Tendencias y desafíos en la didáctica de la Educación Religiosa Escolar en Colombia: aportes para la transformación social

Trends and challenges in the didactics of religious school education in Colombia: contributions to social transformation

Leonardo Rodríguez Orozco[1]

Resumen

Esta ponencia presenta de manera especial algunas tendencias y desafíos para la ERE[2] (Educación Religiosa Escolar) en Colombia, a fin de descubrir su importancia desde las didácticas crítica y experiencial, lo cual se sustenta a partir de los avances que el investigador ha realizado desde el enfoque metodológico hermenéutico literario, base de esta investigación, en el marco de la formación universitaria de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa perteneciente a la Facultad de Educación de la Vicerrectoría de Universidad abierta y a distancia de la Universidad Santo Tomás en Bogotá; para evidenciar la evolución de la ERE y cómo se va consolidando en una disciplina que aporta fundamentalmente a la construcción de sentido y/o sentidos de vida y en consecuencia a una trasformación significativa de la sociedad.

Palabras clave: Educación Religiosa Escolar 1; Didáctica Crítica y Experiencial 2; 3 Tendencias y Desafíos; 4. Transformación Social

Abstract

This paper presents in a special way some trends and challenges for the ERE (Religious School Education) in Colombia, in order to discover its importance from the critical and experiential didactics, which is based on the advances that the researcher has made in the face of the basic documentary review of this research, within the framework of the university education of the Degree in Philosophy and Religious Education belonging to the Faculty of Education of the University Vice-Chancellorship of open and distance University of Santo Tomás University in Bogotá; to demonstrate the evolution of ERE and how it is consolidated in a discipline that contributes fundamentally to the construction of meaning and consequently to a significant transformation of society.

Keywords: School Religious Education 1; Critical and Experiential Didactics 2; 3 Trends and Challenges; 4. Social Transformation

---

[1] Estudiante de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia, Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá – Colombia. Esta Ponencia se presenta en el XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE 2019, celebrado en la Universidad Autónoma de Madrid – España del 19 al 21 de Junio de 2019, y aprobada como opción de grado para culminar el proceso académico y formativo del estudiante en la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás.

[2] ERE: Educación Religiosa Escolar.

INTRODUCCIÓN

Frente a la realidad sociocultural contemporánea (es necesario aclarar que en Colombia) determinada por la búsqueda incesante de sentido, tras la supremacía de lo material sobre la esencia antropológica pluridimensional del ser humano, es notorio encontrar el deseo por descubrir aspectos o facetas del ser humano a nivel individual y comunitario que le permitan establecer un horizonte claro para su existencia. Uno de estos elementos es la formación inicial y continua del ser humano, la cual busca brindar herramientas que le permitan forjar un ser individual con perspectiva colectiva, basado en el desarrollo de su pluridimensionalidad.

Es allí donde surgen preguntas sobre la esencia e importancia de las diferentes áreas de formación académica dentro de las cuales cabe resaltar la ERE, como un espacio que busca desde lo curricular formar en lo espiritual, como base de la persona humana. Es allí donde surge la pregunta sobre su su naturaleza, significado y su importancia en el aporte que da a los diferentes contextos de nuestra sociedad.

En las múltiples realidades que se viven hoy día en las diferentes comunidades educativas, familiares etc, llama la atención encontrar un **desafío** constante: ***una llamada a la auténtica formación en lo espiritual y lo religioso***, lo que exige de la academia una respuesta adecuada, que ilumine y aporte acciones concretas y urgentes derivadas de su reflexión y de su acontecer en las aulas.

Como ha sido frecuente el abordar estas temáticas, esta ponencia se da a partir de un rastreo de tipo documental, lo que permite indagar, interpretar y analizar algunas posturas frente a tendencias y desafíos encontrados en el camino reflexivo que ha tenido la ERE en la academia y que pueden llevar a construir razones y acciones concretas, capaces de aportar en la transformación significativa de la sociedad.

Es por esta razón que el título es más una invitación para seguir buscando algunas razones que intenten responder a la pregunta sobre el **¿para qué de la ERE?,** que no es otra cosa que profundizar en su carácter epistemológico y disciplinar. De igual manera su **cómo**, a partir de la reflexión de la **didáctica específica crítica y reflexiva**, para que de esta manera, se

pueda concluir con algunos **aportes reales** que puedan iluminar las diferentes tendencias y desafíos enmarcados en las comunidades de nuestra sociedad actual.

METODOLOGÍA.

Es una investigación con un enfoque metodológico cualitativo, con perspectiva epistemológica hermenéutica literaria; de manera que se centra en buscar indagar, interpretar y analizar a partir de datos e informaciones suministrados por las fuentes, para elaborar un marco que permita construir un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio y descubrir pistas para los desafíos que tiene la ERE.

Tipo de la investigación documental, utilizando técnicas de investigación como la selección, clasificación y sistematización de documentos. Los instrumentos de recolección de la información fueron las matrices de comprensión lectora y de coherencia transversal, para dar paso a la triangulación de la información. (Romero, 2015, pág. 18).

Las fuentes utilizadas fueron encontradas en bases de datos académicas y que están disponibles en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación **CRAI-USTA** de la Universidad Santo Tomás en su totalidad, y son seleccionadas a partir de una matriz de comprensión lectora, que fue vital para la construcción de las ideas aquí desglosadas, aproximadamente se logró una recopilación de 15 textos, comprendidos entre los años 2011 y 2017 respectivamente.

En este caso la recolección de información se hizo de manera selectiva de acuerdo a la intencionalidad, recopilando información relevante, y lo encontrado se presentan en esta ponencia de forma narrativa.

¿PARA QUÉ DE LA ERE EN LA ACADEMIA?

La ERE debe ir a la academia porque actualmente reclama a pesar de sus avances, un estatuto epistemológico más sólido y que responda a las inquietudes y necesidades de la sociedad actual.

La ERE debe ofrecer desde sus reflexiones y avances, una propuesta educativa que mire al desarrollo integral de la persona y responda al derecho de todos, de contar con una formación con pleno respeto de la libertad y la pluralidad.

Debe ofrecer una propuesta que desde lo espiritual apunte a la construcción de sentido, de manera que le permita al ser humano su crecimiento como individuo en medio de una comunidad y cultura específica. Como lo expone Álvaro Andrés Hernández Vargas:

> *La ERE se debe presentar como el espacio académico apropiado para el desarrollo de la dimensión espiritual, pues su finalidad es consolidar procesos de sentido, significación y comprensión holística del ser humano, en pro de su humanización. Así la acción pedagógica y didáctica de la ERE, manifestará esta dimensión en la base para que se comprenda su naturaleza, su identidad y su esencia propia.* (Vargas, pág. 23).

La ERE no puede centrarse en un adoctrinamiento, en una confesión religiosa, por eso va a la academia para seguir encontrando su naturaleza, su fundamentación, su método y su finalidad para poder integrar holísticamente en la formación integral de la persona, toda la riqueza que le aporta también la dimensión espiritual, las cuáles movilizan al ser humano hacia el misterio, la diversidad, el pluralismo, y el encuentro con el otro que lo lleva a desembocar en la incidencia real y transformadora de la sociedad.

> *La ERE es tarea de las instituciones educativas y en principio no debe ser confesional, aunque las Instituciones pueden hacer esta opción en sus proyectos educativos institucionales (PEI).* (Corpas, 2012, pág. 96).

En palabras de Ciro Javier Moncada, la ERE como espacio académico, es propio de la escuela y exige por lo tanto aplicar el **sustento epistemológico que justifica su presencia en ella**, ya que orienta la educabilidad de la personalidad de los estudiantes en sentido de su formación integral. Es necesaria como escenario propicio para el desarrollo y la formación holística del ser humano, desde su dimensión espiritual ya que lo proyecta hacia la alteridad total.

En palabras de Mario Peresson, la ERE dentro de la formación integral del alumno, debe contribuir a su **inserción crítica y activa en la sociedad,** debe ayudar al joven a abrirse al compromiso social de manera que pueda responder a las necesidades y problemáticas del mundo de hoy. Se hace significativo la manera como el autor propone para la ERE pistas para ayudar y acompañar a los jóvenes que se forman en esta área del conocimiento, lo que deja ver con claridad que evidentemente la ERE no es ni debe ser de carácter piadoso o confesional sino que le aporte herramientas sólidas como la reflexión crítica y activa para la formación integral del ser humano, y la real incidencia en la transformación de la sociedad.

En la academia el formador necesitará por tanto una formación permanente, para lo cual es imprescindible que los docentes en ERE o los encargados de acompañar esta formación mantengan su profesionalidad, sus motivaciones, su deseo por aportar en pro de la transformación de la sociedad, la coherencia de vida será un esfuerzo, un deseo para dialogar con el mundo, con la cultura actual, para reavivar en cada instante el don con el que cuentan y así ayudar a movilizar a otros a seguir encontrando caminos de verdadera paz y justicia social.

UNA **DIDÁCTICA EXPERIENCIAL Y CRÍTICA** QUE RESPONDA AL **CÓMO** DE LA **ERE**

¿QUÉ ES LA **DIDÁCTICA EXPERIENCIAL?**

Mario Peresson desarrolla con detalle esta propuesta y dice que a partir de la reflexión antropológica, se descubre que la experiencia es un **encuentro y una relación vital con la**

realidad, sea esta con la propia vida, la naturaleza, el medio ambiente, la historia, la realidad trascendente etc.

La experiencia hace referencia a una **realidad o situación vivida.** Tiene, por lo tanto, el carácter de la **inmediatez, de la vivencia directa,** del contacto vital y existencial con dicha realidad.

La experiencia **nace del encuentro y relación con la realidad**, pero es reflexionada e interpretada, interiorizada. Es la **dimensión de profundidad** por la que, mediante la reflexión crítica y el esfuerzo hermenéutico e interpretativo, la realidad experimentada adquiere sentido y significado profundo y, al ser valorada, se inserta en el contexto de la vida y se relaciona con otros acontecimientos y experiencias.

La misma etimología de la palabra **"experiencia"** nos ayuda a comprender su significado. **ex-peri-encia** es la **ciencia o el conocimiento que adquirimos cuando salimos de nosotros mismos** y observamos y estudiamos la realidad-objeto por todos sus lados y en todos sus aspectos. La experiencia no es un conocimiento teórico o libresco. Es un **conocimiento adquirido mediante un contacto con la realidad-mundo** circundante, y a través del cual se aprehende y se apropia de ella.

La experiencia tiene dos aspectos que se unen y complementan: el **objetivo** y el **subjetivo**. El elemento **objetivo es la realidad experimentada**. El elemento **subjetivo** está conformado por los pre-supuestos, los pre-juicios, la pre-comprensión, que determinan el lugar **desde donde percibimos la realidad y la mirada con que la vemos.**

En la didáctica **la experiencia** puede ser un recurso**:**

- para aprovechar la experiencia como fuente de interés por ser algo eminentemente humano, concreto, cercano, inductivo;
- o porque proporciona un lenguaje más apropiado, inteligible;
- o porque facilita un campo de aplicación de la doctrina;
- o por la analogía que puede darse entre la experiencia natural y la revelación sobrenatural.

Y para ello **Peresson**, hace la salvedad de que se usa como instrumento o método y sólo en la medida en pueda ayudar a comprender la realidad religiosa y el misterio cristiano.

Una didáctica experiencial, le ayudaría a la ERE en su cómo, a reorganizar sus contenidos, a descubrir nuevos paradigmas en la manera que se comunica o se comparte la experiencia de enseñanza – aprendizaje, es en ese proceso donde la posibilidad de crear, de construir propositivamente con lectura de los contextos, aplicando a la realidad un tinte de incidencia real, que sea el motor del pensamiento en perspectiva de su transformación, como dirá también, Mario Peresson:

> *La E.R.E., debe ayudar al joven a asumir los valores del humanismo cristiano, para favorecer su compromiso social por la justicia y la paz, en solidaridad especialmente con las personas más desfavorecidas y excluidas de la sociedad.* (Tonelli, pág. 9)

Por las anteriores razones es que este enfoque, resulta oportuno y muy significativo para lo que se busca con la ERE, ya que lo que se desea es salir de esquemas tradicionales, cuadriculados, rígidos, sin ninguna rigurosidad académica, científica, propia de los espacios de saber diseñados para la escuela y de los que de hecho hace parte fundamental.

La ERE debe movilizar la conciencia, formar para la alteridad, es decir para el encuentro con el otro, para sensibilizarse frente a las diversas realidades en las que el ser humano está desarrollando su proyecto de vida y que hacen parte de su día a día, por eso también es y debe ser interdisciplinar para responder con ahínco en las realidades éticas, políticas, sociales, culturales etc que hacen parte de su ser como persona en la historia y en el mundo actual.

¿QUÉ ES LA **DIDÁCTICA CRÍTICA**?

José Raúl Jiménez hace un esbozo desde la pedagogía crítica diciendo que asumir la didáctica bajo la pedagogía con enfoque crítico significa posicionarse social, política, ética e históricamente en el mundo educativo, la enseñanza, el aprendizaje y la cultura escolar tratando de empoderar y reconocer en los agentes del proceso educativo sujetos capaces de construirse a sí mismos y de construir su entorno social.

El propósito fundamental es favorecer ambientes y contextos formativos que ayuden en la constitución de sujetos históricos, proactivos y transformadores, que se hacen responsables de sí mismos y de la realidad social en la cual se hallan situados

La ERE tiene la capacidad de atraer a ella los otros y más saberes que la enriquecen, le dan escenarios diferentes lo que la haría atrayente y recuperaría el nivel de importancia que hasta la actualidad está perdido, recuperando no solo en su enseñanza un aprendizaje significativo por la importancia que recupera, sino por el aporte vital que le ofrece en la formación integral a los estudiantes desde la escuela, como etapa de creación importante en el proyecto de vida de cada persona.

Redescubrir sus significaciones y aportar en el universo de posibilidades por la consecución de respuestas más vivas, eficaces y reales en la incidencia de la vida de los jóvenes, traerá consigo la tarea de seguir implementando mecanismos en trabajos mancomunados con las diferentes expresiones de lo religioso, para unir fuerzas en un proyecto que más que ser de carácter confesional se convierta en un saber trascendente y fundamental para la **VIDA.**

ALGUNAS **TENDENCIAS** Y **DESAFÍOS** EN LA **DIDÁCTICA** DE LA **ERE**

A continuación un cuadro comparativo en el que se muestran de manera precisa algunas de las tendencias de la ERE, encontradas después del análisis realizado a algunos autores como: Mario Peresson; Alberto Parra S.J.; José Luis Meza Rueda; José Raúl Jiménez Ibáñez; Álvaro Andrés Hernández; Ciro Javier Moncada; María Elizabeth Coy Africano entre otros con su respectivo desafío, que seguidamente a este apartado podrán ser iluminados con aportes reales que incidan en la transformación real y significativa de la sociedad:

TENDENCIAS DE LA ERE	DESAFÍOS DE LA ERE
Una ERE **Descontextualizada:** Que no hace lectura de los contextos sociales actuales, de las necesidades y las problemáticas del mundo de hoy, de manera que no invita a la reflexión, a la crítica a la	**Actualizar el currículo, la didáctica y la evaluación,** de tal manera que pueda responder a los diferentes elementos socio-culturales de los sujetos haciéndola de este modo contextualizada.

construcción desde la experiencia de vida de los mismos estudiantes.	
Una ERE **Desactualizada:** Que no camina al lado de los avances de la tecnología de las ciencias de la misma pedagogía para iluminarlos y apropiarlos como nuevas herramientas de creación de conocimiento que aporte en la real transformación de la sociedad.	**Reestructurar la metodología** de enseñanza de sus contenidos de modo tal que se logre la dimensión espiritual como centro y como base para el desarrollo integral de la persona: esa formación integral articulada con los contextos y retos que ofrece el mundo de hoy.
Una ERE **Desarticulada:** Que no brinda las herramientas vitales que favorezcan el pensamiento la reflexión de los problemas de la sociedad, de la búsqueda de sentido, que no es acorde a las situaciones reales, por lo tanto no tiene un punto de apoyo que ancle el presente con la reflexión académica llevada a las aulas.	La ERE **se articula con la necesidad que tienen los seres humanos en la actualidad de hallar un horizonte de vida** frente a la condición de sin sentido que hay en torno a la cuestión materialista – consumista, no siendo los únicos elementos que llevan precisamente al sin sentido.
Una ERE **Desaprobada:** Porque no tiene legitimidad no es rigurosa en sus contenidos, no se equipara a las demás asignaturas porque no hay dialogo con su ser transversal en el propósito académico de la institución, no tiene rigor científico, no tiene carácter formativo en sus métodos; todo ello hace que la ERE hoy sea desaprobada, poco atractiva e influyente en las aulas, porque no aporta en su propuesta a la construcción de pensamiento crítico.	La ERE necesita repensarse, porque frente al diálogo inter religioso e inter cultural le permitirá ampliar su horizonte, se necesita una ERE que desde el currículo se sienta **aprobada y convertida en un espacio de formación integral de la persona,** que le lleva a desarrollar sus dimensiones especialmente la espiritual, pero que le da la libertad de escoger bajo sus propios criterios un horizonte de vida, una experiencia vital, una fe, una tradición que seguir.
Una ERE **ineficiente y no fundamentada:** Los esquemas pastoralistas y catequéticos no pueden confundirse con el propósito que tiene la ERE, además que no pueden ser los únicos métodos u objetos de estudio dentro de la escuela, de ser así la ERE seguirá siendo ineficiente y no fundamentada.	La ERE debe convertirse en un **espacio dinámico, grato, promoviendo entornos propositivos** que aporten a la maduración de los estudiantes en su dimensión espiritual o trascendental. Los estudiantes reclaman una didáctica de la ERE menos pasiva y más eficiente motivadora y significativa.
Una ERE que tiende a **centrarse en lo catequético:** No reconoce la riqueza de sus alcances desde la academia, de los aportes de otras ciencias, de la transversalidad que marca si articula, razón, ciencia, espiritualidad, por eso se centra en lo catequético por su mirada confesional e institucional.	La **ERE como medio para la construcción de una sociedad de sentido** en donde prevalezca la dignidad de todo ser humano y en donde la diversidad de culturas y religiones y demás elementos de la sociedad favorezcan siempre la necesidad del ser humano, de alcanzar un horizonte de vida para lograr una plenitud y llegar a ser feliz.
Una ERE enmarcada en **términos de la pastoral**:	Es necesario proponer **nuevos planes curriculares** que le permitan a la ERE poco

Está centrada en una institución y eso no le permite mirar holísticamente, necesita reorganizar su paradigma de limitar a la religión a un estilo y enfoque particular, para abrir su perspectiva a todo aquello que trasciende al ser humano en sus concepciones espirituales y de construcción de sentido, hay que volver la mirada a lo antropológico, lo social, lo histórico, lo cultural etc.	fundamentada, desarticulada y desaprobada y donde en la actualidad Dios no es un argumento, la religión no es un argumento, se logre entender como un espacio más basado desde la misma antropología, desde el mismo existencialismo que tenga como **centro a la persona pero que no la desligue de sus elementos espiritual, religioso, social, espiritual.**
Una ERE que busca sólo **adoctrinamiento:** Cerrándose en una profesión religiosa más de corte católico, como su único objeto de estudio	La ERE debe **aportar en la construcción de sentido de vida.** A la **alteridad** como reconocimiento del otro como persona como semejante. Al **diálogo diverso** en cuanto a lo cultural y lo religioso. A **lo espiritual** como una dimensión vital en la formación integral de la persona.

A este respecto de los desafíos aquí presentados, el profesor tiene una importante misión, como afirma Romero :

> *Sobre la ERE se evidencia el sentir de niños y adolescentes que exigen una clase donde contenidos y metodología respondan a sus inquietudes más urgentes y se expresen en su lenguaje y estilo; que la ERE se relacione con los aspectos de su vida cotidiana y se haga más atractiva con la implementación de herramientas tecnológicas y se favorezca la participación grupal. Esto plantea un gran desafío, renovar el lenguaje y estilo de enseñanza;* ***el profesor deberá despertar el interés, agudizar la vista y el oído para estar más cerca de los jóvenes, sus intereses y necesidades y poderlos atender de manera acertada****.* (Romero, 2015)

APORTES DE UNA **DIDÁCTICA** DE LA **ERE** PARA LA **TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

Estos aportes pueden seguir iluminando la tarea de encontrar en la ERE espacios imprescindibles en los que el ser humano tiene derecho para formarse y seguir construyendo su vida con sentido y profundidad:

- ✓ La **búsqueda constante de sentido**, se vuelca en un proceso de humanización constante que tendrá como resultado seres capaces de repensar la sociedad y sus problemáticas desde **la criticidad, la reflexión y la experiencia,** como medios que les permita vivir la **alteridad** como principio auténtico de transformación real y de vivencia de lo espiritual.
- ✓ La formación y el **despertar de la conciencia**, permiten a cada ser humano movilizarse por el otro que sufre, que espera, que anhela, que necesita, que está a la vera del camino indefenso, incapaz, vulnerable. Esta espiritualidad, moviliza conciencia, despierta y **transforma** el acontecer propio ante el dolor, la pobreza, la necesidad de los que tengo más cerca y con los cuáles puedo generar una sociedad más justa, humana y posible para todos.
- ✓ La **Dimensión Espiritual** es una necesidad de y por la apertura de valores universales que nacen de la experiencia propia que tengo del mundo, la cultura, la historia, unido ello al fortalecimiento de la **Inteligencia espiritual** como la facultad humana holística e integral que orienta al ser humano al sentido de la vida y a su apertura.

CONCLUSIONES

Al comienzo de esta ponencia se encontró un marcado interés por dar respuesta al ¿qué? de la ERE, para seguir legitimando y solidificando su estatuto epistemológico. Varios autores en interlocución fueron llamados a la reflexión con el fin de dar razones sólidas frente a los avances que ha tenido este tema en la academia. La ruta metodológica marcó el horizonte de este producto de manera que cumpliera coherentemente con la finalidad del mismo.

Una didáctica específica crítica y experiencial, como la planteada por Peresson y Jiménez, dieron algunas pistas de nuevas herramientas para responder al ¿cómo? de la ERE, y sin pretender ser las únicas, resultaron ser significativas en lo que pretendía la investigación.

Para finalizar extrayendo algunas tendencias y desafíos actuales de la ERE que marcaron puntos de reflexión sistemática y permanente, frente a los proyectos que se siguen creando en las diversas maneras de acercarse a su estudio e investigación, y a modo de aportes unas ideas finales, fruto de lo recogido en este esfuerzo hermenéutico literario, para anclar lo que va haciendo fuerte a la ERE dentro del ámbito académico y escolar.

Para terminar algunas consideraciones finales:

- Estos **desafíos y tendencias** de la ERE junto con los aportes que se pueden ir vislumbrando con esperanza, hacen pensar que aunque sean difíciles los nuevos contextos, no pueden ser obstáculo sino oportunidad para la innovación, la creación y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas y didácticas, que nos acompañen en esta importante misión de ser mediadores efectivos para la consecución de lo que queremos cambiar y lograr en nuestros estudiantes, aportando desde la ERE, una auténtica construcción de sentido para la Vida.
- **Implementar en la ERE una didáctica crítica y experiencial,** que parta de la mirada de la propia realidad cercana de sus actores directos, haciendo constantemente un diagnóstico de ello y de esta manera poder llegar a servir de manera más significativa con los elementos de esta didáctica en la construcción de espacios propicios para la construcción de la vida y su consolidación de sentido.

- Es importante el respeto y el **reconocimiento por la diversidad religiosa y cultural** de nuestro país, pero se hace necesario y urgente la reconstrucción desde la reconciliación, bases para una paz auténtica, entretejiendo desde la academia aportes en todas las áreas del conocimiento para que su incidencia sea real y toque la propia realidad, la del otro, el respeto por su historia, su dignidad, su reconocimiento como aquel que me mueve a salir de mí mismo y me invita a trabajar por el bienestar y la solidaridad.

- **Una real transformación de la sociedad** es posible si quienes están al frente de la misión de acompañar el proceso de enseñanza – aprendizaje, siguen ahondando esfuerzos por consolidar la ERE como un espacio para la reflexión crítica y experiencial de la vida y desde estos ámbitos formar en la diversidad como compromiso y crecimiento social.
- **La dimensión religiosa, espiritual del ser humano,** es creadora de sentido y en últimas es la que promueve a la persona a crear y generar ambientes de sanas relaciones con miras a la construcción de la paz y de una sociedad más justa y equitativa. Pasar de lo doctrinal y confesional, a lo vivencial, pragmático y experiencial son las didácticas que pueden promover mecanismos diferentes en la ERE para formar agentes críticos, reflexivos y propositivos de su entorno y de su realidad, efecto que genera la real y armoniosa transformación de la sociedad.

REFERENCIAS

Civarolo, M. M. (2011). La Idea de Didáctica, antecedentes, génesis y mutaciones. En M. M. Civarolo, *La Idea de Didáctica, antecedentes, génesis y mutaciones* (pág. 172). Bogotá: Magisterio.

Colombia, C. d. (8 de Febrero de 1994). *Icbf*. Obtenido de Icbf: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm

Corpas, I. (2012). Educación Religiosa Escolar en contextos plurales. *Ciencias Sociales y Religión*(14 (17)), 77-104. Obtenido de http://www.seer.ufrgs.br/CienciasSociaiseReligiao/article/viewFile/26614/24621

Coy, M. E. (2009). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum*, 49 - 70.

E., A. S. (2015). Formar para la diversidad. *I Coloquio sobre Educación Religiosa Escolar* . Bogotá.

Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. España: Siglo XXI.

González, D. (2015). Didáctica o Dirección del Aprendizaje . En D. González, *Didáctica o Dirección del Aprendizaje* (pág. 324). Bogotá: Mgisterio Editorial.

Mardones, J. M. (2005). *Recuperar la Justicia*. Santander: Sal Terrae.

Orozco, L. R. (2011). *Ponencia para el primer foro zonal de Licenciatura en Filosofía*. Bogotá.

Parra, P. A. (s.f.). Cómo opera la Misión Cristiana en la Academia. *Cómo opera la Misión Cristiana en la Academia*, (pág. 30). Bogotá.

Pico, A. M., Cubillos, H. E., & Mahecha, G. A. (Diciembre de 2018). Aportes de la dimensión espiritual al currículo de la ERE en el caso de la educación básica - Enfoques disciplinar y pedagógico. (C. A. Peñuela Cárdenas, & F. U. Unimonserrate, Edits.) *Revista Virtual Nuevas Búsquedas*(8), 15-27. Obtenido de http://www.unimonserrate.edu.co/wp-content/uploads/2019/01/Revista-Nuevas-busquedas_alta1.pdf

Romero, O. d. (2015). Aportes de la educación y de la educación religiosa escolar a la evangelización y a la cultura en colombia 2000 - 2013. *Aportes de la educación y de la educación religiosa escolar a la evangelización y a la cultura en colombia 2000 - 201* (págs. 14-23). Bogotá: Ediciones USTA.

Rueda, J. L. (2016). *Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá: San Pablo.

Tonelli, M. L. (s.f.). Fines de la Educación Religiosa Escolar . *Fines de la Educación Religiosa Escolar* , (pág. 33). Bogotá.

Universidad Santo Tomás . (2015). *MEMORIAS I COLOQUIO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: TENSIONES, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS*. Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación. Bogotá: USTA.

Vargas, A. A. (s.f.). *Educación Religiosa Escolar en Colombia 1991-2015*. Bogotá.