



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**EL PAPEL DE LA FAMILIA CONFESIONAL CRISTIANO CATÓLICA EN EL
APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

WILDAR ALFREDO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

BOGOTÁ, D. C.

2.019

**EL PAPEL DE LA FAMILIA CONFESIONAL CRISTIANO CATÓLICA EN EL
APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE**

Línea de investigación

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa

Asesor: Mag. Miguel Alonso Zuñiga Barrios

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

BOGOTÁ, D. C.

2.019

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma jurados

Firma Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios porque a través de mi historia de vida, siempre he sentido su presencia y cuidado.

A mi Mamá Ana Lucia Rodríguez Posada porque ella es mi baluarte, es la mujer que siempre ha estado ahí conmigo brindándome amor y paciencia. Ella mi inspiración de perseverancia, trabajo y rectitud.

A mi Papá Luis Alfredo Sánchez Sierra porque él con sus cuidados y consejos fortalecen mi vivir.

A mi hermana Karen Daniela Sánchez Rodríguez porque con su presencia y apoyo hacen que las cosas sean mejores.

A toda mi familia Sánchez Rodríguez porque ellos hicieron posible esta investigación. Mi familia son el fundamento y la expresión de unidad. Con ello, hacemos perenne la vida de quienes ya no están en medio de nosotros y sus enseñanzas jamás morirán.

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero agradecer a Dios por haberme permitido descubrir lo grande y maravilloso que es la educación. A Jesús quien con su vida y obra me enseña a ser maestro. A María Madre de Dios por enseñarme a no desfallecer y perseverar en medio de las dificultades.

¡A ellos el Poder y la Gloria!

Al “Colegio de la Real Legión Británica” por su colaboración y apoyo en el desarrollo de la investigación. Gracias por permitirme ser un Maestro Legionario y poder contribuir con una mejor Colombia.

¡Hoy y siempre, solo lo mejor!

A mi Maestro Miguel Alonso Zuñiga Barrios, quien con su sabiduría y paciencia guío esta investigación. Gracias por haber contribuido de forma significativa a mi formación académica y espiritual.

¡Hay que estar en el mundo, sin ser del mundo!

A mis padres, hermana, familia, Andrea Hernández y personas especiales en mi vida que, con su apoyo, dedicación y compañía hicieron de este caminar una experiencia de felicidad.

¡Los tiempos de Dios son perfectos!

CRAI-USTA

Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

Bogotá, mes, día, año.
07, 3, 2019

Señores

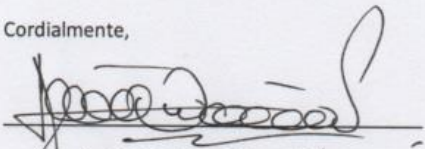
Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-USTA
Universidad Santo Tomás
Bogotá

Estimados Señores:

Yo, Wilder Alfredo Sanchez R. identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1069099098 autor del trabajo de grado titulado: El papel de la familia confesional Cristiano Católica en el aprendizaje del estudiante.

presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de Licenciado en filosofía y Edu. Religiosa, autorizo al Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera: • Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado / tesis en buscadores de indexación del país, del exterior y del CRAI-USTA, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás. • Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor. De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,


C.C. No. 1069099098 de Nemocón

Correo Electrónico: wildersanchez@ustodistonia.edu.co

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Tabla de contenido

Introducción.....	1
Capítulo 1: Preliminares.....	3
1.1 Formulación, descripción y delimitación del problema.....	3
1.2 Justificación.....	14
1.3 Estado de la cuestión	16
1.4 Contexto y sujetos	26
1.4.1 Zona de influencia del Colegio de la Real Legión Británica.....	26
1.4.2 Protagonistas: Grado noveno del Colegio de la Real Legión Británica.	39
1.5 Sistema metodológico	48
Capítulo 2: Marco de referencia	57
2.1 Familia cristiano católica.....	57
2.1.1 Concepción de familia cristiano católica.....	59
2.1.2 Familia fuerte a la familia débil.....	61
2.1.3 Familia y la educación.	63
2.1.4 La educación familiar.	65
2.1.5 La adolescencia.	67
2.1.6 Percepción.....	70
2.1.7 Experiencia.....	71
2.1.8 Conducta y aprendizaje.....	72
2.1.9 El adolescente en la familia.....	73
2.1.10 Entorno familiar y educación escolar.....	75

2.2 Aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar (ERE)	77
2.2.1 Naturaleza y finalidad de la ERE.....	77
2.2.2 Fundamentación jurídica de la ERE.....	81
2.2.3 Fundamentos psicológicos de la ERE.	84
2.2.4 La didáctica de la ERE.....	91
2.2.5 La evaluación de la ERE.....	97
Capítulo 3: Interpretación de los datos	99
Conclusiones y recomendaciones.....	125
Conclusiones	125
Recomendaciones.....	128
Referencias bibliográficas	130
Bibliografía	133
Anexos.....	136

Lista de tablas

Contenido	pág.
Tabla 1 Zona de influencia del Colegio de la Real Legión Británica	30
Tabla 2 Aspectos del Colegio de la Real Legión Británica	39
Tabla 3 Aspectos del grupo noveno del Colegio de la Real Legión Británica.....	46

Lista de anexos

Contenido	Pág.
ANEXO 1 Entrevistas	136
ANEXO 2 Autobiografías.....	154

RESUMEN ANALÍTICO

1. Información General del Documento	
Tipo de documento	Trabajo de pre-grado o de grado.
Tipo de impresión	Digital.
Nivel de circulación	Público.
Título del documento	El papel de la familia confesional cristiano católica en el aprendizaje del estudiante.
Autor(es)	Wildar Alfredo Sánchez Rodríguez.
Director	Mag. Miguel Alonso Zúñiga Barrios.
Publicación	Bogotá D.C. 3 de junio de 2.019. 189 páginas..
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomas, División de Educación Abierta y a Distancia. Facultad de Educación, Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa. Línea de investigación: Educación Religiosa Escolar.
Palabras Clave	Educación. Aprendizaje. Evaluación. Papel de la familia. Familia cristiano católica. Religión. Educación Religiosa Escolar. Dimensión espiritual. Dimensión religiosa. Dimensión trascendente. Comportamiento.

2. Descripción del documento
Trabajo de grado que se propone para obtener el título de Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa del estudiante Wildar Alfredo Sánchez Rodríguez. Con el cual se hace cuestión acerca de ¿Cuál es la influencia de la concepción de la familia cristiano católica en el aprendizaje de la educación religiosa escolar en los estudiantes de grado noveno del “Colegio de la Real Legión Británica”? De ahí, se hace un recorrido epistemológico acerca de la concepción de familia cristiano católico y de la naturaleza y ser de la Educación Religiosa Escolar. A partir de este referente teórico se desarrolla la investigación por medio de diferentes instrumentos investigativos. Donde se recopila los conceptos existentes en cada uno de los estudiantes. Permitiendo de forma in situ conocer e interpretar el sentir de ellos. Es un trabajo que aporta a la comprensión epistemológica de la ERE en Colombia, clarificando su finalidad frente a la confesionalidad y fortalecimiento su aprendizaje en el aula. Adicionalmente, para la concepción de la familia cristiano católica, es una oportunidad para acercarse a la realidad que se viven, y se piense en su valor educativo y formativo que tienen en la vida los hijos.

3. Fuentes del documento
Botero Florez, C. D., & Hernández Vargas, Á. A. (2017). <i>Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la educación religiosa escolar</i>. Bogotá D.C. Botero Giraldo, J. S. (2006). <i>Familia: imagen de Dios. Un camino hacia el modelo propuesto</i>. Bogotá: Editorial San Pablo. Buxarraiz Estrada, M. R., & Zeledón Ruiz, M. d. (2004). <i>La familia, un valor cultural tradiciones y educación en valores democráticos</i>. España: Editorial Desclée de Brouwer, S. A. Coll, C., Palacios, J., & Marchasi, Á. (2007). <i>Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar</i>. España: Alianza Editorial. Cuellar Orrego, N., Mahecha, G. A., Moncada, C. J., Serna, V. H., & Quitián, E. A. (2019). <i>La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia</i>. Bogotá D.C. Francisco, P. (19 de Marzo de 2016). La Santa Sede. <i>Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia</i>. Roma. Juan Pablo II, P. (22 de Noviembre de 1981). La Santa Sede. <i>Exhortación Apostólica Familiaris Consortio</i>. Roma. Obtenido de http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html Martín García, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. 41-60. Meza Rueda, J. L. (2012). <i>Educación religiosa escolar</i>. Bogotá: Editorial San Pablo. Munarriz, B. (s.f.). <i>Técnicas y métodos en Investigación cualitativa</i>. Universidad del País Vasco.
4. Contenidos del documento
El trabajo de grado se desarrolla de la siguiente forma: La introducción: es donde se describe de forma superflua las razones que llevan a hacer cuestión y su estructura como se desarrolla la investigación. Capítulo 1: es allí donde se encuentra los preliminares de la investigación. Se desarrolla la formulación, descripción y delimitación del problema. La justificación, estado de la cuestión, contextos y sujeto. Finalmente, el sistema metodológico. Capítulo 2: es allí donde se encuentra el marco de referencia. Se desarrolla las dos categorías de investigación: La familia cristiano católica y el Aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar. Capítulo 3: es allí donde se encuentra la interpretación de los datos por parte del investigador, interpretando los datos obtenidos a través de los instrumentos investigativos, a la luz del marco referencial, evidenciando la postura personal del investigador. Conclusiones y recomendaciones: es allí donde se encuentra el resultado de la investigación, proporcionando grandes aportes a la ERE y se precisan 5 recomendaciones.
5. Metodología del documento
La investigación tiene un enfoque cualitativo, el tipo de investigación es Historia de vida y métodos biográficos. La perspectiva epistemológica es hermenéutica y las herramientas e instrumentos utilizados son la entrevista semiestructurada y relatos de vida. Los cuales se aplicaron a través de dos entrevistas inicialmente a todo el grupo de personas. Luego se seleccionaron tres de ellos. Quienes a través de una autobiografía desarrollaron la herramienta de relatos de vida. Finalmente, el investigador interpreta los datos obtenidos, a la luz del marco referencial, dejando ver su postura personal.

6. Conclusiones del documento			
- La concepción de la familia cristiano católica si influye en el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar. Ya que la familia y la ERE están muy ligadas. - La familia cristiano católica sigue siendo la principal responsable en la transmisión de valores morales, éticos y espirituales. Que se complementa con la formación integral que brinda la Educación Religiosa Escolar. - Existen varios modelos de familia cristiano católicos, distintos al dado por Dios desde el principio, al modelo tradicional.			
7. Referencia APA del documento			
Sánchez Rodríguez, W. A. (2019). <i>El papel de la familia confesional cristiano católica en el aprendizaje del estudiante</i> (Trabajo de grado). Universidad Santo Tomás, Bogotá D.C.			
Elaborado por:	Wildar Alfredo Sánchez Rodríguez		
Revisado por:			
Fecha de elaboración del RAE	Día: 20	Mes:06	Año:2019

Introducción

En el transcurso de la historia de la humanidad, la persona ha sabido sobrevivir a múltiples situaciones que el contexto social le ha venido presentando. Con ello, el ser humano se ha interrogado sobre su existencia, comportamiento y su fin último. Ello obedece a que, el hombre en sus múltiples dimensiones, siente la necesidad de buscar respuestas más allá de la razón. Por eso, en esta investigación, se quiere hacer cuestión entorno al aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar de los estudiantes dentro de la confesionalidad cristiano católica, en relación con el concepto de familia cristiano católico existente en ellos.

Esta investigación nace con el interés de saber, qué tan importante es la familia en el proceso de aprendizaje de los hijos. Ya que, con el paso del tiempo el concepto de familia cristiano católica y su funcionalidad, ha venido presentando ciertos cambios estructurales. Lo que ha llevado a cuestionarla sobre la relación existente entre esta y la escuela. De igual manera, se hace importante conocer desde lo académico, qué tan importante y relevante es la Educación Religiosa Escolar desde lo confesional católico en el aprendizaje del estudiante. Esto no como mecanismo reduccionista de la naturaleza y finalidad de la ERE, sino por el contrario, como una oportunidad para fortalecer los procesos académicos y pedagógicos de esta. También, se hace énfasis en conocer el papel de la familia cristiano católica en la formación integral de las personas. Con ello, se quiere saber finalmente, qué tipo de influencia existe de la familia en el aprendizaje y de qué manera se da.

La investigación se desarrolló a través de entrevistas semiestructuradas y relatos de vida de los estudiantes del grado noveno del “Colegio de la Real Legión Británica”, teniendo presente

que el tipo de investigación es historia de vida y método biográficos. Con ello, el acercamiento a los estudiantes se hace más propicio y vivencial. Lo que hace que, las entrevistas semiestructuradas y las autobiografías sean herramientas eficientes y eficaces para la investigación. De ahí, se desarrolla la perspectiva epistemológica a través de la hermenéutica, permitiendo una interpretación adecuada.

Con esta investigación se quiere conocer la influencia de la concepción de la familia cristiana católica en el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del “Colegio de la Real Legión Británica”. Para ello, se ha propuesto identificar algunas concepciones de familia cristiano católica existentes en los estudiantes. Posteriormente, relacionarlas con el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar. Finalmente, interpretar los datos recopilados a partir de la población investigada a la luz de la relación del aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar con la concepción de la familia cristiana católica identificadas en los estudiantes.

Capítulo 1: Preliminares

1.1 Formulación, descripción y delimitación del problema

Colombia se ha considerado como un país creyente y confesional, en gran parte de la población. Dicha consideración se evidencia en los preámbulos de la Constitución Política de Colombia de 1.886 y 1.991 respectivamente: **“En nombre de Dios, fuente suprema de toda autoridad, Los Delegatarios de los Estados Colombianos de...”** y **“EL PUEBLO DE COLOMBIA**, en ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y...”. Sin embargo, a nivel constitucional se ha declarado a partir de 1.991 que el país es un Estado laico según sentencia de la Corte Constitucional, aclara el art. 19 de la Constitución Política de Colombia donde se estipula que **“se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.”** (Asamblea Nacional Constituyente, 1.991)

En este orden, también, el art. 19 de la Constitución Política colombiana, brinda la protección y garantías necesarias frente a la libertad religiosa; **“Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”**. (Asamblea Nacional Constituyente, 1.991) Frente a este derecho que todo colombiano tiene, se ha reflejado una importancia relevante en el diario vivir de cada hombre y mujer de esta sociedad. Sin duda alguna, la religiosidad y la espiritualidad se han posesionado en todos los

ámbitos sociales y el educativo no es la excepción. Por el contrario, toma una posición determinante en la formación y desarrollo integral de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes NNAJ, básica primaria, básica secundaria y educación media. Aun en los adolescentes universitarios. Por eso, en el año 1.994 se recuerda a través de la ley 115 que la Educación Religiosa Escolar dentro de las instituciones educativas estatales y no estatales es una de las áreas de carácter obligatorio para el conocimiento y la formación del estudiante.

Además, de este reconocimiento por parte del Estado, se debe procurar el cumplimiento de las leyes nacionales, junto con el concordato de 1.973 entre el Estado colombiano y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa el decreto 354 de 1.998 sobre la enseñanza Religiosa Cristiana no católica, aun sabiendo que se han derogado otros acuerdos.

Se debe resaltar que en Colombia un significativo número de Instituciones educativas, se orientan bajo los estándares propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia, razón por la que se quiere desarrollar y hacer cuestión sobre la necesidad de investigar, indagar con respecto a una población y contexto determinado; el Colegio de la Real Legión Británica que no es ajena a estos lineamientos y estándares. No se quiere decir con esto, que el investigador desconozca la finalidad y naturaleza de la Educación Religiosa Escolar respecto a la Teología o doctrina de una religión. Antes bien, será una oportunidad para fortalecer la investigación sobre la dimensión religiosa y trascendente de los estudiantes en una comprensión del quehacer de la Educación Religiosa Escolar como puede ser lo confesional católico, procurando su formación integral como seres humanos, llamados a trabajar por la dignificación del hombre y la sociedad.

El Colegio de la Real Legión Británica del Municipio de Nemocón Cundinamarca, institución de carácter privado, bajo la dirección de la Fundación Educacional Raquel Bem-Amy Sarmiento. Donde se enmarca y orienta este trabajo investigativo, dentro de su Proyecto Educativo Institucional se considera como un Colegio confesional católico al servicio de hombres y mujeres, que procuran su formación integral.

En esa integralidad, el Colegio de la Real Legión Británica contempla en su diagnóstico con gran importancia el papel que desempeña la familia en la formación de sus hijos.

Finalmente, y ahondando dentro de los factores del proceso de enseñanza y aprendizaje que se presentan hoy, se halla la relación de la familia y el educando en su proceso formativo.

La primera totalmente descargada de su papel de educadora y quien en los vertiginosos cambios de la sociedad actual considera a la escuela, como directa responsable de la formación de los jóvenes, quienes debido a la sobreprotección y al reduccionismo infantil se hallan deformados y dispuestos a una rebeldía sin causa justa. (Colegio de la Real Legión Británica, 2016, pág. 16)

Esta referencia, se ha de entender la sobreprotección y la falta de formación de parte de la familia, como factores que pueden afectar el aprendizaje. De ahí, el colegio plantea como alternativa una formación integral basada en la cooperación entre la institución y la familia. Donde la presencia de la familia sea un determinante en la formación de sus hijos. Que lleven a

través de la vivencia la implementación de valores y principios que forjen la existencia de la persona.

Bajo esta óptica se hace oportuno conocer, analizar y valorar muchas actuaciones por parte de los estudiantes frente al aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar. Ya que, se considera que su enseñanza es fundamental en todo el desarrollo humano. El decreto 4500 de 2.006 en su art. 3 considera que “la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.” Por esta razón, la ERE (Educación Religiosa Escolar) debe mantener y potenciar su importancia entre los estudiantes, directivos y padres de familia, como elemento o mecanismo de construcción de hombres y mujeres capaces de servir a los demás y reconocer en el otro, el rostro de Dios.

Pero, este aprendizaje sobre la ERE, se debe considerar junto con las concepciones de familia cristiana católica que existen en los estudiantes del Colegio de la Real Legión Británica del grado noveno. Ya que,

La familia es la primera escuela de los valores humanos, en la que se aprende el buen uso de la libertad. Hay inclinaciones desarrolladas en la niñez, que impregnan la intimidad de una persona y permanecen toda la vida como una emotividad favorable hacia un valor o como un rechazo espontáneo de determinados comportamientos. (Francisco, Exhortación apostólica Amoris Laetitia, 2016, pág. 212)

Adicionalmente, los padres de familia han considerado muy importante el papel que tienen las escuelas y colegios en la formación de sus hijos. Pero se cae en posible equivocidad según lo que menciona el Magisterio Eclesial, de olvidar el papel o rol que deben desempeñar los padres en el aprendizaje de sus hijos en el diario vivir. Junto con la fraterna comunicación entre familia y escuela, comprendiéndose juntos como actores determinantes en la formación integral, a la cual está todo estudiante llamado. El Papa Francisco (p. 70) recuerda que:

La escuela no sustituye a los padres, sino que los complementa. Este es un principio básico: «Cualquier otro colaborador en el proceso educativo debe actuar en nombre de los padres, con su consenso y, en cierta medida, incluso por encargo suyo». Pero «se ha abierto una brecha entre familia y sociedad, entre familia y escuela, el pacto educativo hoy se ha roto; y así, la alianza educativa de la sociedad con la familia ha entrado en crisis» (Francisco, Exhortación apostólica *Amoris Laetitia*, 2016, pág. 70)

De otra parte, los modelos de familia generan algunas influencias de tipo psicológico, sociológico y antropológico sobre el estudiante, generando influencia en ellos en gran o mínima medida en el desarrollo de su aprendizaje. Romagnoli, C. & Cortese I comenta:

Se ha reconocido que el modelaje es uno de los medios más poderosos de transmisión de patrones de pensamiento, conducta, valores y actitudes (Bandura, 1987). Es por esto que las personas de la familia o cercanas a ella ejercen una

enorme influencia en la actitud que asumen los niños frente al aprendizaje, la escuela y la valoración de la educación en un sentido amplio. (Romagnoli & Cortese , 2016, pág. 4)

Dichos modelajes se constituyen en derroteros en el desarrollo académico y del aprendizaje del estudiante. Donde directa o indirectamente los actos o acciones influyen de manera significativa, no solo en la formación intelectual sino psicosocial. Según sea el modelo de familia que exista en cada uno de los estudiantes, proporcionará en cierta medida elementos que serán constructo del aprendizaje. Por eso, dentro de estos elementos se consideran importantes el clima familiar y el estilo de crianzas en el que vive a diario el estudiante. Se asegura que:

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. (Romagnoli & Cortese , 2016, pág. 5)

Posiblemente, dicha situación sea contraria en algunos estudiantes y esta sea una razón por la cual se afecte el aprendizaje del estudiante dentro y fuera del aula. Concibiendo una vez más como fundamental y determinante la presencia de la familia en el entorno escolar. No substituyendo la escuela, sino por el contrario complementado la formación de manera integral. Para esto se debe tener en cuenta, las muestras de afecto, el diálogo reciproco entre familia y estudiante, la no generación de violencia intrafamiliar, entre otros. Donde se generen espacios formativos y significativos en el joven estudiante.

Romagnoli, C. & Cortese en una investigación, cita a Strasser, Mendive & Susperreguy afirmando que “la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente” (2012. Pág. 5). No solamente, se debe considerar estas causas en los modelos de familia. También se deben considerar la disciplina de manera democrática, la resolución de conflictos a partir del dialogo y la formación socio afectiva como causas que posiblemente hacen que el buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes se vea alterado significativamente. Por eso, la disciplina se debe considerar como formativa a nivel personal y ciudadano.

Un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto. (Romagnoli & Cortese , 2016, pág. 5)

El diálogo como mecanismo de la resolución de conflictos, se debe comprender como “un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos” (Romagnoli & Cortese , 2016, pág. 6), que proporcionarán un diálogo positivo en su desempeño escolar, afectando de forma significativa el aprendizaje y el rendimiento académico.

Finalmente, la formación socio afectiva dirigida y ejemplificada por la familia, también determinan el desempeño académico del estudiante. Por eso, “se debe comenzar considerando que las emociones ejercen una influencia directa en los procesos de aprendizaje”. (Romagnoli & Cortese , 2016, pág. 6). Se cree que la familia, juega un papel fundamental en el aprendizaje de los hijos. Quienes, a su vez, reflejan dichas situaciones o emociones ejercidas sobre ellos, de forma directa o indirecta, afectando su formación académica. Frente a esta situación propone Romagnoli, C. & Cortese, I. Que “para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido (Milicic, 2001)” (Romagnoli & Cortese , 2016, pág. 6) Esto lleva a comprender mejor la importancia e influencia que los padres posiblemente ejercen sobre sus hijos en el aprendizaje dentro y fuera de un aula de clase.

De acuerdo a las consideraciones en mención, se suscita el interés investigativo de hacer cuestión sobre ¿Cuál es la influencia de la concepción de la familia cristiana católica en el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del ‘Colegio de la Real Legión Británica del municipio de Nemocón – Cundinamarca’?. Se desea saber de qué manera influye la familia en el desarrollo académico y de aprendizaje en el estudiante. En tanto, que el concepto de familia se ha ido transformando en la actualidad, relativizando y proponiendo nuevos modelos. Que seguramente contribuyen de forma negativa o positiva en la formación integral del estudiante.

A través del tiempo se ha podido evidenciar que, elementos externos al estudiante influyen en su aprendizaje, y uno de esos elementos es sin duda la familia. “La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos” (Romagnoli & Cortese , 2016, pág. 4). Puesto que se evidencia comportamientos muchas veces agresivos, pensamientos egoístas, depresiones con caracteres de la etapa del desarrollo, así misma circunstanciadas por el contexto, variables en algunas responsabilidades asignadas, temperamentos ambivalentes – existenciales, cuestionamiento y muchas ocasiones rechazo a la autoridad y por ende al cumplimiento de los deberes como estudiantes y su rendimiento académico, en el particular, el área de Educación Religiosa Escolar, ambiente de aprendizaje que suscita este estudio investigativo.

En esta investigación no se tiene bajo ninguna circunstancia, intereses de excluir y/o discriminar estructuras y concepciones de familia ajenas a la católica que existen en los estudiantes, antes bien se es consciente, que dentro del catolicismo existen familias disfuncionales. Es el interés como investigador, abordar la influencia que estas familias puedan causar en el aprendizaje de sus hijos pertenecientes a una institución educativa confesional católica, como lo es el Colegio de la Real Legión Británica.

Preocupan estas problemáticas, ya que, al parecer, son jóvenes que han tenido dificultades familiares, sociales y afectivas. Que en algún sentido los señalan como sujetos vulnerables a experimentar actos de suicidio, de drogadicción, de adicciones y otros elementos o hechos que el

mundo de hoy les ofrece como alternativa de evasión o suplantación frente a la pérdida del concepto de familia en algunos de ellos. Existe alta expectativa, en que el impacto de esta investigación será altamente significativo tanto dentro de la misma institución educativa, como para la población del municipio. Los jóvenes de esta institución son un porcentaje mínimo frente a los estudiantes que existen en la población y que también son vulnerables a caer en estas alternativas no dignificantes para el ser humano. Al igual, la influencia sobre el concepto de familia deberá servir como termómetro que mida y prevenga a los padres de familia de toda la población sobre su papel fundamental en el desarrollo integral de sus hijos.

Este impacto deberá llegar a nivel nacional, puesto que muy poco se ha investigado sobre este tema. El interés y proceder investigativo a estas problemáticas, permite plantear como objetivo general de investigación el conocer la influencia de la concepción de la familia cristiana católica en el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del ‘Colegio de la Real Legión Británica’. Para poder lograr esta investigación, se deberá mantener una metodología que permita desarrollar los objetivos específicos, los cuales se concretan en: Identificar algunas concepciones de familia cristiano católica existentes en los estudiantes de grado noveno del ‘Colegio de la Real Legión Británica’. Relacionar el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar con las concepciones de familia cristiana católica identificadas en los estudiantes de grado noveno del ‘Colegio de la Real Legión Británica’. Interpretar los datos de la población investigada a la luz de la relación del aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar con la concepción de familia cristiana católica identificadas en los estudiantes de grado noveno del ‘Colegio de la Real Legión Británica’.

Esta investigación tiene que llevarnos a otro momento especial, sobre el papel de la Educación Religiosa Escolar hoy en Colombia y su lucha por reivindicar el papel de la familia como protagonista inicial y para siempre de sus hijos.

San Juan Pablo II, recuerda en su Encíclica *Familiaris Consortio*, que el valor de la familia ha de seguir vigente, dinámico y formativo, aún en las circunstancias transformativas a la que se enfrenta.

La familia, en los tiempos modernos, ha sufrido quizá como ninguna otra institución, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura. Muchas familias viven esta situación permaneciendo fieles a los valores que constituyen el fundamento de la institución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido, e incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar. Otras, en fin, a causa de diferentes situaciones de injusticia se ven impedidas para realizar sus derechos fundamentales. (Juan Pablo II, 1981)

Es deber como personas y cristianos el querer investigar sobre la problemática en torno a la formación académica e integral de los jóvenes, comprendida desde la Educación Religiosa Escolar. Y más aún en estos tiempos sobre la célula vital de la sociedad; la familia. En un mundo relativizado y lleno de cambios y conceptos.

1.2 Justificación

La presente investigación adquiere importancia para la Universidad Santo Tomás de Colombia. Esta afirmación se puede confrontar en el artículo 7 del Estatuto Orgánico de la Universidad, donde se plantea que:

La Misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas, en el campo de la Educación Superior, mediante acciones y proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social, para que responda de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a la problemática y necesidades de la sociedad y del país.

De esta manera, podemos entender la importancia que la investigación tiene dentro de la misión como elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, compaginados con los objetivos y fines que se establecen en cada uno de los programas académicos. Esto lleva a considerar que para la Vicerrectoría Universitaria Abierta y a Distancia, en su programa de Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa y siguiendo los principios reguladores de la Universidad, se hace aún más importante y significativa esta investigación. La cual, se concibe desde dos perspectivas, una desde el interior del programa por parte de los maestros a través de un grupo de investigación y la otra a través de semilleros de investigación conformada por estudiantes como mecanismo de formación integral, que despierten y mejoren las capacidades investigativas.

Esta investigación es importante para la universidad y para las instituciones educativas colombianas considerando que la problemática gira en torno a la Educación Religiosa Escolar. Esta es considerada dentro de la universidad como una línea activa de investigación. La cual,

A diferencia de la evangelización y la catequesis, la ERE es un área de formación académica que aborda el fenómeno religioso en todas sus expresiones históricas y culturales. No tiene pretensiones proselitistas ni dogmáticas, sino comprensivas y educativas. Promueve el diálogo interdisciplinar, el respeto a la diversidad y la visión crítica con respecto a la religión. (Vicerretoria Universitaria Abierta y a Distancia, 2015, pág. 7)

Esta investigación sirve como instrumento de reflexión y acercamiento de la ERE en los colegios confesionales y la influencia que genera el concepto de familia en el aprendizaje del estudiante. Esto permite, que se reevalúe los conceptos de familia que existen en los estudiantes y la pertinencia de los mismos en el desempeño escolar a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de ERE en Colombia. Esta investigación

Es importante en la medida en que su objeto de reflexión toma connotaciones diferentes según la región y el interés social. Además, busca fortalecer los procesos pedagógicos realizados en los diferentes contextos escolares y su impacto en los estudiantes y la sociedad. La formación de la dimensión

trascendente es vital para la formación integral del ser humano y en esa medida, la ERE puede hacer aportes desde la perspectiva académica e investigativa (Vicerretoria Universitaria Abierta y a Distancia, 2015, pág. 7)

El impacto de esta investigación es significativo, comprendiendo que muy poco se ha investigado sobre el tema. Dicho impacto se presenta en el campo pedagógico, epistemológico y religioso.

Finalmente, para el investigador la realización de este estudio es importante, ya que a través de él se puede reflexionar desde la ERE los procesos de enseñanza- aprendizaje del mismo en el aula. A la vez, permite que se involucre y compruebe su quehacer investigativo como maestro de Filosofía y Educación Religiosa, descubriendo y analizando las alternativas pedagógicas y didácticas que se hacen necesarias en el desarrollo propio de las áreas específicas. De igual manera, se hace propicio el estudio y enriquecedor para la formación espiritual del investigador.

1.3 Estado de la cuestión

Perez Cargua Karina Elizabeth (2011) **“La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la escuela fiscal mixta “el quiteño libre” del noroccidente de pichincha parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010 - 2011”**. Universidad Central del Ecuador. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación instituto superior de educación a distancia. D M. de Quito, marzo, del 2011.

El texto gira en torno a la siguiente pregunta: “¿Cómo influye la disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la escuela fiscal mixta “El Quiteño Libre” del noroccidente de Pichincha parroquia Pomasqui en el año escolar 2010-2011?”

El objetivo central consiste en: “Diseñar una guía para docentes con actividades recreacionales y lúdicas, con el fin de mejorar el rendimiento de niños y niñas de 6 años, provenientes de hogares disfuncionales en la escuela, “El Quiteño Libre” (Pomasqui-Quito)”.

Se concluye que la mayoría de niños provenientes de hogares disfuncionales se presentan agresivos, debido al maltrato recibido de su madre o padre por el bajo rendimiento escolar y la falta de atención y cariño de parte de ellos. “Y que, el bajo rendimiento se da porque cuando existe la separación los padres se dividen y la responsabilidad recae sobre una sola persona, generalmente la madre”.

Esta investigación hace un aporte importante sobre la influencia que ejercen los padres sobre los hijos en el aprendizaje y rendimiento académico, especialmente desde las concepciones de familias disfuncionales. Esto permitirá clarificar los conceptos de familia que existen en la actualidad y su presencia en el desarrollo mismo del aprendizaje en las aulas escolares.

Lic. Irma Sánchez López (2.013) “**Apoyo parental y rendimiento académico**”. Unidad académica multidisciplinaria de ciencias, educación y humanidades. División de estudios de postgrado e investigación. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, 2.013.

La investigación gira en torno a la pregunta: “¿La participación de los padres, tiene alguna relación con el rendimiento académico de sus hijos?”

Y su objetivo central consiste en: “Demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.”

Se concluye que “El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, este consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.”

Esta investigación hace un aporte significativo de la relación que existe entre el apoyo parental y el aprendizaje de los hijos en las instituciones educativas. Este aporte investigativo propondrá el apoyo parental a los hijos como determinante al aprendizaje y rendimiento académico. Al igual, brinda una definición o concepción de familia existente en la actualidad vista desde perspectivas distintas al cristiano católico.

Ing. Yomaira Cecilia Espinoza Landázuri (2.015) **“Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán”** Facultad de ciencias administrativas. Escuela Politécnica Nacional. Ecuador, 2.015.

Esta investigación tiene como objetivo general: “realizar un estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje, por medio de una encuesta dirigida a padres de familia y profesores de niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán”. Facultad de ciencias administrativas.

Se concluye reconociendo que, “el bajo rendimiento se da porque cuando existe alto grado de disfuncionalidad en las familias, que indirectamente repercute en el aprendizaje de los niños y en su conducta.” Y sus factores más determinantes en la disfuncionalidad se da a través del alcoholismo y el maltrato intrafamiliar.

Con esta investigación el aporte se orienta a las concepciones o tipos de familias que existen. Las cuales, aportaran conceptualización para su mejor comprensión. Esto llevará a entender mejor el impacto de la influencia que genera la familia en el estudiante frente a su aprendizaje.

De igual manera, se puede conocer las causas más relevantes que genera la disfuncionalidad entorno a la formación personal y académica de los hijos. Reconociendo los conceptos de familia que existen en la sociedad actual.

Lcda. Angélica Paz Cruz (2.015) **“La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular “San Joaquín y Santa Ana” ”**. Unidad de postgrados, especialización universitaria en culturas juveniles y contexto escolar. Universidad Politécnica Salesiana. Guayaquil – Ecuador, 2.015.

Esta investigación gira entorno a la pregunta: “¿Qué incidencia tiene la familia en el comportamiento de los adolescentes en la Escuela de Educación Básica Popular “San Joaquín y Santa Ana” en el periodo electivo 2.014-2.015?” Con la cual, se dará cumplimiento a su objetivo general de: “Analizar la incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes.”

Se llega a concluir, “que la familia influye considerablemente en el comportamiento de los hijos. Lo que implica una mayor relación entre padres, hijos y escuela, sin olvidar las funciones de la familia y del colegio en la formación integral del adolescente.” También, “se debe proveer herramientas y estrategias de acompañamiento por parte de las instituciones educativas frente a los procesos formativos de comportamiento impartidos desde la familia”.

Con esta investigación se puede encontrar aportes básicos sobre comportamientos que presentan los jóvenes, particularmente pertenecientes a una institución educativa. Lo que genera posibles actitudes o manifestaciones frente al desarrollo mismo de las obligaciones como estudiante y su aprendizaje.

De igual forma, las concepciones de familia que existen y se presentan allí complementan los distintos conceptos o modelos de familia de la actualidad.

Gallego Henao Adriana María (2.011) **“Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características”** Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 35, (febrero-mayo de 2012, Colombia), acceso:[<http://revistavirtual.ucn.edu.co/>], ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCOInformation Services, Redalyc,

Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México.

Este texto gira en torno a la concepción de familia que existe. Se hace un análisis de sus características y la dinámica familiar que debe existir. “Los resultados se presentan a partir de dos perspectivas: la primera relacionada con el rastreo del concepto de familia desde diferentes autores y disciplinas; la segunda, responde a conceptualizaciones sobre la Dinámica Familiar.” Se concluye;

que la familia es concebida como un grupo de personas unidas por una historia social e individual atravesada por lazos afectivos y comunicativos; no necesariamente unidas por vínculos consanguíneos y con el ingreso de la mujer al mercado laboral, la dinámica interna de la familia sufre transformaciones significativas, evidentes en los roles, la autoridad, la comunicación, el afecto, los límites y las normas.

El aporte que hace este artículo a la investigación se orienta sobre la concepción de familia que existe en la actualidad y su importancia en la sociedad. Es pertinente para ir focalizando los distintos conceptos de familia. Los cuales, se utilizarán y analizarán para una buena investigación, corroborando los roles que existen hoy en el hombre y la mujer.

Rosa Elena Espitia Carrascal- Marivel Montes Rotela (2.009) **“Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia)”**. Artículos de Investigación.

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. El objetivo de esta investigación es “analizar la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos.”

Una de sus conclusiones contempla;

que la escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

Con este artículo investigativo presenta herramientas para la investigación desde el punto de vista etnográfico. Ya que, desde esta investigación se ha realizado un acercamiento más profundo, donde se clarifica aún más el concepto de familia y su influencia en el aprendizaje de los hijos y sus concepciones culturales entorno a la formación y acompañamiento en la formación integral de sus hijos.

Diana Marcela Fandiño Ulloa - Mónica Lucía González Gómez - Iveth Lorena Montaña Arias
(2.009) **“Estudio documental “tendencias conceptuales y Metodológicas de las investigaciones y publicaciones de la línea de familia del programa de trabajo social de la**

Universidad de la Salle 2000 -2007” ”. UNIVERSIDAD DE LA SALLE, Programa de Trabajo Social. Línea de Investigación de Familia Bogotá, D.C. 2009.

Dicha investigación tiene como objetivo general: “Identificar las tendencias conceptuales de familia y metodológicas de las investigaciones y publicaciones de la línea de familia, realizadas en el Programa de Trabajo Social de la Universidad de la Sallé, durante el periodo 2000 al 2007.”

Una de las conclusiones de esta investigación contempla que, las investigaciones de familia son pertinentes para las instituciones gubernamentales y no gubernamentales ya que da cuenta de las problemáticas sociales especialmente en lo que respecta a la violencia intrafamiliar, el cual es una de las problemáticas graves y frecuentes de las familias colombianas. Se puede decir que el programa de Trabajo Social a través de las investigaciones de la línea de familia está comprometida en conocer los diversos fenómenos que emergen de este campo de conocimiento, ya que con sus investigaciones y producciones contribuyen a una mayor comprensión.

El aporte de esta investigación gira entorno a los conceptos de familia desde distintas perspectivas. Esto contribuirá a mejorar la investigación de manera teórica y conceptual.

Yolanda Castro Gloria Calvo (1.995) **“La familia en Colombia un estado del arte de la investigación 1980-1994”** Ministerio de salud. Instituto colombiano de bienestar familiar consultores educativos especializados CEE. Santa fe de Bogotá, 1.995.

“El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se planteó desde comienzos de los años ochenta un re-conocimiento de los estudios e investigaciones que sobre la familia colombiana venían desarrollándose en el país, en el convencimiento de que un análisis de este tipo aportaría, además de la valiosa reflexión sobre el saber acumulado en el tema de la familia, orientaciones para que la acción y el desempeño de los investigadores interesados y de las instituciones que atienden las necesidades de este grupo, se hiciese con mayor posibilidad de ajuste y por lo tanto, con mayores garantías de un virtual impacto sobre este grupo básico de la sociedad.”

Con esta investigación se puede concretar un poco más las concepciones de familia desde distintos ámbitos de la sociedad. Su importancia, caracterización general y particular, sus crisis, problemáticas y roles de sus miembros frente al desarrollo mismo de la sociedad y sus miembros.

También, brinda información sobre investigaciones en torno a la familia en el país, presentando distintas tipologías y el problema escolar como expresión de la crisis familiar.

Yuli Tatiana Lan Fuentes - Diana Marcela Blandón Restrepo - Mónica Marcela Rodríguez Valencia - Luz Edelia Vásquez Raigoza (2.013) “**Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje**” Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín. Facultad de educación. Licenciatura en lengua castellana. Medellín, 2013.

Esta investigación gira en torno al siguiente interrogante: “¿Cómo acompaña la familia los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre) en estrato socioeconómico 1?”.

En las conclusiones se puede identificar;

Que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, un tema que en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia- escuela en la realidad es muy complejo debido a factores sociales, económicos y culturales.

Con esta investigación se puede hacer un aporte al concepto de aprendizaje y su mecanismo. Para poder comprender mejor el impacto que se puede generar en el aprendizaje del estudiante. De igual forma, la relación de familia – escuela que se presenta allí contribuye al entendimiento del concepto de familia que existe en la población.

López Altamar Julio Cesar (2014) **“La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante.”** Universidad de Antioquia, Facultad de educación. Departamento de educación avanzada. Medellín, 2014.

En esta investigación el problema gira en torno al interrogante: “¿Cómo se ha constituido la Enseñanza Religiosa Escolar en Colombia, en el marco de un contexto pluralista y humanizante?”. Este interrogante llevará a analizar la educación religiosa escolar en Colombia, partiendo de los

registros que dan cuenta de su funcionamiento en un Estado que se ha declarado aconfesional como la vía para proponer una educación pluralista y humanizante.

En dos de sus conclusiones se encuentra que “El diseño curricular de la ERE en Colombia, esta mediado y orientado por la iglesia católica, pero no está limitado a otras posibles propuestas por parte de otros actores sociales que permitan hablar de formación integral de los educandos.” Y que, “La normatividad existente en torno a la enseñanza de la educación religiosa en Colombia, presenta espacios para proyectar una educación religiosa escolar desde diferentes enfoques y propuestas académicas.”

Este proyecto presenta el derrotero que existe frente a la Educación Religiosa Escolar en Colombia, brindando información pertinente sobre la relación del Estado y la Iglesia frente a la enseñanza de la misma. Además, aporta conceptos sobre el papel humanizante que desde la ERE se ejerce sobre el estudiante.

1.4 Contexto y sujetos

1.4.1 Zona de influencia del Colegio de la Real Legión Británica

La investigación tiene como zona de influencia el contexto donde se encuentra ubicado el Colegio de la Real Legión Británica. Es importante conocer este territorio. Luego, que es allí, el lugar de la investigación y donde finalmente se verá su alcance. En este lugar se encuentran inmersos los actores, quienes de manera concreta aportarán distintos aspectos que comprenden sus vivencias, costumbres religiosas, prácticas culturales, creencias políticas, entre otros.

Aspecto	Descripción	Comentario
Zona de influencia del Colegio	El Colegio de la Real Legión Británica está ubicado en el Municipio de Nemocón, departamento de Cundinamarca. Se ubica en la provincia de sabana centro, a unos 70 kilómetros de la capital de la Republica. Colinda con los municipios de Zipaquirá, Cogua, Tausa, Suesca y Gachancipa. Su altura sobre el nivel del mar es de 2.585 metros y su temperatura es de 12.8° C. Tiene una extensión territorial de 9.811,19 hectáreas, su mayoría corresponde a la zona rural, comprendida en once veredas. Y la zona urbana cuenta con aproximadamente quince barrios. Cfr. (PEI. Colegio de la Real Legión Británica. 2016, pág. 20)	La Institución Educativa se ubica en la zona urbana. Específicamente en el marco del Parque principal. Teniendo así, fácil acceso a la Institución, con vías en buen estado y oferta de transporte público, permitiendo presencia de niños y jóvenes de la región.
Lo político	En el aspecto político, la población a pesar de conservar muchas tradiciones y costumbres. Ha venido fortaleciendo su participación a través de diversos partidos o grupos políticos promovidos en el país. Sin	Por ser un municipio pequeño, hace que la participación política sea mayormente

	descartar, los partidos tradicionales como el conservador y liberal, quienes aún orientan el pensamiento de la población. Esto implica una participación significativa de los mayores de edad en los debates y sufragio para la elección de los dignatarios en cualquiera de los órdenes.	atendida. Comprendiendo que, desde allí, se puede construir un mejor país, promovido desde el dialogo y la diferencia de pensamiento.
Lo religioso	La Institución Educativa es de carácter confesional católico. A pesar de la presencia de diversas religiones o cultos en la población, como Testigos de Jehová, Asambleas de Dios, Pentecostales, entre otras. Prevalece el catolicismo, conservando múltiples tradiciones y celebraciones litúrgicas. De manera especial, en los ciclos litúrgicos fuertes del año. Como la Navidad y la Semana Santa.	Frente a la difícil formación religiosa que se vive en la actualidad. El Colegio goza de ese privilegio de formar a jóvenes bajo la influencia cristiano-católica. Que viene siendo respaldado por las familias de los estudiantes.

	El colegio participa de la Eucaristía mensual, frente al compromiso con el Santo Patrono Institucional. Al igual, que con actividades pastorales lideradas por la Parroquia a lo largo del año lectivo.	
Lo educativo	En el PEI del Colegio de la Real Legión Británica podemos encontrar que, “En el campo educativo, cabe señalar la importancia de esta población dentro del ámbito cultural del departamento y de la nación, ya que desde tiempo atrás se le conoció como FARO EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO, debido a la presencia de instituciones de renombre, que dedicaron su labor durante muchos años, a complementar el esfuerzo del ilustre Párroco RUPERTO AGUILERA LEÓN, su fundador y rector.” (Colegio de la Real Legión Británica, 2016) Esto ha hecho que a través del tiempo se siga fortaleciendo las Instituciones educativas. Que hoy día son dos Colegios públicos, que ofrecen cobertura de pre-jardín hasta once. Y	La situación socioeconómica es determinante al momento de asegurar la educación por parte de los padres de familia hacia sus hijos. Por eso, a la mayoría del potencial estudiantil se les asegura un cupo en las Instituciones públicas. Ya quienes, su estabilidad económica es mejor, acuden a las instituciones privadas de la población.

	cinco Instituciones privadas, algunas con oferta educativa en básica primaria y otras básica primaria y secundaria. Muy pocos jóvenes pueden ingresar a universidades por la situación socioeconómica. Sin embargo, la Corporación Universitaria Minuto de Dios con sede en Zipaquirá acobija a varios de los jóvenes de la población, brindando opciones de pago. Al igual, el SENA brinda carreras dentro de la población o en municipios cercanos, como mecanismos que ayudan a ser realidad la formación superior, técnica o tecnológica.	Muchas de las familias su mayor deseo, es el de dar una educación que forme integralmente a sus hijos inicialmente. Luego, una educación de calidad que les pueda brindar una opción en la formación universitaria.
--	---	--

Tabla 1 Zona de influencia del Colegio de la Real Legión Británica

La investigación que tiene como ejes: la concepción de familia cristiana católica y el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar, muy probablemente aportará elementos constructivos en favor de las familias de esta población. Viven bajo tradiciones religiosas, políticas y culturales, y que hoy en medio de los avances y los cambios socioculturales se hacen importantes frente a los retos de la educación y formación de los jóvenes. El contexto municipal donde se encuentra ubicada la Institución educativa, se hace atractiva por ser concebida como

una población mayormente católica y tradicional. Esto permitirá hacer una investigación sobre uno de los postulados teóricos en relación a la educación y la familia.

De igual manera, durante muchos años Nemocón fue un municipio concebido como “El Faro Educativo del Departamento bajo la dirección del Presbítero Ruperto Aguilera León”. (Colegio de la Real Legión Británica, 2016, pág. 21) Es la pretensión recuperar el ideal formativo de los jóvenes basados en los principios y valores humanos, cívicos, religiosos y culturales que lleven a una formación integral. Por eso, esta investigación será muy enriquecedora para el área educativa del municipio. Especialmente para el Colegio de la Real Legión Británica donde se desarrollará. El aporte significativo se cree redundará en favor de las concepciones sobre la familia en la actualidad y su papel en la formación intelectual, comportamental y espiritual de los hijos en medio de propuestas relativistas y materialistas que los medios de comunicación promueven.

Finalmente, con mayor razón el aporte de esta investigación se hará a la Educación Religiosa Escolar a nivel nacional, aprovechando que es una población con gran impacto tradicional y confesional católico. Que a pesar de estar muy cerca de la capital del país, muchas propuestas e ideologías que no brindan alternativas objetivas y provechosas para los jóvenes no han llegado con bastante fuerza. Y es precisamente, que desde la ERE se crea el espacio de direccionamiento de los jóvenes frente a realidades inquietantes que se dan en las redes sociales y demás medios de comunicación masiva. Se confía, que esta investigación llegue a buen término, siendo provechosos cada uno de los elementos contextuales de la institución y de cada familia.

Aspecto	Descripción	Comentario
Ubicación del Colegio	El Colegio de la Real Legión Británica está ubicado en el centro urbano de Nemocón. En la calle 4 # 3-20, parque principal. Institución Educativa con aprobación oficial según Resolución N° 5270 del 10 de agosto de 2.012 – MEN/SEC. Se encuentra cerca de la Iglesia Parroquial y al Palacio Municipal.	Por ser una población relativamente pequeña, alrededor y cerca de la Institución se encuentra comercio, entidades gubernamentales, policiales y financieras.
Administración del Colegio	El Colegio es de propiedad de la Fundación Educacional Raque Ben-Amy Sarmiento. La dirección se la han confiado a la Licenciada Bertha María Velásquez de Sabio. La Coordinación General y Jefatura de Estudios al Licenciado Yanil Lizardo Sánchez Romero y la Dirección Administrativa al Señor José Eduardo Sánchez Romero.	Quienes están frente a la dirección y administración de la Institución Educativa, cuentan con más de 25 años de experiencia en el sector educativo. Lo que les ha permitido ser consecuentes con la buena marcha de la Institución y la formación humanista e

		integral que desde ahí se imparte a toda la comunidad educativa. Al igual, su experiencia ha llevado a transformar los modelos pedagógicos de acuerdo a la realidad.
Aspecto socio – económico	Los padres de familia que tienen a sus hijos en esta Institución en su mayoría tienen estudios en primaria y bachillerato. Son muy pocos quienes tienen un título técnico, tecnólogo o profesional. Lo cual, hace que sus ingresos por lo general no superan el salario mínimo mensual vigente. La oferta de trabajo que existe se da en la floricultura y la minería. Los estratos socioeconómicos presentes son 1, 2 y 3 en toda la población. Sin embargo, los padres de familia brindan una	A pesar de la poca oferta de trabajo. La población se ve beneficiada del trabajo en el sector floricultor y la minería. Lo que hace, que la economía local se vea también beneficiada. Los factores que pueden afectar el sector social y que se han venido evidenciando,

	educación de calidad y de carácter privada a sus hijos o acudidos. Las instalaciones se ubican dentro del marco del parque principal, por ende, se ubica dentro del estrato 3. La Institución se mantiene económicamente con los aportes que hacen los acudientes mensualmente.	son el consumo de alucinógenos, la desescolaridad, la desintegración familiar y varias adicciones que no proyectan formación en el hombre.
Lo Institucion al	La Institución Educativa desarrolla sus actividades académicas en doble jornada, de lunes a viernes de 6:30 a.m. a 12:30 p.m. luego se da el tiempo para el almuerzo y se reinician las clases a las 2:00 p.m. hasta las 5:00 p.m. Cuenta en básica primaria con cuarto y quinto grado. En básica secundaria y media, desde sexto a once. Hacen parte del Colegio 130 estudiantes en totalidad.	Dentro de los objetivos de la Fundación y que son hechos realidad a través del Colegio. Brindando a los jóvenes una formación integral, en donde el estudiante es el protagonista de su formación. Allí se le brinda un acompañamiento sobre

	El título que se otorga es el de Bachiller Académico.	la existencia y la importancia que tienen en el mundo como hijo de Dios.
Filosofía institucional al	En cumplimiento de su tarea de servicio a la sociedad, además de los objetivos planteados en la ley general de Educación, (Art. 5). EL COLEGIO DE LA REAL LEGIÓN BRITÁNICA Pretende: 1. Favorecer la formación integral – humana y moral de sus estudiantes. 2. Educar en la libertad y responsabilidad personal, con mentalidad de servicio a la patria y a la sociedad en general. 3. Fomentar la investigación y el espíritu de superación mediante la exaltación del ser humano como eje de éstas, contribuyendo así a resolver de modo adecuado los distintos problemas sociales.	A través del pensum académico se puede concretar los visionarios institucionales que debe prevalecer en el tiempo, tanto en el Colegio y luego como Legionario de Corazón al servicio de la comunidad. Lo implica, que su formación en valores sea la carta de presentación en la sociedad de hoy que vive lejos de los principios que se deben

	4. Contribuir con la auténtica formación del estudiante, en espíritu de cooperación al logro de una verdadera síntesis de los saberes, coherentes con una concepción cristiana del mundo y de la vida. (Pág. 14)	defender y vivir a lo largo de la existencia humana. Para luego, sean excelentes en el desenvolvimiento de cada uno de sus deberes en su especialidad.
Misión Institucion al	En su tarea como Institución Educativa, El Colegio de la Real Legión Británica pretende Educar para aprender y no solo transmitir conocimientos; enseñar a pensar en lugar de memorizar; preparar para el cambio y no quedarse en el pasado; formar para soñar y no solo para obedecer, promoviendo así una actitud de diaria superación en la persona humana. (Colegio de la Real Legión Británica, 2016, pág. 14)	Esta misión es una propuesta coherente frente a la realidad y misión educativa que el mundo de hoy necesita. En donde se rompan los paradigmas que no permiten una verdadera transformación en el ser humano.
Visión institucion al	Nuestra Visión - Un Porque Vivir	Esta visión hace una propuesta determinante para estos tiempos de

	Ya en el plazo más largo, el Colegio fija su meta en la posibilidad de Acompañar a cada Estudiante en busca de su sentido existencial, la oportunidad precisa de señalarle al individuo el motivo de vivir, más que la causa de existir. Indicarle a cada uno de nuestros jóvenes la razón que nos impulsa hacia el futuro y que permite que dejemos nuestra huella para que sea el camino de las nuevas generaciones, transformando así al Colegio de la Real Legión Británica y al Municipio de Nemocón, en el FARO EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO. (Colegio de la Real Legión Británica, 2016, pág. 14)	crisis existencial y de desintegración familiar. Donde se ha abandonado la formación y el afecto hacia los hijos. Dejando esta tarea a la variedad de alternativas que el mundo les ofrece dentro del estilo del descarte.
Perfil del educando	Uno de los requisitos indispensables será la inquebrantable voluntad para el aprendizaje. De la misma forma se le exige capacidad de trabajo en equipo, curiosidad permanente, al igual que disciplina y dedicación al estudio.	Son varios los requisitos que un estudiante de esta Institución debe en lo posible cumplir. Sin embargo, esta condición se contempla

	El COLEGIO DE LA REAL LEGIÓN BRITÁNICA está abierto. El que quiera venir a él es bienvenido. Desde luego que nuestro sistema y nuestra forma de entender las cosas, no le sirve y no convence a todo el mundo. Eso sería una pretensión inadmisibile. Lo que sí es cierto, es que el estudiante Legionario adquiere en un corto tiempo una impronta muy especial, que lo acompañará toda su vida. La gente aquí se realiza en la gran mayoría de los casos. Incluso quienes no lo hacen aman al Colegio. Un estudiante de nuestro Colegio es un ser humano perfectamente corriente, pero al mismo tiempo, muy especial. Ahí está la paradoja. Pasar desapercibido y sin embargo resplandecer. Nuestros estudiantes llegan a ser una contradicción caminando. Una fe sin dogma. Un rebelde sin causa, si se quiere. Un muchacho que lo mismo puede producir un gran gol que perderse lentamente en un verso. Nuestro estudiante	dentro de un humanismo por parte de los maestros. Es desde allí, donde el estudiante se siente seguro y feliz de poder formarse como legionario. Algo que se debe rescatar, es la comprensión del estudiante como un joven común y corriente. El cual tienen las mismas oportunidades, pero que tiene diferentes habilidades que responden por su formación integral.
--	--	--

	conoce el peso de la corona de sudor que rodea su frente, pero también conoce el solaz y la risa, la sinceridad y el perdón. Los valores sobre los cuales el COLEGIO DE LA REAL LEGIÓN BRITÁNICA quiere fundamentar su vida serán: VIRTUD, PATRIA Y CIENCIA. (Colegio de la Real Legión Británica, 2016, pág. 25)	
--	---	--

Tabla 2 Aspectos del Colegio de la Real Legión Británica

La Institución Educativa “Colegio de la Real Legión Británica” a través de su PEI propone una alternativa humanista en la formación de los jóvenes del siglo XXI. Una propuesta que a través de su filosofía, misión y visión institucional procuran en favor de una educación integral, prevaleciendo en los jóvenes un pensamiento crítico y reflexivo frente a las realidades presentes. Pensamiento que se enriquece y se fortalece desde la experiencia cristiana-católica. Este, a la vez, permitirá que sean jóvenes capaces de afrontar las dificultades de la vida y que estén al servicio de los demás.

1.4.2 Protagonistas: Grado noveno del Colegio de la Real Legión Británica

Los estudiantes del grado noveno del Colegio de la Real Legión Británica son los protagonistas de la investigación. Es un pequeño grupo de jóvenes entre hombres y mujeres. Quienes a lo largo de la jornada escolar viven experiencias de hermandad, cooperación y

formación, que hacen que su estadía no se convierta en algo tedioso. Sino por el contrario, una oportunidad de alegría y disfrute de cada uno de los espacios y momentos que se dan allí. A través de los diez meses que conviven en la Institución se prolonga el querer ser hombres íntegramente formados al servicio de la sociedad.

Aspecto	Descripción	Comentario
Diagnóstico del grupo noveno del Colegio de la Real Legión Británica.	De acuerdo a la observación y verificación en el área administrativa, se cuenta con 24 estudiantes. Teniendo en cuenta que la Fundación no permite un número mayor de 25 estudiantes por grado. El curso es heterogéneo: 9 mujeres y 15 hombres. Sus edades oscilan entre los 13 y 16 años de edad.	Son adolescentes que han permanecido los últimos dos años en la Institución cursando los diferentes grados de escolaridad. Es un curso, que demuestra trabajo en grupo y liderazgo en las distintas actividades.
Aspecto académico	Es un grupo que a través del desarrollo de las distintas actividades demuestran interés en asimilar y descubrir el conocimiento desde las distintas materias que se proponen para ellos.	Indudablemente, el tiempo establecido por la Institución para el desarrollo académico es bastante amplio. Lo

	Cuentan diariamente con cinco encuentros. Cada uno de ellos de 90 minutos. Además, con dos recesos de descanso, uno de 30 minutos y el segundo de 90 minutos, el cual se destina específicamente para almorzar. El plan de estudio por semestre contempla 50 horas semanales de la siguiente manera: Biología general (4), anatomía y fisiología humana (4), geografía e historia universal (4), constitución política I (4), técnicas de expresión oral y escrita (4), taller de expresión dramática (4), álgebra I y II (4), tecnología e informática (2), teología general I y II (2), valores humanos (2), recreación y deportes (4), exploración y orientación vocacional (2), seminario de formación humana (4), liderazgo (2), Inglés (4).	que implica, una carga académica amplia y atractiva para los padres de familia y estudiantes. Adicionalmente, el plan de estudios es coherente frente a las obligaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional. Y se hace característico por tener varias materias de formación personal humanístico. Finalmente, se puede percibir un grupo que se caracteriza por su trabajo personal y grupal. Pero, se debe
--	--	--

	Según informa el coordinador general y jefe de estudios. El grado noveno se considera un grupo homogéneo en su rendimiento académico general. Sin embargo, se debe considerar que no todos aprenden bajo las mismas habilidades y con el mismo desempeño. Situación que hace, que siempre exista dificultad en cumplir con los objetivos propuestos de manera satisfactoria. Esto no ocurre en todas las áreas. Las áreas en las que mayor dificultad se presenta, son como en el álgebra, inglés y las ciencias sociales. Las demás, presentan mejor facilidad de desarrollo y aprendizaje.	tener en cuenta, que son jóvenes con características comunes y corrientes a los demás; que poseen ciertas dificultades tanto en el área académica y disciplinaria.
Aspecto económico	Los estratos socioeconómicos en la mayoría de los estudiantes de grado noveno se ubican en los niveles 1, 2 y 3. Quienes se encuentran en el estrato 1 sus ingresos mensuales no superan el SMLV. El estrato 2	A pesar de las dificultades económicas que se pueden presentar a lo largo del año escolar, los padres de familia son corresponsables en

	oscila entre uno y dos SMLV. Y el estrato 3 sus ingresos son superiores a los dos SMLV. Al 80% de los estudiantes diariamente sus padres les brindan \$3.000 pesos para el refrigerio que se ofrece en la caseta escolar. El costo de la pensión mensual es de \$120. 680. El pago a pesar de ser relativamente económico, se demora en ser cancelado por un 20% de los padres de familia. Este pago se realiza durante diez meses. El costo de la matrícula es de \$ 120.000 que se cancela al inicio del año escolar. El 90% de los estudiantes viven en casa propia. El restante porcentaje en arriendo.	la formación y calidad de la educación que les brindan a sus hijos. Adicionalmente, los estudiantes cuentan con celulares en su mayoría de gama media. Que les permiten estar preparados frente a las realidades de la tecnología como mecanismos de investigación.
Aspecto familiar	La situación familiar de los estudiantes de grado noveno y de acuerdo con la entrevista 1 aplicada a ellos, se considera en su mayoría como familias disfuncionales. Estas familias disfuncionales, en términos de Botero, J. “familia débil” es “caracterizada	Se puede pensar en la importancia que tiene la familia hoy. Su papel frente a la formación de sus hijos y el acompañamiento

	por la diversidad de modelos alternativos que han echado a perder la unidad y la estabilidad de otro tiempo.” (Botero Giraldo, 2006, pág. 15) frente al modelo tradicional. De ahí, podemos encontrar que 12 niños del salón viven en una familia tradicional (papá, mamá, hermanos), 10 en una monoparental (papá o mamá) y 2 en familia extensiva (con los abuelos y tíos).	permanente u ocasional en este proceso
Intereses de los estudiantes	Los estudiantes manifiestan de forma verbal su gran interés por las redes sociales como el Facebook, whatsapp, instagram como herramientas de entretenimiento y comunicación. Adicionalmente, los hombres tienen interés en los videojuegos. Y las mujeres en la escucha de música, especialmente del género reggaetón. Otro de los intereses que se generaliza entre los estudiantes, es la práctica del deporte a través del microfútbol y baloncesto.	Los intereses que más prevalecen en la mayoría de los jóvenes de la institución se evidencian en este grupo de noveno. Esto también será determinante en la investigación, puesto que son acciones cotidianas que involucran sus

		procesos formativos y familiares.
Aspecto religioso	La confesionalidad de la Institución es cristiano-católica. Esto implica un comportamiento y vivencia espiritual entorno a la persona de Cristo. El colegio tiene como Patrono institucional al Señor de los Milagros. Cada 14 del mes participan de la Eucaristía. Al igual, que en las acciones litúrgicas y catequéticas programadas para los jóvenes en las instituciones. Todos los días se inicia la Jornada con los “Muy buenos días”, donde se hace una oración inicial y reflexión en torno a la vida espiritual. Y como compromiso, la mayoría de las familias asisten a la Eucaristía dominical.	Este es el elemento más importante y determinante, el cual se convierte en derrotero para la investigación. Puesto que, a pesar de ser un colegio confesional, se ha podido evidenciar cierta apatía sobre el tema religioso y espiritual. De igual forma, se cree que la formación espiritual en los hogares son determinantes frente a esta realidad.

Aspecto convivencia al	La disciplina es un lineamiento determinante para la sana convivencia y el desarrollo adecuado de las actividades académicas dentro y fuera de las aulas. Por eso, según informa el señor coordinador, se goza de una sana convivencia en relación a otras instituciones. Pero cabe mencionar, que el comportamiento que se evidencia en el grupo, da razón de alegría, compañerismo y respeto entre ellos. Procurando la buena marcha de la convivencia. Al igual, no se debe desconocer que por diversos factores del desarrollo humano en ciertas ocasiones la indisciplina aumenta por la falta de atención hacia los jóvenes por parte de las familias. Y como consecuencia de ello, los estudiantes buscan llamar la atención de cualquier manera y es ahí donde el acompañamiento docente toma cierta importancia.	Conocer de primera mano a los estudiantes, nos ubica dentro de la realidad misma. Lo que proporciona información acerca de su comportamiento dentro y fuera del aula de clase. Adicionalmente, el acercamiento a cada uno de ellos, permite conocer las causas que los han llevado a que pertenezcan a esta institución. Y, por tanto, la disciplina sea un determinante en el desarrollo y formación del estudiante legionario.
--	---	--

Tabla 3 Aspectos del grupo noveno del Colegio de la Real Legión Británica

El grupo protagonista de la investigación son jóvenes con características típicas de la generación. Estos estudiantes están dispuestos a aceptar retos en su formación. Retos que llevarán a que transformen o fortalezcan sus pensamientos, demostrando al mundo que la educación es la base fundamental del desarrollo social y humano. Que la experiencia de fe, conjugada con la formación en valores impartida por sus padres y/o acudientes fortalecen los lazos existentes entre la educación y la familia.

Adicionalmente, los retos del siglo XXI hacen que la Institución esté dispuesta a enfrentarlos de la mejor manera, procurando el bienestar y formación integral del joven legionario. Recalcando en ellos la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de su formación, junto con la debida utilización en los momentos y espacios propicios para su uso. Esto permite, que ellos sean protagonistas de su propia formación. Siendo investigadores críticos y responsables de la información que desde allí se ofrece.

Finalmente, el reto que como grupo de estudiantes de grado noveno tienen frente a las expectativas y objetivos de la Institución es muy grande. Situación que ellos ven, como una obligación en el sentido de pertenencia hacia su Colegio, fortaleciendo cada día su estadía y convivencia en la comunidad educativa. Logrando así, cumplir a cabalidad con el perfil del estudiante legionario, siendo promotor de procesos éticos, morales, religiosos, cívicos y sociales al servicio de la nueva Colombia.

1.5 Sistema metodológico

En un diseño estructurado sobre los mecanismos a desarrollar en la investigación. Se deben plantear de forma clara y concisa. De manera, que su desarrollo cumpla a cabalidad los objetivos planteados y den respuesta a la problemática que se indica. Del diseño depende el éxito de la investigación, lo que implica determinar el enfoque y tipo de investigación, la perspectiva epistemológica, la técnica y los instrumentos a utilizar. Su importancia lo amerita frente a la investigación que se desea adelantar en una comunidad educativa, lo que permitirá saber las concepciones de familia que ellos poseen en relación al aprendizaje de la ERE pensada desde la cristiano-católica.

Si el diseño está concebido cuidadosamente, el producto final de un estudio (sus resultados) tendrá mayores posibilidades de éxito para generar conocimiento.

Puesto que no es lo mismo seleccionar un tipo de diseño que otro: cada uno tiene sus características propias. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 120)

Enfoque cualitativo. Esta investigación será de tipo cualitativo comprendiendo su aporte significativo en el desarrollo del mismo. Puesto, que a través de este enfoque se puede investigar de forma directa, en su contexto original y permite una interpretación humanista de la realidad en la que viven.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos *no* estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades...la investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 9)

Este enfoque permitirá a la investigación conocer de cerca y de forma personal los distintos conceptos de familia que existen en los estudiantes del grado noveno. Al igual, poder entender e interpretar los comportamientos entorno al aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar.

Tipo: Historia de vida y métodos biográficos. Este tipo de investigación ha venido tomando cada día más importancia para la investigación sociológica. Lo que ha permitido conocer y profundizar sobre muchos hechos y pensamientos en un individuo, que muestra su contexto, su historia de vida, los acontecimientos personales y comunitarios. Y estos llevan a comprender mejor sus experiencias de vida.

La historia de vida se centra en un sujeto individual, y tiene como elemento medular el análisis de la narración que este sujeto realiza sobre sus experiencias vitales. Siguiendo a los autores considerados clásicos que han trabajado el método, podemos afirmar que la historia de vida es el estudio de un individuo o familia, y de su experiencia de largo plazo, contada a un investigador y/o surgida del trabajo con documentos y otros registros vitales. (Vasilachis de Gialdino, 2006, pág. 176)

Este tipo de investigación proporcionará elementos muy significativos que, permitirán un desarrollo adecuado y pertinente en la investigación. Lo que proporcionará pertinencia entre la cuestión a desarrollar y las historias de vida, que dan razón de sus experiencias desde lo personal y comunitario. Es una investigación que llevará al investigador a obtener de manera precisa, segura y real sobre los hechos y acontecimientos que viven los estudiantes de esta institución educativa.

Esta investigación de historia de vida y métodos biográficos, se desarrollará siguiendo este orden. Inicialmente, es determinante y procedente desarrollar la descripción, formulación y delimitación del problema, donde a través de una buena pregunta, objetivos claros, enfoque y el alcance definido según la población se pueda llevar a cabo. Después, definir las técnicas que se utilizarán para la recolección de los datos. Luego, el investigador iniciará su inmersión en el

lugar que ha sido determinado como objeto de estudio e iniciar la investigación a través de la aplicación de los distintos instrumentos de recolección de información. Posteriormente, la información que ha sido recogida, deberá ser sometida a la observación, análisis e interpretación. Finalmente, el investigador elaborara el informe de manera detallada y clara frente al desarrollo de la misma.

Perspectiva Epistemológica Hermenéutica: Esta perspectiva se hace la más adecuada para poder desarrollar la investigación. Luego que, a través de ella se puede realizar una interpretación con procura de objetividad que busque la verdad sobre el hecho a estudiar.

La pretensión de la verdad hermenéutica ha permitido al intérprete rastrear la experiencia de la verdad, buscarla, indagar sobre ella como práctica realizable de cada persona, como el arte de interpelar, conversar, argumentar, preguntar, contestar, objetar y refutar; derogando de una manera lógica el discurso unívoco que nos está siguiendo en la actualidad. (Arráez, Calles, & Moreno de Tovar, 2006, pág. 8)

Por eso, la perspectiva hermenéutica permitirá llegar a la realidad de cada individuo o comunidad, llevando a una importante interpretación de las acciones y concepciones de los estudiantes frente a su aprendizaje en el área de ERE, iluminado desde la concepción de familia cristiana-católica.

Esta interpretación se puede realizar inicialmente a través de la observación sobre los objetos de investigación. Es decir, el acercamiento a los estudiantes, permitirá que el investigador conozca, interprete y analice los comportamientos físicos manifestados en su comportamiento social, desarrollo de procesos cognitivos y su pensamiento frente a la realidad. Esto permitirá, luego, una confrontación sobre la interpretación de estos hechos a la luz de literatura existente.

Entrevista semiestructada: la entrevista es una herramienta que brinda un primer acercamiento a los objetos de estudio permitiendo tener un trato distinto y diferente a una conversación común y corriente. El cual, a la vez llevará a que la entrevista no se encasille y nos permita conocer en primer lugar a la población objeto de estudio, lo que permitirá comprender, analizar y determinar más adelante la selección de una muestra más concreta y ajustada a la investigación.

La entrevista es lo sustancial, un proceso dinámico de comunicación interpersonal en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto. En la entrevista profesional, cualquiera sea el ámbito en el que se aplica, mantiene esa naturaleza, pero su fin es “distinto del simple placer de conversar”. En otras palabras, el proceso comunicacional tiene una finalidad diferente que varía, a la vez, según se trate de uno u otro ámbito de aplicación: Psiquiatría, psicología, psicotécnica, psicopatología, trabajo social de caso o investigación social” (Fandiño, Gonzalez y Montaña. 2.009. Pág. 48)

Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 418)

Al aplicar esta herramienta en la investigación proporcionará diversa información, que permitirá al investigador avanzar y profundizar sobre los temas y conceptos que hacen parte de la investigación. Con mayor razón, en esta oportunidad donde la investigación cuenta con un enfoque cualitativo y su estudio gira entorno a la concepción de familia vista desde un punto específico se hace muy oportuna y congruente en el desarrollo investigativo.

Relatos de vida: Entender la magnitud y alcance de los relatos de vida en una investigación etnográfica implica comprender que el acercamiento al sujeto de investigación se logrará mejor a través de estos. Vasilachis (2006) afirma su alcance y desempeño que los relatos de vida proporcionan a una investigación.

Siguiendo a los autores considerados clásicos que han trabajado el método, podemos afirmar que la historia de vida es el estudio de un individuo o familia, y de su experiencia de largo plazo, contada a un investigador y/o surgida del trabajo con documentos y otros registros vitales. Denzin (1989: 69) la define como «el estudio y colección de documentos de vida que describen puntos cambiantes en una vida individual», y agrega que se trata de una biografía interpretada, porque el

investigador escribe y describe la vida de otras personas. (Vasilachis de Gialdino, 2006, pág. 176)

Los relatos de vida o historias de vida como también se les conocen son una alternativa para introducirse sobre la realidad de una persona o comunidad. Quienes a través del lenguaje desvelan grandes acontecimientos, pensamientos y deseos propios.

La historia de vida, también llamada método biográfico, corresponde a una concepción que busca alternativas diferentes a aquellos procesos de investigación que privilegian la cuantificación de los datos asumiendo la información estadística como único o determinante criterio de validez y que, amparados en una pretensión de objetividad, convierten a los sujetos en objetos pasivos desconociendo su contexto. La historia de vida proporciona una lectura de lo social a través de la reconstrucción del lenguaje, en el cual se expresan los pensamientos, los deseos y el mismo inconsciente; constituye, por tanto, una herramienta invaluable para el conocimiento de los hechos sociales, para el análisis de los procesos de integración cultural y para el estudio de los sucesos presentes en la formación de identidades (Puyana & Barreto, pág. 3)

Esta segunda y principal herramienta brindará una oportunidad más cercana de estar en relación con los sujetos de investigación. Ya que, permitirá que los sujetos expresen su pensamiento y de cierta manera se traduzcan sus actos, símbolos, creencias, costumbres y palabras que se dan en la cotidianidad. Es determinante para la investigación conocer a los

sujetos de esta manera, puesto que la religiosidad y vida espiritual siempre han estado presentes en la vida de ellos y sus familias. En esta dimensión del ser humano, se hace justa y necesaria la aplicación de esta herramienta, ya que a los sujetos se les investiga desde y en su entorno social.

Instrumentos (Herramientas): estos instrumentos son los más apropiados para recolectar toda la información que se desea saber de los objetos de investigación. Son dos instrumentos que por su cercanía y correspondencia entre el investigado y el investigador brindará información de manera correcta y efectiva frente a la verdad.

Entrevista semi-estructurada: Esta entrevista tiene como finalidad realizar un primer acercamiento del entrevistador/investigador con el entrevistado/investigado y poder conocer grosso modo algunos conceptos y contextos en cada uno de ellos. Al igual, en el transcurso de la investigación surgirán nuevos interrogantes de acuerdo al análisis que se va adelantado y estos deben ser resueltos entre el entrevistador y entrevistado. Sus respuestas deberán ser grabadas o puestas por escrito.

Así, en estos casos, la entrevista semi-estructurada es una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las

respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados. (Munarriz, pág. 113)

Relato de vida: La finalidad del relato de vida consiste en obtener la narración de la biografía de los sujetos que son objetos de estudio. Y esto permitirá, conocer mejor su pensamiento, su experiencia personal y comunitaria. Permite entrar en lo más profundo de su pensamiento y proporcionar elementos dicientes para la investigación.

Se trata de una técnica cualitativa a partir de la cual un investigador recoge la narración biográfica de un sujeto. El objetivo del relato de vida no es necesariamente la elaboración de una historia de vida (aunque sí puede serlo, sobre todo si la narración es excepcional o muy representativo del mundo real y representacional de un grupo de sujetos), sino más bien sirve como método para la obtención de información para cualquier tipo de estudio, más aún el de contenido cualitativo (Martín García, 1995, pág. 47)

Schwartz y Jacobs (1984: 144) señalan que la actividad de reconstrucción de la realidad comprende tres metas generales: una, hacer observaciones naturalistas; es decir, estudiar a los humanos en su 'habitat natural' y no en situaciones artificiales para facilitar la ciencia; dos, recuperar al mundo tal y como se ve desde el

'interior' de las personas que son estudiadas; y tres, obtener información precisa, exacta y científicamente útil. (Martín García, 1995, pág. 55)

Con claridad la información se podrá obtener con entrevistas estructuradas biográficas contadas directamente al investigador o a través de un escrito biográfico que se elabore durante un tiempo determinado. Esta herramienta facilitará mejor el acceso a la vida personal de la población objeto de investigación. De manera que proporcione una visión complementaria a las visiones contextuales y de observación realizadas.

Capítulo 2: Marco de referencia

2.1 Familia cristiano católica

Desde la comprensión cristiano católica, inicialmente entendemos la familia como la unión de dos personas, hombre y mujer. Quienes se unen para formar una sola carne, ser uno solo. El Papa Francisco al respecto señala en la exhortación apostólica *Amoris Laetitia*,

Atravesemos entonces el umbral de esta casa serena, con su familia sentada en torno a la mesa festiva. En el centro encontramos la pareja del padre y de la madre con toda su historia de amor. En ellos se realiza aquel designio primordial que Cristo mismo evoca con intensidad: «¿No habéis leído que el Creador en el principio los creó hombre y mujer? » (Mt 19,4). Y se retoma el mandato del

Génesis: «Por eso abandonará el hombre a su padre y a su madre, se unirá a su mujer y serán los dos una sola carne» (2,24). (Francisco, La Santa Sede, 2016, pág. 10)

Esta comprensión inicial y fundamental del concepto de familia cristiano católica, lleva ahora a entender mejor la unión que ejerce el hombre y la mujer como una sola. Carne. No se comprende solo por la unión de los dos, sino también, como el reflejo de la Santísima Trinidad. Es decir, “El Dios Trinidad es comunión de amor, y la familia es su reflejo viviente.” (Francisco, La Santa Sede, 2016, pág. 11) El amor es el eje fundamental de la comunión de la pareja que, hace que su unión sea el reflejo de la Familia Trinitaria. “La fuerza de la familia «reside esencialmente en su capacidad de amar y enseñar a amar. Por muy herida que pueda estar una familia, esta puede crecer gracias al amor».⁴¹” (Francisco, La Santa Sede, 2016, pág. 46)

Finalmente, se complementa la concepción de la familia cristiano católica, asumiendo el ejemplo de la Sagrada Familia de Nazaret. Quienes con su ejemplo y enseñanza caracterizan el ser y quehacer de ella. El Papa Francisco, indica;

«La alianza de amor y fidelidad, de la cual vive la Sagrada Familia de Nazaret, ilumina el principio que da forma a cada familia, y la hace capaz de afrontar mejor las vicisitudes de la vida y de la historia. Sobre esta base, cada familia, a pesar de su debilidad, puede llegar a ser una luz en la oscuridad del mundo. “Lección de vida doméstica. Enseñe Nazaret lo que es la familia, su comunión de amor, su sencilla y austera belleza, su carácter sagrado e inviolable; enseñe lo dulce e insustituible que es su pedagogía; enseñe lo fundamental e insuperable de su

sociología” (Pablo VI, Discurso en Nazaret, 5 enero 1964) ». ⁵⁸ (Francisco, La Santa Sede, 2016, págs. 55-56)

Con esta definición de familia cristiano católica comprendida hasta aquí, avanzamos ahora en lo que ha sucedido con el transcurrir del tiempo.

2.1.1 Concepción de familia cristiano católica

A lo largo de la historia el concepto de familia ha venido presentando algunos cambios circunstanciales. Esto ha permitido conocer diversidad de conceptos que, dan razón de familia, situación que exige respetar la diversidad cultural. “Seguro que la vida familiar ha evolucionado en los últimos siglos abandonando antiguos modelos autoritarios en beneficio de estructuras más fluidas y democráticas (Buxarrais Estrada & Zeledón Ruiz, 2004, pág. 11) donde se pretende desarrollar la existencia del hombre más humana. De acuerdo a esta consideración, en términos de Juan Pablo II (1981), comprenderemos el concepto de familia en tres formas, primero:

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas. (Juan Pablo II, 1981, pág. 14)

Segundo:

La familia es la primera, pero no la única y exclusiva, comunidad educadora; la misma dimensión comunitaria, civil y eclesial del hombre exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas fuerzas educativas. Estas son necesarias, aunque cada una puede y debe intervenir con su competencia y con su contribución propias. (Juan Pablo II, 1981, pág. 33)

Finalmente, «El Creador del mundo estableció la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana»; la familia es por ello la «célula primera y vital de la sociedad» (Juan Pablo II, 1981, pág. 35)

Estas tres formas complementarias del concepto de familia dada por la Iglesia cristiano católica, nos proporciona claridad cognitiva frente a la comprensión que se debe tener en la investigación. Al igual, se hace oportuno también comprender la concepción de familia por Vidal y Marciano, citado por Botero;

La familia es una institución primaria, y por lo tanto, perenne; está sometida a variación continua, debido al influjo que sobre ella ejercen las transformaciones sociales; para conseguir su finalidad humanizadora la familia precisa realizar un permanente “ajustamiento” de su estructura y de sus funciones en relación con las variaciones socio-históricas. (Botero Giraldo, 2006, pág. 14)

En estos términos comprenderemos la concepción de familia. De ahí, podremos entender las concepciones que pueden existir en los estudiantes que hace parte de la investigación.

Al igual, esta comprensión frente a la naturaleza de la ERE, permitirá relacionar asertivamente la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos. Por el momento, se debe ahora, entender los conceptos de familia fuerte y familia débil de forma que se clarifique los distintos modelos de familias y sus características.

2.1.2 Familia fuerte a la familia débil

Con el avance del tiempo y los nuevos paradigmas de una sociedad cada vez más individualista, la concepción y estructura ha venido cambiando, y su transformación ha permitido que sobresalga el deseo individualista por encima del bien común. A esto se le conoce como el paso de la familia fuerte a la familia débil. Botero en el texto *Familia Imagen de Dios* señala que,

Cuando decimos “familia fuerte” nos referimos a la familia tradicional (familia extensa o familia nuclear) que en buena medida mantenía una cierta unidad y estabilidad, para distinguirla de la “familia débil” de nuestro tiempo, caracterizada por la diversidad de modelos alternativos que han echado a perder la unidad y la estabilidad de otro tiempo. (Botero Giraldo, 2006, pág. 14)

Bajo esta comprensión de la distinción entre familia fuerte y débil, se hace necesario tener presente los distintos modelos de familia que existen hoy en nuestra

sociedad y sus consideraciones respectivas. Botero, expone de forma breve y concisa cada una de ellas.

Los diversos modelos de familia derivan de consideraciones distintas: sea el modelo pedagógico (familia autoritaria, familia permisiva, familia democrática); sea el tipo de familia en razón de la legitimación social (unión consensual –de tipo cultural, ideológico o situacional-, matrimonio civil, matrimonio religioso, divorciados vueltos a casar); sea con fundamento en la generación (generación natural, adopción, o mediante los diversos métodos que ofrece la biogenética); sea por la forma de organizarse (familia patriarcal –extensa, familia nuclear o reducida, familias monoparentales, familias reconstituidas con sus 26 variantes, la familia de los llamados “singles”, la “pareja gay”, etc. (Botero Giraldo, 2006, págs. 16-17)

Esta diversificación de modelos de familia existentes hoy, frente a la familia fuerte o tradicional como siempre se ha conocido, nos proporciona unas características que han hecho de ellas lo que son. “A estas alturas, cuando se perfila en el horizonte un mundo globalizado e interconectado, nada mejor que ser sensible a esas tradiciones que posibilitan el reconocimiento de la diferencia.” (Buxarrais Estrada & Zeledón Ruiz, 2004, pág. 11) Esto permitirá al investigador comprender mejor cada una de las palabras y pensamientos de quienes son investigados y que se evidencian en las herramientas implementadas.

Una vez entendidos los distintos modelos de familia existentes en la actualidad y sus características particulares. Podemos ahora, avanzar en la comprensión acerca de

la relación intrínseca que existe entre la familia y la educación. Esta última, como una de las principales responsabilidades de la misma familia.

2.1.3 Familia y la educación

Dentro de las responsabilidades que se han comprendido de la familia a lo largo de la historia, ha estado presente y sobresalen; como proveer un techo, una alimentación y una educación adecuada, entre otros, a sus hijos de acuerdo a sus principios, creencias y posibilidades. “Todo da entender que el ser humano ha necesitado de la familia no sólo para la procreación de los hijos, sino también para su educación y subsistencia.” (Buxarrais Estrada & Zeledón Ruiz, 2004, pág. 9) El valor y la importancia de la familia en el desarrollo personal e integral de los hijos han estado siempre presente en el desarrollo del ser humano a lo largo de la historia.

En términos de Juan Pablo II (1981) podemos leer y comprender la relación que existe entre la educación y la familia. Una concepción cristiana que permite entender el papel fundamental de la familia cristiano católica en el aprendizaje de los hijos.

El Estado y la Iglesia tienen la obligación de dar a las familias todas las ayudas posibles, a fin de que puedan ejercer adecuadamente sus funciones educativas.

Por esto tanto la Iglesia como el Estado deben crear y promover las instituciones y actividades que las familias piden justamente, y la ayuda deberá ser proporcionada a las insuficiencias de las familias. Por tanto, todos aquellos que en la sociedad dirigen las escuelas, no deben olvidar nunca que los padres han sido

constituidos por Dios mismo como los primeros y principales educadores de los hijos, y que su derecho es del todo inalienable. (Juan Pablo II, 1981, pág. 33)

Tanto el Estado como la Iglesia son cooperadores y responsables en la labor educativa que ejercen los padres sobre sus hijos. Estos ayudan a hacer posible la responsabilidad de los padres en la formación educativa de sus hijos, siempre y cuando se prevea y se cuide la integridad de la fe. En *Familiaris Consortio* Juan Pablo II, hace referencia a los Padres Sinodales respecto a los derechos de la familia. De ello, se hace oportuno señalar dos de los catorce derechos: “- a ejercer su responsabilidad en el campo de la transmisión de la vida y a educar a los hijos; - a educar a sus hijos de acuerdo con las propias tradiciones y valores religiosos y culturales, con los instrumentos, medios e instituciones necesarias;” Cfr. (Juan Pablo II, 1981, pág. 40)

Además, se debe comprender a la familia como escuela socializadora. Donde a partir del ejemplo y la ayuda mutua, familia – escuela, se trabaje en favor de la formación en valores de los hijos;

La familia es la escuela de socialización, pues en ella coinciden distintas generaciones y se ayudan mutuamente a lograr una mayor sabiduría. La familia, junto con la escuela, es el lugar humano donde se transmiten los valores convertidos en proyectos de vida (Buxarrais Estrada & Zeledón Ruiz, 2004, pág. 75)

El desarrollo y desempeño de la familia en la formación de sus hijos inicia en ella misma y se prolonga a la escuela. Siendo edificadores de valores y principios en relación a una sociedad, a una comunidad y a un quehacer personal.

Ahora, se debe continuar y profundizar acerca de la influencia que tiene la educación familiar sobre el aprendizaje de los hijos.

2.1.4 La educación familiar

Es necesario entender que cada familia desde su cotidianidad educa a sus hijos. Esto muy posiblemente será un derrotero importante en la vida y desarrollo de ellos que, al transcurrir el tiempo son acciones que hablan por sí. Esta formación brindada desde la familia apunta a una correspondencia con la escuela y su currículo.

La educación abarca todas las dimensiones de la vida en familia, aun aquellas que en primera instancia pudieran considerarse como poco significativas. Al igual que acontece en la institución escolar, es posible hablar de un currículum oculto en la familia, que comprende al conjunto de situaciones que forman parte de la dinámica cotidiana y que no son conscientemente identificadas como espacios educativos relevantes. (Buxarraís Estrada & Zeledón Ruiz, 2004, pág. 73)

Con ello podemos entender la importancia e influencia de la familia en el aprendizaje y desarrollo académico de sus hijos en la institución educativa. Juan Pablo II (1981), al respecto señala:

La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos, engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana. Como ha recordado el Concilio Vaticano II: «Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta transcendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan. (Juan Pablo II, 1981, pág. 30)

En este sentido, se puede comprender mejor la condición y responsabilidad que tienen las familias cristiano católicas frente a la educación de sus hijos. Iniciando su educación en el seno de la familia, a la vez, se complementará con el desarrollo formativo en la institución educativa.

Teniendo presente hasta aquí lo comprendido acerca de la familia cristiano católica, los distintos modelos y su influencia en el aprendizaje de los hijos. Se hace necesario, conocer desde la sociología y la psicología conceptos respecto a la adolescencia. Con ello se puede entender adecuadamente lo que los estudiantes expresan en su vida cotidiana.

2.1.5 La adolescencia

2.1.5.1 La adolescencia desde la sociología. La persona ineludiblemente se ve comprometida y desarrollada en torno a una sociedad, comunidad o contexto puntual. Este desarrollo de la persona, toma varios ámbitos de estudio, donde se pueda comprender no solo el desarrollo de lo espiritual, intelectual, fisiológico, psicológico sino también lo social. Lo que nos permite entender que el hombre va presentando cambios en el transcurso de la vida, tanto físicos como relacionales con grupos sociales. En Bases psicológicas de la educación, se señala que:

Los cambios radicales en el cuerpo de un adolescente vienen acompañados de cambios igualmente significativos en sus relaciones con los grupos con los que está asociado o identificado. Por tanto, los cambios en las actitudes sociales siguen líneas paralelas con los de la estructura física. (Bigge & Hunt, 1970, pág. 264)

A estos cambios que viven los jóvenes, se les debe comprender dentro de una influencia asociada con sus congéneres. Lo que lleva a desarrollar ciertos comportamientos nuevos, para poder ser aceptados dentro de determinado grupo social, sin importar la aprobación de sus padres. Ya que, “a medida que la juventud se desplaza hacia la adolescencia, los grupos de compañeros se hacen más importantes para ellos.” (Bigge & Hunt, 1970, pág. 265) Esta influencia e importancia toma valor para el adolescente, que llega a determinar muchas actitudes y pensamientos en su vida. Bigge y Hunt nos afirman que,

Los grupos con los que los adolescentes se identifican, ejercen influencia en casi todos sus actos. Así, afectan su modo de hablar, sus valores morales, su indumentaria y su modo de comer. Algunos subproductos de la interacción de los grupos son los modismos, los apodos, el lenguaje típico y las ambiciones. (Bigge & Hunt, 1970, pág. 265)

Estas relaciones que experimenta el joven frente a sus congéneres y familia, demandan conflictos y tensiones durante esta etapa, que desde la antropología y la psicología son normales para estas edades. Estos nos permite comprender mejor la influencia de la familia y los grupos sociales que le rodean sobre el joven en la investigación y la comprensión del aprendizaje de la ERE.

2.1.5.2 La adolescencia desde la psicología. Desde la perspectiva psicológica se entiende que las dificultades de los jóvenes en lo general son muy llamativas frente a los problemas de los niños. Estos problemas que en relación se presentan, por lo general, como el suicidio, el consumo de sicoactivos, entre otros, deben contemplarse bajo una mirada de experiencia personal del joven y como experiencia social. Según el texto Desarrollo psicológico y educativo. Psicología evolutiva, nos afirma que,

A la hora de entender la aparición de estos problemas, no debemos perder de vista que la adolescencia es tanto una experiencia personal como un fenómeno cultural, y algunos factores tanto individuales como sociales pueden sembrar de obstáculos

las trayectorias de algunos adolescentes. (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 441)

Estos factores son determinantes para entender el desarrollo y comportamiento del joven en su etapa de adolescente. De forma que, no se caiga en señalar de manera inequívoca sobre quienes se realiza la investigación. Estos dos factores: experiencia personal y fenómeno cultural, proporcionan una mejor concepción del desarrollo del joven estudiante. Al igual, desde el texto de Palacios, Marchesi, Coll. (2008), nos afirman, que no es correcto hablar de una homogeneidad sobre la adolescencia, ni mucho menos definitiva del desarrollo del joven en esta etapa.

Ninguna de las teorías existentes ofrece una explicación definitiva del desarrollo durante este periodo, aunque en cada una de ellas podemos hallar alguna aportación que nos ayude a comprenderlo mejor. No obstante, en nuestros días resulta difícil mantener una idea generalizada de la adolescencia como tormenta y drama, ya que disponemos de una gran cantidad de datos procedentes de numerosas investigaciones que apuntan claramente al hecho de que para la mayoría de los chicos y chicas la adolescencia no representa un periodo de graves dificultades y tensiones. (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 440)

Bajo esta óptica, se debe entender y comprender la acción, el hecho y el comportamiento del joven en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Asimilando desde su comportamiento, el influjo que desde el contexto se realiza sobre él.

De esta manera, ahora, se hace importante conocer los conceptos de percepción, experiencia y conducta y aprendizaje, en relación al desarrollo del aprendizaje en el estudiante. Un concepto entendido desde la psicología.

2.1.6 Percepción

En la investigación se hace necesario comprender el término de percepción. Ya que, su concepción permite entender lo que cada estudiante posee dentro de su conocimiento, dentro de su aprendizaje, y su formación personal, espiritual, social y académica. En términos de Bigge y Hunt, nos dice que la percepción,

Es un dinámico asociacionismo mental basado en la premisa fundamental de que no hay ideas innatas, esto es, que todo lo que sabe una persona le viene de afuera. Esto significa que la mente es en su conjunto un problema de contenido; está compuesta de impresiones elementales ligadas por asociación y se forma cuando la materia en cuestión viene de afuera y hace ciertas asociaciones o conexiones con el contenido ya existente en la mente. (Bigge & Hunt, 1970, pág. 349)

Este concepto de la percepción, proporciona una mejor comprensión y análisis de la investigación, de forma directa, sobre los pensamientos expresados en las herramientas de investigación y luego en la interpretación de los datos obtenidos.

2.1.7 Experiencia

Dentro de la investigación el término experiencia toma bastante relevancia frente al desarrollo del aprendizaje del estudiante de la ERE. Considerándose que este término proporciona una clara comprensión de los hechos y relatos escritos que los estudiantes en investigación realizaron. En el texto, Bases psicológicas de la educación, señala que,

una experiencia es siempre lo que es, porque tiene lugar una transacción entre un individuo y lo que *en ese momento* constituye su ambiente”. Manifiesta, además, con relación a la experiencia y al aprendizaje que “aprender de la experiencia es realizar una conexión hacia adelante y hacia atrás, entre lo que les hacemos a las cosas y lo que, consecuentemente, gozamos o sufrimos de las mismas”. La experiencia incluye un elemento activo y pasivo, combinados en forma peculiar: “En el aspecto activo, la experiencia es *intentar*..., en el pasivo es soportar. Cuando experimentamos algo sobre lo que actuamos, hacemos algo con esa experiencia; posteriormente sufrimos, soportamos consecuencias. Hacemos algo a la cosa, y ésta nos hace algo en reciprocidad; tal es la combinación peculiar.” (Bigge & Hunt, 1970, pág. 394)

Esta concepción permite entender lo que cada persona en investigación quiere expresar a través de sus palabras, sus experiencias y percepciones, se harán más claras y comprensibles para el investigador. De forma, que sus análisis y reflexiones sean en lo posible lo más acertadas y congruentes a la realidad.

Esta concepción se hace vital para el análisis sobre las personas en investigación. Permite conocer las acciones que presentan en el desarrollo de su personalidad, de su formación académica y formación integral. Procurando comprender su experiencia y percepción de su acontecer diario.

2.1.8 Conducta y aprendizaje

Frente a la relación que existe entre la conducta y el aprendizaje en el desarrollo formativo del estudiante, nos proporciona claridad cognitiva y relacional entre estas. A la vez, proporciona claridad cognitiva frente a la influencia de la familia sobre los hijos en el desarrollo de la ERE. Esta relación se debe comprender de dos formas, como la presentan en el texto, Bases psicológicas de la educación, la primera:

El aprendizaje y el cambio de la conducta observables, por lo general ocurren uno tras otro, y es obvio que están relacionados internamente en alguna forma. Por tanto, los asociacionistas E-R sostienen que cualquier cambio de conducta es un aprendizaje y éste, inversamente, es cambio de conducta. (Bigge & Hunt, 1970, pág. 423)

En esta primera comprensión, se hace clara la relación intersubjetiva del aprendizaje y la conducta. Cada una de ellas da razón del accionar que se ejerce en la persona frente al desarrollo cognoscitivo e integral del estudiante. Y la segunda comprensión, se dice que,

Cuando una persona aprende, por lo general su conducta cambia; pero de esto no se deduce que para que la enseñanza tenga lugar, debe suceder un cambio manifiesto en la conducta observable simultáneamente o, que por un cambio manifiesto en la conducta se puede inferir sin duda la naturaleza total del conocimiento que lo provocó. (Bigge & Hunt, 1970, pág. 424)

Esta segunda comprensión, nos proporciona una mirada más amplia sobre las reacciones a través de la conducta observable frente al aprendizaje. Esto permite un acercamiento al contenido obtenido de las herramientas aplicadas en la investigación. Clarificando lo relacional entre la conducta y el aprendizaje que puede existir en los estudiantes en la ERE.

La percepción, la experiencia, la conducta y el aprendizaje son conceptos que determinan una mejor comprensión del comportamiento del adolescente en la familia y la relación existente entre el entorno familiar y la educación escolar.

2.1.9 El adolescente en la familia

Desde la psicología de la educación se expresa que en la etapa de la adolescencia se presentan importantes conflictos entre los hijos y los padres. Dichos conflictos no son realmente graves, son conflictos propios de las edades en que se encuentran. “Es de esperar que durante la adolescencia temprana, incluso en las familias que se caracterizan por las buenas relaciones, pueden aparecer algunas disputas y se produzcan cambios en las relaciones padres-hijos.”

(Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 494) Estas disputas en las relaciones se pueden justificar bajo tres razones que permiten comprender mejor la influencia de los padres sobre sus hijos en esta etapa importante de su vida.

La primera razón, consiste en comprender en que el joven presenta cambios cognoscitivos adquiridos por otros frente a sí mismo y los demás. “Estas mejoras intelectuales van a permitir al joven tener una forma diferente de apreciar las normas y regulaciones familiares, llegando a cuestionarlas;” (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 495) Esto permite crear conflicto y confrontación sobre expectativas del joven frente a sus padres. De forma, que se ve cuestionada la autoridad de ellos. La segunda razón, consiste en entender que el joven en esta etapa su permanencia y tiempo la pasa con los congéneres o compañeros. Lo que de cierta manera influye en el comportamiento y decisiones que el joven tome frente a su familia. Esto implica que, “cuando los padres no se muestran sensibles a las nuevas necesidades de sus hijos adolescentes y no adaptan sus estilos disciplinarios a esta nueva situación, es muy probable que aparezcan problemas de adaptación en el chico o chica.” (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 496) Esta situación, debe ser un referente en el comportamiento del joven en el colegio, su carácter y hábitos.

Y la tercera razón, es la de considerar que el joven puede presentar aislamiento en su propio mundo, dejando de comunicarse como de costumbre con sus padres. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes tienen un mejor camino de comunicación con las madres.

Las investigaciones existentes sobre este aspecto (Noller, 1994) indican que tanto chicos como chicas muestran más comunicación e intimidad con sus madres que con sus padres, probablemente debido a que ellas pasan más tiempo en casa y están más disponibles, y, además, muestran más receptividad y sensibilidad a las opiniones e inquietudes de sus hijos. (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 497)

Estos tópicos muestran unas características determinantes en el comportamiento y desarrollo del joven, de manera especial frente a los padres. Estos tópicos servirán para poder interpretar mejor la influencia de los padres sobre sus hijos, los comportamientos de ellos frente al aprendizaje y el alcance de la formación en ERE.

Sin embargo, frente a estos tres tópicos se referencia desde la psicología, la importancia de los padres o la familia en esta etapa de la vida de sus hijos. “El control y la supervisión de la conducta del chico o chica resultan fundamentales durante esta etapa evolutiva, ya que muchos de los problemas de conducta que surgen durante la adolescencia están relacionados con un escaso control parental (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 499). Control parental que debe desarrollar un cuidado, protección y formación en su hijo. Comprendiendo la realidad y los cambios en el desarrollo contextual que se encuentra y la realidad propia de la persona.

2.1.10 Entorno familiar y educación escolar

Dentro de la comprensión de familia y escuela, es importante tener presente, el papel que desempeñan determinadas personas en relación a las funciones en la formación de los jóvenes. “Tanto el contexto familiar como el de la escuela están constituidos por personas que desempeñan un determinado papel y que, además, utilizan unos instrumentos que cumplen

determinadas funciones.” (Coll, Palacios, & Marchasi, 2007, pág. 601) estos contextos han de entenderse como una construcción dinámica y nunca terminada. Un contexto que sirve como construcción y formación integral de la persona.

En estos contextos educativos se ha de entender que, las acciones y relaciones de las personas se dan por medio de instrumentos materiales y a la vez simbólicos. De manera que, la actividad humana en un contexto educativo sea comprendida en estos términos que, plantean Palacios, Marchesi, Coll,

En términos generales, podemos decir que una actividad humana, y por supuesto la que tiene lugar en un entorno educativo, es considerada como una formación sistemática, colectiva e histórica y, sobre todo, que en esas actividades las relaciones entre las personas y los objetos están mediadas por instrumentos no solo materiales sino también simbólicos. (Coll, Palacios, & Marchasi, 2007, pág. 603)

De manera que, si se considera la influencia de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, se debe comprender su influencia de manera directa e indirecta a través de instrumentos materiales y/o simbólicos. Además, la contextualización y la actividad humana se ha de comprender en términos de comunidad. Es decir, concebir el aprendizaje de la persona a través de la actividad recíproca entre el aprendizaje y la práctica. No se puede concebir el aprendizaje ajeno a la realidad contextual en que se encuentra.

2.2 Aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar (ERE)

Han sido varias las concepciones que se tejen alrededor de la enseñanza y el aprendizaje de Educación Religiosa Escolar en Colombia que, se ha perdido la naturaleza y el ser de la misma. Por eso, “Al hablar de la ERE como espacio de enseñanza y aprendizaje se procura superar el paradigma tradicional del acto educativo como una intervención preponderante del docente que enseña y una postura pasiva del estudiante que aprende.” (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 40) Es el estudiante el protagonista del aprendizaje, donde la experiencia lo lleve a descubrir soluciones a muchos interrogantes. “La aprendibilidad de la ERE permite abrir paso a la iniciativa del educando de explorar y buscar respuesta a sus propias inquietudes sobre la dimensión espiritual y trascendente de la vida humana, a partir de sus propios intereses y experiencias.” (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 42) De ahí que, el aprendizaje de la ERE no se debe reducir a una mera acción conductista hacia referentes teóricos, sino por el contrario debe ser una acción propia, libre y creativa que descubra y fortalezca su dimensión espiritual y trascendente.

Teniendo claro la conceptualización de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar, se hace necesario comprender su naturaleza y finalidad. De forma que, el ser de la ERE no se malinterprete y se llegue a confundir con conceptos alejados a la realidad, como, por ejemplo, la catequesis, lo religioso, etc.

2.2.1 Naturaleza y finalidad de la ERE

Conocer la naturaleza y finalidad de la Educación Religiosa Escolar permite comprender y determinar su alcance y la funcionalidad que tiene en la educación. Permitiendo entender que la

ERE no se puede pensar como catequesis, como área de ética y valores y mucho menos como área de apoyo. De ahí, se debe comprender la ERE como “una disciplina de indagación intelectual y de disertaciones, con lo cual puede generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la dimensión espiritual y trascendente de la persona; es decir, potencializa la inteligencia espiritual.” (Botero Florez & Hernández Vargas, 2017, pág. 133)

Esto servirá en la investigación como referente de desarrollo conceptual y práctico para la aplicación y análisis de las herramientas investigativas.

2.2.1.1 Naturaleza. Conocer y situar la naturaleza de la ERE dentro de la investigación permitirá entender su alcance en el desarrollo de la formación integral de los jóvenes y niños de la Institución educativa.

La naturaleza de la ERE en términos de Meza, J. debe ser concebido como “*una disciplina escolar*”, “Como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa” (Meza Rueda, 2012, pág. 20); como *un área de formación* donde “es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia, cualquiera sea su inclinación religiosa.” (Meza Rueda, 2012, pág. 20) y como *un área fundamental*, donde “la religión es la fe genérica, es decir, la *capax fidei* o capacidad del sujeto humano de dar sentido a su vida, de reconocer su dimensión trascendente, de construir su proyecto de vida desde una espiritualidad concreta, (Meza Rueda, 2012, pág. 20)

El comprender la naturaleza de ERE permitirá entender el papel formativo que esta tiene en la vida académica del estudiante durante su estadía escolar. De forma, que cada elemento significativo desde la concepción religiosa del estudiante sirva como elemento constructivo a su formación integral.

2.2.1.2 Finalidad. La concepción de la ERE ha tomado un papel determinante frente a su naturaleza y finalidad. De manera que, dentro de la multiplicidad de sus alcances se conciba la ERE desde la confesionalidad cristiano católica, comprendiendo su valor, alcance y finalidad en la formación del ser humano.

Desde Meza, J. podemos comprender la finalidad de la ERE “–de acuerdo con Salas- despierta y replantea los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida y sobre las normas del valor humano, y posibilita una respuesta que nace de la fe.” (Meza Rueda, 2012, pág. 21) Con ello se establece y se cree que el estudiante en la medida de sus capacidades va descubriendo y decidiendo de manera responsable los valores, significados y supuestos teóricos y prácticos de lo religioso. Luego, desde la confesionalidad que nos convoca, desde lo cristiano católico según Meza, J.:

para muchos alumnos que se encuentran en una situación de incertidumbre y búsqueda en lo referente a la fe cristiana, la ERE permite conocer los grandes interrogantes del hombre, las líneas fundamentales de la propia identidad personal, las respuestas cualitativamente diversas que el cristianismo y las demás visiones del mundo ofrecen al problema del hombre. (Meza Rueda, 2012, pág. 22)

De forma que, la finalidad de la ERE se constituya en una herramienta fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Promoviendo en él, autonomía, libertad, crítica y responsabilidad en su identidad cristiana católica frente a las demás posturas existentes. “Así las cosas, la ERE no debiera ser concebida como una plataforma para el proselitismo religioso de ningún sistema religioso, por el contrario, su fundamento es netamente antropológico, y su finalidad es la formación integral.” (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 60)

Con lo anterior no se quiere decir, que se deba desconocer la magnitud y diversidad en la que se desarrolla la ERE. Sino por el contrario, cabe investigar desde la confesionalidad sin llegar a discriminar o anular cualquier otra postura. Lo que compete es considerar los fines que la ERE posee en la vida del estudiante. Estos fines en términos de Meza, J. se comprende así,

Propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ente los valores y significados religiosos. (Meza Rueda, 2012, pág. 24)

Estos alcances y fines proporcionan los elementos fundamentales para que el ser humano descubra, viva, proponga y construya un mundo mejor en su vida, desde su vida y para la vida.

Comprendiendo lo propio e inherente de la vida humana. En el texto “La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia”, afirman,

En dicho contexto, Coy resalta que la religión tiene su propio mundo simbólico, pues lo religioso, lo trascendente y lo espiritual son dimensiones inherentes a la vida humana que caracterizan a la misma cultura, la apertura humana y a la subjetividad de los hombres. (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 60)

De forma que, ya entendida la naturaleza y finalidad de la ERE desde las concepciones epistemológicas, se debe continuar por comprender la naturaleza y finalidad desde lo jurídico en Colombia. Con ello, se tendrá una mejor concepción de la ERE en nuestro país, permitiendo a la vez que la investigación sea puntual y certera frente a los postulados que se obtengan en la aplicación de las herramientas investigativas.

2.2.2 Fundamentación jurídica de la ERE

Para el desarrollo y comprensión de la ERE en Colombia debemos atender a sus lineamientos legales que, permitirá una mejor concepción del hecho educativo de esta desde la confesionalidad cristiano católica en el país sobre el colegio en investigación. De ahí que, desde la Constitución Política de 1991, se brinda la libertad religiosa, haciéndola amplia y sin restricciones.

La nueva Constitución política, en concordancia con su principio pluralista, crea las condiciones legales para la comprensión de la dimensión religiosa y la respectiva cultura religiosa de manera amplia no restrictiva a una religión oficial, y garantiza las condiciones para que los ciudadanos accedan a conocimientos que les permitan comprender el hecho religioso y el respectivo fenómeno religioso, y desarrollar actitudes de reconocimiento de la diferencia y la necesaria aceptación del pluralismo religioso. (Meza Rueda, 2012, pág. 243)

Comprendiendo esta manifestación, el Estado prevé la obligación que tienen los padres de familia ante esta realidad y la responsabilidad misma que el Estado tiene frente a la enseñanza de la ERE de los estudiantes en los centros educativos, de acuerdo al artículo 67 de la Constitución Política, la ley 133 de 1994 y la ley 115 de 1994. Inicialmente el Estado garantiza la enseñanza, para luego señalar la responsabilidad y tutoría de los padres de familia. “El estado obliga a los padres de familia a que ejerzan su deber de responsables de la educación de los hijos, con garantía de elegir la formación en el área de educación religiosa que bien ellos decidan.” (Meza Rueda, 2012, pág. 248) Finalmente, las instituciones deben garantizar el desarrollo pleno y concordante con los lineamientos establecidos por la ley.

La elección de la institución educativa ha de garantizar el derecho a la formación de la libertad religiosa, con el consiguiente derecho a profesarla y a difundirla sin más restricciones que la de no aprovechar la cátedra para realizar ejercicios de proselitismo o adoctrinamientos. (Meza Rueda, 2012, pág. 248)

Es importante que se comprenda correctamente la naturaleza y finalidad jurídica de la ERE en Colombia, para no confundir o reemplazar su función en la formación de los estudiantes. Ante esta situación, existe una investigación muy rigurosa que puntualiza y afirma al respecto. Y con lo cual, se puede concluir.

De esta forma, se puede hablar de una triple base nuclear de la Educación Religiosa Escolar que emerge de la estructura legal que sostiene su obligatoriedad jurídica: el pluralismo religioso, la dimensión espiritual y la dimensión trascendente, lugares epistemológicos que son acordes al contexto del país, permiten la reflexión por el sentido de la vida, y rescatan la importancia de la apertura humana sin discriminación alguna por vinculaciones o rechazos a los diversos sistemas religiosos presentes en la cultura colombiana. (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 56)

Ahora, que se ha puntualizado sobre la naturaleza y finalidad de la Educación Religiosa Escolar en Colombia, se debe avanzar en el análisis sobre los fundamentos psicológicos que ella posee. Esta mirada proporciona una claridad cognitiva importante en el desarrollo de la investigación. Ya que, la comprensión de la ERE debe ser muy clara frente a la concepción de la familia cristiano católica y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Es allí, donde se identifican algunos elementos decisorios sobre el comportamiento de la persona, que dan razón del aprendizaje.

2.2.3 Fundamentos psicológicos de la ERE

2.2.3.1 Desarrollo cognitivo. Se comprende como cognición todo proceso que el ser humano adquiere de su contexto. Este a la vez, utiliza la información obtenida llevando a perfeccionar la capacidad intelectual. Mostrando un proceso en el pensamiento del hombre a través de tres elementos, que los destaca Meza, J. de la siguiente manera: “El lenguaje, las imágenes y los conceptos participan en procesos cognoscitivos como la percepción, el aprendizaje y la memoria, cuya relación con la inteligencia y las relaciones interpersonales es determinante para la cognición.” (Meza Rueda, 2012, pág. 179) Y esta cognición se desarrolla teniendo presente el entorno y las particularidades de la persona de una manera ordenada. “El desarrollo cognoscitivo, como todo proceso de desarrollo humano, presenta ritmos diferentes y particulares, dependiendo de la persona y de su interacción con el entorno. Se trata por tanto de un proceso relativamente ordenado que ocurre de manera gradual.” (Meza Rueda, 2012, pág. 179)

Determinar los comportamientos de quienes son materia de investigación implica reconocer el cambio de época, la interacción e influencia de la sociedad y sus medios sobre ellos.

Específicamente, en su desarrollo cognoscitivo.

es importante recordar la perspectiva de cambio de época y de las interacciones sociales que construyen al sujeto, pues las personas no crecen en laboratorios aislados, sino en contacto permanente con innumerables formas comunicativas

que influyen en su desarrollo y los conceptos que construye de sí mismas y de los otros, es decir, con una determinada cosmovisión. (Meza Rueda, 2012, pág. 184)

Con ello podemos afirmar que, la influencia del contexto donde el niño o joven vive a diario, inicialmente se ve reflejado en el desarrollo cognitivo.

2.2.3.2 Desarrollo del pensamiento moral. Al igual que el desarrollo cognitivo, el pensamiento moral lleva un proceso que se va determinando de acuerdo a su contexto social e influencias. Este proceso moral se profundiza más en la adolescencia y con ello se identifica la influencia de la familia, la escuela, los medios de comunicación y la comunidad de fe.

Sin embargo – como plantea Gröm- son los adolescentes quienes construyen concepciones religiosas evolucionadas, que van más allá de ocasionales impulsos mágicos; y en la mayoría de casos, la religiosidad hunde sus raíces en la familia de origen y se modifica bajo la influencia de la escuela, la comunidad de fe, los pares, los medios de comunicación, esto es, de la llamada socialización secundaria. (Meza Rueda, 2012, pág. 184)

Estas concepciones religiosas hacen parte fundamental del juicio moral que el joven realiza. Entendido este como “el proceso para tomar decisiones acerca de lo correcto (lo bueno) y lo equivocado (lo malo)” (Meza Rueda, 2012, pág. 185) Desarrollándose de forma gradual de acuerdo con la edad del estudiante. Este desarrollo moral desde ERE debe ser entendido como una búsqueda que establezca “las bases para un desarrollo real de principios y valores que

humanicen, y permitan el desarrollo de la espiritualidad y la religiosidad particular de cada sujeto y de la comunidad de sentido a la que pertenece, si es el caso.” (Meza Rueda, 2012, pág. 185)

Tanto así que, al hablar de la evaluación de la ERE, se debe comprender al estudiante que se desarrolla en un contexto determinado, dejando ver una relación con los demás. De manera, que su influencia se vea reflejado en el aprendizaje del estudiante. Cuellar, señala:

Se ha de tener como criterio en el proceso de evaluación de ERE la experiencia de fe que tenga el estudiante, pues dependiendo del contexto donde se desenvuelva, la relación con su entorno y con las personas, así va a ser su experiencia de relación con el trascendente y el desarrollo de su dimensión espiritual. Por ello, la experiencia de cada uno es punto de inicio para la construcción y desarrollo de saberes. (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 117)

2.2.3.3 Desarrollo psico-afectivo. La comprensión del desarrollo psico-afectivo del joven estudiante debe permitir un acercamiento más profundo sobre su actuación y comportamiento frente a su desarrollo personal. Siendo consecuentes con los aportes que, desde la psicología han brindado y, según Erick Erikson propone ocho estadios de desarrollo en la persona humana.

Frente a lo que nos convoca, se piensa de forma especial en el estadio cuarto: *laboriosidad o superioridad en oposición a inferioridad*. “Corresponde a la de latencia, entre los seis y doce años del niño escolar. Erikson afirma que durante el tiempo escolar, el desarrollo personal y emocional sufre grandes cambios.” (Meza Rueda, 2012, pág. 189) donde se ha de desarrollar un sentimiento de superioridad y laboriosidad. “Aquí entra en juego una esfera mucho más social:

los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros, se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad.” (Meza Rueda, 2012, pág. 189) Podemos comprender que, la influencia del entorno social en el desarrollo del estudiante juega un papel determinante para su construcción personal.

Este cuarto estadio permitirá que el siguiente se desarrolle de forma correcta, en las edades de los 18 o 20 años. Este estadio es denominado como: *identidad en oposición a confusión de roles*.

La tarea primordial es lograr la identidad del yo y evitar la confusión de roles. Lo primero significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad; exige que el joven tome lo que ha aprendido acerca de la vida y de sí mismo y lo moldee en una autoimagen unificada, una que su comunidad estime significativamente. (Meza Rueda, 2012, pág. 190)

Estos dos estadios puntualizan el desarrollo psico-afectivo de los seres humanos. Estos estadios proporcionan la conceptualización psico-afectivo presente en las edades de quienes son objetos de investigación. Ello nos esclarece las acciones y comportamientos propios de las personas a través de la formación de ERE en la vida escolar. Adicionalmente,

es fundamental insistir en que el ser humano se relaciona con su entorno de diversas maneras y, a su vez, está compuesto de varias dimensiones que resultan

difíciles de desconocer. El individuo, más que ser una fuente de racionalidad y una existencia primordialmente biológica, es la expresión de una emocionalidad y una espiritualidad que es necesario reconocer. (Botero Florez & Hernández Vargas, 2017, pág. 89)

2.2.3.4 Desarrollo espiritual y religioso. El desarrollo espiritual y religioso como aporte desde la psicología en la ERE nos sitúa bajo una perspectiva, donde el ser humano no es una realidad terminada, sino que necesita de una construcción constante, entre lo que se tiene de manera innata y lo construido desde el contexto social al que pertenece. “Lo esencial para la persona en cada una de sus etapas o momentos vitales, es reconocerse como un ser en relación, en conflicto y espiritual” (**Meza Rueda, 2012, pág. 191**) De esta manera, Meza, J. proporciona una mirada comprendida desde la realidad propia de cada persona, según el momento y su etapa de desarrollo.

Concebir a la persona como *un ser en relación*, se comprende que dicha relación se justifica “con otros seres humanos, con la naturaleza, con el mundo, con la transcendencia y con él mismo.” (Meza Rueda, 2012, pág. 192) Lo que le permite al hombre comprender su necesidad de ser con otros, necesitados de realidades naturales para su sobrevivencia, sintiéndose miembro de un mundo, que vive y se desarrolla en búsqueda de su sentido último de la existencia. Esto se logra por la relación misma que posee el hombre a través de su autoconciencia. También, se debe comprender a la persona como *un ser en conflicto*. Lo que significa que, el ser humano está en constantes conflictos y crisis a los cuales está llamado a solucionar en lo posible. Además, “La realidad de ser en conflicto lleva a que el ser humano esté en proceso de cambio constante,

con sus creencias, afectos, actitudes, valores, visiones del mundo”. (Meza Rueda, 2012, pág. 192)

También se debe comprender a la persona como *un ser religioso y espiritual*. Comprendiendo que “la espiritualidad y la religiosidad no son conceptos excluyentes; muy por el contrario, la religiosidad bien entendida debería estar acompañada o soportada en una fuente espiritual, para no quedarse en ritualismos o comportamientos vacíos de significado”. (Meza Rueda, 2012, pág. 193). De igual manera, como señala Cuellar, acerca de la dimensión religiosa, es “praxis que no solo beneficia la convivencia humana, sino la interculturalidad misma en tanto apertura hermenéutica a las circunstancias de la vida.” (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitán, 2019, pág. 72) y finalmente respecto a la espiritualidad indica que se debe

reconocer la faceta de la praxis humana que propende por el cultivo de la interioridad humana a partir del autoconocimiento y el cuidado de sí en perspectiva de indagación por el sentido de la vida, el cual no es individualista, sino abierto al horizonte de la vida comunitaria que permite un proceso de concienciación, resignificación, emancipación, vinculación y transformación del diario vivir a partir de un ejercicio de autonomía que anhela la verdad y la libertad. (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitán, 2019, pág. 74)

2.2.3.5 Cambios culturales que afectan la ERE. Al hablar de cambios culturales identificados en el presente que afectan la ERE, nos deja comprender que la comunicación es el factor principal. La comunicación entendida desde la oralidad. La cual, desde tiempo antiguo se realizaba la formación en valores, en principios morales y religiosos. Estos con el transcurrir del tiempo, se han ido abandonando por parte de quienes son los principales responsables, los padres de familia. Estos ahora son dejados en manos de las escuelas y colegios. Meza, J. señala,

Ya no fue necesario escuchar la sabiduría de los mayores, sino que ésta quedaba consignada en las páginas de los libros, y se podía acceder a ella de manera rápida, económica y encontrarla clasificada por temas. Esto también incide en la formación religiosa, pues la familia como lugar de formación de valores religiosos deja de narrar de viva voz sus creencias y principios religiosos, para dejar la enseñanza religiosa en manos de los textos y del ámbito escolar.” (Meza Rueda, 2012, pág. 204)

Estos avances de la comunicación, entendidos como desarrollos tecnológicos. Quienes, a la vez, han cambiado los valores de las acciones, de las cosas y acontecer de la época. Lo que ha llevado, a que los niños y jóvenes construyan su vida y principios basados en los medios tecnológicos y su propia realidad individualista. “Es la manifestación clara de una época construida sobre el exagerado individualismo que resulta de una manera de ver el mundo en términos del consumo y del confort de la vida perfecta propia del neoliberalismo como sistema de pensamiento y acción.” (Meza Rueda, 2012, pág. 207) Un pensamiento y querer construido desde lo individual, olvidando la necesidad de intersubjetividad que se tiene como seres

humanos. De ahí, es determinante comprender la importancia y la naturaleza de la ERE en los colegios y en el aprendizaje. Ya que,

El abordaje experiencial de la percepción, la apertura humana, la comunicación, las experiencias límite, la resiliencia, el proyecto de vida, la alteridad, la transformación social y la construcción de ciudadanía son tarea por esencia de la escuela, pues en ellos se concibe una figura auténtica de ser humano perfectible. (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 77)

2.2.4 La didáctica de la ERE

Frente a las compresiones y exigencias que demandan hoy los currículos educativos. Exigen una transformación y evolución significativa en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Específicamente, en la ERE la exigencia se hace mucho más necesaria, al comprender la distorsión que existe frente a su naturaleza y finalidad. Meza, J. señala,

La nueva visión de la educación religiosa escolar implica la renovación epistemológica de la manera como se concibe la enseñanza y el aprendizaje en tanto procesos interdependientes y no solo dependientes, y de allí la necesidad de comprender la didáctica desde una perspectiva crítica para reconocer la integración del discurso didáctico con un saber específico como es la educación religiosa escolar. (Meza Rueda, 2012, pág. 298)

Perspectiva crítica que se debe evidenciar en todo el contenido, naturaleza y finalidad de la ERE. De forma que, la didáctica se desarrolle de forma adecuada y correcta, cumpliendo con su carácter académico e intelectual a través de la escuela, como lo recuerda Meza, J. y no confundirse con la evangelización y la catequesis. Lo que pretende y debe ser el currículo, es ser libre de proselitismo religioso, que buque acciones humanizadoras que ayuden a una mejor sociedad.

La intencionalidad de la formación se proyecta desde lugares humanizadores y no doctrinales, ello debido a que los nuevos criterios curriculares ya no serían de sostenimiento o mantenimiento religioso sino de concienciación y transformación de la sociedad, procesos que están en orden al pensamiento crítico y la construcción del sentido. (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 130)

Pero este currículo libre, transformador y crítico debe contemplar y una didáctica acorde a su naturaleza y exigencia. Debe ser

una didáctica específica pensada desde lo contextual parte de la búsqueda por lo experiencial y vivencial, apuestas que pueden posibilitar la creación de entornos de discernimiento y reflexión del propio sentido, ejercicios de introspección y evaluación del despliegue del proyecto de vida, del reconocimiento de lo significativo y valioso, y de la promoción de la humanización, la concienciación y

la emancipación, campos que posibilitarían el autoconocimiento y el cultivo de la libertad. (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 131)

De esta manera se hace necesario e importante desarrollar un currículo acorde con su didáctica, de forma que sea consecuente con la finalidad y naturaleza que demanda la ERE en Colombia. Que su identidad sea respetada y valorada, y así, el aprendizaje del estudiante sea el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

2.2.4.1 Constructivismo y pensamiento complejo. El constructivismo se debe entender desde las teorías de Piaget. Donde el estudiante es el protagonista de la construcción del conocimiento y su realidad. Esto implica que desde la ERE se replantee los métodos utilizados desde antiguo. Que se considere y se exalte más el aprendizaje que la enseñanza en la práctica pedagógica. Meza, J. dice,

Esta teoría implica la renovación de las metodologías que han sido transportadas de manera inerte desde la catequesis hasta la educación religiosa escolar, por cuanto el conocimiento ya no será dado tan sólo por la dogmática sino que se convierte en un llamado para la renovación de métodos y perspectivas de comprensión del aprendizaje, pues ya no se habla de la bina indestructible enseñanza-aprendizaje. (Meza Rueda, 2012, pág. 306)

Este cambio y renovación de los métodos, deben apuntar a la autonomía del estudiante, siendo constructores de su conocimiento a partir de sus experiencias y contextos. La ERE a través de su didáctica debe proporcionar en sí, un cambio importante y determinante para su desarrollo y

finalidad en el campo de la escolaridad. De igual manera, se hace necesario para la ERE que se desarrolle el aprendizaje a partir de un pensamiento complejo. Entendido como un estudio del conocimiento que se hace en relación a su contexto, a su realidad, no aislado de esta. Según Meza, J.,

Los planteamientos del pensamiento complejo reportan para la educación religiosa escolar la sintonía con la manera como se está concibiendo la construcción de pensamiento sistémico; esto, en la medida que se reconoce el conocimiento en constante relación. Atrás han quedado los conocimientos asépticos y descontextualizados: es el momento de integrar conocimiento y realidad, teología y vida cotidiana. (Meza Rueda, 2012, pág. 309)

Esta concepción de constructivismo y pensamiento complejo en el desarrollo de la ERE comprende su valor formativo en el estudiante, propiciando aprendizajes propios, reales y contextualizados. Lo que permite saber la presencia e influencia en el aprendizaje por parte de sus padres en el desarrollo de las relaciones existentes con los otros.

2.2.4.2 Desarrollo evolutivo de la fe. Comprendiendo la evolución del hombre en todas sus dimensiones, le permite ser abierto y entendido a la realidad del mundo. Es decir, que no es un ser humano acabado. Por el contrario, es un ser en constante construcción, y la fe no le es indiferente a su realidad. Por eso, se debe entender la evolución de la fe en términos de Francisco Jalics que presenta este desarrollo en 4 etapas.

En nuestra investigación, nos convoca la etapa denominada: Fe adolescente. Esta etapa se encuentra enmarcada en una crisis de independencia de los padres, conflictos con Dios y su sentido de vida. Una etapa donde la fe es cuestionada hasta el punto de negar la existencia de Dios, ante este hecho de la adolescencia, Francisco Jalics, afirma;

En este proceso de fe se pueden dar dos respuestas: una crisis suave que no conduce a un cambio de opción, y una crisis que se torna en rebeldía y/o en angustia y que posiblemente lleva a opción por alejarse de Dios. (Meza Rueda, 2012, pág. 310)

Esta etapa se confluye por los interrogantes que se hacen en torno a la realidad de hombre y su relación con Dios. Esta etapa para la comprensión de la ERE, nos presenta una postura propia de quienes son investigados frente a su aprendizaje en esta área formativa. Sus actuaciones y actitudes frente al hecho religioso, pueden mostrar la influencia de los padres y contextos en los cuales viven y se desarrollan. Botero, en el texto al respecto afirma,

Para Emilie Durkheim, el hecho religioso es parte fundamental de la vida social, pues, a partir de ella, se desprenden otros elementos que dan forma y estructura a la sociedad: relaciones de parentesco, la propiedad, herencia, familia, sentido de pertenencia y enraizamiento a un grupo humano específico. Desde esta perspectiva, “el hombre en su naturaleza es religioso o posee una naturaleza

religiosa como aspecto esencial y permanente de la humanidad” (Durkheim, 2012, p. 28). (Botero Florez & Hernández Vargas, 2017, pág. 61)

2.2.4.3 Formación integral. La formación integral se ha de entender como la integración, desarrollo y aplicación de la formación del hombre a través de las distintas dimensiones que él posee. Esta formación integral la posee la ERE, de ahí, que su responsabilidad se hace más contundente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase, buscando que el hombre descubra por sí su dignidad, conduciendo a la identificación de su pertenencia en el mundo, contexto y realidad propia. Por eso, es determinante entender que “la ERE no debiera ser concebida como una plataforma para el proselitismo religioso de ningún sistema religioso, por el contrario, su fundamento es netamente antropológico, y su finalidad es la formación integral” **(Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 60)** Es decir, que su deseo deba ser el de relacionarse con los demás y a la vez interrogarse por su trascendencia. El hombre está llamado a actuar bajo el influjo de la conciencia. Meza, J. afirma que,

El reconocer valores como la verdad, la libertad, la vida, el bien, la conciencia y a Dios, implica asumir una posición ética frente al otro que le interpela y le lleva a establecer una manera de actuar impulsada por la conciencia, que es en último término el lugar donde Dios le habla al hombre. Y este aspecto es al que se le apunta desde la moral cristiana. (Meza Rueda, 2012, pág. 315)

Reconocer estos valores, proporcionan la manera como la ERE forma en la integralidad del ser humano. Comprendiendo sus dimensiones propias y haciendo de ellas herramientas útiles

para su desarrollo personal y social. Comprendiendo que, su desarrollo implica la relación e influencia de quienes lo rodean para avanzar en su formación intelectual y humana. Y los maestros deben tener responsabilidad en su enseñanza. “De tal forma que no sea un agregado favorable para los procesos de adoctrinamiento específico, sino que se oriente hacia la educabilidad de la personalidad de los estudiantes, en sentido de formación integral”. (Botero Florez & Hernández Vargas, 2017, pág. 110) Esta formación integral que ofrece la ERE a los jóvenes estudiantes, se entiende y se estructura de la siguiente forma y de acuerdo a Meza, J.: *“dimensión ética, dimensión espiritual, dimensión cognitiva, dimensión sociopolítica, dimensión afectiva, dimensión estética y dimensión comunicativa.”* (Meza Rueda, 2012, págs. 315-318)

2.2.5 La evaluación de la ERE

2.2.5.1 Evaluación educativa. En la Educación Religiosa Escolar la evaluación debe contemplar y desarrollar unas características especiales, generales y comprensibles, de acuerdo a la naturaleza y finalidad de la ERE; y las generalidades plasmadas en las distintas leyes y normas del gobierno nacional en lo referente a las instituciones educativas. Frente a esto, Meza, J. señala que,

La educación religiosa escolar debe desarrollarse sin perder el horizonte de posibilitar la relación de los educandos ciudadanos con la realidad religiosa, no solo desde los contenidos, conceptos y valores, sino desde los procedimientos (habilidades, competencias, destrezas), para que estos educandos se relacionen con dicha realidad, ya sea como una relación religiosa (confesionalidad o religión

tal), ya sea desde las expresiones religiosas diversas (ritos, gestos, símbolos, signo, cultos, etc.) en la cotidianidad de la vida. (Meza Rueda, 2012, pág. 332)

Estas consideraciones deben manifestar la evolución de la ERE, de manera que, su evaluación se desarrolle de forma integral y todos sus procedimientos propios. De manera que, cuando pensemos en el aprendizaje del estudiante, debemos contemplar la presencia de la evaluación como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje. “Evaluar es una acción constante y natural que potencia, mejora y optimiza nuestras actividades, que se puede aplicar a todas las actividades humanas, en diversos momentos, e incluso en un mismo proceso”. (Meza Rueda, 2012, pág. 334). De igual forma, se debe desarrollar esta evaluación, comprendida en términos de Cuellar, a partir de la triple base nuclear de la ERE;

Una evaluación de la Educación Religiosa Escolar fundamentada en la triple base nuclear y pensada desde una perspectiva epistemológica critico-social parte por el reconocimiento de su fundamentación cualitativa, en tanto que es el reclamo del acompañamiento del docente, que a partir de la percepción de la intersubjetividad de sus estudiantes puede detallarse de los procesos de la promoción de posturas pluralistas de las dinámicas religiosas en orden a la interculturalidad, indagar por el cultivo del sentido de la vida, y propender por la concienciación y emancipación de las circunstancias de opresión gracias al reconocimiento de las dimensiones religiosa, espiritual y trascendente. (Cuellar Orrego, Mahecha, Moncada, Serna, & Quitián, 2019, pág. 132)

Capítulo 3: Interpretación de los datos

Para poder dar respuesta a la cuestión que nos convoca, ¿Cuál es la influencia de la concepción de la familia cristiana católica en el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del ‘Colegio de la Real Legión Británica’? se requiere iniciar por comprender las concepciones cristiano católicas de familia que emergieron de la investigación. Concepciones con las cuales los estudiantes se sienten identificados y dan razón de ello, a través de la entrevista semi-estructurada y del relato de vida correspondiente.

Al hablar del concepto existente de familia cristiano católica en los estudiantes, se debe tener presente que, la investigación se desarrolla en una Institución de carácter confesional cristiano-católica. Lo cual, nos direcciona la intencionalidad investigativa, llevando a identificar así, varias concepciones de familia en las dieciocho (18) personas iniciales de la investigación. Se identifica allí que, “Familia es un conjunto de personas que se componen de papá, mamá e hijos. Los papás son los que educan a sus hijos y son los que ayudan a ser grandes personas” (Cita textual. Persona 4, entrevista 1, Rta. 1). Se comprende claramente que se habla allí de la familia nuclear tradicional. Sin embargo, emerge otra concepción, que va más allá de la nuclear y se afirma;

Pues en si la familia no. La palabra familia se puede dar a entender que no solo es como el grupo con que comparte consanguinidad. Sino las personas que conviven con uno, las personas que son afectivas hacia uno y que uno es afectivo hacia ellos. (Cita textual. Persona 3, entrevista 1, Rta 1)

Ya no solo se comprende la concepción de familia nuclear, sino que se identifica la de familia extensa. Estos dos tipos de familia, en términos de Juan Pablo II (1981) se comprenden como una comunidad de personas.

La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes. Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas. (Juan Pablo II, 1981, pág. 14)

De esta manera podemos identificar y delimitar inicialmente dos tipos de familia comprendidos desde la concepción cristiano-católica. Expresados en términos y bajo la autoridad máxima de la Iglesia, del Papa Juan Pablo II, esta concepción, que corresponde al primer modelo dado por Dios desde el principio y a la cual están llamados todos los hombres y mujeres. Lo podemos entender en términos de Botero, como “familia fuerte”. Estas con características de unidad y estabilidad. Las cuales en la actualidad se ven confrontadas a otros tipos de familia, denominados “familia débil” que, como características esenciales son todo lo contrario a la de “familia fuerte”.

Cuando decimos “familia fuerte” nos referimos a la familia tradicional (familia extensa o familia nuclear) que en buena medida mantenía una cierta unidad y

estabilidad, para distinguirla de la “familia débil” de nuestro tiempo, caracterizada por la diversidad de modelos alternativos que han echado a perder la unidad y la estabilidad de otro tiempo. (Botero Giraldo, 2006, pág. 14)

Esta diversidad en los modelos de familia propuestos en la actualidad, familias débiles, llevan a pensar e identificar dentro de los dos tipos de familia contemplados en la concepción cristiano-católica, otros modelos. Que, por distintas circunstancias o características existen en la vida y pensamiento de quienes son creyentes cristianos-católicos. Las dos identificadas allí, se comprenden de esta manera, “Para mí, mi familia la integrarían mis hermanos, mi mamá y yo” (Cita textual. Persona 3, entrevista 1, Rta 2). Un modelo de familia, que es constituido sin la presencia de uno de los padres, modelo que en términos de Botero es conocido como monoparental. Y el otro modelo que se identifica es de esta forma: “Yo, mi mamá, mi hermano y mi padrastro” (Cita textual. Persona 18, entrevista 1, Rta 2). Modelo de familia, que se constituye entre hombre y mujer. Pero uno de ellos, tiene un/unos hijos (as) de una anterior relación, en términos de Botero, una familia reconstituida.

Identificando esta variedad de modelos de familia existentes en los estudiantes de grado noveno y, siendo conscientes de la realidad actual de la humanidad y la sociedad entera se hace necesario afianzar la finalidad humanizadora de la familia. Se podría pensar que existe cierta negación y poca aceptación de otros modelos de familia, distinto al tradicional. Pero Botero afirma que,

La familia es una institución primaria, y por lo tanto, perenne; está sometida a variación continua, debido al influjo que sobre ella ejercen las transformaciones sociales; para conseguir su finalidad humanizadora la familia precisa realizar un permanente “ajustamiento” de su estructura y de sus funciones en relación con las variaciones socio-históricas. (Botero Giraldo, 2006, pág. 14)

Dicho ajustamiento, se debe precisar, en la aceptación de la estructura y funciones propias que lleven al modelo de familia establecido desde el principio por Dios. De manera que, su finalidad humanizadora no se desvirtúe, antes bien, se fortalezca su posicionamiento como institución primaria del ser humano. De ahí, la importancia de comprender y pensar en las concepciones de familia que se identificaron en los estudiantes dentro de una confesionalidad cristiano-católica. Se debe en gran medida estar abiertos a reconocer la diferencia que se presentan en la actualidad. “A estas alturas, cuando se perfila en el horizonte un mundo globalizado e interconectado, nada mejor que ser sensible a esas tradiciones que posibilitan el reconocimiento de la diferencia.” (Buxarrais Estrada & Zeledón Ruiz, 2004, pág. 11). Es un tiempo en el cual se debe estar dispuesto a aceptar los cambios y las posiciones de los otros.

Habiendo identificado varias concepciones de familia existentes en los estudiantes, tales como la tradicional nuclear, la tradicional extensa, denominadas como “familia fuerte”. La monoparental y la reconstituida, denominadas como “familia débil”. Estas concepciones que existen en el pensamiento de los estudiantes, no solo están allí, sino que son experiencia, “una experiencia es siempre lo que es, porque tiene lugar una transacción entre un individuo y lo que

en ese momento constituye su ambiente”. (Bigge & Hunt, 1970, pág. 394) Es decir, su concepción de familia es en teoría y en práctica a la vez. Y con ella, descubre, vive y experimenta en sí, los valores y alcances que identifican su concepción de familia.

Al respecto se le preguntó a los estudiantes que desde la experiencia ¿Qué comprendían por la palabra familia? Y varios de ellos y en su mayoría indicaban que,

Es un grupo de personas que estamos enlazados genéticamente. Pero más que eso, es como aquellas que nos dan una educación en casa y los que... si nos dan educación y nos hacen unos valores para que así ejercemos en la sociedad (Cita textual. Persona 12, entrevista 1, Rta 1).

Al igual que, “Pues pienso yo que es un núcleo en el cual se recibe apoyo, no solo económico, sino también emocional. Es un lugar en el que podemos estar bien, intentar encontrar la felicidad” (Cita textual. Persona 10, entrevista 1, Rta 1). Dichas respuestas, llevan a concretar desde la experiencia propia de los estudiantes el concepto de familia que desde la Iglesia católica y en palabras del Papa Juan Pablo II, se establece que,

La familia es la primera, pero no la única y exclusiva, comunidad educadora; la misma dimensión comunitaria, civil y eclesial del hombre exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de las diversas

fuerzas educativas. Estas son necesarias, aunque cada una puede y debe intervenir con su competencia y con su contribución propias (Juan Pablo II, 1981, pág. 33)

En ellos podemos identificar que, la familia es y sigue siendo el primer lugar donde se brinda educación a los hijos. Pero no una educación pensada para sí mismos, sino una educación que sirva para una acción amplia en la sociedad. De forma, que no solamente la familia sea un apoyo económico sino afectivo, emocional y educativo.

Desde esta óptica y comprendiendo las distintas concepciones de familia que existe en la vida de los estudiantes, se pensó en conocer la forma en que ellos percibían la relación con sus padres. A lo cual, la mayoría considera que es muy buena, otro tanto, como buena. Algunos pocos como excelente, muy pocos como regular y como muy deficiente, ninguno. Con esto podemos entender mejor que, las relaciones de los padres con los hijos son percibidas como algo elemental y fundamental en la vida cotidiana de ellos. No solo como percepciones de su relación, sino como experiencia propia. Tres de ellos en su autobiografía afirman que,

Mis papás a pesar de todo siempre han estado en el transcurso de nuestras vidas a ninguno de los 3 nos han descuidado. Mi núcleo familiar está lleno de Amor, a pesar de los disgustos seguimos como uno solo. Espero sigan con nosotros por mucho tiempo y nos vean triunfar. (Cita textual. Persona 1, autobiografía. Pág. 8)

Cuando íbamos a estas competencias nuestro profesor y papás nos apoyaban y nos daban mucha seguridad para alcanzar nuestro sueño “ganar”. En esta escuela que con el tiempo se convirtió en una familia, (Cita textual. Persona 2, autobiografía. Pág. 11)

Desde pequeño fui criado más por mis abuelos, “ya sean maternos o paternos” que por mis papás ya que mi mamá no había acabado su carrera universitaria y mi papá trabajaba hasta tarde como abogado en Bogotá. (Cita textual. Persona 3, autobiografía. Pág. 15)

Con ello se entiende mejor la influencia e importancia que directa o indirectamente puedan ejercer la familia sobre sus hijos. Cada elemento, cada palabra, cada acción permiten al hijo percibir la razón de ser de la familia en todo su desarrollo personal e integral. No solamente por los padres sino por la familia extensa. A la vez, se debe entender que estas relaciones experimentan cambios dentro de la normalidad del desarrollo humano. “Es de esperar que durante la adolescencia temprana, incluso en las familias que se caracterizan por las buenas relaciones, pueden aparecer algunas disputas y se produzcan cambios en las relaciones padres-hijos.” (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 494) Con ello, podemos avanzar en la búsqueda de la relación e influencia que existe entre los estudiantes, sus familias y el desarrollo mismo de la educación y el aprendizaje.

Inicialmente, debemos entender que la familia, a través del tiempo no solo ha sido una institución que ha servido para la procreación, sino además ha sido responsable de múltiples

acciones. “Todo da entender que el ser humano ha necesitado de la familia no sólo para la procreación de los hijos, sino también para su educación y subsistencia.” (Buxarrais Estrada & Zeledón Ruiz, 2004, pág. 9). Al igual, desde la concepción cristiano católica, el Papa Juan Pablo II afirma en *Familiaris Consortio* que,

La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos, engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana. Como ha recordado el Concilio Vaticano II: «Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la prole, y por tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos. Este deber de la educación familiar es de tanta transcendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor, por la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación íntegra personal y social de los hijos. La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan. (Juan Pablo II, 1981, pág. 30)

La familia es así, entendida y concebida como la primera escuela de los hijos. Con ello se entiende su naturaleza y, su misión inicial y para siempre, sobre los nuevos hombres y mujeres. Esta verdad es comprendida por los hijos. Dos de ellos afirman respecto a la importancia de la

familia sobre sus actividades académicas lo siguiente. Una de ellas afirma: “Sí, si lo creo porque, es que la familia es donde empieza la educación de la persona. La familia es la que le infunde los valores y los conocimientos principales de la vida” (Cita textual. Persona 16, entrevista 1, Rta 4).

Y otra dice:

Pues yo creo que sí, porque ellos. Pues por lo menos desde pequeño me han inculcado valores como en el colegio. Ellos me ayudan a seguir adelante. Me dicen que trabaje, que haga las actividades para que pueda ser alguien en la vida. Y eso me da más insentivismo para realizar mis actividades en el colegio (Cita Textual. Persona 14, entrevista 1, Rta 4).

Es ahí, donde se debe entender la magnitud de la importancia que se le descubre a la familia en el desarrollo integral del ser humano. No basta con comprender lo que importa, sino evidenciarlo a través de la experiencia del joven. Un estudiante a través de su autobiografía nos señala que, “Cuando salíamos a competencias, mis papás mi hermana y mis abuelitas siempre iban a acompañarme. Cuando los veía en las tribunas sentía demasiada seguridad. Allí conocí demasiadas personas, No éramos un grupo éramos como una familia” (Cita textual. Persona 3, autobiografía. Pág. 5).

Con esto entendemos mejor que, la familia es en quien se encuentra seguridad al momento de vivir y formar en diversas dimensiones del ser humano, especialmente en el aprendizaje. Dos estudiantes indican respecto a la presencia de sus padres en el aprendizaje; “Pues para mí el acompañamiento debe ser diario. Ya que nosotros necesitamos como apoyo o como ayuda, que

necesitamos algo” (Cita textual. Persona 2, entrevista 1, Rta 5). “Pienso que no solo debe ser solo emocional, sino también de apoyo, o sea, de persistencia, de interés, de ayuda monótona, de acompañamiento.” (Cita textual. Persona 10, entrevista 1, Rta 5). En tanto, que los hijos/estudiantes son conscientes de la importancia que posee la familia en el desarrollo integral de ellos como personas humanas. Tanto que, piden su presencia incondicional para poder avanzar en el transcurso formativo y en el desarrollo del aprendizaje. Son ellos, quienes viven bajo el influjo, directo o indirecto de sus padres que pueden interferir en su educación.

Antes de avanzar en la comprensión de la relación existente entre la familia y el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes. Debemos saber que, dentro de los diversos contextos, existen personas que ejercen un determinado papel hacia el hijo/estudiante. De manera que, se ejerce cierta influencia en el desarrollo del aprendizaje. “Tanto el contexto familiar como el de la escuela están constituidos por personas que desempeñan un determinado papel y que, además, utilizan unos instrumentos que cumplen determinadas funciones.” (Coll, Palacios, & Marchasi, 2007, pág. 601) Funciones que se pueden percibir de forma directa o indirecta sobre el hijo/estudiante, que puede o no ser percibido por él mismo. Además, dichas funciones se traducen en influencia sobre ellos por parte de quienes los rodean, en la escuela por los compañeros o maestros y en los hogares por la familia. Dichas funciones o instrumentos de influencia, deben ser entendidos como acciones materiales o simbólicas.

En términos generales, podemos decir que una actividad humana, y por supuesto la que tiene lugar en un entorno educativo, es considerada como una formación sistemática, colectiva e histórica y, sobre todo, que en esas actividades las relaciones entre las personas y los objetos están mediadas por instrumentos no solo materiales sino también simbólicos. (Coll, Palacios, & Marchasi, 2007, pág. 603)

Estos instrumentos de los cuales habla Palacios, los podemos entender desde la experiencia del joven/estudiante como influencia de la familia en el aprendizaje en la escuela. Dichos instrumentos se pueden entender desde distintas posiciones familiares, de tipo material o simbólico, que dan razón de los principios y valores que allí se proyectan y se viven. Uno de los estudiantes afirma, “Mis papás toda la vida me han apoyado. Respecto a mis estudios cada vez se pone más complicado. Pero sin embargo mis papás siempre han estado presentes ayudándome respecto a lo que no entienda” (Cita textual. Persona 3, autobiografía. Pág. 8). Con ello, quiero mostrar, que la presencia e influencia de los padres sobre sus hijos en el desarrollo del aprendizaje escolar, es determinante y fundamental. En donde no se debe llegar a limitar el papel de la familia en el entorno educativo y reducirlo a un simple acompañamiento económico. Por el contrario, el interés, la convivencia, los valores y la experiencia de vida, son instrumentos que seguramente influirán en el aprendizaje de los hijos.

Por otro lado, se debe comprender que, en el transcurso de la vida los seres humanos viven momentos especiales, acompañados de acciones o conductas distintas a las habituales. Pero dichas conductas, están asociadas a comportamientos psicológicos y sociológicos propios del

desarrollo humano de la persona. Además, tiene que ver con la edad en la que se encuentra el joven y en el contexto propio.

Los cambios radicales en el cuerpo de un adolescente vienen acompañados de cambios igualmente significativos en sus relaciones con los grupos con los que está asociado o identificado. Por tanto, los cambios en las actitudes sociales siguen líneas paralelas con los de la estructura física. (Bigge & Hunt, 1970, pág. 264)

Esto permite comprender que, muchas de las acciones y comportamientos de los jóvenes en su etapa de adolescentes son correspondidas de manera normal y natural. Permitiendo entender que el rendimiento académico y el aprendizaje se vean afectados de forma directa. De igual forma, desde la psicología se señala que,

Cuando una persona aprende, por lo general su conducta cambia; pero de esto no se deduce que para que la enseñanza tenga lugar, debe suceder un cambio manifiesto en la conducta observable simultáneamente o, que por un cambio manifiesto en la conducta se puede inferir sin duda la naturaleza total del conocimiento que lo provocó. (Bigge & Hunt, 1970, pág. 424)

Con ello, podemos comprender que no solamente el desarrollo humano del hombre sea un factor determinante en la conducta y aprendizaje, sino que, además el mismo aprendizaje en el

tiempo que sea se convierte en una influencia importante en la formación educativa.

Acompañado, de las relaciones que mantiene con el o los grupos en que se ve inmerso en el diario vivir.

Los grupos con los que los adolescentes se identifican, ejercen influencia en casi todos sus actos. Así, afectan su modo de hablar, sus valores morales, su indumentaria y su modo de comer. Algunos subproductos de la interacción de los grupos son los modismos, los apodos, el lenguaje típico y las ambiciones. (Bigge & Hunt, 1970, pág. 265)

Estos factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, nos proporcionan una mejor comprensión sobre la relación existente entre hijos, familia y escuela. Especialmente, en el aprendizaje de la ERE y la relación existente con la concepción de familia cristiano católica.

Teniendo presente lo expuesto hasta aquí podemos avanzar ahora, en la comprensión de la relación e influencia existente entre la concepción de familia cristiano católica y el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar.

Inicialmente, es importante conocer la concepción e importancia que existe en los jóvenes/estudiantes sobre la ERE que les brinda la Institución Educativa. Uno de ellos afirma respecto a la concepción que posee de la ERE: “Pues entiendo que es una forma de acercarnos a

Dios. Es una forma de conectarnos más con una entidad superior.” (Cita textual. Persona 17, entrevista 2, Rta 1). Con ella podemos entender que, la naturaleza de ERE se puntualiza sobre la religiosidad o espiritualidad del ser humano. Con esta asignatura se logra un puente de comunicación entre el hombre y Dios. Otro de ellos señala;

Como ya se han dado de cuenta el colegio es como la segunda casa que nosotros tenemos. Entonces nos refuerzan los que nos enseñaron en la familia. Como obviamente estamos hablando ahorita de la religión. Nos ayudan a ver como el camino como tal que es de la religión. (Cita textual. Persona 12, entrevista 2, Rta 1)

Con esta concepción, inmediatamente podemos comprender una relación existente entre la familia y el colegio frente a la enseñanza de la vida religiosa, de lo religioso y de la dimensión espiritual, bajo una determinada confesión. Aunando, el señalamiento que se tiene sobre el colegio como segunda casa, donde se presupone de la corresponsabilidad en la formación no solo académica sino integral de la persona. Otro de ellos menciona,

Para mi entendimiento es simplemente un acercamiento que el colegio o el maestro nos hace hacia Dios. Es una enseñanza más de cómo es nuestro origen y nuestro principio. Y de cómo debemos de creer en Dios, no solo por una

obligación, sino también porque nos nazca del corazón. (Cita textual. Persona 10, entrevista 2, Rta 1)

Ya en esta concepción, se entiende más sobre una guía que la Institución a través del maestro ofrece a los estudiantes para poder conocer, descubrir y vivir su experiencia religiosa. Donde se busca una respuesta de la existencia misma del hombre y su naturaleza.

Frente a la naturaleza y concepción de la ERE en términos de Meza, J. se debe comprender como: “*una disciplina escolar*”, “Como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y a la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa” (Meza Rueda, 2012, pág. 20); como *un área de formación* donde “es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia, cualquiera sea su inclinación religiosa.” (Meza Rueda, 2012, pág. 20) y como *un área fundamental*, donde “la religión es la fe genérica, es decir, la *capax fidei* o capacidad del sujeto humano de dar sentido a su vida, de reconocer su dimensión trascendente, de construir su proyecto de vida desde una espiritualidad concreta, (Meza Rueda, 2012, pág. 20)

Con esta concepción, podemos comprender una correspondencia entre las concepciones que existen en general de los estudiantes en relación a la dada por Meza, J. en *educación religiosa escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas*. Una concepción que abarca el sentido y la experiencia de cada uno de ellos. Una concepción en la que se entiende su naturaleza como un área fundamental, disciplinar y de formación. Esta correspondencia, además, se puede comprender en la importancia que los estudiantes le ven a la ERE brindada por un colegio confesional cristiano católico. Dos de ellos afirman;

Sí, es muy importante porque por lo menos en nuestra edad, los adolescentes son los que más alejados están de Dios. Es como la edad en la que no les importa nada y pues deja todo de lado. Y pues es muy importante porque nos ayuda a eso. A darnos de cuenta de que un Dios es necesario para nosotros y que debemos tener todo claro. (Cita textual. Persona 12, entrevista 2, Rta 2)

Yo pienso que sí. Porque más que una formación académica es una formación moral que todos los seres humanos tenemos que tener. Esto ya va en cada quien, si cree o no. Pero es una obligación del colegio que nos hablen sobre Dios y nos enseñen moralmente que Dios es una persona suprema y que debemos creer en Él. (Cita textual. Persona 10, entrevista 2, Rta 2)

Con estos dos argumentos se puede entender que, por la misma naturaleza de la ERE toma una importancia relevante en la vida escolar, familiar y espiritual del estudiante. Su aprendizaje se hace necesario para el desarrollo y formación integral como persona humana, entendiendo el contexto social y su etapa o edad de desarrollo personal en que se encuentra. Cada elemento que brinda la ERE al estudiante se convierte en un aprendizaje significativo en la vida cotidiana.

Teniendo presente hasta aquí la importancia y concepción de la ERE. Debemos ahora comprender la relación que existe en su aprendizaje y la influencia de sus padres sobre este. Por eso, frente a la percepción que tienen los estudiantes sobre su aprendizaje de la Educación

Religiosa Escolar respondieron una mayoría que es buena, otro tanto que es muy buena, algunos que es excelente, un poco que es regular y nadie que es muy deficiente. Con esto podemos evidenciar mejor que, el desarrollo de la ERE es aceptable en la formación del estudiante, lo que indica que su aprendizaje es bueno.

De ahí, se debe identificar la forma en que la familia influye en la educación y en el aprendizaje. Ante ello, debemos primero recordar la importancia y responsabilidad que existe y tiene la familia frente a la educación de sus miembros, específicamente de sus hijos. “Todo da entender que el ser humano ha necesitado de la familia no sólo para la procreación de los hijos, sino también para su educación y subsistencia.” (Buxarrais Estrada & Zeledón Ruiz, 2004, pág. 9) Evidentemente la responsabilidad en la educación y cuidado de los hijos, recae inicialmente sobre la familia. Son ellos en quien resulta, la voluntad o no de cumplir con ello. Juan Pablo II, nos recuerda en *Familiaris Consortio* los derechos de la familia, entre ellos están: - a ejercer su responsabilidad en el campo de la transmisión de la vida y a educar a los hijos; - a educar a sus hijos de acuerdo con las propias tradiciones y valores religiosos y culturales, con los instrumentos, medios e instituciones necesarias; Cfr. (Juan Pablo II, 1981, pág. 38) De esta manera se entiende que, una forma de influencia de la familia sobre sus hijos en el aprendizaje está dada desde el principio. Cuando por su responsabilidad de brindar una educación adecuada a sus hijos y acorde a sus propias tradiciones religiosas y culturales, los hijos de forma indirecta o directa reciben influencia por sus padres.

Esto conlleva a direccionar y elegir la educación que creen necesaria y verdadera para sus hijos. “El estado obliga a los padres de familia a que ejerzan su deber de responsables de la educación de los hijos, con garantía de elegir la formación en el área de educación religiosa que

bien ellos decidan.” (Meza Rueda, 2012, pág. 248). De manera, que esta es la manifestación inicial que todo padre de familia desde su responsabilidad y derecho ejerce sobre sus hijos en su educación, identificando a esta, como una manera de influencia en el desarrollo del aprendizaje.

Segundo, uno de los estudiantes expresaba en su autobiografía:

Durante las catequesis, (que “por cierto a las cuales yo iba obligado”) aprendí de Dios lo que no había aprendido en toda mi vida. Cambie el pensamiento y la idea que tenía de Dios y de la religión Católica Cristiana. Yo personalmente empecé a ver a Dios como un amigo muy poderoso, que no le gusta que se postren ante él, para demostrarle su amor. Y así me confirme ese mismo año. (Cita textual.

Persona 3, autobiografía. Pág. 19)

Es importante señalar que, la anterior cita es tomada de la autobiografía de la persona 3 y con ella da respuesta a sus quehaceres diarios y a la enseñanza de valores que recibe de sus padres, especialmente a través de la catequesis. Él de forma espontánea escribe sobre ello. No porque se le haya interrogado acerca de la catequesis.

Esto lleva a que parte del texto se comprende bajo dos ópticas. Una primera, que va relacionada con la anterior interpretación, respecto a la responsabilidad de transmitir los valores de la religión y su respectiva selección de educación desde la confesionalidad correspondiente para sus hijos. Tanto así, que muchas de las acciones, pensamientos, normas y decisiones de los padres se empiezan a ver cuestionadas por sus hijos. Muy posiblemente, por el desarrollo

corporal e intelectual que sufren en la etapa adolescente. “Estas mejoras intelectuales van a permitir al joven tener una forma diferente de apreciar las normas y regulaciones familiares, llegando a cuestionarlas;” (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 495). Es así, como podemos interpretar que el desarrollo y aprendizaje de la ERE, se puede ver afectada por estos cambios intelectuales en los estudiantes durante esta etapa. Y con ello, se lleva a un distanciamiento familiar respecto a su inicial formación educativa en el hogar.

Entonces se desprende una gran responsabilidad de los padres hacia los hijos en cuanto a los nuevos comportamientos dentro de la institución, viéndose afectado el aprendizaje. “Cuando los padres no se muestran sensibles a las nuevas necesidades de sus hijos adolescentes y no adaptan sus estilos disciplinarios a esta nueva situación, es muy probable que aparezcan problemas de adaptación en el chico o chica.” (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 496). Dichos problemas se evidencian en la convivencia, la conducta y en el aprendizaje del estudiante.

Al igual, ante estas situaciones, las familias son quienes deben estar al tanto y pendiente de sus hijos. No se debe pretender descargar toda la responsabilidad a la institución educativa. “El control y la supervisión de la conducta del chico o chica resultan fundamentales durante esta etapa evolutiva, ya que muchos de los problemas de conducta que surgen durante la adolescencia están relacionados con un escaso control parental;” (Palacios, Marchesi, & Coll, 2008, pág. 499). Son los padres o la familia, quienes deben estar siempre atentos a la realidad educativa y de aprendizaje de sus hijos, a través de un acompañamiento riguroso y constante. Ya que, ellos sienten la necesidad de tenerlos cerca, sabiendo que su presencia son determinantes en el aprendizaje. Tres de ellos al respecto en las entrevistas expresan:

Sí, son gran parte de gran influencia en el aprendizaje en mi estudio. Porque, digamos, es algo que lo motiva a salir adelante. El saber que tiene un padre y una madre que tienen que sacar su esfuerzo para hacer que uno aprenda lo que viene aprender y no lo que puede aprender en lugares como la calle (Cita textual. Persona 1, entrevista 2, Rta 5).

De una manera significativa sí, bastante. Ya que, con un acompañamiento consistente nuestros padres, sabemos que puede ser un aprendizaje un poco más dinámico, algo más fluido. Porque se es conocido muchos casos de falta de acompañamiento por los padres. Ya que, en esos casos, la condición de educación es muy deplorable, muy triste. Porque el acompañamiento de los padres es como la viga, como un soporte, es como un apoyo que le presentan a uno (Cita textual. Persona 3, entrevista 2, Rta 5).

Debe ser algo muy constante. O sea, deben estar encima, interesados, preocupados por el desempeño académico. Si es positivo, lo mismo, seguir como incentivándolo a uno a mejorar. En sí debe ser un acompañamiento muy constante, muy seguido (Cita textual. Persona 3, entrevista 1, Rta 5).

A este punto, podemos interpretar que la presencia, compañía e interés de la familia o padres por el desempeño académico y el aprendizaje de sus hijos, debe darse de forma constante, reiterada y desmedida. Puesto que ellos, ven en el desarrollo del aprendizaje su influencia a

través de la presencia directa en todas las actividades académicas. Al igual, para ellos, la familia es el motivo que los lleva a cumplir con la formación académica e integral.

A continuación, se debe comprender desde la finalidad de la ERE, el alcance de ésta, en relación a la búsqueda constante del hombre sobre sus múltiples y diversos interrogantes. Sobre su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que los estudiantes reciben en la Institución Educativa como respuesta a ello. Meza, J. afirma:

para muchos alumnos que se encuentran en una situación de incertidumbre y búsqueda en lo referente a la fe cristiana, la ERE permite conocer los grandes interrogantes del hombre, las líneas fundamentales de la propia identidad personal, las respuestas cualitativamente diversas que el cristianismo y las demás visiones del mundo ofrecen al problema del hombre. (Meza Rueda, 2012, pág. 22)

Esto nos indica que, los grandes interrogantes que existen en los adolescentes estudiantes tienen una conexión directa con la familia. No solo por la naturaleza de su conformación, sino por los múltiples desafíos o problemas por lo que pasa en la actualidad y en la historia. De manera que, se recurre inicialmente a la ayuda en la resolución de dichos problemas a la familia. “Si, porque ellos están ahí como para apoyarme en ese momento. Digamos que no entiendo tal cosa y ellos explican. Ellos están en cada momento conmigo” (Cita textual. Persona 6, entrevista 1, Rta 4). Es la familia el primer lugar en donde se encuentra respuesta a sus interrogantes, aún

más, sobre su espiritualidad, la religiosidad o lo religioso, pero ante una negativa percibida por los hijos/estudiantes, el lugar propicio y más cercano a ellos es el colegio. Lo que indica, que la formación y aprendizaje no obtenido en la familia debe ser proveído por este, y es allí donde ellos pretenden encontrarlo. Uno de los estudiantes nos comenta al respecto:

Si, porque mi hogar se practica la religión católica y desde mis padres y lo que son mis abuelos me han fundamentado siempre lo que en el colegio yo he aprendido. Sino que en el colegio lo he fortalecido más y lo he profundizado.
(Cita textual. Persona 16, entrevista 2, Rta 3).

Es allí, en el aula donde se centra su pensar y su deseo de comprender, buscar y aprender lo que en casa no está claro o no hay idea. Entonces, debemos entender que el alcance de la ERE va más allá de la dimensión religiosa de la persona. En ella se abarca la “*dimensión ética, dimensión espiritual, dimensión cognitiva, dimensión sociopolítica, dimensión afectiva, dimensión estética y dimensión comunicativa.*” Cfr. (Meza Rueda, 2012, págs. 315-318). Es un área formativa del ser humano, dirigida y pensada en la integralidad de la persona humana.

De ahí que, el aprendizaje de la ERE en el estudiante, debe también entenderse de forma integral. Debe comprender y desarrollar el aprendizaje con las diversas dimensiones de la persona humana.

La educación religiosa escolar debe desarrollarse sin perder el horizonte de posibilitar la relación de los educandos ciudadanos con la realidad religiosa, no solo desde los contenidos, conceptos y valores, sino desde los procedimientos (habilidades, competencias, destrezas), para que estos educandos se relacionen con dicha realidad, ya sea como una relación religiosa (confesionalidad o religión tal), ya sea desde las expresiones religiosas diversas (ritos, gestos, símbolos, signo, cultos, etc.) en la cotidianidad de la vida. (Meza Rueda, 2012, pág. 332)

Con esto, entonces, corresponde entender que el aprendizaje de la ERE se debe evaluar de forma integral, se debe entender en conjunto de las distintas dimensiones de la persona humana. Lo que implica que, el aprendizaje se vea afectado por diversas circunstancias frente a la diversidad de dimensiones. “El lenguaje, las imágenes y los conceptos participan en procesos cognoscitivos como la percepción, el aprendizaje y la memoria, cuya relación con la inteligencia y las relaciones interpersonales es determinante para la cognición.” (Meza Rueda, 2012, pág. 179). Quiere decir esto, que el aprendizaje puede ser influenciado de forma directa o indirecta con el lenguaje, los conceptos, las imágenes y otras formas, que se manifiestan en su contexto habitual, principalmente, en la familia, el colegio, el aula y los amigos.

Al respecto varios estudiantes en sus autobiografías expresan lo siguiente; “Luego llegábamos a la casa almorzábamos en familia y mi mamá después me ayudaba hacer tareas. Me quedaba la tarde libre y siempre jugaba con mi prima” (Cita textual. Persona 1, autobiografía. Pág. 3). Otro de ellos escribe: “Un mes después empezaron las peleas de mis papás, quizás eran por bobadas pero nosotros nos sentíamos mal al ver esas peleas, continuaron cada vez más hasta que por fin nos enteramos del por qué de las peleas y nos sentimos muy decepcionados.” (Cita textual.

Persona 2, autobiografía. Pág. 13) y otro de ellos: “2014 ingreso a la secundaria, un ambiente totalmente diferente socialmente como educativamente las cosas cambiaron y se tornaron más extrañas y bisarras.” (Cita textual. Persona 3, autobiografía. Pág. 22). De esta manera podemos interpretar que, el aprendizaje de la ERE se ve afectado desde distintas circunstancias y por diversas personas que viven y rodean al estudiante. Sea la familia, los amigos, los maestros, influyen en el desarrollo del aprendizaje. La época y las relaciones sociales también influyen de manera particular en el comportamiento de la persona.

Además, el aprendizaje se ve afectado por distintos cambios cognitivos, morales, psico-afectivos, lo que va permitiendo que, exista un desarrollo espiritual y religioso, mostrando una evolución de la fe, determinados en la época actual. Un contexto que se transforma constantemente.

Finalmente, podemos afirmar que sí existe influencia del concepto de familia cristiano católica en el aprendizaje de ERE. Sea de forma directa o indirecta sobre el estudiante. Puesto que ellos, manifiestan la importancia en la vida académica y personal que tienen sus familias. Ellos no expresan a sus familias directamente cuanto significan y valen en su proceso de aprendizaje de ERE. Varios de los estudiantes expresan al respecto; “Sí, claro. Creo que es bastante bueno, ya que la familia no es solo un centro de apoyo, sino un centro de inspiración.” (Cita textual. Persona 1, entrevista 1, Rta 4). Otro de ellos responde: “Yo creo que sí, muchas veces son los que lo apoyan a uno para que aprenda.” (Cita textual. Persona 18, entrevista 2, Rta 5). Y un tercero afirma:

Claro que sí, porque no es solamente transmitir conocimientos o transcribir un libro o un enunciado. Es también el aprendizaje moral y psicológico que tenemos por parte de nuestra familia. Dependiendo de la creencia de Dios y la religión que tenga la familia. (Cita textual. Persona 10, entrevista 2, Rta 5).

Es la familia el centro, el principio, el motor, el apoyo y la inspiración del desarrollo del aprendizaje de los hijos. Es allí, donde con acciones, palabras y gestos llevan a que los hijos o los nietos experimenten su cercanía y cuidado en el aprendizaje de ERE, desde los conceptos y principios cristiano católicos enseñados o transmitidos de generación en generación.

En las autobiografías los estudiantes dejan conocer cuán importante es la familia y lo que influye con sus acciones, ejemplo y palabras. Uno de ellos escribe: “Y ahora somos una familia muy fuerte y seguimos con la misma unión debido a nuestra trayectoria de vida, a pesar de la circunstancia seguiremos juntos y lograremos surgir como familia y personas.” (Cita textual. Persona 1, autobiografía. Pág. 7). Otro de ellos expresa: “Desde ese año todo fue igual, mis gustos, mis disgustos, mi educación, mi vida, entre otras cosas, excepto en mi familia.” (Cita textual. Persona 3, autobiografía. Pág. 18). Y un tercero escribe:

Antes de salir de quinto hice mi primera comunión en la Iglesia San Francisco de Asís con todos mis amigos del colegio. Mis papás para celebrar realizaron un almuerzo en donde una tía en Checua con toda mi familia, fue algo muy importante para mí pues compartí con mis padres y demás familia. (Cita textual. Persona 2, autobiografía. Pág. 11-12)

Con ello, entendemos mejor que, el concepto de familia cristiano católico influye en el aprendizaje de la ERE., a través de la experiencia de vida cotidiana que se vive y se transmite. Dejando entrever la naturaleza humana con que está conformada. En la cual, la dimensión religiosa es llevada y expresada en la religiosidad y credo familiar, a través de distintos elementos que dan razón de la formación ética y moral de sus hijos. Que son reforzados, compartidos y experimentados en la formación y aprendizaje de la ERE cristiano católica. Pero en ningún momento se deberá abandonar la responsabilidad que tiene la familia en la formación religiosa inicial de sus hijos. Meza, J. recuerda:

Ya no fue necesario escuchar la sabiduría de los mayores, sino que ésta quedaba consignada en las páginas de los libros, y se podía acceder a ella de manera rápida, económica y encontrarla clasificada por temas. Esto también incide en la formación religiosa, pues la familia como lugar de formación de valores religiosos deja de narrar de viva voz sus creencias y principios religiosos, para dejar la enseñanza religiosa en manos de los textos y del ámbito escolar.” (Meza Rueda, 2012, pág. 204)

Aun es necesario y más en estos tiempos, que las familias sigan siendo fundamento educativo y formativo de sus hijos. De forma, que el desarrollo de su aprendizaje y formación integral sea correspondido con la realidad actual.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Teniendo presente lo expuesto al inicio de la investigación en la formulación, descripción y delimitación del problema. Es importante comprender que, bajo ninguna circunstancia con esta investigación se haya pretendido desconocer la finalidad y naturaleza de la Educación Religiosa Escolar, sino por el contrario, se dio una oportunidad para comprender el quehacer de la ERE frente a lo confesional cristiano católico. Y con ello, también se descubre y fortalece el hecho religioso en favor de la dignificación de la persona humana y la sociedad. Adicionalmente, se puede concluir que:

A través de esta investigación se puede afirmar que, la concepción de familia cristiano católica sigue siendo importante y determinante en la vida y desarrollo de sus miembros, específicamente en la vida de los hijos. Su presencia, significado y valor en la vida cotidiana se hace significativa en todo el desarrollo humano, es decir, en el desarrollo integral de la persona humana. La familia sigue siendo la primera comunidad de amor, transmisora de valores morales, espirituales y religiosos. Lo que la convierte en la primera institución educadora por excelencia, con la plena responsabilidad de ser la célula vital de la sociedad. La familia hoy más que nunca, está desempeñando un papel muy importante en el desarrollo de los hijos frente a los cambios constantes de la sociedad.

Estos cambios sociales que, el mundo ofrece hoy como alternativas frente a las diferentes situaciones por las que atraviesa el ser humano, hace que desde la confesionalidad cristiano católica se comprenda que, el concepto inicial de familia dado por Dios y al cual todos están llamados, no debe desaparecer, ni mucho menos perder su valor. Pero, si debe dar una apertura a otros modelos que han ido apareciendo, no como moda sino como resultado circunstancial de la vida misma. No se quiere decir con esto que, el modelo inicial sea reemplazado. En esta investigación se pudo identificar que los modelos tradicionales; familia nuclear y familia extensa se presentan en la mayoría de los estudiantes de grado noveno. En la otra parte de estudiantes los modelos que existen es; la familia monoparental y la familia reconstituida. Con ello, se evidencia que dichos modelos en ningún momento han dejado de cumplir con su misión de formar, educar y transmitir valores cristianos católicos a sus hijos. Más bien, se ha convertido en una oportunidad para potencializar su misión fundamental en la formación integral de sus hijos.

Ahora, se hace evidente por la experiencia propia de los estudiantes que, la presencia de la familia en su educación y aprendizaje están ligadas. No basta con ser la primera escuela, sino que la familia es la responsable directa de seguir proveyendo, de acuerdo a su cultura, educación y fe, la formación educativa de sus hijos. Y con ello, debe existir un acompañamiento por parte de la familia en el desarrollo del aprendizaje, de manera que le indique el sentido y significado propio de la vida y de la familia. La responsabilidad de la familia frente a la educación de sus hijos, debe ir más allá de cumplir con una cuota monetaria, con los útiles y la merienda. La responsabilidad se debe dirigir hacia el acompañamiento constante en todas las actividades escolares. El estar pendientes de ellos, indica para los hijos apoyo moral y afectivo en el desarrollo académico, generando confianza y responsabilidad en el aprendizaje diario.

La influencia de la concepción de familia cristiano católica en el aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar en los estudiantes de grado noveno del “Colegio de la Real Legión Británica” se conoce a través de la presencia inicial que tiene la familia en el hogar en su formación y educación primaria. Quiere decir esto, que el aprendizaje de ERE se ve influenciada por la educación religiosa, espiritual, ética y moral que los hijos reciben inicialmente en el seno de la familia. Es en la escuela donde los estudiantes/hijos expresan lo que han aprendido en la familia, llegando a fortalecer o no el aprendizaje de ERE dentro de la Institución. Los estudiantes reconocen que, la transmisión de los valores cristiano católicos por parte de su familia, sí son influencia en el aprendizaje de ERE, puesto que corresponden a su formación inicial.

También, la influencia de la familia cristiano católica se conoce a través de las diversas manifestaciones que se presenta en la vida cotidiana, sea de forma consciente o inconsciente sobre sus hijos. Donde la familia, a través del ejemplo de vida en el hogar; sus aptitudes, palabras o decisiones, van afectando la experiencia propia de los hijos. Llegando a interpelar sobre su existencia misma, su ser como persona y su responsabilidad en el aprendizaje de la ERE. Llevándolos a sentirse afectados psicológica y sociológicamente. Y con ello, afectar de forma negativa o positiva la formación académica y el desarrollo del aprendizaje.

Igualmente, la influencia de la familia cristiano católica se evidencia en el acompañamiento que se les brinda a los hijos en el desarrollo del aprendizaje de la ERE y su formación académica en general. Acompañar a los hijos en el proceso formativo que está brindando la Institución Educativa, influye de forma positiva. Ya que ellos, consideran que la presencia de la familia debe hacerse constantemente, de forma personal y disciplinar para que, se llegue a buen término el aprendizaje de la ERE. Este acompañamiento no solo debe brindarse en la escuela, sino

complementarse en el hogar, en medio de la familia. Donde se comprenden a la familia como lugar de inspiración para cumplir con la formación académica e integral como seres humanos.

Por otro lado, se debe afirmar que el aprendizaje de la ERE no solo es influenciado por la familia, sino por los congéneres con quien conviven a diario en la Institución Educativa. No solo aparecen cambios físicos, lingüísticos, emocionales sino también intelectuales, que los llevan a dudar o interpelar sobre la ERE, surgiendo en ellos algo de prevención. Sin embargo, ellos mismos expresan la importancia que esta tiene en sus vidas y en su formación integral.

Al igual, influyen los diferentes contextos en los que los estudiantes/jóvenes permanecen en sociedad, su forma de vestir, de hablar, de expresarse, hacen parte de esta influencia. De manera que, su forma de pensar se vea afectada en cualquier momento de la vida.

Finalmente, los estudiantes consideran que la ERE impartida por la Institución Educativa “Colegio de la Real Legión Británica” es importante e indispensable en la formación como personas. En ella contemplan una oportunidad más cercana, más académica y real sobre su espiritualidad, religiosidad y fe brindada inicialmente por su familia cristiano católica. Además, se afirma que la formación integral que ofrece la ERE hacen una mejor convivencia con sus familias y con la sociedad.

Recomendaciones

1. La Institución Educativa como lugar de formación y educación, a través del área de Educación Religiosa Escolar debe crear espacios donde se fortalezcan las diferentes

dimensiones de la persona entre los estudiantes y sus familias. De forma que el aprendizaje del estudiante sea más significativo. Ya que, la familia tiene mucha importancia en la vida y en el desarrollo de su aprendizaje.

2. La comunicación entre los padres de familia y la Institución Educativa debe hacerse continua. Puesto que, los estudiantes ven como importante la presencia de la familia en el proceso formativo. Dicha presencia, expresada en el acompañamiento y direccionamiento de algunas actividades académicas.
3. Fomentar más espacios de formación a las familias. Donde se les deje ver el papel que ellos desempeñan en la vida cotidiana y en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los hijos. Ya que, se olvida la responsabilidad que recae sobre ellos. Y que, de cierta forma, descargan la responsabilidad sobre la Institución y/o sobre los hijos.
4. La evaluación de la ERE debe realizarse de forma integral. De forma que, sea pluralista, crítica, constructivista, junto con sus habilidades, destrezas, contenidos y valores manifestados por los estudiantes. Todas estas, contenidas en las dimensiones religiosa, espiritual y trascendente. Más aun, teniendo presente la confesionalidad de la Institución Educativa. Ya que, esto ayuda afianzar la misión y naturaleza de la ERE. Y ésta a la vez fortalece la misión y visión del Colegio.
5. Se deberá ahora hacer cuestión sobre ¿Qué es la integralidad desde la ERE? Con ello seguramente el proceso de aprendizaje se fortalecerá.

Referencias bibliográficas

- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (Diciembre de 2006). *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>
- Asamblea Nacional Constituyente. (20 de Julio de 1.991). *Senado de Colombia*. Obtenido de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Bigge , M. L., & Hunt, M. P. (1970). *Bases psicológicas de la educación*. México: Editorial F. Trillas, S. A. .
- Botero Florez, C. D., & Hernández Vargas, Á. A. (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la educación religiosa escolar*. Bogotá D.C.
- Botero Giraldo, J. S. (2006). *Familia: imagen de Dios. Un camino hacia el modelo propuesto*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Buxarrais Estrada, M. R., & Zeledón Ruiz, M. d. (2004). *La familia, un valor cultural tradiciones y educación en valores democráticos*. España: Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- Colegio de la Real Legión Británica. (2016). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Nemocón.
- Coll, C., Palacios, J., & Marchasi, Á. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. España: Alianza Editorial.

Cuellar Orrego, N., Mahecha, G. A., Moncada, C. J., Serna, V. H., & Quitián, E. A. (2019). *La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Bogotá D.C.

Francisco, P. (19 de Marzo de 2016). La Santa Sede. *Exhortación apostólica Amoris Laetitia*.

Roma. Obtenido de

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

Francisco, P. (19 de Marzo de 2016). La Santa Sede. *Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia*. Roma.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Juan Pablo II, P. (22 de Noviembre de 1981). La Santa Sede. *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. Roma. Obtenido de http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html

Martín García, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. 41-60.

Meza Rueda, J. L. (2012). *Educación religiosa escolar*. Bogotá: Editorial San Pablo.

Munarriz, B. (s.f.). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Universidad del País Vasco.

Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2008). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. España: Alianza Editorial.

Puyana, Y., & Barreto, J. (s.f.). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa reflexiones metodológicas. Colombia.

Romagnoli , C., & Cortese , I. (2016). Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa* . España: Gedisa editorial.

Vicerretoria Universitarian Abierta y a Distancia. (2015). *USTA Distancia*. Obtenido de <https://www.ustadistancia.edu.co/>

Bibliografía

- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (Diciembre de 2006). *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41070212>
- Asamblea Nacional Constituyente. (20 de Julio de 1.991). *Senado de Colombia*. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html
- Bigge , M. L., & Hunt, M. P. (1970). *Bases psicológicas de la educación*. México: Editorial F. Trillas, S. A. .
- Botero Florez, C. D., & Hernández Vargas, Á. A. (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la educación religiosa escolar*. Bogotá D.C.
- Botero Giraldo, J. S. (2006). *Familia: imagen de Dios. Un camino hacia el modelo propuesto*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Buxarraís Estrada, M. R., & Zeledón Ruiz, M. d. (2004). *La familia, un valor cultural tradiciones y educación en valores democráticos*. España: Editorial Desclée de Brouwer, S. A.
- Colegio de la Real Legión Británica. (2016). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Nemocón.

Coll, C., Palacios, J., & Marchasi, Á. (2007). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. España: Alianza Editorial.

Cuellar Orrego, N., Mahecha, G. A., Moncada, C. J., Serna, V. H., & Quitián, E. A. (2019). *La educación religiosa como disciplina escolar en Colombia*. Bogotá D.C.

Francisco, P. (19 de Marzo de 2016). La Santa Sede. *Exhortación apostólica Amoris Laetitia*.

Roma. Obtenido de

http://w2.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html

Francisco, P. (19 de Marzo de 2016). La Santa Sede. *Exhortación Apostólica Postsinodal Amoris Laetitia*. Roma.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Juan Pablo II, P. (22 de Noviembre de 1981). La Santa Sede. *Exhortación Apostólica Familiaris Consortio*. Roma. Obtenido de [http://w2.vatican.va/content/john-paul-](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html)

[ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html](http://w2.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html)

Martín García, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. 41-60.

Meza Rueda, J. L. (2012). *Educación religiosa escolar*. Bogotá: Editorial San Pablo.

Munarriz, B. (s.f.). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Universidad del País Vasco.

Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (2008). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva*. España: Alianza Editorial.

Puyana, Y., & Barreto, J. (s.f.). La historia de vida: Recurso en la investigación cualitativa reflexiones metodológicas. Colombia.

Romagnoli , C., & Cortese , I. (2016). Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa* . España: Gedisa editorial.

Vicerretoria Universitarian Abierta y a Distancia. (2015). *USTA Distancia*. Obtenido de <https://www.ustadistancia.edu.co/>

Anexos

ANEXO 1 Entrevistas

Entrevista N° 1

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

VICERRECTORÍA UNIVERSITARIA ABIERTA Y A DISTANCIA

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Institución: COLEGIO DE LA REAL LEGIÓN BRITÁNICA

Fecha: 17 DE MAYO 2.018

Grado: NOVENO

A través de esta entrevista se prevé conocer la concepción que poseen los estudiantes sobre la palabra familia, la importancia, características y relación con el desempeño académico, la influencia en su vida diaria.

El entrevistador saluda y explica el motivo y propósito de la entrevista al estudiante. De forma, que se genere un espacio de confianza y cordialidad entre sí.

LÍNEA TEMÁTICA: FAMILIA

PREGUNTA 1	RESPUESTA
Según su experiencia ¿Qué comprende por la palabra familia?	P1. “Por la palabra familia yo comprendo, que digamos pueden haber varios conceptos como lo son, los amigos, incluso la palabra familia puede ser uno mismo o ya bien se conoce, digámoslo el hermano, la hermana, el padre y la madre ”
	P2. “Para mí la familia son como los seres queridos, las personas que siempre han estado conmigo. Las que me inculcan valores para ser mejor persona cada día”
	P3. “Pues en si la familia no. La palabra familia se puede dar a entender que no solo es como el grupo con que comparte consanguinidad. Sino las personas que conviven con uno, las personas que son afectivas hacia uno y que uno es afectivo hacia ellos”
	P4. “Familia es un conjunto de personas que se componen de papá, mamá e hijos. Los papas son los que educan a sus hijos y son los que ayudan a ser grandes personas”
	P5. “Familia es un conjunto de personas que entre sí se colaboran, que están juntas, que se apoyan en las buenas y en las malas”
	P6. “La palabra familia pues es como un grupo de personas que nos apoyan a nosotros en cada momento o momentos difíciles de nuestra vida”
	P7. “Pues la palabra familia es un conjunto de personas que brindan un amor ¿no? Para que salga a flote o algo así, ese linaje”
	P8. “Pues son las personas más acercadas a uno. Las personas que a uno le dan apoyo y todo. La familia es algo importante para nuestra vida cotidiana. Ya que son, las siempre estarán pendientes de nosotros”
	P9. “Mi familia es la que me da el apoyo y la motivación para seguir adelante”
	P10. “Pues pienso yo que es un núcleo en el cual se recibe apoyo, no solo económico,

	sino también emocional. Es un lugar en el que podemos estar bien, intentar encontrar la felicidad ”
	P11. “Familia es de las ramas que un ser humano comprende. Por ejemplo, su familia es su papá, su mamá, las personas más cercanas a usted. De a donde usted salió, nació”
	P12. “Es un grupo de personas que estamos enlazados genéticamente. Pero más que eso, es como aquellas que nos dan una educación en casa y los que... si nos dan educación y nos hacen unos valores para que así ejercemos en la sociedad”
	P13. “Pues yo pienso que familia es como algo que nos une ¿sí? Que nos da el apoyo suficiente. Que es algo que tiene lazos afectivos con uno”
	P14. “Pues como un apoyo, como un sustento, como alguien en quien confiar, como alguien en quien uno necesita apoyo y de las familias es donde casi siempre se obtiene”
	P15. “Pues la familia es un conjunto de personas que están unidos por un lazo afectivo”
	P16. “Familia se determinaría como el grupo de personas que viven en un mismo hogar y personas que se quieren entre sí. Que trabajan constantemente a diaria para mantenerse unidos”
	P17. “Pues familia es como una unión de personas que se encargan de sacar adelante a otra persona, ¿no? Y pues que sea una persona de bien y es como una unión.”
	P18. “Para mí la palabra familia es como una unión de personas que están vinculadas por un linaje familiar o algo así. O sea, la familia lo es todo prácticamente”
PREGUNTA 2	RESPUESTA
¿Quiénes integran su familia?	P1. “Primeramente mis padres, mis abuelos, mis hermanos. Pues ya en segunda parte, mis amigos y lo que viene después”
	P2. “Mi papá, mi mamá y dos hermanos”

	P3. “Para mí, mi familia la integrarían mis hermanos, mi mamá y yo”
	P4. “Mamá, papá y cinco hijos”
	P5. “Mi mamá, mi papá, mis dos hermanos y mi abuelita”
	P6. “Mi papá, mi mamá, mis hermanos. Y pues mi familia por parte de mi papá”
	P7. “Pues mi papá, mi mamá y mi hermano”
	P8. “Mis papas, mis abuelitos, mis hermanas, mis primos y mis hermanos”
	P9. “Mi padre, mi madre y mis abuelos”
	P10. “Mi familia está integrada por mis dos padres y mi abuela materna”
	P11. “Mi papá, mi mamá, mis hermanos, abuelos, tíos”
	P12. “Principalmente mi mamá, después mis abuelos y mis tíos, mis primos”
	P13. “Mi mamá, mis padres, mis abuelos, mis hermanos, mis tíos”
	P14. “Mi mamá, mi hermano, mi papá. Y ya.”
	P15. “Mi mamá y mis dos hermanos”
	P16. “Mi familia está conformada, pues yo, creo que mi familia está conformada por mis padres principalmente, mis tres hermanos y mi abuelita que vive con nosotros”
	P17. “Mi mamá y mi hermana”
	P18. “Yo, mi mamá, mi hermano y mi padrastro”
PREGUNTA 3	RESPUESTA
¿Cómo es la relación con sus padres? A. Excelente B. Muy buena C. Buena D. Regular E. Muy deficiente	P1. B, Muy buena
	P2. A. Excelente
	P3. C. Buena
	P4. B. Muy buena
	P5. D. Regular
	P6. B. Buena
	P7. B. Muy buena
	P8. A. Excelente
	P9. A. Excelente
	P10. B. Muy buena
	P11. B. Muy buena
	P12. C. Buena

	P13. “Pues con mi madre es Buena y con mi padre es deficiente es como mala, casi no nos llevamos.”
	P14. B. Muy buena
	P15. D. Regular
	P16. C. Buena
	P17. C. Buena
	P18. C. Buena
PREGUNTA 4	RESPUESTA
¿Cree usted que es importante su familia en el desarrollo de sus actividades académicas? ¿Por qué?	P1. “Sí, claro. Creo que es bastante bueno, ya que la familia no es solo un centro de apoyo, sino un centro de inspiración.”
	P2. “Si. Ya que, pues ellos como que me ayudan. O sea, ellos quieren lo mejor para nosotros. Para mi si inculcan mucho”
	P3. “Pues en sí, sí son importantes, ya que la familia es como ese pilar, como ese apoyo que uno tiene. Sabe uno que comete errores durante la etapa académica, ellos van a estar ahí apoyándolo, aconsejándolo. Un ejemplo, esos son mis hermanos, ya tienen esta experiencia, entonces ellos son un apoyo muy fundamental para mí”
	P4. “Si, porque ellos son los que me apoyan, son como los que me dan fuerza para seguir estudiando”
	P5. “Si, yo pienso que la familia en cuanto a la educación es muy importante. Porque ella es la que siempre está para apoyarnos, la que siempre va a estar con nosotros en las buenas y en las malas y siempre va a estar con nosotros en algún logro o cosas así”
	P6. “Si, porque ellos están ahí como para apoyarme en ese momento. Digamos que no entiendo tal cosa y ellos explican. Ellos están en cada momento conmigo”
	P7. “Si, porque es un apoyo como moral que nos brinda nuestra familia, nuestros padres”
	P8. “Si, ya que siempre va a hacer como la mano derecha. Son los que me ayudan a impulsar para que no abandone el estudio, sino por el contrario avance más”

	P9. “Si, porque ellos son los que me motivan y me dan como ese sustento de seguir adelante. Y me ayudan”
	P10. “Pienso que sí, porque ellos son ese apoyo, ese motor. El cual, lo ayudan a uno a salir adelante, a sentirse bien para poder hacer sus labores”
	P11. “Si, porque, pues la familia más que todo quiere que uno salga adelante y pues que uno sea aplicado. Pues sí es importante”
	P12. “Sí, obviamente porque si hay problemas en mi casa o si tengo algún problema con mis padres, obviamente me va afectar emocionalmente. Lo que va hacer que no rinda en mis estudios y pues disminuya académicamente”
	P13. “Sí, pienso que es muy importante. Ya que, es como la fuerza que le da, como el apoyo que uno tiene para hacer ciertas cosas”
	P14. “Pues yo creo que sí, porque ellos. Pues por lo menos desde pequeño me han inculcado valores como en el colegio. Ellos me ayudan a seguir adelante. Me dicen que trabaje, que haga las actividades para que pueda ser alguien la vida. Y eso me da más insentivismo para realizar mis actividades en el colegio”
	P15. “Si, porque es como el apoyo que ellos me dan para yo poder surgir. Algo así.”
	P16. “Sí, si lo creo porque, es que la familia es donde empieza la educación de la persona. La familia es la que le infunde los valores y los conocimientos principales de la vida ”
	P17. “Yo creo que muchas veces sí. Ya que, pues desde pequeños siempre nos enseñaron a hacer como los, todos los trabajos, lo que se le quedaba a uno para siempre ¿no? Lo que le ayuda a uno”
	P18. “Si es importante porque ellos tienen como una parte fundamental, ellos son como un apoyo para mí ”

PREGUNTA 5	RESPUESTA
¿Cómo cree usted que debe ser el acompañamiento de sus padres en su formación académica?	P1. “Ya que, digámoslo mucho tiempo ellos tienen que andar ocupados en sus trabajos y en todas las cosas ajenas a la familia. Pues aprovechar los pequeños momentos que tenemos con ellos para digámoslo, pedir ayuda en nuestros trabajos o en nuestras tareas, en las demás cosas, para así sensibilizar el desarrollo académico”
	P2. “Pues para mí el acompañamiento debe ser diario. Ya que nosotros necesitamos como apoyo o como ayuda, que necesitamos algo”
	P3. “Debe ser algo muy constante. O sea, deben estar encima, interesados, preocupados por el desempeño académico. Si es positivo, lo mismo, seguir como incentivándolo a uno a mejorar. En sí debe ser un acompañamiento muy constante, muy seguido”
	P4. “Apoyándome en lo que decida y siempre estar ahí conmigo ”
	P5. “Pues apoyándome en todo, apoyándome si necesito alguna tarea, si necesito algún apoyo de algunas preguntas o alguna cosa que yo necesite en cuenta al colegio, en cuanto a las actividades que me dejen los profesores”
	P6. “Viniendo al colegio a preguntar, estando pendiente de los trabajos. Apoyándonos de que no entendemos tal cosa y que ellos nos colaboren explicándonos o ayudándonos a hacer ese trabajo ”
	P7. “Pues brindando la colaboración y dándonos los conocimientos que ellos poseen”
	P8. “Yo diría que, debería ser ahí, estar ahí pendientes de uno. Ya que, sería algo muy importante”
	P9. “Pues andando pendiente de mis trabajos y cómo me va en el colegio. Y también las influencias y las amistades que tengo en parte”

	P10. “Pienso que no solo debe ser solo emocional, sino también de apoyo, o sea, de persistencia, de interés, de ayuda monótona, de acompañamiento.”
	P11. “Pues que ellos estén pendientes y estén revisando y mirando pues cómo me va académicamente y estén preguntando en el colegio”
	P12. “Más que todo no es que estén pendientes a toda hora de las tareas y todo eso. Ya que, pues nosotros ejercemos cierta responsabilidad. Simplemente, entendernos en ciertos aspectos en que nosotros no podemos estar siempre en el primer puesto, izando bandera a toda hora”
	P13. “Pues yo pienso que los padres deben apoyarlo a uno mediante...no sé, hablándole a uno, cosas así.”
	P14. “Pues, que me acompañen de una manera especial. Digamos, que a todo rato a todo tiempo estén conmigo, que me estén apoyando ahí. Y que en algunas situaciones me den consejos y me ayuden con las cosas que tengo de actividades”
	P15. “Pues debe ser un acompañamiento muy frecuente. Ya que eso depende mi futuro”
	P16. “Mis padres deben estar ahí para apoyarme sicológicamente y si se puede ayudarme en los trabajos que tenga en el colegio. Si llega a pasar algún inconveniente dentro del colegio o en la casa”
	P17. “Pues yo creo que deben estar ahí para ayudarlo a uno y explicarles las cosas que uno no entienda para que así, salga uno adelante”
	P18. “Pues tiene que ser muy exigente. O sea, muy regular, prácticamente tienen que estar ahí siempre. Porque sin ellos seríamos como un desastre. Porque ellos nos tiene prevenidos de hacer tareas, de desarrollar actividades, trabajos, etc.”

Entrevista N° 2

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

VICERRECTORÍA UNIVERSITARIA ABIERTA Y A DISTANCIA

LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

Institución: COLEGIO DE LA REAL LEGIÓN BRITÁNICA

Fecha: 21 DE MAYO 2.018

Grado: NOVENO

Por medio de esta entrevista se prevé conocer la concepción que tienen los estudiantes de la Educación Religiosa Escolar, su importancia en el aprendizaje. La posible influencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos y la relación con la confesionalidad católica del colegio en la ERE.

El entrevistador saluda y explica el motivo y propósito de la entrevista al estudiante. De forma, que se genere un espacio de confianza y cordialidad entre sí.

LÍNEA TEMÁTICA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

PREGUNTA 1	RESPUESTA
Desde su experiencia ¿Qué entiende por la “Educación Religiosa Escolar” o religión que se brinda en su colegio?	P1. “La Educación religiosa a mi punto de vista es una manera de ver el mundo catalogado por diferentes religiones. Pero a diferencia de todas esta es lo que hace es darnos a conocer que entre todas las religiones que hay, hay una que se destaca y esa que se destaca entre todas, es la que hace que una sola se convierta. Hace que todas se conviertan, se unan”
	P2. “Pues para mí, eso es algo que nos ayuda a acercarnos a Dios, como a apegarnos más a Él y conocer más sobre Él.”
	P3. “Pues desde mi experiencia principal. En sí, lo que entiendo por educación religiosa son como las base que nos enseñan el colegio conforme a eso, a la religión. Esto normalmente que es, normalmente se usa la religión del cristianismo, del catolicismo. Nos enseñan lo que son las bases, el origen, la teoría de la creación según el catolicismo, la importancia. Vemos también salmos, proverbios y en si vemos como la claridad o lo para que en sí la religión está bien o mal”
	P4. “Es lo que se les enseña los estudiantes sobre la biblia, sobre lo que fue los tiempos de Cristo y antes de Él. ”
	P5. “Pues para mí la educación religiosa es lo que nos enseñan acerca de Dios o de las creencias que nosotros tenemos”
	P6. “Que es donde vemos los valores, una creencia religiosa y donde aprendemos muchas cosas para respetar a las personas”
	P7. “En la religión es como la forma en la que nos enseñan o nos acercan a Dios ”
	P8. “Es algo lo cual debemos poner diario. La religión que nos enseñan allí es muy importante. Se relaciona mucho con el catolicismo y todo eso. Es algo muy bueno desde un punto de vista adecuado”
	P9. “Pues la verdad, ellos nos orientan desde pequeños para tener una idea sobre la religión. Nos explican también los procesos por decirlo así. Los pasos para que

	entendamos este tipo, esta materia, por decirlo así.”
	P10. “Para mi entendimiento es simplemente un acercamiento que el colegio o el maestro nos hace hacia Dios. Es una enseñanza más de cómo es nuestro origen y nuestro principio. Y de cómo debemos de creer en Dios, no solo por una obligación, sino también porque nos nazca del corazón.”
	P11. No responde
	P12. “Como ya se han dado de cuenta el colegio es como la segunda casa que nosotros tenemos. Entonces nos refuerzan los que nos enseñaron en la familia. Como obviamente estamos hablando ahorita de la religión. Nos ayudan a ver como el camino como tal que es de la religión.”
	P13. “Nos hablan acerca de Dios, nos enseñan su origen y demás cosas.”
	P14. “Pues en esta educación, en este aprendizaje que nos dan de la religión. Es aprender más sobre Dios, sobre las religiones del mundo, sobre lo católico.”
	P15. “Pues es como la creencia que nos dan a entender de un Dios”
	P16. “Yo entiendo por la clase de religión que es una materia en la cual nos enseñan o nos guía a entender más el mundo espiritual o entender el origen de las cosas. En esta clase nos dan como la explicación o nos da la referencia en algo en el que creer y no simplemente vivir la vida suelto como un objeto vagando sin nada que hacer en la vida.”
	P17. “Pues entiendo que es una forma de acercarnos a Dios. Es una forma de conectarnos más con una entidad superior.”
	P18. “Pues es una clase que es muy funcional para la vida. Ya que enseña muchas cosas importantes y funcionales. Además, es una materia que es diferente a las demás. ”

PREGUNTA 2	RESPUESTA
Teniendo en cuenta su formación académica ¿Cree que es importante la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar o Religión en el colegio? ¿Por qué?	P1. “Es importante, digámoslo, ver desde cierto punto que es importante la educación religiosa, porque es algo que nuestros padres nos han inculcado desde pequeños. Pero también es algo, que nuestras familias nos lo piden. Y pues, ya en cada uno la manera en la que uno quiera tomar el aprendizaje o en la que quiera recibir la información”
	P2. “Si, porque tenemos que tener en cuenta que Dios es todo para nosotros. Dios es el que nos dio la vida y todo eso. Pues a mí se me hace que es bueno que nos enseñen sobre eso”
	P3. “Pues la verdad no sabría decir si si o si no. Porque es fundamental. Ya que, no puede haber persona que no crea en algo. Es importante saber según la religión según los puntos de vista de la religión los criterios de lo bueno y lo malo. Pero también en parte se me hace en sí, algo un poco no tan necesario a diferencia de lo que se ve en otras materias, lo que sería como la historia, las matemáticas o ciencias. Ya que, la religión se puede decir que es como una enseñanza secundaria”
	P4. “Sí es importante porque eso es como una formación para cada quien, es como dependiendo de cada quien lo quiera tomar”
	P5. “Pues yo creería que de pronto sí y de pronto no. Porque es bueno que nos enseñen una educación en el colegio religiosa obviamente. Pero no porque cada uno de nosotros tiene una creencia diferente, y pues no es justo que tengan que enseñarles a otras personas la religión que el colegio brinda”
	P6. “Si, porque gracias a esa clase aprendemos también como a respetar a las personas. También aprendemos de los valores que debemos tener hacia las personas que tienen dificultades”
	P7. “Yo digo que sí es importante. Por qué, cambia, creo, que la forma de ser del

	estudiante o lo emboca más porque hay algunos que de pronto salen de casillas”
	P8. “Si porque esto nos sirve para la vida. Es algo muy importante que debemos poner a diario, practicarlos. Ya que esto nos va a acercar más a Cristo”
	P9. “Si, yo creo que sí. Porque la verdad es bueno que nosotros sepamos sobre este tema. Para poderlo enseñarlo tal vez en un futuro.”
	P10. “Yo pienso que sí. Porque más que una formación académica es una formación moral que todos los seres humanos tenemos que tener. Esto ya va en cada quien, si cree o no. Pero es una obligación del colegio que nos hablen sobre Dios y nos enseñen moralmente que Dios es una persona suprema y que debemos creer en Él.”
	P11. No responde
	P12. “Sí, es muy importante porque por lo menos en nuestra edad, los adolescentes son los que más alejados están de Dios. Es como la edad en la que no les importa nada y pues deja todo de lado. Y pues es muy importante porque nos ayuda a eso. A darnos de cuenta de que un Dios es necesario para nosotros y que debemos tener todo claro.”
	P13. “Pues desde mi punto de vista pienso que sí y a la vez no. Pues sí, porque nos complementan algunas cosas que nos enseñan en el hogar. Y no, porque en vez de esta materia, área podríamos ocuparla en otras como lengua castellana o cosas así.”
	P14. “Pues yo opino que sí, porque pues básicamente Dios fue el que creo todo el universo y todo. Y pues bueno saber de Él. De saber cómo sucedieron las cosas y saber todo acerca de esta religión. Es muy interesante.”
	P15. “Si, porque eso ya va en cada uno de nosotros esa parte.”
	P16. “Si, porque la religión nos enseña como ya mencioné antes, que nos enseña una forma de vida, nos enseña un ideal para nuestras vidas. Entonces si uno no tiene esta

	educación no posee un ideal de vida correcto o un ideal de vida que conlleve a algo bueno en la vida.”
	P17. “Sí, me parece muy importante. Porque prácticamente la religión es todo, Dios es todo. Pues un paso que nos acerca más y conocemos más sobre la historia, y cosas que le ocurrieron a la religión.”
	P18. “Yo creo que sí es importante. Porque muchas veces no sabe en que creer y porque guiarse. Entonces, pues es algo que le ayuda a uno como para seguir una línea en la vida.”
PREGUNTA 3	RESPUESTA
¿Cree que la educación religiosa católica cristiana brindada en el colegio influye en la relación con sus padres?	P1. “Sí, porque como ya lo decía antes, el aprendizaje o la guianza de la religión católica siempre nos va a ayudar en la relación con nuestros padres, siendo que ellos ya nos han inculcado este aprendizaje desde pequeños.”
	P2. “Sí, porque ya como lo dije. Dios es el que nos une a todos”
	P3. “Pues la verdad para mí no. Ya que, pues el colegio nos enseña la religión católico-cristina y pues nuestros padres son de otra religión, deben entenderlo, ya que, pues todos tenemos libertad de cultos, no todos somos iguales. Unos quieren creer en otras cosas y otros no”
	P4. “Sí, porque lo que se enseña acá se lo podemos transmitir a nuestros padres también. Ya que, tal vez ellos no sepan mucho de lo que nos están enseñando a nosotros”
	P5. “Sí. Yo pienso que sí. Yo pienso que la educación que me han dado en el colegio pues me ha servido para estar más cerca de mis padres ”
	P6. “Sí en el sentido que a veces nosotros como hijos irrespetamos a los padres en el hogar. Y pues gracias a esa religión, nos hacemos creyentes y sabemos que debemos respetar a la persona que tiene el mando de nosotros ”
	P7. “No creo”

	P8. “Si, porque hay mucha relación hay entre el colegio y la casa. Porque basamos sobre los mismos temas y la religión católica”
	P9. “No”
	P10. “Si porque dentro de la educación religiosa nos enseñan los mandamientos y dentro de los mandamientos está el respeto hacia nuestros padres, el amor y todos los demás valores que en nuestra familia deben existir.”
	P11. No responde
	P12. “Sí, claro. Porque en la religión más que enseñarnos sobre un Dios y todo eso. Nos influye que tenemos que tener valores y todo eso. Y pues obviamente lo vamos a practicar en la familia porque tenemos que tener buenas relaciones con ellos.”
	13. “Posiblemente no, no tanto. No le veo que influya tanto”
	P14. “Pues la verdad casi no. Porque mis padres también de esa religión católico cristianos. Y pues no veo ningún problema ahí. Antes me apoyan en esto, con lo que pasa en el colegio y todo.”
	P15. “No”
	P16. “Si, porque mi hogar se practica la religión católica y desde mis padres y lo que son mis abuelos me han fundamentado siempre lo que en el colegio yo he aprendido. Sino que en el colegio lo he fortalecido más y lo he profundizado.”
	P17. “Si, porque hay textos de la biblia que acercan a la familia y cosas por el estilo.”
	P18. “Yo creo que no.”
PREGUNTA 4	RESPUESTA
¿Cómo es su aprendizaje en la Educación Religiosa Escolar o religión? A. Excelente B. Muy buena C. Buena D. Regular E. Muy deficiente	P1. “(C.) Buena”
	P2. “(A.) Excelente”
	P3. “B. Pues en sí, es muy buen, ya que vemos temas que son concretos y diversos. No vemos lo típico, que serían las historias de Noé, las parábolas, ni nada de eso. Sino vemos cosas que son como más importantes. Lo que sería un ejemplo, cuando vimos el idealismo de la mujer como

	tal, del hombre y del ser humano. La creación, los fundamentos. Y en sí es muy buena, ya que, son clases breves y sencillas que van directamente al grano. Pero, al mismo tiempo son muy instructivas, así.”
	P4. “(B.) Muy buena”
	P5. “(C.) Buena”
	P6. “(C.) Buena”
	P7. “(C.) Buena”
	P8. “(A.) Excelente”
	P9. “(C.) Buena”
	P10. “(B.) Muy buena”
	P11. No responde
	P12. “(B.) Muy buena”
	P13. “(B.) Muy buena”
	P14. “(A.) Excelente”
	S15. “(D.) Regular”
	P16. “(B.) Pues mi educación religiosa durante varios años ha sido muy buena.”
	P17. “(C.) Buena”
	P18. “(C.) Buena”
PREGUNTA 5	RESPUESTA
¿Cree usted que el acompañamiento o presencia de sus padres en sus vidas puede influir en el aprendizaje?	P1. “Sí, son gran parte de gran influencia en el aprendizaje en mi estudio. Porque, digamos, es algo que lo motiva a salir a delante. El saber que tiene un padre y una madre que tienen que sacar su esfuerzo para hacer que uno aprenda lo que viene aprender y no lo que puede aprender en lugares como la calle”
	P2. “Sí, ya que nosotros necesitamos como de un apoyo y como de una guía, que mejor guía que nuestros padres, para que nos ayuden a encaminar en nuestra metas”
	P3. “De una manera significativa sí, bastante. Ya que, con un acompañamiento consistente nuestros padres, sabemos que puede ser un aprendizaje un poco más dinámico, algo más fluido. Porque se es conocido muchos casos de falta de acompañamiento por los padres. Ya que, en esos casos, la condición de educación es muy deplorable, muy triste. Porque el acompañamiento de los padres es como la

	viga, como un soporte, es como un apoyo que le presentan a uno”
	P4. “Si, porque aparte del colegio, ellos también son un sitio de formación. Ellos son las primeras personas que nos forman en nuestra vidas”
	P5. “Yo creo que sí. Yo creo que la presencia de nuestros padres en nuestras vidas es muy importante. Porque ellos son siempre los que nos están apoyando en todo momento, los que nunca nos van a dejar solos”
	P6. “Si, porque gracias a ellos nosotros tenemos ese apoyo en la institución, a las educaciones, a la clase”
	P7. “Pues en la presencia de nuestros papas si influye arto el aprendizaje. Por qué, es que ellos nos dan como unos consejos para mantenernos o sobrevivir ”
	P8. “Si, porque ellos son los que nos van a orientar. Ellos son como los que nos dan nuestro impulso y todo eso”
	P9. “Si porque ellos me brindan sus conocimientos y me orientan para saber mas.”
	P10. “Claro que sí, porque no es solamente transmitir conocimientos o transcribir un libro o un enunciado. Es también el aprendizaje moral y psicológico que tenemos por parte de nuestra familia. Dependiendo de la creencia de Dios y la religión que tenga la familia.”
	P11. No responde
	P12. “Sí, claro. Porque obviamente ellos son nuestra primera educación. Ellos siempre nos van a guiar por cierto camino y debemos estar pendiente de eso.”
	P13. “Si, si puede influir bastante. Ya que si no hay un acompañamiento le podría ir a uno mal, cosas así.”
	P14. “Sí, claro. Porque ellos me enseñan cosas que aun no se y aprendo para la vida, para más adelante.”

	P15. “Si, porque es la parte más importante para desarrollarse como persona o en la parte académica.”
	P16. “Si, porque los padres son los que lo educan a uno desde muy pequeño y en el colegio lo único que hace es fortalecer esos conocimientos y mejorarlos.”
	P17. “Obviamente”
	P18. “Yo creo que sí, muchas veces son los que lo apoyan a uno para que aprenda.”

ANEXO 2 Autobiografías

06-08-2018
Supeto #1.

Yo María Natalia Contreras Pinzón nací el 24 de mayo del 2003. Nací en la Ciudad de Bogotá. Mi núcleo familiar está conformado por 6 personas, que son mi papá, Osvaldo Contreras Nava, mi mamá Martha Lucía Pinzón Quiróga, mi hermano mayor Juan David Contreras Pinzón y mi hermano menor, Daniel Felipe Contreras Pinzón. Mis abuelos al igual que mis papás y mis hermanas son una parte fundamental en mi vida, ya que ellos estuvieron en el transcurso de mis primeros años. Porque mi padre por cuestiones laborales no pudo estar acompañándonos. En mi infancia el no estuvo presente ya que su trabajo lo forzaba a que estuviera lejos de nosotros, la comunicación con él era muy difícil, pero cuando podíamos saber de él guardábamos la esperanza de que iba a regresar bien. Al pasar el tiempo él fue trasladado más cerca a nuestro lugar de residencia, lo que permitió más tranquilidad en nosotros, para mi abuelita y mi mamá no era nada

facil, pero sin embargo pudieron sacarnos
adelante a mi hermano mayor y a mi.
Despues de un accidente que sufrio
mi papa' lo trasladaron a un municipio
mas cerca de donde viviamos, y eso
permitio que lo vieramos cada 8
dias, sentirlo en casa nos daba una
felicidad total, el comparti con el llenaba
nuestro alma de inmenso amor.

mi mama me contaba que no tanto
era la felicidad de nosotros si no la
de el tambien, mi papa aprovechaba
al maximo con nosotros, el brillo de
nuestros ojos eran permanentes,
definitivamente es muy apreciado
tener a mi papa en casa.

Segun lo que me contaba mi mama, mi papa
siempre me acogia en sus brazos de la
manera mas bonita y sincera.

Siempre que saliamos, ibamos con mis
abuelitas, desde que tengo memoria mis
abuelos siempre han sido muy unidos, con
nosotros.

09-08-18.
Con mi familia por parte de mamá, Casi
nunca Compartimos, ellas son muy apegadas.
Con las tías que comparto es con mi
abuela y mi tía. Cuando era pequeña
Siempre me quedaba en la casa de ella los
fines de semana. Pero a medida de que
fui creciendo no volví a quedarme, con mi
mamá vamos a visitarlo y a mirar como
está.

Cuando entre al Colegio Jardín Mickey
Conoci a muchas compañeras, jugábamos, reíamos.
Mi mamá en ese tiempo era docente de la
institución. Ella era mi profesora, ella me
exigía demasiado. Me gustaba que ella fuera mi
profesora pero a la vez no.

Mi papá cuando podía iba y me llevaba
y también me recogía. A la salida del
Colegio siempre había un señor vendiendo
helados, mi papá siempre me compraba un
helado.

Luego llegábamos a la casa almorzábamos en
familia y mi mamá después me ayudaba
hacer tareas. Me quedaba la tarde libre y
Siempre jugaba con mi prima.

14-08-18.
Fui Bautizada en la iglesia católica de Nemacon, San Francisco de Asís, mi mamá me contaba que apenas me echaron el agua lloré. Creo que fui Bautizada en la Semana Santa. Mis Padrinos son Nelson Enrique Contreras y ahora María Pinzón, ellas han sido una parte fundamental en mi vida ya que ellas siempre me han acompañado en mi crecimiento religioso.

Respecto a mi Papá ya lo tenemos más tiempo en casa.

Dios siempre ha sido muy fundamental en nuestras vidas tanto personal como familiar.

Con mi hermana mayor no tenemos una relación muy estable peleábamos mucho, hacíamos enojar mucho a mi mamá.

Pero sin embargo sentíamos el amor de hermanos.

Cuando salía de la escuela me quedaba mucho tiempo libre, así que decidí pertenecer a un grupo de danza moderna entre a mis 7 años y me retire a los 13. fue una experiencia muy bonita.

Puedo decir que una de las mejores. Me apasionaba bailar, mi familia me apoyaba demasiado.

Cuando salíamos a Competencias, mis papas mi hermano y mis abuelitas Siempre iban acompañarme, Cuando los veía en las tribunas sentía demasiada Seguridad.

Allí conocí demasiadas personas, NO eramos un grupo eramos como una familia. Con las chicas que bailaba aun se de ellas, y muchas se volueron una parte muy importante en mi vida.

A mis papas les encantaba verme bailando. Despues me retire porque el grupo se acabo.

A los 10 años hice mi primera Comunion en la misma Iglesia donde fui Bautizada. tambien fue muy fundamental en mi vida ya que acogí a Dios en mi de una manera mas profunda. Mis papas me hicieron un almuerzo familiar para celebrar que hice mi Primera Comunion.

mi mamá quedo embarazada de nuevo
Cuando yo tenia 9 años.

mi mamá y mi papá decidieron contarle a
mis abuelos por parte de papá, en una
competencia que yo tuve de danzas.

Mis abuelos se emocionaron mucho.

mi hermano mayor y yo estábamos muy
emocionados de saber que venia un
nuevo integrante a la familia.

mi familia ha sido muy unida, mis tres
primas y abuelos hemos sido como uno
solo, nos apoyamos nos ayudamos en todo.

mi hermano menor es el que mas ha
aproximado a mi papá.

mi papá a podido compartir momentos
con mi hermanita, los cuales mi hermano
mayor y yo no.

mi papá ya ha sido retirado de lo
que trabajaba, así que ya lo tenemos
todo el tiempo en casa. La paz y
la felicidad ya es infinita en nosotros.

Salimos mucho a pasar, mis abuelos
por parte de papá nunca faltan.

Con mi otra abuelita ase por parte de

15-08-18
mi mamá es muy rara que salgamos
con ella, pero mi papá muchas veces la
lleva con nosotros.
Asistimos a misa cada vez que podemos
Como una familia ha encontrarnos con
Dios.
Dad infinitas gracias por la familia que
tengo apesar de las adversidades hemos
salido adelante como uno solo.
Y ahora más que nunca compartimos el
tiempo con mi papá, mejor dicho el tiempo
que nunca podríamos compartir.
Hemos aprovechado cada minuto. Mis papas
tienen una relación estable, y espero siga
siendo así. Mis papas son casados por la
iglesia católica.
Y ahora somos una familia muy fuerte y
seguimos con la misma unión debido a
nuestra trayectoria de vida, lo pesar de
la circunstancia seguiremos juntos y
lograremos surgir como familia y personas.
Dios siempre guiará nuestro camino, y
siempre estara hay para cualquier
decisión que tomemos.

En este momento curso el grado Decimo
Pertenezco a un escuela de Patinaje
y un equipo de Balonmano.
Cupo mi tiempo libre haciendo demasiado
ejercicio, el ejercicio es parte de mi vida.
Mis papas toda la vida me han apoyado.
Respecto a mis estudios cada vez se
pone mas complicada, pero sin embargo
mis papas siempre han estado presente
ayudandome respecto a lo que no entiendo.
Mi hermano mayor pertenece a la universidad
militar, tampoco para el ha sido facil,
pero mis papas nunca lo han dejado
Siempre han estado pendiente, ayudando y
apoyandolo. Mi hermanito menor
esta cursando grado Primero, le ha sido
demasiado bien, es un niño muy inteligente
y activo. Mis papas a pesar de
todo siempre han estado en el transcurso
de nuestras vidas lo ninguno de los 3
nos han desolidado. Mi nucleo familiar esta
lleno de amor, apesar de los disgustos
seguimos como uno solo. Espero sigan con
nosotros por mucho tiempo y nos vean triunfar.

06 Agosto 2018
Sujeto 2.

Mi nombre es Karol Forero Velásquez, nací el 28 de febrero de 2003 en el Hospital San Vicente de Paul de Nemocon. Mi familia esta conformada por 6 personas: mi mamá Claudia Patricia Velásquez Buitrago, mi papá Jose Rodolfo Forero Arevalo, mi abuelita Ana Elsy Arevalo Rincón, mi hermano Jhonatan Esteban Forero Velásquez y mi hermana Julieth Gabriela Forero Velásquez. Antes de mi nacimiento mis papas se conocieron en un bus, mi mami cuando salio del colegio entro a trabajar a una empresa de flores y todos los dias viajaba en bicicleta, un día al salir de la empresa la bicicleta estaba pinchada y no tuvo de otra que subirse al bus que manejaba mi popi, ella empezó a viajar en el bus todos los dias y empezó a hablar y conocer a mi popi, se hicieron amigos y con el tiempo se volvieron novios.

Con el paso del tiempo mi mami quedo embarazada, se asusto y se fue de la casa; mis abuelos le pidieron devolvérsele pero como ellos insistieron mi mami no quiso regresar. Después de unos meses mi mamá recapacito y decidió volver a Nemocon pero ya no vivia con mis abuelos vivia sola en un cuarto, con tan solo 21 años y ya tenia una hija, cuando cumpli 4 meses mi mami volvio a su trabajo y todas las mañanas muy temprano me dejaba en casa de mis abuelos y se iba para su trabajo.

Así fue pasando el tiempo y cada vez se hacía más difícil el labor de madre y el labor de su trabajo. Mi infancia la pase la mayor parte del tiempo con mis abuelos pues mis papas estaban trabajando en un casino de una empresa de flores y era muy pesado el día a día; los fines de semana ellos si estaban conmigo y muchas veces pasábamos noches allí pues al ser el trabajo difícil mis padres y abuela no tenían de otro que quedarse allí.

Dos años después nació mi hermano Jhonatan Esteban Forero Velásquez, y mi mami entro a estudiar a la universidad, aunque era más complicado mi popi y mi abuela la apoyaron poco a poco. Cuando tenía 3 años entre a estudiar al colegio San Francisco de Asís con mi prima Helen donde a empecé a aprender cosas nuevas, un año después me bautizaron al tiempo con mi hermano Jhonatan en la Iglesia San Francisco de Asís de Nemorón.

09 Agosto 2018

Un año después nació mi hermana Julieth Gabriela Forero Velásquez, yo me sentía muy emocionada porque tenía una hermanita con la cual jugar. Después de terminar mi preescolar entre a primaria en el Instituto Comercial Ruperto Aguilera León, en ese momento fue cuando me enteré que tenía una hermana mayor llamada Erika Johana Forero Salgado pero que solo era por parte de popi.

Al principio no hablabamos tanto y peleábamos a cada rato al igual que con mis otros 2 hermanos, pero era muy

divertido compartir momentos con ellos. Unos años más tarde mis papas y mi abuela se salieron de la empresa donde estaban trabajando, mi abuelita construyó un restaurante, mi mami por ir a mitad de carrera la contrataron en primera infancia y mi papa empezó a trabajar siendo conductor. Ya no pasaba tanto tiempo con mis abuelas pues aunque el trabajo de mis padres ocupaba mucho tiempo mis hermanas y yo ya compartíamos más tiempo con ellos. Poco a poco mis padres iban comprendiendo sus cosas para la casa y para nosotros pero también era un poco más difícil su trabajo. Cuando tenía 6 años entre a una escuela de formación de baile "parras" en donde aprendí a bailar, a compartir con nuevas personas y a competir con otras escuelas. Allí fui a mi primera competencia donde gane una medalla por nuestro esfuerzo y dedicación. Cuando íbamos a estas competencias nuestro profesor y papas nos apoyaban y nos daban mucha seguridad para alcanzar nuestro sueño "ganar". En esta escuela que con el tiempo se convirtió en una familia, dure 7 años pues cuando entre a bachillerato al Colegio de la Real Legión Británica los horarios se cruzaban con los entrenamientos y poco a poco se acabó aquella escuela pues cada uno cogió por todos diferentes. Antes de salir de quinto hice mi primera comunión en la Iglesia San Francisco de Asís con todos mis amigos del colegio. Mis papas para celebrar realizaron un almuerzo en donde una tía en Checa con toda mi familia, fue algo muy importante

14-Agosto-2018
para mi pes comparti con mis padres y demás familia.
Después entre a bachillerato a la legión Británica donde conoci
personas que son importantes para mí. Ese año mi mamá se graduó
de la universidad y nos sentimos muy orgullosos mis hermanos y
mi papá por ese gran logro que fue tan difícil. El año siguiente
ocurrió una tragedia para toda mi familia por parte de mamá.
Se murió mi bisabuela, ella era la mejor persona que conocí en
mi vida; a todos nos dio muy duro pues ella era la que se preocu-
paba por todos nosotros. Ese día fue muy triste y aunque actualmen-
te ha pasado mucho tiempo aún nos hace mucha falta pues
después de su muerte mis tías, mamá y abuelo no volvieron a
ser los mismos. En Diciembre de ese mismo año mis papás
decidieron casarse pues hace tiempo lo tenían planeado, todos
estábamos muy felices por ellos porque iban a recibir la bendición
de Dios. Fue una reunión muy sencilla pero bonita, estuvo toda
nuestra familia y amigos, gracias a este evento logramos cruzar
un poco más. Al año siguiente en el 2015 nos mudamos a nuestra
propia casa pues mis papás desde siempre tuvieron ese sueño
y poco a poco fueron construyendo su casa y ese año nos
mudamos. Cuando llegó Diciembre compartíamos todos como familia,
prendíamos fogatas en la calle, hacíamos la comida allí, baila-
bamos con nuestros amigos; en fin esos diciembres eran muy
importantes porque siempre estábamos juntos nos reuníamos
y compartíamos como familia.

15 Agosto 2018.

Dos años después me gradúe de noveno y entre a un grupo de balonmano donde pude interactuar más con mis amigos y mis padres me apoyaron siempre. Aunque muchas veces habian peleas seguimos siendo un pequeño equipo unidos. A finales de ese año realice mi confirmación en la Iglesia San Francisco de Asis, fue muy especial para mi esto pues mi familia se sentia contenta por mi logro. El año siguiente cumpli mis 15 años, me realizaron una reunion de familia y amigos, fue algo muy sencillo y bonito. Ese día compartí con todos y es un día que queda siempre en mi corazón. Un mes después empezaron las peleas de mis papas, quizás eran por bobadas pero nosotros nos sentíamos mal al ver esas peleas, continuaron cada vez más hasta que por fin nos enteramos del porque de las peleas y nos sentimos muy decepcionados.

Mis papas cada vez peleaban mucho más hasta que mi mami tomo la decisión de separarse de mi papi y de irse de allí. A la semana de la última pelea nos fuimos de la casa a vivir y llevamos un mes allí, aunque ha sido muy dura esta situación nos sentimos tranquilos porque hasta el momento no hemos visto peleas tan fuertes como antes pero la familia que nosotros creíamos perfecta ya no existe todo era una farsa sin saber todos los problemas que habian al interior de ella.

06/08/2018
Sujeto 3

▲ Mi nombre es Cristian Camilo Romero Sanchez, un joven que nació el 13 de Octubre del 2002 en la antigua Clínica de Zipagüa a las 7:35 de la mañana de ese día.

▼ Mi familia Compuesta por m. Papa, m. mama, mis 2 hermanos y mi hermana, y aunque mi abuela materna no viva con migo, la considero como una parte fundamental de mi vida, y de mi familia.

▼ Todo no comenzó específicamente el día de mi nacimiento, ya que todo comenzó cuando mis padres se concibieron.

▼ Principalmente mis inicios se remontan a hace más de 26 años cuando mi mama solo tenía 10 años. Conoció a un muchacho, mayor que ella que constantemente compraba dulces en la tienda de mi abuela materna. Hablaban desde pequeños pero solo fue hasta el año de 1998 cuando decidieron que rian tener algo serio. Y esto ocurrió en una discoteca local (Nemocen, Cundinamarca).

▲ Cuatro años más tarde a los 20 años de mi mamá y 26 años de mi papá, empecé mi ciclo de vida en este mundo. Y así fue como el 13 de Octubre del 2002 nací yo.

▲ Unos días más tarde, me trasladé de Zipaguirá a Nemocon, en donde he vivido y fué mayoría de mi familia ha vivido toda su vida.

▼ Desde pequeño fui criado más por mis abuelos, "ya sean maternos o paternos" que por mis papas ya que mi mamá no había acabado su carrera universitaria y mi papá trabajaba hasta tarde como abogado en Bogotá.

▼ A mis 2 años de edad comencé mi vida religiosa con el bautizo. Fui bautizado en la Catedral de Zipaguirá. Esto me involucró en la religión católica, a la cual más adelante también afectaría mi vida de distintas maneras.

▼ A mis 3 años de vida cumplí un año antes de proponermelo, fui a Santa Martha un hermoso lugar de la zona Caribe de nuestro país, Colombia. Aprendí a nadar esa vez y conocí la arena de una playa, ¡¡¡ primera vez en un auto!!

09/08/2018

- ▼ Este año fue muy doloroso para mí y para mis papas, ya que en un descuido cayó del mi cama al suelo, pero esto no es lo doloroso, lo doloroso es que yo estaba saltando en mi cama, sonriendo y me cayó con la boca abierta y la lengua afuera, el golpe cerró bruscamente mi boca y me cortó la lengua, $\frac{1}{3}$ de la lengua. Bastante feo para un niño de esa edad, pero como uno de pequeño presenta una regeneración muscular más acelerada, gracias a esto y a Bonice, después de 4 horas mi lengua se volvió a pegarse con el pedazo que ya me había quitado. Quedó la cicatriz.
- ▼ Ahora Apartir de los 3 años ya me acuerdo de todo lo que he hecho.
- ▼ Ahora cuatro años, viví una de las experiencias más importantes de mi vida, la cual se vería involucrada en la formación de la persona que soy hoy. Fui a un Museo de Dinosaurios. Se que no sonara tan importante, pero esta experiencia hizo que mi amor por la historia y el pasado, además del amor por los animales, creciera de manera significativa. Deje de pensar que la vida era solo recibir del presente y esperar un futuro, me incliné más a creer que el pasado a veces es más importante.

▼ Estos cuatro años también vivieron con problemas ya que a esta edad o el año del 2006, ingresé al colegio. Un ambiente que uno de pequeño, ve curioso y divertido, pero más adelante sería una tortura (hasta séptimo 9º) ya que no conocía muy bien el valor de estudiar "para vivir una vida".

▼ Cinco años, dejando la etapa de bebé y empezando mi niñez a los 5 empezaba mi familia, a mostrarme más de lo que conocía. Fue llevado a un parque zoológico Acuático ubicado en la ciudad de Guadalupe, Condado de Maricao llamado Piscilago. Ahí conocí más especies de animales de las que yo solo podía ver en mi pueblo, conocí al majestuoso León Africano, al curioso mono corona, al animal o reptil más grande del mundo, al cocodrilo, entre otros. También aprendí que el agua no solo era usada para bañarnos, nadar o lavar nuestros dientes y loza. Aprendí o conocí la existencia de los toboganes, tubes gigantes que funcionaban con agua desde un punto alto o desde donde uno se baja y cae en una piscina en donde uno sale. Esto lo menciono porque fue el primer regalo de mis papas, además de la vida.

14/08/2018

Desde ese año todo fue igual, mis gustos, mis disgustos, mi educación, mi vida, entre otras cosas, excepto en mi familia, porque en el año del 2006 llegaba mi primer hermano, pero aparte de eso no sucedieron eventos más importantes, hasta el año del 2009, cuando yo ingresaba a la primaria.

▼ Ahora sí iniciaba de verdad mis estudios, y educación en un colegio del municipio de cogua llamado Gimnasio Campestre Santa Sofía. Un colegio con un nombre ya bastante copiado en distintos lugares, el "Gimnasio Campestre", pero respecto al "Santa Sofía" pues se le debía a la muerte de la hija de la fundadora del colegio. Bueno lo dejo de un lado y comienzo con mis experiencias buenas y malas en este colegio.

▼ Cuando ingresé a este colegio en el 2009 yo era un estudiante como todos los demás, un niño inquieto, curioso, inmaduro, con una mente fisaguita y lista para recibir y asimilar toda la información que recibía por parte de mis profesores. Mejor dicho todo había comenzado bien, hice nuevos amigos, y sin saberlo, también enemigos.

▼ Durante los catequesis, (que "por cierto a los cuales yo ^{iba} obligado") aprendí de Dios lo que no había aprendido en toda mi vida. Cambie el pensamiento y la idea que tenía de Dios y de la religión Católica cristiana. Yo personalmente empecé a ver a Dios como un amigo muy poderoso, que no le gusta que se porten frente a él, para demostrarle su amor. Y así me confirmó en mi mismo año.

▼ A mitad de año conocí a una mujer o una muchacha llamada Dylan Agudelo, bueno no conocida sino recordada porque ya nos habíamos visto hace 6 (seis) años en ese mismo lugar (la casa de mi abuela materna). Nunca olvidare como fue Dios que compartí con ella porque gracias a ella encontré felicidad y paz en por lo que haga, para mí y para otros. Porque la recuerdo, pero gracias a ella deje a Camilo amargado que se generó hace cuatro años desde las malas experiencias en otro colegio y con otras personas. Nunca olvidare su rostro de el día en que nos volvimos a ver. Lo bueno es que el sentimiento es mutuo.

15/08/2018

- ▼ 2014, ingreso a la secundaria, un ambiente totalmente diferente, tanto socialmente como educativamente los cosas cambiaron y se tornaron mas extranos y bizarros.
- ▼ Los temas se complican, la presion social aumenta, los profesores se vuelven enemigos, los mujeres se vuelven hermosas, tu cuerpo cambia y tu vida empieza descarrilarse. Y sigs en el mismo colegio.
- ▼ Desde ese año empeze a ser una victima del bullying sin darme cuenta. Me deaban cosas fuera de tema, se metian con mi familia, me deaban vaca, morcilla, cootiegón, entre otras cosas.
- ▼ Ingresando al mismo colegio en el 2015, tome una decision, defenderme de los que me hacian bullying a cualquier costo. Bolberne agresivo no fue tan buena idea ya que conseguí que me sacaran del colegio y que perdiera el año. Esto me alegro porque no volveria a ver esos caras de niños con plata y maltrados que desde mi primer instante en secundaria me hicieron la vida imposible. Pero a la vez me sentia triste porque dejaba mucho atrás.
- ▼ Escapo muero mi bisabuela materna o la unica que ya alcance a conocer. Fue un dia... de muchos.

▼ En ese año nuevo me dediqué a aprender calmar la ira, y a saber que si alguien te molesta es porque que tiene un vacío sentimental en su hogar o simplemente lo tienen de idiota en la casa.

▼ En el 2016 ingrese a la institución "Colegio de la Pical Legión Boliviana" en Nemocon, más cerca de casa. Un nuevo lugar, un nuevo aire y nuevas personas por conocer.

▼ Ingrese de nuevo en grado séptimo (7°) pero después de una semana de estudio me promovieron a octavo. Esto fue como si no hubiera perdido un año, sino que, simplemente me cambie de colegio. Deje amigos en séptimo y encontré otros en octavo entre ellos una persona que no le encontraba sentido a la vida y quería ya dejarla. Se llama Helen Parra, mi mejor amiga desde hace dos años y 8 meses. Me ha apoyado bastantes veces, y yo a ella, aunque, no concordamos con todo.

▼ En el 2017 ya en noveno me prepare para mi confirmación. Me toca prepararme obligada por mis papas, ya que yo presentaba bastante odio por la religión y hacer la confirmación opacaba mis decisiones.

- ▼ En ese año conocí un deporte que hasta el momento es mi deporte favorito. El balonmano un deporte que junta lo mejor de dos deportes, la fuerza física de uno y del equipo del fútbol y la elegancia y estrategia del baloncesto. Además de las reglas, claro.
- ▼ Hoy en el momento he ganado dos torneos y voy por más porque este deporte me apasiona y quiero seguir mejorando en él.
- ▼ Actualmente (2018) vivo en Nemocon, Cundinamarca con mis papás, mis hermanos, mi hermana y mi abuela en una casa en la zona centro del municipio.
- ▼ Tengo 12 años y a cumplir 16 el 13 de Octubre. Vivo con perfecta salud, sin mencionar a la sinusitis y sinovitis que son una pérdida para mí. Voy en grado (décimo) 10° y soy personero del colegio que actualmente es mi segundo hogar "Colegio de la real Legión Británica". Soy un buen estudiante, hijo, amigo, personero y espero ser un buen Navio más adelante cuando me vuelva a encontrar con Dylan. Por cierto nos seguimos hablando.
- ▼ Por el momento no quiero o no puedo hablar más de mi vida pero espero tener suficiente edad para narrarle a mis nietos todas las estupideces de mi época.

- ▼ Yo hacía parte de un grupo de estudiantes que venían de Nemocon y que estudiaban en Zipagura o Cogua y claro no éramos bien recibidos por niños de estos dos municipios, bueno por parte de la mayoría.
- ▼ Yo era alguien gordito, bajito, castaño y morenito. No llamaba mucha la atención aunque fuera uno de los pocos inteligentes en mi curso, o que quería hacer algo por estudiar.
- ▼ Los estudios en Cogua siempre, en el sector privado han tenido muy buen desempeño en cuanto a Inglés llegando al punto de ser colegios bilingües. Esto en cuanto a mi educación ha hecho que se me facilite el inglés desde muy chico.
- ▼ En los años siguientes no sucedió nada de gran importancia, hasta el 2012 cuando hice mi preparación para la primera comunión, que a finales de ese mismo año sería un regalo de parte de mi familia cristiana Católica. Ese día fue muy especial para mí, ya que casi toda mi familia, tanto de parte de mi papa como de mi mamá, se encontraba presente para compartir con mí esa fecha importante. Comimos, reímos, los adultos bebieron y yo me ilere a punta de pastel.

▼ Un poco más adelante en el año 2013 inicio mi drama en el grado 5° (quinto) de primaria. Yo queriendo conocer más a mis compañeros, me ~~hice~~ volví más sociable y un poco más inquieto. En esta ocasión que por influencia de unos personas yo quería entrar en un equipo de fútbol del colegio, más específicamente en el equipo de micurso. El capitán siempre era el más popular, no el que más jugaba, y yo no era ninguno de los dos más que me dejaron de defender o sino pues banqueaba. Nunca me importó, porque, de que me servía jugar, en un deporte que no me gustaba. Desde ese día empecé a darle un valor bastante alto a los deportes.

▼ Deje el fútbol en la lista de los deportes que yo practicaría de casualidad, y me empecé a fijar en otro. El baloncesto, un deporte que yo consideraba más competitivo y divertido, pero, al igual que el fútbol, no llenaba el vacío que yo presentaba.

▼ Patinaje era otra opción de deporte, aunque no tuviera pelotas, lo consideraba buen deporte hasta que una caída te quite las ganas de patinar.

▼ Ese mismo año (2013) me gradué de quinto, con honores, una graduación un tanto extraña para ser un colegio privado.