

[ESCENARIOS SALUDABLES DESDE LA EDUCACIÓN]

Estrategias didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las  
Ciencias Naturales en Estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa El Tigre – Villa

Clareth de Montería

Escenarios Saludables desde la Educación



Jorge Luis Doria Velásquez, Katty Del Carmen López Arroyo, Yaneth Rodríguez Calderón,

María Teresa Rodríguez Durango, Karen Villadiego Almentero

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Didáctica

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Maestría en Didáctica.

Montería

2018

[ESCENARIOS SALUDABLES DESDE LA EDUCACIÓN]

Estrategias didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las  
Ciencias Naturales en Estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa El Tigre – Villa  
Clareth de Montería

Jorge Luis Doria Velásquez, Katty Del Carmen López Arroyo, Yaneth Rodríguez Calderón,  
María Teresa Rodríguez Durango, Karen Villadiego Almentero

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Didáctica

Directores

Carlos Andrés Pérez López - Néstor Mario Noreña Noreña

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Maestría en Didáctica

Montería

2018

“Esta investigación se realiza bajo el programa de Becas para la Excelencia Docente del Ministerio de Educación 2015, la finalidad del proyecto es la transformación de la práctica docente y de enseñanza en las instituciones beneficiarias”.

**Resumen analítico para presentación de trabajos de grado (resumen analítico estructurado o resumen analítico en educación) – RAE:**

<b>1. Información general del documento</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Tesis de maestría.
<b>Tipo de impresión</b>	Digital
<b>Nivel de circulación</b>	Público
<b>Título del documento</b>	Estrategias didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales en Estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa El Tigre – Villa Clareth de Montería
<b>Autor(es)</b>	Jorge Luis Doria Velásquez, Katty Del Carmen López Arroyo, Yaneth Rodríguez Calderón, María Teresa Rodríguez Durango, Karen Villadiego Almentero.
<b>Director</b>	Carlos Andrés Pérez López y Néstor Mario Noreña Noreña
<b>Publicación</b>	Montería, 14 de noviembre de 2017
<b>Unidad patrocinante</b>	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Didáctica.
<b>Palabras clave</b>	Didáctica Ciencias naturales Vida saludable Escenarios saludables



**BOGOTÁ - PBX:** (571) 587 87 97 **Línea gratuita nacional:** 01 8000 111 180  
 Carrera 9.ª n.º 51-11/ [www.usta.edu.co/](http://www.usta.edu.co/) [contactenos@usantotomas.edu.co](mailto:contactenos@usantotomas.edu.co)  
**VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel.** (571) 595 00 00  
 Carrera 10.ª n.º 72-50/ [www.ustadistancia.edu.co/](http://www.ustadistancia.edu.co/) [admisiones@ustadistancia.edu.co](mailto:admisiones@ustadistancia.edu.co)

*Institución de Educación Superior sujeta a la inspección y vigilancia del Ministerio de Educación Nacional - SNIES 1704*



Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016  
 Vigencia por seis años

## 2. Descripción del documento

El trabajo tiene como propósito principal diseñar e implementar estrategias didácticas que propicien escenarios de vida saludable en los estudiantes, a través de la creación de nuevos escenarios de conversación con los miembros de la comunidad educativa acerca de la forma como conciben la vida saludable desde el área de Ciencias Naturales y encontrar planteamientos teóricos que sirvan de base para cimentar el saber didáctico. El planteamiento de esta propuesta didáctica explicita la relación entre la vida saludable y el área de Ciencias Naturales para formar estudiantes conscientes del cuidado de sí mismo y del entorno que los rodea. La enseñanza y la vida saludable son conceptos que requieren ser pensados para proyectar y trazar la acción y se deben considerar en función de unos objetivos y adecuarlos a las características de los actores.



### 3. Fuentes del documento

- Ander-Egg, E (1991). *El taller. Una alternativa de renovación pedagógica*. Editorial Magisterio del Río de Plata. 2da edición. Buenos Aires, República Argentina.
- Cardenas, Suarez y Agudelo. (2010). *Implementación de la estrategia escuela saludable. Una alianza intersectorial*. Medellín, Colombia : Invest. educ. enferm vol.28 no.3.
- Cáceres, P. (2003). *Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable*. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Theoria, vol. 14, núm. 1, 2005, pp. 61-71. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile.
- Diazbarriga, A. (1992). *La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos*. México D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, p.23.
- Estupiñán, J. (2003). *Algunos principios orientadores en los procesos de investigación, intervención y formación de terapeutas y consultores de familia*. Construcciones en psicología compleja, 49.
- Franco, Z. (2009). *La bioética: ética del cuidado de la vida y la salud para el desarrollo humano*. Hacia promoc. Salud vol 14 n°2. p,85.
- Ladino, L. (2010). *Propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel básico con un enfoque físico*. Villavicencio, Colombia: Universidad de los Llanos.
- Medina, A. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España: Editorial Pearson Educación, p.45.
- Ministerio de Educación Nacional . (1998). *Lineamientos curriculares de ciencias naturales* . Bogotá: MEN.
- Montero, M. (2008). *Proyecto de hábitos de vida saludable en Educación Primaria*. España: Hekademos: Revista Educativa Digital.
- Morin, E. (2004). *La epistemología de la complejidad*. Recuperado el 2017, de Gazeta de la antropología 20, art. 2: [http://www.ugr.es/~pwlac/G20\\_02Edgar\\_Morin.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html)
- Quintero y Munevar . (2015). *ambientes escolares saludables* . Colombia : Revista Salud Pública .
- Valladares, Vargas y Muñoz. (2013). *estrategias que usan los docentes de la asignatura de ciencias naturales para favorecer el aprendizaje significativo en el pensamiento científico de los estudiantes de quinto año básico de cuatro colegios*. Chile: Universidad Academia Humanística.



#### 4. Contenidos del documento

El trabajo investigativo “Estrategias didácticas para la construcción de escenarios de vida saludable desde las Ciencias Naturales en estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth”, inicia en su estructura con la construcción del contexto, analizando referentes institucionales como el Proyecto Educativo Institucional, cartografías sociales y grupos reflexivos con docentes, estudiantes, padres de familia, entre otros actores que participan del proceso educativo; seguidamente se abarcan los referentes epistemológicos y conceptuales de la investigación intervención, donde se edifica su diseño bajo las consideraciones del enfoque sistémico complejo, principios que orientan las comprensiones de la investigación, entre otras reflexiones en torno a referentes teóricos de otras investigaciones y el significado de la puesta en práctica de la investigación desde la didáctica de las Ciencias Naturales. Luego, se encuentran los fundamentos metodológicos de la investigación, en los cuales se establecieron las categorías de acuerdo con los documentos analizados y teniendo en cuenta los aportes teóricos de Francisco Cisterna y Pablo Cáceres. Por último, con base en la reflexión de los avances de las acciones realizadas, se construye la propuesta “Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales”, la cual contiene estrategias, orientadas desde la Didáctica de las Ciencias Naturales, con el propósito que los actores que intervienen en el proceso de investigación reflexionen acerca de la importancia de la vida saludable, el cuidado de sí mismo y el entorno.

### 5. Metodología del documento

Esta investigación es una intervención educativa con enfoque sistémico-complejo y constructivista, acercándose al contexto desde los planteamientos teóricos y metodológicos del área de Ciencias Naturales.

Está enmarcada en una perspectiva metodológica basada en el diálogo, que permite la interacción con los actores de la comunidad educativa y sobre la que se construye la investigación y su implementación en los escenarios pedagógicos.

La herramienta metodológica se basó en la aplicación de equipos reflexivos en procesos conversacionales con estudiantes, padres de familia y docentes, y observación participante en básica secundaria.

## 6. Conclusiones del documento

Con la formulación de las Estrategias Didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales en el grado 8° de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, se puede concluir que:

Se realizó un proceso de reflexión acción en torno a la práctica docente y las prácticas saludables de los estudiantes, de tal manera que se impactó positivamente en la praxis docente y la calidad de vida de los educandos, así mismo en el desempeño académico de estos.

Se generaron espacios de reflexión o discusión en torno a los procesos relacionados con el cuidado de sí mismo y el cuidado del ambiente, dichos espacios permitieron concientizar a los estudiantes sobre el cuidado de su cuerpo y la protección de su entorno. Es decir, se realizó un proceso de formación en los estudiantes para que asuman una postura crítica sobre las temáticas mencionadas anteriormente.

Por último, la creación de estos escenarios posibilitó el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes en las demás asignaturas, ya que se propiciaron procesos de construcción de conocimientos, mediados por la reflexión cognitiva que implica el desarrollo de las competencias necesarias para desempeñarse de manera adecuada en diferentes contextos.



**7. Referencia APA del documento**

Doria, J., López, K., Rodríguez, Y, Rodríguez, M, & Villadiego, K. (2017). Estrategias didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales en Estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa El Tigre – Villa Claretth de Montería.

<b>Elaborado por:</b>	Jorge Luis Doria Velásquez, Katty Del Carmen López Arroyo, Yaneth Rodríguez Calderón, María Teresa Rodríguez Durango, Karen Villadiego Almentero.
<b>Revisado por:</b>	

<b>Fecha de elaboración del resumen:</b>	11	10	2017
--	----	----	------



### **Agradecimientos**

El grupo investigador expresa su profundo agradecimiento en primera instancia a Dios Todopoderoso por su inmensa gracia sobre nosotros, su fortaleza en el transcurso de esta carrera y su guía y dirección en nuestra labor docente.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, la confianza que nos depositaron y su comprensión en la duración de la carrera.

Al Ministerio de Educación Nacional que nos permitió hacer parte del programa *Becas para la Excelencia Docente* como beneficiarios.

Al programa de Maestría en Didáctica de la Universidad Santo Tomás por acogernos en el primer claustro universitario de Colombia.

A nuestros tutores Carlos Andrés Pérez López y Néstor Mario Noreña Noreña por su paciencia, guía e innumerables aportes que enriquecieron nuestra praxis docente.

A Jhon Jairo Coneo Buitrago, rector de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth, por su apoyo y brindarnos los espacios para la aplicación de la propuesta escenarios saludables en la institución.

A todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución por su disposición en todo el proceso.

A todos, nuestros más sinceros agradecimientos, deseando las mejores bendiciones.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>LISTA DE ILUSTRACIONES</b> .....	<b>13</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	<b>14</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>15</b>
<b>I. Lectura de Contexto y Planteamiento del Problema</b> .....	<b>18</b>
<b>II. Sistema referencial y referentes epistemológicos</b> .....	<b>24</b>
<b>III. Fundamentos metodológicos de la investigación - intervención</b> .....	<b>52</b>
<b>IV. Resultados</b> .....	<b>57</b>
<b>V. Propuesta Didáctica</b> .....	<b>67</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>89</b>

## LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol categorial: Prácticas de Vida Saludable.....	41
Ilustración 2. Árbol Categorial: Didáctica .....	48
Ilustración 3. Contextualización.....	54
Ilustración 4. Construcción. ....	55
Ilustración 5. Cartografía Social .....	101
Ilustración 6. I.E Tigre Villa Clareth. Sede Principal. Bloque Secundaria. ....	102
Ilustración 7. I.E Tigre Villa Clareth. Sede Principal. Bloque Primaria.....	103
Ilustración 8. Carta Aval Rector.....	104
Ilustración 9. Acta Visita In Situ.....	105
Ilustración 10. Aplicación estrategia: Pausas Saludables.....	108
Ilustración 11. Visita In Situ. 2017. ....	109
Ilustración 12. Fotografía reconstrucción memoria histórica de la vereda .....	110
Ilustración 13. Grupo focal docentes .....	111
Ilustración 14. Socialización Investigación con comunidad educativa.....	112
Ilustración 15. Cartografía Social .....	112
Ilustración 16. Descargos Legales.....	112

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Plan de Acción .....	60
Tabla 2. Matriz categorial según Cisterna, F (2005).....	66
Tabla 3. Situación inicial.....	73
Tabla 4. Cronograma propuesta didáctica.....	88
Tabla 5. Códigos Subcategoriales. Prácticas de Vida Saludable: Cuidado de Sí.....	93
Tabla 6. Códigos Subcategoriales. Prácticas de Vida Saludable: Cuidado del Entorno.....	94
Tabla 7. Códigos Subcategoriales Didáctica: Didáctica de las Ciencias .....	95
Tabla 8. Matriz de Integración Categoría Cuidado de Sí.....	96
Tabla 9. Matriz de Integración Categoría Cuidado del Entorno .....	97
Tabla 10. Matriz de Integración Categoría Didáctica .....	98
Tabla 11. Codificación de Actores .....	99

## **Introducción**

La construcción de escenarios de vida saludable desde las Ciencias Naturales se convierte en un proceso de reflexión - acción comprensiva en torno al ambiente educativo saludable como escenario para el mejoramiento del proceso de enseñanza de esta área en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de la ciudad de Montería. Con este ejercicio investigativo de carácter cualitativo se evidencia un proceso de discusión e interpretación de la experiencia de cada integrante de la comunidad educativa en busca de implementar estrategias para fomentar desde el aula, la vida saludable.

La presente investigación es de tipo cualitativa denominada investigación – intervención, la cual se fundamenta en el acercamiento a la realidad de la Institución Educativa y está regida bajo el enfoque sistémico complejo que hace referencia a la interrelación y las interacciones que existen entre los elementos que conforman un sistema; se considera entonces que los objetos, las personas y los ambientes son concebidos como las piezas que integran un todo, donde cada una de ellas cumple una función y está en consonancia con las demás.

El modelo de investigación intervención está cimentado en la perspectiva sistémico-complejo. Desde las ciencias naturales se posibilita la investigación en cuanto a los aportes teóricos y metodológicos de las interacciones que constituyen nuestro mundo. Por este motivo, la presente propuesta está diseñada de acuerdo con principios de contextualidad, autorreferencia, reflexividad y causalidad circular, dado que cada escenario fue diseñado y co- construido desde las vivencias de los actores participantes en el sistema.

La propuesta se aborda desde la didáctica de las Ciencias Naturales. En esta área la Didáctica tiene gran importancia, en la medida que permite la transformación de la práctica pedagógica, posibilita el surgimiento de nuevas relaciones de trabajo con el objeto de estudio de esta área, buscando el cumplimiento de los objetivos educativos de las Ciencias Naturales.

La propuesta investigativa contiene cinco capítulos, el primer capítulo evidencia la lectura de contexto y planteamiento del problema, el segundo los referentes epistemológicos y conceptuales, el tercero sujeta los fundamentos metodológicos de la Investigación Intervención, el cuarto los resultados y en el quinto encontramos la Propuesta Didáctica. De igual modo, se definen los propósitos generales de la investigación, los cuales apuntan a comprender las narrativas de estudiantes sobre las prácticas de vida saludable en el área de Ciencias Naturales y diseñar e implementar estrategias didácticas que propicien escenarios de vida saludable en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa el Tigre Villa Clareth, que surgen de la pregunta orientadora ¿Cuáles son las prácticas que expresan los miembros de la comunidad educativa del Tigre – Villa Clareth acerca de vida saludable?

Los fundamentos teóricos que sustentan este proceso investigativo giran en torno al eje conceptual de *Vida Saludable*, la cual, favorece las relaciones interpersonales, convivencia, comprensiones y reflexiones, guiados por escenarios de enseñanza de aspectos fundamentales para su crecimiento personal y social, de la cual se definen las categorías: *cuidado de sí* que abarca los hábitos alimenticios que, a nivel cultural, en el medio, tiene que ver con la buena alimentación y se relaciona con la abundancia y la disponibilidad alimenticia; *cuidado del entorno*, que tiene como fundamento en la competencias ciudadanas establecidas por el MEN, las cuales afirman que para lograr una educación de calidad hay que formar ciudadanos con valores desde lo ético, que respeten lo público, ejercitando los derechos humanos, que cumplan sus deberes sociales y vivan en paz.

[ESCENARIOS SALUDABLES DESDE LA EDUCACIÓN]

De igual forma, tiene su fundamentación pedagógica y formativa en los principios pedagógicos de la Institución Educativa, en la medida en que promueve la formación de hombres y mujeres que contribuyan a una convivencia en paz, liderando los procesos de transformación de la sociedad para construir un futuro mejor.

## **I. Lectura de Contexto y Planteamiento del Problema**

El municipio de Montería se encuentra dividido en 30 corregimientos, en el corregimiento de Santa Lucía se encuentra la vereda de Aguas Vivas, donde está ubicada la Institución Educativa El Tigre – Villa Clareth. Esta zona presenta un relieve montañoso contrastado con quebradas y arroyos productos de la fuerza del agua cuando es invierno, el clima generalmente es cálido, cuya temperatura máxima oscila entre 35 y 40 grados centígrados y posee suficiente y variada vegetación. Las viviendas de esta zona, en su gran mayoría, están hechas con materiales del medio como palma y madera con techo de zinc y madera. En dicha vereda no hay cobertura total en los servicios públicos, siendo el servicio de agua el más deficiente para el desarrollo de las actividades necesarias de la comunidad.

Sus pobladores son personas pertenecientes al estrato 1, de bajos recursos económicos. En relación con las actividades económicas, una mayor cantidad de los hombres se dedican a las labores del campo desempeñando oficios como jornaleros y corraleros. Por su parte, las mujeres dedican su tiempo a las labores del hogar.

Los ingresos económicos son inestables y no satisfacen las necesidades básicas puesto que la actividad ganadera y agrícola de la zona es ejercida por grandes finqueros, dichos ingresos oscilan entre 10.000 y 12.000 pesos por jornal. En los últimos tiempos el *mototaxismo*, como opción de trabajo, ha tomado fuerza entre los pobladores. Esta realidad condiciona la visión de mundo de los jóvenes estudiantes, pues expresan el deseo de adquirir una motocicleta antes de finalizar sus estudios secundarios. Además, en los últimos años se ha notado un cambio en su comportamiento social reflejado en el medio de transporte que utilizan para llegar a la Institución, anteriormente era muy común que utilizaran bestias para trasladarse y podían apreciarse en las afueras del claustro un número considerable de ellas,

que hoy en día se ha reducido notablemente y en cambio ha aumentado el número de motos como medio de transporte.

En la comunidad las familias están conformadas en su mayoría por hogares tradicionales, con viviendas familiares, se encuentran algunas familias no tradicionales, dado que uno de los padres o ambos, en busca de oportunidades laborales para sustento de la familia, migran hacia la capital del departamento u otras ciudades más alejadas, dejando los hijos al cuidado de los abuelos, tíos y otros familiares. Por otro lado, en cuanto al nivel de escolaridad de la población de Aguas Vivas los niños, adolescentes y jóvenes asisten a las instituciones educativas que hacen presencia en la comunidad; sin embargo, los adultos poseen bajo nivel de alfabetización, esto muchas veces repercute en el comportamiento y desempeño académico de los niños, puesto que, los acudientes al ser mayores de edad, en ocasiones, se ven impedidos en el acompañamiento de los estudiantes en los procesos educativos. (Fuente: Proyecto Educativo Institucional, PEI).

La Institución Educativa El Tigre Villa Clareth promueve en sus educandos una formación integral que fomenta la educación en valores y la convivencia pacífica; en cuanto al cuidado del entorno, las prácticas educativas están enfocadas en la aplicación de proyectos transversales dispuestos por la autoridad educativa municipal, sin embargo, es poco el impacto que estos tienen sobre la comunidad estudiantil.

“La Institución Educativa el Tigre – Villa Clareth y la comunidad presentan dificultad en el manejo de los residuos sólidos, desde la selección, la reutilización y la disposición final; pues no se cuenta con el servicio de recolección por parte de la empresa de servicio y aseo, razones por las cuales los pobladores de la vereda han adoptado prácticas como la deposición de residuos a campo abierto e incineraciones”. Proyecto transversal de manejo de residuos sólidos (2016; p 4).

Estas actividades aunque disminuyen la acumulación de residuos sólidos que se generan en la población, ocasionan consecuencias graves en el medio ambiente y la salud de los habitantes.

Como en la Vereda no existe servicio de agua potable, se abastecen del preciado líquido mediante la recolección en días de lluvia, lo que es un poco difícil dado que la zona es bastante árida y las emisiones de lluvia son escasas cuando no es invierno. Es importante resaltar que la población de las veredas no acostumbra a hervir el agua que consumen.

Dentro de las narrativas de los miembros de la comunidad en procesos conversacionales con el grupo investigativo, ellos manifiestan, con un poco de tristeza, el hecho de que la Vereda lleva el nombre de Aguas Vivas por la existencia de quebradas de agua viva que abastecían el fluido hídrico de la población, pero con el tiempo, el poco cuidado y el mal manejo de las basuras, se han secado en su totalidad, lo que ha repercutido en el modo de vida de los habitantes.

La Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de naturaleza oficial y carácter mixto, reconocida oficialmente en los niveles de Preescolar (grado 0°), Básica Primaria (1° a 5°) Básica Secundaria (6° a 9°) y Media Académica según resolución de funcionamiento N° 0569 de septiembre 15 de 2008, está ubicada en el km 30 en la vía que comunica Montería con Arboletes, hace presencia en cuatro veredas, las cuales son: Aguas Vivas, La Balastera, El Tigre y Villa Clareth, su área de influencia se expande a las Veredas Quebrada Seca, Tuchín, San José y El Cielo, todas éstas se encuentran ubicadas en la margen izquierda del río Sinú al noroccidente del municipio de Montería en zona rural.

En su fundamentación pedagógica y formativa, promueve la formación de hombres y mujeres que contribuyan a una convivencia en paz, liderando los procesos de transformación de la sociedad para construir un futuro mejor. Dicha institución tiene como misión fomentar el crecimiento y la calidad educativa, brindando a sus educandos una formación integral a través de procesos pedagógicos fundamentados en valores y apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de contribuir al desarrollo regional,

generando una mejor calidad de vida. Así mismo, se visiona para el año 2018 como un establecimiento educativo reconocido a nivel regional por brindar una educación de calidad, contando con talentos humanos, infraestructura y dotación adecuada para ello. Con estudiantes capaces de proponer soluciones a las necesidades del entorno y competentes para el ingreso a la educación superior, siendo reconocida por su alto nivel académico, ético y manejo tecnológico, fundamentada en un ambiente escolar adecuado y un personal calificado.

Con miras a lograr este propósito el Proyecto Educativo Institucional (PEI, en adelante) se sustenta bajo un modelo pedagógico por competencias, cuyo objetivo es lograr que el alumno adquiera habilidades, que aprenda a conocer, a hacer, a ser y a saber convivir. Los cuales se convierten en los pilares de la educación actual cuyo fin es formar alumnos que sean competentes, y para eso es necesario que no solo memorice conceptos y teorías, sino que domine las habilidades de la asignatura y que además aprenda los valores y actitudes que le van a permitir desarrollarse como ser social.

De igual manera, adopta un modelo de aprendizaje significativo, que busca la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los aprendices. En este sentido, son pilares fundamentales de esta propuesta, profesores y alumnos, ya que ellos planifican y llevan a cabo una serie de actividades orientadas a favorecer el desarrollo de éstos últimos, en la dirección e intensidad que indica el PEI. El docente con su saber disciplinar y pedagógico tendrá en cuenta que los materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos, no arbitrarios, para poder ser relacionados con las ideas relevantes que posea el alumno, el cual debe manifestar una disposición significativa hacia el aprendizaje, lo que plantea la exigencia de una actitud activa y la importancia de los factores de atención y motivación.

Fundamenta su quehacer en una concepción de formación humanística, reconociendo las particularidades de sus estudiantes y su contexto, su naturaleza y espiritualidad. De acuerdo con los anteriores fundamentos, la educación que se imparte en la Institución tiene como finalidad formar integralmente al educando permitiendo el desarrollo de sus potencialidades, del pensamiento, la creatividad, la voluntad y la autonomía para desempeñarse socialmente, posibilitando que desarrolle todas sus dimensiones personales. Comprometiéndose a fomentar la pedagogía de la convivencia escolar, es decir, se busca el desarrollo de una cultura democrática de respeto a los derechos y valores humanos en consonancia con los deberes para la resolución pacífica de los conflictos y a partir de estos viabilizar su solución mediante la concertación y la apertura de nuevos espacios de diálogo. (Fuente: Proyecto Educativo Institucional, PEI).

Por consiguiente, algunos elementos de la realidad contextual descrita anteriormente afectan directamente los procesos escolares que se desarrollan en la Institución Educativa, en la medida en que, se presenta poco sentido de pertenencia por parte de los estudiantes hacia el mobiliario de la Institución, un ejemplo de ello son las paredes rayadas o sillas marcadas con todo tipo de mensajes y nombres, se debe estar constantemente haciendo llamados de atención para que se mantengan las aulas de clases en orden y limpias. Pese a los esfuerzos de los docentes encargados del proyecto ambiental mediante la propuesta de manejo de residuos sólidos de la Institución, se perciben a diario desechos en los salones y los pocos espacios de la Institución, por lo cual, el cuerpo docente implementa estrategias para motivar a los estudiantes a desarrollar sentido de pertenencia, empezando por los recursos que usan a diario.

Con base en la realidad descrita, llevada a cabo mediante la observación participante, el análisis documental del desempeño académico del estudiante y la información obtenida

desde los grupos focales realizados con estudiantes de secundaria, padres de familia y docentes, la unidad investigativa reflexionó y determinó las necesidades imperantes en la comunidad estudiantil, las cuales son: el escaso cuidado del entorno, la falta de sentido de pertenencia hacia el mobiliario de la institución y el desinterés por el proceso educativo; razón por la cual se define la problemática a trabajar desde el cuidado de sí mismo y del entorno y fortalecer los procesos académicos, en esta medida, a partir de la reflexión del proceso de enseñanza se plantea la aplicación de estrategias didácticas para contribuir al fortalecimiento de una vida saludable desde las ciencias naturales, en los estudiantes de grado octavo (8°). A partir de ello, surge la pregunta de investigación:

**¿Cuáles son las prácticas que expresan los miembros de la comunidad educativa del Tigre – Villa Clareth acerca de vida saludable?**

A partir de la cual se definen los propósitos generales de la investigación:

- Comprender las narrativas de estudiantes sobre las prácticas de vida saludable en el área de Ciencias Naturales de la Institución Educativa el Tigre Villa Clareth.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas que propicien escenarios de vida saludable en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa el Tigre Villa Clareth.

Del mismo modo se establecen los propósitos específicos:

- Reflexionar sobre estrategias que permitan el desarrollo del acto didáctico en el área de Ciencias Naturales para promover estilos de vida saludable.
- Comprender los planteamientos teóricos sobre vida saludable e implementar estrategias didácticas que permitan propiciar escenarios saludables en el área de Ciencias Naturales.

## II. Sistema referencial y referentes epistemológicos

Son innumerables los esfuerzos que se han venido haciendo en los últimos años, desde diferentes ámbitos, en torno a la investigación y reflexión sobre la importancia de una vida saludable en el campo educativo. Para dar cuenta de los resultados obtenidos respecto a la reflexión mencionada con anterioridad en esta propuesta investigativa se estableció el estado de la cuestión, con la intención de establecer los aportes teóricos y metodológicos que fundamentan la propuesta de intervención de acuerdo con las necesidades contextuales específicas de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth.

Así el siguiente análisis centra su atención en diferentes autores que han discutido sobre la vida saludable, y algunos han realizado la reflexión de este tópico en el campo académico, aportando distintas visiones en relación a la forma cómo se debe llevar a cabo un programa en las escuelas de diferentes contextos, que conlleve a mejorar los estilos de vida saludable en los chicos en edad escolar.

En este sentido, Ochoa, Ortiz, Galeano y Cortés (2009) realizaron la investigación titulada *Ambiente educativo saludable*, cuyo objetivo fue acercarse a la comprensión de los sentidos sobre ambientes educativos saludables, construidos por maestros pertenecientes a instituciones educativas oficiales del municipio de Medellín, que han participado en la Estrategia Escuelas Saludables. Metodologicamente, los autores fundamentaron su análisis bajo el enfoque cualitativo y atendiendo a una lógica holística o integradora y totalizante con una perspectiva hermenéutica.

Con relacion a la creación de ambientes educativos saludables, Ochoa, Ortiz, Galeano y Cortés (2009, p.85) expresan:

Los ambientes educativos saludables que elaboran el colectivo de educadores, es producto de sus interacciones y de las que tienen con el medio circundante, de lo cual se esperarían elaboraciones y configuraciones de carácter dinámico, no sucede tal

cosa, muy probablemente porque los procesos de socialización y reconstrucción siguen muy atados a las ideas funcionales que conciben la escuela como escenario para la transmisión de saberes, disciplinar la voluntad y adoctrinar el espíritu.

Con estos planteamientos, se evidencia la necesidad de la construcción de escenarios escolares que tengan en cuenta la influencia que ejercen los factores contextuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, dichos escenarios surgen de la reflexión en conjunto de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por su parte, Cárdenas, Suárez y Agudelo (2010) realizaron la investigación titulada *Implementación de la estrategia escuela saludable: una alianza intersectorial*, la cual tuvo por objetivo evaluar la implementación de la Estrategia Escuela Saludable en una Institución de Educación Primaria de la zona rural de Nuevo Colón (Boyacá), para cumplir con dicho objetivo los autores, metodológicamente, realizaron un estudio de caso único con dos fases: una diagnóstica y una de intervención. En la primera se realizó un diagnóstico descriptivo del estado de salud de los estudiantes; posteriormente la segunda etapa consistió en una intervención que involucró la comunidad educativa y el contexto de la misma. En dicho trabajo investigativo, los autores identificaron problemas del medio ambiente relacionados con las condiciones locativas de la Institución y situaciones desfavorables en los escolares tanto a nivel familiar como individual:

La vida saludable en la escuela se ve reflejada en salud de los niños, donde la nutrición de estos es esencial para el rendimiento académico, además las condiciones locativas inadecuadas representan factores de riesgo para accidentalidad y alteran el desarrollo integral de los escolares, situación relevante al considerar a la escuela como el entorno donde el niño continúa su proceso de socialización a través de estrategias que implican la utilización de espacios para el aprendizaje y la recreación. (p.8).

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, en donde se expresa que las condiciones contextuales de los estudiantes influyen de manera directa en el rendimiento académico de los mismos, existen hábitos inadecuados y estilos de vida que pueden tener relación con alteraciones en la salud de los niños que asisten a las escuelas y sus familiares, hábitos como

hacinamiento en los hogares, cocinar con madera, disposición de aguas servidas o residuales y la disposición de residuos sólidos a cielo abierto son entre otros, factores que intervienen en la salud de los estudiantes de las escuelas rurales. Se hace necesario, la realización de investigaciones que estén orientadas hacia la intervención educativa por medio de estrategias didácticas que integren todos los factores que están relacionados con los procesos académicos, con miras hacia la creación de escenarios de vida saludable que posibilite el mejoramiento del aprendizaje.

En coherencia con lo anterior, Perea (2010, p.34) expone su posición frente a la temática de la influencia del estado saludable de los estudiantes:

Desde hace algunos años se viene hablando de Educación para la Salud como un tema de vital importancia en la formación, que redunde en beneficio de la sociedad. Teniendo en cuenta que las esferas de la actividad humana van más allá de realidades fraccionadas y no debe tomarse de manera aislada sino en el desarrollo de comportamientos y actitudes positivas en favor de un estilo de vida saludable.

Es decir, existen muchos factores de diversa índole que condicionan la salud de las personas, teniendo en cuenta dichos factores estos pueden ser de carácter educativo, económico, sanitario, ambiental, político o social. Pueden variar entre grupos sociales debido a la distribución de los recursos al interior de los mismos, por lo cual resultan patrones similares en zonas como países poco desarrollados donde la tasa de mortalidad infantil es mayor en relación con los países desarrollados.

Al respecto, Tuero y Márquez (2012) relacionan la vida saludable con la actividad física como un factor determinante para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades, “en la actualidad se ha confirmado que la inactividad física provoca numerosos trastornos, de la misma manera que se considera al ejercicio físico como un elemento básico en la prevención de ciertas enfermedades” (p.25).

En este orden de ideas, Montero (2008), en su investigación titulada *Proyecto de hábitos de vida saludable en educación primaria*, la cual tuvo como objetivo conseguir la creación de hábitos saludables a través de conocimientos básicos sobre la influencia de la alimentación y el ejercicio físico en la salud. Implementó una serie de actividades desarrolladas durante la primera hora de la jornada escolar diaria, orientadas hacia el fortalecimiento de los hábitos alimenticios saludables para garantizar un mejor rendimiento en los procesos escolares de los estudiantes.

Atendiendo a esto, Montero (2008, p.8) expresa que se debe “entender la educación como un proceso de comunicación y la escuela como un contexto organizado de relaciones comunicativas. Por tanto, significa una dinámica de interacción permanente entre docente y alumnado y de estos últimos entre sí”.

Así, la preocupación actual por la salud gira en torno a la prevención, muchos factores determinantes de la salud guardan relación con los estilos de vida, los cuales se relacionan con los factores de riesgo de la gran mayoría de los problemas de salud pública; es así como, en la actualidad, el debate público de países en vía de desarrollo, está dirigido alrededor de la práctica de conductas, que generen patrones de comportamiento y por consiguiente, hábitos de vida saludables.

Por su parte, la investigación de Quintero y Munevar (2015) titulada *Ambientes escolares saludables* tuvo como objetivo determinar las características de los ambientes escolares y su relación con el aprendizaje, el bienestar y la salud de los estudiantes, bajo un enfoque de ecología del aula, sustentado en el paradigma cualitativo comprensivo de estudio de casos, desarrollado en seis escuelas públicas de estrato uno y dos. La información se recolectó mediante instrumentos y técnicas etnográficos tales como diarios de campo, filmaciones, registros observacionales y entrevistas.

Después del análisis realizado, los autores obtuvieron como resultado que:

La relación entre los ambientes escolares, la salud y el bienestar en los procesos pedagógicos. Es preocupante el riesgo al que están expuestos los estudiantes por la contaminación y el hacinamiento que caracterizan las aulas presenciales, mientras que en las salas de computadores, el ambiente es más saludable. Existe interés y toma de conciencia por parte de las instituciones educativas en cuanto a la necesidad de incorporar estas temáticas en las reformas curriculares y en generar planes de acción que orienten la vida saludable del escolar y sus familias. Las escuelas realizan estrategias curriculares como talleres, charlas y conferencias de especialistas, tesis de grado, prácticas universitarias y el acceso controlado a internet (Quintero y Munevar, 2015, p. 10).

En este sentido, la salud escolar no solo implica las enfermedades conocidas, sino con los ambientes contextuales en los que se desenvuelven los integrantes de la comunidad escolar, por tanto en los programas orientados hacia este aspecto, se deben tener en cuenta las características o condiciones particulares de los contextos y a partir de ellos diseñar el plan de intervención, como lo afirma Quintero y Munevar (2015), los programas para promover estilos de vida saludable, aunque responden a intereses gubernamentales específicos, requieren la articulación de esfuerzos intersectoriales y un mayor grado de planeación y participación comunitaria porque están desagregados y ligados a la racionalización de recursos de acuerdo con las dinámicas particulares de cada institución.

Por otra parte, consideramos los aportes sobre estilos de vida saludable de Palomares, L. (2014) y su tesis denominada *Estilos de vida saludables y su relación con el estado nutricional en profesionales de la salud* se enfoca en analizar si existe una correlación entre los estilos de vida saludables y el estado nutricional en profesionales de la salud de un hospital de Lima. Aborda el hecho de que en la actualidad las principales causas de muerte ya no son las enfermedades infecciosas sino las que provienen de estilos de vida y conductas poco saludables. Afirma que es más fácil y menos costoso ayudar a que una persona se mantenga saludable, que a curarla de una enfermedad, para lo cual, cualquier profesional de la salud debe y puede intervenir, intentando aumentar la concientización de la persona hacia estilos de vida saludables y motivándola para el cambio. Pero ¿qué sucede cuando son los

mismos profesionales de la salud quienes presentan estilos de vida inadecuados? es frecuente encontrar profesionales de la salud fumadores, bebedores, sedentarios, obesos, etc. Al parecer, para algunos de ellos no es un problema recomendar hábitos de vida saludables que ellos mismos no ponen en práctica. Diseño: Estudio observacional, analítico, correlacional, de corte transversal y prospectivo. Resultados: Los resultados de este estudio corresponden a 106 profesionales de la salud evaluados en un hospital del MINSA en el periodo de agosto y octubre del 2014, de los cuales 79 son mujeres y 27 son varones, y la edad promedio es de 45.5 años. Según la correlación de Spearman se encontró una asociación negativa entre los estilos de vida saludables y el estado nutricional representado por los valores antropométricos de Índice de Masa Corporal y la circunferencia de cintura y grasa visceral. La correlación de las dimensiones del instrumento Estilos de Vida Saludables definió a los “Hábitos Alimenticios” con una correlación negativa en relación con las dimensiones abordadas. La aplicación del instrumento permitió diagnosticar que el 72.6% de los profesionales de la salud tienen un Estilo de Vida “Poco saludable”, el 24.5% tiene un Estilo de Vida “Saludable” y un 2.8% “Muy saludable”. Los resultados indican que los profesionales de la salud tienen sobrepeso y obesidad lo que produce alto riesgo cardiometabólico. Concluye que existe una correlación negativa entre los estilos de vida saludables y el estado nutricional.

Desde el ámbito educativo, las propuestas de esta tesis pueden ser implementadas desde la enseñanza, la concientización de los estudiantes hacia estilos de vida saludables que redunden en beneficio personal y motivándolos para el cambio de las prácticas poco saludables.

Por su parte, Chiang, Torres, Maldonado & González (2003) y su investigación titulada *Propuesta de un programa de promoción sobre un estilo de vida saludable en preescolares mediante una intervención multidisciplinaria*, propuso el programa multidisciplinario “Yo quiero ser sano” dirigido a preescolares, que está orientado al fomento

de un estilo de vida saludable. Este tenía como objetivo que los niños aprendieran a valorar positivamente la salud y conocieran la relación de esta con la alimentación y la actividad física. El programa constó de 3 módulos: salud, nutrición, actividad física y talleres de apoyo psicológico; incluyendo la creación de material didáctico para los alumnos y la sala de clase. Se aplicó durante 6 meses, en un curso de 36 niños, de uno y otro sexos, entre 5 y 6 años de edad. Como grupo control se consideró otro grupo de niños de edades similares. A todos se les midió peso, estatura, estado nutricional, mediante métodos antropométricos establecidos. La evaluación de preferencias alimentarias y creencias en salud, se realizó mediante escalas de medición y encuestas directas a los preescolares. Al término de la intervención se logró mejorar significativamente el estado nutricional del curso, disminuyendo en 32,5 % los niños desnutridos y en 54,5 % los obesos. Se logró también inducir cambios significativos en el estilo de vida, como disminuir la preferencia de ver televisión y aumentar el consumo de pescado y verduras. Se concluyó que el programa es factible de ser aplicado en cualquier centro educacional que cuente con el personal capacitado, como también servir de base para que otros programas se puedan adaptar, a su propia realidad, las actividades propuestas.

En el campo de la educación, Sánchez, A. (2015) presenta: *Estilos de vida activa y saludable, salud física y mental, personalidad y rendimiento académico en adolescentes* aborda. En esta investigación doctoral trata de indagar en aquellos factores sociales y personales de los modelos teóricos en general y las investigaciones específicas que abordan estas temáticas. Afirma que unos estilos de vida activa y saludable reportan enormes beneficios para la salud física y el bienestar mental de la personas, pero al mismo tiempo puede reducir gastos a las instituciones de salud pública por los problemas de salud derivados de estilos de vida inactivos y poco saludables desde el punto de vista de la alimentación.

Estos estilos de vida se fraguan en la infancia y adolescencia para asentarlos a lo largo de la vida, o si no será más complicado hacerlo de adultos. En este sentido, dado que esos

hábitos no dejan de ser comportamientos de los individuos, el investigador expresa que es necesario conocer qué variables sociales y personales pueden estar influyendo en la adquisición de hábitos activos y saludables. Pero más allá de esa influencia de los estilos de vida activa y saludable sobre la salud física y mental, que recoge diferentes estudios, en su investigación se propone un aspecto relevante y menos estudiado como puede ser el beneficio que puede tener los hábitos de vida activos y saludables en el rendimiento humano, y qué mejor modo de comprobarlo con el rendimiento académico, tan asociado a esta etapa de la vida y de tan importantes repercusiones, no sólo por el rendimiento en sí, además por las propias consecuencias directas e indirectas que tiene en los adolescentes, aún en fase de maduración física y psicológica. Por último, dadas las diferencias individuales en toda una serie de atributos o características de personalidad, también considera importante tener en cuenta algunas de las más relevantes y pertinentes variables de la personalidad que pudieran estar implicadas o asociadas a unos estilos de vida activa y saludables, su relación con las propias variables de salud física y bienestar psicológico así como con el rendimiento académico de los adolescentes.

Finalmente, Moreno (2003) presenta su tesis doctoral titulada *Un estudio de la influencia del autoconcepto multidimensional sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana*. Esta investigación tuvo como objetivo el dar a conocer algunos aspectos del estilo de vida de los adolescentes, de 11 a 15 años, de la Comunidad Valenciana. Los aspectos tratados fueron: a qué edad aparecen el consumo de sustancias, cómo evoluciona con la edad, qué cambios se producen con la edad en otras conductas del estilo de vida relevantes para la salud, como la alimentación y la práctica de actividad física y deporte; qué efecto tiene el género o el nivel socioeconómico sobre el estilo de vida adoptado por los jóvenes y, cómo influyen las percepciones de competencia o autovalía sobre las conductas relacionadas con la salud llevadas a cabo por los adolescentes. Teniendo en cuenta todos

estos aspectos, el autor formula los interrogantes: ¿Cómo es y cómo cambia el estilo de vida relacionado con la salud y el autoconcepto de los jóvenes durante la adolescencia temprana? ¿Qué papel desempeñan variables sociodemográficas como el género, la edad, el nivel cultural de los padres, el tipo de centro de estudios, etc. en el desarrollo del estilo de vida saludable y del autoconcepto? ¿Cuál es la relación existente entre las conductas de salud y el autoconcepto en la adolescencia temprana? Para dar respuesta a estas cuestiones, presenta en el marco teórico una revisión acerca de las teorías, modelos y resultados de la investigación, el cual sirve de guía y referencia para el desarrollo de la investigación y que además ayuda a entender y a interpretar los resultados.

Por otra parte, la presente investigación es de tipo cualitativa denominada investigación – intervención, la cual se fundamenta en el acercamiento a la realidad de la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth; y está regida bajo el enfoque sistémico complejo que hace referencia a la interrelación y las interacciones que existen entre los elementos que conforman un sistema; se considera entonces que los objetos, las personas y los ambientes son concebidos como las piezas que integran un todo, donde cada uno de ellos cumple una función y está en función complementaria de las demás. La complejidad, expuesta por Morín (1990, p 17) el cual la define como:

...el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre... De allí la necesidad, para el conocimiento, de poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar ambigüedad, clarificar, distinguir, jerarquizar...

De acuerdo con esto, Pereira (2010, p.68) expone los planteamientos de este enfoque, el cual considera que todo elemento que hace parte de la realidad no es un elemento aislado, sino que se complementa con los demás:

El enfoque del pensamiento complejo parte de la idea de que cualquier elemento del mundo no es un objeto aislado, sino que forma parte de un sistema mayor que lo contiene, por lo que se encuentra en constante interacción con otros elementos del sistema, así como con el sistema completo. Desde este enfoque, las sociedades, los individuos, incluso el universo se consideran sistemas complejos, sujetos a múltiples relaciones e interacciones entre sus componentes y con otros sistemas. Así, dentro de esta perspectiva sistémica (o dentro de lo que hemos denominado epistemología de la complejidad), se parte del hecho de que en todo grupo humano estructurado (desde la familia y amigos, hasta el sistema mundial), sus componentes (los seres humanos) se encuentran estrechamente vinculados, entre sí y con el ambiente, por lazos de tipo biológico, económico, espiritual, político, cultural, etc

Es decir, cada individuo se convierte en una pieza conformante de un sistema general, dicho sistema funciona como un andamiaje, donde cada elemento es necesario para el buen funcionamiento. Caso específico, el ser humano hace parte de un sistema configurado en un grupo social, por lo tanto se mantiene en constante interacción con los demás elementos que conforman dicho sistema, como la familia y el contexto.

Por su parte, Morin (2004), citado en Pereira (2010, p.69), plantea la condición de multiplicidad en la que está inmerso el ser humano:

La vida supone una multiplicidad de relaciones (así como una diversidad de ámbitos en los que se desenvuelve). Tomar conciencia de esa multiplicidad es lo que nos permite desarrollarnos como sujetos humanos (en un sentido integral del término) y no sólo como simples objetos. Así, una visión diferente del mundo (basada en el pensamiento complejo) supone un cambio en la manera en que afrontamos la vida.

Desde esta perspectiva, el enfoque sistémico complejo concibe al ser humano como un conjunto de interacciones con los demás y con el contexto, permitiendo tener claridad sobre el rol que se cumple en un grupo social determinado. No es conveniente pensar en un sistema fragmentado, donde cada elemento actúe de forma aislada e independiente, es necesaria la integración de los fragmentos para el buen funcionamiento de un todo.

Para establecer una conceptualización completa sobre este enfoque, se define sistema desde la perspectiva de Morin (1993, p 123):

Un sistema es una interrelación de elementos que constituyen una entidad global o unidad global. Tal definición comporta dos caracteres principales: el primero es la interrelación de los elementos y el segundo es la unidad global

constituida por estos elementos en interacción (...) se puede concebir el sistema como unidad global organizada de interrelaciones entre elementos, acciones o individuos

Respecto a esto, existe una totalidad conformada en un sistema que está constituido por una serie de partes que cobran importancia en el proceso de complementariedad entre ellas, sin perder la unidad e identidad que las definen como sistema. Es decir una visión desde este enfoque supone entender cada parte como integrante de un todo, cada fenómeno asociado a sus causas y sus efectos y cada vida en armonía con su universo.

En el campo educativo, este enfoque sustenta el accionar pedagógico de los docentes que procuran formar integralmente a sus estudiantes teniendo en cuenta las condiciones contextuales como elemento de gran influencia en el proceso de enseñanza, lo cual quiere decir que el conocimiento se debe abordar de manera integral y no fragmentado:

Una educación que tome en cuenta esta perspectiva sistémica, abordará las necesidades y problemáticas humanas desde su verdadera dimensión: valorará la multiplicidad de elementos constitutivos que nos convierten en seres humanos, así como la diversidad de relaciones que tenemos unos con otros, con el resto de las especies y con el mundo en general (esto evaluará nuestra verdadera condición humana). No se trata, sin embargo, de una educación completamente nueva, desvinculada de los progresos y avances que han experimentado las diversas ciencias y los distintos saberes (Morin, 2004, p.75)

La educación debe garantizar la integración de todos los entes conformantes de la comunidad educativa en los procesos escolares que se desarrollan en la institución educativa. El reconocimiento e integración de los mismos posibilitan la planeación, ejecución y evaluación de un currículo integrador, garantizando la formación integral de los estudiantes.

El enfoque sistémico complejo desde la perspectiva de la investigación de carácter cualitativo, concibe la verdad como producto de la reflexión y la praxis, y por tanto, establece una relación entre el sujeto y la realidad, mediada por la observación y el interés por la

comprensión de la realidad misma, lo que construye un principio de subjetividad aceptable dentro del mismo paradigma.

No obstante, comprender el mundo desde una visión compleja, a la luz de Morin (2004), implica la inseparabilidad e inter-retroacción entre cualquier fenómeno, su contexto y de cualquier contexto con el ámbito planetario. Esta mirada obliga a revisar los orígenes, una comprensión del génesis de la vida y del mundo antes de las ciencias. Planteamientos desde las ciencias humanas acordes con la investigación cualitativa, en la medida en que se interpreta la realidad desde los actores de dicha realidad, teniendo en cuenta todos los factores que intervienen en ella, con el objetivo de transformarla partiendo de la interpretación realizada y las condiciones características del contexto.

Bajo la perspectiva epistemológica la presente investigación está orientada por una serie de principios tomados desde los escenarios dialogantes que han venido guiando el desarrollo de la misma: el principio orientador de reflexividad parte del proceso participante como observadores inmersos en las prácticas sociales, Herrera (2008) desarrolla este principio basado en los planteamientos de Morín (1984):

Por reflexividad entiende Morin la posibilidad de que la ciencia pueda mirarse a sí misma, algo que él llama hacer ciencia de la ciencia. Tenemos que considerar la forma en que concebimos el orden, considerar la forma en que concebimos el desorden, y considerarnos a nosotros mismos considerando el mundo. Herrera (2008: p. 126)

De esta forma, se tienen en cuenta las visiones de mundo, las situaciones de orden y por ende de desorden en el sistema configurado en la institución educativa, elemento condicionado por la realidad contextual en la que está inmersa.

En este sentido, Herrera (2008) considera que “el principio de reflexividad no debe entenderse sólo como la crítica que se hace de la propia mirada y de lo que a ella se le debe en la construcción de los objetos de investigación”. (p. 127).

Se trata de los sistemas observantes que surgen a partir las escenas, los equipos reflexivos, los guiones, la mirada apreciativa sobre la que vuelve, ese acto de lenguajear sobre sí mismo. Es así como los procesos conversacionales se constituyen en un principio orientador, partiendo de que las comprensiones del mundo se hacen desde el lenguaje. Son las prácticas lingüísticas las que dinamizan las interacciones sociales y se constituyen en eje fundamental de la presente intervención educativa. La conversación como punto de partida en los modos de actuar y construir realidades humanas a través del lenguaje, de llegar a acuerdos, son los procesos conversacionales los que fundamentan esta investigación. (Grupo investigador, 2016).

Desde el hecho conversacional, entonces, surge el principio orientador llamado contextualidad, Estupiñán (2003, p. 63) lo desarrolla partiendo del hecho que las conversaciones y la acción reflexiva engendran contextos en los cuales se desarrollan procesos investigativos-interventivos en el campo educativo, es en el contexto donde adquieren sentido las prácticas investigativas y este se constituye en fundamento de la presente propuesta.

El principio orientador de autorreferencia se basa en la idea de sistema, entrar en él, no solo a observar, sino ser observado, el investigador se trata a sí mismo en contexto, “la autorreferencia es autoeco-referencia, es decir que para referirse a sí mismo, hay que referirse al mundo externo”. Susa (2009, p. 242). En cuanto a autoeco-referencia, Barberousse (2008, p.104) expresa:

Este principio ha fundamentado que los fenómenos no deben ser concebidos aislados de sus entornos, ni como producto de determinaciones externas, sino que deben tener en cuenta una *dialógica compleja de doble implicación* entre la lógica interna del sistema y la lógica externa de la situación o entorno. Todo fenómeno debe ser considerado en su *ecosistema*: el pensamiento complejo ha exigido considerar al pensamiento como *ecologizado, en su relación coorganizadora con su ambiente*.

Es así como, la investigación se desarrolla teniendo en cuenta las relaciones que se dan dentro del sistema, el investigador, un ser observante y observado en un contexto que fundamenta la práctica investigativa-interventiva.

Es entonces como surgen los principios operadores, teniendo como base el lenguaje, el proceso conversacional es el primer principio operador, la conversación como posibilidad de crear modos de relación. Estupiñán (2003,) considera: “una conversación se nos constituye en la posibilidad de crear una transformación de los modos del ser humano, una posibilidad de inventar otras maneras de relacionarnos”. En esta perspectiva la conversación se constituye en el pilar de la investigación, permitiendo conocer las narrativas de los actores en los escenarios donde esta se desarrolla.

Esto conlleva a la inserción de otro principio operador como lo es la reflexividad. Según Estupiñán (2003, p.56) “asumir la reflexividad implica darle toda su expansión como mecanismo autorreferencial que nos permite conquistar las nuevas explicaciones de los fenómenos de las familias”. Es así como este principio conlleva a que los observantes se convierten en protagonistas de su propia realidad desde sus propias experiencias.

Teniendo en cuenta todo lo planteado con anterioridad y atendiendo a los planteamientos normativos sobre la educación en Colombia, la educación es concebida como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes (Ley General de Educación, 1994, art 1, p 5), se considera la formación desde lo personal y también desde los ámbitos social y cultural teniendo en cuenta a la persona humana y su vida en sociedad mediada por la cultura de los contextos donde se desarrolla. La educación como hecho y reflexión en las diversas formas de cultura cobra sentido en cuanto al contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza. Es labor de la educación la formación holística de la persona considerando su contexto social, teniendo en cuenta las características propias del ser

humano para el desarrollo de las facultades humanas, las aptitudes, la socialización y la relación con los demás, que actúe en favor de su crecimiento personal y social.

El Estado Colombiano, en ejercicio de sus funciones, establece una serie de normas que rigen la sociedad, entre las cuales se contemplan las que regulan la educación para su óptimo desempeño. Dichos aspectos se tendrán en cuenta en la aplicación de la presente investigación.

La Constitución Política de Colombia en sus artículos 44 y 45 define la educación, la cultura y la formación integral como derechos fundamentales de los niños y adolescentes, que deben prevalecer sobre los demás y garantizar su protección.

El artículo 67 detalla ampliamente el derecho a la educación como un servicio público con función social, que busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994, p.54) señala las normas generales para regular el servicio público de la educación, que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona.

El artículo 5 de la Ley General de Educación define los fines de la educación, establece:

El pleno desarrollo de la personalidad y la formación integral, el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes de la cultura, el fomento de la investigación, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico para el mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país, la adquisición de una conciencia para la conservación del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales dentro de una cultura ecológica.

Estos enfocados a la formación integral de las personas sin importar etnia, género o credo, en pro del desarrollo integral que se traduzca en el mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de sociedad.

El artículo 21 de la Ley 115 (1994, p.62) desarrolla los objetivos específicos de la educación básica primaria:

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; el fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; la formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Tanto el Estado como la sociedad y la familia tienen responsabilidad de la educación, la cual es obligatoria entre los cinco y quince años de edad. Las escuelas surgen como instituciones formadoras, las cuales configuran sus planes de estudio acordes con los contextos particulares y teniendo en cuenta las disposiciones que desde el Ministerio de Educación se dictan.

El artículo 22 de la Ley General de Educación (1994, p.62) establece los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria:

El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente; la valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella; la apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales; la educación física y la práctica de la recreación y de los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Estas disposiciones se abarcan desde las áreas obligatorias y fundamentales en los cuatro grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo secundaria en cuanto a la formación que se tendrá que ofrecer en concordancia con el currículo y el PEI.

Los objetivos de la educación media académica están consagrados en el artículo 30 de la Ley General de Educación (1994, p.80):

La profundización en un campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando; la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Se pretende, por lo tanto, una formación desde lo social, que el adolescente asuma una postura crítica hacia la sociedad, que reflexione sobre las realidades que vive y con conocimiento como ciudadano para participar activamente en la construcción social. Es la misma sociedad, con sus características generales y particulares la que legitima la eficiencia de la educación y actúa como indicador para evaluar la pertinencia, desarrollo, y logro de los objetivos académicos trazados en materia de educación.

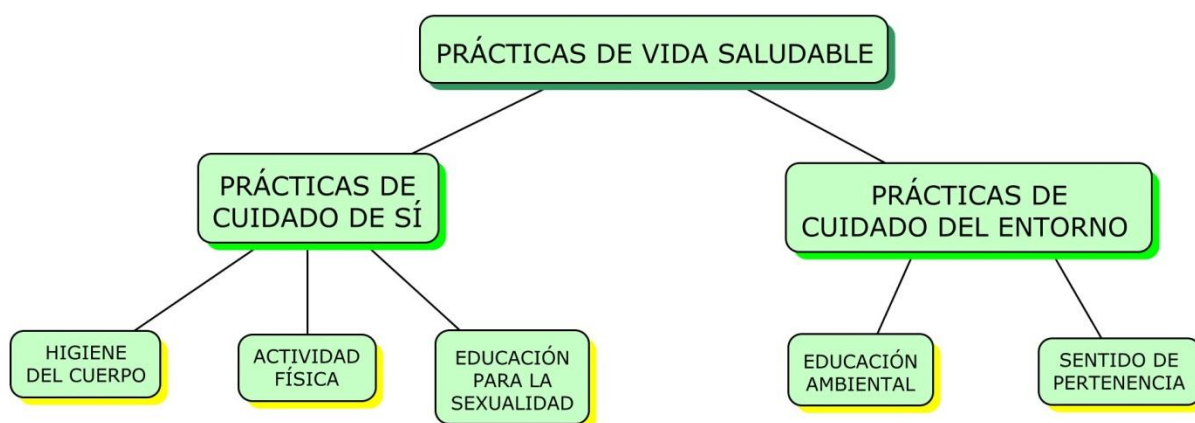
Así mismo, en La ley 115 de 1994 que contempla: "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Art.73. Ley115/94). Este proyecto es la ruta que sigue la Institución durante su existencia, es susceptible de ser modificado cuando así la comunidad educativa lo requiera y se nutre año tras año de los aportes de todos los estamentos que la componen. Como es fin de la educación el lograr la formación integral del educando, las instituciones educativas deben elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo en el que se especifiquen los principios y fines de la Institución Educativa, el talento humano, los recursos didácticos disponibles y necesarios, el modelo pedagógico, el reglamento para docentes y estudiantes, el sistema de gestión, el esquema de evaluación, entre otros aspectos, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la Ley General de Educación y sus reglamentos.

Con base en la normativa descrita, la presente investigación de intervención, apoyada en los fundamentos pedagógicos y metodológicos del PEI, propone la creación de estrategias

didácticas que propicien escenarios de vida saludable con el propósito de lograr que cada estamento de la comunidad educativa, como componente de un sistema complejo de relaciones complementarias, construya las estrategias y considere los procesos institucionales proyectados a la comunidad en general, un proyecto desde y para la comunidad educativa, que incluya las narrativas particulares de los estamentos de la Institución Educativa en pro del mejoramiento y la transformación de la realidad social.

En este punto, se establecen las categorías disciplinares, en primer lugar: *Prácticas de Vida Saludable*, la cual favorece las relaciones interpersonales, convivencia, comprensiones y reflexiones, guiados por escenarios de aprendizajes de aspectos fundamentales para su crecimiento personal y social. Esta categoría se convierte en el eje principal de la reflexión que surge en torno a la significación de concepto salud para cada uno de los miembros de la comunidad y desde la perspectiva de la complejidad busca que se permita comprenderla como una práctica educativa valiosa para edificar conductas saludables para sí mismo y la sociedad.

Ilustración 1. Árbol categorial: Prácticas de Vida Saludable



Para definir el concepto de vida saludable se hace necesario remontarnos a la noción estilo de vida. Desde hace muchos años, este concepto se ha visto abarcado desde múltiples

disciplinas, la psicología lo define ampliamente, al igual que estudios sociales que lo relacionan con la salud.

Entonces, un estilo de vida inicia en las conductas que se gestan en el seno familiar, los comportamientos asociados a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, hasta las conductas compartidas en grupos sociales; este último, abordado por Coreil, Levin y Jaco (1992; 221-231), se relaciona con la vida en sociedad que permanece en el tiempo:

Un conjunto de comportamientos constituye un estilo de vida si es compartido por un grupo social (o de status) y tiende a persistir a través del tiempo. Además, los patrones de estilo de vida son aprendidos a través de los procesos normales de socialización, a menudo temprano en la vida. Por tanto, en esencia, el estilo de vida es un concepto sociocultural, pero que ha evolucionado principalmente fuera del campo de la antropología.

Se reconoce, entonces, que el estilo de vida está asociado a procesos socioculturales en confluencia con principios de la salud.

En consecuencia, abordamos empíricamente el concepto de vida saludable como una serie de *conductas encaminadas al cuidado del cuerpo y del entorno que se ven reflejados en hábitos físicos y alimenticios en beneficio de una salud física y mental y del medio ambiente.* (Grupo investigador, 2016).

De esta manera el interrogante *¿por qué se debe educar para la vida saludable?* Rige nuestro horizonte para elaborar una propuesta didáctica que permita la construcción de escenarios de vida saludable acorde con lo que implica nuestro concepto de vida saludable.

De este modo, en la propuesta para educar para la vida saludable en la comunidad estudiantil, se busca gestionar prácticas en las que se articulen temáticas del área de ciencias naturales mediante la legitimación de escenarios que apoyados en estrategias didácticas permitan la construcción de una vida saludable.

Esto lleva a reflexionar sobre las formas que permiten orientar aquellas acciones educativas que propicien la reflexión en la comunidad educativa en relación con el entorno y cómo la creación de escenarios de vida saludable puede influir, a través de la educación desde la complejidad, en la generación de saberes que potencien la vida saludable en la comunidad.

De la categoría *vida saludable*, surge la subcategoría *práctica del cuidado de sí mismo*, esta tiene que ver con el principio de autocuidado y salud. En 2014, Orem definió el autocuidado como el conjunto de acciones intencionadas que realiza la persona para controlar los factores que pueden afectar el desarrollo de su vida, consiste en la práctica de actividades que las personas, conscientemente, deben realizar en determinados períodos de tiempo para mantener el bienestar personal. (p, 838).

La teoría del autocuidado de Orem, define el autocuidado como una actividad aprendida por los individuos, orientada hacia un objetivo, es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno (Orem, 1994), para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar. Los factores modificables que ayudan a evitar la aparición enfermedades crónicas son: el control de peso, la actividad física practicada de manera regular, la reducción del consumo de alcohol y sal, la ingesta adecuada de potasio y una alimentación idónea (Organización Mundial de la Salud OMS, 1982).

Entonces, el cuidado de sí mismo abarca los hábitos alimenticios que, a nivel cultural, en el medio, tiene que ver con la buena alimentación y se relaciona con la abundancia y la disponibilidad alimenticia. En el contexto de la escuela, por aspectos climáticos y económicos, es escasa la disponibilidad de verduras y hortalizas; es escasa también la oferta de frutas; los cereales se reducen principalmente al arroz y el maíz; las proteínas principalmente disponibles y consumidas en el medio son los lácteos (leche entera y queso

costeño), los huevos y ocasionalmente las carnes (gallina, res, cerdo). Por lo anterior, es fundamental insistir en todas las alternativas posibles para que los jóvenes de hoy mejoren sus niveles alimenticios y multipliquen sus conocimientos en sus familias y contextos.

Como categorías de tercer orden encontramos actividad física, higiene del cuerpo y educación para la sexualidad.

En cuanto a la actividad física es importante que sea promovida en los jóvenes, teniendo en cuenta que no solo es la ejercitación y el deporte sino la prevención de enfermedades como el cáncer y otras.

La higiene del cuerpo es fundamental para salud física, da cuenta del cuidado personal, la valoración del cuerpo, la preocupación por lucir bien, mantener hábitos saludables, además brinda sensación de seguridad e independencia. Comprende el baño diario, aseo de uñas, higiene de las manos y los órganos de los sentidos.

Por último, la educación para la sexualidad. El Ministerio de Educación Nacional reglamenta, mediante una serie de guías, la ruta pedagógica y operativa para que las comunidades educativas desarrollen proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad.

La subcategoría *práctica del cuidado del entorno* tiene fundamento en la competencias ciudadanas establecidas por el MEN, las cuales afirman que para lograr una educación de calidad hay que formar ciudadanos con valores desde lo ético, que respeten lo público, ejercitando los derechos humanos, que cumplan sus deberes sociales y vivan en paz.

De esta subcategoría, surgen educación ambiental y sentido de pertenencia como categorías de tercer orden.

En cuanto a la primera, se hace necesaria una mirada al panorama ambiental de manera general. En la actualidad, las preocupaciones a nivel mundial están enfocadas al cuidado del medio ambiente, múltiples son las iniciativas gubernamentales que buscan concientizar a los habitantes sobre la importancia del cuidado ambiental y el uso adecuado de los recursos.

Consideramos que Colombia no es indiferente ante esta problemática, pues al igual que muchos otros países promueve la preservación y conservación del medio ambiente, mediante campañas que buscan crear conciencia ambiental. De igual manera, en nuestra ciudad, Montería, se evidencia el interés porque los ciudadanos utilicen adecuadamente los recursos, como prueba de esto ha sido reconocida como la capital colombiana de sostenibilidad, dicho reconocimiento se le otorgó por la calidad de sus acciones por promover prácticas urbanísticas equilibradas con el medio ambiente.

La Institución Educativa El Tigre Villa Clareth no es ajena a esta problemática, ya que promueve en sus educandos una formación integral que fomenta la educación en valores y la convivencia pacífica, en cuanto al cuidado del entorno las prácticas educativas están enfocadas a la aplicación de los proyectos transversales que dispone la autoridad educativa municipal, sin embargo, reconoce que es poco el impacto que estos tienen sobre la comunidad estudiantil debido a la falta de acompañamiento.

La segunda categoría de tercer orden, se relaciona con la anterior, teniendo en cuenta que el sentido de pertenencia parte de la posesión de ciertos bienes y por consiguiente, se asocia con el sentido de la propiedad, de donde se establece un orden social y un respeto que, desde la perspectiva ético-moral se traduce en una responsabilidad por respetar y cuidar los recursos con los que se cuenta; entonces, se hace necesario fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad estudiantil.

Debido a todo lo expuesto, el grupo investigador plantea la formulación de estrategias didácticas para la creación de escenarios saludables a partir de los equipos reflexivos, a estos escenarios, como equipo investigador, construimos su definición desde la didáctica, como *prácticas de intervención desde la enseñanza destinadas a impactar los procesos de aprendizaje de los estudiantes*. Es así como, para la construcción de los escenarios, se plantea el diseño y aplicación de estrategias didácticas desde las Ciencias Naturales en articulación con la malla curricular de dicha área.

El planteamiento de las estrategias didácticas a partir de las reflexiones de los miembros de la comunidad educativa y la puesta en práctica de una serie de técnicas e instrumentos de recolección de información y datos que son fundamento para el diseño de una propuesta didáctica, planteada desde la didáctica de las Ciencias Naturales, que permita la creación de estrategias didácticas para la construcción de escenarios de vida saludable en la comunidad educativa de la Institución Educativa El Tigre – Villa Clareth de Montería.

Entonces, el grupo investigador propone el taller, definido por Ander-Egg, como estrategia didáctica para la creación de escenarios de vida saludable en la comunidad educativa de la I.E El Tigre Villa Clareth.

En este orden de ideas, se considera como componente esencial de todo el proceso, la Didáctica, esta, considerada una categoría de la presente investigación, es concebida como *“una disciplina caracterizada por su finalidad formativa y la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico”* (Medina 2009, p.5).

Es así como, la didáctica se constituye en base de los procesos formativos, los profesionales de la educación hallan en ella los cimientos para ejercer su labor pedagógica y

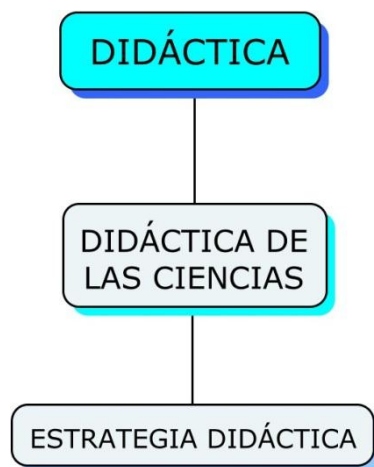
llevar a la praxis el conocimiento científico, contextualizándolo a la realidad de los estudiantes, acorde con sus intereses particulares, de tal modo que estos puedan vivenciar el currículo y encontrarlo cercano a ellos. Por su parte Díazbarriga afirma que:

La didáctica es una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Díazbarriga 1992, p.23).

En la didáctica se deben tener en cuenta las formas efectivas y satisfactorias al transmitir el conocimiento a los educandos, por tal motivo hay que hacer uso de todas las herramientas necesarias para poder enfrentar los procesos pedagógicos y garantizar los propósitos planteados; es así como la didáctica dialoga con las elaboraciones de diversas disciplinas sociales, buscando efectuar sus desarrollos a partir de la exigencia de reflexión e intervención en el aula. En ese sentido, la didáctica como disciplina estudia los problemas que enfrenta el docente y, frente a la necesidad de encontrar una articulación entre los problemas de conceptualización y de intervención, se ha visto a los programas de estudios como el medio de tal articulación.

*La didáctica se concibe como una ciencia aplicada y se considera una disciplina que usa las teorías de las disciplinas básicas para explicar los fenómenos de enseñanza como casos particulares de los fenómenos que estudian, (Díaz Barriga. 1992; p 4).* La interacción de estas teorías caracteriza a la didáctica como una ciencia interdisciplinar aplicable a la educación desde cualquier área del conocimiento.

Ilustración 2. Árbol Categorical: Didáctica



A partir de ella surge *Didáctica de las Ciencias* como categoría de segundo orden. La didáctica tiene como objetivo el proceso de enseñanza aprendizaje en términos de leyes y principios que se van superando progresivamente, por medio del análisis y la reflexión sobre los procesos, elementos, métodos y técnicas implicados en dicho proceso. En este sentido, de acuerdo a Porlan (1992) la Didáctica de las ciencias se considera una disciplina emergente que forma parte de la didáctica y se incluye en el campo más amplio de las ciencias de la educación.

Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. También ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Aunque debe partir de realidades concretas, su función no es la aplicación inmediata a la enseñanza de una asignatura o a una edad determinada. Se preocupa más bien de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

Así, se fundamenta en la búsqueda permanente de la transformación de la práctica docente, aportando modelos socio-comunicativos y teorías que permiten la comprensión y reflexión en torno a la práctica pedagógica, permitiendo una mirada crítica de la misma con miras a su mejoramiento permanente. Además, brinda soluciones a las problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de una mirada reflexiva sobre el quehacer docente en un momento y contexto determinado, con el objetivo de suplir las necesidades educativas y los intereses de los estudiantes.

En el área de las Ciencias Naturales, la Didáctica tiene gran importancia, en la medida en que permite la transformación de la práctica pedagógica, posibilita el surgimiento de nuevas relaciones de trabajo con el objeto de estudio de esta asignatura, buscando el cumplimiento de los objetivos educativos de las Ciencias Naturales.

Teniendo en cuenta lo anterior, Porlan (1992) plantea

La didáctica de las ciencias ha sufrido un proceso de clarificación. Ha pasado de ser un conjunto de prescripciones curriculares de carácter tecnológico, que pretendía trasladar a la escuela una lógica positivista de la ciencia y su método, sin tener en cuenta, para ello, el conjunto de variables mediadoras que existen en los sistemas de enseñanza-aprendizaje, a ser una disciplina posible, de carácter práctico y complejo que dispone ya, aunque de manera rudimentaria, de algunos de los requisitos imprescindibles para ser considerada como tal.

En este orden de ideas, la didáctica de las Ciencias Naturales establece y analiza los fundamentos generales, los criterios y las normas que regulan la práctica docente en esta área específica, esto implica una visión amplia sobre el quehacer docente, en la medida en que se hace necesario tener claridad sobre qué, cuándo, dónde y cómo enseñar los contenidos temáticos del área en mención.

Estos postulados didácticos, permiten fundamentar la propuesta como resultado de la presente investigación, en la medida en que desde la Didáctica de las Ciencias Naturales se tendrá como objetivo desarrollar una combinación dinámica de habilidades tanto cognitivas

como de manipulación, actitudes, valores y conceptos, modelos e ideas, acerca de los fenómenos naturales y de la manera sobre cómo indagar sobre los mismos.

La didáctica de las Ciencias Naturales permitirá organizar de manera planificada y científica las condiciones cognitivas y sociales que se pueden potenciar en los estudiantes, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos sociales y preocupados por mejorar el ambiente en el que se desenvuelven.

Desde esta disciplina surge *Estrategia Didáctica* como categoría de tercer orden que, según Ronald Feo (2010, p 222)

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (*métodos, técnicas, actividades*) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

Entonces, para Feo (2009) estos procedimientos se pueden clasificar en:

- ***Estrategias de Enseñanza***, un encuentro pedagógico entre docente y estudiante, mediante un diálogo didáctico real acorde con las necesidades de estos últimos.
- ***Estrategias Instruccionales***, en ellas la presencia del docente es relativa dado que se basa el uso de recursos impresos como material didáctico.
- ***Estrategia de Aprendizaje***, son todos aquellos procedimientos en que el estudiante emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, es decir que usa de manera consciente y deliberada para aprender.
- ***Estrategias de Evaluación***, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza.

Teniendo en cuenta esto, las estrategias didácticas constituyen una organización de las actividades de enseñanza que se realizarán para los estudiantes y con los estudiantes, con la finalidad de crear situaciones que permitan desarrollar una enseñanza significativa. Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en

blanco, son técnicas que demandan el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudio y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades para que los alumnos aprendan.

En este punto, se hace necesario que formulemos las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuál es el sentido de crear escenarios de vida saludable desde las ciencias naturales en estudiantes de grado octavo?

¿De qué manera los escenarios saludables intervienen en las nociones de vida saludable de los estudiantes?

¿Cuál es el impacto de los escenarios saludables en los estudiantes de grado octavo?

### **III. Fundamentos metodológicos de la investigación - intervención**

El estudio titulado *Estrategias didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales en Estudiantes de Grado 8° de la Institución Educativa El Tigre – Villa Clareth*, se contextúa en el grado 8° de la institución educativa mencionada, localizada en la vereda Aguas Vivas del corregimiento de Santa Lucía, municipio de Montería (Córdoba, Colombia), correspondiente a una comunidad campesina, pobre y marginal, con deficiencias en servicios públicos y comunitarios, que afectan la vida saludable, por lo que se busca diseñar e implementar estrategias didácticas que propicien escenarios de vida saludable en los estudiantes, creando nuevos escenarios de convivencia.

La intervención se fundamenta en una investigación cualitativa que interpreta los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas, implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales - entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos - que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez G. , 1996, pág. 32).

Según Álvarez-Gayou (1999) la investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. La perspectiva cualitativa de la investigación intenta acercarse a la realidad social a partir de la utilización de datos no cuantitativos (Alvarez-Gayou, J.L; et al, 1999, pág. 118).

La investigación cualitativa es propia de la escuela, ya que conduce a una educación omnicomprensiva, analítica, participativa e inclusiva (Durango, 2014), la educación se

vincula con la realidad y las formas de interpretación del estudiante, en este caso el uso de estrategias didácticas para la construcción de Escenarios de Vida Saludable desde las Ciencias Naturales, en la realidad sociocultural, comunitaria e interpretativa de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el enfoque sistémico complejo desde la perspectiva cualitativa, se propone la investigación intervención, considerada como un proceso simultáneo y recurrente, que se desarrolla permanentemente a partir de la participación activa de los investigadores como elementos conformantes de la realidad estudiada que reflexiona de manera interactiva sobre la misma. Dicha concepción implica concebir la investigación no como una recolección de información acerca de un sistema determinado; el cual es observado de manera aislada, sino como un proceso de comprensión, reflexión e interrelación entre las partes que intervienen y se complementan mutua y circularmente. Así que, los hechos en un contexto deben ser analizados tomando en cuenta los referentes culturales y los entornos sociales. Es decir se trata de ver las partes y la totalidad para analizar y solucionar una problemática particular.

En este sentido, con base en los fundamentos de la investigación – intervención, adquieren suma importancia los actores del proceso, ellos son docentes y directivos docentes de la IE, estudiantes, padres de familia y el grupo investigador. Son ellos los que le dan sentido a los escenarios de investigación. Para identificar a los actores se les reconoce de la siguiente forma:

**E** para distinguir a los estudiantes

**D** para docentes

**P** para padre de familia

**H** para habitante de la comunidad

**I** para investigador

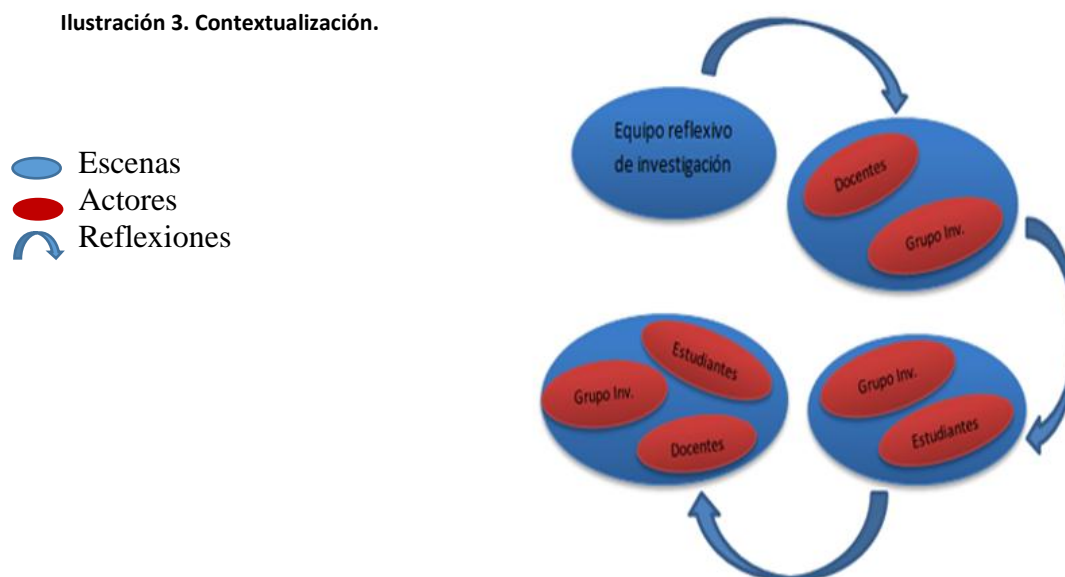
Para distinguir entre cada actor se emplean los numerales 1, 2, 3, 4, 5... dependiendo del número de participantes para hacer distinción entre ellos. Para el caso de los investigadores los numerales son especificativos. (Ver tabla 11).

Para direccionar el proceso investigativo fueron elegidas como herramientas metodológicas: equipo reflexivo, cartografía social, entrevistas no estructuradas, observaciones y diarios de campo.

El equipo reflexivo, propuesto por Andersen (1994), surge como práctica de las ideas construccionistas, como un proceso de intervención que enfatiza procedimientos tales como conversaciones reflexivas, intercambios que permiten ver descripciones y explicaciones bajo una nueva luz que les da significados diferentes e incluso posibilitan que emergieran otras. Donoso (2004, p.12).

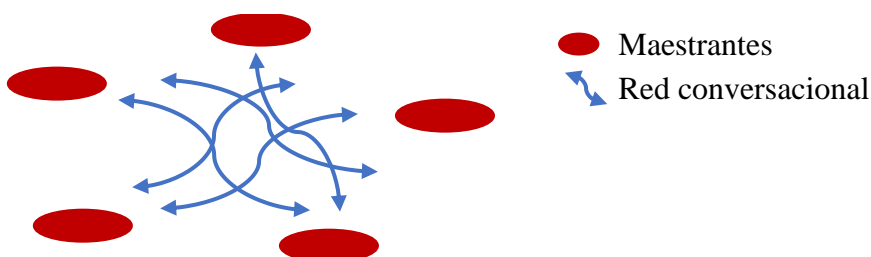
Se aplicó el equipo reflexivo en busca de conocer las apreciaciones de la comunidad educativa acerca de las problemáticas que considerasen se presentaban en la población estudiantil, en primera instancia fue aplicado con docentes y directivos docentes de la institución y posteriormente con estudiantes de básica secundaria.

Ilustración 3. Contextualización.



A partir de las anteriores reflexiones, el equipo investigador vuelve sobre las narrativas, valorando las opiniones particulares para intervenir en los estudiantes desde la aplicación de otras estrategias.

**Ilustración 4. Construcción.**



En segunda instancia, se aplicó la cartografía social en estudiantes de grado octavo (8°). Para Barragán (2016) la cartografía social es

...una opción metodológica para aproximarse a las comprensiones sobre el territorio que un conjunto de seres humanos poseen de él. De esta manera, el levantamiento del mapa (cartografía) no se circunscribe a la delimitación de los espacios físicos, sino que se ancla a las diversas tensiones que emergen de las relaciones socioculturales de quienes habitan el territorio en cuestión. Barragán, D (2016, p 252).

El mapeo consistió en la elaboración de un mapa de relaciones sociales y culturales de la comunidad por grupos de estudiantes, para su posterior socialización y consecuentemente las reflexiones en torno a la temática abordada.

Por otro lado, las entrevistas a los padres de familia fueron aplicadas por los estudiantes, quienes visitaron a los habitantes de la comunidad con el objetivo de conocer sus narrativas en torno a la realidad de la vereda años atrás, las entrevistas cuentan con registro fotográfico y fílmico, que posteriormente fueron mostrados en la Visita In Situ, siendo el fundamento de las acciones de la visita, cabe resaltar que los estudiantes no habían observado los videos, por lo que el ejercicio se tornó agradable para ellos.

La observación participante permea todo el proceso de investigación, dado que a lo largo de ella ha sido la base sobre la que el grupo investigador analiza las narrativas, escenas y consideraciones que emergen.

Por último, se utilizó el diario de campo, el diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. (Universidad Tecnológica de Pereira, 2017).

Para el grupo investigador el diario de campo forma parte del proceso de recolección de datos para el trabajo de investigación – intervención y se constituye en una base para enmarcar los resultados de la investigación educativa y sustentar la conceptualización. En esa medida, se compone de las descripciones de los escenarios de investigación construidos a lo largo del proceso, las narrativas de los actores y las conclusiones de los investigadores, todo esto guiado bajo los propósitos de cada escenario. (Ver ilustración 6).

#### IV. Resultados

Atendiendo al propósito general de conocimiento de esta investigación, del cual se derivan las acciones realizadas, a continuación presentamos los resultados de estas. En primera medida, se aplicó el equipo reflexivo con estudiantes de la básica secundaria y media académica. Las intervenciones apuntaron a enunciar las prácticas que se consideran saludables dentro de la institución educativa, es preciso traer las voces de los actores en este momento, valorando la descripción que realiza cada uno de ellos: *“Para mí la vida saludable es comer bien, no estar enfermo, hacer ejercicio”* (E-5). Por su parte, otros resaltaron la importancia de cuidar los espacios de la institución: *“El colegio ha cambiado mucho, me gustaría que todos lo cuidáramos, que no echáramos tanta basura”* (E-6). El ejercicio permitió que los estudiantes reflexionaran sobre su accionar y se reconocieran como sujetos que aportan en la construcción de hábitos que aportan para su beneficio.

Con respecto a los padres de familia, el equipo reflexivo propició un escenario de reflexión en cuanto a las preocupaciones de ellos hacia sus hijos. Manifestaron hechos que de alguna manera les inquietan: *“Es que aquí las niñas se casan rápido, se van con los novios y dejan el colegio”* (P-1). *“Muchas jovencitas salen embarazadas cuando todavía no terminan el colegio”* (P-8).

La intervención docente estuvo enfocada al proyecto de vida de los jóvenes: *“los estudiantes no visionan su futuro después de graduarse como bachilleres”* (D-2). Pese a los esfuerzos de los padres por brindarles estudios a sus hijos y los esfuerzos de los docentes a través de los proyectos institucionales en la formación para la sexualidad, esta es una realidad que se evidencia en el contexto de la vereda.

Según los lineamientos curriculares de las Ciencias Naturales se dan dos razones para fundamentar la renovación curricular del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, partiendo de las reflexiones en torno al concepto de "Mundo de la Vida" utilizado por Husserl (1936). La primera es que cualquier cosa que se afirme dentro del contexto de una teoría científica (y algo similar puede decirse de cualquier sistema de valores éticos o estéticos), se refiere, directa o indirectamente, al Mundo de la Vida en cuyo centro está la persona humana. Por supuesto a esto debemos agregar los valores ambientales. La segunda, y tal vez más importante para el educador, es que el conocimiento que trae el educando a la escuela, que no es otro que el de su propia perspectiva del mundo; su perspectiva desde su experiencia infantil hecha posible gracias a su cerebro infantil en proceso de maduración y a las formas de interpretar esta experiencia que su cultura le ha legado.

Desde los fundamentos del área, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, se deriva la categoría emergente que denominamos hábitos eco-responsables, en cuanto al desarrollo sustentable. El Ministerio de Educación Nacional establece:

El desarrollo sustentable es un proceso de mejoría económica y social, que satisface las necesidades y valores de todos los grupos interesados manteniendo las opciones futuras y conservando los recursos naturales y la diversidad. Es un concepto complejo que incorpora los siguientes principios: - La sostenibilidad ecológica exige que el desarrollo sea compatible con el mantenimiento de los procesos ecológicos, la diversidad biológica y los recursos biológicos. - La sostenibilidad social exige que el desarrollo aumente el control que la gente tiene sobre sus vidas y que se mantenga y fortalezca la identidad de la comunidad. - La sostenibilidad cultural exige que el desarrollo sea compatible con la cultura y los valores de los pueblos afectados. - La sostenibilidad económica exige que el desarrollo sea económicamente eficiente y que sea equitativo dentro y entre generaciones. (Ministerio de Educación Nacional , 1998).

Aplicando el pensamiento complejo de Morin, podemos decir que el problema del conocimiento científico podría plantearse a dos niveles. Estaba el nivel que podríamos llamar empírico, y el conocimiento científico, gracias a las verificaciones mediante observaciones y

experimentaciones múltiples, extrae datos objetivos y, sobre estos datos objetivos, induce teorías que, se pensaba, "reflejaban" lo real. En un segundo nivel, esas teorías se fundaban sobre la coherencia lógica y así fundaban su verdad los sistemas de ideas. Teníamos, pues, dos tronos, el trono de la realidad empírica y el trono de la verdad lógica, de este modo se controlaba el conocimiento. Los principios de la epistemología compleja son más complejos: no hay un trono; no hay dos tronos; en modo alguno hay trono. (Morin, 2004)

Para el desarrollo de la presente investigación intervención se partió de un grupo conformado por el grupo investigador y los docentes de la institución educativa, y grupos de trabajo de estudiantes y padres de familia. Se realizaron varios equipos reflexivos en los que la reflexión y el debate estuvieron enfocados en las categorías de los escenarios saludables, principalmente encauzados en la importancia para las familias y los estudiantes, de los hábitos predominantes.

Dentro de las problemáticas detectadas por los docentes en los equipos reflexivos se encuentra el ambiente escolar, se observa en algunos estudiantes muestras de apatía y desinterés frente a las responsabilidades que tienen como estudiantes; presentando dificultades para crear y estructurar sus discursos mentales para aprender significativamente, que los haga reconocer su contexto y a sí mismos.

De igual forma, en la reflexión realizada conjuntamente con los estudiantes y padres de familia, se estableció la necesidad de solucionar la problemática del manejo de las basuras, la definición de los proyectos de vida de los estudiantes, el cuidado del cuerpo y el aprovechamiento del tiempo libre, como elementos de gran importancia que influyen de manera considerable en los procesos de enseñanza desarrollados en la Institución Educativa.

En razón de lo anterior y, como un proceso constante dentro de la investigación, el equipo investigativo vuelve sobre los escenarios de investigación apreciando las narrativas

que surgen, teniendo en cuenta que como investigadores existe una relación, un proceso intersubjetivo, donde se forma parte del sistema estudiado:

Investigar desde una racionalidad hermenéutica significa una forma de abordar, estudiar, entender, analizar y construir conocimiento a partir de procesos de interpretación, donde la validez y confiabilidad del conocimiento descansa en última instancia en el rigor del investigador. Así, la pretendida objetividad positivista fundada en la separación entre investigador y objeto de investigación desaparece, y se asume la cuestión de la construcción del conocimiento como un proceso subjetivo e intersubjetivo, en tanto es el sujeto quien construye el diseño de investigación, recopila la información, la organiza y le da sentido, tanto desde sus estructuras conceptuales previas, como desde aquellos hallazgos que surgen de la propia investigación, la que luego se colectiviza y discute en la comunidad académica. Cisterna, F (2005; p 62).

Es así como, en razón de estas reflexiones se construyen unas estrategias para lograr en los estudiantes el reconocimiento de pautas que beneficien la vida saludable en el contexto escolar proyectado a la comunidad. Estas se esquematizan a continuación y marcan la ruta de acción de acuerdo con las categorías y subcategorías de la investigación.

**Tabla 1. Plan de Acción**

<b>PROPÓSITO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>
Implementar estrategias que promuevan la aplicación de hábitos de vida saludable en la cotidianidad estudiantil	Pausas Saludables	Ejecución de ejercicios saludables después de cada periodo pedagógico.	- Vida saludable	- Cuidado de sí
	Reconstrucción de la memoria histórica	Entrevista a adultos mayores habitantes de la vereda.	- Vida saludable - Didáctica	- Cuidado del entorno - Didáctica de las ciencias
	Cartografía social	Mapeo de relaciones sociales y culturales de la vereda.	- Didáctica	- Didáctica de las Ciencias Naturales
	Visita a la quebrada	Acercamiento a los problemas ambientales que afectan el entorno.	- Vida saludable	- Cuidado del entorno

Estas estrategias parten de las conclusiones establecidas a partir de los datos recopilados en los equipos reflexivos y el logro de otro de los propósitos específicos de esta investigación que consiste en implementar estrategias que promuevan la aplicación de hábitos de vida saludable en la cotidianidad estudiantil, el equipo de investigación aplicó una serie de estrategias encaminadas a fortalecer las prácticas saludables.

En primera medida, se aplicó en nuestra propuesta la estrategia que denominamos “*Pausas Saludables*” en cada cambio de clase. Es decir, se realizaron pequeñas actividades o ejercicios saludables después de cada periodo pedagógico, en dichas pausas implementaron diversas técnicas, ejercicios o estrategias lúdicas para ejercitar el cuerpo y la mente en periodos cortos de tiempo.

El ejercicio se implementó con el fin de oxigenar el cuerpo y el cerebro de los estudiantes, brindar la posibilidad de disminuir el estrés y la tensión, promover a través de ejercicios o estrategias el aprendizaje y práctica de estilos de vida saludables después de un periodo largo dedicado a las actividades académicas, lo cual influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

La práctica descrita anteriormente dejó como resultado mejoramiento y conocimiento de los hábitos saludables de los estudiantes, ya que ellos manifestaron que no conocían la existencia de las pausas saludables y su agrado por ellas: “*es bacano que hagamos esos ejercicios después de una clase, porque uno se relaja y queda con energía para las otras clases*” (E-3) estas les ayudaron a mejorar su estado de ánimo, la postura de su cuerpo, a mejorar la concentración en las clase y controlar la ansiedad por terminar el periodo pedagógico.

De igual manera, se pudo establecer resultados positivos con relación a la actitud con la que los estudiantes recibían la siguiente clase, ya que, después de la pausa saludable se

mostraban más motivados y dispuestos a realizar las actividades académicas correspondientes y seguir las indicaciones del docente.

Del mismo modo, en la estrategia “*Reconstrucción de la Memoria Histórica de la Vereda*” se pudo observar como los estudiantes fueron conscientes del daño causado a través de la historia a la vereda, en cuanto a la contaminación de los recursos naturales con los que ella contaba. De esta manera la manera se fortaleció el sentido de pertenencia en los estudiantes respecto al medio ambiente de esta población, en la medida en que ellos manifestaban en sus narrativas la importancia de cuidar el arroyo, la necesidad de cuidar y no talar los árboles, expresaron tristeza ante los daños que se han causado a los recursos naturales y la preocupación por no contar con estos en la actualidad. Así mismo, el compromiso por proteger el medio ambiente con que cuentan y trabajar para mejorarlo, lo cual beneficiará a la población en general. También se evidenció la aceptación y participación activa de los estudiantes en la experiencia, quienes manifestaron que dicho ejercicio hace las clases diferentes y muestra una realidad que desconocían sobre su población, logrando que ellos la valoren mucho más y aprendan de manera distinta.

La práctica consistió en la grabación de un video por parte de los estudiantes; en la realización de esta actividad, los estudiantes entrevistaron a las personas de mayor edad en el pueblo, a los cuales les hicieron preguntas sobre las condiciones pasadas de la vereda y los recursos con los que contaba la misma. De igual manera, consultaron sobre las distintas acciones contaminadoras que los habitantes han practicado históricamente, las cuales han generado el deterioro y en algunos casos la pérdida de recursos naturales. Las imágenes grabadas en lugares característicos de la población fueron apoyadas por la relatoría de algunos estudiantes, en donde se implementó un discurso claro y preciso, de tal forma que se comprendiera por parte de toda la comunidad educativa. El ejercicio se realizó con el fin dar a conocer la historia de esa población y el daño que han provocado los habitantes de esta

comunidad en el medio ambiente a lo largo de la historia. De igual forma, se pretendió evidenciar el deterioro o pérdida de los recursos naturales con los que contaba la vereda a causa de la intervención o contaminación de los pobladores de la misma.

El propósito en esta se encaminó a que los estudiantes logran comprensiones en diversos aspectos del contexto y de la vida desde el paradigma de la complejidad, lo cual fue muy interesante puesto que se justificaron construcciones individuales importantes desde una visión integradora del conocimiento, es decir mediante referentes del conocimiento cotidiano, problemática ambiental contextual, contenidos curriculares, entre otros aspectos que fueron una base epistemológica en las reflexiones y comprensiones del papel que tiene cada individuo en la construcción de prácticas saludables en el contexto donde se desenvuelve.

Este ejercicio se extendió hasta la Visita In Situ, dado que con base en esta actividad se desarrolló la visita, los profesores de la maestría tuvieron la oportunidad de escuchar a puerta cerrada las apreciaciones de los estudiantes respecto al proceso que se había estado llevando a cabo en esa semana y las comprensiones de ellos. Esto se convirtió en material significativo para la investigación.

Con estudiantes de grado octavo se aplicó como estrategia la Cartografía Social, esta es definida como «un método de construcción de mapas -que intenta ser- colectivo, horizontal y participativo»... la obra final de un mapa realizado a través de la Cartografía Social, implica una tarea compartida, con fuerte intercambio de ideas, un debate sobre acciones, objetos, y conflictos; y finalmente un consenso... El mapa es subjetivo y comunitario. (Diez, Escudero & otros, 2012, 174 p).

La estrategia consistió en la elaboración de un mapa de relaciones sociales y culturales de la comunidad, donde los estudiantes visualizaran en la comunidad los espacios que a su parecer intervienen en la formación de una vida saludable para ellos. El mapeo se

hizo de manera grupal y se tuvieron en cuenta las zonas favorables, neutras y desfavorables en el espacio donde está ubicada la institución educativa, las ideas, las acciones y los objetos esquematizados fueron consensuados por los integrantes de los grupos, de tal modo que fueron autónomos al decidir la forma como codificar las zonas y bajo qué parámetros se seleccionaban estas.

Finalmente, se implementó un escenario saludable encaminado al cuidado de sí mismo y del ambiente, donde los estudiantes tomaron una problemática que se encontrara presente en el contexto, teniendo en cuenta que en la malla curricular se trabaja el tema “los ecosistemas” para grado 8° y desde las competencias específicas del área de Ciencias Naturales.

La forma como los estudiantes abordan el tema, surge de la “*Visita a la Quebrada*”, donde estos realizan videos y toman fotografías de este ecosistema, conversan con las personas que habitan a sus alrededores recreando un poco la historia y realizan sus consignaciones acerca de las causas que llevaron a deteriorar la quebrada. Los resultados encontrados por los estudiantes reflejaron que el deterioro se debe a la acción del hombre.

Desde ese mismo momento se emprendió una campaña para sensibilizar a la comunidad acerca del daño que se le está haciendo a ese ecosistema. Encontramos en ellos expresiones como “*es triste saber todo lo que ha pasado con la quebrá, pero también estamos a tiempo de hacer cosas buenas para volver a tener el agua limpia que corría antes por ella*” (E-2), esto muestra que los estudiantes son críticos de su realidad y surgen principios emergentes que denominamos autorreconocimiento y ecoreflexión.

Después de la aplicación de las diversas estrategias se logró detectar en el consenso con padres, estudiantes y profesores, las siguientes situaciones:

## [ESCENARIOS SALUDABLES DESDE LA EDUCACIÓN]

- En el contexto familiar de los estudiantes no se maneja agricultura orgánica, ni reciclaje.
- Se usan pozos sépticos para excretas y quema de basuras.
- No existe cultura ambiental.
- La higiene se centra en el baño y el lavado de dientes, aunque no hay agua potable, sino de estanque y lluvias.
- En el medio familias es escaso el uso de verduras y frutas, no se maneja alimentación variada y nutritiva ni control de bebidas azucaradas.
- Es escaso el consumo de proteínas.
- Para los jóvenes del medio la actividad física se centra en la práctica del fútbol e incluye trabajo infantil campesino.
- Es relativamente común el uso de bebidas alcohólicas en jóvenes.
- Es muy baja la incidencia de ETS en el medio.

Como parte del proceso de triangulación y categorización de la investigación, con base en la matriz categorial propuesta por Francisco Cisterna (2005), el grupo investigador consolida la información obtenida a lo largo de la investigación en una matriz categorial, que da cuenta de manera clara el orden categorial de la investigación.

Se trazaron dos ámbitos temáticos que abarcan las problemáticas que surgieron en la investigación, de ahí, parten los propósitos generales y específicos de esta intervención educativa que nos llevan a definir Prácticas de Vida Saludable y Didáctica como categorías principales, de las cuales surgen y Cuidado de Sí Mismo y Cuidado del Entorno como subcategorías de la primera y Didáctica de las Ciencias Naturales como subcategoría de la segunda.

[ESCENARIOS SALUDABLES DESDE LA EDUCACIÓN]

Tabla 2. Matriz categorial según Cisterna, F (2005).

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Propósitos generales	Propósitos específicos	Categorías	Subcategorías	Categorías emergentes
Prácticas saludables	Las conductas de los estudiantes en el contexto escolar no dan cuenta de la existencia de hábitos de vida saludable.	¿Cuáles son los hábitos de los estudiantes que inciden en el desarrollo de prácticas que actúen en beneficio de una vida saludable?	- Comprender las narrativas de estudiantes sobre las prácticas de vida saludable en el área de Ciencias Naturales de la Institución Educativa el Tigre Villa Clareth.	- Reflexionar sobre estrategias que permitan el desarrollo del acto didáctico en el área de Ciencias Naturales para promover estilos de vida saludable.	Prácticas de Vida saludable	- Prácticas de Cuidado de sí mismo - Prácticas de Cuidado del entorno	Hábitos eco-responsables
Praxis pedagógica	La falta de motivación en los estudiantes afecta el éxito de los procesos cognitivos y metacognitivos que se vivencian en el desarrollo curricular.	¿Cuáles son las prácticas que evidencian los niveles de motivación de los estudiantes hacia los procesos académicos?	- Diseñar e implementar estrategias didácticas que propicien escenarios de vida saludable en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa el Tigre Villa Clareth.	- Comprender los planteamientos teóricos sobre vida saludable e implementar estrategias didácticas que permitan propiciar escenarios saludables en el área de Ciencias Naturales.	Didáctica	- Didáctica de las ciencias	

Fuente: grupo de investigación 2017

## **V. Propuesta Didáctica**

**Universidad Santo Tomás**

**Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Didáctica**

### **Maestranes:**

Katty Del Carmen López Arroyo  
Karen Villadiego Almentero  
María Teresa Rodríguez Durango  
Yaneth Rodríguez Calderón  
Jorge Luis Doria Velásquez

**Propuesta Didáctica:** Escenarios Saludables

**Área:** Ciencias Naturales

**Asignatura:** Biología

**Grado:** Octavo (8°)

### **Propósito**

- Diseñar e implementar talleres como estrategias didácticas que propicien escenarios de vida saludable en los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa el Tigre Villa Clareth

### **Descripción de la propuesta**

La presente propuesta fue elaborada de acuerdo con el proceso desarrollado en la investigación intervención y atiende a los propósitos que de ello se derivan, por lo tanto, el

grupo investigador propone el taller como estrategia didáctica para la creación de escenarios de vida saludable en la comunidad educativa de la I.E El Tigre Villa Clareth.

En el arte de enseñar, son muchas las estrategias que el docente usa para llevar a cabo dicho proceso de manera exitosa, es por eso que como docentes: “*Somos conscientes de la multitud de propuestas didácticas alternativas, tanto teóricas como prácticas, que han surgido en los últimos tiempos, hasta el punto de que hoy en día, un docente con ganas de innovar puede beber de múltiples fuentes*” Colomer (1996).

En este punto, consideramos conveniente los aportes Ander-Egg (1991; 127 p), en cuanto a la definición de Taller. En primera instancia, tradicionalmente, se ha definido el taller como jornadas de estudio, trabajo de laboratorio, seminario, cursos intensivos, cuestionarios, entre otros; sin embargo, desde el punto de vista pedagógico, el autor caracteriza el taller en cuanto al modelo de enseñanza-aprendizaje como:

- ✓ *Un aprender haciendo*: una práctica concreta que implica la inserción en un campo de actuación, vinculada al entorno, fundamentado en el aprendizaje por descubrimiento. Implica que los conocimientos se adquieren en un proceso de trabajo, superando así la clase magistral, lo que conlleva al estudiante a confrontar problemas propios de su entorno.
- ✓ *Una metodología participativa*: teniendo en cuenta de que se enseña y se aprende conjuntamente, el taller requiere de la participación activa, donde el estudiante debe desarrollar comportamientos y actitudes participativas.
- ✓ *Una pedagogía de la pregunta*: en contraposición de la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, el taller propone formular problemas y tratar de resolverlos; formular preguntas relevantes, sustanciales y apropiadas, que

desarrollen el reflejo de investigador en los estudiantes y por consiguiente, aprendan a aprender y se apropien del saber.

- ✓ *Un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico:* un ámbito de actuación multidisciplinar que tiende a la interdisciplinariedad, *en cuanto es un esfuerzo por conocer y operar, asumiendo un carácter multifacético y complejo de toda realidad.* (p 15).

- ✓ *La relación docente/alumno queda establecida en la realización de una tarea común:* el taller exige redefinir los roles de los protagonistas del proceso de enseñanza/aprendizaje:

- \*el educador/docente tiene una tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y asistencia técnica.

- \*el educando/alumno, se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje, con la apoyatura teórica y metodológica de los docentes y de la bibliografía y documentación de consulta que las exigencias del taller vayan demandando. (p 17).

- ✓ *Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica:*

- La modalidad operativa del taller, crea un ámbito y las condiciones necesarias para desarrollar, no solo la unidad del enseñar y el aprender, sino también para superar las disociaciones y dicotomías que suelen darse entre:

- \*la teoría y la práctica,

- \*la educación y la vida,

- \*los procesos intelectuales y los procesos volitivos y afectivos,

- \*el conocer y el hacer; el pensamiento y la realidad. (p. 17-18).

- ✓ *Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas:* siendo el trabajo grupal una de sus notorias características, esto no excluye actividades y tareas individualmente. *De ahí la necesidad de complementariedad entre lo individual y lo grupal que debe tener el taller.* (p 18).

- ✓ *Permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica:* la integración debe darse teniendo en cuenta que *lo sustancial del taller es realizar un proyecto de trabajo, en el que docentes y alumnos participan activa y responsablemente.* (p 19).

Esta caracterización del taller es fundamento para el desarrollo de la presente propuesta, por lo que consideramos pertinente la aplicación del taller, conformado por estrategias didácticas a implementar en la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta que en la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de la ciudad de Montería se presenta una problemática relacionada con el escaso cuidado del entorno, la falta de sentido de pertenencia hacia el mobiliario de la institución y la necesidad de fortalecer practicas saludables; se establece como propósito de esta propuesta promover entornos de vida saludable desde el área de ciencias naturales en los estudiantes del grado 8° de la institución educativa en mención para fortalecer el cuidado de sí mismo y del entorno.

Esta propuesta está directamente relacionada con los fundamentos pedagógicos que orientan el accionar pedagógico-didáctico de la institución, ya que esta promueve en sus educandos una formación integral que fomenta la educación en valores y la convivencia pacífica, en cuanto al cuidado del entorno las prácticas educativas están enfocadas a la aplicación de los proyectos transversales que dispone la autoridad educativa municipal.

Así mismo, promueve la formación de hombres y mujeres que contribuyan a una convivencia en paz, liderando los procesos de transformación de la sociedad para construir un futuro mejor. Dicha institución tiene como misión fomentar el crecimiento y la calidad educativa, brindando a sus educandos una formación integral a través de procesos pedagógicos fundamentados en valores y apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de contribuir al desarrollo regional, generando una mejor calidad de vida.

A partir de lo planteado con anterioridad se establecen como propósitos específicos:

- Generar espacios de discusión y reflexión con los miembros de la comunidad educativa, para conocer los intereses y necesidades de formación relacionadas con el cuidado de sí mismo y del entorno.
- Precisar planteamientos teóricos que sirvan como base fundamental para construir el saber didáctico y apuntar hacia la protección de sí mismo y del entorno.

La presente propuesta didáctica concibe la integración de todos los integrantes de la comunidad educativa en los procesos académicos, debido a que la educación debe garantizar la integración de todos los entes conformantes de la comunidad educativa en los procesos escolares que se desarrollan en la institución educativa. El reconocimiento e integración de los mismos posibilitan la planeación, ejecución y evaluación de un currículo integrador, garantizando la formación integral de los estudiantes.

Dicha integración se convierte en elemento esencial en la creación de entornos de vida saludable en la institución, al respecto, Ochoa, Ortiz, Galeano y Cortés (2009) expresan que los ambientes educativos saludables que elaboran el colectivo de educadores, es producto de sus interacciones y de las que tienen con el medio circundante, de lo cual se esperarían elaboraciones y configuraciones de carácter dinámico, no sucede tal cosa, muy probablemente porque los procesos de socialización y reconstrucción siguen muy atados a las ideas funcionales que conciben la escuela como escenario para la transmisión de saberes, disciplinar la voluntad y adoctrinar el espíritu. Así, es evidente que en la creación de escenarios de vida saludable desde la escuela se debe tener en cuenta la influencia que ejercen los factores contextuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, dichos escenarios surgen de la reflexión en conjunto de todos los integrantes de la comunidad educativa.

En este orden de ideas, la propuesta didáctica enfatiza en la creación de escenarios de vida saludable partiendo de las narrativas, comprensiones y reflexiones de los miembros de la

comunidad educativa como partícipes de un sistema complejo interrelacionado por una realidad común.

Definiendo como categorías de dicha propuesta: en primer lugar, el *cuidado de sí mismo*, tiene que ver con el principio de autocuidado y salud. En 1982, la OMS definió el autocuidado como las actividades de salud no organizadas y a las decisiones de la salud tomadas por individuos, familia, vecinos, amigos, colegas, compañeros de trabajo, etc.; comprende la automedicación, el auto-tratamiento, el respaldo social en la enfermedad, los primeros auxilios en un “entorno natural”, es decir, en el contexto normal de la vida cotidiana de las personas. De esta categoría, se desprenden como subcategorías *higiene del cuerpo, actividad física y educación para la sexualidad*. En segundo lugar, *cuidado del entorno* tiene fundamento en las competencias ciudadanas establecidas por el MEN, las cuales afirman que para lograr una educación de calidad hay que formar ciudadanos con valores desde lo ético, que respeten lo público, ejercitando los derechos humanos, que cumplan sus deberes sociales y vivan en paz. De esta categoría se desprenden las subcategorías de *educación ambiental y sentido de pertenencia*.

Para la implementación de la propuesta se tendrá en cuenta la didáctica de las Ciencias Naturales, en esta área la Didáctica tiene gran importancia, en la medida en que permite la transformación de la práctica pedagógica, posibilita el surgimiento de nuevas relaciones de trabajo con el objeto de estudio de esta área, buscando el cumplimiento de los objetivos educativos de las Ciencias Naturales.

Al respecto Eder (1998) afirma que el campo de estudio de la didáctica de las ciencias naturales está constituido por el conjunto de contextos de enseñanza-aprendizaje institucionalizados, dado que maneja información relacionada con los sistemas naturales. Es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales debe ser contextualizado

como un sistema de situaciones concretas que permiten el análisis de la realidad, proyectando la práctica pedagógica hacia la realización personal y social de los estudiantes.

En este orden de ideas, la didáctica de las Ciencias Naturales establece y analiza los fundamentos generales, los criterios y las normas que regulan la práctica docente en esta área específica, esto implica una visión amplia sobre el quehacer docente, en la medida en que se hace necesario tener claridad sobre qué, cuándo, dónde y cómo enseñar los contenidos temáticos del área en mención.

Estos postulados didácticos, permiten fundamentar la propuesta como resultado de la presente investigación, en la medida en que desde la Didáctica de las Ciencias Naturales se tendrá como objetivo desarrollar una combinación dinámica de habilidades tanto cognitivas como de manipulación, actitudes, valores y conceptos, modelos e ideas, acerca de los fenómenos naturales y de la manera sobre cómo indagar sobre los mismos. Lo cual, permitirá organizar de manera planificada y científica las condiciones cognitivas y sociales que se pueden potenciar en los estudiantes, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos sociales y preocupados por mejorar el ambiente en el que se desenvuelven.

**Tabla 3. Situación inicial.**

<b>Categorías</b>	<b>Información lograda</b>
- Cuidado de sí mismo.	En el contexto familiar de los estudiantes no se maneja agricultura orgánica, ni reciclaje. Se usan pozos sépticos para excretas y quema de basuras.
	No existe cultura ambiental.
	La higiene se centra en el baño y el lavado de dientes, aunque no hay agua potable, sino de estanque y lluvias.
- Cuidado del entorno.	En el medio familias es escaso el uso de verduras y frutas, no se maneja alimentación variada y nutritiva ni control de bebidas azucaradas. Es escaso el consumo de proteínas.
	Para los jóvenes del medio la actividad física se centra en la práctica del fútbol e incluye trabajo infantil campesino.
	Es relativamente común el uso de bebidas alcohólicas en jóvenes.
	Es muy baja la incidencia de ETS en el medio.

## **Fundamentos. La promoción de la salud y el autocuidado**

La palabra cuidar proviene de la palabra *coidar*, discurrir, la que, a su vez, proviene del latín *cogitare*, pensar; su etimología también la relaciona con sentir una inclinación, preferencia o preocupación por... es decir, para cuidar no solo se requiere hacer cosas; se hace necesario, antes que eso, pensar, discurrir. Es un acto tanto intelectual y teórico, como práctico” 1. ‘cuidar es una interacción humana de carácter interpersonal, intencional, única, que se sucede en un contexto sociocultural, tiene un fin determinado y que refuerza o reafirma la dignidad humana. Es decir; es un proceso intersubjetivo y simétrico, en el cual ambos, quien es cuidado y su cuidador, establecen una relación de doble vía que parte del reconocimiento del otro como ser humano pero diferente, e implica ‘estar con’ la persona (s) a quien (es) se cuida. Es esto lo que hace del cuidado una experiencia energizante y de mutuo beneficio’ 2 Para cuidar la vida y la salud se requiere del desarrollo de habilidades personales, para optar por decisiones saludables, lo cual constituye uno de los cinco componentes de la promoción de la salud PS, establecidos en la Primera Conferencia Internacional sobre PS, en Ottawa Canadá, donde se dijo que: “la promoción favorece el desarrollo personal y social en la medida que aporte información sobre el cuidado, educación sanitaria para tomar decisiones informadas y se perfeccionen las aptitudes indispensables para la vida; de esta manera se aumentan las opciones disponibles para que la gente pueda ejercer un mayor control sobre su salud y el medio social y natural, y así opte por todo aquello que propicie la salud.”3 Las estrategias y mecanismos para desarrollar dichas habilidades se relacionan con la autogestión, la educación e información y el autocuidado, mediados por la comunicación. Las habilidades personales para vivir determinan el estilo de vida de las personas y la manera como ellas se cuidan. El término ‘estilo de vida’ se refiere a la manera de vivir y a las pautas personales de conducta, que están determinadas por factores

sociales, culturales y personales; equivale a las actitudes, hábitos y prácticas individuales o familiares, que pueden influir positiva o negativamente sobre nuestra salud. (Tobon, 2010).

El cuidado de sí mismo corresponde al autocuidado individual y está conformado por todas aquellas medidas adoptadas por uno mismo, como gestor de su autocuidado. Dicho de otra manera, consiste en mirar uno por su salud y darse buena vida. (Tobon, 2010)

Los objetivos del fomento del autocuidado busca estimular el cambio en las personas, de una actitud pasiva frente al cuidado de su salud a una activa, lo cual implica que las personas tomen la iniciativa y actúen en busca del bienestar deseado; además, se pretende lograr cambios de hábitos, costumbres y actitudes frente al cuidado de la propia vida y la del colectivo; para que esto se dé, se requiere internalizar la importancia de la responsabilidad y el compromiso que se tiene consigo mismo.

Las herramientas para el fomento del autocuidado son las mismas herramientas de la promoción de la salud: información, educación y comunicación social; participación social y comunitaria; concertación y negociación de conflictos; establecimiento de alianzas estratégicas y mercadeo social. Ellas ofrecen a las personas y a los grupos las posibilidades para lograr una mejor calidad de vida: Información, educación y comunicación social: La información, la educación y la comunicación social propician el incremento de conocimientos acerca del fomento de la salud, los problemas de salud y sus soluciones, e influyen sobre las actitudes para apoyar la acción individual y colectiva, e incrementan la demanda efectiva de servicios de salud. Para el fomento del autocuidado, los profesionales de la salud aplican principios de publicidad y psicología en la búsqueda de aprendizajes significativos, con el fin de promover estilos de vida más saludables. A través de la educación participativa y la información (publicidad, campañas...) se proporcionan elementos de tipo cognoscitivo, afectivo y psicomotor para que, tanto las personas como los colectivos, de manera informada, puedan optar por el empleo de prácticas para cuidarse.

## **Taller # 1. Cuidado de sí mismo**

### **Objetivo:**

Reflexionar sobre la importancia que implica el aseo e higiene, alimentación, sexualidad y actividad física en las situaciones cotidianas; y los factores que intervienen en la conducta y promoción de una vida saludable en los estudiantes.

### **Metodología:**

Se crean videos acerca de la categoría presentada en grupos de trabajo (higiene del cuerpo, alimentación, sexualidad y actividad física), luego los estudiantes presentan su video donde se debatirá y se llegara a conclusiones mediante la participación de todos.

Los estudiantes proseguirán a elaborar guiones teatrales de acuerdo a las conclusiones que elaboraron en la primera actividad y después se publicaran los resultados mediante la elaboración de unas caricaturas, con las que se harán campañas de concientización sobre el cuidado del cuerpo.

En las siguientes sesiones se realizarán otras actividades acerca del cuidado de sí mismo donde se abordan las temáticas: actividad física, caminatas ecológicas, educación para la sexualidad.

### **Descripción de las actividades por categorías y subcategorías**

**Categoría:** *Cuidado de sí mismo*

**Subcategoría:** cuidado del cuerpo

**Estrategia:** estamos limpios, aprendemos mejor

**Actividad 1:** elaboración y presentación de escenas en videos sobre el cuidado del cuerpo y debates sobre la importancia de este aspecto en la escuela.

El grupo de estudiantes que conforman el grado 8° se reúne en la sala de informática para observar críticamente algunos videos sobre la importancia y los beneficios del cuidado del cuerpo, la importancia de la limpieza del mismo.

Posterior a la proyección de los videos, los docentes orientan un debate sobre la temática estudiada, de tal forma que cada uno de los estudiantes exprese sus opiniones respecto al el contenido de los videos. De igual manera, algunas opiniones serán contrarias, lo cual permitirá que se genere una discusión con argumentos entre los estudiantes bajo la orientación de los docentes.

Finalmente se establecerán las conclusiones a las que han llegado después de realizar el debate, dichas conclusiones serán socializadas entre el grupo de discusión.

**Actividad 2:** Escritura de guiones teatrales y dramatizaciones sobre la importancia de la higiene del cuerpo humano.

Teniendo en cuenta la actividad anterior, los docentes solicitan a los estudiantes que en grupos de trabajo escriban diversos guiones teatrales, en donde la temática central sea la higiene del cuerpo humano, su importancia y ventajas.

Cada grupo de trabajo deberá presentar un guion teatral con todas las características de estructura y redacción de este tipo de texto. Explicando cada personaje y los escenarios en que ocurrirán los hechos.

Una vez se tengan todos los guiones debidamente escritos, se procederá a su representación en un escenario de la Institución Educativa y dirigido a todos los estudiantes, docentes y padres de familias, para concientizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la higiene del cuerpo humano.

**Actividad 3:** Concurso de historietas sobre la temática de la higiene del cuerpo.

Se realizará un concurso de historietas con el eje temático central de la higiene del cuerpo, con el fin de fomentar y reconocer la creatividad y la originalidad de cada uno de los estudiantes al momento de expresar lo aprendido en las actividades anteriores.

Los primeros puestos serán escogidos por un grupo de docentes de la institución que tendrán en cuenta la creatividad, el diseño y el contenido expresado. Dichos puestos serán premiados con medallas que reconozcan su creatividad y asimilación de los contenidos temáticos trabajados.

**Actividad 4:** Campañas de concientización sobre la higiene del cuerpo liderada por los estudiantes del grado 8°.

Estas campañas se realizarán para estimular la capacidad reflexiva y de observación de los estudiantes para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje.

Dichas campañas se realizarán en espacios abiertos, donde se explicarán los beneficios de la higiene del cuerpo y la importancia de esta para mantener un buen estado de salud. Posteriormente, se realizarán ejercicios prácticos en donde los estudiantes reflexionarán sobre la temática.

**Categoría:** *Cuidado de sí mismo*

**Subcategoría:** Actividad física

**Estrategia:** Muévete, muévete para cuidar tu cuerpo.

**Actividad 1:** Pausas saludables en cada cambio de clases.

Las pausas saludables son interrupciones que se realizan durante la jornada de clases para realizar diferentes actividades y ejercicios, que ayudan a reducir la fatiga, el estrés. Estas son un conjunto de actividades tanto físicas como mentales diseñadas para ejercitar el cuerpo y la mente en períodos cortos de tiempo.

Dichas pausas saludables se implementarán en los cambios de clases y durante el desarrollo de las mismas, de tal forma que el cuerpo se oxigene para que se mantenga de una mejor manera la concentración, lo cual aportará a mejorar el desempeño académico y el estado de salud de los estudiantes.

**Actividad 2:** Jornadas lúdicas con actividades físicas y desafíos grupales por grados.

Estas jornadas lúdicas, como valor formativo invitan a la exploración y al disfrute de la propia motricidad, a actuar y ser convirtiéndose en un excelente recurso para organizar el tiempo libre y conocer medios y actividades físicas distintas a las habituales.

Dichas jornadas se refieren a las actividades o juegos planteados en un espacio de tiempo determinado, cuya duración oscila entre una hora aproximadamente y tres horas.

Entre las actividades que se contemplan en estas jornadas, se encuentran: Juegos que consiste en la realización sucesiva de juegos en los que todos los componentes participan a la vez. Con objetivos a varios niveles. Torneos y campeonatos, consiste en participar de forma individual o por equipo mediante reglas de participación adaptadas al tipo de actividad, edad, etc. Circuitos, consiste en determinar un número de estaciones en las que un grupo de personas, organizadas en tantos equipos como estaciones, deben realizar una actividad diversificada, en forma de desafío o gesto concreto, durante un período de tiempo determinado.

Estas jornadas permiten la búsqueda de soluciones, dando información de utilidad al tener en cuenta las leyes propias del movimiento, aparatos y espacios que se van a utilizar, fomentando la cooperación y el compañerismo entre los estudiantes.

**Actividad 3:** Rutinas de aeróbicos al iniciar la jornada escolar.

Las rutinas de aeróbicos se desarrollarán al iniciar la jornada escolar dos días a la semana, en donde los estudiantes realizaran ejercicios aeróbicos orientados por un docente.

Dichas rutinas mejoraran la circulación y regulan la temperatura, transpiración y frecuencia cardiaca de los estudiantes, lo cual influirá en un mejor estado de salud de los mismo y mejoramiento en el desempeño académico.

**Actividad 4:** Caminatas ecológicas por los alrededores de la institución educativa.

Las caminatas ecológicas se desarrollarán un día al mes, de tal forma que los estudiantes se alejen del ruido y del estrés que genera el contexto en el que se desenvuelven y dediquen un tiempo a recorrer la naturaleza, aprendiendo de ella y la importancia que tiene en la vida del ser humano y la mejor manera de hacerlo es hacerlo a pie, poniendo los pies sobre la tierra, sobre esos caminos labrados a fuerza de pasos. No se trata únicamente de ir de un lugar a otro, se trata de apreciar la majestuosidad de la naturaleza que nos rodea.

**Categoría:** *Cuidado de sí mismo*

**Subcategoría:** Educación para la sexualidad

**Estrategia:** Sexualidad es más que cuerpo y placer.

**Actividad 1:** Realización de charlas y conversatorios sobre la sexualidad.

Las charlas se realizarán en el aula de clases, por personas expertas en los temas de educación sexual, de tal forma que los estudiantes conozcan sobre sexualidad para que puedan tomar decisiones acertadas sobre este tema en sus vidas.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar sus opiniones respecto a la temática trabajada para construir una conceptualización sobre la sexualidad en los jóvenes.

**Actividad 2:** Taller: encuentro con los sexos.

El docente divide la clase en parejas mixtas y reparte unas fichas que tienen el nombre de oficios para mujeres y oficios para hombres. Posteriormente, solicita a los estudiantes que decidan qué trabajo escogerían si él/ella no tuviera otra elección. Cada niña dirá a su compañero qué trabajo ha elegido y él debe mostrar su desacuerdo con esa elección y dar razones. Deja que la discusión continúe durante algunos minutos. Se recomienda que cada niño elija su trabajo y pide a las niñas que muestren su desacuerdo.

Finalmente, el docente realiza una reflexión en torno a la importancia de reconocer el sexo opuesto y respetar su condición sexual, para vivir una sexualidad responsable.

**Actividad 3:** Ejercicio dinámico: el espejo.

En este taller, el profesor reparte a los/os estudiantes una hoja de la Sala de Espejos y les pide que la completen, escribiendo dos características en cada espejo. Esta reflexión es personal y dura alrededor de 10 minutos. Luego, a cada alumno se le entrega un papel en

blanco para que se lo peguen en la espalda. Cada uno debe tener un papel pegado y un lápiz. Todos de pie, comienzan a caminar por la sala, escribiendo en la espalda (papel) de los compañeros características positivas. Es importante que el profesor participe de esta actividad, preocupándose de escribir cualidades en aquellos niños que tengan menos; si lo desea también puede ponerse un papel en la espalda. Finalmente, cada uno se saca el papel y lo lee. El profesor realiza un plenario con los alumnos, preguntando: ¿lo que les escribieron, coincidió con lo que cada uno pensaba de sí mismo? ¿Esperaban esa opinión de los demás?

Finalmente, El profesor hace una síntesis en base a los contenidos y experiencias surgidas en el grupo y enfatiza los conceptos básicos sobre sexualidad.

**Actividad 4:** Actividad de expresión sobre sexualidad “mi casa, mi caso”

Esta actividad está orientada hacia la expresión de los estudiantes sobre su experiencia sexual. Cada estudiante contara sobre su sexualidad y lo que piensa de este tema. De tal forma que todos los estudiantes puedan opinar sobre la situación de sus compañeros bajo la orientación del docente, quien al final de la actividad realizara la socialización de las conclusiones y los aprendizajes generados durante la actividad.

- ✓ **Ejecución de diagnóstico:** se realizará teniendo en cuenta los conocimientos previos que tienen los estudiantes de la temática según su categoría presentada
- ✓ **Estructuración:** cada grupo se encargará de conceptualizar la temática abordada en cada escenario, mediante la participación activa de todos los integrantes, teniendo en cuanto a la actividad realizada.
- ✓ **Evaluación del aprendizaje:** se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones con el fin que los estudiantes reconozcan fortalezas y los aspectos que se requieran para mejorar.
- ✓ **Tiempo estimado:** desde julio de 2017 a segundo semestre del año 2018.

## **Taller # 2. Cuidado del entorno**

### **Objetivo:**

Promover actividades de reflexión que permitan la sensibilización de prácticas saludables orientadas al cuidado del entorno.

### **Metodología:**

Se inicia con actividades lúdicas para introducir a los estudiantes en la temática a desarrollar y en torno a la cual se reflexionará, luego se harán entrevistas a personas de la comunidad principalmente a los adultos mayores, las cuales se contrastarán con la realidad que estos viven con relación al cuidado del medio ambiente que se tenía anteriormente y como lo hacen hoy día, por ultimo se realizan unas estrategias de promoción del cuidado del entorno ideadas por los estudiantes.

### **Descripción de las actividades por categorías y subcategorías**

**Categoría:** *Cuidado del entorno*

**Subcategoría:** Educación ambiental

**Estrategia:** Juega para aprender y cuidar del ambiente

**Actividad:** actividad lúdica: rueda de la vida

Primero, hay que formar una rueda de todos los niños del grupo. Cada participante agarra las manos de una persona a la derecha y la izquierda. Entonces, el líder explica que cada ecosistema contiene varios elementos vivos y no vivos: agua, aire, sol, plantas y animales específicos del lugar. Cada persona en la rueda escoge un elemento del ecosistema local para representar. (Me gusta incluir el sol y los seres humanos en el círculo porque puede iniciar un discurso interesante). Con todos agarrando fuertemente las manos, cada persona en el círculo tiene que inclinarse hacia atrás de una vez, con todo el peso en los talones. Así cada

miembro del ecosistema está sostenido por todos los otros miembros. Pues el líder puede decir -- Alguien contamina el agua. ¿Quién es el agua? Sal del círculo. Cuando la persona que representa el agua sale del círculo, colapsa sin agua. Se puede repetir con otros elementos del círculo, observando cada vez que todos los elementos son necesarios para su buen funcionamiento.

De esta manera, cada estudiante reflexionara sobre la importancia del cuidado del ambiente y las posibles intervenciones que se pueden hacer para cuidar el ambiente. de esta manera, se concientiza a los estudiantes sobre la importancia del ambiente y el rol que cumple cada integrante de la comunidad educativa en la tarea de la conservación del ambiente.

**Actividad 2:** Actividad dinámica, el nudo humano

Todos los participantes forman un círculo muy pequeño, hombro al hombro. Con las manos, cada uno alcanza el centro y agarra las manos de cualquier otra persona. Es importante que cada mano agarre una persona diferente, así formando un nudo. Entonces, sin soltar ninguna mano, el nudo tiene que deshacerse. Es muy chistoso, con algunas personas subiendo encima de otros. Con paciencia, cualquier nudo se puede resolver. Generalmente forman anillos, uno grande o dos pequeños.

Finalmente el docente y los estudiantes reflexionan sobre el mensaje de la actividad dinámica, para que los estudiantes se concienticen sobre la importancia de trabajar en equipo para conservar el ambiente.

**Categoría:** *Cuidado del entorno*

**Subcategoría:** Sentido de pertenencia

**Estrategia:** Hagamos historia para establecer relaciones.

**Actividad 1:** Reconstrucción de la memoria histórica.

Los estudiantes realizarán entrevistas a las personas más antiguas de la población para conocer sobre los orígenes e inicios del pueblo. Una vez se tenga la información, los estudiantes con la ayuda de los docentes realizarán la construcción de la memoria historia del pueblo.

Dicha memoria historia se realizará de manera escrita, la cual será socializada por medio de folletos informativos que serán entregados a todos los integrantes de la comunidad educativa. De igual manera se realizará un documental histórico que represente de manera visual la memoria histórica construida.

**Actividad 2:** Visita a la quebrada.

Los estudiantes con la compañía de los docentes realizarán visitas a la quebrada que cruza cerca de la institución educativa, para identificar los problemas de contaminación y las posibles soluciones que se pueden implementar para reducir la contaminación de este espacio. Así mismo, se pretende concientizar a los estudiantes sobre la importancia de los recursos con los que cuenta la población e incentivar el sentido de pertenencia sobre estos espacios que son parte importante de la población.

**Categoría:** Cuidado del entorno

**Subcategoría:** Sentido de pertenencia

**Estrategia:** Hagamos arte reciclando y aprendiendo a cuidar el planeta.

**Actividad 1:** Actividades de reciclaje y construcción de objetos con este material reciclado.

La intención con esta actividad es que cada estudiante realice el proceso de reciclaje de residuos desechados en el colegio y en la comunidad, posteriormente se realizaran objetos decorativos o manualidad con esos residuos reciclados, de tal manera que se reutilicen los desechos y se reduzca la contaminación del ambiente, tanto en el colegio como en la comunidad en general.

Con esta actividad los estudiantes entenderán la importancia de reciclar y reutilizar los desechos contaminantes del ambiente, lo cual influye directamente en la calidad de sus vidas.

**Actividad 2:** Taller. Usos tradicionales de las plantas.

Con la ayuda de los padres de familia y los ancianos de la población se realizará el proceso de aprovechamiento de las plantas para usos tradicionales como medicamentos y cocina.

Cada estudiante investigara sobre las plantas que se pueden utilizar para medicamentos o para la realización de comidas, dicho aprovechamiento se realizara en la institución educativa con la orientación de los docentes.

- ✓ **Ejecución de diagnóstico:** se realizará teniendo en cuenta los conocimientos previos que tienen los estudiantes de la temática según su categoría presentada
- ✓ **Estructuración:** cada grupo se encargará de conceptualizar la temática abordada en cada escenario, mediante la participación activa de todos los integrantes, teniendo en cuenta la actividad realizada.
- ✓ **Evaluación del aprendizaje:** se realizarán autoevaluaciones y coevaluaciones con el fin que los estudiantes reconozcan fortalezas y los aspectos que se requieran para mejorar.
- ✓ **Tiempo estimado:** desde julio de 2017 a segundo semestre del año 2018.

Tabla 4. Cronograma propuesta didáctica.

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN</b>
CUIDADO DE SI	Higiene del cuerpo	Estamos limpios, aprendemos mejor	En básica primaria Octubre de 2017 Febrero 2018  En básica secundaria Noviembre de 2017 Abril 2018
	Actividad física	Muévete, muévete para cuidar tu cuerpo.	Primer semestre de 2019
	Educación para la sexualidad	Sexualidad es más que cuerpo y placer.	Primer semestre de 2017 Segundo semestre 2017 Primer semestre 2018
CUIDADO DEL ENTORNO	Educación ambiental	Juega para aprender y cuidar del ambiente	Agosto de 2018  Mayo de 2019
	Sentido de pertenencia	Hagamos historia para establecer relaciones.	Febrero de 2018  Marzo de 2019

## Referencias

- Alcaly y Antonijevic . (1987). *Variables afectivas*. México: Revista de Educación.
- Alvarez-Gayou, J.L; et al. (1999). *La investigacion cualitativa*. Recuperado el 2017, de Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo. Archivos Hiapanoamericanos de sexologia 5.: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Ander-Egg, E (1991). El taller. Una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio del Río de Plata. 2da edición. Buenos Aires, República Argentina.
- Bandura, A. (1993). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. *Educational. Educational Psychologist*, 28, 117-148.
- Barberousse, P (2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morin. Revista Educare Vol. XII, N° 2, 95-113, ISSN: 1409-42-58. Universidad Nacional - Heredia, Costa Rica.
- Barragán, D. (2016). *Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología..* Revista Colombiana de Educación, N.º 70. Primer semestre de 2016, Bogotá, Colombia.
- Cáceres, P. (2003). *Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable*. Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile.
- Cardenas, Suarez y Agudelo. (2010). *Implementación de la estrategia escuela saludable. Una alianza intersectorial*. Medellin, Colombia : Invest. educ. enferm vol.28 no.3.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. *Theoria*, vol. 14, núm. 1, 2005, pp. 61-71. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile.
- Diazbarriga, A. (1992). *La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos*. México D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, p.23.
- Donoso, T (2004). *Construccionismo Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis...*, Vol. XIII, N° 1: Pág. 9-20. *Universidad de Chile*.
- Duque, M. (2007). *Cultura y salud: elementos para el estudio de la diversidad y las inequidades* . Bogota, Colombia : Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo - Vol. 9 N° 2. p, 128.
- Erazo, L. (2012). *Factores socioculturales que afectan el desempeño académico en la Institución Educativa Vasco Núñez de Balboa*. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales .
- Estupiñán, J. (2003). *Algunos principios orientadores en los procesos de investigación, intervención y formación de terapeutas y consultores de familia*. *Construcciones en psicología compleja*, 49.
- Feo, R (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas* n° 16 2010.

- Foucault, M. (2002). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Franco, Z. (2009). *La bioética: ética del cuidado de la vida y la salud para el desarrollo humano*. Hacia promoc. Salud vol 14 n°2. p,85.
- Hebe, V. (14 de Mayo de 2013). *proyecto. Cuidarnos es querernos.almanaque mural. segundo ciclo*. Recuperado el 2017, de Buenos Aires ciudad:  
<http://integrar.bue.edu.ar/integrar/blog/articulo/proyecto-cuidarnos-es-querernos-almanaque-mural-sobre-el-cuidado-de-la-salud-2do-ciclo/>
- Ladino, L. (2010). *Propuesta curricular para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel básico con un enfoque físico*. Villavicencio, Colombia: Universidad de los Llanos.
- Medina, A. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España: Editorial Pearson Educación, p.45.
- Ministerio de Educación Nacional . (1994). *Ley General de educacion*. Bogotá : Momo ediciones, p.54.
- Ministerio de Educación Nacional . (1998). *Lineamientos curriculares de ciencias naturales* . Bogotá: MEN .
- Minsalud. (2015). *Decalogo de laalimentacion saludable*. Recuperado el 2017, de  
<https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Alimentaci%C3%B3n-Saludable.aspx>
- Montero, M. (2008). *Proyecto de hábitos de vida saludable en Educación Primaria*. España: Hekademos: Revista Educativa Digital.
- Morin, E. (2004). *La epistemología de la complejidad*. Recuperado el 2017, de Gazeta de la antropología 20, art. 2: [http://www.ugr.es/~pwlac/G20\\_02Edgar\\_Morin.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html)
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento academico: investigacion y desarrollo* . REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Núñez, J. (2009). *motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Braga: Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.
- Ochoa, Ortiz, Galeano y Cortes. (2009). *ambiente educativo saludable*. Medellin, Colombia : Universidad de Manizales.
- Orem, D. (1994). *Modelo deOrem.conceptos de enfermeria en la practica*. Barcelona: Salvat.
- Orem, D. (2014). *La teoría déficit de autocuidado: Dorothea Orem punto de partida para la calidad en la atención*. Revista médica electrónica. Matanzas, Cuba.  
Recuperado en 2018 de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000600004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000600004)
- Organizacion Mundial de la Salud OMS. (1982). *Carta de Ottawa para la promocion de la salud*. Ontario.
- Perea, R. (2010). *Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras*. Ediciones Díaz de Santos. España. España: Ediciones Diaz de Santos, p. 34.
- Prieto, D. (1997). *El aprendizaje en la Universidad*. EIUNC segunda edicion .

[ESCENARIOS SALUDABLES DESDE LA EDUCACIÓN]

- Quintero y Munevar . (2015). *ambientes escolares saludables* . Colombia : Revista Salud Pública .
- Rodriguez, G. (1996). *Metologia de la investigacion cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Rodriguez, L. (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI*. Argentina : Universidad Pedagógica .
- Secretaría de Educación de Distrito . (2014). *orientaciones para la acción en el cuidado y autocuidado*. Bogotá : Polo a Tierra Imagenación & Comunicación Ltda.
- Susa, C. (2009). Intervención/investigación: una mirada desde la complejidad. Revista Tendencias & Retos N.º 14: 237-243. Empresa Productora de Flores, Municipio de Madrid, Cundinamarca.
- Tobon, O. (2010). *El autocuidado, una habilidad para vivir*. Recuperado en 2017, de [www.alcoholinformate.com.mx/pdfdocument.cfm?articleid=370&catid=5](http://www.alcoholinformate.com.mx/pdfdocument.cfm?articleid=370&catid=5)
- Tuero y Marquez. (2012). *Estilos de vida y actividad física*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación hacia un bien común* . Francia : Ediciones Unesco. p. 37.
- Valladares, Vargas y Muñoz. (2013). *estrategias que usan los docentes de la asignatura de ciencias naturales para favorecer el aprendizaje significativo en el pensamiento científico de los estudiantes de quinto año básico de cuatro colegios*. Chile: Universidad Academia Humanística.
- <https://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>.

**Anexos**

Tabla 5. Códigos Subcategoriales. Prácticas de Vida Saludable: Cuidado de Sí

<b>CÓDIGO</b>	<b>CUISI</b>
<b>DEFINICIÓN BREVE</b>	Cuidado de sí
<b>DEFINICIÓN COMPLETA</b>	Acciones que realizan las personas para mantener la salud física y mental.
<b>CUANDO SE USA</b>	Se aplica cuando existe una conciencia de la importancia de la higiene, la nutrición y la salud.
<b>CUANDO NO SE USA</b>	No se aplica cuando las condiciones del medio se interponen en los factores que producen salud física, como la falta de agua en la vereda
<b>EJEMPLO</b>	“El ambiente el aula después de los descansos está viciado por los malos olores corporales de los estudiantes”.

Fuente: grupo de investigación 2017.

Tabla 6. Códigos Subcategoriales. Prácticas de Vida Saludable: Cuidado del Entorno

<b>CÓDIGO</b>	<b>CUIEN</b>
<b>DEFINICIÓN BREVE</b>	Cuidado del entorno
<b>DEFINICIÓN COMPLETA</b>	Acciones individuales y colectivas que conllevan a la conservación de los componentes en donde interactúan los seres vivos.
<b>CUANDO SE USA</b>	Se usa cuando se reconoce la existencia de acciones negativas hacia el hábitat.
<b>CUANDO NO SE USA</b>	No se usa cuando se hace uso adecuado de los recursos del medio.
<b>EJEMPLO</b>	“Es que la gente aquí bota basura a la quebrada a diestra y siniestra y no se dan cuenta del daño que están haciendo”.

Fuente: grupo de investigación 2017.

Tabla 7. Códigos Subcategoriales Didáctica: Didáctica de las Ciencias

<b>CÓDIGO</b>	<b>DICIEN</b>
<b>DEFINICIÓN BREVE</b>	Didáctica de las ciencias
<b>DEFINICIÓN COMPLETA</b>	Disciplina práctica emergente que se incluye en el campo más amplio de las ciencias de la educación.
<b>CUANDO SE USA</b>	Se usa cuando el docente imparte los conocimientos de las ciencias, ya sea dentro o fuera del aula de clases.
<b>CUANDO NO SE USA</b>	No se usa cuando la trasposición didáctica no cumple con su objetivo.
<b>EJEMPLO</b>	“Sería bueno aprovechar las temáticas que se vienen trabajando con los estudiantes para buscar la forma de generar conciencia acerca del cuidado de la institución y del cuerpo.”

Fuente: grupo de investigación 2017.

Tabla 8. Matriz de Integración Categoría Cuidado de Sí

SUBCATEGORÍAS	TEXTOS	CATEGORÍA EMERGENTE	INTERPRETACIÓN
HIGIENE DEL CUERPO	“Es cuando me baño todos los días, me cepillo los dientes para venir al colegio y traigo limpio el uniforme”.	CORPOCUIDADO	Si bien es cierto que pese a la percepción de los estudiantes sobre higiene del cuerpo, es notorio en el ambiente de las aulas de clase, después de los descansos, una serie de olores corporales no gratos que afectan el desarrollo de la jornada escolar.
ACTIVIDAD FÍSICA	“Es cuando jugamos fútbol, bolita de caucho y cuando se hace educación física”	FISICACTIVA	La institución educativa no cuenta con escenarios para realizar actividades deportivas, por lo que se hace uso de los pocos espacios con los que cuenta la vereda para el sano esparcimiento de la comunidad.
EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	“Se hace evidente la deserción de jovencitas estudiantes debido a que dejan sus hogares para vivir en pareja o cuando se embarazan a temprana edad”.	EDUCASEX	La institución cuenta con un programa de educación para la sexualidad y ciudadanía, cuyo impacto es mínimo en relación con la realidad del contexto.

Fuente: grupo de investigación 2017.

Tabla 9. Matriz de Integración Categoría Cuidado del Entorno

SUBCATEGORÍAS	TEXTOS	CATEGORÍA EMERGENTE	INTERPRETACIÓN
EDUCACIÓN AMBIENTAL	<p>“Sería bueno seguir el proyecto de manejo de residuos porque hacemos cosas bonitas como bolsos, cartucheras que hacemos con las bolsas plásticas, el papel y las botellas que recogemos de las canecas y las materas, así cuidamos el colegio y podemos proteger el medio ambiente”.</p>	EDUAMBIENTAL	<p>Se evidencia en algunos estudiantes la motivación que tiene por el cuidado del medio ambiente y el impacto positivo que tienen los proyectos ambientales en la institución, los cuales se aprovechan para determinar la acogida que podría tener nuestra propuesta en la creación de estrategias que apunten a fortalecer en los estudiantes la conciencia ambiental.</p>
SENTIDO DE PERTENENCIA	<p>“Es importante que los estudiantes tengan sentido de pertenencia hacia la institución y todo el mobiliario de ella ”</p>	SENPERTE	<p>Pese a los esfuerzos institucionales por crear conciencia del cuidado de los enseres de la institución se evidencia el mal uso que los estudiantes le dan a los recursos educativos como a la planta física.</p>

Fuente: grupo de investigación 2017.

**Tabla 10. Matriz de Integración Categoría Didáctica**

SUBCATEGORÍAS	TEXTOS	CATEGORÍA EMERGENTE	INTERPRETACIÓN
Estrategia Didáctica	“Son herramientas que se utilizan en la clase para abordar los temas”.	DIDÁCTICA ESTRATÉGICA	La institución educativa se preocupa por articular los referentes nacionales a la malla curricular, de tal forma que se evidencien en el proceso de formación de los estudiantes.

Fuente: grupo de investigación 2017.

Tabla 11. Codificación de Actores

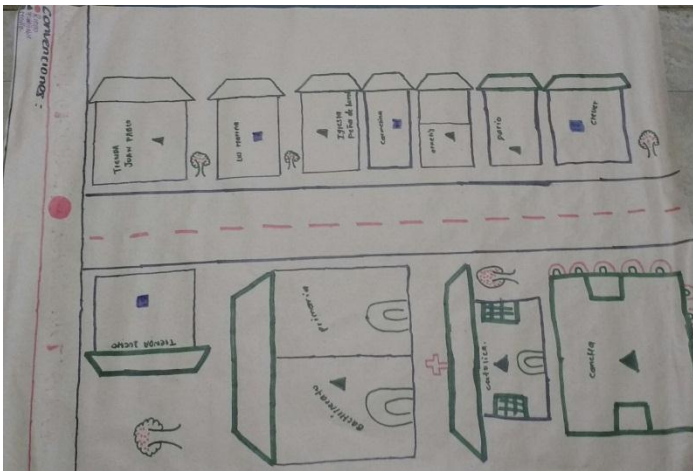
<b>ESTUDIANTE</b>	<b>CÓDIGO</b>
LUIS A. ALVAREZ	E-1
JOSE J. ARGEL	E-2
NELSON ARRIETA	E-3
CAMILO BELTRAN	E-4
PAULINA BELTRAN	E-5
DANIEL BERRIO	E-6
JUAN J. ESPITIA	E-7
LORENA ESPITIA	E-8
JHEYNER GOMEZ	E-9
YAIRA GUEVARA	E-10
CARLOS M. HOYOS	E-11
SEBASTIAN JIMENEZ	E-12
MANUEL D. LÓPEZ	E-13
CESAR LOZANO	E-14
LUIS A. MARTÍNEZ	E-15
DYLAN MUÑOZ	E-16
XIMENA NOVOA	E-17
ROIVER OVIEDO	E-18
JOSE PADILLA	E-19
YISELA PÉREZ	E-20

<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	<b>CÓDIGO</b>
KAREN VILLADIEGO	DI-1
KATTY LÓPEZ	DI-2
YANETH RODRÍGUEZ	DI-3
MARÍA RODRÍGUEZ	DI-4
JORGE DORIA	DI-5

<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>CÓDIGO</b>
CARMELINA SANCHEZ	P-1
GEOMADYS PEÑA	P-2
SOCORRO DÍAZ	P-3
ORNELS NUÑEZ	P-4
BLANCA RODRIGUEZ	P-5
LUZ GARCÍA	P-6
SANDRA CONTRERAS	P-7
MIRNA GUEVARA	P-8
FELIX ÁLVAREZ	P-9
AURORA ROYO	P-10

<b>DOCENTE</b>	<b>CÓDIGO</b>
TANIA DÍAZ	D-1
YOLIMA MENDEZ	D-2
PEDRO LÓPEZ	D-3
XIOMARA MONTERO	D-4
LORENA MENDEZ	D-5
ROSALBA ORTEGA	D-6
FERNELYS LÓPEZ	D-7

Ilustración 5. Cartografía Social



Mapeo realizado por estudiantes de grado 8° - 2017

Ilustración 6. I.E Tigre Villa Clareth. Sede Principal. Bloque Secundaria.



**Ilustración 7. I.E Tigre Villa Clareth. Sede Principal. Bloque Primaria**



Ilustración 8. Carta Aval Rector


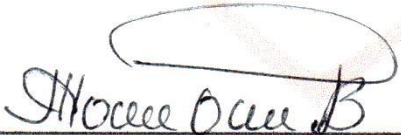





	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TIGRE - VILLA CLARETH</b> Registro DANE N° 223001000844 Nit 900004702-5 <a href="mailto:ceeltigrevillaclareth@semmonteria.gov.co">ceeltigrevillaclareth@semmonteria.gov.co</a> <a href="mailto:ietigre@hotmail.es">ietigre@hotmail.es</a></p>
<p>Reconocido oficialmente en los niveles de Preescolar (grado 0°), Básica Primaria (1° a 5°) Básica Secundaria (6° a 9°) y Media Académica según resolución de funcionamiento N° 0569 de septiembre 15 de 2008. Dirección Villa Clareth Km 30 vía Arboletes Montería – Córdoba</p>	
<p>Montería, noviembre 14 de 2017</p>	
<p><b>Señores</b> <b>Universidad Santo Tomás</b> <b>Programa Maestría en Didáctica</b></p>	
<p>Cordial saludo</p>	
<p>Yo, Jhon Jairo Coneo Buitrago, en calidad de rector en la Institución Educativa El Tigre – Villa Clareth, manifiesto que conozco el trabajo de investigación realizado por los maestrantes Jorge Luis Doria Velásquez, Katty Del Carmen López Arroyo, Yaneth Rodríguez Calderón, María Teresa Rodríguez Durango, Karen Villadiego Almentero y doy el aval para que durante los dos años siguientes realicen los procesos de intervención en la institución según lo estipulado en el cronograma de la propuesta didáctica sobre escenarios de vida saludable en el área de ciencias naturales.</p>	
<p>Cordialmente,</p>	
<p> _____ <b>JHON JAIRO CONEO BUITRAGO</b> CC. N° 6.891.806 de Montería Rector</p>	

Ilustración 9. Acta Visita In Situ.

 <b>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS</b> PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	<b>ACTA DE VISITA IN SITU</b> <b>MAESTRIA EN DIDÁCTICA - VUAD</b>						
Página 1 de 3							
<b>ACTA N° 005</b>							
<b>LUGAR:</b> VEREDA AGUAS VIVAS	<b>FECHA:</b> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 30px;">DD</th> <th style="width: 30px;">MM</th> <th style="width: 30px;">AA</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">02</td> <td style="text-align: center;">2017</td> </tr> </table>	DD	MM	AA	17	02	2017
DD	MM	AA					
17	02	2017					
<b>HORA INICIO:</b> DE 8:30 a.m.	<b>HORA DE FINALIZACIÓN:</b> 11:00 a.m.						
<b>ASISTENTES:</b> Carlos Andrés Pérez, Néstor Mario Noreña, Katty López Arroyo, Karen Villadiego Almentero, Yaneth Rodríguez Calderón, María T. Rodríguez, Jorge L. Doria							
<b>AUSENTES:</b> <input type="text"/>							
<b>INVITADOS:</b> <input type="text"/>							
<b>OBJETIVOS DE LA VISITA</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidenciar los avances de la propuesta de investigación.</li> <li>2. Dar a conocer las estrategias didácticas utilizadas en la propuesta de investigación.</li> <li>3. Reconocer las expectativas de los estudiantes de grado 8° acerca de la propuesta de investigación.</li> <li>4. Determinar el impacto de las estrategias aplicadas a la propuesta de investigación.</li> </ol>							
<b>RUTA A SEGUIR</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicio de la clase para vivenciar los avances de la propuesta.</li> <li>2. Dar a conocer el objetivo de la clase a los estudiantes de grado 8° y a los tutores.</li> <li>3. Desarrollo de la clase donde el eje principal es un video con las personas de los adultos mayores.</li> <li>4. Intervención de los estudiantes y docentes.</li> <li>5. Evidencia fotográfica y filmica.</li> <li>6. Socialización de la visita in situ con maestrantes y tutores.</li> </ol>							
<b>DESARROLLO DE LA VISITA IN SITU</b>							
<p>El 17 de febrero teniendo en cuenta la agenda programada, se inicia con la llegada a la institución por parte de los tutores a las 8 am, posteriormente se ingresa al aula de grado 8° para desarrollar las actividades acordadas.</p> <p>En primer lugar se procedió a la presentación de los tutores a los estudiantes de grado 8° y luego el docente Jorge Doria inicio la clase dando a conocer el objetivo de la clase, los alcances y la metodología para evaluar.</p> <p>En el desarrollo de la clase se hace la presentación de un video que había sido elaborado por los estudiantes, dicho video estaba dirigido sobre un recuento histórico cultural de la vereda.</p> <p>A continuación los estudiantes realizaron sus intervenciones de acuerdo con las preguntas que le realizaban los docentes en cuanto a temática del video.</p>							
Sede Principal: Cra.9ª N° 51-11 PBX: 587 87 97 - Sede Norte: Cra. 9ª N° 72-90 PBX: 595 00 00 <a href="http://www.usta.edu.co">www.usta.edu.co</a> - E-mail: <a href="mailto:usantotomas@usantotomas.edu.co">usantotomas@usantotomas.edu.co</a> - Bogotá D.C. - Colombia							
  							

 <b>UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS</b> PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	<b>ACTA DE VISITA IN SITU          MAESTRIA EN DIDÁCTICA - VUAD</b>
Página 2 de 3	

Se concluyó la clase con la construcción de una serie de pirámides culturales teniendo en cuenta el video y las enseñanzas dejados por este.  
 Posteriormente se procede a la reunión de los tutores con el grupo de estudiantes sin la presencia del grupo investigador.  
 Inmediatamente se hace la reunión tutores-docentes, donde se realiza una retroalimentación acerca de la actividad y los ajustes pertinentes.

Se da por terminada la visita in situ a las 11:00 am.

Firman el acta correspondiente.

NOMBRE	CARGO	FIRMA
Katy López Arroyo	Docente	<i>Katy Lopez A.</i>
Karen Villadiego Almentero	Docente	<i>Karen Villadiego A.</i>
María T. Rodríguez	Docente	<i>María T. Rodríguez D.</i>
Yaneth Rodríguez Calderón	Docente	<i>Yaneth Rodríguez</i>
Jorge Doria	Docente	<i>Jorge Doria</i>



**INTENCIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LAS VISITAS IN SITU**

PROCESO	ACTIVIDAD	DOCUMENTO EVIDENCIA DE LA VISITA IN SITU
<b>AUTO-REFERENCIA</b>	Diálogo de los docentes a cargo del proyecto con los tutores a cargo.	<b>REGISTRO ACTA</b>
	Diálogo de los docentes orientadores con los estudiantes de grado 8°.	
	Relación problemática didáctica detectada en la visita in situ.	
	Relación dialógica con comunidad educativa.	
<b>NEO-DISEÑOS</b>	El escenario fue identificado y aceptado por los tutores.	
<b>SISTEMA OBSERVANTE</b>	Posibilidades de seguir el trabajo con la estrategia didáctica.	
<b>TRANSFORMACIÓN</b>	Proceso de intervención	
	Posición hacia el sector externo.	

Ilustración 10. Aplicación estrategia: Pausas Saludables



Ilustración 11. Visita In Situ. 2017.



Ilustración 12. Fotografía reconstrucción memoria histórica de la vereda



Ilustración 13. Grupo focal docentes



Ilustración 14. Socialización Investigación con comunidad educativa



Ilustración 15. Cartografía Social



Ilustración 16. Descargos Legales

**DESCARGOS LEGALES**  
**DOCUMENTO DE AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFIAS Y FIJACIONES**  
**AUDIOVISUALES (VIDEOS) PARA USO PUBLICO**

Atendiendo al ejercicio de la patria potestad establecida en el código civil colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del decreto 2820 de 1974 y la ley de infancia y adolescencia, la Institución Educativa El Tigre Villa Clareth de la ciudad de Montería, solicita la autorización escrita del padre/madre de familia o acudiente del (la) estudiante

Yisela Pérez Villalba

Identificado(a) con tarjeta de identidad numero 1003399865

Estudiante de la institución educativa El Tigre - Villa Clareth para que aparezca ante cámara en fotografías y video grabaciones con fines pedagógicos que se realizaran en las instalaciones del colegio.

El propósito del video es grabar sus voces y tomar fotografías de ese espacio de conversación para nutrir la propuesta de investigación de un grupo de docentes maestrantes de la universidad Santo Tomas, por cuanto sus fines son netamente pedagógicos sin lucro y en ningún momento serán utilizados para fines distintos.

Autorizo,

Dianays Bayarano 25856319

Nombre del padre/madre de familia o acudiente con cedula de ciudadanía: