

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Diario de campo

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Analizar, desde un proceso de investigación-acción en el aula, los requerimientos institucionales, pedagógicos y familiares que inciden en la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias, Meta, con el fin de orientar prácticas educativas inclusivas**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Identificar las prácticas pedagógicas y curriculares que actualmente se implementan en la institución para acompañar la construcción del proyecto de vida de estudiantes con TDAH.	Educación inclusiva, derechos humanos y responsabilidad institucional	Familia, autorregulación y construcción del proyecto de vida. Proyecto de vida, autonomía y transición a la vida adulta. .	Padres de familia y estudiantes focalizados	Diario de Campo

Diario de campo
Institución Educativa: Institución Educativa Veinte de Julio Grado / Curso: 4 y 5° primaria Área o Asignatura: Tecnología / Artística / Proyecto de vida / Aula inclusiva Fecha: 9 de abril de 2026 Hora de inicio: 8:00 am Hora de finalización: 9:30 am Observador(a): Docente investigador Sesión: Taller 1, Fase 1 y 2 Descripción de la actividad: Taller Mi robot me ayuda a lograr lo que quiero ser Estrategia aplicada: Metodología activa y participativa basada en Aprendizaje basado en proyectos y experiencia

Objetivo: Diseñar estrategias educativas inclusivas que fortalezcan el proyecto de vida que fortalezcan el proyecto de vida de estudiantes con TDAH en la I.E Veinte de Julio de Acacias-Meta

Criterios de observación.	Actividad observada.	Descripción de lo observado	Argumentación y análisis de las situaciones en el aula de clase.
Participación del estudiante	Taller: robótica creativa con logo y expresión artística para la construcción del proyecto de vida en estudiantes del grado 5° con TDAH Sesión 1 y 2: mi robot me ayuda a lograr lo que quiero ser.	En esta sesión se da inicio con un saludo y la descripción de la actividad orientando a los estudiantes para activar la imaginación y el reconocimiento del interés personal esto a través de las siguientes preguntas. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te gustaría aprender cuando seas grande? ¿Qué profesión o actividad te gustaría tener en el futuro? ¿Si tuvieras un robot que te ayudara en la vida, ¿para qué lo usarías? Observando su interés a través de sus respuestas. Estudiante 3: jugar Ser futbolista. Usaría al robot para que lo ayude a entrenar. Seguido a esto se da inicio a la organización por grupos para la elaboración del robot con los legos quedando así el estudiante numero 1 con dos compañeros conformando su equipo. Mostro interés en el desarrollo de la dinámica al principio mantuvo su atención y se encargó de asignar tareas entre ellos para una mayor organización. Se evidencio avance en su mayor parte de su robot.	En primer lugar, el uso de preguntas orientadoras vinculadas a los intereses personales y al proyecto de vida evidencio una práctica docente centrada en el estudiante. Este tipo de estrategias favoreció la activación de procesos cognitivos superiores como la imaginación, la proyección y la toma de decisiones, lo cual resulta especialmente relevante en estudiantes con TDAH, quienes requieren estímulos significativos para sostener la atención. Pedagógicamente, esto indica que el aprendizaje se potencia cuando se conecta con los intereses, motivaciones y experiencias del estudiante, trascendiendo actividades meramente instruccionales. Asimismo, la actividad de construcción con material concreto (legos) y el trabajo colaborativo reflejan una práctica educativa que promueve el aprendizaje activo y experiencial. El hecho de que el estudiante inicialmente mantuviera la atención, asumiera un rol organizativo dentro del grupo y asignara tareas, sugiere que, en ambientes estructurados pero flexibles, los estudiantes con TDAH pueden desarrollar habilidades de liderazgo, planificación y trabajo en equipo. Esto cuestiona visiones tradicionales que limitan sus capacidades, evidenciando que el contexto pedagógico influye significativamente en su desempeño.



		El estudiante número 1. Quisiera un robot que lo ayude a volar. le gustaría ser piloto Requirió más de acompañamiento continuo mostrando poco nivel de interés a la actividad desarrollada. En compañía de otros compañeros pudo elaborar y unir ciertas piezas, pero no por voluntad propia.	que integren el juego, la creatividad y la interacción social como medios para favorecer la autorregulación y el compromiso. El avance en la construcción del robot no solo representa un logro en la tarea, sino también un indicador de permanencia en la actividad, organización mental y seguimiento de objetivos, aspectos que suelen ser desafiantes en estudiantes con TDAH. En relación con el proyecto de vida, las preguntas iniciales y la actividad propuesta abren un espacio para que el estudiante explore sus intereses y se visualice en el futuro, fortaleciendo su identidad y sentido de propósito. Esto es fundamental, ya que los estudiantes con TDAH pueden experimentar dificultades en la planificación a largo plazo; por tanto, el acompañamiento pedagógico en este aspecto contribuye a la construcción de expectativas positivas sobre sí mismos.
Atención, impulsividad y autorregulación	Elaboración de robot con legos	Estudiante 1 Atención no mayor a 20 minutos, se movilizó a diferentes grupos a armar los legos con otros compañeros. En cada uno de esos traslados mostraba con reto terminar de armar una parte para luego movilizarse a los diferentes grupos. Estudiante 3: ningún manejo de conducta, cero atención e interés a la elaboración y manipulación con legos no autorregula sus conductas.	e evidencia que la organización de la actividad en momentos cortos y con metas parciales favorece la permanencia en la tarea y la motivación del estudiante. El hecho de establecer retos concretos antes de cada cambio de grupo sugiere que la estructuración por objetivos inmediatos facilita la concentración, ya que el estudiante puede visualizar logros alcanzables en tiempos reducidos. Esto indica que el aprendizaje en estudiantes con TDAH mejora cuando se plantean secuencias didácticas flexibles, dinámicas y orientadas a logros progresivos. Asimismo, la posibilidad de movilizarse entre grupos no solo responde a una necesidad física, sino que también actúa como un recurso pedagógico que revitaliza la atención y el interés. Esta dinámica favorece la interacción social, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento, elementos que fortalecen tanto el aprendizaje como las habilidades socioemocionales. En este sentido, el aula se configura como



			un espacio activo donde el movimiento se convierte en una herramienta para aprender, y no en un comportamiento a restringir. estas situaciones invitan a reflexionar sobre la importancia de diseñar ambientes de aprendizaje flexibles que incorporen la diversidad de ritmos y estilos. La observación permitió identificar que la combinación entre retos, tiempos cortos y cambios de actividad favorece la autorregulación del estudiante, ya que le brinda oportunidades constantes de reiniciar su atención sin perder el sentido de la tarea.
Estrategias pedagógicas del docente	Realizar preguntas abiertas al momento de observar diferentes comportamientos con el fin de aterrizar las respuestas a la vida cotidiana.	Durante la sesión pedagógica, se evidenció el uso intencionado de preguntas abiertas por parte del docente como estrategia para comprender y orientar los comportamientos de los estudiantes, especialmente en relación con su vida cotidiana. Estas preguntas no se centraron únicamente en la actividad en sí, sino que buscaron ampliar la reflexión del estudiante hacia sus intereses, experiencias personales y proyección futura. En el desarrollo de la actividad, el estudiante mostró diferentes comportamientos que fueron acompañados mediante la formulación de preguntas como: qué le gusta hacer, cómo usaría lo aprendido en su vida diaria o qué sentido tiene para él la actividad. Esta mediación permitió que el estudiante no solo respondiera de manera inmediata, sino que también estableciera conexiones entre la tarea y su contexto personal. Se observó que, ante este tipo de preguntas, el estudiante 1: logró mantener momentos de atención más prolongados, participar activamente y expresar ideas relacionadas con su entorno. Además, se evidenció mayor disposición para integrarse al trabajo en grupo y asumir roles dentro del equipo, lo cual sugiere que la estrategia favoreció tanto la interacción social como la implicación en la actividad. En algunos momentos, el estudiante presentó variaciones en su nivel de atención; sin embargo, la intervención del docente mediante preguntas abiertas permitió redirigir su comportamiento sin recurrir a llamados de atención directos, promoviendo así un ambiente	Las situaciones descritas permiten comprender que el uso de preguntas abiertas no es solo una estrategia comunicativa, sino una herramienta pedagógica que resignifica la manera en que se interpretan y abordan los comportamientos de estudiantes con TDAH. Desde la perspectiva de la Investigación-Acción en el Aula, esta práctica evidencia un tránsito del control conductual hacia la comprensión pedagógica del estudiante como sujeto activo de su aprendizaje. Pedagógicamente, lo observado indica que cuando el docente orienta la interacción hacia la reflexión sobre la vida cotidiana, se favorece la construcción de aprendizajes significativos. Las preguntas abiertas actúan como mediadoras del pensamiento, permitiendo que el estudiante establezca relaciones entre lo que hace en el aula y su realidad personal. Esto resulta clave en estudiantes con TDAH, quienes suelen responder mejor a estímulos que tienen sentido y relevancia para su experiencia, lo que se traduce en mayores niveles de atención, participación y permanencia en la actividad. Asimismo, el hecho de que el estudiante logre sostener la atención por más tiempo y asumir roles dentro del trabajo colaborativo sugiere que las dificultades asociadas al TDAH no son estáticas ni determinantes, sino que dependen en gran medida de las condiciones pedagógicas. Esto interpela directamente las prácticas educativas tradicionales, mostrando que ambientes flexibles, dialógicos y centrados en el interés del estudiante potencian habilidades como la autorregulación, la comunicación y el trabajo en equipo. La intervención docente a través



		más reflexivo y participativo. Mientras el estudiante 3: se evidencio su aptitud de desinterés a pesar del apoyo mutuo de sus compañeros y las indagaciones del profesor este estudiante solo ignora y sus respuestas han de ser gestuales.	de preguntas, en lugar de llamados de atención, refleja una práctica formativa que promueve la autonomía y el pensamiento crítico. En este sentido, el comportamiento deja de ser visto como un problema a corregir y pasa a ser una oportunidad para comprender cómo aprende el estudiante y qué estrategias favorecen su proceso. Esto fortalece una relación pedagógica más empática y menos punitiva, coherente con enfoques inclusivos. En relación con el proyecto de vida, la conexión constante entre la actividad y la realidad del estudiante contribuye a que este se reconozca como sujeto con intereses, capacidades y posibilidades futuras. Este tipo de mediación no solo impacta el aprendizaje inmediato, sino que también favorece la construcción de sentido sobre su propio proceso educativo, aspecto fundamental para estudiantes con TDAH que pueden presentar dificultades en la proyección a largo plazo.
Interacciones en el aula		Se evidencio que la interacción ayuda a reforzar sus habilidades y a estimular a llevar a cabo la finalización de este mismo. Es decir, impulsa o motiva que el estudiante termine satisfactoriamente cada actividad mediante el trabajo estimulado y estructurado que lo ayuda a ir dando respuesta a las necesidades tanto emocional, social y pedagógico. El estudiante dos no tuvo interacción con sus demás compañeros lo contrario al estudiante 1 este se quedaba en su asiento a ignorara sus actividades a pesar de que sus compañeros lo alentaban-	Las situaciones analizadas permiten comprender que la interacción pedagógica, cuando es intencionada y estructurada, cumple un papel fundamental en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en estudiantes con TDAH. Desde el enfoque de la Investigación-Acción en el Aula, esto evidencia que el aprendizaje no depende únicamente de la capacidad individual del estudiante, sino de la calidad de las mediaciones que el docente genera en el contexto educativo. Pedagógicamente, se interpreta que la interacción no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que actúa como un motor que impulsa la motivación y la finalización de las actividades. Esto sugiere que los estudiantes con TDAH responden de manera más efectiva a entornos donde existe acompañamiento constante, orientación clara y estímulos que organizan su acción. En este sentido, la estructura en las actividades no limita la autonomía, sino que la posibilita, al brindar un marco que guía el proceso y facilita la consecución de objetivos. Asimismo, el hecho de que la interacción contribuya a atender dimensiones emocionales, sociales y pedagógicas indica que



			el aprendizaje es un proceso integral. No se trata únicamente de cumplir con una tarea, sino de generar condiciones donde el estudiante se sienta acompañado, comprendido y motivado. Esto pone en evidencia la necesidad de prácticas educativas que reconozcan al estudiante en su totalidad, especialmente en el caso de quienes presentan TDAH, donde los factores emocionales y sociales influyen directamente en su desempeño académico. El fortalecimiento de habilidades a través de la interacción y el logro de metas concretas, como la finalización de tareas, contribuye a construir en el estudiante una percepción de capacidad y logro. Esto impacta positivamente en su autoestima y en la forma en que se proyecta hacia el futuro, favoreciendo la construcción de expectativas más seguras y realistas sobre sus posibilidades.
Manifestación de intereses, talentos y habilidades		Mayor interés en estas actividades que están relacionadas con dinámicas y estrategias didácticas que ayudan a mostrar sus habilidades y capacidad en construir o armar actividades con legos o pictogramas es decir estrategias estructuradas con indicaciones. Mencionando al estudiante 3 y su interés de solo jugar futbol e incluso tener ese robot para que lo entrene enfatiza su interés en este deporte.	pedagógicamente, estas situaciones indican que la interacción se configura como un eje dinamizador del aprendizaje, ya que no solo facilita la comprensión de contenidos, sino que también impulsa la motivación, la permanencia en la tarea y la finalización de actividades. Esto sugiere que los estudiantes con TDAH requieren ambientes estructurados y acompañados, donde la orientación clara y los estímulos organizados favorezcan su capacidad de atención y autorregulación. En este sentido, la estructura pedagógica no limita, sino que potencia la autonomía al brindar un marco que guía el proceso de aprendizaje. Asimismo, el análisis revela que el aprendizaje debe entenderse desde una perspectiva integral, en la que convergen dimensiones emocionales, sociales y cognitivas. La interacción pedagógica permite atender estas dimensiones de manera articulada, generando condiciones en las que el estudiante se siente comprendido, valorado y motivado. Esto pone en evidencia la necesidad de prácticas educativas inclusivas que reconozcan la diversidad y respondan a las particularidades de cada estudiante, especialmente en aquellos con TDAH, donde los factores emocionales y sociales inciden directamente en su desempeño. Desde el rol del docente-



			investigador, estas situaciones invitan a reflexionar sobre la importancia de diseñar mediaciones pedagógicas que trasciendan la transmisión de contenidos, orientándose hacia la construcción de experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral. La observación y el análisis permitió identificar que el fortalecimiento de habilidades a través de la interacción y el logro de metas concretas contribuyen a consolidar en el estudiante una percepción de capacidad, lo cual impacta positivamente en su autoestima y en su disposición hacia el aprendizaje. En relación con el proyecto de vida, el hecho de que el estudiante experimente logros y se reconozca como capaz de finalizar tareas fortalece su autoconfianza y amplía sus expectativas frente al futuro. Esto evidencia que las prácticas pedagógicas no solo inciden en el aprendizaje inmediato, sino también en la construcción de una identidad positiva y en la proyección personal del estudiante.
Relación con el proyecto de vida		En mención al taller uno el cual se inicio con indagaciones a las proyecciones referente a ese objeto. Se le fue orientando a medida que veía obstrucciones o momentos de altercación en su atención se le realizaba el acompañamiento con respuestas o asimilaciones referentes a la vida cotidiana en todos los procesos que se le podía presentar en su que hacer diario para hacer caer en cuenta que todo tiene solución el cual requiere de organización, interacción y comunicación. Como investigación participativa en este espacio el docente intervenía con asociaciones hacia la proyección de un futuro y al proceso de sobrellevar las situaciones.	estas situaciones muestran que el acompañamiento constante frente a momentos de desatención o dificultad permite reorientar al estudiante sin recurrir a prácticas correctivas tradicionales. La asociación de las actividades con experiencias de la vida cotidiana favorece la comprensión, ya que le permite al estudiante otorgar sentido a lo que aprende y reconocer su aplicabilidad en su entorno. Esto indica que el aprendizaje significativo en estudiantes con TDAH se construye cuando existe una conexión clara entre el contenido, la experiencia personal y la utilidad práctica. Asimismo, el énfasis en aspectos como la organización, la interacción y la comunicación evidencia que el aprendizaje no se limita a lo académico, sino que involucra el desarrollo de habilidades para la vida. Estas competencias son fundamentales para que el estudiante pueda afrontar situaciones cotidianas, resolver problemas y desenvolverse de manera autónoma. En este sentido, las prácticas educativas deben orientarse hacia la formación integral, reconociendo que los procesos emocionales y sociales



		inciden directamente en el aprendizaje. Desde nuestro rol como docente-investigador, la intervención mediante asociaciones hacia la proyección futura refleja una práctica reflexiva que busca trascender el momento inmediato del aula. Esto permitió que el estudiante no solo resuelva una actividad, sino que empiece a construir una visión de sí mismo en relación con su futuro, fortaleciendo su capacidad de afrontamiento y su sentido de propósito. estas situaciones evidencian que el acompañamiento pedagógico que promueve la reflexión sobre las experiencias diarias y la proyección personal contribuye a que el estudiante se reconozca como un sujeto capaz de superar dificultades. El mensaje implícito de que “todo tiene solución” fortalece la resiliencia, la autoconfianza y la toma de decisiones, elementos clave para su desarrollo integral.
--	--	--

Interpretación pedagógica de la situación observada	Reflexión del docente	Decisiones para la siguiente intervención
La situación observada, analizada en su conjunto, permite comprender que el aprendizaje en estudiantes con TDAH se potencia cuando las prácticas pedagógicas integran tres elementos clave: el interés personal, la interacción significativa y la estructuración de las actividades. Estos componentes no actúan de manera aislada, sino que configuran un entorno educativo que favorece la participación activa, la permanencia en la tarea y la finalización de las actividades. Desde una perspectiva pedagógica, se interpreta que el comportamiento del estudiante no responde únicamente a características individuales, sino a la manera en que el contexto educativo logra captar su atención y darle sentido a lo que aprende. Cuando las actividades se conectan con sus intereses y se desarrollan en un ambiente interactivo y acompañado, el estudiante logra organizar mejor su conducta, asumir roles dentro del grupo y sostener su implicación en la tarea. Esto evidencia que las dificultades asociadas al TDAH pueden ser mediadas a través de estrategias pedagógicas pertinentes. Asimismo, la interacción constante entre docente y estudiante, mediada por preguntas, orientación y acompañamiento, se configura como un elemento central para el aprendizaje. Esta interacción no solo guía el proceso, sino que también fortalece aspectos emocionales y sociales, permitiendo que el estudiante se sienta reconocido y motivado. En este sentido, el aula se transforma en un espacio donde aprender implica también construir vínculos y adquirir confianza en las propias capacidades. Por otra parte, la estructuración de las actividades emerge como una condición que facilita la	Desde esta mirada, comprendo que las respuestas del estudiante no son aisladas ni fortuitas, sino que están directamente relacionadas con las estrategias pedagógicas implementadas. La interacción, la estructura de la actividad y la conexión con sus intereses evidencian que, cuando el entorno educativo es intencionado y significativo, el estudiante logra implicarse, organizarse y avanzar en sus procesos de aprendizaje. Esto me lleva a reflexionar sobre la importancia de analizar continuamente mi práctica para identificar qué acciones favorecen o limitan estos procesos. Asimismo, como observador, reconozco que el aula se convierte en un espacio de investigación constante, donde cada situación aporta información valiosa para la toma de decisiones pedagógicas. En este sentido, la observación no es pasiva, sino que implica cuestionar, interpretar y transformar la práctica a partir de lo que se evidencia en los estudiantes. Esta experiencia también me permite comprender que el acompañamiento pedagógico debe ser integral, considerando no solo lo académico, sino también lo	se plantea promover el trabajo colaborativo con roles definidos, de modo que el estudiante pueda continuar desarrollando habilidades sociales, de liderazgo y organización. Asignar responsabilidades concretas dentro del grupo permitirá canalizar su energía de manera positiva y mantener su implicación en la tarea. Otra decisión importante es incrementar el acompañamiento pedagógico durante la actividad, mediante la observación constante y la intervención oportuna, no desde el control, sino desde la orientación y el apoyo. Esto permitirá redirigir comportamientos y sostener la atención sin generar rupturas en el proceso de aprendizaje.

autorregulación. Lejos de limitar al estudiante, le brinda un marco claro que orienta y favorecen la organización mental y la consecución de objetivos. Esto es especialmente relevante en estudiantes con TDAH, quienes requieren apoyos externos para sostener la atención y culminar tareas de manera satisfactoria. En relación con el proyecto de vida, estas prácticas pedagógicas contribuyen a que el estudiante experimente logros concretos, lo que fortalece su autoestima y su percepción de capacidad. Al sentirse competente y acompañado, el estudiante puede empezar a proyectarse hacia el futuro con mayor seguridad, reconociéndose como sujeto capaz de aprender, participar y alcanzar metas.	emocional y social. Como docente-investigador, asumo el compromiso de diseñar estrategias más inclusivas y contextualizadas, que respondan a las necesidades reales del estudiante y potencien sus capacidades. Como docente investigador se ve la necesidad de diseñar estrategias más inclusivas y contextualizadas, que respondan a las necesidades reales del estudiante y potencien sus capacidades.	
--	--	--

Conclusiones del registro

A partir de lo anterior, se hace necesario fortalecer prácticas pedagógicas flexibles e inclusivas que respondan a las características del estudiante. En este sentido, se plantea continuar implementando actividades estructuradas en secuencias cortas, con objetivos claros y alcanzables, que faciliten la concentración y la culminación de tareas.

Se registra la no participación de la estudiante 2 en este diario de campo

Validación Diario de campo/ ficha de observación (se adjunta instrumento)

Estimado/a docente

Le solicitamos amablemente su colaboración para revisar y validar los instrumentos de recolección de datos diseñados para nuestra investigación documental titulada "Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela". Su valiosa retroalimentación nos ayudará a asegurar la validez y pertinencia de nuestros instrumentos. Por favor, revise cada sección y proporcione sus comentarios y sugerencias.

Descripción del Instrumento_: Posibilita el registro detallado de las situaciones observadas en el contexto educativo, así como de las reflexiones que emergen a partir de la práctica pedagógica. En el marco de la investigación-acción, este instrumento cumple una doble función epistemológica: por un lado, permite la construcción de descripciones densas de las prácticas pedagógicas, las interacciones en el aula y las respuestas de los estudiantes frente a las estrategias implementadas; por otro, se configura como un espacio de autorreflexión crítica que favorece la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas en lo observado como la participación, la autorregulación y la proyección personal, fortaleciendo la coherencia entre teoría, práctica y reflexión.

Nombre del proyecto: "Inclusión en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta en la población con TDAH, la vida después de la escuela"

Propósito del Instrumento: El diario de campo tiene como propósito registrar y analizar de manera sistemática las prácticas pedagógicas, comportamientos e interacciones de los estudiantes con TDAH en el aula e identificar las transformaciones en los estudiantes, la participación de las familias y el acompañamiento docente, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en la Institución Educativa Veinte de Julio de Acacias-Meta. Este instrumento permite identificar niveles de atención, participación, motivación y autorregulación, así como momentos significativos que evidencien intereses, talentos o dificultades en los estudiantes. Asimismo, busca comprender los significados que emergen de la práctica educativa y su relación con la construcción o fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, con el fin de orientar el diseño y ajuste de estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan su desarrollo personal, académico y vocacional.

CRITERIO A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN			OBSERVACIÓN
	Cumple	Cumple medianamente	No cumple	
Las secciones describen y proporcionan información valiosa para la investigación	X			
Da cuenta de las apreciaciones personales, opiniones desde lo observado.	X			
Da cuenta de las interpretaciones desde los teóricos y en relación con el objeto de estudio de la investigación	X			

Evidencia relatos, narraciones, impresiones, y/o narrativas de los participantes.	X			
Plantea preguntas y cuestionamientos a reflexionar de acuerdo con el objeto de investigación.	X			
Describe principales conclusiones del proceso de observación	X			

Sugerencias y Comentarios Generales

Por favor, proporcione cualquier sugerencia adicional o comentario general que pueda ayudar a mejorar los instrumentos de recolección de datos: Se han realizado los ajustes necesarios para que el instrumento cumpla con lo requerido por la Maestría en Pedagogías Críticas.

Declaración del Validador

Confirmando que he revisado y proporcionado retroalimentación sobre los instrumentos de recolección de datos presentados.

Firma: 

Fecha: 15/01/2026

Agradecemos profundamente su tiempo y colaboración en este proceso de validación.

Investigador(es):

Yeimi Yamile Abreo Castro
Freddy Alexander Beltrán Muñoz
Idalides González.