

**Círculos de liderazgo: hacia el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños de tercer grado de la escuela Ruperto Melo**



Manuel Francisco Acero Suarez

Geissy Andrea Quintero Melo

Luz Nelly Rodríguez León

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y de la Educación

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Diciembre - 2025

**Círculos de liderazgo: hacia el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños de tercer grado de la escuela Ruperto Melo**

Manuel Francisco Acero Suarez

Geissy Andrea Quintero Melo

Luz Nelly Rodríguez León

Leidy Cristina Sáchica Cepeda

Director

Universidad Santo Tomás

División de Ciencias Sociales y de la Educación

Facultad de Educación

Maestría en Infancias

Diciembre - 2025

## Tabla de contenido

### INTRODUCCIÓN

### Contenido

Capítulo 1: Descripción general del proyecto.....	7
1.1 Problema de investigación .....	7
1.1.1 Pregunta de investigación.....	11
1.2 Objetivos .....	11
1.2.1 Objetivo general.....	11
1.2.1.1 Objetivos específicos .....	11
1.3 Justificación.....	12
Capítulo 2: Marco referencial .....	15
2.1 Antecedentes .....	15
2.2 Marco Teórico .....	18
2.2.1 Categoría Convivencia escolar .....	18
2.2.1.1 Factores que influyen en la convivencia escolar: .....	20
2.2.1.2 La Familia.....	21
2.2.1.3 La escuela .....	21
2.2.1.4 Importancia de la Escuela en el liderazgo infantil .....	22
2.2.2 Categoría Resolución de conflictos .....	23
2.2.2.1 Competencias intrapersonales .....	26
2.2.2.2 Competencias interpersonales .....	26
2.2.2.3 Categoría Liderazgo .....	27
2.2.2.3.1 El liderazgo infantil.....	28
2.2.2.3.2 Habilidades y competencias del líder infantil.....	29
2.2.2.3.3 La Influencia del Liderazgo en la Convivencia Escolar: .....	29
2.3 Marco legal y normativo .....	31
Capítulo 3 : Metodología .....	34
3.1 Definición del tipo de Investigación e instrumentos: .....	35
3.2 Muestra poblacional.....	36
3.3 Técnicas e instrumentos.....	36
3.4 Técnicas para el análisis de datos .....	39
Capítulo 4: Resultados y análisis .....	40
4.1 Convivencia social.....	40

4.2 Resolución de conflictos: .....	45
4.3 Liderazgo .....	49
4.4 Matriz círculos de liderazgo infantil.....	53
Capítulo 5: Conclusiones .....	57
Referencias Bibliográficas .....	60

**Lista de Tablas**

Tabla 1 Dimensiones de la convivencia .....	19
Tabla 2 Marco normativo .....	32
Tabla 3 Síntesis diario de campo.....	40
Tabla 4 Consolidado Convivencia escolar.....	42
Tabla 5 Consolidado Resolución de conflictos.....	46
Tabla 6 Consolidado Liderazgo. ....	50
Tabla 7 Fortalezas y debilidades de las categorías.....	52
Tabla 8 Matriz Círculos de Liderazgo.....	54

**Tabla de Ilustraciones**

Ilustración 1 Transversalización del liderazgo en el marco legal. ....	34
Ilustración 2 Estructura metodológica .....	35

## **Introducción**

Esta investigación presenta un estudio sobre la importancia del desarrollo del liderazgo en niños del nivel de tercero de la escuela Ruperto Melo ubicado en Cota Cundinamarca. Ya que a través del liderazgo y su fortalecimiento se pretende cambiar conductas agresivas de los niños en sujetos proactivos, capaces de encaminar proyectos en los que involucren el trabajo de equipo, la responsabilidad, la toma de decisiones, la confianza en sí mismos, la autoestima y el protagonismo escolar.

Según se cuenta con estudios en los que evidencian como la dinámica del aula se ve afectada por la mala convivencia escolar, cuyo origen se va a remontar a todas esas actitudes que han sido copiadas en la familia y que llegan a mostrarse de manera ruda en la escuela, el aprendizaje de los malos comportamientos de los adultos es reflejo en el diario convivir de los alumnos.

Teniendo en cuenta que el objeto de estudio se enmarca en una población rural, cuyas familias presentan diversas situaciones que conllevan a generar contextos pocos favorables en la convivencia de los niños en el aula. El papel del maestro será decisivo como un observador y actor que va a plantear una serie de estrategias que permitan mitigar el impacto de violencia escolar.

El sustento teórico está encaminado a trabajar en un primer momento sobre el contexto escolar, las clases de familias, el clima escolar, la escuela y el liderazgo como herramientas para el diseño de las guías que se elaboraran para este nivel.

Utilizando una metodología con enfoque mixto, el desarrollo de cuestionarios y la observación de la maestra serán los instrumentos claves que permitirán que se diagnostique las principales habilidades socioemocionales de los niños, para así construir la propuesta que apunte al liderazgo infantil dentro de este contexto rural.

## **Capítulo 1: Descripción general del proyecto**

### **1.1 Problema de investigación**

El hogar es la primera escuela, el niño desde que nace hasta su edad adulta está acompañado de una serie de agentes como lo son sus padres, hermanos, tíos, abuelos entre otros que le enseñaran los primeros comportamientos en comunidad. Esta es una de las principales razones para que el niño nazca en un entorno cálido donde sea amado, pues de su contexto dependerá el éxito en su vida.

El modelado de conductas es una de las formas en las que los niños y adolescentes aprenden ya que observan figuras de autoridad, si en casa hay respeto, dialogo y escucha ellos serán receptivos en su colegio, pero sí en cambio hay gritos, insultos y malas palabras lo más seguro es que ellos muestren esto en el aula con sus compañeros y docentes.

Las familias deben tener habilidades de comunicación, el expresarse de manera saludable sin ser coercitivos, marca la diferencia en niños receptivos, amables y libres en preguntar a sus maestros cuando las dudas los atañen, pues una comunicación débil genera frustración y baja autoestima y estos sentimientos sobresalen en agresiones como una forma de desahogo o de buscar llamar la atención.

Un ambiente escolar positivo que fomente la seguridad y confianza en los niños, donde ellos expresen sus ideas, experimenten con roles y se promueva la participación generará habilidades para el liderazgo, por este motivo este proyecto se desarrollará en la Escuela Ruperto Melo que se encuentra ubicada en la vereda de Parcelas, zona rural en el municipio de Cota Cundinamarca esta institución está conformada por 6 niveles los cuales tienen 1 grado por cada uno de ellos, dando cobertura a toda la primaria, el contexto a trabajar son niños en edades 8 a 9 años de edad que están cursando el grado de tercero.

Las familias de los estudiantes que asisten a la escuela se encuentran ubicados en un estrato 1 y 2 donde los padres son trabajadores de las fincas aledañas o empleados (servicios generales) de colegios o pequeñas fábricas, se evidencia la presencia de familias disfuncionales y madres cabeza de hogar.

Un estudio realizado sobre “El impacto de la familia disfuncional y la relación con el comportamiento de los estudiantes” concluye que la disfuncionalidad familiar es un factor que predispone el desarrollo de conductas poco saludables en niños, jóvenes y adolescentes, las mismas que se agravan según la edad, escolaridad, ocupación, rendimiento y comportamiento académico entre otros factores negativos para la sociedad. Delgado y Barcia (2024).

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia en el aula una problemática entre los estudiantes de agresiones verbales, expresiones no adecuadas a su edad, “juegos bruscos”, poca comprensión y empatía. Además, falta de responsabilidades académicas, sentido de pertenencia, cuidado hacia él, su entorno y conflictos al trabajar en equipo o realizar trabajo colaborativo.

Aunque el diseño de las clases en la escuela están trazadas bajo un ambiente de confianza, organización y normas para que la dinámica funcione cuando el estudiante ingresa, se tiene en cuenta varios momentos: la motivación, el tema debe tener un propósito el cual sea el disparador para llamar la atención de los educandos, seguido de este hay una situación problema para iniciar el abordaje de la temática, continua la conceptualización y elaboración de un producto, al final la evaluación y retroalimentación: los estudiantes deben sustentar sus hallazgos y el producto. Es relevante informar que se trabaja en equipo o en algunas ocasiones de forma autónoma.

El contexto cultural esta enlazado a la familia como eje central de una sociedad, sean funcionales o disfuncionales esta influye en la forma como los niños perciben el mundo, interactúan con otros y se desarrollan. Con respecto a lo anterior la transmisión de valores y creencias de familias disfuncionales pueden diferir de las normas culturales predominantes en la comunidad rural, esto puede generar conflictos de identidad y dificultar la adaptación social de los niños.

Otros factores que se pueden ver alterados son: el desarrollo socioemocional donde los niños experimentan problemas emocionales y de comportamiento que pueden afectar la capacidad para relacionarse con sus compañeros y participar en las actividades escolares. El rendimiento académico puede verse impactado negativamente debido a la inestabilidad emocional y las dificultades familiares, generando en los pequeños sentimientos de fracaso y

baja autoestima. La percepción de la comunidad y la transmisión de patrones de comportamiento también se ven afectados ya que los infantes aprenden por imitación.

Otro papel importante es el contexto cultural rural en la cohesión social y transmisión de valores y tradiciones, para mitigar es necesario programas que apoyen a las familias y seguimientos continuos por parte de las instituciones educativas que cuenten con profesionales calificados que aporten desde sus áreas a mejorar este contexto.

Cabe ahondar que un contexto familiar disfuncional con marcadas agresiones verbales van a recabar en la dinámica escolar es así como: Rodríguez González, Yuleidys María. (2020). En su tesis “Disfuncionalidad familiar y violencia escolar de los estudiantes de básica primaria de la Asociación Colegio Militar Almirante Colón de Cartagena – Bolívar”.

Clasifica los tipos de agresiones en:

**Ataques verbales:** Se utilizan palabras ofensivas y despectivas para herir y humillar a la persona.

**Desvalorización constante:** Se critica de forma continua y exagerada, minando la confianza y la autoestima de la víctima.

**Intimidación:** Se emplean amenazas, ya sean directas o veladas, para generar miedo y control sobre la persona.

**Ridiculización:** Se hacen burlas y se ponen apodosos para hacer sentir a la víctima excluida y rechazada.

**Comparaciones humillantes:** Se compara a la persona con otros de manera negativa, resaltando sus supuestas debilidades y generando sentimientos de inferioridad.

**Imposición y autoritarismo:** Se dan órdenes y se exigen cosas de manera excesiva, utilizando un tono amenazante y dominante.

**Negación de la voz:** Se impide a la persona expresar sus opiniones y emociones, lo que lleva a la frustración y el aislamiento.

Ante esta tipología de agresiones es de resaltar que en el grado tercero se evidencia las críticas constantes, las burlas, motes y comparaciones negativas que generan discrepancia en los grupos de trabajo colaborativo que se plantea en la estructura de la clase y esto conlleva a irresponsabilidad en la entrega y sustentación de sus hallazgos y productos afectando la parte académica de los estudiantes. Y como resultado el trabajo colaborativo se ve afectado ya que los niños, presentan dificultades para comunicarse, al no poder expresar sus pensamientos y

sentimientos de manera clara y asertiva, generando impulsividad y problemas para controlar emociones reaccionando de manera exaltada ante situaciones de frustración y conflicto, dificultades para seguir normas y reglas ya que no hay respeto y muestran conflictos para trabajar en equipo.

Es así como el fortalecer el liderazgo en la escuela puede ser un catalizador poderoso para crear un ambiente escolar más positivo y colaborativo, reduciendo así las agresiones verbales, y es así como los estudiantes pueden actuar como modelos a seguir, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la inclusión. Permitiendo promover la cultura del respeto, donde fomentar la empatía, mediar conflictos y crear un clima de inclusión, favorece la realización de actividades grupales, el trabajo en equipo, la colaboración y habilidades de comunicación en la escucha activa, la expresión clara de ideas y la resolución de conflictos. Los buenos líderes reconocerán el sentido de pertenencia y la motivación para trabajar juntos y tener éxito en los que se proponga.

Las habilidades de liderazgo que se pueden desarrollar en los niños son: la capacidad de superar obstáculos, de ponerse en los zapatos del otro sin generar juzgamientos, la necesidad de adaptarse a situaciones cambiantes, la autonomía en la toma de decisiones, la habilidad en la resolución de conflictos y las habilidades de comunicación, pero para lograrlo es necesario buscar estrategias para su mejoramiento.

Las estrategias que se plantean desde la escuela pueden ser: creación de clubes o semilleros que parten del interés de los niños. Proyectos que se desarrollen en pro de la comunidad y que involucre a padres, docentes y estudiantes, el refuerzo positivo y el reconocimiento en público permitirá que aumente la confianza y motivación de los niños. Y no solo serán los niños los agentes de cambio si no que se convertirán en ciudadanos comprometidos y exitosos que apoyarán los proyectos que se generen en su comunidad.

Qué resultados se esperan obtener en este nivel de grado tercero, a nivel individual: Mayor autoestima y confianza, mejorar sus habilidades sociales, la resiliencia, sentido de pertenencia hacia su entorno. A nivel grupal y comunitario se espera; mejoramiento en el clima escolar más positivo y respetuoso, aumento en la participación estudiantil, un fortalecimiento en las relaciones que se dan entre escuela y comunidad y el desarrollo de

futuros líderes es así como lo cita (2023). La violencia como estrategia para formar liderazgo estudiantil. Orinoco pensamiento y praxis, 59, 100-120.

La evaluación siendo parte importante del ejercicio investigativo debe tener elementos de juicio que permita extraer los avances en los niños y este se realizaría a través de la observación de actividades grupales como la ejecución de retos y proyectos, la resolución de problemáticas, la iniciativa y proactividad, la auto y heteroevaluación. El análisis de productos la presentación y sustentaciones, las entrevistas arrojaran las percepciones sobre el propio liderazgo y cómo influyen a nivel individual y grupal.

### **1.1.1 Pregunta de investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades socioemocionales, para afrontar adecuadamente los conflictos escolares en los niños de grado tercero de la escuela Ruperto Melo?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Fortalecer las habilidades socioemocionales mediante círculos de liderazgo en los estudiantes de grado tercero de la escuela Ruperto Melo

#### **1.2.1.1 Objetivos específicos**

- Caracterizar las principales situaciones de conflicto escolar que presentan los estudiantes de grado tercero al realizar sus deberes escolares.
- Identificar las habilidades socioemocionales que demuestran los estudiantes en sus relaciones interpersonales y en la gestión de situaciones conflictivas.
- Diseñar una matriz basada en círculos de liderazgo que promueva el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y facilite la resolución pacífica de los conflictos escolares.

### **1.3 Justificación**

Es relevante fortalecer el liderazgo infantil en la escuela rural como contexto primordial en el que los niños comparten la mayor parte del tiempo, y es una ardua tarea enfrentarse a estudiantes con caracteres difíciles puesto, que provienen de familias que no han aportado en su formación debido a las situaciones de violencia que se puedan presentar con sus progenitores o cuidadores. La propuesta se centra en utilizar círculos de liderazgos como estrategia para desarrollar habilidades socioemocionales y así promover la solución pacífica de los conflictos.

A nivel educativo se observa la transformación del clima escolar cuando el contexto escolar rural es visto como un escenario de cambio, un punto inicial y papel central en la vida comunitaria, al promover el liderazgo y las habilidades socioemocionales, tiene como fin empezar a disminuir los comportamientos agresivos, el acoso escolar y así obtener una convivencia pacífica convirtiendo el aula, los descansos en contextos de transformación por una cultura en paz.

El aprovechamiento del entorno permite que esta propuesta sea de camaradería y trabajo de equipo, lo que facilita que realmente haya un aprendizaje significativo, utilizando el entorno natural y cultural para el desarrollo individual de cada estudiante.

El liderazgo actúa como una estrategia que puede generar autoconfianza y autoestima, esto permite la compensación de carencias afectivas y falta de modelos positivos experimentados por alumnos que provengan de familias disfuncionales.

En el contexto social y comunitario podemos encontrar que estos estudiantes jueguen un papel de agentes de cambio y de constructores de comunidad ya que con el tiempo pueden prevenir la violencia, generando una sociedad más pacífica. Otro agregado es que la escuela rural promueve la valoración del patrimonio local, reforzando la conexión de los niños con su contexto social. Los docentes juegan un papel de modelos positivos que van a ayudar a que los niños asuman tareas y sean protagonistas para sus pares, fortaleciendo el compañerismo y la empatía como valores esenciales dentro de la pequeña comunidad.

La propuesta beneficiara directamente a los estudiantes del grado tercero de la escuela rural Ruperto Melo en torno al desarrollo de empoderamiento, autoconfianza, pensamiento

crítico resiliencia, autoestima permitiéndoles tener mayor sentido de control sobre sus vidas compensando carencias afectivas y volviéndoles mejores personas para sus familias y comunidad.

Cuando el clima escolar mejora todos sus miembros lo notarán; pares, docentes y directivos evidenciarán la disminución de comportamientos agresivos y acoso escolar, todo se enmarca en el respeto valor que debe ser prioridad. Al formar alumnos honestos, competentes y al servicio de los demás, el impacto se proyecta al futuro, de cada familia que vive en los alrededores de la escuela.

Las habilidades socioemocionales y el liderazgo se relacionan de una manera intrínseca y simbiótica, este último como vehículo según Gardner y Laskin en el desarrollo de la mente líder a través de la inteligencia personal y la capacidad de afectar a otros, y es la estrategia fundamental para generar habilidades socioemocionales en los niños. El compensar las carencias afectivas, la falta de límites claros y modelos de comportamientos saludables de los niños que provienen de hogares disfuncionales.

La UNESCO y la UNICEF proponen una serie de fundamentos de fortalecimiento en el liderazgo infantil, esta base sólida permite que la escuela se transforme y aparezca la resiliencia como esa capacidad que tienen los niños para la adaptación frente a una situación de dificultad, superándola con una solución asertiva que lograra recuperar su estado de animo y actitud hacia la vida.

La Unesco (2017, 2021) clasifica las habilidades socioemocionales en tres categorías: personales, sociales y de aprendizaje, cuya meta es construir “vidas con sentido” permitiéndoles empoderarse en la toma de decisiones responsables afianzando así el concepto de liderazgo. En el 2020 las habilidades se consideran transferibles donde los componentes de resolución de problemas, buena comunicación y toma de decisiones son esenciales en la vida escolar y allí los estudiantes aprendan a aprender y se desarrollen plenamente en todos los aspectos de su vida.

Por otro lado, la UNICEF (2019) propone que el enfoque de los círculos de liderazgo se puede visualizar como círculos de aprendizaje donde se promueve un espacio equitativo para la participación afectiva y la negociación, elementos centrales del protagonismo infantil

democrático y positivo. Cada uno de los círculos tiene un título que ilustra metas y el desarrollo de habilidades socioemocionales, entendiendo el primero como el círculo que se le da al habla o la voz, donde el autoconocimiento es el objetivo y el reconocimiento de emociones, fortalezas, valores, el manejo de la impulsividad al escuchar serán la clave en la habilidad. La segunda fase que plantea el acuerdo donde fomentar la colaboración, la negociación y la toma de decisiones es el fin para el desarrollo de cooperación, trabajo en equipo, asunción de acuerdos, pensamiento crítico y análisis y soluciones de problemas serán las conclusiones al terminar este espacio. El cierre será el círculo de la paz donde aplicar estrategias que generen gestión pacífica de conflictos permitirá que el estudiante sea empático con su par, y tenga la capacidad de comprender la perspectiva del otro y la capacidad de resolver y afrontar problemas en situaciones de dificultad. UNICEF (2021).

## Capítulo 2: Marco referencial

El presente marco de referencia se propone contextualizar la investigación, reconociendo antecedentes importantes alrededor del liderazgo y los fundamentos teóricos articulando enfoques como el liderazgo infantil, las habilidades socioemocionales, la convivencia escolar y la resolución de conflictos que permiten comprender su impacto en los procesos educativos.

### 2.1 Antecedentes

Diversas investigaciones han explorado el liderazgo en contextos escolares desde enfoques que reconocen su carácter formativo y su potencial transformador en distintas etapas del desarrollo infantil y juvenil. A continuación, se presentan algunos antecedentes relevantes tanto en el plano nacional como internacional, los cuales permiten comprender cómo se ha abordado esta temática desde perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas que dialogan con el propósito de esta investigación.

Se comienza el recorrido por la investigación realizada por Romero Vergara (2023), en su tesis doctoral titulada “*Cuerpo de orientaciones teóricas: el liderazgo juvenil como alternativa de participación ciudadana en la básica secundaria*”, propone una construcción teórica orientada a fortalecer el liderazgo juvenil desde la escuela como espacio formativo para la participación en la sociedad. A través de un enfoque cualitativo y bajo el paradigma interpretativo de la Teoría Fundamentada (Glaser y Strauss, 1967), el autor desarrolla una investigación situada en la Institución Educativa Soledad Román de Núñez (Cartagena, Colombia), donde aplica técnicas como grupos focales y entrevistas en profundidad a actores clave del gobierno escolar.

Su trabajo evidencia que el acompañamiento pedagógico en procesos de liderazgo escolar genera impactos positivos en la comunidad educativa, al tiempo que reivindica el papel de la escuela como escenario de formación ciudadana y transformación social. Este antecedente resulta pertinente para el presente estudio sobre círculos de liderazgo infantil, en tanto ofrece referentes metodológicos y conceptuales que permiten comprender el liderazgo como una práctica situada, dialógica y potenciadora de agencia desde edades tempranas, abriendo camino para explorar cómo los niños pueden ejercer roles protagónicos en la construcción de lo común.

En esa misma línea, Cayaca Villanueva (2022), en su estudio titulado “*Estrategia didáctica para fomentar el liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa María Montessori College, Reque*”, propone determinar la influencia de una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento del liderazgo infantil en la primera infancia. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental y carácter descriptivo, aplicando un muestreo no probabilístico a diez estudiantes de cinco años. Se emplea la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo de 16 ítems, validada por expertas mediante el índice V de Aiken y el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson.

Los resultados del pretest evidenciaron que el 50 % de los participantes presentaban un nivel bajo de liderazgo y el 30 % un nivel medio, lo que justificó la implementación de la estrategia “Formando niños líderes”. Tras su aplicación, se observó una mejora significativa en el 90 % de los niños, especialmente en dimensiones como la comunicación, el trabajo en equipo y la motivación. El principal aporte de esta investigación radica en demostrar que el liderazgo puede ser promovido desde edades tempranas mediante estrategias didácticas contextualizadas, generando estudiantes más proactivos, participativos y comprometidos con su proceso de aprendizaje. Además, demuestra que la técnica de observación es primordial en este tipo de investigaciones ya que permite evidenciar situaciones que al describirse aportan elementos esenciales en la creación de los círculos de integración para mejorar la convivencia escolar en la escuela.

Por su parte, desde una mirada situada en la primera infancia, Arismendi et al. (2022), en su tesis titulada “*La importancia del juego libre para mejorar el liderazgo de los niños de 4 años de la I.E. Francisco Bolognesi N°6064*”, plantean como objetivo describir el papel del juego libre en el desarrollo de habilidades de liderazgo en niños de cuatro años del nivel inicial, en el distrito de Villa El Salvador. La investigación se enmarca en una metodología descriptiva con diseño no experimental, aplicando una lista de cotejo estructurada en cuatro dimensiones: trabajo en equipo, habilidades sociales, toma de decisiones e inteligencia emocional.

La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes del aula de cuatro años, jornada vespertina, seleccionados de una población total de 86 niños. Los resultados evidencian que el juego libre constituye una estrategia pedagógica clave para generar experiencias de aprendizaje significativas, favoreciendo el desarrollo de capacidades físicas, sociales y cognitivas, así como

la exploración activa del entorno. El estudio concluye que es necesario promover espacios educativos donde el juego libre sea reconocido como medio para fortalecer el liderazgo infantil y potenciar sus cualidades esenciales desde una perspectiva integral y participativa. Igualmente, facilita la exploración activa del entorno, los huertos, senderos y espacios naturales que ofrece la ruralidad son escenarios en la toma de decisiones y resolución de conflictos haciendo que exista una metacognición en los estudiantes ya que habrá un aprendizaje significativo y un aprovechamiento del patrimonio local.

De manera complementaria, Jiménez et al. (2019), en su proyecto titulado *“El arte de convivir jugando: proyecto investigativo para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar en niños de 8 a 11 años del I.E.D. Colegio Florentino González”*, desarrollan una propuesta orientada al fortalecimiento de la inteligencia emocional como vía para promover una convivencia escolar respetuosa y empática. La investigación se llevó a cabo durante dos años, con un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción en educación, enmarcada en la perspectiva de John Elliott.

El proceso se estructuró en tres fases, permitiendo que los niños se vincularan activamente desde un ambiente de reconocimiento emocional y respeto mutuo. El estudio evidencia que el uso de estrategias como el diálogo, los juegos cooperativos y el trabajo en equipo favorece el desarrollo de la inteligencia interpersonal, contribuyendo a la construcción de entornos escolares más armónicos. Este antecedente aporta elementos valiosos para el diseño de los círculos de liderazgo ya que se evidencian estrategias orientadas al fortalecimiento de cualidades del liderazgo infantil, al mostrar cómo la convivencia y la emocionalidad se articulan como dimensiones clave en la formación de líderes escolares comprometidos con el bienestar colectivo.

Finalmente, Tiquilihuanca (2019), en su investigación titulada *“Conductas asertivas y pre-liderazgo en niños de 5 años de una institución educativa inicial”*, se propone determinar la relación entre las conductas asertivas y el desarrollo del pre-liderazgo en niños de cinco años de la Institución Educativa “La Salle”. El estudio se enmarca en una metodología cuantitativa, con diseño no experimental y nivel básico correlacional, trabajando con una población censal de 95 estudiantes. Se emplearon dos guías de observación validada y confiable, centradas en tres dimensiones: estilo asertivo, estilo pasivo y estilo agresivo.

Los resultados evidencian una relación significativa entre las conductas asertivas y el pre-liderazgo, lo que sugiere que el fortalecimiento de la asertividad en contextos escolares puede potenciar habilidades de liderazgo desde la infancia. Este aporte resulta relevante para el presente estudio, al destacar que la promoción de conductas asertivas no solo favorece el desarrollo social y personal de los niños, sino que también los prepara para ejercer roles autónomos, responsables y participativos en la vida escolar y comunitaria.

## **2.2 Marco Teórico**

Una vez delimitado el problema de investigación y establecidos los objetivos que orientan este estudio, se hace necesario situar los referentes teóricos que permiten comprender el fenómeno en su complejidad. Para ello, se contemplan tres categorías centrales que configuran el horizonte conceptual del proyecto: la convivencia escolar, entendida como un entramado de relaciones, normas y valores que atraviesan la vida institucional; la resolución de conflictos, como práctica formativa que habilita el diálogo y la construcción de acuerdos; y el liderazgo infantil, abordado desde sus dimensiones relacionales, comunicativas y participativas. Estas categorías no se presentan como elementos aislados, sino como ejes que dialogan entre sí y con el contexto, ofreciendo claves en la comprensión de los círculos de liderazgo infantil como espacios de formación ciudadana, agencia colectiva y transformación educativa desde las infancias.

### **2.2.1 Categoría Convivencia escolar**

Se puede considerar como un proceso dinámico complejo que abarca las interacciones cotidianas que se dan entre los miembros de una comunidad educativa, (directivos, docentes, estudiantes, familias y administrativos) dentro y fuera del centro educativo.

Según Toro (2005) él considera la escuela como un escenario que tiene privilegios para la construcción de la ciudadanía. Considerando la convivencia como el pilar que va a permitir relacionarse con otros, participar activamente en la democracia, reconocer y respetar la diversidad, y a ejercer los derechos y responsabilidades. Por lo tanto, una buena convivencia es la base para la formación de ciudadanos competentes para la vida social.

En este sentido la convivencia no es solo compartir juntos, sino aprender a vivir juntos enmarcados en una normas y valores en los que se coopera.

Según la UNICEF, (2023) el clima escolar se entenderá como la calidad de las relaciones y el ambiente que se evidencia en el centro. Una positiva convivencia caracteriza el ambiente como seguro, inclusivo y participativo donde: se resolverán conflictos de manera pacífica, el respeto y la empatía se perciben constantemente, garantizando los derechos de los niños, niñas y adolescentes previniendo de manera eficaz cualquier brote de violencia o discriminación.

Estas interacciones radican en unas dimensiones claves que se observan en el siguiente diagrama:

**Tabla 1 Dimensiones de la convivencia**

Dimensión de la Convivencia	Objetivo Principal y Relación con el Liderazgo
Relacional	Fomentar relaciones positivas y prevenir el acoso. Liderazgo: Los estudiantes líderes modelan interacciones respetuosas, facilitando lazos de camaradería y trabajo en equipo.
Emocional	Promover un ambiente emocionalmente saludable. Liderazgo: La Inteligencia Emocional permite a los líderes gestionar sus emociones (y las de sus pares) para crear un ambiente de seguridad y valoración.
Organizativa	Establecer normas, reglas y expectativas claras. Liderazgo: Los líderes infantiles participan en la toma de decisiones sobre las normas, creando un marco de comportamiento que ellos mismos respetan y promueven.
Cultural	Fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad. Liderazgo: Los líderes promueven activamente una cultura de respeto por las diferencias, utilizando la diversidad como fuente de enriquecimiento y aprendizaje.
Formativa	Desarrollar habilidades para convivir y resolver conflictos. Liderazgo: Es la dimensión que integra el desarrollo de habilidades sociales y competencias de resolución de conflictos a través del currículo.
Participativa	Implicar a toda la comunidad en la toma de decisiones. Liderazgo: Los Círculos de Liderazgo son el principal mecanismo para esta dimensión, empoderando a los estudiantes para que contribuyan al bienestar general y se sientan en control de su entorno.

Nota: elaboración propia.

Fortalecer la convivencia escolar en todas estas dimensiones es crucial para crear un ambiente educativo saludable que estimule el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes.

### **2.2.1.1 Factores que influyen en la convivencia escolar:**

La convivencia escolar no es un concepto estático, sino un ecosistema dinámico donde diversos factores se entrelazan para definir la calidad del ambiente educativo. En su núcleo, la convivencia escolar es reflejo directo del clima escolar, que es la percepción general de seguridad, respeto y apoyo mutuo que tienen todos los miembros de la comunidad. Esta percepción es crucial, pues determina si la persona se siente cuidada y respetada, condición fundamental para que los estudiantes puedan desplegar su potencial, alcanzar logros académicos, desarrollar la autoestima y ejercer el liderazgo en sus proyectos, mientras que un clima negativo puede enmarcar conductas desadaptativas (OECD, 2019; Torrego, 2019, citado en Bueno, Monge y Torrego, 2023).

El clima de convivencia se construye principalmente a través de la calidad de las relaciones interpersonales: cómo los estudiantes interactúan entre sí, con los docentes y con el personal administrativo. Estas interacciones, ya sean positivas o negativas, influyen directamente en el bienestar emocional de los estudiantes. Para que estas relaciones sean saludables, es indispensable que la cultura escolar esté cimentada en normas y valores claros, como el respeto, la tolerancia y la inclusión, que actúan como principios rectores del comportamiento.

Además, una convivencia óptima requiere de la participación y colaboración activa de todos. Cuando los estudiantes se involucran en la vida escolar y trabajan juntos, se fomenta un fuerte sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida sobre el ambiente. No obstante, las relaciones saludables son inevitablemente marcadas por el conflicto, por lo que es vital contar con estrategias y habilidades para la resolución de conflictos. Una gestión eficaz de desacuerdos contribuye directamente a mantener un ambiente escolar seguro y pacífico.

Finalmente, todos estos factores dependen en gran medida de la dinámica que existe entre la familia y el colegio (Suárez y Beltrán, 2021). Si bien todos los integrantes (familia, escuela y estudiantes) aportan para la optimización del clima, esta articulación puede convertirse en un obstáculo cuando existen elementos que alteran la sana comunicación, el diálogo o los roles y valores que se deben fortalecer en ambos espacios. En última instancia, el clima de convivencia, y con él los logros y el desarrollo integral de los estudiantes, es una

responsabilidad compartida que depende de las interconexiones saludables entre la familia, la escuela y sus principales protagonistas.

### **2.2.1.2 La Familia**

Se considera a la familia como una necesidad desde el punto de vista antropológico donde los adultos suplen unos recursos a los pequeños dándoles las herramientas necesarias para que luego ellos tomen el curso de iniciar sus propias familias.

Según Saffer (2000) plantea que los ambientes donde se desarrolla un individuo influyen en el mismo iniciando desde un microsistema en este caso sería la familia siendo la mínima capa del sistema, y luego un mesosistema que no es más que las interconexiones entre los escenarios que ya se conocen como son: el hogar, la escuela y los amigos.

### **2.2.1.3 La escuela**

La historia cuenta que la escuela será el lugar donde el niño asiste para aprender una serie de contenidos que se imparten a través de una didáctica y serán útiles para su desarrollo en la vida futura, sin embargo se observa que esta no es la principal función, el entorno cálido de bienestar que se puede dar en el aula, donde el maestro cambia la función de transmitir conocimientos a ser el que escucha, acompaña y genera vínculos de confianza para que el niño aprenda de una manera más asertiva.

El infante al estar compartiendo con sus pares, le permitirá fortalecer valores de solidaridad, responsabilidad, tolerancia y trabajo de equipo que luego se reflejarán en su papel dentro de la sociedad. Por esta razón la escuela cumple un importante valor en el ser humano.

El papel del educador es crucial en el desarrollo del estudiante, no solo porque comparte la mayoría de tiempo sino porque él será el principal observador de las problemáticas que se generan en el aula y que vienen como consecuencia de entornos familiares no favorables. Es por ello necesario que el profesor sepa cuál es su responsabilidad y la manera correcta para poder enfrentar todas las situaciones en la escuela, que redes de apoyo y profesionales pueden ser parte de la solución.

#### **2.2.1.4 Importancia de la Escuela en el liderazgo infantil**

La escuela es el entorno propicio que permite el desarrollo de habilidades y valores que pueden fomentar el liderazgo en los niños. Ya que esta brinda espacios seguros y motivantes al desarrollar las diferentes actividades que se plantean, el objetivo de la escuela cambia cuando cultiva en los estudiantes las competencias necesarias para convertir al niño en adulto activo, entendiendo su papel en la democracia y gobernabilidad de un país.

Es así como en el artículo “El liderazgo escolar y su impacto indiscutible en la calidad de la educación” (2024) El ser líder juega un papel crucial en la mejora del aprendizaje e intrínsecamente muestra resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes, además de ser un aporte significativo para las prácticas docentes en el ejercicio de aula.

El papel del líder en la escuela es indispensable porque tiene la responsabilidad de orientar procesos, establecer metas, conformar equipos de trabajo, delegar y mantener un clima que favorezca a todos. Por este motivo la enseñanza en el aula es el primer factor, y el liderazgo escolar es el segundo factor que contribuirá en el aprendizaje de los alumnos.

Hay cualidades que son claves para que el líder tenga éxito en su práctica y entre estas tenemos: 1. Tener una visión común que motive y comprometa a los estudiantes. 2. Identificar las habilidades y talentos de cada alumno para así explotarlas de manera correcta sin forzar a ninguno. 3. Mantener un entorno o clima organizacional que genere confianza y seguridad. 4. Realizar una buena administración de los programas educativos en pro siempre de los dos agentes el educador y el educando.

Los buenos líderes escolares tienen rasgos relevantes como saber escuchar, ser de mente abierta, flexibles, persistentes, motivadores resilientes ya que tienen la capacidad de progresar ante situaciones de dificultad.

Es importante el protagonismo estudiantil, pero para obtenerlo es necesario crear centros de interés que llamen su atención y en el cual ellos se desarrollen, generar espacios de tiempo en sus horarios, darles responsabilidades, explotar sus talentos y gustos van a permitir que se apropien de su papel y al final muestren productos enriquecidos por el trabajo de un grupo que sueña con cumplir con sus metas.

Los docentes serán el modelo para seguir, el trabajo en equipo permitirá el desarrollo de habilidades, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación asertiva, la empatía serán parte de las estrategias de los líderes en el desenvolvimiento de un ambiente escolar positivo que permite inculcar valores de responsabilidad, justicia, equidad y respeto por el otro que serán la base de un liderazgo ético.

### **2.2.2 Categoría Resolución de conflictos**

Para el abordaje de esta categoría es necesario verla desde la perspectiva educativa, transformadora y de construcción para la paz, centrándose en el ámbito escolar y desde la cultura del dialogo, la inclusión y los derechos humanos.

En el documento *el abecé de la paz y los conflictos* de Lederach (2000) establece una perspectiva del conflicto, observándola desde una oportunidad de crecimiento y cambio y no solo como algo que debe desaparecer sino desde un enfoque analítico, crítico y creativo siempre en busca del desarrollo de la imaginación para buscar alternativas a los conflictos, ampliando la comprensión de los términos paz, conflicto y violencia. Planteando propuestas pedagógicas para una educación con compromiso y libre que fomente una conciencia global.

Cabe destacar que en las aulas hay dos metodologías que proponen la mediación escolar según (Fernández ,2006; UNICEF 2012) esta se presenta como una técnica fundamental de resolución pacífica y dialogada de los conflictos en busca siempre de la enseñanza de estrategias y habilidades en la comunicación, dialogo y escucha activa, el reemplazar la imposición de la autoridad, donde se muestre la indagación de la causa para frenarlo desde sus orígenes, disminuyendo la intervención de los adultos para así obtener a alumnos mediadores que sean responsables de su autocontrol y responsabilidad, fomentando la negociación y la toma de decisiones responsables durante el conflicto esto generará un clima de confianza mutua y empatía que respeta las partes de un conflicto.

Realizar un diagnóstico, analizar toda conducta o actitud agresiva en el aula, con lleva a que haya una participación de la comunidad educativa, pero para esto es requisito que exista la formación del profesorado, donde se tengan en cuenta la aplicación de técnicas de grupo que sean capaces de identificar y resolver conductas, que permitan la elaboración de las

propuestas que prevengan los conflictos y exista una educación para la convivencia como lo cita (Pérez de Guzmán et al.,2011)

Las organizaciones internacionales en sus escritos destacan la resolución de conflictos desde la cultura de la convivencia democrática, es así como la UNESCO (2008) la relaciona directamente con la inclusión y la cultura de paz argumentando que desde las practicas educativas e innovadoras que se basen en su contexto actual pueden fortalecer el dialogo y la participación de los estudiantes dándoles un papel protagónico en el desarrollo de la formación ciudadana.

La UNICEF (2012) enfoca la solución de los conflictos desde la base de la educación de los derechos humanos, donde el docente debe asumir el rol de enseñar a gestionar pacíficamente las diferencias a los estudiantes, promueve el dialogo como una respuesta de construcción, genera espacios con sus estudiantes para que exista la colaboración, la autoregulación y el autocontrol por ultimo debe fomentar el respeto y la toma en cuenta de todas las opiniones y puntos de vista para que genere una participación activa y democrática donde todos son escuchados.

Un hallazgo que se ha encontrado es que el fortalecimiento de estas habilidades contribuye a que los estudiantes alcancen sus objetivos, tengan relaciones más saludables y se muestre en su rendimiento académico. A largo plazo se establece una interrelación entre el éxito profesional y el desarrollo de las habilidades de desarrollo emocional como un motor de capital humano fundamental para la prosperidad económica y social de cualquier sociedad y contexto.

Finalmente, el psicólogo Nahum Montagud (2021) conceptualiza las HSE desde una óptica más conductual, describiéndolas como “aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos”. Es decir que se pueden aprender y son moldeables durante el tiempo, a diferencia de los rasgos que se heredan de padres a hijos.

A través del marco de competencias CASEL, el desarrollo social y emocional de las personas se concibe como un proceso narrativo e interconectado, compuesto por cinco pilares fundamentales que no pueden limitarse ni separarse.

Es importante iniciar con la Autoconciencia, que es el espejo a través del cual una persona se mira a sí misma. Es la habilidad para comprender sus propios pensamientos, valores y un complejo entramado de emociones. Esta introspección actúa como una metacognición del "yo", permitiendo al individuo reconocer cómo su mundo interior influye en su comportamiento y en cada decisión que toma. Es, en esencia, la capacidad de diagnosticar sus propias falencias para corregirlas y de potenciar sus habilidades naturales.

A partir de esta claridad interna, surge la Autogestión, el arte de navegar las propias emociones. Esta competencia abarca la capacidad de regular de manera efectiva pensamientos y sentimientos para trazar un camino claro hacia el logro de metas. Si la autoconciencia es el mapa, la autogestión es la brújula que mantiene el rumbo a pesar de las tormentas emocionales.

Sin embargo, el viaje no es solitario. La persona debe expandir su visión con la Conciencia Social, la capacidad de sintonizar con los demás a través de la empatía. Esta competencia exige la valentía de reconocer al otro como un ser individual, tolerándolo en todas sus diferencias sin importar sexo, religión o etnia y aceptándolo con todas sus desavenencias.

Al conectar el "yo" con el "otro", emergen las Habilidades de Relación. Estas son el lenguaje del desarrollo social, manifestándose en la importancia de una comunicación clara, la cooperación genuina y el trabajo en equipo. Son las destrezas que permiten a las personas abordar y resolver los conflictos, integrando múltiples perspectivas para encontrar soluciones compartidas.

Finalmente, todas estas competencias convergen en la Toma de Decisiones Responsables. Esta es la cúspide del proceso, que dota al individuo de la capacidad para elegir caminos éticos y constructivos. Requiere la habilidad de evaluar las consecuencias, tanto a corto como a largo plazo, no solo para sí mismo, sino considerando siempre la posible afectación a los demás.

Esta mirada integral y articulada de las competencias CASEL subraya una verdad esencial: el desarrollo no es un esfuerzo aislado. Revela una interdependencia e interdisciplinariedad clave donde el aula, la escuela, la familia y la comunidad son entornos de aprendizaje vitales. Así, el desarrollo de estas competencias no es solo papel del maestro, sino un esfuerzo compartido que promueve un entorno de bienestar y continuo aprendizaje para todos los actores sociales.

Hay competencias intrapersonales que se van a enfocar en la relación del individuo consigo mismo y hay competencias interpersonales que se rigen de la interacción con los demás.

### **2.2.2.1 Competencias intrapersonales**

Encierra la autoconciencia como la base de la inteligencia emocional, y la autogestión donde se construye la anterior. Un líder autoconsciente reconoce que se puede sentir frustrado y reflexionar sobre la situación para comunicarla de manera constructiva y no permitir que el estrés lo haga reaccionar impulsivamente.

Las personas con autogestión tienen la capacidad de adaptarse a toda situación cambiante, esta competencia permite que la calma y la moderación aparezcan en los momentos más críticos, siendo la respiración un aliado de la resolución de problemas.

### **2.2.2.2 Competencias interpersonales**

Estas habilidades se correlacionan directamente con el bienestar individual y el éxito colectivo, destacándose: la conciencia social como la capacidad que tiene cualquier individuo para atender, e interpretar cualquier señal gestual y de comportamiento que se pueden manifestar en un contexto específico. Está relacionada con la empatía valor fundamental en reconocer al otro desde la diferencia. Esta habilidad de ponerse en los zapatos del otro y entender porque actúa de esa manera, les permite a las personas la madurez de fomentar relaciones saludables y evitar los problemas a toda costa.

Para tener una toma de decisiones responsable es necesario evidenciar que implicaciones se tiene como a: anteponer los intereses del colectivo y evidenciar a través de

un análisis lo que más beneficia a un equipo de trabajo. Siendo excluido el egoísmo, ya que esta habilidad se centra en el análisis continuo de los procesos en la toma de decisiones que al final beneficiaran a todos en general.

El desarrollo de estas competencias tiene un impacto significativo y multifacético pues muestra una conexión entre el desarrollo de estas habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes. Un estudio que analizo 213 programas de educación emocional, según Durlak et al. (2011) encontró que los alumnos participantes mejoraron significativamente su desempeño en evaluaciones, calificaciones, habilidades sociales y comportamiento en el aula. Esto conlleva a la reducción de problemas conductuales ya que los jóvenes aprenden a manejar sus emociones y resolver conflictos ya que tienden a evitar conductas agresivas que generen estrés o daños físicos. Al transcurrir del tiempo el clima escolar será positivo y productivo.

A nivel personal estas habilidades le permiten a cada persona a enfrentar los retos que le pone la vida de una manera asertiva donde la confianza y la personalidad son elementos clave que van a asegurar el bienestar a largo y corto plazo.

### **2.2.2.3 Categoría Liderazgo**

Puede abordarse desde una visión transformadora y participativa y la otra centrada en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Según la UNICEF (2025) en una de sus guías se vincula el concepto de liderazgo directamente con la participación juvenil, la ciudadanía activa y la transformación social desde una mirada desde los derechos humano.

Definiendo el liderazgo como una acción para el cambio, una decisión que moviliza, crea y transforma ejercida para lograr un fin común, donde todas la sociedad y comunidades se vean inmersas ante este cambio. Se puede evidenciar como el motor de desarrollo personal y colectivo donde una persona alcanza el potencial máximo inspirando, apoyando y demostrando fortaleza y flexibilidad. Además, que genera un reconocimiento de ciudadanía donde los jóvenes tienen la oportunidad de incidir en la vida de las comunidades y de su contexto, ya que pueden liderar propuestas o iniciativas donde adquieren un protagonismo y son escuchados.

Según Castillo Armijo, P.E. (2023) trabaja el liderazgo desde una visión pedagógica entendido como un rol o conjunto de prácticas destinadas a influir positivamente en el proceso

central de la escuela: la enseñanza y el aprendizaje. Es una condición indispensable para la inclusión pues este se convierte en una condición indispensable para asegurar el derecho a una educación de calidad y calidez para todos priorizando la equidad y la diversidad. De este mismo modo implica que los líderes deben intervenir en la estimulación, supervisión y control de la enseñanza, priorizando la excelencia educativa y el bienestar de los estudiantes por encima de cualquier desafío.

### **2.2.2.3.1 El liderazgo infantil**

El término "liderazgo infantil" se refiere a la capacidad de los niños para influir, guiar o motivar a sus compañeros en diferentes contextos, ya sea en entornos escolares, deportivos o sociales. Este concepto incluye varios elementos como son:

**La Influencia entre compañeros:** Los niños demuestran liderazgo al ser ejemplos para seguir, al ayudar a resolver disputas y al motivar a sus amigos a participar en diferentes actividades.

**Capacidad para comunicarse:** Esto implica que los niños pueden expresar sus ideas con claridad, que se les presta atención cuando hablan y que pueden convencer a otros, lo cual fortalece su independencia y seguridad.

**Cooperación y trabajo en equipo:** El liderazgo infantil también se manifiesta en la habilidad de trabajar junto a otros, creando un sentido de comunidad y fomentando la colaboración.

**Fortalecimiento personal:** Promover el liderazgo en los niños les ayuda a desarrollar habilidades sociales, a tomar decisiones y a confiar en sus propias capacidades. (Pérez-Torralba et al., 2022).

En general, el liderazgo infantil es un aspecto importante del desarrollo social y emocional que puede ser cultivado a través de experiencias educativas y sociales, propiciando un entorno en el que los niños se apoyen entre sí y desarrollen estas habilidades. Se puede considerar que el modelo de liderazgo transformacional del docente indirectamente fomenta estas cualidades en los alumnos, al motivarlos y empoderarlos en su proceso de aprendizaje, en este contexto se refiere a cómo el docente puede influir en sus alumnos para alcanzar competencias y objetivos educativos, promoviendo una interacción que fomente un ambiente positivo y motivador. Se enfatiza también la importancia de que el docente actúe como un

modelo a seguir, lo que puede impactar significativamente en la motivación de los niños para participar en las actividades (Pérez-Torralba et al., 2022).

### **2.2.2.3.2 Habilidades y competencias del líder infantil.**

Un líder infantil efectivo debe poseer una variedad de habilidades que le permitan guiar y motivar a los niños de manera positiva. Estas habilidades son fundamentales para su desarrollo y aprendizaje entre estas tenemos: la comunicación Clara y Efectiva, él debe ser capaz de expresarse de manera serena y comprensible, adaptando su lenguaje a la edad de sus pares, ya que es importante crear un ambiente en donde los niños se sientan seguros y animados de compartir sus pensamientos y sentimientos.

Los niños deben tener empatía y comprensión, siendo esta la capacidad de entender y responder a las emociones para así construir relaciones de confianza y apoyo. Y esto a su vez permitirá la resolución de conflictos de forma constructiva donde mediar y resolver disputas entre sus compañeros genera un ambiente de paz y colaboración. Además, el ser creativo e innovador generando nuevas ideas y presentando actividades interesantes es trascendental para mantener la atención de los sus pares y estimular su curiosidad.

Otro aspecto importante de un líder es tomar decisiones informadas y equitativas que beneficien al grupo, considerando las necesidades individuales de cada uno y fomentando a su vez la colaboración y el trabajo en equipo, la cooperación entre infantes debe ser una competencia clave para un dirigente. Y debe ser capaz de adaptarse a la dinámica del grupo y flexible ante las necesidades que se puedan presentar en los diferentes contextos. Iranzo-García et al. (2018)

### **2.2.2.3.3 La Influencia del Liderazgo en la Convivencia Escolar:**

El liderazgo desempeña un papel crucial en la configuración del ambiente social y emocional dentro de las instituciones educativas. Un liderazgo efectivo puede transformar positivamente la convivencia escolar a través de diversas estrategias, como lo menciona Iranzo García et al. (2018).

- **Fomento de un Entorno Positivo:** Líderes que valoran la colaboración, el respeto y la inclusión establecen las bases para un clima escolar saludable. Crean un ambiente donde tanto estudiantes como docentes se sienten valorados y apoyados.

- **Ejemplo Que Seguir:** directores y maestros que demuestran comportamientos positivos, como la empatía y la habilidad para resolver conflictos, sirven como modelos a seguir. Inspiran a la comunidad educativa a adoptar actitudes similares en sus interacciones diarias.
- **Impulso a la Participación:** Un liderazgo participativo involucra a todos los miembros de la comunidad escolar en la toma de decisiones. Este sentido de pertenencia y responsabilidad compartida fortalece la convivencia.
- **Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:** Líderes que priorizan la educación socioemocional dotan a los estudiantes de herramientas para una interacción armoniosa.
- Se promueven habilidades como la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos.
- **Manejo Constructivo de Conflictos:** Un liderazgo capacitado en resolución de conflictos aborda los problemas de manera constructiva. Se minimiza el impacto negativo de los desacuerdos en el clima escolar.
- **Promoción de la Inclusión:** Líderes que celebran la diversidad y fomentan la inclusión crean un ambiente de aceptación. Se reducen los casos de acoso escolar y exclusión.
- **Implementación de Normativas de Convivencia:** Un liderazgo sólido garantiza la aplicación efectiva de políticas y normas que promueven un ambiente seguro y positivo.

Se asegura que las políticas se basen en principios que aseguren un ambiente seguro.

En esencia, un liderazgo comprometido es el pilar de una convivencia escolar positiva, estableciendo las normas y expectativas que guían las interacciones en la comunidad educativa. Iranzo-García et al. (2018).

Las habilidades socioemocionales como la comunicación asertiva, empatía y toma de decisiones se relacionan con el liderazgo en los infantes ya que son el pilar de las interacciones de amistad que se crean en los descansos y espacios en los que el adulto les permite estar de manera libre. Por otro lado, el valor de la empatía “ponernos en los zapatos del otro”, o la capacidad que se tiene para comprender y compartir los sentimientos de los demás, es el impulso necesario para resolver cualquier dificultad de una manera constructiva.

Al ubicar al niño en el contexto del problema, el actúa escuchando a todas las partes, para ser justo y objetivo a la hora de tomar decisiones y resolver el conflicto. Un líder infantil empático genera confianza y cohesión en el grupo. Al entender las necesidades y emociones

de sus compañeros, pueden liderar con compasión y apoyo promoviendo un ambiente armonioso. (Psychology today, 2024).

Una de las habilidades de relación más importante es la comunicación asertiva, el expresar pensamientos, sentimientos y percepciones. Un líder que tenga esta capacidad debe transmitir las ideas con claridad, y siempre evitar agredir con sus palabras, tener el don de la fluidez y un adecuado tono que sea conciliador en cualquier discusión. El concepto de liderazgo implica guiar al grupo hacia una meta, y el líder infantil debe tener esta capacidad además de ser responsable, ético, evaluar cualquier riesgo, barreras y recursos para así tener resultados positivos para su grupo.

Otra herramienta clave que debe tener el liderazgo infantil es que exista la resolución de conflictos, donde el dialogo y la negociación va a permitir que los niños hablen desde su yo, generando confianza para comunicar lo que sienten, esto ocasiona que haya un buen entendimiento y se busquen soluciones. Al final la toma de decisiones será de manera responsable, ética y asumiendo las consecuencias.

### **2.3 Marco legal y normativo**

Siendo la constitución la base de la sociedad colombiana donde la democracia es el eje central es importante resaltar como a través de diferentes documentos se busca formar en liderazgo y fortalecer esta habilidad a lo largo de la educación que recibe cualquier colombiano, por esta razón e siguiente cuadro sintetiza los principales documentos y objetivos que conllevan a la ejecución y el desarrollo de competencias ya que establece un marco legal y educativo que promueve activamente la formación de ciudadanos participativos y responsables.

La formación en Valores Cívicos y Democráticos: Obliga a las instituciones educativas a incluir en sus planes de estudio la enseñanza de la Constitución y la instrucción cívica. Esto proporciona a los niños y jóvenes un conocimiento fundamental sobre sus derechos y deberes, así como sobre los principios democráticos que rigen el país. Al comprender estos principios, los estudiantes desarrollan una conciencia cívica que les permite participar de manera informada y responsable en la sociedad.

La promoción de prácticas democráticas: no solo en la escuela se exige la enseñanza teórica, sino que también fomenta la implementación de prácticas en el entorno escolar. Esto implica crear espacios donde los estudiantes puedan participar activamente en la toma de decisiones, expresar sus opiniones y trabajar en equipo. Estas prácticas, como los gobiernos escolares, los consejos estudiantiles y los proyectos participativos, permiten a los niños y jóvenes desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación, negociación y resolución de conflictos.

El desarrollo de competencias socioemocionales y la participación en prácticas democráticas en el estudio de la Constitución fomentan el desarrollo de estas competencias claves, como lo son: la empatía, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad. Se puede sintetizar en la siguiente tabla:

**Tabla 2 Marco normativo**

NORMA O ARTÍCULO	OBJETIVO
Constitución política de Colombia	
<b>Artículo 41</b>	Promover la participación ciudadana desde la infancia para formar líderes con capacidad de influir positivamente en su entorno, fomentando la toma de decisiones, el liderazgo de proyectos y el trabajo en equipo.
<b>Artículo 67</b>	Establecer la educación como un derecho y un servicio público. Garantizar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales. Formar a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)	
<b>Artículo 9</b>	Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, dándole acceso a la cultura, el conocimiento científico y técnico, y la formación en valores éticos y ciudadanos. Incorporar en el PEI acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades como la toma de

	decisiones, el trabajo en equipo y la solución de conflictos.
<b>Artículo 73</b>	Establecer la obligatoriedad de elaborar y poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional ( <b>PEI</b> ). Este documento define la identidad, el rumbo y la estrategia pedagógica de la institución, adaptándose a su contexto local y social.
<b>Artículo 142</b>	Conformar el <b>Gobierno Escolar</b> (rector, consejo directivo y académico) para que estudiantes, educadores, administradores y padres de familia participen en la adopción de reglamentos, la organización de actividades y la práctica de la democracia escolar.
Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia)	
Principio de Protección Integral, Interés Superior del Niño, Corresponsabilidad y Prevalencia de los Derechos	Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, reconociéndolos como sujetos de derechos. Priorizar su bienestar, establecer la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad en la protección de sus derechos y asegurar su prevalencia sobre los derechos de los demás.
Ley 1620 de 2013 (Sistema Nacional de convivencia Escolar)	
Objetivos	Fortalecer la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Establecer mecanismos para prevenir y mitigar la violencia escolar. Crear el Sistema Nacional de Convivencia Escolar para promover la convivencia y prevenir la violencia. Incluir en los currículos la formación en derechos humanos. Establecer manuales de convivencia y comités para la resolución pacífica de conflictos.
Plan Decenal de Educación 2016-2026	
Fortalecer la formación para el liderazgo y la gestión educativa	Continuar el fortalecimiento del liderazgo en el aula a través de buenas prácticas y proyectos transversales.

	Promover la transformación del sistema educativo para adoptar un modelo de liderazgo distribuido que reconozca el saber colectivo y el trabajo en equipo.
Manual de Convivencia (Institución Ruperto Melo)	
Título Pactos de Convivencia	Regir la convivencia institucional como un acuerdo de crecimiento personal. Fomentar la formación moral y ética bajo los preceptos de respeto, responsabilidad y solidaridad, a través de la participación de toda la comunidad educativa
Informe OEI y UNESCO (2025)	
Fomento del liderazgo distribuido	Promover el liderazgo distribuido en las escuelas para reforzar la participación de profesores, alumnos y padres. Transformar el sistema educativo para que se adapte al territorio y escuche a las comunidades.

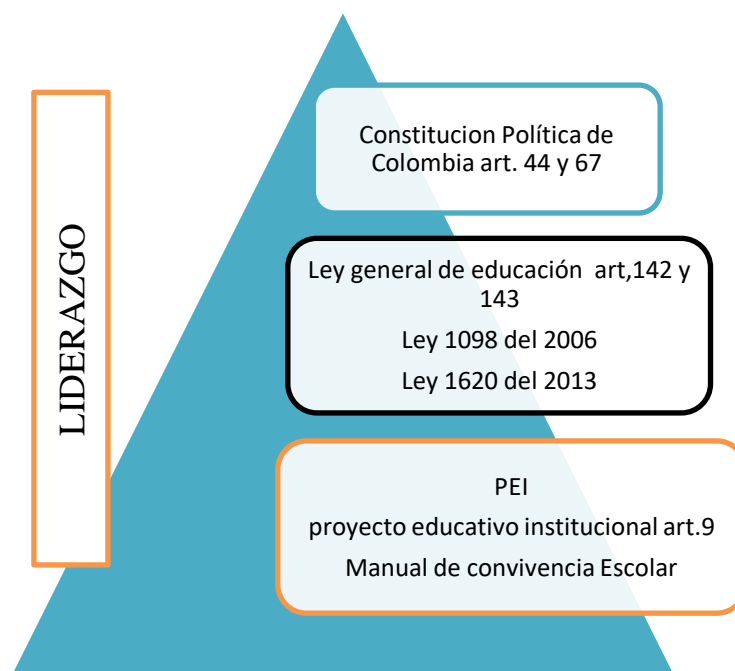


Ilustración 1 Transversalización del liderazgo en el marco legal.

### Capítulo 3: Metodología

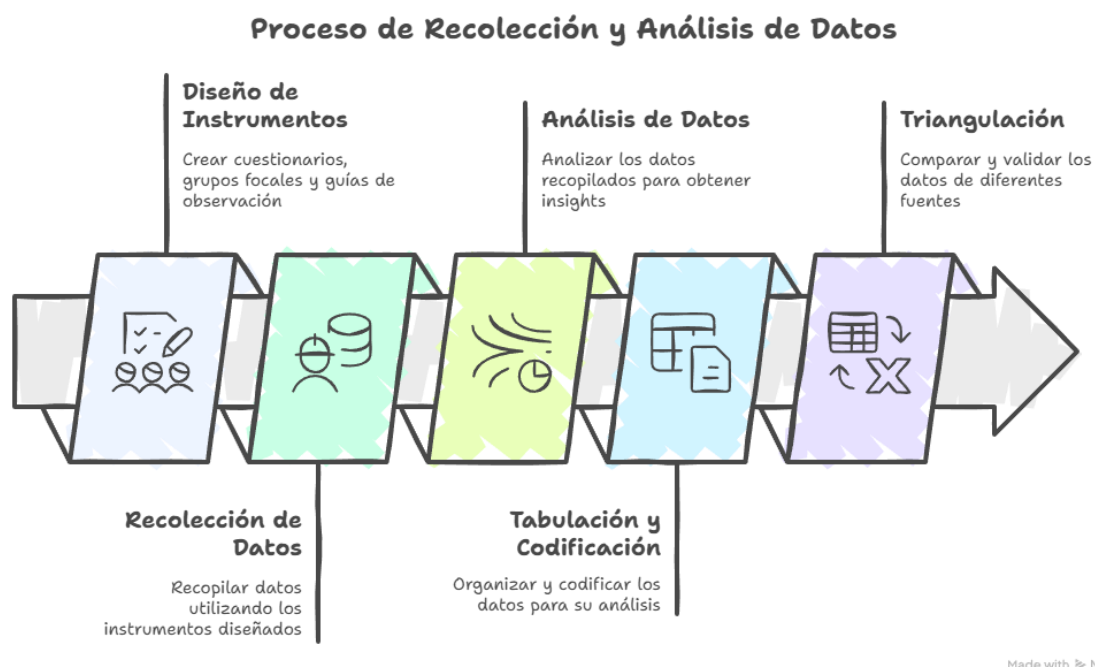
Para dar respuesta a los objetivos que orientan este diseño se deben tener en cuenta unas fases que permiten organizar la propuesta:

Fase 1: Categorización e investigación sobre la convivencia escolar, la resolución de conflictos y el liderazgo infantil.

Fase 2: Creación de los instrumentos para la identificación de las habilidades socioemocionales y convivencia escolar.

Fase 3: Análisis de los resultados y obtención de los aspectos relevantes para la creación de los talleres.

Fase 4: Diseño y estructuración de la matriz de los círculos de liderazgo infantil



**Ilustración 2 Estructura metodológica**

### **3.1 Definición del tipo de Investigación e instrumentos:**

La Investigación Acción con su naturaleza participativa, enfocada en el cambio, la contextualización y la capacidad para el desarrollo de una conciencia crítica se convierte en una metodología asertiva para el diseño de la propuesta en torno a la convivencia escolar y el liderazgo en los niños.

Según Lewin K. (1946) Esta metodología tiene como objetivo la colaboración de todos los actores involucrados, niños, padres, docentes, directivos y comunidad en general. Y

este punto es crucial ya que no se trata de imponer un modelo de liderazgo si no permitir que los niños descubran y desarrollen sus propias capacidades, al participar activamente en el diseño e implementación de la propuesta.

Es de resaltar que la IA no busca solo comprender el fenómeno sino transformarlo, en el contexto estudiantil significa que la propuesta se construye y se mejora continuamente a través de la acción y reflexión. Es un plan dinámico que se adapta a las necesidades y resultados observados, esto permite que las habilidades de liderazgo se desarrollen en situaciones reales y significativas para los niños. Kemmis (2005)

Una de las ventajas de la IA es la identificación de problemas reales, a través de la observación y encuestas estas ayudan a identificar las situaciones de dificultad y las áreas de mejora concretas, es adaptativo y flexible, la IA es un proceso cíclico de planificación, acción observación y reflexión conjunta. Este tipo de metodología es experiencial y significativo, ya que se construye desde las propias necesidades del estudiante y se inicia la co-creación de soluciones, fomentando un aprendizaje profundo y significativo.

### **3.2 Muestra poblacional**

La población con la que se trabaja es la Institución Educativa rural Ruperto Melo Ubicada en la Vereda Parcelas del municipio de Cota Cundinamarca, la muestra es un grupo de estudiantes de tercer grado con edades que oscilan entre los 8 y 9 años, se caracterizan por ser agresivos, tienen una mala comunicación utilizando un vocabulario fuerte y con dificultades a la hora de resolver conflictos. Vienen de familias que se encuentran en los estratos 1 y 2, se trasladan a la escuela por rutas que son ofrecidas por el municipio y la gran mayoría se ubican en la periferia del municipio. Sus lugares habitacionales cuentan con servicios de agua, luz, telefonía celular y gas de cilindro. Las actividades cotidianas son la agricultura y el cuidado de animales como vacas, cerdos y gallinas.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

Estas herramientas son importantes en la recolección de datos porque su estructura y estandarización permiten que los niños de una manera clara y precisa respondan una serie de interrogantes, lo cual va a facilitar la consolidación y comparación de respuestas entre los participantes permitiendo obtener datos homogéneos para su posterior análisis.

“**Los cuestionarios** véase Anexo A, son herramientas eficientes para recopilar datos sobre actitudes, creencias, comportamientos y hechos de un gran número de personas. Su formato estructurado facilita la cuantificación y el análisis de las respuestas, permitiendo identificar patrones y tendencias en la población estudiada” (Cozby & Bates, 2017).

Además, que facilita la recopilación de información de un número relativo de estudiantes ahorrando tiempo y recursos a comparación de otros métodos como las entrevistas detalladas o observaciones prolongadas esto genera eficiencia en la recolección de datos.

Aunque los docentes estén en el contexto educativo constantemente y tengan la capacidad de describir los comportamientos de los estudiantes un cuestionario dirigido al propio niño permite acceder directamente desde su autopercepción sobre sus propias habilidades y comportamientos, generando una visión realmente valiosa para el diseño de la propuesta.

Otra técnica valiosa es la **observación**, se utiliza para comprender el desarrollo del liderazgo en los niños, ya que permite evidenciar comportamientos en el contexto escolar y situaciones simuladas. Esta técnica es muy utilizada en la investigación mixta ya que corrobora instrumentos de una manera asertiva.

Autores como Bandura (1977) enfatizan el aprendizaje a través de la observación y el modelado subrayando la importancia de esta, para el desarrollo de habilidades sociales que son indispensables en el liderazgo infantil. Esta educación ocurre a través de la observación de modelos, donde los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento e incluso desarrollan un sentido de autoeficacia al presenciar a otros tener éxito. La observación, por lo tanto, se convierte en una técnica crucial para identificar cómo los niños internalizan y manifiestan comportamientos de liderazgo en sus interacciones.

Otra técnica de investigación cualitativa es el **grupo focal** que tiene como objetivo la convocatoria de personas, para discutir o compartir ideas sobre una temática específica en un contexto moderado y no estructurado. Su flexibilidad le permite la obtención de ideas, datos, creencias, conceptos y percepciones de los participantes, véase anexo A.

Es importante que la interacción del grupo focal entre los participantes exista una confianza y comunicación asertiva, para que la exploración de los temas y la generación de ideas permita una discusión libre donde exista un moderador que guíe la conversación y así se nutre el tema con las ideas de los demás. Según Hamui-Sutton, et al (2013). La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativo Diseño Cuestionario de Habilidades Socioemocionales

Sin embargo, es necesario utilizar una herramienta psicométrica como la **escala Likert** que se utiliza principalmente en investigación social, la cual tiene como objetivo la medición de opiniones, percepciones y actitudes en torno a un tema específico, consiste en afirmaciones o ítems los cuales los encuestados deben responder teniendo en cuenta un rango de opciones que indicaran el grado de aceptación o no de tema, comportamiento o habilidad en cuestión.

Un ejemplo claro puede ser: De acuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Estos tipos de respuestas permiten a todo investigador a capturar la intensidad de la opinión de los participantes, luego esto se cuantifica para general una actitud específica del tema en cuestión y analizar las habilidades, comportamientos más comunes que se pueden evidenciar en la población de estudio.

Y para aportar mayor solidez a la investigación, **el diario de campo** , véase anexo A será el tipo de instrumento que aporta a la investigación cualitativa ya que a través de esta se va a capturar las percepciones, opiniones y la dinámica en general de todos los participantes, que son elementos que no tienen una medida numérica. Pues se utiliza especialmente en disciplinas donde se estudie lo social, es un cuaderno o bitácora donde el investigador registra de manera sistemática y minuciosa las principales observaciones, reflexiones o impresiones, con los actores, e interacciones de estos en un contexto determinado. En este caso son los niños de grado tercero y la docente que acompaña el proceso.

Este cuaderno debe tener como requisito ser muy descriptivo y reflexivo pues va a capturar no solo los objetivos el qué, quién, cuándo, y donde sino también las interpretaciones y sentimientos del investigador, el cual se puede considerar como una pieza clave en el proceso de recolección de datos. A largo plazo permitirá contrastar los preconceptos que se

tengan con lo que se esta observando, describir los fenómenos actuales para luego organizar la información y analizarla, o triangularla con otras técnicas de investigación.

### **3.4 Técnicas para el análisis de datos**

Al realizar el análisis de los datos recolectados se tendrá en cuenta un enfoque cualitativo el cual permite comprender las experiencias, percepciones y narrativas de los participantes. El objetivo es como los fenómenos estudiados nos dan resultados acerca de los patrones y las habilidades que se deben fortalecer.

Este proceso se llevara a través de unas técnicas principales en las cuales se categoriza y codifica en los datos recolectados.

El diario de campo vislumbra el análisis de cada observación registradas durante el trabajo de campo (descanso). Los cuestionarios y la escala Likert identifican las respuestas de cada ítem para así correlación en qué categoría se presentan mayor debilidad y fortaleza. Por último la descripción de lo que se observa en el grupo Focal evidencia la percepción de las personas invitadas sobre la construcción de sus vivencias y como esta se relaciona con las diferentes habilidades que se perciben en los niños de la escuela. Para realizar este procedimiento se debe tener en cuenta el desarrollo de unas etapas.

## Capítulo 4: Resultados y análisis

### 4.1 Convivencia social

Para el abordaje de esta categoría es necesaria: la observación, la construcción del diario de campo y los cuestionarios que dan respuesta a la caracterización del contexto en el que se desarrollan los niños diariamente, como en los diferentes momentos del día, se relacionan entre sí, sus comportamientos en el aula. Ante las tareas que se les deja en grupo y la toma de los alimentos (Anexo A). Además, permite vislumbrar las principales habilidades que los infantes tienen y ponen a prueba cada vez que están ante el conflicto. Sin embargo, se deben fortalecer aquellas en las que muestren debilidad objetivo de esta investigación.

Tabla 3 Síntesis diario de campo,(Anexo A).

Categoría	Fragmento del texto	Análisis
<b>Convivencia social</b>	Se inicia la jornada a las 6:30, con un saludo y luego una oración de gratitud por todas las bendiciones que se reciben cada día.”	Promueve cohesión grupal y hábitos de respeto en la comunidad escolar.
	Comenzamos con la rotación de algunas materias, se llega el momento del refrigerio y después el descanso.	Dinámicas rutinarias que marcan normas de convivencia dentro del grupo.
<b>Resolución de conflictos</b>	En el restaurante a veces se presentan situaciones como: se golpean por debajo de la mesa, se empujan de cabeza al plato o hacia los lados...”	Ejemplo de convivencia negativa que afecta la armonía social.
	Un compañero quería jugar con ellas y no lo dejaban, lo empujaban y le decían que no iba a jugar con ellas. El de inmediato me buscó...”	Conflicto interpersonal por exclusión y agresión.
	Me fui a donde estaban jugando y pregunté qué está pasando... ellas inmediatamente se acercaron y expusieron sus motivos.”	La docente media el conflicto dando espacio al diálogo.
<b>Liderazgo</b>	Encaro a las partes, les hago prometer que no lo volverán a hacer, logran ponerse de acuerdo y juegan.”	Resolución pacífica mediante la mediación del adulto.
	En otras oportunidades les molesta que los rocen, que los miren... viven a la defensiva en cada instante.”	Evidencia dificultad recurrente en la gestión de conflictos cotidianos.
	El de inmediato me buscó y me dijo: profe mira que las niñas están jugando futbol y no me quieren dejar jugar.”	El estudiante reconoce al docente como figura de autoridad y mediador.

Me fui a donde estaban jugando y pregunté qué está pasando... encaré a las partes, les hago prometer que no lo volverán a hacer...”	El docente asume un rol de liderazgo en la gestión de la convivencia.
Debo hacer presencia en los baños para que agilicen y regresen pronto al salón para hacer la fila y pasar al restaurante.”	Liderazgo organizativo y normativo para mantener el orden y la disciplina.

A través del cuadro N°1 se puede identificar situaciones en las que se ve afectada la convivencia social, donde el entorno familiar puede ser un detonante en la vida escolar de los estudiantes, se identifican conductas disruptivas y episodios de violencia, como se muestra en la siguiente frase “*las niñas forman un equipo de futbol y un estudiante hombre les dice que quiere jugar ellas, lo empujan, y le dicen que no. Va a jugar con ellas*” la expresión de rechazo hacia el niño afecta su autoestima lo cual hace que no regule sus emociones y este busque ayuda en un adulto para ser aceptado por sus pares. El empujón de las niñas pueden ser conductas imitadas de sus tutores cuando ellos no aceptan que sus hijas se pueden equivocar y no son toleradas por no ser obedientes aplicando este acto a sus compañeros. Rodríguez González (2020) define la disfuncionalidad familiar como uno de los factores de riesgo en la violencia en la escuela y el desarrollo socioemocional.

Desde la perspectiva del grupo focal en una de las sesiones se realizan preguntas como: **y ¿Qué hacen como grupo, para que todos se sientan felices y cómodos, tanto en el salón o en el recreo?** Los estudiantes son reflexivos ante este interrogante y siempre muestran solidaridad en sus expresiones como: “*también podemos cuidándonos los unos a los otros para que podamos estar todos seguros y cuando llegue alguien nuevo podamos recibirlo con mucho amor y para que todos se sientan seguros así cómo llegamos nosotros*”.

Es así como Pérez- Torralba et al., 2022 argumenta que los niños tienen la habilidad de trabajar junto a otros y sentir empatía por el que llega, creando un ambiente seguro y de colaboración.

Ante la siguiente pregunta **¿Qué sucede cuando alguien no respeta las normas de convivencia?**, los alumnos identifican las consecuencias que se tienen cuando se irrespete una regla o norma en el juego, en su grupo de amigos o establecida en el colegio y se evidencia través de sus respuestas: “*Salen muy mal y tienen problemas y nadie va a querer ser su*

*amigo*". "sí va a hacer algo malo, tiene problemas y podrían hasta botarlo del colegio". nos pueden llevar con el rector, con la coordinadora, pueden hablar con los papás, incluso podrían llevárselos al bienestar". La verbalización de sus ideas es un indicador, donde los niños sienten su escuela como un lugar seguro, que les brinda confianza para ser escuchados siendo esta una habilidad importante en los grupos de infantes.

El darles protagonismo a los estudiantes genera que asuman un papel importante en ellos y es así como el convertirlos en superhéroes con poderes fluyen en sus respuestas pues se sienten identificados con personajes que mas les agradan, en la siguiente pregunta ¿Que poder usarías para que la convivencia escolar fuera excelente? Ellos contestan: "Tener el poder de cambiar los sentimientos" "volver al pasado para arreglar lo malo que hayan hecho, porque para que no hagan eso, Ah qué no hagan cosas malas". Tener el poder de la paz para cuando haya un problema poder calmarlo" son conscientes que los conflictos generan distancia entre sus amigos y que de alguna u otra forma el darle una solución asertiva permite estar felices y vivir plenamente en el colegio.

Cuando se les solicita a los estudiantes acciones para que todos se traten con respeto, los niños hacen referencia que la amistad y la paz son valores importantes y es así como se manifiesta en las siguientes respuestas:" decirles a los niños que jueguen, que se lleven bien, que si hay amistad podrían ser todos amigos. Podrían ser todos amigos", "profe pues que todos se lleven en una sana paz, que todos se respeten"" que respeten para que los respeten y así tenemos una convivencia en el colegio" ven primordial que para que todas las actividades que se realizan en el colegio salgan bien, el respeto es la base fundamental de la convivencia.

Al relacionar las respuestas de la escala Likert en esta categoría se sintetizan en la siguiente tabla:

**Tabla 4 Consolidado Convivencia escolar, (Anexo A)**

<b>DESCRIPTOR</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
<b>Escucho con atención cuando un compañero o un docente esta hablado</b>	1 (4%)	13(59%)	8 (36. %)
<b>Expreso con facilidad lo que pienso y siento</b>	2 (9%)	15(68%)	5 (22.7%)
<b>Sigo las instrucciones que me dan mis docentes.</b>	1(4.5%)	12(54%)	9 (40.9%)

<b>Utilizo palabras amables al comunicarme con mis compañeros.</b>	0	11(50%)	11 (50%)
<b>Cuido los materiales escolares y mantengo en buen estado los espacios de la escuela.</b>	0	5 (22.7%)	17 (77.2 %)
<b>Me preocupo cuando veo que alguien está triste o se encuentra solo.</b>	0	6 (27.2%)	16 (72.7)

Los resultados obtenidos permiten detectar ciertas actitudes y percepciones de los estudiantes en relación con el clima de convivencia escolar. Donde hay fortalezas en el cuidado y la empatía, e identificando dificultades en el ámbito de la comunicación, especialmente en la escucha activa, en relación con esta última, el enunciado “Escuchó atentamente cuando un compañero o docente habla” se encuentra que un 59% contesta “a veces” y apenas un 4% lo hizo “casi nunca”. Esto sugiere que el grupo aún no ha desarrollado de manera plena la escucha activa, lo que puede incidir en las dinámicas de interacción y resolución de conflictos.

Con respecto al interrogante “Expreso con facilidad lo que pienso y siento”, el 68% de los estudiantes respondió “solo a veces”, con respecto a un 22.7% que lo respondió “casi siempre”. Esto evidencia que la comunicación es relevante en todos los momentos de la vida escolar y que hay que gestionar espacios para que los infantes expresen sus pensamientos y sentimientos siendo un reto para los docentes que acompañan los procesos en la escuela, ya que estos comportamientos de guardar y callar pueden estar vinculados a necesidades psicoemocionales no resueltas y a la falta de espacios pedagógicos para el desarrollo de la confianza y la comunicación asertiva. Por este motivo Abad y Aucchuallpa (2021) reconocen la importancia de la inteligencia lingüística y como esta puede afectar la manera de actuar en interactuar de los niños desde el juego y proyectarlo a su contexto académico.

En el siguiente ítem se obtienen resultados similares en el seguimiento de instrucciones. Ya que el 40.9% de los encuestados afirmó que casi siempre sigue las instrucciones y el 54% lo hace a veces. Y solo un 4.5% hace caso omiso, lo que sugiere un nivel moderado de cumplimiento, sin embargo, se evidencia que hay una disposición por parte de los niños antes las directrices que envían los adultos viendo en ellos autoridad y respeto.

En la utilización de palabras comunicativas amables y educadas, se reporta que el 50% indicó que a veces lo hacen, y el otro 50% informó que lo hace casi todo el tiempo. Esto indica que la mitad del grupo posee prácticas comunicativas positivas, y la otra mitad aún está en proceso de desarrollo. Otro aspecto observado es el cuidado de los materiales y el mantenimiento del ambiente escolar ordenado, donde el 77.2% manifestó que casi siempre lo hacen. Esto sugiere que una porción considerable del grupo presenta un fuerte sentido de responsabilidad, apego a la escuela y un sentido de pertenencia. Finalmente, la preocupación por los demás fue reportada como una fortaleza, ya que el 72.7% afirmó que expresan preocupación por el bienestar emocional de los demás casi todo el tiempo, demostrando sensibilidad, así como una inclinación a ayudar a aquellos que lo necesitan.

La fortaleza de estos lazos se encuentra en la responsabilidad y la empatía que estos estudiantes de tercer grado expresan en sus interacciones sociales. Sin embargo, se podría mejorar en la comunicación asertiva, la escucha, y la expresión de los sentimientos, ya que de estas interacciones sociales y emocionales se derivan numerosas habilidades que son esenciales en la convivencia y en la construcción de lazos comunitarios. Y es así como Fernández ,2006; UNICEF 2012 propone que el docente debe enseñar a los niños a buscar la manera de mejorar todas las habilidades comunicativas siendo el un mediador y así hacerlos garantes de su autocontrol donde fomenten la negociación y la toma de decisiones responsables y es propiciando un clima de confianza mutua y empatía escolar.

La triangulación por convergencia se evidencia a través de la narrativa del diario de campo, la descripción de las observaciones y grupo focal, confluyen en que la convivencia escolar esta sustentada en acciones de respeto, cooperación y comunicación positiva cuando señala el saludo, la oración matutina como practicas que promueven la cohesión grupal, observándose además que en las escalas Likert esta categoría se fomenta a través de la participación que fortalece un clima escolar de respeto mutuo.

Una divergencia entre los resultados obtenidos radica en la divergencia significativa en la que hay dificultades en aspectos como la autonomía y la autorregulación en los niños, manifestándose en esas prácticas excluyentes y la falta de habilidades para la mediación, lo cual no se descarta en el abordaje de los otros instrumentos de recolección de datos, ya que en estos las intervenciones demuestran una cultura de respeto, solidaridad y empatía por el otro, Esto sugiere una percepción parcial sobre la realidad de algunos aspectos, donde ciertos

problemas de convivencia aún se observan en menor grado y es cuando los niños comparten de manera libre en los descansos.

La información se complementa cuando hay hallazgos que si hay evidencias de buenas prácticas de convivencia y persisten comportamientos de autorregulación y gestión de conflictos como se evidencia en las intervenciones del grupo focal, este respaldo refuerza la necesidad de la creación de las estrategias de los círculos de integración, para que se fortalezcan habilidades socioemocionales que garanticen un clima escolar armonioso y colaborativo.

#### **4.2 Resolución de conflictos:**

El docente juega un rol importante en esta categoría ya que según la observación siempre el actúa como mediador escuchando las partes y buscando que haya acuerdos en sus juegos para que todos participen se evidencia en la frase *“Encaro a las partes, les hago prometer que no lo volverán a hacer, logran ponerse de acuerdo y juegan.”* Es por esta razón que Pérez (2011) muestra como el docente debe siempre realizar un diagnóstico de la situación para analizar la conducta de los niños en cualquier espacio escolar y escuchar las partes, ser objetivo y darles las herramientas para que ellos mismos identifiquen el conflicto y muestren las posibles soluciones y así contribuye a que exista una educación en la convivencia.

En esta categoría se formularon preguntas como: **¿Qué hacen para solucionar un problema o discusión?** Entre las respuestas que encontramos son: *“hablar, dialogar”* *“si es un conflicto muy malo separar a los dos niños”*, *“Hablar con ellos y decirle que no peleen y se vuelvan amigos”*, *“preguntarles que paso”*, *“buscar una solución”*, *“preguntar porque empezaron a pelear o a discutir”*, *“ Quien empezó como sucedió y porque surgió ese conflicto”*, *“calmarlos y después hablar con ellos”* se evidencia como los estudiantes tienen claro, las partes de un conflicto para así intervenir de una manera correcta y ayudar a sus compañeros a que todos busquen una solución asertiva donde haya un beneficio común. Al recopilar esta información incluyen acciones como dialogar, conocer la situación, escuchar las

versiones de las partes, hablar sobre el respeto y la amistad, y buscar una solución para evitar que el conflicto se agrave.

Ante el siguiente interrogante **¿Qué harían para ayudar a reconciliarse?** encontramos “que se disculpen para que vuelvan a ser amigos”, “que se disculpen y no se hagan eso”, “ayudándoles hacer las paces”. En cuanto a los desacuerdos entre compañeros, los estudiantes manifestaron la importancia de disculparse, respetarse y restablecer la amistad.

Cuando se les preguntó **¿Qué tipo de situación se genera con mayor frecuencia conflictos entre ustedes?** Hallamos que en los descansos cuando los niños actúan libremente en el juego es donde se evidencian los mayores conflictos, y se observan en las siguientes expresiones: “*jugar futbol*”, “*cuando no sabemos explicar las cosas bien*”, “*Cuando lastimo a los compañeros y les queremos seguir diciendo una mentira entonces nos manda a firmar observador*”, “*Cuando no se entienden, o pasa algo por accidente, les gusta crear conflictos*”, “*Cuando no se ponen de acuerdo para el juego*” son el mayor detonante, ya que no siempre se ponen de acuerdo, no explican bien las reglas o algunos mienten o provocan conflictos. No obstante, recalcaron que siempre se busca la reconciliación. Estas habilidades de comportamiento son modeladas con el crecer de los niños, el interactuar es parte importante en este proceso ya que permite expresar un sinnúmero de sentimientos actitudes y derechos y sus pares serán las piezas importantes en el modelado. Así lo afirma Nahum Montagut (2021)

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la tabulación de las respuestas según la escala Likert encontramos lo siguiente:

**Tabla 5 Consolidado Resolución de conflictos. (Anexo A)**

<b>DESCRIPTOR</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
<b>Busco soluciones dialogando cuando tengo problemas con alguien.</b>	0	15(68,1%)	7 (31.8 %)
<b>Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado.</b>	3 (13%)	11(50%)	8 (36,3%)
<b>Solicito ayuda a un adulto cuando no puedo resolver un conflicto por sí mismo</b>	2 (9%)	9(40,9%)	11 (50%)
<b>Escucho con atención lo que la otra persona expresa en una situación de conflicto.</b>	0	10(45,45%)	12 (54,54%)

<b>Reconozco cuando me equivoco y ofrezco disculpas.</b>	1 (4,5%)	11 (50%)	10 (45.45 %)
<b>Cuando presencio un conflicto entre compañeros, actué como mediador para que lo solucionen sin recurrir a la pelea.</b>	1 (4,5%)	12 (54,5%)	9 (40,9%)

Ante la afirmación “Busco soluciones dialogando cuando tienen problemas con alguien”, más de la mitad, 68,1%, de la población mencionan que sí y solo un 31% casi siempre lo hace, evidencia que los niños cuentan con la estrategia de dialogo como una herramienta fundamental en su entorno para evitar el conflicto, esta debe ser reforzada para convertirla en un método habitual en el manejo de un conflicto. La parte emocional esta relacionada con la siguiente inquietud “Puedo tranquilizarme cuando estoy enojado o frustrado” el 13% manifestaron que casi nunca logran calmarse, mientras que el 50%, solo a veces, y apenas un 36,3%, casi siempre, lo ha logrado calmarse, lo que revela que, en gran medida, el grupo enfrenta problemas con la autorregulación emocional, y la falta de control sobre sus impulsos. Por este motivo el ambiente escolar le debe propiciar al niño seguridad y valoración para que él pueda gestionar sus emociones, así como lo propone la UNICEF (2023)

Cuando se pregunta “Solicita ayuda cuando no puede resolver un conflicto” El 50% de los niños respondió que casi siempre recurre a un adulto, y el 40,9% lo hace a veces. Solo el 9% señalaron que nunca buscan ayuda. Esto nos lleva a reflexionar que se presenta una tendencia positiva hacia la búsqueda de apoyo externo y muestran la confianza que tiene al maestro pues lo buscan como agente mediador. Ante la afirmación “Escucho con atención lo que otra persona expresa en una situación de conflicto” arrojó que más de la mitad de los estudiantes (54,5%) reportó que lo hace casi siempre, mientras que el 45,4% lo practica a veces. Este es un indicador positivo, pues la escucha activa está relativamente desarrollada en el grupo. Sin embargo, todavía hay un número considerable de estudiantes que no lo practican de manera constante, lo que revela un campo de mejora en la consolidación de la empatía y el respeto en la interacción.

Ante la afirmación “Reconozco cuando me equivoco” se muestra que el 50% a veces reconoce sus errores mientras que el 45,4% si lo hace y solo el 4% nunca acepta que ha errado. Esto refleja una predisposición general a reconocer los errores y reparar las

situaciones utilizando medios como disculpas, o a través de contacto físico como apretones de manos, lo cual es importante para la convivencia y la resolución constructiva de conflictos. Por último, en el ítem “cuando presencio un conflicto entre compañeros, actuó como mediador para que solución sin recurrir a la pelea” es aquí donde los resultados que el 40% casi siempre asumen el rol de mediador y la mayoría 54,5% lo hacen a veces. Esto evidencia que así tengan iniciativa en la mediación entre pares la mayoría no lo ejercen. Esto nos lleva a fortalecer las habilidades ya que se encuentran en proceso de formación.

Argumentando que el clima escolar es importante para ellos desde su accionar, Suarez y Beltrán (2021) caracterizan que la seguridad, el respeto y el apoyo mutuo entre los niños, permiten un entorno positivo para su desarrollo.

En la triangulación de resultados los instrumentos utilizados convergen en la percepción de los niños, puesto que ellos poseen algunas estrategias en la resolución de conflictos, como se evidencia en las respuestas de la escala Likert que indica que el 68% buscan soluciones mediante el diálogo, y el 54% intenta llegar a acuerdos lo cual coincide con la observación del diario de campo, que destaca que los niños reconocen la importancia de dialogar y la gestión pacífica en sus interacciones cotidianas. Además, el grupo focal muestran que las habilidades están presentes, aunque se deben fortalecer y guiar.

La lectura de los resultados muestra que aunque existe conciencia en las estrategias de resolución de conflictos, persisten dificultades en la autorregulación emocional y en la mediación afectiva corroborándose en la escala Likert donde solo el 36% logra tranquilizarse cuando está enojado, y el 50% de los encuestados muestra dificultad para controlar sus impulsos o solicitar ayuda de un adulto, generando una brecha entre el conocimiento y la aplicación de las habilidades, reflejando que los problemas de convivencia aún no se resuelven de manera óptima en todos los casos y que hay habilidades que requieren que se fortalezcan.

El uso de los diferentes instrumentos se complementa al indicar que si bien existen la capacidad de emplear estrategias de diálogo, reconocimiento de errores se debe continuar fortaleciendo a través de la autorregulación emocional y la mediación afectiva. Los registros apuntan al papel que cumplen los docentes en la escuela y como son un ejemplo de líderes que enseñan a través de la escucha y la mediación

### 4.3 Liderazgo

En las observaciones realizadas, esta categoría se manifiesta de distintas maneras. Algunos niños de manera espontánea asumieron la coordinación de las actividades grupales, orientando a sus pares en la organización de las tareas, expuestas, proponiendo y motivando la distribución grupal. Sin embargo, se observa que, en algunas situaciones, el liderazgo se torna autoritario, restringiendo que sean equitativos en la participación, de los demás niños, creando tensiones en las dinámicas grupales ya que no son flexibles ni democráticos. Es por eso por lo que a través del diario de campo el liderazgo lo relegan al docente para que asuma un rol de mediador.

Como señalaron Arismendi (2022), el juego libre es una de las oportunidades más importantes para que los niños desarrollen liderazgo, ya que les permite practicar la exploración de roles sociales, la toma de decisiones y las habilidades de comunicación. Y el docente debe propiciarlo y acompañarlo para que guíe estas actividades y se fortalezca el liderazgo infantil.

En el ejercicio del análisis del grupo focal las preguntas que se tienen en cuenta son: **¿Cuál consideran usted que es su principal cualidad al trabajar con sus compañeros?**, las respuestas incluyeron capacidades como dirigir, organizar, proponer ideas, contagiar alegría, dar ánimo, mostrar respeto, ayudar y apoyar a los demás. Y se corrobora mediante las siguientes respuestas que los niños dan *“dar ideas en la exposición de religión pues mis compañeros dicen que yo fuera la líder del grupo”, “dibujar”, “darle ánimos a mi equipo”, “hacer reír a mis compañeros”, “tratar de organizar” “cuando estamos en equipo dividir los temas y cada uno lo prepara”*.

Ante la inquietud **¿Qué significa para usted la palabra líder?**, los infantes aluden en sus respuestas algunas cualidades como: *“darle la palabra a quien organiza el grupo”, “el que tiene como más brillo para ser líder”, “el que manda en todos los demás”, “Todas las cosas que hace la profesora, ella es un líder en la escuela” “da apoyo moral e ideas”* las anteriores oraciones muestran que ven al líder como la persona que puede empoderar al grupo, fomentar la participación de los demás, es carismático por lo que aluden que *“brilla”* y es un modelo a seguir, lo cual es importante como lo refiere a la *“profesora”* y es así como la UNESCO 2025 en sus estudios corrobora que en todas las instituciones educativas la autoridad es el

docente y no solo actúa como gestor sino como un agente de cambio. Ya que entra a apoyar el desarrollo personal y las habilidades y competencias que tiene los niños.

Sobre la siguiente pregunta; **¿Qué tipo de actividades cree que sería capaz de dirigir en el aula o en la escuela?**, los estudiantes cuentan a través de sus respuestas que los juegos, los deportes, el arte y las tareas escolares son lo más relevantes pues dicen “también como el juego de la culebra uno va por aquí y el otro va por debajo”, “para dibujar”, “para realizar algo sobre artística”, “cuando se trata de hacer tareas en el colegio” en el “deporte”, “en el baloncesto” estas afirmaciones tiene una relación con el concepto de liderazgo infantil distribuido que se fomenta en la actualidad y que se alinea con el discurso de la UNESCO (2025) sobre aprendizaje activo y el desarrollo de valores y habilidades blandas. En conclusión, los niños están identificando el liderazgo de una forma práctica, lúdica y colaborativa permitiéndoles ejercer roles de influencia sin necesidad de una autoridad formal.

En el desarrollo del cuestionario y la aplicación de la escala encontramos los siguientes

resultados

**Tabla 6 Consolidado Liderazgo, (Anexo A)**

<b>DESCRIPTOR</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>
<b>Participó activamente cuando trabajamos en grupo.</b>	0	5(22,7%)	17 (77.2 %)
<b>Comparto mis ideas sin intentar interponer mi opinión.</b>	0	11(50%)	11 (50%)
<b>Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula.</b>	6(27%)	12(54,5%)	4 (18,2%)
<b>Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo</b>	0	9(40.9%)	13 (59,09%)
<b>Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio.</b>	1 (4,5%)	12 (54,5%)	9 (40,9 %)
<b>Intento llegar acuerdos cuando tengo ideas deferentes a las de mis compañeros</b>	4(18,1%)	9 (40,9%)	9 (40,9%)

En esta tabla evidencia que la participación en el trabajo de grupo muestra que el 77% les gusta el desarrollo de actividades con sus pares y participan activamente, mostrando un

nivel de compromiso, y colaboración, solo el 22% demuestra que asumir un rol y aportar a un colectivo es una dificultad para ellos. es así como en la pregunta ¿Comparto mis ideas sin intentar interponer mi opinión?, observamos que el 50% lo hace y el otro 50% las defiende lo que significa que algunos se le dificulta expresar sus ideas y defenderlas por eso se debe fortalecer habilidades comunicativas para que su discurso sea convincente para los otros.

Con respecto a la inquietud “Me ofrezco para colaborar cuando es necesario organizar algo en el aula” el 18 % asumen responsabilidades organizativas de manera voluntaria. el 54% a veces colabora ocasionalmente, lo que evidencia que algunas tareas del aula no son llamativas para ellos solo unos cuantos muestran interés hacia esto. Es así como en el ítem “Procuro que todos participen cuando realizamos trabajos en equipo”, se visualiza que hay una buena participación ya que el 59% casi siempre lo hace, mientras que el 40% a veces, esto evidencia falta de liderazgo inclusivo que garantice la voz de todos en el grupo.

Ante el interrogante “Invito a otros a participar cuando están solos o guardan silencio”, se visualiza en la tabla que casi la mitad el 40.9% muestran sensibilidad social e inclusión de manera constante, aunque persiste un grupo del 54% lo hace de manera ocasional es así como se evidencia que hay disposición por la empatía. Para continuar con esta indagación la pregunta “Intento llegar a acuerdos cuando tengo ideas diferentes a las de mis compañeros”. El 40% logra manejar las diferencias mediante consensos, la otra parte evita los acuerdos y esto nos lleva a reflexionar que se puede generar conflictos o imposición en los trabajos grupales.

A través de estos resultados el grupo evidencia fortalezas en la participación y la integración de los compañeros que están aislados. pero muestran debilidades en la organización voluntaria, la promoción de la participación equitativa y la comunicación sin imposiciones. Es aquí donde se debe fortalecer la capacidad para organizarse y mediar sistémicamente.

La convergencia de la triangulación nos enseña que los diferentes instrumentos coinciden que el liderazgo esta aun en desarrollo y requiere mayor énfasis en su formación. Y se evidencia cuando en la descripción de la observación indica que el liderazgo existente no es aún completamente inclusivo o sistemático, pero el reconocimiento de la necesidad de promoverlo es un punto de consenso.

Mientras algunos datos sugieren que existe una conciencia del valor del liderazgo, otros resultados indican que en la práctica aún predominan actitudes autoritarias mostrando una divergencia entre los resultados, el cuestionario indica que hay una limitada participación efectiva evidenciando una brecha entre la percepción del liderazgo como un valor importante y su implementación.

La complementariedad de los diferentes instrumentos señala que aunque hay una comprensión del liderazgo como una habilidad socioemocional clave, es necesario estructurar acciones concretas para potenciarlo. Por este motivo los docentes deben crear los espacios y generar roles para fortalecerlo, las observaciones de las prácticas actuales no permiten vislumbrar un liderazgo distribuido ni participativo, esto sugiere que las percepciones estén alineadas en que el liderazgo debe ser promovido desde edades tempranas y de manera transversal y debe hacerse desde la propuesta de la creación de los círculos de liderazgo.

En la siguiente tabla se sintetizan las principales fortalezas y debilidades de cada categoría.

**Tabla 7 Fortalezas y debilidades de las categorías, (Anexo A).**

<b>CATEGORIA</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Comunicación en la escucha, expresión de sentimientos. La confianza. La comunicación asertiva	Regulación de emociones. Fortalecer la participación y la comunicación asertiva. Falta Autonomía y autorregulación
<b>RESOLUCION DE CONFLICTOS</b>	Empatía y respeto en un conflicto.	Reforzar el diálogo para solucionar conflictos. Falta de autorregulación y control de impulsos. Falta de habilidades para ser mediadores.
<b>LIDERAZGO</b>	Liderazgo, inclusivo. Organización sistemática	Autoritario.

		No hay actividades en el que se desarrolle el liderazgo. No hay participación
--	--	--

La triangulación de los datos permite validar y enriquecer los hallazgos que se obtienen al indagar sobre el liderazgo en los niños, las habilidades socioemocionales que nos muestran y como se deben transversalizar en el colegio a futuro. En este documento este ejercicio se realiza a través de la observación, diario de campo, grupo focal y escala Likert donde se cotejaron los resultados de cada fuente en torno a los temas de interés, para luego ser analizados organizados en las siguientes categorías: convivencia, resolución de conflictos y liderazgo.

Los resultados que se obtienen de los cuestionarios y la escala Likert se examinan estadísticamente donde se obtienen tendencias numéricas en este caso porcentaje que proporcionan el punto de partida para el análisis cualitativo. El grupo focal, observaciones y diarios de campo se transcriben y se codifica utilizando un marco de análisis, cuyo propósito es identificar frases, opiniones, respuestas, percepciones que se relacionan con el marco teórico de este escrito. Luego se procede a comparar la información de las diferentes fuentes buscando convergencia, divergencia o complementariedad.

Teniendo en cuenta los anteriores resultados y los objetivos propuestos en la investigación se plantea la siguiente matriz que será la guía orientadora de los círculos de liderazgo infantil para los niños de tercer grado de la escuela Ruperto Melo del municipio de Cota.

#### **4.4 Matriz círculos de liderazgo infantil**

El principal aporte que esta propuesta deja a la institución educativa radica en la implementación de un proyecto transversal que potencia el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la conformación de círculos de liderazgo infantil. Esta estrategia no solo responde a una necesidad puntual del aula, sino que se proyecta como una herramienta formativa de largo alcance, capaz de permear todas las dimensiones del

desarrollo infantil y de transformar la cultura escolar desde una perspectiva participativa, democrática y afectiva.

**Tabla 8 Matriz Círculos de Liderazgo.**

Tipo de actividad	Nombre o Descripción	Materiales	Participantes	Instrucciones
<b>Juego de mesa</b>	“El semáforo de las emociones”	Tarjetas de color rojo, amarillo, verde y cronometro	Niños y docente	Se explica que cada color representa un estado emocional: rojo controla el impulso, amarillo piensa y busca solución, verde actúa y resuelve. Se plantean situaciones de conflicto y los niños deben levantar el color correcto para regular su reacción. (lectura cuento “el monstruo de colores de Anna Llenas”)
<b>Práctica</b>	Caja de la calma	Una caja pequeña por niño, objetos sensoriales (plastilina, plumas, pompones), hojas con ejercicios de respiración.	Niños y docente	Cada niño personaliza su caja con objetos que le ayudan a calmarse, se les enseña cómo usarla como herramienta en un momento de frustración o impulso.
<b>Práctica</b>	Juego de escenarios y emoticones de alegría, tristeza y rabia	Tarjetas con dibujos donde haya escenarios de gritos, abrazos, agresiones, reconciliaciones entre otros.	Niños y docente	El docente les reparte los emoticones por grupo a los niños, luego les lee el escenario y se les da unos minutos para que en grupo discutan cual es el emoticón con el que más identifican
<b>Lectura/ cuento</b>	Malena Ballena Davide Cali	Libro de cuentos	Niños y docente	La historia trata sobre la confianza y el respeto a uno mismo. Se discute como los lideres deben generar confianza y como la empatía ayuda a evitar conflictos.
<b>Habilidad: Liderazgo, Cooperación y dialogo</b>				
				En parejas un niño asume el rol de arquitecto y da

<b>Juego de liderazgo</b>	El arquitecto y el constructor ciego	Bloques de construcción armo todos o legos y vendas para los ojos	Niños y docente	instrucciones claras y asertivas acerca de la figura que se va a realizar, y el constructor se le vendan los ojos construye a partir de la escucha y se rotan los roles después de un tiempo prudencial.
<b>Actividad familiar</b>	El consejo de la huerta rural	Semillas tierra, materas o espacio en la escuela para sembrar y cuaderno de acuerdos	Niños padres y docente	La familia trabaja en un proyecto común (la huerta). Las decisiones sobre qué sembrar, cómo cuidarlo y los turnos de riego se toman mediante diálogo y votación. El niño ejerce un rol de liderazgo rotativo (por ejemplo, "Líder de riego", "Líder de abono") y se encarga de mediar en desacuerdos sobre las tareas.
<b>Diálogo</b>	Mesa de conversación y mediación	Objeto simbólico para la palabra ejemplo un bastón, una piedra o las tarjetas de emociones	Niños y docente	Se utiliza el objeto simbólico solo quien lo tiene y puede hablar fomentando, la escucha activa. Se usa para resolver micro conflictos cotidianos para compartir sentimientos. Esto promueve un proceso de comunicación estructurado.
<b>Dialogo y construcción en equipo</b>	La casa de los acuerdos	Cartón sabanas viejas. Pinzas, cojines papel, marcadores	Niños padres y equipos mixtos	Cada equipo debe elegir tres reglas de la casa y estas se escriben en el papel, deben construir su refugio sin hablar solo con gestos o mímica, por último se permite el dialogo para concluir el trabajo y al finalizar cada uno expone como se siente en el desarrollo del ejercicio y cual fue lo más difícil que evidenciaron.
<b>Juego de organización</b>	Cadena de valores	Objetos pequeños y variados (ej. un libro, una naranja, un borrador), una	Niños y Padres	Se deben organizar y dar unos roles a cada integrante, luego se ubican en una fila y el desafío es

<b>y movimiento</b>		mesa o punto de destino	(Equipos de 4 a 6 personas)	trasladar 5 objetos desde el punto de partida hasta el destino final se puede usar codos hombros pies menos las manos, al final del ejercicio el equipo discute si funciono las instrucciones que el líder dio o si fueron confusas.
-------------------------	--	-------------------------	-----------------------------	--

La estrategia de los *círculos de liderazgo* se configura como una propuesta pedagógica transversal que busca fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes de grado tercero, mediante espacios estructurados de participación, reflexión y acción colaborativa. Estos círculos no solo se conciben como una metodología de intervención, sino como una práctica formativa que transforma la convivencia escolar y promueve el desarrollo integral de los niños.

En los círculos de liderazgo se desarrollan intencionalmente y gradualmente las siguientes competencias socioemocionales: diálogo, cooperación, reconocimiento, autorregulación y liderazgo. Esta iniciativa posibilita que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, entiendan las de los otros y desarrollen vínculos respetuosos fundados en la empatía y la escucha activa. Además, promueve el tomar decisiones, la solución pacífica de conflictos y la participación democrática, aspectos esenciales para la vida en la comunidad y en la escuela. En su conjunto, estas capacidades se convierten en un eje articulador que fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y la creación de entornos escolares más colaborativos y armoniosos.

## Capítulo 5: Conclusiones

Esta investigación proporciona una respuesta al problema principal: ¿De qué manera podemos fortalecer las habilidades socioemocionales, para afrontar adecuadamente los conflictos escolares en los niños de grado tercero de la escuela Ruperto Melo? Se establece que a través de los círculos de liderazgo es una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer estas habilidades porque promueve la comunicación asertiva, la autorregulación emocional, la cooperación en conflictos y la mediación de conflictos.

Con respecto a los objetivos específicos, la aplicación de instrumentos metodológicos como el cuestionario de escala de Likert, el diario de campo y el grupo focal permitió determinar debilidades y fortalezas en las categorías de convivencia social, resolución de conflictos y liderazgo. Se demostró que los conflictos más recurrentes tenían que ver con la mala comunicación, la falta de autocontrol de las emociones y las prácticas excluyentes durante las actividades recreativas. Cabe destacar que también se observaron algunos rasgos positivos en los estudiantes, como la empatía y la responsabilidad, mientras que también se identificaron vacíos en habilidades fundamentales como la escucha activa, la expresión emocional, el autocontrol, la comunicación asertiva y el liderazgo colaborativo. La construcción de una propuesta pedagógica basada en círculos de liderazgo mejora las relaciones interpersonales y crea una participación más positiva que fomenta un sentido de responsabilidad compartida en la vida escolar.

La integración de círculos de liderazgo de manera transversal se percibe como un medio para fortalecer habilidades socioemocionales y fomentar una cultura de paz en la escuela. Desde una perspectiva teórica, los hallazgos permiten describir el liderazgo infantil como una habilidad socioemocional que puede ser fomentada desde la primera infancia y que apoya la educación integral y ciudadana de los niños.

Los círculos de liderazgo van a contribuir a mejorar la convivencia entre los niños de tercero ya que promueve los espacios estructurados de participación, acción y reflexión colaborativa permitiendo el fortalecimiento de habilidades como la autorregulación emocional, la comunicación y la cooperación.

Otra ventaja que tiene la implementación de los círculos es que van a fomentar un ambiente de respeto de colaboración, lo cual favorece las relaciones interpersonales positivas disminuyendo conductas agresivas o excluyentes.

Con esta estrategia los valores como la cooperación, el dialogo va a permitir que haya una progresión en los niños ayudándoles a gestionar sus emociones, a comunicarse mejor, a resolver conflictos y asumir roles de liderazgo positivo en su entorno escolar

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales esta estrategia busca no solo abordar necesidades inmediatas del aula, sino también servir como una herramienta formativa a largo plazo, contribuyendo al bienestar emocional y social de los niños en donde ellos puedan afrontar cualquier situación conflictiva, sea en casa, con sus vecinos o con algún familiar, que resuelvan manejando las habilidades socioemocionales de la mejor manera.

Promoción de la Convivencia Escolar: Se espera que la implementación de esta propuesta mejore la convivencia escolar, especialmente de este nivel, facilitando un ambiente más colaborativo y respetuoso entre los estudiantes.

Dentro de las principales recomendaciones tenemos el fomento de la Comunicación Asertiva: Se encomienda realizar actividades que promuevan la comunicación efectiva entre los estudiantes, ayudándoles a expresar sus ideas y emociones de manera clara y respetuosa. Desde el área de psicología se refuerzan talleres para la familia que involucren a todo los integrantes y el tema principal sea el liderazgo y la cohesión social, creando un vínculo entre el hogar y la escuela que apoye el desarrollo integral de los niños.

Desde la institución educativa es fundamental capacitar a los docentes en técnicas de liderazgo y resolución de conflictos para que puedan guiar adecuadamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y desarrollo emocional.

Formar valores cívicos y democráticos al integrar en los planes de estudio acciones encaminadas a promover el conocimiento de derechos y deberes, principios democráticos mediante el fortalecimiento del gobierno escolar y las elecciones de personero y contralor, estas prácticas participativas permiten impulsar la responsabilidad social, el respeto a la diversidad y la participación ciudadana desde la infancia.

Se debe establecer una evaluación continua con retroalimentación que permita evaluar el impacto de las estrategias implementadas, utilizando herramientas como encuestas, grupos focales y observaciones.

Basado en los resultados de la evaluación, se deben realizar ajustes en las intervenciones para responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y mejorar continuamente el proceso educativo. Con un monitoreo y seguimiento regular del progreso de los estudiantes en habilidades socioemocionales y liderazgo, asegurando que se cumplan los objetivos propuestos y se fomente un ambiente de aprendizaje positivo.

El uso de metodologías participativas y de investigación acción que involucren a todos los actores de la comunidad educativa donde se generen procesos de diagnóstico, reflexión, y acción en la apropiación del concepto de liderazgo y la sana convivencia, además de facilitar la adaptación de las estrategias a las realidades particulares de cada institución.

Monitorear y evaluar continuamente las prácticas y avances que permitan valorar la efectividad de las intervenciones mediante instrumentos diversos, que aseguren ajustes oportunos y fortalezcan los procesos de formación de líderes y de un buen clima escolar.

## Referencias Bibliográficas

- Arismendi, A., & otros. (2022). *Importancia del juego libre para mejorar el liderazgo en niños y niñas de 4 años de la I.E. Francisco Bolognesi N° 6064*. [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada"]. [Repositorio]. <https://iesppmgp.edu.pe/wp-content/uploads/2023/12/Importancia-del-Juego-Libre-para-Mejorar-el-Liderazgo-en-Ninos-y-Ninas-de-4-anos.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Castillo Armijo, P. E. (2023). Liderazgo pedagógico en ambientes escolares inclusivos. CIEC. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2023/11/192.-LIDERAZGO-PEDAGOGICO-EN-AMBIENTES-ESCOLARES-INCLUSIVOS.pdf>
- Cardona Giraldo, C. (2016). *Formación de procesos en liderazgo infantil para contribuir con la paz desde el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años del jardín infantil psicopedagógico en el municipio del Líbano*. Ibagué: Universidad del Tolima, 2016. Tesis <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1698>
- Cayaca, Villanueva (2022) *Estrategia didáctica para fomentar el liderazgo en niños de cinco años de la institución educativa María Montessori College*, [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV\\_564741b55bf2f7c076fcffaf2d811452/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCVV_564741b55bf2f7c076fcffaf2d811452/Description#tabnav)
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO). (s.f.). *Habilidades socioemocionales ¿Cómo fomentarlas en el aula?* Gobierno de México. Recuperado de <https://www.gob.mx/conapo/documentos/habilidades-socioemocionales-como-fomentarlas-en-el-aula>

- Cozby, P. C., & Bates, S. C. (2017). *Methods in behavioral research* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011).
- Fernández, M. T. (2006). *La mediación en contextos escolares*. Madrid: Editorial Narcea.
- Pérez de Guzmán, V., Amador, L. V., & Vargas, M. (2011). *Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la investigación-acción*. *Revista de Educación Inclusiva*, 4(2), 135–150 <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618008.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *Manual de liderazgo*. UNICEF Bolivia. <https://www.wordreference.com/enes/manual>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. UNICEF LACRO.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2024). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales*. UNICEF Perú.
- Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Jiménez, M. M. & Niño, D. F. (2019). *El arte de convivir jugando: proyecto investigativo para el fortalecimiento de la sana convivencia escolar en niños y niñas de 8 a 11 años del I.E.D. Colegio Florentino González*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11349/26482>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2005). *Participatory action research: Communicative praxis*. Sage.

Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2014). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*. Sage Publications. Este libro es una guía práctica muy completa que detalla el proceso de planificar, conducir, analizar y reportar los resultados de un grupo focal. Es ideal para quienes se inician en el tema.

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.

Lederach, J. P. (2000). *El abecé de la paz y los conflictos*. Bogotá: Editorial Universidad Javeriana.

Liderazgo distribuido en las escuelas: clave para fortalecer la democracia en América Latina según informe de la UNESCO y OEI

<https://www.unesco.org/gem-report/es/articles/liderazgo-distribuido-en-las-escuelas-clave-para-fortalecer-la-democracia-en-america-latina-segun>

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22(140), 1-55.

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.

McMillan, J. & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. 5ta edición. Pearson Educación S.A. Madrid. España.

Montagud, N. (2021).. *Universidad y Sociedad*, [Volumen/Número no disponible]. <https://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus/article/download/3068/3019/6027>

Morgan, D. L. (1997). *Focus Groups as Qualitative Research*. Sage Publications. Este es uno de los textos de referencia más citados sobre grupos focales. Aborda la historia, la teoría y las aplicaciones prácticas de esta técnica.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021a). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Santiago: UNESCO.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021b). *Transformar-nos. Marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe*. Santiago: UNESCO.
- Psychology Today. (2024). *Empatía asertiva: la clave para el liderazgo transformativo*. <https://www.psychologytoday.com/co/blog/empatia-asertiva-la-clave-para-el-liderazgo-transformativo>
- Ruz Arango, R. R. (2023). *Importancia del liderazgo escolar para el fomento de la calidad educativa: Un estudio de caso* (Tesis de maestría, Universidad del Norte). <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11950/1053007460.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20>.
- Ruta Maestra. (2024, February 2). El Papel de las Instituciones Educativas en la Formación de Líderes y Lideresas. <https://rutamaestra.santillana.com.co/el-papel-de-las-instituciones-educativas-en-la-formacion-de-lideres-y-lideresas/>
- Stewart, D. W., & Shamdasani, P. N. (2014). *Focus Groups: Theory and Practice*. Sage Publications. Este libro se centra en los aspectos teóricos y prácticos de la técnica, con un enfoque en la calidad de los datos generados y el papel del moderador.
- Tiquilihuanca, V. G. (2019). *Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa "La Salle", Ventanilla* (Tesis de licenciatura). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43272>
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162184>
- UNICEF. (2012). *Manual de educación en derechos humanos para docentes*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/1481/file/Manual%20de%20Educaci%C3%B3n%20en%20Derechos%20Humanos.pdf>

UNICEF España. (2025). Guía de iniciativas en educación de derechos: Liderazgo y participación estudiantil. <https://www.unicef.es/educa/biblioteca>

Vergara (2023) *Cuerpo de orientaciones teóricas sobre el liderazgo juvenil, como alternativa de participación ciudadana en la básica secundaria* (Tesis de doctorado)  
<http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1028>

**Anexos**

Anexo A: evidencias de recolección Diario de campo, grupo focal y cuestionarios Likert estudiantes.

Anexo B: evidencias fotográficas.

[https://usantotomaseducomy.sharepoint.com/:f:/r/personal/geissyquintero\\_usantotomas\\_edu\\_c/o/Documents/ANEXOS-%20EVIDENCIAS?csf=1&web=1&e=KRSSaa](https://usantotomaseducomy.sharepoint.com/:f:/r/personal/geissyquintero_usantotomas_edu_c/o/Documents/ANEXOS-%20EVIDENCIAS?csf=1&web=1&e=KRSSaa)