

Cohesión social y resiliencia como estrategias pedagógicas para comunidades afectadas por el conflicto armado.



Integrantes:

Martha Isabel Gómez Gómez

Elizabeth Del Carmen Mercado Herazo

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Junio, 2025

Cohesión social y resiliencia como estrategias pedagógicas para comunidades afectadas por el conflicto armado.

Integrantes:

Martha Isabel Gómez Gómez

Elizabeth Del Carmen Mercado Herazo

Nombre docente

Nubia Rocio Suarez Molina, Mag. En Desarrollo Educativo y Social

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Junio, 2025

Cohesión social y resiliencia como estrategias pedagógicas para comunidades afectadas por el conflicto armado.

Resumen

El presente trabajo de investigación aborda la necesidad de fortalecer la resiliencia infantil y la cohesión social en contextos escolares afectados por el conflicto armado en Colombia, generando desafíos emocionales y educativos. Se desarrolló en la Institución Educativa Manuela Beltrán, ubicada en el corregimiento de Sabanas de Beltrán, municipio de Los Palmitos, Sucre. A través de una metodología cualitativa basada en la investigación-acción participativa, se construyeron estrategias pedagógicas con la participación activa de docentes, estudiantes y familias. El objetivo fue promover el bienestar socioemocional, la reparación simbólica y el fortalecimiento de vínculos comunitarios. Las actividades implementadas incluyeron talleres de narrativa, arte, juego y cartografía emocional, orientadas a la expresión de emociones de los niños y niñas, convirtiéndose en estrategias pedagógicas inclusivas en el aula pueden actuar como un puente de reconciliación, contribuyendo a la restauración de las relaciones interpersonales y a la recuperación de la memoria colectiva y la convivencia pacífica. Los resultados evidencian avances en la confianza, la empatía, la participación escolar y el reconocimiento de la escuela como un espacio seguro y protector. Asimismo, se visibilizaron prácticas culturales como recursos de resiliencia. Esta investigación aporta herramientas replicables en contextos similares, y se alinea con marcos legales nacionales e internacionales de protección de la infancia.

Palabras clave: Conflicto armado, resiliencia infantil, cohesión social, estrategias pedagógicas educación inclusiva, bienestar socioemocional.

Abstrac

This research work addresses the need to strengthen children's resilience and social cohesion in school contexts affected by the armed conflict in Colombia, generating emotional and educational challenges. It was developed in the Manuela Beltrán Educational Institution, located in the village of Sabanas de Beltrán, municipality of Los Palmitos, Sucre. Through a qualitative methodology based on participatory action research, pedagogical strategies were constructed with the active participation of teachers, students and families. The objective was to promote socioemotional well-being, symbolic reparation and the strengthening of community ties. The activities implemented included narrative, art, game and emotional mapping workshops, oriented to the expression of emotions of boys and girls, becoming inclusive pedagogical strategies in the classroom can act as a bridge of reconciliation, contributing to the restoration of interpersonal relationships and the recovery of collective memory and peaceful coexistence. The results show progress in trust, empathy, school participation and recognition of the school as a safe and protective space. Likewise, cultural practices were made visible as resources for resilience. This research provides tools that can be replicated in similar contexts, and is aligned with national and international legal frameworks for the protection of children.

Keywords: Armed conflict, child resilience, social cohesion, pedagogical strategies, inclusive education, socio-emotional well-being.

Introducción

El conflicto armado en Colombia ha dejado secuelas profundas en las comunidades rurales y semiurbanas, afectando a miles de personas, especialmente a niños y niñas. El corregimiento de Sabanas de Beltrán, ubicado en el municipio de Los Palmitos, Sucre, no es ajeno a esta realidad. Los estudiantes de la Institución Educativa Manuela Beltrán han experimentado, directa o indirectamente, las consecuencias de la violencia, el desplazamiento forzado y la pérdida de familiares. Estos eventos no solo han alterado su desarrollo académico, sino también su bienestar socioemocional, generando problemas como el estrés, la ansiedad y dificultades en la socialización (Jiménez, 2018; Pineda, 2019).

Los ambientes del conflicto armado han aumentado las condiciones de vulnerabilidad en esta población infantil, dejando en evidencia la falta de apoyo emocional y social que necesitan para superar estas adversidades. A pesar de las intervenciones gubernamentales y comunitarias, persisten vacíos en la atención integral que requieren los estudiantes para su recuperación. Esta situación amerita la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y psicosociales que no solo aborden las dificultades académicas, sino que también promuevan la resiliencia emocional y el bienestar psicológico (Cyrulnik, 2002).

Este estudio tiene como objetivo desarrollar y evaluar intervenciones pedagógicas que propicien experiencias orientadas a favorecer la adaptación y el bienestar emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, en el corregimiento Sabanas de Beltrán, Los Palmitos – Sucre, frente al impacto del conflicto armado.

A través de un enfoque de investigación-acción, el proyecto busca generar cambios positivos en el entorno educativo, promoviendo una mayor estabilidad emocional y un mejor desempeño académico en los niños y niñas afectados. La implementación de estas intervenciones permitirá aportar soluciones contextualizadas y replicables para enfrentar problemáticas similares en otras instituciones educativas ubicadas en zonas de conflicto armado.

El presente proyecto de investigación se sustenta en la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1963) y en la teoría de la resiliencia propuesta por Boris Cyrulnik (2002), quienes resaltan la importancia de las experiencias tempranas y los apoyos emocionales para enfrentar

situaciones adversas. Al abordar el impacto del conflicto armado desde una perspectiva educativa y psicosocial, este estudio busca contribuir tanto a la recuperación de los estudiantes como a la construcción de un entorno escolar más inclusivo, equitativo y en paz.

Este documento está organizado en cinco capítulos: el **primer capítulo** contextualiza la problemática y formula los objetivos de investigación. El **segundo capítulo** expone los antecedentes, fundamentos teóricos y normativos que sustentan el estudio. En el **tercer capítulo**, se detalla la metodología empleada, el enfoque cualitativo y el diseño participativo. El **cuarto capítulo** presenta la sistematización de la experiencia, incluyendo el análisis de resultados y sus implicaciones. Finalmente, el **quinto capítulo** expone las conclusiones y recomendaciones surgidas del proceso investigativo

***Elizabeth del Carmen Mercado Herazo**, Universidad Santo Tomas, Colombia,
Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002202223elizabethmercado@usantotomas.edu.co

***Martha Isabel Gómez Gómez**, Universidad Santo Tomas, Licenciatura en Educación
Básica Primaria con énfasis en tecnología e informática,
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002202225marthagomezg@usantotomas.edu.co

Capítulo 1 – Contextualización de la Problemática

1.1 Problema de Investigación

El conflicto armado en Colombia ha dejado una profunda huella en las comunidades rurales y semiurbanas, especialmente en regiones como el corregimiento de Sabanas de Beltrán, en el municipio de Los Palmitos, Sucre. Los estudiantes de la Institución Educativa Manuela Beltrán han enfrentado de manera directa o indirecta las consecuencias de la violencia, tales como el desplazamiento, la pérdida de familiares, y la alteración de sus actividades escolares. Estas experiencias traumáticas han generado en los niños y niñas sentimientos de miedo, ansiedad y estrés, impactando negativamente su desempeño académico y su desarrollo socioemocional, y limitando su capacidad para integrarse plenamente en la comunidad educativa y social.

Si bien se han implementado algunas intervenciones gubernamentales y comunitarias en la región, estas han sido insuficientes para abordar de manera integral las necesidades emocionales, sociales y académicas de los niños y niñas afectados. Persisten vacíos significativos en la atención psicosocial y en la creación de espacios educativos que fomenten la resiliencia y la cohesión social. Estos vacíos afectan de manera particular a estudiantes que experimentan desigualdades estructurales relacionadas con el género, el acceso a recursos y las dinámicas culturales del entorno.

Además, el contexto comunitario desempeña un papel crucial en la experiencia de los niños y niñas frente al conflicto armado. Factores como las prácticas culturales, las relaciones familiares y las dinámicas escolares influyen en cómo los estudiantes enfrentan y procesan el trauma. En este sentido, es esencial desarrollar estrategias que integren no solo la escuela, sino también la comunidad, en un esfuerzo colectivo por promover el bienestar de los niños y niñas.

Por lo tanto, el presente estudio tiene como propósito co-construir estrategias pedagógicas y psicosociales que potencien la cohesión social y la resiliencia en la comunidad educativa de la Institución Educativa Manuela Beltrán. Esto implica involucrar activamente a estudiantes, docentes y padres de familia en procesos participativos que permitan superar los efectos del conflicto armado, fomentando un entorno educativo inclusivo, seguro y culturalmente pertinente, donde se promueva el desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

1.1.1 Pregunta problema

¿De qué manera la co-construcción de estrategias pedagógicas para la paz desarrolladas participativamente entre docentes, estudiantes y familias afectadas por el conflicto armado en la región de los Montes de María Institución Educativa Manuela Beltrán, contribuyen al fortalecimiento de los vínculos comunitarios y la capacidad de resiliencia colectiva?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Fortalecer los vínculos comunitarios, la capacidad de resiliencia colectiva con la co-construcción de experiencias pedagógicas y la participación activa de docentes, estudiantes y familias de Institución Educativa Manuela Beltrán, Los Palmitos – Sucre.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Caracterizar las experiencias y los saberes locales que tienen las familias sobre resiliencia colectiva y paz.
2. Diseñar colectivamente estrategias pedagógicas para la paz.
3. Implementar y valorar las estrategias pedagógicas co-construidas con docentes, estudiantes y familias.

1.3 Justificación

El conflicto armado en Colombia ha dejado una profunda huella en las comunidades rurales y semiurbanas, especialmente en la región Caribe, donde se encuentra ubicado el corregimiento de Sabanas de Beltrán. A lo largo de las últimas décadas, niños y niñas de estas zonas han sido testigos directos o indirectos de actos de violencia, desplazamiento forzado, pérdida de clases y desintegración familiar, factores que impactan de manera negativa su desarrollo integral. La Institución Educativa Manuela Beltrán no es ajena a esta realidad, ya que un alto porcentaje de sus estudiantes han vivido experiencias traumáticas vinculadas con el conflicto armado. Estos eventos no solo afectan el desempeño académico de los niños y niñas, sino que también generan consecuencias emocionales y sociales a largo plazo, como altos niveles de ansiedad, problemas de conducta y dificultades en las relaciones interpersonales.

La presencia de estudiantes con antecedentes de exposición al conflicto en el entorno escolar plantea desafíos únicos para la comunidad educativa, quienes en muchos casos no cuentan con las herramientas pedagógicas y psicosociales necesarias para abordar las secuelas de estos traumas. Por esta razón, es necesario implementar estrategias de intervención que no solo respondan a las necesidades académicas de los estudiantes, sino que también promuevan su bienestar emocional y su resiliencia. Este proyecto busca desarrollar un programa de intervención contextualizado a las particularidades del corregimiento y de la institución educativa, contribuyendo a la mitigación de los efectos del conflicto armado en los estudiantes de primaria.

El diseño y ejecución de estas intervenciones se justifica por varias razones. En primer lugar, la infancia es una etapa crucial para el desarrollo del individuo, y cualquier experiencia traumática puede tener repercusiones profundas en la construcción de su identidad, en su capacidad para gestionar emociones y en su concepción del entorno que les rodea. Si bien existen estudios que abordan el impacto del conflicto en la niñez colombiana, la mayoría se enfocan en áreas urbanas o en poblaciones desplazadas, dejando un vacío en el conocimiento y la intervención en contextos rurales. El corregimiento de Sabanas de Beltrán, como tantas otras regiones afectadas, necesita estrategias pedagógicas y psicosociales diseñadas específicamente para sus condiciones socioculturales y las características propias de su población.

En segundo lugar, este proyecto tiene un potencial significativo para la generación de conocimiento práctico y replicable en otras instituciones educativas que enfrentan problemáticas similares. Al desarrollar y evaluar intervenciones efectivas en el entorno escolar, se podrán identificar metodologías y prácticas que, además de promover la resiliencia en los estudiantes, generen un impacto positivo en la comunidad educativa en su conjunto. Los docentes, directivos y padres de familia también se beneficiarán del proyecto al recibir formación y acompañamiento en el abordaje de situaciones de conflicto y trauma, fortaleciendo así el entorno de apoyo necesario para la recuperación y el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

En tercer lugar, esta investigación contribuye a los esfuerzos nacionales e internacionales para la protección y promoción de los derechos de los niños y niñas en contextos de conflicto. A nivel legal, se alinea con la Ley 1448 de 2011 (Ley de Víctimas y Restitución de Tierras), que establece como prioridad la atención integral a las víctimas del conflicto armado, especialmente

a la infancia. Además, respalda los objetivos del Plan Nacional de Educación para la Paz, cuyo propósito es fomentar la reconciliación y la construcción de una cultura de paz en los territorios afectados por la violencia. La creación de un entorno escolar seguro y emocionalmente acogedor es un paso crucial en este proceso de reconstrucción social.

Finalmente, este proyecto representa una oportunidad para empoderar a los estudiantes, reconociendo su capacidad de superación y su derecho a una educación que no solo se centre en los conocimientos académicos, sino también en la formación de habilidades emocionales y sociales. Al fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la Institución Educativa Manuela Beltrán, se promueve la construcción de una generación más resiliente y comprometida con la paz y el progreso de su comunidad.

El presente estudio tiene el potencial de influir positivamente en la vida de los estudiantes, generando un impacto significativo no solo en su desempeño académico, sino también en su bienestar general. Se espera que los resultados obtenidos puedan ser utilizados como referencia para la creación de políticas públicas y programas educativos en el departamento de Sucre y otras regiones de Colombia afectadas por el conflicto, contribuyendo así a la construcción de un entorno educativo más inclusivo, equitativo y protector para todos los niños y niñas del país.

Capítulo 2 – Fundamento de la investigación

2.1 Antecedentes

La construcción de cohesión social y resiliencia en comunidades afectadas por el conflicto armado es un campo de estudio en constante desarrollo. Diversas investigaciones recientes, tanto nacionales como internacionales, han aportado valiosos antecedentes que fundamentan esta propuesta de investigación. Estos estudios destacan la relevancia de enfoques pedagógicos que integren habilidades socioemocionales, participación comunitaria y elementos culturales para promover la cohesión social y la resiliencia en contextos afectados por el conflicto armado. Este cuerpo de conocimiento sustenta el enfoque del presente proyecto en la Institución Educativa Manuela Beltrán, orientando el diseño de estrategias pedagógicas participativas para potenciar el desarrollo integral de estudiantes, docentes y padres de familia.

La construcción de cohesión social y resiliencia en comunidades afectadas por el conflicto armado es un campo de estudio en constante desarrollo. Diversas investigaciones recientes, tanto nacionales como internacionales, han aportado valiosos antecedentes que fundamentan esta propuesta de investigación. Estos estudios destacan la relevancia de enfoques pedagógicos que integren habilidades socioemocionales, participación comunitaria y elementos culturales para promover la cohesión social y la resiliencia en contextos afectados por el conflicto armado. Este cuerpo de conocimiento sustenta el enfoque del presente proyecto en la Institución Educativa Manuela Beltrán, orientando el diseño de estrategias pedagógicas participativas para potenciar el desarrollo integral de estudiantes, docentes y padres de familia.

A nivel internacional, Somasundaram (2020) en su estudio sobre psicología comunitaria en Sri Lanka, explora cómo las comunidades afectadas por conflictos armados desarrollan estrategias para superar el trauma colectivo. Sus resultados destacan que las narrativas culturales y los rituales comunitarios fortalecen la cohesión social, proporcionando un modelo efectivo para la intervención educativa en contextos similares. Un aspecto relevante de esta investigación, y que se relaciona con nuestra investigación es que el autor emplea las narrativas culturales y los rituales comunitarios como herramientas de cohesión social.

Igualmente, Betancourt y Khan (2021) investigaron el impacto del conflicto armado en el desarrollo infantil en África Subsahariana. Su estudio concluye que las relaciones familiares y la

participación comunitaria son factores protectores clave que ayudan a los niños y niñas a superar las secuelas del conflicto armado, lo que refuerza la importancia de trabajar con familias y comunidades en el diseño de estrategias pedagógicas. Ellos resaltan el papel de la familia y la comunidad como factores protectores, y sientan algunas bases para diseñar programas escolares que involucren a las familias y fomenten la participación comunitaria, fortaleciendo la relación entre escuela, hogar y comunidad.

Por otro lado, Masten y Narayan (2020) realizaron un análisis global sobre la resiliencia infantil en situaciones de conflicto y desastres naturales. Subrayan la efectividad de programas educativos que integren el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento del vínculo familiar, destacando el cometido de la escuela como espacio seguro y protector para el desarrollo de esas habilidades socioemocionales.

Complementado lo anterior, Ungar y Liebenberg (2019) investigaron el papel de la cultura en la resiliencia infantil. Encontraron que las prácticas culturales locales, como ceremonias y expresiones artísticas, no solo ayudan a los niños y niñas a procesar el trauma, sino que también refuerzan su sentido de identidad y pertenencia, un hallazgo crucial para el diseño de intervenciones pedagógicas. Esto se relaciona con nuestro estudio porque también acotan a importancia de las prácticas culturales locales para la resiliencia, fomentando las expresiones artísticas y ceremonias culturales en las actividades escolares para reforzar la identidad y el bienestar emocional.

Por último, En otro estudio internacional, Mendiolaza (2022) en *"Memoria y cuerpo en la producción cultural de mujeres en tiempos del miedo: más allá de la comisión de la verdad y reconciliación del Perú"*, aunque la investigación se centró en Lima, Perú, ofrece interesantes miradas sobre cómo la memoria histórica y la producción cultural pueden influir en la infancia durante y después de los conflictos armados. La investigación se basó en la recolección de datos cualitativos a través de entrevistas en profundidad con mujeres peruanas. En la investigación, se analizó el contenido de diversas formas de producción cultural, como poesía, teatro, danza y arte visual, creadas por mujeres, para comprender cómo las mujeres utilizan la producción cultural para resistir y recordar durante tiempos de miedo. Estrategias que guiaran en parte el desarrollo de nuestro proceso, ya que esboza las expresiones artísticas y ceremonias culturales en las actividades escolares para reforzar la identidad y el bienestar emocional al fomentar proyectos

escolares que integren la producción cultural (teatro, poesía, arte visual) para reflexionar sobre el conflicto y construir memoria histórica.

Los hallazgos del anterior proceso investigativo son relevantes para Colombia, donde la memoria y la cultura juegan roles cruciales en la reconstrucción del tejido social. Entre los principales resultados obtenidos están en que se identificaron múltiples formas en que las mujeres utilizan la producción cultural como medios de resistencia y supervivencia; se resaltó la centralidad del cuerpo en las expresiones culturales, donde el cuerpo se convierte en un medio para expresar y procesar el trauma; la producción cultural fue crucial para mantener viva la memoria histórica y para la sanación individual y colectiva y que las iniciativas oficiales de verdad y reconciliación a menudo no capturan completamente las experiencias y necesidades de las mujeres, resaltando la importancia de enfoques complementarios y alternativos. Se llegó a varias conclusiones, por ejemplo que las comisiones de verdad y reconciliación, aunque importantes, no son suficientes para abordar completamente las experiencias de las mujeres; que las producciones culturales ofrecen formas alternativas y complementarias de memoria y sanación para las víctimas del conflicto armado; que la producción cultural no solo sirve como resistencia, sino también como un medio de empoderamiento y transformación social; por último que el cuerpo es un vehículo vital para la memoria y la resistencia, y su papel debe ser reconocido y valorado en los procesos de reconciliación.

Podemos acotar entonces que el anterior estudio resalta la importancia de incorporar las perspectivas de género y las formas de expresión cultural en los procesos de verdad y reconciliación. También que tenemos reconocer y valorar estas expresiones culturales, para poder obtener una comprensión más profunda y completa del impacto del conflicto armado y se puede apoyar mejor a las mujeres en su proceso de sanación y resistencia. Además, se debería promover políticas y programas que integren y apoyen activamente estas formas de producción cultural como parte de las estrategias de reparación y reconciliación.

Ya a nivel nacional, Morales y Sánchez (2021) abordaron el papel de las escuelas en la reconciliación en Antioquia, Colombia, en su investigación titulada *El papel de las escuelas en la reconciliación en Antioquia: programas de educación para la paz*, con un enfoque cualitativo, con estudio de casos y observación participante. La población fue estudiantes de primaria y secundaria en comunidades rurales afectadas por el conflicto armado y su muestra fueron 50

estudiantes, 10 docentes y 5 directivos escolares de tres instituciones educativas. El estudio expone que al implementar talleres de mediación escolar y resolución de conflictos se fortalece la cohesión social mediante el diálogo y la convivencia, lo que guarda mucha relación con nuestro proyecto.

De igual forma, Ramírez y Contreras (2020) con un enfoque mixto, estudiaron la resiliencia infantil en el Valle del Cauca, Colombia en su trabajo *Resiliencia infantil en el Valle del Cauca: impacto de talleres artísticos y deportivos en el bienestar emocional*. La técnica que usaron fue la aplicación de talleres artísticos y deportivos; encuestas para medir cambios en el bienestar emocional; grupos focales con padres y docentes. Su población de estudio fueron niños y niñas entre 6 y 12 años afectados por el conflicto armado en comunidades rurales. Sus hallazgos resaltan la efectividad de talleres artísticos y deportivos para mejorar los bienestar emocionales de los niños y niñas afectados, y la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de la resiliencia.

Y también, Ortega y García (2022) desde un enfoque cualitativo, realizaron su estudio *El impacto del desplazamiento forzado en el desarrollo socioemocional de niños y niñas en el Chocó*, donde analizaron el impacto del desplazamiento forzado en niños y niñas del departamento de Chocó, Colombia a través de la técnica de narrativas y entrevistas a profundidad con niños y niñas, docentes y padres; observación no participante en las escuelas; su población de estudio fueron niños y niñas desplazados y sus familias en comunidades del Chocó. Llegando a la conclusión que los entornos escolares deben actuar como redes de apoyo para prevenir el aislamiento social y potenciar habilidades socioemocionales. Promoviendo estrategias de apoyo emocional y social en las aulas, incluyendo espacios para compartir narrativas de vida.

En el mismo sentido, Figueroa y Vargas (2020) propusieron estrategias inclusivas en el Caribe colombiano, enfocadas en fomentar la reconciliación en su trabajo *Estrategias inclusivas en el Caribe colombiano: educación para la reconciliación*. Los autores, para su trabajo usaron la técnica de entrevistas semiestructuradas y talleres participativos con estudiantes y docentes y su población de estudio fueron estudiantes y docentes de comunidades postconflicto en el Caribe colombiano. Sus resultados indicaron que la educación inclusiva mejora la participación estudiantil y reduce las barreras para el aprendizaje en comunidades postconflicto. Dicho trabajo lo realizaron en el Caribe colombiano, contexto en el cual ejecutaremos nuestro proyecto. Los

autores, exponen que se deben diseñar y aplicar prácticas pedagógicas inclusivas que eliminen barreras de aprendizaje y fomenten la participación de todos los estudiantes.

De otro lado, Pacheco y López (2021) investigaron el impacto de las narrativas colectivas en comunidades rurales del Caribe colombiano en su proceso investigativo *Narrativas colectivas como herramienta para fortalecer la cohesión social en comunidades rurales del Caribe colombiano*. Usando la técnica de talleres de creación narrativa y entrevistas abiertas con familias y estudiantes; análisis de contenido de las narrativas producidas. Los autores concluyen que las historias creadas por niños y niñas y familias fortalecen los lazos comunitarios y promueven valores de convivencia, consolidando la narrativa como una herramienta para la cohesión social. La población del estudio la conformaron niños y niñas y familias en comunidades rurales del Caribe colombiano afectadas por el conflicto armado.

. Lo anterior guarda mucha relación con nuestro trabajo porque crearemos y desarrollaremos talleres narrativos escolares que promuevan el trabajo colaborativo y la cohesión comunitaria.

También, El-Khani et al. (2019) analizaron los efectos del desplazamiento forzado en niños y niñas refugiados sirios. Los autores identificaron que los programas de apoyo psicosocial y educativo contribuyen significativamente a la mejora en la regulación emocional y las habilidades interpersonales de los niños y niñas, resaltando la importancia de intervenciones integrales en entornos educativos.

Igualmente, Betancourt y Khan (2021) investigaron el impacto del conflicto armado en el desarrollo infantil en África Subsahariana. Su estudio concluye que las relaciones familiares y la participación comunitaria son factores protectores clave que ayudan a los niños y niñas a superar las secuelas del conflicto armado, lo que refuerza la importancia de trabajar con familias y comunidades en el diseño de estrategias pedagógicas.

Por otro lado, Masten y Narayan (2020) realizaron un análisis global sobre la resiliencia infantil en situaciones de conflicto y desastres naturales. Subrayan la efectividad de programas educativos que integren el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento del vínculo familiar, destacando el rol de la escuela como espacio seguro y protector.

Complementado lo anterior, Ungar y Liebenberg (2019) investigaron el papel de la cultura en la resiliencia infantil. Encontraron que las prácticas culturales locales, como ceremonias y expresiones artísticas, no solo ayudan a los niños y niñas a procesar el trauma, sino que también refuerzan su sentido de identidad y pertenencia, un hallazgo crucial para el diseño de intervenciones pedagógicas.

Por último, En otro estudio internacional, Mendiola (2022) en *"Memoria y cuerpo en la producción cultural de mujeres en tiempos del miedo: más allá de la comisión de la verdad y reconciliación del Perú"*, aunque la investigación se centró en Lima, Perú, ofrece interesantes miradas sobre cómo la memoria histórica y la producción cultural pueden influir en la infancia durante y después de los conflictos armados. La investigación se basó en la recolección de datos cualitativos a través de entrevistas en profundidad con mujeres peruanas. En la investigación, se analizó el contenido de diversas formas de producción cultural, como poesía, teatro, danza y arte visual, creadas por mujeres, para comprender cómo las mujeres utilizan la producción cultural para resistir y recordar durante tiempos de miedo.

Los hallazgos del anterior proceso investigativo son relevantes para Colombia, donde la memoria y la cultura juegan roles cruciales en la reconstrucción del tejido social. Entre los principales resultados obtenidos están en que se identificaron múltiples formas en que las mujeres utilizan la producción cultural como medios de resistencia y supervivencia; se resaltó la centralidad del cuerpo en las expresiones culturales, donde el cuerpo se convierte en un medio para expresar y procesar el trauma; la producción cultural fue crucial para mantener viva la memoria histórica y para la sanación individual y colectiva y que las iniciativas oficiales de verdad y reconciliación a menudo no capturan completamente las experiencias y necesidades de las mujeres, resaltando la importancia de enfoques complementarios y alternativos. Se llegó a varias conclusiones, por ejemplo que las comisiones de verdad y reconciliación, aunque importantes, no son suficientes para abordar completamente las experiencias de las mujeres; que las producciones culturales ofrecen formas alternativas y complementarias de memoria y sanación para las víctimas del conflicto armado; que la producción cultural no solo sirve como resistencia, sino también como un medio de empoderamiento y transformación social; por último que el cuerpo es un vehículo vital para la memoria y la resistencia, y su papel debe ser reconocido y valorado en los procesos de reconciliación.

Podemos acotar entonces que el anterior estudio resalta la importancia de incorporar las perspectivas de género y las formas de expresión cultural en los procesos de verdad y reconciliación. También que tenemos reconocer y valorar estas expresiones culturales, para poder obtener una comprensión más profunda y completa del impacto del conflicto armado y se puede apoyar mejor a las mujeres en su proceso de sanación y resistencia. Además, se debería promover políticas y programas que integren y apoyen activamente estas formas de producción cultural como parte de las estrategias de reparación y reconciliación.

Ya a nivel nacional, Morales y Sánchez (2021) abordaron el papel de las escuelas en la reconciliación en Antioquia, Colombia, en su investigación titulada *El papel de las escuelas en la reconciliación en Antioquia: programas de educación para la paz*, con un enfoque cualitativo, con estudio de casos y observación participante, su población fue estudiantes de primaria y secundaria en comunidades rurales afectadas por el conflicto armado y su muestra fueron 50 estudiantes, 10 docentes y 5 directivos escolares de tres instituciones educativas de Antioquia. Sus resultados evidenciaron que los programas de educación para la paz, centrados en el diálogo y la convivencia, mejoran significativamente las relaciones entre estudiantes y promueven la cohesión social en comunidades afectadas por el conflicto armado.

De igual forma, Ramírez y Contreras (2020) con un enfoque mixto, estudiaron la resiliencia infantil en el Valle del Cauca, Colombia en su trabajo *Resiliencia infantil en el Valle del Cauca: impacto de talleres artísticos y deportivos en el bienestar emocional*. La técnica que usaron fue la aplicación de talleres artísticos y deportivos; encuestas para medir cambios en el bienestar emocional; grupos focales con padres y docentes. Su población de estudio fueron niños y niñas entre 6 y 12 años afectados por el conflicto armado en comunidades rurales. Sus hallazgos resaltan la efectividad de talleres artísticos y deportivos para mejorar el bienestar emocional de los niños y niñas afectados, y la importancia del apoyo familiar en el desarrollo de la resiliencia.

Y también, Ortega y García (2022) desde un enfoque cualitativo, realizaron su estudio *El impacto del desplazamiento forzado en el desarrollo socioemocional de niños y niñas en el Chocó*, donde analizaron el impacto del desplazamiento forzado en niños y niñas del departamento de Chocó, Colombia a través de la técnica de narrativas y entrevistas a profundidad con niños y niñas, docentes y padres; observación no participante en las escuelas; su

población de estudio fueron niños y niñas desplazados y sus familias en comunidades del Chocó. Llegando a la conclusión que los entornos escolares deben actuar como redes de apoyo para mitigar el aislamiento social y potenciar habilidades socioemocionales.

En el mismo sentido, Figueroa y Vargas (2020) propusieron estrategias inclusivas en el Caribe colombiano, enfocadas en fomentar la reconciliación en su *trabajo Estrategias inclusivas en el Caribe colombiano: educación para la reconciliación*. Los autores, para su trabajo usaron la técnica de entrevistas semiestructuradas y talleres participativos con estudiantes y docentes y su población de estudio fueron estudiantes y docentes de comunidades postconflicto en el Caribe colombiano. Sus resultados indicaron que la educación inclusiva mejora la participación estudiantil y reduce las barreras para el aprendizaje en comunidades postconflicto. Dicho trabajo lo realizaron en el Caribe colombiano

De otro lado, Pacheco y López (2021) investigaron el impacto de las narrativas colectivas en comunidades rurales del Caribe colombiano en su proceso investigativo *Narrativas colectivas como herramienta para fortalecer la cohesión social en comunidades rurales del Caribe colombiano*. Usando la técnica de talleres de creación narrativa y entrevistas abiertas con familias y estudiantes; análisis de contenido de las narrativas producidas. Los autores concluyen que las historias creadas por niños y niñas y familias fortalecen los lazos comunitarios y promueven valores de convivencia, consolidando la narrativa como una herramienta para la cohesión social. La población del estudio la conformaron niños y niñas y familias en comunidades rurales del Caribe colombiano afectadas por el conflicto armado.

También, Rodríguez y González (2021) ejecutaron la investigación *Impacto del conflicto armado en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas en zonas rurales de Colombia*. El estudio se realizó en el Departamento del Caquetá, Colombia. El objetivo de dicho estudio era analizar las consecuencias socioemocionales del conflicto armado en niños y niñas de primaria en zonas rurales colombianas y proponer estrategias pedagógicas de intervención; obteniendo como resultado que los niños y niñas mostraron altos niveles de ansiedad, problemas de socialización y bajo desempeño académico. El apoyo familiar demostró ser un factor protector significativo, y concluyendo que las estrategias pedagógicas deben incluir enfoques que fortalezcan las redes de apoyo emocional y promuevan espacios escolares seguros.

Por otro lado, Gómez y Valencia (2020) realizaron en Montería, Colombia, el trabajo investigativo titulado *La resiliencia en contextos escolares postconflicto: un estudio en comunidades del Caribe colombiano*. El objetivo de la investigación era explorar los factores que promueven la resiliencia en estudiantes afectados por el conflicto armado en comunidades postconflicto del Caribe colombiano; y encontrando que los talleres artísticos y actividades grupales fortalecieron la autoestima y la confianza de los estudiantes, promoviendo un entorno escolar inclusivo. Llegando a la conclusión de que la resiliencia se fomenta mediante actividades psicosociales diseñadas específicamente para las necesidades locales de las comunidades afectadas.

Muy acorde con lo anterior, Ruiz (2022) ejecutó en la ciudad de Tumaco en Colombia, el proyecto investigativo *Estrategias pedagógicas para la paz en escuelas afectadas por el conflicto armado*, cuyo objetivo fue diseñar estrategias pedagógicas orientadas a la resolución de conflictos y la promoción de la paz en contextos escolares vulnerables, encontrando como resultado que las actividades enfocadas en el diálogo y la mediación redujeron los conflictos interpersonales entre estudiantes y mejoraron la cohesión grupal. El autor, concluyó que las escuelas deben integrar programas de educación para la paz en el currículo como estrategia para la construcción de comunidades resilientes.

En el mismo sentido, Sosa y Martínez (2019) realizaron la investigación *El papel de la familia en la superación del trauma infantil en comunidades rurales*. El proyecto lo ejecutaron en el departamento del Cauca en Colombia, con una duración de 14 meses y cuyo objetivo principal fue Evaluar la influencia del apoyo familiar en la superación del trauma infantil en zonas rurales afectadas por el conflicto armado. Los autores, encontraron como resultado que las familias que participaron activamente en talleres emocionales reportaron mejoras significativas en la conducta de los niños y niñas. Y concluyeron que el involucramiento de las familias es fundamental para lograr resultados sostenibles en el bienestar emocional de los niños y niñas.

Sumándose a estos investigadores, también se encuentran Morales y Peña (2021) con su trabajo llamado *Cultura y trauma: un estudio sobre la influencia de las prácticas culturales en la resiliencia infantil*. Este trabajo fue ejecutado en Nariño, Colombia. El trabajo tuvo una duración

de nueve meses y su objetivo fue explorar cómo las prácticas culturales locales pueden influir en la resiliencia de niños y niñas afectados por el conflicto armado.

En la ejecución de la investigación obtuvieron como resultado que la música y la danza tradicionales sirvieron como herramientas de expresión emocional y fortalecimiento del sentido de pertenencia. Igualmente concluyeron que integrar elementos culturales en las intervenciones escolares es clave para promover la resiliencia infantil en contextos postconflicto.

En el mismo sentido, López y Ramírez (2020) fueron autores del estudio *La perspectiva de género en la educación inclusiva: un estudio en comunidades vulnerables*, el cual realizaron en Medellín, Colombia durante ocho meses. El objetivo investigativo fue analizar las diferencias de género en el impacto del conflicto armado en niños y niñas en edad escolar.

Los autores encontraron que las niñas presentaron mayor estrés debido a roles de cuidado, mientras que los niños y niñas enfrentaron mayor presión hacia la agresividad o liderazgo. Igualmente, llegaron a la conclusión que al considerar las diferencias de género en las estrategias de intervención permite diseñar enfoques más específicos y efectivos.

Otro estudio interesante, y realizado en la ciudad de Bogotá, fue el de Ortega (2021) que título *El rol de las instituciones educativas en la reconstrucción del tejido social*, realizado durante 12 meses; encontrando que las actividades colaborativas y la mediación escolar fortalecieron el sentido de pertenencia y la convivencia pacífica. En Dicha investigación se planteó como objetivo general Evaluar cómo las escuelas pueden contribuir a la reconciliación y la paz en comunidades afectadas por el conflicto.

Los investigadores, sacaron como conclusión general que las escuelas deben ser centros de reconciliación donde los estudiantes y las familias participen activamente en procesos de construcción de paz.

Los siguientes tres estudios, complementan muy bien la lista de autores sobre el estado del arte de nuestra investigación, como el trabajo de Torres (2019) que tuvo como objetivo Analizar los efectos de programas educativos para la paz en el bienestar emocional de los estudiantes, y el cual llamó *Educación para la paz: un enfoque desde la psicología comunitaria*. El estudio fue realizado en la ciudad de Barranquilla, y se ejecutó durante 10 meses.

En este importante estudio, el autor encontró como resultado que los talleres de habilidades socioemocionales aumentaron la empatía y redujeron los niveles de ansiedad entre

los estudiantes. De igual manera, en el estudio se concluye que la psicología comunitaria es un enfoque efectivo para diseñar programas educativos que fomenten la cohesión social y la resiliencia.

En concordancia con el listado de investigadores, están Paredes y Chávez (2022) con su proceso investigativo *Transformando comunidades: un enfoque intercultural en la educación postconflicto*, el cual fue ejecutado durante 15 meses en putumayo, Colombia.

Los autores se fijaron como objetivo de investigación Evaluar cómo la integración de saberes ancestrales e interculturalidad en la educación fomenta la resiliencia comunitaria. En cuanto a los resultados obtenidos, estos investigadores anotaron que las actividades interculturales mejoraron las relaciones entre diferentes grupos étnicos y culturales en las escuelas.

Al finalizar la investigación, Paredes y Chávez concluyen que la interculturalidad debe ser un componente esencial en las estrategias de reconstrucción comunitaria.

Como últimos autores de este bloque están Castro y Herrera (2020) con su trabajo titulado *Narrativas infantiles: una herramienta para la reconstrucción emocional*. Como lugar de la investigación, aparece que es la ciudad de Cúcuta, Colombia; y que su proceso investigativo fue de si meses.

Los ejecutores del proyecto plantearon como objetivo Explorar cómo las narrativas infantiles pueden ser utilizadas como herramienta terapéutica para niños y niñas afectados por el conflicto armado; lo que está muy acorde con nuestra investigación. en cuanto a los resultados obtenidos, se plantea que la creación de cuentos y dibujos permitió a los niños y niñas expresar sus emociones y fortalecer su autoestima. Estos mismos autores llegaron a la conclusión que las narrativas son una herramienta valiosa para abordar el trauma y fomentar la resiliencia en la infancia.

Como conclusión general, podemos anotar que todos los trabajos arriba relacionados guardan mucha relación con la investigación que planeamos ejecutar en la Institución Educativa Manuela Beltrán, y que tomaremos como insumo para apoyarnos en ellas y comparar nuestros resultados con los obtenidos por los anteriores autores para darle validez y confiabilidad a nuestro proceso investigativo.

A continuación tenemos otro bloque de investigadores concordantes con nuestro objetivo de investigación, comenzando con el de Chapuisat (2022) que realiza en la ciudad de Bogotá, Colombia, la investigación titulada “*La niñez y procesos de Paz: medidas tempranas urgentes*”, en donde la población estudiada fueron los niños y niñas víctimas del conflicto, y cuyo objetivo fue proteger a los niños y niñas afectados por el conflicto armado y asegurar la desvinculación de los niños y niñas de grupos armados; el estudio se hizo desde un enfoque cualitativo, ya que se basó en la recolección de datos cualitativos a través de entrevistas y grupos focales con niños y niñas, niñas y adolescentes afectados por el conflicto armado; igualmente Se utilizaron estudios de caso para ilustrar las experiencias individuales de los niños y niñas en el contexto del conflicto.

Los resultados de su investigación muestran que hubo aumento en la violencia sexual contra los niños y niñas y que aumentó el reclutamiento infantil por parte de los grupos armados. La autora concluyó que existe la necesidad de implementar acciones concretas para proteger las instalaciones educativas y poder restituir los derechos vulnerados a la población infantil. Igualmente destaca la urgencia de integrar a la niñez en los diálogos de paz como un componente crucial para la paz sostenible y duradera.

Apoyando lo anterior, el Comité Permanente entre Organismos-IACS (2020) publica en Bogotá, Colombia, el estudio “*Impacto del conflicto armado en la educación en Colombia*”, donde la población de estudio fueron los estudiantes y docentes en áreas rurales, cuyo objetivo fue evaluar cómo el conflicto armado ha afectado la educación rural en Colombia; el comité usó una metodología con enfoque mixto, ya que, combinó métodos cualitativos y cuantitativos como encuestas y entrevistas, análisis documental y la observación directa. el comité encontró que hay daños significativos en infraestructura educativa y altos niveles de deserción escolar y, concluye que la educación rural necesita más atención y recursos para superar las nuevas formas de conflicto. Podemos ver que este estudio resalta la importancia de mejorar la infraestructura y el apoyo psicosocial en áreas rurales para asegurar el acceso continuo a la educación de niñas y niños y niñas en Colombia.

Por otro lado, Jojoa, et. al (2020) realizaron en Caldon, Colombia, el trabajo investigativo “*Las huellas del conflicto armado en la salud mental colectiva*”, cuyo objetivo fue analizar el impacto del conflicto armado en la salud mental de las comunidades afectadas. La

población, sujeto de estudio fueron las comunidades rurales afectadas por el conflicto; los investigadores utilizaron el método cualitativo con enfoque etnográfico, y se centró en la recolección de datos cualitativos mediante entrevistas semi-estructuradas con miembros de la comunidad. Obteniendo como resultado que hay deterioro de la salud mental colectiva, desarraigo y fractura social, y concluyen que es necesario reparar colectivamente a las comunidades afectadas, mediante la reconstrucción de la infraestructura y apoyo psicosocial. Este trabajo subraya la importancia de que se hagan intervenciones integrales que aborden la salud mental de toda la población y la infraestructura social para su desarrollo.

Acorde a lo anterior Puentes (2021) trabajaron con niñas y niños y niñas adolescentes víctimas del conflicto armado, en su estudio llamado “*Impacto del conflicto armado en los niños y niñas, niñas y adolescentes*”, realizado en Bogotá, Colombia, cuyo objetivo era documentar el impacto del conflicto armado en la infancia. En esa investigación Claudia Puentes, encuentra que más de dos millones de menores en Colombia, fueron afectados por el desplazamiento, el reclutamiento y la violencia. También concluye que hay que fortalecer las políticas de atención y reparación integral para los menores afectados. En esta investigación podemos ver que aporta datos cruciales para entender la magnitud del problema investigado y la necesidad de dar respuestas políticas y sociales más pertinentes y oportunas a la población afectada.

Igualmente, Martínez (2020) realizó un trabajo titulado “*Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas del conflicto armado*”, con enfoque cualitativo a través de la aplicación de encuestas para evaluar la eficacia de los programas de atención psicosocial. El trabajo de Martínez tuvo como objetivo proveer atención psicosocial y salud integral a víctimas del conflicto armado”; el trabajo se realizó en Bogotá, Colombia, con víctimas del conflicto armado, incluyendo niños y niñas y adolescentes; el resultado obtenido fue la implementación de programas de apoyo psicológico y rehabilitación a la población sujeta del proyecto. El investigador concluyó que era vital continuar y expandir estos programas para alcanzar a más víctimas y mejorar sus condiciones de vida. Por todo esto, urge la necesidad de una implementación más amplia y efectiva de programas de salud mental de rehabilitación.

Siguiendo la misma línea investigativa, Pineda (2019) realizó un trabajo cuyo objetivo fue explorar las concepciones y prácticas de intervención psicosocial con víctimas del conflicto armado; el trabajo se llamó “*Reparación y escucha del sujeto-víctima: discursos y prácticas en*

la intervención psicosocial con víctimas del conflicto armado en Colombia”, y cuya población fueron los miembros del equipo de atención psicosocial, obteniendo como resultado que las prácticas de intervención psicosocial mostraron ser efectivas en mejorar el bienestar emocional de las víctimas, especialmente cuando se centraron en la escucha activa y la validación de las experiencias traumáticas de las víctimas; otro resultado obtenido fue que el discurso de la reparación, que incluyó el reconocimiento del daño sufrido y la necesidad de justicia y compensación, fue fundamental para la recuperación emocional de las víctimas. La investigación resaltó la importancia de que las prácticas de intervención psicosocial incluyan componentes de reparación simbólica y material.

En la anterior la investigadora usó la entrevista semi-estructurada con profesionales de la intervención psicosocial para la obtención de sus datos; igualmente analizó los discursos y prácticas en la intervención psicosocial mediante la categorización y codificación de datos. La autora, concluye que existe la necesidad de enfoques más homogéneos y efectivos en la atención psicosocial a las víctimas del conflicto armado en el país. Es decir, se debe dar más importancia a la formación continua y unificada para los profesionales que trabajan con las víctimas

Como trabajo muy cercano, tenemos el de Gutiérrez (2021) llamado “*Intervenciones psicosociales en Montes de María*”, el cual se realizó en la región de los Montes de María, y cuyo objetivo fue evaluar la efectividad de las intervenciones psicosociales en esta región. La población para el estudio la conformaron las comunidades locales afectadas por el conflicto; y la metodología aplicada fue la investigación acción participante, ya que involucró a las comunidades locales en su proceso de investigación para garantizar que las intervenciones fueran relevantes y efectivas. Como resultado de las intervenciones, se obtuvo una mejora en la cohesión social y reducción del trauma psicológico. Se llegó a la conclusión que las intervenciones psicosociales son esenciales para la recuperación comunitaria. Este trabajo muestra cómo las intervenciones locales pueden tener un impacto significativo en la resiliencia comunidades afectadas por el conflicto armado.

En concordancia con lo anterior, Suárez (2020) también llevó a cabo un trabajo en la región de los Montes de María, titulado “*Niños y niñas, niñas y jóvenes en medio del conflicto armado colombiano*”, que tuvo como objetivo documentar las experiencias de niños y niñas y jóvenes en el conflicto armado. La investigadora empleó una metodología con enfoque

cualitativo, usando entrevistas en profundidad obteniendo como resultado que los miembros de la población en estudio, presentan altos niveles de trauma y desarraigo. El autor concluye que es imperante la necesidad de realizar intervenciones focalizadas que incluyan educación, apoyo psicosocial y oportunidades económicas. Lo anterior refuerza la necesidad de enfoques multidimensionales para abordar las consecuencias del conflicto armado en los jóvenes.

De otro lado, Giraldo, et. al, (2023) usando una metodología con enfoque mixto y con análisis documental, entrevistas y encuestas, realizaron en la ciudad de Bogotá, Colombia la investigación que llamaron “*¿Del paramilitarismo al paramilitarismo?: radiografía de una paz violenta en Colombia?*”. Los investigadores trazaron como objetivo general de su investigación analizar la continuidad y transformación del paramilitarismo en el contexto post-acuerdo de paz en Colombia; obteniendo como resultado que aún había persistencia de estructuras paramilitares y violencia en varias regiones del país, con las consecuencias fatales para la población civil en donde se incluyen los estudiantes de las zonas rurales colombianas.

También concluyen que la paz en Colombia sigue siendo frágil y requiere esfuerzos más contundentes para dismantelar los grupos armados que con su accionar delictivo no discrimina. En conclusión, se necesita de un enfoque integral en la implementación de los acuerdos de paz, que incluya desmovilización efectiva y reintegración de excombatientes para que la comunidad en general empiece a recibir las intervenciones efectivas que ayuden a mitigar los efectos de una guerra absurda que ha causado tanto daño a lo largo de los años.

Un complemento perfecto al anterior trabajo investigativo es el proyecto de Contreras, et.al, (2022) el cual tuvo como objetivo examinar cómo el juego y las actividades recreativas contribuyen a la resiliencia de niños y niñas y jóvenes afectados por el conflicto, el cual ejecutaron en el departamento del Meta, Colombia, el cual titularon “*Jugar a la paz: Experiencias de resiliencia en niños y niñas, niñas y jóvenes del departamento del Meta (Colombia)*”, obteniendo como resultado que el juego facilitó la expresión de emociones y la reconstrucción de vínculos sociales. Los autores aplicaron una metodología de estudio cualitativo con observación participante, entrevistas y talleres participativos. En este trabajo se llegó a la conclusión que las actividades lúdicas son esenciales para la recuperación emocional y la construcción de paz en comunidades afectadas por el conflicto. Acorde con este estudio nuestra propuesta investigativa cobra aún mayor relevancia, ya que, al integrar actividades recreativas en

programas de apoyo psicosocial, juega un papel trascendental en la resiliencia y la cohesión comunitaria en estudiantes víctimas del conflicto armado.

También sumamos el trabajo de González, et. al., (2020) identificado como “*San Vicente del Caguán: experiencias significativas en construcción de paz territorial*”, hecho en San Vicente del Caguán, Departamento del Caquetá en Colombia; el cual tenía como objetivo general Documentar experiencias de construcción de paz en San Vicente del Caguán. La investigación la hicieron desde un enfoque cualitativo con estudios de casos y entrevistas a actores locales, obteniendo como resultado la identificación de prácticas exitosas en la promoción de la paz territorial. Los autores concluyen que las experiencias locales son fundamentales para la construcción de paz sostenible. Aquí destacamos la importancia de apoyar y replicar iniciativas de paz locales, reconociendo su potencial para inspirar otras regiones afectadas como es el caso nuestro.

Ampliando el listado de investigaciones que sirven de referente para la nuestra, está Aldana (2022) con su investigación “*Estrategias de resiliencia en niños y niñas desplazados por el conflicto armado en Colombia*”, el cual se realizó en la ciudad de Bogotá, y que tuvo como objetivo general Identificar y analizar las estrategias de resiliencia empleadas por niños y niñas desplazados; María Aldana aplicó la metodología con un enfoque de estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas a niños y niñas desplazados y análisis de contenido; el trabajo investigativo mostró como resultado la identificación de varias estrategias de resiliencia como el apoyo familiar, la educación y el juego, llegando a la conclusión que las estrategias de resiliencia son esenciales para la adaptación social de los niños y niñas desplazados. En este estudio podemos acotar que se destaca la importancia del apoyo psicosocial y educativo para promover la resiliencia en niños y niñas afectados por el conflicto armado, esas y otras estrategias de resiliencia las vamos a aplicar en nuestra investigación para poder comparar los resultados.

Se suma igualmente el trabajo de Blanco y Pérez (2021) el cual llamaron “*Impacto psicológico del conflicto armado en la infancia: un estudio longitudinal en Antioquia*”, en este estudio se aplicó un enfoque cualitativo y consistió en un estudio longitudinal con evaluaciones psicológicas periódicas a una cohorte de niños y niñas. Los investigadores tenían como objetivo Evaluar el impacto psicológico a largo plazo del conflicto armado en niños y niñas de Antioquia. El trabajo de investigación arroja que se encontró un aumento significativo en trastornos de

ansiedad y estrés postraumático; y llegaron a la conclusión que el conflicto armado tiene un impacto duradero en la salud mental de los niños y niñas. Acorde, con estos planteamientos, podemos afirmar entonces que existe la necesidad de realizar intervenciones continuas y de largo plazo para abordar el impacto psicológico del conflicto armado en niños y niñas víctimas.

Enriqueciendo el listado está Fernández, et. al, (2023) con su estudio *“Educación y conflicto armado: adaptaciones curriculares para niños y niñas en zonas de guerra”*, realizado en la ciudad de Cali, Colombia. Los autores usaron la metodología de investigación-acción participativa con docentes y estudiantes. Su proceso investigativo dio como resultado que las adaptaciones curriculares mejoraron la participación y el desempeño académico de los estudiantes participantes, cumpliéndose con esto su objetivo investigativo, el cual era Desarrollar y evaluar adaptaciones curriculares para niños y niñas en zonas de conflicto armado. Igualmente, los autores concluyeron que es importante destacar que las adaptaciones curriculares son efectivas para mantener la educación en zonas de conflicto. Vemos que en este estudio se destaca la importancia de adaptar la educación a las necesidades específicas de los niños y niñas en zonas de conflicto.

Igualmente, en Colombia, tenemos el estudio de Morales (2020) el cual se llamó *“Narrativas de violencia y resistencia: el papel de las historias de vida en la recuperación de niños y niñas afectados por el conflicto armado”*, hecho en la ciudad de Bucaramanga, cuyo objetivo general era Explorar cómo las historias de vida pueden ayudar a los niños y niñas a procesar y superar experiencias de violencia.

Los resultados del anterior estudio fueron que las narrativas personales ayudaron a los niños y niñas a construir una identidad positiva y resiliente. Con su estudio, el autor concluye que las historias de vida son una herramienta poderosa para la recuperación emocional. Estrategia que también pensamos aplicar como terapia en una de las intervenciones de nuestro estudio; pero teniendo en cuenta que tenemos que crear las condiciones adecuadas para no revictimizar a los participantes.

Otro bloque de autores que refuerzan nuestra investigación, lo conforman Rodríguez (2019) con su trabajo *“El papel de la música en la rehabilitación de niños y niñas afectados por el conflicto armado en Colombia”*, que fue realizado en la ciudad de Cartagena, el cual tuvo como objetivo Investigar el impacto de la música en la rehabilitación emocional de niños y niñas

afectados por el conflicto. En ese trabajo, se utilizó una metodología estudio de casos con talleres de música y entrevistas con participantes; obteniendo como resultado que la música facilitó la expresión emocional y mejoró el bienestar psicológico de los niños y niñas, esto le da bastante fuerza a nuestra intencionalidad investigativa, ya que también hemos pensado que una de las intervenciones a realizar es a través de la música.

La autora concluye que La música es una herramienta eficaz para la rehabilitación emocional de la infancia víctima del conflicto armado en Colombia. Con los resultados de esta investigación, igualmente vemos que en este estudio se enfatiza el potencial terapéutico de la música en la recuperación de niños y niñas afectados

Por el conflicto armado, lo que se evaluará de forma objetiva en nuestros resultados investigativos.

Otro autor de este bloque es Sandoval (2020) que usando una metodología de intervención experimental con grupos de niños y niñas participando en juegos terapéuticos, encontró que los juegos terapéuticos mejoraron significativamente el bienestar emocional de los niños y niñas participantes. Lo anterior se evidenció en la investigación llamada *“Juegos terapéuticos y su impacto en el bienestar de niños y niñas desplazados”*. El objetivo general de dicha investigación fue Evaluar el impacto de los juegos terapéuticos en el bienestar de niños y niñas desplazados. Este proceso investigativo fue realizado en la ciudad de Villavicencio. Colombia. La doctora Andrea Sandoval, en esta tarea investigativa concluye que los juegos terapéuticos son efectivos para mejorar el bienestar de niños y niñas que han sido desplazados por la violencia. Lo que evidencia una vez más la importancia del juego para alcanzar la resiliencia cuando se han sufrido traumas causados por la violencia armada; es decir la inclusión de actividades lúdicas son importantes a la hora de pensar en intervenciones psicosociales.

Sumándose al mismo bloque está Uribe (2021) con su investigación que tituló *“El impacto del arte visual en la resiliencia de niños y niñas afectados por el conflicto armado en Colombia”*; la cual se realizó en la ciudad de Bogotá. El autor trazó como objetivo general para su investigación Analizar como el arte visual contribuye a la resiliencia de niños y niñas afectados por el conflicto armado. Obteniendo como resultado que, una vez aplicado el arte visual, éste facilitó la expresión emocional y fortaleció la resiliencia de los niños y niñas. La

metodología empleada por el investigador fueron talleres de arte y entrevistas con los participantes.

El autor del anterior trabajo, también concluye que el arte visual es una herramienta e intervención valiosa para la construcción de resiliencia. Entonces a través de este estudio, nos damos cuenta que el arte sirve a las víctimas para empezar a sanar los horrores de la guerra y lo posteriores traumas que esta genera en personas que la han vivido en carne propia; lo que empalma perfectamente con nuestra propuesta.

También en este mismo bloque, encontramos lo que tiene que ver con el deporte para minimizar el impacto del conflicto armado en las víctimas y aparece Vargas (2022) con su estudio *“El rol del deporte en la integración social de niños y niñas desplazados por el conflicto armado”*; que se ejecutó en la ciudad de Barranquilla, Colombia. La metodología que empleó el investigador, fue la observación participante, usando como estrategia los programas deportivos. De la misma forma el autor acota que el objetivo de su investigación era Evaluar el impacto del deporte en la integración social de niños y niñas desplazados, se obtuvo como resultado de esta investigación que la participación en deportes mejoró la integración social y el bienestar psicológico de los niños y niñas.

Al tener en cuenta lo anterior observamos que, el deporte es otra herramienta alternativa de intervención que ayuda a minimizar los efectos del conflicto armado en los adolescentes que han sido víctimas de las acciones terroristas de grupos armados al margen de la ley, ya que la práctica de disciplinas deportivas, mejoran su bienestar de salud mental a través de la integración con sus pares.

Ya como penúltimo autor de este bloque, encontramos a Zapata (2023) con su trabajo *“Terapia de Juego como intervención para niños y niñas afectados por el conflicto armado en el Cauca”*; el cual fue realizado en la ciudad de Popayán, Colombia. La autora escribió que su objetivo general de investigación era Evaluar la efectividad de la terapia de juego en niños y niñas afectados por el conflicto armado, y como resultado obtuvo que la terapia del juego mejorara sustancialmente el bienestar emocional y conductual de los niños y niñas.

La metodología que se usó en esta investigación fue la terapia de juego y entrevistas con los niños y niñas y sus familias, la investigadora escribe como conclusión de su proceso

investigativo que la terapia del juego es una intervención efectiva para niños y niñas en contextos de conflicto.

Y por último está esta autora Zuluaga (2019) que también estudió el tema sobre los niños y niñas afectador por el conflicto armado; el cual hizo en su propuesta investigativa llamada *“Resiliencia y apoyo social en niños y niñas afectados por el conflicto armado en Nariño”*; trabajo que fue ejecutado en Colombia, más específicamente en la ciudad de Pasto, en el Departamento de Nariño. El trabajo tuvo como objetivo Analizar la relación entre el apoyo social y la resiliencia en niños y niñas afectados por el conflicto armado. En el mismo, se aplicó el método de encuestas y entrevistas a niños y niñas y sus familias; encontrando como resultado que un alto nivel de apoyo social está correlacionado con una mayor resiliencia en los niños y niñas. Aquí podemos añadir que se necesita fortalecer las redes de apoyo social para dar la oportunidad de resiliencia a niños y niñas afectados por el conflicto armado, ya que la autora concluye que esto es crucial para la resiliencia en niños y niñas víctimas de grupos armados al margen de la ley.

En general, todos los anteriores trabajos proporcionan una visión comprensiva de diversas intervenciones y estrategias que pueden ser aplicadas para generar experiencias que ayuden a minimizar el impacto del conflicto armado en la infancia colombiana, y se destaca la importancia de diseñar, aplicar y evaluar intervenciones con enfoques integrales que incluyan apoyo psicosocial, educativo y comunitario que ayuden a la población víctima del conflicto a superar sus graves secuelas; lo que le da gran soporte a nuestro proyecto de investigación, el cual se llevará a cabo en la subregión de los Montes de María, Municipio de Los Palmitos, en una institución de sus estudiantes también han sido víctimas de alguna u otra manera del conflicto armado, el cual nos ha azotado con sus barbaries por tantos años.

2.2 Marco teórico-conceptual

Este marco teórico se fundamenta en la integración de diversas teorías y enfoques que, en conjunto, permiten comprender la realidad de las comunidades afectadas por el conflicto armado y orientar las estrategias pedagógicas hacia la resiliencia y la cohesión social. No se presentan como islas separadas, sino como un tejido interrelacionado que dialoga y se complementa.

Por ejemplo, la resiliencia de Cyrulnik (2002) se entrelaza con la pedagogía crítica de Freire (1970), pues ambos enfoques hacen énfasis en la capacidad de las personas para

transformar su realidad a partir de la reflexión crítica y la agencia individual y colectiva. La resiliencia no solo se entiende como una capacidad innata, sino como un proceso socialmente mediado que, en el ámbito de la educación, se refuerza a través de prácticas pedagógicas críticas que empoderan a los sujetos para reconstruir sus historias y desafiar las condiciones de violencia y exclusión.

Asimismo, la teoría del apego de Bowlby (1969) se vincula con la psicología comunitaria (Montero, 2004), pues ambas resaltan la importancia de las relaciones afectivas y el soporte social en el desarrollo emocional y la construcción de entornos protectores. En este sentido, el vínculo afectivo no solo es determinante en la primera infancia, sino que también se proyecta en las relaciones escolares y comunitarias, favoreciendo el sentido de pertenencia y la seguridad emocional de los niños y niñas afectados por el conflicto armado.

Desde esta integración teórica, la Investigación-Acción Participativa (IAP) cobra sentido como una metodología que no solo recoge experiencias, sino que las transforma en conocimiento y acción. La reflexión, la acción y el cambio (Lewin, 1946) son principios que se articulan con estos enfoques teóricos para generar procesos de aprendizaje significativo y transformación social.

2.3 Marco Legal y/o normativo

El desarrollo de este proyecto se fundamenta en una serie de normativas nacionales e internacionales que buscan proteger a la infancia, garantizar su derecho a la educación en contextos de conflicto y promover la reparación integral de las víctimas. Estas leyes y acuerdos establecen un marco de acción para la intervención en comunidades educativas afectadas por el conflicto armado, permitiendo el diseño de estrategias que respondan a las necesidades psicosociales de los estudiantes. A continuación, se presenta una revisión de las principales normas y regulaciones que sustentan la presente investigación.

2.3.1 Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución de 1991 establece en sus artículos 44 y 45 el derecho de los niños y niñas a la protección integral, a la educación, y al desarrollo armónico de su personalidad en un entorno seguro y favorable. En particular, el artículo 44 define a los niños y niñas como sujetos de especial protección por parte del Estado y la sociedad, priorizando su interés superior en todas

las decisiones que les conciernen. Además, el artículo 67 reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público que debe cumplir una función social orientada al desarrollo integral de la persona. Por lo tanto, las intervenciones propuestas en este estudio se alinean con el mandato constitucional de ofrecer a los estudiantes una educación que contribuya a su desarrollo emocional, social y cognitivo, especialmente en contextos adversos como el del conflicto armado.

2.3.2 Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia

La Ley 1098 de 2006 regula la protección integral de los niños y niñas, niñas y adolescentes en Colombia, con el fin de garantizar el ejercicio pleno de sus derechos y libertades fundamentales. Esta norma subraya la importancia de crear entornos educativos que promuevan el bienestar emocional y psicológico de la niñez, reconociendo a la educación como un medio para la construcción de ciudadanía y la prevención de la violencia. El artículo 41 establece el derecho de los niños y niñas a una educación orientada al desarrollo de sus capacidades y potencialidades, considerando su historia de vida y experiencias personales. En el contexto del conflicto armado, la ley promueve medidas especiales para la atención de menores víctimas de violencia, reforzando la necesidad de desarrollar programas de intervención específicos como los propuestos en este proyecto.

2.3.3 Ley 1448 de 2011 - Ley de Víctimas y Restitución de Tierras

La Ley 1448, conocida como Ley de Víctimas, establece el marco normativo para la atención, asistencia y reparación integral de las víctimas del conflicto armado en Colombia. Esta ley reconoce a los menores de edad como sujetos de especial protección y prioriza la reparación de sus derechos vulnerados. En el ámbito educativo, el artículo 137 establece que las instituciones deben adoptar medidas para mitigar los efectos del conflicto en los niños y niñas, garantizando su acceso a una educación inclusiva y de calidad. La presente investigación se enmarca en este contexto, ya que busca diseñar e implementar intervenciones que contribuyan a la recuperación emocional y al desarrollo educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Manuela Beltrán, quienes han sido afectados directa o indirectamente por el conflicto.

2.3.4 Ley 1732 de 2014 y Decreto 1038 de 2015 – Cátedra de Paz

La Ley 1732 de 2014 establece la creación de la Cátedra de Paz como una asignatura obligatoria en todas las instituciones educativas del país. Este marco normativo tiene como

objetivo fomentar una cultura de paz, reconciliación y respeto por los derechos humanos en la comunidad educativa. El Decreto 1038 de 2015 reglamenta esta ley, definiendo los lineamientos curriculares y pedagógicos para su implementación. La Cátedra de Paz busca generar espacios de reflexión y diálogo sobre las causas y consecuencias del conflicto armado, así como promover la resolución pacífica de conflictos y la construcción de ciudadanía. La implementación de estrategias psicosociales en la Institución Educativa Manuela Beltrán se inscribe en este marco normativo, ya que busca contribuir a la formación de competencias para la paz y la convivencia en un contexto afectado por la violencia.

2.3.5 Lineamientos de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia (2016)

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) han desarrollado una serie de lineamientos orientados a la protección y promoción de los derechos de la primera infancia, garantizando entornos seguros y enriquecedores para el desarrollo de los niños y niñas. Estos lineamientos establecen la necesidad de brindar atención integral a los menores en condiciones de vulnerabilidad, priorizando la intervención en zonas rurales y en contextos de postconflicto. Este proyecto se alinea con dichas políticas al implementar actividades que buscan reducir los efectos del conflicto armado en los estudiantes de primaria, promoviendo su desarrollo integral y su bienestar emocional.

2.3.6 Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por Colombia, establece que todos los niños y niñas tienen derecho a la protección, al bienestar y a un desarrollo integral en condiciones de paz y seguridad. Los artículos 19 y 39 de la Convención destacan la obligación de los Estados parte de proteger a los niños y niñas de toda forma de violencia y de brindar atención adecuada para su recuperación y reintegración social en caso de haber sido víctimas de abuso, maltrato o conflictos armados. Este estudio se orienta hacia el cumplimiento de estos compromisos internacionales, al diseñar intervenciones que busquen restituir los derechos de los niños y niñas afectados por el conflicto armado.

2.3.7 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030

El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover

oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En el contexto de conflicto, el ODS 4.7 hace un llamado especial a promover una educación que fomente una cultura de paz y no violencia. El proyecto de investigación se articula con esta meta global, proponiendo intervenciones que promuevan el desarrollo de competencias para la convivencia pacífica y la reconstrucción del tejido social en la comunidad educativa de Sabanas de Beltrán.

Capítulo 3 – Aspectos metodológicos de la investigación

3.1 Tipo o Diseño

Este estudio parte del tipo de estudio IAP “investigación acción participación” en términos de etapas desarticuladas, en su lugar se narra la experiencia vivida junto a la comunidad educativa de Sabanas de Beltrán. Desde el primer encuentro, el diálogo se construyó sobre la base de la confianza y el reconocimiento de las historias de vida de los participantes. Las entrevistas y talleres iniciales no solo permitieron recopilar información, sino que también fueron espacios de escucha activa donde los niños, niñas, docentes y padres expresaron sus miedos, esperanzas y anhelos como lo evidencian los resultados obtenidos.

Uno de los momentos más significativos fue el taller de cartografía social, en el que los estudiantes dibujaron los espacios de la escuela y la comunidad que consideraban seguros e inseguros. Al analizar estos mapas, emergieron relatos de experiencias de violencia, pero también de solidaridad y resistencia. Este ejercicio no solo proporcionó datos para la investigación, sino que se convirtió en una herramienta pedagógica para reflexionar sobre las posibilidades de transformación del entorno.

3.1.1 Enfoque

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque **cuantitativo**, el cual se caracteriza por privilegiar la comprensión profunda de los fenómenos sociales desde las perspectivas de los propios actores, sus contextos y significados. Según Denzin y Lincoln (2018), este enfoque permite acceder a las experiencias subjetivas de los participantes, entender los procesos de construcción de sentido y explorar las realidades sociales en toda su complejidad. En este sentido, el estudio busca captar los significados que niños, docentes y familias otorgan a sus experiencias de conflicto, resiliencia y cohesión social en el entorno educativo.

El diseño metodológico adoptado es la **investigación-acción participativa (IAP)**, propuesta inicialmente por Kurt Lewin (1946) y desarrollada posteriormente por autores como Orlando Fals Borda y Paulo Freire. Esta metodología parte de la premisa de que el conocimiento se construye de manera colectiva, a través de la participación activa de los sujetos involucrados en el proceso investigativo. La IAP no se limita a describir o analizar una realidad, sino que se

orienta a **transformarla**, articulando investigación, reflexión crítica y acción social en un mismo proceso cíclico.

En este proyecto, la IAP permite integrar a la comunidad educativa en todas las fases del estudio: desde la identificación de necesidades hasta el diseño y evaluación de las estrategias pedagógicas. Este enfoque metodológico fortalece el empoderamiento comunitario, promueve la corresponsabilidad educativa y favorece la legitimidad de las intervenciones, al basarse en saberes locales, contextos culturales y formas propias de organización. Asimismo, facilita la construcción de confianza y el desarrollo de capacidades colectivas para afrontar problemáticas complejas como las secuelas del conflicto armado.

De este modo, la IAP se convierte no solo en una herramienta de investigación, sino también en una **estrategia pedagógica transformadora**, coherente con los propósitos de fomentar la resiliencia y la cohesión social desde la escuela.

3.2 Población

La población total vinculada a la comunidad educativa de la Institución Educativa Manuela Beltrán, ubicada en el corregimiento de Sabanas de Beltrán, municipio de Los Palmitos (Sucre), está compuesta por aproximadamente **540 estudiantes, 30 docentes, 480 padres de familia y 4 directivos**.

Para efectos de esta investigación, se seleccionó una **muestra intencionada** y representativa de los actores clave en los procesos educativos y comunitarios. La muestra quedó conformada por **15 participantes**, distribuidos así:

1. **5 estudiantes de primaria**, previamente autorizados por sus acudientes mediante consentimiento informado, quienes además manifestaron por escrito su voluntad de participar en la investigación.
2. **5 docentes**, con experiencia directa en procesos pedagógicos con niños y niñas afectados por el conflicto armado.
3. **5 padres de familia**, elegidos por su participación activa en la vida escolar y comunitaria.

La selección de los participantes se realizó teniendo en cuenta criterios como la vivencia o cercanía con experiencias del conflicto armado, la disposición a colaborar en espacios de

reflexión y creación colectiva, y la diversidad de perspectivas según género, edad, grado escolar y rol educativo.

Dado que esta es una **investigación de enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción participativa**, no se busca representatividad estadística, sino **profundidad en la comprensión del fenómeno**. La muestra pequeña y deliberadamente seleccionada permite un análisis profundo de las experiencias, percepciones y saberes de los actores involucrados, en coherencia con los principios de la IAP que priorizan la participación activa, el diálogo horizontal y la transformación situada.

3.3 Procedimientos

El enfoque metodológico se desarrollará en las siguientes etapas:

3.3.1 Diagnóstico participativo:

Objetivo:

Identificar las necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes afectados por el conflicto armado.

Acciones

1. Desarrollo de talleres con estudiantes, docentes y padres de familia.
2. Observación no participante en actividades escolares y recreativas.
3. Realización de grupos focales para recopilar percepciones sobre las principales problemáticas y oportunidades.

3.3.2 Planificación de intervenciones:

Objetivo:

Diseñar estrategias pedagógicas y psicosociales contextualizadas.

Acciones

1. Talleres colaborativos con docentes y padres para definir actividades que respondan a las necesidades identificadas.

2. Co-creación de materiales educativos y estrategias de apoyo emocional con los actores involucrados.

3.3.3 Implementación participativa:

Objetivo

Poner en práctica las estrategias diseñadas y promover la interacción activa de la comunidad.

Acciones

3. Realización de actividades pedagógicas (juegos, narrativas, expresión artística) en el aula y en espacios recreativos.
4. Acompañamiento psicosocial, tanto grupal como individual, para los estudiantes con mayores necesidades.
5. Desarrollo de talleres para fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo.

3.4 Herramientas para resaltar la participación activa

3.4.1 Talleres participativos

Facilitar talleres con la comunidad educativa para co-crear mapas visuales del entorno. Se incluirán:

Mapas de recursos: Identificación de recursos locales, como apoyo psicosocial, áreas recreativas, centros de salud, y rutas escolares seguras.

Mapas de emociones: Identificación de espacios donde los estudiantes se sienten seguros, inseguros o indiferentes.

Mapas de redes sociales: Visualización de relaciones entre estudiantes, familias, docentes y otros actores comunitarios.

3.4.2 Análisis e interpretación

Sistematizar la información recogida en las cartografías y vincularla con los datos obtenidos en entrevistas y cuestionarios.

Identificar patrones que puedan influir en las dinámicas escolares (por ejemplo, conexiones fuertes entre vecinos, zonas con baja participación comunitaria).

3.5 Componentes de las cartografías sociales

3.5.1 Mapa de Recursos Locales

Contenido: Infraestructura disponible (escuela, centros deportivos, iglesias, parques, centros de salud).

Uso en el proyecto: Identificar recursos que puedan fortalecerse o vincularse a las intervenciones propuestas.

3.5.2 Mapa de redes sociales

Contenido: Relaciones entre estudiantes, familias, docentes y otros actores clave (líderes comunitarios, psicorientadores, etc.).

Uso en el proyecto: Detectar actores influyentes y dinámicas que impactan en el bienestar emocional de los estudiantes.

3.5.3 Mapa de emociones

Contenido: Espacios de la escuela y la comunidad señalados como "positivos", "neutros" o "negativos" por los estudiantes.

Uso en el proyecto: Rediseñar entornos escolares y comunitarios para fomentar seguridad y bienestar emocional.

3.5.4 Mapa de necesidades y desafíos

Contenido: Zonas donde se concentran problemas (bullying, falta de infraestructura, conflictos familiares).

Uso en el proyecto: Focalizar las estrategias de intervención en áreas de mayor vulnerabilidad.

3.5.5 Ejemplo de taller participativo para cartografías sociales

Taller: "Conociendo nuestro entorno"

Duración: 90 minutos.

Participantes: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Materiales: Papel kraft grande, marcadores, fichas adhesivas de colores.

Dinámica:

1. **Introducción:** Explicar el objetivo del taller (comprender el entorno y cómo impacta en la escuela).
2. **Dibujo del mapa base:** Dibujar un esquema de la comunidad que incluya la escuela, áreas comunes y hogares representativos.
3. **Identificación de puntos clave:**
Espacios positivos. Lugares donde se sienten seguros o felices.
Espacios negativos. Lugares que generan incomodidad o inseguridad.
Recursos disponibles. Identificar recursos comunitarios útiles para las intervenciones.
4. **Discusión grupal:** Analizar las razones detrás de cada selección y cómo mejorar los espacios negativos.

3.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos

La recolección de información en esta investigación cualitativa se realizó a través de técnicas participativas que permitieran **dar voz a los actores de la comunidad educativa**, reconociendo sus experiencias, saberes y emociones como insumos clave para comprender las dinámicas de cohesión social y resiliencia.

1. Grupos focales

Participantes: Se realizaron tres (3) grupos focales, organizados así:

- Un grupo con **5 docentes**
- Un grupo con **5 padres de familia**
- Un grupo con **5 estudiantes de primaria**

Número de sesiones: Cada grupo focal se desarrolló en **una sesión de 90 minutos**, guiada por un moderador y un relator, para un total de **3 sesiones**.

Instrumento: Guion de grupo focal, que incluyó preguntas abiertas como:

- ¿Qué entienden por resiliencia en su contexto escolar o familiar?
- ¿De qué manera han fortalecido los vínculos en la comunidad educativa después de situaciones difíciles?
- ¿Qué prácticas escolares consideran que han favorecido la convivencia y el bienestar emocional?

Objetivo: Explorar colectivamente experiencias, percepciones y significados en torno al impacto del conflicto y las estrategias pedagógicas implementadas.

2. Entrevistas semiestructuradas

Participantes: 3 docentes y 3 padres de familia seleccionados por su rol activo en los procesos escolares y comunitarios.

Instrumento: Guion de entrevista con preguntas orientadas a identificar transformaciones en la práctica pedagógica, experiencias de afrontamiento y propuestas de mejora.

Duración promedio: 45 minutos por entrevista.

Objetivo: Profundizar en trayectorias personales y percepciones individuales que complementen los hallazgos de los grupos focales.

3. Talleres participativos

Participantes: Estudiantes, padres y docentes en sesiones separadas.

Metodología: Se implementaron **dinámicas lúdicas, narrativas y artísticas** (como cartografía social y relatos de vida).

Instrumento: Guion de taller con actividades secuenciales:

- Reconocimiento del territorio y espacios seguros/inseguros
- Relatos en grupo sobre momentos de dificultad y solidaridad
- Expresión creativa de sueños o esperanzas para su comunidad

Duración: 2 horas por taller; se realizaron 3 talleres, uno por grupo poblacional.

Objetivo: Promover la reflexión colectiva y el reconocimiento de capacidades resilientes dentro del grupo.

4. Observación no participante

Escenarios observados: Actividades escolares y comunitarias (reuniones, clases, eventos institucionales).

Instrumento: Lista de chequeo y diario de campo.

Objetivo: Registrar comportamientos, interacciones y contextos relevantes que permitieran triangular la información obtenida en talleres y entrevistas.

A lo largo del proceso, se registraron testimonios que reflejan la esencia de la investigación. Un estudiante comentó: "Antes pensaba que la escuela solo era para estudiar, pero ahora veo que también es un lugar donde podemos hablar de lo que sentimos". Estas voces permiten comprender la investigación desde una dimensión humana y vivencial, reforzando el carácter participativo de la IAP.

3.7 Técnicas para el análisis de datos

El análisis de los datos no se concibe como un ejercicio meramente técnico, sino como un proceso interpretativo que busca comprender la complejidad de las experiencias recogidas. Para ello, se emplea un análisis temático que permite identificar cómo los participantes construyen significados en torno a sus vivencias.

El uso de ATLAS.ti facilita la organización y codificación de las narrativas, estableciendo vínculos entre los testimonios y los conceptos teóricos. Por ejemplo, se identificó que la resiliencia no solo se manifiesta en la superación individual, sino también en las redes de apoyo comunitario. Asimismo, el análisis de contenido permitió examinar la recurrencia de términos asociados a la seguridad y el miedo, evidenciando la relación entre el contexto de violencia y la percepción de los espacios escolares.

En definitiva, el proceso de análisis busca construir una narrativa crítica y contextualizada que permita interpretar los hallazgos no solo desde una perspectiva académica, sino también desde la realidad vivida por los participantes. Este enfoque reafirma el carácter transformador de la investigación, al generar conocimiento que puede ser utilizado para la acción y el cambio social en la población de Sabanas de Beltrán, en Los Palmitos Sucre y, en otras comunidades que han vivido situaciones similares.

3.8 Consideraciones éticas y de integridad científica

Se garantizará la confidencialidad y anonimato de los participantes, respetando su derecho a la privacidad. Se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores legales para la participación de los niños y niñas en el estudio. Además, se seguirán las directrices éticas establecidas por la Universidad y los principios del Código Deontológico y Bioético del Psicólogo en Colombia.

Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Introducción al análisis

Los datos recopilados evidencian una serie de patrones emocionales y psicosociales en los niños, docentes y familias de la Institución Educativa Manuela Beltrán en el corregimiento de Sabanas de Beltrán, Sucre. A través de entrevistas, talleres y un mapa de emociones, se han identificado las principales afectaciones del conflicto armado en la infancia, así como los mecanismos de resiliencia y cohesión social que han surgido en la comunidad.

Este análisis se sustenta en teorías clave como la resiliencia de Boris Cyrulnik (2002), el desarrollo psicosocial de Erik Erikson (1963) y la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970), así como en investigaciones previas sobre educación y conflicto armado en Colombia.

4.2 Hallazgos emocionales

Uno de los resultados más significativos es el impacto emocional en los niños debido a la exposición directa o indirecta a la violencia. El mapa de emociones muestra que los sentimientos predominantes en los niños son miedo, ansiedad, tristeza y desconfianza. Esto se refleja en las entrevistas, donde algunos estudiantes expresan sentir miedo constante a la violencia o a conflictos entre compañeros.

Miedo y ansiedad. Los niños reportan miedo constante, incluso en un contexto postconflicto. Algunos evitan interactuar con sus compañeros o buscan refugio en la soledad cuando están tristes.

Desconfianza y dificultades de socialización. Se observó que algunos niños tienen dificultades para establecer lazos de amistad y confianza con adultos y compañeros. En ocasiones, responden a la frustración con agresividad o aislamiento.

Resistencia a la expresión emocional. Varios niños muestran resistencia a hablar sobre sus emociones, lo que puede ser un mecanismo de defensa ante experiencias traumáticas.

4.3 Estrategias de resiliencia en las niñas y niños y su contexto escolar

A pesar de las dificultades emocionales, se han identificado estrategias de afrontamiento y resiliencia que los niños han desarrollado con apoyo de la comunidad educativa:

Narrativas como herramienta de sanación. Los talleres han permitido que los niños expresen sus experiencias a través de cuentos y dibujos.

Actividades artísticas y recreativas. El arte y la música son fundamentales para canalizar emociones y fomentar la expresión.

4.3.1 Importancia del juego:

Se resalta que el juego es esencial para la resiliencia infantil en comunidades afectadas por la violencia.

4.4 Percepción de docentes y familias sobre el proceso educativo

Las entrevistas con docentes y familias han evidenciado preocupación por la falta de formación en estrategias pedagógicas para atender niños afectados por el conflicto armado. No obstante, también se resalta la importancia de la escuela como un espacio seguro y de reconstrucción del tejido social:

Rol de la escuela como espacio de contención. Docentes y padres coinciden en que la escuela es un lugar donde los niños pueden reconstruir la confianza en los demás.

Falta de recursos para una educación inclusiva. Los docentes reportan dificultades en la implementación de la Cátedra de Paz debido a la falta de capacitación y materiales didácticos adecuados.

Necesidad de mayor participación familiar. Los docentes mencionan que el poco compromiso de las familias dificulta el acompañamiento emocional y académico de los estudiantes.

4.5 Cohesión social y construcción de paz en la comunidad

Un hallazgo clave es la importancia de la comunidad en el proceso de sanación de los niños. Las entrevistas revelan que la cohesión social ha sido una herramienta fundamental para sobrellevar el impacto del conflicto:

Rescate de tradiciones y valores comunitarios. Se han identificado actividades como reuniones comunitarias y prácticas culturales que refuerzan el sentido de pertenencia y brindan apoyo mutuo.

Participación activa de las familias en el proceso educativo. Los padres han jugado un papel clave en la implementación de estrategias de resiliencia.

Conclusión: Implicaciones y recomendaciones

Los hallazgos dan cuenta de la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y psicosociales en la Institución Educativa Manuela Beltrán para garantizar un entorno seguro y propicio para la recuperación emocional de los niños.

4.5.1 Implicaciones educativas:

La investigación sugiere que la carencia de formación especializada en pedagogía para la paz y apoyo psicosocial en la docencia se traduce en un obstáculo para implementar adecuadamente las estrategias planteadas. En consecuencia, se recomienda enfocar esfuerzos en la capacitación continua de los docentes en esas áreas. Esta implicación educativa está directamente relacionada con el tercer objetivo específico (implementar y valorar las estrategias pedagógicas co-construidas), ya que los maestros requieren desarrollo profesional para aplicar con eficacia los enfoques diseñados en el estudio.

Asimismo, se enfatiza la incorporación de metodologías narrativas (por ejemplo, cuentos, teatro o escritura creativa) en el currículo escolar, pues estas permiten a los estudiantes expresar sus emociones y reforzar su autoestima. Dicha recomendación responde de manera concreta al segundo objetivo específico (diseñar colectivamente estrategias pedagógicas para la paz), dado que las narrativas culturales y creativas constituyen un recurso valioso para abordar el trauma y fomentar la resiliencia en el contexto educativo.

De igual modo, el análisis de resultados destaca la importancia de ampliar los espacios para actividades lúdicas y artísticas, tales como juegos, música o festividades escolares, como herramientas terapéuticas esenciales. Estas actividades generan emociones positivas y fortalecen los lazos afectivos, promoviendo un ambiente escolar humano y alegre. En coherencia con el tercer objetivo (implementación de las estrategias), tales intervenciones prácticas favorecen la resiliencia y el sentido de pertenencia entre los niños afectados por el conflicto armado. En conjunto, las implicaciones educativas expuestas reflejan una articulación coherente con los objetivos del estudio y con el análisis de los resultados, orientándose hacia la construcción de un entorno educativo inclusivo y de apoyo.

4.5.2 Implicaciones comunitarias:

- **Fortalecimiento del tejido social:** Es clave promover encuentros comunitarios que refuercen la identidad cultural y la resiliencia colectiva.
- **Participación de las familias en procesos educativos:** Se deben diseñar estrategias para involucrar activamente a los padres en la educación emocional de sus hijos.

Como complemento de lo anterior, reaccionamos a continuación el proceso con más detalle:

La codificación de entrevistas es el proceso mediante el cual se analizan y organizan las respuestas de una entrevista o encuesta cualitativa, identificando palabras, frases o ideas clave a las que se les asignan etiquetas o "códigos" que resumen su contenido, permitiendo agruparlas en categorías temáticas más amplias. Este método facilita la interpretación de los datos, al revelar patrones, necesidades o problemáticas comunes, y sirve para sustentar conclusiones, tomar decisiones o proponer soluciones basadas en evidencia (Carrera, 2014). A continuación, se codifican, se estructuran y analiza la entrevista semiestructurada para docentes y estudiantes:

4.6 Codificación entrevista con los docentes

La codificación de la entrevista realizada a los docentes de quinto grado, se codifica por temática (palabras clave más frecuentes por pregunta). Los términos más comunes por pregunta son los siguientes:

Tabla 1

Codificación de la entrevista semiestructura para docentes de grado quinto

Temática	Codificación
1. Dinámica general de los estudiantes	• estudiantes, • trabajan, • actividades, • entorno, • enseñanza
2. Estrategias para inclusión y apoyo emocional	• fomento, • actividades, • necesidades, • capacidades,

	• ambientes, • dinámicas
3. Desafíos enfrentados	• familia, • proceso, • falta, • estudiantes, • padres, • inasistencia
4. Manejo de conductas o emociones	• manejo, • comportamiento, • conductas, • buscar, • apoyo, • individualizado

Temática	Codificación
5. Apoyo adicional necesario	• apoyo, • familiar, • social, • entidades, • estrategias, • colaboración
6. Participación de los padres	• padres, • actividades, • familia, • participación, • charlas
7. Valores y habilidades fundamentales	• respeto, • honestidad, • responsabilidad, • resolución de conflictos, • trabajo en equipo
8. Impacto del entorno comunitario	• desarrollo, • estudiantes, • emocional,

	• comunitario, • oportunidades, • aprendizaje
9. Evaluación de estrategias pedagógicas	• aprendizajes, • estudiantes, • seguimiento, • diagnósticas, • compromiso
10. Aspectos por mejorar en la institución	• estudiantes, • participación, • capacitación, • institución, • apoyo • docente

Nota. elaboración propia durante la codificación entrevista con los docentes (2025)

La Tabla 1 presenta el resultado del proceso de codificación temática aplicado a las entrevistas semiestructuradas realizadas con docentes de grado quinto en la Institución Educativa Manuela Beltrán. Esta codificación responde a una lógica de análisis cualitativo inductivo, en el cual se identificaron **categorías emergentes** a partir del discurso de los participantes. Las palabras clave listadas en la columna derecha corresponden a expresiones recurrentes, ideas núcleo o conceptos significativos verbalizados por los docentes, los cuales fueron agrupados en torno a **nueve temáticas centrales**.

Cada temática representa un eje de análisis fundamental en relación con el objetivo de la investigación, por ejemplo:

- **La dinámica general de los estudiantes** recoge elementos del comportamiento escolar diario y cómo este se ve influenciado por el entorno, las metodologías de enseñanza y las actividades escolares.
- **Las estrategias de inclusión y apoyo emocional** reflejan acciones implementadas por los docentes para responder a las necesidades psicoeducativas de los estudiantes en contexto de vulnerabilidad.

- **Los desafíos enfrentados** revelan problemáticas estructurales como la inasistencia escolar, la limitada participación familiar y la falta de recursos o procesos sostenidos.
- **El manejo de conductas y emociones** evidencia las estrategias que los docentes aplican de forma individualizada para abordar comportamientos disruptivos y acompañar emocionalmente a sus estudiantes.

Otras categorías, como **apoyo adicional necesario** y **participación de los padres**, señalan las limitaciones institucionales y comunitarias que impactan la implementación de las estrategias pedagógicas. Finalmente, temas como **valores fundamentales, impacto del entorno comunitario** y **evaluación de estrategias pedagógicas** permiten comprender cómo los docentes valoran el rol formativo de la escuela más allá del contenido curricular, enfocándose en la transformación social y emocional.

Esta tabla permite sistematizar la información recogida en campo y facilita la posterior triangulación con los datos obtenidos en grupos focales y talleres. De igual forma, **respalda empíricamente** las conclusiones y recomendaciones de la investigación, al mostrar cómo las voces docentes reflejan tanto fortalezas como necesidades dentro del proceso educativo en contextos de conflicto armado.

4.6.1 Resumen entrevista

Se presenta a continuación la síntesis de la primera idea mencionada por los docentes:

1. Dinámica general de los estudiantes:

- Los estudiantes presentan un comportamiento general positivo.
- Trabajan de manera cooperativa en actividades propuestas.
- La mayoría de estudiantes tienen un buen rendimiento.
- Los estudiantes tienen buena participación en el aula.

2. Estrategias para inclusión y apoyo emocional:

- Promuevo ambientes seguros y participativos.
- Desarrollamos actividades que permiten el reconocimiento de emociones.
- Trabajo de forma individualizada según sus capacidades.
- Fomento el respeto y la escucha activa en el aula.

3. Desafíos en el contexto educativo:

- La falta de acompañamiento familiar es un reto constante.
- Hay inasistencia escolar frecuente en algunos estudiantes.
- Dificultades de aprendizaje no atendidas por profesionales.
- Algunos padres no participan en los procesos escolares.

4. Manejo de conductas o problemas emocionales:

- Busco manejar las conductas con empatía.
- Aplico estrategias de contención emocional.
- Se realizan diálogos para comprender el origen del comportamiento.
- Ofrezco apoyo emocional y académico según la situación.

5. Apoyo adicional necesario:

- Necesitamos mayor acompañamiento de entidades externas.
- Es fundamental el apoyo psicológico para los estudiantes.
- Se requiere fortalecer el vínculo escuela-familia.
- Debe haber más recursos para la atención de necesidades.

6. Participación de los padres:

- Realizamos reuniones y actividades escolares con padres.
- Se promueve la asistencia a jornadas de formación.
- Se busca el compromiso en tareas académicas desde casa.
- Se utilizan medios de comunicación para fortalecer vínculos.

7. Valores y habilidades fundamentales:

- El respeto es esencial para la convivencia escolar.
- Fomentamos la responsabilidad y el trabajo en equipo.
- Se desarrolla la honestidad y la empatía.
- Los estudiantes deben aprender a resolver conflictos.

8. Impacto del entorno comunitario:

- El entorno comunitario influye mucho en la formación.
- Hay niños expuestos a situaciones difíciles en su comunidad.
- El contexto puede limitar o potenciar el desarrollo.
- Se identifican factores de riesgo y protección.

9. Evaluación de estrategias pedagógicas:

- Hago seguimiento constante al avance de cada estudiante.
- Se utilizan pruebas diagnósticas para medir resultados.
- Ajusto estrategias según las necesidades observadas.
- Valoro el compromiso y participación en clase.

10. Aspectos a mejorar en la institución:

- Me gustaría mejorar los espacios educativos.
- Es necesaria mayor capacitación docente.
- Faltan recursos para el trabajo pedagógico.

Se debe fortalecer el trabajo interdisciplinario.

En relación con la dinámica general de los estudiantes, los docentes coinciden en que los niños y niñas presentan una actitud participativa y una disposición favorable hacia el aprendizaje. Se destacan comportamientos colaborativos y un interés general por las actividades escolares, aunque algunos mencionan desafíos relacionados con la motivación en determinados contextos familiares y sociales.

Para fomentar la inclusión y apoyar emocionalmente a los estudiantes, se implementan estrategias que promueven ambientes seguros, afectivos y participativos. Los docentes mencionan la importancia del respeto, la escucha activa, y la adaptación de las actividades según las capacidades y necesidades de cada niño o niña, destacando la atención personalizada como pilar fundamental.

Entre los desafíos más recurrentes se encuentran la escasa participación y acompañamiento por parte de las familias, la inasistencia frecuente de algunos estudiantes y la carencia de apoyo externo especializado en salud mental o necesidades educativas especiales. Estos factores limitan el alcance de los procesos formativos y dificultan la permanencia escolar. Respecto al manejo de conductas problemáticas o emociones intensas, los docentes manifiestan aplicar estrategias de diálogo, contención emocional y orientación personalizada. El acompañamiento empático y la observación constante de los comportamientos son prácticas comunes, aunque se reconoce la necesidad de un mayor apoyo interdisciplinario.

Se evidencia una fuerte necesidad de apoyo institucional y comunitario adicional, especialmente en áreas como atención psicosocial, vinculación de entidades externas, programas de bienestar estudiantil y mayor articulación con las familias. Muchos docentes expresan sentirse limitados ante problemáticas complejas que exceden su rol pedagógico. En cuanto a la participación de los padres de familia, se menciona que existen esfuerzos por integrarlos a través de reuniones, charlas y actividades escolares, aunque su asistencia y compromiso aún son limitados. Algunos docentes implementan estrategias de comunicación directa para fomentar una mayor vinculación en los procesos educativos.

Los valores y habilidades que consideran fundamentales para el desarrollo integral del estudiante son el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Se busca que estas cualidades estén presentes tanto en la convivencia escolar como en la formación académica. El entorno comunitario juega un papel significativo en la formación de los estudiantes. Se reconoce que factores como la inseguridad, la pobreza, y las dinámicas familiares afectan el comportamiento y el rendimiento académico. No obstante, algunos docentes también resaltan el potencial de la comunidad como espacio de aprendizaje y desarrollo.

Para evaluar la efectividad de sus estrategias pedagógicas, los docentes utilizan herramientas como la observación, la retroalimentación constante y las pruebas diagnósticas. Ajustan sus metodologías de acuerdo a los resultados observados y priorizan el acompañamiento individualizado para fortalecer los aprendizajes. Finalmente, identifican varios aspectos por mejorar en la institución educativa: se resalta la necesidad de mayor formación docente, adecuación de espacios físicos, dotación de materiales, acompañamiento psicosocial y fortalecimiento de vínculos con las familias. El compromiso institucional y comunitario se percibe como clave para enfrentar los retos actuales.

4.6.2 Análisis con ATLAS.ti

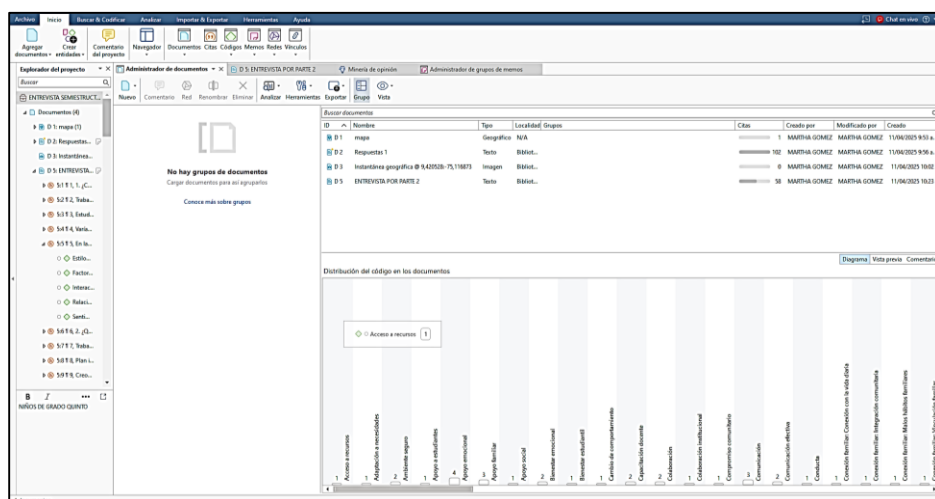
ATLAS.ti es un software de análisis cualitativo de datos que permite organizar, codificar e interpretar información no estructurada como entrevistas, transcripciones, notas de campo, videos e imágenes. Su utilidad radica en que facilita la identificación de temas recurrentes, patrones, emociones o ideas clave dentro de grandes volúmenes de datos. A través del uso de códigos, citas y redes conceptuales, el programa permite al investigador profundizar en el contenido de los discursos y establecer relaciones significativas entre diferentes unidades de

análisis, apoyando así una comprensión más rigurosa y fundamentada de los fenómenos estudiados.

Este programa resulta especialmente valioso para nuestro proyecto, ya que nos enfrentamos a un análisis complejo de testimonios de niños, docentes y familias afectados por el conflicto armado. ATLAS.ti nos permite sistematizar y analizar las entrevistas y demás insumos recogidos de manera estructurada y visual, facilitando la codificación de emociones como el miedo, la tristeza o la resiliencia. Esto fortalece la validez del análisis al proporcionar una herramienta que organiza los datos, permite contrastar hallazgos y visibiliza las conexiones entre experiencias individuales y procesos comunitarios, esenciales para entender la dimensión psicosocial del contexto escolar.

Figura 1

Captura de pantalla de ATLAS.ti



Nota. elaboración propia durante la codificación entrevista con los docentes (2025). La imagen muestra el montaje de la pantalla principal y el montaje de las entrevistas para ser analizadas.

El documento de la entrevista describe diversas estrategias y reflexiones sobre el proceso educativo y el papel de la comunidad y la familia en el desarrollo de los estudiantes. A continuación, se presenta un resumen de los puntos clave:

Apoyo Familiar y Comunitario. Se destaca la importancia del apoyo familiar y la colaboración de entidades gubernamentales y ONG para el desarrollo educativo de los estudiantes. La participación de los padres se promueve a través de actividades programadas, reuniones y comunicación constante.

Valores y Habilidades. Se identifican valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia, así como habilidades esenciales como la comunicación, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo. Estas son consideradas cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Impacto del Entorno Comunitario. El entorno comunitario tiene un impacto significativo en el aprendizaje y bienestar emocional de los estudiantes. Se enfatiza la necesidad de integrar a la comunidad en el sistema educativo para mejorar la comunicación y la participación en los procesos educativos.

Evaluación de Estrategias Pedagógicas. La efectividad de las estrategias pedagógicas se evalúa mediante listas de cotejo, rúbricas y diarios de campo, así como a través de métodos cualitativos y cuantitativos que permiten medir el impacto en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

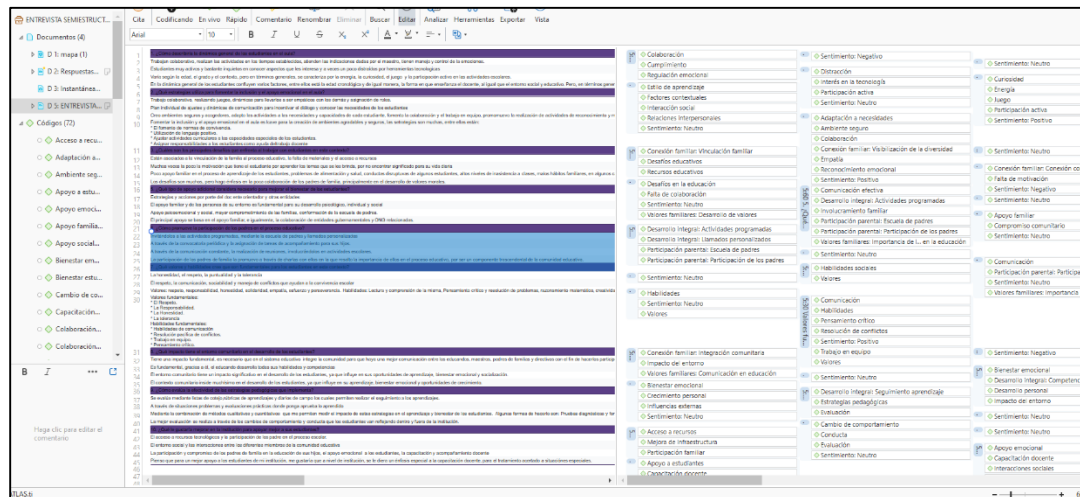
Desafíos en el Aula. Se mencionan desafíos como la falta de vinculación familiar, problemas de motivación de los estudiantes, y la necesidad de recursos materiales. También se destaca la importancia de abordar las conductas disruptivas y la inasistencia a clases.

Mejoras Propuestas. Se sugiere mejorar el acceso a recursos tecnológicos y fomentar la capacitación docente para abordar situaciones especiales, así como aumentar la participación de los padres en el proceso educativo.

Este resumen refleja un enfoque integral hacia la educación, donde la colaboración entre la familia, la comunidad y la institución educativa es fundamental para el desarrollo de los estudiantes. En la figura siguiente, ATLAS.ti realiza una codificación de la información y muestra el análisis cualitativo:

Figura 2

Análisis de la información de la entrevista a docentes con ATLAS.ti



Nota. elaboración propia durante la codificación entrevista con los docentes (2025).

La Figura 2 corresponde a un mapa conceptual generado mediante el software **Atlas.ti**, el cual fue utilizado para organizar, codificar y relacionar los datos recolectados en las entrevistas y grupos focales. Este diagrama representa **las conexiones entre las categorías emergentes**, subcategorías y citas textuales codificadas, proporcionando una visualización clara del proceso de análisis cualitativo.

En el centro del gráfico se ubican las **categorías principales** derivadas de los objetivos del estudio: *resiliencia*, *cohesión social*, *estrategias pedagógicas* y *entorno comunitario*. A partir de estas, se ramifican diversas **subcategorías** que emergieron inductivamente del discurso de los participantes, tales como *manejo emocional*, *participación familiar*, *juego* y *arte*, entre otras.

Cada nodo representa un código, mientras que las líneas indican relaciones lógicas o de coocurrencia entre los conceptos. Por ejemplo, se observa cómo “resiliencia” se relaciona directamente con prácticas como el acompañamiento docente, las expresiones artísticas y las redes de apoyo, lo que refuerza la comprensión de esta categoría como un proceso colectivo, no individual.

4.6.3 Minería de datos

Al codificar la información es posible identificar temas clave en las respuestas, y destacar de manera clara cuales son las que más se repiten. También se puede ver si la respuesta tiene un sentimiento positivo, negativo o neutro. Los sentimientos positivos destacan por su favorabilidad del contenido y en la emoción positiva del participante. En la siguiente Figura se muestra un desglose de una pregunta hecha por ATLAS.ti:

Figura 3

Codificación y sentimiento de la información.

5:47 2....	◆ Apoyo emocional
	◆ Dinámicas de grupo
	◆ Empatía
	◆ Inclusión
	◆ Trabajo colaborativo
5..	◆ Adaptación a necesidades
	◆ Ambiente seguro
	◆ Colaboración
	◆ Conexión familiar: Visibilización de la diversidad
	◆ Empatía
	◆ Reconocimiento emocional
	◆ Sentimiento: Positivo

Nota. Elaboración propia durante la codificación entrevista con los docentes (2025)

Estas palabras también aparecen con gran tamaño y cerca del centro, lo que muestra que la comunidad educativa, especialmente los padres y familias, juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y apoyo al estudiante.

2. Palabras secundarias (frecuentes, pero no centrales):

Desarrollar, contexto, institución, responsabilidad, empatía, valor, capacitación, estrategia, comunidad, estas palabras están relacionadas con los procesos formativos, emocionales y organizacionales que rodean al estudiante.

También destacan aspectos psicosociales como empatía, honestidad, compromiso, respeto, lo que sugiere que los valores personales y la formación integral fueron destacados por los encuestados.

3. Palabras periféricas (menos frecuentes):

Palabras como juego, dinámico, ajuste, asignación, control, curiosidad, diálogo, emociones, aparecen con menor tamaño y más alejadas del centro, indicando que, si bien están presentes, tienen menor peso o frecuencia en el conjunto total de datos.

Esta nube de palabras refleja que la encuesta se centró en el rol del estudiante dentro del entorno educativo, enfatizando la participación de la familia y los padres, así como el apoyo emocional y pedagógico. Los temas más importantes giran en torno al aprendizaje, la comunicación, la responsabilidad compartida y el desarrollo de habilidades. El análisis visual confirma una alta sensibilidad hacia el acompañamiento y el entorno del estudiante, lo cual es coherente con proyectos psicosociales enfocados en contextos afectados por situaciones complejas como el conflicto armado.

4.7 Codificación entrevista con los estudiantes

Se analizó los datos de la encuesta "Entrevista semiestructurada para estudiantes grado 5° muestra por conveniencia."

Tabla 2

Información general de la encuesta

Información General:
Público Objetivo: Estudiantes de quinto grado (Quinto 5 ^o o 5 grado)
Rango de Edad: Predominantemente 10-11 años (un estudiante reportó tener 9 años).
Ubicación: Barrio Nuevo, La Candelaria, La Terraza Sabanas de Beltrán
Tamaño de la Muestra: 5 estudiantes.

Nota. Elaboración propia durante la codificación entrevista con los estudiantes (2025)

4.7.1 Codificación entrevista con los estudiantes

Tabla 3

Codificación de la entrevista con los estudiantes

Temática	Codificación
1. ¿Dibuja, narra, como te sientes cuando estás triste en la escuela?	Sentimientos comunes: Depresión, quedarse quieto, miedo y pena, sentirse como si el mundo se acabara, sentirse solo.
2. ¿Qué actividades escolares te gustan más y por qué?	Deporte (para desestresarse, divertirse con amigos) Matemáticas (para aprender) Huerta escolar con los padres Días deportivos, aniversarios institucionales, festival del dulce (disfrute, diversión con amigos) Sala de informática

Temática	Codificación
3. ¿Qué haces cuando tienes un problema con tus compañeros?	Conflicto/Agresión: Pelear, discutir, decir groserías, golpear, patear. Decírselo a un profesor/padres Escondarse Quedarse callado
Temática	Codificación
4. ¿Cómo describirías tu relación con tus maestros?	Mixta: A veces buena, a veces mala; juguetón a veces grosero. Generalmente positiva: Los profesores ayudan, explican bien, tratan bien, escuchan. Negativa: Los profesores gritan, amenazan con llamar a los padres.
5. ¿Qué cosas, situaciones? ¿Momentos en la escuela te hacen sentir feliz?	Jugar con los compañeros. Obtener buenas notas. Tiempo libre. Actividades deportivas y culturales (carnavalito, campeonatos deportivos). Eventos escolares. Estar con amigos. Que un padre trabaje en la escuela.
6. ¿Te gustaría cambiar algo en la escuela? ¿Qué sería?	Condiciones de los baños y aulas (caliente, pequeño). Métodos de enseñanza.

	El camino al comedor. Salones nuevos, pintura, jardines. Pisos, cielo raso, abanicos, la cerca del poli deportivo, el patio. La escuela completa (más parques, canchas, comedor más grande).
Temática	Codificación
8. ¿Cómo te sientes cuando participas en actividades grupales?	Feliz, pero a veces frustrado por la falta de trabajo en equipo. Bien porque los incluyen. Nervioso. No bien.
9. ¿Qué haces cuando te sientes triste enojado en la escuela?	Agresión: Golpear, decir groserías. Quedarse callado, no hablar con nadie. Guardárselo para sí mismos.
10. ¿Qué te hace sentir seguro y protegido en tu escuela?	Profesores y amigos. Profesores protegiéndolos durante el recreo. Estudiantes mayores. Un primo y la madre (si la madre trabaja en la escuela).
11. ¿Qué te dice tu familia cuando tienes problemas en la escuela?	Acciones disciplinarias: Regaños, golpes. Consejos: Decirle al profesor si alguien te molesta, no prestar atención. Que no busquen peleas.

12. ¿Qué te dicen tus amigos cuando tienes problemas en la escuela?	Agresión: Vengarse, defenderse peleando. Consejos: No pelear
Temática	Codificación
13. ¿Hay algo que te gustaría cambiar para que el ambiente sea más agradable para todos?	Mejorar el ambiente físico (aulas, sillas, patio). Prevenir peleas entre amigos/compañeros. Abordar la falta de respeto y los apodos.

Nota. Elaboración propia durante la codificación entrevista con los estudiantes (2025)

Los temas que se manifiestan son:

Bullying. El bullying se menciona directa e indirectamente como una fuente de tristeza y problemas con los compañeros.

Agresión. Varios estudiantes mencionan reaccionar a los problemas con agresión física y verbal.

Relaciones con los Profesores. La relación con los profesores es mixta, con algunos estudiantes experimentando apoyo positivo y otros sintiéndose amenazados.

Ambiente Escolar. Existe un deseo de mejorar el ambiente físico de la escuela (aulas, instalaciones).

Regulación Emocional. Varios estudiantes tienen dificultades con la regulación emocional, expresando enojo o tristeza a través de la agresión o el aislamiento.

Seguridad. Existen preocupaciones de seguridad, tanto en términos de bullying como de la seguridad física de la escuela.

El análisis de las respuestas dadas por los estudiantes permite evidenciar un panorama complejo de emociones, relaciones interpersonales y condiciones escolares. En primer lugar, muchos niños y niñas expresan sentimientos frecuentes de tristeza, miedo, enojo, soledad y pena. Estas emociones suelen estar relacionadas con conflictos entre compañeros, situaciones

familiares difíciles, regaños o amenazas de parte del profesorado, y el mal manejo de la disciplina escolar. En varios casos, los estudiantes responden a sus emociones con actitudes agresivas (golpes, groserías, peleas) o de aislamiento (guardar silencio, esconderse, evitar hablar). Esta situación sugiere la necesidad urgente de fortalecer habilidades socioemocionales y estrategias de regulación emocional en el entorno escolar.

En cuanto a las relaciones entre compañeros, los estudiantes muestran una dinámica ambigua. Si bien algunos reportan apoyo y compañía, otros enfrentan burlas, exclusión o incitación a la violencia como forma de resolver los problemas. Ante las dificultades, una parte del grupo opta por pelear o agredir, mientras otros prefieren callar o informar a un adulto. Esto refleja una convivencia marcada por el conflicto y la falta de herramientas para la resolución pacífica. Se hace necesario implementar procesos de mediación escolar, fomento de la empatía, y construcción de entornos seguros y respetuosos.

La relación con los docentes también presenta matices. Algunos estudiantes valoran el acompañamiento de sus maestros, señalando que les explican con paciencia y los cuidan durante el descanso. Sin embargo, otros manifiestan que los profesores gritan, amenazan o los hacen sentir rabia, lo que puede deteriorar el vínculo afectivo y limitar la disposición para aprender. Resulta importante que el cuerpo docente reciba formación en prácticas pedagógicas positivas, comunicación asertiva y manejo de conflictos.

En el ámbito académico, los estudiantes identifican como principales apoyos a sus padres, abuelos, hermanos mayores e incluso a algunos amigos o profesores. No obstante, también se nota que muchos niños están solos en sus tareas porque sus cuidadores trabajan o no pueden ayudarlos. Esto destaca la necesidad de fortalecer el acompañamiento escolar, generar estrategias de refuerzo académico, y abrir espacios de tutoría en la escuela.

Las actividades lúdicas, deportivas y culturales —como el carnavalito o los campeonatos— son identificadas como momentos de gran felicidad. Disfrutan cuando pueden compartir con sus amigos, jugar en la cancha, o almorzar en el comedor. Estas experiencias les generan motivación y sentido de pertenencia, por lo que es fundamental potenciar estas iniciativas como parte integral del proceso educativo.

En relación con la infraestructura, los estudiantes expresan el deseo de transformar sus salones de clase por considerarlos calurosos, pequeños, con malas condiciones en techos, pisos y

ventilación. También manifiestan preocupación por el estado de los baños, la inseguridad del cercado del polideportivo y el camino al comedor. Estas condiciones físicas generan incomodidad y sensación de riesgo, por lo que se requieren mejoras urgentes en la planta física, como también el embellecimiento del entorno escolar a través de jardines, murales y espacios de recreación.

El rol de la familia en la disciplina escolar es otro punto crítico. Varias respuestas mencionan castigos físicos, gritos y restricciones como forma de corrección, mientras que otras señalan consejos orientados al diálogo y la comunicación con el docente. Este contraste evidencia la necesidad de vincular a las familias en procesos formativos que promuevan prácticas de crianza positiva, respeto y acompañamiento afectivo.

Al participar en actividades grupales, las emociones son variadas. Algunos estudiantes disfrutan trabajar en equipo, mientras otros se sienten excluidos, frustrados o nerviosos, especialmente cuando temen equivocarse o cuando hay compañeros que interrumpen o se burlan. Esto refuerza la importancia de generar espacios de participación seguros, donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.

Finalmente, cuando se les pregunta por qué se sienten protegidos en la escuela, los estudiantes mencionan la presencia de profesores, amigos e incluso familiares que trabajan en la institución. Sin embargo, cuando experimentan emociones negativas como la tristeza o la rabia, algunos actúan con violencia, otros se encierran en el silencio y otros simplemente no desean socializar. Esto demuestra la necesidad de fortalecer el acompañamiento psicoemocional dentro de la escuela.

Como propuesta de mejora, los estudiantes sugieren no solo transformar la infraestructura (salones, sillas, ventilación, patios), sino también fomentar un ambiente de respeto, sin apodos, gritos ni peleas. Esto reafirma que el bienestar escolar no depende solo de lo físico, sino también de las relaciones humanas que se construyen en el aula.

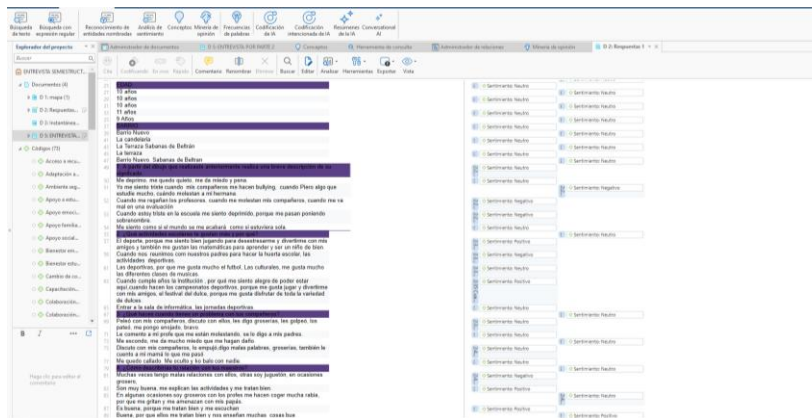
4.7.2 Análisis con ATLAS.ti

Las respuestas de los estudiantes a las 13 preguntas abiertas fueron recopiladas en un documento de texto, organizadas por pregunta. Este documento fue importado al proyecto en ATLAS.ti como un documento primario. Se realizó una primera lectura de todas las respuestas

para identificar temas recurrentes, expresiones emocionales, relaciones, propuestas y percepciones. Se crearon códigos emergentes como: *tristeza, enojo, conflictos con compañeros, castigo físico, felicidad en actividades deportivas, infraestructura deficiente, relación positiva con docentes, gritos del profesorado, soledad, acompañamiento familiar, miedo, desahogo con amigos*, etc.

Figura 5

Ingreso de datos a ATLAS.ti



Datos: elaboración propia análisis con ATLAS.ti durante la codificación entrevista con los estudiantes (2025)

Codificación abierta: Se aplicaron los códigos a las citas textuales correspondientes. Por ejemplo:

- Cita: “Me regañan muy fuerte, me pegan con un cinturón.”

Códigos: *castigo físico, disciplina familiar violenta*

- Cita: “Me siento feliz, a veces enojado porque no logramos trabajar en grupo por estar jugando.”

Códigos: *alegría, frustración en trabajo grupal*

- Cita: “Mis profesores me explican las actividades y me tratan bien.”

Códigos: *relación positiva con docentes, apoyo académico docente*

Agrupación de códigos en categorías y subcategorías: Se organizaron los códigos en las siguientes categorías principales:

Categorías emergentes del análisis:

A. Estado emocional del estudiante

- *Tristeza, enojo, miedo, nerviosismo, soledad*
- *Expresiones emocionales intensas: llorar, callar, pelear, insultar*
- Cita: “Le pego a mis compañeros, digo groserías, no quiero trabajar.”
- Cita: “Me quedo callado, porque cuando estoy enojada no me gusta socializarme con nadie.”

B. Relaciones interpersonales

- *Relación con compañeros: juegos, conflictos, agresión, apoyo*
- *Relación con profesores: acompañamiento, gritos, amenazas*
- Cita: “Mis profesores, mis amigos me hacen sentir protegido.”
- Cita: “En algunas ocasiones soy grosero con los profes, me hacen coger mucha rabia porque me gritan.”

C. Apoyos y estrategias frente a dificultades

- *Apoyo familiar: padres, abuelos, hermanos, primos*
- *Apoyo docente y de compañeros*
- *Respuestas agresivas o evasivas frente a problemas*
- Cita: “Cuando es de dibujar me ayuda mi primo.”
- Cita: “No le hablo a nadie y no quiero que me moleste nadie.”

D. Condiciones físicas de la escuela

- *Mal estado de baños, salones, ventilación, cercado, mobiliario*
- *Deseo de embellecimiento: murales, jardines, canchas, parque*
- Cita: “Cambiaría la escuela completa, le colocaría un parque, más canchas y engrandecer el comedor.”
- Cita: “El aire de mi salón, porque no sirve, también la falta de respeto que vivo.”

E. Actividades escolares que generan bienestar

- *Actividades lúdicas y culturales (carnavalito, campeonatos)*
- *Horas libres, comedor, momentos con amigos*
- Cita: “Me gusta estar con mis amigas y amigos y estoy feliz porque mi mamá trabaja en la escuela.”

- *Cita: “Cuando hacen actividades culturales como el carnavalito y deportivas como el campeonato.”*

F. Disciplina familiar y orientación ante conflictos

- *Castigos físicos, regaños, aislamiento como forma de corrección*
- *Consejos positivos de comunicación y manejo del conflicto*
- *Cita: “Me regañan fuerte y a veces me pegan con un cinturón.”*
- *Cita: “Me corrige y me dice que no pelee porque me pueden expulsar de la escuela.”*

G. Sugerencias de cambio para mejorar el ambiente escolar

- *Mejoras físicas: salones, sillas, ventilación, seguridad*
- *Ambiente relacional: respeto, no a los apodos, no al desorden*
- *Cita: “Que entre amigos y compañeros no debemos pelear y tener un ambiente agradable.”*
- *Cita: “Que los niños no hagan desorden para poder trabajar mejor.”*

4.7.3 Análisis de las narrativas

4.7.3.1. Condiciones físicas de la escuela

Los relatos de los estudiantes revelan una percepción crítica frente al estado físico de la infraestructura escolar. La mención directa de baños deteriorados, salones con problemas de ventilación y mobiliario inadecuado evidencia una **condición material que afecta negativamente el bienestar y el desarrollo escolar**. A pesar de esta precariedad, también emerge un **deseo activo de transformación**, expresado en las propuestas de embellecimiento con murales, jardines o zonas recreativas. Esto muestra que los niños no solo identifican carencias, sino que **proyectan soluciones desde una mirada creativa y esperanzadora**, lo cual es un indicio de resiliencia y sentido de pertenencia.

“Cambiaría la escuela completa, le colocaría un parque, más canchas y engrandecer el comedor.”

4.7.3.2. Actividades escolares que generan bienestar

Los estudiantes reconocen como espacios de bienestar aquellas actividades que integran **juego, arte, deporte y convivencia**. Las referencias al carnavalito, los campeonatos o los momentos compartidos con amigos y familia reflejan que las experiencias afectivas positivas en la escuela **van más allá del contenido académico**, y se construyen en espacios simbólicos y relacionales. La escuela es vivida como un lugar de alegría y encuentro, lo que contribuye a fortalecer la cohesión social. El hecho de que algunos estudiantes expresen orgullo porque sus padres trabajan allí refuerza los vínculos escuela-familia-comunidad.

“Me gusta estar con mis amigas y amigos y estoy feliz porque mi mamá trabaja en la escuela.”

4.7.3.3. 3. Disciplina familiar y orientación ante conflictos

Las narrativas sobre la disciplina en el hogar son duales: por un lado, se reportan prácticas autoritarias como el castigo físico o el aislamiento, y por otro, se reconocen modelos comunicativos más constructivos. Esta tensión refleja un **ambiente familiar en transición**, donde coexisten patrones tradicionales de corrección con nuevas formas de orientación emocional. Las frases que denuncian maltrato revelan la necesidad de apoyo psicosocial tanto en la escuela como en el hogar. A la vez, los relatos de orientación positiva indican **presencia de recursos resilientes** en algunas dinámicas familiares.

“Me corrige y me dice que no pelee porque me pueden expulsar de la escuela.”

4.7.3.4. 4. Sugerencias de cambio para mejorar el ambiente escolar

En este eje, los niños proponen tanto **mejoras físicas como relacionales**. No se limitan a pedir arreglos en la infraestructura, sino que hacen un llamado a la convivencia pacífica, al respeto mutuo y al orden colectivo. Esto evidencia que los estudiantes tienen una **visión integral del ambiente escolar**, donde el entorno físico y los vínculos interpersonales son igualmente importantes. Las citas muestran una conciencia crítica sobre el comportamiento propio y ajeno, así como una **disposición activa para construir un clima escolar más armónico**, en línea con los objetivos de educación para la paz.

“Que entre amigos y compañeros no debemos pelear y tener un ambiente agradable.”

Este análisis conecta las voces infantiles con las categorías del estudio y **da continuidad al proceso de lectura de los datos**, permitiendo identificar significados profundos más allá de las citas aisladas. Además, resalta la agencia de los niños como sujetos que interpretan, sienten y proponen transformaciones para su entorno escolar y comunitario.

4.7.4 Visualización y memos

En ATLAS.ti se generaron redes semánticas que mostraban cómo las emociones negativas (enojo, tristeza) estaban relacionadas con factores como: gritos del profesorado, problemas familiares, burlas de los compañeros y malas condiciones del aula. A su vez, se trazaron vínculos entre la felicidad y la participación en actividades culturales, el comedor, y el acompañamiento docente o familiar.

Se redactaron *memos analíticos* en cada categoría para resumir hallazgos:

- Memo en “Relación con docentes”: *Existe una dualidad importante. Algunos estudiantes los ven como figuras protectoras, pero otros los asocian con amenazas, gritos y rabia.*
- Memo en “Condiciones físicas”: *Las malas condiciones del aula impactan no solo en el aprendizaje, sino también en el bienestar emocional y en el sentido de pertenencia.*

El uso de ATLAS.ti permitió identificar una serie de necesidades emocionales, relacionales y físicas que afectan el bienestar de los estudiantes. Existen evidentes retos en cuanto a la convivencia escolar, el manejo de emociones, y las condiciones de infraestructura. Sin embargo, también emergen fortalezas como la importancia de la comunidad educativa, el valor del juego, y el deseo activo de los niños y niñas por transformar su escuela.

4.7.5 Minería de datos

Con la información disponible se detalla la siguiente nube de palabras:

Nube de palabras



Se observa una mezcla de términos que sugieren tanto experiencias positivas como negativas. "Actividad", "deportivo", "jugar" y "divertido" indican aspectos placenteros de la vida escolar. Sin embargo, "problema", "miedo", "molestar" y "grosería" señalan la presencia de dificultades o conflictos que los estudiantes experimentan. Esto sugiere que la encuesta explora un rango amplio de emociones y situaciones dentro del ámbito escolar.

Finalmente, la inclusión de palabras como "mamá", "papá", "hermano" y nombres propios (como "Gabriela ") muestra que las relaciones familiares y personales tienen un impacto significativo en la percepción que los estudiantes tienen de su entorno escolar. Esto subraya la

importancia de considerar el contexto familiar y social al analizar las experiencias de los estudiantes en la escuela.

Capítulo 5 - Conclusiones

Con la bonita experiencia, que hemos adquirido en el desarrollo de la presente investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

5.1 Conclusiones sobre el contexto y la comunidad educativa

El estudio permitió identificar que la comunidad educativa objeto de análisis enfrenta condiciones estructurales complejas, marcadas por limitaciones físicas en la infraestructura escolar, dificultades socioeconómicas y una convivencia escolar con tensiones relacionales. Sin embargo, también se evidencia la existencia de lazos comunitarios significativos, especialmente en torno a las actividades culturales, artísticas y lúdicas que generan bienestar y sentido de pertenencia entre los niños y niñas. La participación de las familias en algunos procesos escolares, aunque aún limitada, muestra un potencial de fortalecimiento del capital social local.

5.2 Conclusiones sobre la cohesión social

A lo largo del análisis, se constató que la cohesión social es una dimensión esencial para promover la reconstrucción del tejido comunitario en contextos afectados por el conflicto armado. Las relaciones de confianza, el trabajo colaborativo y el respeto mutuo emergieron como elementos claves en los relatos de estudiantes y docentes. La escuela, cuando implementa prácticas colectivas, espacios de participación y dinámicas de diálogo, se convierte en un entorno propicio para fomentar vínculos solidarios y corresponsabilidad, contribuyendo a un ambiente educativo más pacífico e inclusivo.

5.3 Conclusiones sobre la resiliencia

La resiliencia, entendida como la capacidad de superar adversidades desde lo individual y lo colectivo, se manifestó tanto en las prácticas cotidianas del aula como en las estrategias familiares para orientar a los niños. A pesar de las vivencias de conflicto, abandono institucional o maltrato, muchos estudiantes y docentes muestran actitudes de superación, esperanza y búsqueda de cambio. El acompañamiento emocional, el arte, el juego y las narrativas compartidas se revelaron como factores protectores que fortalecen dicha resiliencia, especialmente cuando son promovidos desde una pedagogía consciente de la realidad social del territorio.

5.4 Conclusiones sobre las estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas co-construidas en el marco de esta investigación, y orientadas a fortalecer la cohesión social y la resiliencia, demuestran ser pertinentes y necesarias. Actividades centradas en el reconocimiento de emociones, resolución de conflictos, construcción colectiva de normas, creación artística y diálogo respetuoso resultaron efectivas para transformar las relaciones en el aula. La experiencia también mostró que para que estas estrategias tengan impacto sostenido, deben articularse con procesos formativos dirigidos al cuerpo docente, así como con el acompañamiento de familias y líderes comunitarios.

5.5 Reflexión final

Este trabajo reafirma que la educación en contextos de conflicto no puede limitarse a la transmisión de contenidos académicos, sino que debe asumirse como un proceso humanizante, restaurador y transformador. Apostar por una pedagogía centrada en la cohesión social y la resiliencia implica comprometerse con la dignidad de la infancia, con su derecho a aprender en ambientes seguros y afectivos, y con la construcción de paz desde lo cotidiano.

6. Referencias Bibliográficas

- Aldana, M. (2022). Estrategias de resiliencia en niños y niñas desplazados por el conflicto armado en Colombia. Bogotá, Colombia.
- Becerra, J. C., & Hernández, M. P. (2017). Educación y conflicto armado en Colombia: Un análisis desde la perspectiva de derechos humanos. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Betancourt, T. S., Meyers-Ohki, S. E., Charrow, A., & Tol, W. A. (2013). Interventions for children affected by war: An ecological perspective on psychosocial support and mental health care. *Harvard Review of Psychiatry*, 21(2), 70-91.
<https://doi.org/10.1097/HRP.0b013e318283bf8f>
- Blanco, J., & Pérez, L. (2021). Impacto psicológico del conflicto armado en la infancia: un estudio longitudinal en Antioquia. Medellín, Colombia.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss: Vol. 1. Attachment. Basic Books.
- Cárdenas, M. (2021). Impacto del conflicto armado en el desarrollo emocional de los niños y niñas en zonas rurales de Colombia. Editorial Universitaria de Colombia.
- Chapuisat, T. (2022). La niñez y procesos de paz: medidas tempranas urgentes. UNICEF Colombia. www.unicef.org
- Comité Permanente entre Organismos (IASC). (2020). Impacto del conflicto armado en la educación en Colombia. Fundación Fepropaz. Recuperado de www.fepropaz.com
- Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos: La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida. Gedisa.
- Dietz, G. (2012). Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación: Una aproximación antropológica. Universidad Veracruzana.

- El-Khani, A., Maalouf, W., Baker, D., & Cartwright, K. (2018). Caregiving and mental health of refugee children: A pilot study. *Journal of Traumatic Stress*, 31(4), 542-552.
<https://doi.org/10.1002/jts.22326>
- Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- Erikson, E. H. (1963). *Infancia y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.
- Fernández, G., et al. (2023). *Educación y conflicto armado: adaptaciones curriculares para niños y niñas en zonas de guerra*. Cali, Colombia.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gómez, J., Tamayo, R., & Buitrago, L. (2020). Las huellas del conflicto armado en la salud mental colectiva. Redalyc. www.redalyc.org
- Gutiérrez, M. F. (2021). *Intervenciones psicosociales en Montes de María*. Fundación para la Reconciliación.
- Jiménez, L. (2018). *Educación y conflicto armado en Colombia: Perspectivas desde la resiliencia*. Universidad Nacional de Colombia.
- López, S., & Castillo, A. (2020). Impacto del conflicto armado en la educación rural: Efectos psicosociales en niños y niñas y adolescentes de comunidades afectadas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 321-338.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.18128210520>
- Martínez, C. (2020). *Programa de atención psicosocial y salud integral a víctimas del conflicto armado*. Ministerio de Salud y Protección Social.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós.
- Morales, L. (2020). *Narrativas de violencia y resistencia: El papel de las historias de vida en la recuperación de niños y niñas afectados por el conflicto armado*. Bucaramanga, Colombia.
- Pineda, J. (2019). *Reparación y escucha del sujeto-víctima: Discursos y prácticas en la intervención psicosocial con víctimas del conflicto armado en Colombia*. Redalyc. www.redalyc.org

- Pineda, R. (2019). Reparación emocional de niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia: Un enfoque psicosocial. Editorial de la Universidad del Rosario.
- Puentes, C. (2021). Impacto del conflicto armado en los niños y niñas, niñas y adolescentes. Unidad de Víctimas de Colombia.
- Rodríguez, A., & González, J. (2020). Consecuencias del conflicto armado en la educación infantil: Un estudio en la región Caribe. *Revista Colombiana de Educación*, 78(2), 105-122. <https://doi.org/10.15446/rce.v78n2.88889>
- Rodríguez, C. (2019). El papel de la música en la rehabilitación de niños y niñas afectados por el conflicto armado en Colombia. Cartagena, Colombia.
- Sandoval, A. (2020). Juegos terapéuticos y su impacto en el bienestar de niños y niñas desplazados. Villavicencio, Colombia.
- Somasundaram, D. (2014). Interventions for war-affected children: Healing the hidden wounds. Sage Publications.
- Suárez, A. M. (2020). Niños y niñas, niñas y jóvenes en medio del conflicto armado colombiano. Corporación Vínculos.
- Uribe, S. (2021). El impacto del arte visual en la resiliencia de niños y niñas afectados por el conflicto armado en Colombia. Bogotá, Colombia.
- Vargas, F. (2022). El rol del deporte en la integración social de niños y niñas desplazados por el conflicto armado. Barranquilla, Colombia.
- Zapata, L. (2023). Terapia de juego como intervención para niños y niñas afectados por el conflicto armado en el Cauca. Popayán, Cauca, Colombia.
- Zuluaga, C. (2019). Resiliencia y apoyo social en niños y niñas afectados por el conflicto armado en Nariño. Pasto, Nariño, Colombia.
- Carrera, R. M. H. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (23), 187-210.
- Abascal, E., & Esteban, I. G. (2005). *Análisis de encuestas*. Esic editorial.

ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2023). ATLAS.ti Mac (versión 23.2.1)
[Software de análisis de datos cualitativos]. <https://atlasti.com>