

**El impacto de la infraestructura y equipamiento deportivo en la institución educativa
Colegio Minuto de dios ciudad verde ¹**

Fredy Giovanni Acosta Herrera²
Nelson Ariel Niño García / Tutor³

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo identificar la percepción de la infraestructura deportiva adscrita a la institución educativa ubicada en Ciudad Verde del municipio Soacha. Para ello, se llevó a cabo un estudio exploratorio con un enfoque cualitativo-descriptivo, basado en la aplicación de un cuestionario estructurado de 10 preguntas a 30 docentes de la institución. El formulario fue administrado en línea, permitiendo recopilar valoraciones y percepciones sobre la calidad y adecuación de las instalaciones deportivas. Los resultados más relevantes indican que, la mayoría de los docentes considera que la infraestructura es eficiente y siempre existe un gran margen que signifique mejoras y actualizaciones en el equipamiento deportivo. Las conclusiones del estudio subrayan la importancia de una gestión eficiente de los recursos deportivos para optimizar su uso y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Este análisis proporciona una base para futuras intervenciones que busquen mejorar las condiciones de las instalaciones deportivas en instituciones educativas similares.

Palabras claves: deporte, actividad física, Infraestructura deportiva, equipamiento deportivo.

**" The impact of infrastructure and sports equipment on the educational institution
Colegio Minuto de Dios Ciudad Verde "**

Abstract

The objective of this article is to identify the perception of the sports infrastructure attached to the educational institution located in Ciudad Verde in the Soacha municipality. To this end, an exploratory study was carried out with a qualitative-descriptive approach, based on the application of a structured questionnaire of 10 questions to 30 teachers from the institution. The form was administered online, allowing evaluations and perceptions to be collected about the quality and adequacy of the sports facilities. The most relevant results indicate that the majority of teachers consider that the infrastructure is efficient and there is always a great margin that means

¹ Artículo científico presentado como opción de grado para optar por el título de Especialista en Administración Deportiva.

² Autor de contacto: Fredy Giovanni Acosta Herrera, Licenciado en educación física, Universidad Pedagógica Nacional, especialización en administración deportiva universidad Santo Tomas de Bucaramanga. Correo electrónico: fredy.acosta@ustabuca.edu.co

³ Director: Nelson Ariel Niño García, Coordinador especialización en administración deportiva, universidad Santo tomas de Bucaramanga.

improvements and updates in the sports equipment. The conclusions of the study highlight the importance of efficient management of sports resources to optimize their use and contribute to the comprehensive development of students. This analysis provides a basis for future interventions that seek to improve the conditions of sports facilities in similar educational institutions.

Keywords: sports, physical activity, sports infrastructure, sports equipment.

Introducción

El deporte y la actividad física en el ámbito escolar constituyen un componente esencial para el desarrollo integral del estudiante, ya que no solo promueven la salud física, sino que también tienen un impacto significativo en su desarrollo social, emocional y académico. A pesar de esta importancia, muchos estudiantes no perciben el deporte y la actividad física como una parte crucial de su vida cotidiana, lo que refleja una falta de concientización respecto a su valor como estilo de vida. Esta situación puede estar relacionada con la calidad de las experiencias iniciales que los estudiantes tienen en este ámbito, las cuales dependen, en gran medida, de los recursos y la infraestructura que las instituciones educativas ofrezcan.

En este sentido, "las instalaciones deportivas y el equipamiento adecuado desempeñan un papel determinante en la calidad de los programas deportivos escolares. La ausencia de instalaciones apropiadas y de recursos suficientes no solo afecta la calidad de los programas, sino que también influye en la motivación y el rendimiento deportivo de los estudiantes" (Martínez, 2020, p. 48). Por tanto, es fundamental realizar un diagnóstico de las posibles deficiencias en la infraestructura deportiva de las instituciones educativas. Dicho diagnóstico a través de este estudio permitirá elaborar un plan de mejora que se ajuste a las necesidades específicas de la institución, optimizando la prestación del servicio deportivo y, por ende, fomentando un desarrollo integral más efectivo.

La justificación de este artículo radica en la necesidad de comprender cómo la infraestructura deportiva en las instituciones educativas impacta directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. A pesar de la reconocida importancia del deporte y la actividad física en la formación escolar, muchos estudiantes no adoptan el deporte como un estilo de vida. Esta desconexión puede estar relacionada con la falta de instalaciones y recursos adecuados que limiten tanto la motivación como el rendimiento. El estudio propuesto permitirá identificar las deficiencias en infraestructura y equipamiento deportivo, proporcionando datos esenciales para la creación de planes de mejora que optimicen el servicio deportivo y contribuyan al desarrollo social, emocional y físico de los estudiantes.

Metodología de análisis y recolección de datos

Este estudio exploratorio se realizó en una institución educativa ubicada en la localidad de Ciudad Verde, Soacha. El enfoque de la investigación es cuantitativo-descriptivo, centrado en evaluar la percepción de la infraestructura y el equipamiento deportivo. Se aplicó un cuestionario estructurado de 10 preguntas a 30 docentes de diferentes áreas del conocimiento, utilizando un formulario en línea en la plataforma Google Forms para facilitar la recopilación de datos. La selección de los participantes fue intencionada, eligiendo a aquellos con experiencia directa en el

uso de las instalaciones deportivas. Los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas, con el objetivo de identificar las percepciones y valoraciones de los docentes sobre la calidad y adecuación de la infraestructura y el equipamiento disponible. Este enfoque permitió obtener una visión integral de la gestión deportiva dentro de la institución, destacando áreas clave para mejorar.

La percepción de los docentes es el eje central de esta investigación, ya que proporciona una ventana crucial para entender cómo los actores directamente involucrados valoran y experimentan el estado de la infraestructura deportiva. En este sentido, se espera que las percepciones revelen no solo las carencias o fortalezas de las instalaciones, sino también la calidad de su gestión y el impacto que estas tienen en el proceso educativo y en el bienestar físico de toda la comunidad educativa. Comprender estas percepciones permitirá identificar de manera más precisa las áreas que requieren intervención y optimización, proporcionando así información valiosa para futuras decisiones institucionales.

Diseño y participantes

El estudio se llevó a cabo entre los meses de agosto y septiembre de 2024, utilizando una muestra intencional de 30 docentes de diferentes áreas en una institución educativa en el municipio de Soacha. La muestra incluyó a toda la planta docente, docentes con experiencia de más de cinco años como aquellos con menos de tres años, para obtener una visión diversa sobre la percepción de la infraestructura.

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó un formulario en línea en la plataforma Google Forms para facilitar la recopilación de datos para la percepción general de los docentes. Este método permitió explorar las percepciones de los docentes de manera flexible, permitiendo que los participantes expresaran libremente sus puntos de vista sobre la infraestructura deportiva.

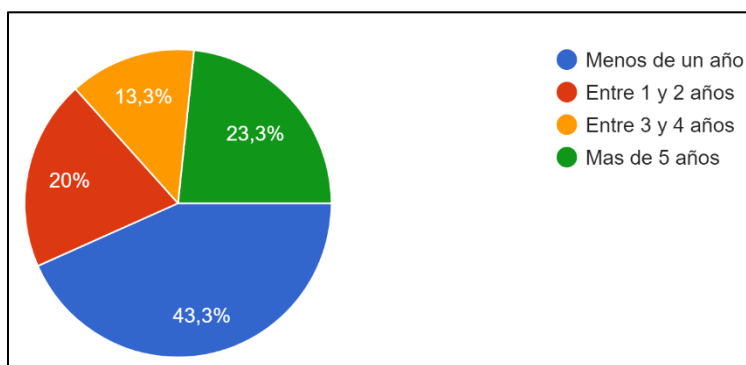
Procedimiento

El proceso metodológico se desarrolló en tres fases:

1. **Fase de preparación y recolección de datos:** Para encontrar una percepción general de los docentes acerca del impacto de la infraestructura y equipamiento deportivo de la Institución Educativa, se recolectó información general con preguntas específicas a toda la planta docente por medio del formulario de preguntas en Google forms.
2. **Fase de análisis:** Los datos fueron transcritos y analizados utilizando la técnica de análisis de contenido, con el objetivo de identificar patrones y categorías emergentes relacionadas con la percepción de los docentes. Las categorías incluyeron la calidad de las instalaciones, la motivación docente y el impacto percibido en los estudiantes.

Análisis de contenido

Figura 1. ¿Cuántos años lleva trabajando en este plantel educativo?



En esta institución educativa, la mayoría del personal (43.3%) tiene menos de un año trabajando, lo que indica un elevado nivel de rotación docente. Este dato refleja un flujo constante de profesionales que ingresan, lo que podría influir en la estabilidad y continuidad de los procesos educativos. Un 20% del personal ha trabajado entre uno y dos años, lo que sugiere que una parte significativa de los docentes aún se encuentra en una etapa de adaptación y consolidación de su rol dentro de la institución. Por otro lado, solo un 13.3% ha permanecido entre tres y cuatro años, mientras que un 23.3% cuenta con más de cinco años de experiencia en la institución, lo que demuestra que una porción considerable de la planta docente posee un fuerte sentido de pertenencia y estabilidad en el entorno laboral.

Este panorama podría influir notablemente en la percepción que los docentes tienen acerca de la infraestructura y el equipamiento deportivo. El personal más nuevo, al no estar completamente familiarizado con el uso y el potencial de las instalaciones, podría no aprovechar al máximo los recursos disponibles, lo que sesga sus opiniones. Al mismo tiempo, los docentes con mayor antigüedad, al tener una experiencia más amplia y una mayor conexión con la institución, pueden ofrecer una visión más informada sobre las deficiencias y necesidades de mejora en las instalaciones deportivas actuales, identificando puntos clave para el desarrollo de estas áreas.

Figura 2. ¿Cuál es su asignatura principal?

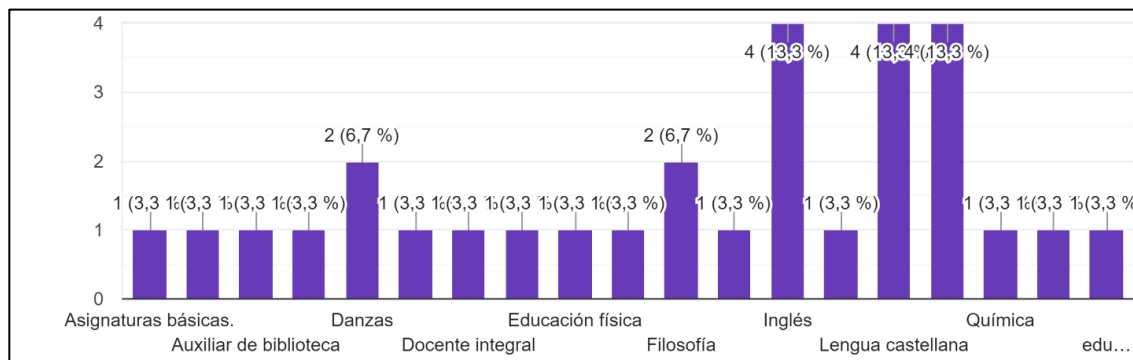
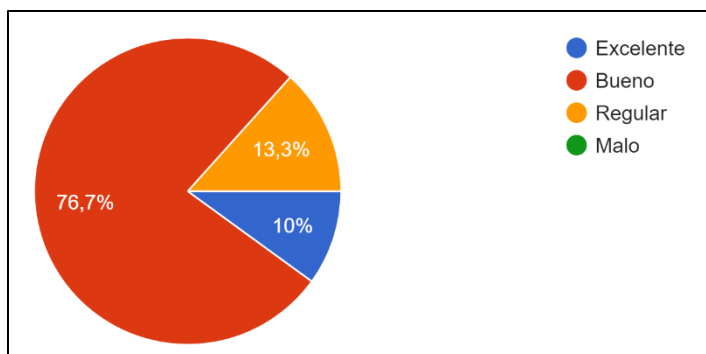
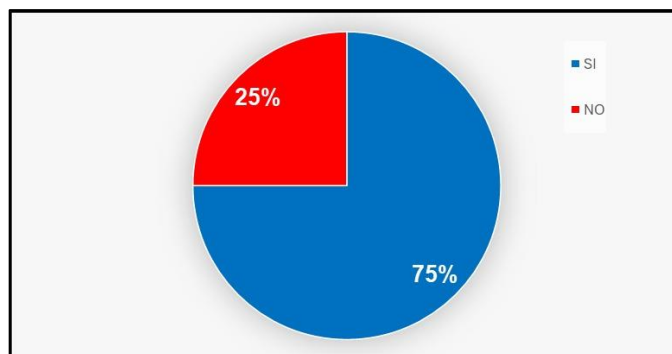


Figura 3. *¿Cuál es su percepción actual sobre el estado de la infraestructura deportiva en este plantel educativo?*



Este resultado refleja una percepción negativa mínima (13,3%) acerca de la infraestructura deportiva actual. El 76,7% de los encuestados calificó la infraestructura como buena y un 10% como excelente, lo que refleja que no existen problemas notables con la calidad de las instalaciones deportivas en la institución educativa. Este resultado es recíproco o inversamente proporcional con investigaciones anteriores que muestran que una infraestructura deficiente puede afectar gravemente la motivación y el rendimiento de la actividad física de los estudiantes (García y Velázquez, 2018, p.85).

Figura 4. *¿Considera que la infraestructura deportiva es adecuada para los programas deportivos?*

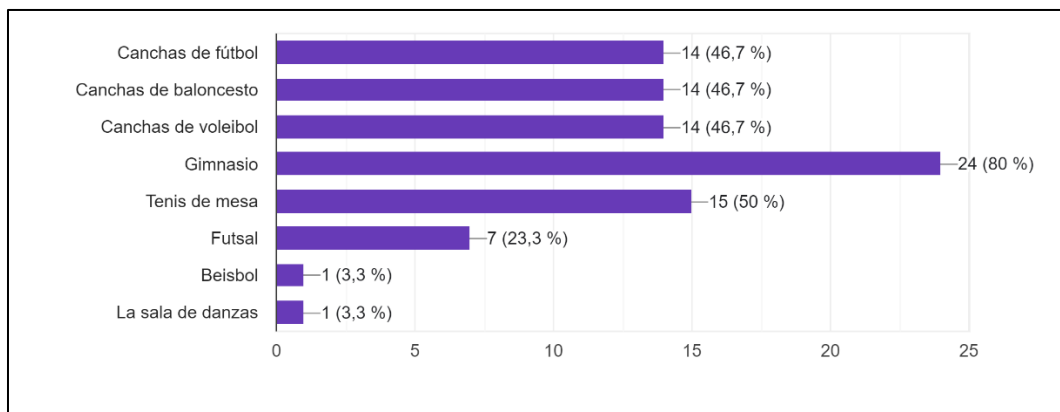


Se evidencia satisfacción en la percepción sobre la adecuación actual de la infraestructura para los programas deportivos, ya que un 75% de los docentes respondieron “SI”, este porcentaje refleja una percepción positiva en cuanto al buen estado de las instalaciones. Esto sugiere una percepción mayormente positiva sobre el estado y las condiciones de las instalaciones deportivas, indicando que la mayoría de los usuarios las perciben como satisfactorias para sus necesidades, como destaca (Mallen, C., & Chard, C, 2012, p. 54) donde afirma que una gestión adecuada de la infraestructura es vital para aprovecharla al máximo y permitir que los estudiantes participen de manera activa en todas las actividades deportivas.

Las respuestas podrían estar influenciadas por la calidad variable de las instalaciones en diferentes áreas deportivas, lo cual impacta la percepción de los docentes según sus experiencias específicas. Algunos deportes pueden desarrollarse mejor que otros debido a las condiciones

particulares de los espacios. Esto resalta la importancia de realizar una revisión de la infraestructura actual, desde la administración deportiva, para identificar áreas específicas que requieren mejoras. Estudios recientes también evidencian que contar con una infraestructura deportiva de calidad no solo aumenta la participación estudiantil, sino que también se asocia con un mejor desempeño académico y una mayor satisfacción general entre los estudiantes (Cavero, 2023, p. 63).

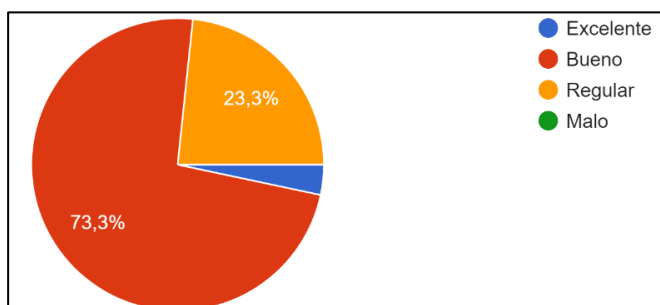
Figura 5. *¿Qué tipo de instalaciones deportivas cree que son necesarias para mejorar la calidad de los programas deportivos?*



El equipamiento deportivo también determina la calidad de los eventos deportivos desarrollados por los docentes en el actuar de sus clases. La encuesta encontró que el 79,3% de los profesores creía que es necesario un equipo especial para los deportes y el 75,9% de los profesores enfatizó la importancia del equipo de gimnasio dentro de la institución. Esto muestra la importancia de contar con recursos adecuados para apoyar la actividad física, que es importante para el desarrollo físico y mental de los estudiantes.

La literatura profesional, en gestión deportiva, muestra que proporcionar el equipamiento adecuado es importante, no solo para garantizar la efectividad de los programas deportivos, sino también para garantizar la seguridad de los estudiantes durante la práctica de deportes. La investigación muestra la necesidad de elementos esenciales como redes y pelotas, lo que evidencia la falta de recursos para deportes diversos y de alta calidad.

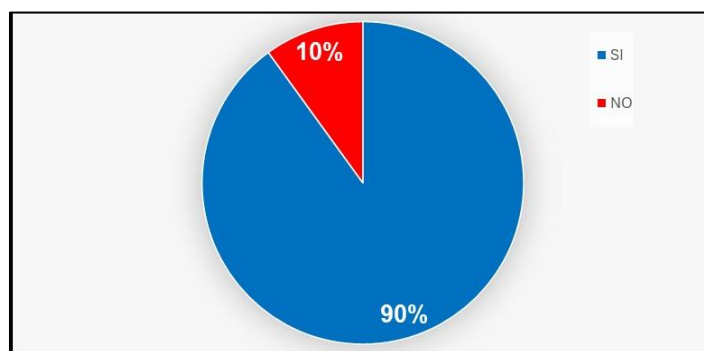
Figura 6. *¿Cuál es su percepción sobre el estado actual del equipamiento deportivo en este plantel educativo?*



La encuesta revela que el 73,3% de los encuestados considera el equipamiento deportivo "bueno", lo que sugiere una percepción positiva general. Sin embargo, un 23,3% lo califica como "regular", indicando que hay áreas que necesitan atención. Solo el 3,4% lo ve como "excelente". Estos resultados subrayan la importancia de mejorar continuamente los recursos disponibles, asegurando que todos los estudiantes cuenten con equipamiento de calidad que fomente su desarrollo y motivación en actividades deportivas.

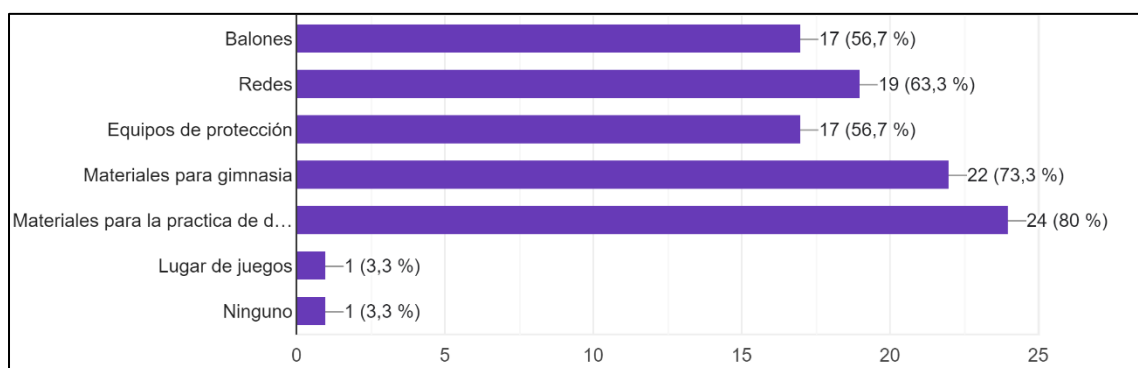
La literatura profesional, en gestión deportiva, muestra que proporcionar el equipamiento adecuado es importante, no solo para garantizar la efectividad de los programas deportivos, sino también para garantizar la seguridad de los estudiantes durante la práctica de deportes. Dentro de la investigación, la indagación con los docentes del área de educación física mostró la necesidad de elementos esenciales como redes y pelotas, lo que evidencia la falta de recursos para deportes diversos y de alta calidad.

Figura 7. *¿Considera que el equipamiento deportivo es adecuado para los programas deportivos?*



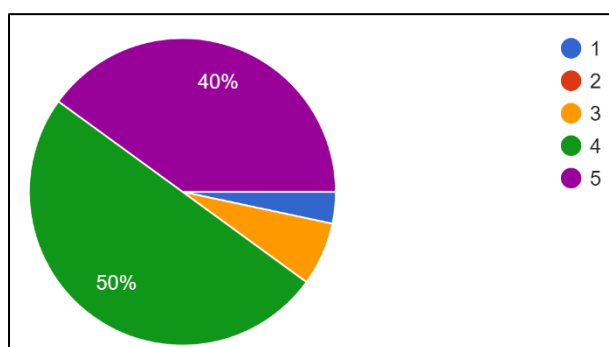
El análisis de las opiniones sobre el equipamiento deportivo revela que el 90% de los usuarios considera que el equipamiento es adecuado para los programas deportivos y solo un 10% lo califica como inadecuado, sugiriendo que la mayoría tiene una opinión completamente positiva, pero hay margen para optimizar la percepción general y asegurar que más usuarios sientan que el equipamiento cumple con sus expectativas.

Figura 8. *¿Qué tipo de equipamiento deportivo cree que es necesario para mejorar la calidad de los programas deportivos?*



El análisis de los datos sugiere que la prioridad para mejorar la calidad de los programas deportivos está en el equipamiento especializado, especialmente en materiales para deportes adaptados (80%) y materiales para gimnasia (73.3%). Esto indica una necesidad urgente de atender a estudiantes en condiciones especiales y de fomentar el desarrollo físico a través de actividades gimnásticas. Además, las redes (63.3%) y equipos de protección (56.7%) son también cruciales para garantizar la seguridad y efectividad de las actividades deportivas. En contraste, el lugar de juegos y la ausencia de equipamiento son percibidos como menos relevantes (3.3%), lo que señala que la infraestructura actual es suficiente, pero el equipamiento especializado es clave para mejorar.

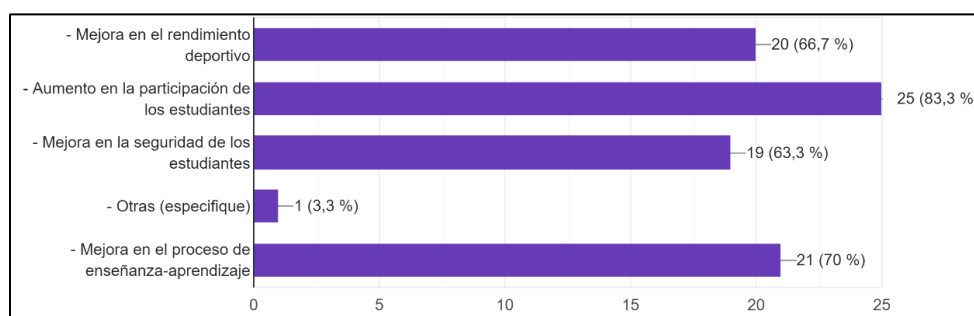
Figura 9. *¿De qué manera cree que la gestión de infraestructura y equipamiento deportivo incide en la calidad de los programas deportivos? (Escale del 1 al 5, donde 1 es "No incide" y 5 es "Incide significativamente")*



Una de las preguntas clave de la investigación logro identificar cómo la gestión de la infraestructura e instalaciones deportivas impacta directamente en la calidad de los programas deportivos. Los resultados fueron claros. El 40% de los encuestados cree que este control tiene un impacto "significativo" en la calidad del programa, y otro 50% le otorga una calificación de 4 en una escala de 1 a 5. Esto sugiere que el 90% de los docentes concluye que esta gestión tiene un impacto "significativo" en la calidad de sus programas. Reconocer la importancia de una gestión adecuada de la infraestructura para programas deportivos exitosos.

Este resultado es consistente con investigaciones que destacan que la gestión eficiente de los recursos deportivos es esencial para mejorar la participación de los estudiantes y el rendimiento deportivo. Las operaciones deportivas efectivas requieren no sólo mantener las instalaciones y el equipo en buenas condiciones, sino también planificar estratégicamente su uso para maximizar el impacto positivo en los estudiantes.

Figura 10. *¿Qué beneficios cree que se obtendrían si se mejorara la gestión de infraestructura y equipamiento deportivo?*



Los encuestados identificaron una serie de beneficios derivados de la mejora de la infraestructura y la gestión de equipos deportivos. El principal beneficio fue "una mayor participación de los estudiantes" (83,3%), seguido de "mejor rendimiento docente" (70%) y un "mejor rendimiento deportivo" (66,7%). Estos resultados muestran la importancia de contar con el entorno deportivo adecuado para favorecer una mayor participación y una formación integral.

Categorización

1. Percepción sobre la antigüedad en la institución

Un análisis de la permanencia de los docentes muestra que la mayoría de ellos ha trabajado en la institución por menos de un año, lo cual podría influir en su percepción acerca del estado de la infraestructura. Los docentes con mayor antigüedad tienden a tener una visión más clara sobre las carencias y potencialidades de las instalaciones, mientras que los nuevos podrían tener una percepción más limitada debido a su reciente incorporación.

2. Estado de la infraestructura deportiva

Los datos indican que la mayoría de los encuestados percibe la infraestructura como "buena" (76.7%), mientras que un porcentaje menor la considera "excelente" (10%). Sin embargo, un 13.3% la califica como "regular", lo que revela que, aunque en general se tiene una percepción favorable, aún hay áreas de mejora. Este resultado es consistente con estudios previos, como el de García y Velázquez (2018), que afirman que una infraestructura deficiente puede afectar gravemente la motivación y el rendimiento de los estudiantes en actividades físicas.

3. Adecuación de la infraestructura para los programas deportivos

Un hallazgo significativo es que un 53.3% de los docentes respondió "tal vez" cuando se les preguntó si consideraban que la infraestructura era adecuada para los programas deportivos, lo que refleja una falta de certeza sobre la capacidad de las instalaciones para satisfacer plenamente las necesidades del programa. Este resultado sugiere que hay incertidumbre en cuanto a la gestión y el uso óptimo de las instalaciones, lo cual podría estar vinculado a una comunicación ineficiente o falta de formación sobre su uso.

4. Percepción sobre el equipamiento deportivo

El 73.3% de los encuestados considera que el equipamiento es "bueno", lo que indica que, aunque hay áreas para mejorar, los docentes tienen una visión positiva del estado actual del equipamiento. No obstante, un 23.3% lo califica como "regular", lo que sugiere que existen necesidades específicas de mejoría, especialmente en la adquisición de equipamiento especializado para deportes adaptados o de gimnasia, percibido como una carencia crítica por el 80% de los encuestados.

5. Impacto de la gestión de la infraestructura en los programas deportivos

La mayoría de los docentes (90%) considera que una gestión eficiente de la infraestructura y el equipamiento tiene un impacto significativo en la calidad de los programas deportivos. Este resultado reafirma la importancia de la planificación estratégica en la administración de los recursos deportivos para maximizar su uso y optimizar el rendimiento de los estudiantes.

Para la creación de categorías dentro de la investigación, se toma en cuenta que la mayoría de los docentes perciben la infraestructura como "buena" (76.7%), pero un 13.3% la califica como "regular", lo que indica que, si bien existe un reconocimiento de la calidad general, hay aspectos que necesitan atención. Esto se alinea con la afirmación de García y Velázquez (2018, p. 85), quienes destacan que una infraestructura deficiente puede afectar negativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes en actividades físicas; y Mallen y Chard (2012, p. 54) enfatizan que una gestión adecuada de la infraestructura es vital para maximizar su uso y permitir que los estudiantes participen de manera activa en las actividades deportivas. Esta correlación entre la percepción de los docentes y el estado de la infraestructura con el equipamiento deportivo es crucial para desarrollar estrategias que optimicen el uso de los recursos disponibles.

Además, los docentes indicaron que quizá la falta de equipamiento especializado es una carencia que se puede subsanar, lo que resalta cómo la percepción sobre la calidad del equipamiento puede influir en la planificación de actividades deportivas. La gestión eficiente de la infraestructura y el equipamiento tiene un impacto significativo en la calidad de los programas deportivos (90% de los encuestados), reforzando la idea de que la percepción positiva de los docentes podría traducirse en una mayor motivación estudiantil si se abordaran adecuadamente estas áreas de mejora.

Esta percepción de los docentes sobre la infraestructura deportiva no solo refleja el estado actual de las instalaciones, sino que también influye en su capacidad para fomentar la actividad física entre los estudiantes. La identificación de áreas críticas y la mejora en la calidad de la infraestructura pueden contribuir a un entorno educativo más favorable, donde la actividad física se integre de manera efectiva en la vida diaria de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral.

Discusión y conclusiones

La literatura nos muestra que un ambiente deportivo bien gestionado no solo mejora el rendimiento físico, sino que también beneficia el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Además, un entorno de educación física y deporte que se considere positivo y bien mantenido aumenta la motivación de los estudiantes para participar en el deporte y actividad física, beneficiando así la salud en general. (Murillo, 2012, p.97). Además, la necesidad de involucrar a los docentes en las actividades deportivas resalta la importancia de una participación comprometida para que el programa sea exitoso. Además de ampliar la oferta deportiva, las instituciones deberían considerar implementar actividades extracurriculares que fomenten la participación de docentes y estudiantes en un entorno más inclusivo y motivador.

El análisis de los hallazgos de este análisis resalta la importancia de unas buenas condiciones de la infraestructura y el equipamiento deportivo para mejorar los programas deportivos en las instituciones educativas. La satisfacción generalizada con el estado actual de las instalaciones deportivas y el reconocimiento de que una buena adecuación tendría un impacto positivo en la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Con base al objetivo inicial el estudio ha logrado evidenciar, que la infraestructura deportiva es eficiente, y que quizá siempre puede haber mejoras constantes en el equipamiento. Esta situación es clave para optimizar el uso de los recursos y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. En general, la gestión eficiente de los recursos deportivos es crucial para mejorar la calidad de los programas y fomentar una participación activa en las actividades físicas, lo cual tiene un impacto directo en el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

El diagnóstico reveló una percepción positiva generalizada entre los docentes respecto a la infraestructura deportiva. Este hallazgo sugiere que no hay deficiencias significativas que afectan la calidad de los programas y la motivación de los estudiantes para participar en las actividades deportivas y que siempre se puede mejorar.

Al comparar estos resultados con estudios realizados en otras instituciones educativas, es evidente que la situación es similar. Por ejemplo, un estudio realizado por (García y Velázquez ,2018) en instituciones públicas de otra región encontró que la falta de infraestructura adecuada afectaba negativamente la motivación y el rendimiento de los estudiantes, reflejando una tendencia común en muchas instituciones públicas. No obstante, en las instituciones privadas, como se observa en la investigación de (Martínez, 2020), las mejoras en infraestructura y equipamiento deportivo tienden a ser una prioridad, lo que resulta en una mayor participación estudiantil y mejor rendimiento académico.

Es importante resaltar las diferencias entre las instituciones públicas y privadas. Las privadas suelen tener más recursos financieros para mantener y actualizar sus instalaciones deportivas, mientras que las públicas enfrentan mayores restricciones presupuestarias. Esta disparidad se refleja en la percepción de los docentes y en la calidad de los programas deportivos. Las instituciones públicas, al estar sujetas a limitaciones de recursos, tienden a priorizar otras áreas, lo que puede afectar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito deportivo.

En conclusión, el estudio destaca que, si bien la percepción general de la infraestructura deportiva es positiva en cuanto a su suficiencia y condiciones actuales, existen áreas que siempre se pueden mejorar, especialmente en el equipamiento deportivo. Esta necesidad de optimización es crucial para garantizar que los programas deportivos apoyen efectivamente el desarrollo integral

de los estudiantes. La gestión adecuada de los recursos, junto con la inversión en infraestructura, no solo mejora la participación de los estudiantes, sino que también impulsa su rendimiento académico y bienestar físico, tal como se evidencia en estudios previos (García y Velázquez, 2018). Esto refuerza la importancia de implementar intervenciones estratégicas que promuevan un entorno deportivo más inclusivo y funcional en las instituciones educativas.

Referencias

- Cavero Torres, C. J. (2023). Gestión sostenible e infraestructura deportiva de alto rendimiento [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado, Programa Académico Maestría en Gestión Pública]. Lima, Perú. Asesor: Dr. Merino Núñez, Mirko. Co-asesor: Mg. Torres Mírez, Karl Friederick. Línea de Investigación: Reforma y Modernización del Estado. Línea de Responsabilidad Social Universitaria: Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático
- García y Velázquez (2018) El impacto de la infraestructura deportiva en la motivación estudiantil. SciELO
- Mallen, C., & Chard, C. (2012). "What could be" in Canadian sport facility environmental sustainability. *Sport Management Review*, 15(2), 230-243.
- Martínez, J. (2020). La importancia de la infraestructura deportiva en el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista de Educación Física y Deporte*, 15(2), 45-58.
- Murillo, Carles. (2012). El FC Barcelona. Claves del modelo deportivo Hyde gestión. *Revista de Contabilidad y Dirección*.

Anexos**CONSENTIMIENTO INFORMADO****12 de Noviembre de 2024**

Autorización para la realización de encuesta a docentes en el marco de trabajo de grado de especialización en administración deportiva.

Javier Hernán Gómez Sabogal

Rector

Colegio Minuto de dios ciudad verde

calle 38 No. 31-141

Soacha, Cundinamarca

Estimado Rector:

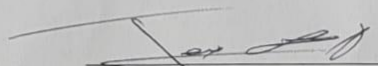
Mi nombre es Fredy Giovanni Acosta Herrera, estudiante de especialización en administración deportiva en la universidad Santo Tomas de Bucaramanga. Actualmente, me encuentro desarrollando mi trabajo de grado, el cual tiene como objetivo analizar la percepción de los docentes acerca de la infraestructura y el equipamiento deportivo.

Para el desarrollo de este trabajo, se diseñó una encuesta destinada a los docentes de la institución, con el fin de recabar datos que contribuyan a la investigación. El cuestionario que se aplicó contenía 10 preguntas y se aseguró la confidencialidad de los participantes y el uso exclusivo de la información para fines académicos.

Mediante el presente documento, solicito su consentimiento y autorización para realizar y plasmar los resultados de dicha encuesta realizada en el Colegio Minuto de dios ciudad verde. Su colaboración es fundamental para el desarrollo de este estudio, y le aseguro que todos los datos obtenidos serán tratados de acuerdo con los principios éticos de confidencialidad y respeto a la privacidad.

Agradezco de antemano su apoyo y colaboración en este proyecto académico.

Por favor, de estar de acuerdo, firme en el espacio indicado a continuación:

**Firma****Fecha:** 13-11-2024,

