

SIGNIFICADOS QUE CONSTRUYEN LOS DOCENTES FRENTE A LOS PROCESOS
EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DEL COLEGIO
SANTA SOFIA DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO.



JESICA LIHESENT VARGAS GONZÁLEZ
LAURA CAMILA MARTINEZ MARTINEZ
LUISA FERNANDA LLANEZ CERVERA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2019

SIGNIFICADOS QUE CONSTRUYEN LOS DOCENTES FRENTE A LOS PROCESOS
EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DEL COLEGIO
SANTA SOFIA DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO.

JESICA LIHESENT VARGAS GONZÁLEZ
LAURA CAMILA MARTINEZ MARTINEZ
LUISA FERNANDA LLANEZ CERVERA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicólogo

Asesora
PS. DORIS MARCELA HERNANDEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2019

Autoridades Académicas

P. José Gabriel MESA ANGULO, O. P.

Rector General

P. Eduardo GONZÁLEZ GIL, O. P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA O.P

Rector Sede Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O.P

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

ADM. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Sede Villavicencio

Mg. ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decana de Facultad de Psicología

“La discapacidad no debería ser un obstáculo para el éxito. Yo mismo he sufrido una neuropatía motora durante la práctica totalidad de mi vida adulta, y no por ello he dejado de desarrollar una destacada carrera profesional como astrofísico y de tener una feliz vida familiar”.

Stephen W Hawking (s.f citado en derechos humanos, 2011)

Agradecimientos

Hoy es un buen día para agradecer a Dios, a la vida y a los ángeles por cada bendición que ha llegado a mi vida. Hoy finalizo una etapa más, pero tengo la convicción de que empiezo una vida llena de éxitos. A mí familia, gracias por el apoyo, el amor y acompañamiento en estos 23 años. A mi mejor amiga y maestra, le dedico mis logros, porque a través de los años ha creído en mí y en la mujer que soy hoy en día. De ti, he aprendido a ser más fuerte y astuta. Sí, para mi hermosa Yesica, mi hermana. No podría faltar sin duda, a mi compañero incondicional, mi gordis, gracias por acompañarme, apoyarme y motivarme en los momentos en los que no he tenido fuerzas de levantarme. A mis compañeras de tesis, por la paciencia y por el arduo trabajo que realizamos. Por último, gracias a mis docentes, a ti profe Marcela Hernández, por haberme acompañado estos cinco años de carrera como profesional en psicología.

Gracias a la vida, que tanto me ha dado.

Luisa Fernanda Llanez Cervera

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios por darnos la sabiduría para continuar en este proceso, hoy es el tan anhelado día donde culminó una etapa pero inicia un nuevo comienzo para mi carrera profesional. Infinitas gracias a mi mamá (Rosa leal) porque sin ella este proceso no hubiese sido el mismo porque me dio la fuerza, apoyo, palabras de aliento en los momentos más difíciles de esta carrera, porque aunque no es el ser que me dio la vida puso en mi todo su amor, valores para crear la mujer que soy hoy en día. Gracias a mis padres (Fabio Martínez y Ángela Martínez) por brindarme esta oportunidad de superarme y ser profesional. A mi familia por el acompañamiento, mis mejores amigas (Paula y Valeria) que es lo más lindo que me llevo de este paso por la Universidad, gracias a mi compañero y pareja actual por el acompañamiento, por motivarme a emprender esta carrera y por el apoyo inclusive desde la distancia, A mis compañeras de tesis gracias porque este proceso no fue fácil pero a pesar de ello tuvimos la paciencia y motivación para ser un equipo y en los momentos más difíciles salir adelante, gracias a nuestra docente Marcela Hernández por el acompañamiento y paciencia que nos brindó por medio de su experiencia para incentivar en nosotras unas semillas de investigación, realizar su rol como docente con amor durante toda nuestra carrera profesional, Por último, gracias a la Universidad Santo Tomás por brindarnos los mejores espacios de calidad para lograr esta etapa como
Psicóloga.

Laura Camila Martínez Martínez

Estoy muy agradecida con mis padres por todo lo que me han brindado en este proceso en el cual me formé como psicóloga, perseverancia y constancia, apoyo económico, sus incondicionales e incontables actos y palabras de impulso para yo continuar y culminar la carrera. Además, a mí tutora la profe Marcela a la cual tuve como docente toda la carrera y apoyó gran parte del trabajo de grado.

Jesica L. Vargas González

Tabla de Contenido

Resumen.....	11
Abstract	12
Problematización.....	13
Planteamiento del Problema	13
Justificación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Marco de Referencia	18
Marco Epistemológico y Paradigmático	18
Paradigma de la complejidad	18
Construccionismo social.	20
Marco Disciplinar	21
Significados.....	21
Interacción docente- estudiante.....	23
Discapacidad	24
Marco Multidisciplinar, Interdisciplinar y/o Transdisciplinar.....	27
Significados.....	27
Interacción docente – estudiante.....	28
<i>Perspectiva desde la psicología educativa</i>	28
Discapacidad	29
Marco Legal	31
Marco Institucional	33
Antecedentes Investigativos.....	33
Metodología	40
Estrategias	41
Entrevista a profundidad	41

Actores	42
Trayectoria	42
Consideraciones Éticas	43
Resultados	44
Discusión de Resultado	55
Significados.....	56
Interacción docente- estudiante.....	57
Discapacidad Cognitiva	58
Vínculo y Red Social	60
Formación docente: Rol docente, Estrategias Pedagógicas y Formación Académica.....	60
Conclusiones	61
Aportes, Limitaciones y Sugerencias.....	64
Aportes	64
Limitaciones.....	65
Sugerencias	66
Referencias.....	67
Anexos	75

Lista de Tabla

Tabla 1. Matriz de Categorización Entrevista Individual P1	44
Tabla 2. Matriz de Categorización Entrevista Individual P2	48
Tabla 3. Matriz de Categorización Entrevista Individual 3.....	51

Lista de Anexos

Anexos 1. Consentimiento informado	75
Anexos 2. Carta devolución de resultados	77
Anexos 3. Guión de entrevista.....	79
Anexos 4. Análisis categorial Entrevista individual P1	81
Anexos 5. Análisis categorial Entrevista individual P 2	87
Anexos 6. Análisis categorial Entrevista individual P3	92
Anexos 7. Transcripción Entrevista individual (Entrevista P1)	104
Anexos 8. Transcripción Entrevista individual (Entrevista P2)	116
Anexos 9. Transcripción Entrevista individual (Entrevista P3)	130

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer cuáles son los significados que construyen los docentes frente a los procesos educativos de estudiantes con discapacidad cognitiva del colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio. El estudio abordará un fenómeno que se presenta en los distintos contextos escolares y puede verse afectado en las dinámicas relacionales o la interacción docente-estudiante. Asimismo, esta investigación tendrá relevancia a nivel educativo en las instituciones públicas y privadas de la región en cuanto al municipio y el departamento haciendo que este estudio tenga una validez local, puesto que, según la revisión literaria realizada no se encuentran publicadas investigaciones relacionadas frente al fenómeno de estudio. Esta investigación corresponde a una metodología de corte cualitativo con un método hermenéutico, debido a que recoge la experiencia docente evidenciando en los significados que relataron los docentes por medio de las entrevistas. Además de percepciones frente a lo que ha sido la cotidianidad del proceso educativo en la institución. Como metodología para la recolección de datos se utilizará una entrevista a profundidad basada en preguntas guías sustentadas en la revisión literaria, orientadas a una población de tres docentes del Colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio.

Palabras claves: Significados, discapacidad cognitiva, interacción docente-estudiante.

Abstract

This research aims to know what are the meanings that teachers build against the educational processes of students with cognitive disabilities of the Santa Sofía school in the city of Villavicencio. The study will address a phenomenon that occurs in different school contexts and may be affected in relational dynamics or teacher-student interaction. Likewise, this research will be relevant at the regional level, since according to the literary review carried out there are no related investigations regarding the phenomenon of study and much less knowledge contributions to psychology. This research corresponds to a qualitative methodology with a hermeneutical method, because it includes the teaching experience, perceptions, and meanings compared to what has been the daily life of the educational process in the institution. As a methodology for data collection, an in-depth interview will be used, aimed at a population of three teachers of the Santa Sofía School in the city of Villavicencio.

Keywords: Meanings, cognitive disability, teacher-student interaction.

Problematización

Planteamiento del Problema

Para el año 2017, en Colombia fue establecido el Decreto 1421 por el cual “se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”, donde refiere, que todos los estudiantes con discapacidad cognitiva, sin discriminación alguna, tienen el derecho de acceder a la oferta institucional existente cercana a su residencia, con estudiantes de su edad y recibir los apoyos y ajustes razonables requeridos para que tengan un proceso educativo exitoso, favoreciendo la prestación del servicio educativo para la población con discapacidad cognitiva a partir del acceso, la permanencia y la calidad, desde la educación preescolar hasta la superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Estas políticas exponen una normatividad en donde las instituciones educativas deben incorporar niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad cognitiva, por tanto, estas políticas requieren no solamente que las instituciones incorporen los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva, sino que, se hace necesario indagar acerca de las dinámicas, condiciones, procesos pedagógicos y experiencias de los y las docentes en este campo.

Se evidencia una necesidad de apoyo pedagógico a los estudiantes que tienen discapacidades intelectuales en sus procesos de formación educativa y a los docentes en cuestión de especializar su formación orientada a la educación inclusiva y estudiantes con necesidades educativas especiales.

Según el DANE (2005), a nivel nacional 2, 218, 821 hombres y 2,126, 291 mujeres entre los 15 y 19 años tienen algún tipo de discapacidad, también se presentaron que 28,204 hombres y 36,321 mujeres tienen discapacidad cognitiva. Además, a nivel regional, según el Ministerio de Salud y Protección Social (2017), en el Meta 22.846 personas tienen algún tipo de discapacidad cognitiva.

La literatura señala que los docentes “están de acuerdo con esta filosofía pero que su comportamiento es el menos adecuado al momento en que se ven involucrados directamente en el impacto de estos procesos” (Sanz, 2011). En una investigación realizada por Avramidis,

Baylis & Burder (2000), se encontró que los docentes necesitan una gran formación inicial para responder a las necesidades que requieren los estudiantes, en especial para ocuparse de aquellos que presentan alguna discapacidad cognitiva. Según Van Reusen, Shoho & Barker (2001), los docentes que demostraban actitudes más negativas hacia la inclusión eran quienes tenían menos competencias y estudios en educación especial.

De acuerdo con Vygotsky (citado por Dairetzis & Hoyos, 2015), el docente es aquel que acompaña y orienta al estudiante a resolver dudas o problemas por sí solo sin dejar de lado los elementos que le ofrece el contexto cultural. Es por ello, que el rol del docente es esencial en la educación inclusiva, elementos como vocación y disposición los cuales son fundamentales para el progreso de las habilidades y desarrollo del estudiante dentro del aula, complementando la configuración del significado del docente en relación a los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva. A partir del significado construido en su ejercicio docente este afectará de tal manera en que respondan a las individualidades de los estudiantes (Sevilla, Martín & Jenaro, 2017).

La formación profesional con la que cuenta el docente es esencial para el crecimiento de los estudiantes con discapacidades cognitivas, este le proporcionará las bases para un buen proceso de desarrollo. Sin embargo, no todos los docentes están capacitados para afrontar dichas responsabilidades de ser guías en la educación y bienestar de los estudiantes con discapacidad cognitiva (Jiménez & Nieto, 2013). Los desafíos que se presentan son los relacionados a establecer y dar fortaleza a los sistemas de evaluación que rodean los sistemas educativos y a las instituciones en los procesos de evaluación, que producen información significativa para identificar cuáles son los aspectos que hacen que el aprendizaje y la participación sean limitados. Uno de los componentes que tiene mayor incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que esperan, confían, pueden y están prestos a hacer los docentes, teniendo en cuenta las expectativas de logro que tienen hacia sus estudiantes (Martinic, 2008).

Por otra parte, a nivel nacional, Jaramillo, Díaz, Niño, Tavera & Velandia (2006), señalan en su investigación variables individuales, familiares y escolares asociadas con la aceptación y el rechazo en grupos escolares de niños entre 9 y 11 años de edad. Buscan detectar las percepciones que comparten los niños sobre actitudes que hacen a un compañero merecedor de rechazo o aceptación en su grupo escolar. Para enfrentar estos retos uno de los potenciales actores son los

docentes por ello deben contar con la formación adecuada para que puedan manejar estrategias adecuadas que demanda cada niño o niña dentro del aula.

Así, se encuentra el supuesto, que para que exista educación homogénea, es indispensable que los docentes cuenten con vocación y formación profesional adecuada para identificar estudiantes que presenten alguna discapacidad cognitiva en cualquier grado y ejecutar las acciones pertinentes para potenciar el proceso educativo, a partir de la población estudiantil que este maneje, conlleva al desarrollo de capacidades y beneficios para toda la comunidad educativa como actores que intervienen en el proceso colaborativo (Sevilla, Martín & Jenaro, 2017).

Por lo tanto, se considera importante abordar esta temática, puesto que los significados de los docentes frente a estudiantes con discapacidades cognitivas, y al visualizarlos se tendría conocimiento de sus estrategias académicas, también del proceso educativo y del aprendizaje de los niños y niñas con discapacidades cognitivas, el manejo de aula y otros elementos necesarios en los docentes con jóvenes que tienen alguna discapacidad cognitiva. Actualmente en la ciudad de Villavicencio no se encuentran investigaciones relacionadas con este estudio, por lo que hace que tenga un mayor interés en abordar estos temas y el aporte que este mismo ofrece al plantel educativo puesto que los significados contruidos por los docentes en relación al proceso enseñanza- aprendizaje afecta a los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva teniendo en cuenta que en la institución mencionada se encuentran estudiantes con diferentes diagnósticos, discapacidad cognitiva leve, discapacidad cognitiva severa y otros estudiantes que no cuentan con un diagnóstico clínico pero manifiestan padecer algún tipo de discapacidad a nivel intelectual según el cuerpo docente de la institución y los estudiantes sin discapacidades. Así mismo, es determinante conocer el significado que construyen los docentes a través de sus experiencias con los niños con discapacidades cognitivas puesto que no es igual la enseñanza a un estudiante en condición de discapacidad cognitiva y un estudiante sin discapacidad, permitiendo desarrollar dinámicas y estrategias pedagógicas que surgen en su rol como docentes dentro del aula de clase, donde cada niño demanda una necesidad diferente y esto permite el éxito en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, resaltar las voces de los docentes como actores de gran valor para en los procesos educativos y desarrollo integral de estudiantes con necesidades educativas especiales, impulsando a la institución educativa y a al cuerpo docente a la identificación de necesidades y aspectos a mejorar que posibilitan la emergencia de nuevos significados y estrategias que mejoren los procesos de enseñanza-

aprendizaje con esta población.

Por lo anterior surge de manera oportuna la pregunta de investigación **¿Cuáles son los significados que construyen los docentes frente a los procesos educativos de estudiantes con discapacidad cognitiva del colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio?**

Justificación

En los procesos de desarrollo de los niños con discapacidad cognitiva, se tienen factores a considerar como el acompañamiento pedagógico, emocional y cognitivo en pro de un desarrollo integral; siendo determinantes los sistemas que favorecen, dinámicas y vínculos sociales, familiares y educativos. En este marco, es fundamental garantizar su permanencia escolar, donde no solo se incorpora actividades académicas, sino que se pueden ver afectados los procesos de reconocimiento, reciprocidad, autoconcepto, acompañamiento, constructores de confianza, autoestima, seguridad y por los cuales habrá mayores posibilidades de aprendizaje, por tanto, en este escenario es determinante el rol docente, su comprensión, compromiso, actitud y valoración frente a los procesos de inclusión estudiantil.

La presente investigación constituye un fenómeno de responsabilidad social propio de los contextos escolares, frente a las diferentes dinámicas que en ocasiones llevan a la exclusión a causa de los diagnósticos y etiquetas en torno a la discapacidad cognitiva de estudiantes dentro del aula; esta realidad se ha convertido en una constante en el ámbito educativo y en este contexto, la interacción docente- estudiante es de vital trascendencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En las aulas de clase de las instituciones educativas en Colombia se encuentran alumnos con diferentes tipos de discapacidad cognitiva. Según el Ministerio de Educación en Colombia en el Censo del 2005, evidenció que hay 392.084 menores de edad con algún tipo de discapacidad y que 270.593 de ellos asisten a las instituciones (Ministerio de educación, 2019). Siendo así una situación de salud mental pública que merece atención, en donde las entidades tanto públicas como privadas, deben velar por el bienestar y desarrollo integral de cada uno de estos estudiantes. Por otra parte, es importante contar con instituciones educativas de alta calidad que brinde una educación adecuada para estudiantes regulares y no regulares, visualizando la

importancia de la cualificación de los docentes y el compromiso con implementar la inclusión educativa dentro de las aulas y en las instituciones educativas.

Según Moscovici (1961) las representaciones sociales son construcciones simbólicas que se establecen mediante las interacciones sociales, las cuales no son estáticas ni determinan las relaciones individuales, asimismo se entiende como la manera concreta de comprender y comunicar. A su vez son establecidas por las personas a través de sus interacciones, En relación a lo anterior, surge la inquietud acerca de cuál es el papel de los docentes del rol educativo si están asumiendo labores como docentes que no saben manejar, si se enfrentan a procesos que no desean y les genera molestia motivacionalmente, y si los niños con discapacidad cognitiva representan un reto educativo donde se pierde la empatía e interacción docente-estudiante, en los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad cognitiva vinculados al colegio Santa Sofía, específicamente, comprender cuáles son los significados que construyen desde su experiencia y quehacer docente y si, favorecen o no, los procesos de inclusión dentro de las aulas educativas, ya que, una adecuada interacción en los cotidianidad de la escuela, puede contribuir a mejorar los imaginarios de cómo los docentes comprenden la discapacidad cognitiva de los estudiantes de su comunidad educativa. Así mismo la importancia del papel de las instituciones educativas y de los docentes como actores fundamentales de los procesos educativos donde se requiere un mayor acompañamiento, reconocimiento y motivación para que su ejercicio como docente se garantice mejores resultados para el potencial desarrollo de los niños y niñas con discapacidad cognitiva de no ser así se perdería todo el proceso y esfuerzo de estos actores.

Para finalizar, es necesario resaltar el interés de llevar a cabo esta investigación para dar aportes al contexto escolar y de gran valor para la comunidad educativa e incluso para los padres de familia que cuentan con un hijo con discapacidad cognitiva. La formación y preparación de los docentes en conceptos como discapacidad cognitiva y los tipos que derivan de esta, dan cuenta de la demanda de la claridad de los docentes y las instituciones se hace necesario la realización de este estudio por los aportes a la psicología, particularmente desde el campo educativo, contribuyendo a la línea de investigación de la USTA “Psicología, realidades cotidianas y transformaciones sociales.” visibilizando esta problemática y realidad social en la cual se encuentran inmersos los participantes aportando desde una perspectiva psicológica para evolucionar como sociedad acerca de este enigma educativo.

Objetivos

Objetivo General

Comprender cuales son los significados del proceso aprendizaje - enseñanza que construyen los docentes frente a los procesos educativos de estudiantes con discapacidad cognitiva del colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio.

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar los significados del proceso aprendizaje - enseñanza construida por los docentes del colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio.
- ❖ Visibilizar los aspectos psicosociales de los docentes y de la escuela que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad cognitiva.
- ❖ Describir la interacción docente - estudiante establecida por los docentes pertenecientes al colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio.

Marco de Referencia

A continuación, se desarrolla los marcos de referencia en los que se explora el contexto general de la investigación y los supuestos teóricos que sustentan el fenómeno estudiado. En un primero momento se inicia con el marco epistemológico y paradigmático en los que se postulan los principios y supuestos objetos de estudio y la manera de conocerlo. Así mismo, el marco disciplinar, en el que se plasman los conceptos y teorías sobre el fenómeno en estudio. Posteriormente, el marco multidisciplinar, donde se argumenta las categorías, conceptos o teorías referentes a disciplinas ajenas a la psicología. También encuentra el marco legal, donde se identifican las normas, leyes o decretos pertinentes para comprender el contexto del problema de investigación. Para finalizar, se encuentra el marco institucional, donde se describe el escenario de la investigación, adicionalmente se hallan los antecedentes investigativos relacionados con el fenómeno a investigar.

Marco Epistemológico y Paradigmático

En el desarrollo de este marco, se aborda el paradigma de la complejidad y sus tres principios, el dialógico, recursividad y hologramático. Posteriormente se hará una comprensión del construccionismo social.

Paradigma de la complejidad

El pensamiento complejo nace como la construcción de un paradigma nuevo junto al pensamiento humanista, filosófico y político social, con nuevas comprensiones sobre las dinámicas en las que las relaciones no son unidireccionales sino que son en sí mismas complejas y plurales en todo sistema humano.

Morín habla del pensamiento complejo desde la comprensión de la naturaleza, la reorganización de la vida, la sociedad y la búsqueda de soluciones a las crisis contemporáneas de la humanidad (Montuori, 2008). Castelblanco (2015), plantea como una categoría científica en formación fundada, sobre la teoría del caos que se aplica a los sistemas complejos de la realidad.

La asociación entre las dos teorías se debe a sus planteamientos sobre procesos causales y no lineales y a sus comportamientos no deterministas. En relación con lo anteriormente, el pensamiento complejo nos explica diferentes principios para entender la postura epistemológica de la investigación en consecuencia con el significado que tiene el docente y su concepción holística frente a los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad cognitiva y cómo en su complejidad cotidiana construye el significado comprendiendo como sociedad a la escuela que es el entorno en donde conviven y la crisis constante que emerge producto de varios elementos en la realidad .

El principio dialógico

Este principio contiene componentes antagónicos que a su vez son complementarios entre sí, orden y desorden son dos opuestos: uno suprime al otro, pero, al mismo tiempo, en ciertos casos, colaboran y producen la organización y la complejidad. El principio dialógico permite mantener la dualidad en el seno de la unidad. Asocia dos términos a la vez complementarios y antagonistas (Morín, 1990). En este sentido es posible encontrar que en ejercicio como docentes les va enseñando nuevos aprendizajes y la indisposición puede desaparecer, confrontándose con la demanda emocional que le exige la atención de cada estudiante con discapacidad cognitiva (según diagnóstico leve, moderada o severa).

El principio de recursividad organizacional

Como segundo principio, el cual plantea la circularidad que existe entre el producto y productor. Un ciclo que es autoconstitutivo y organiza. “La sociedad es producida por las interacciones entre individuos, pero la sociedad, una vez producida, retro actúa sobre los individuos y los produce” (Morín, 1990, p. 107). De esta manera, las dificultades que tiene el docente en su labor educativa se evidencia en el vínculo que puedan establecer maestro y estudiante.

El principio Hologramático.

El tercer principio propuesto por Morín, explica el principio hologramático como aquel que “no solamente la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte” (Morí 1990, p.107), es decir, ir más allá del reduccionismo y el holismo, afirmando que la manera de alcanzar el conocimiento es por partes, que lo constituyen, que vienen de un todo y que este todo viene compuesto por

partes. No solamente en ámbitos científicos se puede presentar la complejidad, sino también de manera multidimensional. Para comprender el proceso enseñanza-aprendizaje es más la suma de sus partes, es decir, una experiencia que engloba una totalidad de elementos que interfieren en el contexto cotidiano de la escuela.

Construccionismo social.

De esta forma y según planteamientos de Kenneth Gergen (1996, citado en Toro, Ospina, Archbold & González, 2019), el construccionismo social pone el énfasis en las relaciones sociales, en el papel que juega el lenguaje en la construcción de la realidad y más específicamente, en los sistemas de significados implícitos en el discurso con el que es posible la comunicación, es decir, se favorece la concepción de significados a través de la comunicación y la interacción. Significados de la experiencia que se transforman y asimismo construyen alternativas de interpretar la experiencia. El construccionismo asegura que es a través del lenguaje que se conoce, se obtiene y se transmite los significados, desde un sistema de creencias y representaciones determinadas por un contexto cultural, histórico, y relacional. Desde de los componentes de esta investigación y de la revisión teórica realizada, se encontró un número reducido de estudios abordados desde la perspectiva del construccionismo social.

Por tanto, el lugar y la acción del docente en el proceso educativo son dimensiones no identificadas y poco reconocida en la mayoría de los casos, la responsabilidad que tiene el docente como garante de proceso educativo del estudiante. La postura socio-construccionista se fundamenta más en el aprendizaje de una enseñanza basada en la experiencia que coloca al estudiante como núcleo del proceso educativo, y el docente se reconoce por entender toda la organización social del estudiante incluyendo la familia y la escuela, permitiendo un proceso que se transforman en la interacción, ya que el conocimiento que aprende el estudiante tiene que ser significativo y el docente a través de su discurso junto con el estudiante re-escriben la historia con la que se organiza la clase convirtiéndose en una relación o interacción que construye cada participante a través del lenguaje, símbolos y significados. Por ello, el docente considera que los obstáculos y dificultades del proceso educativo está atravesado por factores de diversa índole, porque la labor del docente consiste en orientar el pensamiento de los estudiantes haciendo preguntas, reduciendo su labor, como orientador del proceso dada las experiencias y la labor pedagógica de la clase se convierte en recibir información en términos de opinión y no de

conocimientos, favoreciendo la interacción de docente-estudiante, ya que la opinión permite desarrollar la comprensión de los contenidos, estimulando la construcción conjunta de conocimientos y el protagonismo del estudiante en su procesos educativo (Jaramillo, 2017).

Marco Disciplinar

Para esta investigación se definieron tres categorías principales: significados, interacción docente-estudiante y discapacidad cognitiva. A continuación, se aborda los conceptos y teorías de cada una de estas categorías.

Significados.

En la presente investigación se tiene en cuenta al participante como el constructor de conocimientos, como refiere Brunner (2006), quien postula la configuración del significado desde las narrativas tanto del sujeto investigado como de la cultura y afirma, que el significado es una manifestación intervenida por la cultura, el sujeto mismo y sociedad. Y el hecho de que esta exista depende de un sistema establecido de símbolos los cuales precisan de signos referentes e intérpretes. Este último, tiene como ejercicio el relacionar signos y referentes determinando la importancia que le otorga a los procesos y transacciones que se realizan para la elaboración de estos. Cabe señalar, que un punto a considerar es la capacidad del sujeto para realizar la internalización del lenguaje compuesto por un sistema de signos mediados por reglas y un orden preciso.

En este sentido, Vygotsky (1987), postula que la raíz de los significados se encuentra en los nuevos lazos que el ser humano impone a partir de los signos, estos emergen en la cultura para que el sujeto se apropie de ellos y pueda acceder a estar en contacto con el mundo subjetivo del otro.

Por otro lado, es fundamental mencionar la cultura puesto que es la segunda línea de evolución de los significados, es decir, que los signos se encuentran en la cultura, a su vez los significados se encuentran en ella. Cuando el hombre utiliza los signos como mediadores y los interioriza tiene la capacidad de transformar al medio y los significados culturalmente establecidos. En otras palabras, cuando el hombre madura evolutivamente tiene la disposición de ajustar los significados impuestos en la cultura y cooperar en su transformación.

De esta manera, el contexto escolar es un escenario de narrativas, ligadas a la experiencia colectiva de los sujetos y a la de cada uno de ellos. Los relatos pedagógicos, en medida en que se interpreta el mundo escolar vista desde sus protagonistas que no sólo describen, sino que explican e incorporan sus criterios y reflexiones a partir de las vivencias diarias dentro del aula. Las escuelas están llenas de historias en donde los docentes son los autores de los relatos. En la trayectoria del narrar y ser narradores los maestros, construyen cotidianamente el valor de la escolaridad y al mismo tiempo reconstruyen su identidad como educadores y acompañantes (Filmus, *et al.* 2003).

Otro punto, del cual se pueda mencionar, es la forma del lenguaje en la que las personas entienden sus vidas, proveen el contexto en el que los eventos de su vida adquieren significado. Estos relatos se encuentran íntimamente ligados a los contextos culturales de quienes los narran y viven, existiendo un juego de poder entre los relatos, por un lado, dando significado a las vidas de las personas, pero también generando alianzas con ciertos discursos culturales (White, 1997). Los relatos se vuelven problemáticos cuando fallan y no logran otorgar significado o sentido a la vida de una persona, volviéndose constructivos al aliarse con discursos culturales que limitan o restringen su experiencia. Cabe señalar, las narraciones son procesos mediante los cuales los sujetos interpretan, construyen y deconstruyen los significados que median las relaciones comunales, por lo tanto, poseen sentido para quienes están inmersos en dicha construcción, permeados por la historia y cultura de los participantes que se ven implícitos en las autonarraciones que estructuran (Gergen, 2007 citado en Ávila & Martínez, 2013).

Según White (2002 citado en Romero, Rey & Fonseca, 2013), explica que:

Las prácticas narrativas posibilitan la deconstrucción de formas de actuar y pensar dadas por sentadas, que moldean y toman posición sobre la vida de las personas, no se propone escapar de la cultura, sino negociar y renegociar las experiencias en función de modos de pensar y actuar alternativos, replanteando categorías usualmente utilizadas que descartan interpretaciones de los participantes, excluyendo los sistemas de interpretación y prácticas de negociación que posibilitan la construcción de significados compartidos (p, 137).

Para finalizar, es debido señalar que las escuelas son entes articuladores en la construcción de significados, fortaleciendo las relaciones de docente-estudiante, teniendo un papel importante en las dinámicas que surgen dentro del aula de clase, en el desarrollo de la infancia y adolescencia de los estudiantes.

Interacción docente- estudiante

En esta investigación se tiene en cuenta como parte fundamental la interacción que tiene el docente y el estudiante, en tanto, como contribuye el docente a las capacidades que posee el estudiante fomentando su autoconfianza, autosuficiencia y autonomía, y desarrollo de capacidades, induciéndolo a que el estudiante se dirija a sí mismo y resuelva sus problemas de modo eficaz; estas son bases para el desarrollo integral, y se realiza de acuerdo a las estrategias de la escuela y del docente, no aislado de la interacción del estudiante con el ambiente y el docente, porque este cumple una función importante en el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante (Unesco,1994). Puesto que, el docente es un motivador de la enseñanza y posibilitador del aprendizaje, además es un guía que refuerza el ansia de conocimiento, posibilitando un escenario educativo donde se incentiva al estudiante y se le genera una comprensión del contexto que lo rodea (Calle & Hoyos, 2015).

Para que lo anterior se logre, el docente realiza por medio de métodos, técnicas y estrategias de enseñanzas le entrega al estudiante para que esta enseñanza responda a las necesidades educativas de cada uno con el fin que el estudiante construya su aprendizaje, y la segunda, se refiere a generar comportamientos y pensamientos en el estudiante que le permita alcázar el objetivo de manera autónoma. (Calle & Hoyos, 2015).

Sin embargo, debe tenerse presente que el aprendizaje del estudiante no solo depende de las herramientas didácticas que se tienen en cuenta en las aulas, posibilitando la aparición de un aprendizaje significativo, sino que también, el docente tenga la intención de posibilitar logros desde su plan curricular. En este sentido, se entiende, que las formas de relacionarse y aprender son particulares en cada estudiante y docente, lo cual es un reto para el maestro quien debe transformarse a sí mismo a través de aprendizajes en el proceso de enseñanza, para responder a las necesidades del estudiante y este logre vencer las dificultades de comprensión y su curiosidad sea mantenida y estimulada. Es por eso, que debe concebir a los estudiantes como actores en su proceso de aprendizaje, de esta manera el trabajo del profesor debe responder a las diferencias individuales en el aula educativa, desde un modelo de inclusión sugerido por políticas nacionales, regionales y locales (Calle & Hoyos, 2015). Por consiguiente, la interacción estudiante docente es un determinante altamente significativo en el desarrollo integral para el proceso educativo tanto del estudiante como del docente, por lo que depende la construcción de confianza, aprecio y reconocimiento del otro y de sí mismo.

Discapacidad

A lo largo de la historia, el concepto de discapacidad ha tenido múltiples definiciones y al mismo tiempo ha variado de acuerdo a leyes o hechos que relata la historia. A continuación, se describe cada uno de los conceptos de acuerdo a distintos hechos o autores. Shakespeare y Watson (2001) contribuyen en afirmar, que la discapacidad es la quintaesencia del concepto postmoderno, porque es tan compleja, tan variable, tan contingente, tan situada. Está ubicada en la intersección de la biología y la sociedad y entre agencia y estructura. La discapacidad no puede ser reducida a una identificación singular, es una multiplicidad, una pluralidad (citado en Gómez & Cuervo, 2007).

La discapacidad es una situación que está compuesta por diferentes elementos los cuales cubren la interrelación de una persona en sus dimensiones físicas o mentales y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla, incluye diferentes dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo, por ejemplo, parálisis, sordera, ceguera, pasando por limitaciones en la actividad o en la realización de acciones o tareas que presenten problemas en la audición o la visión, hasta el impedimento de una persona con alguna limitación en el desarrollo en situaciones de su vida cotidiana (Padilla, 2010).

Los principales antecedentes de la discapacidad tienen un comienzo en el programa de Acción Mundial para las personas con discapacidad de 1981 y las Normas Uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad de 1993, siendo estos los dos temas más importantes de derechos humanos de las personas con discapacidad. El origen del término de discapacidad se remonta a épocas históricas. Un ejemplo claro fue en la antigüedad donde se hablaba de un modelo sin ningún tipo de exclusión, el cual, caracteriza la discapacidad como una muestra religiosa, considerándose a las personas que lo padecían una carga para la sociedad sin nada que aportar a esta misma. Por otra parte, desde un punto más social, la discapacidad no está determinada por incapacidad para realizar una actividad sino por las barreras sociales que el entorno impone por la existencia de diferencias físicas o cognitivas para la debida integración social (Hernández, 2015).

A su vez, la Clasificación Internacional del Funcionamiento CIF, (2010 citado en Ávila & Martínez, 2013), define la discapacidad como:

Un proceso interactivo y evolutivo, pues el funcionamiento de la persona en los diferentes contextos, está mediado por la interacción de factores biológicos, contextuales y de salud, es

decir, que la presencia de la discapacidad se analiza desde el desenvolvimiento funcional y la actividad de la persona en contextos de participación (p. 52).

Por otro lado, Hurtado, *et al.* (2012), refiere que la “Organización Mundial de la Salud (OMS) aborda un nuevo marco de referencia para la concepción de la discapacidad, y lo lleva a la práctica con la herramienta Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (p. 228).” Más aún, Hurtado y Agudelo (2014), recopilan la definición que hace la OMS, describiendo la discapacidad como:

Un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal, las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (p. 47).

De igual manera, Aparicio (2009), define la discapacidad como:

A las consecuencias de la deficiencia desde el punto de vista del rendimiento funcional y de la actividad del individuo, referidas a habilidades, en forma de actividad y comportamientos, esenciales de la vida cotidiana. Representa una desviación de la norma al nivel de la persona, desde el punto de vista de la actuación como individuo (p. 131).

Discapacidad cognitiva

La discapacidad cognitiva o intelectual como se le llama, contiene diversas definiciones de acuerdo a los autores y sus postulados. A continuación, se presentarán conceptos desde distintas obras y autores. Según Verdugo (2010), refiere que la discapacidad cognitiva o intelectual se caracteriza por:

Limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años (p. 31). Por otra parte, el concepto más adecuado de discapacidad intelectual lo define:

La American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), anteriormente conocida como la American Association on Mental Retardation (AARM), para la cual la discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas (2008, citado en De Jesús, Girón & García, 2009,

p. 5).

Tal condición puede referirse a una deficiencia física, intelectual o sensorial, cualquier daño que se pueda presentar y que solicite atención médica o una enfermedad mental, estas deficiencias puede que sean permanentes o transitorias (Padilla, 2011). Este tipo de discapacidad, se caracteriza por “limitaciones significativas en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia) como en conducta adaptativa (conceptuales, sociales y prácticas)” (Hurtado & Agudelo, 2014).

Cabe señalar, que el concepto de discapacidad cognitiva ha cambiado a través del tiempo transformándose desde una visión individual, hacia una visión social que tiene en cuenta la relación del niño o niña con el contexto. Es así como se han generado diferentes conceptos relacionados como retraso mental, discapacidad intelectual, y discapacidad mental (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Alcaldía de Mayor Bogotá, Caja de Compensación Familiar - comunidad. Así pues, en un marco de inclusión escolar todos los niños y niñas asisten a la escuela de su barrio o pueblo. Así mismo la UNESCO (2001 citado en Padrós, s.f), afirma que:

Sin embargo, es importante señalar que la inclusión escolar significa, que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial son escolarizados en aulas ordinarias. Con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas, en estas escuelas se considera que la diversidad es una cualidad, se acepta a cada uno de los miembros, la educación inclusiva es el procesos que ofrece a todos los niños y niñas sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para seguir siendo miembro de la clase común para aprender de sus compañeros juntos dentro del aula.

El concepto vigente de discapacidad intelectual, refiere a todas las limitaciones significativas ya sea en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa. De igual manera, el concepto de discapacidad intelectual alude a una evaluación integrada del funcionamiento del sujeto en el momento actual. Esto conlleva a comprender a la discapacidad intelectual no como una condición definitiva, es decir, aquello que es para toda la vida, sino como un estado actual de funcionamiento que debe ser revisado constantemente y en diversos aspectos de la vida de la persona (Coronel, 2018). Se debe agregar, que una de las principales preocupaciones de los profesionales que trabajan con personas en condición de discapacidad intelectual, es el

reconocimiento que presentan estos individuos en el momento de identificar los problemas físicos y psíquicos, así mismo de comunicar los síntomas y los sentimientos. Los niños que tienen discapacidad intelectual están sometidos a diferentes tipos de estrés ambiental (Novel, 2012, citado en Coronel, 2018). La Discapacidad cognitiva o intelectual se caracterizan por un retraso en el desarrollo del funcionamiento intelectual y dificultades en el funcionamiento social adaptativo. De acuerdo con la gravedad del retraso en el funcionamiento intelectual, las dificultades en el funcionamiento adaptativo y social, y el CI, las clasificaciones psiquiátricas describen cuatro niveles de gravedad: leve, moderada, grave y profunda (Ke & Liu, 2017).

A partir de 1992, la AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) plantea que la clasificación de la persona con DI debe basarse en la evaluación de sus limitaciones y capacidades, en cada una de las cinco dimensiones comentadas, así como en el perfil de apoyos desarrollado a partir de esta evaluación (Verdugo & Bermejo, 2005, citado en Fernández, 2013). Así mismo, el sistema de clasificación propuesto por el DSM-IV-TR en 2004, que se basa en la estimación del CI para establecer las categorías leve, moderada, grave y profunda. (Fernández, 2013).

Marco Multidisciplinar, Interdisciplinar y/o Transdisciplinar

Desde este marco, se retoman las categorías de la investigación y se conceptualizan desde la mirada de disciplinas ajenas a la psicología.

Significados

Perspectiva desde la sociología

Según (Bernal, 2013) El Significado hace referencia a lo conceptual, la imagen mental que se cambia en forma escrita o verbal. Puede decirse que un signo resulta de la unión de un significante y un significado que se le determina por un acuerdo, a nivel social. La interrelación de estos tres es la plataforma de una semiótica, formada por pragmática que es la analogía entre los signos y los intérpretes es decir por las personas, y la semántica se apodera de las relaciones entre los signos y los objetos, por último la sintaxis que estudia la relación entre los signos y los objetos, Por consiguiente se cree que todo operar corporal es lingüístico y que hablar con el

cuerpo es utilizar una forma de lenguaje, como: movimientos, gestos, miradas, posiciones, las manos, tonos de voz. Dentro de los análisis al comportamiento de las personas a través del lenguaje, se encuentran dos elementos que fueron de gran contribución para el análisis del lenguaje corporal no verbal en la relación desigual de género: lo kinésico y lo proxémico (Bernal, 2013).

Perspectiva desde la filosofía

Para la filosofía el significado es el sistema de códigos y símbolos que determina una cultura además la construcción del significado involucra un proceso de arreglo entre el punto de vista del hombre como individuo particular como la expresión de su (lenguaje, formas de vivir y trabajar compartidas) y como organismo biológico (sistema antecedente para adquirir el lenguaje), siendo la cultura el origen del mundo simbólico en el que se vive por permitir con el lenguaje los procesos de crecimiento que regularizan estas dos fuerzas (individuo y biología) es decir, que los términos que impone la biología pueden llegar a ser destacados por los moldeamientos de la cultura, por ejemplo cuando una comunidad indígena decide ayunar para realizar un pago.(Espinosa, 2017).

Perspectiva desde la educación

Los significados docentes no solo están denominados por factores tales como psicológicos, sino que también están influenciados por la estructura política y la cultura escolar. Así mismo se les atribuye a los significados como creencias y acciones por parte de los sujetos (Aguilar, 2012, p. 24). Por otra parte, diversos estudios demuestran que los significados que los docentes asigna a su labor, en cuanto a creencias, actitudes y emociones, son cuestiones personales, resistentes a la persuasión y es un aspecto altamente evaluativo (Ávalos, Cavada, Pardo & Sotomayor, 2010, p.242).

Interacción docente – estudiante

Perspectiva desde la psicología educativa

Se comprende como la parte de la psicología “que abarca los distintos procesos psicológicos del ser humano (percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, atención, entre otros.) en la cual

convergen distintos actores activos como el estudiante, familia e institución educativa en el desarrollo integral y académico del estudiante” (Hernández, 2007, p. 8).

Discapacidad

Perspectiva desde la medicina

Desde este punto, la discapacidad será vista o definida desde los componentes de la medicina. Se extiende desde el siglo XVII hasta fines del siglo XIX. Se consideraba que las discapacidades tenían origen biomédico. En esa época, quienes no podían ser curados se institucionalizaron en establecimientos donde se atendía a individuos con cualquier tipo de discapacidad. Las órdenes religiosas eran las que primordialmente se ocupaban de estas personas (Amate & Vásquez, 2006).

Según la OMS (2001), La discapacidad desde la deficiencia:

Es entendida como una categoría médica para describir ausencia o defecto de miembro, organismo o mecanismo del cuerpo; considera la discapacidad como un problema de la persona, directamente causado por una enfermedad, trauma o condición de salud, que requiere cuidados médicos prestados en forma de tratamiento individual por profesionales (citado en Gómez y Cuervo, 2007). Visto desde un artículo publicado por Padilla (2010), retoma un apartado de la OMS e IMSERSO definiendo la discapacidad como:

Un problema de la persona directamente causado por una enfermedad, trauma o condición de salud, que requiere cuidados médicos prestados en forma individual por profesionales. El tratamiento de la discapacidad está destinado a obtener la cura o una mejor adaptación de la persona o un cambio de su conducta. La atención sanitaria se considera como cuestión primordial y en el ámbito político, la respuesta principal es la de modificar y reformar la política de atención a la salud (p, 403).

A su vez, Castañeda, Arias & Castellanos (2017 citado en OMS, 2011), donde relaciona el déficit cognitivo o la discapacidad intelectual con las funciones ejecutivas, definiendo así las funciones ejecutivas como toda “ausencia o restricción de la capacidad para realizar una actividad o acción, debido a una deficiencia en la forma o dentro del margen que se considera normal para una persona” (p.64). Es decir, que las discapacidades intelectuales se ven recalcadas algunas dificultades en algunas acciones o actividades reflejadas en cuanto a vestirse, comer, en

la higiene ya sea menor o mayor, manipulación de implementos de cocina (estufa, cuchillos) y en el aseo del hogar (barrer, trapear, lavar loza). Otro tipo de ejemplo es en la toma de decisiones por sí mismo y la falta de capacidad para realizar juicios sociales, estas características están ligadas al mal desempeño de la función ejecutiva, siendo este el determinante de riesgo ante cualquier discapacidad intelectual (Rosado, *et al*, 2017 citado en Castañeda, Arias & Castellanos, 2017).

Perspectiva desde la sociología

Desde esta perspectiva, la discapacidad está centralmente estructurada por la opresión social, la inequidad y la exclusión, y es el resultado de barreras sociales que restringen las actividades de las personas que tienen deficiencias (Mitra, 2005; Thomas, 2004; Turner, 2001; Oliver, 1996; Fox & Kim, 2004, citados en Gómez & Cuervo, 2007). Como lo menciona Burchard (2004), este concepto está constituido o basado en la lucha de las personas con discapacidad por sus derechos y se enmarca en la inclusión en contextos económicos, sociales y en establecer un lugar en la sociedad. Por otro lado, Jenkins (1998), concibe la discapacidad como una característica más de la diversidad humana, siendo el resultado de la interacción entre la persona y el entorno social que rodea a este mismo, el cual es el responsable de que la dificultad se vuelva en una discapacidad, concluyendo en el desarrollo de los roles sociales como el objeto de evaluación (citado en Navas, Verdugo & Gómez, 2008). Cabe añadir, que la discapacidad es:

Una situación heterogénea que envuelve la interacción de una persona en sus dimensiones física o psíquica y los componentes de la sociedad en la que se desarrolla y vive. Incluye un sinnúmero de dificultades, desde problemas en la función o estructura del cuerpo, por ejemplo, parálisis, sordera, ceguera o sordoceguera, pasando por limitaciones en la actividad o en la realización de acciones o tareas. Por ejemplo, dificultades suscitadas con problemas en la audición o la visión, hasta la restricción de un individuo con alguna limitación en la participación en situaciones de su vida cotidiana (Padilla, 2010).

Perspectiva desde la Antropología

Desde esta perspectiva, el autor Brinck (2010), afirma que términos sociológicos y antropológicos, la discapacidad nos enfrenta con una realidad ineludible: la asignación de un lugar ‘especial’ (generalmente marginal) a la diferencia física y/o mental en el orden simbólico y

social.

Por otra parte, Guerrero (2010), realiza una comprensión del término discapacidad, visibilizando desde dos perspectivas. Por tanto, se entiende la discapacidad como “restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano” (p, 3). Cabe señalar elementos claves para comprender el estudio de discapacidad en este ámbito:

Un elemento clave en el estudio antropológico de la discapacidad es el concepto de cultura. El empleo del mismo en este ámbito tiene no sólo connotaciones teóricas y metodológicas sino también políticas e ideológicas. Así por ejemplo, sucede cuando hablamos de “cultura de la discapacidad” en el sentido que le atribuyen y adjudican ciertos movimientos reivindicativos de concienciación social que propugnan la transformación de la sociedad y la reificación de la identidad de las personas con discapacidad, bien para delimitar un territorio de la interacción social en el que se ponen en juego identidades culturales claramente diferenciadas y contrapuestas, bien para exteriorizar intereses comunes, oportunidades, expectativas, creencias y estilos de vida compartidos por el colectivo de personas con discapacidad frente a aquellos que son asumidos por el resto de la sociedad o por otros grupos sociales (Guerrero, 2010, p. 1).

Marco Legal

De acuerdo al trabajo investigativo, Colombia ha implementado normas y leyes estatutarias, siendo estas de carácter prioritarias. Se recopilaron las principales normas y leyes referentes a la discapacidad en Colombia.

En el Decreto 1421 de 2017 establece la inclusión educativa para todos los niños, niñas, y adolescentes en condición de discapacidad, en la cual el decreto permite a los docentes de las instituciones educativas diseñar e implementar estrategias que favorezcan a los procesos de enseñanza de una educación inclusiva para las personas con necesidades educativas especiales en el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013, en el que se muestra que:

Todas las personas con algún tipo de discapacidad tienen derecho a acceder a una educación en instituciones regulares es decir en las mismas escuelas que acuden personas sin discapacidades. Además, el sistema educativo debe brindar un apoyo brindando la educación de una manera personalizada para que los niños y niñas con discapacidad puedan acceder en

condiciones de igualdad. De esta manera el Decreto 1421 de 2017 sensibiliza la educación inclusiva como aquella que reconoce la diversidad de los niños, niñas y adolescentes promoviendo el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y participación con niños sin discapacidad de su misma edad en un ambiente sin discriminación en el marco de una educación inclusiva.

La ley estatutaria 1618 de 2013, tiene como objetivo promover, proteger y asegurar condiciones de igualdad de todos los derechos humanos por todas las personas con discapacidad.

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

En el artículo 24 se especifica que Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurará un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;

A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

Por otra parte, está la ley 1346 de 2009, TÍTULO I Art I El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009. Además, se especifica en el TÍTULO III Artículo 5° Garantía del ejercicio efectivo de todos los derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión. Las entidades públicas del orden nacional, departamental, municipal, distrital y local, en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, son responsables de la inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad, debiendo asegurar que todas las políticas, planes y programas, garanticen el

ejercicio de sus derechos.

Marco Institucional

El Colegio Santa Sofía fue creado en el año 2008 con única sede ubicada en el barrio Acapulco de la ciudad de Villavicencio, Meta. La institución educativa es privada que maneja un enfoque socio crítico basado en las experiencias generando en los estudiantes una postura crítica y reflexiva y su modelo pedagógico es basado en el socio constructivismo el cual comprende el desarrollo de los estudiantes como un proceso de aprendizaje gradual en el cual el estudiante es un agente activo. La institución maneja el calendario A con una población mixta de estudiantes, cuenta con educación preescolar, básica primaria y secundaria hasta grado noveno. El cuerpo docente está conformado por 3 docentes bachillerato, 4 primaria y 2 de preescolar, 1 coordinador y rector. El número total de estudiantes matriculados es de 90 con única jornada de la mañana. La información expuesta en este apartado fue recolectada de manera verbal por parte de la encargada del colegio puesto que no suministran a ningún tercero el documento PEI de la institución.

Antecedentes Investigativos

En el presente apartado se retoman algunas investigaciones que se realizaron a nivel internacional como Estado Unidos y España y a nivel nacional como Antioquia y Apartadó, que son pertinentes con el tema de investigación que se está desarrollando, puesto que recogen categorías como narrativas, estudiantes con discapacidad cognitiva, docencia las cuales se relacionan a las propuestas categorías de análisis para el presente trabajo. Con esta revisión literaria se indaga acerca de la investigación que se le ha hecho fenómeno opuesto y puntos de convergencia, sus alcances y limitaciones.

De modo que se considera importante mencionar la investigación que hace Evins (2015), debido a que en este estudio primaron las historias de los maestros y se describieron el proceso académico que los docentes perciben en las aulas inclusivas. Como metodología se realizaron entrevistas con cuatro profesores en el que se encontraron perspectivas sobre el aprendizaje entre los dos grupos de estudiantes, los desafíos para hacer trabajo de inclusión eficaz, el desarrollo

social, emocional y de comportamiento que ocurre para todos los estudiantes dentro de un aula general inclusiva. Además, de una serie de efectos positivos y negativos de tener estudiantes con alguna clase de discapacidad en clases regulares.

Brown, Hux, Hey & Murphy (2017), mediante el análisis cualitativo de los datos obtenidos de su investigación mencionan que aquellos estudiantes que han sufrido algún tipo de lesión cerebral traumática (TBI) tienden a presentar dificultades a nivel de memoria particularmente en tareas académicas básicas, dado este déficit se generan alteraciones a nivel de planificación, atención y ejecución de tareas así como de reintegración al medio que les rodea (inclusión) y dependen de ayudas externas (tecnológicas) para llevar a cabo dichas tareas.

Martinez & Davalos (2016), realizaron una investigación para comprender las diferencias en la disfunción ejecutiva en estudiantes que han sufrido una lesión cerebral traumática aguda para evaluar si dichos estudiantes presentaban deficiencias cognitivas en comparación con sus compañeros de clase. Los resultados logran identificar una deficiencia cognitiva significativa en estudiantes que sufrieron una lesión cerebral traumática aguda lo que les lleva a participar en menos actividades extracurriculares y experimentar mayores dificultades en las relaciones con sus compañeros, además de mayores preocupaciones académicas, como un mayor esfuerzo al estudiar, la necesidad de utilizar estrategias de estudio adicionales y promedios de calificaciones más bajos en comparación con antes de la lesión.

Avramidis & Norwich (2002), buscaban determinar el impacto que tiene la actitud de los docentes frente a la implementación de cualquier política inclusiva sobre su efectividad y aceptación especialmente la inclusión de niños con necesidades educativas especiales. El análisis de resultados demuestra que las actitudes de los docentes estaban altamente influenciadas por la naturaleza y la gravedad de la condición de discapacidad. Así mismo, se logra establecer que las variables relacionadas con el entorno educativo, como la disponibilidad de apoyo físico y humano, estaban constantemente asociadas con las actitudes hacia la inclusión.

Sakiz & Woods (2014), centraron su investigación en los intentos de inclusión de estudiantes con discapacidades en Turquía con el fin de discutir el progreso actual en la inclusión de los mismos en las escuelas. El análisis de los resultados logra identificar una mejora en cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidades. Sin embargo, una actitud negativa hacia las prácticas educativas especiales y las barreras legislativas del sistema han dificultado la inclusión total de dichos estudiantes.

Shogren & Garnier (2013), con su estudio atiende una llamada a la acción en lo referente a examinar la accesibilidad de las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo en toda la Escuela (SWPBIS) para estudiantes con discapacidades severas con el fin de mejorar la accesibilidad de SWPBIS. Los resultados de esta investigación sugieren que la etiqueta de discapacidad posa una serie de impactos negativos en las experiencias de los jóvenes con discapacidades en la escuela secundaria, aunque estos se manifiestan en un contexto complejo viene a confirmar que los factores de los estudiantes, la familia y la escuela deben entenderse e integrarse de manera integral para comprender cómo individualizar los sistemas de Apoyos para mejorar experiencias y resultados.

Ruppar (2017), por medio de su investigación buscaba explicar las creencias sobre los estudiantes con discapacidades significativas que se han transformado en barreras para el acceso a contenidos y contextos pedagógicos adecuados en la escuela. Los resultados lograron plantear la carencia de entendimientos inconexos sobre el propósito de alfabetizar estudiantes con discapacidades significativas. Así mismo, logró revelar la falta de una base pedagógica en cuanto a conocimientos en educación especial, además de presentar poca autoeficacia lo que en resumen termina afectando la viabilidad y prioridad de la alfabetización para varios grupos de estudiantes con discapacidades.

Lalvani (2015), realizó un estudio cualitativo donde exploró las diferentes perspectivas tanto de padres de familia como de los profesores en lo referente al significado y las implicaciones que posa la discapacidad en el contexto educativo. Los hallazgos identificaron amplias diferencias en cuanto a los conceptos que tienen ambos grupos. Los profesores basan su definición desde el punto médico o biológico de la discapacidad mientras que los padres de familia manejan un punto sociocultural sobre la definición del término, es decir le dan atribuciones de estigma y marginación en cuanto al acceso a la educación por parte de estudiantes con algún tipo de discapacidad.

Smeets & Roeleveld (2016), abordan con su investigación las necesidades educativas especiales (SEN) en las escuelas primarias y como esta etiqueta interfiere o tiene un aspecto negativo en los estudiantes que son identificados como SEN por parte de sus profesores. El análisis de los datos determinó que los profesores tienden a sobre-identificar a ciertos grupos de alumnos cuando sacan conclusiones sobre si el estudiante tiene o no necesidades especiales. Aparte de eso se identificaron otros factores tales como la actitud hacia el trabajo, la popularidad

frente a sus pares y el rendimiento académico en general lo que da como conclusión que las percepciones por parte de los profesores podrían estar sesgadas.

Ruppar, Neeper & Dalsen (2016), llevaron a cabo un estudio para examinar la percepción por parte de los profesores frente a la educación especial y la preparación que ellos reciben para implementar prácticas adecuadas para estudiantes con discapacidades. Los resultados demostraron que los participantes en la investigación mostraron un alto grado de preparación y percepción en cuanto a programas educativos para proporcionar una educación adecuada de calidad a estudiantes con discapacidades. También se logró evidenciar que la percepción positiva o negativa por parte de los profesores va ligada al tipo de licencia de enseñanza que ellos tienen, así como de los diferentes niveles de educación y el nivel de experiencia.

Murphy & Haller (2015), estudiaron mediante una investigación de corte cualitativo las experiencias de los maestros de EE. UU frente a la enseñanza del inglés en estudiantes con discapacidades para el cumplimiento de los nuevos estándares estatales y cómo esto afecta o beneficia sus currículos y métodos de enseñanza. Los investigadores concluyen que es necesario establecer alianzas entre las partes que conforman la comunidad educativa para así poder dar un apoyo significativo a los profesores en su desarrollo profesional para que ellos puedan responder a los retos planteados en los nuevos estándares estatales especialmente para los profesores en cuyas cátedras hay estudiantes con discapacidad y necesidades especiales.

Dymond, Renzaglia, Gilson, & Slagor (2007), realizaron un estudio en el cual se entrevistó a educadores generales y especiales de una escuela secundaria para determinar su definición de acceso para los estudiantes con discapacidades significativas cognitivas. Los educadores generales definieron con mayor frecuencia el acceso como recibir el mismo plan de estudios y materiales que los estudiantes sin discapacidad en el aula de educación general con el apoyo de un educador especial o para profesional. Por el contrario, la mayoría de los educadores especiales definieron el acceso como el acceso a un plan de estudios adaptado que sea pertinente para la vida del estudiante y satisfaga sus necesidades individuales.

Timberlake (2014), en su investigación mediante una metodología cualitativa se llevaron a cabo entrevistas telefónicas en profundidad con 33 docentes especiales sobre la toma de decisiones académicas para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Como resultados se evidenciaron perspectivas acerca de las estrategias tradicionales de educar a los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas son desafiadas por nuevas expectativas, esta

investigación ofrece una visión de cómo los maestros luchan para interpretar las políticas y promulgar el acceso.

Olson, Leko & Roberts (2016), llevaron a cabo un estudio de caso el cual estuvo estructurado por un cuestionario, entrevistas, observaciones y reflexiones de observación se recopilaron de 12 participantes entre administrativos y docentes como producto final se pudo observar que el personal educativo está comprometido a proporcionar acceso al plan de estudios de educación general en las aulas de educación general y llevar a cabo esta misión a través de la responsabilidad compartida, la colaboración, el apoyo entre pares y las estructuras de aprendizaje multifacéticas.

“Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria” el estudio realizado por López, Echeita & Martín (2009) en España, en el que se aplicó un cuestionario que permitieran evaluar las concepciones que tenía la muestra de docentes y estudiantes acerca de la inclusión educativa. En el análisis de los resultados se encuentran en donde en el primer grupo se encuentran a los encuestados que mantienen que se continúe con una postura de habilidades iguales en el aula y del que se resalta las dificultades que trae consigo el cambio en el modelo de aprendizaje. El segundo grupo concibe la posibilidad de modificar el sistema homogéneo de la educación regular, dando favorabilidad a un cierto nivel de heterogeneidad en las clases, como el permitir la integración de discapacidades leves al aula. Finalmente, el tercer grupo comparte la concepción del anterior grupo con un mayor grado de confiabilidad en las habilidades de aprendizaje que se desarrollan los estudiantes en los grupos heterogéneos.

Para hacer referencia a resultados de investigaciones realizadas a nivel nacional se tiene en cuenta el estudio realizado por Barrero (2011), la inclusión en el contexto educativo actual como proceso de construcción de sujeto de derecho mediante la interacción del conocimiento y a través de las prácticas sociales. Con la investigación se buscó identificar la interpretación que le da la escuela a las políticas de inclusión para que redunden en una filosofía inclusiva la cual se plasma en estrategias democráticamente inclusivas. Se socializaron los resultados y la institución cuenta con políticas tendientes a la práctica de la inclusión; sin embargo, el docente no lo aplica a pesar de tener medianos conocimientos sobre el tema.

Ramírez, (2016), realizó un estudio de corte cualitativo el cual se obtuvo los resultados desde un estudio de casos que contrasta la realidad de dos instituciones educativas urbanas en el

municipio de Arboletes (Antioquia), las cuales se diferencian por la existencia de un programa inclusivo (aula de apoyo) en una de ellas. Se utilizaron fichas para recoger y valorar las fuentes primarias, encuestas y entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a los docentes, directivos y padres de familia o acudientes. En ambas instituciones se carece de articulaciones y formalizaciones de la normatividad inclusiva vigente en el P.E.I., los recursos para el aprendizaje son limitados, los docentes no han sido capacitados y hay poco reconocimiento por la labor desempeñada por los mismos en las aulas. En medio de estas dificultades los (as) educadores (as) apoyados en la autogestión aplican prácticas diferenciadas para responder a las necesidades educativas de los niños en situación de discapacidad a partir de su autogestión. A pesar de estas realidades, los docentes logran generar un clima escolar agradable para los estudiantes en mención, lográndose en los dos planteles una gestión integracionista con algunos logros adicionales en el caso donde hay influencia del aula de apoyo. Así que, las prácticas pedagógicas son de corte tradicional, dependientes del criterio particular de los docentes con la aplicación parcial de la ley inclusiva.

Ávila & Martínez (2013), tesis de grado de maestría que presenta el análisis de narrativas de los docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia del jardín Infantil Colinas de la secretaría Distrital de Integración Social y el Colegio IDIC. La población se constituye por seis docentes del jardín infantil y 6 docentes del colegio IDIC. El enfoque metodológico utilizado fue el análisis de narrativas. Como conclusiones, se encontró que la categoría de discapacidad se visibiliza desde un discurso del déficit, siendo una expresión dominante la carencia de capacidades de los niños y niñas para participar en diversidad de entornos. Finalmente, este estudio posibilita el desarrollo de otras investigaciones desde un enfoque narrativo donde se incluya la voz de otros actores inmersos en la inclusión educativa.

Para Velázquez, Vicente, Orozco & Aldana (2012), desarrollaron una investigación para identificar las concepciones de tres docentes de la Institución Educativa San Vicente Hogar, de los grados primero y segundo de básica primaria, sobre las posibilidades educativas de estudiantes con discapacidad cognitiva, resaltando que dentro de sus aulas de clase, cuentan con algunas niñas matriculadas con estas condiciones. Como metodología la hermenéutica, posteriormente realizaron una descripción de sus concepciones y la forma como estas se relacionan con sus prácticas. Para concluir, se logró evidenciar que las concepciones de los maestros se constituyen en un aspecto fundamental para reflexionar las transformaciones

necesarias y posibles en las prácticas, las culturas y las políticas, para que la inclusión en el contexto educativo sea una realidad.

Por último, un estudio realizado por Garnique (2012), pretende dar cuenta de las representaciones sociales de la inclusión escolar que han construido algunos docentes en el nivel de educación básica del sistema educativo mexicano. Esta investigación se desarrolló en una escuela primaria al norponiente de la Ciudad de México, utilizando una metodología de corte cualitativo donde se combinó la observación participante con la revisión de documentos, asimismo la administración de un cuestionario y la realización de entrevistas a 17 docentes de educación básica y especial donde fueron agrupados en tres categorías; gestores educativos, docentes inclusivos y maestras colaboradoras.

Metodología

La presente investigación corresponde a una metodología de corte cualitativo, donde se permite abordar desde un campo más amplio. Los conceptos y conocimientos que emergen durante el proceso de investigación, es parte del desarrollo de la investigación llevada a cabo por esta metodología. Por otra parte, LeCompte (1995), define a la investigación cualitativa como una “categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos” (citado en Rodríguez, Gil & García, 1996). Por otra parte, Martínez (2011) argumenta:

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Por esto en los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades, dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico- cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores (p.12).

Para la realización de esta investigación de corte cualitativo se hará uso del método hermenéutico el cual para “comprender las narraciones de un individuo es indispensable hacer un ejercicio adecuado de interpretación y comprensión de la hermenéutica en los discursos que emergen de la entrevista a profundidad” (Mora, 2016). De la misma forma, la hermenéutica intenta:

Describir fenómenos humanos significativos libres de supuestos teóricos previos, aludiendo a la comprensión práctica de los fenómenos que implica la necesidad de interpretar la experiencia. Donde el origen del conocimiento son las habilidades y prácticas de la vida cotidiana que se normalizan y de las que como ser humano no se es consciente, el objeto de estudio de estas prácticas es precisamente la estructura semántica de la vida cotidiana, por lo que se recalca la importancia de conocer los actos en contexto, en coherencia con esto la investigación hermenéutica, no busca establecer leyes causales eternas y separadas de la historia socio-cultural de los sujetos, ni la construcción de estructuras formales para su comprensión (Packer, s.f, citado en Erazo & Acosta, 2018). Por tanto, uno de los procesos más importantes en este trabajo, es lograr una aproximación a la cotidianidad relacional de niños con discapacidad

cognitiva.

Estrategias

Entrevista a profundidad

La estrategia que se usará para el desarrollo de esta investigación es la técnica de entrevista a profundidad, considerada como “encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes” (Taylor & Bogdan, 1990, citado en Robles, 2011). Así mismo, Cicourel, (1982, citado en Robles, 2011), señala que la entrevista a profundidad consiste en “adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana” (p, 40). Aquí, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando. En este sentido, la creatividad debe estar a flote constantemente, pues se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes y ambiguas, más adelante hablaré un poco de ello (Robles, 2011). Para Taylor y Bogdan (1987), las entrevistas en profundidad:

Tienen mucho en común con la observación participante. Del mismo modo que los observadores, el entrevistador “avanza lentamente” al principio. Trata de establecer rapport con los informantes, formula inicialmente preguntas no directivas y aprende lo que es importante para los informantes antes de enfocar los intereses de la investigación (p. 101). En este caso, la entrevista busca recoger y reconocer la experiencia y los diferentes componentes que la configuran en la vida y el sentir del docente.

Así mismo la entrevista a profundidad se abarca desde el primer encuentro que tenemos con las participantes, se genera rapport, inicialmente con preguntas orientadas a la parte personal de las docentes, más adelante se abordan por medio del guion preguntas dirigidas al rol docente, por consiguiente se tiene en cuenta no solo la parte verbal del participante, al igual que las expresiones no verbales, que nos reflejan las participantes al ser entrevistadas, donde se observa que algunas docentes se muestran tranquilas, otras denotan angustia al responder algunas preguntas. Lo cual en los relatos se ve reflejado en la ambivalencia de los mismos, por tanto la entrevista a profundidad nos permite recoger ampliamente las experiencias, significados, emociones, que configuran el rol docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con discapacidad cognitiva vinculados al colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio.

Para llevar a cabo la recolección de la información es necesario desarrollar un guión conversacional con las categorías centrales de la investigación: significados, discapacidad cognitiva e interacción docente-estudiante, y preguntas orientadoras y semiestructuradas. De acuerdo con lo anterior, el guión se organizó de la siguiente manera: Datos biográficos; donde se planteaban preguntas dirigidas a datos personales de las participantes y formación académica. Posteriormente, Rol del docente, acerca de las funciones, retos, aprendizajes, dificultades y estrategias de las cada docente. De igual manera, se retoman inclusión educativa y discapacidad cognitiva y por último emociones y percepciones. Para ver guión conversacional, ir a anexos.

Actores

Para llevar a cabo las entrevistas a profundidad se contará con la participación tres docentes pertenecientes al colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio los cuales son los únicos docentes en el plantel educativo que tienen a cargo en sus salones de clases estudiantes con discapacidad cognitiva, por lo tanto, solo 3 docentes del Colegio Santa Sofía son los actores para la recolección de datos. Los rangos de edad de las docentes oscilan entre los 19 y 30 años. Tienen a su cargo los niveles de primaria y secundaria jornada de la mañana. Por otra parte, se compartirá consentimientos informados para poder acceder a la información administrada. Toda la información recogida será usada solo con fines académicos. El ejercicio será voluntario y los participantes podrán retirarse en el momento que lo deseen, y al finalizar la investigación, se solicitará una reunión para socializar los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

Trayectoria

Para llevar a cabo este apartado es importante mencionar el paso a paso del procedimiento en que se realizará durante el proceso investigativo. En un primer momento se hará el acercamiento a las instalaciones educativas. Se describirá detalladamente cada punto que se va a realizar, como las entrevistas y los productos finales. Para el momento en que se ha dado el visto bueno por parte de los directivos, se fijará las fechas para debidas entrevistas. El desarrollo de las entrevistas a profundidad se llevará a cabo en las instalaciones de la institución educativa Santa Sofía. Posteriormente, se recogerá la información de las entrevistas y se transcriben a Word, para ser analizadas junto a las categorías de análisis en la respectiva matriz, las cuales serán incluidas dentro de los anexos. Como punto final, será la entrega o devolución de resultados, que se socializarán a las docentes del colegio.

Consideraciones Éticas

En este apartado se expondrán los principios que hacen parte de la Ley 1090 del 2016 que rigen este proyecto investigativo siendo un proyecto de grado enmarcado en la ética profesional y el ejercicio del psicólogo.

Como se afirma en el Título II, Artículo II en este ejercicio se evidenciará la responsabilidad, los estándares morales y legales, el bienestar de los participantes y la confidencialidad con la información que se obtenga de las entrevistas a profundidad que serán aplicadas a los docentes del colegio Santa Sofía.

Teniendo en cuenta el Titulo VII Capitulo III Articulo 36 se expone el deber a no realizar intervenciones sin consentimiento informado autorizado del usuario o en casos de menores de edad o dependientes, del consentimiento del acudiente mayor de edad además de informar al sujeto las intervenciones que practicará, el debido sustento de tales intervenciones, los riesgos o efectos favorables o adversos que puedan ocurrir, su evolución, tiempo y alcance.

Capítulo VII Artículo 49 los investigadores del presente documento son responsables de los temas a tratar, la metodología empleada, análisis de resultados y conclusiones. Y lo expuesto por el Artículo 56 el cual afirma que todo profesional de la psicología tiene derecho de autoría sobre sus trabajos realizados individual o conjuntamente, los cuales sólo podrán ser divulgados con autorización de los autores.

El artículo VII, evidencia el profesionalismo con que se debe realizar el ejercicio investigativo, tomando decisiones éticas sin interferir en el estudio. Así mismo, el ejercicio de la profesión de psicología debe estar sujeto al código deontológico y de bioética.

El proceso investigativo se preservó bajo los principios éticos profesionales, manifestando la seguridad de las participantes, se brindó de manera verbal y escrita por medio del consentimiento informado al participante en este caso las tres docentes del colegio santa Sofía de la ciudad de Villavicencio, autorizando sí permiten la entrevista grabada por medio de voz, además resaltando que no están obligadas a responder ninguna pregunta y si se sienten incómodas por favor no lo manifiesten. Por tanto la entrevista no será expuesta a terceras personas, igualmente se le informa que hará parte de una investigación netamente con fines académicos y por consiguiente se hará devolución de resultados de la investigación.

Resultados

Los resultados de la presente investigación se obtienen mediante la implementación y sistematización de la metodología que fue una entrevista a profundidad individual con tres docentes del colegio Santa Sofía de Villavicencio-Meta, en ellas se incorporaron las cuatro categorías disciplinares descritas en la fundamentación teórica del trabajo y que tienen relación con los significados, experiencias de los docentes con el trabajo pedagógico con niños en condición de discapacidad cognitiva. Asimismo, para el análisis de la entrevista se realizó dos matrices:

Matriz de transcripción y codificación: consiste en la transcripción textual de cada docente, donde el diseño de la matriz se constituye de la numeración de los párrafos.

Matriz de Categorización entrevista individual; consiste en la derivación de las cuatro categorías (Significados, Interacción docente-estudiante, Discapacidad, Discapacidad Cognitiva) y además contiene una categoría Emergentes (Experiencia, Comunicación, Rol docente, Inclusión, Red social, Estrategias pedagógicas, Emociones y motivaciones, Formación Académica, Soporte espiritual) que emergieron en el análisis y de la codificación. Finalmente, se comprende la interpretación descriptiva teórica de los participantes.

En el apartado de Anexos se encuentran las tablas de matrices completas.

Tabla 1. Matriz de Categorización Entrevista Individual P1

Categorías	Subcategoría	Categoría Emergente	Código	Análisis
Significados			2, 16, 18, 20A, 20B, 24A, 24B, 24C, 26, 30A, 30B, 30D, 32A, 32C, 42, 46A, 50A, 54B, 54C, 54F, 60A, 60C, 62, 68A, 68C,	La docente refiere dentro de sus relatos las dificultades que se presentan al momento de trabajar con niños con discapacidad cognitiva, pero al mismo tiempo es un reto interesante y satisfactorio que debe llevar a cabo. Así mismo, expresa el agotamiento que produce llevar a cabo su labor pero también refiere la importancia de las relaciones que construyen dentro del aula de empatía y respeto.

Tabla 1. Continuación

Interacción docente-estudiante	Comunicación	68D, 70A, 70B, 72A, 74B, 76A, 76B, 80A, 94A, 94B, 98A, 98B, 98C, 98D, 98E.	
		30D, 32A, 32C, 40D, 46A, 52B, 54F, 56C, 58E, 62, 68D, 74A, 74B, 76J, 82D, 92, 96A, 96C, 98A, 98B, 98D, 98E.	La maestra resalta la importancia de que los estudiantes lleven su propio proceso educativo y puedan desarrollar sus actividades autónomas.
Discapacidad	Discapacidad cognitiva	40C, 54F	
		Vínculo	Pero también resalta la importancia de los lazos que construyen los estudiantes con los mismos pares.
		16, 36, 40B, 40G, 58A, 64, 68D, 74B, 76B, 86A, 90A, 96D, 96E.	La docente refiere de la importancia de tener los conocimientos frente a la discapacidad cognitiva de los estudiantes que ingresan a la institución educativa. Asimismo, informar la comunidad educativa (estudiantes y docentes) sobre la discapacidad cognitiva.
	Inclusión	40A, 40C, 40F, 40G, 42, 44A, 46D, 48F, 50A, 50B, 50C, 52D,	La docente infiere la importancia del tema favorabilidad de inclusión y respeto por los demás compañeros, de igual manera por parte de los demás docentes para que la integración sea favorable para los niños en todos los ámbitos.

Tabla 1. Continuación

	52F, 76A, 78B, 82B, 82D, 90C.	54B, 76G, 82A, 82C, 90A,	
Rol docente	26, 32B, 46C, 52E, 62, 68B, 68D, 90A, 100J.	32A, 46A, 46F, 60C, 68A, 68C, 76J,	La docente tiene un papel principal dentro de la institución y es ser orientador y promotor de conocimiento, para que los estudiantes tengan un ambiente sano enfocado al respeto.
Red social	46B, 58C, 76E, 90C, 100C	58B, 60A, 90B, 100B,	La docente refiere de la importancia del papel que tiene la familia en el proceso de estudiantes con discapacidad cognitiva, por tal motivo es necesario que estén integrados en la formación de los niños y el seguimiento del proceso en casa.
Estrategias pedagógicas	44B, 48B, 48E, 52C, 54D, 56A, 56D, 58D, 76B, 76D, 76I, 80B, 86B, 88B, 90C, 98C, 100B, 100C, 100D, 100E, 100G, 100J.	48A, 48C, 52A, 52D, 54E, 56B, 58B, 76A, 76C, 76G, 78A, 82C, 86D, 88C, 98B, 100A,	La maestra expresa las diferentes estrategias que utiliza al momento de trabajar con los niños con discapacidad cognitiva y la posibilidad de implementar formación en competencias para ello, además de las herramientas que puedan adquirir por medio de la institución.

Tabla 1. Continuación

Emociones y motivaciones	70A, 72A, 74B, 86C, 94A, 96A, 98B,	70B, 74A, 86B, 88A, 94B, 96B, 98E.	La docente refiere que el trabajo con niños con discapacidad cognitiva es un reto interesante, ya que motiva al docente a continuar con su labor.
Formación docente	18, 20B, 22C, 26, 60C, 68C, 70A,	20A, 22A, 24C, 32A, 68A, 68D, 70B.	La docente expresa la trascendencia de su formación y que para ella nunca estuvo se visualizó como docente, asimismo recalca de la importancia de la preparación del docente para llevar a cabo su labor. Destaca condiciones adversas con los niños con discapacidad cognitiva.

NOTA: Descripción y categorías de la entrevista, por Jesica Vargas., Laura Martínez. & Luisa Llanez, 2019

Cómo análisis de la Tabla 1. Se puede visibilizar que la docente refiere que su labor es agotadora pero la considera como un reto que al cumplirlo se vuelve satisfactorio y motivante para seguir su labor. Además, en su cotidianidad escolar resalta la importancia de que los estudiantes desarrollen sus actividades en el marco de la autonomía.

Expone la necesidad de conocer acerca de la discapacidad que poseen los estudiantes y propone la importancia de manejar la inclusión en cuanto estudiantes - pares, docentes y administrativos en pro del proceso educativo de los estudiantes con discapacidad cognitiva. En su rol como docente lo define como el promotor de conocimiento, también expone que es necesaria la articulación de institución, estudiantes y padres de familia para favorabilidad del proceso académico.

Tabla 2. Matriz de Categorización Entrevista Individual P2

Categorías	Subcategoría	Categoría Emergente	Código	Análisis
Significados			51B, 75A, 81B, 87B, 95A, 101A, 109, 115A, 135C, 143, 149, 155, 157	La docente percibe a los niños que tienen algunos tipos de discapacidad. Describiéndolos como indisciplinados, pesados y raros. En su relato muestra una ambivalencia al referirse de los estudiantes con discapacidad cognitiva son raros y diferentes pero como persona creyente de una religión que todos son iguales.
Interacción docente-estudiante			31, 33, 35A, 37A, 39, 41C, 43, 51C, 51E, 73B, 75B, 81D, 85B, 95B, 105.	La comunicación y la confianza es necesaria para conocer a sus estudiantes y saber cuándo presentan una necesidad. La docente otorga importante valor a la comunicación y confianza La relación estudiante - profesor es basada en el diagnóstico médico que tenga un estudiante con discapacidad cognitiva, puesto que se exponen recomendaciones que puede seguir el docente en el aula de clase por parte del médico tratante.
Discapacidad	Discapacidad cognitiva		37B, 49B, 51A, 51E, 85D, 97, 99, 117, 119A.	Los estudiantes que tienen discapacidad son vistos como estudiantes con anomalías o dificultades. Además, los estudiantes que tienen diagnóstico clínico, su diagnóstico es socializado a los docentes para tener en cuenta en su ejercicio educativo. La docente afirma que es más fácil su labor de docente con estudiantes que no tienen discapacidad cognitiva y que es más complicado con los estudiantes que tienen discapacidad cognitiva debido a que los padres de familia no informan de las discapacidades del niño.

Tabla 2. Continuación

Rol docente	15,17, 27,49A, 71A, 75C, 83, 85A, 85C, 113A, 129, 131, 135B, 143, 145.	La docente tiene una experiencia laboral de 9 años y nunca ha sido capacitada para instruir niños con algún tipo de discapacidad cognitiva, debido a esto constantemente debe auto instruirse para enfrentar las demandas del aula.
Inclusión	41A, 41D, 51D, 61A, 63, 73A, 77B, 123, 125, 137.	La docente refiere que no trata a los estudiantes con discapacidad cognitiva diferente a los demás estudiantes para que ellos no se sientan excluidos, pero debe haber inclusión porque todos somos importantes e iguales no importa la discapacidad. Afirma que en el colegio nunca un estudiante que tenga alguna dificultad sea excluido por el contrario se brinda apoyo.
Red Social	41B, 59B, 87A, 87C, 89, 91, 113B, 121, 139.	La docente expresa que la educación es de 3 y que se maneja mucho la comunicación entre los directivos de la institución (realizando seguimiento y acompañamiento a estudiantes y docentes a cargo). Los padres de familia deberían informar a la institución cuando algún estudiante presenta una discapacidad además de que el padre de familia debe darle un trato adecuado para ayudar al estudiante.
Soporte espiritual	61B, 71B, 81C, 115B, 151, 155, 157.	Afirma como por medio de su soporte espiritual ella logra tener el control de sus emociones (ira, impotencia, molestia). La docente expresa que el colegio Santa Sofia tiene bases religiosas y por ende no debemos excluir a nadie por ende debemos incluir a las personas sin importar la discapacidad, anomalía o problema que tengan.

Tabla 2. Continuación

Estrategias pedagógicas	53, 57, 59A, 77A, 79, 81A, 81E, 101B, 103, 111, 119B, 127, 135A, 153.	La docente se auto instruye constantemente para cumplir con la demanda utilizando distintas estrategias para enseñar a todos los estudiantes y evita hacer clases monótonas. La institución cuenta con un PEI enfocado en inclusión y el método de calificación es cualitativo.
-------------------------	---	---

NOTA: Descripción y categorías de la entrevista, por Jesica Vargas., Laura Martínez. & Luisa Llenez, 2019

En la Tabla 2. Se puede evidenciar el discurso de la entrevistada P2 la cual refiere en cuanto al significado que le confiere a sus estudiantes en condición de discapacidad cognitiva esta mediada por una notable ambivalencia en la cual define a estos estudiantes cómo “raros” y distintos a los estudiantes que no tienen ningún tipo de discapacidad cognitiva, además, afirma que el proceso educativo con estudiantes con discapacidad cognitiva demandan autoinstrucción constante puesto que no tiene la especialización adecuada para ser docente de estudiantes con necesidades educativas especiales y así, implementar estrategias para enseñar a todos los estudiantes.

En su relato se evidenciaron categorías emergentes que surgieron en la aplicación de la entrevista y complementan su significado acerca de los estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, estas categorías fueron: Estrategias Pedagógicas, Soporte Espiritual, Rol Docente, Red Social e Inclusión

Tabla 3. Matriz de Categorización Entrevista Individual 3.

Categorías	Subcategoría	Categoría Emergente	Código	Análisis
Significados		Experiencia	46C, 46D, 48A, 74 A, 116A, 116B, 118	La docente infiere No todos los niños aprenden igual, no todos somos iguales, los niños con discapacidad cognitiva son carismáticos niños que tienen ansias de aprender, son niños carismáticos que aprenden de manera visual pero se frustran constantemente su estado de ánimo es cambiante, ósea él está contento tratando de hacer algo y a veces siente que no puede y se cierra. Además la docente dice porque a la hora de trabajar con estos niños es lógico es más trabajo tienes que cambiar toda tu forma de enseñar.
Interacción docente-estudiante		Comunicación	52 A, 52B, 52 C, 84 B, 84 C, 134 A, 134 B, 175, 177	La docente afirma que utiliza el diálogo con sus estudiantes, y su relación es de amor cariño, dándole importancia a la relación docente – estudiante, para brindar sus enseñanzas como docente tiene que buscar la manera de hacer la clase brindando diferentes estrategias pedagógicas para que el estudiante tenga autoconfianza y resuelva sus problemas no solo a nivel escolar.
Discapacidad	Discapacidad Cognitiva		62B, 68 B, 98 C, 114	La docente afirma que en el aula tienen niños con síndrome de Down, con discapacidad de aprendizaje lento, y con un niño con discapacidad cognitiva pero no está diagnosticado, pero si hay personas que tienen un déficit hemos tenido el niño que no hablaba ya o sea el ya comenzaba a dar sus primeras palabras él ya comenzaba a

Tabla 3. Continuación

		comunicarse hasta hemos podido dar cuenta que aprende más inglés que español.
Rol docente	44 A, 44 B, 58 B, 58 C, 155 B, 155 C.	La docente refiere que el rol docente para la institución es muy importante no es aquel que dicta su clase sino el niño es partidario y constructor e investigador de su propio conocimiento.
Inclusión	46D, 48B, 60A, 60B, 60C, 62A, 62B, 66A, 66B	La docente infiere que no importa la dificultad el niño nunca debe estar apartado todo debe ser igualitario, que por más que traiga algo preparado tiene que hacer distintas sus clases, pero muestra ambivalencia diciendo que la inclusión no es hacer clases diferentes sino por el contrario realicen la misma actividad
Red social	90A, 90B, 92, 100, 102 A, 102 B, 104A, 104B, 104C, 104D.	La docente infiere que para ser inclusivos debemos cambiar el sistema porque el sistema no les permite realizar muchas cosas, que tanto la institución, la familia, la docente, y sus compañeros permiten que el niño se relacione y se comunique, además la red familia obstaculiza los procesos educativos de enseñanza aprendizaje deciden aislarlos escolarizarlos.
Estrategias pedagógicas	52 A, 54 A, 54 C, 70 A, 70 B, 70C, ,C165 A	La docente infiere que su mayor estrategia es el diálogo acompañados de sentimientos que es importante para ella el amor y cariño a sus estudiante, y para niños pequeños prepara clases más dinámicas y cuando hay niños con discapacidades físicas o psicológicas utiliza el juego, por medio de los sentidos, olfato, tacto para que los niños con discapacidades desarrollen habilidades.

Tabla 3. Continuación

Emociones y motivaciones	48C, 48D, 116,120, 12A, 112B,11 2C, 138D, 171A, 171B, 173A.	La docente refiere que se le dificulta muchas cosas y que es muy difícil para ellas observar cuando el niño se frustra y esto le genera un bloqueo y es consciente que ella como docente tiene que sacarlo de ahí trabajar con estos niños la hace más fuerte, le produce nostalgia de ver que los niños no siguen adelante pero se motiva mucho y admira la profesión.
Formación Académica	46B, 80B, 140, 144 A, 148 A, 14B.	La docente infiere que no importa el conocimiento que tenga siempre debe estar preparada he investigado y que el colegio santa Sofia los capacitan cada periodo para la inclusión Pero al mismo tiempo nos dice que no ha tenido ningún tipo de capacitación y ella por su cuenta ha tenido que investigar ha participado en seminarios y ha tenido materias en su formación superior sobre inclusión

NOTA: Descripción y categorías de la entrevista, por Jesica Vargas., Laura Martínez. & Luisa Llanez, 2019

En el análisis de la tabla anterior se visibiliza los significados y experiencias de la docente hacia los niños en condición de discapacidad cognitiva, refiriéndose a ellos como niños que no aprenden igual, que son carismáticos y aprenden de manera visual. También menciona la interacción docente-estudiante brindando estrategias pedagógicas como autoconfianza para que el estudiante resuelva sus problemas. A si mismo refiere las múltiples discapacidades de los estudiantes dentro del aula como: aprendizaje lento, síndrome de Down y discapacidad cognitiva no diagnosticados. Además, surgen categorías emergentes a partir de su relato, expresando su rol docente el cual permite al estudiante ser partidario y constructor de su propio conocimiento, refiere que la red social familia, institución, docente-estudiante, permiten que el estudiante se relacione y se comuniquen con su entorno escolar, afirmando que la red familiar obstaculiza los procesos educativos de los niños con discapacidades. La docente nos expresa que dentro del aula se encuentran niños con discapacidades físicas o psicológicas y que utiliza estrategias

pedagógicas por medio del juego o de los sentidos para que desarrollen sus habilidades. También nos relata que como docente surgen sentimientos de tristeza y bloqueo, al observar cuando el niño en condición de discapacidad se frustra con las actividades educativas.

Por último, refiere que en la institución Santa Sofía de Villavicencio los capacitan como docentes para ser inclusivos dentro del aula, pero contrario a ello muestra ideas ambivalentes. Afirmando que no ha recibido ningún tipo de capacitación por ende ella investiga por su propia cuenta ya que no importa el conocimiento que tenga siempre debe estar investigando.

Discusión de Resultado

Los datos obtenidos en el proceso investigativo han mostrado cómo la experiencia docente y su narrativa incorporan diversos elementos de análisis que inciden en el proceso educativo y que deben ser clasificados y relacionados. Por tanto, a continuación, se expondrán los resultados encontrados frente a la pregunta ¿Cuáles son los significados que construyen los docentes frente a los procesos educativos de estudiantes con discapacidad cognitiva pertenecientes al colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio? A partir, de los resultados obtenidos, se generan aportes a la disciplina como a los participantes y a la institución educativa, con el propósito de promover una educación inclusiva y desarrollo integral en el aula de clase con estudiantes en condición de discapacidad cognitiva, además visibilizar las voces, significados y experiencias de las tres docentes del colegio Santa Sofía frente a los procesos educativos y dinámicas escolares.

La presente investigación permite, además, reflejar la red social: Familiar, Institución, Estudiantes, y cuerpo docente. En este sentido, Kenneth Gergen (1996, citado en Toro, Ospina, Archbold & González, 2019),

Nos facilita desde el construccionismo social su énfasis en las relaciones sociales, en el papel fundamental que juega el lenguaje en la construcción de la realidad y más específicamente en los sistemas de significados implícitos en el discurso, con el que es posible la comunicación, es decir, favorece la concepción de significados a través del diálogo. Significados de la experiencia que se transforman y así mismo construyen alternativas de interpretar la experiencia, en este caso, la cotidianidad de la escuela, de sus relaciones e interacciones configuran y transforman permanentemente los significados y experiencias de los sujetos, como lo afirma, el construccionismo, que a través del lenguaje se conocen y se transmite los significados.

Para la realización de la discusión de los análisis de resultados obtenidos en la aplicación del trabajo de grado se tendrán en cuenta la revisión literaria de antecedentes investigativos y referentes teóricos expuestos a lo largo del trabajo.

En consecuencia, con lo anteriormente mencionado, se evidencia la importancia de abarcar cada categoría disciplinar y aquellas que emergen a partir de los discursos y experiencias que expresan las docentes. Estas experiencias y discursos fueron recogidas por medio de las

entrevistas individuales que se realizaron para llevar a cabo la investigación.

Significados

Según Bruner (2006), quien postula la configuración del significado desde las narrativas tanto del sujeto investigado como de la cultura y afirma que el significado es una manifestación intervenida por la cultura y la sociedad.

De esta manera el significado se construye de elementos inmersos en la escuela como tradiciones, culturas, códigos en las relaciones, costumbres, vínculos y valores que en conjunto definen modos de actuar, de comprender y ser. Por lo tanto, estos relatos cotidianos de los docentes acerca de los niños y niñas son los que determinan las experiencias que se evidencia en las interpretaciones de la realidad, de sí mismo y del entorno.

Cómo se evidencia en el siguiente párrafo:

72 P1: A “Ehhh, al principio es muy difícil por primera vez, personalmente yo decía será que uno sí puede con ellos al tiempo, B porque al principio los niños de sexto nos decían que era un niño muy especial, cuando nos dimos cuenta que era más inteligente que los otros niños y al principio no se mostraba y yo decía, pero cómo trabajo con él, como lo llevo, como le explico, sí, muy difícil, pero nada, del resto no, creo que no.”

De acuerdo a lo mencionado por la docente, hace una construcción de sus significados como algo difícil, y a lo largo de su trabajo la hace cuestionar de sus capacidades como docente y persona, teniendo que reformar e incorporar nuevas prácticas pedagógicas viables en la enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidades cognitivas, específicamente con el niño de sexto grado. Por motivo de que un principio no evidenciaba las competencias que este mismo tenía, por lo cual la maestra debatía en que actividades o de qué manera era más eficaz para que el niño comprendiera y fuera a la par de sus mismos compañeros.

87 P2: B “A mí me pasó el año pasado el año pasado yo tuve un niño y el niño, o sea, yo digo siempre, mi costumbre es decir el niño tiene algo raro, si suena feo, pero igual pues yo dije a la profe Lilibeth, el niño tiene algo raro, entonces ee le hicimos el estudio, leímos nos empapamos y el niño no tenía un problema si no tenía tres problemas”.

De esta manera, las docentes hacen una reflexión acerca de su propia interpretación en su cotidianidad escolar y de la condición de los estudiantes. Como se expone en el párrafo anterior,

los docentes debido a la demanda estudiantil crean y desarrollan recursos, estrategias y dinámicas para comprender y atender situaciones de este carácter que se presentan en el aula de clase.

118 P3: Lo más difícil a veces sus cambios de humores su cambio de humor porque es muy triste óseo él está contento tratando de hacer algo y a veces siente que no puede y se cierra.

En el párrafo anterior se evidencia cómo la docente expresa que es difícil dentro de su rol, comprender las emociones de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, además a la docente le genera tristeza, y así mismo construye un significado hacia ellos desde su experiencia, describiéndolos como niños que frecuentemente cambian de humor, donde se ve afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula porque como lo manifiesta la docente estos niños se frustran al tratar de hacer las actividades escolares, por consiguiente se convierte en un reto difícil el manejo con esta población, por otro lado en su cotidianidad con los estudiantes se cuestiona cómo ejercer su rol docente comprendiendo la labor docente con dificultades y emociones de tristeza.

Interacción docente- estudiante

Según Calle & Hoyos (2015) el docente contribuye a las capacidades que posee el estudiante fomentando su autoconfianza autosuficiencias y autonomía, y desarrollo de capacidades, induciendo a que el estudiante se dirija a sí mismo y resuelva sus problemas de modo eficaz.

Por consiguiente, uno de los elementos de mayor importancia en las relaciones que se construyen en la escuela es la interacción Docente - Estudiante y la calidad de la misma, es decir, esta relación es parte de la garantía que el proceso de aprendizaje de niños y niñas en condición de discapacidad cognitiva progrese.

Además, de proporcionar la favorabilidad emocional para el niño que necesita confianza, apoyo y motivación como lo afirma el autor en el párrafo anterior. En relación con lo mencionado se puede evidenciar en los relatos de las docentes:

P1: B “Entonces como docentes no podemos llegar acá con una teoría o algo diferente a lo que nos entregó la institución entonces nosotros tenemos que ayudar a lo que estamos fomentando a los estudiantes puedan empezar. Nosotros somos los orientadores de ellos, C pero el proceso lo Debe llevar el estudiante que debe aprender, debe, nosotros a partir de los

conocimientos que ellos tienen a partir de eso nosotros le vamos dando un apoyo pero ellos deben seguir creciendo a partir del apoyo que les damos, mas no le damos todo así de fácil, no, ellos deben seguir creciendo porque esta es la misión del colegio.”

Como lo refiere la docente, los maestros al ser los principales impartidores de conocimiento, no pueden implementar nuevos conceptos o conocimientos y apropiarse a las aulas de clase, deben seguir un lineamiento especificado por la institución educativa. Al mismo tiempo cumplen un papel fundamental y es ser promotores de conocimiento, siendo guías para todo los niños y niñas de la institución. Pero al mismo tiempo, los docentes permiten que el estudiante construya sus procesos de aprendizaje por sí mismo y la docente sea un apoyo para fortalecer sus competencias, siendo un factor esencial dentro de la misión de la escuela.

P2: “P2: Bien pues a mí me gusta trabajar acá me gusta bueno comparto con las compañeras con los alumnos ee yo soy una de las que le pregunto mucho qué problemas tienen o sea trato como de darle la confianza necesaria pues para que ellos me cuenten cosas ee ya como uno los conoce entonces uno sabe que problemas o sea no que problemas como tal tienen si no alcanza a asociarlo bueno le falta algo o le pasa algo si porque igual pues uno en el diario vivir pues ya los conoce como tal”.

84 P3: B “Pues le digo uno tiene que buscar la manera de hacerlo pues sería según la clase, C un ejemplo si yo digo que hay un niño que no puede mirar en caso si el no mira entonces yo puedo por medio de los demás sentidos porque a ellos se les desarrolla pues jugar en eso”.

La docente afirma en el párrafo anterior una necesidad dentro del aula generando estrategias pedagógicas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales, mostrando sensibilidad e inclusión con los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, induciendo y creando un andamiaje al estudiante para que demuestre sus capacidades por medio de los sentidos, fomentando su autoconfianza y una interacción eficaz entre docente-estudiante

Discapacidad Cognitiva

Según verdugo (2010) refiere que la discapacidad cognitiva o intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas este tipo de discapacidad se origina antes de los 18 años.

En relación a lo anterior, se considera necesario conceptualizar el término discapacidad, el cual afirma Padilla (2010) es una situación compuesta por diferentes elementos los cuales cubren la interrelación de una persona en sus dimensiones físicas o mentales. De tal manera el significado que las docentes construyen acerca de la discapacidad cognitiva, se refleja a partir de las experiencias, voces e interacción docente-estudiante dentro del aula educativa, ya que las docentes no tienen un conocimiento previo acerca de lo que es la discapacidad cognitiva, ni conocen como manejar estudiantes que tienen discapacidades o específicamente discapacidad cognitiva, por ende ellas expresan que es difícil realizar sus clases con niños con necesidades educativas especiales, por lo cual refieren que sería más fácil dar clase a personas que no tienen ninguna discapacidad. Y además que tienen niños con discapacidad cognitiva no diagnosticados y pese a esto logran trabajar con ellos.

40 P1: G “ehh por ejemplo, un niño de sexto grado es un niño muy inteligente pero él tiene una discapacidad en el cerebro en la parte izquierdo, entonces para escribir, cosas como esas se le complica e él pero es un niño muy inteligente que trabaja bien en matemáticas, en todas las materias pero por ejemplo su letra es desorganizada, su ortografía es menor, entonces nosotros le decíamos a él y a los estudiantes.”

97 P2: “P2: No más que todo es como de de comportamiento, comportamental ee la demencia así...”

117 P2: “Pues sería muy feo lo que voy a decir pero es más fácil he con las personas que no, o sea, seria estoy hablando como si estuviera excluyendo como tal, si, pero igual pues sería cómo más fácil con personas que no tienen la discapacidad como tal pero igual uno tiene que estar preparado para cualquier cosa igual pues bueno gracias a dios, bueno, yo digo gracias a dios y gracias no, porque las herramientas tecnológicas son buenas pero en algunas cosas son malas pues uno tiene que leer e instruirse y eso”.

114 P3: “Hee si en el caso tengo uno, pero aún no ha sido esto como tal diagnosticado, pero si he podido con él trabajar.”

En el párrafo anterior la docente refiere que dentro del colegio Santa Sofía de Villavicencio, se encuentran vinculados niños y niñas con discapacidad cognitiva, pero no tienen un diagnóstico, pero pese a no conocer la tipología de la discapacidad del niño la docente afirma que ha podido desarrollar actividades dentro del aula con el estudiante.

Según Lalvani (2015), los docentes basan sus significados y percepciones desde el punto

médico o biológico de la discapacidad que tenga el estudiante. Esto se evidencia en los relatos de la docente, al afirmar que uno de los estudiantes con discapacidad cognitiva, presenta algunos obstáculos al momento de realizar actividades específicas, pero no se ve limitada las capacidades que tiene el estudiante en materias específicas.

A continuación, se exponen las categorías emergentes que se visibilizan durante la creación de las obtenidas mediante las entrevistas que se aplicaron a las docentes del colegio Santa Sofia.

Vínculo y Red Social

Por último, durante la creación de la matriz de resultados se visualizaron categorías emergentes como Vínculo y Red Social que en concordancia con los antecedentes revisados previamente a la investigación según Shogren & Garnier (2013), afirman que los factores como: estudiantes, la familia y la escuela deben entenderse e integrarse de manera integral para comprender cómo individualizar los sistemas de apoyos para mejorar experiencias y resultados.

Formación docente: Rol docente, Estrategias Pedagógicas y Formación Académica

Por otro lado, según Ruppar (2017) en su investigación logra revelar la falta de una base pedagógica en cuanto a conocimientos en educación especial, además de presentar poca autoeficacia lo que en resumen termina afectando la viabilidad y prioridad de la alfabetización para varios grupos de estudiantes con discapacidades: lo anterior se ve reflejado en algunas categorías emergentes que surgieron en las entrevistas aplicadas a las 3 docentes cómo: Rol docente, Estrategias Pedagógicas, Formación Docente y Formación Académica, en relación con lo anterior, Ramírez (2016), afirma que en medio de las dificultades que tienen los educadores a nivel de formación profesional, sistema educativo e institucional, los educadores apoyados en la autogestión y autodidactismo aplican estrategias educativas diferenciadas para responder a las necesidades educativas de los niños en situación de discapacidad a partir de su autogestión.

Conclusiones

Las experiencias de las docentes que tienen a cargo estudiantes con discapacidad cognitiva, pueden enmarcarse en diferentes áreas o dimensiones de su ser como sujeto, unas de ellas personales, emocionales y cognitivas; otras pedagógicas, de su quehacer, frente a su rol como docente, a los retos y a los niños y niñas con discapacidad cognitiva. De acuerdo a las experiencias y relatos de los docentes sobre su quehacer cotidiano, se identifican elementos que constituyen o configuran sus significados, encontrándose que tienen diversas interpretaciones pero que están dispersas en sus reflexiones y no integradas en un aprendizaje claro sino por lo contrario, es disperso, confuso y ambivalente. En algunos casos, para los docentes genera retos y desarrollan estrategias pero de la misma manera, se enfrentan a la incertidumbre y carencia de herramientas para desarrollar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a los estudiantes con discapacidad cognitiva, atribuyendo a los niños y niñas emocionalmente inestables, con diferentes capacidades para aprender, identificándose elementos de desestimación o inquietud frente a la personalidad de los niños y niñas en condición de discapacidad, refiriéndose como “raros” involucrando la connotación de anormal o no común, afectando en alguna medida los procesos de vinculación y comprensión del docente frente al estudiante. Aunque algunos no logran desarrollar algunas actividades y destrezas dentro del aula, al mismo tiempo los niños cambian de humor y esto exige a los docentes estar atentos, alertas y dispuestos para el manejo de los niños y niñas en cuanto a implementación de estrategias debido a la demanda, energía, etc. Por otra parte, las docentes manifiestan concebir al niño en condición de discapacidad cognitiva como un niño que tiene problemas, anómalo, y los significados que construyen en base a sus percepciones afectan el proceso educativo.

La interacción docente-estudiante crean vínculos que favorecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, induciéndolos a establecer por sí mismos autoconfianza para el desarrollo de las actividades dentro del aula e incentivando que los estudiantes regulares tomen conciencia sobre la problemática de inclusión, utilizando estrategias como el juego y espiritualidad, para llevar a cabo un aprendizaje integral. Dentro de las narrativas de las maestras, infiere la importancia del vínculo, siendo este un aspecto de suma importancia dentro de este contexto y en la interacción y proceso de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad

cognitiva. Se reitera que cada docente maneja sus actividades temáticas y dinámicas muy distintas y estas van de acuerdo a los gustos e intereses que tenga el docente, es decir, que dependiendo de la motivación que tenga el docente y la disposición así mismo inciden en la riqueza de los procesos educativos del estudiante.

Además, se evidencia dentro de sus reflexiones en cuanto a su experiencia y lo paradójico de esta; es decir, surgen ambivalencias y contradicciones frente a los niños y niñas en condición de discapacidad, por lo que tienen capacidades pero son impredecibles e inestables.

Otro de los elementos que emerge frecuentemente, hace referencia a la pregunta por su rol como docente, teniendo aún mayor contradicción, convirtiéndose en reto y al mismo tiempo se desconoce de la situación y angustia en relación a la capacidad para enfrentarse, asumiendo que es difícil su labor como docente pero al mismo tiempo es un reto al cual refieren que no se sienten listos para asumirlo. Además, las docentes expresan que trabajar en el aula de clase con niños con discapacidad cognitiva, es un reto y les genera más trabajo como docentes, pero al mismo tiempo es gratificante porque se evidencia el proceso educativo del estudiante, en el que el docente se ve inmerso en su rol como educador y multiplicador de conocimientos.

Aunque, las docentes afirman, que no consideran que existan obstáculos en la educación y en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad cognitiva, dentro de sus relatos dan cuenta de la identidad que tienen como docentes, donde aseguran que el proceso sería más fácil si contarán con formación especializada en una educación inclusiva, porque esto mejoraría la educación de estudiantes con discapacidad cognitiva. Las maestras reiteran que en el colegio si les brindan capacitaciones pero solo se fundamenta en los tipos de calificaciones que deben basarse para el proceso con los niños que tienen algún tipo de discapacidad; es decir, que estos estudiantes se deben calificar “cualitativamente y no cuantitativamente” sin embargo, se deben abarcar áreas más amplias e integrales en el procesos de formación. Por una parte, la discapacidad cognitiva como tal y sus tipos y clasificaciones. Por otra, hasta donde llegarían los aprendizajes NNA con discapacidad cognitiva. Además sobre manejo de emociones, comportamientos, entrenamientos, etc.

Así mismo, refieren que el docente es la guía del estudiante y por ende debe estar preparado adecuadamente para orientarlo, por consiguiente las docentes expresan tristeza, angustia, sentimiento de impotencia, frustración, llevándolas a indagar por sus propios medios sobre cómo manejar a estudiantes con discapacidades dentro del aula educativa, y llevándolas a cuestionarse

si pueden o no manejar esta difícil situación. Preguntándose cómo deben impartir su conocimiento con los estudiantes que tienen dentro del aula con discapacidades, cómo emplear elementos adecuados para atender a las necesidades educativas especiales que demanda enseñar a esta población. Por ello, se convierte en un reto para el docente porque el sistema y la red social no le permiten ni le proporcionan los elementos adecuados para llevar a cabo los procesos de enseñanza. Por otra parte, como refiere una de las docentes entrevistadas, tienen estudiantes vinculados al colegio Santa Sofia de Villavicencio, niños con discapacidad cognitiva que no se encuentran diagnosticados y no habían sido escolarizados en su vida, que se enfrentan por primera vez a un entorno escolar con la edad de doce años, lo cual se torna difícil el manejo y la comunicación entre docente-estudiante sin conocer qué tipología se encuentra la discapacidad del niño, niña y adolescente.

Los docentes refieren la necesidad y la urgencia de contar con una formación pedagógica adecuada para atender a la demanda estudiantil en su ejercicio laboral enmarcado en la vocación que ejercen en cuanto a la profesión, pero no tienen las herramientas pedagógicas para enseñar y formar estudiantes con discapacidad cognitiva. Por tanto, en los relatos enmarcan la necesidad de ser capacitados por la institución puesto, que la población de estudiantes con necesidades educativas especiales del colegio Santa Sofia requiere de un docente preparado para el proceso educativo. Igualmente, por medio de sus experiencias, expresan que es un reto llevar a cabo su rol como docente por lo que refieren que se presentan muchos obstáculos en cuanto a los recursos y preparación que puedan obtener por parte de la institución y del estado.

La articulación entre las redes de apoyo, escuela, familia, barrio, favorecen los procesos de aprendizaje y desarrollo de estos. En el proceso educativo del estudiante es importante que se articulen la institución y el cuerpo docente, de igual manera los padres de familia y/o cuidadores del estudiante, quienes deben contar con información suficiente y clara sobre la discapacidad cognitiva, además de las estrategias de ayuda, crianza, aprendizaje, etc. Para que sean partícipes de la educación de los niños con discapacidad cognitiva, porque según los relatos de las docentes los padres de familia expresan sentimientos de temor en torno a la discapacidad de los hijos y la reacción social. Por ende, lo anteriormente mencionado, obstaculiza los procesos de enseñanza-aprendizaje porque como nos narra las docentes el niño con la necesidad educativa especial se enfrenta a un clima escolar totalmente desconocido y con la edad desproporcionada.

Aportes, Limitaciones y Sugerencias

Aportes

Uno de los aportes a la psicología es visibilizar esta problemática de educación inclusiva que debe considerarse como una necesidad social educativa tanto a nivel regional como nacional. Además, se requiere la articulación de la red para el apoyo de cada estudiante con discapacidad cognitiva, generando aportes particularmente en los docentes del colegio Santa Sofía de Villavicencio y contexto educativo, brindando una perspectiva más amplia de este fenómeno de estudio y de la importancia de tener una educación inclusiva, a sí mismo evidenciando el proceso educativo y las estrategias utilizadas por los docentes para formar estudiantes con y sin discapacidad cognitiva, por ende aporta al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva evidenciando la vulnerabilidad de los factores protectores como son (familia, escuela y docente) que deberían facilitar y brindar un contexto sano para que los estudiantes puedan tener un proceso educativo con estrategias pedagógicas adecuadas.

Esta investigación realiza aportes a la línea de investigación en la cual nos basamos para llevar a cabo esta investigación titulada ‘Psicología realidades cotidianas y transformaciones sociales’ por tal motivo lo fundamental que se encontró fue las realidades, significados y experiencias de los participantes en su labor como docentes en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad cognitiva, la percepción de ellos hacia los estudiantes y así mismos como docentes.

El aporte a los participantes de poder escuchar sus experiencias, sentimientos, percepciones, reconociendo este relato como oportunidad de cambio y desahogo para reflexionar acerca del proceso educativo y la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales requieren de una educación y estrategias pedagógicas diferente a la que podrían recibir en una educación regular destacando que el colegio Santa Sofía es un colegio privado. Además aporta aprendizaje y enseñanza a docentes, padres de familia, y la institución Santa Sofía de Villavicencio-Meta, para así encontrar alternativas que den salida a las dificultades que se encuentran en diversos relatos de los docentes entorno a los significados.

Es importante resaltar que la investigación por medio del análisis obtenido de los resultados

permitió visibilizar y comprender el significado de los docentes en los estudiantes con discapacidad cognitiva. También se evidencio como todas las experiencias son diferentes en sus significados y experiencias con los niños, demandando la necesidad de las redes de apoyo del alumnado como lo es el contexto familiar. Necesidad que refieren los docentes obstaculiza llevar a cabo un adecuado proceso educativo de los estudiantes. Además, se realiza un reconocimiento de las habilidades psicológicas como frustración y manejo de las emociones, (ira, tristeza).

El aporte a nosotras como investigadoras es comprender y escuchar los relatos, experiencias, dificultades y sentimientos de los docentes del colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio-meta y por medio de esto conocer los significados que construyen los docentes frente al proceso educativo de estudiantes con discapacidad cognitiva, por ende, como el proceso educativo se ve afectado por las dificultades y estrategias pedagógicas de los docentes.

Finalmente aportó a la formación como psicólogas generando investigación y preocupación por las realidades sociales de la población en la ciudad de Villavicencio-Meta desde un análisis psicológico, conociendo y escuchando por medio de relatos las experiencias humanas la importancia del rol docente e interacción docentes/estudiantes permitiéndonos poner en ejecución nuestras competencias desarrolladas durante nuestro proceso y paso por la universidad Santo Tomás de Villavicencio.

Limitaciones

Inicialmente para nuestro proyecto investigativo no se encontraba suficiente información acerca de los significados de los docentes a nivel regional. Por ejemplo, la escasa información sobre los rangos edad de niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva, así mismo, los índices incidencia de los tipos de discapacidad cognitiva.

Por otra parte, tuvimos inconvenientes para realizar las entrevistas por motivos de tiempo en la institución educativa Santa Sofía de Villavicencio – Meta debido a que los participantes por su labor de docentes no cuentan con tiempos disponibles por las responsabilidades con los estudiantes y la institución educativa.

Por otro lado, es importante recalcar las diferentes posturas de cada una de las docentes, en donde se evidencia la posición religiosa o sus creencias. Dentro de esos relatos convergen algunas posturas desde su individualidad como ser humano pero al mismo se evidencia posturas

diferentes donde es complejo al momento de ser analizado por las investigadoras.

Sugerencias

De acuerdo a los aportes y limitaciones encontradas en el proyecto investigativo se sugiere tener en cuenta otras propuestas como escuchar las voces y experiencias de los docentes de una institución pública, puesto que la presente investigación se llevó a cabo con una institución privada, debido al impacto a nivel regional y además realizar una comparación del fenómeno de estudio en una institución educativa pública y una privada. Como posible pregunta para desarrollar con mayor profundidad es; ¿cuales son los significados que construyen los docentes de instituciones públicas acerca de la interacción docente-estudiante relación a los procesos de inclusión? Así mismo, se puede profundizar en las diferentes redes de apoyo que tiene el niño, niña y adolescente en cuanto a la inclusión educativa.

Por otro lado, se sugiere contemplar realizar para la recolección de datos, un grupo focal para así tener una perspectiva a la par de los participantes y evidenciar en qué puntos convergen, más amplia sobre los significados contruidos del proceso educativo de estudiantes con discapacidad cognitiva. A si mismo, se sugiere que el colegio Santa Sofia de Villavicencio les brinde capacitación a los docentes, para orientar niños con necesidades educativas especiales como ellos mismas evidencian el proceso de enseñanza-aprendizaje se torna difícil por no contar con la formación adecuada.

Referencias

- Aguilar, Aníbal. (2012). La conveniencia de estudiar los significados sobre la docencia de estudiantes normalistas en sus prácticas profesionales. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, [S.l.], v. 5, n. 2, jul. 2012. Disponible en: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/1321/1519>>. Fecha de acceso: 06 ago. 2019 doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2012.0002.01>.
- Amate, A. y Vásquez, A. (2006). Discapacidad, lo que todos debemos saber. *Publicación Científica y Técnica*, 616, 1-193.
- Alonso, J. I. (2015). *Psicología 2. Bachillerato*. Recuperado de: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448609166.pdf>
- Aparicio, M. (2009). Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación.
- Ávalos, B., Cavada, P., Pardo, M. y Sotomayor, C. (2010). La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional *Estudios Pedagógicos*, XXXVI, No. 1, 235-263.
- Ávila, M. y Martínez, A. (2013). Narrativas de los y las docentes sobre la Inclusión de niños y niñas con discapacidad en primera Infancia en el Jardín infantil Colinas y el Instituto de Integración Cultural (IDIC). *Universidad Pedagógica Nacional*, Bogotá.
- Avramidis, E., Bayliss, P. y Burden, R. (2000) A survey into mainstream teachers attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one local education authority. *Educational Psychology*, 20(2), 191-211.
- Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration / inclusion: a review of the literature. *European Journal of Special Needs Education* 17(2), 129–147. DOI: doi:10.1080/08856250210129056
- Aya, S. (2009). Reflexiones acerca de los procesos incluidos en la construcción narrativa. ¿Cómo emergen los relatos?
- Barrero, E. Claudia, & otros. (2011) La inclusión en el contexto educativo actual como proceso de construcción de sujeto de derecho mediante la interacción del conocimiento y a través de las prácticas sociales. Biblioteca Universidad Santo Tomás.
- Bernal, L. (2013). Cuerpo y lenguaje no verbal: elementos para la transformación de relaciones

- sociales desiguales entre hombres y mujeres (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá, Colombia.
- Brinck, G. (2010). Notas sobre antropología y discapacidad.
- Brown, J., Hux, K., Hey, M., & Murphy, M. (2017). Exploring cognitive support use and preference by college students with TBI: A mixed-methods study. *NeuroRehabilitation* 41(2), 483–499. DOI: doi:10.3233/nre-162065
- Bruner, J. S., Gómez Crespo, J. C., & Linaza, J. L. (2006). *Actos de significado. más allá de la revolución cognitiva*. Retrieved from <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat06937a&AN=tom.000031965&lang=es&site=eds-live>
- Burchard, T. 2004. Capabilities and disability: the capabilities framework and the social model of disability. *Disability and Society*, 19(7), 735-751.
- Calle,E & Hoyos,A. (2015).Caracterización de la relación Docente - Estudiante con Necesidad Educativa Especial permanente en la Institución Educativa Jomaber de Caldas, Antioquia. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Lasallista, Caldas-Antioquia.
- Castañeda, N., Arias, L. y Castellanos, N. (2017). Funcionamiento ejecutivo en adultos con discapacidad intelectual moderada. *Tesis Psicológica*, 12 (1), 62-80.
- Castelblanco, M. (2011). Abordaje de la discapacidad en facultades de Psicología de universidades privadas de Bogotá, entre 1998 y 2009. *Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 7(1), 151-165.
- Castelblanco, J. (2015). *Cómo se ve la educación desde las ciencias de la complejidad en américa latina (estado del arte)*. (Tesis de grado). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, Bogotá, Colombia.
- Coronel, P. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Revista Diversitas*, 14(2), 351-362.
- Dairetzis, C., Hoyos, F. (2015) Caracterización de la relación docente- estudiante con necesidad educativa especial permanente en la institución educativa Jomaber de Caldas. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas, Antioquia 2015.
- De Jesús, A., Girón, I., García, G. (2009). Relación entre la modalidad de empleo y el nivel de calidad de vida laboral de personas con discapacidad intelectual leve. *Revista Crítica de*

Ciencias Sociales y Jurídicas, 22, 1-49.

- Derechos Humanos. (2011). La Discapacidad no Debería Ser un Obstáculo para el Éxito. Recuperado de: <http://derechoshumanosya.org/la-discapacidad-no-deberia-ser-un-obstaculo-para-el-exito/>
- Discapacidad Colombia. (2019). Ley Estatutaria 1618 de 2013. Recuperado de <https://discapacidadcolombia.com/index.php/legislacion/145-ley-estatutaria-1618-de-2013>
- Dymond, S. K., Renzaglia, A., Gilson, C. L., & Slagor, M. T. (2007). Defining access to the general curriculum for high school students with significant cognitive disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 32(1), 1-15.
- Erazo, D. y Acosta, M. (2018). *Rememorar más allá del dolor: construcción de narrativas frente al proceso de duelo en situaciones de desaparición forzada*. (Tesis de Pregrado). Universidad Santo Tomás, Villavicencio, Colombia.
- Espinosa, V. (2017). Reconocimiento de los saberes ancestrales de la comunidad Mhuysqa Chuta Fa Aba para cultivar la paz activa (Tesis de pregrado). Universidad Santo Tomás de Aquino, Bogotá, Colombia.
- Evins, A. (2015). "The Effects of Inclusion Classrooms on Students with and Without Developmental Disabilities: Teachers' Perspectives on the Social, Emotional, and Behavioral Development of All Students in Inclusion Classrooms". Graduate School of Professional Psychology: *Doctoral Papers and Masters Projects*. 31.
- Fernández, C. (2013). *Estudio Longitudinal del perfil neuropsicológico de adultos con discapacidad intelectual con y sin síndrome Down*. (Tesis doctoral), Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- Filmus, D., Sileoni, A., Bocchio, M., Vallone, M., Bernal, M., Birgin, A., Poggi, M. (2003). Narrativa docente, prácticas escolares y reconstrucción de la memoria pedagógica.
- Gardou, C. (2017). El cuerpo silenciado: antropología de la discapacidad.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: aproximación a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gil, A.M. (2015). *Redes sociales en el trabajo social. Apuntes para la praxis profesional*. Revista Eleuthera, 183. DOI: 10.17151/eleu.2015.12.10 Recuperado de: http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera12_10.pdf Gil,

- R.L. (2018). *La formación docente: horizontes y rutas de innovación*. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La_formacion_docente.pdf
- Hernández, G. (2007). Una reflexión crítica sobre el devenir de la psicología de la educación en México. *Perfiles educativos*, 29(117), 7-40
- Garnique, F. (2012). Las Representaciones Sociales. Los Docentes de Educación Básica frente a la Inclusión Escolar. *Perfiles educativos*, 34(137), 99-118.
- Gómez, C. y Cuervo, C. (2007). Conceptualización de discapacidad: reflexiones para Colombia. Bogotá; Universidad Nacional de Colombia.
- Guerrero, J. (2010). La discapacidad intelectual en el contexto de la investigación etnográfica: rutas y enclaves.
- Hernández, M. (2015). El concepto de discapacidad: de la enfermedad al enfoque de derechos. *Revista CES Derecho*. 6 (2), 46-59
- Hurtado, L. y Agudelo, A. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 1, 45-55
- Hurtado, M., Aguilar, J., Mora, A., Sandoval, C., Peña, C. y León, A. (2012). Identificación de las barreras del entorno que afectan la inclusión social de las personas con discapacidad motriz de miembros inferiores. *Salud Uninorte*. 2. 227-237
- ICBF., Alcaldía Mayor de Bogotá., Compensar. (2008). Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad cognitiva.
- Jaramillo. M., Díaz. O., Niño, L., Tavera, L. y Velandia O. (2006). Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. *Diversitas*, 2(2), 205-215.
- Jaramillo, L. (2017). Enseñanza y responsabilidad. Implicaciones epistemológicas del construccionismo social en educación. *Revista de Investigaciones UCM*, 17(30), 62-63-64
- Jiménez, L., Nieto, R. (2013) EL papel del docente en las aulas inclusivas para favorecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales. Universidad pedagógica nacional. Secretaria de educación pública unidad ajusco. México.
- Jimeno, M., Pabón, C., Varela, D., Díaz, I. (2016). Etnografías temporáneas III: las narrativas en la investigación antropológica. Universidad de Colombia, Bogotá.

- Ke, X. y Liu J. Discapacidad intelectual (Irrázaval M, Martín A, Prieto-Tagle F, Fuertes O. trad.). En Rey JM (ed), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines 2017.
- Lalvani, P. (2015). Disability, Stigma and Otherness: Perspectives of Parents and Teachers. *International Journal of Disability, Development and Education* 62(4). 379–393. DOI: doi:10.1080/1034912x.2015.1029877
- Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones. [Congreso de Colombia] Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ley 1346 de 2009. Diario Oficial No. 47.427 de 31 de julio de 2009, Bogotá, Colombia.
- López, Echeita y Martín. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. Dialnet, 21, 485-496.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismos*, 08 (34).
- Martinez, S. & Dávalos, D. (2016). Investigating metacognition, cognition, and behavioral deficits of college students with acute traumatic brain injuries. *Journal of American College Health* 64(5). 390–396. DOI: doi:10.1080/07448481.2016.1167057
- Martinic, S. (2008). “Información, participación y enfoque de derechos” en OREALC/UNESCO y LLECE (ed.) Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: *Salesianos Impresores*, 11-13.
- Mélich, J. (2008). Antropología narrativa y educación. *Teor. Educ.* 20, 101-124.
- Mineducación. (2017). *Colombia cierra brechas de desigualdad y garantiza que personas con discapacidad accedan a educación de calidad: ministra Giha*. Bogotá. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-362988.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación. (2019). Educación para Todos. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- DANE. (2015). Sala situacional de Personas con Discapacidad. [Diapositivas]. Recuperado de <http://www.discapacidadcolombia.com/index.php/estadisticas/185-estadisticas-2015>
- Ministerio de Salud y Protección Social (2017). Sala situacional de las Personas con

Discapacidad (PCD)[Diapositivas]. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/presentacion-sala-situacional-discapacidad-2017.pdf>

- Montuori, A. (2008). *Edgar Morin's path of complexity*.
- Morín, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. México: Gedisa.
- Mora, E. (2016). La interpretación y comprensión hermenéutica: base para transformar el cuidado de enfermería. *Index de Enfermería*, 25 (1-2) 5-6.
- Moscovici, S. (1961). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul.
- Murphy, F., & Haller, E. (2015). Teachers' Perceptions of the Implementation of the Literacy Common Core State Standards for English Language Learners and Students With Disabilities. *Journal of Research in Childhood Education* 29(4). 510–527.
- Navas, P., Verdugo, M., Gómez, L. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Revista Intervención Psicosocial*, 17 (2), 143-152.
- Olson, Leko y Roberts. (2016). Providing Students With Severe Disabilities Access to the General Education Curriculum. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 41, 143-157.
- Padilla, M. (2010) Discapacidad: contexto, concepto y modelos, *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 16, 381- 414.
- Padilla, M. (2011) Inclusión educativa de personas con discapacidad. Facultad de Ciencias Jurídicas Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Padrós, N. (S.f). *La teoría de la inclusión: en el desarrollo científico y la casualidad cotidiana*.
- Ramírez, E. (2016). Las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras de educación básica primaria que apuntan a la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en el municipio de Arboletes (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana, Bogotá, Colombia.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18 (52), 39-49.
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe, 31-103.
- Romero, J., Rey, A., Fonseca, J. (2013). Construcción Narrativa de Relatos Identitarios que Favorecen la Resiliencia en Jóvenes con Orientación Homosexual. *Revista Hallazgos*,

Vol 10 (19), 1-16.

Rosas, C. (2017). Medicina narrativa: el paciente como texto, objeto y sujeto de la compasión.

Acta Bioeth, 23, 351-359.

Ruppar, A. (2017). Without being able to read, what's literacy mean to them?: Situated beliefs about literacy for students with significant disabilities. *Teaching and Teacher Education*, 67, 114–124. DOI: doi:10.1016/j.tate.2017.06.003

Ruppar, L., Neeper, S., & Dalsen, J. (2016). Special Education Teachers' Perceptions of Preparedness to Teach Students with Severe Disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities* 41(4). 273–286. DOI: doi:10.1177/1540796916672843

Sakız, H. & Woods, C. (2014). Achieving inclusion of students with disabilities in Turkey: current challenges and future prospects. *International Journal of Inclusive Education* 19(1). 21–35. DOI: doi:10.1080/13603116.2014.902122

Sanz, C. (2011) Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España.

Sevilla, D., Martín, M., Jenaro, C. (2017). Percepciones sobre la Educación Inclusiva: la Visión de quienes se Forman para Docentes CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, núm. 25, pp. 83-113.

Sepúlveda, et al. (2016) *Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa*. vol. 13, no. 1, p. 49-51. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v13n1/1900-3803-entra-13-01-00148.pdf>

Shogren, K. & Garnier, M. (2013). Developing Student, Family, and School Constructs From NLTS2 Data. *The Journal of Special Education* 49(2). 89–103. doi: 10.1177/0022466913513336

Smeets, E. & Roeleveld, J. (2016). The identification by teachers of special educational needs in primary school pupils and factors associated with referral to special education. *European Journal of Special Needs Education* 31(4). 423–439. DOI: doi:10.1080/08856257.2016.1187879

Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed.Paidós, España.

- Timberlake, M. (2014). The Path to Academic Access for Students With Significant Cognitive Disabilities. *The Journal of Special Education*, 49, 4.
- Toro, E., Ospina, D., Archbold, G., González, E. (2019). Relaciones entre el construccionismo social y la terapia familiar narrativa. *Tempus Psicológico*, 2 (2),88. doi:<https://doi.org/10.3554/tempuspupsi.2.22792.2.2919>
- UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales, París.
- Van Reusen, A. Shoho, A. y Barker, K. (2001) High school teacher attitudes toward inclusion. *The high school journal*.
- Velázquez, M., Vicente, L., Orozco, C., Aldana, A. (2012). 6 Discapacidad Cognitiva, una Mirada desde las Concepciones del Docente. *Textos & sentidos*, (5), 117.
- Verdugo, A. (2010). Discapacidad intelectual definición, clasificación y sistemas de apoyo. Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo AAIDD. Undécima edición. Psicología alianza editorial.
- Vygotsky, L. (1987). Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: La Pléyade.
- White, M. (1997). El enfoque narrativo en la experiencia de los terapeutas. Editorial Gedisa, Barcelona, España.

Anexos

Anexos 1. Consentimiento informado

Ciudad: _____

Fecha: _____

La presente investigación es conducida por las estudiantes Laura Camila Martínez Martínez identificada con cc 1121948306, Luisa Fernanda Llanez Cervera identificada con cc 1120379013 y Jesica Lihesent Vargas González identificada con cc 1121928558 de la facultad de Psicología sede Villavicencio bajo la tutoría de la docente Marcela Hernández Álvarez. Es de interés para la investigación el campo educativo en el que se centra su objeto de estudio: *“Significados que construyen los docentes frente a los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad*

cognitiva del colegio Santa Sofía de la ciudad de Villavicencio” por lo tanto este documento los invita a vincularse en “capacidad de participantes” y su tarea si lo desea es aceptar la invitación, y diligenciar de manera sincera las preguntas que se le plantea, sin embargo, le presentamos las consideraciones pertinentes para que decida libremente si desea o no participar.

Al ejercicio de la profesión de Psicóloga, la reglamenta el Código Deontológico y Bioético a partir de la ley 1090 de 2016. Bajo esta ley el grupo de estudiantes se acoge para guiar el trabajo de grado y se garantiza que los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos según el artículo 5, título II. Asimismo se deben esforzar por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales.

Los datos personales, salvo la información pública, no podrán estar disponibles en Internet u otros medios de divulgación o comunicación masiva, salvo que el acceso sea técnicamente controlable para brindar un conocimiento restringido sólo a los titulares o terceros autorizados conforme a la presente ley; 1581 de 2012 y los decretos 13713 de 2013. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted

el derecho de hacérselo saber al investigador o no de responderlas. Estas pruebas y sus resultados no implican ningún riesgo físico, o psicológico. Las respuestas no causarán riesgos o consecuencias en sus finanzas, empleo o reputación, dado que no serán usados los nombres de los partícipes.

La decisión de la participación en esta investigación es completamente voluntaria, no habrá ninguna consecuencia desfavorable en caso de no aceptar la investigación, si decide participar en la investigación puede retirarse en el momento que desee, no tendrá que hacer gasto económico en su participación, no recibirá un pago por su participación.

CONSENTIMIENTO

Yo _____ identificado con documento de identidad _____

manifiesto que recibí una explicación clara y concreta del objetivo del proceso de investigación y hago constar que he entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido, entiendo que los resultados de la aplicación de esta entrevista serán informados a los participantes, de manera individual.

Por lo tanto, una vez conocida los objetivos Si acepto _____

No acepto _____

Cédula: _____

Firma: _____

Anexos 2. Carta devolución de resultados

Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio Facultad de Psicología

Carta de devolución de resultados

El día__ del mes__ del año___en reunión las estudiantes Jesica L. Vargas Gonzalez identificada con la c.c 1121928558, Laura Camila Martínez Martínez identificada con cc 1121948306, Luisa Fernanda Llanez Cervera identificada con cc 1120379013 y las participantes voluntarias del presente proyecto de grado titulado “*SIGNIFICADOS QUE CONSTRUYEN LOS DOCENTES FRENTE A LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DEL COLEGIO SANTA SOFIA DE LA CIUDAD DE*

VILLAVICENCIO” la cual fue desarrollada por la estudiantes en mención para obtener el título de psicólogas.

La presente carta es con el fin de certificar que los participantes en la aplicación de la investigación fueron informados acerca de los resultados obtenidos. Además, constatan que no se infringieron sus derechos y que la aplicación de las entrevistas se desarrolló en el marco del buen trato en concordancia con la legislación colombiana. Para su constancia se solicita la firma de las personas mencionadas anteriormente y el tutor docente de la presente investigación.

JESICA L. VARGAS GONZALEZ C.C. 1 121 928 558

Estudiante facultad de psicología

LUISA FERNANDA LLANEZ CERVERA C.C 1120379013

Estudiante facultad de psicología

LAURA MARTINEZ MARTINEZ C.C 1121948306

Estudiante facultad de psicología

C.C

Participante

C.C

Participante

C.C

Participante

PS. DORIS MARCELA HERNANDEZ ALVAREZ CC.

Tutora proyecto de grado

Anexos 3. Guión de entrevista**Preguntas Orientadoras - Entrevista Semiestructurada****Datos Biográficos**

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Qué edad tiene?
- ¿Es oriundo de Villavicencio? Si no (De qué ciudad es)
- ¿Tiene familia? ¿Hijos?
- ¿Hace cuánto se dedica a la docencia?
- ¿Dónde realizó sus estudios? (colegio y universidad pública)
- ¿Siempre se visualizó como docente?
- ¿Con qué tipo de población del ciclo vital ha trabajado?
- ¿Cuál población le atrae más?
- ¿Ha trabajado con estudiantes en condición de discapacidad cognitiva?

Rol del Docente

- ¿Qué cree usted que son las funciones o el rol de un docente en una institución?
- ¿Qué cree que ha sido el mayor reto en su vocación?
- ¿Qué ha apropiado o aprendido a lo largo de su trabajo?
- ¿Qué dificultades encuentra en el proceso de trabajar con niños, jóvenes o adolescentes?
- ¿Qué estrategias implementa en pro a la solución de los problemas que se presenta en el
- ¿Qué piensa sobre el PEI de la institución?

Inclusión Educativa

- ¿Qué conoce usted sobre la inclusión educativa?
- ¿Qué valoración tiene usted sobre la inclusión educativa?
- ¿Qué impacto tiene en el rol del maestro en la inclusión educativa?
- ¿Porque cree usted que las instituciones debe implementar la inclusión?

¿Cuál creería que sería los pasos a seguir para alcanzar una educación inclusiva?

¿Cuáles son los aspectos que favorecen en el desarrollo del niño con discapacidad cognitiva?

¿En qué favorece en el niño?

¿Cuáles cree que son obstáculos (en contextos como la escuela, la familia y los docentes)

para que se dé una educación inclusiva?

Discapacidad Cognitiva

¿Ha trabajado con niños que tienen alguna discapacidad cognitiva?

¿Qué ha sido lo más difícil de trabajar con esta población?

¿Ha afectado su rol o motivación al trabajar con estudiantes con discapacidad cognitiva?

¿Cómo describiría su ejercicio como docente en el aula con estudiantes con y sin discapacidad?

¿Cómo se trabaja esa aceptación de la inclusión dentro del aula de clase?

¿Existen expresiones de discriminación en el aula por parte de los otros estudiantes?

¿Cómo lo maneja?

¿Ha tenido capacitaciones, cursos o talleres para trabajar con estudiantes con discapacidad cognitiva?

¿En qué aspectos considera usted que es importante formar o capacitar a los docentes?

¿Qué rol juega la institución en el proceso educativo de los niños con discapacidad cognitiva?

¿Qué cree usted que se podría implementar en los procesos educativos para mejorar el aprendizaje integrado de todos los estudiantes?

Emociones y percepciones

¿Qué emociones recuerda haber identificado con mayor intensidad en el ejercicio pedagógico con los estudiantes con discapacidad cognitiva?

¿Qué hace para manejar esas emociones?

¿Cómo cree que lo perciben sus estudiantes?

Anexos 4. Análisis categorial Entrevista individual P1

Categoría	Subcategoría	Categoría Emergente	Códigos	Análisis
Significados		Comunicación	2, 16, 18, 20A, 20B, 24A, 24B, 24C, 26, 30A, 30B, 30D, 32A, 32C, 42, 46A, 50A, 54B, 54C, 54F, 60A, 60C, 62, 68A, 68C, 68D, 70A, 70B, 72A, 74B, 76A, 76B, 80A, 94A, 94B, 98A, 98B, 98C, 98D, 98E.	La docente refiere dentro de sus discursos el reto que tienen al momento de trabajar con estudiantes con alguna discapacidad cognitiva, pero así mismo es un reto interesante que debe llevar a cabo por el hecho de empezar a acoplarse a nuevos estudiantes y nuevas tareas, como ella lo expresa dentro de sus relatos “laboralmente sí, eh empezar de nuevo porque dejar dos o tres años de trabajo, de trabajar o dejar las prácticas a empezar de nuevo usted debe volver a tener su planeación de ceros y acoplarse a la institución, mirar que nuevos estándares hay, donde viene el estudiante, de donde toca volver a retomar, eso es empezar de ceros, en sí es empezar de ceros, pero es un reto muy bonito.” Pero esta labor se ve obstaculizada por la falta de recursos en cuanto a charlas, cursos o talleres informativos sobre qué herramientas y conocimientos se deben tener y el agotamiento que viven a diario a las extensas horas laborales y el trabajo con los niños con discapacidad cognitiva como lo rectifica la maestra “muy bien gracias, un poco cansada, acabo de salir de clase.” Asimismo, la docente refiere que dentro de sus planes nunca estuvo la docencia sino que se inclinaba por otras carreras, en su relato lo especifica “como docente al principio no me visualizaba, mm no me veía con esta tarea, B eh me hubiera gustado estudiar criminalista o hotelería de turismo pero en esa época por condiciones económicas no me alcanzaba ahh y por eso

me tomé un año sabático y me di cuenta pues que me daban la oportunidad de estudiar licenciatura en matemáticas o español, C me gustó más la matemática, hasta que tuve las prácticas confirmé si era lo mío o me pasaba a estudiar una administración o algo relacionado con las matemáticas y en las prácticas me di cuenta que sí y me gustaba lo que estaba haciendo, entonces pues ahí tomé la decisión.” La maestra a lo que refiere como puntos positivos a la institución es el hecho de que les enseñen a los docentes a ser más puntuales, así mismo, es el proyecto institucional, como lo expresa “ Bueno, empezando que el proyecto de esta institución apenas entramos sabemos que es sociocrítico, entonces nosotros sabemos que nuestro primer reto o nuestra primera formación es entregar el trabajo es a causa de algo que los niños formen a partir de lo crítico, pero el proceso lo debe llevar el estudiante que debe aprender, debe, nosotros a partir de los conocimientos que ellos tienen a partir de eso nosotros le vamos dando un apoyo pero ellos deben seguir creciendo a partir del apoyo que les damos, mas no les damos todo así de fácil, no, ellos deben seguir creciendo porque esta es la misión del colegio” por lo que la docente se refiere como un apoyo y guía para los estudiantes con discapacidad cognitiva para su respectivo desarrollo educativo, siendo los maestros los principales impartidores de conocimiento a los estudiantes.

Las narrativas de la docente van enfocadas también en la empatía y las relaciones que puedan entablar con los estudiantes específicamente con discapacidad cognitiva. La docente tiene un vínculo fuerte con el tema de trabajar con estudiantes con discapacidad cognitiva, como refiere por haber tenido un acercamiento durante sus

Interacción docente-estudiante		prácticas profesionales y los destaca como un proyecto y reto personal y profesional. La docente refiere de la importancia de llevar un proceso adecuado del buen trato y de la integración de los estudiantes con discapacidad cognitiva. Asimismo, el apoyo que el maestro le brinde al estudiante, permite el crecimiento tanto para ellos como para los docentes. Y por último la maestra reitera la importancia de la participación de los padres durante todo el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad cognitiva.
	Comunicación	Para el autor Filmus, et al. (2003), menciona que la trayectoria del narrar y ser narradores los maestros, construyen cotidianamente el valor de la escolaridad y al mismo tiempo reconstruyen su identidad como educadores y acompañantes. Asimismo como lo sustenta Gergen (2007 citado en Ávila & Martínez, 2013) señala que las narraciones son procesos mediante los cuales los sujetos interpretan, construyen y deconstruyen los significados que median las relaciones comunales, por lo tanto, poseen sentido para quienes están inmersos en dicha construcción, permeados por la historia y cultura de los participantes que se ven implícitos en las autonarraciones que estructuran. La docente infiere que los estudiantes deben llevar su propio proceso y puedan desarrollar un pensamiento crítico. De tal manera que el papel que los docentes propician a los estudiantes es principalmente en brindarles apoyo a partir de los conocimientos que estos puedan transmitir a los alumnos. Por otro lado, la docente manifiesta que el proceso educativo ismos de los estudiantes va enfocado en la interacción o los lazos que se construyan con los mismos alumnos y el acompañamiento que reciban por parte del plantel educativo y por último la docente

Vínculo

82D, 92, 96A, 96C, 98A, 98B, 98D, 98E, 40C, 54F,

manifiesta que el trabajo con los niños la ha ayudado a ser más tolerante y a adquirir un nuevo aprendizaje. Por consiguiente la Unesco (1997), sustenta que la interacción que tiene el docente y el estudiante, en tanto que, el docente contribuye a las capacidades que posee el estudiante fomentando su autoconfianza, autosuficiencia y autonomía, y desarrollo de capacidades, induciéndolo a que el estudiante se dirija a sí mismo y resuelva sus problemas de modo eficaz; estas son base para el desarrollo integral, y se realiza de acuerdo a las estrategias de la escuela y del docente, no aislado de la interacción del estudiante con el ambiente y el docente, porque este cumple una función importante en el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante. Las estrategias didácticas y métodos de aprendizaje que los maestros implementan o retoman a diario dentro de sus aulas favorecen el aprendizaje colectivo de los estudiantes. Para Calle & Hoyos (2015), el docente es un motivador de la enseñanza y posibilitador del aprendizaje, además es un guía que refuerza el ansia de conocimiento, posibilitando un escenario educativo donde se incentiva al estudiante y se le genera una comprensión del contexto que lo rodea. Así mismo, la docente refiere la importancia de la empatía que se pueda construir con los estudiantes, siendo una base fundamental para ella para desarrollar con éxito las actividades educativas.

Discapacidad				
		Inclusión	16, 36, 40B, 40G, 58A, 64, 68D, 74B, 76B, 86A, 90A, 96D, 96E.	Como primer momento, la maestra recalca la importancia de reconocer e identificar la discapacidad cognitiva que tiene los estudiantes que ingresan a la institución. Posteriormente informar a los educadores y estudiantes que hagan parte del grupo o aula para enseñarles desde el primer momento que discapacidad acompaña al alumno. Por otra parte, la educadora expresa que hay niños con alguna discapacidad cognitiva pero no es un impedimento para llevar a cabo las actividades, solo que se debe desarrollar de una manera distinta a los otros niños. Coronel (2018), sustenta el concepto vigente de discapacidad intelectual, refiere a todas las limitaciones significativas ya sea en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa. De igual manera, el concepto de discapacidad intelectual alude a una evaluación integrada del funcionamiento del sujeto en el momento actual. Esto conlleva a comprender a la discapacidad intelectual no como una condición definitiva, es decir, aquello que es para toda la vida, sino como un estado actual de funcionamiento que debe ser revisado constantemente y en diversos aspectos de la vida de la persona. Y por último manifiesta que este tipo de población necesita a alguien más capacitado para cumplir esta labor o que se capacite a los docentes de las instituciones para desarrollar su quehacer. La maestra refiere que en el aula de clase se utilizan diferentes métodos y técnicas para trabajar el tema de inclusión y aplicarlo en los estudiantes en su día a día. Un Pilar importante como lo recalca la docente es explicarles a los alumnos la importancia de compartir con los otros, que todos son iguales y tienen las mismas capacidades para llevar a cabo las actividades. Por otra parte, la tolerancia es un factor importante para apropiarse el concepto de inclusión e incorporarlo en el
	Discapacidad cognitiva		40A, 40C, 40F, 40G, 42, 44A, 46D, 48F, 50A, 50B, 50C, 52D, 52F, 54B, 76A, 76G, 78B, 82A, 82B, 82C, 82D, 90A, 90C.	

		aula. Así mismo la UNESCO (2001 citado en Padrós, s.f), afirma que: Sin embargo, es importante señalar que la inclusión escolar significa, que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial son escolarizados en aulas ordinarias. Con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas, en estas escuelas se considera que la diversidad es una cualidad, se acepta a cada uno de los miembros, la educación inclusiva es el procesos que ofrece a todos los niños y niñas sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para seguir siendo miembro de la clase común para aprender de sus compañeros juntos dentro del aula.
Rol docente	26, 32A, 32B, 46A, 46C, 46F, 52E, 60C, 62, 68A, 68B, 68C, 68D, 76J, 90A, 100J.	Los docentes en la institución tienen un papel principal y es ser los orientadores y los principales promotores de conocimiento. Asimismo, ayudarlos a que puedan estar en un ambiente sano compartido con sus compañeros y corregirlos cuando se presenten situaciones, pero con respeto. La maestra recalca que falta preparación para poder cumplir del todo su papel, ya que la falta de recursos y preparación por parte de la institución para tener mayores competencias a la hora de trabajar con los niños con discapacidad cognitiva y la falta de comunicación por parte de los docentes para seguir un proceso específico con los alumnos con discapacidad cognitiva y no haya un retroceso. Para Calle & Hoyos (2015), el docente es un motivador de la enseñanza y posibilitador del aprendizaje, además es un guía que refuerza la ansia de conocimiento, posibilitando un escenario educativo donde se incentiva al estudiante y

maestros al momento de trabajar con niños con discapacidad cognitiva e incluso refiere la significación de la preparación de los docentes y la falta de recursos.

Anexos 5. Análisis categorial Entrevista individual P 2

Categoría	Subcategoría	Categoría Emergente	Códigos	Análisis
Significados			51B, 75A, 81B, 87B, 95A, 101A, 109, 115A, 135C, 143, 149, 155, 157.	La docente percibe a los niños que tienen algún tipo de discapacidad como raros “mi costumbre es decir el niño tiene algo raro” y que por tener algún tipo de discapacidad el proceso de aprendizaje - enseñanza hace que se ralentice. En su relato la docente muestra una ambivalencia al referirse como profesora que los estudiantes con discapacidad cognitiva son raros y diferentes, pero como persona creyente de una religión que todos son iguales. La docente afirma que en algunos casos los estudiantes se desaniman o se frustran en sus procesos académicos así que ella recurre a motivarlos para poder culminar sus deberes. Los estudiantes con discapacidad cognitiva son percibidos como indisciplinados y pesados de manejar en el aula de clase. La docente refiere que el no tener una capacitación para manejar estudiantes con discapacidad le produce impotencia y que si tuviera la capacitación adecuada tendría un proceso de enseñanza más fácil para los estudiantes con y sin discapacidad cognitiva, considera que no se enseña de la misma manera a un estudiante sin discapacidad que a uno con discapacidad.
Interacción docente-estudiante			31, 33, 35A, 37A, 39, 41C, 43,	En la relación docente - estudiante la buena comunicación y la confianza es necesaria para que la docente conozca a sus estudiantes y de esta manera ya saber cuándo presentan un problema o una necesidad. La docente afirma que la relación estudiante - profesor en ocasiones es basada en el diagnóstico médico

Discapacidad	51C, 51E, 73B, 75B, 81D, 85B, 95B, 105.	que tenga un estudiante que sufre algún tipo de discapacidad, puesto que en el diagnóstico se exponen recomendaciones que puede seguir el docente en el aula de clase por parte del médico tratante. Los directivos del colegio inculcan valores como el respeto, cariño, cooperación y apoyo en las relaciones docente - estudiantes y pares. La docente expresa que en algunas ocasiones hay buena disposición por parte de los estudiantes y cuando ellos se rehúsan la relación dificulta.
	37B, 49B, 51A, 51E, 85D.	Los estudiantes que tienen discapacidad son vistos como estudiantes con anomalías o dificultades. Los estudiantes que están diagnosticados, su diagnóstico es socializado a los docentes para tener en cuenta en su ejercicio docente. La docente afirma que se debe brindar atención a los estudiantes con discapacidad, pero no un notorio trato diferente a los demás compañeros para que este no se sienta que tiene un problema. La docente ve como necesidad que exista un programa educativo orientado para los estudiantes con discapacidad.
	97, 99, 117, 119A.	La docente afirma que es más fácil su labor de docente con estudiantes que no tienen discapacidad cognitiva y que es más complicado con los estudiantes que tienen discapacidad cognitiva.
		La docente cuando existen posibles casos de discapacidad cognitiva o cualquier otro tipo de discapacidad les comunica a los padres y en ocasiones los padres hacen caso omiso, en otros casos los padres de familia si llevan al estudiante a donde un profesional.
Rol docente	15,17, 27,49 A, 71A, 75C, 83,	La experiencia laboral de la docente es de 9 años y la mitad de esta experiencia ha laborado en el Colegio Santa Sofía que es donde se encuentra actualmente. Además, ha enseñado a cursos desde jardín a noveno. En su carrera profesional nunca fue instruida acerca de cómo

	85A, 85C, 113A, 129, 131, 135B, 143, 145.	manejar estudiantes con discapacidad cognitiva. A pesar de que tiene una formación profesional en docencia afirma que debe instruirse constantemente para enfrentar las particularidades que se den en el aula de clase. Para ser docente menciona características importantes que se deben tener como la comunicación, devoción y vocación, además de capacitación por parte de otros profesionales que demande la institución. Afirma que su motivación como docente no se ha afectado pero que si mejoraría si por parte del Ministerio de Educación hubiera acompañamiento, capacitaciones e instrucción para los docentes y la institución, ya que no han recibido nada de esto por parte del estado. Como docente sería más fácil si tuviera la especialización adecuada ya que no tendría que estar indagando constantemente. Considera que el estado debería crear instituciones orientadas para estudiantes con discapacidad cognitiva ya que no existen.
Inclusión	41A, 41D, 51D, 61A, 63, 73A, 77B, 123, 125, 137.	La docente refiere que no trata a los estudiantes con discapacidad cognitiva diferente a los demás estudiantes para que ellos no se sientan excluidos. En el colegio nunca se ha visto que algún estudiante que tenga alguna anomalía, dificultad o problema sea excluido por el contrario se brinda confianza, ayuda y apoyo tanto por parte de los docentes como de los estudiantes que no sufren ningún tipo de discapacidad. Además, se habla sobre problemas y dificultades y la aceptación. Para la docente la inclusión tiene como valores el respeto, la comprensión. Debe haber inclusión porque todos somos importantes e iguales no importa la discapacidad, ni el problema.
Red Social	41B, 59B, 87A, 87C, 89,	El colegio Santa Sofia ha ayudado a una de las estudiantes puesto que anteriormente la estudiante era excluida y no socializaba y actualmente eso ha cambiado. La docente expresa que se maneja mucho la comunicación

	91, 113B, 121, 139.	entre los directivos de la institución, los docentes y los padres de familia, ella afirma que la educación es de 3 padres, estudiantes e institución y que en ocasiones uno de los tres entes falla, cuando todos están en disposición es más fácil. Los padres de familia deberían informar a la institución cuando algún estudiante presenta un problema, una discapacidad o una dificultad, porque sucede que el docente descubre eso ya en el aula de clase. Además, que la docente considera que cuando un estudiante presenta discapacidad cognitiva, el padre de familia debe darle una trata adecuado para ayudar al estudiante. La institución realiza acompañamiento y seguimiento a los estudiantes con discapacidad por medio del diálogo constante con los docentes, sobre cómo va su rendimiento académico, como se desempeña en distintas áreas, que herramientas utiliza, cómo la están manejando y qué estrategias utilizan para eso.
Soporte espiritual	61B, 71B, 81C, 115B, 151, 155, 157.	La docente refiere que habla mucho de dios, y todo lo pone en nombre de dios, afirmando que el colegio Santa Sofia tiene una base en principios cristianos por ende hablan sobre el temor de dios, infiere que ante dios y ante las personas todos somos iguales, Así mismo no debemos excluir a nadie por ende debemos incluir a las personas sin importar la discapacidad, anomalía o problema que tengan. La docente nos relata que ella ora demasiado para que sus estudiantes moderen el vocabulario que manejan en el aula de clase, además nos cuenta que para ella la oración, indagar y leer son muy importantes en su profesión. Afirma que, por medio de su soporte espiritual, ella logra tener el control de sus emociones contando hasta diez. Por medio de esto, le

quita la impotencia y la ira que siente en el momento con los estudiantes. La docente también refiere, que cuando ella está molesta y dice expresiones como ¡Ay dios mío! sus estudiantes ya saben inmediatamente que la docente está molesta.

Estrategias pedagógicas	53, 57, 59 A, 77A, 79, 81A, 81E, 101B, 103, 111, 119B, 127, 135A, 153.	La docente afirma que debido a que no tiene la capacitación profesional para enseñanza a estudiantes con discapacidad cognitiva y en su labor cotidiana en el aula de clase si tiene estudiantes con algún tipo de discapacidad, se auto instruye así misma acerca de herramientas y estrategias para manejar esta población. La docente está de acuerdo con el PEI establecido en la institución y además afirma que está enfocado en la inclusión. La docente busca estrategias pedagógicas para que todos los estudiantes se sientan bien, dependiendo del área o la dinámica, evita hacer sus clases monótonas y usar el juego y de manera grupal como estrategia pedagógica. Además, la docente para emplear estrategias pedagógicas tiene en cuenta que problema o discapacidad tiene el estudiante y hacer acompañamiento cercano.
-------------------------	--	---

La docente utiliza el medio de calificación cualitativo para los estudiantes que tienen discapacidad cognitiva, con este tipo de calificación describe la nota de los estudiantes, aunque en el salón de clases califica cuantitativamente a todos los estudiantes para que los estudiantes con discapacidad no se sientan excluidos. La institución les informa a los docentes cuando ingresan a laborar que el método de calificación es cualitativo y que ellos no pasan por una nota, si no, por un decreto.

Anexos 6. Análisis categorial Entrevista individual P3

		de las vivencias diarias dentro del aula y los docentes son los autores de los relatos, donde en la trayectoria del narrar y ser narradores los maestros construyen, cotidianamente el valor de la escolaridad y al mismo tiempo reconstruyen su identidad como educadores. Así mismo como lo sustenta Gergen (2007 citado en Ávila & Martínez ,2013), afirma que las narraciones son procesos mediante los cuales los sujetos interpretan, construyen y deconstruyen, las relaciones, por lo tanto poseen un sentido para aquellos participantes que están inmersos en dicha construcción.	
		visual, pero a pesar que son niños muy	
Interacción docente-estudiante	Comunicación	52A,	La docente refiere que utiliza mucho el
		52B,	diálogo con sus estudiantes, y que se basa en
		52C,	el amor, cariño para brindar sus enseñanzas,
		134A,	cuando tienen algún problema dentro del aula
		134B,	lo dialogan y se dan un abrazo, tratando de
		175,	que siempre los niños tengan un buen estado
		177,84	de ánimo, y además en la entrada como forma
		B,84 C.	de recibimiento siempre lo hacen con una demostración de afecto como un beso, y un abrazo, también inician las clases con lo espiritual con las alabanzas a dios, donde danzan, cantan y comparten experiencias positivas de todos los estudiantes, además la docente refiere que la comunicación es vital con los estudiantes para que comprendan, un significado de la vida y de la educación, por otro lado la relación de docente-estudiante

estrategias para fomentar autoconfianza en el estudiante y resuelva a sí mismo sus problemas ejemplo refiere que si yo digo que hay un niño que no puede mirar en caso si el no mira entonces yo puedo por medio de los demás sentidos porque a ellos se les desarrolla pues jugar en eso. Para la Unesco (1997), sustenta que el docente contribuye a las capacidades que posee el estudiante fomentando su autoconfianza, autonomía y desarrollo de sus capacidades induciendo a que el estudiante se dirija a sí mismo y solucione sus problemas, estas son bases para el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante. Por otro lado para Calle & Hoyos (2015), el docente es un motivador de la enseñanza y posibilitador del aprendizaje, además es un guía que refuerza la ansia de conocimiento, posibilitando un escenario educativo donde se incentiva al estudiante y se genere una comprensión del contexto que

	Discapacidad	62B,	le rodea, por eso se debe concebir a los estudiantes como actores en su proceso de aprendizaje, de esta manera la labor docente debe responder a las diferencias individuales en el aula educativa.
Discapacidad	cognitiva	68B,	La docente afirma que en el colegio Santa
		98C,	Sofia, se encuentran niños con síndrome de
		114.	Down, también con discapacidades de
			aprendizaje lento. Además, nos dice que
			dentro del aula de clase ha trabajado con un
			niño que tiene discapacidad cognitiva pero
			que no ha sido aún diagnosticado. Aun así, la
			docente refiere, pero si hay personas que
			tienen un déficit hemos tenido el niño que no
			hablaba ya ósea el ya comenzaba a dar sus
			primeras palabras él ya comenzaba a
			comunicarse hasta hemos podido dar cuenta
			que aprende más inglés que español. Para
			(Padilla, 2010), la discapacidad es una
			situación que está compuesta por diferentes
			elementos los cuales cubren la interrelación
			de una persona en sus dimensiones físicas o
			mentales y los componentes de la sociedad en
			la que se desarrolla, incluye diferentes
			dificultades, desde problemas en la función o
			estructura del cuerpo, por ejemplo, parálisis,
			sordera, ceguera, pasando por limitaciones en
			la actividad o en la realización de acciones o
			tareas que presenten problemas en la audición
			o la visión, hasta el impedimento de una
			persona con alguna limitación en el desarrollo
			en situaciones de su vida cotidiana. Así
			mismo, según Verdugo (2010), refiere que la

discapacidad cognitiva o intelectual se caracteriza por: limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Rol docente	44A, 44B, 58A, 58B, 58C, 155B, 155C.	La docente refiere que el rol docente es de suma importancia en el colegio Santa Sofía, porque no es aquel que dicta su clase, sino que es partidario de que el niño sea constructor de sus conocimientos, que sea un investigador porque ese el enfoque del colegio. Además, afirma que el rol del docente en el colegio santa Sofía debe ser una persona, investigadora, que fundamente la investigación y que haga de sus estudiantes un buen investigador, y se concienticen del efecto que tiene las críticas destructivas. Consecutivamente como docente narra que siempre tienen que estar reforzando el rol docente mirando las perspectivas de los demás para Calle & Hoyos (2015), el docente es un motivador de la enseñanza y posibilitador del aprendizaje, además es un guía que refuerza la ansia de conocimiento, posibilitando un escenario educativo donde se incentiva al estudiante y se genere una comprensión del contexto que le rodea.
-------------	--	---

Inclusión	46D, 48B, 60A, 60B, 60C, 62A, 62B, 66A, 66B.	La docente refiere que no importa la dificultad que tenga cada niño, se debe llegar a una inclusión, y por ningún motivo el niño se debe dejar apartado, sino que todo debe ser muy igualitario, y por más que ella traiga algo preparado para su clase siempre la va tener que hacer distinta pensando en los niños con discapacidades dentro del aula. Además, la docente afirma que la inclusión es algo que se viene labrando hace mucho tiempo, y que a nivel educacional se debe dar un cumplimiento, sin importar si es un colegio público o privado y más como docentes deben brindar un contexto educativo inclusivo, por ende, dice que no por ser un inclusivos tienen que diseñar actividades diferentes para los niños que tienen la discapacidad, sino por el contrario realicen la misma actividad y que todos puedan lograrlo de esa manera. También afirma que el colegio Santa Sofía realiza unas planeaciones y tienen en cuenta población discapacitada como niños síndrome de Down, niños con discapacidades de aprendizaje lento, donde ella nos relata que de esa manera siente que el colegio lleva cabo una inclusión, la docente infiere que si ellas no tienen las bases suficientes y no brindan un ambiente inclusivo entonces los niños tampoco generarán un ambiente de inclusión
-----------	--	--

en el aula sino todo lo contrario excluirán a sus compañeros.

Para la UNESCO (2001 citado en Padrós, s.f), afirma que: es importante señalar que la inclusión escolar significa, que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna otra necesidad especial son escolarizados en aulas ordinarias. Con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su considerar inclusivos las escuelas, los centros de aprendizaje y los sistemas educativos que están abiertos a todos los niños y niñas, en estas escuelas se considera que la diversidad es una cualidad, se acepta a cada uno de los miembros, la educación inclusiva es el procesos que ofrece a todos los niños y niñas sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para seguir siendo miembro de la clase común para aprender de sus compañeros juntos dentro del aula.

Red social	90A,	La docente infiere que para llegar a una inclusión debemos visualizar nuestro entorno, por ende cambiar el sistema educativo, porque ellos como docentes quieren realizar muchas cosas, pero el sistema no se los permite y le gustaría cambiarlo teniendo en cuenta la opinión de otros docentes, además afirma que el apoyo de la red familiar y el apoyo del docente le favorece al niño en su desarrollo integral.
	90B, 92,	
	100,	
	102A,	
	102B,	
	104A,	
	104B,	
	104C,	
	104D.	

donde el entorno como la institución y la docente en su aula de clase, permiten que el niño se relacione y se comuniquen con sus compañeros gracias a la red educativa que le brindan sus compañeros por medio de la comprensión de lo que significa la inclusión, el niño puede tener un ambiente sano. Por otro lado, la red familiar como la docente lo infiere obstaculiza los procesos de enseñanza- aprendizaje porque deciden aislarlos escolarizándolos, también nos cuenta como la crianza antiguamente era muy distinta y la educación de los padres se basa en el castigo o la disciplina por medio de golpes. Además, nos relata cómo la institución Santa Sofía es inclusiva con los niños, desde la señora de la cafetería, los estudiantes, los docentes, llevan a cabo un proceso educativo inclusivo.

Para Gil (2015 citado en Sluzki 1996), afirma que las redes sociales son características estructurales, de los vínculos y los considera como aquellos contactos de la sociedad, refiere que es el mapa relacional de los sujetos, y que a partir de la red involucra los procesos de intervención a la familia y demás grupos en relación con el sujeto así mismo propone que las redes sociales son asumidas como salutogénicas porque movilizan círculos virtuosos y protegen a las personas de enfermedades, acelerando procesos de curación.

Estrategias pedagógicas	52A,	La docente refiere que utilizan estrategias pedagógicas como lo son el diálogo, en brindar sentimientos de amor y cariño a sus estudiantes, y además en investigar mucho ya que no se pueden quedar en lo aprendido, además la docente dice que para los niños pequeños tiene que preparar clases más dinámicas, porque con los grados superiores no les va gustar las mismas pedagogías, entonces debe estar preparada como docente para enseñar a diferentes edades ya que con los jóvenes dicta su clase con foros, diálogos, mesas redondas, y afirma que eso los incentiva y estas serían como las estrategias que ella utiliza, también nos cuenta cómo por medio de juegos y didácticas tienen que estar reinventado su clase en especial cuando dentro el aula hay niños con discapacidades físicas, o psicológicas como por ejemplo si hay niños con discapacidades visuales, o aprendizajes lentos, nos relata cómo utiliza actividades por medio de los sentidos como son olfato, tacto, para que los niños con discapacidades desarrollen otras habilidades para su desarrollo integral.
	54A,	
	54C,	
	70A,	
	70B,	
	70C,8	
	C,	
	165A.	

Para Sepúlveda, et al. (2016), menciona que para la educación, el docente competente es el protector que contribuye significativamente

a la transformación de la sociedad, en ese sentido es un mediador para lograr unos fines académicos, por ello debe estar preparado pedagógicamente y metodológicamente para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto a utilización de métodos o técnicas para la aplicación de actividades que promueven el desarrollo integral. Así mismo cabe mencionar que la configuración psicológica del docente está condicionada por contextos sociales, como lo son la institución educativa, la comunidad y el gobierno con los cuales el docente debe estar en capacidad de interactuar y realizar un ejercicio profesional humano, didáctico e idóneo que contribuya en la formación y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Emociones y	48C,	La docente refiere que se le dificulta muchas
motivaciones	48D,	cosas ya que como docente no pueden
	116,	visibilizar los problemas familiares por ende
	120B,	tienen que reflejar un carisma y estar súper
	12A,	bien para dictar su clase porque los
	122B,	estudiantes pueden percibir el estado de
	122C,	ánimo de la docente, y no van a lograr
	138D,	entenderle nada y como infiere la docente se
	171A,	vuelve una clase monótona. Además nos
	171B,	relata cómo los niños con discapacidades
	173A.	siempre tienen disposición para aprender pero
		a veces debido a que el estado de ánimo es

muy cambiante se frustran y como que se quedan ahí. También nos cuenta que es muy difícil para ella como docente observar que el niño se frustra, ya que para ellas los sentimientos son algo importante, y eso le genera un bloqueo, y se concientiza que ella misma como docente tiene que sacarlo de ahí y darle esa moral. Por el contrario, la docente expresa ambivalencia ya que dice que trabajar con esta población no la afecta sino por el contrario la hace más fuerte, porque le genera sensibilidad y tratarlos con cariño, pero a veces tiene que poner mano dura y decirles vamos lograrlo lo vamos hacer juntos, por ende, expresa que su carácter lo hecho poner fuerte porque si ellos la perciben triste ellos pueden seguir así. Por otro lado, la docente

dice que cuando los otros niños son discriminativos, ella les dice vamos a damos un abrazo, vamos a pedirnos disculpas, y sentirlo de corazón que no lo vamos a volver a hacer, también nos expresa que siente nostalgia de ver que los niños no siguen adelante, y ella es participe del proceso educativo de los niños se motiva mucho, y admira la profesión de docente que escogió, ya que llegar a ver el final del proceso de los niños es gratificante.

Para Alonso (2015), sustenta que la motivación es un constructo psicológico, además es el proceso que explica la intensidad y persistencia del esfuerzo de una persona por alcanzar una meta, se puede ver obstaculizada por la frustración la cual es una experiencia emocional desagradable, la cual produce tristeza o decepción. Así mismo las emociones son procesos biológicos que nos ayudan a adaptarnos y responder al entorno que nos rodea experimentando emociones como placer, tristeza, miedo, alegría, culpa, el autor afirma que sin emociones y sentimientos la vida sería monótona y aburrida porque las emociones aumentan el significado que le damos a la vida y la profundidad de las relaciones.

Formación	46B,	La docente refiere que no importa el conocimiento que tenga porque cuando tiene que dictar su clase siempre debe estar preparado, y además siempre debe estar investigando porque no siempre se debe quedar en lo aprendido, la docente afirma que en el colegio Santa Sofía los capacitan cada periodo sobre la formación para llevar a cabo una inclusión en sus aula de clase, y sobre el PEI del colegio dándoles unas bases de aprendizaje, mostrando ambivalencia en su relato ya que no expresa que nunca ha tenido ningún tipo de capacitación pero ella por su propia cuenta ha tratado de investigar, Por otro lado nos dice que en cuanto a la inclusión
Académica	80B,	
	140,144	
	A,	
	148A,	
	14B.	

si ha podido trabajar en un seminario, y hasta tubo asignaturas sobre inclusión y afirma que un docente siempre debe estar capacitado a la hora de dar sus clases, con cada particularidad de los estudiantes ya que cada año cambian las cosas.

Para Gil (2018), la formación docente debe partir de las situaciones y dilemas que el docentes se enfrenta, así formar una reconstrucción de saberes y formas de actuar en el aula, en la formación docente hay que considerar que el docente debe incorporar en el aula modelos de innovación, y al mismo tiempo ocurren procesos afectivos, que se convierten en motivación del docente los cuales se consideran como parte del proceso formativo, además la formación debe ser un proceso continuo sobre una base dinámica, así mismo hay que preparar al docente para para la reflexión ética frente a las innovaciones por ello, la formación inicial requiere que vayan profundizando en aquello que hace posible el aprendizaje, y, sobre todo, en lo que hace posible la formación integral de los jóvenes, niños y niñas.

Anexos 7. Transcripción Entrevista individual (Entrevista P1)

Código	Línea
1	Entrevistadora: Hola buenas tardes, mi nombre es Luisa Fernanda Llenez, soy estudiante de psicología la universidad Santo Tomás, ehh estoy en décimo semestre. Ehh, el fin de esta entrevista es la realización de nuestro proyecto de grado como única forma de grado. El cual nos interesa conocer sus experiencias, sus percepciones, la voz del docente y pues acerca de la opinión de los procesos educativos de estudiantes con discapacidad cognitiva. Esta investigación es netamente académica, es decir, por lo tanto, la entrevista, todo lo que podamos recoger la información será utilizada nada más y exclusivamente para el proyecto. Igual estará bajo confidencialidad y no será expuesto a ningún tipo de población. Es decir, como ya te presenté el consentimiento, nosotros no vamos a publicar la entrevista, ni la información, ni nada y no va a influir en nada, listo. ¿Cómo está? ¿Cómo se encuentra el día de hoy?
2	P1: Muy bien gracias, un poco cansada, acabo de salir de clase.
3	Entrevistadora: Claro un poco cansadita, ¿Cuál es tu nombre?
4	P1: Mucho gusto, mi nombre es Jenny Bolívar, soy licenciada en matemáticas, graduada hace cinco años.
5	Entrevistadora: hace cinco años, profe y ¿cuánto lleva en este colegio?
6	P1: Dos años
7	Entrevistadora: Dos años, ¿anteriormente estaba en otro colegio?
8	P1: No, yo soy de Bogotá.
9	Entrevistadora: ¿Hace cuánto lleva viviendo aquí? ¿El tiempo que lleva trabajando en este colegio?
10	P1: No, llevo siete años.
11	Entrevistadora: Hace siete años. ¿Y qué tal le pareció Villavicencio?
12	P1: A ajajaja, perdón, ehh cuando llegué terrible, porque yo llegué embarazada y estaba en un clima de verano terrible, pero Villavo es bonito y muy pasivo, a comparación de Bogotá. B Bogotá es de afanes, todo es afán y apurado, si, el movimiento es diferente tanto con las personas como para el trabajo, como para todo, en cambio acá es un poco más pasivo, se puede decir un poco más relajado, no quiere decir que no sea con responsabilidad, pero si un poco más relajado.
13	Entrevistadora: Ahh vale. Ehh profe y, ¿usted tiene familia aquí? ¿Vive con su familia? ¿Aparte digamos de su hijo?
14	P1: No, aparte de mi esposo y mis dos hijos y mi familia está en Bogotá.
15	Entrevistadora: Ahh vale, profe, bueno ya empezando un poquito más, contextualizándonos en lo que es el linaje de nuestra investigación, ehh quería preguntarle ¿hace cuánto lleva trabajando con los chicos, niños, en educación?
16	P1: Dos años, entre los dos años he tenido, he tenido dos niños con discapacidades.
17	Entrevistadora: Con discapacidad, ahh ok. ¿Siempre ha trabajado con niños de

	primaria o con niños de secundaria?
18	P1: Ehh me especialicé para niños de primaria, pero este año me dieron la oportunidad de trabajar, bueno desde el año pasado me dieron la oportunidad de trabajar con bachillerato.
19	Entrevistadora: ¿Y cuál de los dos ha sido como el trabajo digamos que te ha gustado? O ¿sea con los niños de primaria o bachillerato?
20	P1: A Pues con la oportunidad bachillerato pero en si ehh siempre me ha gustado primaria que por eso me gustó especializarme en la licenciatura cuando presenté mi seminario, B me especialicé para niños de primaria entre cero a séptimo de primaria.
21	Entrevistadora: ahh ok listo, vale. Mmmm, profe, ¿Y dónde realizó sus estudios? Empezando, ¿en qué colegio realizó sus estudios?
22	P1: A Primaria lo realicé en una escuela rural que se llamaba San Jorge, que eso quedaba en Soacha, en la vereda Fusungá, ehh bachillerato ya lo terminé en la Secretaría Social de Soacha, que fue en la ciudad en un colegio privado femenino, B ehh de ahí ya pasé un año de descanso, porque todavía no sabía que quería, eh tuve varias oportunidades pero no era lo que me llenaba C y después de eso me dieron la oportunidad de estudiar en la universidad del Tolima, a estudiar a distancia una licenciatura de matemáticas y esta tenía un convenio con la universidad del Caldas y allá terminé mi universidad.
23	Entrevistadora: Mmmm, profe ¿usted se visualizó como docente o no sé, dedicarse a otra profesión?
24	P1: A Como docente al principio no me visualizaba, mm no me veía con esta tarea, B ehh me hubiera gustado estudiar criminalista o hotelería de turismo pero en esa época por condiciones económicas no me alcanzaba ahh y por eso me tomé un año sabático y me di cuenta pues que me daban la oportunidad de estudiar licenciatura en matemáticas o español, C me gustó más la matemática, hasta que tuve las prácticas confirmé si era lo mío o me pasaba a estudiar una administración o algo relacionado con las matemáticas y en las prácticas me di cuenta que sí y me gustaba lo que estaba haciendo, entonces pues ahí tomé la decisión.
25	Entrevistadora: Ahhh ok, interesante. Ehh profe, ¿cuál ha sido? ¿cuál cree usted que ha sido el mayor reto en su vocación?
26	P1: Laboralmente sí, ehh empezar de nuevo porque dejar dos o tres años de trabajo, de trabajar o dejar las prácticas a empezar de nuevo usted debe volver a tener su planeación de ceros y acoplarse a la institución, mirar que nuevos estándares hay, donde viene el estudiante, de donde toca volver a retomar, eso es empezar de ceros, en sí es empezar de ceros, pero es un reto muy bonito
27	Entrevistadora: Un proceso.
28	P1: Sí.
29	Entrevistadora: Profe, ¿Qué ha aprendido a lo largo de su trabajo?

30	P1: A Ehh aprendido muchas cosas, en esas a valorar todo lo que mis padres me ayudaron a dar para poder terminar mi licenciatura, ehh aprendido a ser un poco más tolerante con los estudiantes, más responsable, más puntual, B pues porque como todo colombiano nos cuesta llegar puntual, pero entonces acá nos enseñan a ser puntuales, C también he aprendido a manejar mis tiempos, que ser mamá, esposa, docente es una tarea muy pesada pero es un logro que se pueda hacer pero es un poco complicado mientras un se va adaptando, D también he aprendido a tolerar los niños pero no todos son iguales y no todos aprenden igual, cada uno tiene el aprendizaje como hay niños que les gusta lo teórico tal como le enseña a uno, algunos tienen que hacerlos a otros les gusta, no profe hágamelos más resumido, eso es muy largo, muy difícil, entonces pues uno aprende a llevar cada tiempo en cada lugar.
31	Entrevistadora: Umm ok, profe, ¿cree usted que son las funciones o el rol de un docente en una institución? O específicamente en esta institución. ¿Cuál cree que tiene usted en esta institución?
32	P1: A Bueno, empezando que el proyecto de esta institución apenas entramos sabemos que es sociocrítico, entonces nosotros sabemos que nuestro primer reto o nuestra primera formación es entregar el trabajo es a causa de algo que los niños formen a partir de lo crítico B entonces como docentes no podemos llegar acá con una teoría o algo diferente a lo que nos entregó la institución entonces nosotros tenemos que ayudar a lo que estamos fomentando a los estudiantes puedan empezar. Nosotros somos los orientadores de ellos, C pero el proceso lo debe llevar el estudiante que debe aprender, debe, nosotros a partir de los conocimientos que ellos tienen a partir de eso nosotros le vamos dando un apoyo pero ellos deben seguir creciendo a partir del apoyo que les damos, mas no les damos todo así de fácil, no, ellos deben seguir creciendo porque esta es la misión del colegio.
33	Entrevistadora: Umm ok entonces digamos que el rol que tiene sumerced en esta institución es un apoyo, un orientador.
34	P1: Exacto.
35	Entrevistadora: Bueno profe, ahora ya un poquito metiéndonos en el campo de la inclusión y la discapacidad cognitiva, ehh profe ¿usted ha trabajado con estudiantes con discapacidad cognitiva?
36	P1: Sí, tengo dos estudiantes.
37	P2 Entrevistadora: Dos estudiantes, ¿del grado?
38	P1: Tengo uno del grado sexto y el otro del grado séptimo.
39	Entrevistadora: ¿Qué conoce sobre la inclusión educativa?
40	P1: A Bueno, de inclusión lo entiendo como la manera en que debemos tratar igual, a nuestros estudiantes, tratarlos de igual manera, que si a uno le evaluó el cuaderno con cinco al otro debo colocarle del mismo valor. B Ehh a ellos en el salón nosotros les explicamos a los niños que están bien sin ningún discapacidad, les enseñamos desde el primer momento que este muchacho viene con tal discapacidad, C ustedes no pueden mirar mal, ustedes no lo pueden tratar con más

	cariño como al igual, él también debe saberle respetar, no tiene por qué pegarte , porque regañarte, porque gritarte, no, D tiene que ser igual que para eso estamos como docentes si ustedes tienen alguna inquietud en vez de ponerse a pelear con ellos porque ellos tienen más fuerza que los otros estudiantes, ellos no saben moderar esa fuerza, E nosotros les hemos explicado si ustedes los molestan ellos te van a pegar más duro. F Nosotros les hemos explicado el proceso primero, ese proceso de cómo llevarlos a ellos pero de igual manera le decimos a ellos, que tienen que respetar a sus docentes y como valoramos el tiempo con ellos. G Ehh por ejemplo, un niño de sexto grado es un niño muy inteligente pero él tiene una discapacidad en el cerebro en la parte izquierda, entonces para escribir, cosas como esas se le complica a él pero es un niño muy inteligente que trabaja bien en matemáticas, en todas las materias pero por ejemplo su letra es desorganizada, su ortografía es menor, entonces nosotros le decíamos a él y a los estudiantes. H Un día uno me preguntó que porque le colocaba cinco a él y a él cuatro, le explicaba porque él se esforzó en entregar su trabajo completo a donde él iba, si tú ves que cuando él inició no entregaba nada, ya ves que en este momento él va mejorando, entonces yo voy valorando lo que él va mejorando a comparación de sumerced que tiene todas las capacidades de entregar bien o mucho mejor que su compañero.
41	Entrevistadora: Ahh ok, mm ¿Qué valoración tiene usted sobre la inclusión?
42	P1: Bueno, ehh, creo que debemos tratar a todos igual, que ninguno tiene un valor menos ni más, de paso estos estudiantes hay que enseñarlos a que pueden dar igual que los otros estudiantes, que no son diferentes, creo.
43	Entrevistadora: Profe, emm ¿Para usted es importante la inclusión? Que se aplique en su aula, por lo menos en los salones o cursos que maneja, ¿es importante la inclusión?
44	P1: A Si claro porque hay que explicarle a cada uno como se trabaja, porque vamos a tratar a nuestros estudiantes así, B que por ejemplo a ellos no se les va a entregar una nota de cinco, sino que a ellos hay que entregarles una observación escrita de que logros alcanzaron y como no y todo es diferente, C porque si tu entras hacia un estudiante, los estudiantes también van a sentir que lo están consintiendo más a él y a mí no, si, D entonces hay que explicarles muy bien desde el momento que entra, eso.
45	Entrevistadora: Ahh okk, ¿qué impacto tiene el rol del maestro en la inclusión educativa? Aquí ya vendría su rol, digamos más en esta institución y la inclusión educativa, digamos si lo retoman, lo aplican y digamos un conjunto que va muy de la mano.

46	P1: A Sí, van muy de la mano, porque nosotros como docentes somos los que impartimos el conocimiento a estos estudiantes, somos los que vamos llevando en el aula y somos los que sabemos si ha podido pasar ese logro o no, B tenemos que ir de la mano con los padres porque no solo somos el docente sino que también el papá, que el papá nos colabore, si el papá tampoco colabora por ejemplo si no está pendiente del niño, si viene al colegio, si entrega trabajos, sí. C Entonces nosotros como docentes tenemos el rol de orientar al estudiante y ayudarlo a que pueda estar en un ambiente con los otros estudiantes y pues aparte de eso que pueda corregir a otros estudiantes para que puedan estar con él D porque hay algunos que al principio lo ven y no queremos estar con él. E No, hay que explicarles a ellos que si deben estar con él y porque deben acompañarlo y que es un niño normal, que si uno lo trata bien y lo sabe llevar y lo sabe tolerar va a ser de paso mejor amigo que puedan tener ello, F entonces creo que ese es el rol de nosotros como docentes.
47	Entrevistadora: Emm, digamos otra preguntita, aunque digamos que ya me la ha ido respondiendo a lo largo, es ¿Cómo los docentes aplican o garantizan la inclusión educativa para todos los estudiantes dentro del aula?
48	P1: A Bueno pues, ehh, por ejemplo en mi área que es matemáticas, tengo que valorar primero al estudiante, saber hasta qué tipo de conocimiento tiene, B también saber que ehh conocimiento cognitivo tiene para yo poder aplicar una clase con él, C por ejemplo si los niños de séptimo están viendo número enteros, si la niña no tiene la capacidad de sumar entonces con ella debo ver las sumas y las restas de nuevo. D Entonces pues, ya depende de nuestro, del nivel cognitivo que tienen ellos nosotros podemos mirar que rango les damos. E Hay niña de cuarto grado, ella hasta ahora está empezando a pintar, empezó a pintar, a reconocer las primeras letras de los otros niños, entonces pues fue una manera en que vimos que tocaba empezar desde ahí, F pero también tocaba explicarles a los otros niños que ella también podía estar en las áreas de educación física, que podía estar en eso, entonces pues esas.
49	Entrevistadora: Umm ok, ¿cree usted que las instituciones deben implementar la inclusión?
50	P1: A Sí, si en todas, en todas porque ehh, hay instituciones todavía públicas que pues lo valoran igual si el niño no le dio, perdió el año y pues en este momento ehh hay unos decretos que ayudan a pasar al niño para que ellos puedan seguir y B ahí psicológicamente hay niños que llegan y dicen que ya no quieren estudiar más, ya no quiero ir porque primero el profesor no me quiere y los estudiantes tampoco, y los niños que pasaron el año ya no los vuelven a verlos, pero es que si yo no voy a dar para que siga, C entonces como que los estamos motivando a que se queden atrás.
51	Entrevistadora: Ahh ok, profe, ¿Cuáles cree usted que son los componentes más importantes para un sistema inclusivo o que aspectos podría decir?
52	P1: A Pues primero hacerle, conocer al niño en lo cognitivo, segundo lo físico que ellos puedan dar, porque si usted no conoce los actos físico pues tampoco, por ejemplo en una clase de educación física no puedo ponerlo a dar diez vueltas, noo, si no lo conozco desde primer momento, B segundo pues desde lo cognitivo, ehh mirar que le puedo enseñar y que modelo le gusta a él porque si al niño no le gusta

	pintar, no lo puedo obligarlo a que pinte, C pues esas son las estrategias como docentes que debemos implementar con cada uno de ellos, que si le gusta escribir, pues vayámonos por el lado de la escritura que también pueda ver las otras materias a partir de eso. D Lo otro es el trato con sus compañeros, si él es un niño que no pueda compartir con sus otros compañeros irle enseñando poco a poco compartir con ellos, irles enseñando que debe de darle un poquito de ellos, traer dulces y compartir con ellos, bueno dependiendo de cada uno de ellos, como usted lo va a integrar a la sociedad. E También debo tener en cuenta que como docente yo no puedo gritar a un niño, ni lo puedo estar regañando a cada ratito porque él en ese instante puede molestar o sentarse a llorar, F entonces son varias las métodos que debe tener pero es que depende de cada niño, porque es que todos no son iguales y a cada uno hay que valorarlos según su tiempo y eso no puedo decir que una semana lo voy a valorar al niño, no, eso tiene su tiempo largo para valorarlo y saberlo y ahí poder decir si de esta manera lo voy ayudar a integrarse y de esta manera llegó al proceso que yo quería.
53	Entrevistadora: Ok, emmm, ¿cree usted que para algunos docentes es difícil aceptar la inclusión en sus procesos de enseñanza? Digamos algunos docentes de esta institución, ¿creería que se les dificulta o no sé apropiarse de la inclusión para implementarla en sus aulas?
54	P1: A Si claro, yo digo que, a todos, de todos modos, es muy difícil. B Por ejemplo teniendo un grupo tan grande revisar un cuaderno, revisar esto y pues tener, es muy difícil, es un reto y cada una tiene ese reto de responder y ayudarlo a integrar. C Yo digo que eso no es que yo lo veo y ya, no, yo digo que para todos es un reto muy grande pero igual se puede cumplir, que, para unas puede que sea más fácil que para otras, claro porque es que no todas tenemos las mismas posibilidades. D Por ejemplo ennn el caso mío, tengo una niña que hasta ahora la estoy aprendiendo a conocer porque hace poco la integraron en el colegio, hasta hace poco la conozco y hasta ahora puedo decirle que la voy a valorar en matemáticas porque hace poco llegó, hasta ahora me gané la confianza, E en cambio la otra docente que está en español, ya se ganó la confianza de ella y con ella ha avanzado más, entonces también depende de eso si porque por ejemplo si te hablo del niño de sexto apenas nos vimos tuvimos una conexión y fue rápido que trabajamos y nos fue bien. F Como te decía eso también depende de cómo se conecte uno con ellos y como trabaje con ellos, entonces eso.
55	Entrevistadora: Emm, cuénteme ¿Cuál creería que serían los pasos a seguir para alcanzar una educación inclusiva? O digamos desde pues usted ha aplicado en sus aulas, pues como ya nos ha comentado que primero debemos conocer al estudiante, si, para ir saber la capacidad que tiene el niño para aprender y digamos aparte de eso algunas veces no ocurre, digamos ese enganche o esa empatía, ¿qué seguiría o que paso seguiría ahí? Para...

56	P1: A Primero siempre pues, se le hace una valoración cognitiva de todas formas para saber en qué punto, B también se le evalúa en el salón como él se comporta con los compañeros, cómo se comporta con uno, pues porque hay niños que nos les gusta que los evalúen y de una vez dejan en una hoja en blanco eso es. Se vuelven un ocho como uno les dice a ellos, no saben que responder, no saben qué decir entonces no saben que responder. C Pero en cambio con la interacción con sus compañeros queeee vio con que estudiantes mejor se lleva con ellos yo también voy dando un paso a seguir con esos compañeros, mejor le digo colabórame con esto, así el me responde con esto en el cuaderno, si él te entendió a ti y después de mirar cómo, ahí podemos valorar y como se encuentra el estudiante en el aula, D ya después de eso yo te puedo, eh puedo mirar si a él le gusta lo que te explicaba antes. Si a él le gustó pintar entonces vamos a trabajar los números o los pintados con dibujitos, solo dibujitos ehh pero si el estudiante da más de lo que eso y puede engancharse con los estudiantes entonces tengo buscar el método que él aprenda mejor y pueda seguir a sus compañeros.
57	Entrevistadora: Ummm vale, ok, emm ¿Cuáles son los aspectos que favorecen el desarrollo del niño con alguna discapacidad cognitiva?
58	P1: A Bueno, primero pues que son más fáciles de hablar y de tratar, queeee ehh, B que en este colegio nos permiten tiempo para valorar el estudiante, entonces en el momento que tú lo vas valorando, vas mirando hasta dónde puede llegar y que puede dar C y que las familias son muy comprometidas entonces también es un apoyo muy grande que las familias estén comprometidas y uno puede llegar, también bueno ehh mamá necesito tal cosa porque él me entendió de tal manera, tranquila profe nosotros le colaboramos, todo lo que necesite. Mamá el niño le empezó a pegar a los niños, me colaboras en casa en hablar me casa, ya le explicamos que acá que no puede hacer eso, pero también le explicamos a los otros estudiantes, D entonces pues es un trabajo de la mano con los padres, con las directivas porque las directivas también nos apoyan mucho. E Cuando algo nos gusta o no nos gustan nosotros sabemos también premiarlos, también sabemos, ehh darles certificaciones de buen comportamiento de excelencia, entonces también los ayuda a estar más felices.
59	Entrevistadora: Umm vale, ¿Cuáles cree que son los obstáculos ya sea en contextos como la familia, la escuela o con los docentes para que se dé una educación inclusiva?
60	P1: A Bueno ehhh, en la familia cuando el papá no se preocupa por él o mamá, si los padres no están al pendiente de ellos el proceso tampoco va a seguir creciendo y el niño tampoco va avanzar y solo va avanzar lo que hay en el colegio, y pues eso no es suficiente, B eso es igual que un niño normal, si usted ni su mamá ni su papá le hacen seguimiento, el niño no va a subir de ahí, igual pasa con ellos, porque ellos tienen las mismas capacidades y todas los mismos derechos como le decimos nosotros y todos los deberes, que un niño normal pero también deben ir apoyados de papá y mamá. C Ehh de pronto en la institución pues faltarían más discursos para poderlos apoyar y de pronto unas capacitaciones porque pues, lo que uno sabe de pronto lo que le enseñaron en psicología en el colegio pues, en un

	semestre no creo que se vea lo que se ve en diez, doce semestres puede tratar a un niño especial, pues siempre falta una charla de cómo seguirlos tratando a ellos de cómo ayudarlos a avanzar más a ellos porque es muy necesario en una institución, no sé si solo será en esta o en varias pero faltan, pero en la de nosotros si faltaría eso.
61	Entrevistadora: Ohh ok, y ¿con los docentes, como creería aparte digamos de lo que me ha comentado? Aparte de los docentes, ¿qué obstáculos podrían presentarse?
62	P1: Pues que no nos comuniquemos a veces y vayamos por diferentes lugares, yo a él le doy esto y ella dice no, es mucho trabajo para dejarle eso, de pronto es eso que no hay el dialogo suficiente porque a veces no hay tiempo, no hay un dialogo y no podemos llevar al mismo paso al niño.
63	Entrevistadora: Umm vale, emm ahora digamos en el campo de la discapacidad cognitiva, umm profe ¿usted ha trabajado con niño con alguna discapacidad cognitiva? Aparte digamos de esta institución, anteriormente ¿ha trabajado con algún niño con discapacidad?
64	P1: En mis prácticas trabajé con dos niños que tenían síndrome de down, pero no era igual como trabajamos acá tiempo completo, no, un ratico que los llevaban para que tuviera integración con los niños y al momentico el papá lo recogía.
65	Entrevistadora: Entonces era más difícil el poder de digamos...
66	P1: A Si, no, trabajar con ellos no, era más para compartir con los niños pudieran ver que era integración y al momentico ya se lo llevaban entonces fue trabajar, si era el compartir con ellos, para que se fueran integrando con la sociedad, B la mamá decía que era para que se integrara a la sociedad, la otra decía no déjalo más tiempo que necesita integrarse con los compañeros, integrarse con ellos, mira, ella decía que no que le daba miedo, entonces no trabajé en tiempo.
67	Entrevistadora: Profe, ¿Qué ha sido lo más difícil de trabajar con este tipo de población?
68	P1: A Los recursos, bueno aparte de los recursos, también que nos faltan capacitaciones, B por ejemplo el tiempo de nosotras, no es que nos sobre y más que soy mamá y más que bueno. C No nos queda tiempo para ir a que alguien nos dé una charla, una explicación y pues lo poco que uno puede encontrar en internet, lo poco, pues no es suficiente para uno de docente que no se ha preparado, D yo creo que ellos deben tener un mejor docente, pues preparado, si o que nos preparen a nosotras para poder atender mejor a lo que ellos necesitan.
69	Entrevistadora: Ahh vale, profe, ¿ha afectado su rol o motivación al trabajar con estos chicos?
70	P1: A No, es un reto muy interesante pues por cómo te digo, nosotros vamos por internet investigando o le preguntamos a varias personas como podemos trabajar o que podemos hacer, es muy bonito, B por ejemplo a mí personalmente me gustaría hacer una especialización con ellos pues no va ser mi primer niño ni el primer colegio en el que se van a ver, pero si me gustaría avanzar con ellos.
71	Entrevistadora: Umm vale, ¿cómo describiría su ejercicio como docente en el aula con estudiantes con y sin discapacidad cognitiva?

72	P1: A Ehhh, al principio es muy difícil por primera vez, personalmente yo decía será que uno si puede con ellos al tiempo, B porque al principio el niño de sexto nos decía que era un niño muy especial, cuando nos dimos cuenta que era más inteligente que los otros niños y al principio no se mostraba y yo decía pero como trabajo con él, como lo llevo, como le explico, sí, muy difícil, pero nada, del resto no, creo que no.
73	Entrevistadora: y digamos, eso lo dijo al principio, a la fecha de hoy ¿puede decir que es igual, a la misma intensidad de que es difícil o ha cambiado algo?
74	P1: A No, cambió muchísimo porque al principio no teníamos los pasos ni el conocimiento y lo que te decíamos interactuar mutuamente, B ya después con el tiempo el niño avanzó y dio más y ahora es uno de los niños que toca decirles ya espérate, yo les explico a ellos que no entendieron, tú vas más despacio ya. Profe ye terminé, me calificas, si claro yo ya te califico espérate que le estoy explicando a él, entonces de paso ha sido más motivacional para los otros estudiantes que si él puedo ellos también puedan. Ha sido algo muy bonito para el salón de clase, para todos ha sido un ejemplo a seguir.
75	Entrevistadora: Profe, ¿cómo se trabaja esa aceptación de la inclusión dentro del aula de clase?
76	P1: A Primero se habla con los estudiantes, se les comenta quien es el estudiante sin él estar en el salón, para que no vaya a sentir ni la vergüenza ni la pena, ni no, B primero se les cuenta como viene el estudiante que capacidades y que incapacidades tiene C y se les comenta que ellos no pueden golpear a un niño, que, si los molesta de chuzarlos con el lápiz, oye me prestas, no, porque le va a devolver más fuerza. D Se les explica a cada cómo es, a cada niño como puede reaccionar, E después se le presenta al el estudiante lo que el papá nos haya permitido decir del estudiante delante de él, F por a los papas primero se les presenta por ejemplo que se les puede decir de él que no lo moleste ni se vaya a poner a llorar, G entonces dependiendo de cada niño se les puede explicar delante del niño para que sepa que llegó y se le exige lo mismo que a los otros. H Debes sentarte derecho, debes botar los papeles a la basura, debes comer a la hora del descanso, si, se debe tratar igual que a los otros. I Ya a la hora de las materias debe tener los mismos cuadernos dependiendo de la discapacidad de cada niño, ehh se le puede pedir la misma cantidad de cuadernos o de los libros y se debe llevar al mismo tiempo de trabajo, J como le pongo cuidado a los otros también le debo poner cuidado a él. Que lleve el mismo trabajo, que si él estaba pintando mientras los otros escribía, él también debe terminar su actividad él no la puede dejarla a medias.
77	Entrevistadora: Es toda completa.
78	P1: A Completa, que no la terminaste que tristeza, a ellos les puse cara triste, tú también te ganas una cara triste, si tú la terminaste tú te ganas la cara feliz y ellos la cara triste porque ellos no la terminaron B pero se va trabajando por igualdad que ellos se den cuenta que ellos pueden hacer lo mismo que lo otros.
79	Entrevistadora: Ummm, pero digamos ¿no hay como digamos el tema que se tome en algunas de las clases digamos que se aproxime ese tema de inclusión en algún tipo de clase especifica? O sea digamos, no, el tema de hoy o la actividad va a ser algo alusivo a la inclusión, umm, ¿no lo trabajan así?

80	P1: A No, no, nosotras lo hacemos pues trabajarla no, sino paso por paso para que el niño no se sienta tan triste porque una vez lo tratamos de hacer, el niño lloró, porque dijo es que no. Van a tratar de mí y es que yo soy diferente a ellos entonces viendo eso, B hay que tratarlos en cada clase, hay que hablar con ellos, hay que decirles bueno, si bueno en el momento que se presente algún problema, eh vamos hacer una exposición de cartelera en que cual vas a explicar porque no puedes hacerle eso a tu compañero y tú también debes pedirle perdón a él, C ehh si, si se ha trabajado más por clases pero si lo hacemos muy directamente bueno, personalmente yo lo hice una vez y el niño se puso a llorar porque se sentía que estaban hablando solo de él y como que no. Que porque hablaban de él si él estaba bien, el curso estaba bien y se ponía a llorar entonces como que dijimos no.
81	Entrevistadora: Sí. Ehh ¿existen expresiones de discriminación en el aula por parte de otros estudiantes? ¿Ha ocurrido dentro de sus aulas?
82	claro que pasa pero es algo que se debe manejar, debidamente con cada compañero. C Por eso te decía que yo no puedo hablar un solo día o una clase específica sobre la inclusión sino era en el aula, en el momento en que pasaran las cosas poderles explicarles que cuando se felicitaba, muy bien hoy te portaste muy bien en la silla te felicito, todos demoles un aplauso al niño, si, D o tu que viste, por ejemplo ellos le cuentan a uno, ehh este niño se portó mal y no hizo tareas pero hoy si hizo tareas, si, entonces también lo felicitamos porque ahí los apoyan, o los otros estudiantes también estuvieron juiciosos, también que él tenga una labor en el salón también E pero que ehhh, que se haya pasado a mayores no, pero a veces se ve la discriminación en ellos.
83	Entrevistadora: Ahh ok, emm profe, ¿usted me había comentado que digamos que no han tenido algunas capacitaciones respecto a la discapacidad cognitiva sí, no han tenido tanto digamos en la institución no ha promovido y tampoco por fuera, cierto?
84	P1: No, eso no
85	Entrevistadora: Ehh bueno, ¿Qué aspectos considera usted que es importante formar o capacitar a los docentes? ¿Cree que es importante?
86	P1: A Sí la verdad, primero de cómo deberíamos tratarlos y que pues cuando llegan así uno no sabe cómo deben manejarlos, B lo que yo te decía nosotros llegamos hasta acá yo creo que debe haber un método más bonito para trabajarlo mejor en el salón de clase, C ehh creo que también nos deberían explicar cómo deberíamos manejar esos sentimientos. Las emociones que ellos tienen no es igual que con otros niños, D también que actividades físicas se puedan hacer con ellos, que actividades en clase se puedan manejar con ellos, E cierto pues porque uno mientras va con ellos también lo retrasan en su proceso, lo que yo explicaba antes, entonces yo lo evaluaba mientras estos no podía dejar a los otros chicos, ay se tenía que ir, como que las capacitaciones deben ayudar para eso, para que uno pueda avanzar con eso sin dejarlo atrás.
87	Entrevistadora: Vale, emm ¿Qué rol juega la institución en el proceso educativo con niños con discapacidad cognitiva?

88	P1: A Ellos primero que todo tienen muy en cuenta sus emociones, nos explican cómo debemos o como llega el niño, eh como lo debemos recibir en el salón, B eh ellos primero hablan con los estudiantes como te explicaba tanto el docente como ellos, les explicamos en el salón que tipo de niño va ingresado, como va notificado, como lo debemos tratar. C Ehh también nos explican la manera como lo debemos evaluar si se puede por ejemplo con números, si toca pues por objetivos, por logros, dependiendo como lo debemos evaluar nos explican.
89	Entrevistadora: Vale, ¿Qué cree usted que se podría implementar en los procesos educativos para mejorar el aprendizaje integrado de todos los estudiantes?
90	P1: A Pues, lo que tú decías, tener más unas charlas de cómo debemos comportarnos todos alrededor de este personaje que sea visto desde muy desde que ingresa divinamente en el salón, que no vaya ser discriminado, B si sería muy importante tener una charla para con todos los estudiantes pero no solo con ellos sino con los docentes que también podamos integrar a los papas. C Deberían también charlas para los padres donde los padres digan también pero porque el niño lo evaluaron o porque el niño hicieron. Ellos también participan acá, ellos también deberían tener ese aporte para que puedan habar con sus hijos y decirles mira, este niño viene con esta discapacidad vamos a tratarlos de esta manera tu puedes estar con él, puedes hablar de esta manera, tienes que bajarle el tono de esta manera, D entonces también sería muy bonito que los papas nos apoyaran a nosotros.
91	Entrevistadora: Umm vale, emm ¿Qué piensa sobre el PEI de la institución?
92	P1: Me gusta porque es, su fundamento por lo que te decía va por lo sociocrítico, me gusta que el estudiante desarrolle su propio conocimiento, entonces me ha gustado el PEI acerca de eso.
93	Entrevistadora: Vale, emm profe, ¿Cree usted que trabajar con estudiantes con discapacidad afecta la motivación de los maestros?
94	P1: A No, no para nada, que de paso es un reto para poder adquirir conocimiento acerca de cómo los podemos llevar a ellos y como integrarlos al aula, digamos eso si es difícil, no digo que no, porque no todos son iguales y no a todos se les puede tratar igual, B pero si es un hermoso reto que uno puede llevar día al día pero puede manejar una clase poder usted también compartir con sus estudiantes.
95	Entrevistadora: Vale, ¿Cuáles son las emociones, las experiencias, las expectativas que usted recuerda haber identificado con mayor intensidad en ejercicio pedagógico con estudiantes con discapacidad cognitiva?
96	P1: A Sus sentimientos, ellos cada ratito lo están abrazando, le están dando pico, le están diciendo te quiero, eres muy linda, eh quieres comerte mis onces o tienen algo en la boca y te lo van dando, B la manera en que tienes que sonreírle y decirle no mi amor gracias, no puedo recibirte, la manera en que hay que explicarles que no que yo te puedo dar una enfermedad de mi boca a tu boca si yo te como un pedacito de lo que tú me estás dando. La manera en que tú debes recibir ese abrazo con el mismo amor, que ellos saben cuándo tú no les das un abrazo. C Por ejemplo aquí, ellas saben a quién le dan el abrazo y si la profesora no la abrazó igual ya no le vuelven a dar un abrazo, ellos sienten esa tristeza entonces yo digo que eso ayuda a integrarse más con el estudiante. Ellos también son muy perceptivos. Ellos saben cuándo tu estas triste, hay un niño que le pasa un pañuelo, yo no estoy

	llorando pero tú estás triste. Ellos saben cuándo uno está muy contento o muy brava, van a abrazar el brazo cálmate, entonces ellos son muy perceptivo con los sentimientos. D También se maneja mucho el carácter de ellos cuando alguien los está molestando mucho, ellos se vuelven agresivos. También hay que saber cómo enfrentar un momento en que ellos se ponen agresivos, que tú lo vas a calmar también te puede pegar a ti. E También se debe saber hasta qué punto también hay que saberlo llevar y cómo llevarlo para poder afrontar esa situación.
97	Entrevistadora: Emm, ¿Cómo cree que lo perciben sus estudiantes? ¿Cómo cree que la perciben sus estudiantes?
98	P1: A Ayy, unos me dicen que soy malgeniada jajaja, otros me dicen que me quieren mucho porque soy una persona que los dejo expresarse, que no les digo, que nunca les digo que no, B que les digo sí podemos hacerlo, como quieren hacerlo, cambiemos la metodología si no te gusto estos ejercicios, hagámoslos de otra manera pero ustedes demen la solución, yo no tengo porque buscarles la solución, dénmela. C Ellos dicen que les gusta eso que es investigar aunque pues en bachillerato está la época en que no quiero hacer nada pero tampoco me gusta nada de lo que se trae entonces pues estamos aburridos, entonces busquemos soluciones, miremos que hacemos como grupo, pero cuando ya ven que yo les traigo otra actividad, uy no profe que pereza, entonces vuelvo y les aclaro damen soluciones o volvemos a como yo estaba dando clase, D entonces ellos me perciben así, que les doy la confianza para poder trabajar pero de igual manera ellos saben que soy muy estricta al momento de pedir mis tareas y obligaciones que tengan conmigo, ellos me conocen como es, E también me dicen que soy muy alegre que parezco una mamá. No sé hasta que punto me ven como una mamá jaja.
99	Entrevistadora: Jajajaja, y ya pues por último ¿qué estrategias implementa en pro a la solución de los problemas que se presentan en el aula?
100	P1: A Estrategias, primero ehh que me cometen si ya vemos que el caso es muy grave según la situación, si no lo puedo manejar automáticamente yo busco auxilio en el en mi compañera que es la docente Mayra Piñeros, B ehh ella nos da consejos si ya vemos que la situación se salió de las manos pues automáticamente llamamos al papá y a la mamá para solucionar el casa. C Si ya al... el caso se ve muy complejo pues ya se llama al consejo académico, D en mi salón yo procuro que nosotros hablemos primero escucho las dos partes, después escucho a los niños más juiciosos del salón que no puedo decir que mientan pero pues también pueden mentir, pero prefiero también escuchar la versión de ellos más la versión de otras partes, y ya después de eso analizamos entre todos que pasa y poder solucionar un conflicto, E porque ellos si se pelean mucho, todo salón siempre hay una pelea, cualquier cosa porque me miró, porque me tocó, porque me quitó el esfero, porque se perdió el esfero, entonces eso ayuda a que sumerced mire cómo solucionarlo emm me gusta también que entre ellos dialoguen que nos gustan, que no nos gusta. F Hay actividades en internet que ayudan a mirar ehh según cada estudiante como lo podemos trabajar en clase, por ejemplo no me gusta cuando están muy contestones con los papas, entonces hay un juego de la rosa, de un flor que la destruyen ellos totalmente y luego les digo bueno, así como ustedes destruyen una es el corazón de su mamá, ahora les digo construyalan, que se

	vuelva igual de hermosa como estaba, cada vez que ustedes que le contestan mal, después de que ustedes ya no pueden pegar en ese, ya no pueden construir el corazón de su mamá, la confianza de su mamá la están perdiendo a causa de eso, G entonces hay varias metodologías que uno puede implementar, valores que hay que trabajar en clase, por ejemplo el respeto se ha perdido, el de buenos días, entonces acá en las clases tenemos que saludar, entonces a las profesoras se les dicen esperen un momento no entren al salón hasta que todos se pongan de pie y saluden y por favor siéntense ahora, H si porque también hay docentes que entran al salón, no también hay que decirle al docente que hay que mejorar. I En mi caso también me gusta, me dicen que yo a veces hablo muy rápido, bueno entonces díganme stop, sí, entonces como corrijo también me gusta que me corrijan porque como seres humanos hay que cambiar, con mis estudiantes como ser humano yo también cometo un error, que no puedo decirles cometí tal error, no, J oyes muchachos en tal lado hay un error en mi ejercicio donde está, o en tal lado escribí mal una palabra de ortografía, díganme en donde está, si porque automática pues tampoco yo se puede perder la profesora pero hay veces que si se dan cuenta y les digo bueno si claro yo me equivoco con ustedes pero gracias a ustedes yo también puedo corregir ese error y donde está, siempre lo borramos y empezamos de nuevo, entonces de ellos yo aprendo como ellos aprenden de mí.
101	Entrevistadora: Ah listo profe, muchísimas gracias, por su tiempo y por su colaboración durante toda la entrevista. Igual los resultados ehh, lo que recojamos toda la información igualmente se les entregará y muchísimas gracias.
102	P1: Gracias a ti, que pena.

Anexos 8. Transcripción Entrevista individual (Entrevista P2)

Código	Línea
1	Entrevistador: Buenas tardes muchas gracias por su tiempo sabemos que es muy valioso profe nosotras somos Laura, Jessica y Luisa hacemos parte del programa de Psicología de la universidad Santo tomás, estamos en décimo nivel el fin de esta entrevista es la realización de nuestro proyecto de investigación como opción de grado el cual nos interesa conocer sus experiencias y especialmente las opiniones acerca de los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad cognitiva esta investigación es netamente académica y la información recogida será exclusivamente para el desarrollo del estudio por lo tanto estará bajo confidencialidad y no será expuesta a ningún tipo de población. Emmm bueno para empezar pues ee quisiéramos saber ¿cómo es su nombre?
2	P2: Leidy Johana.
3	Entrevistador: ee y ¿qué edad tiene?
4	P2: treinta años.
5	Entrevistador: treinta años.

6	Entrevistador: yyy sumerce ¿de dónde es?
7	P2: de Villavicencio.
8	Entrevistador: de acá de Villavicencio.
9	Entrevistador: ¿Tienes familia acá?
10	P2: sí señora toda mi familia.
11	Entrevistador: ¿Tienes hijos?
12	P2: tengo un hijo de once años y tengo mi esposo.
13	Entrevistador: aaa ok.
14	Entrevistador: ¿hace cuánto se dedica a la docencia?
15	P2: hace más o menos unos 9 años.
16	Entrevistador: Ok profe emm ¿cuánto lleva en el colegio santa Sofía como docente?
17	P2: ee horita dos yy pues en total cuatro dos y pues me había retirado y bueno pues regrese pero en total cuatro.
18	Entrevistador: ¿dónde realizaste tus estudios?
19	P2: en la Universidad minuto de Dios.
20	Entrevistador: Ok ee esa ¿universidad es pública o privada?
21	P2: pública.
22	Entrevistador: y ¿tus estudios primarios?
23	P2: en el Jorge Eliécer Gaitán y una academia militar.
24	Entrevistador: Ok profe ¿siempre se visualizó como docente?
25	P2: A. sí señora era lo que pues como lo que yo más quería y pues como igual B. toda la familia por parte de mi papá es docente son licenciadas mi abuelita es pensionada entonces pues.
26	Entrevistador: haa ya ¿siempre ha trabajado con niños o adolescentes?
27	P2: yo inicie con jardín pre jardín y transición y luego ya con tercero ya ahorita este tengo bachillerato quinto, séptimo, octavo y noveno.
28	Entrevistador: O sea sumerce ¿ha trabajado con todo tipo de población o sea tanto primaria como bachillerato?
29	P2: sí señora.
30	Entrevistador: yyy ¿con cuál prefiere trabajar más o cual se le es más fácil?
31	P2: pues con bachillerato pues igual pues todos o sea la vocación esta no importa si es primaria bachillerato pero igual sí.
32	Entrevistador: aaa okey bueno y en cuanto a su rol de docente ¿cómo lo ve en el colegio santa Sofía?
33	P2: bien pues a mí me gusta trabajar acá me gusta bueno comparto con las compañeras con los alumnos ee yo soy una de las que le pregunto mucho qué problemas tienen o sea trato como de darle la confianza necesaria pues para que ellos me cuenten cosas ee ya como uno los conoce entonces uno sabe que problemas ósea no que problemas como tal tienen si no alcanza a asociarlo bueno le falta algo o le pasa algo si porque igual pues uno en el diario vivir pues ya los conoce como tal.
34	Entrevistador: ¿cuál cree que son los retos o dificultades como docente? Como

	docentes perdón.
35	P2: a. ee pues retos así es con bueno no tanto así si no con los niños que tienen un problema como de indisciplina b. lo que pasa es que o sea desde mi punto de vista no sé si está mal ee literalmente ee los niños de los colegios privados son como o sea es como la educación diferente a la del colegio público como tal entonces porque algunos no en todos los casos piensan que porque pagan una pensión o eso entonces ya quieren pues igual pues las cosas no son así entonces eso y pues no así.
36	Entrevistador: O sea para sumerce ee ¿cómo único reto y dificultad que tiene el docente son los estudiantes que tienen dificultades con indisciplina?
37	P2: a. sii y no tanto si indisciplina b. y también digamos con los niños con los que tienen alguna anomalía alguna dificultad si entonces es eso más que todo o algún proceso de aprendizaje o algún si algo así.
38	Entrevistador: y ¿con anomalía y dificultad se refiere a algo de salud?
39	P2: si lo que pasa es que hay niños que vienen con un estudio médico por lo menos acá hay una niña que sufre de demencia algo así entonces el psicólogo manda tal cual como uno tiene que evaluarlo como uno tiene que tratarlos si entonces pues sí.
40	Entrevistador: y ¿cómo manejas esos niños? ¿Qué dificultades encuentras como docentes para el manejo de estos niños?
41	P2: A. lo que pasa es que haber no se trata de tratarlos de una manera diferente para que ellos se sientan excluidos no si no ósea brindarles como el amor como tal si pero igual como ee mira eso así puedes contar conmigo B. entonces aquí dentro una niña que ella sufre de demencia yy es que no recuerdo muy bien el otro síntoma y ella en el otro colegio donde estaba era súper costosa entonces yo estuve hablando con el papá antier y me dijo de o sea la niña desde que entro a este colegio ha cambiado muchísimo y uno o sea reconoce a los niños entonces yo le dije si quiere que le diga una cosa su hija ha cambiado muchísimo porque la niña mantenía excluida en un rincón no hablaba y ya ahorita pues socializa y habla igual yo le digo hay osea yo los pongo como en la recocha para que si yo les digo venga ayúdenme con Laura C. si lo bonito de trabajar acá es que o sea tanto el rector como el profesora Mayra ellos inculcan mucho el respeto y más el cariño mejor dicho que ni me los toque ni me los sí ni me los mire ni me los yo sí o sea es como de que todos D. ayudemos a los niños de que todos pues aquí nunca se ha visto de que digamos ee una persona que tenga como problemas alguna anomalía o algún problema como tal o alguna dificultad sea excluido o sea antes como que venga juguemos venga hacemos acá apoyémonos si...
42	Entrevistador: ¿qué ha aprendido a lo largo de su trabajo como docente?
43	P2: ee pues muchas cosas porque uno aprende o sea aprendemos cada día más cada día se aprende algo nuevo tanto como uno aprende de ellos ellos aprenden de uno sí que la no es que no sé cómo decirle como la paciencia pero hay un dicho que dice que uno debe pedir paciencia si no sabiduría no y es como el cariño yo los quiero mucho o sea yo les digo a ellos ee yo soy su docente yo soy esto pero igual pues ósea si ustedes tienen algún problema si ustedes tienen alguna dificultad yo soy una de que les pregunto de todo sí pero yo no les pregunto digamos hey ustedes

	tiene esto no o sea charlamos y así poco a pochasta tener la confianza y ellos me dicen vea profe esto mire lo otro sí porque igual pues uno ee como dijo una niña yo en el otro colegio donde yo estudiaba yo no me hablaba con las profesoras entonces acá es diferente porque aquí o sea se prestan para hablar entonces eso yo les digo yo ustedes o sea como dice el dicho tienen en el colegio una doble mamá y tienen un segundo hogar entonces ellos lo ven más que todo como por ese lado.
44	Entrevistador: profe emm otra pregunta ¿cómo ve usted el rol del docente aquí en el colegio Santa Sofía?
45	P2: bien pues como se maneja o como nos tratamos todas o...
46	Entrevistador: no, el rol del docente la el por decirlo así el perfil docente.
47	P2: que si estamos capacitados para sí algo así.
48	Entrevistador: si podría ser.
49	P2: A. así o sea lo que pasa es que cuando uno o sea es mi punto de vista cuando uno se mete en ese rol docente uno tiene que estar preparado para cualquier cosa sí o sea pero igual pues bien porque a nosotras nos instruyen B. por lo menos cuando hay algún estudiante con alguna anomalía o alguna dificultad la profesora Mayra nos muestra el o sea la constancia médica bueno lo que requiere si viene remitido por el psicólogo o el psiquiatra o por alguna persona pues profesional en ese sentido en este caso entonces ella lo instruye a uno si le explica eso mire profe eso esa es la mejor manera y entre todas pues buscamos como la estrategia para que todo se lleve pues a cabo bien.
50	Entrevistador: eso te iba preguntar ¿qué estrategia utilizan para la solución de estos problemas con estos chicos cuando se presentan en el aula educativa? ¿qué estrategia utiliza?
51	P2: A. por lo menos dependiendo también la dificultad que tenga si entonces B. hay una niña pues no o sea yo solamente le dije a la profesora Mayra ella es como rara si pues yo la miraba diferente a las demás entonces la profe Mayra me dijo no no es que sea rara ella tiene un problema grave o sea la niña es anoréxica la niña si tiene muchos problemas ella es la niña que yo le digo que ha cambiado al cien por ciento C. entonces más que todo como la confianza como eso de que estar pendiente de que si entiende de que si te explico de que si o sea tener como más comunicación o sea pero D. no excluyendo las personas que literalmente ee pues no tienen ningún problema si no pues como que E. brindándoles mas la atención a ella pero tampoco así porque ellas va a notar eso sí no demostrarle tanto de que tú eres especial de que tú tienes el problema de que tú no o sea socializarla con los demás niños igual a ella siempre o sea yo en si la pongo con los niños que son más inteligentes yo le digo vea ayudenmele a Laura así...
52	Entrevistador: Bueno yy profe ¿usted qué piensa del PEI de la institución?
53	P2: ee pues está bien pues a mí me gusta o sea pues el a nosotros nos explicaron el proyecto educativo institucional y pues todo bien igual pues a nosotros nos dan capacitación sobre esos temas yy bien.
54	Entrevistador: ¿la capacitación se las brinda el colegio?
55	P2: sí señora.
56	Entrevistador: En cuanto aa...
57	P2: PEI si el PEI hablamos sobre bueno sobre el manual de convivencia sobre las

	normas de convivencia mmm sobre el enfoque eso...
58	Entrevistador: ¿dentro del PEI existe algo que dentro del PEI existe algo que tenga que ver con la inclusión educativa el trato con las personas que tienen algún tipo de discapacidad?
59	P2: A. sí señora eso va enfocado en todo va globalizado a todo B. igual pues aquí se maneja mucha comunicación entre digamos docentes, padres de familia pues directivos del colegio entonces pues es que yo siempre digo que la educación es de tres no es de que hey tu vayas a estudiar hey qué porque es un colegio privado te pago la pensión y ya olvidar los niños no, yo siempre desde que yo inicio yo le digo a los papás o sea no es que yo pago una pensión y si te vi no me acuerdo ustedes tienen que estar preguntando C. si porque pues yo les digo a ellos afortunados y afortunadamente ahorita los medio tecnológicos y más las redes sociales pues nos tiene literalmente pues vueltos un ocho porque en los tiempos de antes o me acuerdo que yo me sentaba a comer bueno y normal y ahorita uno se sienta a la mesa siempre es con el celular y eso entonces los papás más que todo tome su celular tome su iphone tome su esto y el niño ahí con su celular y el papá ahí entonces no era como los tiempos de antes de que si de que vamos a un parque.
60	Entrevistador: Ok volviendo al tema de la inclusión educativa ¿que conoce sobre la inclusión educativa?
61	P2: A. ee pues mm lo más importante es que no debemos excluirlos si no como estar ahí pendientes de ellos de que bueno que problemas tienen de que que te puedo colaborar brindándoles vuelvo y le repito la confianza y eso y el amor más que todo el amor B. y pues yo soy una de las que hablo mucho de Dios o sea de que todo en el nombre de Dios todo si hay que darle gracias a dios igual el colegio tiene principios cristianos pues eso pues eso y hablar sobre el temor de Dios.
62	Entrevistador. Profe y para usted ¿qué valor tiene en sí la educación inclusiva?
63	P2: el amor yo creo sí pues para mí el valor respeto la comprensión es que no se puede en sí decir un solo valor.
64	Entrevistador: ¿Cuál cree que dentro de la inclusión educativa? tu como docente cuál crees que es el rol del docente en la inclusión?
65	P2: la comunicación pues no sé si esté errada pero para mí la comunicación pues para mí la comunicación abarca todo.
66	Entrevistador. ¿La comunicación como se vería la reflejada la educación inclusiva?
67	P2: pues emm el diálogo que uno tiene con bueno con la persona como tal la confianza.
68	Entrevistador: ¿pero ese diálogo y esa confianza no se manejan en la educación normal general por decirlo así pero aparte de esa comunicación y de esas estrategias que debe existir para usted de más en la educación inclusiva?
69	P2: me corcho pues no o sea no le entiendo muy bien la pregunta.
70	Entrevistador: eee bueno profe emm ¿porque cree usted que las instituciones deben implementar la inclusión?

71	P2: A. porque de bueno mirándolo desde el punto de vista de mi experiencia laboral ee pues bueno B. ante Dios y ante las personas todos somos iguales no debemos excluir a nadie debemos es incluir a las personas no importa la discapacidad perdón no importa el problema no importa la anomalía todos somos iguales antes dios es como lo más importante.
72	Entrevistador: yy ¿porque cree que sería la inclusión algo importante en una institución, en cualquier institución educativa?
73	P2: A. para mí es muy importante porque como va o sea vuelvo y les digo no importa como seamos debemos incluir debemos o sea todos somos importantes o sea no importa la discapacidad, el problema, no importa todos somos iguales y pues todos debemos o sea como estar como en familia cómo incluir a la sociedad y no así de excluir hey qué porque tú eres negro porque tú tienes esto porque tú no B. aquí en la institución siempre se les inculca el respeto el amor hacia los compañeros que no importa si es gordo si es flaco no acá o sea lo bueno de este colegio esta institución es eso es que se enseña muchos valores y le respeto bueno entre compañeros entonces.
74	Entrevistador: Bueno y por otro lado ¿usted cree que para algunos docentes independientemente de que sus compañeros actuales u otros docentes es difícil aceptar la inclusión en su labor de enseñanza?
75	P2: A. no, no es difícil porque eee B. cuando uno tiene como la entrevista con el coordinador o con el rector, con el directivo de la institución ee ellos nos dan como la inducción como que heyy profe tú tienes que estar preparado para esto entonces uno el día a día tiene que estar informado tiene que o sea debe estar preparado para cualquier cosa porque ee bueno pueda que uno en un salón en aula de clase tenga dos tres niños con alguna discapacidad o con algún problema como tal entonces uno no decir hey que vuelven loco C. si no, leer o sea porque uno cada día tiene que estar empapado y estar leyendo y estar como instruirse día a día.
76	Entrevistador: bueno profe ¿cómo los docentes aplican la inclusión educativa para todos los estudiantes dentro del aula?
77	P2: A. pues buscando como estrategias pedagógicas esto es lo más importante buscar estrategias pedagógicas para que todos se sientan bien y pues B. para que todos queden como ahí incluidos y no hey.
78	Entrevistador: ¿qué tipo de estrategias manejan ?
79	P2: eee depende como el área como tal de que un juego de alguna dinámica si entonces también pues depende o sea el área como tal y el tema como tal pero no que las clases se vuelvan monótonas si no algo diferente de que no solamente copiar si no bueno hagamos un juego o hagamos un concentrarse ee sí así o un stop nosotros hay veces manejamos el stop con bueno con palabras en inglés.
80	Entrevistador: Bueno digamos tu nombrabas el juego del concéntrese ese juego si lo hacen con chico con algún tipo de problema o discapacidad y tal vez no es apto para el juego o no se relaciona bien con los demás niños qué ¿estrategias utilizan ustedes?

81	P2: A. porque es que perdón el juego del concentrarse no se hace individual como tal entonces uno trata como de que vayan a la par decir hey tu puedes hey si o sea como que o sea no inculcarle porque B. ellos dicen profe no puedo yo les digo esa palabra es mediocre yo les digo esa palabra es mediocre y es palabra no está apta en el diccionario entonces usted tiene que decir yo puedo yo puedo y yo digo C. usted tiene que yo puedo en cristo que me fortalece D. si entonces siempre tiene que ser yo puedo y es verdad porque si uno se pone a decir yo no puedo o no lo intenta yo le digo bueno si te quedo mal inténtalo inténtalo inténtalo hasta que lo puedas lograr entonces pues con la niña que yo le digo Laura ella ha cambiado muchísimo y ella es una de que ya se está volviendo pila porque yo la pongo con una niña de que o sea de que es muy inteligente entonces yo le digo mira usted dos me trabajan esto tiene tanto tiempo para que entregarme la actividad entonces se trabaja más que todo como en conjunto si o grupal como para que siempre pongo dos o tres o cuatro pues vuelvo y le repito depende la actividad como tal.
82	Entrevistador: vale profe ¿cuál cree que son los pasos alcanzar una educación inclusiva?
83	P2: eee sería que comunicación, devoción de que queramos si porque eso no es decir ay voy hacer docente y ya no yo digo eso nace del corazón y eso es una vocación pues muy bonita si tener como esa para mí es muy lindo porque tener como ese acompañamiento con los niños como hey si tú puedes hey eso
84	Entrevistador: Vale pero te vuelvo a repetir la pregunta ¿cómo qué pasos se utilizarían para llegar a una educación inclusiva? ¿Como tal a nivel general? ¿A nivel del estado? ¿A nivel de las instituciones? ¿Cuál cree usted que serían como los pasos o los factores más importantes que debe tener el estado?
85	P2: A. para mí lo más importante como tal que tenga el estado porque algunas instituciones educativas lo hacen pero otras no si como una especie de capacitación como si estar hay acompañamientos si porque es que o sea yo digo o sea no es por desmeritar si pero yo me he dado cuenta por el colegio de mi hijo que en los colegio oficiales si aprendieron bien y si no no si si usted esto B. como hace poquito yo tuve un problema con un profesor de mi hijo porque no tenía cien pesos no le dejó presentar la evaluación entonces y lo saco y perdió la materia y le hizo tres observaciones entonces no me pareció bueno eso si C. entonces yo le digo ee como tener ee bueno primero que todo la comunicación e una buena cómo es que llama una buena capacitación de que estemos ahí como empapados de que esto acompañamiento de personas como tal profesionales porque listo nosotros somos docentes y nosotros hacemos todo lo que podemos y a nosotros e bueno gracias a dios la profe Mayra nos da instrucción sobre cómo tratarlo de que esto de que busque estrategias de que lean si de que se basen en algún ay! se me olvido bueno de que se empapen bien en el tema como tal pero si yo digo que sería del estado como tal mandar a las instituciones educativas una buena capacitación y un buen acompañamiento de qué decir D. hey bueno aquí cuantas personas tienen discapacidad hey si como que haya como un programa y que se o sea que se enfoque más en esos estudiantes si vuelvo y digo no es que me esté contradiciendo de que todos somos iguales no si

	no que ya digamos son personas de que merecen como estar más o sea lo que estoy diciendo suena como un poco contradictorio porque yo digo merecen igual pues todos merecemos si no que digamos pues estar como más pendientes las personas así sí porque igual listo a mí me dice ee tiene que ee hay cinco niños con discapacidad si yo le hago si porque uno tiene que estar capacitado para cualquier cosa y uno trata pues bueno de mirar del internet de preguntar de eso pero igual pues no tenemos como las bases como tal de decir hey mire profe mira esto hey o que el estado mandó unas actividades para eso o que el estado ee digamos ee abrió unas sociedad o algo o una ONG o algo si eso pues sería como lo más importante.
86	Entrevistador: bueno y teniendo en cuenta lo que sumerce acaba de decir ¿cuáles son los aspectos que favorezcan al desarrollo del niño que tenga discapacidad cognitiva?
87	P2: A. pues lo más importante los aspectos así disposición para mi es lo más importante la disposición porque si usted no vuelve y le digo la educación es de tres padre de familia, estudiante y docente si tu como docente decide ayudar decir ee hey mire su niño tiene un problema su niño tiene una dificultad B. a mí me paso el año pasado el año pasado yo tuve un niño y el niño o sea yo digo siempre mi costumbre es decir el niño tiene algo raro si suena feo pero igual pues yo dije a la profe lilibeth el niño tiene algo raro entonces ee le hicimos el estudio leímos nos empapamos y el niño no tenía un problema si no tenía tres problemas entonces nosotros nos dirigimos a la mamita y la mamita literalmente nos dijo que estábamos locas lo sacó de la institución y le dijimos que sacara cita con el psicólogo suena feo pero se hizo la loca y pues lo sacó entonces uno como padres si a uno le dicen hey esto bueno pregunte si porque si a mí me dice algo es por algo valga la redundancia nosotros le informamos a la mamita pues que el niño presentaba eee bueno él mantenía como muy desesperado y mantenía con un juguete con un juguete de navidad y él le quitaba la cabeza y se la ponía entonces tenía ee también como es eso de atención dispersa tenía eso de ahí es que no me acuerdo un poconon de cosas que no me acuerdo bien él y le dijimos que lo remitiera con el psicólogo y la señora no lo.
88	Entrevistador: Vale profe de acuerdo a lo que nos dices que la educación es de tres e que nos decía padres de familia el contexto educativo y los docentes ¿cuál cree que son los obstáculos? En estos contextos como la escuela la familia y los docentes para que se dé una educación inclusiva.
89	P2: yo digo el tiempo, la disposición si porque pues vuelvo y le repito se puede decir que literalmente hablando de un ser cien por ciento en b. esta institución puedo decir que un treintaicinco/cuarenta por ciento eee mantiene pendiente de sus hijos que no si dijo una mamita de sexto “Así me digan que yo soy cansona, así me digan que yo soy lo que soy pero ella viene y a mí me gusta, ella viene dos, tres, cuatro veces, a la semana y pregunta cómo va, como es”. Porque yo digo: El ser mama no es tenerlo y ya y pagarle y comprarle que el mejor celular, que las mejores cosas, no brindarle amor y dedicación, porque para todo hay tiempo, si yo sé, yo reconozco que algunos padres mantienen ocupados y que tienen sus labores y que tiene eso pero muchas veces es

	entendible bueno al menos una llamadita “¿ey profe que paso con mi hijo? Y eso... Porque por lo menos hay una mamá que en el año ya vamos a terminar y una vez ha venido de resto nada más.
90	Entrevistador: Vale, pero me has hablado de los obstáculos respecto a la familia, ¿qué obstáculos encuentras respecto a la parte educativa como docente y escuela?
91	P2: Vuelvo y le repito eee bueno le reitero eee yo digo que la educación es un conjunto, sí, pero cuando no es el hay papás que mantienen pendientes de sus hijos pero hay niños que disposición de aprender también tengo un estudiante que el paso por el psicólogo yo le dije a la profe Mayra y también lo remitieron con el psicólogo el ahorita está en consulta y el niño se va retirar se llama Diego y el niño ee yo anoche lo busque porque yo me sentí culpable entonces yo le dije: “Diego pues habla con la profe Mayra a ver si que hay que hacer, si bueno para que recupere, para que esto”. Y el niño no tiene disponibilidad, la mama si y pues obviamente yo que soy la docente si pero el niño no quiere, si, entonces bueno en algunos casos es fa, o sea, es fácil porque si el niño tiene disposición y si el padre está pendiente y si uno como docente le brinda todo sería genial sí, pero cuando no es una cosa es la otra, cuando no es el padre de familia es el estudiante y así, pues como tal, pero igual se ve más que todo como entre padre y el niño, el estudiante.
92	Entrevistador: Profe retomando lo que sumerce acaba de decir de que cuando no es una cosa la que falla es la otra, ¿si estoy bien?
93	P2: Si.
94	Entrevistador: Sumerce ¿que considera que es lo que obstaculiza la educación inclusiva pero en cuanto al docente? Ya nos nombró en cuanto a la familia y en cuanto al estudiante, y ¿en cuanto al docente? ¿Qué obstáculos tienen los docentes para tener una educación inclusiva en el aula?
95	P2: A. Pues no, yo no le veo así como obstáculos como tal no, b. de pronto ee en el sentido de que uno trata de ayudar a las personas, o sea, los estudiantes y no o sea se rehúsan de que no no y no, como al principio eee la niña que yo le digo Laura ella se cortaba, ella se cortaba y yo le decía, yo me senté con ella y yo le dije mira, y ella lloraba y lloraba y entonces yo le dije “dime Laura que tienes?” y no, entonces yo la subí al tercer piso y yo hable con ella y yo le dije: “ Cuando sumerce quiera y usted ve que confía en mí me cuenta las cosas y eso y yo la puedo ayudar” entonces pues ella ya ahorita pues ya me cuenta, ya esto, eso es como.
96	Entrevistador: Bueno sumerce es evidente que ha trabajado con niños con algún tipo de discapacidad pero específicamente ¿has trabajado con algún niño que tenga discapacidad cognitiva?
97	P2: No más que todo es como de de comportamiento, comportamental ee la demencia así...
98	Entrevistador: Okey eee profe para usted digamos que esta niña que presenta demencia ¿tiene un diagnóstico clínico?
99	P2: Sí señora, la institución lo tiene.
100	Entrevistador: Y para sumerce no sería esta demencia una discapacidad cognitiva?

101	P2: Eso como que le... Si, si porque eso como que lo atrasa, o sea lo atrasa un poco y bueno lo bueno es que a ellos se les califica no cuantitativamente sino cualitativamente y eso es bueno porque le resalta las cualidades igual cuando ee bueno el boletín se le hace descriptivo no se le hace cuantitativo igual ellos pasan es por decreto entonces yyy en el cuaderno yo si le pongo digamos 4.5 pues para que no se sienta excluida para que no se sienta diferente si entonces no es que muy bien, que lo hiciste no o sea si hace un trabajo excelente 5/4 si, dependiendo el trabajo como lo haga, claro que yo no le calificó menos de 4, sí, porque si yo le voy a poner, no le voy a calificar ella se va a sentir excluida y al sentirse excluida se va a sentir más mal y como que no le voy a ayudar, no le voy a colaborar yo porque “Bueno esta profesora que me ve diferente o si, entonces yo como le dije al papa es que él tiene un algo muy feo, que yo le dije “tú no tienes por qué decirle decir delante de tu hija que ella tiene un problema, que ella tiene una discapacidad, no, no le digas eso, si, porque igual tener una discapacidad o tener algún problema o tener algo así no la hace diferente, entonces me dijo: “Porque?” Yo le dije: “Porque tiene sus dos piernas, es una persona normal, que tiene un déficit, que tiene un problema, una dificultad, que tiene algo pero eso no la hace diferente a los demás niños”, entonces.
102	Entrevistador: Bueno profe usted que ha trabajado con niños con algún tipo de discapacidad, cuéntenos ¿cómo son estos chicos? Describame, ¿cómo son estos chicos dentro del aula?
103	P2: eee se los describo, describo los que tengo ahorita, ee Laura pues ella es muy juiciosa entonces uno la pone, yo siempre la pongo como en acompañamiento en algunas actividades la dejo sola, si, para demostrar que ella si puede pero ella si tiene o sea disposición de aprender entonces cuando ella no entiende nada me dice “ Pro no entiendo” entonces yo le digo “ Ven te explico” si, eee, si yo le dejo actividades ella hace tareas, ella siempre esta ahi tambien tengo uno que se llama Juan José pero Juan José esta con ayuda psicológica y pues ya ha mejorado mucho, le mandaron terapias de lenguaje y si, y ya no tengo más, en este momento no tengo más.
104	Entrevistador: En cuanto al desempeño de estos chicos en el aula, ¿cómo los describiría?
105	P2: Eee pues que tienen disposición si, que tienen disposición de aprender de que tiene, a ellos les da mucho temor equivocarse o sea en la exposición, yo enseño español y yo les digo a ellos, yo los molesto mucho a ellos por las exposiciones si, y ellos me dicen: “Profe yo no sé”, así me diga dos, tres palabritas, o sea tienes que perder el miedo si, ellos cómo el miedo a que hacer las cosas mal y le dan miedo a que digamos los demás compañeros los ridiculicen si, por decirlo así o por que le digan cosas así pero igual pues acá no ha pasado pero ellos si le tienen, yo le digo “Es que ustedes ven el tablero como si fuera un monstruo grande” y le digo yo:” No eso no es así , ustedes tienen, igual si yo le dejo una exposición y usted se aprenden dos, tres palabras claves y de ahí se desglosa.
106	Entrevistador: Bueno Profe ¿que ha sido lo más difícil de trabajar con esta población?
107	P2: Eeee pues lo más difícil cómo tal pues en algunos aspectos los padres así... He los estudiantes...

108	Entrevistador: Pero para ti como docente ¿que ha sido lo más difícil de este trabajo con este tipo de población? Es decir, en el aula como tal.
109	P2: Pues hay veces los estudiantes se ponen como un poco pesados, como un poco, sí, porque ya forman indisciplina cómo ya eso, pero igual pues uno tiene cómo que ahí, estar ahí encima de ellos.
110	Entrevistador: Si profe, me refiero de trabajar con estos chicos que tienen discapacidad cognitiva, ¿que ha sido lo más difícil de trabajar con ellos?
111	P2: Pues yo digo que difícil como tal no porque igual pues la estrategia que yo realizo siempre es que estén en grupo que elaboren los trabajos en grupo, que sí, ser cómo pendiente de ellos, cómo darle un acompañamiento como tal, eso es como lo más importante desde mi punto de vista.
112	Entrevistador: Bueno Profe y ¿ha afectado su rol docente el hecho de trabajar con estos estudiantes que tengan discapacidad cognitiva?
113	P2: A. No es que haya afectado, no es que afecte como tal lo que pasa es que vuelvo y le repito si uno tuviera como una instrucción, como un acompañamiento, cómo una capacitación bueno el Ministerio de Educación o de esto, de que vamos a hablar de los problemas de esto, si, entonces uno estaría como más instruido pero por lo menos uno ingresa a una institución y uno en si no va a saber cuántas personas tengan su discapacidad o no y fuera de eso B. hay papás de que no le dicen Bueno mi hijo tiene esto, mi hijo no tiene esto, si no que uno tiene que descubrirlo, cómo que esta esto y decir :”¿Ey qué le pasa?”
114	Entrevistador: Profe y en cuanto a eso su motivación ¿se ha visto afectada por el trabajo que tiene los niños que tienen discapacidad cognitiva?
115	P2: A. No es que la motivación, sino que hay veces que uno se siente como un poco impotente, B. sí, pero igual pues nada la oración, por lo menos yo oro mucho para que, yo digo : “Dios mío, por favor ayuda a este muchacho que mejor dicho, modere esa boca o si” para mí lo más importante es la oración.
116	Entrevistador: Bueno Profe, ¿cómo describiría su ejercicio dentro del aula, como docente con chicos con discapacidad cognitiva y con chicos sin discapacidad cognitiva?
117	P2: Pues sería muy feo lo que voy a decir pero es más fácil he con las personas que no, o sea, seria estoy hablando como si estuviera excluyendo como tal, sí, pero igual pues sería cómo más fácil con personas que no tienen la discapacidad como tal pero igual uno tiene que estar preparado para cualquier cosa igual pues bueno gracias a dios, bueno, yo digo gracias a dios y gracias no, porque las herramientas tecnológicas son buenas pero en algunas cosas son malas pues uno tiene que leer e instruirse y eso.
118	Entrevistador: ¿Cómo nos describes ese proceso que has tenido con estos chicos que tienen y no tienen discapacidad?
119	P2: A. Es un poco más complicado con las personas que tienen su problema como tal, porque en primer lugar vuelvo y le repito que no dicen Hey mi niño tiene esto, mi niño tiene, sis, si no que viene con alguna anomalía y hay papás que literalmente no aceptan la realidad no aceptan que digamos usted tiene “mi hijo tiene un problema, mi hijo tiene una discapacidad”, si, porque obviamente uno no va a decir “Ahí mi hijo esto” pero, bueno en algunos casos si lo dicen, traen acá el certificado médico y lo bueno es que la persona que es profesional en el tema pues

	le desglosa a uno cómo tiene que trabajarlo, cómo tiene que estar pendiente de él, si, B . cómo se califica entonces ahí fue donde nos hizo la inducción la profe Mayra pequeñita donde nos dijo que ellos no se calificaban cuantitativamente sino cualitativamente que ellos no pasaban, o sea, por nota si no por decreto como tal y ya al finalizar eee se da el estipulado que bueno fue promovido por el decreto tal.
120	Entrevistador: Dale Profe, tú me estás hablando de aceptación en cuanto a los familiares, ¿Cómo se trabaja esta aceptación de inclusión dentro del aula?
121	P2: Es bonito porque digamos ahí ya tiene uno la comunicación de que bueno, con el papito de Laura tenemos buena comunicación porque no tanto inconveniente si no que yo le dije: “ Papito no diga delante de la niña: Mi hija tiene un problema, mi hija esto, porque usted ya la esta, o sea, no le está ayudando psicológicamente si no que la está enfermando más, tú tienes que decirle” entonces porque él siempre me dice: “ Es que mi niña esto, mi niña lo otro” yo le dije: “Laurita vaya para el segundo piso para el salón” entonces yo ahí coji al papa y le dije: “ Tú no tienes por qué decir mi hija tiene un problema , porque usted listo está bien, la niña tiene un problema, tiene una discapacidad, tiene un problema como tal, una dificultad pero usted no le está ayudando”.
122	Entrevistador: Vale, perdón te interrumpo pero lo estás viendo desde el ámbito familiar, pero ¿cómo se maneja este tipo de aceptación dentro del aula de clase con los otros chicos que no poseen esta discapacidad?
123	P2: Cuando ellos ingresan a la institución educativa nosotros hablamos, delante de los niños decimos bueno sobre los problemas, las dificultades que tienen, sobre el respeto y si y la aceptación como tal hablamos mucho de la inclusión que no tenemos que excluirlos, no importa la discapacidad, no importa su color de piel o cualquier cosa, si no que estar ahí.
124	Entrevistador: ¿Cómo se trabaja esta aceptación con los niños que poseen la discapacidad?
125	P2: Bien, mire que no hemos tenido problemas de de que no, de que tú eres esto, no. Antes he bonito porque ellos colaboran mucho, ellos están muy pendientes de los niños entonces he cuando hacen, bueno trabajo grupal entonces los niños que tienen esa discapacidad ellos se quedan quieticos, si, no son como los otros “ahí yo me hago con Pedro”, no, ellos se quedan ahí entonces ellos ya saben “Venga Laura, ven Andrés, Ven...” si, así entonces pues no hay cómo digamos esa discriminación como tal.
126	Entrevistador: Bueno Profe y nosotras quisiéramos saber ¿qué percepción tiene usted de un grupo, de un grado o de un aula que tenga niños que tengan discapacidad cognitiva? y ¿qué percepción tiene tendría como docente de otro grupo con el que usted tenga que trabajar que no tengan discapacidad cognitiva ningún niño?
127	P2: Pues primero que todo yo tengo que mirar qué problemas tiene como tal, qué discapacidad tiene y hacerle cómo más el acompañamiento y cómo estar ahí cómo más de tú a tú.
128	Entrevistador: ¿Ha tenido algún tipo de capacitación, taller para manejar estos chicos con discapacidad cognitiva?
129	P2: Cómo tal no, he buenos las, bueno las cuándo digamos he cuando llego Laura la profesora nos informó y eso pero que digamos tengamos una formación del

	estado o una institución o de alguna ONG, no.
130	Entrevistador: Y a lo largo de su carrera de formación estudiantil, ¿nunca recibió una especialización o algo encaminado?
131	P2: No señora, solamente bueno tuve una docente que nos hablamos sobre los problemas de aprendizaje sobre de que teníamos que estar preparados si algún día llegará algún estudiante con dislexia, discalculia, ¿cómo se descubría? entonces eso sí.
132	Entrevistador: Vale Profe, ¿qué aspectos considera usted que es importante formar a los docentes respecto a los niños con discapacidad cognitiva?
133	P2: Una buena capacitación, un buen acompañamiento.
134	Entrevistador: Pero en ¿qué aspectos deben estar capacitados los docentes para manejar estos chicos?
135	P2: A. Bueno para mí desde todo, desde diferentes puntos de vista he cómo tratarlos, he que debo enseñarle, si, cómo puedo descubrir alguna si tiene, que problemas tiene B. , o sea, a mí, o sea, en lo que a mí me enseñaron en la universidad, en lo que yo retome en la universidad he bueno, problema de eso de dislexia, discalculia, si, solamente esos problemas, entonces yo le digo: “ Hey tú tienes dislexia, C. si entonces hee tengo una niña que se llama Vivía entonces yo le dije a la profe Jenny: “Profe esta niña tiene un problema de aprendizaje que se llama dislexia” entonces le dijimos a la mama y la mama pues ya la tienen con psicólogo ya en fonoaudiología y pues ya ha mejorado muchísimo porque la niña solo mantenía llorando también y pues ahí.
136	Entrevistador: Desde tu punto de vista, cuál crees que es el rol de la institución educativa de Santa Sofía respecto a los niños con discapacidad cognitiva?
137	P2: Pues una buena inclusión.
138	Entrevistador: Es decir, que rol tiene la institución dentro del proceso de desarrollo que tiene un niño que tenga discapacidad cognitiva?
139	P2: Bueno, he lo bueno que tiene la institución en estos momentos se puede decir es que acá hay mucho diálogo entonces mucho diálogo y comunicación, bueno pues los padres que se prestan para hablar porque hay padres de que no se prestan para hablar entonces cómo todo, entonces uno trata cómo bueno la institución lo acompaña a uno le hace acompañamiento, digamos al finalizar la clase como tal uno se sienta con la directora y le dice bueno cómo le fue con Laura, cómo eso, entonces eso es un proceso, es un mantiene bueno digamos un ejemplo en la institución educativa ahí dice estudiantes con problemas, alguna anomalía, algún problema, entonces nos reúnen y nos preguntan digamos cómo le fue con tal estudiante, si está trabajando, cómo se desempeña en el área de español, en sociales, si, que herramientas utiliza, cómo la están manejando, qué estrategias utilizan para eso.
140	Entrevistador: Bueno profe, otra pregunta, ¿qué cree usted que podría implementar en los procesos educativos para mejorar el aprendizaje en todos los chicos dentro del aula?
141	P2: Pues una buena capacitación estar como una buena instrucción, que lo instruyan a uno de que...
142	Entrevistador: A nivel de docentes y a nivel de institución, ¿qué cree usted que

	debería implementar la institución para que tanto los docentes cómo los chicos tengan un proceso integral?
143	P2: Lo mismo yo creo la capacitación, o sea, para mí, vea cuando uno está capacitado para digamos, para tener o sea niños con problemas o con alguna discapacidad pues es muchísimo más fácil trabajarlo si, porque uno ya está preparado, sí, pero digamos si uno no tiene conocimiento como tal del caso y si uno digamos no indaga no investiga, no esto por x, y o z motivo entonces pues uno queda así, entonces uno no va a venir a enseñarle la misma manera que le enseña a un chico con ninguna discapacidad.
144	Entrevistador: Profe y aparte de capacitación ya sea por parte de la institución o de los docentes, ¿que otro factor considera usted que puede ser importante implementar para la educación?
145	P2: El acompañamiento por parte del estado, estar más pendientes, de que digamos bueno este colegio, no sé si este errada pero yo no he visto en ninguna institución educativa de que bueno el estado hizo para personas con alguna discapacidad o este sitio es para personas así que tienen alguna discapacidad.
146	Entrevistador: Entonces para sumerger esos dos factores serían solo esos dos factores para implementar el acompañamiento por parte del estado...
147	P2: y una buena capacitación, el acompañamiento y la capacitación.
148	Entrevistador: ¿Qué emociones recuerda haber identificado con mayor intensidad en el ejercicio pedagógico como docente en estudiantes con discapacidad cognitiva?
149	P2: Pues al principio es un poco difícil, sí, porque uno como tal no tiene ese saber de cómo se maneja una persona con una discapacidad, si, entonces bueno tu entras a una aula de clase hay veces te dicen “Hey tienes este problema” pero hay veces de que tu entras y plop! te estrellas, si, entonces ahí es donde viene la impotencia, uno se siente hay veces impotente uno por más que quiera o sea cómo dar, cómo eso, uno se siente impotente porque hay niños que tienen discapacidad pero aprenden o sea más rápido que otros.
150	Entrevistador: Y ¿qué haces para manejar estas emociones?
151	P2: Orar, para mí la oración, orar, indagar, leer.
152	Entrevistador: Cómo docente ¿cómo maneja estas emociones dentro del aula?
153	P2: Trabajo grupal, yo les hablo mucho a ellos entonces el diálogo con los estudiantes, buscar que las clases sean diferentes, he hacer actividades que no sean monótonas.
154	Entrevistador: O sea esa impotencia que sientes en el momento, ¿cómo la manejarías?
155	P2: Primero cuento hasta 10, yo siempre que me estreso cuento hasta 10 y pues bueno digo: “Dios mío por favor ayúdame contrólate y ya “entonces ya “Bueno muchachos” como que ya se le baja a uno la impotencia porque es que no es solamente impotencia, le da rabia, le da ira, le da o sea muchísimas cosas entonces uno ya respira, cuenta hasta 10 y ya, buscar una y otra estrategia hasta que lleguemos.
156	Entrevistador: Profe, por último me gustaría preguntarte, ¿cómo crees que los estudiantes perciben estas emociones tuyas?

157	P2: Cómo le explicara yo, por el cambio de humor, o sea uno se conoce, ellos lo conocen mucho a uno entonces ellos saben, dicen:”Profe estas brava” entonces yo cuando estoy brava digo “Ay dios mío” entonces ellos ya perciben o sea que yo me sentí impotente y yo cuando estoy yo “Señor Jesucristo ayúdame” entonces yo siempre, entonces ellos ya saben cuándo me siento así, pero igual.
158	Entrevistador: Bueno profe de todas maneras agradecerle mucho por su tiempo, es muy importante resaltar que haremos una devolución de los resultados que tengamos a partir de la entrevista que le acabamos de aplicar a sumerce, de sus experiencias, de sus percepciones a nivel laboral son muy valiosas para nuestra investigación y pues ya de verdad agradecerle mucho por su tiempo.

Anexos 9.Transcripción Entrevista individual (Entrevista P3)

ENTREVISTA (P3)	
1	Entrevistador: Buenos días, muchas gracias por su tiempo, sabemos que es muy valioso profe y nosotras bueno hee las personas que estamos a cargo de la tesis o que la estamos desarrollando es mi compañera Laura, mi compañera Luisa Fernanda Llanez, y yo hee hacemos parte del programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás y estamos en décimo semestre, el fin de esta entrevista es la realización nuestro proyecto de investigación como opción de grado el cual nos interesa conocer sus experiencias y especialmente las opiniones que tenga acerca de los procesos educativos de los estudiantes con discapacidad cognitiva hee esta investigación es netamente académica la información recogida será exclusiva para el desarrollo del estudio por lo tanto está bajo confidencialidad confidencialidad y no estará expuesta a ningún tipo de población ee bueno para empezar quisiera saber ¿cómo es su nombre?
2	P3: Mi nombre es Ángela.
3	Entrevistador: ¿Ángela?
4	P3: Ángela Cecilia.
5	Entrevistador: Ok y ¿qué edad tiene?
6	P3: 19.
7	Entrevistador: 19 años, Ok.
8	Entrevistador: heee ¿de dónde es?
9	P3: ¿de dónde vengo?
10	Entrevistador: Si.
11	P3: ee la CECAR.
12	Entrevistador: N de ciudad.
13	P3: Aaa yo soy nacida en san José del Guaviare yy llevo viviendo cinco años acá en Villavicencio, seis años
14	Entrevistador: 6 años acá en Villavicencio.
15	P3: Si.
16	Entrevistador: eee ¿cómo se compone su núcleo familiar?
17	P3: Mi núcleo familiar mmm mi madre, mi padre y mis dos hermanos.

18	Entrevistador: Ok ¿tiene hijos?
19	P3: No.
20	Entrevistador: yyy tienes familia acá en Villavicencio.
21	P3: Claro bastante.
22	Entrevistador: Ok ee ¿hace cuánto se dedica a la docencia?
23	P3: hace un año.
24	Entrevistador. ¿Hace un año?
25	P3: Sí.
26	Entrevistador: bueno profe yy ¿cuánto lleva trabajando en el colegio Santa Sofía como docente?
27	P3: Un año.
28	Entrevistador: Un año también.
29	Entrevistador: y ¿en dónde realizó sus estudios?
30	P3: En la CECAR.
31	Entrevistador: hee ¿es una Universidad pública, privada?
32	P3: hee ya es no pública no es creo privada si porque públicas son las unillanos y eso esa es privada.
33	Entrevistador: emm ¿Siempre se visualizó como docente?
34	P3: Sí siempre siempre lo tuve muy marcado desde uff desde que tengo uso de razón.
35	Entrevistador: y ¿siempre ha trabajado con niños y adolescentes?
36	P3: hee ha trabajado con niños más que todo.
37	Entrevistador: y ¿qué población le atrae más?
38	P3: Los niños.
39	Entrevistador: Los niños.
40	P3: Sí.
41	Entrevistador: más o menos ¿de qué edades a qué edades?
42	P3: A. heee me llama mucho la atención lo que es el preescolar y lo que es primero B. donde más siento que uno debe que dar todo por ellos porque es la base inicial.
43	Entrevistador: Ok ¿cómo ve el rol docente hee el rol del docente en el colegio Santa Sofía?
44	P3: A. De suma importancia porque hee el rol docente hee en el Santa Sofía no es aquel que viene a dictar su clase no más no es aquel que se le partidario de que el niño sea un constructor de sus conocimientos, que sea un investigador B. porque ese esa es nuestro enfoque de nuestro colegio es que ellos sean constructores e investigadores C. entonces nosotros no somos partidarios de que ellos vengan y nosotros ser como un modelo conductista no ese no es nuestro modelo.
45	Entrevistador: Ok ¿Cuáles consideras que son los retos o dificultades? ¿Cuáles consideras que son los retos o dificultades hee en el colegio como docente?
46	P3: A. Nuestros retos yo creo que todos los días antes de nosotras planeamos nuestras clases, B. pero no importa el conocimiento previo que tenemos nosotras si no siempre tenemos que prepararnos C. porque como todos los niños no aprenden de una manera igual D. entonces nosotras tenemos que estar dispuestas aa que aquel niño que no entienda hacer lo de todos y E. llegar a la a que sea una inclusión de

	todos ni dejar apartado a uno ni al otro sino que todo sea muy muy igualitario sin importar su dificultad.
47	Entrevistador: Ok profe ¿que ha apropiado o ha aprendido a lo largo de su trabajo?
48	P3: A. Bastante la verdad he aprendido he aprendido eso que todos no somos iguales B. que ni porque más tu traigas algo preparado para tu clase siempre la vas a tener que hacer distinta pensando en ellos C. que se nos van a dificultar muchas cosas porque a veces nosotros nos podemos, D. en el caso de que si tenemos problemas familiares o algo nosotros no podemos ó sea referirlo acá que notarlo, nosotros tenemos que venir con un carisma tenemos que llegar al aula de clase ó sea como verdad estuviéramos súper bien. Y deprendiendo de nuestro ánimo pues ellos también van hacer porque si yo llego con los ánimos abajo pues ellos no me van a ver y no van a entender nada no voy a poder, mi clase va hacer totalmente monótona entonces no puede.
49	Entrevistador: Vale profe ee ¿qué dificultades encuentras en el proceso de trabajar con niños, jóvenes y adolescentes?
50	P3: A. Emm que las tres etapas es muy distinto no se puede manejar las mismas maneras de enseñar no tiene que ser demasiado distintas porque hee cada etapa tiene su manera B. entonces qué más iba decir yo...
51	Entrevistador: Y ¿qué estrategias utiliza o implementan en pro a estas soluciones Problemas que se presentan en el aula?
52	P3: A. heee qué estrategias utilizamos mucho todo lo que son los diálogos utilizamos bastante los diálogos emm utilizamos mucho B. acá nos vamos yo a mí me baso por el amor bueno para mí el amor el cariño es todo muy importante entonces cuando tenemos algún problema o algo lo tratamos de dialogar nos damos un abrazo ee sii un compañero dice algo distinto entonces tratamos de siempre de que ellos estén muy ánimo desde la hora de entrar siempre lo recibimos con un abrazo o con un beso o hacemos comenzamos nuestras clases eee alabando a dios C. acá se fundamenta mucho eso entonces dependiendo ó sea somos son varias religiones pero todas alabamos a un dios, entonces comenzamos así hacemos ee cantamos, danzamos ee a veces algún compañerito nos quiere compartir una experiencia tratamos de que como que mirar lo positivo para no quedar lo negativo de esa experiencia.
53	Entrevistador: Profe usted nos comentaba horita que como dificultades que existía un manejo diferente para los niños, para lo adolescentes, ee cuando existen estas dificultades para trabajar con estas diferentes etapas ¿qué estrategias hee utilizaría usted para solucionar esta dificultades que usted cree que se le presentan?
54	P3: A. Qué estrategias utilizaría hee investigar mucho la verdad uno no puede quedar solo por lo aprendido B. sino como yo le decía todo antes si a mí me dicen voy a trabajar con tal grupo yo lo preparo yo lo preparo desde antes, miro como es la manera C. porque yo sé que con los niños voy a entrar con dinámicas, yo sé que el grado superior yo voy a decirles vamos hacer una ronda ellos no lo van hacer pero entonces ellos les sirve mucho el diálogo vamos hablar vamos hacer foros vamos hacer mesas redonda, entonces eso como que los incentiva más eso sería mi estrategia.
55	Entrevistador: vale profe ¿cuáles son sus funciones o roles dentro de la institución y que piensa acerca del Pei de la institución educativa Santa Sofía?

56	P3: A. Emm mi rol pues soy docente, B. hee sobre el PEI que debemos seguirlo construyendo cada día y debemos que de una manera seguirlo aplicando y llevarlo a cabo porque en él nos muestra todo, nos dice cual nuestra función como debemos de aplicarla como debemos que hacer C. y yo sé que en algún momento de pronto por tal cosa a veces no se lleva acabo pues como otras docentes a veces no D. entonces como que no dejar de pasar eso sino cómo seguir no dejar que como quede eso en un stand no hay como que tratar de aplicarlo ó sea y en si es la función de nosotras que nosotras debemos aplicar el PEI, E. pero como si cada día se busca un ejemplo en el día de la excelencia buscamos mejorar ese PEI llevarlo a mejor ó sea mirar que si se logró y que no se logró entonces era lo que haríamos era reforzarlo.
57	Entrevistador: Profe y ¿según el PEI como debe ser el docente que trabaja en el colegio Santa Sofía?
58	P3: A. Debe ser hee una persona investigadora que fundamente la investigación que haga mm de su estudiante un buen investigador B. un buen se me fue la paloma... ee C. cuando se refiere de que ellos no son investigador si no que sean conscientes de la manera en que ellos puedan no hacer una crítica destructiva si no que critiquen a la mera de que puedan lograr cosas grandes.
59	Entrevistador: Tranquila Eee profe ¿que conoce usted acerca de la inclusión educativa?
60	P3: A. La inclusión educativa la conozco como es algo que se viene labrando desde hace mucho tiempo y que a nivel educacional se debe que cumplir se debe que llevar no importa si es un colegio público, o el privado B. que nosotros como docentes se debe llevar en la aula de clase y debemos pensar siempre es en esa inclusión c. no de que en el caso de que un niño entonces porque ese niño la inclusión sería que no hacer la actividad distinta para él, y nuestros otro niños hacerla distinta no la inclusión se tiene que llevar a base de que todos realicen la misma actividad y de que todos la puedan llevar de esa manera que es.
61	Entrevistador: Y ¿cómo brinda la institución educativa Santa Sofía la inclusión educativa para estos estudiantes?
62	P3: A. Eee desde la desde la manera en que nosotros realizamos nuestras planeaciones se tiene y B. como si se pueden fijar hay tenemos acá niños síndrome de Down, tenemos niños con discapacidades de aprendizaje lento, emm entonces de siento que de esa manera el colegio si está llevando a la inclusión.
63	Entrevistador: Ok profe ¿qué valoración tiene usted sobre la inclusión educativa?
64	P3: A. Qué valoración pues yo creo que yo no le puedo dar una valoración si no siento que más de una valoración seguir buscando esa medida en que se siga dando esa hee esa inclusión B. que no solo sea de nosotros si no que los niños la entiendan qué se debe que seguir dando porque es algo que se tiene que ir construyendo diario C. entonces no puedo decir bueno es buena es mala, no si no cómo que seguir.
65	Entrevistador: Vale ¿qué impacto cree usted que tiene el rol del maestro en la inclusión educativa?
66	P3: A. Total tiene todo porque hee él es el que permite o no permite si se llega hacer una inclusión, B. entonces si él no está con esas bases de que se debe que hacer una inclusión se debe que hacer en su aula C. entonces pues los niños no van

	a comenzar hacer la inclusión, y lo antes lo van hacer todo al contrario.
67	Entrevistador: Vale profe ¿porque cree usted que las instituciones deben implementar la inclusión?
68	P3: A. porque de un modo a otro todos somos iguales B. pero si hay personas que tienen una déficits C. pero debemos que hacer eso ósea ess yo digo que dios nos hizo a uno porque vamos apartar a uno porque es de tal cosa, del otro la otra cosa no se tiene que ser algo muy...
69	Entrevistador: Si profe, y ¿cómo hee implementaría usted la inclusión educativa en el aula?
70	P3: A. En el aula como la implementaría mm B. en el caso de los niños aunque hay muchas actividades la verdad emm están los juegos de de que se hacen la espalda y que se hacen todos en fila, y tu comienzas a dibujar entonces ee se va pasando se va pasando hasta que todos vayan, C. entonces dependiendo también porque yo tengo que saber que que clase de inclusión voy hacer D. emm porque si en caso yo tengo un niño que es un aprendizaje lento y otro niño que es ciego, E. el otro niños si es algo físico o psicológico entonces dependiendo de eso F. yo tengo que hacer muchas actividades y hay si debo y hay demasiadas entonces uno hay donde cogerlas.
71	Entrevistador: Profe ¿cree usted que algunos docentes les es difícil aceptar la inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
72	P3: A. Hay algunos si B. yo digo que si hay docentes pues no muchos pero si hay docentes que yo creo que se dejan más más llevar por lo monotomo C. como que pierden la magia de porque es que escogieron esa carrera porque hee escogieron de enseñar, D. entonces como que sienten que no ósea como yo le decía ser algo conductista y ya E. como que no piensan como en que mejorar en que lleguen como a algo guau sino si lo siguen así.
73	Entrevistador: Pero ¿porque crees que es difícil para estos docentes enseñar la inclusión a estos niños que padecen de una discapacidad cognitiva?
74	P3: A. Porque es que a la hora de hacerlo ee yo creo que es más trabajo es lógico es más trabajo porque tú tienes que cambiar toda tu forma de cómo lo llevas y tienes que mirar como yo le voy a enseñar a un niño los mismo que le voy a enseñar a los otros, B. entonces yo creo que hay unos que dicen no pues más me gasto tiempo yo ya sé cómo dictar mi clase yo ya ce como hacer entonces aunque horita C. pues si se basa que según todos los docentes tiene que llegar a la inclusión pero lo hablo en general D. porque mi hermana estudia en lo público, y me baso que todavía es lo mismo y que se supone que hablamos de una educación nueva y no seguimos aun mismo hay muchos a algo tradicional algo muy...
75	Entrevistador: Profe usted acaba de mencionar que su hermana está en una institución pública usted ve alguna diferencia en la educación que en la educación inclusiva que se ve en las instituciones públicas y en las instituciones privadas.
76	P3: A. Sí demasiado me baso en ella en el ejemplo porque primero nada allá no van a saltar un niño que tenga alguna discapacidad física eso, B. la verdad no lo he visto la primera vez C. yo ósea yo también fui egresada de allá, y ósea lo que llevamos nunca he mirado d. he fijado de que venga vamos hacer una clase distinta, vamos a ver si tú tienes falencias he esto vamos hacerlo noo como que el docente se pone en el rol de que yo tengo que dictar mi clase y el que entendió entendió y el que no

	entendió no entendió y esas son las palabras de ellos.
77	Entrevistador: Y ¿en cuánto a emm eso sería la pública verdad?
78	P3: Sí.
79	Entrevistador: Y ¿en la institución privada como se vería la educación inclusiva?
80	P3: A. Yo en la privada me he fijado muchísimo que piensan más en ellos y que le hacen de un modo a otro emm B. a los docentes a que se debe que llevar y que si no lo entienden pues, nos capacitan para eso por eso se hace aquí cada un periodo eee una charlas sobre C. como yo le decía la inclusión, sobre el PEI, sobre nos dan a conocer sobre nuestro colegio sobre todas esas bases.
81	Entrevistador: Vale profe ¿cómo los docentes aplican la inclusión educativa para todos los estudiantes dentro del aula?
82	P3: ¿Cómo lo aplican?
83	Entrevistador: para todos los estudiantes cuando están en el aula ya a la hora de dar clase.
84	P3: A. a la hora de dar clase B. pues le digo uno tiene que buscar la manera de hacerlo pues sería según la clase, c. un ejemplo si si yo digo que que hay un niño que no puede mirar en caso si el no mira entonces yo puedo por medio de los demás sentidos porque a ellos se les desarrollan más pues jugar en eso, no sé si vamos hacer lo de alimentos entonces lo que es el olfato, lo que es la hora de tocar, y se puede hacer así todo entonces todos nos podemos vendar y de un modo a otro así no él no se va sentir distinto simplemente estamos haciendo una actividad.
85	Entrevistador: Vale profe ¿cuáles cree usted que son los componentes más importantes para un sistema inclusivo?
86	P3: A. Eeee que veo la primero conocer bien B. ósea capa que se capaciten bien sobre todo lo que tiene que ser realizado a la inclusión C. y darle yy entender el significado bien de la inclusión D. en segundo los componentes mmm que más componentes hee....
87	Entrevistador: Componentes o factores sumerge considere importantes que con esto se puede llegar a una inclusión educativa.
88	P3: Si podría eemm este si saberlas hee aplicarla, reconocer sus estudiantes para poder así aplicarla hee...
89	Entrevistador: Vale profe cual creería usted que son los pasos a seguir para alcanzar una educación inclusiva.
90	P3: A. Yo creería que los pasos para llegar a una inclusión sería visualizar visualizar todo mi entorno hee B. cambiar el sistema, porque hay a veces que uno como docente quiere hacer muchas cosas y el sistema no lo permite entonces sería como cambiarlo y como ponerlo más en práctica como que sea algo que se tenga que bien C. como tal que no se que que a la hora de fijarnos todos los docente mirar ósea ser como esa retroalimentación de si se está llevando no se está llevando.
91	Entrevistador: Profe una pregunta hee ¿si en sus manos estuviera cambiar el sistema educativo ese que limita a veces los limita a ustedes como docentes como lo cambiaría? ¿O que cambiaría al sistema?
92	P3: Yo correría que lo cambiaría, primero yo creo que haría como no se algo como donde uno pudiera tener la opinión de los demás docentes y dependiente de eso poder así mismo realizar.

93	Entrevistador: ¿Realizar?
94	P3: A. Sí para o sea porque yo no puedo ponerlo solo a mi punto de vista yo tengo que ósea mirar si lo que yo voy a proponer lo que yo voy hacer en verdad va mirar los contra los pro todo, B. porque yo puedo pensar una cosa y que tal que no C, entonces lo que yo digo ee es como mirar la opinión de los demás docentes y que nos digan bueno si tenemos que hacer esto no en como en ese sentido sí.
95	Entrevistador: Vale profe ¿Cuáles son los aspectos que favorecen en el desarrollo del niño con discapacidad cognitiva?
96	P3: ¿Cuáles son los aspectos que....?
97	Entrevistador: Que favorecen al niño en su desarrollo integral.
98	P3: A. Bastante porque yo le digo aquí hay casos de que hay niños han llegado en cero, heee niños que nunca han sido escolarizados tenemos un caso acá en la institución, que nunca ya es un niño como de doce años y él nunca B. entonces si él desde un principio yo creo que lo hubieran hecho esa inclusión esa manera de que lo hubieran llevado como que no será la misma historia horita de comenzar desde cero ya desde grande, C. hee hemos tenido el niño que no hablaba ya ósea el ya comenzaba a dar sus primera palabras él ya comenzaba a comunicarse hasta hemos podido dar cuenta de que aprende más inglés que español.
99	Entrevistador: Vale pero ¿qué cree que le favorece al niño para llegar a estos aspectos que sumerce nos nombra?
100	P3: ¿Que le favoreció? A. La manera en que cada docente la ha aplicado porque le realizo su inclusión, B. ósea no permitió aislarlo sino que trato de que C. en base lo que fue con la mamá, con el acudiente, y la profesora, pues pudieron llegar a lograr pues eso.
101	Entrevistador: ¿Qué otro factor favorecería a un niño que tiene discapacidad cognitiva en la escuela?
102	P3: A. El entorno hee el entorno también porque si de alguna manera a otra si en la aula de clase no más lo hace la maestra y el entorno no sabe de ello pues a uno puede llegar aa como de en contra, como que a fallar como que no, entonces heee B. aquí en el colegio se puede fijar que ningún niño le hace burla al otro niño, no antes ellos mismo son los que han permitido de que ellos se comuniquen y si él no sabe algo el trata de como de llevarlo para que el comprenda para que el entienda.
103	Entrevistador: Vale profe sumerce nos cuenta obstáculos ¿cuál cree que son los obstáculos en los contextos como escuela, familia, docentes, para que se dé una educación inclusiva?
104	P3: A. Hee los obstáculos pues la verdad yo creo que hay muchos tabú de que prefieren esconderlos como que no permiten B. como yo le decía el caso del niños de ya con doce años hasta horita ósea familiarizándose con el entorno escolar pues no me parece C. ósea la mamita tenía que desde un principio haber intentado de cualquier manera irlo escolarizando para que él hubiera aprendido, sería el muy distinto a horita eee emm D. yo creo que hay muchas cosas de que las mamitas los acudientes no entienden, porque ellos piensan que aprendía más antiguamente que lo que ahora entonces ellos piensan que más que con un castigo como con una ósea una disciplina muy fuerte pero ya lo digo como que a los golpes o algo así pues creo que sería como quitarle esa manera de ellos si se ha dado a entender, de que ósea la educación ha cambiado totalmente pero ellos persisten en seguir y en

	seguir en lo que era antiguamente y siempre lo relacionan con lo antiguo.
105	Entrevistador: Vale sumerce me nombra el entorno familiar y el entorno en cuento a la escuela que ¿cree que obstaculiza estos procesos de inclusión?
106	P3: Pues...
107	Entrevistador: En cuanto a la escuela como institución.
108	P3: Si pero es que me baso de que aquí en la institución pues han sido muy inclusivos con ellos, entonces me pone a pensar porque como le digo los mismo ayudan a que hasta la señora de la cafetería, hasta las docentes, los estudiantes. Todos siempre tratan de incluirlos no hacerlo menos si no antes como que no ellos tienen que estar con todos todo tenemos que hacer todo, entonces casi no.
109	Entrevistador. ¿Cuál cree sumerce que han sido los obstáculos como docente para que se de esa educación inclusiva?
110	P3: Para que no se lleve.
111	Entrevistador: Para que no se lleva a cabo una educación inclusiva.
112	P3: A. Dejándolos dejándolos que ellos no, B. ósea como haciéndolos relacionar que ellos no significaran C. ósea no deberíamos como ni gastar el tiempo con ellos yo creo hee como que dejarlos bueno aprendan esto, haga esto, quédese quietico ahí y haga tal cosa entonces yo creo que desde ahí desde ese punto de vista.
113	Entrevistador: ¿ha trabajo sumerce con niños que tienen algún tipo de discapacidad cognitiva?
114	P3: Hee si en el caso tengo uno pero aún no ha sido esto como tal diagnosticado pero si he podido con él trabajar.
115	Entrevistador: ¿usted que trabaja con estos niños que tienen algún tipo de discapacidad cuéntenos cómo son estos niños me los puede describir?
116	P3: A. Muy carismáticos en el caso de él es muy carismático el emm él tiene es muchas ansias de aprender es demasiado él quiere una cosa si él no sabe él lo intenta hacer el mira que nosotros estamos leyendo él no sabe aún pero él comienza a relacionar y mira sus letras y él dice profe hay tal historia, tal está B. entonces como que eso lo ayuda a él como qué bueno uno tiene ósea de una manera tratar de que ellos resalten y él siempre tiene como esa disposición yy hay a veces pues si hay a veces que sus ánimos cambian, sus ánimos se se cómo que se frustran se quedan ahí C. Pero es donde uno le dice no tiene que salir adelante tiene que seguir vamos hacer esta manera vamos hacer la otra, mire que si puede pues se ido viniendo el cambio d. porque yo decía yo lo tome y él no escribía bien no no leía casi, los números nada pero entonces un ejemplo ya horita uno lo puede ver ya se organiza en su cuaderno ya escribe mejor ya trata ósea E. solo que si hay a veces que el como que el impulsivo como que hay le trata de hacerlo y no puede hay uff.
117	Entrevistador: Vale profe, ¿que ha sido lo más difícil de trabajar con esta población?
118	P3: Lo más difícil a veces sus cambios de humores su cambio de humor porque es muy triste ósea él está contento tratando de hacer algo y a veces siente que no puede y se cierra y se cierra en ese modo yy uno tienen que sacarlo de ahí decirle no tu puedes lograrlo vamos hacerlo esta otra manera vamos entonces es como más que todo eso

119	Entrevistador: Y ¿cómo docente eso es en cuanto al niño sumerge considera pero sumerge como docente que a la hora de trabajar con este estudiante en particular que se le dificultad?
120	P3: A. Me dificultad con él me dificultad mm más que todo cuando yo como docente porque me juculta yo creo que en mí tenerlo de que de que él se frustra B. pues a mí como que en ese sentido yo soy muy los sentimientos para mí son algo muy importante y si yo lo veo así pues me da mucha esa como que me bloquea y he donde digo yo no ósea yo tengo que ayudarlo a él sacar de ese bloqueo y como que darle esa moral c. entonces no sé yo me relaciono mucho con los sentimientos.
121	Entrevistador: Vale profe ¿que ha afectado su rol o motivación al trabajar con estudiantes con discapacidad cognitiva?
122	P3: ¿Que me ha afectado? A. No yo creo que más que afectado me ha ayudado a ser más fuerte a ser más fuerte porque la sensibilidad que uno mantiene con ellos porque uno trata de que con más cariño, B. con más cosa hay a veces que uno le tiene que poner una mano dura y decirle no vamos a lograrlo lo vamos hacer C. entonces me ha hecho como poner el carácter un poco más fuerte para que él por qué si a uno lo mira a el débil pues él va seguir así y así entonces pues.
123	Entrevistador: Vale profe cómo describiría su ejercicio como docente en el aula con estudiantes con y sin discapacidad cognitiva?
124	P3: ¿Cómo lo describiría? Mm como describirlo.
125	Entrevistador: desde tu ejercicio como docente.
126	P3: Mm mee.
127	Entrevistador: O profe en otras palabras hee ¿cómo es usted como docente cuando está en un aula de clase con estudiantes que tiene discapacidad cognitiva y como es su ejercicio cuando hay estudiantes que no tienen discapacidad cognitiva?
128	P3: A. Soy igual soy igual el totalmente soy igual porque hee a mí me gusta mucho la lúdica me gusta mucho la didáctica, me gusta mucha que ellos, por medio del juego aprendan demasiado entonces mis clases se basan en eso en la manera de jugar hee B. porque lo pongo de mi punto de vista yo fui mucho de que aprendí más en hora de hacer la práctica que en la hora de la teoría, entonces yo trato de que ellos también aunque se hay unos van al contrario pero siempre trato como que siempre teoría practica pero entonces lo vamos hacer con un poquito de juego vamos a mirar hee vamos a investigar vamos anotar porque se hicieron las cosas, C. entonces trato de que sea como algo muy igual porque si utilizo la didáctica con ellos utilizó también con ellos entonces como muy igual.
129	Entrevistador: ¿Con los dos tipos de poblaciones utiliza las mismas estrategias?
130	P3: Hee si porque la verdad trabajo con los dos a la misma vez entonces no lo puedo hacer de uno al lado del otro lado
131	Entrevistador: Ok profe ¿cómo se trabaja esta situación de inclusión dentro del aula de clase?
132	P3: Desde explicándole a los compañeros porque se debe que hacer porque se debe lograr porque es importante
133	Entrevistador: ¿cómo le hace saber esto a los niños que no tienen esta discapacidad cognitiva?

134	P3: A. ¿Que no tienen la discapacidad? hee nosotros hablamos mucho desde que llegamos hee siempre lo hacemos con casos como comentamos casos he entonces miramos que porque B. y además esos niños se cuestionan mucho ellos siempre están preguntando una cosa uno la otra ellos de todo momento C. entonces uno como que trata mire hee tiene un sí el de una manera u otra está haciendo sus cosas pero la tenemos, que hacer todos iguales D. que mira que hee se ha dado casos de que los niños se tratan de reír se él que porque no lee más rápido no de una manera, él está aprendiendo a leer porque está leyendo sus imágenes y me está contando entonces hay unos niños que dicen a uno no teacher porque no me parece justo que eso, E. le dije no que una manera todos estamos aprendiendo porque todos no somos iguales le digo yo en el sentido de que ósea si tú te miras yo no me parezco a ti pero una manera u otra tenemos que todos ayudarnos todos colaborarnos.
135	Entrevistador: Vale profe ¿tú crees que existen expresiones de discriminación en el aula por parte de los otros estudiantes?
136	P3: A. Hee si a veces como que ellos a veces los niños son muy hirientes si uno no comienza como que hablarles a decirles ellos con una mirada B. si a uno como docente a veces con una mirada enserio lo matan, lo destrozan o cuando se refieren a uno de una manera tan inusual que no debe que ser uno.
137	Entrevistador: Y ¿ha evidenciado que que hay algunos hee estudiantes que hacen ese tipo de expresiones discriminativas a otros estudiantes?
138	P3: A. Hee si me he evidenciado de eso hee a vece con palabras B. en el caso de que hay niños que por su físico les dicen hay no tu eres muy chiquito que tu cabeza yo no ce que lo otro, C. entonces yo lo que procuro es que no todos somos distintos pero todos tenemos que estar unidos debemos que ósea no debemos yo les digo D. entonces lo que hago bueno vamos a dar un abrazo y vamos a mirarnos vamos a pedirnos disculpas los sentirlo y sentirlo de corazón que no lo volvamos hacer
139	Entrevistador: Vale profe sumerce ¿ha tenido capacitaciones, talleres para trabajar con estudiantes con discapacidad cognitiva?
140	P3: Hee como tal como tal no pero si he tratado de investigar.
141	Entrevistador: bueno ya es por tu propia cuenta que has querido saber sobre este tipo de población.
142	P3: Sí señora.
143	Entrevistador: Por parte de la institución ¿ha existido algún tipo de capacitación para ustedes los docentes?
144	P3: A. Hee pero la verdad no B. pues si lo hablamos de la hora de manejar la inclusión si c. y ahí se debe la la manera de cada niño de cada personalidad de todo pues sí.
145	Entrevistador: Y ¿en cuánto a hee el transcurso de su formación académico a alguna vez asistió algún taller a un seminario ee que le instruyera sobre cómo educar a estudiantes con discapacidad cognitiva o inclusión educativa?
146	P3: en la inclu si sobre la inclusión si he podido trabajar en un seminario si he podido estar con ellos y en los hasta hemos tenido áreas de eso, asignaturas sobre la inclusión.
147	Entrevistador: Profe ¿en qué aspectos considera usted que es importante formar o capacitar a los docentes?

148	P3: A. Qué aspectos qué aspectos podemos capacitar a los docentes en que la hora de hacer sus clases en la hora la particularidad de los estudiantes hee B. como yo le decía un docente siempre se tienen que estar capacitando eso es totalmente porque cada año cambian las cosas cada año es algo muy distinto.
149	Entrevistador: ¿En qué aspecto hee los podemos capacitar ellos para que den una clase adecuadamente?
151	P3: Mmm qué aspectos.
152	Entrevistador: ¿O cuáles considera usted que son las capacitaciones que uno como docente debe tener?
153	P3: Hee...
154	Entrevistador: ¿O que a uno como docente le hace falta aprender para poder tener un mejor proceso manejo con los niños?
155	P3: A. En los aspectos mm seria en la manera distinta que debemos trabajar en nuestras clases heee B. siempre reforzar lo que es el rol docente hee C. mirar las perspectivas de los demás estudiantes.
156	Entrevistador: Vale profe qué rol juega la institución educativa Santa Sofía en el proceso educativo de niños con discapacidad cognitiva?
157	P3: Un rol muy importante porque desde ellos siempre nos han aplicado de que debemos una inclusión de que ósea debemos saber manejar esa población y que no debemos de dejarla aparte entonces, ellos siempre han tratado de que hee por eso se debe fijar que la institución hay variedad variedad de esta población.
158	Entrevistador: Vale profe ¿qué cree usted que se podría implementar en los procesos educativos para mejorar el aprendizaje en estos estudiantes?
159	P3: A. Primero que ellos se puedan que se puedan cumplir que B. ósea ya basado a los que haiga que se puedan aplicar que se apliquen en todas las aulas que los docentes estén capacitados.
160	Entrevistador: ¿Habría algo que usted considere que podría mejorar la educación para todos los estudiantes?
161	P3: A. Emm pera la comunicación que se llegara a una mejor comunicación B.y que se le pudiera dar un ejemplo en los casos de los chicos que comprendieran un significado de la vida y que comprendieran el significado de que se están educando que se está logrando algo C. y la verdad, yo creo que mucho es la relación de docente a estudiante se he como algo que trata de ser como un bloqueo como que entra en choque entre ellos.
162	Entrevistador: Por ejemplo sumerce nombra que es muy didáctica y hace muchos juegos a la hora de dictar sus clases ¿usted cree que todo el sistema educativo realiza estas clases con los mismo componentes?
163	P3: No cada docente realiza su clase a su manera por decirlo así.
164	Entrevistador: ¿Usted cree que esto es mejorable para los niños?
165	P3. A. Yo diría que si no se pues lo pongo de mi punto de vista yo digo que una manera del juegos y uno desde pequeño por el juego aprendió tantas cosas porque no hacerlo divertido hacer una educación que nos guste que ósea que sea apreciativa que bueno uno, B. va ir a estudiar pues porque le toca porque lo obligaron.
166	Entrevistador: Qué emociones recuerda haber identificado con mayor intensidad en su ejercicio como docente con estudiantes con discapacidad cognitiva?

167	P3: A. Hee que ellos quieren aprender mucho, que ellos quieren no quedarse ahí hee B. esa libertad de hacer las cosas ellos pretenden a que de un modo a otro ellos no visualizan que es distinto a los demás ellos no ellos se miran iguales ellos quieren realizar todo iguales hagamos todo junto compartamos todos juntos C. entonces yo digo que es donde hay uno tiene que comenzar a mirar que todo eso que ellos piensan de que todo todo sea junto todo sea, pues llegarlo a lograr.
168	Entrevistador: Vale profe ¿qué emociones hee recuerda usted haber sentido en el aula de clase con estudiantes que tienen discapacidad cognitiva?
169	P3: ¿Que yo las haya sentido?
170	Entrevistador: Sí señora emociones a nivel personal.
171	P3. A. Mmm si decía he como que uno he ósea como esa nostalgia esa cosa de que uno no quiere que ellos no se queden ahí como que sigan adelante, como que esa cosa de que hay dios mío no ehe no verlos así B. o como que cuando uno un ejemplo uno ve el proceso que ellos van llevando uno se motiva mucho uno dice hay dios mío por algo uno está, uno cojio esa carrera y lo hace es para que ellos sigan y uno mirar como que ese final eso es como gratificante.
172	Entrevistador: ¿Y qué hace para manejar estas emociones para manejar perdón estas emociones cuando las sientes al frente de los chicos que tienen esta discapacidad?
173	P3:A. Hee siempre yo soy una persona trato de que no me miren a veces como mis como que yo puedo estar sintiendo pero a veces como que yo misma me digo B. bueno estamos aquí tenemos que seguir vamos C. entonces yo creo que yo me hablo mucho yo misma diciendo no tienes que seguir esto no puedes esto no puedes lo otro, entonces como que eso me ayuda a que me calmara y no ver que ellos me puedan visualizar.
174	Entrevistador: Vale profe ¿Cómo cree usted que lo perciben sus estudiantes cuando sumerge se siente así?
175	P3: Hee lo perciben mm si hay aveces que uno ni por más hee ellos a veces cuando uno está muy alegre o muy, ellos también entonces ellos le dan un abrazo, o un beso ellos le dicen teacher estas hermosa hee teacher te quiero mucho ee teacher porque estas así, teacher ee mira esto, nosotros te queremos mucho ellos siempre le dan como que esa voz alentadora a uno que uno vuelve y se surge.
176	Entrevistador: ¿Y cuándo las emociones son negativas por decirlo así?
177	P3: A. En negativas hee ellos lo toman en silencio ellos se silencian ellos comprenden B. que en el caso de que una vez se me fue totalmente la voz entonces ya no podía hablar más y pues yo trataba y ellos teacher que paso que tienes quieres agua, quieres, esto, heee teacher ya vamos hacer silencio ya nos vamos a ubicar todos C. como que ellos comprenden que cuando uno tiene un factor que le está totalmente entonces ellos como que tratan y cuando hay a veces que en ocasiones que uno pues hay cosas se le sobresaltan a uno que ellos hacen, entonces ellos comprenden y hacen es el silencio y se van a acomodar y saben que paso algo negativo o simplemente uno lo visualiza de que uno les queda mirando fijamente para que ellos mismos respondan que está pasando algo y ellos se están dando cuenta entonces ellos mismos vuelven a sus puestos y se van acomodando.
178	Entrevistador. Vale profe muchas gracias por su tiempo, resaltamos mi compañera y yo que es muy importante sus percepciones y experiencias para nuestra investigación ee es importante que conozca que haremos una devolución de

	resultados hee son muy valiosas para nuestra investigación ee ¿tienes alguna duda?
179	P3: No.
180	Entrevistador: Vale, Bueno profe muchas gracias.
181	P3: Bueno.