

1 ANEXOS

1.1 Anexo 1: Relato integrantes del equipo investigador partícipes de la experiencia para la construcción de la línea de tiempo

Relato sobre el proceso de caracterización desarrollado en la IED San José sur Oriental

POR: Nelcy Mireya Gutiérrez. Docente básica Primaria JM

Yo llegué a la institución San José sur Oriental a mediados del año 2010, en este momento en el colegio estaba en auge la política educativa de Reorganización curricular por Ciclos (RCC), se hacían varias reuniones con personal de la Secretaría de Educación del Distrito para orientar el trabajo de todos los docentes en cuanto a los aspectos de dicha política y uno de estos ejercicios fue caracterizar cada ciclo, describiendo actitudes, habilidades, necesidades de los estudiantes de los grados que conforman cada uno.

Al iniciar el año 2011, las directivas (rector y coordinadora de la jornada mañana) y la orientadora del momento Dennis Lozano quien ejerció en ese mismo año funciones de coordinadora en encargo nos hicieron una reunión a todos los docentes y propusieron como estrategia para mejorar el proceso de RCC y atender a las necesidades del contexto, que no solamente se caracterizara cada ciclo sino también se hiciera un ejercicio de caracterización por grado resaltando aspectos particulares de los niños, niñas y jóvenes en tres dimensiones que establecieron: la institucional, la cognitiva y la personal social. Así fue que en este año todos los docentes directores e grupo hicimos un primer ejercicio de caracterización de nuestro curso, usamos formatos de recolección de datos para recoger información personal de los estudiantes y preguntar aspectos sobre su familia, además entrevistas y pruebas de diagnóstico para evaluar el nivel académico. Recuerdo que teníamos como mes y medio desde el inicio de año con los estudiantes para hacer la caracterización y luego se redactaba un documento describiendo los aspectos relevantes sobre esas dimensiones que ya mencioné.

También teníamos que hacer un plan de dirección de grupo con las metas fijadas para fortalecer las necesidades detectadas en cada dimensión, los temas y las estrategias para lograr esas metas. Además, se remitían a orientación los niños con problemáticas de comportamiento, dificultades en el rendimiento académico y los que presentaban poco apoyo familiar y desde allí se hacía una intervención para apoyar las familias y a los estudiantes en la superación de las dificultades evidenciadas.

El siguiente año, también se hizo la caracterización con los mismos parámetros y un tiempo después de entregarlas a orientación escolar, ellos nos hicieron una reunión en la que se dio a conocer sobre la lectura general de las caracterizaciones entregadas, que coincidían en la necesidad de fortalecer la convivencia entre los niños, mejorando el respeto, la escucha y otras actitudes; por eso se dio la propuesta de incluir en el plan de dirección de grupo el fortalecimiento de valores, por lo que en esa reunión, los docentes directores de grupo seleccionaron a su criterio y teniendo en cuenta la caracterización realizada, los valores más apropiados para trabajar en cada curso y éstos se incluyeron en el plan de dirección de grupo. Para dar coherencia a este trabajo las directivas establecieron la unificación de las asignaturas de ética y religión en un solo espacio académico llamado dirección de grupo, el cual se realizaba los días lunes y al finalizar el periodo se daba la misma calificación a comportamiento, ética y religión.

Más adelante, creo que en el 2014, hubo una capacitación de la SED sobre los Planes integrales de Educación para la Ciudadanía y Convivencia (PIECC) que impulsaba el fortalecimiento de las habilidades sociales como estrategia para mejorar la convivencia y entonces la institución vio muy acorde esta propuesta para incluirla en los planes de dirección de grupo ya que las caracterizaciones también mostraban esta necesidad y el contexto del barrio en que está el colegio también lo demandaba.

En el 2015 se fortaleció más la parte de orientación que empezó a hacer con mayor frecuencia escuelas de padres atendiendo a temáticas generadas por las caracterizaciones como hábitos y técnicas de estudio, actividades en familia, entre otros que no solo fueron dirigidas por ellas en espacios de cada jornada, sino que para aprovechar mayor asistencia de los padres de familia se direccionaron en las reuniones de entrega de informes por los docentes directores de grupo.

Ya en el año 2016, hubo un cambio concertado entre docentes y orientadores referente al formato con el que se elabora la caracterización y se estableció uno donde se describen fortalezas, necesidades y acciones a realizar respecto a las dimensiones corporal, cognitiva, comunicativa, personal social y el aspecto familiar de los diferentes grupos y de los casos especiales que también se describen de acuerdo a estas dimensiones. También se modificó el formato de remisión de estos estudiantes a orientación escolar.

1.2 Anexo 2: Grupo focal directores de grupo



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTEL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL (IED) SAN JOSÉ SUR ORIENTAL**

GRUPO FOCAL DOCENTES DIRECTORES DE GRUPO

OBJETIVO: Recolectar información sobre el proceso de caracterización estudiantil realizado en la IED San José Sur Oriental durante los años 2011-2017 con el fin de comprender los cambios y transformaciones que dicha experiencia ha generado.

DOCENTES PARTICIPANTES: _____

FECHA: _____

1. ¿Cómo entiende usted el proceso de caracterización estudiantil? ¿Qué cambios recuerda usted que haya tenido este proceso en su implementación?
2. Profesor en el informe de caracterización, respecto a la dimensión cognitiva, se identifican falencias y fortalezas de sus estudiantes en cuanto a operaciones mentales, niveles de comprensión y de lectura y hábitos de estudio ¿cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?
3. Respecto a la dimensión comunicativa, se detectan fortalezas y necesidades en cuanto a la fluidez verbal, uso del lenguaje oral y escrito y formas de comunicación ¿cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?
4. En cuanto a la Dimensión corporal, se definen necesidades y fortalezas respecto a la motricidad gruesa y fina, lateralidad, condiciones de discapacidad y salud y hábitos de

higiene ¿cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?

5. En la dimensión personal social se definen fortalezas y necesidades respecto a autoestima y autoimagen, organización y disciplina y habilidades sociales ¿cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?

6. En lo referente al aspecto familiar se describen la composición y dinámica familiar, se dan a conocer situaciones especiales a nivel general (características generales de grupo poblacional, condiciones económicas), también el compromiso y acompañamiento familiar. ¿Cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?

7. En su plan de dirección de grupo usted planteó varias acciones de acuerdo a su informe de caracterización ¿cuántas de ellas logró usted desarrollar y cómo las llevó a cabo? Coméntanos un ejemplo puntual de alguna actividad realizada.

8. ¿Cómo consideran ustedes el apoyo de orientación escolar en el proceso de caracterización estudiantil?

9. ¿Qué cambios o transformación cree usted que se han dado en la institución a partir del proceso de caracterización estudiantil?

1.3 Anexo 3: Entrevistas actores del proceso de caracterización estudiantil

1.3.1 Entrevista directivos docentes.



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTEL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL (IED) SAN JOSÉ SUR ORIENTAL**

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Recolectar información sobre el proceso de caracterización estudiantil realizado en la IED San José Sur Oriental durante los años 2011-2017 con el fin de comprender los cambios y transformaciones que dicha experiencia ha generado.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

CARGO: _____ **FECHA:** _____

1. ¿Cómo surgió la idea de hacer la caracterización y qué implicaciones tuvo esto?
2. ¿Qué se esperaba con la implementación de la caracterización estudiantil?
3. ¿Cómo ha cambiado el proceso de caracterización estudiantil? y ¿Qué es lo que lleva a hacer estas modificaciones?
4. ¿Qué se ha logrado con el proceso de caracterización estudiantil? ¿Qué cambios o transformaciones se han dado en la institución a partir de éste proceso?
5. ¿Cómo es su participación en el proceso de caracterización?
6. ¿Qué fortalezas y debilidades detecta al implementar este proceso?
7. ¿Qué opinión tiene usted sobre la labor que realizan los docentes en el proceso de caracterización?

1.3.2 Entrevista a orientadoras.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTEL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL (IED) SAN JOSÉ SUR ORIENTAL

ENTREVISTA A ORIENTADORA

OBJETIVO: Recolectar información sobre el proceso de caracterización estudiantil realizado en la IED San José Sur Oriental durante los años 2011-2017 con el fin de comprender los cambios y transformaciones que dicha experiencia ha generado.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

CARGO: _____ **FECHA:** _____

1. ¿Cuál es su participación en el proceso de caracterización estudiantil?
2. ¿Qué cambios recuerda usted que haya tenido el proceso de caracterización y a que obedecen dichos cambios?
3. ¿Cuáles cambios considera usted que se generan a nivel de estudiantes, padres de familia y docentes con el proceso de caracterización estudiantil?
4. ¿Cómo cree usted que se podría mejorar el proceso de caracterización estudiantil?
5. ¿Qué opinión tiene usted del informe de caracterización entregado por los docentes y cuál es su utilidad?
6. ¿Cuál cree usted que es el sentido de las acciones que se toman en el proceso de la caracterización?
7. Desde su rol: ¿De qué manera afronta las debilidades y potencializar las fortalezas del proceso de caracterización?
8. ¿Qué opinión tiene usted sobre la labor que realizan los docentes en el proceso de caracterización?

1.3.3 Entrevista a Docentes directores de grupo.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL (IED) SAN JOSÉ SUR ORIENTAL

ENTREVISTA A DOCENTES DIRECTORES DE GRUPO

OBJETIVO: Recolectar información sobre el proceso de caracterización estudiantil realizado en la IED San José Sur Oriental durante los años 2011-2017 con el fin de comprender los cambios y transformaciones que dicha experiencia ha generado.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____
CARGO: _____ **FECHA:** _____

Transcripción entrevista docentes directores de grupo

1. ¿Cómo entiende usted el proceso de caracterización estudiantil? ¿Qué importancia le otorga?
2. ¿Cómo recolecta la información para elaborar la caracterización estudiantil? ¿Por qué de esa manera?
3. ¿Cómo utiliza usted la información obtenida en el proceso de caracterización?
4. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en la elaboración de la caracterización estudiantil?
5. ¿Qué cambios recuerda usted que se hayan dado en la elaboración de caracterización estudiantil? ¿A qué obedecieron estos cambios?
6. ¿Qué cambios se han dado en la implementación del proyecto de dirección de grupo? ¿Qué motivó estos cambios?
7. ¿Cómo influye el proceso de caracterización estudiantil en su quehacer pedagógico?
8. ¿Qué cambios o transformaciones se han dado a nivel institucional a partir del proceso de caracterización estudiantil?

9. Profesor, desde hace ya algunos años se ha venido trabajando como parte de la dirección de grupo el fortalecimiento de valores humanos. ¿Recuerda usted a qué obedeció esta acción? ¿Cuál es su opinión al respecto?
10. Profesor, el tema del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes se ha venido trabajando institucionalmente desde hace un tiempo ¿Por qué cree usted que se hace esto? ¿Cuál es su sentir al respecto de este trabajo?

1.3.4 Entrevista a estudiantes



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL (IED) SAN JOSÉ SUR ORIENTAL**

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recolectar información sobre el proceso de caracterización estudiantil realizado en la IED San José Sur Oriental durante los años 2011-2017 con el fin de comprender los cambios y transformaciones que dicha experiencia ha generado.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

CARGO: _____ **FECHA:** _____

1. ¿Qué actividades significativas desarrollan dentro de las direcciones de grupo?
2. Las actividades desarrolladas dentro de las direcciones de grupo permiten cambios convivenciales a nivel grupal.
3. Siente que las actividades desarrolladas mejoran su formación académica y convivencial.
4. Describa alguna actividad realizada dentro de las direcciones de grupo.

1.3.5 Entrevista a padres de familia.



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**SISTEMATIZACIÓN EXPERIENCIA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTIL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL (IED) SAN JOSÉ SUR ORIENTAL**

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recolectar información sobre el proceso de caracterización estudiantil realizado en la IED San José Sur Oriental durante los años 2011-2017 con el fin de comprender los cambios y transformaciones que dicha experiencia ha generado.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

CARGO: _____ **FECHA:** _____

1. ¿cómo percibe usted el proceso de caracterización?
2. ¿Cómo se siente cuando el docente indaga sobre la vida personal y familiar del estudiante? ¿Para qué cree que se indaga sobre estos aspectos?
3. ¿Es honesto con la información que suministra?
4. ¿Qué manejo cree usted que se le da a la información dentro de la institución educativa?
5. ¿Qué cambios ha evidenciado en su hijo desde que ingresó a la institución?

1.4 Documentos revisados

1.4.1 Formato de caracterización año 2011 hasta 2015.



COLEGIO SAN JOSE SURORIENTAL

Institución Educativa Distrital
Aprobado por Resolución 04 – 181 de 24 de Noviembre de 2009
Para Educación Preescolar, Básica y Media
N.E: 830035369-4 Código DANE: 11100112304



FORMATO DE CARACTERIZACIÓN

DOCENTE: _____ GRADO: _____

- I. PROPÓSITO
- II. ASPECTOS GENERALES
- III. DIMENSIÓN COGNITIVA Y ACADÉMICA
- IV. DIMENSIÓN PERSONAL Y SOCIAL
- V. DIMENSIÓN INSTITUCIONAL
- VI. METAS PARA EL AÑO
- VII. CASOS QUE REQUIEREN MÁS ATENCIÓN

1.4.2 Formato caracterización año 2016.



COLEGIO SAN JOSE SURORIENTAL

Institución Educativa Distrital

Aprobado por Resolución 04 – 181 de 24 de Noviembre de 2009

Para Educación Preescolar, Básica y Media

Nit: 830035369-4 Código DANE: 11100112304



FORMATO DE CARACTERIZACIÓN GRUPO GENERAL

ASPECTOS	FORTALEZAS	NECESIDADES	ACCIONES A REALIZAR
<u>Dimensión Cognitiva</u>			
<u>Dimensión Corporal</u>			
<u>Dimensión Comunicativa</u>			
<u>Dimensión Familiar</u>			
<u>Personal- Social</u>			

CASOS ESPECIALES

Nombre del estudiante	<u>Dimensión Cognitiva</u>	<u>Dimensión Corporal</u>	<u>Dimensión Comunicativa</u>	<u>Dimensión Familiar</u>	<u>Personal- Social</u>	<u>Acciones a adelantar</u>

1.5 Algunas caracterizaciones elaboradas por los directores de grupo en los diferentes momentos de la experiencia

1.5.1 En los inicios de la caracterización.

CARACTERIZACION GRADO 201 J.T 2011

I. PROPOSITO Detectar, identificar, analizar y describir las necesidades, intereses y aspectos importantes del grado 301 y de cada uno de sus estudiantes en particular, para buscar alternativas de trabajo que aporten a la solución de las problemáticas que se presentan y el fortalecimiento de la identidad institucional así como del cumplimiento del manual de convivencia.

II. ASPECTOS GENERALES El grado 201 de la jornada tarde es un grupo conformado por 38 estudiantes que oscilan entre las edades de 7 y 9 años, de los cuales 18 son niñas y 21 son niños. Habitan en barrios como San José, Santa Rosa, Moraba, Altamira y La Gloria; el 70% de los estudiantes vive en familias compuestas por padres y hermanos, un 20% en familias disfuncionales (madre y abuelos) y el 10% vive solo con su madre y hermanos. En el grupo hay un estudiante repitente: Jeisson Iván Roncancio e ingresan cuatro estudiantes nuevos en la institución que son: Didier Steven Amú y Edixon Humberto Zapata (Desde el inicio del año escolar), Anderson Giovanni Cruz (16 de marzo) y Juan David Gambacica (27 de marzo).



	ESTUDIANTE	EDAD	EPS	GRUPO FAMILIAR
1	ALAPE ROSAS CHARO YINETH	8 años	Coomeva	Mamá y abuelos
2	ALFONSO CAMPOS PAULA VALERIA	8 años	Café salud	Madre y abuela
3	ALZATE MARTÍNEZ MARIA MILENA	8 años	Cruz blanca	Padres y hermanos
4	AMU SINIESTRA DIDIER STEVEN	9 años	Edixon	Padres y hermanos
5	BAUTISTA SIERRA BRAYAN ESTEBAN	7 años	Col subsidio	Mamá y abuelos
6	BEJARANO ALFONSO LOREN DANNIELA	8 años	Col subsidio	Padres y hermanos
7	BETANCUR RAMIREZ LAURA VALENTINA	8 años	Compensar	Padres y hermanos
8	BUITRAGO QUINTERO TANIA ALIZON	9 años	Edixon	Padres y hermanos
9	CAGUA ORZOCO LAURA VALENTINA	9 años	Capital salud	Padres
10	CARDENAS CLAUDIO ANGIE LORENA	9 años	Capicoma	Padres
11	CORRALES BUITRAGO JUAN SEBASTIÁN	8 años	Cruz blanca	Mamá y hermanos
12	GALINDO PALACIOS KAROL ALEXANDRA	8 años	Cruz blanca	Padres y hermanos
13	GAMBACICA BENAVIDES JUAN DAVID	9 años		Padres y hermanos
14	GARCIA MORA BRAYAN DAVID	8 años	Salud total	Mamá y abuelos
15	GIL RONCANCIO LAURA KATHERINE	8 años	Edixon	Mamá
16	LARA HORMAZA KEVIN FABIÁN	7 años	Edixon	Mamá y abuela
17	LOPEZ RUEDA DARNY SARAI	8 años	Edixon	Padres y hermanos
18	MARÍN RODRÍGUEZ YURY JOHANA	7 años	Salud cóndor	Padres y hermanos
19	MARÍN RESTREPO JULIÁN SANTIAGO	8 años		Mamá hermanos
20	MARÍN LARGO DAVID SANTIAGO	7 años	Salud total	Padres y hermanos
21	MONTAÑA PIRAJÁN MIGUEL ÁNGEL	8 años	Col subsidio	Padres
22	MORA MACIAS ANGIE NATALIA	9 años	Cruz blanca	Padres y hermanos
23	MORALES SALGADO ALLISON ASMIT	8 años	Nueva EPS	Padres y hermanos
24	MUÑOZ OSPINA EDWIN SANTIAGO	7 años	Salud coop	Mamá
25	NARVAEZ BEDOYA LUIS MIGUEL	8 años	Col subsidio	Padres y hermanos
26	NIETO RODRÍGUEZ FABIAN STEVEN	7 años	Nueva EPS	Padres y hermanos
27	PARDO URREA DILAN ANDRÉS	8 años		Mamá
28	PEÑA TORRES KEVIN STEVEN	8 años	Humana vivir	Padres y hermanos
29	PUNTEROS SÁNCHEZ NATALIA SOFÍA	8 años	Humana vivir	Padres y abuelos
30	PULIDO RODRÍGUEZ DARCY VALENTINA	8 años	Sal salud	Padres y hermanos
31	RODRIGUEZ RIVEROS ANDERSON	9 años	Sal salud	Padres
32	RODRIGUEZ GUTIERREZ TOMÁS ALEJ.	8 años	Salud coop	Padres y hermanos

33	RONCANCIO VARGAS JEISSON IVÁN	9 años	Salud total	Padres y hermanos
34	RUIZ SALAMANCA JENNY NATALIA	9 años	Salud total	Madre y hermanos
35	SASTRE MORA KATHERIN	8 años	Humana vivir	Madre y abuela
36	SILVA BABOGAL INGRID ROSAURA	8 años	Salud total	Madre y abuela
37	SUAREZ ROA JHON ALEXANDER	7 años	Salud total	Padres y hermanos
38	VELA BERNAL MARÍA MÓNICA	8 años	Salud	Padres y hermanos
39	ZAPATA GONZALEZ EDISON HUMBERTO	9 años		Padres y hermanos

III.DIMENSION COGNITIVA Y ACADEMICA Al iniciar el año 2011, se detecta que los estudiantes del grado 201 de la jornada tarde presentan dificultades en el proceso lecto escritor y en el desarrollo de su pensamiento lógico matemático; esta problemática se pudo evidenciar a través de unas pruebas diagnósticas realizadas donde se plantearon ejercicios sencillos que permitieran a los educandos aplicar los conocimientos y habilidades que hasta ese momento deberían tener. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

En cuanto al proceso lecto escritor se pudo determinar que un 18% de los estudiantes que no han iniciado dicho proceso, no reconocen todos los fonemas, escriben pocas sílabas, no toman dictado y no leen; un 52% presenta dificultades para escribir combinaciones, confunden y omiten fonemas y letras, tienen mala ortografía y bastante problema para producir textos en forma escrita así como para leer con fluidez. El 30% restante poseen un desarrollo adecuado de la escritura, lectura y producción escrita así como de su expresión oral.

De igual manera se observaron dificultades para realizar operaciones matemáticas básicas como suma, resta y leer cantidades, capacidades que por la edad y el nivel debían haber sido adquiridas.

IV. DIMENSION PERSONAL Y SOCIAL En cuanto a la situación de disciplina y convivencia se evidenció la posesión de hábitos en los estudiantes para comportarse en clase, desarrollar trabajos siguiendo instrucciones, realizar trabajos en grupo y la exigencia en cuanto al cumplimiento de las normas y la práctica de valores para relacionarse con los demás. No obstante, hay un 15% de los estudiantes que no acatan órdenes y fomentan bastante la indisciplina en clase.

V.DIMENSION INSTITUCIONAL

La adaptación de los estudiantes a las nuevas normas y metodologías implementadas por la docente a cargo ha sido muy positiva, sobre todo en el nivel de exigencia con el trabajo en clase y extra clase, así como en la disciplina dentro y fuera del aula. Las situaciones académicas mencionadas se convierten en un reto a superar por parte de la docente que se hace cargo del grado 301 J.T por medio de la implementación de estrategias que les permitan a los estudiantes superar las dificultades y mejorar su nivel académico, así como fortalecer los hábitos de estudio, la práctica de valores y el respeto por las normas.

VI. METAS PARA EL AÑO 2011

1. Fortalecer en los estudiantes el automanejo incentivando en ellos hábitos y acciones que conlleven a la resolución asertiva de conflictos en el grupo de manera independiente.
2. Mejorar el nivel académico general de los estudiantes del grado 301 J.T, específicamente los procesos lecto- escritor y matemático.

3. Fortalecer la sana convivencia en el curso, incentivando el conocimiento y análisis del manual de convivencia, exigiendo el cumplimiento de las normas y fomentando la práctica de los valores.
4. Involucrar bastante a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos.
5. Incentivar el sentido de pertenencia y la ética del cuidado de los estudiantes para con la institución.

VII. CASOS QUE REQUIEREN MAS ATENCION

Jeisson Iván Roncancio: Estudiante repetente que presenta serios problemas de lenguaje que no le permiten pronunciar correctamente y que influyen bastante en su proceso lecto escritor del cual no se evidencia ningún avance.

Laura valentina Caqua: Presenta problemas de lenguaje, no pronuncia correctamente; su dificultad radica en un problema desde su nacimiento por un frenillo lingual, ha sido intervenida quirúrgicamente en tres ocasiones y se ha tratado con terapias de lenguaje. Su proceso escrito es bueno, maneja algunas combinaciones, escribe frases, toma dictados sencillos, sin embargo confunde algunos fonemas y carece de agilidad para transcribir y producir textos.

Didier Steven Amú: Estudiante nuevo en la institución, presenta serias dificultades en su proceso lecto-escritor, no toma dictado de palabras ni frases. Debe usar un aparato en la boca frecuentemente por un problema en su mandíbula.

Maria Milena Alzate: tiene dificultades en su proceso lecto escritor, no toma dictado, no maneja combinaciones conoce algunos fonemas y escribe sílabas, de igual forma lo hace en la lectura, evidencia escaso apoyo familiar.

Yury Johana Marín: Presenta dificultades en su proceso lecto escritor, no toma dictado confunde fonemas y no maneja combinaciones; escribe sílabas con algunos fonemas. No es muy sociable y manifiesta timidez.

Dilan Andrés Pardo: Presenta serias dificultades en su proceso lecto escritor, no toma dictado, lee en forma silábica, por su dificultad en la lectura se queda bastante atrasado al transcribir. Por otra parte, evidencia falta de atención y acompañamiento en caso con la realización de tareas, refuerzo y cumplimiento con el horario.

Tomás Alejandro Rodríguez: Evidencia bastantes dificultades en su proceso lecto escritor, no toma dictado, lee en forma silábica, su nivel de producción es escaso.

Jhon Alexander Suárez: Es un estudiante muy activo, no permanece en el puesto, se le dificulta concentrarse en una sola actividad, es bastante desorganizado con sus apuntes.

1.5.2 En el fortalecimiento de la caracterización estudiantil.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "SAN JOSÉ SURORIENTAL"
COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y VALORES PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA



CARACTERIZACIÓN - GRADO 602- JORNADA MAÑANA –Año: 2012

Director de grupo: Juan Carlos Jaramillo Serna

El grupo 602 esta conformado por 39 estudiantes, 15 niñas y 24 niños que oscilan en edades entre 11 y 14 años.

Durante este mes pude evidenciar diferentes características con base en el desarrollo de las clases y la visión de algunos profesores sobre el grupo, como suele suceder se encuentran casos de estudiantes con muy buen nivel académico y de compromiso, evidenciado por el buen acompañamiento desde casa, como los siguientes estudiantes: Nicol Acero, Brayner Espinosa, Arley Gomez, Yeferson Gomez, Leidy Fonseca, Daniel Herrera, Dillan Matheus y Nicolás Triana. Además estos estudiantes se destacan en las actividades realizadas, siendo ejemplo para el grupo.

Se ha podido evidenciar algunas dificultades en cuanto a su disposición y buena disciplina, aspecto que incide en su rendimiento académico, como los siguientes estudiantes: Anyela Ayarado, Nicol Arguello, Alejandro Dajome, Juan Pablo Hernandez, Juliana Jimenez, Sergio Rojas, Laura Ruiz y Johan Vargas. Desde mi punto de vista estos estudiantes muestran buena disposición en diferentes circunstancias, es decir, son de altos bajos pues en ocasiones han demostrado tener que teniendo buena actitud pueden hacer un buen trabajo, pero se ha tenido que llamar la atención en diferentes momentos para que puedan realizar y cumplir con las actividades de manera satisfactoria.

En cuanto a los estudiantes repitentes se encuentran algunos que han sido muy inconstantes en su desarrollo académico y disciplinario como Karen Martínez, Carolina Marín y Tania Uribe. La estudiante Alejandra Naranjo ha mostrado poco esfuerzo y dedicación en las tareas asignadas, además ha evidenciado un liderazgo negativo al grupo. Se ha hablado con ella en diferentes ocasiones y su actitud a cambiado muy poco, teniendo en cuenta que puede hacer un buen trabajo, tal vez sea la falta de acompañamiento desde casa y su falta de responsabilidad y compromiso real como estudiante.

Algunos estudiantes han comentado que estudiantes repitentes, como el caso de Karen Martínez y Alejandra Naranjo han querido demostrar su repitencia como líderes poco aceptadas por su indisciplina y falta de compromiso. Creo que aun estas estudiantes pueden hacer un buen trabajo y cambiar su disposición frente a sus dificultades.

Los estudiantes que desde mi punto de vista requieren mayor seguimiento y control desde casa y el colegio son: Karen Martínez, Alejandra Naranjo y Tania Uribe. Desde orientación también se puede brindar apoyo constante a estas estudiantes.

Es responsabilidad de todos para el crecimiento de nuestros estudiantes, el apoyo ofrecido desde casa, la exigencia con amor que les brindemos marcan en gran medida sus vidas, y la búsqueda y lucha incesante para que sus vidas sean cada vez mejores.

1.5.3 En la re significación de la caracterización.



COLEGIO SAN JOSÉ SURORIENTAL

Institución Educativa Distrital

Aprobado por Resolución 04 – 181 de 24 de Noviembre de 2009

Para Educación Preescolar, Básica y Media

Nit: 830035369-4 Código DANE: 11100112304



DOCENTE: Diana Carolina Silva Peña

Consideraciones generales a tener en cuenta por ciclo para la caracterización:

La caracterización debe ser continua, permitiendo una constate actualización de los maestros y maestras sobre el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. Es importante que los procesos de caracterización se desarrollen al inicio de cada ciclo, dado que se convierten en el punto de partida del estado de desarrollo de los estudiantes y una oportunidad para diseñar y articular acciones que fortalecen el desarrollo del estudiante, permitiendo superar sus dificultades y avanzar de forma asertiva en su proceso escolar.

CARACTERIZACIÓN DEL GRADO SEGUNDO JORNADA TARDE

Las particularidades de los estudiantes del grado segundo Jornada Tarde, están determinadas por la atención familiar, el nivel cultural de los padres y por el entorno donde habitan. En su mayoría son niños de estratos uno y dos, con muchas dificultades como separación de los padres, permanencia con otros familiares ya que sus padres dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo. También se presentan debilidades en lectura y pensamiento matemático; los niños que llegan a esta institución son alegres, algunos hiperactivos, en general cariñosos, y tiernos, con muchas ganas de aprender.

ASPECTOS	FORTALEZAS	NECESIDADES	PROYECCIÓN
<u>Dimensión Cognitiva</u>	Los estudiantes de grado segundo desde el punto de vista cognitivo han desarrollado diferentes capacidades como: Realizan lecturas de textos narrativos extensos, siendo capaces de comprenderlos cuando escriben y relatan con sus propias ideas de que se trata la lectura, cuáles son sus personajes, completan frases y resuelven diferentes preguntas relacionadas con el tema	Encontramos un grupo de 6 estudiantes entre ellos 3 repitentes que aún presentan dificultades en su proceso de lecto- escritura, no toman dictados, no realizan lectura de textos cortos, confunden letras, no reconocen los números del 1 al 1000 por lo tanto tienen confusión en el momento de realizar operaciones básicas como sumas y restas.	Lograr que el grupo de segundo alcance todos los logros académicos. Realiza un trabajo de nivelación con aquellos estudiantes que aún presentan dificultades en sus procesos de lecto- escritura y lógico matemático.

	Buscan las razones detrás de las cosas; realizan preguntas para obtener más información Tienen mayor capacidad de atención; pueden sentarse y prestar atención a algo que les interese durante al menos 30 a 45 minutos En la parte lógico matemático, el grupo se destaca porque tienen bastante habilidad en realizar las operaciones básicas como sumas y restas, lectura, escritura de números de tres cifras Sienten bastante motivación cuando realizan actividades que van relacionadas como seguir secuencias, colorear de acuerdo a las indicaciones, etc... Les gusta las actividades en las que implica competencia, por lo tanto hay que estimularlos constantemente ya sea con una carita feliz, felicitándolos y dando a conocer a sus compañeros los trabajos en los que se destacan, actividad que permite a los otros niños esforzarse en sus próximos trabajos.		
<u>Dimensión Corporal</u>	Son bastante activos en el momento que juegan lo que les permite estar por más tiempo sin cansarse. Tienen mayor destreza en la escritura, en el manejo de las tijeras, en la manipulación con los cordones de zapatos mejorando considerablemente. Comienzan a ser capaces de correr más lejos y por más tiempo	Son estudiantes que no tienen prevención en los diferentes espacios del colegio, ya que muchas veces por no seguir indicaciones como es no correr por las escaleras, jugar evitando agredir a los demás, se lastiman y golpean a los demás. Algunos no tienen hábitos de aseo lo que genera una mala presentación personal	Tener estudiantes sanos, que adquieran hábitos saludables, de higiene que les permitan sentirse bien consigo mismos y con los demás Incentivarlos acerca de la importancia de tener precaución en los diferentes espacios de la institución para que así no se lastimen y eviten accidentes con sus compañeros.
<u>Dimensión Comunicativo</u>	Necesitan la aprobación constante en la realización de sus actividades .Son capaces de ser flexible y respetuosos a la diferencia. Dan y reciben espontáneamente y participan activamente en metas grupales comunes.	Algunos estudiantes tienen dificultad en demostrar sus emociones, ya que son introvertidos, muchas veces se quedan callados ante situaciones en donde son	Buscar acompañamiento de fundaciones y concientizar a los padres del acompañamiento permanente con sus

	Comunican sus emociones y vivencias a través los lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos. Participan en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	agredidos por sus compañeros En el grado segundo, encontramos un grupo de 6 niños que no comprenden textos orales sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones y cuento breves.	hijos, que les permitan a los niños que tienen dificultades en su proceso de lecto – escritura superar esta falencia y logren ser promovidos al grado tercero. Realizar actividades que den mayor participación a aquellos estudiantes que tienen dificultades para expresarse.
<u>Dimensión Familiar</u>	La mayoría de los niños hacen parte de una familia nuclear, encontramos también hogares donde los padres son separados por lo tanto la responsabilidad de la formación de los hijos queda a cargo de las mamás y de los abuelitos. Hay estudiantes que conviven con sus padrastros quienes desempeñan el rol de padres. Algunas familias trabajan conjuntamente con el colegio en pro de la formación de los niños, colaborándoles en las tareas, haciéndolos repasar los temas vistos, estimulándolos cuando presentan buen comportamiento y buenas calificaciones.	Algunos de los padres colaboran muy poco con las tareas escolares y su formación, son niños que carecen de un buen acompañamiento para adquirir nociones y destrezas propias de esta edad. Encontramos niños donde en su entorno familiar viven diferentes problemáticas lo que genera que este le demuestre interés en sus actividades académicas y afecte bastante su parte emocional.	Concientizar a los padres sobre la importancia de realizar un acompañamiento permanente con sus hijos en todos sus procesos académicos. Realizar talleres que permitan dar pautas de crianza a las familias y de esta forman contribuyan en su formación.

CASOS ESPECIALES

Nombre del estudiante	<u>Dimensión Comunicativo</u>	<u>Personal- Social</u>	<u>Acciones a adelantar</u>
JOHAN ALEJANDRO ARIAS ROMERO	Presenta dificultad en su proceso de lecto. Escritura, son pocos los fonemas que reconoce, por lo tanto no realiza la lectura y comprensión de textos sencillos	Es un estudiante que presenta comportamientos de agresividad con sus compañeros, no respeta reglas y fomenta el desorden	Trabajo en equipo tanto de la familia como la escuela. Apoyo por parte de una fundación que contribuya a mejorar su proceso de lectura y escritura.

		constantemente en clases.	Hablar con el estudiante sobre la importancia de respetar reglas. Trabajo con orientación.
LAURA VALENTINA ACERO	Presenta dificultad en su proceso de lecto. Escritura, son pocos los fonemas que reconoce, por lo tanto no realiza la lectura y comprensión de textos sencillos		Trabajo en equipo tanto de la familia como la escuela. Apoyo por parte de una fundación que contribuya a mejorar su proceso de lectura y escritura.
NIKOLL JAZBLEIDY ANGULO	Presenta dificultad en su proceso de lecto. Escritura, son pocos los fonemas que reconoce, por lo tanto no realiza la lectura y comprensión de textos sencillos	Es una niña muy introvertida, se le dificulta expresar sus emociones y relacionarse con sus compañeros	Trabajo en equipo tanto de la familia como la escuela. Apoyo por parte de una fundación que contribuya a mejorar su proceso de lectura y escritura. Trabajo desde orientación
ANDRÉS SANTIAGO SIERRA LONDOÑO		Es un niño que presenta comportamientos inadecuados, constantemente esta agrediendo a sus compañeros, donde no asume sus malos comportamientos.	Citación a padres para dar a conocer sobre el comportamiento del niño para así llegar a un compromiso que le permita mejorar sus conductas inadecuadas

1.6 Formatos remisión de casos especiales años 2011-2015



COLEGIO SAN JOSE SURORIENTAL

Institución Educativa Distrital

Aprobado por Resolución 04 – 181 de 24 de Noviembre de 2009

Para Educación Preescolar, Básica y Media

Nit: 830035369-4 Código DANE: 11100112304



SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR REMISIÓN

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: _____
FECHA DE REMISIÓN _____ GRADO _____
REMITIDO POR: _____

MOTIVO DE REMISIÓN (Por favor describa las conductas observadas en la estudiante):

PROCESO DESARROLLADO CON LA/EL ESTUDIANTE (Indique detalladamente las acciones implementadas con la /el estudiante):

FIRMA DEL DOCENTE: _____

RECIBIDO POR COORDINACIÓN: _____

RECIBIDO POR ORIENTACIÓN: _____

FECHA DE RECIBIDO EN EL SERVICIO DE ORIENTACION ESCOLAR: _____

1.7 Formato de remisión casos especiales año 2016



COLEGIO SAN JOSE SURORIENTAL

Institución Educativa Distrital

Aprobado por Resolución 04 – 181 de 24 de Noviembre de 2009

Para Educación Preescolar, Básica y Media

Nit: 830035369-4 Código DANE: 11100112304



Estimado Docente:

Recuerde que la información suministrada será de uso exclusivo del área de orientación por lo cual se invita a la confidencialidad y respeto de los datos.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

FICHA DE REMISION¹

Nombre del Estudiante _____ Curso: _____ Jornada: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____ Docente que remite: _____

Dirección: _____ teléfono: _____

Nombre del padre, madre o acudiente: _____

Fecha de entrega de la remisión: _____

Descripción de la situación:

Marque con una X las conductas que puede estar presentando el estudiante:

Área sensorio-motora

- ☐ Se levanta con regularidad del puesto.
- ☐ Se cansa muy fácilmente.
- ☐ Presenta dificultad para realizar actividades cotidianas (de clase y físicas).
- ☐ Dificultades para leer y/o copiar lo escrito en el tablero.
- ☐ Presenta inversiones u omisiones de letras y número.
- ☐ Confunde derecha e izquierda (lateralidad).
- ☐ Tiene dificultad para mantener la atención en clase.
- ☐ Se le dificulta seguir instrucciones.
- ☐ Interrumpe las actividades.

Área Cognoscitiva

- ☐ Posee dificultad para comprender temas vistos en clase.
- ☐ Muestra dificultades en su memoria.
- ☐ Le cuesta trabajo motivarse frente a las actividades dentro de la clase.
- ☐ Presenta dificultad en la producción del lenguaje verbal y escrito.
- ☐ Presenta normalmente un desempeño adecuado pero los resultados en las evaluaciones no lo reflejan.
- ☐ Los juicios que elabora no son propios para su edad y grado escolar.
- ☐ Se muestra inseguro y temeroso a fracasar.

Área Psicosocial

- ☐ Tiene dificultades para interactuar con sus pares y/o adultos.
- ☐ No sigue normas ni respeta la autoridad.
- ☐ Presenta frecuentes expresiones de agresividad y/o impulsividad con sus compañeros o con el docente (físicas y/o verbales).
- ☐ Frecuentemente se aísla del grupo.
- ☐ Dificultad o renuncia para hablar en público.
- ☐ Es dependiente para realizar actividades de higiene, vestido o alimentación.
- ☐ Se muestra triste con ánimo deprimido con cierta regularidad.
- ☐ Presenta llanto sin causa aparente.

¹ Este documento ha sido reconstruido durante la experiencia laboral en la labor de orientación y retoma algunos indicadores de la prueba Tamiz de la SED



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COLEGIO SAN JOSE SURORIENTAL

Institución Educativa Distrital

Aprobado por Resolución 04 – 181 de 24 de Noviembre de 2009

Para Educación Preescolar, Básica y Media

Nit: 830035369-4 Código DANE: 11100112304



- ☐ Su peso corporal ha cambiado significativamente en los últimos meses, sin razón aparente.
- ☐ Manifiesta con frecuencia ideas fatalistas y relacionadas con la muerte propia o de otros.
- ☐ Manifiesta miedo excesivo e incapacitante ante alguna persona, objeto o situación.
- ☐ Esta vinculado a un grupo subcultura (emo, skingers, punteros, barras bravas, etc.)

Área de Lenguaje

- ☐ No posee adecuados procesos de lecto escritura.
- ☐ No reconoce, ni nombra de forma adecuada objetos del entorno
- ☐ No hay comprensión y expresión correcta del uso de los objetos.
- ☐ No logra una descripción completa de las características particulares y generales del objeto.
- ☐ No logra crear, describir o relatar situaciones simples.
- ☐ No posee intención comunicativa para informar, expresar e interactuar.
- ☐ No inicia, no mantiene, ni finaliza los temas conversacionales.
- ☐ Asume de forma inadecuada los turnos conversacionales (Rol hablante- oyente).

¿Que plan de mejoramiento ha realizado usted para abordar la situación que presenta el estudiante? Acciones desarrolladas a nivel individual, familiar, grupal.

Logros o dificultades obtenidas luego de las acciones realizadas.

Historia Familiar

Brevemente describa lo que conozca de la vida familiar del estudiante:

Describe las fortalezas y debilidades que tiene el/ la estudiante.

Firma del docente: _____

Recibido por coordinación: _____

Recibido por orientación: _____

Fecha de recibido en el servicio de orientación escolar: _____

Siempre será importante para el proceso que se inicia, tener presente que: "La cuestión es que el aprendizaje es problemático en sí mismo, sumamente complejo y requiere un abordaje interdisciplinario"

1.8 Formato de recolección de datos

DATOS NIÑO (A)
J.T 2016

NOMBRE:					EDAD:	
NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN (registro civil):				FECHA DE NACIMIENTO:		
DIRECCIÓN:			TELÉFONOS			
BARRIO:			ESTRATO			
TIPO DE VIVIENDA:		PROPIA	ARRIENDO	FAMILIAR		
NOMBRE DE LA MADRE:						
TELÉFONO FIJO Y CELULAR:						
NOMBRE DEL PADRE:						
TELÉFONO FIJO Y CELULAR:						
NOMBRE DEL ACUDIENTE:						
TELÉFONO FIJO Y CELULAR:						
HERMANOS EN EL COLEGIO:						
NÚMERO DE HERMANOS:		LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS:		ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:		
CON QUIEN VIVE EL NIÑO(A):						
¿CON QUIEN SE QUEDA EN LAS MAÑANAS?:						
¿QUIÉN LE ORIENTA LAS TAREAS?:						
¿QUÉ ACTIVIDADES LE AGRADA DESARROLLAR CUANDO ESTÁ EN CASA?						
¿CON QUIÉN DE SU FAMILIA SE SIENTE MEJOR?:						
¿CON QUIÉN DE SU FAMILIA NO SE SIENTE MUY BIEN?:						
¿CON QUIEN DUERME EL NIÑO?:						
DESCRIBA BREVEMENTE A SU HIJO(A):						
¿CUÁNDO EL NIÑO PRESENTA MAL COMPORTAMIENTO CÓMO LO CORRIGE?						
¿CÓMO LO ESTIMULA O PREMIA CUANDO PRESENTA BUEN COMPORTAMIENTO?						
¿QUÉ ESTRATEGIAS UTILIZAN COMO PADRES PARA GARANTIZAR EL BUEN DESEMPEÑO ACADÉMICO DE SU HIJO?						
¿CUÁNTO TIEMPO COMPARTES AL DÍA CON SU HIJO?						
PERTENECE A UNA COMUNIDAD (Ejemplo: Religiosa, afro, indígena, etc)						
ESTRUCTURA Y DINÁMICA FAMILIAR						
NOMBRE LAS PERSONAS CON QUIEN VIVE EL(LA) ESTUDIANTE:						
NOMBRE	EDAD	PARENTESCO	OCUPACIÓN	ESCOLARIDAD	TELÉFONOS	
ASPECTO SALUD						
ENFERMEDADES QUE EL NIÑO(A) HA PADECIDO O PADECE ACTUALMENTE:						
REQUIERE DE ALGÚN MEDICAMENTO:	SI	NO	¿CUÁL?			
EL (LA) NIÑO(A) ES ALÉRGICO A ALGO?	SI	NO	¿A QUÉ?			
TIENE ALGUNA CONDICIÓN ESPECIAL DE SALUD:	FÍSICA	AUDITIVA	VISUAL	PSICOLOGÍA	OTRA ¿CUÁL?	

1.9 Planes de dirección de grupo en los diferentes momentos de la experiencia (2011-2016)

1.9.1 Plan de dirección de grupo en los inicios de la caracterización estudiantil.

PROYECTO DE DIRECCION DE GRUPO GRADO 201 JT
2011

DOCENTE: YUMEL PEREIRA ESCOBAR



PROPOSITOS

Teniendo en cuenta la caracterización realizada al grado 201 J.t, habiendo reconocido sus fortalezas y debilidades, es preciso, como directora de grupo plantear las siguientes metas:

1. Mejorar el nivel académico general de los estudiantes del grado 201 J.t, específicamente los procesos lecto-escritor y matemático.
2. Fortalecer la sana convivencia en el curso, incentivando el conocimiento y análisis del manual de convivencia, exigiendo el cumplimiento de las normas y fomentando la práctica de los valores.
3. Involucrar bastante a los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos.
4. Incentivar el sentido de pertenencia y la ética del cuidado de los estudiantes para con la institución.
5. Procurar el aut manejo y autocontrol en los estudiantes.

CONTENIDOS

El Manual de convivencia

- Los derechos y los deberes como estudiantes
- Falta
- Procedimientos
- Sanciones
- Perfil del estudiante ~~joseista~~

Los valores

- El aut manejo
- La independencia
- El respeto
- La tolerancia
- La solidaridad
- La disciplina
- La amistad
- La responsabilidad

- El sentido de pertenencia

La ética del cuidado

- El cuidado e higiene personal
- El cuidado y respeto hacia el otro
- El sentido de pertenencia al salón, al grupo y a la institución

El rendimiento académico

- Las combinaciones
- La comprensión de texto
- La producción escrita
- La expresión verbal
- La lectura oral y mental
- El cálculo mental
- Solución de problemas
- Las operaciones básicas

METODOLOGIA

Los contenidos planteados se desarrollarán en las direcciones de grupo, gradualmente o en forma conjunta, dependiendo de la necesidad y prioridad de cada momento.

En cuanto a la disciplina, los valores y la ética del cuidado se realizarán charlas informales y conversatorios con los estudiantes, desarrollo de guías, elaboración de carteles motivadores y de reflexión, actividades de "compartir", proyección de videos formativos y diálogos con padres de familia. De igual forma se trabajará conjuntamente con orientación y coordinación buscando apoyo y asesoría en la realización de dichas actividades.

En lo referente al rendimiento académico, se trabajará bastante con los padres de familia para informarles y concientizarlos acerca de las dificultades de sus hijos, buscando que se involucren en el proceso de solución a las problemáticas. Con los estudiantes se trabajarán refuerzos constantes en los procesos de lectoescritura, planeando guías de refuerzo y profundización, así como fortaleciendo la formación de hábitos de estudio.

RECURSOS

Humanos: estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y orientadoras.

Materiales: guías, fotocopias, cartulinas, cobres, marcadores, televisor, videos, juegos didácticos, textos reflexivos....

Espacios: Todas las dependencias de la institución que en su momento contribuyan al fortalecimiento de los valores y el cumplimiento de cada meta propuesta.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en forma permanente antes, durante y después del desarrollo de cada una de las actividades, dando participación a los estudiantes y padres de familia así que aporten y propongan planes de mejoramiento que beneficien al grupo y a la institución en general.

De igual forma como directora de grupo, apoyada desde orientación y otros entes puedo hacer una reflexión constante de los resultados obtenidos y de las nuevas necesidades que vayan surgiendo, así como de las modificaciones pertinentes a las actividades, metodologías y recursos que se estén utilizando.

1.9.2 Plan de dirección de grupo en el fortalecimiento de la caracterización estudiantil.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "SAN JOSÉ SURORIENTAL"
COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y VALORES PARA UNA CONVIVENCIA
PLANEACIÓN DIRECCIÓN DE GRUPO AÑO 2014



ARMÓNICA

DOCENTE: MIRIAM RODRÍGUEZ
FECHA: DURANTE EL AÑO

ÁREA: DIRECCIÓN DE GRUPO **ASIGNATURA:** DIRECCIÓN DE GRUPO
GRADO: QUINTO **CICLO:** 3

Propósitos:

Desarrollar habilidades y destrezas para efectuar actividades cotidianas en la adquisición de aprendizajes significativos.
Proporcionan espacios y actividades de integración para fortalecer vínculos de amistad, respeto, valor de sí mismo y demás para una sana convivencia.

Realizar encuentros de integración para fortalecer vínculos de unión, amistad y autoestima.

UNIDAD TEMÁTICA Y/O ÁMBITO CONC	CONOCIMIENTO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y USO TICS
SOMOS PERSONAS SERES SOCIALES	-Conocernos y aceptarnos -Autoestima -Tratar a otros como personas -¿Cómo ser buena persona? -Conflictos	-Conocerse a sí mismo y valorar a los demás -Reconocer cualidades y defectos -Fomentar en los estudiantes cada una de las cualidades y valores -Sensibilizar sobre las acciones y toma de decisiones	• La historia de Crespo • Celebración día del genero • Actividades de relajación y reflexión • Cumpleaños por bimestre • Actividades de comunicación asertiva • Realización de actividades en equipo	Taller guía El trabajo en equipo. El esfuerzo por dar cumplimiento a las actividades programadas La práctica de valores, como el respeto y la honestidad. La creatividad, la elaboración de los títeres y personajes en material de reciclaje.	Compartir Elaboración de detalles Videos Poesía "Roba nidos" Elaboración de personajes. Lecturas y actividades de reflexión Prácticas de comunicación asertiva Participación en los eventos de la institución

LIDERAZGO			• Representaciones teatrales sencillas. • Plantear posibles alternativas de solución en conflictos que se presentan en el aula		
-----------	--	--	--	--	--

1.9.3 Plan de dirección de grupo en la re significación de la caracterización estudiantil.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL “SAN JOSÉ SURORIENTAL”

COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y VALORES PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

PLANEACIÓN PROYECTO DE DIRECCIÓN DE GRUPO AÑO 2016



DOCENTE: NELCY GUTIÉRREZ

ÁREA: DIRECCIÓN DE GRUPO

ASIGNATURA: ÉTICA Y VALORES - RELIGIÓN

GRADO: PRIMERO

TIEMPO: Durante el año escolar

JORNADA

MAÑANA EJE INTEGRADOR: LA CIUDAD

CICLO: UNO

PROPÓSITOS

1. Permitir a los miembros de la comunidad del Colegio SAN JOSÉ SURORIENTAL, adquirir herramientas con respecto a la comunicación asertiva, que les permitan resolver conflictos de manera acertada.
2. Permitir que los miembros de la comunidad encuentren en el respeto a los derechos humanos una alternativa de vida.
3. Comprometer a todos los miembros de la comunidad con el establecimiento de relaciones humanas asertivas y sanas.
4. Permitir la reflexión sobre las relaciones que establecemos dentro de la institución.
5. Establecer los principios que regirán la convivencia dentro de nuestra institución.
6. Asumir la diferencia como una alternativa de aprendizaje.
7. Ser coherentes con el proceso de reparación de víctimas
8. Implementar talleres sobre comunicación asertiva para la comunidad educativa

METAS

- Generar en los estudiantes hábitos, normas y valores que permitan una sana convivencia con sus pares.
- Fortalecer en los niños y niñas la expresión oral y escrita de sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.
- Potenciar en los estudiantes la práctica de habilidades sociales como: la escucha, seguir instrucciones, compartir, trabajar en grupo, resolver los problemas, sentir empatía y compasión por los demás; entre otras.
- Fortalecer la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa
- Concienciar a los padres de familia sobre la responsabilidad e importancia que tienen en el proceso formativo de sus hijos

- Fomentar el reconocimiento y manejo de las emociones para contribuir a una sana convivencia

UNIDAD TEMÁTICA	CONOCIMIENTO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS Y USO TICS
EDUCACIÓN EN VALORES DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES	Las normas Derechos y deberes El diálogo La escucha Seguir instrucciones El liderazgo La responsabilidad La tolerancia La solidaridad El respeto La honestidad La gratitud El trabajo en equipo Las emociones Pedir ayuda Disculparse La paz La amistad La autonomía Comunicación asertiva	- Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato en el juego y la vida escolar. - Reconocer y aplicar los derechos y deberes universales y los estipulados en el manual de convivencia. - Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de los demás. - Identifica las cosas que puede hacer solo y la responsabilidad que debe asumir por ello. - Acepta las opiniones y prácticas de los demás aunque sean diferentes a las suyas. - Se pone en el lugar de los otros para entender sus problemas y propone soluciones. - Comprende la importancia del valor de la honestidad y lo practica en su cotidianidad - Comprende que la gratitud y el interés por los demás son manifestaciones de amor al prójimo. - Expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.	Concertar normas básicas de comportamiento que promuevan la sana convivencia y el desarrollo personal y hacer seguimiento a su cumplimiento Leer, escuchar y representar cuentos y situaciones de la cotidianidad donde se reflexione sobre la práctica de los valores. Elaboración de carteles con mensajes de reflexión sobre la convivencia. Asignar diferentes responsabilidades a los estudiantes incentivando su liderazgo. Realizar conversatorios donde los niños y niñas practiquen el respeto y la escucha. Incentivar el uso de las palabras mágicas. Elaborar mímicas, dibujos y dramatizados sobre las diferentes emociones, reflexionando sobre la importancia de expresarlas controladamente.	Cumplimiento de las normas establecidas. Participación activa en las actividades propuestas. Trabajo en grupo Elaboración de guías.	Textos de apoyo Videos Guías Manual de convivencia

1.10 Informe general de seguimiento a casos especiales

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	COLEGIO SAN JOSE SURORIENTAL Institución Educativa Distrital Aprobado por Resolución 04 - 181 de 24 de Noviembre de 2009 Para Educación Preescolar, Básica y Media Nit: 830035369-4 Código DANE: 11100112304	
--	---	---

Estimado Docente:
Recuerde que la información suministrada será de uso exclusivo del área de Orientación por lo cual se invita a la confidencialidad y respeto de los datos.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR
INFORME GENERAL SEGUIMIENTO A CASOS

Nombre del Estudiante: Yoon Fernando Castro C. Curso: 301 Jornada: Mañana
Edad: 7 Fecha de Nacimiento: 24/03/2009 Docente que remite: Seguimiento
Dirección: Cra 12 # Este N° 42b - 45 Sur teléfono: 308 76 92 / 320394 (Myriam Paez)
Nombre del padre, madre o acudiente: Sonia Cepeda
Fecha: 27 Feb/16

Problemática identificada
Agresividad infantil, inadecuado control de impulsos, falta
seguimiento instrucciones e inadecuado manejo de emoción
neg

Descripción del proceso

- ✓ Seguimiento compromisos año anterior
- ✓ Entrevista y asesoría familiar
- ✓ Actualización remisión a psicología para EPS y/o convenios
- ✓ Material de apoyo en casa (manejo agresividad infantil y control emocional)
- ✓ Trabajo individual (actividades para casa, reflexión, diálogo)

Compromisos adquiridos:

- ✓ Gestionar hasta culminar todos los procesos de psicología e informar avance del mismo
- ✓ Atender citaciones enviados de seguimiento
- ✓ Aplicar estrategias y pautas sugeridas en material de apoyo y asesoría
- ✓ Mantener comunicación continua con directora de grupo y Orientación, informando novedades familiares y/o del comportamiento del menor

Recomendaciones a docentes:

- ✓ Aplicación de estrategias de aula enviados acorde a la situación ✓ Evitar llamados de atención en público.
- ✓ Seguimiento compromisos familiares
- ✓ Reforzar conductas del menor q' evidencie mejoría
- ✓ Evitar frases y/o actitudes bruscas con el menor q' podrían alterarlo y/o descalificarlo
- ✓ Favorecer momentos de diálogo asertivo cuando se note malhumorado
- ✓ En caso de ser necesario recordar estrategias de manejo y control emocional y autocontrol
- ✓ Enviar estudiante a orientación cuando las estrategias de aula no sean suficientes para el control de su conducta

Firma de coordinación: [Firma]
Firma Departamento de Orientación: [Firma]
Recibido por el docente: _____
Fecha de recibido: _____

Siempre será importante para el proceso que se inicia, tener presente que: "La cuestión es que el aprendizaje es problemático en sí mismo, sumamente complejo y requiere un abordaje interdisciplinario"

1.11 Algunas entregas pedagógicas en los diferentes momentos de la caracterización estudiantil (2011-2016)

1.11.1 Entrega pedagógica en los inicios de la caracterización estudiantil.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL SAN JOSÉ SUR ORIENTAL RESOLUCIÓN N° 2594 DEL 19 DE MARZO DE 1997 S.E.D.

ENTREGA PEDAGOGICA. 2011

GRADO QUINTO

JORNADA TARDE.

El grado quinto de educación básica primaria, de la jornada tarde está conformado por 46 estudiantes de los cuales 25 son niños y 21 son niñas, entre las edades de 10 a 12 años. Procedentes de los barrios Altamira, Santa Rosa, San José y Moralba.

Dada la heterogeneidad de la población se presentan en ella un sinnúmero de problemas socioculturales y económicos que conllevan a la descomposición familiar, la cual genera situaciones tales como: hacinamientos, desempleo, mala nutrición, carencia de afectividad, bajo autoestima, conformación de grupos juveniles, ausencia de preparación académica para asumir el rol de trabajo específico, entre otros.

Estos cuestionamientos evidencian un bajo nivel académico y de convivencia; donde se aprecian y se detectan las siguientes falencias:

- El desinterés y la desmotivación
- La displicencia, pereza y poco reto frente a los compromisos y deberes académicos.
- Falta de organización y planeación de las actividades, tareas y trabajos que deben realizar los estudiantes.
- Poca exigencia en la formación académica y personal.
- Falta reconocer y practicar valores de respeto, tolerancia, honestidad, entre otros.
- Falta de autoridad y seguimiento de sus labores escolares.
- Falta de respeto de sí mismo, valoración y apreciación de su ser.

Es un grupo que posee un despliegue de capacidades y potencialidades que no han sido desarrolladas y apoyadas por los padres de familia para lograr un mejor desempeño escolar. Esto se evidencia en la sustentación y evaluación de procesos y habilidades de las aéreas básicas; arrojando inquietudes como:

- ★ Bajo nivel de desarrollo cognitivo, es decir, poco desarrollo en las habilidades de pensamiento y en los procesos que se requieren abstracción y razonamiento
- ★ Dificultades en la competencia comunicativa y en el proceso de lecto-escritura ya que los promedios obtenidos en los niveles de lectura literal, inferencia y crítico intertextual son bajos.
- ★ El perfil cualitativo de los desempeños en el área de matemáticas concluye que las mayores debilidades de los estudiantes se centra en la solución de problemas y en comprender y resolver problemas realizando inferencias lógicas, lo que demuestra poco desarrollo del pensamiento lógico matemático.

- ★ Dificultad para establecer relaciones entre hechos, conceptos, confirmando la escasa endogenización de la ciencia y la tecnología relacionada con el razonamiento hipotético, divergente y convergente en los procesos básicos del aprendizaje de la ciencia
- ★ Bajo nivel de desarrollo conceptual y escasa estructuración de las diferentes ciencias que lo confirman las dificultades para la construcción de saberes, la apropiación y la aplicación de los mismos en diferentes situaciones, evidenciando la poca construcción de aprendizajes significativos.

ESTUDIANTES CON MAYORES DIFICULTADES EN LAS ÁREAS BÁSICAS, QUIENES FUERON PROMOVIDOS POR EL DECRETO 230.

Peña Sabogal Andrea Carolina
 Vivas Hernández José David
 Forero Cagua Bairon Sneider
 Vargas Bello Sebastián Alberto
 Ochoa Daza Michael Andrés
 Amaya Orozco Cristian Daniel
 Sánchez Báez Nicolás David
 Galindo Leal Brayan Stip
 Calderón González Andrés Julián
 Avilez Laisecca Leidy Tatiana
 Tarazona Quimbayo Bairon Yesid
 Camargo Puscagaza Maicol Arley
 Colmenares Kevin Alexander
 Bautista Rina Marcelo
 Hernández Luisa Fernanda
 Soto Liliana

ESTUDIANTES REPITENTES DEL GRADO

Álvarez Bolaños Alcides Alexander
 Fonca Sepúlveda Edgar Mauricio
 Roperro Toro Harold Alexander
 Velásquez Teatino Juan Daniel

ESTUDIANTES REMITIDOS A CONVIVENCIA

Álvarez Bolaños Alcides Alexander
 Galindo Leal Brayan Stip
 Forero Cagua Bairon Sneider

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE CONVIVENCIA

Álvarez Bolaños Alcides Alexander
 Galindo Leal Brayan Stip
 Forero Cagua Bairon Sneider
 Vargas Bello Sebastián Alberto
 Guzmán Muños Johan David
 Camelo Hernández Paula Alejandra
 Pantano Pérez Karen Natalia
 Velásquez Teatino Juan Daniel
 Fonca Sepúlveda Edgar Mauricio

Ropero Toro Harold Alexander
Camargo Puscagaza Maicol Arley

ESTUDIANTES QUE LES FALTA APOYO Y ORIENTACIÓN EN CASA

Avilés Laiseca Leidy Tatiana
Berrio Cagua Christian David
Calderón González Andrés Julián
Camargo Puscagaza Maicol Arley
Fonca Sepúlveda Edgar Mauricio
Forero Cagua Bairon Sneider
Galindo Leal Brayan Stip
Hernández Luisa Fernanda
Ochoa Daza Michael Andrés
Peña Sabogal Andrea Carolina
Pérez Alvares miguel Ángel
Santamaría Ariza Carol Natal
Sarmiento Soto Liliana
Vásquez Betancourt Yaismenth
Velásquez Teatino Juan Daniel
Yate Muñoz Cristian Camilo

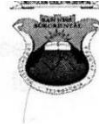
Con el fin de reorientar su proceso de formación integral y cognitivo se plantearon las siguientes directrices:

- a. Replantear el concepto de autoridad
- b. Generar hábitos de estudio y trabajo
- c. Creación de estrategias para fomentar la exigencia y el reto académico
- d. Aplicar talleres de concientización moral en el actuar como la responsabilidad, tolerancia y respeto.
- e. Incluir a los estudiantes como planificadores y sistematizadores de la evaluación de su proceso de formación y de aprendizajes significativos.
- f. Organización de los planes de estudio del tercer y cuarto bimestre.
- g. Implementar la corriente de la modificabilidad y la corriente experiencial para obtener aprendizajes significativos, aplicando como herramienta metodológica la hermenéutica, en la construcción de mapas mentales, conceptuales, gráficos, etc.
- h. Implementar la mediación pedagógica para la solución de conflictos.
- i. Enfatizar la resonancia para mejorar el ámbito comunicativo y de convivencia.

1.11.2 Entrega pedagógica en el fortalecimiento de la caracterización estudiantil



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C.
SECRETARIA DE EDUCACION
COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL I.E.D LOCALIDAD 4
UNIDAD BASICA POR RESOLUCION No. 2594 DEL 19 DE MARZO DE 1997 DE LA S.E.D.
N.I.T. 830.035.369 DANE 11100112304
Jornada Tarde



P.E.F. "Comunicación, tecnología y valores para una convivencia armónica"

*"Instruye al niño en su camino, y
aún cuando fuere viejo no se
apartará de él."*
Proverbios 22: 6

ENTREGA PEDAGOGICA GRADO 801 JT

A partir del 3 de Agosto del año 2015 pude conocer parcialmente las capacidades y falencias de los estudiantes del grado octavo, no obstante los conocí a muchos de ellos parte de grado sexto - séptimo y observe que era un grupo de educandos muy heterogéneo, algunos se caracterizaron por varias razones, unos por su capacidad de liderazgo positivo - negativo, responsabilidad, participación en clase, sin embargo, otros se caracterizaban por su, irresponsabilidad, falta de compromiso académico e irrespeto a sus otros compañeros e incluso profesores.

En cuanto en el desarrollo cognitivo y académico se caracterizan por ser muy pasivos actitudinal mente en el acceso al conocimiento, aunque hay unos casos de estudiantes que muestran alguna disposición y responsabilidad, en el desarrollo de trabajos en clase y tareas, en la asignatura de ciencias naturales presentan algunas falencias de aprendizaje, como dominio conceptual, interpretación de gráficos y resultados en pruebas saber.

En términos de su relación personal y social, sus fortalezas se ven reflejadas en su solidaridad y compañerismo en los grupos pre establecidos, aunque, es un grupo, que debe mejorar la mala comunicación, que ha ocasionado conflictos entre ellos.

Reconociendo el comportamiento y la caracterización del grupo, mis metas propuestas durante el tiempo transcurrido del año fueron:

- Mejorar la convivencia grupal, que ayude mantener una relación armónica entre el educando y la sociedad.
- Usar diferentes estrategias que permiten un buen desarrollo de las actividades propuestas.
- Fomentar y poner en prácticas los valores para que les permitan desenvolverse en sociedad.
- Fortalecer el Trabajo en la parte académica, conceptualización, interpretación de gráficas y resultados de las pruebas saber

METAS ALCANZADAS

De acuerdo con el trabajo desarrollado en el aula de clase y fuera del aula de clase a mi modo de ver las metas que me propuse para este transcurso del año 2015 fueron alcanzadas en un 95%.

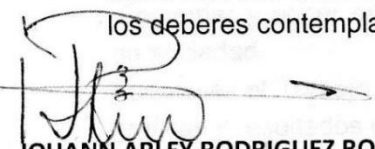
Académicamente la mayor parte de los estudiantes respondieron de manera satisfactoriamente a los requerimientos exigidos, compromiso, la responsabilidad, poner en prácticas valores como el respeto y cumplimiento de normas, el trabajo en equipo, la presentación de tareas y trabajos. Por medio de la participación y motivación que se ha generado entre ellos.

Estudiantes no promovidos:

- HERNANDEZ MORENO MARIA FERNANDA
- MUÑOZ ARCINIEGAS JULIAN ANDRES
- OROZCO VANEGAS YENNI TATIANA
- PALOMA SILVESTRE CARLOS ALBERTO
- QUINTERO MILLAN JULIAN DAVID
- SANABRIA MOLINA CRISTIAN CAMILO
- SARMIENTO BUSTOS ANGIE DANIELA
- TORRES GARZON KEVIN

Casos especiales:

- **Muñoz Arciniegas Julian Andres:** el estudiante es una joven muy inteligente, tiene un caso familiar difícil según informa su acudiente y eso se ve reflejado en el aula puesto que tiene problemas de convivencia con el grupo, porque no sabe controlar su ira agrede a los compañeros verbal y físicamente además, no sabe respetar a algunos docente
- **Paloma Silvestre Carlos Alberto:** El acepta llamados de atención, también su gran dificultad es que él, es muy indisciplinado, durante el año se trabajó ese aspecto pero falta mucho por mejorar.
- **Quintero Millan Cristian Camilo:** Es un estudiante muy pasivo que no participa en clases, tiene grandes dificultades académicas por su irresponsabilidad con las tareas, eso le trajo problemas con algunos docentes.
- **Torres Garzon Kevin:** es un estudiante muy conflictivo tanto con sus compañeros como con sus docentes, no cumple con sus responsabilidades académicas y con los deberes contemplados en el manual de convivencia.


JOHANN ARLEY RODRIGUEZ ROJAS
DIRECTOR DE CURSO

1.11.3 Entrega pedagógica en la resignificación de la caracterización estudiantil



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL “SAN JOSÉ
SURORIENTAL”**
ENTREGA PEDAGÓGICA GRADO: 501 Estudiantes: 44 JORNADA
MAÑANA 2016
DOCENTE.LUZ MIRIAM RODRÍGUEZ MELO



METAS PROPUESTAS	METAS ALCANZADAS	ESTADÍSTICAS		
		REPITENTES	APROBADO	CURSO REMEDIA L
DIMENSION COGNITIVA				
? Desarrollar habilidades y destrezas para efectuar actividades cotidianas en la adquisición de aprendizajes significativos ? Afianzar procesos básicos en las áreas de matemáticas y español para el análisis, la interpretación de símbolos, la solución de situaciones cotidianas, incorporado experiencias y elementos del ambiente para la transformación del pensamiento en su lenguaje explícito. ? Desarrollar la planeación de dirección de grupo en cuanto al fortalecimiento de los valores, la asertividad, pertinencia institucional y habilidades comunicativas. ? Llevar a cabo actividades de comprensión y lectura para ampliar su vocabulario y producir textos sencillos.	? Se logró desarrollar habilidades y hábitos para dar cumplimiento para los deberes escolares asignado en algunos estudiantes. ? Se logró establecer actividades lúdicas y diferentes estrategias pedagógicas que contribuyeron en la formación de los estudiantes para adquirir aprendizajes significativos y transformar su pensamiento en los diferentes procesos. ? Se logró aprovechar los espacios y actividades de integración fortaleciendo la tolerancia y valores de respeto para una sana convivencia. ? Se afianzaron los procesos de MEDEA logrando reconocer los aspectos más importantes del manual de convivencia.			

ESTUDIANTES

QUE PRESENTAN DIFICULTADES ACADÉMICAS Y DISCIPLINARIAS

ESTUDIANTE	SITUACIÓN Y SEGUIMIENTO DESDE DIRECCIÓN DE GRUPO Y ORIENTACIÓN
☐ ALVAREZ CARDENAS LISETH JINETH	☐ Falta atención y disposición para efectuar las actividades. Requiere la entrega oportuna de las actividades de la clase. Debe mejorar el cumplimiento de sus deberes escolares. Fue remitido a orientación. Debe presentar cursos de nivelación.
☐ ARVELADEZ QUINCENO JUAN PABLO	☐ Requiere la entrega oportuna de las actividades de la clase. Debe mejorar el cumplimiento de sus deberes escolares, orden y letra. Reforzar procesos en el área de matemáticas. Presenta curso de nivelación
☐ BELTRAN TRIVIÑO LAURA DANIELA	☐ Falta atención y disposición para efectuar las actividades. Requiere la entrega oportuna de las actividades de la clase. Debe mejorar el cumplimiento de sus deberes escolares. La estudiante se ausento desde el 18 octubre al 9 noviembre (proceso medico). Presenta curso de nivelación
☐ CHAVEZ GONZALEZ ADRIANA DELPILAR	☐ Falta atención y disposición para efectuar las actividades. Se recomienda que el estudiante la sea más responsable con sus deberes escolares. Además el orden y presentación de las actividades, mejorar letra. Presenta curso de nivelación.
☐ FERNANDEZ RODRIGUEZ JAYDER YESID	☐ Falta atención y disposición para efectuar las actividades. Requiere la entrega oportuna de las actividades de la clase. Debe mejorar el cumplimiento de sus deberes escolares. Se recomienda aprovechar mejor las capacidades que posee. Presenta curso de nivelación.
☐ GUATAME VELANDIA JUAN SEBASTIA	☐ Presenta dificultades cognitivas, falta acompañamiento en casa y formación de hábitos de estudio. Debe mejorar el cumplimiento de sus deberes escolares, se recomienda acompañamiento escolar, refuerzo de los procesos básicos del grado en curso, mejorar orden, letra y presentación de los trabajos asignados. se recomienda controlar sus emociones, ya que, a veces agrede a sus compañeros. Fue remitido a orientación y lleva un proceso con especialista. Presenta curso de nivelación
☐ GUTIERREZ BARAHONA JHON SNEYDER	☐ Posee buenas capacidades, pero no las aprovecha. Falta atención y disposición para efectuar las actividades. Se recomienda que el estudiante sea más responsable con sus deberes escolares. Además, el orden y presentación de las actividades. Se recomienda acompañamiento escolar y estar más pendiente de su presentación personal. Fue remitido a orientación. Presenta curso de nivelación.
☐ GUTIERREZ HERNANDEZ JULIAN FERNEY	☐ Falta de atención en clase. Se evidencia poca exigencia y acompañamiento escolar en casa. Posee buenas capacidades, pero su actitud de desinterés no lo deja avanzar en su proceso de aprendizaje. Se recomienda mayor cumplimiento en la entrega oportuna de trabajos y talleres asignados en las diversas asignaturas. Fue remitido a orientación. Presenta curso de nivelación.
☐ GUTIERREZ LEON DUVAN SANTIAGO	☐ Falta atención y disposición para efectuar las actividades, demuestra pereza y realiza las actividades por salir del paso. Posee buenas capacidades, pero su actitud de desinterés no lo deja avanzar en su proceso de aprendizaje. Se recomienda más exigencia y acompañamiento escolar en casa. Fue remitido a orientación. Presenta curso de nivelación.
☐ MALAVER ZULUAGA JHOSTIN JAIR	☐ Posee buenas capacidades, pero no las aprovecha. Se recomienda que el estudiante la sea más responsable con sus deberes escolares. Además, su asistencia a clases. Presenta curso de nivelación.

Transcripción grupo focal con docentes directores de grupo

1. ¿Cómo perciben ustedes el proceso de caracterización estudiantil?

- 1.1. Docente 1. Para mí el proceso de caracterización es el estudio de la población que voy a intervenir, teniendo en cuenta diferentes aspectos como el psicomotor, el emocional, lo cognitivo y lo actitudinal, entre otros.
- 1.2. Docente 2. Para mí es una herramienta que me permite reconocer en los niños sus características particulares y poder así trabajar en el desarrollo de sus fortalezas y la superación de las debilidades que tenga. además para fortalecer el trabajo por ciclos también es buena porque ayuda a identificar características en todos los niños de diferentes grados pero de un mismo ciclo.
- 1.3. Docente 3. Yo he visto decaer este trabajo de caracterización con todas estas dimensiones que se caracterizan porque solo lo desarrolla el docente director de curso, que no es especialista en las diferentes áreas de trabajo que componen al ser humano, se hace de forma general, sin un grupo de docentes especializado en el ciclo que se tiene a cargo ya que no se cuenta con el tiempo para realizar una reunión de docentes que orientemos en el ciclo.

2. Profesores para la elaboración de la caracterización estudiantil se tienen en cuenta seis dimensiones: comunicativa, corporal, cognitiva, personal social y familiar. En la dimensión comunicativa, se solicita describir las fortalezas y necesidades en cuanto a la fluidez verbal, uso del lenguaje oral y escrito y formas de comunicación ¿Cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?

- 2.1. Docente 1. Esta es una situación especial que estoy trabajando con los estudiantes desde el inicio del año, pues al detectar deficiencia en los procesos lectoescritores, he optado por implementar estrategias de refuerzo por grupos pequeños y pedir apoyo a los papás con el refuerzo en casa también.
- 2.2. Docente 2. Yo hago al iniciar el año hago varios ejercicios diagnósticos como lectura oral, comprensión de textos, exposición de alguna situación cotidiana, una producción escrita y así intentó evidenciar la dificultad que tiene cada chico.
- 2.3. Docente 3. Yo también hago una prueba diagnóstica muy sencilla, en mi caso es preescolar entonces tengo que hacer algo muy sencillo como trazos básicos, relato de cuentos por parte de los niños, respuesta oral a preguntas, ver si escuchan al otro.

3. En la dimensión personal social se definen fortalezas y necesidades respecto a autoestima y autoimagen, organización y disciplina y habilidades sociales ¿Cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?
- 3.1. Docente 1. Los identifico mediante la observación de los estudiantes en las actividades de grupo, en el trabajo individual y en el diálogo de ellos. Teniendo en cuenta las observaciones vistas se potencian en las direcciones de grupo las debilidades.
- 3.2. Docente 2. En este aspecto yo utilizo mucho la observación de las actitudes de los estudiantes tanto en el desarrollo de las clases teniendo en cuenta cómo se relaciona con los demás y en las direcciones de grupo y las actividades cotidianas trato de motivar los buenos comportamientos y dialogar con ellos sobre lo que no deben hacer.
- 3.3. Docente 3. Se hace de forma general, y con actividades que apuntan a conocer su entorno, sus gustos, sus debilidades y fortalezas que permitan conocer cómo es cada estudiante para dar un informe general.
4. Profesor en el informe de caracterización, respecto a la dimensión cognitiva, se identifican falencias y fortalezas de sus estudiantes en cuanto a operaciones mentales, niveles de comprensión, de lectura y hábitos de estudio ¿Cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?
- 4.1. Docente 1. Con preguntas base generales de áreas como comprensión e interpretación, no sólo de textos, sino de gráficos, situaciones especiales como por ejemplo su reacción frente a una situación específica (inferir, proponer y resolver).
- 4.2. Docente 2. Respecto a la dimensión cognitiva, en las evaluaciones la "sustentación" de sus trabajos, generando la necesidad de comprender y explicar un tema específico apoyados con material por ellos preparado.
- 4.3. Docente 3. Con preguntas base generales de áreas como comprensión e interpretación, no sólo de textos, sino de gráficos, situaciones especiales como por ejemplo su reacción frente a una situación específica (inferir, proponer y resolver). Lo anterior intento tener en cuenta su desarrollo, su historial para lograr una comprensión más detallada del grupo que tengo a cargo.
5. En cuanto a la Dimensión corporal, se definen necesidades y fortalezas respecto a la motricidad gruesa y fina, lateralidad, condiciones de discapacidad y salud y

hábitos de higiene ¿Cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?

- 5.1. Docente 1. En este aspecto en realidad no soy especialista, intento con el trabajo científico, mediante el dibujo, representar la realidad, elemento que cuesta desarrollar en muchos de ellos pero que poco a poco han intentado mejorar con la observación y el manejo del espacio.
- 5.2. Docente 2. En la parte corporal observó la facilidad que tienen los estudiantes para realizar ejercicios físicos, pero sobre todo me enfoco en detectar problemas de visión que es una característica notable en los niños cuando les toca acercarse mucho al tablero y también en la higiene que demuestren en su presentación personal.
- 5.3. Docente 3. No responde

6. En lo referente al aspecto familiar se describen la composición y dinámica familiar, se dan a conocer situaciones especiales a nivel general (características generales de grupo poblacional, condiciones económicas), también el compromiso y acompañamiento familiar. ¿Cómo hace usted para identificar estos aspectos y para trabajar en estas circunstancias?

- 6.1 Docente 1: una primera instancia es mediante el formato inicial de preguntas a los padres en donde se indagan en cuanto a estos aspectos, sin embargo a veces la información no es real y esto se evidencia en la otra instancia mediante el juego de roles en donde se logra evidenciar algunas condiciones y dinámicas familiares. En las direcciones de grupo se trabaja reforzando y afianzando roles familiares.
- 6.2 Docente 2: Se identifican directamente en el desarrollo de actividades en el aula con los estudiantes, por lo general los niños que no cuentan con apoyo familiar son niños que tienden a tener desempeños bajos además suelen faltar con los compromisos de casa o en la presentación de herramientas y útiles escolares. Desde estas dificultades los que realizó es el apoyo constante en clase para el estudiante de tal manera que pueda superar sus dificultades.
- 6.3 Docente 3: No responde

7. En su plan de dirección de grupo usted planteó varias acciones de acuerdo a su informe de caracterización ¿cuántas de ellas logró usted desarrollar y cómo las llevó a cabo? Coméntanos un ejemplo puntual de alguna actividad realizada.

7.1 Docente 1: yo por lo general planteó siempre acciones para fortalecer habilidades sociales y valores y otras para reforzar habilidades de tipo cognitivo. no logro hacer todas a veces por el tiempo, pero una que recuerdo porque me dio muy buenos resultados fue la fijar un semáforo en el aula de clase y allí ir colocando en rojo las actitudes no favorables para la convivencia que se daban en el aula de clase en cada día, en amarillo los posibles riesgos que ocasionan a las relaciones interpersonales esas actitudes y por último, en verde las metas que el grupo quiere lograr durante el periodo escolar., Semanalmente se socializa el semáforo con los estudiantes cada uno hace un análisis de lo que se debe trabajar en la siguiente semana para corregir esas malas actitudes”

7.2 Docente 2. Partiendo del proceso de observación se determina unas debilidades en cada una de las dimensiones trabajadas de acuerdo a esto se establecen unas metas puntuales que describo a continuación: Lograr superar las debilidades académicas presentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

Mejorar la convivencia de los estudiantes, la relación entre ellos, seguimiento de instrucciones, atención y concentración de los estudiantes para obtener buenos resultados académicos.

Buscar que los estudiantes sigan las instrucciones dadas.

Buscar el respeto propio para aprender a respetar a mi par y se trabajan en ellas a partir del proyecto de dirección de grupo donde se plantean distintas estrategias que llevan a poder cumplirlas, además el currículo flexible permite trabajar transversalmente para lograr cumplirlas.

7.3 Docente 3. En mi proyecto de dirección de curso le apuntó a trabajar una de las falencias del grupo la cual es la mala convivencia y la resolución de conflictos

de manera agresiva, semanalmente se realizan asambleas de curso en donde los estudiantes exponen las situaciones problema del grupo y entre todos por medio de un moderador encuentran la manera de solucionarlas por medio del diálogo concertado, son varios los conflictos resueltos dentro del grupo mediante el dialogo, bajando así el índice de agresividad del curso.

8. ¿Cómo consideran ustedes el apoyo de orientación escolar en el proceso de caracterización estudiantil?

8.1. Docente 1. El apoyo de orientación se centra en los aspectos relacionados a la dimensión familiar y personal social, ya que los talleres que se llevan a cabo en las direcciones de grupo y que ellas nos envían, permiten abordar temas como manejo de conflictos, autoestima, proyecto de vida, entre otros que atienden a las necesidades de los niños en las diferentes etapas de su desarrollo y que fueron evidenciadas en el proceso de caracterización al inicio del año escolar. De igual forma las orientadoras ofrecen una asesoría permanente en aquellos casos especiales que requieren estrategias pedagógicas más puntuales.

8.2. Docente 2. Otro punto fuerte, es la comunicación entre padres de familia, docentes y orientación escolar, existe la escuela de padres, una estrategia que le recuerda al padre de familia su rol en la formación de su hijo y la construcción de hábitos y técnicas de estudio para promover la cultura de la responsabilidad.

8.3. Docente 3. Desde el departamento de orientación determina los procesos y pautas que se deben seguir para llevar a cabo el proceso de caracterización además de ser los encargados de recepcionar y organizar las de la institución y de orientar el trabajo de escuela de padres de acuerdo a las necesidades de cada grupo. De igual modo el desarrollo de estrategias con los estudiante que presentan dificultades académicas o convivenciales.

9. ¿Qué cambios o transformación cree usted que se han dado en la institución a partir del proceso de caracterización estudiantil?

9.1. Docente 1. Las transformaciones que se han dado en la institución han sido

en el aspecto de la convivencia, creo yo, porque gracias a la caracterización se han implementado proyectos y actividades que fortalecen las habilidades sociales y los valores en los estudiantes haciendo que ellos se relacionan mejor y se evitan los problemas. También en reducir situaciones de fracaso escolar porque al caracterizar bien a un estudiantes en todos sus aspectos se puede trabajar en las necesidades que presente y mejorar su desempeño académico.

9.2. Docente 2. Con la caracterización podemos conocer la dinámica familiar de nuestros estudiantes y así poder definir estrategias que potencien sus capacidades y atiendan sus necesidades, lo que se busca es mejorar la convivencia en el aula y en el colegio, un niño que se sienta escuchado cuando lo necesite es un niño que escucha a los demás. Un estudiante que se sienta importante hará sentir importante al otro y en últimas un ser humano que se sienta respetado respetará a los demás, todas éstas son actitudes que se trabajan a partir de la caracterización y han logrado mejorar la convivencia en las aulas de clase y fuera de ellas

9.3. Docente 3. El proceso de caracterización me ha dado la oportunidad de conocer y reconocer desde distintas dimensiones del ser a ese grupo con el que voy a compartir durante el año escolar y a partir de este reconocimiento poder plantear acciones y estrategias que permitan el éxito escolar de la mayoría de estudiantes luego los cambios son constantes y permanentes ya que todo el tiempo se está trabajando por alcanzar las metas planteadas en el proyecto de dirección de grupo.

10. ¿Qué cambios o transformaciones cree usted que se han generado en las prácticas o en la relación docente-estudiante a partir del proceso de caracterización estudiantil?

10.1. Docente 1. Yo considero que al detectar fortalezas y necesidades en los estudiantes me permite acercarme más a él comprendiendo muchas de sus actuaciones y dificultades porque pueden estar influidas por su situación familiar o la parte cognitiva

10.2. Docente 2. El conocer al estudiante desde distintas dimensiones permite al docente identificar al ser humano y es por esto que la caracterización permite que la relación

docente - estudiante está muy ligada al sentir del estudiante desde sus gustos, sus saberes su contexto familiar y social que le rodea y junto con este contexto las dificultades que presenta y que influyen en sus desempeños escolares.

10.3. Docente 3. Me parece que al conocer las debilidades y las fortalezas de los niños yo he podido entender la forma en cómo ellos aprenden y así adaptar algunas actividades lúdicas para enseñar conceptos y hacer que ellos aprendan más fácil, también implementar mucho el trabajo en grupo para que ellos pongan en práctica su liderazgo, su capacidad de escuchar las ideas de otros y expresar las de ellos y así ayudar a la convivencia y pues esto me ha ayudado a relacionarme mejor con ellos y a que mis clases les sean más agradables.

11. Describa cómo se desarrolla el proceso de caracterización desde el inicio del año escolar hasta finalizarlo

Docente 1: una vez iniciado el proceso escolar hay un tiempo de más o menos un mes donde el docente director de grupo recolecta la información necesaria para poder hacer la caracterización estudiantil, identifica casos especiales y elabora el documento. Luego diseña el plan de dirección de grupo acorde a la caracterización. Remite formalmente orientación los casos especiales. Ejecuta las acciones planteadas en el plan de dirección de grupo y al finalizar el año hace la entrega pedagógica.

Docente 2: Al empezar cada año se deben realizar distintas actividades tales como diagnósticos observaciones que me permitan recolectar información para poder elaborar el documento de caracterización estudiantil. La institución da un plazo de un mes más o menos para realizar la entrega que es oficialmente al departamento de orientación y administrativos. El departamento de orientación realiza revisión de esto y organiza actividades con padres de familia con el fin de apoyar el proceso de caracterización, paralelo a esto el docente director de grupo elabora su plan de dirección de grupo donde se abordan distintas actividades, además de diligenciar formatos de remisión a orientación escolar para estudiantes con debilidades o dificultades académicas, la idea es a lo largo del año desarrollar diversas actividades que permitan avances al grupo. Una vez va finalizando el año escolar se realiza la entrega pedagógica dando cuenta de estos

plan de dirección de grupo.

Docente 3: Primero se hace la caracterización, se remiten los estudiantes con dificultades a orientación, en el aula se hacen las actividades del proyecto de dirección de grupo y se desarrollan a lo largo del año escolar y por último se da cuenta de este en la entrega pedagógica.

1.12 Transcripción de entrevistas

1.12.1 Transcripción de entrevista a directivos docentes

1. ¿Cómo surgió la idea de hacer la caracterización y qué implicaciones tuvo esto?

- 1.1. *Sandra:* Surge en discusiones del equipo directivo, donde se encuentra que es necesario establecer una estrategia que permita a los docentes reconocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes con el fin de enfocar su proyecto de dirección de grupo.
- 1.2. *Dennis:* Nace como respuesta a los riesgos de gestión identificados para el año 2008 y como una apuesta al Plan Sectorial de Educación. Al evidenciar la necesidad de identificar las fortalezas y necesidades grupales e individuales de los estudiantes, para organizar los procesos de atención Psicosocial en Orientación Escolar y en concordancia con la proyección y visión del equipo directivo y de la evaluación institucional

2. ¿Qué se esperaba con la implementación de la caracterización estudiantil?

- 2.1. *Sandra:* que los docentes conozcan a profundidad su curso, determinando en los estudiantes sus particularidades y así establecer un proyecto de dirección de grupo acorde a las necesidades encontradas
- 2.2. *Dennis:* Se tenían varias expectativas. En primer lugar empoderar a los docentes en el trabajo de evaluación de su curso a nivel grupal e individual y llevarlos a la identificación temprana de fortalezas y debilidades. De esta manera se logra un mayor conocimiento del grupo y un mayor compromiso con los procesos de los estudiantes.

En segunda instancia la caracterización como estrategia desde la orientación escolar, permite organizar y construir acciones contextualizadas, profundas y con sentido que den respuesta a las

exigencias contemporáneas sociales y direccionar las prácticas pedagógicas de la orientación y la asesoría escolar desde la objetividad, economizando tiempo (teniendo en cuenta que una orientadora cubría más de 900 estudiantes)

3. ¿Cómo ha cambiado el proceso de caracterización estudiantil? y ¿Qué es lo que lleva a hacer estas modificaciones?

3.1. *Sandra:* Creo que el cambio más significativo en el proceso de caracterización estudiantil es haber logrado darle la importancia a lo que se hace con ella por los docentes y orientación, abriendo un espacio para dirección de grupo enfocado a trabajar en lo evidenciado con la caracterización y esto se logró al fusionar las asignaturas de comportamiento, ética y valores y religión. Se hizo para que los docentes tuvieran más tiempo de implementar sus estrategias y ayudar a los estudiantes, con el apoyo nuestro y de orientación y fueron estas asignaturas por ser las que abordan con mayor especificidad el fortalecimiento de los valores y las habilidades sociales y también con el desarrollo personal del estudiante,

3.2. *Dennis:* Donde he implementado el proceso de caracterización a lo largo de los últimos 8 años, he podido evidenciar algunos cambios como el uso de nuevas y mejores técnicas e instrumento que permiten caracterizar, aunque la observación sigue siendo un elemento fundamental. Se ha introducido también un trabajo por fases, ya que aunque la primera etapa de entrega de la caracterización y organización del trabajo a partir de la misma, se cumplía de manera exitosa, con el correr del año escolar y ante las demandas propias de la labor docente, la caracterización perdía importancia y no se utilizaba todo el potencial de la misma.

Así mismo se ha introducido más preguntas e instrumentos que permitan caracterizar y apoyar el contexto familiar, pues se ha evidenciado la necesidad de buscar estrategias de alianza entre familia y escuela.

Finalmente con la implementación de las TIC, se han introducido nuevas preguntas para detectar factores de riesgo en los niñ@s y jóvenes frente a estas, y también se ha logrado usar las TIC, para facilitar la entrega y sistematización de las experiencias de caracterización.

Finalmente es fundamental involucrar el equipo directivo, esto permitió el inicio del proceso de caracterización el colegio San José Sur Oriental, permitiendo el tiempo y la importancia que merece el proceso y ubicándolo en el cronograma institucional.

4. ¿Qué se ha logrado con el proceso de caracterización estudiantil? ¿Qué cambios o transformaciones se han dado en la institución a partir de éste proceso?

4.1. *Sandra:* Se logra el reconocimiento de los estudiantes en sus diferencias y la dirección de grupo con un enfoque de apoyar las necesidades de los estudiantes,

4.2. *Dennis:* Son varios los logros, tanto para los estudiantes como para el resto de la comunidad educativa. Entre los logros que puedo describir está el llegar a un conocimiento más preciso del educando, para luego orientar de la mejor manera las actividades de enseñanza aprendizaje. Se logró la detección temprana de dificultades y una mayor organización en los procesos de asesoría grupal e individual desde la orientación escolar. Y se puede tener un conocimiento de la realidad institucional y de las características de la población escolar.

5. ¿Cómo es su participación en el proceso de caracterización?

5.1. *Sandra:* En la construcción inicial y en el seguimiento a la realización de ella.

5.2. *Dennis:* Desde la orientación escolar el proceso está dirigida a la organización de los elementos e instrumentos necesarios para la caracterización, el proceso de asesoría en el mismo y la recolección de los datos para realizar el plan de actividades de intervención grupal e individual, así como la evaluación final del proceso.

6. ¿Qué fortalezas y debilidades detecta al implementar este proceso?

6.1. *Sandra:* Se reconocen problemáticas que deben ser atendidas por la institución, situaciones que comprometen el apoyo de los padres. Hay dificultad con los docentes poco comprometidos ya que no se logra con ellos el propósito. Otra debilidad es que el tiempo que se establece para realizarla puede llegar a ser poco.

6.2. *Dennis:* Fortalezas: permite un trabajo personalizado, dinámico, colaborativo y preventivo en la población escolar. Organiza y proyecta el

trabajo docente y de orientación escolar. Refleja la realidad de manera sistemática y organizada, valora al estudiante desde la aceptación y respeto por los procesos humanos

Debilidades: puede volverse una tarea más sino se articula con la cultura y el cronograma institucional, suele centrarse mucho en los problemas o dificultades. Requiere acciones de seguimiento para que no se deje del lado con el paso del año escolar. Debe tenerse mejores procesos de retroalimentación para involucrar más a la familia.

7. ¿Qué opinión tiene usted sobre la labor que realizan los docentes en el proceso de caracterización?

7.1. *Sandra:* Se encuentran docentes muy comprometidos lo cual genera una caracterización completa que permite observar claramente las fortalezas y debilidades del grupo y establecen estrategias pertinentes para alcanzar los objetivos propuestos, pero de igual manera hay docentes no tan comprometidos.

7.2. *Dennis:* Es fundamental, porque son los profesionales pedagógicos que más cercanos están a la realidad de los educandos. Requieren del apoyo y la orientación desde la orientación y equipo directivo para encontrar la importancia de este proceso. Además pienso que es una buena herramienta para sistematizar el saber docente y el poder de la observación.

1.12.2 Transcripción entrevista a Orientadora

1. ¿Cuál es su participación en el proceso de caracterización estudiantil?

Coordinación de su realización, análisis de resultados y planteamiento de plan de acción

2. ¿Qué cambios recuerda usted que haya tenido el proceso de caracterización y a que obedecen dichos cambios?

Yo estoy en el colegio desde el año anterior. Sé que para el año en curso, se cambiaron algunas de las dimensiones, quedando este año las de cognitiva, corporal, comunicativa, familiar y personal social

3. ¿Cuáles cambios considera usted que se generan a nivel de estudiantes, padres de familia y docentes con el proceso de caracterización estudiantil?

Mayor concientización de la importancia de la información que arroja

Conocimiento de aspectos psicosociales que en un proceso académico no quedan al descubierto

Apropiación de los directores de grupo de su curso, al conocer las características psicosociales, familiares y personales de cada uno de sus estudiantes

4. ¿Cómo cree usted que se podría mejorar el proceso de caracterización estudiantil?

Realizando una sensibilización a todos los docentes que permita que todos y cada uno de ellos den información detallada, veraz y oportuna de las dimensiones contempladas

Incluir en la primera reunión con padres de familia, un espacio para que los padres aporten información relacionada, que podría ser por medio de un formato.

5. ¿Qué opinión tiene usted del informe de caracterización entregado por los docentes y cuál es su utilidad?

En algunos docentes hace falta mayor concientización de la importancia de dicha información, ya que lo toman a la carrera y no aportan información valiosa

Con la información recopilada es posible establecer el plan de intervención desde el área de orientación, permitiendo la decisión de temáticas a priorizar tanto en escuelas de padres, capacitaciones a docentes, direcciones de grupo y talleres focalizados. De igual manera, permite identificar durante el primer periodo, casos individuales que requiere atención individual

6. ¿Cuál cree usted que es el sentido de las acciones que se toman en el proceso de la caracterización?

Dar respuesta a las necesidades identificadas y a las problemáticas priorizadas

Dar atención a casos individuales identificados

7. Desde su rol: ¿De qué manera afronta las debilidades y potencializar las fortalezas del proceso de caracterización?

El proceso de caracterización es alimentado también desde la atención a los casos referidos, donde se busca dar inicio y seguimiento al plan de acción que aplica

Desde el área se realiza una capacitación acerca del proceso a realizarse, durante la primera semana de desarrollo institucional, previo al inicio de clases de los estudiantes

Se realiza acompañamiento en el proceso, a cada profesor que busque la asesoría

Por correo se retroalimenta la capacitación realizada y se retoman las indicaciones dadas

Se realiza una socialización de los resultados encontrados y del plan de intervención establecido

8. ¿Qué opinión tiene usted sobre la labor que realizan los docentes en el proceso de caracterización?

Para la mayoría es un ejercicio valioso que realizan juiciosamente y aporta información valiosa que permite cumplir con las expectativas

Para algunos pocos es un proceso mecánico que no se realiza con la seriedad requerida y queda solamente en información superficial.

1.12.3 Transcripción entrevista a docentes directores de grupo

1. ¿Cómo entiende usted el proceso de caracterización estudiantil?

1.1. La percibo como una herramienta útil para obtener datos cualitativos y cuantitativos de los estudiantes, y lograr determinar el perfil de estos en

aspectos familiares, personales, afectivos, académicos, demográficos, y socioeconómicos.

1.2. El proceso de caracterización estudiantil para nuestro colegio es una herramienta o instrumento que contribuye al conocimiento del contexto de los estudiantes (familia, trabajo, gustos, necesidades, e intereses) de la población con la que se trabaja; con el fin de mejorar la práctica pedagógica, contribuyendo al proceso formativo.

1.3. Como una herramienta que aporta al conocimiento de los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes, además, permite conocer o saber cómo es su contexto, su familia.

1.4. Como una herramienta la cual tiene un proceso para determinar las características individuales y grupales de los diferentes cursos en los cuales desarrollamos actividades pedagógicas para formar y enseñar a comprender cómo funciona la sociedad y como se puede transformar.

2. ¿Cree usted que la caracterización recoge información indispensable para su labor docente?

2.1. Sí, porque la acerca a la realidad del estudiante en lo personal, familiar y de contexto. Considero que es muy importante el instrumento que se tenga para obtener la información.

2.2. Por supuesto ya que la información registrada nos demanda a los docentes construir ambientes de aprendizaje que se adecuen a las necesidades e intereses de los estudiantes.

2.3. Claro, porque por medio de ella se pueden planear actividades que aporten al desarrollo integral de los estudiantes.

2.4. Si, como elemento de inicio, conociendo su estado para a partir de ello iniciar los diferentes procesos, además se convierte en un referente para al terminar el año lectivo, comprobar y ver avances, estados y mejoras que se pueden implementar.

3. ¿Cómo recoge la información para realizar la caracterización de los estudiantes? ¿Por qué de esa manera?

3.1. Siguiendo un formato donde se especifican datos personales, familiares, afectivos, académicos y socioeconómicos, el cual permite determinar características de los estudiantes y su núcleo familiar. También utilizo la observación porque me permite detectar comportamientos agresivos, ausencia de valores, emociones y evidenciar habilidades o dificultades en los estudiantes.

3.2. En mi caso utilizo: observación, encuesta con padres y entrevista con estudiantes. También haciendo algunos ejercicios diagnósticos para ver el estado en que se encuentran en el desarrollo de habilidades como comprensión de textos, escritura y la parte matemática. Empleo estos instrumentos porque me permiten evidenciar los aspectos personales y académicos de los niños y niñas.

3.3. Por medio de un formato donde se busca saber las dimensiones del ser humano, psicosocial, cognitiva, corporal y comunicativo de cada uno de los estudiantes, que son los aspectos que se han definido caracterizar en la institución.

3.4 Con talleres específicos: 1. Información general; 2. Gustos, proyectos, expectativas; 3. Estado emocional; 4. Familia, compañeros (relaciones). Porque al abordar estas temáticas puedo conocer tanto las dificultades como las

fortalezas que tienen los estudiantes y describirlos mejor en los diferentes aspectos de la caracterización.

4. ¿Qué cambios recuerda usted que haya tenido el proceso de caracterización estudiantil?

4.1. No solo tiene que ver con procesos o información demográfica sino el estudio que se hace teniendo en cuenta las características de la familia, cognitivas, físicas y corporales del estudiante. Por ejemplo, antes se hacía una caracterización con solo algunos aspectos y ahora se hace con más profundidad para mirar de qué manera trabajar con los estudiantes según sus necesidades.

4.2. Los cambios que ha tenido la caracterización es en la forma como se hace porque ya cada profesor con su experiencia utiliza más elementos para recoger información hace una observación más completa de sus estudiantes. También ha cambiado en las dimensiones que se caracterizan porque antes eran muy pocas y ahora son más y esto permite que la caracterización sea en varios aspectos y no solo en lo académico o lo convivencial sino en otras áreas como la corporal, lo comunicativo y sobre todo lo de la familia.

4.3. La caracterización ha cambiado en cuanto a la organización y el formato en el que se elabora, ya que ahora es más completo y no solo se describen las debilidades sino también las fortalezas de los estudiantes en cada una de las dimensiones.

4.4. Un cambio ha sido el fortalecimiento de valores y habilidades sociales que se han incluido en los planes de dirección de curso, debido a los problemas convivenciales presentados entre estudiantes.

5. ¿Qué cambios o transformaciones usted considera que se han dado en la institución a través de este proceso de caracterización estudiantil?

5.1. El proceso de caracterización se ha ido complementando a través de los años, porque ha encontrado falencias en las mismas, y se ha buscado ser puntual al contexto y a la vivencia de los estudiantes. Se ha ido fortaleciendo en

cuanto a las dimensiones y la parte de convivencia y habilidades sociales sobre el gran bloque que se le ha aportado.

5.2. El cambio que se le ha dado es que al inicio era una estrategia de generar un cambio al interior del aula que se esté manejando pero a través del tiempo se ha dado para trabajar las habilidades sociales y se han generalizado estrategias desde la convivencia que ha impactado a nivel institucional, para que se evidencie el trabajo cognitivo, desarrollo personal y familiar de cada aula.

5.3. Las relaciones entre estudiantes ya que las actividades encaminadas al fortalecimiento de valores ayuda a que los estudiantes tengan actitudes que favorecen la convivencia.

5.4. La caracterización ha incentivado a que en la institución se haga un trabajo fuerte en el desarrollo de habilidades sociales con el fin de que los estudiantes mejoren sus relaciones interpersonales y desarrollen autonomía y control de sus emociones.

6. ¿Qué actividades desarrolla en su práctica pedagógica a partir de la caracterización estudiantil?

6.1. Al tener un mayor conocimiento de los estudiantes se enfoca estrategias en la dirección de grupo que van encaminadas para potencializar los aprendizajes y habilidades del estudiante y ayudarlos a que superen sus falencias, entonces debo pensar en cómo mejorar la atención, fomentar un mejor uso de sus habilidades comunicativas, su trato y su manejo de emociones, donde se está dando un paso para mejorar la convivencia debido al contexto en que se encuentra estos estudiantes y para esto recorro bastante a la lúdica, a las actividades de exposición y al trabajo cooperativo para que ellos vean la importancia de establecer buenas relaciones con los demás.

6.2. Es importante la caracterización porque a partir de ella se hace el proyecto de dirección de curso en el cual se enfoca los temas que son necesarios para ayudar que los estudiantes minimicen las falencias y fortalezcan sus puntos positivos, temas como los valores de convivencia, respeto, hábitos de estudio,

manejo de emociones, habilidades sociales y el fortalecimiento de las capacidades lecto-escritoras y lógico-matemáticas

6.3. A partir de la caracterización estudiantil se buscan actividades encaminadas a buscar el trabajo cooperativo que permita que los avances académicos y convivenciales se den a nivel grupal no solo individual.

6.4. Al detectar debilidades y fortalezas en los estudiantes se plantean estrategias como trabajo en grupo, juegos de roles, dinámicas, competencias en equipo, actividades artísticas, estudio de casos, asambleas de aula, compartir, cine foros.

7. ¿Qué fortalezas y dificultades ha tenido en el proceso de caracterización en cuanto a su elaboración y la implementación del proyecto de dirección de grupo?

7.1. Una de las dificultades puede ser en cuanto al manejo de tiempo que se deja para hacerla al iniciar el año, que solo se cuenta con un mes con la cantidad de actividades que se implementan el aula hace difícil además los datos personales que se le piden a los estudiantes no llegan a tiempo y por lo cual se debe persistir a las familias para que nos hagan llegar esa información. Ya en la implementación del proyecto de dirección de grupo, es difícil a veces el involucrar a la familia porque hay papás poco comprometidos y uno no logra lo que quisiera avanzar con los niños.

7.2. Una debilidad es la falta de apoyo de la familia, porque desde la institución educativa se trata de abordar todas las problemáticas que tienen los estudiantes pero sin el apoyo familiar es difícil en ayudar de forma completa a los estudiantes.

En el proyecto de dirección de grupo ahora es más fácil desarrollar las actividades que uno plantea con sus estudiantes porque al tenerlo como un espacio académico y relacionarlo con ética y religión nos da más tiempo para desarrollar las acciones propuestas y poder trabajar más con los estudiantes en lo que ellos necesitan.

7.3. Al elaborar la caracterización me confunde un poco lo que se debe describir en cada dimensión, creo que aunque como docente y con mi experiencia

puedo detectar algunas problemáticas en los estudiantes, no siempre logro hacerlo en el tiempo requerido por la institución para su elaboración, por lo cual los casos no siempre se remiten desde el inicio y esto retarda un poco los procesos en orientación escolar o incluso desde mi quehacer. En el proyecto de dirección de grupo la dificultad que encuentro es el trabajo personalizado que en ocasiones propongo con aquellos estudiantes que necesitan refuerzo extra o requieren mayor atención, debido a que en la institución los cursos son muy numerosos.

7.4. Para realizar la caracterización se tiene la dificultad del tiempo que es muy corto y no siempre se alcanza a recoger toda la información requerida. En cuanto al plan de dirección de grupo se presenta dificultad por el número de estudiantes que contiene cada curso

8. ¿Cuál es el sentir en cuanto al proceso de caracterización?

8.1. Ese proceso es una ayuda invaluable para el docente y los directores de grupo, porque en su ausencia sería imposible ayudar a los estudiantes en las dificultades que tienen y no se podría hacer un trabajo en todas las áreas, social, educativo, afectiva etc. Es importante en una institución porque nos brinda herramientas para manejar no solo la parte cognitiva, sino que se requiere una formación social en sus relaciones porque no será exitosa sólo cognitivo. Por lo cual si un estudiante está bien desde lo afectivo permite que su formación cognitiva sea mejor cada vez más.

8.2. Es un ejercicio que no se hace en todas las instituciones y menos de una manera tan organizada como en esta y creo que hacer una buena caracterización sirve para tener conocimiento de los estudiantes y así mismo poder plantear las acciones indicadas para actuar. Si es bien cierto se cuenta con un currículo que es una orientación no se puede desarrollar sin tener en cuenta las necesidades que tiene cada uno en las aulas.

8.3. Es muy importante porque evidencia las falencias o carencias que tienen los estudiantes, qué necesidades tienen ellos a nivel emocional, porque algunos estudiantes vienen de familias disfuncionales donde acuden a la

institución educativa buscando ese apoyo u orientación de los docentes. Es una manera de solventar las dificultades que tienen, y ayuda a mejorar la convivencia.

8.4 La caracterización es un proceso muy importante en mi labor como docente porque me permite conocer mejor a los estudiantes y así poder ayudarlos en sus dificultades y entenderlos. Además a partir de la caracterización diseño mi plan de dirección de grupo con actividades específicas que considero pueden fortalecer procesos convivenciales y académicos.

9. Profesor, desde hace ya algunos años se ha venido trabajando como parte de la dirección de grupo el fortalecimiento de valores humanos. ¿Recuerda usted a qué obedeció esta acción? ¿Cuál es su opinión al respecto?

9.1 Los valores son un tema muy importante para trabajar no sólo en el colegio, sino también en la casa, pues un niño o adolescente que sea respetuoso, amable, responsable, compañerista, entre otras buenas actitudes es una persona que se relaciona bien con los demás y se desenvuelve bien ante las diversas situaciones. Yo pienso que esto ha sido lo que ha motivado a la institución a trabajar en ellos.

9.2 El tema de los valores siempre ha sido un tema de trabajo en las instituciones educativas incluso está incluido en el área de ética y valores que se reglamenta en la Ley General de educación y otras normas. Es muy necesario trabajarlos y reforzarlos en los niños y niñas porque son base fundamental para su formación integral. En el colegio se trabajan bastante desde hace años en el proyecto de dirección de grupo porque en las caracterizaciones se ve la necesidad de reforzarlos debido a comportamientos negativos que manifiestan a veces los estudiantes.

9.3 En la institución se trabaja el fortalecimiento de valores como parte del proyecto de dirección de grupo porque es un tema que beneficia a toda la comunidad educativa, ya que al reforzar buenas conductas en los estudiantes se está contribuyendo a que sean personas de bien para la sociedad. Lo que motivó trabajarlos con tanto interés fue que los docentes en nuestras caracterizaciones observamos antivalores en los chicos, como faltas de respeto, tomar cosas

ajenas, el incumplimiento con sus deberes y otras debilidades que reflejan la falta de estos valores.

9.4 Recuerdo que hace unos años tuvimos una reunión con orientación escolar y se acordó trabajar los valores en los diferentes cursos porque en las caracterizaciones se evidenciaba la necesidad de fortalecerlos y desde allí se dio mas fuerza a este aspecto, claro que siempre se han tenido en cuenta en los procesos de enseñanza aprendizaje porque es un tema que impacta la formación de seres humanos y ayuda a que la sociedad tenga personas que hagan el bien y sean responsables de sus acciones.

10. Profesor, el tema del desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes se ha venido trabajando institucionalmente desde hace un tiempo ¿Por qué cree usted que se hace esto? ¿Cuál es su sentir al respecto de este trabajo?

10.1 El desarrollo de habilidades sociales es un proyecto que la institución desarrolla con mucha fuerza para mejorar la convivencia y creo que se ha logrado mejorar con estas relaciones entre estudiantes. En el contexto en el que están inmersos los chicos es muy necesario que desarrollen habilidades tan sencillas como dar las gracias, pedir disculpas, reconocer sus faltas u otras un poco más complejas como saber escuchar, generar empatía, ser resilientes, etc., para poder afrontar las situaciones de la cotidianidad.

10.2 En los proyectos de dirección de grupo y en las guías propuestas por orientación escolar se hace mucho énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales y esto porque es una estrategia para fortalecer la convivencia en el colegio. Siento que es una buena forma de ayudar a la formación social de los estudiantes.

1.12.4 Transcripción entrevista Padres de Familia.

1. ¿cómo percibe usted el proceso de caracterización?

1.1. Me parece muy bueno que averigüen sobre la vida de los niños del colegio.

1.2. He visto cómo los docentes tratan de ver las características de cada niño para poder ayudarlo en su proceso de formación.

1.3. El proceso de caracterización es necesario para que la institución y los maestros estén al tanto de las problemáticas y/o situaciones que viven y en que condición están los niños y las niñas en el ambiente que se desarrollan y quienes son las personas que desde la casa apoyan el proceso educativo de cada uno.

1.4. Es necesario brindar la información correcta de nuestros hijos.

2. ¿Cómo se siente cuando el docente indaga sobre la vida personal y familiar del estudiante? ¿Para qué cree que se indaga sobre estos aspectos?

2.1. Es muy bueno que indaguen sobre el vivir de los niños, y creo que esto lo indagan para conocer mejor a cada familia.

2.2. Creo que es importante que los docentes conozcan más sobre la vida familiar de los alumnos ya que esto les ayuda a entender porque los estudiantes se comportan de una u otra forma como si son violentos, groseros o si son introvertidos.

2.3. Me siento bien cuando me indagan porque sé que lo realizan para apoyar el proceso educativo y de desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

2.4. Que el docente y la institución se preocupan por la vida personal y familiar del estudiante y así mismo poder visualizar si algún estudiante tiene problemas y así poder brindarle un apoyo. Por eso debemos dar los datos correctos y estar pendientes como padres y acudientes de nuestros hijos.

3. ¿Es honesto con la información que suministra?

3.1. Sí, cada una de las respuestas dadas en la ficha son muy honestas.

3.2. Sí, soy muy honesta, porque el colegio es el segundo hogar de mis hijos y es importante decir la verdad-

3.3. Si soy honesta con la información que se brinda porque es para el bien de mi hija, así como la honestidad es un principio ético que siempre debemos tener y es ejemplo para mi hija.

3.4. Claro la información debe ser correcta del estudiante.

4. ¿Qué manejo cree usted que se le da a la información dentro de la institución educativa?

4.1. Pues la verdad no tengo idea de que hacen con la información.

4.2. Creo que le dan un buen manejo.

4.3. Es confidencial de acuerdo a las necesidades de los niños y solo sale de la institución cuando se evidencia vulneración en los derechos de los niños, esta información debe tenerla la maestra ya que es quien interactúa con los niños y puede conocer un poco el entorno de ellos.

4.4. Que la información que pide la institución y docente la llevan a una base de datos para así poder llamar en caso de alguna emergencia llamar al acudiente del estudiante.

5. ¿Qué cambios ha evidenciado en su hijo desde que ingresó a la institución?

5.1. Pues hay días en que los veo menos tímidos al hablar, menos tímidos al expresarse.

5.2. No contesta.

5.3. Mi niña ha estado en la institución desde el nivel de jardín, ha incrementado sus conocimientos a nivel educativo y valores para su vida, ya que la institución lleva a la par valores y educación, para lograr que estos niños y niñas sepan ser personas con valores y con conocimientos.

5.4. Ha sido un niño más responsable ha mejorado académicamente y que él no ve a la profesora sino como una amiga que le puede contar algún problema y la profesora le brinda apoyo y está pendiente con sus estudiantes.

1.12.5 Transcripción entrevista Estudiantes.

1. Que opinan de la caracterización que hacen los docentes a iniciar el año para reconocerlos a ustedes en diferentes aspectos

1.1. Pues yo pienso que está bien que los profes sepan de nosotros, de nuestras vidas y lo que queremos porque así mismo nos pueden orientar y ayudar.

- 1.2. Es bueno que cada profesor conozca cómo somos las dificultades que tenemos y las cosas que nos gustan porque así lo tienen en cuenta en las clases y es mejor para todos los estudiantes.
- 1.3. Cuando la profe me pregunta por situaciones de mi vida y de mi familia me parece importante porque ella me conoce y sabe más de mí, al igual que de todos mis compañeros.
- 1.4. Me parece muy importante que en el colegio sepan de cada uno, de lo que estamos mal y también de lo que estamos bien porque cuando necesitamos ayuda nos la pueden dar y también en orientación.
2. ¿Las actividades desarrolladas dentro de las direcciones de grupo permiten cambios convivenciales a nivel grupal?
 - 2.1. Si porque promueven el respeto, la unión y valores en el curso.
 - 2.2. Si estas actividades se concentran en un tema durante varias secciones generando un cambio total en la convivencia del grupo y también estas actividades ayudan a cambiar la manera de ver de los estudiantes.
 - 2.3. Si debido a que conocemos en qué fallamos y lo corregimos más adelante y se basan en darnos habilidades y orientarnos de una manera responsable para diferentes momentos de nuestras vidas.
 - 2.4. Si se dan cambios convivenciales ya que permite que los estudiantes se integren más y haya compañerismo, trabajo en equipo y equidad.
3. ¿Siente que las actividades desarrolladas mejoran su formación académica y convivencial?
 - 3.1. Si porque utilizo lo que he aprendido en mi día a día dentro de la institución como fuera de ella.
 - 3.2. De cierto modo sí, ya que las actividades influyen mucho en los estados, ya sea de ánimo o social que los jóvenes estamos viviendo.
 - 3.3. Si, ya que sé, como actuar, como reaccionar ante cualquier evento que se me presente.
 - 3.4. Mejora de manera convivencial, ya que permite relacionarnos con los demás compañeros de clase trabajando en equipo.
4. Describe alguna actividad realizada dentro de las direcciones de grupo:
 - 4.1. En días pasados se desarrolló una actividad la cual se trataba de orientación vocacionalmente a los jóvenes del grado once, después de una serie de preguntas, los jóvenes descubrieron habilidades y gustos. Con base en esto la mayoría de estos se comenzó a decidir por cierta profesión.
 - 4.2. Una de ellas fue ponernos varios casos de situaciones difíciles y que así cada uno mostrara mediante una mímica como se sentiría y luego dijera cómo trataría de resolverlos

- 4.3. Jugamos al teléfono roto, para aprender a escucharnos y que no se dañe la comunicación. También leemos cuentos sobre los valores de la responsabilidad, la amistad, la solidaridad y otros que nos ayudan a reflexionar sobre la importancia de aplicarlos en nuestra vida.
- 4.4. Una de las actividades desarrolladas es un baile en el que participan casi todo el salón y así todos demostramos nuestras habilidades artísticas y trabajamos en equipo para que salga bien.

5. ¿Cómo considera que es el apoyo de orientación escolar?

5.1 A mí me gusta ir a orientación cuando tengo un problema porque me escuchan y la orientadora me da consejos que me han ayudado.

5.2 Nunca he estado en orientación pero se que mis compañeros a veces los han llamado de allá y hablan con ellos cuando tienen dificultades de comportamiento o con la familia y también citan a los papás.

5.3 Ir a orientación es bueno porque yo antes tenía problemas con la lectura y la escritura y la profe me mandó a orientación y allá me hicieron como un examen y me hablaron mucho, hablaron con mi mamá y con unos ejercicios que tocaba hacer todos los días, dictados y eso, fui aprendiendo a leer y a escribir mejor.

5.4 Opino que lo que se hace en orientación escolar ayuda mucho cuando algún estudiante tiene problemas porque allá hablan con los papás para que los ayuden y los entiendan.