

PLANEACIÓN FASE 2 IMPLEMENTACIÓN

1. DATOS GENERALES

Nombre del taller: Somos promotores del buen trato y la amistad.	Taller No. 2
Institución Educativa: Palo Blanco, Sede B Escuela Rural Venceremos	Dirección: Vereda Venceremos, Zapatoca Santander
Docentes investigadoras: Adriana Vanesa Tarazona, Aida María Oviedo Caviedes, Carolina Borrero Díaz.	Fecha: Septiembre
Tema: El buen trato y la amistad	
Grado: Preescolar, 1°, 2° y 4°	Tiempo: 60 minutos

Introducción:

El buen trato hace referencia a las relaciones que establecemos con otras personas o con el ambiente y que se basan en el respeto y el cuidado. El buen trato promueve el crecimiento personal y hace felices a las personas.

El buen trato se expresa cuando el respeto, el amor, la cordialidad y la generosidad están presentes en las relaciones que se establecen en la familia, los amigos, compañeros del colegio y vecinos. Cuando tratas bien a los demás estás aceptado y valorando las diferencias y demostrando lo importantes que son para ti.

Actividad de Apertura o de sensibilización y exploración:

1. “Dinámica cara y sello” Los estudiantes se organizarán en parejas y deben estar atentos a las instrucciones: cada vez que se diga la palabra cara, los estudiantes se deben mirar de frente y juntar sus manos con las del compañero; cuando se diga sello, se voltean rápidamente espalda con espalda y juntan nuevamente las manos, pero al decir cambio de cara, los estudiantes deben cambiar de pareja.

Dinámica “Ubicación espacial” se colocará en el piso 11 aros y los estudiantes se ubican detrás de él, de tal forma que al mencionar las instrucciones: círculo brincarán dentro de él, derecha, izquierda, centro, brincarán en esas direcciones.

Al finalizar las dinámicas, cada estudiante en el taller anexo expresará como se sintió realizando estas actividades.



2. En compañía del docente observar el vídeo: “El niño impaciente”

<https://youtu.be/HT3ONVTlnKc>



El niño impaciente



Marie Leiner
898 K suscriptores

Suscribirse

679



Compartir



Descargar



Después de observar el video comentamos en grupo las siguientes preguntas:

- a. ¿Alguna vez has vivido una situación en la que hayas compartido con un niño o niña que todo lo quiere de inmediato?

Si _____ No _____

¿Qué sucedió? _____

- b. Menciono o escribo un hecho en el cual me comporté como el niño impaciente ¿Qué quería? _____

¿Qué hicieron las personas que estaban conmigo?

C. Realizar con los estudiantes el ejercicio de respiración para tranquilizarse en un momento de ira.

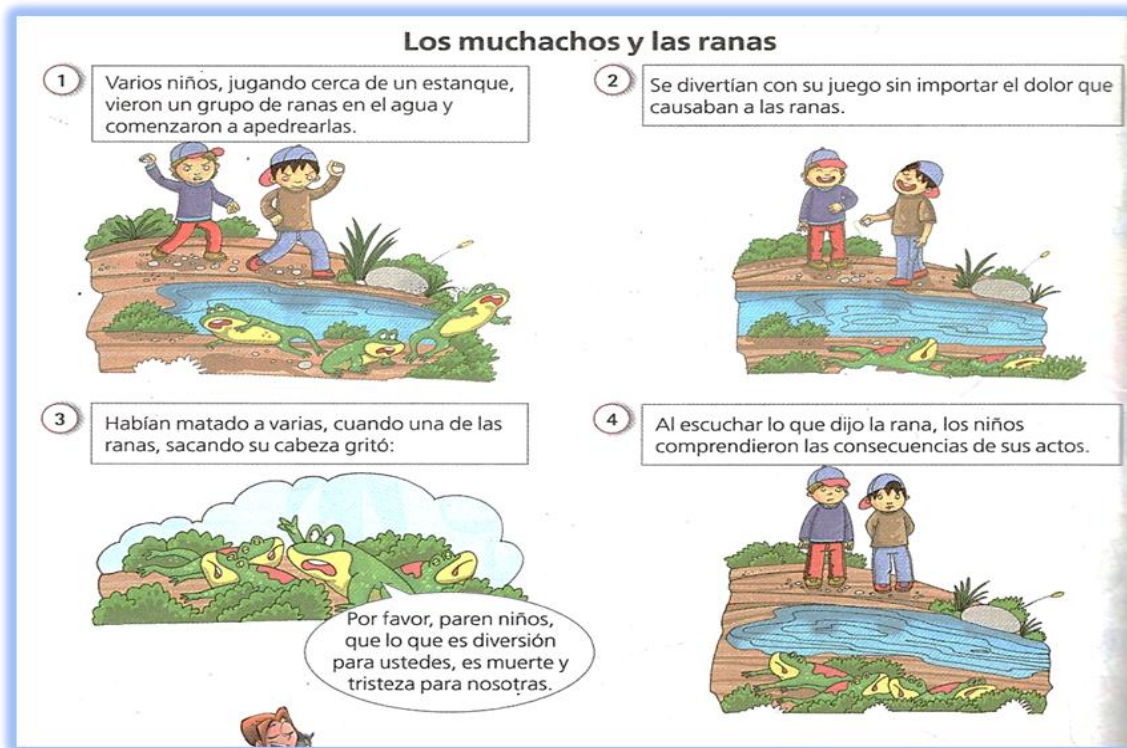


PLANEACIÓN FASE 2 IMPLEMENTACIÓN

Actividades de desarrollo:

Etapas de Acercamiento

Los estudiantes de preescolar observarán las imágenes para comentar lo que sucede en la historia, posteriormente por turnos los demás grados leerán en voz alta la cada una de las viñetas.



De acuerdo con la observación y lectura de la historieta anterior, los estudiantes comentarán las siguientes preguntas:

Comentamos con el grupo:

- ¿Qué opinas de la actitud de los niños?
- ¿Consideras que los animales merecen ser bien tratados al igual que las personas?
- ¿Cómo reaccionarías si observaras que se está maltratando a una persona o a un animal?

Etapas de Elaboración.



PLANEACIÓN FASE 2 IMPLEMENTACIÓN

1. observa las siguientes imágenes del anexo 1, clasifícalas y pégalas en el cuadro teniendo en cuenta el buen trato.



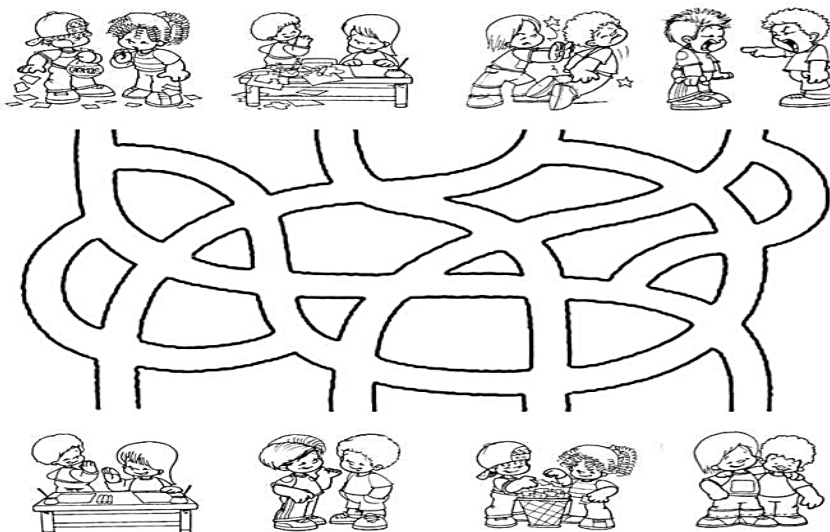
	
	
	
	
	
	
	



Tomado de: <https://co.pinterest.com/pin/115827021660615566/>

2. Colorea los dibujos y marca el camino que lleva a la solución de cada uno de los problemas que se presenta en el salón de clases

¿Qué debo hacer?



Tomado de: <https://co.pinterest.com/pin/115827021660615566/>

- Lee la siguiente lista de actitudes. Al frente de cada una, dibuja una 😊 si consideras que se trata de una acción que expresa buen trato, o una 😞, si consideras que se trata de una acción que expresa mal trato.

- ☐ Mis papás se preocupan cuando estoy enfermo y me llevan al médico.
- ☐ Los amigos de mi hermanita no la dejan jugar con ellos porque ella no corre rápido.
- ☐ El hermano mayor de mi amigo no le explica los ejercicios de matemáticas que no entiende.
- ☐ Mis vecinos me saludan amablemente cada vez que me ven.
- ☐ La profesora nos explica cuando no entendemos algo.

Para un momento,
por favor



PLANEACIÓN FASE 2 IMPLEMENTACIÓN

Actividades de Cierre o Puesta en común:

Con anticipación se solicitará a los padres de familia enviar algunos alimentos para realizar un picnic y compartir para promover el buen trato y la amistad con los estudiantes de la sede.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Objetivo de aprendizaje:

- Identifica situaciones relacionadas con el buen trato familiar y escolar.
- Diferencia acciones que reflejan respeto de aquellas que no los son.
- Promueve conductas y actitudes que favorecen la convivencia solidaria.
- Desarrolla habilidades para el autocontrol emocional y manejo adecuado de los conflictos.

Contenidos a desarrollar o conceptualización.

El buen trato se expresa cuando el respeto, el amor, la cordialidad y la generosidad están presentes en las relaciones que se establecen en tu familia, con tus amigos, con tus compañeros de colegio y tus vecinos. Cuando tratas bien a las personas estás aceptando y valorando las diferencias y demostrando lo importantes que son para ti.

El maltrato hace referencia a todas aquellas acciones realizadas por unas personas con la intención de causar daño físico, emocional a otras. El maltrato pueden cometerlo personas cercanas (familiares, vecinos, amigos o compañeros) o personas desconocidas. El maltrato va en contra de nuestra felicidad y bienestar. (Muñoz, 2012)

Lineamientos en Cátedra para la Paz

- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.
- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).
- Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.



PLANEACIÓN FASE 2 IMPLEMENTACIÓN

Recursos

Humanos: comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docente)

Físicos: taller impreso, hojas, marcadores, colores, tablero, láminas.

Tecnológicos: computador, impresora, video beam, reproductor de audio.

Evaluación y productos Asociados.

Portafolio de evidencias: serie de actividades que los estudiantes realizarán en el taller anexo.

Referencias Bibliográficas:

Correa Diaz, Y., Montoya Rodríguez, D., Muñoz Toro, B., Ramírez Rincón, M., Vélez Carriazo, V. (2020) Ética y Educación para la Paz 2. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente.

Ministerio de Educación Nacional (2015) Desempeños de Educación para la Paz.

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-05/Desempen%CC%83os%20Ca%CC%81tedra%20de%20la%20Paz.pdf

Muñoz, A. N. (2012) Valores y Convivencia 1. Editorial Santillana.