias de comunicación, entre ellas notas personalizadas, mensajes a través del grupo de WhatsApp del grado de preescolar y recordatorios verbales dirigidos a los acudientes en los momentos de encuentro presencial. Asimismo, se consideró la flexibilidad horaria al aplicar el instrumento, priorizando el horario cercano a la salida de los estudiantes, momento en el cual se evidenció una mayor participación por parte de los padres de familia.

Este ajuste permitió garantizar la calidad de la información recolectada y reforzó la pertinencia de la IAE como metodología flexible que se adapta a condiciones del campo.

En cuanto a las condiciones del ambiente físico e institucional, se evidenció que estos aspectos resultan favorables para el desarrollo de las actividades. El aula de preescolar cuenta con un entorno adecuado, bien iluminado y ventilado, que

propicia la concentración y la participación de los niños. No se presentaron interferencias significativas relacionadas con ruidos externos ni con el uso de recursos tecnológicos, ya que los equipos disponibles funcionaron correctamente y no afectaron el desarrollo de las sesiones. Por tanto, puede afirmarse que las condiciones ambientales no representaron una dificultad en la implementación del proyecto.

La experiencia evidenció que la principal dificultad en la implementación del IAE estuvo relacionada con la baja participación de las familias, ocasionada por factores externos como los horarios laborales y la lejanía de las zonas rurales. No obstante, gracias a la flexibilidad metodológica esta, fue posible realizar ajustes pertinentes en la convocatoria y en la programación de las actividades.

El uso de estrategias de comunicación más cercanas y variadas, así como la adaptación de los horarios a momentos más accesibles para los acudientes, permitió mejorar la asistencia y garantizar la recolección de información valiosa. Esto demuestra que el IAE no solo es una herramienta útil para la construcción participativa, sino que también se ajusta con éxito a las condiciones y particularidades del contexto rural, reforzando su pertinencia y eficacia en el trabajo con comunidades educativas diversas.

3.3 Análisis de datos.

Se manejó un análisis cualitativo de la información, llevando a cabo una categorización por temas de lo que se habló en la entrevista y el grupo focal. Asimismo, se

llevó a cabo una triangulación de los temas encontrados al compararlos entre la entrevista con el maestro, el grupo focal con los padres y la observación de los estudiantes. Al revisar las temáticas mencionadas se pudo encontrar que se hablaba consistentemente sobre la deserción, la falta de oportunidades, y efectos como el conflicto armado. Un ejemplo de esto sería ante la pregunta de circunstancias que puedan interrumpir los estudios: “E11: La falta de oportunidades, de trabajo, porque uno quisiera que no fallen a la escuela, pero hay veces que por trabajo uno no puede hacer las dos cosas. (Transcripción grupo focal, Pos. 39)”. También hablaban los padres sobre la importancia de continuar con los estudios: “E7: Sí, si no siguen aprendiendo, se pierden muchas oportunidades en la vida, tienen que superarse, uno como padre espera que ellos logren lo que a veces los papás no pudimos alcanzar. (Transcripción grupo focal, Pos. 29)”. Finalmente se vinculó los temas encontrados con los objetivos especificados para la investigación.

La entrevista y el grupo focal fueron llevadas a cabo en fechas separadas y se realizó una transcripción de cada una con el objetivo de someterlos al análisis. Del mismo modo la ficha de observación fue revisada con el fin de establecer una relación entre los temas manejados en la entrevista y grupo focal con los hechos presenciados en la observación participante. La triangulación se llevó a cabo usando parcialmente el software Maxqda para la construcción de una nube de palabras (Ver Figura 2) para observar los términos y temas más comunes y mencionados, a partir de esto se pudo contrastar con la observación y la información previa.

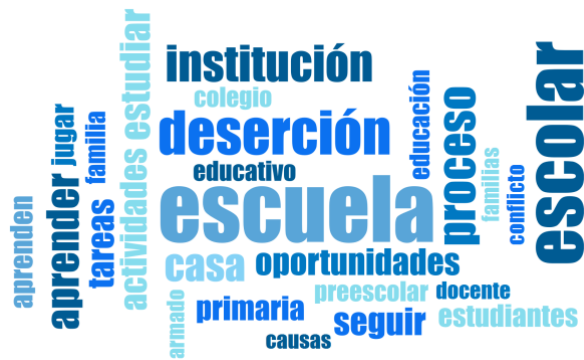


Figura 2. Nube de palabras.

Se manejaron tres categorías para el análisis:

- Permanencia escolar y sentido de pertenencia: Donde se hallaron relaciones con los factores económicos, el deseo de continuar y los factores sociales que podían afectar la permanencia.
- Acompañamiento pedagógico y estrategias docentes: Donde se encontraron las dinámicas de apoyo para los niños y las estrategias que puedan afectar la motivación de los niños para la asistencia escolar.
- Rol de la familia en la continuidad educativa: La corresponsabilidad entre la familia y la escuela para el proceso continuo de aprendizaje de los niños.

Capítulo 4. Resultados y Discusión

4.1 Resultados

Los resultados que se presentan a continuación emergen del análisis interpretativo de la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada al docente del grado preescolar 01, la observación participante aplicada al grupo preescolar 02 y el grupo focal conformado por padres de familia del mismo grupo. Estos instrumentos fueron aplicados durante los meses de julio y agosto de 2025, y permitieron recoger percepciones, experiencias y significados en torno al fenómeno de la deserción escolar en el nivel preescolar de la Institución Educativa Elisa Borrero de Pastrana, sede Montoya Gaviria.

La organización de los resultados se realizó a partir de tres categorías que emergieron del proceso de análisis:

- Permanencia escolar y sentido de pertenencia.
- Acompañamiento pedagógico y estrategias docentes.
- Rol de la familia en la continuidad educativa.

Cada una de ellas se aborda a partir de la descripción de los hallazgos más significativos, acompañados de fragmentos textuales que reflejan las voces de los participantes, así como interpretaciones analíticas que integran la mirada de la investigadora y la relación con el contexto escolar observado.

Categoría 1. Permanencia escolar y sentido de pertenencia

Durante el proceso de observación participante, desarrollado entre el 7 y el 31 de julio de 2025, se evidenció que los niños del grupo preescolar 02 mostraban una participación activa y entusiasmo constante en las rutinas diarias. Las actividades lúdicas, los cantos y el trabajo por rincones generaban un ambiente de confianza y disfrute, donde el aula se percibía como un espacio seguro y acogedor. No obstante, en los registros también se identificaron ausencias reiteradas de algunos estudiantes, principalmente vinculadas a desplazamientos familiares o labores temporales del campo, lo cual afectaba la continuidad del proceso educativo. El docente entrevistado señaló: “Cuando hay cosecha cafetera los padres sacan a los niños, y eso afecta la continuidad del proceso, porque cuando regresan ya han perdido el ritmo de trabajo y cuesta volver a encarrilarlos”. (Docente preescolar 01, 2025). Asimismo, en el grupo focal una madre expresó: “A veces por el trabajo no puede venir a la escuela, y mi mamá vive en una finca y no puede traerla a estudiar.” (Participante E1). Estas afirmaciones reflejan que la permanencia escolar se encuentra estrechamente ligada a la estabilidad laboral y económica de las familias, lo cual, en contextos rurales, se convierte en un factor determinante.

La observación permitió reconocer que, pese a estas circunstancias, los niños mantienen un fuerte sentido de pertenencia hacia la escuela, evidenciado en expresiones de afecto, vínculos entre compañeros y el deseo de regresar al aula tras ausencias prolongadas. Este hallazgo reafirma que el componente emocional y de arraigo al entorno escolar es

clave para sostener la permanencia en los primeros niveles educativos, incluso frente a contextos de vulnerabilidad.

Categoría 2. Acompañamiento pedagógico y estrategias docentes

La entrevista realizada al docente del grado preescolar 01 permitió identificar una visión profundamente comprometida con la permanencia de los estudiantes, sustentada en prácticas pedagógicas flexibles y sensibles al contexto. El maestro manifestó: “aquí la institución siempre hemos tenido las puertas abiertas, tanto para los que se van y vuelven, cuando un niño o una niña vuelven a nuestro entorno escolar, todos los docentes les brindamos ese apoyo para que se nivelen, todos los docentes estamos a la expectativa de que el niño quede dentro de ese proceso y a nivel general siempre se ha hablado de ese tema”. (Entrevista Docente, (2025)., Pos. 17).

Durante la observación en el grupo preescolar 02 se evidenció la aplicación de estrategias didácticas centradas en el juego, el arte y la exploración libre. Las actividades se ajustaban al ritmo de los niños, promoviendo la expresión emocional y la cooperación, elementos que fortalecen la confianza y el gusto por asistir al aula. Estas prácticas reflejan un enfoque pedagógico coherente con la filosofía de educación inclusiva y acompañamiento afectivo, donde el docente actúa como mediador de experiencias significativas que contribuyen a la permanencia.

De igual forma, en el grupo focal los padres valoraron positivamente el papel de la maestra como figura de apoyo y contención. Una madre señaló: “Ha aprendido a seguir órdenes y cumplir las reglas de convivencia que la maestra les enseña, su comportamiento

ha mejorado mucho” (Participante E3). Este testimonio refuerza la idea de que la permanencia escolar se consolida a través de la cercanía docente y la comunicación constante con las familias, factores que permiten identificar dificultades tempranas y acompañar los procesos de cada estudiante. De esta manera, el acompañamiento pedagógico emerge como una estrategia preventiva frente a la deserción, en tanto promueve la vinculación emocional, la confianza y la continuidad en los aprendizajes.

Categoría 3. Rol de la familia en la continuidad educativa

Los resultados del grupo focal evidencian que las familias reconocen la importancia del proceso educativo desde los primeros años, aunque enfrentan obstáculos asociados a la economía y las condiciones laborales. La mayoría de los padres manifestaron su compromiso con la educación de sus hijos, pero coincidieron en que la falta de empleo estable y el desplazamiento temporal por trabajo son las principales causas de interrupción escolar. Una madre expresó: “La falta de oportunidades, de trabajo, porque uno quisiera que no fallen a la escuela, pero hay veces que por trabajo uno no puede hacer las dos cosas”. (Participante E11, 2025). Por su parte, el docente entrevistado señaló: “En preescolar y en primaria cien por ciento son los padres de familia los que deciden interrumpir este proceso, entonces ellos son los que definen si el niño o la niña continúan” (Entrevista Docente, (2025)., Pos. 19). Estas afirmaciones dan cuenta del papel decisivo que cumple la familia como núcleo del microsistema educativo, ya que las decisiones parentales influyen directamente en la asistencia, el interés y la motivación del niño.

Durante las observaciones, se evidenció que aquellos estudiantes con acompañamiento familiar constante mostraban mayor disposición para participar, mejor adaptación a las rutinas y una actitud más positiva frente al aprendizaje. Este hallazgo refuerza la necesidad de fortalecer los lazos escuela-familia, mediante espacios de diálogo y corresponsabilidad que permitan consolidar la permanencia escolar como una tarea compartida.

Síntesis de los resultados

En conjunto, los resultados obtenidos a partir de la entrevista, la observación participante y el grupo focal permiten comprender que la permanencia escolar en el nivel preescolar depende de una interacción dinámica entre el contexto familiar, la acción pedagógica y las condiciones socioeconómicas del entorno. Se identifican tres hallazgos centrales:

- La inestabilidad laboral y los desplazamientos familiares constituyen los factores más recurrentes asociados a la interrupción del proceso educativo.
- Las estrategias pedagógicas flexibles, afectivas y contextualizadas contribuyen significativamente a la continuidad de los niños en la escuela.
- El acompañamiento y compromiso de las familias actúan como soporte emocional y decisonal clave para evitar la deserción.

Estos resultados confirman la importancia de una mirada integral del fenómeno, donde la escuela, el hogar y la comunidad se conciben como sistemas interdependientes que influyen mutuamente en la construcción de trayectorias educativas estables y significativas.

Tabla 8. Síntesis de resultados.

Categoría	Fuente de evidencia	Principales hallazgos	Interpretación analítica
Permanencia escolar y sentido de pertenencia	Observación participante (7 al 31 de julio 2025); Entrevista al docente (22 de julio 2025); Grupo focal (28 de agosto).	Los estudiantes manifiestan gusto por asistir a clase y vínculos afectivos con la escuela. Las ausencias ocasionales se relacionan con desplazamientos familiares o labores temporales.	La permanencia escolar se fortalece cuando el aula se percibe como un espacio seguro y significativo. El sentido de pertenencia actúa como factor protector frente a contextos de vulnerabilidad.
Acompañamiento pedagógico y estrategias docentes	Entrevista al docente de preescolar 01 (22 de julio 2025); Observación participante (7 al 31 de julio 2025).	Se evidencian prácticas docentes flexibles, cercanas y afectivas, centradas en el juego, la comunicación con las familias y la atención individualizada.	El acompañamiento pedagógico constituye una estrategia preventiva de la deserción escolar, pues motiva la continuidad y refuerza la seguridad emocional del niño.
Rol de la familia en la continuidad educativa	Grupo focal con 7 familias (28 de agosto 2025); Entrevista al docente (22 de julio 2025).	Las familias reconocen el valor de la educación, pero enfrentan dificultades económicas y laborales que inciden en la asistencia. El apoyo familiar constante se asocia con mayor compromiso y adaptación de los niños.	La familia cumple un papel decisivo en la permanencia escolar. Su involucramiento en el proceso educativo potencia el vínculo escuela-hogar y favorece la continuidad del aprendizaje.

Nota, elaboración propia, 2025.

4.2 Análisis e Interpretación.

El objetivo de la presente sección es articular los referentes teóricos encontrados en el marco teórico con los resultados que fueron hallados, de manera que se pueda encontrar puntos donde se correspondan o contradigan, así como reflexiones o aprendizajes de gran importancia.

En el proceso de análisis se manejaron 3 categorías, antes mencionadas, a partir de las cuales se establecería el contraste entre la teoría y los resultados que se encontraron:

- **Permanencia escolar y sentido de pertenencia:** El proceso de observación permitió denotar la motivación de los alumnos con respecto a su continuidad escolar, mostrando que actualmente se encuentran entusiasmados por la escuela, algo que se corresponde con parte de los hallazgos de Koc, et al. (2020) que indicaba esto como uno de los factores de mayor importancia que definen la continuidad o interrupción de los estudios.
- **Acompañamiento pedagógico y estrategias docentes:** El acompañamiento por parte del docente, tal como se expresaba en el método Montessori (2004) es uno de los puntos primordiales ya que se basa en la retroalimentación constante para el alumno, por su parte en la entrevista con el profesor, este expresaba la política del colegio de mantener las puertas abiertas para nuevos alumnos y para los alumnos que regresan tras haber sido removidos de la escuela por sus padres: “Profesor: Bueno, aquí la institución siempre hemos tenido las puertas abiertas, tanto para los que se van y vuelven, cuando un niño o una niña vuelven a nuestro entorno escolar, todos los docentes les brindamos ese apoyo para que se nivelen, todos los docentes estamos a la expectativa de que el niño quede dentro de ese proceso y a nivel general siempre se ha hablado de ese tema, cuando llegan familias desplazadas que nos llegan de otras partes se les brinda esa oportunidad de que el niño o la niña se encarrile en este proceso educativo y la institución como estrategia tiene eso, de tener las puertas abiertas en el momento, porque a veces la deserción es de a corto plazo, se van y vuelven de nuevo, entonces se

reciben con la mayor disponibilidad posible que tiene la institución, brindándole el servicio de la mejor manera posible, es decir se le facilitan útiles escolares, la institución tiene como estrategia eso, brindarles que ellos no tengan gastos porque saben la situación que vive cada familia, dentro de acá, dentro de la institución.”

(TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA, Pos. 17), de modo que brinden apoyo para la nivelación de los alumnos que retornan y hacer todo lo posible por mantener una educación continua.

- Rol de la familia en la continuidad educativa: El acompañamiento familiar es uno de los factores determinantes en la educación, algo que mencionan Rodríguez-Caicedo, et al. (2023), esto se refleja en los sentimientos de los padres de familia durante el grupo focal cuando expresan la necesidad de apoyar la educación de sus hijos y ser partícipes de su proceso educativo en los niveles que puedan pese a sus responsabilidades laborales. En esto también expresan tener dudas o arrepentimientos debido a que no siempre pueden estar presentes “Participante E19: Me falta tiempo porque trabajo muchas horas y no puedo estar con ellos todo el día, entonces a veces ese es el problema, y los hermanos también están en la escuela. (Transcripción grupo focal, Pos. 48)”. En concordancia con eso el profesor en la entrevista expresaba: “Profesor: En preescolar y en primaria cien por ciento son los padres de familia los que deciden interrumpir este proceso, entonces ellos son los que definen si el niño o la niña continúan” (TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA, Pos. 19), señalando la importancia primordial de la familia en especial con la población tan joven. Es la combinación de estos factores que llevan a la meta conjunta de una corresponsabilidad entre la familia y

la escuela, donde el acompañamiento se debe llevar por ambas partes buscando un ambiente adecuado para el desarrollo académico.

A manera de conclusión se puede considerar que los padres reconocen su papel primordial como responsables de que sus hijos se mantengan en la escuela, algo que también es corroborado por el profesor entrevistado. Esto da esperanza a los objetivos de la intervención propuesta gracias a la intención de involucrar a los padres más en el proceso mientras se trabaja con el desarrollo de los niños, fomentando una mayor resolución a la continuidad de los estudios para los hijos y un aprendizaje que permita el desarrollo del pensamiento crítico para los niños de modo que se pueda facilitar la reintegración al proceso educativo en los casos donde circunstancias externas les lleven a un abandono temporal de los estudios.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones.

5.1 Síntesis de Hallazgos.

El presente capítulo expone los principales hallazgos y aprendizajes derivados del estudio sobre los factores que inciden en la deserción escolar en el nivel preescolar de la Institución Educativa Elisa Borrero de Pastrana, sede Montoya Gaviria. A partir del análisis de entrevistas, observaciones y grupos focales, se construyó una visión integral que permite comprender las causas del fenómeno, sus implicaciones pedagógicas y las acciones proyectadas para su mitigación, destacando el papel de las familias en la permanencia escolar.

En el primer objetivo específico, orientado a identificar los factores de riesgo frente a la deserción, se determinó que las causas principales se relacionan con las condiciones socioeconómicas y laborales del contexto rural. La movilidad de las familias por motivos de trabajo, especialmente en épocas de cosecha, genera ausencias prolongadas y en algunos casos abandono temporal. Sin embargo, se evidenció un sentido de pertenencia de los niños hacia la escuela y compromiso de los padres con la educación, lo que representa una oportunidad para fortalecer la permanencia desde la primera infancia, permitiéndole al docente reconocer la importancia de comprender el contexto social de sus estudiantes para orientar una práctica pedagógica empática y flexible, entendiendo que las ausencias no siempre reflejan desinterés, sino realidades estructurales, a nivel institucional se identificó la necesidad de establecer estrategias de acompañamiento y comunicación constante con las familias, mientras que los padres reflexionaron sobre su papel en la continuidad educativa, valorando la escuela como un espacio de formación y cuidado.

Respecto al segundo objetivo, centrado en analizar las causas y consecuencias de la deserción y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se concluyó que el fenómeno tiene un origen multifactorial. A las limitaciones económicas se suman la falta de acompañamiento familiar y la escasez de redes de apoyo, lo que genera discontinuidad pedagógica y pérdida del ritmo de aprendizaje, así el docente resaltó la importancia de fortalecer el vínculo emocional con los niños y aplicar estrategias inclusivas que favorezcan la reincorporación de quienes se ausentan, institucionalmente, se evidenció que las interrupciones en la asistencia afectan la calidad educativa, por lo que se propuso consolidar redes de apoyo entre docentes, orientadores y familias; estas por su parte,

reconocieron que el acompañamiento cotidiano es esencial para promover la motivación, la responsabilidad y la asistencia escolar.

Finalmente, en el tercer objetivo, el cual va orientado al diseño de una propuesta de intervención didáctica basada en el pensamiento crítico para favorecer la permanencia escolar, se plantea una estrategia de proyección futura que integra a la familia y la comunidad. Se parte del reconocimiento de que los niños no son autónomos en la decisión de asistir al aula y que su continuidad depende de las dinámicas familiares y laborales.

El pensamiento crítico se concibe como eje pedagógico para fomentar la reflexión, la empatía y la corresponsabilidad entre escuela y familia. Su implementación promoverá espacios de diálogo y formación con las familias, sensibilizándolas sobre la importancia de su participación en el proceso educativo, de esta manera el docente asume un rol mediador entre aula y hogar, generando prácticas colaborativas que fortalezcan la permanencia incentivando a la institución a proyectar la creación de talleres, encuentros y actividades comunitarias sostenibles que fortalezcan la alianza escuela-familia y finalmente, las familias son llamadas a reconocer su papel fundamental en la asistencia y continuidad escolar, participando activamente en el acompañamiento diario de los niños.

5.2 Propuesta de Mejora

La propuesta de mejora que se presenta a continuación surge como resultado del proceso investigativo desarrollado en torno a la permanencia escolar en el nivel preescolar y al análisis de los factores que inciden en las inasistencias de los estudiantes. Los hallazgos permitieron identificar que las causas principales de ausentismo están estrechamente

vinculadas a las condiciones laborales de las familias, especialmente en temporadas de cosecha, más que a problemáticas pedagógicas o emocionales dentro del aula.

En respuesta a ello, se diseñó una propuesta de intervención didáctica orientada a fortalecer los vínculos entre escuela, familia y comunidad, promoviendo la participación activa de todos los actores educativos en el proceso formativo. Esta propuesta se fundamenta en los principios del pensamiento crítico, que concibe la educación como una práctica transformadora donde la reflexión, el diálogo y la acción se integran para generar cambio social y educativo.

Tabla 9. Elementos de la Propuesta.

Nombre de la Propuesta: Cartilla Pedagógica:	“Estrategias para Fortalecer el Pensamiento Crítico y Mitigar la Deserción Escolar en Preescolar”.
Finalidad	Promover la permanencia escolar en el nivel preescolar a través de la implementación de actividades pedagógicas participativas que fomenten el pensamiento crítico, el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre la institución educativa, las familias y los estudiantes.
Actores Implicados	Niños y niñas: Protagonistas activos en la construcción del conocimiento. Familias: Agentes corresponsables en el proceso educativo. Directivos y comunidad: Facilitadores del acompañamiento institucional y de la articulación comunitaria. Docentes: mediadores del aprendizaje y promotores del pensamiento crítico.

Resultados Esperados	• Fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la institución educativa. • Reducción de las inasistencias escolares por causas ajenas al interés del estudiante. • Consolidación de vínculos afectivos entre familia, escuela y comunidad. • Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los niños y niñas desde la primera infancia. • Promoción de una cultura escolar inclusiva, participativa y reflexiva.
-----------------------------	--

Nota, elaboración propia, 2025.

Tabla 10. Componentes Clave de la Propuesta.

Componente	Descripción	Ejemplo / Evidencia
Talleres Interactivos y Colaborativos	Espacios donde las familias y los niños participan conjuntamente en actividades pedagógicas diseñadas para explorar valores, emociones y vínculos afectivos.	Actividades como Cajas de Sorpresas Familiares y Círculo de Historias promueven el diálogo, la escucha y la reflexión sobre la identidad y la convivencia.
Estrategias de Pedagogía Crítica	Actividades que parten del contexto real del estudiante, invitando a observar, preguntar y analizar situaciones cotidianas.	En el Jardín Familiar los niños reflexionan sobre el cuidado del entorno, la responsabilidad compartida y el valor del trabajo colaborativo.
Dimensión Intercultural y Comunitaria	Integración de saberes familiares y culturales que fortalecen el sentido de pertenencia y reconocen la diversidad local.	En el Mural de Colaboración, las familias aportan elementos representativos de su cultura y tradiciones, enriqueciendo el aprendizaje.
Evaluación Reflexiva y Participativa	Se privilegia la observación continua, el portafolio de evidencias y la retroalimentación con las familias para valorar los avances.	Las reflexiones orales y los registros en el portafolio permiten reconocer aprendizajes, emociones y compromisos asumidos.

Nota, elaboración propia, 2025.

5.3 Líneas Futuras de Investigación

A partir del análisis de los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo, se identificó una limitación relevante en los registros institucionales relacionados con la asistencia y el seguimiento pedagógico de los estudiantes. El formato actualmente utilizado en la institución se restringe a consignar datos generales, tales como el nombre del estudiante, la fecha y las horas de ausencia, sin especificar los motivos de la inasistencia, las acciones de acompañamiento ni las observaciones posteriores al retorno del niño al aula. Esta limitación impide realizar un análisis profundo de las causas subyacentes al ausentismo y reduce las posibilidades de diseñar estrategias preventivas orientadas a mitigar la deserción escolar. En contraposición, la ficha de observación permitió ampliar la mirada hacia dimensiones emocionales, actitudinales y de interacción social, reconociendo la influencia de las condiciones familiares y del clima escolar en la permanencia educativa.

Derivado de estos hallazgos, emergen nuevas líneas de investigación orientadas a:

- Diseñar un sistema institucional de seguimiento integral que articule asistencia, participación y factores familiares.
- Profundizar en la formación docente para el uso reflexivo de los registros pedagógicos como herramientas de prevención.
- Explorar la relación entre datos cualitativos y ausentismo escolar, con el fin de identificar patrones predictivos.
- Analizar el impacto del acompañamiento familiar en la continuidad escolar del nivel preescolar.

- Comparar experiencias entre instituciones para evaluar la efectividad de los registros de observación como instrumentos de mejora educativa.

Estas proyecciones contribuyen a consolidar una cultura educativa basada en la observación reflexiva, la corresponsabilidad y la comprensión integral del estudiante como sujeto social y emocional, aportando de manera significativa a la sostenibilidad de la permanencia escolar desde los primeros niveles de la educación básica.

Anexos

Link: https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/coord_maestriapedagogiascriticas_usta_edu_co/Es30v1Ja2o9EqRz3SzwLWzIBprHxV6qDWdCXdsqsEJjBaQ?e=b1ETxa

Anexo 1 – Padres de Familia y Estudiantes.

Anexo 1- PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.pdf

Anexo 2 – Diario de Campo.

Anexo 2- DIARIO DE CAMPO.pdf

Anexo 3 - Transcripción Entrevista.

Anexo 3- TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA.pdf

Anexo 4 - Transcripción Grupo Focal.

Anexo 4- TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL.pdf

Anexo 5- Ficha de Observación.

Anexo 5- FICHA DE OBSERVACIÓN.xlsx

Anexo 6 - Estrategias Pedagógicas.

Anexo 6- ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.pdf

Referencias Bibliográficas

Andrade, H. (2010). Students as the definitive source of formative assessment: Academic self-assessment and the self-regulation of learning. In H. L. Andrade & G. J. Cizek (Eds.), *Handbook of formative assessment* (pp. 90–105). Routledge.

Berrocal de Luna, E., & Expósito López, J. (2011). *El proceso de investigación educativa II: Investigación-acción* (pp. 35-50). En R. López Fuentes (Coord.), *Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas* (1ª ed.). Grupo Editorial Universitario.

Bronfenbrenner, U. (1987). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives.

Brooks, R., Te Riele, K., & Maguire, M. (2021). Ethics and educational research. SAGE Publications.

Coll, C. (2006). *Educación en la ciudadanía en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Fundación Jaume Bofill.

Daniels, H. (2022). *Vygotsky and pedagogy: The transformative power of cultural-historical theory* (2nd ed.). Routledge.

Delgado Hoyos, J. F., Macías Samboni, N., & García Valencia, A. D. (2024). *Abandono de los estudiantes provenientes de las Escuelas Primaria Multigrado, en la I.E. Bordones Isnos, Huila*. Revista PACA, 15, 93-114.

<https://doi.org/10.25054/2027257X.3948>

El Zaatari, W., & Maalouf, I. (2022). How the Bronfenbrenner Bio-ecological System Theory Explains the Development of Students' Sense of Belonging to School. SAGE Open, 12(4). <https://doi.org/10.1177/21582440221134089>

Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO: Westview Press.

Freire, P. (2020). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Gómez Mena, E. (2024). *La evaluación formativa en la educación media como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje responsable de los adolescentes*. Revista Palobra “palabra que obra”, 24(1), 8-25. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.24-num.1-2024-4835>

Gopalan, M., Rosinger, K., & Ahn, J. B. (2020). Use of quasi-experimental research designs in education research: Growth, promise, and challenges. *Review of Research in Education*, 44(1), 218-243. <https://doi.org/10.3102/0091732X20903302>

Harf, R. (2023, 21 agosto). Giroux, H. y Mc Laren, P. Sociedad, Cultura y Educación. Internet Archive. Recuperado 1 de noviembre de 2025, de <https://archive.org/details/giroux-h.-y-mc-laren-p.-sociedad-cultura-y-educacion/mode/2up>

Herr, K., & Anderson, G. L. (2005). The action research dissertation: A guide for students and faculty. SAGE Publications, Inc., <https://doi.org/10.4135/9781452226644>

Kemmis, S. (2009). Action research as a practice-based practice. *Educational Action Research*, 17(3), 463–474. <https://doi.org/10.1080/09650790903093284>

Klein, M., & Sosu, E. M. (2024). School attendance and academic achievement: Understanding variation across family socioeconomic status. *Sociology of Education*, 97(1), 58–75. <https://doi.org/10.1177/00380407231191541>

Koc, M., Zorbaz, O., & Demirtaş-Zorbaz, S. (2020). *Has the ship sailed? The causes and consequences of school dropout from an ecological viewpoint*. *Social Psychology of Education*, 23(5), 1149–1171. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09578-1>

Lipman, M. (2003). *Thinking in education* (2.^a ed.). Cambridge University Press.

Lynch, M., & O’Riordan, M. (2024). The role of reflexivity in shaping educational research [Preprint]. Zenodo. <https://zenodo.org/records/14417341>

Mertler, C. A. (2019). *Action research: Improving schools and empowering educators* (6th ed.). Los Angeles, CA: SAGE Publications.

Mirae, J., et al. (2019). Family environment variables as predictors of school absenteeism severity at multiple levels: Ensemble and classification and regression tree analysis. *Frontiers in Psychology*, 10, 2321. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02381>

Ministerio de Educación Nacional. (2025). Ministerio de Educación Nacional. Recuperado 4 de noviembre de 2025, de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2025, agosto 19). *ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR SPADIES 3.0 - Indicadores 2023*. Recuperado 4 de noviembre de 2025, de <https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/secciones/Estadisticas-de-desercion>

Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.

Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2019). *Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté* (Trabajo de grado de especialización). Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12494/14995>

Murawski, W. W., & Bernhardt, P. (2021). What really works with Universal Design for Learning. Corwin Press.

Moen, P., Elder, G. H., Jr., & Lüscher, K. (Eds.). (1995). *Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development* (pp. 77–98). Washington, DC: American Psychological Association.

Ormrod, J. E. (2023). Human learning (9th ed.). Pearson.

Palincsar, A. S. (2023). Social constructivist approaches to learning and teaching. In *Handbook of Educational Psychology* (3rd ed., pp. 119–136). Routledge.

Retavizca Cárdenas, M. C. (2016). *Determinantes de la deserción escolar asociado al trabajo infantil en el rango de edad entre los 5 y los 17 años en Colombia para el año 2015* (Tesis de pregrado). Universidad de La Sabana. <https://hdl.handle.net/10818/25707>

Rodriguez-Caicedo, V. M., Mera-Guerrero, A. L., & Tello-Estrada, C. N. (2023). Abandono y permanencia escolar de las infancias Awá del resguardo el Gran Sábalo en tiempos de pandemia. *Revista Politécnica*, 19(38), 96-114.
<https://doi.org/10.33571/rpolitec.v19n38a6>

Rokhmaniyah, R., Fatimah, S., Suryandari, K. C., & Mahmudah, U. (2021). *The role of parents, schools, and communities for preventing dropout in Indonesia*.

International Journal of Social Sciences & Educational Studies, 8(3), 14–29.

<https://doi.org/10.23918/ijsses.v8i3p14>

Sims, S., & Fletcher-Wood, H. (2020). Identifying the characteristics of effective teacher professional development: A critical review. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(2), 1–17. <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1772841>

Stiggins, R. (2005). From formative assessment to assessment for learning: A path to success in standards-based schools. *Phi Delta Kappan*, 87(4), 324–328.

Stringer, E. T., & Aragón, A. O. (2020). *Action Research*. SAGE Publications.

UNICEF & The LEGO Foundation. (2018). Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Useche, A. C., Galvis, Á. H., Díaz-Barriga Arceo, F., Patiño Rivera, A. E., & Muñoz-Reyes, C. (2022). Reflexive pedagogy at the heart of educational digital transformation in Latin American higher education institutions. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(62). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00365-3>

Vissani, Laura Elena, Scherman, Patricia y Fantini, Nilda Delfina (2017).

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV

Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del
MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Whitehead, J., & McNiff, J. (2006). *Action research*. SAGE Publications, Ltd,
<https://doi.org/10.4135/9781849208536>

Zabalza, M. A., & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia personal. Graó.

Zuber-Skerritt, O., & Wood, L. (2019). Chapter 1: Introduction to action learning and action research: Genres and approaches. En O. Zuber-Skerritt & L. Wood (Eds.), *Action Learning and Action Research: Genres and Approaches* (pp. 3–16). Emerald Publishing. <https://doi.org/10.1108/978-1-78769-537-520191003>