

Primera Parte Dora Ligia

En relación con el rol que se desempeña en las jornadas pedagógicas básicamente es de organización de procesos, es decir, hay un proceso que está dado por varias etapas. Una de esas primeras etapas es repensar el proceso de las jornadas pedagógicas en función de las necesidades que tenga el instructor para mejorar y cualificar su desempeño pedagógico. El rol fundamental del formador en este ejercicio es el de liderar, programar, organizar, orientar y evaluar el ejercicio de la formación pedagógica a través de esa estrategia que se ha denominado jornadas pedagógicas y desde el perfil que tiene el formador, básicamente pensaría yo que hay un rol mucho más estratégico que consiste en dar la orientación epistemológica del ejercicio y en función de esa orientación epistemológica, es decir ¿el por qué?, ¿el para qué? y ¿en qué consiste realmente el conocimiento que requiere el instructor?. Son como unas preguntas claves de las cuales se fundamenta ya el ejercicio metodológico que es el que acabo de mencionar.

Digamos que alrededor de ese ejercicio están unos actores fundamentales que hace que fluya, en este caso se habla de la figura de líder pedagógico; que en el caso del Centro Gestión de mercados son instructores en cada una de las áreas o de los programas de formación que asumen un rol metodológico y fundamentado en el escenario pedagógico, aunque muchos de esos líderes no necesariamente tengan un perfil disciplinario en áreas de pedagogía o de formación, pero el mismo ejercicio de jornadas pedagógicas y de alistamiento y la capacitación de los instructores a logrado que los líderes pedagógicos, además de apoyar metodológicamente y logísticamente el ejercicio, se vayan formando pedagógicamente en este proceso. Esta figura de jornadas pedagógicas, digamos que esta estaba como una propuesta ya establecida en la institución en el 2015 y en esa dinámica de desarrollo de esas jornadas pedagógicas, los líderes empezaron a fortalecer y a identificar con mayor rigurosidad su función dentro del ejercicio, alrededor y a medida que el proceso ha ido madurando después de tres años de implementación, lo que se ha ido logrando es que otros actores de carácter disciplinario se vayan sumando al ejercicio pedagógico, por ejemplo, equipos disciplinarios de instructores en el área de desarrollo humano en donde los sociólogos, los filósofos, los psicólogos e inclusive los mismos instructores de artes escénicas, de música, el mismo capellán del centro cuya formación disciplinaria es de alto nivel se hayan sumado de manera interdisciplinaria y una vez se da el norte por parte de formadores, se fija la meta hacia donde queremos llegar en esos resultados de aprendizaje de las jornadas pedagógicas, se arman equipos interdisciplinarios que desde esas miradas fortalezcan la orientación y el desarrollo metodológico de acuerdo con los temas propuestos en cada uno de los ejercicios de capacitación

Segunda parte Dora Ligia...

Las jornadas pedagógicas en el centro de gestión de mercados obedecen a unos digamos lineamientos de políticas establecidos por la escuela nacional de instructores Rodolfo Martínez Tono. La escuela tiene como función operacionalizar la política formativa a nivel de formación pedagógica de los instructores. El centro de gestión de mercados toma como referente estos lineamientos y con base en las necesidades propias del centro determinadas básicamente por el desempeño, digamos las oportunidades de mejora que se reflejara en el desempeño metodológico de los instructores detectadas en los procesos de autoevaluación institucional básicamente detectadas a través de los informes, en los empresarios, en el desempeño de los aprendices, se convierten en un insumo para poder de alguna manera identificar y caracterizar cuáles podrían ser las oportunidades de mejora en el desempeño del instructor y que de manera pertinente y de corto plazo, pudieran suplirse mediante procesos de capacitación emergentes, como es el caso de las jornadas pedagógicas. Digamos que ese es el marco general de referencia para poder tomar decisiones frente a cuáles podrían ser las temáticas y las competencias que se tendrían que abordar en este momento en la institución hay un tema emergente de gran interés y de gran oportunidad de mejora que es el relacionado con el componente de integralidad de la formación dentro de este componente de integralidad está el tema de competencias básicas, por ejemplo. Entonces lo que se empieza a determinar como necesidad formativa en ese desempeño tiene que ver con el instructor con el tema de integralidad y con el tema metodológico, en función de que comprende en que consiste el enfoque competencias y cuál es la metodología de mayor pertinencia para desarrollar el enfoque competencias.

El objetivo entonces de estas jornadas es básicamente suplir las necesidades de capacitación que el instructor presente, fortalecer sus desempeños y sus comprensiones en el contexto del enfoque para el desarrollo de competencias y en el contexto de la formación profesional integral que son dos elementos diferenciadores sustanciales de un sistema educativo formal tradicional. Metodológicamente se convoca dependiendo de la temática o dependiendo de las competencias que se vayan a desarrollar en cada jornada, se identifica unos perfiles disciplinares que puedan aportar desde su conocimiento, desde su experticia al ejercicio formativo de carácter pedagógico, por ejemplo, si el tema es relacionado con el desempeño ético del instructor con el sentido de la estética que son competencias fundamentales con el desempeño integral se cuenta con los filósofos, sociólogos, epistemólogos dentro del gran grupo de instructores del centro de formación, se identifican esos perfiles y se convoca un grupo interdisciplinario en esas áreas que junto con el equipo pedagógico y con la orientación del formador de docentes se puede estructurar el proceso de alistamiento que nos permita hacer una formación que apunte directamente a suplir ese vacío conceptual o metodológico que en ese aspecto específico tengan los instructores, de igual manera si el tema es de carácter metodológico o de carácter comunicativo, es decir, es multidisciplinario y el tratamiento se hace de manera interdisciplinario en cada uno de los escenarios.

Asociado ya al desarrollo metodológico, el criterio fundamental es la aplicación de estrategias didácticas activas para reducirle al ejercicio el desempeño puramente de transmisión de información para que se convierta en una oportunidad de participación y de aporte constructivista desde la dinámica que el equipo de instructores que participan en la capacitación pueden generar ya en el ejercicio formativo como tal. De tal manera que nos estamos planteando un doble propósito también en el ejercicio formativo y es por una parte que el instructor fortalezca sus conocimientos,

sus competencias, pero también de otro que a partir de la evidencia pueda comprender de manera más significativa en qué consiste la estrategia didáctica activa y pueda tener un desarrollo de competencia mucho más pertinente para luego transferirlo en su desempeño con los aprendices

Tercera Parte Dora Ligia

La formación pedagógica en el centro de gestión de mercados digamos que es una pequeña muestra de lo que pasa en la formación pedagógica de los instructores en el Sena a nivel Nacional. A tenido claro que enfrentar muchos retos y yo diría que algunos de los principales tienen que ver con el paradigma que está moviendo la administración de la gestión formativa institucional centrada en el tema obsesivo sobre la cobertura de la calidad, mientras siga siendo un criterio más importante, el tema de cifras, de números, más que de concepto y concepciones epistemológica y de propósito de la formación como aporte, al desarrollo social y productivo del país. Pues va a ser muy complicado encontrarle mayores sentidos a que el instructor comprenda que su ejercicio formativo debe trascender lo puramente técnico, los haceres. Lo segundo digamos que dentro de esos retos para el ejercicio fundamentalmente tiene que ver con una concepción dentro del equipo directivo de la institución y sobre todo el centro relacionada. Cual es el contexto de una gerencia educativa y en ese sentido pues está permeada por el paradigma positivista, por el paradigma de las citas, con una mirada además muy fortalecida desde la técnica más como un proceso de ejecución sin mediar procesos de formación más centrada en el tipo de adiestramiento, donde el aprendiz en el proceso formativo tenga que ver de manera muy rápido, de manera muy eficiente, de manera muy efectiva, en poco tiempo, con mayor ganancia y pues el desarrollo del pensamiento no posibilita alcanzar ese tipo de propósitos. Entonces una gerencia educativa centrada más en la productividad, en la cobertura, en un concepto de calidad entendido más desde la administración de ciencias exactas que desde los procesos humanos que son más diversos, multidimensionales o listicos donde la formación ocupa uno de los lugares más privilegiados en el área de las humanidades y en las sociales. Pues empieza a ser una ruptura epistemológica muy fuerte entre lo que la administración y la gerencia educativa entiende y lo que en realidad debería ser un proceso formativo y lamentablemente pues esa concepción permea el modelo mental del instructor quien finalmente entiende y comprendería que con que el desarrolle metodológicamente la capacidad parte para ser, pues está haciendo un buen trabajo y creo que es uno de los mayores retos ha sido poder entrar a transformar ese modelo mental y ha lograr que el instructor entienda, comprenda que su ejercicio va más allá de ser simple desarrollo de una destreza de física. Digamos que además de ese reto de la gerencia educativa tan positivista de mercado énfasis un tema de calidad centrado en procesos administrativos que se ha puesto a la fuerza a la formación, hay un reto muy importante que se suma a los otros dos anteriores y tienen que ver con el escaso perfilamiento formativo y pedagógico no solo de los instructores sino de los directivos y de la comunidad educativa en general. Al no contar con un perfilamiento de carácter formativo en donde se haya realmente hecho una aproximación a temas de formación académica en los ámbitos de las licenciaturas, de la educación, de la formación, de la integralidad. Pues empezamos a encontrar desempeños y centros de formación eminentemente como centros productivos como empresa y de esa manera se ha concebido la formación. Empezar abrir un espacio con carácter disciplinar para la reflexión formativa, pedagogía, para las humanidades, para el componente social dentro de la formación como un eje estratégico de calidad, como un eje estratégico en la competencia, creo que es el mayor de los retos que se ha enfrentado en las jornadas pedagógicas en general en la formación de los docentes y ya digamos que uno de los diría yo que el último que quiero mencionar no porque sea el menos importante pero de pronto el más viable que ha sido el tema económico, el no contar con unos presupuestos asignados a la formación de docentes, no tener los mínimos recursos posibles como puede ser un mínimo ambiente de aprendizaje donde el ejercicio lo que ha posibilitado es que ha generado tanta

motivación que los mismos instructores han hasta facilitado ambientes que ellos han conseguido por su propia cuenta para poder desarrollar el ejercicio porque se convirtió esa jornada pedagógicas que más adelante, digamos a logrado generar a tal nivel de motivación primero que los mismos instructores se han sumado al ejercicio, es decir, esos equipos interdisciplinarios que mencionamos hace un rato, el tema de los equipos interdisciplinarios de los instructores de cultura física, el equipo interdisciplinar de los filósofos, de los sociólogos, los psicólogos, los equipos interdisciplinarios de teatro, de música, que han empoderado tanto de esta invitación, de este ejercicio, ellos mismos han ayudado a buscar las condiciones para poderlo desarrollar, en donde ellos desde su presupuesto desde su bolsillo ponen el material, buscan el ambiente, entre todos hemos logrado un entramado de colegas y amigos, que han hecho es darle sentido y significado al ejercicio más como un reto entre profesionales que quieren fortalecer la autonomía y autogestión desde la cualificación pedagógica que por un respaldo institucional que el ejercicio haya logrado abrir en temas del modelo de gestión gerencial educativa del centro de formación.

Y yo pensaría que este es uno de los cambios más significativos que hemos logrado en el desarrollo de las jornadas donde cada equipo interdisciplinar ha logrado también convocar a los actores y a los protagonistas y donde cada uno de esos disciplinares o cada uno de los profesionales se ha sentido reconocido, se ha sentido visibilizado, se ha sentido posicionado desde su disciplina, desde su desempeño como instructor, pero también dentro de sus colegas lo que ha generado un colegaje un posicionamiento, una motivación para que quienes son los demás instructores que los rodea se sientan llamados a sumarse al ejercicio más como un carácter voluntario, un carácter de fortalecimiento que por una obligatoriedad o una convocatoria de tiempo administrativo.

Cuarta parte Dora Ligia

Digamos que dentro de esos cambios es muy significativo que el ejercicio también haya logrado generar altos niveles de motivación a los instructores hacia el tema pedagógico de unas jornadas que iniciaron donde el instructor se sentía casi que obligado a participar, donde la jornada era más bien un castigo, era más bien un peso, hemos encontrado cuatro años después que la gente participa de una manera motivada, es más preguntan cuándo va a ser la próxima jornada pedagógica, como pueden aportar, qué temas se va a tratar y algunos han manifestado de querer ser convocados, ser llamados a participar. El nivel de cualificación de los desempeños de los instructores se ha notado mucho en cada una de las áreas, los coordinadores de las áreas en el caso por ejemplo de industrias creativas, en el caso de la logística, en el caso de articulación con la media, el mismo coordinadora de virtualización han expresado de manera oral como ellas han notado desde su liderazgo en la coordinación respectiva el mejoramiento en el desempeño de los instructores, ya de manera más rigurosa ese mejoramiento se ha notado con el acompañamiento de los líderes pedagógicos quienes manifiestan el acompañamiento y en las asesorías que le hacen a los instructores como ha mejorado también el nivel de comprensión metodológica, el nivel de contextualización en relación con la naturaleza propia de la formación profesional y en general los mismos instructores nos han manifestado como su desempeño ha mejorado y como han comprendido de manera mucho más solística y sistémica que su desempeño metodológico es diferencial a los demás enfoques de la educación formal creo que esos son de los mayores cambios que sentido en el ejercicio de la formación pedagógica y de alguna manera que son evidentes en cada una de las áreas cuando el nivel de desarrollo metodológico y de comprensión del mismo aprendizaje se ha visto transformado de alguna manera el tema de la competencia ya no está solamente centrado en la habilidad biofísica metodológicamente comprensivamente en la propuesta tanto de desarrollo de los programas de formación como en la evaluación del aprendizaje y está involucrando los tres componentes de una competencia, los relacionados con el conocimiento que era un elemento que aquí está un poquito de lado y no solo del conocimiento digamos tradicional sino que se comprende el ejercicio hacia habilidades de comportamiento de orden superior como desarrollarlas pero cómo evaluarlas también y como el ejercicio involucra elementos que tienen que ver con el sentido de la ética y la estética, es decir, el aspecto valorativo actitudinal.

Creo que se está haciendo una excelente o una buena aproximación a que los tres componentes sustituyan las competencias real y efectivamente se desarrolle en los ambientes de aprendizaje.

los referentes epistemológicos que enmarcan la formación pedagógica de los instructores en el centro de gestión de mercado tienen que ver mucho con el cambio que se está dando a hoy tan acelerado los perfiles de los trabajadores del mundo, que tienen que ver no solamente, digamos que están transformando los desempeños tradicionales de los trabajadores en donde básicamente el desempeño manual, operativo se ha ido transformando hacia unos desempeños mucho más completos en el sentido de que ese nuevo trabajador está requiriendo competencias que tienen que ver con el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior la solución de problemas, la iniciativa para proponer otras alternativas, la creatividad, la capacidad de trabajar como equipo, la capacidad de participar, la capacidad de analizar, de proponer que son habilidades más de carácter cognitivo que procedimental, sin embargo eso cognitivo que el desarrolla debe

reflejarse en una realidad, es decir, no significa que lo procedimental desaparezca lo que pasa es que se reconvierte y fundamentalmente el pensamiento es el eje de esa reconversión pero además de esos dos elementos el perfil del trabajador contemporáneo requiere en este momento de manera urgente en esas tendencias unas disposiciones de lo ético y de lo estético que le posibiliten re significarse como ser humano alrededor sentido del trabajo y de su aporte en la transformación de esas realidades desde su conocimiento, es decir, el perfil hoy del trabajador contemporáneo lo que está reflejado es una estructura de una competencia centrada en esas tres dimensiones y donde básicamente el desarrollo del pensamiento es fundamental junto con la actitud, para poder hacer esa transformación y dar una respuesta pertinente, es decir, pertinente en el sentido de que es lo que se necesita para transformar la sociedad y la producción, y la economía del mundo hoy y para eso hay unos asociados específicos si se saben utilizar como lo es la tecnología, como es el tema de la globalización, del proceso de las comunicaciones, que si no hay un perfilamiento de un trabajador preparado para afrontarlo seguramente se va a perder el sentido de ese perfil de trabajador que se requiere, si ese es el perfil, si esa es la tendencia, debe haber un sistema formativo que se esté pensando en función de esa tendencia para quienes, para que se está formando y cómo se está formando y ese tipo de pregunta, ese tipo de cuestionamiento de alguna manera se convierte en el referente epistemológico que nos va a llevando a orientar la formación pedagógica, porque si es el perfil que se necesita para formar, ¿cómo lo vamos a formar?, ¿en que lo vamos a formar?, en unos contenidos, cuando el mundo hoy está triplicando, quintuplicando los niveles de conocimiento y de información, luego yo no puedo en un programa formar a un niño, a un estudiante, en todo el conocimiento de la técnica o de lo tecnológico o de la ciencia. ¿Yo en ocho semestres voy a poder le formar los cincuenta años de estudio de la psicología, en ocho semestres? o ¿en dos años? o ¿en un año voy a formar un tecnólogo experto en un sistema logístico? o ¿voy a formarlo en mercadeo después de ochenta, cien años que ha habido procesos de mercadeo, de logística en el planeta. Luego hay que re pensarse desde los diseños curriculares, desde el desarrollo curricular, que es lo que queremos y para donde vamos y el referente es ese perfil de trabajador y de ciudadanía que de alguna manera hoy se está requiriendo en donde me quede corta porque si quisiera anotarlo y es no solamente un perfil de ese tipo de trabajador, sino un tipo de ciudadanía del mundo, de un ciudadano que conozca las normas pero que las respete y las asuma porque es parte de su vivencia, que se interrelacione de manera respetuosa, que se proyecte como un ciudadano en comunidad y si en alguna parte del mundo lo estamos requiriendo con urgencia es en Colombia. Entonces con qué tipo de currículo los vamos a formar a ese ciudadano y ese trabajador, con qué metodología y esa pregunta nos lleva nuevamente al instructor, nos lleva nuevamente al desempeño de un docente que comprenda cual es la dimensión del proyecto de formación que tiene en sus manos. A partir de esos referentes digamos epistemológicos, entonces dar la mirada fundamental a la esencia de la formación profesional que es lo que la distingue de la educación formal porque se habla de formación para el trabajo y cuál es la diferencia de la formación que es para el trabajo para una educación formal. Creo que esa es una esencia epistemológica fundamental para poder contextualizar la formación pedagógica de los instructores. Una vez digamos que se han delimitado, delineado más bien o caracterizado ese tipo de referentes, entonces la pregunta es bueno ¿Como entonces formar o fortalecer las competencias pedagógicas de un instructor para que de alguna manera se aproxime hacer una formación de mayor nivel de pertinencia con esas tendencias que se están requiriendo y entonces la pregunta nos tiene que llevar necesariamente a identificar cuales serían esas competencias docentes que lo pueden cualificar y la esencia en el

fondo está centrada en el concepto de competencia, que es multidiverso, que existen demasiados conceptos pero que en el fondo del tema pedagógico en el instructor debe quedar fundamentalmente lo procedimental ¿cómo lo va hacer? ¿cómo vas a implementar la metodología? ¿es lo mismo generar un proceso de enseñanza que de aprendizaje? y ¿cuál es la relación con el tema de competencia? en lo valorativo actitudinal, en el ¿cómo se convierte en un modelo de conducta, de ciudadanía, de relación, de comunicación, en el cómo desarrollar esos procesos de pensamiento que logren finalmente apuntar al desarrollo de vida, de pensamiento superior y digamos que esos tres ejes nos van delimitando el concepto ¿qué tipo de competencias se tendrían que desarrollar en los procesos de formación en la jornadas pedagógicas y fundamentalmente una conciencia clara en esa formación, en esas competencias y es que de la comprensión significativa del instructor, ¿qué es un proceso de aprendizaje a lo largo de su vida como docente? y que la jornada son solamente una abre bocas, una sensibilización para saber todo lo que le falta aún para fortalecer en su desempeño, qué fuentes tenemos para esa toma de decisiones epistemológicas y metodológicas. Bueno digamos que el tema de la formación profesional en el mundo, en este caso se interpone América Latina se convierte en un referente fundamental en temas de ¿Cómo está hoy la formación profesional? y ¿Cuál es la prospectiva? ¿Cómo está la formación profesional en Europa? y ¿Por qué digamos está ocupando un lugar muy importante en el marco de calificación Europeo? y por supuesto todos los procesos de investigación digamos asociados con las temáticas que vayan a desarrollar, que en lo posible se está generando en el medio académico, las teorías educativas, en la forma de implementación de esas teorías educativas, en los diferentes digamos instituciones de formación de educación superior del país de América Latina especialmente el Sena que es un referente de formación muy importante, la línea que a nivel América Latina fundamentalmente es un organismo en la investigación del área desde la UIT, las necesidades que tenga el mercado productivo y en Colombia la misma sociedad Colombiana que a través de todos sus procesos culturales, a través de todas sus manifestaciones, pues de alguna manera se convierte en algún referente, las mesas sectoriales que nos dan fuente de información del empresario Colombiano y un ejercicio muy importante quienes hoy en el Sena están haciendo su formación académica y profesional en las maestrías, en las especializaciones, en su fuente fundamental que retroalimenta el ejercicio desde la academia para poder darle un contexto mucho más riguroso, desde la teorías educativas y formativas que hay en el país, entre esas también hacia donde está la prospectiva de la formación de los docentes y bueno ahí hay una postura de la OEI, hay algunos estudios que se han hecho aquí en Colombia en las universidades como la Javeriana y la fundación compartir ha hecho unos estudios muy interesantes en relación con la formación de docentes, bueno esos son algunos elementos que los que se toman para poder trabajar.

Quinta Parte Dora Ligia

Bueno una capacitación formal tiene como características unos tiempos que suelen ser a mediano largo plazo, unos horarios digamos de alguna manera rígidos, tiene unas secuencias temáticas y unos propósitos cierto y en el tema de las jornadas pedagógicas entonces compartimos los propósitos pero nos diferenciamos en el tema de los tiempos, el ejercicio hace que sean temas muy puntuales asociados a una competencia determinada en el perfil de desempeño docente y que esos temas se traten en unos tiempos determinados que son tiempos breves que asociados con procesos de desescolarización y de trabajos sobre la temática por parte del instructor se logre abarcar el propósito establecido para cada una de las jornadas. Entonces son muy favorables en el sentido en el manejo de los tiempos, del manejo metodológico y digamos muy puntuales en la temática específica que se requiere para la competencia que se está buscando en el desarrollo del docente, varias jornadas suman para lograr el desarrollo de una parte de esas competencias que estamos requiriendo, o sean identificado en el ejercicio, uno podría decir que en la capacitación formal y las jornadas comparten el propósito de alguna manera, se comparte el enfoque para el desarrollo de competencias, se comparte el ejercicio intencional de cualificar el desempeño, la diferencia fundamental está en la implementación metodológica del ejercicio fundamentalmente en dos elementos, en el tema de los tiempos y en el tema de la didáctica.

Sexta Parte Dora Ligia

Bueno digamos que pasaría si el formador de formadores desaparece del ejercicio, digamos que el rol de formador de formadores de los centros de formaciones es un rol estratégico, estratégico porque fungir como líder de formación pedagógica implica tener claridad en qué consiste el ejercicio, y cuál es el propósito del ejercicio en la formación de los instructores, ser una persona perfilada disciplinalmente en el ámbito formativo y pedagógico para poder liderar el ejercicio y asumir de manera empoderada la formación pedagógica para poder establecer la línea hacia dónde debe apuntar el ejercicio, eso permite que el equipo pedagógico tenga claridades de cuales son sus funciones y para donde va, le permite al centro considerar de alguna manera en qué consiste el ejercicio pedagógico y cuál es su importancia en la calidad de la formación pero si el líder de ese ejercicio que es el formador no existe lamentablemente el ejercicio queda sefa y eso significa que pueden existir muy buenas intencionalidades o los niveles de motivación muy altos pero al no tener claridad, ni para donde se va a ir y cómo se debe hacer puede ser que el ejercicio se debilita seriamente, si se debilitan las jornadas pedagógicas pues necesariamente se ve afectada no solamente el tema de la cualificación del instructor sino casi que de manera consecuente la calidad en el perfil de la salida del aprendiz relacionada específicamente con la no pertinencia por ejemplo, es decir, cual es la diferencia entre un aprendiz tecnólogo, técnico, egresado del Sena y un estudiante de un sistema educativo regular, digamos que ahí, ahí empieza a perderse la naturaleza, la línea de la formación y el enfoque competencia que es necesariamente el sello que identifica la formación, esas consecuencias en tema de calidad y de pertinencia tendrían que mirarse con mayor seriedad y el ejercicio si requeriría que sea una experiencia institucionalizada, que trascienda la manera de intencionalidad de formador de docente, que trascienda el mero ejercicio de compromiso de unos instructores, de un equipo pedagógico, para convertirse en un proceso institucional de Sena a nivel nacional que de manera pertinente, que de manera, continua, que de manera rigurosa, atienda las necesidades específicas del perfil docente de cada uno de los centros de formación y de las líneas tecnológicas que atienden en la formación, eso implica empoderar y posicionar al formador de formadores, empoderar y posicionar a un equipo pedagógico, perfilarlos en el tema formativo y pedagógico, asignar los recursos, a ese proceso y considerarlo dentro de la gestión académica dentro de la gestión como un proceso estratégico fundamental para fortalecer la calidad de la pertinencia de la formación profesional integral.

Séptima Parte Dora Ligia

Bueno digamos que qué aprendizaje significativos he tenido en esta experiencia de formadora de docentes, bueno yo creo que uno de los más importantes es que si se puede hacer, es decir, se puede hacer el ejercicio de formación docente sin recursos, sin apoyo, sin disciplinares, que parece falta de rigor pero precisamente ese es el aprendizaje, es decir, es posible lograr, sumar a las disciplinas, a las personas, en un ejercicio retador que posibilite darle sentido al ejercicio docente y un aprendizaje es que hay personas y profesionales muy valiosos alrededor que solamente hay que convocarlos para decirles hagamos, asumamos este reto, creo que es uno de los aprendizajes más valiosos, el poder demostrar que es posible hacerlo, a pesar de las limitaciones, el otro aprendizaje para mí tan importante es que es posible perfilar a los instructores en el campo de la docencia, de la pedagogía y de la formación en un grupo de aproximadamente de 400 instructores centrados digamos que perfilados en un 80 por ciento técnica y tecnológicamente lograra abrir espacio para la reflexión epistemológica, ha sido uno de los digamos mayores retos y aprendizajes traerlos al ejercicio de la formación, invitarlo y lograr una respuesta positiva hacia la necesidad sentida que debe ser reflexionarse en el sentido de que significa formar, qué significa educar más allá de la técnica y la tecnología. Digamos que una experiencia muy significativa en esta formación como docente, como formador para mí significativo es haber logrado hacer realidad la inter y la transdisciplinaria en la formación pedagógica y lograr contar y reunir diversas disciplinas y desde esas miradas hacer la formación pedagógica, ha convertido el ejercicio digamos en un reto metodológico complejo, no por complicado, sino por multidiverso y sistémico. cuando un filósofo, un sociólogo, se sientan con un psicólogo y con un técnico a discutir cual es el tema y como lo pueden tratar y lograr llevarlo a cabo en la formación y lograr llevar una respuesta del instructor que está en formación y sentir que esa respuesta ha sido la comprensión y el fortalecimiento de sus desempeño metodológico, digamos que ha sido una de las experiencias más significativas en mi ejercicio como formadora y la segunda experiencia más importante para mí es el reconocimiento en el otro, reconocer en el otro su capacidad, su potencialidad, como disciplinar a un área distinta a la pedagogía, pero más allá de reconocer al otro en su disciplina en su potencialidad en su capacidad de aporte al ejercicio, reconocer al otro como ser humano valioso y necesario para que este ejercicio fluya, sin esas personas, sin esos aportes, sin esas disciplinas, sin esas voluntades, sin esos compromisos, no hubiera sido posible hacer este ejercicio.

Primera parte Alba Lucia.

Yo soy líder pedagógico para el área de logística, yo estoy participando en el equipo pedagógico desde el 2016.

Las jornadas pedagógicas nacen más o menos en 2015, por las necesidades digamos de los instructores. El centro tiene instructores de planta e instructores de contrato, la intención es llevar una unidad técnica en todos los procesos, llámese desarrollo curricular, llámese modelo pedagógico y seguir lógicamente la línea del Sena, es uno solo.

Con relación a los objetivos, los objetivos de la jornada es precisamente que esa unidad técnica que existe institucionalmente que, a través de la unidad técnica, que existe a través del estatuto, que existe a través del modelo pedagógico, del reglamento del aprendiz, de la ley 119, todos la conozcamos como instructores y lo pongamos en práctica tanto en nuestros procesos de planificación como de ejecución de la formación profesional integral.

Con relación de los actores que desarrollan la jornada, ha estado en cabeza del formador de instructores, ese formador de instructores digamos hace una planificación de esa jornada, de la escogencia, de los temas dependiendo de diagnósticos que se han hecho y nosotros como miembros del equipo le apoyamos a la realización y a la ejecución de las mismas, tanto en el momento de la preparación como en el momento de la ejecución. Hemos tenido la fortaleza de invitar a personas conocedoras, expertos conocedores de los diferentes temas que nosotros tal vez dentro del equipo no las tengamos y de eso también nos hemos fortalecido.

Con relación a mi rol, dentro de esto precisamente pues yo he colaborado en el alistamiento, he colaborado en toda la preparación, hemos colaborado también en la ejecución misma, hemos colaborado en todos los procesos y en algunos momentos también hemos sido protagonistas del proceso y lógicamente en ese acompañamiento los instructores posteriores y en el proceso de evaluación de esta jornada.

Segunda Parte Alba Lucia

Bueno con relación de ¿Dónde nace?, ¿Cuáles son estos lineamientos para la jornada? pues en el año 2015 efectivamente, se hizo la escuela Nacional de instructores a través del equipo QAP se realizó un diagnóstico por los diferentes centros del país específicamente se empezó con el distrito capital y de ahí se encontraron unas series de necesidades de formación y de ahí estos se toman precisamente la construcción los primeros planes de capacitación que los emite la escuela para que digamos en los centros se ejecuten.

Con relación al componente epistemológico, pues el componente básicamente es que como somos una institución estatal pues todo está reglamentado, todo está reglado y todo se realiza a través de procedimientos que también están reglados en nuestras plataformas compromisos que es en última donde ese sistema siga, concluye. Precisamente como está reglado, la intención es que esa unidad técnica se conserve y los instructores que participamos y los instructores nuevos y antiguos pues estemos haciendo retroalimentación constante y estemos aprendiendo constantemente, porque todos los días se aprende, para eso es que se hizo.

Tercera Parte Alba Lucia

Dentro de todo el listamiento de las jornadas pedagógicas que como lo mencionaba hace un momento estaban enfocadas a fortalecer precisamente ese conocimiento pedagógico y es el que hacer del instructor dentro de los procesos de formación, se desarrollaron diferentes actividades donde digamos que el equipo de instructores que participaban de esas jornadas pedagógicas, debía de mostrar cómo poder aplicar esas habilidades pedagógicas dentro de un contexto de formación. Para eso dentro de la planeación de esas jornadas empiezan a proponer actividades en donde el instructor empezará a generar sus propios instrumentos y sus propios materiales de formación, parte de eso es que dentro de las evidencias que se trabajaron para las jornadas y que era compromiso de los instructores participantes digamos que entregar o evidenciar, era la construcción de los mismos materiales que el instructor en su quehacer diario para la formación profesional integral debe aplicar constantemente, entonces fueron actividades enfocadas a construcción de actividades de aprendizaje, guías de aprendizaje, planeaciones pedagógicas, incluso diseños de proyectos vistos desde los proyectos para la parte formativa, como también para la parte de investigación.

Entonces esos se convirtieron en instrumentos valiosos que al mismo tiempo permitían poder determinar si realmente las jornadas pedagógicas eran efectivas o no, ya posterior cuando se hace o se revisa el acompañamiento ya en los ambientes de aprendizaje en donde los instructores ya se están desempeñando directamente con los aprendices, se puede encontrar que ya existen planeaciones pedagógicas, las guías de aprendizaje que se están aplicando, de acuerdo a los lineamientos que en su momentos en las jornadas pedagógicas entregó el equipo pedagógico, dentro de los ambientes de formación y que hoy en día se vuelven un instrumento valiosísimo para los instructores dentro de toda la ruta de aprendizaje con un programa de formación.

Cuarta parte Alba Lucia

Como se evidencia que los instructores están digamos aplicando esas jornadas. Pues yo pienso que se evidencia a través de los mismos aprendices, ¿Por qué? Porque en las últimas evaluaciones que los instructores han tenido, ósea los aprendices en nuestro centro y a nivel Sena, ellos realizan una evaluación de si el instructor aplica didácticas activas, de si el instructor cumple con una serie de procedimientos que están incluidos en el debido proceso, en fin. Y al ejecutarlo y al ellos obtener, digamos como buena aceptación de los instructores se disminuyen los niveles de deserción. Donde los aprendices se sienten como más en confianza con los instructores. Yo pienso que es ahí donde se ha venido reflejando como todos estos años que se han venido implementado las jornadas pedagógicas, ósea el instructor al crecer hacen que los aprendices también crezcan, que sus didácticas y todo estén mucho más encaminadas al aprendiz como su nombre lo indica para que aprenda. Entonces yo pienso que, si hemos tenido avances y se ha demostrado en eso, que se han disminuido el índice de deserción por lo menos en mi coordinación.

Okey instructora Alba usted ¿nos podría contar una experiencia de una jornada pedagógica que para usted haya sido significativa? Pues para mi todas han sido significativas realmente, ósea todas nos han traído algo que en su momento lo hemos necesitado, por decir algo, a veces por ejemplo cómo se vinculan muchas personas nuevas el rol del instructor y el rol de un instructor por decir algo de una universidad el rol es muy diferente ¿Por qué? porque nosotros tenemos nuestras propias dinámicas y eso es lo mismo hacer formación profesional integral que por decir algo orientar temáticas en una universidad. Entonces eso entender nuestro rol. Yo pienso que ha hecho por ejemplo para mí en particular que he sido profesora universitaria también ha hecho que yo crezca tanto en la institución como por fuera de ella porque puedo encontrar como esa diferencia.

Y ya para finalizar instructora Alba, usted podría compartir con nosotros qué desafíos retos, e implicaciones se han presentado en estos últimos años al planear, ¿ejecutar o evaluar las jornadas pedagógicas?

Pues muchos, muchos desafíos porque muchos no entienden por decir algo, a veces las directivas no entienden todo el tiempo que hay que involucrar, no solamente para su preparación sino también para su ejecución, hemos contado con la presencia del formador de formadores que para nosotros ha sido pues digamos un soporte fundamental y hemos aprendido con ellos porque pues uno cree, uno siempre se la cree que uno la hace bien y no resulta que uno se equivoca muchísimo por lo menos a mi particularmente se me dificultaba mucho las didácticas activas porque uno vienen del colegio, de la universidad recibiendo cátedra continua cátedra, cátedra, cátedra, donde es digamos usted como instructor, el rey y los aprendices no participan, aquí cambiamos el rol, ellos son los que participan y yo soy el tutor que le acompañó en ese proceso formativo. Yo pienso que esos cambios han tenido mucho reto porque usted sabe que el cambio involucra resistencia y al involucrar resistencia, hace que más cosas se dificultan.

Muchas gracias instructora Alba.

Con muchísimo gusto instructora Natalia.

Parte tres @lba

Bueno con relación al desarrollo de las jornadas pedagógicas y su diferencia posiblemente con procesos de capacitación pues las jornadas pedagógicas que es, como ya vienen de unos diagnósticos y ya se habían identificado como cuáles eran esas necesidades, se apuntan específicamente y esas jornadas la intención es a través de talleres, a través de talleres didácticos, que ese conocimiento que ello se apropien de ese conocimiento posteriormente, lógicamente ellos lo deben llevar a sus ambientes de formación, ósea lo que ellos aprendieron, lo que ellos apropiaron en esas jornadas lo apliquen a esos procesos formativos. Cuál es nuestro deber ser como líderes pedagógicos, pues lógicamente estarlos acompañando y todo aquello que les quedó faltando tal vez de la jornada o que tal vez en su momento no lo apropiaron nosotros hacer que los lo apliquen y lo apropien

Y referente a que pasaría si el instructor o el equipo no continua con las jornadas pedagógicas, instructora alba cómo ve usted eso, ¿qué implicaciones le traerían los procesos de formación al instructor?

Bueno, hay varias cosas ahí, yo por lo menos, como somos carrera administrativa, nosotros tenemos la posibilidad a través de la escuela nacional de instructores recibir capacitaciones constantes que nos ayuda tanto en lo pedagógico como en lo técnico, pero lo más importante acá de las jornadas es la vinculación de las personas de planta, personas de contrato, personas de nombramiento provisional, que tal vez las personas de contrato no tienen la oportunidad de nosotros con la que contamos y la obligación de los centros, la obligación digamos, específicamente nuestro centro es que todos hablemos el mismo idioma, solamente que en la capacitación no se quede en manos de unas solas personas sino que se le haga partícipes a muchos actores para que estemos hablando en el mismo idioma

Primera parte Ekaterine Cardona

Buenas tardes mi nombre es Ekaterine Cardona, yo hago parte del equipo pedagógico del centro desde el 2015, las jornadas pedagógicas nacen debido a una necesidad, que se identifica pues de la capacitación de los instructores en el proceso de formación y ejecución de los procesos de la formación profesional integral, se identificó mediante unos procesos como recolección de información que hizo en ese entonces no me acuerdo como se llamaba pero eso ahorita de vino en la escuela nacional de instructores, donde se levantó una información acerca de ¿Qué eran? O ¿Cuáles eran las necesidades de formación de los instructores? Adicionalmente pues el centro al estar involucrado en los procesos de autoevaluación levanta también una serie de información en la cual se evidencia que los instructores debido sobre todo a que somos muchos contratistas y que hay mucha rotación evidencias pues una falencia en ciertos elementos que son pues fundamentales para poder desarrollar la formación profesional integral. Entonces básicamente los objetivos de esas jornadas eran lograr esa capacitación constante pues de los actores involucrados en el proceso de formación en todo o que tenga que ver con formación profesional integral del Sena.

Mi labor en el equipo pedagógico es pues hacer el acompañamiento de mi área que es industrias creativas en todo lo que puedan necesitar los instructores y coordinación académica incluida de estos procesos y procedimientos de la formación profesional integral. Entonces nosotros en el equipo discutimos acerca de las necesidades de formación, o de los diferentes procesos que se dan y nosotros en cascada vamos como bajando toda esta información a los diferentes instructores ya que somos bastantes áreas y somos bastantes instructores, entonces se tomó como una de las estrategias del proceso de formación.

Los actores pues que intervienen en las jornadas pedagógicas, pues primero es el equipo pedagógico, intervienen también las coordinaciones, la coordinación como tal de las áreas, el instructor de instructores o el formador de formadores, nosotros como líderes de cada una de las áreas y adicionalmente para lo que son ya procesos administrativos y demás el comité primario del centro.

Segunda Parte Ekaterine Cardona

Bueno el alistamiento de las jornadas pedagógicas se hacen de acuerdo a las necesidades de formación, se establece desde inicio de año ciertas necesidades uno que son trasladado que no son dadas a través de la escuela nacional de instructores, sin embargo nosotros al interior del equipo pedagógico tenemos una serie de instrumentos, los cuales aplicamos y recolectamos información a través de ellos y vemos las necesidades sentidas de nuestro cuerpo de instructores, tratamos de hacer como una integración entre ambos lineamientos para poder sacar un proceso integrado que cumpla con el lineamiento general, sin embargo que atienda las necesidades de cada uno de los instructores que tienen a cada inicio de año. ¿Cómo se preparan o como se atienden esos lineamientos? Y ¿Cómo se definen las temáticas? Pues de la misma manera que acabo de decir, pues teniendo ya los lineamientos de lo que nos envían pues obviamente definimos qué es lo más importante, se sacan las temáticas alineadas todo con lo que es la formación profesional integral, el modelo pedagógico y todo lo que se busca en el Sena y pues efectivamente lo que tratamos de hacer es asesorar nos de un grupo de, si podemos llamarlo de expertos que nos asesoran en su área de experticia y nosotros de algún manera junto con el líder del equipo pedagógico pues damos esa asesoría en la parte de formación como podemos ir utilizando técnicas didácticas activas que se han ido implementando cada vez más a lo largo de las jornadas pedagógicas y como hacer el proceso más agradable y más completo para los instructores. Los referentes orientan esta formación, pues básicamente se sacan de todo lo que es el modelo pedagógico del Sena si y alrededor de ese modelo pedagógico pues se construyen las temáticas, no podemos salirnos de ese marco que nosotros tenemos y lo bueno es que es un marco amplio e integral que nos da un buen ámbito pues para poder implementar los diferentes tipos de formación a los diferentes tipos de necesidades de los instructores.

Tercera Parte Ekaterine

Bueno ¿Como se evidencia afectivamente si todo lo que nosotros estamos haciendo aquí genera un impacto en la comunidad?, efectivamente hay una herramienta que utilizamos siendo nosotros los líderes de cada una de las áreas de nuestro centro hacemos acompañamiento, en el acompañamiento a los instructores pues se evidencia efectivamente que ellos están utilizando las herramientas que se les da en la formación, así lo evidenció yo cuando hago seguimiento a mis compañeros. Entonces muchas de las herramientas que se les ha dado ha modificado la manera en que los dan su formación y lo modifican tanto para ellos como instructores como los aprendices en el proceso de formación. Si por ejemplo estamos hablando de cómo implementar los procesos de evidencias de manera integral o como desarrollar procesos de escritura y demás, se encuentra que varios de los instructores por lo menos de industrias creativas les dan calado como el proceso y entonces cuando nosotros hacemos entregas finales de todo un procedimiento de los muchachos se les evalúa todo el proceso de producto y desempeño y no solo eso, sino que se empieza a mirar la integralidad, ¿Cómo generan los contenidos? ¿cómo los escriben? ¿Cómo los presentan? Entonces digamos que si se empiezan a evidenciar cuando antes sólo hacíamos entregas por ejemplo de la parte técnica, nos basábamos sólo en la parte técnica. ¿Cómo ha influido esta información a generar esa conciencia en el instructor? que definitivamente no solo es solo el aspecto técnico el que es relevante para la formación de un aprendiz sino también que deben integrarse todos los procesos del ser en la formación. Entonces eso ha sido muy importante y se ha evidenciado tanto en la formación de aprendizaje y demás como en las actividades finales de cierre.

Cuarta parte Ekaterine

bueno la experiencia de la última jornada para mi fue fantástica, debido a que la última jornada pues aparte de todo se habló de la importancia de lo que es el arte en el proceso de formación de los instructores y aprendices y pues obviamente que para mi que tengo formación como artista pues genera pues un feeling con todo lo que hago, como ver las dos pasiones de mi vida, como resumidas en una sola jornada, fue pues muy emocionante ver cómo en muchas personas de la comunidad se evidenció el impacto, de ver por ejemplo los aprendices ver a sus instructores como bailando, haciendo exposiciones, ver cómo están involucrados en toda esa parte de estética, de esa parte creativa, de estar muy en contacto con todo su integralidad, y eso genera un impacto positivo tanto en los instructores y en los aprendices que fueron afectados de una u otra manera por el proceso. La misma comunidad empezó a ver, aunque fuera solo por ver lo que hacían sus compañeros, que hay diferentes formas de definir esta integralidad y qué hay de diferentes formas de construir proceso de formación. entonces para mí me pareció que, aunque fuera como un abrebocas fue muy importante empezar a permear ese proceso de arte como una alternativa fuerte en el proceso de la formación profesional integral. Los desafíos que hemos tenido que enfrentar a lo largo del tiempo pues han sido fuertísimos desde la misma comunidad que al principio no entendía porque se sentían obligados a que tenían que participar en unas jornadas, cuando nosotros mismo como instructores le decimos a nuestros aprendices mire por favor la formación o capacitación es para ustedes, el que va hacer algo con esa formación y ver muchos de nuestros compañeros que se sentían como obligados a estar en una jornada cuando efectivamente se habían identificado que teníamos dos falencias y que necesitábamos mejorar constantemente, uno se pregunta eso si uno está en esta labor de formación como puede pensar que uno ya ¿esta como hecho, como que uno es un producto ya terminado viendo que nosotros mismo le exigimos a nuestros aprendices que constantemente están aprendiendo e innovando pues porque el mundo va cambiando y si uno no se capacita constantemente pues se va quedando en el tiempo y lo mismo pasa en la formación y ver quizás que ya haya inclusive instructores que digan hey ¿qué ha pasado con las jornadas pedagógicas? ¿por qué no hay formación este año? o ¿qué es lo que ha pasado en este momento con la formación?, no son todos, pero que este ese interrogante en el aire ya es pues creo yo ya es un gran avance en un proceso que ha sido con las uñas en un principio como digo yo con el amor de nuestro corazón, a llegar inclusive allá que nos digan bueno no ósea es importante o se debe desarrollar o se debe hacer y bueno las experiencias significativas que se han logrado a través de las jornadas pues me tocaría contar como una anécdota como tal porque es como que lo emociona a uno haciendo seguimiento con uno de los instructores aplicamos una herramienta que nos había dado Dora Ligia para llevar sesiones de formación y aplicando la herramienta tuve la oportunidad de tener un dialogo con unos de mis compañeros en el cual le dije ósea primero ese cambio interno que he sufrido a lo largo del proceso en el equipo pero cómo puede uno como dejar eso en los compañeros, entonces haciendo el seguimiento hablábamos y charlábamos, entonces yo le comentaba pero es que es nuestra culpa en cierto momento siempre echarle la culpa al aprendiz, es que no funciona esto es porque el aprendiz no pone cuidado, es que el aprendiz no hace esto, es que el aprendiz es vago, le decía ¡sí! y ¿nosotros estamos aplicando estas herramientas, aunque sea? , ¿les estamos preguntando?, ¿le estamos diciendo?, ¿estamos verificando que lo que yo le estoy informando, le estoy transfiriendo, lo que yo le estoy enseñando él lo esté tomando para sí mismo?, muchas veces nosotros nos remitimos a decir, entendieron chicos y ellos como perros de taxi dicen sí pero nosotros nunca nos ponemos en la tarea de ah sí y ¿que entendió? ¿ah sí? y ¿cómo

lo vamos a aplicar en esto? ¿ah sí? entonces venga y hagamos aquí esta actividad, no simplemente cuando nos dicen que si, nos quedamos hasta ahí, entonces le hice la reflexión a mi compañero, le dije usted no sabe qué problemas tiene ese muchachito, ¿por qué está fregando en el salón?, ¿por qué está brincoteando?, ¿por qué está haciendo lo que está haciendo?, y nunca llegamos hasta una instancia de preguntarnos eso, y la formación va más allá de aplicar un informe o aplicar una técnica sino inclusive preguntar ¿por qué el otro esta como está el día en que yo estoy diciendo que no quiere hacer nada?, el instructor me dijo ah pero es como yo programación es muy complicada, no es complicada mira si tú haces esto, si haces aquello. Un día me dice el instructor profe me puse a aplicar lo que tú me dijiste y he logrado que ciertos aprendices que yo pensaba, que los etiquetaba que eran calavera, que no sé qué, que no querían hacer cosas, han aprendido por lo menos hacer ciertos elementos de la programación que yo pensaba estaban totalmente negados para eso, solo pensando hey y hablando con ellos y sacando los a un lado a decirles ¿qué le pasa?, ¿por qué es que me dices que no entiendes? ¿qué es lo que no entiendes? entonces para mi es un logro significativo y no importa si no es de la comunidad de cuatrocientos, quinientos, seiscientos, aprendices o instructores, si uno logra eso con un instructor y lo logra con uno o dos aprendices que ese instructor se ha tomado el tiempo de ver y a evidenciar y hacerle todo el proceso que deberíamos hacer todos, yo creo que eso ya es lo más significativo que uno puede lograr

Primera Parte Patricia

Entonces a la primera pregunta. ¿Cuál era el rol que yo desempeñaba cuando tuve la oportunidad de pertenecer al equipo pedagógico? Bueno fundamentalmente una de las razones por las cuales un instructor opta por pertenecer o le dan la oportunidad de pertenecer a un equipo pedagógico es porque de alguna manera tiene un buen conocimiento técnico acerca de una de las especialidades que maneja el centro de formación frente a lo que se está orientando y a los mismos programas de formación entonces una condición del equipo pedagógico es fortalecer desde la parte de conocimiento técnico todas las estrategias pedagógicas que se aplica dentro de los procesos formativos.

En cuanto a la pregunta de quiénes son los actores que intervienen en el desarrollo de las jornadas pedagógicas, bueno digamos que siempre se maneja un equipo base que es una representación de cada una de las especialidades de formación de cada una de las coordinaciones que se encuentran dentro del centro de formación al cual pertenece ese equipo pedagógico. Esos representantes eran como lo mencionaba hace un momento los expertos técnicos de cada programa de formación quienes podían intervenir en el desarrollo de las jornadas pedagógicas y pues que obviamente daban el espacio para que se trataran diferentes temas consolidantes a las necesidades de los procesos de formación de cada una de las especialidades o las coordinaciones que se pertenecían pues dependiendo de los actores que estaban dentro del equipo pedagógico y pues el rol que desempeñábamos en su momento cuando pertenecíamos al equipo pedagógico era básicamente ser como unos impulsores y proyectores digámoslo así de todas esas estrategias que se deben establecer dentro de los procesos formativos de Sena enfocados a mejorar y mantener siempre la calidad de la formación de la institución.

Segunda Parte Patricia

Bueno específicamente en el centro de gestión de mercados las jornadas pedagógicas nacen partiendo de una iniciativa presentada precisamente por los actores del centro de gestión de mercados que estaba relacionada con la necesidad de fortalecer las habilidades y las competencias pedagógicas de los instructores que pertenecen al centro de gestión de mercados y que tienen la responsabilidad de orientar procesos e formación, como parte del objetivo de un equipo pedagógico es velar por las condiciones y digamos las funciones misionales de la institución que van enfocadas 100% a la FPI que es la formación de un profesional integral pues lógicamente es importante y era muy pertinente que todos los instructores que pertenecen al centro de gestión de mercados pudieran tener unas competencias, casi que las competencias necesarias y pertinentes para poder orientar los programas de formación desde la parte pedagógica. Entonces es ahí cuando se pone y se plantea la iniciativa de empezar a generar una jornada que permitieran que los instructores de alguna manera implementando diferentes estrategias pedagógicas pudieran fortalecer esas actividades sobre todo enfocado a la metodología de los procesos de formación Sena.

Tercera Parte Patricia

El centro de gestión de mercados se caracterizó siempre por tener muy buenas iniciativas de parte del equipo pedagógico del centro cuando se pensó generará estas jornadas pedagógicas obviamente había que trabajar o planear la estrategia para hacer que las personas o los instructores que participaran de las mismas sintieran pues ese nivel de motivación para estar y participar de lo que el equipo pedagógico propusiera. Es entonces cuando a partir de hacer el análisis respectivo de las necesidades en cuanto a competencias pedagógicas de los instructores del centro se empiezan a mirar diferentes aspectos que iban enfocadas primero a fortalecer una serie de competencias blandas, entonces se empiezan a revisar que dentro del mismo equipo de instructores del centro que instructores que tenían esas competencias que estaban especializados dentro de su formación académicas para empezar a trabajar esas competencias blandas, había que definirlas muy puntualmente y lógicamente hacer toda la planeación en todo lo que tiene que ver con la estrategia pedagógica de cómo se iban a orientar y se iban a afianzar esas competencias blandas, se empiezan a trabajar con el apoyo de una especialista formadora de pedagogía de nuestro centro, diferentes estrategias pedagógicas que iban enfocadas a actividades lúdicas que se podían desarrollar en diferentes espacios y que iban enfocados lógicamente a fortalecer ese tipo de competencias como por ejemplo habilidades de trabajo en equipo manejo de estrategias de actividades pedagógicas que dieran el enfoque y que dieran respuesta a los resultados obviamente que se querían mostrar

Cuarta Parte Patricia

Bueno cuando se pensó en las jornadas pedagógicas y en el objetivo de las jornadas pedagógicas que era adentrar mucho más y de alguna manera especializar al instructor Sena frente a las estrategias metodológicas pedagógicas para la formación una de las barreras más grandes que se encontraron a nivel de instructores del centro era lograr cambiar esa mentalidad de una formación tradicional a una formación metodológica Sena, entonces nos encontrábamos que teníamos equipos de instructores con mucha experiencia docente lo que obviamente dentro de su experiencia docente el manejo de la formación era totalmente diferente a lo que digamos exige dentro de los procesos de formación Sena el reto se centraba más en tratar de cambiar esa mentalidad, tratar de cambiar esa cultura que tenía el docente del manejo de la estrategia metodológica solamente de la maestría a allegar a adentrar lo a algo tan importante que era una formación participativa, colaborativa, en donde la última palabra no la tiene el docente sino que realmente el proceso de enseñanza- aprendizaje se da a través de la interacción y participación no solo del instructor sino también del aprendiz, cambiar esa mentalidad fue tal vez una de las barreras más grandes que se tuvo porque había que sensibilizar a esos instructores y de alguna manera empezar a motivarlos a que pensarán que la formación no solo es cuando yo utilizo una estrategia de maestría sino que cuando empiezo a enseñar con el ser, los resultados pueden ser mucho más positivos, si pues esa es parte de la misión que tiene la institución hoy en día en los procesos de formación.

¿Qué hemos podido conseguir o evidenciar después de aplicar estas jornadas pedagógicas? Que efectivamente si la mentalidad y digamos la forma de educar y de enseñar de los instructores Sena ha cambiado, ha sido fácil y mucho más flexible porque hemos podido entender que una formación no es solamente lo que el instructor transmite sino que también hemos podido aprender que cuando se empieza a identificar los aportes y la participación y las ideas que traen los aprendices para esos procesos formativos fortalecen muchísimos más la parte de transmisión de conocimiento y lo más importante hace que el aprendiz se interese y se mantenga siempre pendiente y motivado con los procesos de formación Sena.

Bueno en cuanto llegar a la experiencia vivida, experiencia vivida propia dentro de las jornadas pedagógicas y sobre todo como miembro del equipo pedagógico, yo pienso que la experiencia fundamental y lo que más debo resaltar ha sido el aprendizaje, el aprendizaje que como instructora de este centro de formación he tenido a través del tiempo y sobre todo la convicción que se tiene acerca de lo que es orientar una formación profesional integral en donde no te sientes a mirar que un solo aprendiz adquiera el conocimiento sino que también como ser humano puede digamos combinar lo que es un conocimiento técnico con lo que son unas competencias sociales que son necesarias para un mercado laboral.