

SEMILLITAS AMBIENTALES:
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL DESDE LA INFANCIA EN EDAD ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE LA
I.E.D “RICARDO HINESTROSA DAZA” DEL MUNICIPIO DE LA VEGA
CUNDINAMARCA

SEMILLITAS AMBIENTALES:
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL DESDE LA INFANCIA EN EDAD ENTRE 5 Y 6 AÑOS DE LA
I.E.D “RICARDO HINESTROSA DAZA” DEL MUNICIPIO DE LA VEGA
CUNDINAMARCA

Elaborado por:
Diana Carolina Ramírez Rivas

Universidad Santo Tomás
Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Preescolar
Bogotá, D.C
Julio, 2019

**SEMILLITAS AMBIENTALES:
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL DESDE LA INFANCIA EN EDAD ENTRE 4 Y 5 AÑOS DE LA
I.E.D “RICARDO HINESTROSA DAZA” DEL MUNICIPIO DE LA VEGA
CUNDINAMARCA.**

Elaborado por:
Diana Carolina Ramírez Rivas

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Asesores:
Claudia Helena Romero Mg.
Jeison Alexander González González Mg.

Universidad Santo Tomás
Decanatura de división de universidad abierta y a distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Preescolar
Bogotá, D.C
Julio, 2019

DEDICATORIA

A Dios por orientar mis pasos,

A los momentos vividos,

A cada sonrisa y huella que deje en los niños y niñas con los que trabajé,

A mis abuelos, quienes me enseñaron apreciar el maravilloso mundo natural,

A mis padres, quienes con sacrificio hacen de mí quién soy

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por su acompañamiento incondicional en todo mi proceso formativo, en especial a mis padres por apoyarme en mis proyectos.

A mi segunda familia, Martínez Rodríguez a Rubén, Norberto, Nubia, Yuliana, Daniela, Santiago y Adriana por todo el trabajo en equipo que se realizó.

A Harol Smith Aldana, por su apoyo en todo mi proceso.

Agradezco también a María Eugenia Espinosa Castelblanco por dar vía libre al tema investigativo; ya que en su momento no era concebido.

A Jeison Alexander González González y Claudia Helena Romero Novoa, por ser mis asesores en el proceso investigativo emprendido.

Al cuerpo docente de la licenciatura en educación preescolar de la universidad, pero en especial a Patricia Londoño y Ángela Gutiérrez, quienes aportaron en orientaciones teórico-prácticas al proyecto.

A la Institución Educativa Ricardo Hinestrosa Daza del municipio de La vega bajo la dirección del rector Jesús Herlende Rodríguez Gómez y las docentes Sonia Ulloa, Ángela Manjarrez y Diana Carolina Báez, quienes acompañaron mi proceso de acompañamiento práctico.

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de investigación titulado: “Semillitas ambientales: propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental con la infancia en edad entre 5 y 6 años de la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del municipio de La vega Cundinamarca” presentada por Diana Carolina Ramírez Rivas en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Bogotá, 08 de Agosto, 2019

ADVERTENCIAS

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS.....	18
1.1 Tema.....	18
1.2 Planteamiento del problema.....	19
1.3 Formulación de la pregunta de investigación.....	22
1.4 Objetivos.....	23
1.4.1 Objetivo general.....	23
1.4.2 Objetivos específicos.....	23
CAPÍTULO II: MARCOS DE REFERENCIA.....	24
2. Justificación.....	24
2.1 Antecedentes.....	25
2.2 Marco teórico	30
2.2.1 El quehacer pedagógico en la educación infantil.....	31
2.2.2 Educación ambiental ¿Dónde surge el término?	34
2.2.3 Problemática de la educación ambiental.....	36
2.2.4 Educación ambiental en la infancia.....	38
2.2.5 Aproximación al concepto de Educación ambiental para la primera infancia.....	41
2.2.6 Desarrollo Integral.....	42
2.3 Marco conceptual.....	43
2.3.1 Educación infantil.....	44
2.3.2 Primera infancia.....	45
2.4 Marco legal.....	46
2.4.1 Constitución política.....	46

2.4.2 Ley general de educación.....	47
2.4.3 Política nacional de educación ambiental.....	47
2.4.4 PRAE.....	47
2.4.5 Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997.....	48
2.4.6 Ley N° 1804 (2016).....	48
2.5 Marco social.....	49
2.6 Marco institucional.....	51
2.6.1 Modelo pedagógico.....	52
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	54
3.1 Enfoque.....	54
3.2 Tipo.....	54
3.3 Recolección de datos.....	56
3.3.1 Población.....	56
3.4 Técnicas de recolección de la información.....	57
3.4.1 Técnica de observación participante.....	57
3.4.2 Técnica de entrevista estructurada.....	58
3.4.3 Talleres pedagógicos.....	59
3.5 Plan general de intervención.....	60
3.5.1 Ciclo 1: Diagnóstico.....	60
3.5.2 Ciclo 2: Implementaciones.....	61
3.5.3 Ciclo 3: Nueva acción.....	62
3.6 Categorización y análisis.....	62
3.6.1 Análisis de categorías emergentes	63
3.6.1.1 Aprendizaje significativo	63
3.6.1.2 Trabajo colaborativo.....	64

3.6.2 Valores y prácticas sustentables en los entornos.....	65
3.6.2.1 Participación.....	68
3.6.3 Ritmos y estilos de aprendizaje.....	69
3.6.3.1 Inteligencias múltiples.....	70
3.7 Triangulación e interpretación final de datos.....	71
3.7.1 Hallazgos.....	73
CAPÍTULO IV: PLANEACIONES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	75
4.1 Acciones pedagógicas.....	75
4.2 Valoración del proceso	76
Planeaciones de las acciones pedagógicas:.....	77
4.3 Productos.....	96
4.3.1 Planeaciones de las acciones pedagógicas.....	96
4.3. Kiosco ecológico.....	96
4.3.3. Participación en la Emisora municipal.....	99
CAPÍTULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES.....	100
6. Alcances.....	100
6.1 Limitaciones.....	101
7. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	102
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
10. ANEXOS.....	108

TABLA DE ANEXOS

Anexo 1: Primer RAE

Anexo 2: Segundo RAE

Anexo 3: Tercer RAE

Anexo 4: Cuarto RAE

Anexo 5: Quinto RAE

Anexo 6: Cuestionario de entrevista

Anexo 7: Cuestionario entrevista a padres de familia

Anexo 8: Diario de campo para los talleres y observación participante

Anexo 9: Diario de campo 1

Anexo 10: Diario de campo 2

Anexo 11: Diario de campo 3

Anexo 12: Diario de campo 4

Anexo 13: Manejo de residuos sólidos

Anexo 14: Experimento

Anexo 15: El juego en las acciones pedagógicas

Anexo 16: El juego de partículas

Anexo 17: Fabricación de ladrillos ecológicos

Anexo 18: Intervención

Anexo 19: Manejo de residuos sólidos del municipio

Anexo 20: Reutilización de tapas plásticas a nivel artístico

Anexo 21: Planos del kiosco ecológico

Anexo 22: Materiales para la construcción del kiosco ecológico

Anexo 23: Fotografía del kiosco construido.

TABLA DE FIGURAS

Figura N°1. Educación infantil inmerso socialmente

Figura N°2. Ciclos de la investigación acción

Figura N°3. Entornos en la primera infancia

TABLA DE CUADROS O TABLAS

Tabla N°1. Análisis de categorías

Tabla N° 2 Sistema de categorías del proyecto

Tabla N°3. Triangulación e interpretación final de datos

Tabla N°4. Acciones pedagógicas implementadas

RESUMEN

El presente documento es producto del recorrido investigativo iniciado en la licenciatura de Educación Preescolar de la Universidad Santo Tomás, a nivel académico y también formativo desde el “semillero interdisciplinario de Infancias”. Con el propósito de implementar una propuesta pedagógica a través de una Investigación Acción en el campo de la Educación Ambiental (EA) para el nivel de preescolar y así favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega (C/marca). La investigación, se concibió desde un enfoque cualitativo, porque su esencia surge en la parte educativa e involucra de cierta forma la parte social y se trabajó desde la Investigación-Acción, permitiendo la autocrítica y la reflexión del quehacer pedagógico. Los resultados se generan a partir de la implementación de un proceso pedagógico enriquecido en las actividades rectoras de la primera infancia (el juego, la literatura, la exploración del medio, el arte) involucrando los gustos e intereses de los niños y niñas que propició espacios de participación y formación ambiental. Finalmente, se invita a involucrarse a la licenciatura en educación infantil con temas en la formación de valores y prácticas sustentables que lleven a una Educación Ambiental; ya que hay poca información y práctica en cuanto al desarrollo pedagógico y conceptual del tema.

Palabras clave: Educación infantil, Desarrollo integral, Quehacer pedagógico, educación ambiental.

ABSTRACT

This document is the product of the research journey initiated in the preschool education degree of the Santo Tomás University, at the academic and also formative level from the “interdisciplinary seedbed of Children”. With the purpose of implementing a pedagogical proposal through an AI in the field of Environmental Education for the preschool level to favor the integral development in children from 4 to 5 years of the Ricardo “Hinestrosa Daza” Educational Institution of Vega municipality C / brand. The research, was conceived from a qualitative approach, because its essence arises in the educational part and involves the social part in a certain way and it was worked from the action research, since it allowed the self-criticism and reflection of the pedagogical task. The results are generated from the implementation of a pedagogical process enriched in the guiding activities (play, literature, exploration of the environment, art) involving the tastes and interests of children that led to spaces for participation and training environmental. Finally, the degree in early childhood education is invited to be involved with issues in the formation of values and sustainable practices that lead to an environmental education; since there is little information and practice regarding the pedagogical and conceptual development of the subject.

Keywords: Infant education, Integral development, Pedagogical work in childhood, environmental education.

INTRODUCCIÓN

El presente documento es una investigación basada en la implementación de una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar para favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.

Dividida en siete capítulos:

El **primer capítulo** fue orientado a enmarcar el problema detectado en las diferentes prácticas pedagógicas desarrolladas en la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca. Identificando la poca participación de los niños y niñas en el proceso transversal del Proyecto Ambiental Escolar nivel institucional. Allí, también estarán formulados los objetivos propuestos a desarrollar.

El **segundo capítulo**, muestra la justificación, los antecedentes y los marcos de referencia como: teórico, conceptual, social, legal e institucional que sirvieron para orientar las concepciones para el trabajo investigativo alrededor de la primera infancia y la educación ambiental.

El **tercer capítulo**, muestra la metodología empleada para el desarrollo de la investigación donde se concibió desde un enfoque cualitativo, porque su esencia surge en la parte educativa e involucra de cierta forma la parte social y se trabajó desde la investigación acción, ya que permitió la autocrítica y la reflexión del quehacer pedagógico. Y a su vez, muestra las técnicas e instrumentos utilizados con sus respectivos análisis de información.

El **cuarto capítulo**, están los temas como: ¿En dónde encontramos plástico?, La descomposición (plástico- fruta), El uso del plástico, ¿Cómo podemos reemplazar el plástico?, ¿De dónde viene el plástico?, ¿Qué es un ladrillo ecológico?, Clasificación de

los desechos, Creando el punto ecológico de preescolar, Creando ladrillos ecológicos, Creación de cuadros con material reciclable, relacionados con las planeaciones y alternativas de solución educativa y pedagógica para el problema de investigación.

Además, se da muestra los productos generados de la investigación; donde se describe una narración de las planeaciones como producto y también, se comparte la vivencia de la construcción del kiosco ecológico en la institución.

En el **quinto capítulo**, se describen, explica y analiza los alcances y limitaciones de la labor pedagógica que se trabajó. Finalmente, se cierra con las conclusiones, sugerencias del trabajo, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos de las acciones pedagógicas, fotografías de lo vivido, entre otros.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1 Tema: “Semillitas ambientales: propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental con la infancia en edad entre 4 y 5 años de la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del municipio de La Vega Cundinamarca”

1.2 Planteamiento del Problema:

Existen múltiples y diversos problemas ambientales que afectan desde hace décadas el planeta tierra, como lo menciona García & Priotto (2009): “(...), que van de la escala global (cambio climático, pérdida de biodiversidad, capa de ozono, aguas internacionales, entre otros) a la local (contaminación, desertificación, pérdida de flora y fauna nativa, falta de espacios verdes, hacinamiento poblacional, entre muchos otros” (p. 22). Es así, que el ser humano en consecuencia de una mirada económica de consumo, producción y globalización; afecta total o parcialmente los ecosistemas en sus ritmos naturales en los que se desarrolla.

Sin duda, la temática ambiental ha sido de interés para Colombia y por eso se evidencia una constante participación en las diferentes cumbres a nivel internacional que se han presentado como la conferencia de Estocolmo (1972) organizada por la ONU (Organización de Naciones Unidas), que desde allí se estableció un referente a seguir y a pensarse ¿Qué está pasando con el planeta?

A partir de ese contexto, Colombia ya venía teniendo muestras de participación y preocupación por el tema, y es así, que una de las acciones que implementan posteriormente es el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección al Medio Ambiente (1974). Donde Pita (2016) menciona que se decreta el ambiente como patrimonio común, por este motivo el estado y las personas deben ser

partícipes de su preservación y manejo. Así pues, se dan las premisas del cuidado del ambiente y la formación para éste en el territorio nacional colombiano.

Luego, en años después se continúan un mayor interés y constitucionalmente hasta el año de 1991 se reconoce unos derechos ambientales y por ende, se da la potestad a la Contraloría y Procuraduría de vigilar y controlar los funcionarios y los recursos públicos implementados a nivel del país. Sin embargo, todavía era necesario materializar todas las acciones, programas, planes de estudio, trabajos comunitarios, entre otros, que emprendía el estado Colombiano día a día en alguna parte del territorio nacional.

Por consiguiente, se ve la necesidad de consolidar el Ministerio del Medio Ambiente y, es así, que dentro de sus acciones, se quiso fortalecer desde allí la organización del SINA (Sistema Nacional Ambiental) en la que se venía trabajando años anteriores y además, se decretó y fundamento la política ambiental Colombiana con la ley 99 de 1993. Permitiendo a su vez, un papel protagónico a la educación, ya que está, por su esencia en los procesos de formación, pueden permitir el desarrollo y ejecución de acciones encaminadas a la protección, recuperación, sensibilización, conocimiento, participación y demás, en los ecosistemas, creando así, el fundamental Decreto 1743 de 1994, el cual reglamenta el Proyecto Escolar de Educación ambiental en todas las instituciones educativas apostándole a nuevas miradas desde su contexto, y se redujera ese abismo entre escuela y realidad social.

Es así, que en las instituciones educativas públicas y privadas se han implementado propuestas de Proyectos transversales con impactos comunitarios de acuerdo a sus contextos y situaciones del medio, teniendo en cuenta las diferentes directrices que se

han marcado desde la política a nivel nacional, regional y local reflejando la normatividad que se puede manejar desde una educación formal e informal.

Por lo tanto, es preciso indagar el estado en que se encuentra el territorio a nivel regional y local, que en este caso sería Cundinamarca como departamento y dentro de él, el municipio de La Vega donde se desarrolla la investigación en curso y más precisamente en la I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza donde se proyecta esa apertura entre institución-infancia y comunidad para generar ese “acto social” al que se está llamado.

Por eso, se indaga el estado en que se encuentra el departamento involucrado de la investigación en curso, en la que se analiza el aumento de la destrucción de ecosistemas en el departamento de Cundinamarca verificando en el anexo 3.3 (Diagnóstico del departamento) donde se indica que: “(...), el cambio climático genera inundaciones, sequías, incendios y otros que afectan el territorio y la vida de los Cundinamarqueses. Del mismo, el aumento de la urbanización en zonas de bosques así como la falta de una política ambiental a nivel departamental afecta el medio ambiente de Cundinamarca” (p. 81).

Planteado lo anterior, en el estado en que está el departamento y la normatividad que tienen las instituciones educativas, se analiza una institución pública para indagar el proceso que llevan en cuanto a la formación de sus estudiantes entorno a la educación ambiental desde la infancia, analizando así la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” de la vega (c/marca) donde se observa y se implementa unas encuestas para indagar cómo es llevado a cabo el PRAE, la participación de los estudiantes en este y su formación en educación ambiental. Se identifica tres aspectos relevantes que arroja las encuestas iniciales: Primero, los estudiantes de primaria tienen poca participación en acciones

teórico-prácticas encaminadas al aprendizaje de la educación ambiental y los de secundaria tienen una mayor participación; ya que mencionado por los encuestados son considerados con mejores destrezas físicas y de conocimientos. Segundo, la formación en educación ambiental es direccionada exclusivamente por el docente que dirige el PRAE y tercero, los estudiantes de preescolar utilizan en ocasiones material reciclable para actividades como forma de participación y formación en educación ambiental.

Además, los niños y niñas de grado preescolar están divididos en cinco cursos en la institución, cada grupo cuenta con una maestra titular licenciada en el campo de la educación infantil con varios años de experiencia. Realizando día a día acciones pedagógicas para el desarrollo integral de sus estudiantes. Allí, gracias a las oportunidades dadas a los maestros y maestras en formación de diferentes entidades, se han implementado prácticas pedagógicas de música, motricidad, juego, matemáticas entre otras, invisibilizando acciones investigativas y pedagógicas enriquecidas desde una educación ambiental. Por ello, se evidencia la necesidad de fortalecer este quehacer pedagógico en la infancia para su desarrollo integral desde todos los ámbitos.

Por lo tanto, si no se involucra a la infancia en acciones que fomenten prácticas, valores en su diario vivir, para conservar, cuidar, contemplar, aprovechar de forma medida y demás, pues se continuará invisibilizando la interrelación fundamental que hay con el entorno desde esta edad, donde el niño y la niña innatamente quiere explorar y observar el medio que los rodea, y por lo tanto, no se reconocerá el sujeto participante y de derechos que hoy hace parte y debe ser reconocidos por la sociedad. Continuando así, se aumentará las problemáticas que ya se han mencionado como las

sequías, calentamiento global, pérdida de ecosistemas, contaminación, entre otras. Ya que no considerarían el entorno parte de sí mismo..

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación:

A su vez, revisando algunos repositorios de las principales universidades que ofrecen formación docente en relación con la educación infantil, como la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, entre otras. Se puede evidenciar que la educación ambiental en las infancias no ha sido un tema de amplia exploración investigativa a pesar del interés tema en las infancias en Colombia, por eso se cuestiona ¿Por qué no es fuerte la educación ambiental a partir de la edad infantil? si existen políticas donde hay directrices para trabajar en este campo de interés social, cultural y ambiental desde la parte formal e informal en las instituciones educativas.

Por ello, la pregunta principal de esta investigación es: ¿Qué acciones pedagógicas pueden fortalecer la educación ambiental desde la infancia en edad entre 4 y 5 años de la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega (C/marca)?

Partiendo de este interrogante se formulan unas preguntas orientadoras: ¿Cuáles son las nociones de ambiente que construyen los niños y niñas a partir de las prácticas que se están llevan a cabo en preescolar en relación a la educación ambiental?, ¿Cómo enriquecer las prácticas pedagógicas alrededor de la educación ambiental con los niños y niñas en educación infantil?, ¿Qué sugerencias y/o proposiciones se pueden generar para la institución a partir de esta propuesta?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Desarrollar una propuesta pedagógica a través de la Investigación-Acción (I.A) en el campo de la Educación Ambiental (EA) para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Comprender cuales son las nociones de ambiente que construyen los niños y niñas en edad preescolar a partir de la identificación de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la actualidad en la institución.
- Diseñar acciones pedagógicas alrededor de la Educación Ambiental con la población propuesta.
- Analizar la implementación pedagógica desarrollada con la infancia.

CAPÍTULO II: MARCOS DE REFERENCIA

2. Justificación:

El proyecto “Semillitas Ambientales” nace de la necesidad por comprender la realidad del ambiente y sus relación con lo cultural y lo social como un eje fundamental para el ser humano desde los primeros años de vida; ya que la infancia, es el punto de inicio más importante del ser humano como lo demuestran importantes investigaciones; puesto que los niños y niñas cuentan con numerosas capacidades, habilidades, actitudes y demás.

De esta manera, el proyecto le apuesta a una educación ambiental para la infancia, buscando favorecer de un modo transversal todas las dimensiones del desarrollo: cognitivo, comunicativo, corporal, socio afectivo, espiritual y estética; que permita la formación de sujetos activos, partícipes, que al ser afectados por el entorno, son capaces de transformarlo.

En este sentido, se posibilita una formación de los niños y niñas de hoy y del mañana en valores propuestos desde la Política de Educación Ambiental (2002) “(...) de la participación en procesos de gestión, entendidos éstos como los procesos en los cuales los individuos y los colectivos se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas” (p. 24).

Es así, que los niños y niñas a través de sus conocimientos previos y esta investigación se irán formando en sus actitudes positivas, como: liderazgo, responsabilidad, sensibilidad, trabajo en equipo, los valores de cuidado para sí y a nivel social, generando siempre en la comunidad y en el individuo valoración y respeto por el ambiente.

Así pues, este trabajo pedagógico e investigativo también fortalece la formación académica de la maestra en formación; ya que está en permanente reflexión, autocrítica y análisis, en cuanto al desarrollo de sus acciones pedagógicas en el aula que posteriormente permitiría alternativas para la construcción de conocimiento. Y, a nivel personal, se respondería al principio de utilidad de la pedagogía dominicana “Siendo útil al prójimo” influyendo en la formación de niños y niñas que reconocen su entorno y lo valoran.

2.1 Antecedentes

Para fortalecer la presente investigación, se recurre a buscar en los diferentes repositorios de universidades del país el material trabajado con las infancia (s) en Colombia para indagar y analizar la relación de la educación ambiental y su participación, donde se permitió un recorrido alrededor del tema identificando las diferentes experiencias enriquecedoras y sus resultados destacables, se pueden apreciar las siguientes:

Un primer trabajo a destacar es realizado por Lina Marcela Murillo Guzmán y Cindie Jhuliet Quiroga Téllez y otros, (2013), titulado: **“Tendencias pedagógicas dentro de las prácticas de enseñanza en Educación Ambiental de las docentes del grado transición del colegio Fe y Alegría San Ignacio I.E.D”**. Cuyo propósito fue Caracterizar las prácticas pedagógicas en Educación Ambiental que tienen las docentes del grado transición de la institución, con el fin de comprender cómo estas influyen en sus prácticas de enseñanza.

El proceso investigativo permitió detectar detalladamente algunas situaciones educativas dentro del aula. Por lo tanto, describieron y analizaron las situaciones que se presentaban en el grupo, teniendo en cuenta las estructuras sociales y las relaciones que se establecieron entre los actores, sus interpretaciones y sus significados dentro de su

contexto cultural. Dentro de los principales hallazgos la investigación determina que las representaciones de ambiente influyen en las estrategias, propósitos e intenciones dentro de las prácticas pedagógicas que desarrollan las docentes con sus estudiantes, además se identifica la poca importancia dada al proyecto transversal PRAE a nivel institucional y además se expresa la postura de que la Educación Ambiental es la tarea de las tres erres reciclar, reutilizar y reducir (RRR).

Además, cabe mencionar que es de vital importancia el rol que juega el maestro dentro y fuera del aula, pues es, un modelo que repercute a los niños y niñas de acuerdo forma de pensar y actuar. En este caso, si hay indiferencia o poca información referente a la educación ambiental se puede identificar a través de sus acciones pedagógicas como lo demuestra la presente investigación abordada. Ver anexo 2.

El segundo referente es la investigación elaborada por Dina Mendoza Díaz, Liceth Eliana Castillo Martínez y otros, (2014), que tiene como nombre: **“Educación ambiental y primera infancia: estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y fundación educadora Carla Cristina Del Bajo Cauca”**.

Esta investigación tenía como fin determinar los métodos que se utilizan en la primera infancia para la enseñanza de la educación ambiental y las percepciones que tienen los niños y niñas entre las edades 4 y 5 años con el ambiente. Resaltan los aportes, contradicciones y vacíos que encontraron en investigaciones realizadas en Colombia y a nivel internacional alrededor del tema de educación ambiental y la educación inicial. Encuentran la dificultad en los contenidos que se enseñan, el cómo se enseña y el proceso de esa enseñanza.

La investigación fue descriptiva y metodológicamente fue un estudio de casos intrínseco, fundamentada en la crítica social y la autorreflexión. Finalmente, proponen una unidad didáctica como estrategia para realizar las acciones pedagógicas y reconocen

la importancia de lo físico natural y creen necesario para construir una conciencia social a través del fomento de actitudes y valores que los niños y niñas que estimulen un estilo de vida que proporcione las relaciones equilibradas con el entorno social y natural. Ver anexo 1.

Otra de las investigaciones fue construida por Buitrago Fula Delcy Andrea, Castillo Arenas Sara Lucia, Mondragón Bermúdez Andrea Yamile (2014), **Implementación de la ludoteca rural ambiental “Amiguitos del planeta” en la vereda Sigüique para los niños, niñas y la comunidad en general**, enfocándose como un medio de socialización, diversión y aprendizaje propiciando conductas de cuidado y respeto hacia el ambiente; resaltando el ambiente como un eje fundamental para el desarrollo humano y su calidad de vida. El tipo de esta investigación es educativa de acuerdo a los que les aporta Restrepo (2002) con un enfoque de tipo cualitativo e interpretativo, permitiendo un acercamiento a la realidad de la comunidad y así junto con su participación se buscan estrategias para minimizar las necesidades de la población por medio de una constante práctica reflexiva social.

De este modo, crear la perspectiva y transformación social en las comunidades del sector rural de las veredas, donde la intervención en los procesos educativos articulado con la resolución de las problemáticas más tangibles y evidentes que afectan de forma directa e indirecta el proceso de cambio frente a las actitudes y conductas que afectan el ambiente. Ver anexo 3.

Otro de los trabajos a mencionar es el de Lida Joanna González Camacho y Diego Fernando Molano Vargas, (2015) quienes investigaron sobre **“Participación infantil en los proyectos ambientales escolares, estrategia: Inclusión de la dimensión**

ambiental en escenarios formales de la educación” planteando como objeto de estudio, la revisión de avances y retos que han tenido la participación infantil en el-PRAE -

Para ello, se involucró a todos los sujetos estratégicos de esta comunidad que implementan el PRAE, el proceso que se adelantó por medio de entrevistas y grupos focales con niños y niñas vinculados a dichos Proyectos. A través de un enfoque metodológico de carácter cualitativo.

También, hay algunos aspectos importantes para el fortalecimiento de la educación ambiental que identifican los investigadores y son: a) promover la reglamentación de la Ley 1549 de 2012; b) ampliar la cobertura del Programa Nacional de Educación Ambiental; c) definir recursos presupuestales para la implementación de los PRAE por institución educativa; d) fortalecer las instancias de articulación entre Secretarías de Educación y Corporaciones Autónomas para el desarrollo de los procesos de asistencia técnica de carácter territorial; e) diseñar un mecanismo para el seguimiento de la participación de niños y niñas en los PRAE.

Finalmente, se presenta una recomendación a la Política Nacional de Educación Ambiental relacionada con la continuidad y fortalecimiento de los PRAE. Ver anexo 4

El siguiente trabajo a enunciar fue elaborado por Laura Estefanía Castro Fajardo, Cindy Paola Ochoa Sánchez, (2016): **Hacia una educación al aire libre basada en la naturaleza en la primera infancia, en la ciudad de Bogotá-Colombia**, tuvo como finalidad caracterizar una pequeña muestra de instituciones cuyo modelo estaba enfocado en la educación al aire libre basada en la naturaleza. Llegando a esto a través de una revisión y análisis de las problemáticas ambientales y crisis sociales a nivel mundial y nacional.

Por lo tanto, fue un estudio de casos múltiples, con un diseño no experimental de alcance descriptivo, para profundizar en los procesos de las instituciones educativas donde llevan a cabo el modelo de educación al aire libre basado en la naturaleza a nivel internacional. Finalmente, aportan una propuesta en los cerros orientales de Bogotá encaminada a la educación al aire libre llegando a determinar aspectos a tener en cuenta si se aplica. Pronostican unos resultados favorables para el desarrollo físico, cognitivo, social y personal de los niños y niñas. Además, unas grandes ventajas que se generarían en el ambiente con esta formación integral.

Con la anterior investigación damos por terminada la búsqueda, abriendo un amplio panorama frente a la infancia y la educación ambiental en Colombia, pues se le da un valor relevante al trabajo que se ha emprendió en cada uno de los diferentes contextos de acuerdo a su cultura, la forma de ver la vida y el cómo reconocen su territorio.

2.2 Marco Teórico

En todo proceso investigativo es indispensable el marco teórico, siendo una guía principal para todas las personas que tienen acceso a leerlo, buscando siempre encontrar claridad y comprensión entre los aspectos teóricos, epistemológicos, sucesos relevantes, entre otros, que destacan su esencia y resuelven o brindan alternativas a los cuestionamientos que dieron origen a la reflexión y análisis sobre el tema educación ambiental en la infancia. .

Luego, de que surgiera variedad de temas alrededor de la infancia, hubo una constante necesaria que marcó el proceso investigativo de la investigación acción en curso y es el contexto, el cual da unas características específicas, y unos objetivos por alcanzar. Por eso, a través del proceso formativo recibido en los distintos espacios académicos, el aprendizaje previo y demás, se ve necesario enfocarse en tres aspectos

que dan horizonte a nuestros objetivos que son: El quehacer pedagógico en la educación infantil, la educación ambiental y el desarrollo integral.

2.2.1 El quehacer pedagógico en la educación infantil

La educación infantil de acuerdo al marco legal en Colombia la componen tres niveles que se complementan entre sí, los cuales son: pre jardín, Jardín y transición siendo el último de obligatoriedad y el comienzo a nivel formal de unas bases indispensables para ingresar a la básica primaria.

Por ello, la intencionalidad de las acciones pedagógicas (determinantes pero flexibles) puestas en marcha en el preescolar son entendidas por el maestro, con un solo objetivo y es el de buscar siempre que los niños y niñas tengan un goce y placer por indagar, sentir, descubrir, construir ideas, pensamientos y sentimientos sobre todo lo que los rodea, estando en su proceso pleno de socialización, lo cual, lo perciben a través de sus sentidos.

Para llegar a lo anterior, es importante tener en cuenta la observación sobre la población en la que se trabaja, puesto que, tiene particularidades que los hacen únicos e irrepetibles como grupo y a nivel individual, ya que hacen parte de una cultura específica sobre el territorio Colombiano, llevando consigo un análisis para plantear diversas estrategias.

Además, en este espacio hay que definir un personaje indispensables, que es el maestro no como ser de “luz” que “todo lo sabe” o visto de forma vertical sino como protagonista o constructor de la propuesta educativa que aporta al desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas donde se involucra el contexto social y cultural.

En este orden de ideas, el maestro tiene un papel relevante en la educación infantil, pero debe primero ser consciente de que la infancia es la que dan sentido a todo el proceso pedagógico, reconociéndolos siempre como ciudadanos y sujetos de derechos con innumerables cualidades y partiendo de sus particularidades e intereses se plantea el quehacer pedagógico más acorde.

Pero ¿Qué elementos hacen parte de la organización pedagógica?

El MEN (2017) menciona 4 elementos específicos:

Primero Indagar: es buscar y conocer acerca de algo, en este caso es sobre el objeto de estudio que es la infancia con todos sus matices involucrando su contexto delimitado por sus costumbres socioculturales de sus familias y las dinámicas de su entorno complejo.

Por eso, cabe decir que es importante el escuchar a los niños y las niñas, conocer sus familias, consultar documentos, revisar base de datos, tomarse el tiempo para observarlos

¿Cómo se relacionan entre ellos niños- niñas- maestro? ¿Cómo son sus hábitos con el ambiente? ¿Cómo juegan, dibujan, cantan, exploran? Para que desde luego sea el punto de partida de la práctica pedagógica desde el análisis de esta información.

Segundo Proyectar: es la manera de organizar los procesos que ocurren o posiblemente pueden darse en la práctica pedagógica. Por lo tanto, proyectar ayuda al maestro para organizar, orientar y estructurar el quehacer pedagógico de la maestra. Es necesario recalcar la importancia de no dejar de lado a la hora de proyectar la realidad cotidiana; pues hay que articularla con la intencionalidad que se tenga.

Para la investigación, se hizo necesario estas preguntas que apuntan a la transversalidad con el tema de la educación ambiental ¿Qué quiero potenciar en los niños y niñas? ¿Para qué lo voy a potenciar? Y ¿cómo se va a realizar? Teniendo en

cuenta que la garantía del 100% de cada uno de las experiencias es el goce, disfrute, participación y protagonismo de los niños y niñas donde sus interacciones despiertan la curiosidad, comunicación, creatividad y demás habilidades; siempre teniendo una acompañamiento oportuno por parte de la maestra y el disfrute de los campos de experiencia (juego, la literatura, la exploración del medio y la expresión artística)

Tercero Vivir la experiencia: es la acción (praxis) a lo proyectado, gozando tanto el estudiante como el maestro, sin que ninguno de los dos tenga una posición pasiva o jerárquica, ya que ambas partes enriquecen el proceso; porque se establece una relación bidireccional, pero además de todo, el maestro debe tener la capacidad de pensar y actuar frente a decisiones que presente el instante cotidiano, donde se evidencie la creatividad, recursividad e ingenio de este.

Simultáneamente, la experiencia se construye en las interacciones que se hacen, por eso se provoca el fortalecimiento de los conocimientos previos y además que se construyan aprendizajes sobre estos y así se potenciar el desarrollo de los niños y niñas. En definitiva, el maestro es quien acompaña desde la observación, la escucha y la atención en cada uno de los momentos para aportar con precisión.

Cuarto Valorar el proceso: es la reflexión constante de la práctica de lo que se indaga, se proyecta y se vive, no solamente se puede que quedar en la vivencia, porque debe haber una reestructuración permanente de las cuatro fases para enriquecer las propuestas pedagógicas (investigativas) y generar nuevas alternativas. Esto puede ser posible a través de un registro donde el más común por su flexibilidad es el diario de campo.

Por lo tanto, el proceso investigativo en curso empalma en la misma línea metodológica, ya que, está encaminada en una Investigación-Acción que se piensa a partir de una reflexión sobre el quehacer pedagógico que desarrolla el maestro en el

aula, teniendo en cuenta también algunos instrumentos como la observación. Como lo menciona Marín (2018): “(...), cuya base fundamental son los problemas surgidos de la práctica educativa, reflexionando sobre ellos y rompiendo de esta manera, con la separación entre teoría y práctica” (p. 181) para llegar así a una nueva acción pedagógica, beneficiando a las partes interesadas.

Es por eso, que de acuerdo a lo anterior, las acciones pedagógicas deben apuntar a una reflexión - acción, reflexión- acción, en un ir y venir en busca de solventar cada una de las acciones pedagógicas, con el fin de estar generando experiencias significativas como plantea Ausubel con el aprendizaje significativo.

2.2.2 Educación ambiental

¿De dónde surge el término de educación ambiental?

Para hablar de educación ambiental, es relevante rescatar el término desde sus inicios. De acuerdo con lo anterior, según Zabala y García (2008) citando a Cruces (1997) El primer pronunciamiento fue dado por el Club de Roma en 1968, “(...), donde alertaba los problemas socio ambientales que ponía en peligro el futuro de la humanidad” (p.204) esta organización fue conformada por varios especialistas de diferentes disciplinas que estaban preocupados por temas como: “explosión demográfica, macro contaminación, uso incontrolado de energía, desequilibrio económico entre países, crisis de valores y crisis política” donde afirma Zabala y García (2008) que propusieron alternativas para mitigar el aumento de las problemáticas y fue “generar conciencia en la opinión pública, establecer patrones de una nueva ética social y orientar las conductas de los seres humanos”. Así esta es la premisa que posterior daría forma al llamado de educación ambiental.

En años posteriores, las Naciones Unidas ven la necesidad de convocar en 1972 a una conferencia de Estocolmo que es considerada como el primer foro mundial del ambiente ya que vieron prioridad a tratar “los peligros ecológicos generados por el estilo de desarrollo imperante” y es desde allí, donde se estableció necesidad de promover una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos...” afirmándolo Zabala y García.

No obstante, sigue la preocupación por el “medio físico” y nuevamente las naciones unidas junto con el Plan de las Naciones Unidas convocan en Belgrado (1975). Y es allí, donde se crean la llamada “carta de Belgrado” como lo menciona los mismos autores, que ven que la Educación jugó un papel importante vista para generar los cambios necesarios y “se establecen directrices básicas, objetivos y metas de la educación ambiental con miras a alcanzar una mejor calidad de vida para las actuales y futuras generaciones como herramienta propicia para generar una nueva ética en las relaciones hombre-naturaleza”.

Otra de las cumbres, fue la I conferencia sobre Educación ambiental en Tbilisi (Georgia) que tuvo como resultado la incorporación de la Educación ambiental en los planes políticos de todas las naciones “en donde prevalezca una pedagogía de acción y para la acción basada en la preparación del individuo que permita comprender mejor” Zabala y García.

Y así sucesivamente, sin ser menos importante se fueron realizando congresos como en Moscú 1987 el Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental, convocado igualmente por la UNESCO y el PNUMA. Luego, fue la declaración de los rectores y vicerrectores de muchas universidades del mundo reunidos en Talloires (1991). Luego, otra de las Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, que se desarrolló en Río de Janeiro en junio de 1992.

También, en 1997 se realiza en Sajonia, Grecia, la Conferencia Internacional denominada Medio Ambiente y Sociedad.

Además, cabe mencionar que en América Latina se inquietó luego de la Conferencia de Río en 1992 “como respuesta a los planteamientos sobre una educación ambiental global e integral” (p. 213) Afirmándolo Zabala y García y pues, el Primer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (1992) se realizó en Guadalajara -México, Otro Congreso fue Iberoamericano de Educación Ambiental (1997), se realizó nuevamente en México en el año 1997, el Tercer Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2000), realizado en Caracas; Otro fue el congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2003), realizado en Cuba. El otro Congreso fue el que se realizó en Brasil (2006).

2.2.3 Problemática de la educación ambiental

Existen problemas ambientales o “emergentes de un sistema de desarrollo humano a nivel planetario” que afectan desde hace décadas el planeta tierra, como lo menciona García & Priotto (2009): “(...), que van de la escala global (cambio climático, pérdida de biodiversidad, capa de ozono, aguas internacionales, entre otros) a la local (contaminación, desertificación, pérdida de flora y fauna nativa, falta de espacios verdes, hacinamiento poblacional, entre muchos otros” (p. 22). Es así, que el ser humano en consecuencia de sus miradas económicas de consumo, producción y globalización; afecta total o parcialmente los ecosistemas en sus ritmos naturales en los que se desarrolla.

Por ello, la “aldea global” como lo llama Bermúdez (2016) hoy tiene variedad de problemáticas que hoy ponen en “Jaque” y prioridad en sus agendas los países. Una de ellas, es la situación **ambiental** que vive cada país, sus características y

consecuencias les preocupan y se establecen por lo tanto, convenciones, congresos, reuniones, cumbres, entre todos y cada uno para brindar alternativas de solución a nivel internacional.

De esta manera, Colombia no está excluido de estas dificultades y ante esto, ha tenido varias estrategias desde algunos ministerios, destacando al de Educación y el de ambiente; que desde luego ha proporcionado leyes, decretos que direcciona una relación favorable entre el ser humano y su entorno para mitigar las problemáticas ambientales en sus diferentes características y magnitudes a nivel del suelo, aire y agua.

Por lo tanto, es relevante mencionar que fue una “pieza” clave y fundamental el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ya que trabajo de la mano con el Ministerio del Medio Ambiente; y a partir de esa vinculación se han ido fortaleciendo los procesos, estrategias, prácticas y las concepciones en cuanto a la educación ambiental en el país.

Por eso, la idea de “Semillitas ambientales: una propuesta pedagógica para abordar la educación ambiental desde la infancia” fue una respuesta al llamado que se hace desde todas las instancias que involucran la sociedad incluyendo la escuela, para tener una relación más responsable desde la persona al ambiente, en este caso desde los niños y las niñas al ambiente con la concepción de que ellos son ciudadanos activos y sujetos de derechos.

Por lo tanto, es necesario iniciar esta formación de las infancias con acciones pedagógicas encaminadas a promover hábitos, valores y saberes, para el cuidado del ambiente, porque desde allí se puede implementar labores pertinentes de acuerdo a los intereses y necesidades del niño, la niña y el contexto.

2.2.4 Educación ambiental en la infancia

Pero ¿Por qué en las infancias se puede hacer posible esto?

Las infancias en Colombia han sido gradualmente reconocidas como un eje fundamental de transformación en los contextos en estos tiempos, sin embargo no se ha llegado a su relevancia sin ser por años los niños y niñas una de las poblaciones más vulnerables ante maltratos y exclusiones de la sociedad.

Actualmente, la neurociencia, la pedagogía, la psicología entre otras disciplinas revelan que los primeros 6 ó 7 años de vida son vitales para el desarrollo de las personas, pues es en esta etapa es donde se viven experiencias irrepetibles que marcan un inicio para los próximos aprendizajes. No obstante, a nivel mundial con la problemática de la crisis ambiental se plantean posibles soluciones a las derivadas. Es importante involucrar a las infancias, para que sean partícipes y se desarrolle en ellos y ellas propuestas encaminadas en su territorio, por ello, a continuación se dan ejemplo de uno de los trabajos que llevan a cabo a nivel internacional con la infancia.

Con lo anterior, efectivamente a nivel mundial, la UNESCO publica un volumen con 12 ejemplos donde se reconoce la EDS (Educación para el Desarrollo Sostenible) de buenas prácticas N°4 en la primera infancia (2012) desde las diferentes instancias políticas y académicas donde hay experiencias como la de la fundación “Goi” para la paz en Japón, donde tienen el Programa llamado “Espacio para los niños en la tierra” donde su principal objetivo es fomentar el amor a la paz y formar a ciudadanos del mundo responsables desde la más tierna edad “(...), siempre involucrando a los niños, padres de familia y comunidad; de igual manera, expresan que uno de los aspectos positivos son las oportunidades de aprender. Con esta experiencia se refleja uno de los trabajos con la infancia a nivel formal e informal de acuerdo a las condiciones de su

contexto y se repercute sus prácticas en la comunidad con la expresión de diferentes testimonios.

Por ello, es importante destacar la gran apuesta que hace el gobierno nacional de Colombia a la primera infancia con la estrategia de cero a siempre y se fundamenta en lo siguiente según MEN:

(...), Si bien el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, las bases sobre las cuales se irán complejizando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas se sientan en los primeros años. El mayor número de conexiones cerebrales, el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico, entre otras, así como los cimientos sobre los que se construyen las relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno. (p. 10).

Por lo tanto, hay varias entidades gubernamentales, políticas, planes o programas del gobierno nacional y departamental que ponen en vanguardia las infancias, que les dan una posición importante en la sociedad, como sujetos activos de ahora y del futuro de Colombia como lo proyectó la investigación.

Es así, que desde luego se tienen en cuenta el territorio donde están inmersos, porque, es allí donde se reconoce las dificultades y se puede plantear diversas alternativas. Además se pueden tener niños y niñas ambientales y a futuro ciudadanos ambientales responsables que cuidan y viven en un ambiente sano y saludable al que cada uno tiene derecho.

Además, cabe mencionar que el MEN reconoce a la educación infantil y dice lo siguiente:

En los primeros años de escolaridad, en los cuales los niños y las niñas entran a interactuar socialmente y, por consiguiente, entran en contacto con

saberes, actitudes, prácticas y valores desarrollados culturalmente, se hace necesario enfatizar en que la Educación Ambiental no puede reducirse a una sola actividad. Por el contrario, debe tomarse como una dimensión de la formación integral y, por lo tanto, lograr que atraviese todos los problemas que se trabajen en el ámbito escolar” (p. 55).

Estableciendo de esta manera, una coherencia entre con el trabajo investigativo en curso y el tema de Educación Ambiental a nivel nacional; direccionados en un solo fin. Aunque hay muchas vacíos por esclarecer de la EA como lo menciona Galeano, et al. (2018):

(...), qué el desarrollo pedagógico y conceptual del área se encuentran en países de Europa y Norteamérica, especialmente en aquellos que se denomina desarrollados.

Entre tanto, en los países en vías de desarrollo el tema presenta vacíos de estructura y de contenido, regiones como Latinoamérica y África hasta ahora están dando los primeros pasos, y ellos responde más a una metodología de ensayo y error que a un evento planificado y coherente con todas las dimensiones del desarrollo social, cultural, político y económico. (p. 88)

Cabe mencionar, que a pesar de todas los esfuerzos que se han realizado para implementar leyes alrededor de la EA en Colombia, los diferentes campos sociales no están permeados por una cultura ambiental; ya que falta la **motivación**, que sería comprendida como la activación por querer un estilo de vida diferente que aporte una relación positiva y equilibrada individual y colectivamente a favor del ambiente (Pedraza, 2003).

Pero, a pesar de que se esté en este punto del camino, donde no se ha evidenciado el “salto social” del que se pretendía con la política pública de la Educación

Ambiental y como lo refiere Galeano, et al. (2018) de que “hay vacíos de estructura y contenido”, es importante que todas las instancias se sigan involucrando para fortalecer el trasegar de la EA en Colombia. Y aún más, la escuela como espacio de interacción y aprendizaje.

Ahora bien, si a costado el reconocimiento y la comprensión de la EA en los diferentes ámbitos, cabe destacar la complejidad de reconocer las prácticas que se desarrolla en la infancia o un más preocupante, la invisibilidad que tienen de tema y el tema de ellos. Por eso, la investigación parte por comprender ¿Cómo en la infancia en sus dinámicas de desarrollo integral es tenido en cuenta lo ambiental?

2.2.5 Aproximación al concepto Educación ambiental para la primera infancia

Se hará alusión al término de Educación ambiental bajo la concepción que plantea Bermúdez y Wilches Chaux que es el “proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencias con su entorno” bajo una mirada “reflexiva, crítica” desde todos los campos que entretengan la sociedad (biofísica, política, económica y cultura).

Ahora bien, es relevante mencionar que aunque no hay mucho escrito referente al tema, cuando se refiera al término de Educación ambiental en la educación infantil, hay una comprensión pertinente que hace Correa (2017) de EA de Wilches Chaux para la infancia donde lo define como: “Es un proceso que le permite al niño conocer y descubrir el mundo natural, lo cual incluye emociones, disposiciones, habilidades, percepciones, actitudes e imaginarios frente a los ecosistemas, para fortalecer su relación con este.” (p. 46.) Y es bajo esta mirada, donde se complementa que se

concibe como sujeto social de derecho, donde se integra el desarrollo de la infancia y su relación con la educación ambiental en la investigación.

Del mismo modo, Correa (2017) presenta unos objetivos de la educación ambiental para la primera infancia que fueron pertinentes para el trabajo investigativo en el desarrollo de las acciones pedagógicas, son:

- Brindar oportunidades a los niños para ampliar sus conocimientos en relación con el medio ambiente con el fin de adquirir actitudes, habilidades y compromiso para trabajar en beneficio del entorno.
- Fomentar en los niños el interés y la participación en actividades ambientales dentro y fuera de su contexto escolar.
- Desarrollar en los niños la capacidad para informarse acerca del medio ambiente con el fin de proteger y mejorar su entorno.
- Desarrollar en los niños conciencia y preocupación por el medio ambiente.

2.2.6 Desarrollo integral

Otro de los aspectos que enmarca el trabajo investigativo es el desarrollo integral, el cual ha sido fuerte últimamente en la educación inicial, ya que se busca ver al niño y la niña como un ser “total” que no ve fragmentado la vida y, por lo tanto, se hace un acercamiento a un concepto muy particular en los lineamientos del preescolar, que dice lo siguiente:

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño (...), para potencializar y alcanzar niveles de humanización necesarios para su

desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre (p.15).

Por ello, plantear la integralidad en el preescolar implica que toda “acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño”, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para “potencializar y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad” desde el ahora, que marque siempre un paso a paso en el presente.

Además, siempre se debe tener en cuenta que para un desarrollo integral pleno en sus niños y niñas las características de la región y la situación los hacen únicos y diferentes.

Por lo tanto, hay tres características que Moreno (2005) menciona para tener en cuenta: “el desarrollo no es uniforme en todos los niños” es un proceso complejo y en permanente cambio; ya que este, varía por las condiciones de las “región” (clima, costumbres, léxico...) e inclusive y afirma que varía en una misma región; ya que son seres diferentes. El segundo aspecto, es que cada uno de los sujetos tiene “su propio ritmo de desarrollo” por ejemplo: unos gatean más rápidos que otros, pero al que gatea luego, no se podría etiquetar “menos” sino, que se debe comprender que su desarrollo motor grueso es de un ritmo diferente. Finalmente, ningún aspecto como las dimensiones se puede fragmentar; ya que los niños y niñas son como un “todo único”. Fue importante detallar cada una de las categorías que envuelve la esencia del proyecto y a su vez el problema, pues permite aclarar la postura conceptual.

2.3 Marco Conceptual

A continuación, unos referentes conceptuales que complementan el proceso investigativo que se llevó a cabo, que son: Educación infantil y primera infancia.

2.3.1 Educación infantil

Hablar de educación infantil, es expresar el reconocimiento de vida del otro como sujetos de derechos inmersos socialmente, que particularmente tiene identidad propia y es comprendido desde el nacimiento hasta los seis o siete años, por eso el MEN (2014) afirma también que:

(...), significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas y normas de la sociedad (...)" (p. 42).

Por ello, el proyecto investigativo reconoce a la educación infantil como un proceso continuo y permanente, que a su vez es el detonante para “desarrollar al máximo las capacidades” de los niños y las niñas como sujetos sociales, donde a su vez se complementa con aprendizajes significativos que “le permitan interpretar gradualmente el mundo que le rodea y actúen en él” que parte desde los gustos e intereses motivadores haciendo de ellos una esencia única (Sanchidrian & Ruiz, cita a Dewey, 2013).

En línea con lo anterior, según los mismos autores explicitan que, Dewey “ve a la educación como reconstrucción continua de la experiencia” en otras palabras, cada experiencia enriquece el aprendizaje de acuerdo a lo vivido anteriormente y es mucho más evidenciado en la educación infantil, ya que los niños y niñas están en constante exploración y asombro de lo que se presenta en el contexto.

También, otro de los aspectos fuertes que mencionan los autores relacionado en la investigación, es la mirada del sujeto como “ser individual y a sí mismo en sociedad” por que como afirman, “para el ser humano su existencia es siempre social” donde involucran la educación como garante de formación socialmente en valores

democráticos, cívicos y éticos. Por ello, se podría afirmar que quienes participan en la educación infantil son las familias, los maestros y agentes educativos, la comunidad y como autores principales los niños y niñas.

Como se presenta a continuación:

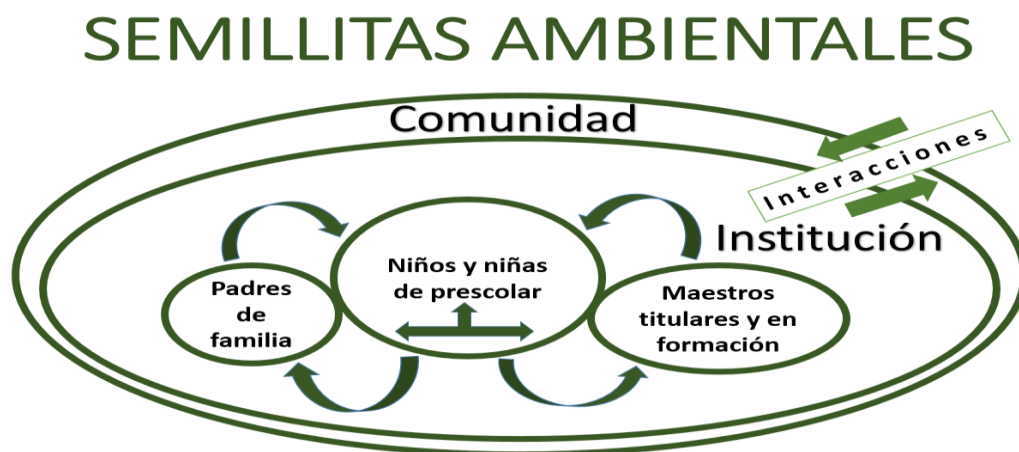


Figura 1: Educación infantil inmerso socialmente

Fuente: Elaboración propia

2.3.2 Primera Infancia

Hablar de primera infancia es reconocer la historia de la humanidad, pues no hay momento histórico donde no se mencione aspectos de la crianza, cuidados, crecimiento o educación del ser humano en sus primeros años de vida.

Se pasa de concebir a la infancia como adulto-pequeño a pequeño con sus características propias pero con la concepción de que son seres incapaces e incompetentes de pensar, elegir, de hacer, de tener opinión. Luego, se pasa al reconocimiento de que ese nuevo ser humano en sus primeros años de vida son los más importantes. Cabe mencionar que hay muchas más concepciones de la primera infancia pero se resalta las más mencionadas.

La investigación enfatiza en la comprensión de primera que postula Jaramillo (2007) “(...), periodo de vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta

los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren (...)” (p. 110). Lo cual es determinante el “desarrollo” y a su vez el aprendizaje en su momento, donde posteriormente servirá como un sistema de engranaje para nuevos conocimientos.

Además, es un ser visto desde su totalidad como “sujeto de derecho” ya que como lo refiere el MEN (2017) es de orden social, ya que está inmerso en la sociedad desde la gestación y el nacimiento, donde además posee capacidades de relación para vivir en sociedad y compartir con los otros.

2.4 Marco Legal

Dada las políticas nacionales y el tema referente: “Educación Ambiental en preescolar” es pertinente marcar el hilo conductor que apoya la temática desde lo jurídico, entre estos se destacan:

2.4.1 Constitución política

Desde la constitución Colombiana del 1991, existe una preocupación por el ambiente referenciado en numerosos artículos distribuidos según la rama los derechos ambientales. Entre estos destacamos el **Artículo 8**. Donde menciona “Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación”. Y también, el **Artículo 79**. Donde menciona que “**Todas** las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano (...) Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”.

En años posteriores, en el 1994 se promulga la

2.4.2 Ley general de educación promoviendo los “fines de la educativos” y también retoma la importancia de educarse y a su vez cuidar el entorno. Se especifica en el artículo 5, en el inciso 10 lo siguiente:

“La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación” (p. 10).

A su vez, luego se comunicó y se publicó la

2.4.3 Política Nacional de educación ambiental en el 2002, con el objetivo principal de “Promover la concertación, la planeación, la ejecución y la evaluación conjunta a nivel intersectorial e interinstitucional de planes, programas, proyectos y estrategias de Educación Ambiental formales, no formales e informales, a nivel nacional, regional y local”. Comprendida como una carta de navegación para la formación de un nuevo ciudadano y también denominado como un “salto social”, ya que implicaba un cambio cultural “una nueva sociedad” con este.

Además, de que la política brinda lineamientos conceptuales, principios, estrategias y retos; también complementa el direccionamiento del decreto 1743 de 1994, que es referente a los Proyectos Ambientales Escolares conocido como

2.4.4 PRAE, encargado de instruir los proyectos en todos los niveles de educación formal e informal; y es allí, donde surge la invisibilización del preescolar y por eso, su poca participación en el proyecto transversal de la institución educativa Ricardo Hinestrosa Daza del municipio de La vega Cundinamarca.

2.4.5 Decreto 2247

Dado que el **Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997**, dispone que toda institución educativa privada o pública tenga el nivel de “Transición, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio...” donde resaltan además los principios fundamentales para este nivel que son: integralidad,

participación y lúdica. Por lo tanto, la participación es “(...) el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece”

Finalmente, los anteriores documentos de orden legal, respaldan que desde lo macro que sería la constitución hasta lo micro, con los decretos que reglamentan la educación disponen la importancia de tener una interrelación más oportuna con el entorno.

2.4.6 Ley N° 1804 (2016)

La ley tiene una iniciativa basado en el propósito de “(...) la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral” (pg. 1) Donde se busca el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad...

Cuya ley involucra a toda la sociedad de cuidar, proteger y buscar estrategias para el desarrollo integral de los niños y niñas.

2.5 Marco Social

El Municipio de La Vega hace parte del Departamento de Cundinamarca y se encuentra localizado en la provincia del Gualivá a una distancia de 54 kilómetros al noroccidente de Bogotá y limitando con los siguientes municipios:

Al norte con los municipios de Vergara y Nocaima, al sur con el Municipio de Facatativá, al occidente con el municipio de Sasaima, al oriente con los municipios de Supatá y San Francisco aumentando en el Municipio para el año 2015 el rango de edad de 20 a 24 (edad laboralmente activa). Los rangos de edades en donde hay mayor cantidad de población tanto en hombres como en mujeres es entre 15 a 19 años y 20 a 24 años de edad y a medida que aumenta la edad se refleja un descenso en la población la cual está comprendida entre los 25 y 54 años y demuestra que existe en el Municipio una leve reducción poblacional, causada por un posible movimiento migratorio hacia otros lugares.

En las vigencias 2012 a 2015 se realizaron diferentes programas recreativos, entre los cuales se encuentran:

Vacaciones Recreativas: Se realizaron en épocas de receso escolar como; Vacaciones de Fin de Año, Semana Santa, Receso de Mitad de Año, Receso de Octubre. Día del niño: Mes de abril. Día de Halloween: Mes de octubre.

Se hace necesario ampliar el espectro de los programas recreativos y distribuir los programas en las zonas rurales del Municipio.

Los escenarios deportivos hacen parte del esparcimiento de la comunidad en general, en el momento el municipio tanto en la zona urbana como rural cuenta con cuarenta y tres (43) escenarios deportivos a los cuales se les debe garantizar el mantenimiento permanente y su puesta en funcionamiento para el desarrollo de las

diferentes actividades deportivas y potencialidades que se puedan hallar en la comunidad tanto de la zona urbana y rural.

En cuanto a las actividades económicas el Municipio cuenta con diferentes actividades económicas, la de mayor influencia es el comercio local que representa el 46% siendo el más representativo, le precede la actividad de servicios entre este los hoteles y transporte que hacen parte del eje turístico con el que cuenta el municipio con un 36% y por último la industria y la agroindustria con un 9%, lo que significa que el Municipio debe buscar posicionarse y fortalecerse como un municipio turístico y agropecuario teniendo como variable significativa el clima ya que este es un factor importante para su desarrollo, esto acompañado de un plan turístico que permita generar condiciones adecuadas para la optimización de su eje visional.

Estas tres (3) primeras actividades hacen que el Municipio cuente con un excelente polo de desarrollo teniendo en cuenta su factor climático y localización estratégica sobre la vía nacional que pasa por su territorio como son: 1.2.1. Industria y agroindustria: Este sector es relevante en la economía del municipio, en el cual se puede encontrar el sector piscícola, la producción de café, frutales, plátano y la caña panelera.

Esta economía se encuentra en las áreas rurales del municipio y dedican un considerable porcentaje de su producción a la venta externa.

- Pecuario: En este sector está el desarrollo de actividades como la ganadería especializada en leche y carne, porcicultura, avicultura, apicultura y piscicultura.

- Comercio: Esta actividad es sobresaliente en el municipio debido a su orientación turística, los establecimientos comerciales en el casco urbano y en las vías de acceso principales proveen al consumidor externo.

- Servicios: Actividad relevante ya que contempla el sector hotelero, restaurantes y transporte, los cuales junto con el comercio influye directamente en la economía municipal. Ubicados en las vías principales de acceso y en el casco urbano. (Alvarado).

Finalmente, el marco social contextualiza la comunidad en un territorio con características que los hacen únicos ante las demás regiones de Colombia, por su ubicación, costumbres, desarrollo, empleo, educación y demás. Permitiendo reconocer el contexto donde está el problema investigativo.

2.6 Marco Institucional

A continuación, se refiere al Proyecto Educativo Institucional de la institución donde se efectúa el proyecto investigativo.

La Institución Educativa Departamental Ricardo Hinestrosa Daza ha tenido en cuenta diversos componentes que convergen y apoyan el desarrollo de los procesos del cambio de modalidad; las evaluaciones y diagnósticos internos y externos han hecho pensar y reflexionar realmente en un cambio que beneficie a la comunidad educativa en general. Se tienen en cuenta aspectos: culturales, educativos, recreativos, sociales y de salud. Este proceso se inició en el año de 1999; donde se realizaron encuestas de las cuales surgió la necesidad del cambio de modalidad institucional, también se tuvo en cuenta el diagnóstico municipal hecho en la misma época; desde entonces se ha estado gestando este proyecto que debe estar acorde con los verdaderos intereses de la población local y articulado con las expectativas municipales y departamentales.

A partir del año 2005 se implementó la Educación Media Técnica con las especialidades AGROINDUSTRIA – HOTELERIA y TURISMO con sus respectivas

áreas y asignaturas. En el año 2011 se llevó a cabo el replanteamiento del P.E.I. para ello se revisaron cada uno de los componentes anteriores del proyecto y el diagnóstico, siendo necesario elaborar otra encuesta-diagnóstico la cual reafirmó el propósito y deseo de la comunidad educativa de ampliar la cobertura en la Educación Técnica. Por esta razón se implementan las especialidades de RECREACIÓN Y DEPORTE, DISEÑO INDUSTRIAL). Las tres primeras poseen integración con el SENA regional Villeta (Cundinamarca). Diseño Industrial se encuentra articulado con el SENA REGIONAL Bogotá D.C. (Centro de Metrología). Desde el año 2011, Con este amplio escenario de formación técnica la Institución brinda una amplia posibilidad de integración al mundo laboral y el ingreso a la educación Superior contribuyendo de forma decidida al desarrollo local, regional y nacional.

2.6.1 Modelo Pedagógico

La Institución Educativa Departamental “Ricardo Hinestrosa Daza”, acorde con las nuevas tendencias y necesidades de la sociedad actual, comprende la pedagogía como un proceso dinámico y humano que permite el interactuar entre personas, estructurando y reestructurando conocimientos. De esta manera asume como modelo, acciones de pedagogía activa, utilizando los recursos institucionales, promueve un aprendizaje significativo, con base en el trabajo colaborativo, resolviendo problemas desde la innovación educativa, transformando la realidad sociocultural, que permiten al estudiante relacionar el SER con el SABER y el SABER HACER potenciando así su capacidad de sentir, pensar y actuar en beneficio de una comunidad. En las sedes rurales se trabaja con Escuela Nueva del grado segundo a quinto, donde el estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje. (PEI 2016 Ricardo Hinestrosa Daza).

Para concluir, la investigación se enmarca bajo las características de una pedagogía activa; ya que dentro de sus objetivos está el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de un aprendizaje significativo y un trabajo colaborativo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3. Tipo de investigación

3.1 Enfoque

El proyecto pedagógico investigativo, semillitas ambientales: propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental desde las infancias en edades de 4 a 5 años por medio de una investigación acción en la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza”, se concibe desde un enfoque cualitativo porque su esencia surge en la parte educativa e involucra de cierta forma la parte social de esta comunidad.

Pues, como lo menciona Marín (2012) Los investigadores no recogen datos para evaluar modelos, hipótesis y teorías preconcebidas, sino que sobre los datos desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones de la realidad (...).

Por eso, se reflexiona sobre la realidad en cuanto a la problemática de las prácticas pedagógicas docentes en cuanto a la educación ambiental en la infancia y rescatando lo que cita Marín de Max Weber (2010): (...), las llevan de nuevo a los casos particulares para iluminar la realidad y transformarla en cuanto sea posible.

3.2 Tipo

A través de los modelos de investigación que asume la licenciatura, se opta por trabajar con la investigación acción, permitiendo la autocrítica y la reflexión para mejorar la eficiencia en el quehacer pedagógico del día a día que desarrolla el maestro en el aula de clase.

Además, se reflexiona sobre la implicación y la importancia que tiene el maestro de educación infantil en el aula y las transformaciones que se pueden realizar a partir de

sus reflexiones. Por eso, la investigación en curso, opta por trabajar sobre la idea de Hernández que cita a Stringer (1999) donde especifica las tres fases esenciales de la investigación – acción que son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos) pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de manera cíclica una y otra vez...

De esta manera, se elabora un espiral de trabajo de acuerdo a las necesidades de la investigación, pero antes se da una breve descripción:

Donde el **ciclo uno**, es el desarrollo de la problematización que fue una constante que se generó a partir de las reflexiones de las cuales surgieron de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” con los grados de transición. Fue allí, donde se da inicio al detonante entre la teoría y la práctica para un desarrollo integral de los niños y niñas que año a año se preparan para el ingreso a la educación formal.

Ante estos interrogantes planteados era importante reconocer la parte teórica y los antecedentes que había del tema, para ello se hicieron las correspondientes revisiones en bases de datos de algunas universidades, libros, expertos o personas que reconocían el tema, para apoyar las categorías de educación ambiental, el quehacer pedagógico en la infancia y desarrollo integral.

Luego fue el Ciclo dos, en cuanto a la selección de la muestra que fue un subconjunto escogido (transición 02), seleccionado de manera intencional, ya que hubo vínculo de comunicación y colaboración entre la institución, la maestra y el investigador. Además, se dio paso a la recolección y análisis de la información.

Ciclo tres: fue donde el proceso investigativo, permitió valorar todo el proceso realizado identificando los alcances y limitaciones generales, pero también a nivel de

cada acción pedagógica permitió al investigador volver a campo luego del análisis del accionar y confrontación con la teoría.



Figura 2 Ciclos de la investigación Acción pedagógica
Fuente: Elaboración propia

3.3 Recolección de Datos

3.3.1 Población

La Institución Educativa Departamental Ricardo Hinestrosa Daza de La Vega Cundinamarca cuenta con todos los grados de educación desde preescolar, primaria, básica y media, donde se realiza prácticas pedagógicas en los alrededores de las áreas obligatorias establecidas por medio del juego, la lúdica y a nivel recreativo.

El subconjunto de la población escogida es transición 02, seleccionado de manera intencional, pues en uno de los aspectos denominados por Moreno y Gallardo es por conveniencia, ya que hay un vínculo de comunicación y colaboración entre la institución y el investigador, siendo esto una fortaleza para favorecer cada proceso que se emprende con los niños, niñas y la maestra titular, quien a su vez brinda información importante del quehacer pedagógico diario.

3.4 Técnicas de Recolección de la información

Las técnicas e instrumentos proporcionan información relevante, pues como Marín (2013) afirma:

(...), no es una actividad meramente mecánica y aislada del proceso investigativo, sino que se articula sistemáticamente con la opción epistemológica del problema y con el método que se haya seleccionado; por eso tiene un sentido y una función en el proceso mismo” (p. 190)

Por ello, el proyecto investigativo recurre a utilizar las siguientes técnicas de recolección de la información para indagar y recoger los datos más pertinentes dándole sentido a la realidad del contexto y la viabilidad al proceso que se lleva a cabo, por ello se selecciona la observación, la entrevista y los talleres pedagógicos.

3.4.1 Técnica de observación participante

La observación es una técnica que permite a través de los sentidos explorar, comprender, reflexionar y describir ambientes, contextos, comunidades y procesos en la Cotidianidad en la que se encuentra la población focalizada como lo afirma Hernández et al (2010):

La observación no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”) implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (p.411).

Por lo que se comenta, es valioso este recurso para el proyecto, pues se recogerá información a través del instrumento del diario de campo que se diseñará desde una mirada flexible, abierta y por supuesto reconociendo la realidad en la que se ven involucrados cada uno de los niños y niñas, además es donde se describirán y se reflexionará en cuanto a las acciones pedagógicas.

No obstante, permitirá la observación indagar el campo que permea el investigador en relación a la educación ambiental en la infancia. Donde, se podrá contrastar lo teórico y si hay una participación activa o no de los niños y niñas focalizados en relación al tema o la concepción que tienen de sus capacidades.

Por otro lado, Hernández et al (2010) afirma que el diario de campo o bitácora es un especie de diario personal del maestro donde además se pueden incluir las descripciones del contexto, mapas, diagramas, cuadros, esquemas y listados de objetos o artefactos todo esto para retroalimentar la praxis en él a priori y posteriori dentro del aula.

3.4.2 Técnica de entrevista estructurada

La entrevista, es un acercamiento directo con la persona para entablar una conversación donde se reconozca las posturas, ideas, conceptos, opiniones, experiencias entre el entrevistador con una o más personas de manera abierta y flexible. (Hernández, et al, 2010).

Además, es otra técnica de gran utilidad para indagar y recoger aún más información que aporte al proceso investigativo. Ya que esta, permitirá a través del diálogo averiguar

alrededor de ¿Cómo reconocen los adultos el entorno y la participación de la infancia en este? Desde las familias como de la institución.

Ahora bien, el instrumento más pertinente que se identifica, es una guía con preguntas establecidas que toma forma de un cuestionario previamente estructurado. Yuni & Ariel (2014) “Por una parte los respondientes deben seguir el orden de las preguntas, no tienen posibilidad de agregar cuestiones o plantear respuestas alternativas y deben encuadrarse dentro de las respuestas predefinidas por el cuestionario” (p 165).

3.4.3 Técnica de talleres pedagógicos

La última técnica que se tendrá en cuenta son los talleres pedagógicos, que permitirán interacción e indagación sobre ¿Cómo se vivencia las experiencias pedagógicas alrededor de la educación ambiental en la infancia? Siendo un ejercicio práctico que emerge una reflexión para luego volver a la acción. Por ello, es pertinente definir ¿Qué son los talleres en educación infantil?

MEN (2017) afirma:

Los talleres parten de los saberes previos de los niños y las niñas desde los cuales se propone la exploración, la experimentación, la formulación de preguntas, la contratación de hipótesis y la realización de actividades para elaborar y reelaborar sus comprensiones e interpretaciones de lo que viven de manera individual y grupal. Esta estrategia se desarrolla teniendo en cuenta un momento de apertura, de acción y un cierre, en el cual se materializa un producto creativo” (p. 120).

Por consiguiente, el instrumento que se tomara en cuenta son las planeaciones o bien llamado “planeador” que será elaborado de forma descriptiva para indicar como se desarrollara el accionar pedagógico, por lo tanto costará de los siguientes ítems: tema,

objetivos, contenido, metodología, actividades, recursos, participantes, evaluación y enlaces de referencias. Permitiendo abarcar con las características más importantes para implementar una efectiva acción. Este instrumento es flexible, pues aunque se crea con anterioridad en el accionar se puede modificar, pero una de las grandes ventajas es que sirve de guía para el maestro y permite llevar una secuencia de los temas a ver.

3.5 Plan general de intervención

Para llevar a cabalidad con los objetivos planteados se establecieron 3 ciclos vitales en la investigación, los cuales fueron estructurados y direccionados por la línea de investigación que trabaja la universidad que en este caso es la “Línea Infancias de la licenciatura en preescolar y dentro del programa la línea de singularidad y diversidad”. Que se presentan a continuación.

3.5.1 Ciclo 1. Diagnóstico: este ciclo se divide en tres momentos: problematización, construcción teórica, y a nivel transversal la reflexión.

En cuanto a la problematización fue una constante que se generó a partir de las reflexiones de las cuales surgieron de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” con los grados de transición. Fue allí, donde se da inicio al detonante entre la teoría y la práctica para un desarrollo integral de los niños y niñas que año a año se preparan para el ingreso a la educación formal.

Es así, que todo comenzó a girar alrededor de las preguntas ¿Cómo se trabaja la formación del niño? ¿Por qué no es fuerte la educación ambiental a partir de la edad infantil? inquietando siempre a la investigadora en su formación personal y profesional ante el tema que requiere de gran importancia por su esencia en sí.

Ante la reflexión se formula una pregunta principal y es ¿Qué propuesta pedagógica puede fortalecer la educación ambiental desde la infancia en edad entre 4 y 5 años de la

I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza del municipio de la Vega C/marca? Y partiendo de este interrogante se formulan unas preguntas orientadoras: ¿Cuáles son las nociones de ambiente que construyen los niños y niñas a partir de las prácticas que se están llevando a cabo en preescolar en relación a la educación ambiental? ¿Cómo enriquecer las prácticas pedagógicas alrededor de la educación ambiental con los niños y niñas en educación infantil? ¿Qué sugerencias y/o proposiciones se pueden generar para la institución a partir de esta propuesta?

Ante estos interrogantes planteados era importante reconocer la parte teórica y los antecedentes que había del tema, para ello se hicieron una revisión minuciosa en bases de datos de algunas universidades, libros, expertos o personas que reconocían el tema, para apoyar las categorías de educación ambiental, el quehacer pedagógico en la infancia y desarrollo integral.

3.5.2 Ciclo 2. Implementación: este ciclo se divide en tres momentos: Recolección de información, diseño de la propuesta e implementación y a nivel transversal de la reflexión.

En cuanto a la selección de la muestra fue un subconjunto escogido (transición 02), seleccionado de manera intencional, pues en uno de los aspectos denominados por Moreno y Gallardo es por conveniencia, ya que hay un vínculo de comunicación y colaboración entre la institución, la maestra y el investigador. Pues, gracias al trabajo en común se pueden aprovechar aspectos teóricos, experiencias, enseñanzas - aprendizajes, e ingenio para cada una de las sesiones a trabajar.

Además, se analiza la información y surgen las categorías emergentes todo bajo el proceso de reflexión y análisis de la teoría y la práctica, por supuesto a partir del instrumento del diario de campo, que por la flexibilidad permite las confrontaciones

para luego diseñar e implementar las acciones encaminadas a los intereses de los niños y las niñas.

3.5.3 Ciclo 3. Nueva acción

El ciclo de nueva acción en el proceso investigativo, permite valorar todo el proceso realizado identificando los alcances y limitaciones generales, pero también a nivel de cada acción pedagógica permitió al investigador volver a campo luego del análisis del accionar y confrontación con la teoría.

3.6 Categorización y análisis de los datos

Luego de ir a campo y obtener información, se presenta el cuadro elaborado por la investigadora para dar respuesta a la pregunta ¿Qué acciones pedagógicas pueden fortalecer la educación ambiental desde la infancia en edad entre 4 y 5 años de la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega (C/marca)? para ello se tuvo en cuenta las técnicas e instrumentos que se plantearon en la metodología donde surgen las categorías emergentes y su respectivo análisis que se presentarán a continuación:

Matriz de análisis: Análisis de categorías

Categoría básica	Análisis de Talleres pedagógicos	Análisis de Observación participante	Análisis de Entrevistas	Categorías emergentes
Quehacer pedagógico en la educación infantil	Entre los gustos e interés de los niños y niñas se evidencia la preocupación por su entorno.	Se ubican puntos estratégicos pero los niños y las niñas no los reconocen y no funcionan de acuerdo a su objetivo. Por ejemplo, el punto ecológico.	¿Las maestras en formación desarrollan prácticas pedagógicas alrededor de educación ambiental? (maestras) ¿Sabe de actividades que realice el colegio con los niños y niñas de preescolar, para el cuidado y preservación del ambiente? (Padres de familia)	.Aprendizaje significativo . Trabajo colaborativo
Educación ambiental	Sensibilidad e identificación del plástico como problema.	Los niños y niñas identifican los árboles, plantas, animales, pero no manifiesta la importancia de estos en el entorno, sino se remite solo a que: - hay que cuidarlos porque es naturaleza	¿Cuál sería la finalidad de la educación ambiental en preescolar? (Maestras). ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa? Si o no ¿Cómo? (Padres de familia)	.Valores ambientales .Participación
Desarrollo integral	De acuerdo a los conocimientos previos desde sus experiencias, expresan sentimientos de rechazo a las formas de actuar de aquellos que contaminan.	No se evidencia labores o roles que desempeñen los niños y niñas dentro del aula o en la institución.	¿Los niños y niñas de grado preescolar son participes en la ejecución de actividades que con llevan al cumplimiento del PRAE de la institución? (maestras) ¿Harías algo por ayudar a conservar el ambiente? ¿Qué harías? (padres de familia)	.Ritmos y estilos de aprendizaje . Inteligencias múltiples

Tabla 1: Análisis de categorías
Fuente: Elaboración propia

3.6.1 Análisis de Categorías emergentes

De acuerdo a las categorías iniciales: quehacer pedagógico en la infancia, educación ambiental y desarrollo integral, surgen unas subcategorías relacionadas con las iniciales las cuales son: aprendizaje significativo, trabajo colaborativo, valores ambientales, participación, ritmos y estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

Tabla N° 2 Sistema de categorías del proyecto

Categorías	Subcategorías
Quehacer pedagógico	Aprendizaje Significativo Trabajo colaborativa
Educación ambiental	Valores ambientales Participación
Desarrollo integral	Ritmos y estilos de aprendizaje Inteligencias múltiples

Fuente: Elaboración propia, 2019

En seguida se describen según el análisis:

Quehacer pedagógico en la educación infantil: a partir de la experiencia está la praxis que reconstruye aprendizajes teniendo presente los conocimientos previos. A continuación se subdivide en dos categorías emergentes:

3.6.1.1 Aprendizaje significativo: Es relevante tener presente dentro del quehacer pedagógico un aprendizaje significativo, aunque por años fue aceptado el aprendizaje por repetición sin tener en cuenta gustos e intereses y tampoco el contexto tenía mayor relevancia, ya que el interés está enfocado en ver al alumno (niños y niñas) como “un balde vacío” que debía llenarse de conocimientos.

Por lo tanto, afirma Sanchidrian y Ruiz (2013) que para el pedagogo y psicólogo David Ausubel el aprendizaje significativo “(...), se entendería aquel en el que la

nueva información se relaciona de manera no arbitraria con los conocimientos que el alumno ya tiene” en otras palabras, sería que a partir de conocimientos previos, de lo que provee el contexto y del “material potencialmente significativo” se puede construir aprendizajes significativos. (p. 302).

Por eso, desde talleres previos se identifica el interés por los superhéroes y se crea a partir de allí acciones pedagógicas relacionadas con actitudes que pueden transformarse a nivel individual y a su vez el contexto. Ver anexo (5) donde allí los súper héroes adquieren el poder de decir prohibido a las bolsas de plástico. En otras planeaciones se evidencia otros poderes como: el de “salvar” “científicos” “preguntones”.

3.6.1.2 Trabajo colaborativo: Antes de mencionar el trabajo colaborativo se debe hablar del trabajo cooperativo, ya que este último menciona Escarbajal (2010) tiene características como: “(...), poner en marcha instrumentos para alcanzar metas, hay trabajo en grupo, objetivos comunes planteados, reparto de tareas” (p. 94), entre otros. Pero el trabajo colaborativo, es un complemento del primero, ya que no se puede solo buscar alcanzar una meta sino además, cada integrante es capaz de “analizar una actividad para mejorar” dice Escarbajal.

También, cada uno de los participantes en el trabajo colaborativo experimentan situaciones sociales de aprendizaje (Escarbajal cita a Brufee, 1995) y menciona que además se “reconstruye los esquemas básicos de las experiencias y establecen relaciones que luego permiten generalizar lo aprendido, trasladar lo aprendido a la realidad de la vida diaria”.

Por esta razón, todas las acciones pedagógicas se enfocaron en desarrollar un trabajo colaborativo donde todos aportaron para si y para el grupo, donde también se reflejará en comunidad.

Educación ambiental: Correa (2017) de EA de Wilches Chaux para la infancia donde lo define como: “Es un proceso que le permite a niño conocer y descubrir el mundo natural, lo cual incluye emociones, disposiciones, habilidades, percepciones, actitudes e imaginarios frente a los ecosistemas, para fortalecer su relación con este” (p. 12). Y es bajo esta mirada, que se integra el desarrollo de la infancia y su relación con la educación ambiental en la investigación. A continuación se describen las dos subcategorías que surgieron.

Valores y prácticas sustentables en los entornos: Bermúdez (2016) menciona la importancia de trabajar desde unos entornos fijados desde lo macro y desde lo micro, ya que se retroalimentan mutuamente porque están “tejidos en conjunto”. Ya que ajustándolo al niño o niña está inmerso en una casa, municipio, escuela, trabajo, país, planeta.

Niño (5 años): MEN (2014) “Proceso de construcción de sentido de lo que es y pasa en el mundo, y de lo que implica habitar en él”. Haciendo observación de ellos, desde una mirada integral teniendo en cuenta sus dimensiones del desarrollo. Se describe las siguientes características a destacar:

- Se interesa por el origen de las cosas.
- Explica a otros las reglas del juego o la actividad.
- Toca, prueban, experimentan todo lo que los rodea.
- Exploran con su cuerpo.
- Tienen curiosidad y manipulan las cosas.
- Reconocen los objetos naturales y los elaborados por el hombre.
- Generan hipótesis según fenómenos naturales.
- A partir de sus conocimientos previos reconocen la contaminación como un problema ambiental.

- Reconoce partes de su cuerpo con sus funciones.

Casa: hace referencia a la familia como primer entorno de lazos socio afectivo con la madre, padre, tío, hermana, abuela.

- Normas de aseo y cuidado en la casa.
- Manejo adecuado de residuos sólidos.
- Alternativas de transporte para desplazarse.
- Alimentación saludable.
- Consumo responsable.

Municipio: tercer entorno en el que está inmerso el niño

- Conoce los lugares representativos del municipio.
- Disfruta y cuida de los parques infantiles, calles, instituciones, entre otros.
- Asiste a la ludoteca como asistente participativo.
- Reconoce el manejo del reciclaje del municipio.

Escuela: cuarto entorno

- Participación activa del PRAE institucional a nivel transversal.
- Contribuir al desarrollo de valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto por los otros, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- Reconoce el agua como elemento importante para los seres vivos.
- Manifiesta actitud de amor y respeto por la naturaleza.
- Trabaja en la clasificación de los residuos sólidos.
- Identifica el plástico como elemento que contamina.
- Tiene la capacidad de concentrarse y ver videos de la naturaleza.
- Observa lo que pasa a su alrededor.
- Bota la basura en la caneca adecuada.
- Reutiliza materiales.

- Formula preguntas sobre lo que sucede en su entorno.
- Describe su entorno.
- Identifica los seres vivos.
- Describe animales y plantas.
- Identifica al plástico como elemento innecesario para la vida del ser humano.

Trabajo: entorno cinco

- No es involucrado en este entorno, porque juega y disfruta de su infancia.

País: entorno seis

- Reconoce y observa los símbolos patrios
- Se aprende y canta algunas estrofas del himno nacional
- Se identifica de nacionalidad colombiana

Planeta: entorno siete

- Reconoce el planeta como lugar donde viven todos los seres vivos y por lo tanto, se debe cuidar.

Es importante reiterar la importancia de ver a la primera infancia como seres integrales con sus dimensiones (socio afectiva, comunicativa, estética, corporal, cognitiva, ética y espiritual) inmersos en los diferentes entorno, teniendo en cuenta que los anteriores valores y prácticas no son únicas ni verdaderas, sino que pueden aumentar o disminuir de acuerdo al contexto, en este caso por ello, se menciona aquellas prácticas que se hicieron presentes en el proceso investigativo.

Además, las categorías resultan del accionar pedagógico y en lo que más fue persistente es lo que se trabajó.

El entorno más afectado en el proyecto investigativo fue el entorno de la escuela, ya que su grupo focal fue en el entorno institucional y fue el preescolar 02 de la I.E.D

Ricardo Hinestrosa Daza.

A continuación se representa los entornos en la primera infancia basados en los entornos de Bermúdez (2016)

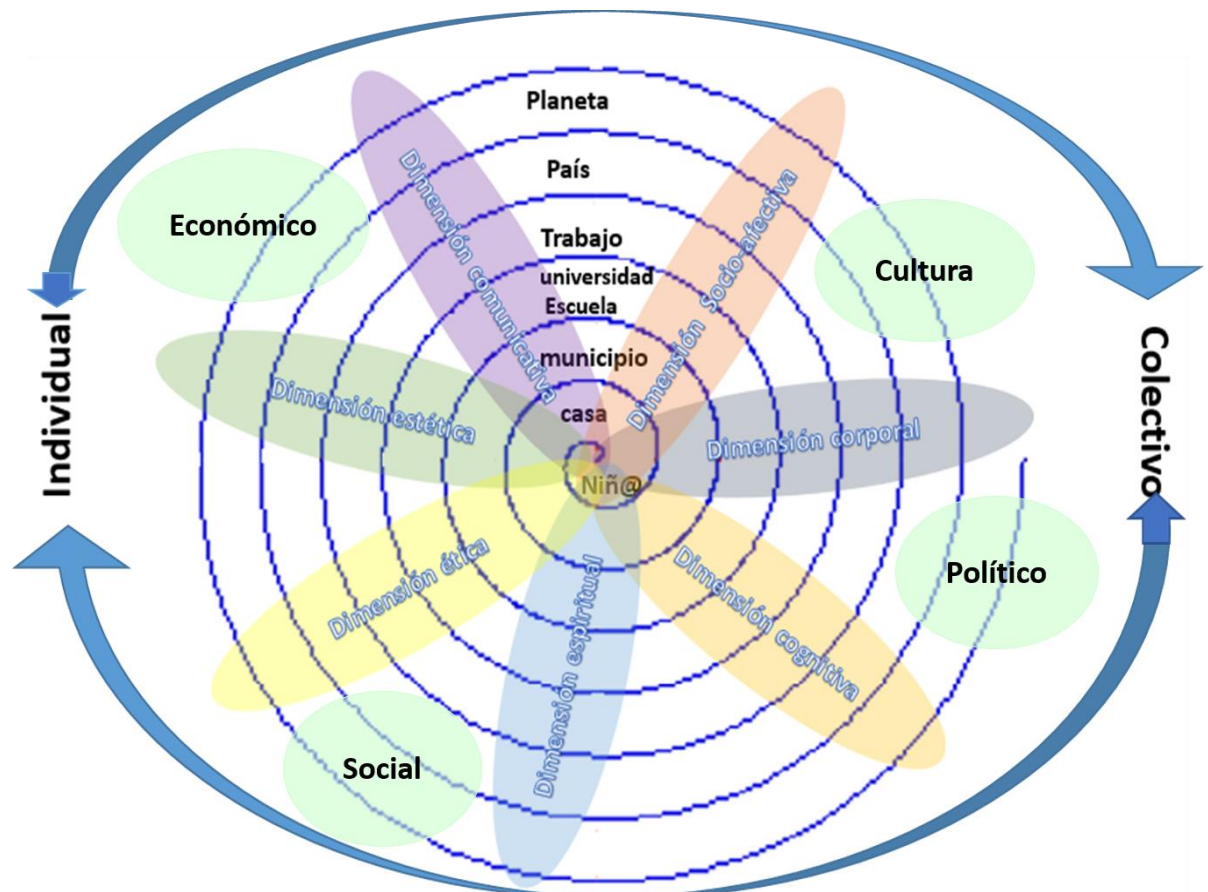


Figura N°3. Entornos en la primera Infancia
Elaboración propia basado en Bermúdez (2016)

3.6.2.1 Participación

La participación surge; ya que en la investigación todos y cada uno de los involucrados debieron tomar un papel activo, donde cada uno hace parte de un grupo que contribuye para un objetivo común. Por ende, en el documento de mecanismos de participación ciudadana escrito por la alcaldía de Medellín y citado por Pedraza (2003) manifiesta que: “(...), participar hace parte de un todo, es contribuir, colaborar, cooperar, es invertir esfuerzos en torno a una meta” (p. 113). Donde se enfatiza que “se busca el bienestar colectivo y social” (p. 113).

Entre las acciones pedagógicas se destacan algunas características de participación a nivel individual y colectivo.

- Se realizan mesas de trabajo para la realización de ladrillos ecológicos, sin embargo, a nivel individual y junto a sus familias se trabaja en la recolección de material plástico para la elaboración de estos.
- Se realiza salidas en equipo, para conocer los diferentes puntos ecológicos de la institución donde a nivel individual los niños participaron activamente en los cuestionamientos realizados.
- Comparten ideas alrededor de los diferentes bancos de preguntas propuestos en las acciones pedagógicas.
- Se fomenta las tareas individuales para contribuir con el material que se emplea en la construcción del kiosco ecológico.
- Las tareas realizadas para la casa contribuye a la participación en equipo de la familia en general, de esta manera, se fortalecen los lazos afectivos que favorece al desarrollo emocional del niño.

Desarrollo integral

3.6.3 Ritmos y estilos de aprendizaje:

No existe una sola manera de aprender, como lo demuestran varias investigaciones hay múltiples formas que cada niño o niña en particular utiliza. Además de esto, cada uno tiene su propio ritmo unos más rápidos que otros, pero lo importante en su formación integral es desarrollar a plenitud todas sus capacidades. Por ello, para las acciones pedagógicas se debe tener en cuenta lo siguiente, edades de los niños y niñas, el contexto socio económico, la motivación, gustos e intereses, entre otros aspectos.

3.6.3.1 Inteligencias múltiples

Hablar de inteligencias múltiples, se refiere a la teoría de Howard Gardner donde dice que “la inteligencia es una capacidad para resolver y crear” donde posibilita la inclusión y no excluye ninguna capacidad donde todos y cada uno es particular. Resalta Gardner las ocho inteligencias donde se procuró estimular la inteligencia natural.

Es importante, resaltar lo que menciona Gardner (citado por Armstrong, 2006) “sugiere que las inteligencias reciben un estímulo cuando se participa en alguna actividad con valor cultural y que el crecimiento del individuo en esa actividad sigue un patrón de desarrollo” (p.21) Por lo tanto, la interacción entre los intereses y gustos de los niños y niñas y su entorno son claves para un aprendizaje; ya que es un “momento álgido”.

3.7 Triangulación e interpretación final de datos

Marín (2018) menciona que: “la triangulación intenta alcanzar la riqueza y complejidad de la conducta humana y de sus relaciones estudiando bajo más de un punto de vista, utilizando a la vez, estrategias que hacen posible el aumento de confianza en los resultados” Y es de esta manera, es como se analiza la información de las tres técnicas e instrumentos, proporcionando aspectos relevantes de similitudes y diferencias para dar con los hallazgos de las diferentes comparaciones.

Tabla N° 3 Triangulación final de datos

Categorías	Observación participante	Entrevistas	Talleres pedagógicos
Quehacer pedagógico	- Se ubican puntos ecológicos estratégicos pero los niños y las niñas no los reconocen y no funcionan de acuerdo a su objetivo. Por ejemplo, el punto ecológico. - No se realizan acciones aprovechando otras partes del colegio; ya que es campestre.	- Los fines de la educación ambiental en el preescolar va direccionado al desarrollo de valores, lo cual es importante reconocerlos e implementar acciones referentes a ambiente desde los valores e implementar propuestas partiendo desde sus capacidades, nivel cognitivo, aptitudes y su nivel de desarrollo en los niños y las niñas. - Los padres no reconocen acciones que se emprenden en la infancia relaciona con el ambiente e identifican estas en otros grados desde cuarto en adelante.	- Comprendiendo las acciones realizadas, se identifica el PRAE como el proyecto transversal de la institución, pero no se evidencia una participación que parta de las necesidades de los niños y niñas y donde también las maestras se sientan copartícipes. - Los niños y niñas muestran interés por su entorno pero la formación esta demarcada dentro del aula.
Educación ambiental	- Se destacan en los diarios de campo y de los talleres pedagógicos la importancia de promover a nivel transversal en sus	- Se evidencia la realización de varias actividades, pero es fundamental vincularlas a su diario vivir, como hábitos que hagan parte de su identidad y su	- Se muestra atención por parte de los niños y niñas por querer aprender sobre lo que los rodea. - Identifican acciones

	dimensiones la sensibilidad ambiental. - Dadas las respuestas se permite que se reconozca el tema entre padres de familia, niños y niñas de preschool, maestras titulares y en formación. -Se identifica que en la institución hacen el manejo adecuado de la separación de residuos pero en el preschool no.	formación como sujetos partícipes y de derechos en la sociedad. - Los fines de la educación ambiental en el preschool va direccionado al desarrollo de valores, lo cual es importante reconocerlos e implementar acciones referentes a ambiente desde los valores e implementar propuestas partiendo desde sus capacidades, nivel cognitivo, aptitudes y su nivel de desarrollo en los niños y las niñas.	como botar la basura al suelo como algo natural. - Reconocen que la gente no sabe dónde queda la basura y por ello las calles y los ríos están así. - En las prácticas diarias no se realizan el manejo de residuos sólidos como lo expresa el Proyecto Educativo ambiental en el área de preescolar.
Desarrollo integral	-Se tienen en cuenta las diferencia y la diversidad para la implementación de acciones pedagógicas enfocadas a la educación ambiental para el buen desarrollo integral pleno.	-La EA no es un campo propio en donde las licenciadas de educación inicial se deben desenvolver, pero sí debería ser un tema de interés, ya que están formando y desarrollando acciones a nivel integral los niños y niñas. - El 7% del 100% de la población (padres de familia) no reconoce	-A partir de los diarios de campos se pensó en la importancia de la integralidad teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo y su articulación en el aprendizaje que se puede generar desde el ambiente. - Es importante abarcar todas las dimensiones para el desarrollo de las

		problemas ambientales, pero es necesario acercarlos a estos temas para que se sensibilicen junto con sus hijos por lo que está pasando el planeta.	acciones pedagógicas de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los niños y niñas.
--	--	--	---

Elaboración propia, 2019

3.7.1 Hallazgos:

a) Comparación 1: Observación participante Vs Entrevistas a maestras titulares.

- No hay una participación que parta de las necesidades de los niños y niñas y donde también las maestras se sientan copartícipes en el tema de EA.
- Hay un interés del niño por indagar y explorar su entorno, pero de acuerdo al pensum académico las maestras deben cumplir con unos objetivos trimestrales que coartan lo vivencial.
- Se evidencia el agotamiento de las maestras titulares; pues ellas mencionan: - tengo mucho trabajo-, pero se analiza que todo le proporcionan o desarrollan a los niños y las niñas desde alcanzarles los lápices u otros objetos sin propiciar un trabajo colaborativo e independiente.
- Las maestras en formación no realizan prácticas enfocadas a la educación ambiental.
- Varias prácticas las desarrolla la maestra y los niños y niñas no están involucrados como por ejemplo: la huerta escolar.

b) Comparaciones 2: Entrevistas a padres de familia Vs talleres pedagógicos

- Se reconocen problemáticas ambientales en el entorno, observando que una de las afectaciones más evidentes es la contaminación de las quebradas que pasa por el municipio siendo afectada por los diferentes desechos que son arrojados allí como el plástico.
- Se ha comenzado a tener acciones en cuanto al manejo de residuos sólidos al interior del hogar, pero en la institución no se complementa estas prácticas con los niños y niñas por que no consideran necesario, pero de acuerdo a sus conocimientos previos reconocen colores y subtítulos que clasifica el deshecho.
- Un porcentaje de los padres de familia no ven la importancia del entorno.
- Los padres de familia no reconocen en ningún momento a los niños y niñas de preescolar como partícipes del algún proceso hacia el ambiente.

c) Comparación 3: Talleres pedagógicos Vs observación participantes

- No se evidencia en la cotidianidad de los niños y niñas, la clasificación de la basura como bandera piloto de la institución.
- Se identifica la necesidad de tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Se reconoce la importancia del maestro como generador de propuestas que guíen a los niños y niñas en la exploración de su entorno.

CAPÍTULO IV: PLANEACIÓN Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

4.1 Acciones Pedagógicas

A continuación están los temas que surgieron del proceso de análisis de información, lo cual se aborda acciones pedagógicas relacionadas con el manejo de residuos sólidos en preescolar. Donde, se tuvo en cuenta tres procesos vitales para la investigación que fue: observar, analizar y actuar tanto por la investigadora como del proceso metodológico implementado. Por ello, los niños y niñas reconocieron su entorno inmediato, lo analizaron y actuaron referente a él. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, fue importante tener presente el desarrollo de las siguientes habilidades en la praxis: Observar, clasificar, ordenar, indagar, curiosar, experimentar, analizar, explorar, identificar, formular y resolver.

A continuación, en tabla de acciones pedagógicas implementadas se relaciona el número del taller con el tema y el anexo donde está explícito la descripción de la planeación que se llevó a cabo.

Tabla N° 4 Acciones pedagógicas implementadas

N° de semana	N° de taller	Tema
1. Semana	Sensibilización 1	Reconociendo mi entorno
2. Semana	Sensibilización 2	¿En dónde encontramos plástico?
3. Semana	Taller 1	La descomposición (plástico-fruta)
4. Semana	Taller 2	El uso del plástico
5. Semana	Taller 3	¿Cómo podemos reemplazar el plástico?
6. Semana	Taller 4	¿De dónde viene el plástico?

7. Semana	Taller 5	¿Qué es un ladrillo ecológico?
8. Semana	Taller 6	Clasificación de los desechos
9. Semana	Taller 7	Creando el punto ecológico de preescolar
10. Semana	Taller 8	Creando ladrillos ecológicos
11. Semana	Taller 9	Creación de cuadros con material reciclable

Fuente: Elaboración propia, 2019

4.2 Valoración del proceso: Es el alto del camino para retomar ¿qué se realizó?, ¿cómo se ha reflexionado frente a cada acción pedagógica?, ¿qué implementaciones se han repensado? y es así, que de esta manera se valoró una a una de las acciones realizadas viendo un recorrido flexible pero oportuno lleno de circunstancias desde los niños y niñas, del ambiente, y de la maestra. Donde siempre se propició el empoderamiento desde la participación para un hecho colectivo, donde todos aportaran.

Es importante resaltar que fueron varias acciones pedagógicas pero se postulan 11, que fueron las más significativas y donde los diarios de campo reflejan las orientaciones más enmarcadas del proceso.

Se tomaron algunas evidencias que se encuentran en los anexos del 13 al 20 sobre el manejo de residuos sólidos, experimentos, el juego en las acciones pedagógicas, el juego de partículas, fabricación de ladrillos ecológicos, intervención, manejo de residuos sólidos del municipio, reutilización de tapas plásticas a nivel artístico.

Además, también se anexa del 9 al 12 unos diarios de campo de acuerdo con las acciones pedagógicas.

4.3 A continuación, algunas planeaciones que se llevaron a cabo:

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Planeación N°1

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Objetivos	Objetivo General: Reconocer que acciones y consecuencias de la vida cotidiana conllevan a ser un generador contaminante del entorno en donde habitan los niños y niñas. Objetivos específicos: a. Sensibilizar a los niños y niñas el estado en que se encuentra el entorno contaminado por la comunidad. b. Reconocer y valorar el entorno donde se encuentra.
Tema	Reconociendo mi entorno
Contenido	Entorno: lugar donde los individuos se desarrolla. Ríos: corriente de agua que va a desembocar al mar, a otro río o a un lago. Basura: residuo inservible o material no deseado.
Metodología	Se hará la ronda y saludó “Buenos días amiguitos ¿cómo están?, luego se visualizará el video “Cuidemos en la naturaleza” para que enseguida se realice una serie de preguntas. Luego, se presentará una una mini obra donde conocerán a un títere reciclable llamado “Botellín”.
Actividades	Ronda: “Buenos días amiguitos ¿Cómo están?, luego se visualizará el video “Cuidemos el planeta” https://www.youtube.com/watch?v=DaN_3NIAT_O Banco de preguntas: ¿Qué les gustó del video? ¿Qué no les gusto? ¿Quiénes participaron? ¿Qué había en el río? ¿Quiénes eran los señores que estaban limpiando el rio? ¿Reconocen algún río o quebrada sucia? -Mini obra de Botellín: Se presentará un títere reciclable de botella con el objetivo de conformar el grupo de “Semillitas ambientales” Botellín: ¡Buenos días niños y niñas! Niños: Buenos días Botellín: (hace como si estuviera llorando) ¿Quieren saber que me pasa? Niños: ¡siii! Botellín: Es que estuve viendo ese video que la profe Carolina les puso y eso me preocupa mucho. (tono lloroso) Es muy triste ver como todos los niños, las niñas, jóvenes, adultos y abuelos

	están dañando la naturaleza, nuestra casa, nuestro entorno, contaminando los ríos, la naturaleza, todo. (sigue llorando) Niños: (sus ideas) Botellín: ¡tengo una idea! podríamos conformar un grupo entre todos, que cuide y proteja el ambiente. ¿Sí o no? Niños: Siii Botellín: Mmm pero hay que ponerle un nombre al grupo, así como cuando nace un bebé y los papitos le dan nombre de Mateo o Margarita. ¿Cómo nos podríamos llamar? Niños: (varios nombres) Botellín: ¡Lo tengo! nos podemos llamar “Semillitas ambientales” Salvaremos un pedacito del planeta ¿Saben cuál? Niños: No Botellín: Salvaremos un pedacito del planeta y es ¡aquí! donde vivimos, nuestra casa, colegio, barrio, nuestro río, nuestro parque... La vega ¿sí o no? Niños: Siiii Botellín: Pero la condición hacer parte del grupo, es que hay que que traer un botella de 2 litros que ya no utilicen y así quedan automáticamente inscritos. ... mmm y algo más... hay que ir llenando la botella de muchos plásticos como: las envolturas de las papas, helados, arroz, galletas... Bueno niños y niñas nos estamos hablando, me encantó conocerlos y nos vemos la otra semana, solo recuerden que hay que cuidar nuestra casa, nuestro entorno. Chao Niños: Chao Se concluye con las reflexiones y aportes de los niños y niñas.
Recursos	T.V, USB, internet, títeres, teatrillo, aula de clase,
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Indicadores de logro: - Identifica visualmente los lugares que están contaminados - Reconocen como la gente de la comunidad no cuidan su entorno.
Enlaces	Concepto de río recuperado de: https://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/2014/02/el-agua-en-la-naturaleza-río-mar-lago.html

Ver anexo:

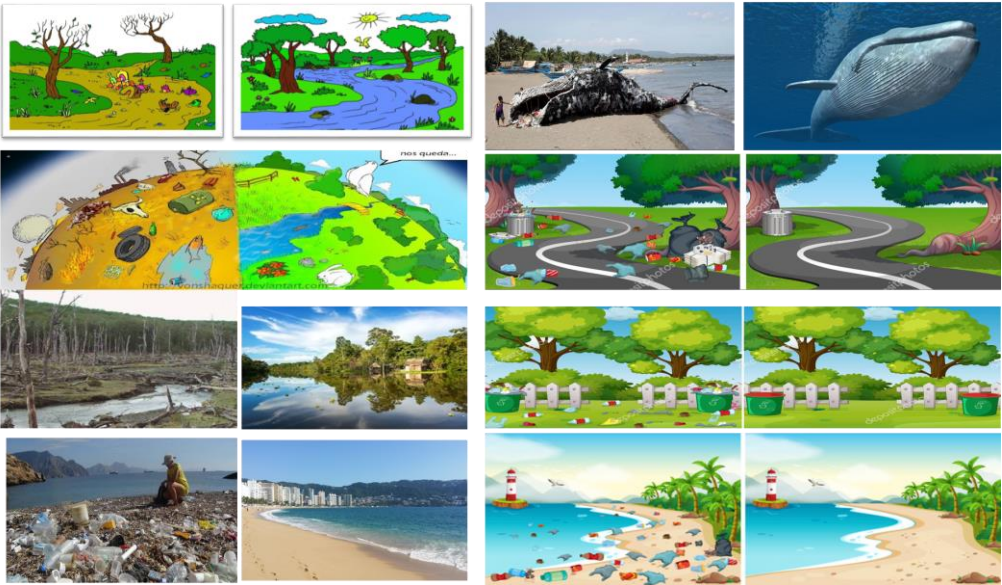
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Planeación N°2

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Objetivos	Objetivo General: Identificar los lugares en donde encontramos plástico para reflexionar su aspecto y daño al entorno. Objetivos específicos: - Reconocer los lugares en donde convive y el aspecto que tiene cuando hay basura. - Explicar las causas posibles por las que los lugares se encuentran limpios o no.
Tema	¿En dónde encontramos el plástico?
Contenido	Contaminar, basura, reutilización.
Metodología	Se hará la ronda y saludó “Buenos días amiguitos ¿cómo están?”, luego se realizará el juego del paralelo de “mi antes y después” para trabajar alrededor de un banco de preguntas y análisis de estas. Posteriormente, se firmará con la huella de la mano el compromiso que asumen todos para cuidar y proteger el ambiente en una cartelera. Finalmente, todos expresan ¿Cómo se sintieron? ¿A qué se comprometen? ¿Qué acciones hacen o se comprometen hacer?
Actividades	-Ronda y saludó: “Buenos días amiguitos ¿Cómo están?” -Verifica dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros. - Paralelo, para reconocer los lugares donde posiblemente se puede encontrar el plástico contaminando. Para eso, se realizará un juego de aparear los lugares “mi antes y después” A partir de las imágenes se harán preguntas como: ¿Qué pasa en las imágenes? ¿Quiénes serán los que contaminan? ¿En qué lugares encontramos? ¿Ha cambiado de aspectos esos lugares y animales? - Posterior a eso, firmar con la huella de la mano por parte de cada uno de los niños y niñas comprometiéndose a cuidar y proteger su ambiente en una cartelera, siendo este, símbolo de un acuerdo a tratado como los acuerdos internacionales que hacen los países en pro del ambiente.

	- Se reproducirá la canción “El planeta hay que salvar” para que enseguida se reflexione sobre su letra y su mensaje. -Anexo de fotografías para la acción pedagógica: 
Recursos	T.V, cartelera, tempera, reproductor de música, material para el juego.
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Indicador de logro: - Reconoce el aspecto que tiene los lugares cuando hay basura. - Explican las causas por las que los lugares están con basura.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Planeación N°3

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Tema	La descomposición del plástico y la fruta
Objetivos	Objetivo General: Conocer el proceso básico de descomposición entre el plástico y el desecho biodegradable, determinando diferencias y el impacto de estos en el ambiente. Objetivos específicos: - Descubrir que se descompone primero el plástico o la cáscara de una fruta. - Reconocer las características (color, forma, tamaño) de la fruta en descomposición. - Calificar el plástico como desecho contaminante del ambiente.
Contenido	Descomposición, experimento, fruta.
Metodología	Se hará la ronda y saludó “Buenos días amiguitos ¿Cómo están?, luego se realizará un compartir y los desechos se utilizarán en el experimento donde se quiere descubrir ¿Qué se desaparece primero? Si la cáscara de banano o el plástico donde viene las papas. Finalmente, se harán los comentarios que surjan de la experiencia vivida y se cantará la canción de “El planeta hay que salvar”
Actividades	- Ronda y saludó: “Buenos días amiguitos ¿cómo están? - Verificar dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros. - Curioso experimento: Cáscaras vs plástico Consistirá en realizar un compartir de una fruta y un paquete de papas, luego de eso se analizará ¿Qué queda luego de comer? Buscar un lugar de la institución y enterrar una cáscara y plástico, con el fin de indagar a través de preguntas los saberes previos de la degradación de material orgánico e inorgánico. Aquí en esta sesión, los niños y las niñas obtendrán el poder llamado “Científicos” donde podrán observar de forma detallada todo lo que ocurrirá con el experimento y todo lo que pasa en el ambiente. Y se les irá haciendo una serie de preguntas:

	. ¿Cuál creen que se desaparecerá primero, el plástico o la cáscara de banano? . ¿Cuánto tiempo se demora en desaparecer el plástico? . ¿Cuánto tiempo se demora en desaparecer la cáscara de banano? . Si Felipe trae una botella de Pony Malta y se toma su contenido ¿A los 5 minutos desaparece? Luego, se demarca el lugar donde se enterró la cáscara y el banano y se les pedirá a los niños y niñas cuidar de su experimento para estar analizándolo por medio de la observación. Finalmente, se escuchara la canción del grupo de “semillitas ambientales” la de “El planeta hay que salvar” se concluye con los comentarios de los niños de acuerdo a la experiencia vivida.
Recursos	Reproductor de música, fruta, envoltura plástica de papas, aula de clase, USB.
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Indicador de logro: - Descubre que se descompone la cáscara de una fruta primero que un plástico. - Reconoce las características (color, forma, tamaño) de la fruta en descomposición. - Califica el plástico como desecho contaminante del ambiente.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Planeación N°4

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Tema	El uso del plástico
Objetivos	Objetivo General: Reconocer la codependencia del plástico en la vida diaria y las alternativas que podemos hacer para su reducción. Objetivos específicos: - Identificar los diferentes elementos de plástico que hay en el aula. - Reconocer que el 90% de lo que se utiliza en la vida diaria es de plástico.
Contenido	Dependencia, plástico.
Metodología	Ronda y saludo: “Buenos días amiguitos ¿Cómo están? se verificará dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros. Para ello, se monitorea la cantidad de botellas por medio una cartelera cada vez que traigan una. Enseguida se reproducirá la canción “El planeta hay que salvar” para irnos aprendiendo la letra y sea parte del grupo. Posteriormente, se pegara la letra de la canción en su cuaderno y colorean el dibujo del logo del grupo que pintaran al gusto de ellos. Luego, se hará el análisis del experimento y se hará también un juego de roles en un supermercado. Desde allí, se propiciará un diálogo referente a todo el plástico que compramos en nuestra vida diaria. Se reflexionara y se comentará del porqué de las botellas llenas de plástico y en se pueden usar. Siendo esta, una iniciativa para cuidar y proteger el ambiente desde nuestras posibilidades.
Actividades	- Ronda y saludo: “Buenos días amiguitos ¿Cómo están? - Verificar dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros. Para ello, se monitorea la cantidad de botellas por medio de una cartelera que tendrá el nombre de cada uno de los niños y niñas y allí se irá marcando a medida que lleven sus botellas hasta completar las 6 botellas. Se reproducirá la canción “El planeta hay que salvar” para irnos aprendiendo

	la letra y sea parte del grupo. Posteriormente, se pegara la letra de la canción en su cuaderno para que la aprendan en casa con su familia y además, llevará un dibujo del logo del grupo que pintaran al gusto de ellos. -Análisis del experimento: se retomara el experimento que se inició en el encuentro anterior, para eso se irá al lugar demarcado con anterioridad y se hará las siguientes preguntas: . ¿Cambio de color alguno de los materiales del experimento? (cáscara de banano o el plástico de las papas) ¿Qué cambios observan? ¿El tamaño es igual, más grande o pequeño? Y demás preguntas que se consideren necesarias en el momento, siempre orientado hacia la dependencia que ahora hay por el plástico. -Juego de roles, el cual consistirá en que los niños y niñas serán vendedores y clientes de un supermercado. Desde allí, se propiciará un diálogo referente a todo el plástico que compramos en nuestra vida diaria. Se reflexionara y se comentará del porqué de las botellas llenas de plástico y en se pueden usar. Siendo esta, una iniciativa para cuidar y proteger el ambiente desde nuestras posibilidades. Anexo: imagen de botellín para colorear 
Recursos	Paquetes simuladores de comida para la tienda, Dibujo para colorear, USB, reproductor de música, entre otros.
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Indicador de logro: -Identifica los diferentes elementos de plástico que hay en el aula. -Reconoce que el 90% de lo que se utiliza en la vida diaria es de plástico.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Planeación N°5

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Objetivos	Objetivo General: Comparar entre el plástico de un solo uso y otras opciones de empaque como: canastos, lonas o bolsas de papel. ¿Cuál es la más adecuada para no contaminar el entorno donde se habita? Objetivos específicos: a. Reconocer la bolsa de tela como una opción para dejar el plástico. b. Interpreta canciones acompañándote movimientos corporales.
Tema	¿Cómo podemos reemplazar el plástico?
Contenido	Reutilizar, bolsa de tela.
Metodología	Se inicia con el saludo y posterior a eso se canta la canción del grupo de “Semillitas ambientales” Luego, se analizara que cambios a tenido el experimento. Posterior a eso, se dará una opción que es solo para niños y niñas súper héroes; donde ellos pueden ayudar a su barrio, la escuela y la casa reemplazando las bolsas plásticas por bolsas de tela o canastos. Además, aprenderán cómo hacen los súper héroes para rechazar las bolsas plásticas con sus movimientos y palabra indicada. . Finalmente, compartirán a través del diálogo sus experiencias cuando salen de compras y pintaran una bolsa de prohibido y una de tela.

Actividades	Ronda y saludo “Buenos días amiguitos ¿Cómo están? -Verificar dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros y se irá verificando la cartelera para señalar las botellas entregadas. -Se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada El planeta hay que salvar. -Análisis del experimento: se retomara el experimento que se ha llevado en curso para ir llegando a la (1) primera etapa final. ¿Qué cambios observan? ¿Desapareció alguno de los dos objetos del experimento? ¿Qué pasa con el plástico? ¿Por qué creen que el plástico no ha desaparecido? ¿Dónde está la cáscara de banano? -Luego, una opción para que reemplacemos las bolsas de plástico es la utilización de la bolsa de tela y para eso tendremos un comando (otro poder que tienen los niños y niñas) de realizar prohibido con los brazos para no utilizar las bolsas de plástico y enseguida se coloreara las dos bolsas donde además se dirán qué beneficios y desventajas tienen estas. -Los niños y niñas con sus palabras explicaran las experiencias cuando van de compras al supermercado y además podrán expresar que les gusta de la acción pedagógica y a que se comprometen desde su casa con sus familias. Anexo: fotocopia para colorear el prohibido las bolsas de plástico y si a las bolsas de tela. 
Recursos	Bolsa de tela, experimento ya realizado, USB, reproductor de música, espacio locativo para trabajar.
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Indicador de logros: -Demuestra interés por comparar y reflexionar sobre las bolsas de plástico y las de tela. -Reconoce la bolsa de tela como una manera de cuidar el entorno donde vive.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Planeación N°6

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Tema	¿De dónde viene el plástico?
Objetivos	Objetivo General: Reconocer el plástico a través del juego y el modelado de la plastilina como un derivado del petróleo que sofoca las comunidades con su contaminación de sólidos. Objetivos específicos: - Observar videos sobre el proceso de donde proviene viene el plástico. - Comparar las diferentes clases de plásticos que se encuentra en el aula.
Contenido	Petróleo, proceso del plástico, clases de pet.
Metodología	Se inicia con el saludo y posterior a eso se canta la canción del grupo de “Semillitas ambientales” “Luego, se analizara que cambios a tenido el experimento. Luego, Verificar dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros. Enseguida se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada “El planeta hay que salvar”. Luego se observará videos relacionados ¿De dónde proviene el plástico? También se trabajará moldeando con plastilina. -Se hará también el ejercicio de hacer una botella humana donde todos se sentaran agarrándose de la cintura, y quedara un solo un niño de pie que tratara de retirar desarmar la botella.

	Finalmente se retroalimenta la experiencia
Actividades	-Ronda y saludo “Buenos días amiguitos ¿Cómo están? -Verificar dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros y se irá verificando la cartelera para señalar las botellas entregadas. -Se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada El planeta hay que salvar. -Se observará videos relacionados ¿De dónde proviene el plástico? Y se irá relacionando con todo las experiencias pedagógicas anteriores. Además, se buscará las clases de plástico con los objetos que se encuentra en el aula. -También se moldea con plastilina la forma de una botella y se irá relatando el pasar de los años para que posteriormente desintegran cada uno la botella para que quede en partículas. -Se hará también el juego llamado:; A que no rompes la botella! que consiste en hacer una botella humana donde todos se sentaran en el suelo agarrándose de la cintura, y quedara un solo un niño de pie que tratara de retirar desarmar la botella. Finalmente se escuchara ¿Qué fue lo que mas les gusto? y de tarea con los padres buscar ¿Que se podría hacer con el plástico?
Recursos	Plastilina, tv, USB con los videos, y espacios locativos.
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Logro: - Demuestra su creatividad a través del modelado, dibujo y pintura. -Valora la importancia del uso racional del plástico.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Planeación N°7

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Temas	Clasificación de los desechos ¿Dónde botamos la basura?
Objetivos	Objetivo General: Identificar los tipos de manejo de los residuos sólidos que tiene la institución Ricardo Hinestrosa Daza en los diferentes puntos de acopio tanto como en preescolar, primaria y secundaria a nivel por grupo y general. Objetivos específicos: - Observar y analizar la ubicación de las canecas en cada uno de los espacios del colegio. - Comparar las canecas de basura (residuos) de acuerdo a sus colores y usos.
Contenido	Residuos sólidos, basura, canecas.
Metodología	Se inicia con el saludo y posterior se verifica dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros. Enseguida se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada “El planeta hay que salvar”. Luego se hará el recorrido por toda la institución reconociendo los espacios donde se debe botar la basura. Finalmente se retroalimenta la experiencia.
Actividades	-Ronda y saludo “Buenos días amiguitos ¿Cómo están? -Se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada El planeta hay que salvar.

	-Se realizará un recorrido por toda la institución para reconocer los puntos donde están ubicadas las canecas para la recolección de la basura o también llamado residuos sólidos. En este recorrido dos niños tendrán la responsabilidad de preguntarle a una de las señoras del aseo ¿Cuál es la función de ella en la institución? ¿Si encuentran mucha basura en el suelo? ¿Qué piensan de los niños y niñas que botan la basura al suelo? Para la actividad, cada niño y niña debe ir de modo científico, quien es catalogado por el grupo: como un superhéroe y experto en observar todo lo que está a su alrededor y además participa activamente de acuerdo a lo que observa, piensa y podría hacer. Además, la maestra estará al pendiente para aprovechar cada lugar- espacio, ya que la institución cuenta con excelentes instalaciones de zonas verdes, jardín de los aromas, huerta escolar, compostaje, depósito de botellas, las canchas deportivas, corredores y aulas educativas. Entre los diferentes espacios, se identificará en donde depositan los residuos que son generados a partir de lo que se consumen en la institución, para ello, se observará si es una sola caneca o son tres unidas o alguna otro forma de recolecta. Además, se tendrá en cuenta sus colores y mensajes para su uso. En cada uno de los sitios se irá reflexionando sobre todo lo comentado anteriormente. Al finalizar, se reflexionara como en el sector de preescolar se lleva a cabo esta recolección de basura y se finaliza con el juego “canecas y basuritas” que consiste en hacer grupos de tres, donde dos se cogen de las manos y uno está por dentro, al llamado de la maestra “cambio de basurita” los que están por dentro tienen que buscar otra caneca o viceversa “canecas cambio de basurita”.
Recursos	A nivel locativo todos los espacios (zonas verdes, jardín de los aromas, huerta escolar, compostaje, depósito de botellas, las canchas deportivas, corredores, aulas educativas y administrativas)
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Indicador de logro: - Habla de la experiencia y manifiesta lo que más le agradó de ella. -Expreso ideas y sentimientos -Comparar las diferentes canecas y sus usos adecuados. -Demuestra interés por comparar, explorar y reflexionar sobre el medio que los rodea.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Planeación N°8

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Temas	Creo un punto ecológico para mi salón
Objetivos	Objetivo General: Sensibilizar la importancia de la clasificación de residuos que se produce y contaminan cuando son arrojados en un ecosistema. Objetivos específicos: Elaborar un punto ecológico que motive la separación de los residuos sólidos que se producen dentro del aula e institución. Realizar ejemplos para la correcta utilización del punto ecológico.
Contenido	Basura, clasificación de residuos, punto ecológico, papel, cartón, plástico, envolturas, desechos orgánicos.
Metodología	Se inicia con el saludo y posterior se verifica dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros. Enseguida se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada “El planeta hay que salvar”. Luego se les enseñara la canción “Reciclar” y “Botellín” los irá guiando para que creen su punto ecológico de acuerdo a la basura que generen. Finalmente se retroalimenta la experiencia.
Actividades	-Ronda y saludo “Buenos días amiguitos ¿Cómo están? -Se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada El planeta hay que salvar. -Luego, se reflexionará sobre el recorrido por la institución que se realizó.

	¿Qué canecas vieron? ¿Qué colores tienen las canecas? ¿Qué significa cada color? ¿Dónde depositaban las pilas? ¿Dónde depositaban las botellas? e irán observando fotografías de la institución. - Enseguida “Botellín” el mejor amigo de los superhéroes se aparecerá y les contará y les enseñará una canción que se llama “reciclar” https://www.youtube.com/watch?v=ypx-B68auVk donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de comprender la canción y cantarla. - Luego “Botellín” los motiva para que clasifiquen la basura que encuentran en el bote del aula. Después, a partir de la identificación de residuos harán su propio punto ecológico y enseguida por grupos deben armar y decorar su creación caneca. .Caneca para las botellas .Caneca para las tapas plásticas .Canecas para toda clase de envolturas. . Sitio para llevar los residuos orgánicos. Luego, escogen un sitio donde puedan quedar las canecas juntas o separadas para su correcta clasificación y con el juego de fútbol se juega para simular que una botella es un balón y que debe ser arrojada en la caneca correspondiente, si el niño hace correcta la ubicación, todos deben gritar ¡gol! y sino no es así, todos gritan ¡síguelo intentando!
Recursos	Cajas de cartón, pinturas, pegamento, botellón de agua,
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Indicador de logro: -Elaboran un punto ecológico para la separación de los residuos sólidos que se producen dentro del aula. - Juegan y realizan ejemplos para la correcta utilización del punto ecológico creado.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Planeación N°9

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Tema	¿Qué es un ladrillo ecológico?
Objetivos	Objetivo General: Conocer qué es un ladrillo ecológico y sus características para una elaboración pertinente con plástico generado en casa y en la escuela. Objetivos específicos: - Identificar las clases de ladrillos ecológicos y sus diferencias. - Saber las ventajas de los ladrillos ecológicos y su impacto en el entorno.
Contenido	Envolturas, lavado, botellas, plástico, arena gris
Metodología	Se inicia con el saludo y posterior se verifica dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros. Enseguida se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada “El planeta hay que salvar”.

Actividades	-Ronda y saludo “Buenos días amiguitos ¿Cómo están? -Se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada El planeta hay que salvar. - Se entregará un folleto para la elaboración de los ladrillos ecológicos donde todos deben colorear y pegar en el cuaderno para seguir los pasos correctos en el proceso y además para que con sus familias sigan elaborando los ladrillos. -Después, se realizará un paralelo para reconocer las diferencias y similitudes entre un ladrillo elaborado a partir del plástico y otro en arena. -Luego, se escucharán las opiniones de los niños y niñas en cuanto a los beneficios y se complementarán con las aclaraciones de la maestra en formación. -Finalmente, se construirán los ladrillos ecológicos con la arena. Anexo: 
Recursos	Envolturas plásticas limpias, botellas, arena gris, folleto, USB, TV.
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Indicador de logro: - Identifica las clases de ladrillos ecológicos y sus diferencias. - Sabe las ventajas de los ladrillos ecológicos y su impacto en el entorno.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Planeación N°10

Lugar: I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza

Docentes Investigadores: Diana Carolina Ramírez Rivas

Objetivo Investigativo	Implementar una propuesta pedagógica a través de una I.A. en el campo de la Educación Ambiental para el nivel de preescolar con el propósito de favorecer el desarrollo integral en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Institución Educativa Ricardo “Hinestrosa Daza” del municipio de la Vega C/marca.
Tema	Creo mi ladrillo ecológico
Objetivos	Objetivo General: Elaborar los ladrillos para la construcción del kiosco ecológico teniendo en cuenta el enfoque pedagógico en el campo de la educación ambiental que conlleva a la reutilización de desechos de un solo uso. Objetivos específicos: a) Recolectar las botellas adecuadas para la elaboración del producto. b) Entender la finalidad de la actividad en cuanto a la apreciación de la naturaleza y de los seres vivos que lo componen.
Contenido	-Botellas, empaques plásticos, arena, tapas y vara metálica.
Metodología	Se inicia con el saludo y posterior se verifica dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer la botella de 2 litros. Enseguida se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada “El planeta hay que salvar”.
Actividades	-Ronda y saludo “Buenos días amiguitos ¿Cómo están? -Se cantará la canción del grupo de “Semillitas ambientales” titulada El planeta hay que salvar. -Luego se hará el monitoreo de las botellas plásticas que se han llevado por medio de la cartelera y se felicitará a los niños y niñas que han llevado

	comprometidos su botella y los que no se seguirán motivando para que aporten sus botellas y envolturas plásticas requeridas. -Después se hará un repaso de los beneficios de los ladrillos ecológicos y del folleto que se coloreo de la elaboración de los ladrillos ecológicos. -Por mesas se entregará botellas de 2 litros, envolturas plásticas limpias y se entregará una vara metálica para hacer todo el proceso de cada ladrillo.
Recursos	-Botellas, empaques plásticos, arena, tapas, folleto, USB, TV y vara metálica.
Participantes	Maestra en formación y titular, niños y niñas del grado preescolar 2.
Evaluación	Indicador de logro: - Recolectar botellas adecuadas para la elaboración del producto. - Entiende la finalidad de la elaboración y el uso del ladrillo ecológico.

4.4 Productos de la investigación

De las acciones pedagógicas realizadas en su conjunto arroja una serie productos o practicas a destacar como las que se describen a continuación:

4.4.1 Planeaciones de las acciones pedagógicas:

Se llevó a cabo 15 acciones pedagógicas implementadas, destacando 10 como las más significativas del proceso, donde respondieron a las reflexiones enmarcadas en la enseñanza - aprendizaje entorno a los valores y prácticas sustentables en los entornos, la participación, los ritmos y estilos de aprendizaje, trabajo colaborativo, aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Ver anexos desde el número 9 hasta el número 18.

4.4.2 Kiosco ecológico:

El 22 de abril de 2019, se inicia la construcción del kiosco ecológico, luego que por meses se aprendió la elaboración de ladrillos ecológicos manualmente; utilizando

plásticos, envolturas, botellas pet de 2 litros y un palo o vara fuerte y larga para apretar bien el contenido con el fin de un buen ladrillo compactado.

Además, se llega a la elaboración de los ladrillos y se materializa todo desde sus premisas con las observaciones iniciales, donde se detecta que lo que más les llama la atención a los niños y niñas bajo sus conocimientos previos, es como reconocen los residuos plásticos contaminantes principalmente los ríos y todo lo que está a su alrededor.

Pero además, ese interés surgió en el camino a través de una reflexión con la pregunta ¿Qué podemos realizar con el plástico donde todos participen? y posteriormente en uno de los días en que se iba a implementar uno de los talleres al aire libre llovió y correspondió tener un plan “B”, en ese ir y venir en reflexión y con algunas búsquedas se encontró la elaboración de casas, jardines, escaleras entre otros a base de ladrillos ecológicos. Sin ir más allá, se creó la idea de construir un espacio donde se pudiera explorar todo el tiempo con las condiciones climáticas del momento. Y es de esta manera, como se piensa en un kiosco ecológico elaborado en plástico con los ladrillos ecológicos.

Hay que mencionar, que al estructurar la idea la maestra en formación comienza a buscar la orientación de un arquitecto para la construcción de planos y demás requerimientos; al indagar varias opciones se realiza una articulación con la facultad Ciencias y tecnología más específico con el programa arquitectura e ingeniería bajo la coordinación del coordinador Oscar Julián Cardozo Sarmiento de la universidad Santo Tomas.

Tiempo después, con los permisos gestionados con el señor rector Jesús Herlende Rodríguez Gómez de la institución se llevó a cabo su construcción y cada uno de los niños, niñas con sus familias, maestras titulares y en formación aportaron, algunos botellas llenas de arena gris o compactada de plástico, fue un arduo trabajo por algunos meses, otros contribuyeron con tapas plásticas de colores y por grupos las clasificaron armaron formas, figuras en su momento, en total fueron 1.832 botellas para el techo, la base cama y las columnas, 1500 tapas de plástico para la figura del suelo y para el respectivo tapado de algunas botellas, 30 llantas para el piso.

Así que, como resultado se obtuvo un recorrido, gozando tanto el estudiante como el maestro, sin que ninguno de los personajes hubiera tenido una posición pasiva, ya que ambas partes se enriquecieron, no sólo ellos, sino una comunidad en general; ya que en el mismo trayecto fueron sensibilizados del daño que se hace al ambiente por generar plástico y se formó los primeros pinitos en valores ambientales.

Se finaliza la construcción y adecuación del quiosco ecológico el 13 de mayo y el 17 del mismo mes se inaugura con la presencia del Señor alcalde Luis Edilberto Chávez, el gerente del Acueducto, Aseo y Alcantarillado del municipio de La vega Apóstol Murillo, el señor Rector de la I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza Jesús Herlende Rodríguez Gómez; De la universidad Santo Tomás del CAU Bogotá, las maestras del programa de la licenciatura en educación Infantil Claudia Helena Romero Novoa y Blanca Cecilia Reyes Restrepo; De la misma universidad pero de la facultad de Ciencias y tecnología, el maestro de Construcción en arquitectura e ingeniería Walter Mauricio Barreto. Los niños, niñas con sus familias y la maestra en formación Diana Carolina Ramirez Rivas con el acompañamiento de su familia. Ver anexos del 21 al 23.

4.4.3 Participación en la emisora

En la emisora comunitaria Butulú Stereo 107.8 MHz de La vega Cundinamarca, participo un niño llamado Samuel junto con su madre, la maestra titular y la investigadora, para expresar todo el conjunto de aprendizajes y acciones que realizaron los niños y niñas del grado transición con sus familia, donde se permitió invitar a la comunidad en general para que se vinculara y aportara su ayuda a partir del plástico que se generan en las casas.

También, Samuel aprovechó el espacio para dar tips para no usar y evitar el plástico enseñando sus poderes como súper héroe del ambiente.

La madre de Samuel, también expreso como la vida de la casa y la de los abuelos cambio, ya que al realizar el ejercicio de llenar una botella con residuos plástico limpios implicaba un cambio de vida y manifiesta que a pesar de saber sobre el daño que hace el plástico no era consciente de lo que generaba.

Fue una gran apuesta, ya que se reabrió el espacio en la emisora para la participación de la institución en esta, y además, las maestras del preescolar se dieron la posibilidad para seguir participando del espacio para compartir y resaltar prácticas.

CAPÍTULO V: ALCANCES Y LIMITACIONES

Al terminar el paso anterior se describe, explica y analiza los resultados obtenidos de la labor educativa o pedagógica resaltando en un principio los aspectos más relevantes:

Una de las cosas a destacar importantes del proyecto es que se construyó “desde y para la práctica” a partir de los intereses de los niños y las niñas.

6.1 Alcances:

- Los niños y niñas empezaron a traer sus botellas personalizadas para la bebida desde la casa para disminuir el plástico de un solo uso.
- Ahora en cada recreo guardan las tapas plásticas para donarlas a los niños de cáncer o para elaborar creaciones artísticas.
- Identifican y utilizan las canecas de acuerdo a su función de clasificación.
- La investigación que se llevó a cabo respondió en la formación de Valores y prácticas sustentables desde los entornos.
- Hubo participación y reconocimiento de las capacidades de los niños y niñas en la institución y la comunidad.
- Hubo voluntad institucional desde rectoría para el trabajo investigativo, resaltando la importancia del desarrollo de los niños y niñas en preescolar.
- Se obtuvieron 3 productos de la investigación entre ellos está la participación en el programa radial municipal de la emisora Butulú Stereo 107.8 MHZ, una ponencia de la investigación y la construcción de un kiosco ecológico.
- Se articuló las facultades de educación y la facultad de ciencia y tecnología para la creación y construcción del kiosco ecológico.
- La proyección del trabajo a la participación en otros proyectos, como la presentación de videos de experiencias significativas en la universidad.

Una de las cosas significativas fue la participación de los niños, niñas y sus familias en la emisora municipal contando la experiencia del proceso del grupo “Semillitas ambientales” destacando lo que realizaban dentro del aula y en casa como: experimentos, obras de teatro, juegos, elaboración de ladrillos ecológicos, y demás. En esa oportunidad, también a la comunidad oyente se les invitó a realizar sus aportes para preservar y cuidar el ambiente.

Además, el trabajo investigativo realizado modificó la perspectiva del niño y la niña, pues se demostró el poder de participación y motivación que puede generar desde sí mismos hacia las familias, los vecinos y comunidad en general.

También, el proyecto permite que las maestras de educación infantil o de otras especialidades (áreas) puedan trabajar a partir de la educación ambiental en la infancia o en el contexto en que se encuentran, ya que no son muy visibles las acciones que fueron emprendidas a diario dentro de una institución alrededor del tema.

Por lo tanto, la proyección social que se tuvo con la familia y los niños y niñas fue en base a la formación en valores y prácticas que propicien una cultura ambiental que cuide y proteja su entorno desde lo micro hasta lo macro.

6.2 Limitaciones:

Sin embargo, se presentaron algunas limitaciones que en su momento se superaron o que aún la institución trabaja en estos aspectos:

- La vinculación activa de los padres de familia a los procesos institucionales en los que está inmerso el niño o la niña, pues hay muchos que no reconocen la importancia o por el aspecto laboral no trabajan en sintonía con la institución y prefieren pagar para que alguno asuma la responsabilidad de la familia.

- El clima, fue un factor externo pero produjo afectaciones de la salud a los niños y niñas causando ausencia.
- Poco interés por involucrarse las maestras al proceso investigativo.

Logros pedagógicos que se obtuvieron:

- Diseño e implementación de experiencias relacionadas con la educación ambiental con material que produjera significado a la práctica del maestro-niño y niña donde se significara la enseñanza-aprendizaje.
- Adecuación de los valores y prácticas sustentables que enmarcan algunas características desde los niños y las niñas con sus dimensiones.
- Experiencias significativas que reconstrucción continua de la experiencia.

Conclusiones y sugerencias

Este apartado dará cuenta de la pertinencia del proyecto investigativo y el cumplimiento de los objetivos propuestos inicialmente. Teniendo presente, que fue una investigación desde un enfoque cualitativo porque su esencia surge en la parte educativa e involucra de cierta forma la parte social de esta comunidad. Donde además, se opta por trabajar con la investigación acción, permitiendo la autocrítica y la reflexión para mejorar la eficiencia en el quehacer pedagógico del día a día que desarrolla el maestro en el aula. Cuyo propósito principal parte de la pregunta ¿Qué propuesta pedagógica puede fortalecer la educación ambiental desde la infancia en edad entre 4 y 5 años de la I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza del municipio de la Vega C/marca?

- De acuerdo al objetivo general se presentó una serie de acciones pedagógicas que respondieron a dicho fin, teniendo en cuenta la sensibilización, la motivación y la experiencia, de acuerdo a los elementos que hacen parte de la *organización pedagógica* (indagar, proyectar, vivir la experiencia, valorar el proceso) y la actividades rectoras que caracterizan a los niños y las niñas que son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.
- Referente al primer objetivo específico, era indagar sobre las nociones del ambiente que construyen los niños y niñas en edad preescolar, donde se pudieron detectar a través de los talleres pedagógicos desarrollados y las observaciones participantes ideas que encierran al ambiente sobre el aspecto natural.
- En el segundo y tercer objetivo específico, se desarrolló varias acciones pedagógicas, pero solo se resalta 11 que fueron las más significativas. Aportando experiencias enriquecedoras que fomentaba una cultura ambiental en la infancia.
- Se considera, que la experiencia aporta a la educación ambiental, ya que permite a que cada uno de los niños y niñas tener un acercamiento frente a la realidad de su entorno y sus problemáticas. Permitiendo la capacidad de observar, pensar y actuar desde edades muy tempranas para promover hábitos, valores, actitudes y prácticas.
- Uno de los aportes que permite la investigación a la licenciatura, es la parte interdisciplinar que se presenta tanto en la rama de las ciencias naturales, ciencias sociales y ciencia y tecnología; ya que a través de esta experiencia se puede generar una nueva línea investigativa ambiental desde la infancia.
- Se genera varios productos de la investigación como: un kiosco ecológico, participación en la emisora municipal y en la universidad que será representativa

para esta generación y las que lleguen al preescolar de la institución para la reutilización de residuos.

- Finalmente, uno de los aportes generados en la investigación es el aprendizaje en materia investigativa para la maestra en formación y allí se va a la frase “la práctica hace al maestro”, pues el trabajo que se hace en la institución con los niños y niña, padres de familia y maestras sirvió para indagar estrategias y complementar cada día más mi formación como educadora que está permanentemente aprendiendo.

7.2 Sugerencias o recomendaciones

- Se reconoce la importancia de capacitaciones y/o cursos alrededor de la EA, pues esto permitiría que las maestras ampliarían aspectos teóricos y prácticos alrededor de este campo, ya que el tema de educación ambiental está inmerso en el contexto en donde se desarrollan los niños y niñas dentro fuera del aula.
- Se evidencia que la comunidad de La vega ha comenzado a tener acciones en cuanto al reciclaje al interior de su hogar, pero las partes gubernamentales del municipio no ha fortalecido la estrategia de recolección de basuras y eso desmotiva a la gente, por eso, es importante seguir educando las familias y apoyar estos de procesos de la mano comunidad, institución educativa y administrativa del municipio.
- Es importante que en preescolar se fortalezca los procesos alrededor de la educación ambiental para que no sea un tema por una o dos acciones en el año escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, O. (2016) *Educación ambiental, valores y prácticas sustentables: una guía para educadores del siglo XXI*. Bogotá. D.C: Opciones Gráficas Editores Ltda.
- Correa, S. (2017) *Conéctate con tu territorio: educación ambiental para la primer infancia*. Recuperado de:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/32848/Con%C3%A9ctate%20con%20tu%20territorio%20%E2%80%93%20cartilla%20de%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20para%20la%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Decreto 2247, *Lineamientos curriculares. Preescolar*. Bogotá D.C. 11 de septiembre de 1997. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf
- Díaz, et al. (2014). *Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*. Tesis, Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca, Antioquia, Cauca, Colombia.
- Escarbajal, A. (2010) *Interculturalidad, Mediación y trabajo colaborativo*. Madrid: NARCEA, S.A.
- Galeano, J., Parra, C., & Chocontá, J. (2018) *Educación ambiental en la primera Infancia: una mirada en Latinoamérica*. Chía, Cundinamarca: Fundación cultural Javeriana de artes gráficas - Javegraf
- García, D. & Priotto G. (2009) *EDUCACIÓN AMBIENTAL, Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Buenos Aires, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010) *Metodología de la investigación*. Perú: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.

Marín, J.(2013) *La investigación en educación y pedagogía: sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://eds-a-ebshost-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/eds/detail/detail?vid=0&sid=f6535074-4f0e-426a-b7d0-2a0acf4d43d8%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=tom.000044120&db=cat06937a>

MEN & MMA (2002) *Política nacional de educación ambiental*. Recuperado de: http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politica_educacion_amb.pdf

MEN (2014) *DOCUMENTO NO. 20 Sentido de la educación inicial*. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf>

MEN (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

MEN (2016) *Estrategia de atención integral a la primera infancia*. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Moreno, H (2010) *Plan de estudios de la educación preescolar*. Bogotá. D.C: Ediciones SEM

Plan Departamental de Desarrollo: Cundinamarca Unidos Podemos Más. Diagnóstico del departamento según ejes estratégicos. Recuperado de: <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/9e96b703-852d-470f-9b64-3c8e601b3805/3.+Anexo+3.3+->

+DIAGNOSTICO+DEL+DEPARTAMENTO.pdf?MOD=AJPERES&CVID=lg38aT

Pedraza, Niño, N. (2003). *Plan de acción para formadores ambientales: Educación y resolución de conflictos ambientales*. Bogotá, D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.

PEI (2017) *Institución Educativa Departamental Ricardo Hinestrosa Daza. Municipio de La veg Cundinamarca*.

Pita, L. (2016) *Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia*. Praxis Vol. 12. ISSN: 1657-4915 disponible en <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1853>

Sanchidrián, C., Ruiz, J. (2013) *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Bogotá D.C: Editorial Graó.

Yuni, J., Ariel, C. (2014) *Técnicas para investigar. Volumen 2: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2a ed.). Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

Wilches-Chaux, G. (2006). *Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental*. Bogotá: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Sostenible, Subdirección de Educación y Participación.

Zabala G, Ildebrando, & García, Margarita. (2008). *Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales*. Revista de Investigación, 32(63), 201-218. Recuperado de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000100011&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 1: Primer RAE

RAE	
1. Título	Educación ambiental y primera infancia: estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y fundación educadora Carla Cristina Del Bajo Cauca.
2. Autor	Díaz Mendoza Dina Marcela, Castillo Martínez Liceth Eliana, Díaz García Paola Cecilia.
3. País-Ciudad	Colombia, Antioquia: Caucasia
4. Fecha	2014
5. Tema	La educación ambiental y la infancia
5. Palabras Clave	Educación ambiental, infancia, metodologías,
6. Objetivos	Identificar los métodos aplicados para la enseñanza de la educación ambiental y las percepciones que se tienen de este en la primera infancia. Indagar y comprender las creencias de los niños y niñas referentes al medio ambiente. Interpretar el discurso que tiene la institución referente al medio ambiente. Análisis de los contenidos y métodos que se utilizan en las instituciones de acuerdo con el aprendizaje en la primera infancia Aportes al proceso de enseñanza- aprendizaje en la primera infancia.

7. Descripción y Contenidos	Luego de realizar un análisis de los antecedentes a nivel nacional e internacional, donde se recopiló varios investigaciones realizadas a la primera infancia, buscan analizar los métodos que se utilizan en el proceso de la enseñanza –aprendizaje, por lo cual se focalizan en dos instituciones que tienen a cargo esta población. Desde ese análisis, que resalta aportes, vacíos, contradicciones encuentran la necesidad y la importancia de realizar la enseñanza entorno a la educación ambiental desde la infancia. Por lo tanto realizan una serie de aportes al proceso en estas instituciones en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los niños y niñas de esta población. Finalmente, hay unos anexos donde evidencian las acciones pedagógicas realizadas a través de la unidad didáctica.
8. Referencias	Aburto, Y. (2010). “Educación ambiental para la conservación de los recursos naturales y el manejo de residuos sólidos”. Una experiencia en el preescolar trinidad Pérez González. Universidad veracruzana, Xalapa, Veracruz, México. Alarcón, M. (2014). Educación superior Inclusiva en México. Palibrio (1-200) Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. Especies, Revista sobre conservación y biodiversidad, 7, 19-23. Barreno, N (2004) Estrategias para promover le educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Universidad Tecnológica Equinoccial , Quito, Ecuador. De Colombia, educación ambiental política Nacional (2002), ministerios de educación nacional, Bogotá Colombia. Duque, E & Mendoza, J. (2011). Percepción de los niños entre los 4 y 6 años de temas ambientales presentados en las campañas edu comunicativas de discovery kids. Universidad Arboleda, Bogotá, Colombia

	Fandiño, Graciela & Reyes, Yolanda, (2012). Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infantil, documento base para la construcción del lineamiento pedagógico de educación inicial Nacional.
9. Diseño Metodológico	La investigación fue de tipo descriptivo y su paradigma en el cual se planteó fue en el socio-crítico, y el método de investigación es un estudio de caso de donde se analizó las dos instituciones y luego se plantean las acciones pedagógicas para buscar en los niños la curiosidad, la observación, la exploración. Las técnicas de recolección de información fueron: el estudio documental, entrevistas, observación participante, talleres formativos y diarios de campo.
10. Instrumentos	El estudio documental, entrevistas, observación participante, talleres formativos y diarios de campo. Mencionar los instrumentos utilizados en el proceso de investigación
11. Resultados y Conclusiones.	Expresan los estudiantes de este trabajo investigativo las siguientes conclusiones: -La propuesta de investigación no generó resultados puesto que el jardín botánico José Celestino Mutis de Bogotá no establece una investigación ya que no evidencian si realmente tuvo impacto - Se evidenció poca participación de los docentes - Finalmente este proceso que requiere con el medio ambiente se necesita de una investigación educativa. Consideraría, que estas conclusiones dadas no fueron muy pertinentes; ya que de todo proceso hay cosas muy positivas y aunque no se evidencian las prácticas si se realizaron las acciones pedagógicas significativas de seguro se proyectará en otros espacios diferentes.

12. Aportes a su ejercicio de investigación	A pesar de que es un estudio de caso me aporta mucho, ya que, está muy bien fundamentada y explican el paso a paso de su investigación y los aportes reales en el proceso. Me aclara mucho referente a los antecedentes, pues fue evidente que se debe tener en cuenta las investigaciones bien fundamentadas y las que les hizo falta algo, pues de ellas se pueden analizar y de allí partir para complementar y fundamentar el tema que se esté trabajando.
13. Autor del RAE.	Diana Carolina Ramírez Rivas
14. Link	http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf

Anexo 2: Segundo RAE

RAE	
1. Título	Tendencias pedagógicas dentro de las prácticas de enseñanza en Educación Ambiental de las docentes del grado transición del Colegio Fe y Alegría San Ignacio IED
2. Autor	Lina Marcela Murillo Guzmán, Cindie Jhuliet Quiroga Téllez, Zaira Catalina Suárez Cardona
3. País-Ciudad	Colombia, Bogotá D.C
4. Fecha	2013
5. Tema	Educación ambiental en los docentes de grado transición
5. Palabras Clave	Tendencias, Educación Ambiental, Ambiente, Docentes, Prácticas de Enseñanza
6. Objetivos	Incentivar prácticas de Agricultura Urbana que permitan la formación de hábitos en el educando frente al cultivo de plantas, reducción y aprovechamiento de residuos sólidos, en un tiempo no mayor a tres años. Objetivos específicos - ü Rescatar costumbres en cuanto al uso y cultivo de las plantas. - ü Enseñar a aprovechar espacios de manera útil, ordenada y estética. - ü Educar acerca de la importancia del aprovechamiento del recurso hídrico como fuente indispensable en las prácticas agrícolas orgánicas a través del aprovechamiento de aguas lluvias.

7. Descripción y Contenidos	Es una investigación, que caracteriza las tendencias que tienen las docentes de Colegio Fe y Alegría San Ignacio del grado transición en Educación Ambiental, Indagando las experiencias formativas, investigativas y prácticas de las tres docentes en relación con la EA, así mismo estableciendo las principales tendencias curriculares en educación ambiental de las docentes y su relación con sus representaciones de ambiente y educación ambiental y sus experiencias formativas con la finalidad de ver qué influencia tiene en su prácticas de enseñanza. Está monografía se divide por los siguientes capítulos con sus correspondientes apartados. Capítulo 1 Contextualización Colegio fe y alegría San Ignacio IED comprendido por los siguientes subcapítulos: 1.1 Institucional, 1.2 Caracterización de los niños y las niñas del grado transición, 1.3 Planta física, 1.4 Proyecto Ambiental Educativo (PRAE), 1.5 Proyecto de aula grado transición en el área de ciencias naturales y 1.6 Caracterización de la población de investigación – Docentes. Capítulo 2 Antecedentes. Capítulo 3 Problema de investigación. Capítulo 4 Normatividad. Capítulo 5 Marco teórico con los siguientes apartados: 5.1 Ambiente, 5.2 Educación ambiental, 5.3 Representaciones y 5.4 Prácticas de enseñanza. Capítulo 6 Objetivos entendido por dos subcapítulos, 6.1 Generales y 6.2 Específicos. Capítulo 7 Metodología. Capítulo 8 Análisis
------------------------------------	--

8. Referencias

Delgado, F. (1998) La formación del profesorado de ciencias: fundamentos teóricos en una perspectiva de autorregulación metacognitiva. Revista Educación y pedagogía, Volumen #22.

Federación internacional Fe y Alegría. (8 de mayo de 2012). www.feyalegria.org. Obtenido de www.feyalegria.org: [http://www.feyalegria.org/](http://www.feyalegria.org)

Lacolla, Li. (2005) Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros 5 alumnos. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa. Recuperado 15 de noviembre de 2012, en <http://revista.iered.org>.

Localidad de Bosa. (21 de abril de 2012). www.bosa.gov.co. Obtenido de www.bosa.gov.co: <http://www.bosa.gov.co/>

Maya, A. (1991). Perspectivas ecológicas en la educación ambiental. Tercer Mundo (Eds.). Una visión interdisciplinaria. Ediciones Uniandes, pp.169-183.

Mora, W. (2009). Educación ambiental y educación sostenible ante la crisis planetaria demanda de los procesos de formación del profesorado. Revista Tecne Episteme y Didaxis, 6, pp. 7 – 35.

Obregoso, A y Vallejo, Y. (1990 - 2010). Dos décadas de educación ambiental en Colombia. En Universidad Pedagógica Nacional. Representaciones sociales de maestros rurales sobre el ambiente: investigaciones desde la calidad de vida y el desarrollo humano integral. (pp. 81 - 95). Colombia: CB Editores

Rodríguez, F. (2009) El diario de campo, una herramienta para investigar en preescolar y primaria. Colombia.

Sauve, L. (2002). La formación continua de profesores en educación ambiental: la propuesta de Edamaz. Tópicos en educación ambiental. 4, pp. 50-62.

Sauve, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Université du Québec à Montréal. Porto alegre: Brasil.

9. Diseño Metodológico	La ruta metodológica para el desarrollo de este trabajo se ubica en un paradigma de tipo hermenéutico-interpretativo, puesto que este paradigma permite caracterizar detalladamente los fenómenos educativos, de la misma manera que permite realizar la investigación de campo en la situación natural que es el aula de clase, siguiendo la lógica y atendiendo a los objetivos planteados por la misma. Su carácter es de tipo etnográfico dentro del cual se puede realizar una descripción de las situaciones que se presentan en un grupo, teniendo en cuenta especialmente las estructuras sociales y las relaciones que se establecen entre los actores, sus interpretaciones y sus significados dentro de su contexto cultural.
10. Instrumentos	En este sentido las técnicas que permitieron realizar este trabajo de forma consecuente con su carácter etnográfico y conseguir los objetivos propuestos fueron: la primera fue la observación participante, cuyo instrumento para su desarrollo fue el diario de campo y la segunda fue la entrevista con su instrumento cuestionario.

11. Resultados y Conclusiones.	Se puede afirmar que sí se cumplió a cabalidad con el objetivo general planteado para el desarrollo de este trabajo de investigación, arrojando principalmente una caracterización de las prácticas pedagógicas en EA de las docentes del grado Transición con el fin de comprender cómo estas influyen en sus prácticas de enseñanza. Las prácticas pedagógicas de las docentes del grado transición de la Institución Fe y Alegría San Ignacio IED, están orientadas principalmente por representaciones de ambiente de tipo naturalista y conservacionista y también por representaciones de educación ambiental de tipo científico y conservacionista. Se debe destacar la coherencia de estas representaciones lo cual resulta interesante, ya que en algunos casos se pueden presentar diferencias entre lo que se piensa frente al ambiente y lo que se piensa sobre la educación ambiental. Se puede afirmar también frente a las representaciones de ambiente que se tenga, que influye de gran manera en las estrategias, propósitos e intenciones dentro de las prácticas pedagógicas que como docente se emplean en cuanto a la enseñanza de la educación ambiental, lo cual se hace constantemente evidente a lo largo de los resultados de este trabajo. De igual manera es importante decir frente a estas representaciones y las prácticas de enseñanza en educación ambiental, que si bien hay coherencia entre lo que piensa y hacen las docentes y hay diversidad de estrategias en su desarrollo, el asumir la educación ambiental como parte del espacio de ciencias naturales, hace que las prácticas de enseñanza se orienten
12. Aportes	Aporta al proceso investigativo, ya que brinda herramientas para próximamente desarrollar la parte del diseño metodológico de la investigación en curso.
13. Autor del RAE.	Diana Carolina Ramírez Rivas

14. Link	http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2418/TE-15862.pdf?sequence=1&isAllowed=y
----------	---

Anexo 3: Tercer RAE

RAE	
1. Título	Implementación de la Ludoteca Rural Ambiental “Amiguitos del Planeta” en la vereda Sigüique Guayabal del municipio de Sutatenza
2. Autor	Buitrago Fula, Delcy Andrea; Castillo Arenas, Sara Lucia; Mondragón Bermúdez, Andrea Yamile
3. País-Ciudad	Colombia, Alcaldía del Municipio de Sutatenza, Boyacá
4. Fecha	2014
5. Tema	Infancia y Educación ambiental
5. Palabras Clave	Ambiente, Espacios no Convencionales, Lúdica Ludí-taller, Ludoteca, Zona Rural.
6. Objetivos	Objetivo General: Propiciar actitudes de respeto y cuidado hacia el ambiente en los niños y niñas de la vereda Sigüique Guayabal del Municipio de Sutatenza, mediante la implementación de la ludoteca Rural Ambiental “Amiguitos del Planeta” Objetivos Específicos: ● Identificar las actitudes que tienen los niños y niñas frente al ambiente. ● Diseñar e implementar ludí-talleres que sensibilicen a los niños y niñas frente a las problemáticas ambientales. Evaluar la pertinencia

	del proceso de sensibilización de la Ludoteca Rural Ambiental respecto a las actitudes de los niños y niñas de la vereda Sigüique Guayabal y veredas aledañas frente al ambiente.
7. Descripción y Contenidos	El estudio se organiza a partir de la delimitación del problema y su justificación referidos al cómo diseñar una propuesta formativa de educación ambiental acorde a las necesidades de la comunidad educativa del CED La Concepción a partir de la caracterización de las representaciones sociales de algunos de sus miembros. Para lo que se realizó una revisión de los planteamientos de diversos autores que permitieron asumir posturas frente a las temáticas a abordar organizadas en tres tópicos articuladores: el ambiente, la educación ambiental y las representaciones sociales. Para el desarrollo del estudio se utilizó un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo. Los resultados y análisis se presentarán discriminando las técnicas e instrumento utilizados, realizando un análisis de triangulación de la información. Y finalmente se estableció la discusión, conclusiones y diseñó la propuesta ambiental titulada “La transversalidad del ambiente desde lo audiovisual y los espacios de aprendizaje alternativos” como resultado final.

8. Referencias

CAMPO, G. (2000). El juego en la Educación Física Básica, Juegos Pedagógicos y Tradicionales. Armenia Colombia, Editorial Kinesis.

CARDONA, Y. (2006). Las Ludotecas en el Contexto Colombiano: más allá del entretenimiento. Revista Internacional MAGISTERIO Educación y pedagogía, volumen 19.

ESCHENHAGEN, M. (S.F). El estado del arte de la educación ambiental y problemas a los que se está enfrentando.

FAO & UNESCO. (S.F). Educación para el desarrollo rural: hacia nuevas respuestas de política. Ediciones UNESCO. INFOGRAFÍA

LOZANO, D. (S.F) Contribuciones de la Educación Rural en Colombia. Recuperado de <http://http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/lr/article/viewFile/761/677>.

MAGISTERIO DE PRIMARIA DE SUTATENZA (1986). Monografía del Municipio de Sutatenza. Sutatenza, Boyacá, Colombia.

MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y MINISTERIO DE EDUCACIÓN Nacional (2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá, Colombia.

MONCADA, L (2011). Los saberes campesinos y la escuela, un dialogo entre la memoria campesina y la educación. Universidad Pedagógica Nacional, Centro Valle de Tenza, Sutatenza, Boyacá, Colombia.

RESTREPO, B. (2002). Investigación en Educación

9. Diseño Metodológico	La postura metodológica se direccionó desde el paradigma interpretativo trabajando un enfoque cualitativo. Para la recolección de información durante la investigación se implementaron las técnicas referidas a la entrevista semi estructurada y la entrevistas narrativa, además como instrumento metodológico se utilizó el cuestionario. Para el análisis se utilizó la técnica de contenido diseñando una categorización de respuestas según los grupos participantes fundamentándose en planteamientos abordados por diferentes autores. Para el análisis de las técnicas e instrumento se realizó una triangulación de la información obtenida teniendo en cuenta inicialmente cada estamento. A partir de lo cual se generó la interpretación de la información en la que se apoyó el diseño de la propuesta ambiental construida como resultado final del estudio
10. Instrumentos	Para la recolección de información se implementaron las técnicas referidas a la entrevista semi estructurada y la entrevistas narrativa, además como instrumento metodológico se utilizó el cuestionario autores.

11. Resultados y Conclusiones.	El proceso investigativo de la Ludoteca Rural Ambiental permitió concluir que: - La implementación, adecuación, diseño y ejecución del proyecto Ludoteca Rural Ambiental “Amiguitos del Planeta” permitió crear una nueva perspectiva y transformación social en las comunidades del sector rural de la vereda Sigüique Guayabal y veredas aledañas, donde la intervención en los procesos educativos por parte del grupo investigador estuvo articulado con la resolución de las problemáticas más tangibles y evidentes que afectan de forma directa e indirecta el proceso de cambio frente a las actitudes y conductas que afectan el ambiente, a esto se suma que se intervino con la población campesina llegando a recrear espacios no convencionales que en muchas ocasiones solo los del sector urbano gozan. - Mediante las prácticas pedagógicas, la observación y la aplicación de una encuesta como prueba de entrada, se pudieron identificar las actitudes positivas y negativas que los niños y niñas tenían frente al ambiente, para lo anterior se hizo necesario ejecutar una estrategia que dinamizó acciones pertinentes y significativas bajo metodologías llamativas enfocadas bajo parámetros lúdicos. - Al detectar las actitudes de los niños y niñas hacia el ambiente, se procedió al diseño e implementación de 12 ludí-talleres que pretendían sensibilizar a la población infantil frente a las problemáticas ambientales, utilizando la lúdica como elemento para interiorizar acciones positivas con el entorno. - La implementación de la Ludoteca Rural Ambiental “Amiguitos del Planeta” trajo consigo una nueva visión acerca de la concepción que se tiene frente al cuidado y preservación del ambiente, además generó nuevas dinámicas en la comunidad que minimiza las acciones que perjudican el ambiente.
12. Aporte	El anterior proceso investigativo aporta las características que tuvieron en cuenta para identificar las técnicas e instrumentos de información con su respectivo análisis. Reconociendo la entrevista narrativa como una técnica novedosa y muy útil para implementar.

13. Autor del RAE	Diana Carolina Ramirez Rivas
14. Link	http://200.119.126.32/bitstream/handle/20.500.12209/164/TO-15734.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 4: Cuarto RAE

RAE	
1. Título	Participación infantil en los proyectos ambientales escolares, estrategia: Inclusión de la dimensión ambiental en escenarios formales de la Educación.
2. Autor	González Camacho, Lida Joanna; Molano Vargas, Diego Fernando.
3. País-Ciudad	Colombia, Bogotá D.C
4. Fecha	2015
5. Tema	Infancia y educación ambiental
5. Palabras Clave	Participación infantil, dimensión ambiental, Política y Política Nacional de Educación Ambiental
6. Objetivos	Objetivo general. Identificar los avances y retos que han tenido lugar en el proceso de implementación de la participación infantil en los Proyectos Ambientales Escolares - PRAE Objetivos específicos. • Identificar los avances y retos en la implementación de la participación infantil en los PRAE asociados al marco institucional de la Política Nacional de Educación Ambiental

	• Documentar los avances y retos en la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares asociados a las prácticas de participación infantil.
7. Descripción y Contenidos	Esta investigación indaga sobre los avances y retos presentados para la implementación de la participación infantil en el marco de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE- definidos en la Política Nacional de Educación Ambiental, al reconocer que estos proyectos: i) son una manifestación de la política pública que debe propiciar la participación de niños y niñas, ii) promueven otras instancias de participación en la escuela y iii) que al ser una propuesta de educación ambiental deben garantizar la construcción colectiva de soluciones a las problemáticas ambientales. Resultado del proceso investigativo se plantean recomendaciones de política, para el logro de la participación efectiva de niños y niñas en el diseño e implementación de los PRAE, en relación a fortalecer la estrategia incluyéndose mejoras en el proceso de asistencia técnica territorial, articulación territorial, formación docente en metodologías participativas y de diagnóstico situacional
8. Referencias	Para el proceso investigativo se tuvieron en cuenta las siguientes fuentes documentales que incluyen documentos oficiales y libros. Agudelo, G. D. (Julio de 2008). La ciencia política y las políticas públicas: notas para una reconstrucción histórica de su relación. Obtenido de http://www.scielo.org.co: http://www.scielo.org.co/pdf/espo/n33/n33a5 Aguilar, L. F. (2010). Política Pública. . México: Siglo Veintiuno Editores. Bardach, E. (2008). Los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas: Un manual para la práctica.

	México: Centro de investigación y docencia económicas. Castillo Guzman, E. (2003). Democracia y Ciudadanía en la escuela colombiana. Acción Pedagógica, 32-39. Colombia. Congreso de la República. Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación Colombia. Presidencia de la República. Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Colombia. Congreso de la República. Ley 1098 del 8 de noviembre del 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Colombia. Congreso de la República. Ley 1549 del 5 de julio de 2012. Por medio de la cual se fortalece la Institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. arcia, J. (2000). Estrategias didácticas de la educación ambiental. . Málaga: Aljibe. Hart, R. (1993). La participación de los niños: de una participación simbólica a una participación auténtica, en Ensayos Innocenti nº4. UNICEF. Unicef. Hechos y Derechos. (8 de Septiembre de 2009). Obtenido de http://unicef.org.co/Gobernadores/pdf/HechosyDerechos2009.pdf.
--	---

9. Diseño Metodológico	- El enfoque de esta investigación fue corte cualitativo. - Momentos de la investigación: Indagación conceptual, Recolección de información, Transcripción de las entrevistas y grupos focales, El procesamiento de datos inicio a través del diseño y aplicación del libro de códigos, Construcción de resultados.
10. Instrumentos	A continuación se describen las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información: Entrevista semi estructurada – Diario de campo Grupo focal –Diario de campo: espacio de encuentro o conversación en relación con un tema o pregunta inicial que permite a los participantes expresarse abiertamente teniendo como insumo principal su experiencia.
11. Resultados y Conclusiones.	Los aciertos y retos institucionales en relación con la participación infantil en el diseño e implementación de los PRAE, se ha construido principalmente desde la puesta en marcha del programa de institucionalización y asistencia técnica de la Política Nacional de Educación Ambiental. Este programa se ejecuta en armonía con los planteamientos de la Política y reconoce que la participación infantil en los PRAE se sustenta en: i) participar desde la realidad y contextos de los territorios habitados por los niños y niñas, ii) principios de inclusión, respeto y valores, iii) Formación para docentes en los procesos de participación y su formación para el dichos procesos. Del mismo modo, la investigación permitió evidenciar la coherencia conceptual entre los planteamientos de Política y la asistencia técnica que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional para la implementación de los Proyectos Ambiental Escolares en relación con la participación de niños y niñas. No obstante lo anterior, se identificaron como aspectos a mejorar en esta asistencia técnica: i) formación docente

	para realizar diagnósticos y promover acciones colectivas con la participación infantil, ii) dificultades en la consecución de recursos para realizar las actividades de los PRAE y iii) el programa de asistencia técnica no se adelanta en todos los departamentos del país. Por otra parte, en el desarrollo de la investigación se evidenció que las perspectivas de participación se adelantan con tres objetivos: i) que los niños y niñas sean escuchados y tenidos en cuenta como sujetos sociales activos, ii) que se fortalezca su proceso de toma de decisiones, iii) que comprendan, se involucren y transformen su ambiente.
12. Aporte	Una semejanza que se da es el valor que se le debe dar a los niños y niñas para que sean escuchados y tenidos en cuenta como sujetos sociales activos y así fortalezca su proceso de toma de decisiones y transformen su ambiente.
13. Autor del RAE	Diana Carolina Ramirez Rivas
14. Link	https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1379/GonzalezCamachoMolanoVargas2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 5: Quinto RAE

RAE	
1. Título	La educación ambiental: una propuesta de enseñanza desde la mirada de los niños y las niñas de 4 a 6 años, del municipio El Rosal, Cundinamarca.
2. Autor	Herrera Correa Camilo Andrés Melo Triana Jhom Alexander
3. País-Ciudad	Colombia, Bogotá D.C
4. Fecha	Agosto 2018
5. Tema	Educación ambiental en la infancia
5. Palabras Clave	Desarrollo, Cultura, Educación Ambiental, Infancia, Enseñanza.

6. Objetivos

Objetivo general:

Construir una experiencia dirigida a la enseñanza de la Educación Ambiental con niños y niñas de primer ciclo que viven en el municipio el Rosal, Cundinamarca para contribuir a crear una relación más armoniosa entre ellos y su entorno.

Objetivos Específicos:

- Conocer cuáles son las concepciones de ambiente que tienen maestros, niños y niñas a partir de la recolección de sus ideas previas.
- Proponer situaciones problema que le permita a los niños y las niñas el acercamiento y participación, dirigida a la posible solución de una problemática ambiental.
- Indagar acerca de cuáles son los intereses que los niños y las niñas manifiestan sobre ambiente desde de la realidad de su contexto inmediato, a través de las diferentes sesiones trabajadas.

7. Descripción y Contenidos	La presente investigación surge de la necesidad de generar una propuesta dirigida a la infancia, basada en la experiencia de niños y niñas de 4 a 6 años, que contribuya al proceso de desarrollo y enseñanza dirigida a la educación ambiental y favorezca una relación más armoniosa con los procesos naturales propios de su entorno y cultura. Desde allí se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo la construcción de una experiencia dirigida a la enseñanza de la educación ambiental con niños y niñas de 4 a 6 años, que viven en el municipio el Rosal, Cundinamarca contribuye a generar una relación más armoniosa entre ellos y su entorno. Este estudio se encuentra enmarcado bajo un paradigma cualitativo, con un diseño metodológico fundamentado en la hermenéutica para poder interpretar el material recolectado. Metodológicamente se establecen tres momentos: Una fase preparatoria en la cual se diseña la propuesta investigativa, a partir de un trabajo reflexivo de los investigadores. Luego se da una fase analítica que inicia con un diseño de instrumentos, que son aplicados en campo para la recolección de datos, que después serán filtrados y analizados, para así obtener conclusiones y aportes finales, todo enmarcado dentro del énfasis de la Maestría. Se finaliza con una fase informativa en la cual se divulgan lo encontrado a partir de la pregunta investigativa
---	--

8. Referencias

- Aguayo, P. et al. (2016). El dibujo infantil: una herramienta para potenciar las diferentes áreas de desarrollo psico emocional y creativo en niños y niñas de 4 a 6 años. Universidad de concepción campus Los ángeles.
- Arizmendi, M. y Leiva, J. (2013). El eje ambiental en la escuela "La Esperanza": un estudio sobre actitudes y comportamientos ambientales. Universidad Autónoma de Baja California. México. Vol.13 no.63. Recuperado el 19 de julio de 2018 de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000300008
- Austillo, L. C. (2002). biblioteca2.ucab.edu.ve. Recuperado de biblioteca2.ucab.edu.ve: biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAP76 18.pdf
- Benavides, M. y Gómez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista colombiana de psiquiatría. Vol.34 no.1. Bogotá. Recuperado el 20 de Junio de 2018 de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Barreno, N. (2004). Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años. Recuperado el 02 de Febrero de 2018 de <https://es.slideshare.net/LIZCITA92/tesis-1-40328484>.
- Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes. (2014). bienal-clacso redinjuumz.cinde.org.co. Recuperado el 16 de

	mayo de 2018 de bienal-clacso-redinjuumz.cinde.org.co: http://bienal-clacso-redinju-umz.cinde.org.co/# • Diaz, et al. (2014). Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. Tesis, Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca, Antioquia, Cauca, Colombia. • Duque, E.y Mendoza, J. (2011). Percepción de los niños entre los 4 y los 6 años de temas ambientales presentados en las campañas edu comunicativas de Discovery kids. Bogotá, Colombia.
9. Diseño Metodológico	Por lo anterior, la investigación está enmarcada dentro de un paradigma cualitativo. Orientada desde un tipo de investigación hermenéutico, el cual hace referencia a la interpretación y a la comprensión del mundo de significados que le atribuyen los seres humanos a los fenómenos y experiencias en las interacciones en “el mundo de la vida”.
10. Instrumentos	Entre las técnicas e instrumentos utilizadas se encuentran: la observación participante (fotografía), entrevistas semi estructuradas (Guión de entrevista), tanto individuales como grupales y el dibujo como técnica (Aplicación establecida desde la perspectiva de Víctor Lowenfeld).

11. Resultados y Conclusiones.	1. Para lograr el acercamiento de procesos educativos satisfactorios resaltamos el valor de este tipo de situaciones problema, puesto que en la búsqueda de calidad en la enseñanza en ciencias naturales, se ha llevado al desarrollo de diferentes estrategias pedagógicas y de investigación en la apropiación de conocimientos, en nuestro caso aplicadas a la Educación Ambiental. 2. Los resultados señalan múltiples causas de los diversos niveles de aprendizaje de los niños y niñas que a partir de su creatividad, relacionan los problemas presentados con aspectos que van desde el conocimiento empírico, hasta llegar a respuestas que dan soluciones válidas, formuladas desde su cotidianidad. 3. Evidenciamos que los niños pueden proponer soluciones a problemas contextualizados, razón por la cual la investigación presenta un gran aporte, que desde el rastreo de antecedentes pasando por la práctica docente, se desconoce la voz y voto de los niños frente a este tipo de procesos basados en la experiencia. 4. Se logró en cierta medida, desde las situaciones problema particularidades, conocer concepciones, contextos, actitudes y habilidades en los niños, muy propias de su cultura y desarrollo.
12. Aporte	Aclaración del diseño metodológico, análisis de información y aporte de referentes bibliográficos a la investigación en curso.
13. Autor del RAE	Diana Carolina Ramirez
14. Link	http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/14333/1/MeloTrianaJhomAlexander2018.pdf

Anexo 6: Cuestionario de entrevista a maestras

Cuestionario (Maestras)

Semillitas Ambientales, propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental desde la infancia en edad entre 4 y 5 años de la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del municipio de La vega Cundinamarca.

Fecha: _____ Maestra: _____

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales, deberá responder de acuerdo a su opinión y justifique por qué, si es necesario.

Las preguntas son:

1. ¿Cómo definiría usted educación ambiental?

2. ¿Desde qué autor se apoya usted para definir educación ambiental?

3. ¿Desde el aula se trabaja la educación ambiental? ¿Cómo?

4. ¿Cuál sería la finalidad de la educación ambiental en preescolar? Escoja dos opciones y por que

- a) Aceptación de los seres vivos que habitan en su alrededor
- b) La importancia de la función de los seres vivos en el entorno
- c) Acciones que contribuyen a la protección de los seres vivos
- d) Contribuir al desarrollo de valores como la tolerancia, la solidaridad, el respeto por los otros, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos

Porque: _____

5. ¿Para usted la educación ambiental se podría abordar en preescolar como una dimensión?

SI NO

Porque: _____

6. ¿La Institución ha diseñado e implementado algún proyecto o programa de Educación Ambiental?

SI NO

¿Cuál?_____

7. Los niños y niñas de grado pre escolar son partícipes en la ejecución de actividades que conllevan al cumplimiento del PRAE de la institución?

8. ¿Las maestras en formación desarrollan prácticas pedagógicas alrededor de educación ambiental?

SI No

Mencione alguna práctica significativa:

¡Gracias por sus respuestas!

Anexo 7: Cuestionario de entrevista a padres de familia

Encuesta (Padres de familia)

Fecha: _____

Objetivo: Indagar información para el proceso investigativo que se lleva a cabo alrededor de la educación ambiental en la infancia de la I.E.D Ricardo Hinestrosa Daza.

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales, deberá responder marcando sí o no de acuerdo a su opinión y justificarlas, si es necesario.

1. ¿Conoce usted los tipos de contaminación que existe?

SI No

¿Cuáles? _____

2. ¿Conoce usted una entidad, personas, institución, secretarías, ONG, entre otras que se ocupen de las problemáticas ambientales?

SI NO

¿Cuáles? _____

3. ¿Conoce usted de problemas ambientales en su barrio?

SI NO

¿Cuál? _____

4. ¿Harías algo por ayudar a conservar el ambiente?

SI NO

¿Qué harías? _____

5. ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?

SI NO

¿Cómo? _____

6. ¿Sabe usted algunas actividades que realice el colegio con los niños y niñas para el cuidado y preservación del ambiente natural?

SI NO

¿Cuáles? _____

Anexo 8: Diario de campo para los talleres pedagógicos y la observación participante

Diario de Campo

Semillitas ambientales; propuesta pedagógica para fortalecer la educación ambiental desde las infancias en edades de 5 a 6 años por medio de una investigación acción en la I.E.D “Ricardo Hinestrosa Daza” del municipio de La vega Cundinamarca.

Fecha: _____

Objetivo: Reflexionar alrededor de la acción pedagógica a partir de una preguntas orientadoras que conlleve a un análisis referente a las nociones que tienen los niños y niñas frente al ambiente.

Diario de campo

Descripción	Análisis y Reflexión

Anexo 9: Diario de campo



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Fecha: 05 febrero 2019

Taller N° : Reconociendo mi entorno

Diario de campo

Descripción	Análisis y reflexión
Se da el saludo y se canta la ronda de "Buenos días amiguitos ¿cómo están? luego se visualizó el video "Cuidemos la naturaleza" para que enseguida respondieran el banco de preguntas. En ese momento de ver el video, nos correspondió solicitar ayuda, por que el control se lo habían hurtado. En el momento final se presento la obra de teatro donde conocieron a Botellín, el muñeco reciclaje y ahora amigo de los niños y niñas.	Hoy fue una acción pedagógica muy oportuna la que se desarrolló, pues se evidenció el goce con que permitio identificar cómo ellos reconocen su entorno? En el video y en contraste con las preguntas manifiestan que su entorno es como: los rios, las calles, la casa, el colegio, el campo son lugares donde frecuentemente se encuentra plástico. o dicho por Juan Manuel: ¡basura! Además también expresan de feo o bonito cuando la gente bota la basura en la calle y ellos en su naturaleza dicen que la gente lo hace porque no saben donde queda el bote de basura. Por eso, los rios y las calles tienen mucha basura. Desde otro punto de vista la obra literaria permitio que todos los niños, niñas se apropiaran e hicieran parte del grupo semillitas ambientales fue emotiva su participación y todas contaban a sus padres que tenían un nuevo amigo llamado Botellín, que él era el encargado de cuidar el planeta y que tendrían luego poderes donde se los iba a estar dando a todos los niños y niñas.

Identifican problemas
Generan Hipótesis

Arte

Canto

Anexo 10: Diario de campo 2



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Fecha: 19/02/2019

Taller N° 3: La descomposición del plástico y la fruta.

Diario de campo

Descripción	Análisis y reflexión
Se hizo la ronda y saludo como es de costumbre "Buenos días amiguitos ¿cómo están?"	Se identifica como entre ellos mismos discuten su postura de que posiblemente se podría desaparecer primero si la cáscara de banana o el plástico
Luego se realizó un compartir de un paquete de papas y de la fruta unos bananos.	Se enriquece la experiencia a partir de la intervención Johan, un niño que vive en el campo y explica que lo que sale de la cocina la mamá lo bota en una mata de plátano y eso se vuelve "comida" para la tierra, ayudando a crecer la mata de plátano. Otros no saben que se hace o piensan que la basura que se deposita en la caneca se desaparece.
Se escribe en el tablero Cáscaras vs plástico y se dibuja unos monachitos rápidamente, luego se hizo la pregunta ¿qué queda?	Uno de los poderes adquiridos fue el de "científicos", donde les gusto por que sus manos tenían que cubrir alrededor de los ojos como una lupa
respondiendo los niños y niñas que las cáscaras y el plástico de las papas	La experiencia fue significativa casi todos ya querían saber, si la cáscara desaparecería primero o el plástico. Luego del descanso ya querían desenterrar el experimento y querían que el tiempo pasara rápido
Se da por parte de botellín un súper poder llamado científicos y al ir finalizando se escucha la canción de "Semillitas"	

formulan hipótesis

conocimientos previos.

El juego

Manipulan, observan, misterio

Anexo 11: Diario de campo 3



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Fecha: 05 Marzo 2019

Taller N° 5: ¿Cómo podemos reemplazar el plástico

Diario de campo

Descripción	Análisis y reflexión
Se inicia con el saludo y posterior a eso se canta la canción del grupo de "Semillitas ambientales". Luego, se analiza los cambios que ha tenido el experimento. Posterior a eso, se dio una opción que es solo para niños y niñas super heroes; donde ellos pueden ayudar desde el barrio, la escuela y la casa reemplazando las bolsas plásticas por bolsas de tela o (plo) canastos. Además, aprendieron cómo hacen los super heroes para rechazar las bolsas plásticas con sus respectivos movimientos y palabra indicada. Se finaliza con dialogo de experiencias cuando compran y realizan una guía de pintar.	Traer las experiencias vividas al aprendizaje facilita la construcción de uno nuevo. Ya que en su diario vivir y haciendo simulaciones de los roles en un super mercado o de almacenes identificando muchas desventajas de la bolsa de plástico y la importancia del uso de otra alternativa; ya que en el experimento se reflexiona como se va desapareciendo la cáscara y el plástico no. Uno de los niños insiste que la cáscara de banana no se esta descomponiendo sino que se ensucia con la tierra y así que se lava con agua y jabón, y por lo tanto él al manipular comprende que si a tenido un cambio y Johan su compañero, el que vive en el campo aporta que eso se llama descomposición, desde luego la maestra en formación menciona el plástico como un deshecho elaborado por el hombre que no se descompone en poco tiempo sino en mucho años.

El Juego

observación de cambios y se evidencia que son comunicadores activos.

Se da una definición

Se hace un contraste

Expresión artística.

Anexo 12: Diario de campo 4



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



Fecha: 02 abril 2019.

Taller N° 8: ¿Qué es un ladrillo ecológico?

Diario de campo

Descripción	Análisis y reflexión
Se inicia con el saludo y posterior se verifica dudas e inquietudes de acuerdo a la tarea de traer una botella de 2 litros y plástico de las envolturas, paquetes que salen de la cocina o de la casa plásticos. Unos trajeron papel higiénico y se explica que esa clase de papel no nos servirá para realizar un ladrillo ecológico.	Esta acción pedagógica fue la que más tomó fuerza, pues los niños realizaron varias veces por grupos el ejercicio de hacer ladrillos ecológicos. Allí se evidencia el trabajo en equipo, ya que por mesas todos desempeñaban un rol diferente. En este identifican las diferencias entre un ladrillo ordinario de construcción, uno de arena y uno de plástico. A partir de sus conocimientos previos mencionan que el ladrillo de construcción se rompe fácil, el de arena y el de plástico son más resistente, pero María José duda de los niños sus compañeros y quiere que lancemos los ladrillos y es así, como ella verifica los ladrillos más resistentes y el otro más frágil. Ellos al finalizar de su folleto, ya identificaban el paso a paso a los que le explican a sus padres el folleto y la tarea de traer la botella llena y compacta. Los niños y las niñas ya son capaces de decir la importancia del plástico como formador de ladrillos ecológicos.

Comparten y crean con el otro.

Crean hipótesis, imaginan y expresan sus verdades.

Hubo comparaciones.

Exploran y ya plantean soluciones a problemas cotidianos

Anexo 13: Manejo de residuos sólidos. Elaboración propia.



Manejo de
residuos sólidos
en la I.E.D
Ricardo
Hinestrosa Daza

Anexo 14: Experimento. Elaboración propia.



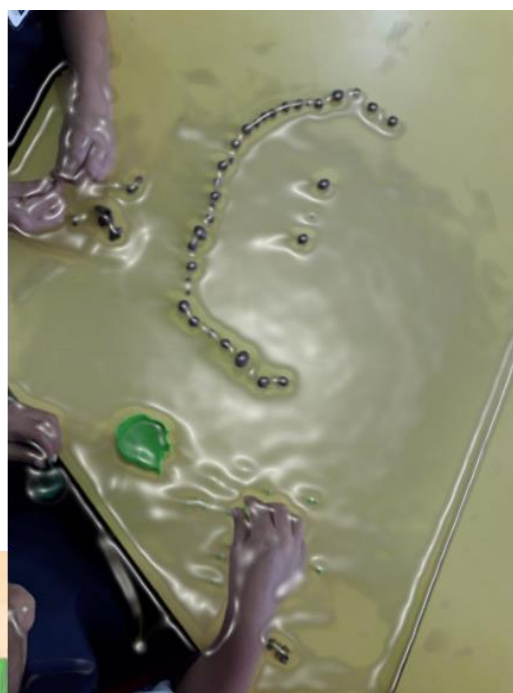
Experimento: plástico vs
cáscara de fruta

Anexo 15: El juego en las acciones pedagógicas. Elaboración propia.



“Canecas y basuritas” un juego divertido que requiere de atención

Anexo 16: El juego de partículas. Elaboración propia.



Juego y diversión de partículas de plástico.

Anexo 17: Fabricación de ladrillos ecológicos. Elaboración propia.



Elaboración de ladrillo ecológicos de plástico y arena.

Anexo 18: Intervención en la emisora. Elaboración propia.



**Participación en la emisora municipal
“Semillitas ambientales”**

Anexo 19: Manejo de residuos del municipio. Elaboración propia.

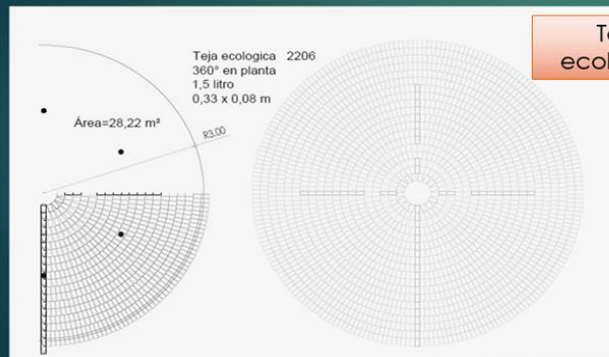


Anexo 20: Reutilización de tapas plásticas a nivel artístico. Elaboración propia.



Anexo 21: Planos del kiosk ecológico

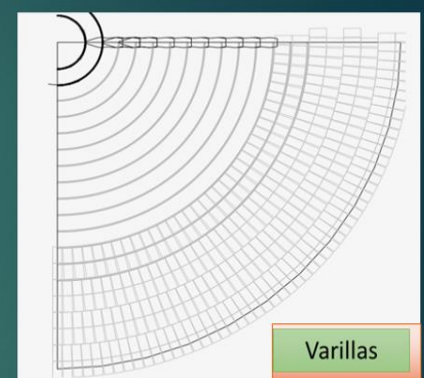
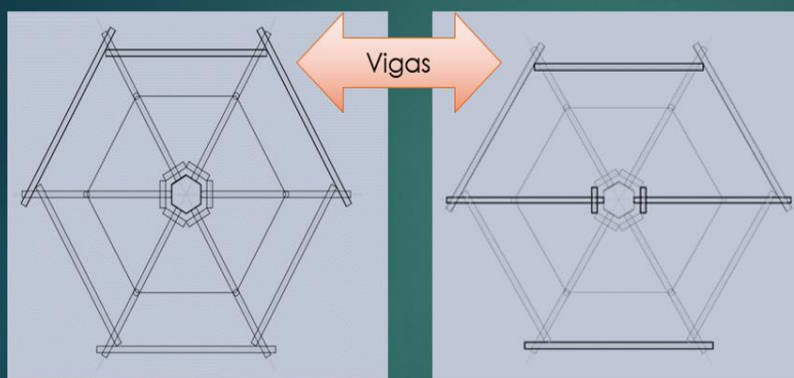
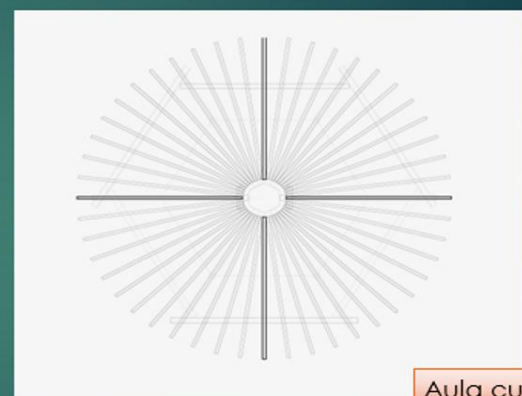
Planos del Kiosco



Teja ecológica



Ladrillos ecológico



Anexo 22 : Materiales para la construcción del kiosco ecológico

DESCRIPCION	UND	CANTIDAD
Cubierta		
Cubierta Botellas de 1,5 lts	und	2206
Cubierta Plastico Agrolene	m2	48
Varilla de 1/4"	ml	283
Bambu de diametro 5cm de 3,6 mts	und	52
Guadua de diametro 10 cms long. 3.60mt	und	17
Alambre negro	Kg	50
Columnas		
Bambu de diametro 10cm de 2,5 mts	und	6
Concreto de 2500 psi	m3	0,06
varilla de 3/4"	ml	3,6
Varilla de 1/2"	ml	1,56
Concreto de 3000 psi (pedestales)	m3	0,324

Piso		
Recebo compactado b400	m3	11,31
Cemento	Bl	1
Concreto 3500 psi	m3	2,83
Malla electrosoldada	m2	28,27
Malla plastica diamante 7x7	m2	28,27
Mortero 1:4 (Utilizar arena de rio)	m3	0,85
* Nota Fundir el mismo dia de la placa		
Tapas plasticas	und	2500
Muro Perimetral		
Botellas de 1,5 lts (h: 56 cms final del muro)	Und	840
Arena	m3	5,6
Hilo plastico	kg	3
Mortero 1:4	m3	2,6
Muro tablero y otros		
Botellas de 2 lts (h: 1,6m final del muro)	und	360
Mortero 1:4	m3	3,9

* Nota: Es necesario que todas la botellas cuenten con su respectiva tapa

Anexo 23: Foto del kiosco construido

