

MANUAL DE DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO CON ENFOQUE TERRITORIAL

Una guía para la elaboración de diagnósticos rurales



Teresa del Socorro Blanco Tirado
Edwar David Ramírez Castellanos
Sandra Marcela Muñoz Zea

Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias
Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga

MANUAL DE DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO CON ENFOQUE TERRITORIAL

Una guía para la elaboración de diagnósticos rurales

Teresa del Socorro Blanco Tirado
Edwar David Ramírez Castellanos
Sandra Marcela Muñoz Zea

Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias
Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga

Blanco Tirado, Teresa del Socorro

Manual de diagnóstico rural participativo un enfoque territorial : una guía para la elaboración de diagnósticos rurales / Teresa del Socorro Blanco Tirado, Edwar David Ramírez Castellanos y Sandra Marcela Muñoz Zea. -- Bucaramanga (Colombia) : Universidad Santo Tomás, 2017.

51 páginas: ilustraciones, diagramas y fotografías a color

Incluye referencias bibliográficas (páginas 50-51).

ISBN: 9789588477565

Contenido: Fase 1. Identificación de las condiciones comunitarias actuales. -- Fase 2. Identificación y priorización de necesidades. -- Fase 3. Identificación de soluciones a problemas priorizados.

1. Participación comunitaria rural – Vereda Las Rosas (Piedecuesta, Colombia) 2. Participación comunitaria rural – Vereda La Palma (Piedecuesta, Colombia) 3. Participación comunitaria rural – Vereda Granadillo (Piedecuesta, Colombia) 4. Comunicación en el desarrollo rural – Piedecuesta (Santander, Colombia) 5. Comunidades rurales – Aspectos sociales – Piedecuesta (Santander, Colombia) 6. Proyectos de desarrollo rural – Piedecuesta (Santander, Colombia) I. Ramírez Castellanos, Edwar David II. Muñoz Zea, Sandra Marcela III. Título.

630.68 SDD 23
CO-BuUST

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI, Universidad
Santo Tomás de Bucaramanga.

Directivos

Seccional Bucaramanga

Fray Érico Juan MACCHI CÉSPEDES, O. P.

Rector Seccional

Fray Oscar Eduardo GUAYÁN PERDOMO, O.P.

Vicerrector Académico

Fray José Antonio GONZÁLEZ CORREDOR, O.P.

Vicerrector Administrativo Financiero

Fray Mauricio GALEANO ROJAS, O.P.

Decano División de Ciencias Económicas y Administrativas

Edwar RAMÍREZ CASTELLANOS

Decano de Facultad

Administración de Empresas Agropecuarias

Gladys ROJAS VILLAMIZAR

Secretaria General

ISBN: 978-958-8477-56-5

Editor

© Derechos reservados

Universidad Santo Tomás, Bucaramanga

Colombia, 2017

MANUAL DE DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO CON ENFOQUE TERRITORIAL

Una guía para la elaboración de diagnósticos rurales

Investigadora principal

Teresa del Socorro BLANCO TIRADO

Co-investigadores

Edwar D. RAMÍREZ CASTELLANOS

Sandra Marcela MUÑOZ ZEA

Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias,
Universidad Santo Tomás, Bucaramanga
2017

Queda totalmente prohibida la reproducción total o parcial de
esta obra sin la autorización del Editor.

Departamento de Publicaciones

C.P. Freddy Luis GUERRERO PATARROYO

Director

Unidad de Investigaciones

Esmeralda PRADA MANTILLA

Directora

Diseño y producción gráfica

Centro de Diseño e Imagen Institucional - CEDII

Dis. Graf. Olga Lucía SOLANO AVELLANEDA

Coordinadora

Dis. Graf. Jhon Fredy HOYOS PINO

Diseño y diagramación

C.S. María Amalia GARCÍA NÚÑEZ

Corrección de Estilo

Fotografías e imágenes: Encuentro en las veredas
Las Rosas, La Palma y Granadillo

Universidad Santo Tomás
Seccional Bucaramanga, Colombia

Carrera 18 No. 9 - 27

PBX: (+57 7) 6800 801 Exts.: 1312 - 1324

Bucaramanga - Colombia

Diciembre, 2017

Impresión

Armonía Impresores

Bucaramanga

Contenido

Acerca del grupo de investigación USTAGRI.....	5
Presentación	7
La experiencia del proyecto	11
El enfoque territorial en los proyectos de desarrollo	13
Fase 1. Identificación de las condiciones comunitarias actuales	17
Diagnóstico del componente social.....	19
Diagnóstico del componente económico.....	26
Diagnóstico del componente productivo	28
Diagnóstico del componente ambiental	32
Fase 2. Identificación y priorización de necesidades.....	35
Paso 1. Identificación de problemas y necesidades	37
Paso 2. Organización de causalidad.....	39
Paso 3. Priorización de problemas.....	41
Fase 3. Identificación de soluciones a problemas priorizados.....	45
Conclusiones	48
Agradecimientos	49
Referencias	50



Acerca del grupo de investigación USTAGRI¹

El grupo de Investigación en Administración de Empresas Agroindustriales USTAGRI, de la Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga, cuenta con más de diez años de experiencia en investigación en el área de estudio de las ciencias agropecuarias, administrativas, y de mercado en el sector agropecuario y agroindustrial del oriente colombiano. El trabajo de investigación desarrollado por el grupo se ha hecho en conjunto con instituciones como Fedecacao, Fenavi, Asohofrucol, Fedepanela, entre otras.

USTAGRI cuenta con tres líneas activas definidas de investigación:

- Creación y desarrollo de empresas competitivas en los sectores agropecuario y agroindustrial del oriente colombiano.
- Desarrollo sostenible de los sistemas agropecuarios y agroindustriales.
- Marketing agroalimentario con énfasis en estudios de mercados, comportamiento de los consumidores y redes y cadenas de proveeduría.

1. “Elementos tomados a partir de documentos oficiales de la Facultad de Administración de Empresas Agropecuarias de la Universidad Santo Tomás incluidos en el documento del proyecto de investigación titulado “Estrategias para el desarrollo rural integral de los habitantes de las veredas Las Rosas, La Palma y Granadillo, municipio de Piedecuesta, a partir de la evaluación de sus capacidades socioeconómicas, productivas, ambientales y de organización”.

A partir de estas tres líneas el grupo ha desarrollado todo su trabajo científico, lo que le ha valido para lograr la categoría en C por Colciencias, a partir de la generación de productos como publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales, participación en eventos de divulgación científica y la conformación de un equipo humano investigador con formación académica a nivel de maestría y doctorado.

En la línea de desarrollo sostenible de los sistemas agropecuarios y agroindustriales, los objetivos del grupo de investigación son:

- Desarrollar investigaciones sobre el mejor uso y administración de los recursos naturales: tierra, agua y atmósfera, en proyectos agropecuarios y agroindustriales; proyectos de usos alternos del suelo rural, manejo de desechos y manejos ambientales.

- Aportar a la región de influencia de la Universidad Santo Tomás referentes teóricos y proyectos que signifiquen el mejoramiento de las condiciones de vida de la población rural.

Estos objetivos hacen parte de un enfoque de trabajo que busca, precisamente, promover el desarrollo rural mediante la formulación de estrategias y el aporte de soluciones para la toma de decisiones y la mejora de los procesos administrativos, productivos y de mercado, de las organizaciones de productores. En este sentido, el grupo de investigación ha llevado a cabo proyectos de investigación con comunidades, buscando promover y fortalecer el tejido social y productivo de la población rural del oriente colombiano.

| Presentación

Cuando se pretende desarrollar proyectos con comunidades, uno de los principales retos que deben enfrentarse es, sin duda alguna, lograr la participación de las personas, haciendo que se involucren de una manera efectiva, tanto en la búsqueda de información como en la implementación posterior del proyecto. No obstante, esta no es una tarea fácil y exige a los interesados encontrar los mecanismos más adecuados para lograr este objetivo. Diversas experiencias en proyectos de investigación social y de cooperación internacional han evidenciado que la mejor forma de lograr la participación efectiva de la comunidad en los proyectos, es cuando sus integrantes se vinculan en las diferentes etapas del proyecto mediante estrategias participativas, porque propician un mayor diálogo, acercamiento y confianza entre el equipo y la comunidad.

En el ámbito rural donde existen factores limitantes como la movilidad, las comunicaciones y la disposición de espacios físicos adecuados para el trabajo, la implementación de técnicas participativas se convierte en la mejor y más óptima estrategia para llevar a cabo proyectos de desarrollo que vinculen a la comunidad. Sin embargo, la participación va mucho más allá del tipo de estrategias que se utilicen para obtener información, implica también vincular la comunidad en la identificación de sus problemas y la

búsqueda de soluciones efectivas que partan del ingenio y el conocimiento de la propia realidad comunitaria, más que de la intervención y el juicio de expertos externos, que deben limitarse a un papel como facilitadores y orientadores en este tipo de procesos.

Este Manual tiene como propósito describir el proceso de aplicación de instrumentos útiles en Diagnósticos Rurales para identificar las condiciones socioeconómicas, productivas, ambientales y organizacionales de una comunidad en particular.

Desde diversos autores, un Diagnóstico Rural Participativo (DRP) es una manera de analizar la realidad a partir del empleo de diversas técnicas o instrumentos participativos que antecede a los procesos de planificación del desarrollo.

Los DRP rurales aportan elementos importantes al enfoque territorial del desarrollo, facilitando la comprensión holística del espacio rural y los fenómenos que se desenvuelven en su interior, teniendo como punto de partida el territorio comprendido por personas, ambiente, cultura, actividades económicas y comerciales, entre otros elementos. Mediante el enfoque territorial, es preciso abordar la realidad de la ruralidad desde una visión más compleja que amplíe las posibilidades de desarrollo más allá de lo agrario, vinculando oportunidades comunitarias como los servicios ambientales, el turismo rural, estrategias de comercialización y agregación de valor.



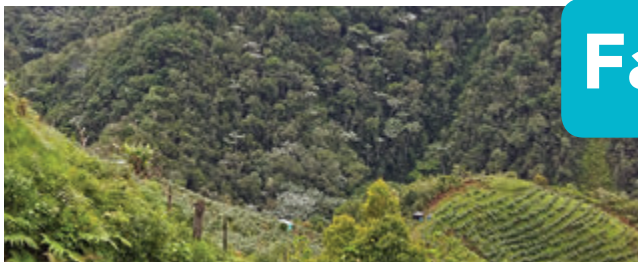
Mediante la implementación del contenido de este Manual se podrá:

- Aplicar herramientas y técnicas de desarrollo rural participativo de una manera organizada y con fácil adaptación a las necesidades particulares de los proyectos.
- Ampliar la visión de los proyectos con comunidades rurales basada en un enfoque territorial que facilita la comprensión general de las necesidades y oportunidades de la población.
- Integrar estrategias y técnicas diversas para identificar y priorizar problemas en trabajos de desarrollo rural a partir de la participación de la comunidad.

De esta forma, el documento se organiza en tres fases:

- **Fase 1. Identificación de las condiciones comunitarias actuales:** tiene como finalidad adentrarse en la realidad de la comunidad, teniendo en cuenta una visión ampliada de lo rural al integrar el diagnóstico en los ámbitos socioeconómico, organizacional, ambiental y productivo.
- **Fase 2. Identificación y priorización de necesidades:** a partir de la información construida colectivamente en la fase 1, se identifican las necesidades más apremiantes de la comunidad y se priorizan.
- **Fase 3. Identificación de soluciones a los problemas priorizados:** consiste en la declaración de rutas de acción comunitarias que contribuyan a mejorar la situación existente y aprovechar las oportunidades que presenta el entorno.





Fase 1. Identificación de las condiciones comunitarias actuales



Fase 2. Identificación y priorización de necesidades



Fase 3. Identificación de soluciones a problemas priorizados

La experiencia del proyecto



El proyecto de investigación que motiva la elaboración de este Manual lleva por nombre “Estrategias para el desarrollo rural integral de los habitantes de las veredas Las Rosas, La Palma y Granadillo, municipio de Piedecuesta, a partir de la evaluación de sus capacidades socioeconómicas, productivas, ambientales y de organización”, ejecutado en 2017 con recursos de la novena convocatoria interna de

investigación de la Universidad Santo Tomás Seccional Bucaramanga.

El proyecto tuvo como objetivo principal: evaluar las capacidades socioeconómicas, productivas, ambientales y de organización con los habitantes de los sectores Las Rosas y La Palma de la vereda Granadillo, del municipio de Piedecuesta; para formular participativamente estrategias para el desarrollo rural integral.

Los objetivos específicos del proyecto incluyeron:



- ✓ Realizar un diagnóstico participativo de las condiciones socioeconómicas, productivas, ambientales y organizacionales con los habitantes de los mencionados sectores, a fin de conocer su realidad y relación con el entorno.
- ✓ Priorizar los problemas encontrados y las posibilidades socioeconómicas, productivas, ambientales y de organización que determinan el desarrollo local.
- ✓ Formular participativamente estrategias para el Desarrollo Rural Integral.

Mediante el desarrollo del proyecto fue posible aplicar una serie de instrumentos de diagnóstico rural participativo, previamente seleccionados a partir de diversos autores, de gran utilidad tanto en el logro de los objetivos como en las lecciones aprendidas por el equipo de investigadores del grupo. A cada fase de la metodología se asociaron instrumentos pertinentes de trabajos de diagnóstico rural participativo con enfoque territorial, donde la participación de las comunidades fue determinante en sus procesos de identificación y gestión de su desarrollo.

El enfoque territorial en los proyectos de desarrollo²



En los últimos años el enfoque desde el cual se explica y se trata de abordar la realidad del campo ha dado un viraje, pasando de centrar el foco de atención exclusivamente al tema agroproductivo, a dar mayor relevancia al ámbito rural donde se desenvuelven actividades económicas, sociales, ambientales y culturales. Este modelo de desarrollo denominado “Desarrollo rural con enfoque territorial”, según Schejtman y Berdegú (2004) permite integrar la heterogeneidad social de los actores rurales, la multisectorialidad y generación de empleo, la articulación intersectorial, la incorporación de los vínculos urbano-rurales y el papel de la

2. Elementos tomados a partir del marco teórico del documento del proyecto de investigación titulado “Estrategias para el desarrollo rural integral de los habitantes de las veredas Las Rosas, La Palma y Granadillo, municipio de Piedecuesta, a partir de la evaluación de sus capacidades socioeconómicas, productivas, ambientales y de organización”.



institucionalidad en el desarrollo, con la finalidad de la reducción de la pobreza rural. Es decir, en la visión de desarrollo rural desde el territorio, la cuestión de bienestar y crecimiento va más allá de solo soluciones que vinculen las tierras, cultivos y producción, pues lo rural como categoría del territorio abarca funciones sociales, culturales, gastronómicas, ambientales y forestales, y por supuesto, económicas; que incluyen además actividades comerciales, de industria rural y de servicios.

Este modelo de desarrollo amplía la visión de lo rural, dando así cabida a otras manifestaciones teóricas y conceptuales de lo que se entiende por campo y ruralidad. Debido a los constantes cambios producidos por la globalización y el advenimiento de la sociedad del conocimiento, el ámbito rural y su principal actividad, la producción agrícola, se han visto golpeados e impactados negativamente, como resultado de las brechas existentes entre las oportunidades recibidas en el campo y los beneficios

percibidos en la ciudad. Es allí precisamente, como lo menciona IICA (2000), donde se hace necesario pensar una nueva ruralidad desde la cual sea posible vincular los temas de producción con los de seguridad alimentaria, combatir la pobreza y buscar la equidad, preservar el territorio y sus valores, cultura y creencias; aumentar los niveles de participación y desarrollo social, así como incluir a los jóvenes, las mujeres y demás comunidades en dichos procesos.

Desde esta visión, la agricultura como actividad productiva en el territorio rural adquiere un carácter multifuncional, integrado por una función ambiental representada en los suelos, la selva y protección de la biodiversidad rural; una función económica que abarca a la agricultura como fuente de ingresos, empleo, bienestar y desarrollo a partir del mantenimiento y producción de sistemas agroproductivos; y una función social que posee un conjunto de creencias, valores y culturas (FAO, 1999).

El enfoque de desarrollo efectuado en los últimos años en el campo colombiano se ha caracterizado

por el desconocimiento y desentendimiento de la realidad rural del país, centrando todos los recursos y esfuerzos en el logro de la productividad agraria, dejando de lado los verdaderos problemas estructurales por los cuales la competitividad y el desarrollo social no han sido posibles. Machado (2011) sostiene que los impactos de este modelo han desencadenado la inequidad y la exclusión rural al igual que una innumerable cadena de conflictos por la tierra, que ha propiciado diferencias entre los diversos actores de las zonas rurales y la destrucción de los recursos naturales. Pues no en vano, los habitantes rurales del país han tenido que vivir todos estos años con dos fenómenos particulares: el conflicto armado y el narcotráfico.

Abordar la realidad rural implica adoptar un modelo de desarrollo rural que parta de reconocer las manifestaciones económicas, sociales y ambientales del territorio; dar participación a los diversos actores sociales, mantener un equilibrio entre la producción y el manejo eficiente de los recursos naturales, y generar espacios de participación y representación social.



Fase 1. Identificación de las condiciones comunitarias actuales

Objetivo de la fase



Identificar las condiciones de la comunidad relacionadas con los componentes socioeconómico, productivo, ambiental y organizacional a fin de conocer su realidad y relación con el entorno.

Descripción de la fase

En esta primera fase se busca conocer, con la participación activa de la comunidad, la realidad en la que viven, como ha sido el desarrollo a lo largo del tiempo y su relación con el entorno. Verdejo (2003) define el diagnóstico rural participativo (DRP) como un “conjunto de técnicas y herramientas que permite que las comunidades hagan su propio diagnóstico y de ahí comiencen a autogestionar su planificación y desarrollo”. En otras palabras, el DRP constituye la etapa de inicio en el trabajo comunitario, pues representa el momento de acercamiento, comunicación y de autorreconocimiento de la comunidad.



Esta fase de trabajo, tomando como enfoque las dimensiones del territorio, está integrada por los siguientes cuatro componentes:



• Socioeconómico

Diagnóstico del componente socioeconómico: incluye la identificación de las características de género, edad, educación, grupo familiar, actividades económicas, fuentes de ingresos, situación actual y evolución en el tiempo.

• Organizacional

Diagnóstico del componente organizacional: incluye el reconocimiento de la historia, sus integrantes, asociaciones, instituciones reconocidas, así como los niveles de participación comunitaria.

• Productivo

Diagnóstico del componente productivo: se relacionan las actividades agrícolas y pecuarias de mayor presencia en el territorio, estado de los factores de producción, momentos claves durante el año, condiciones técnicas de los cultivos y especies, y principales problemas.

• Ambiental

Diagnóstico del componente ambiental: análisis del entorno ambiental de la comunidad: fuentes de agua, calidad de los recursos, riesgos y manejo de los recursos naturales.

Diagnóstico del componente social

Instrumento 1

Línea del tiempo (adultos mayores)



Definición

La línea de tiempo es herramienta que permite a la comunidad recordar y reconocer los eventos significativos que han influido en su desarrollo histórico. Teniendo en cuenta que los acontecimientos afectan todas las dimensiones del desarrollo humano, el ejercicio se desarrolla incluyendo todos los hechos sin que sea necesario, a menos que se desee, aislar el área específica a la que pertenezca el hecho (producción agropecuaria, sanidad comunitaria, educación, etc).



Objetivo



Identificar, con la participación de las personas de mayor edad en la comunidad, ¿cuáles han sido los cambios más significativos de la comunidad a lo largo de su historia?, y ¿cómo esos momentos claves, identificados por la misma comunidad, han determinado de alguna manera las actitudes y situaciones actuales?

- Si existen comentarios anecdóticos sobre las fechas, se pueden anotar en otras tarjetas de apoyo.



Indicaciones



- Entregar a los participantes tarjetas y esferos.
- Solicitar a los integrantes escribir en cada tarjeta los eventos más antiguos e importantes que hayan sucedido en la comunidad.
- Anotar la fecha en que recuerdan que ocurrió cada evento.
- En un papelógrafo o dibujando en un tablero, elaborar una línea de tiempo horizontal.
- Pegar cada tarjeta en la línea horizontal que representa la línea de tiempo de cómo han sucedido los eventos en la comunidad, en orden cronológico.



Preguntas orientadoras



- ¿Cuáles han sido los cambios más significativos en la comunidad? (cambios climáticos, acceso a los recursos, producciones o cultivos que estaban antes y ahora no).
- ¿Cuándo se fundó la comunidad?
- ¿Quiénes fueron las primeras familias en llegar?, y ¿de dónde vinieron?
- ¿Cómo se producía antes en la comunidad?, ¿qué ha cambiado en las formas de producción?
- ¿Qué eventos han sido los más importantes? (organizar por décadas o por periodos presidenciales)
- ¿Qué comentarios tienen los participantes en relación con cada evento?

Instrumento 2

Mapa parlante (adultos – jóvenes – niños)



Definición

Es un instrumento que permite analizar diferentes temáticas a través de la utilización de imágenes, figuras, dibujos, mapas geográficos que faciliten a toda la comunidad, sin distinciones, comprender mejor una situación.



Objetivo



Entender la percepción de la comunidad sobre su realidad. Crear una visión compartida sobre la utilización del espacio y de los recursos (identificar causas de problemas y alternativas de acción, identificar potencialidades y limitaciones existentes).



Indicaciones



- Dibujar un croquis del territorio. Establecer los límites geográficos (con otras zonas vecinas).
- Identificar por dónde sale y se oculta el sol.
- Dibujar los diferentes lugares que se reconozcan dentro del mapa, como ríos, quebradas, colegios, fincas, tiendas, zonas comunales, bosques; y todo lugar que sea familiar.
- A cada nuevo lugar representado, preguntar sobre su uso, calidad y aprovechamiento.



Preguntas orientadoras



- ¿Dónde se ubican ríos, casas, colegios, empresas o fábricas, fincas, tiendas?
- ¿Cuentan con fácil acceso a recursos económicos, servicios, insumos y recursos para la producción?
- ¿disponen de tierra propia?
- ¿cuál es el tamaño de los predios?
- ¿cómo es la entrada y salida de los productos y personas de la vereda?
- ¿Cuáles son las vías de comunicación?

Para tener en cuenta



El mapa debe ser construido con materiales que se encuentren en el entorno, de tal forma que sea fácil hacer cambios en la medida en que se va construyendo. Debe ubicarse en un espacio amplio de manera que no impida la visualización por parte del grupo.

Una persona debe comenzar por hacer un croquis del sitio que está siendo estudiado de forma que encaje o haya espacio suficiente para trabajar en él. Enseguida el grupo comienza a llenarlo por donde desee, es importante que sea de esta manera para no afectar su lógica y raciocinio, como también mantener atención a todos los comentarios y discusiones que se esgriman para crear o modificar el mapa. Toda información verbal es más importante, incluso que el resultado final, por lo que debe ser debidamente registrada.

Instrumento 3

Matriz de organización comunitaria



Definición

Es una matriz que busca analizar las características de las organizaciones comunitarias que se localizan en una región. La herramienta busca identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de cada agremiación.





Objetivo



Identificar, analizar y visualizar las dinámicas de organización de la sociedad civil (pertenencia, existencia de instituciones, representación, líderes, entre otros) en los sectores del estudio.



Indicaciones



- Dibujar un cuadro separado en cinco columnas en un pliego de papel, en la primera columna escribir los diferentes grupos o asociaciones que existen en la comunidad.
- En cada una de las siguientes columnas escribir: fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Llenar estas casillas para cada grupo descrito anteriormente.



Preguntas orientadoras



- ¿Cuántos grupos activos de personas se encuentran actualmente en la comunidad?
- ¿De qué manera interactúan, se relacionan estos grupos?, ¿cuándo se encuentran estos grupos?, ¿trabajan en conjunto?

- ¿Cuál o cuáles instituciones y grupos son los más importantes para el desarrollo de la comunidad? (mencionar varios y organizar por orden de importancia).
- ¿Qué relaciones existen entre las organizaciones y grupos?
- ¿Qué organizaciones e instituciones se encuentran en el sector?, ¿cómo nacieron, evolucionaron e intervienen?
- ¿Cómo se encuentran los grupos organizados actualmente?
- ¿Recuerdan algún grupo que haya existido y se haya disuelto en los últimos años?
- ¿Qué características tiene cada grupo para que aporten a un mejor desempeño de sus funciones (fortalezas)?, ¿qué debilidades o aspectos por mejorar observan en cada grupo existente?, ¿qué factores externos influyen positivamente sobre las funciones y buen desempeño del grupo? (oportunidades).
- ¿Qué factores externos influyen de manera negativa sobre las funciones y buen desempeño del grupo? (amenazas).
- ¿Cómo se interrelacionan los diferentes grupos existentes en la comunidad?

Diagnóstico del componente económico

Instrumento 4

Mapa de servicios



Definición

Representa gráficamente la presencia de entidades prestadoras de servicios como empleo, sanidad básica, educación, entre otros, y su importancia en la región.

Objetivo



Establecer una representación gráfica de los servicios y oportunidades de empleo utilizados por la comunidad.

Indicaciones



- En un pliego de papel dibuje un círculo en el centro que represente a la comunidad.
- Dentro de ese círculo escribir servicios que obtienen y fuentes de empleo o ingresos.
- Anotar afuera del círculo los lugares de la comunidad a donde viajan para obtener otros servicios o fuentes de ingresos (anotarlos igualmente) y encerrar cada lugar con un círculo aparte.

Preguntas orientadoras



- ¿Cuáles son las fuentes de empleo existentes (las principales actividades y cultivos) dentro de la comunidad?
- ¿Qué instituciones o empresas brindan empleo a la comunidad?
- ¿Quiénes ofrecen créditos?, ¿cómo se financia la producción?, ¿quiénes tienen acceso al crédito?
- ¿A dónde deben ir a buscar ciertos servicios e ingresos que no tienen en la comunidad? (salud, educación, servicios públicos, insumos agropecuarios, mercado y comida, entre otros).
- ¿A dónde deben ir a comercializar sus producciones y cosechas?

Instrumento 5

Calendario agrícola

[illegible]

Como lo indica su nombre, esta herramienta identifica las fechas que se deben tener en cuenta para el desarrollo de los cultivos de la región: épocas de siembra, cosecha, aplicación de correctivos y abonos, épocas de lluvias, etc.



Objetivo



Identificar los productos que se cultivan en la comunidad y en qué período del tiempo se realizan las actividades asociadas a los cultivos. De igual manera, determinar las plagas y enfermedades que tienen presencia en la zona y el tipo de manejo que se hace.

Indicaciones



- Dibujar en un pliego de papel un calendario mes a mes y en la primera columna ubicar los productos que se cultivan en el sector (de mayor a menor importancia).
- Escribir las actividades que se realizan para cada cultivo mes a mes.
- En una hoja dibujar la planta de cada cultivo e indicar las enfermedades que afectan a cada parte de la planta.

Preguntas orientadoras



- ¿Qué cultivos se dan aquí?, ¿cuáles son los más importantes?
- ¿Desde cuándo tienen estos cultivos?, ¿siempre han estado ahí?
- ¿En qué época o épocas del año hay fuertes lluvias?
- Cuando no llueve ¿cómo riegan los cultivos?
- ¿En qué época se prepara la tierra?, ¿cómo lo hacen?, ¿Cuándo se siembra?
- ¿Cada cuánto se abona el cultivo?, ¿se hace alguna poda?
- ¿Cada cuánto fumigan el cultivo?, ¿con qué lo hacen?
- ¿Cuándo es la cosecha?, ¿cómo se almacena la cosecha?
- ¿Existen familias que tienen que trabajar como obreros o emplear obreros para las cosechas?
- ¿Quién se encarga de la venta?, ¿dónde se comercializa la cosecha?, ¿cómo se hace la comercialización?
- Este cultivo (el más importante) ¿cómo se producía antes?, ¿qué ha cambiado?, ¿existían estas diferencias anteriormente?





Objetivo



Identificar los principales problemas que se presentan en los cultivos mencionados en el calendario agrícola de la comunidad o de la zona, definiendo manejo realizado, controles y soluciones actuales.



Indicaciones



- Dibujar en una hoja de papel las plantas y cultivos presentes en los predios de la comunidad (puede hacerse por finca o por zona).
- Escribir a un lado de cada cultivo identificado los principales problemas que se presentan asociados a temas de producción (plagas, enfermedades, clima, técnica de producción, entre otros).
- Escribir al otro lado del cultivo las soluciones que se han tratado o lo que actualmente se está implementando para contrarrestar el problema.
- En la parte de abajo de cada cultivo, escribir qué tan efectivo ha sido el manejo actual que se le ha dado al problema.



Preguntas orientadoras



- ¿Qué cultivos se producen en la finca, predio o zona?
- ¿Qué problemas se presentan en estos cultivos: plagas, enfermedades, afectaciones por lluvias, sequía, mal manejo del cultivo, entre otros?
- ¿Qué soluciones se han implementado actualmente para contrarrestar el problema en el cultivo?
- ¿Ha sido efectivo o persiste el problema?

Diagnóstico del componente ambiental

Instrumento 7

Mapa de gestión del riesgo



Definición

Representa, generalmente usando un mapa geográfico de la región, la localización de los eventos o procesos que pueden llegar a convertirse en un riesgo para la comunidad. Incluyen riesgos ambientales, sanitarios y otros identificados por la comunidad.

 Objetivo

Analizar el impacto que generan los factores del entorno, principalmente ambientales, y cómo estos pueden ser prevenidos a partir de una adecuada gestión de riesgos, de forma que se logren establecer estrategias de mitigación y adaptación.

 Indicaciones

- Tomar los mapas parlantes elaborados en el paso 1 de la fase de Diagnóstico rural participativo.
- Sobre estos mapas parlantes, adicionar una capa en papel traslúcido que permita visualizar la capa base.
- Con la capa sobrepuesta, identificar los riesgos que se presentan en la comunidad, dibujar qué tipo de riesgo, dónde ocurre y a quién afecta.

 Preguntas orientadoras

- ¿Qué riesgos se presentan en la comunidad?
- ¿Dónde ocurren?, ¿con qué frecuencia?
- ¿Qué tipo de riesgo es?, ¿cómo se ha abordado?
- ¿A quiénes afecta?
- ¿Existen planes de mitigación o prevención?
- ¿Qué autoridades o instituciones apoyan cuando suceden?
- ¿Qué solución se ha previsto para enfrentar el riesgo?



Fase 2. Identificación y priorización de necesidades

Objetivo de la fase



Priorizar los problemas encontrados en la comunidad a partir del diagnóstico desarrollado, así como las posibilidades socioeconómicas, productivas, ambientales y de organización que determinan el desarrollo local de sus integrantes.

Descripción de la fase

En esta segunda fase metodológica, se parte de la información obtenida y construida conjuntamente en el diagnóstico rural participativo – DRP en los cuatro componentes del enfoque territorial (socioeconómico, organizacional, productivo y ambiental), a fin de identificar junto con la comunidad las principales necesidades y problemas que afectan su desarrollo y progreso.

Se parte de la percepción de que las personas siempre tienden a confundir los problemas con la solución esperada y, por tanto, es necesario acompañar y orientar a la comunidad enfocando los esfuerzos en buscar dentro de la información diagnóstica, aquellos factores que imposibilitan a los participantes, mejorar su situación, cuidar su entorno, encontrar fuentes de



empleo e ingreso; favorecer el bienestar social de mujeres, niños y ancianos; etc. En síntesis, se pretende empoderar a la comunidad de su realidad, y de esta forma abordar colectivamente los principales retos que se presentan de cara al futuro.

En esta fase de trabajo se realizan las siguientes actividades:

• Paso 1.

Identificación de problemas y necesidades:

Partiendo del diagnóstico rural participativo y se profundiza en los problemas más apremiantes de la comunidad, a fin de detallar en cada componente del enfoque territorial qué necesidades y retos se afrontan.

• Paso 2.

Organización de causalidad:

Una vez identificados los problemas, organizarlos mediante la lógica causa-efecto determinando el problema o los problemas centrales de la comunidad, los efectos y las causas generadoras.



• Paso 3.

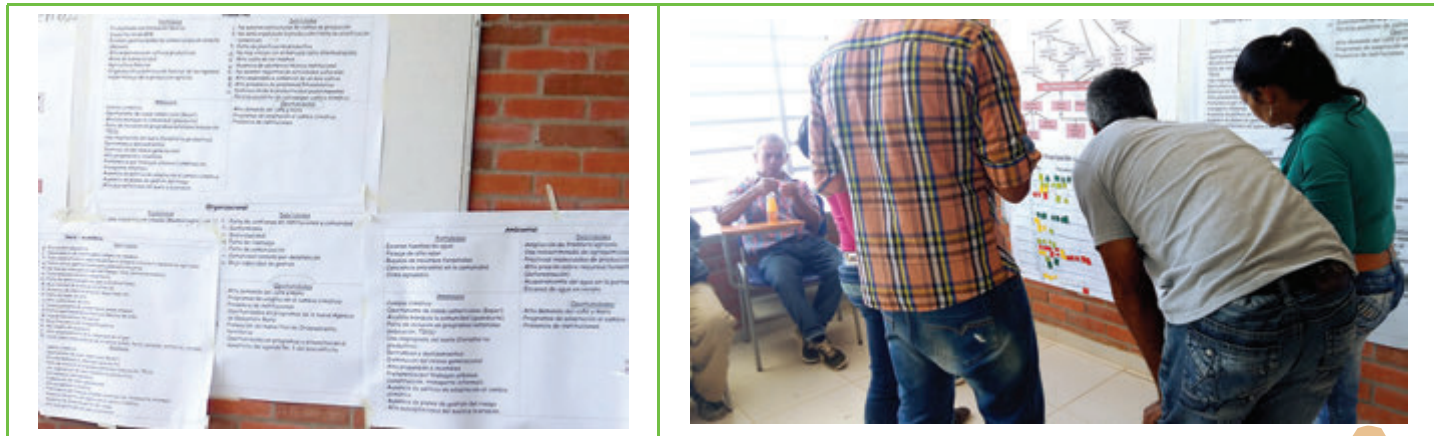
Priorización de problemas:

Una vez identificados los problemas y organizados, se procede a realizar la priorización de forma colectiva, de manera que se puedan obtener al final los problemas apremiantes y sobre los cuales se focalizaran los esfuerzos de estrategias.

Paso 1. Identificación de problemas y necesidades

Instrumento 8

Matriz DOFA



Definición

La matriz DOFA es una herramienta de planificación de amplia utilización en los procesos de análisis estratégico. Su nombre se deriva de la sigla conformada por las palabras: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.



Objetivo



Identificar a partir de la matriz de gestión del ambiente interno y externo (DOFA) las principales fortalezas y debilidades y las oportunidades y amenazas que tiene la comunidad en cada uno de los componentes del enfoque territorial.

Indicaciones



- Dibujar en un papelógrafo una matriz DOFA con cuatro cuadrantes.
- Comenzar diligenciando el cuadrante de las fortalezas y luego el de las debilidades.
- Posteriormente, diligenciar el cuadrante de oportunidades y luego el de amenazas.
- Al finalizar, revisar si algunos problemas se repiten o pueden estar ya presentes dentro de otros más grandes.

Preguntas orientadoras



- ¿Qué factores positivos presenta la comunidad en cuanto a cada componente?
- ¿Qué factores negativos se presentan en la comunidad frente a cada componente?
- ¿Qué oportunidades se presentan en cada componente que puedan ser aprovechadas por la comunidad?
- ¿Qué amenazas que se vislumbran pueden impedir el desarrollo de la comunidad?

Paso 2. Organización de causalidad

Definición

Instrumento 9 Árbol de problemas

El árbol de problemas es un instrumento utilizado para la identificación de problemas a partir de la lógica causa – efecto, partiendo de un problema central (tronco) que deriva en efectos (ramas), y es generado por causas profundas (raíces).



Objetivo



Analizar los problemas identificados mediante el enfoque de causalidad, reconocer sus causas, el problema crítico y los efectos que se generaron.

- Luego de elaborar el árbol de problemas, se puede cambiar el sentido negativo de los problemas hacia una situación deseada o positiva, obteniendo de esta forma el árbol de objetivos.

Indicaciones



- A partir de las necesidades identificadas en los componentes del enfoque territorial, hacer una categorización de los problemas que se repiten con frecuencia o problemas cercanos que puedan estar ya dentro de otros problemas más amplios.
- Comenzar por ubicar el problema central, grave o más crítico de los identificados en el tronco del árbol.
- Luego, ubicar arriba del problema central, los efectos que genera este a manera de ramas.
- Finalizar con la ubicación de los problemas considerados como causas debajo del problema central en las raíces del árbol.

Preguntas orientadoras



- ¿Qué problemas se encuentran ya cobijados por problemas más grandes?
- De los problemas enunciados ¿cuál o cuáles se consideran los de mayor gravedad o impacto?
- ¿Qué efectos genera el problema central o crítico?
- ¿Qué oportunidades se presentan en cada componente que puedan ser aprovechadas por la comunidad?
- ¿De las amenazas que se vislumbran cuáles pueden impedir el desarrollo de la comunidad?

Paso 3. Priorización de problemas

Instrumento 10

Ábaco de colores de Regnier



Definición

El ábaco de colores de Regnier corresponde a una de las herramientas que se utilizan para obtener la opinión de diversos participantes calificando factores, a partir de su intensidad representada en colores que van de blanco a rojo. Permite confrontar opiniones, priorizar problemas y calcular la magnitud de los factores.



Objetivo



Realizar la priorización de los problemas identificados en el paso anterior, utilizando el Ábaco de colores de Regnier que hace uso de una escala cromática que parte del uso de los colores verde, amarillo y rojo de los semáforos, a fin de que la comunidad pueda calificar por intensidad del problema, su gravedad e importancia.

- Al finalizar, se ordenan las frecuencias mencionadas por los asistentes, de forma que se presenten en primer orden, en la matriz, los problemas de mayor gravedad.



Indicaciones



- Tomando como punto de partida la información recopilada en el árbol de problemas, se reunirá a un grupo de personas de la comunidad.
- A continuación, y llevando previamente una matriz elaborada, en la que en las filas ponemos los problemas y en las columnas la intensidad o frecuencia del problema por medio de colores, se les pedirá a los participantes que señalen si los problemas identificados son problemas muy graves (con rojo), graves (con amarillo), problemas moderados (con verde claro), problemas resueltos (con verde oscuro) o, problemas indiferentes (con blanco).



Preguntas orientadoras



- ¿De los problemas expuestos en la matriz cuáles se pueden considerar problemas muy graves, graves, moderados, resueltos o indiferentes?

Para tener en cuenta

En el desarrollo del ábaco de colores, es importante que los participantes conozcan previamente las convenciones para calificar los problemas según la intensidad de los colores

Color	Significado
	Problema muy grave
	Problema grave
	Problema moderado
	Problema resuelto
	Problema indiferente

Se espera al finalizar contar con una matriz de priorización que plasme los problemas más delicados en orden de frecuencia y gravedad, analizados por la misma comunidad, de manera que se facilite el consenso de la comunidad en torno a los principales conflictos por resolver.



Fase 3. Identificación de soluciones a los problemas priorizados

Objetivo de la fase



Identificar participativamente soluciones a los problemas priorizados.

Descripción de la fase

En esta última fase de trabajo se procede con la comunidad a formular conjuntamente estrategias que permitan resolver las situaciones más apremiantes expresadas en la etapa de priorización.



Instrumento 11

Matriz de evaluación de soluciones

Alternativa Recurso	Solución 1	Solución 2	Solución 3	Solución 4
Mano de Obra (mucha gente)				
Mano de Obra (costosa)				
Dinero				
Tiempo				
Ayuda de otros				
Beneficio directo				
Total				
Frecuencia				



Fuente: Adaptada de Verdejo, M. (2003), p. 91.

Definición

Es el análisis de los pro y contras de las soluciones que la comunidad ha identificado frente a una problemática priorizada. Su utilidad radica en que permite analizar varias posibilidades al mismo tiempo y comparar los resultados para apoyar la solución seleccionada.





Objetivo



Evaluar las diversas alternativas de solución a los problemas planteados por los participantes de la comunidad, para que de forma colectiva se puedan plantear y seleccionar las estrategias o cursos de acción más adecuados a la realidad y recursos disponibles.



Indicaciones



- Elaborar previamente en un tablero la matriz de evaluación de alternativas o soluciones, colocar en la primera columna de manera vertical los factores para tener en cuenta, y así seleccionar una u otra alternativa como el tiempo, recursos, mano de obra, etc.
- A partir de una lluvia de ideas o entregando fichas a cada participante y tomando como punto de partida la priorización de problemas realizada en la fase anterior, se solicita a los participantes que escriban las posibles soluciones a los problemas priorizados.

- Se pedirá a los integrantes que se depure o clasifiquen las soluciones propuestas, teniendo en cuenta factores como la pertinencia, posibilidad en corto y largo plazo y las capacidades en recursos para su realización.
- Una vez se tengan seleccionadas las soluciones más adecuadas, se colocarán las fichas diligenciadas con las posibles soluciones en la matriz de evaluación.
- Se pedirá elegir las mejores soluciones para desarrollar, teniendo en cuenta criterios como: beneficio, costo, tiempo.
- Se espera al finalizar este ejercicio, contar con tres a cinco soluciones de acción propuestas por la misma comunidad, que permitan mejorar su situación y procurar por su desarrollo.

Conclusiones

Los instrumentos aquí incluidos corresponden a una selección que se hizo con base en las posibilidades de espacio y tiempo que las características de las comunidades permitió.

La poca disponibilidad de tiempo, la periodicidad en la llegada y el tipo y la cantidad de asistentes hizo necesario el ajuste de algunos instrumentos, que aunque no se siguieron de manera rigurosa en el paso a paso sugerido en la bibliografía, los cambios realizados durante su implementación nunca desconocieron el propósito fundamental para el cual fue diseñado.

Aunque no aparecen relacionadas, las visitas prediales realizadas con posterioridad a los encuentros con los grupos comunitarios, resultaron determinantes para la comprensión integral de la información recolectada en cada uno de los instrumentos empleados.



I Agradecimientos

El grupo de trabajo y autores del Manual agradecen de manera especial a los habitantes de las veredas Las Rosas, La Palma y Granadillo del municipio de Piedecuesta, por la acogida, colaboración y compromiso en la realización del proyecto de investigación.

A las autoridades de la Alcaldía municipal de Piedecuesta y a los líderes comunales que gestionaron y dinamizaron la participación de la comunidad.

A la universidad Santo Tomás por la financiación del proyecto.

Referencias

Alcaldía de Piedecuesta. (2016). *Plan de Desarrollo de Piedecuesta*. Recuperado el 2017, de Alcaldía de Piedecuesta: <http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Plan-Piedecuesta.pdf>

Alcaldía de Piedecuesta. (2017). *Plan de Ordenamiento Territorial 2017*. Recuperado el 2017, de Alcaldía de Piedecuesta, Santander: <http://40.70.216.159:3080/Transparencia/PlanesProgramasyProyectos/POT%20Proyecto%20de%20Acuerdo.pdf>

Baumann, P. B. (2014). *Aplicación de estrategias de desarrollo enfocadas hacia las personas en el ámbito de la FAO*. Recuperado el 2017, de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/007/j3137s/j3137s00.pdf>.

Cárdenas, G. (2009). Investigación participativa con agricultores: una opción de organización social campesina para la consolidación de procesos agroecológicos. *Revista En Luna Azul*, No. 29, julio-diciembre.

Cárdenas, J. C. (2003). *Métodos experimentales y participativos para el análisis de la acción colectiva y la cooperación en el uso de recursos naturales por parte de comunidades rurales*. Recuperado el 2017, de Instituto de Estudios Rurales. Universidad Javeriana: http://www.javeriana.edu.co/ier/recursos_user/documentos/revista50/63_96.pdf



Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (2000). *Nueva ruralidad*. San José, Costa Rica: IICA: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/rjave/paneles/urra.pdf>

Machado, A. (Dir.). (2011). *Colombia rural. Razones para la esperanza*, (Informe Nacional de Desarrollo Humano). PNUD Colombia: http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/DesarrolloHumano/undp-co-ic_indh2011-parte1-2011.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura - FAO. (1999). *El carácter multifuncional de la agricultura y la tierra*. FAO Países Bajos: http://www.fao.org/mfcal/pdf/st_s.pdf

Schejtman, A., y Berdegú, J. (2004). *Desarrollo territorial rural*. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural RIMISP: http://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1363093392schejtman_y_berdegue2004_desarrollo_territorial_rural_5_rimisp_CARdumen.pdf

Verdejo, M. (2003). *Diagnóstico rural participativo: Una guía práctica*. República Dominicana: Centro Cultural Poveda: http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Diagnostico_Rural_Participativo.pdf

