

Transcripción entrevista 1

Mi nombre es PILAR LISETH ROJAS CHIA soy docente del colegio Guillermo León Valencia, actualmente en el grado 5-05 y frente a las preguntas es clase del desarrollo de las habilidades socioemocionales doy las siguientes respuestas, uno: en percepción frente al programa de orientación socioemocional en la institución, yo veo que tiene un buen enfoque y que las actividades que se han podido realizar con los estudiantes han sido muy significativas, lo único es que se pudieran hacer más continua pues para que no se pierda como el objetivo.

Dos: este programa de orientación socioemocional desde primaria es totalmente importante y básico, de que manera que los estudiantes desde temprana edad los niños que tienen o tienden a no manejar sus emociones, pues una de esas habilidades a desarrollar es la empatía, y el autocontrol que considero son emociones fundamentales para poder tener unas buenas relaciones con los demás compañeros.

Tres: los beneficios que pueden aportar, pues son innumerables el hecho de promover estas habilidades socioemocionales especialmente considero yo como la empatía la resolución de conflictos, el apego, el sentido de pertenencia, el sentido de cooperación pues va a facilitar muchísimo más las relaciones con los demás, el trabajo en equipo y obviamente la convivencia.

El cuarto acerca de la convivencia especialmente en mi grado estas actividades que inculcan el desarrollo de estas habilidades fomentan en los estudiantes muchísimo la empatía es una de las habilidades que más han desarrollado y ha hecho reflexionar frente a sus actitudes.

Cinco: opino que estas actividades son totalmente pertinentes ya que desde la infancia son indispensables fortalecer estas habilidades ya que los niños de hoy, digamos estas últimas generaciones son muy susceptibles, son muy vulnerables muy sensibles frente a cualquier situación de conflicto, de pronto de tropiezo de fracaso y se rinden muy fácilmente, entonces estas habilidades van a estar más seguros de sí mismos y a tener amor propio.

Seis: me gusto bastante las actividades donde se hacían en juegos roles darse cuenta de que errores o actitudes que no se debían hacer pero también de las actitudes o digamos de actos que si deberían realizarse pues cuando los niños se involucran en un aspecto real ellos muestran la cara amable, la cara positiva lo que en realidad es favorable para su interacción con los demás entonces se ha rescatado bastante con esta actividad, sobre todo sobre todo la asertividad y la comunicación que es una de las habilidades poco aplicadas entre ellos; se contestan brusco, no dicen de manera digamos respetuosa las opiniones entonces todo se concerta como en una crítica de pronto destructiva y no constructiva entonces se torna ofensiva, yo me ofendo y el otro responde y de esta manera pues se va desencadenando conflictos por situaciones que no ameritan y que de pronto no son tan relevantes para su vida.

Siete: considero que uno de los grandes desafíos para desarrollar bien este programa en la institución específicamente es la cantidad de estudiantes, de grupos siempre, los grupos son bastantes estudiantes con diversidad de comportamientos, culturas, hábitos, y pues son un riesgo y un desafío grande en poder manejar las habilidades socioemocionales en las diferentes situaciones que no haya una constancia, de que ellos tuvieran ejemplo una cátedra donde cada ocho días se practicara específicamente una habilidad donde ellos estuvieran recalcando, eso ayudaría el hecho de que ellos lo enfocarán más continuo eso ayudaría a que ellos estuvieran

recordando por desafortunadamente los niños olvidan las lecciones hasta que no vuelven a caer en un error, en una equivocación de pronto en un conflicto vuelven a recapacitar sobre realmente como debieron actuar, en la continuidad que se pudiera realizar de pronto fuera del aula, donde ellos exploren otros contextos, o de pronto donde se llegaran a relacionar con compañeritos de otros grados para que pueden darse cuenta de la diversidad que tenemos entre los seres humanos.

Ocho: consideraría pues que si se pudieran enfocar estas actividades un poquito más de acuerdo al grado, cada curso tiene una particularidad y hay unos ciertos digamos comandos de a grupitos que marcan mucho de pronto a veces esas dificultades de comportamientos si se logra como sería el diagnóstico, más personalizado de los grupos y van apuntando directamente a que habilidades socioemocionales necesitarían un poquitín más de refuerzo, todas son importantes considero que las más específicas, más importantes para los niños, el autocontrol, la asertividad, la empatía, el apego, la cooperación, comprensión de solución de conflictos que son las más básicas para los niños se podían ver como en un orden o enfocarlas y verlas más en cada grado y llegar así a dar una orientación más específica porque después hay un tema que se trabaja, y los niños ya tienen esa habilidad clara y la practican constantemente que sobra, entonces sería muy importante llegar a ver que habilidades están de pronto débiles y ahí apuntarle, pero eso se requiere de un estudio específico de cada grado donde podamos ver la diversidad de comportamientos, de genios de edades, digamos de formas de vida en casa de hábitos y poder llegar a enfocar entre esas varias habilidades para los niños y destacar en un orden por ejemplo tres entonces se puede ver lo débil de cada grado y poder llegar como a dar una orientación más específica porque a veces pues un tema que se trabaja ejemplo la empatía y los niños ya tienen esa habilidad clara practicando constantemente digamos que sobra sería muy importante llegar a que habilidades están débiles y ahí apuntar pero eso se requiere de un estudio específico de cada grado, donde podamos ver la diversidad, de comportamiento, de genios, de edades esas serían las recomendaciones.

A manera personal el manejo bastante de la parte de convivencia escolar, siempre me he enfocado en la parte de la empatía, en esa habilidad porque siento que nuestros chicos de las nuevas generaciones son carentes de esta habilidad y hacen, dicen, expresan o actúan de formas sin control y esto hiere fácilmente a las demás personas y entonces ahí entra el conflicto después de que sufren a una situación parecida se dan cuenta que no es bonito, que no es cómodo, verdad ofende o lástima y entonces ahí si aprenden del error los niños deben caerse o golpearse para que aprendan lo que hacia se estaba bien que si podían tener un conflicto porque la actitud no es la más correcta no la más amable no es la forma, no es lo que dices sino como lo dices, a veces hasta el tono de voz, hasta la posición corporal tiende a afectar a muchas personas son muchas las formas de comunicarnos lo que queremos expresar y pues en cualquier momento estaríamos en una situación de conflicto y no sabríamos como actuar ni como nos sentiríamos. Muchas gracias.

Yo creo que es un programa muy bonito, pero desafortunadamente algunos no lo conocemos a profundidad solo lo que nos han mencionado en las reuniones y de pronto otros profes que van al proyecto con una fundación, y lo que uno si ve de cerca es las actividades que desarrollan los practicantes con los niños ellos cada semana los visitan y me hacen actividades muy bonitas una de escribir otras de juego de roles les preguntan su opinión les presentan videos

Para mí sí es importante que se haga desde preescolar o desde jardín porque ayuda en la formación a veces los papás no tienen tiempo para abordar esos temas con los niños y es importante que el colegio les apoye ese proceso para que ellos aprendan a manejar sus emociones de una manera adecuada

Pues para los estudiantes les ayuda en su desarrollo y para los para el colegio pues se espera que ellos se disminuyan situaciones como agresiones y que no se presenten de pronto más adelante problemas como depresión y situaciones de comportamiento.

Ellos aprendieron tips para manejar la ira y también cómo resolver los conflictos pacíficamente y eso ayuda a que no se presenten tantas agresiones entre estudiantes y a que sean más empáticos con sus compañeros

Las actividades eran muy bonitas y variadas a veces eran de dibujar de leer de opinar otros eran juegos y a los niños les gustaban mucho todas eran como acordes a sus edades y algunas veces les presentaban casos de su vida cotidiana y eso ayuda para que ellos entiendan más fácilmente lo que se les quiere enseñar

Me gustó una en la que le hacían los niños una carta a un joven con discapacidad que había recibido maltratos cuando estaba en el colegio, Porque los niños tenían que decirle cómo se habían sentido cuando escuchaban su historia y eso para mí les ayuda a tener empatía con sus compañeros.

Uno como director de grado les habla mucho sobre esos temas de emociones y tolerancia y respeto, pero también es importante que otras personas los orienten y les refuercen todos esos temas.

Transcripción entrevista 2

De la ciudad Duitama de la sede Campo Amor, magister en tecnología, actualmente docente del grado 5-08 voy a contestar algunas preguntas relacionadas con la orientación socioemocional de los estudiantes.

En la primera pregunta dice ¿Cuál es su percepción en la orientación socioemocional que se ha implementado en la institución? Pues obviamente lo primero que tengo de percepción lo que tengo en mi mente es positiva pues creo que todos sabemos que la orientación socioemocional es crucial para el desarrollo integral de los niños, sobre todo en primaria teniendo en cuenta que esto les ayuda a desarrollar habilidades emocionales, sociales sabiendo que somos sociales por naturaleza, que son fundamentales para el bienestar general y el desarrollo y éxito académico de los niños, obviamente que mi percepción frente a este programa es algo positivo que yo aplaudo, pues obviamente gracias al apoyo externo que le ofrecen a la institución, dice la segunda pregunta considera que las aplicaciones de la orientación socioemocional a la primaria puede y contribuyen al desarrollo de los estudiantes y de que manera, obviamente sabemos que aquí hay unas habilidades emocionales los niños van a aprender a identificar a entender y a gestionar las emociones que generalmente va a permitir a enfrentar algunas situaciones de estrés, adaptación y manejo de conflictos, que es algo que vivimos cotidianamente en la resolución de conflictos me parece que es algo crucial en el desarrollo del niño, dice que si se puede contribuir al desarrollo emocional de los estudiantes, claro, de que manera lo estaba explicando desde poder enfrentar las situaciones de estrés, y darles una solución asertiva en el fomento de las relaciones saludables, lo que he percibido con esta orientación socioemocional no me he dado cuenta que se enseña a interactuar con sus compañeros de manera respetuosa pacíficamente, ahí que se desarrolla la empatía y se desarrollan acciones esenciales para poder establecer relaciones positivas con los mismos compañeros.

¿Qué beneficios le puede aportar a los estudiantes y a la institución promover las habilidades socioemocionales, los beneficios son múltiples es algo por lo que ya acabe de hablar, la sola resolución de conflictos pero hablando a nivel académico obviamente que se va a mejorar ese mismo rendimiento porque es que los niños aprender a manejar ese autocontrol habilidades de resolución de problemas, se concentran mejor en el aprendizaje y esto obviamente impacta de manera positiva su desempeño escolar, ¿Qué aportes en la convivencia escolar pudo identificar, aparte de la implementación del programa con los estudiantes de su grado?, pues aportes de la convivencia escolar es algo de la que yo no me entero si no es por la confianza de los niños, ellos muestran sus emociones, se muestran mas seguros, mas capaces y obviamente eso fortalece su autoconfianza y la prevención de problemas conductuales, con la adecuada orientación que se les esta brindando los niños son menos propensos a conductas agresivas o disruptivas, obviamente que esto contribuye a un ambiente más positivo, voy por la quinta ¿Cuál es su opinión frente a las actividades desarrolladas, las considera pertinentes y porque? Obviamente es pertinente sabemos que el desarrollo, el manejo de las emociones los esta preparando, todo el mundo los prepara para la vida futura, independientemente de la edad que se tenga todos tenemos un futuro a la cual queremos llegar en las mejores condiciones, son las habilidades emocionales que los niños adquieren en la etapa les va a ser muy útiles a lo largo de su vida en el ámbito personal como en el ámbito profesional esto les va a ayudar a enfrentar desafíos y ser mas saludables, obviamente que las habilidades emocionales en primaria son la base del desarrollo de los niños en su ámbito emocional y obviamente en su ámbito social.

¿De las actividades aplicadas cual le llamo más la atención y por qué? Pues yo no tengo una actividad especial porque yo considero que todas son fundamentales, hubo una actividad donde se destacó, personalmente me fascina mucho la película de intensamente y se trabajo con esa temática con todo lo que acontece acá y me parece que esa es una de las mejores formas de llegar a los niños y los que hemos tenido la oportunidad de ver la película, sabemos las bondades que ofrece la película y sabemos las grandes enseñanzas que deja .

¿Cuál creen que son los desafíos para continuar con la implementación del programa? Pues realmente no se si se considere como un desafío es hacia el acoso escolar pero se ha visto que se ha mejorado estos comportamientos hay que definirlos si es acoso, otra seria poder bajar o aumentar la empatía, bajarle los niveles de discordia entre ellos a los que son conscientes de sus emociones y la capacidad de entender los sentimientos de los demás y obviamente esto va a fortalecer la empatía de pronto trabajar entre esos dos entre acoso y empatía que me parece que muchas veces que

desde casita, no se forma de la manera adecuada y nosotros como docentes debemos estar ahí pendientes de eso, entonces eso sería uno de los desafíos trabajar más en esa parte.

¿sería más conveniente que las actividades estuvieran guiadas por el director de grado y por qué? La verdad no creo que, aunque me siento capacitado para serlo, creo que es mejor que un profesional especializado sea encargado de este programa, lo más conveniente que un profesional en psicología o en el área, oriente la parte socioemocional de un niño porque es su formación la que le permite, el desarrollo socioemocional del niño, aunque como consientes de eso y intentamos de hacer nuestro mejor trabajo nuestra formación profesional no se puede comparar con el profesional en el tema, ellos pueden reconocer más fácilmente y ayudar a gestionar las emociones de una manera mas adecuada, sabemos que un profesional en ese sentido fortalece también esas habilidades, fomentando la adquisición de habilidades emocionales, la empatía lo que ya hablo hace un rato para evitar situaciones e identificar problemas emocionales y la conducta tempranamente, si yo creería que es fundamental el apoyo de un profesional en este sentido y ceo que con eso cierro esta entrevista, muchísimas gracias por la oportunidad de tener a estas personas que nos están ayudando, no solo a los niños sino a nosotros los docentes, sabemos que todos los días estamos aprendiendo y la oportunidad de tener un profesional en el área que nos esté ayudando, muchísimas gracias, bendiciones para todos.

Puesto que la docente orientadora desarrolla varias estrategias para para su implementación, vienen los practicantes a trabajar con los niños, también nos envían un material para desarrollar en las direcciones de curso y en las clases de ética también se apoya.

Yo creo que es fundamental para la formación de los primeros grados desde transición para adelante puesto que en cada etapa que va a estar pasando el niño sus emociones son diferentes, entonces es necesario desarrollar programas desde los primeros años para ayudar en la formación de los niños

Parto de analizar que la escuela tiene dos grandes objetivos uno es darle, aportarles a los estudiantes unos conocimientos teóricos, pero un 50% es la riqueza de la formación y la socialización que también en el colegio les aportas y esos programas les ayudan a desarrollarse integralmente y a convivir mejor con sus compañeros.

El aporte es grande si el estudiante se desarrolla bien en su parte socioemocional puede manejar los conflictos dialogando sin llegar a la agresión y también puede aceptar las diferencias de los otros y ser más tolerante porque se habla mucho sobre la empatía.

La orientación socioemocional es el manejo adecuado de emociones, el desarrollo El desenvolvimiento del educando en todas sus dimensiones entonces es supremamente importante en la formación que tiene el estudiante.

Sí son pertinentes como lo dije en cada grado que se trabajan estas habilidades socioemocionales pero de acuerdo a la etapa en la que esté el mismo el educando para la primaria será unas estrategias del bachillerato otras en la media décimo y 11 son otras pero claro que son visibles son pertinentes y se quiere pues que se vea la importancia de ese aporte para la formación de los de los educandos

De las actividades desarrolladas me gustaron mucho los talleres dinámicos No solamente la cátedra y magistral si no los talleres reales donde lleven a experiencias personales, entonces lástima que falta es mayor espacios para esta actividades y mayor personal capacitado puesto que como ya lo mencioné el colegio tiene más de 3000 estudiantes y solo hay unas solo hay una psicóloga y practicantes para implementar este programa para mi esa es una limitante que sería mejor si se contara con más personal capacitado, para cubrir más temas y realmente ampliar este programa se necesitaría el apoyo de más profesionales.

El desafío es motivar a los estudiantes la importancia es un desafío puesto que ellos ahorita están muy distraídos en la tecnología fácilmente se cansan en temáticas, entonces es un gran desafío que las actividades les llamen la atención, otro desafío

para desarrollar el programa tiene que ver con el incremento de personal calificado puesto que las políticas actuales limitan mucho el nombramiento de más psicólogos en los colegios.

La Docente orientadora se apoya en los directores de curso pero pues falta mayor sensibilización que ellos lo hagan no simplemente por un requisito sino que realmente se logre el objetivo de esas guías del programa, involucrarse como en más información y más conocimiento por parte de los directores de curso puesto que nos toca hacer muchas cosas y pues a veces también el tiempo no alcanza entonces es un trabajo transversal de la orientadora, los directores de curso y otros docentes entonces siempre se va a requerir de trabajo transversal pues que nosotros tengamos la mejor disposición, sé que otros también lo hacen con mucha dedicación pero pues lo ideal sería que todos vieran la importancia de ese tema y que como lo dije garantiza el desarrollo y madurez del estudiante en cada etapa, el buen trato, el manejo de sus emociones y el manejo de los conflictos.