

Instrumento de Evaluación de la Guía didáctica digital de Juegos Para El Desarrollo De Las Habilidades Motrices Acuáticas

Evaluación por experto pedagógico o disciplinar

Título del proyecto

El juego para desarrollar las habilidades motrices básicas acuáticas en estudiantes con discapacidad intelectual leve del municipio de Marinilla, Antioquia

Objetivos del proyecto

Objetivo general:

- Implementar una guía con juegos para el fortalecimiento de habilidades motrices básicas en estudiantes con discapacidad intelectual leve del programa de natación adaptada del municipio de Marinilla Antioquia

Objetivos específicos:

- Identificar el estado de las habilidades motrices básicas acuáticas en los estudiantes del programa de natación adaptada del municipio de Marinilla Antioquia.
- Construir una guía con juegos para la enseñanza y aprendizaje de la habilidades motrices básicas acuáticas en estudiantes con discapacidad intelectual leve del programa de natación adaptada del municipio de Marinilla Antioquia

- Implementar la guía para el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en los estudiantes con discapacidad intelectual leve, del programa de natación adaptada del municipio de Marinilla Antioquia.

Instrucciones para el experto evaluador

A continuación encontrará una serie de ítems que permiten valorar la calidad, pertinencia y aplicabilidad de la guía metodológica. Por favor, evalúe cada aspecto en una escala de 1 a 5, donde:

- 1 = Muy deficiente
- 2 = Deficiente
- 3 = Aceptable
- 4 = Bueno
- 5 = Excelente

Escala de valoración

Aspecto evaluado	1	2	3	4	5
Claridad en los objetivos de la guía	☐	☐	☐	☒	☐
Coherencia entre los juegos y las habilidades motrices trabajadas	☐	☐	☐	☐	☒
Progresión adecuada por niveles (fácil, intermedio, difícil)	☐	☐	☐	☐	☒
Pertinencia de los materiales propuestos	☐	☐	☐	☒	☐
Inclusión de indicadores de evaluación claros y aplicables	☐	☐	☐	☐	☒
Viabilidad de implementación en contextos reales	☐	☐	☐	☒	☐
Enfoque inclusivo y adaptabilidad para estudiantes con discapacidad intelectual leve	☐	☐	☐	☒	☐
Integración de fundamentos teóricos y pedagógicos	☐	☐	☐	☐	☒
Originalidad y creatividad en el diseño de los juegos	☐	☐	☐	☐	☒
Utilidad del glosario, rúbrica y fichas de observación	☐	☐	☐	☐	☒

A continuación se incluyen preguntas abiertas para recoger sus observaciones y sugerencias.

 Preguntas abiertas

- **¿Qué se espera que logre esta guía en los estudiantes?**

(Respuesta libre):

Considero que la guía busca lograr una progresión adecuada de los estudiantes en las habilidades a desarrollar, establece metas claras a lograr con cada habilidad en cada nivel y permite conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Es una herramienta que brinda objetividad y permite llevar un control de la progresión de los estudiantes con discapacidad, herramienta que son tan escasas en el medio.

- **¿Qué fortalezas destaca en la propuesta metodológica presentada?**

(Respuesta libre):

Destacó la facilidad que tiene la guía, en el sentido que utiliza un vocabulario que es comprensible y una descripción que es amigable y de fácil interpretación, es claro que la guía debe ser adaptada de acuerdo con las necesidades, pero es una herramienta que se puede utilizar de punto de partida con facilidad. También destaco como incluyeron todos los elementos necesarios, con actividades que requieren de materiales de fácil acceso lo que favorece la aplicación en diferentes espacios, así como las rubricas tan necesarias para poder llevar un control y poder monitorear los avances, las fortalezas y los aspectos a mejorar por cada grupo o por cada estudiante.

- **¿Qué aspectos considera que deben mejorarse o ajustarse?**

(Respuesta libre):

Sería muy enriquecedor poder contar con una batería de actividades mas amplias a las que se presentan, la invitación es a que continúen alimentando el proyecto, a medida que vaya avanzando pueden ir incorporando nuevas actividades así como variables de las actividades ya descritas. Un elemento

que pueden considerar incorporar a las actividades son ilustraciones, si bien las descripciones ofrecen buena claridad sobre lo que se va a ejecutar, contar con ilustraciones sería un plus que ofrece otra forma de comprender para los instructores o profes que no estén tan familiarizados con este tipo de enseñanza en el medio acuático a quien se le puede dificultar el entendimiento de algunos ejercicios.

- **¿Qué sugerencias específicas propone para enriquecer la guía?**

(Respuesta libre):

De manera específica me parece que los objetivos de las habilidades motrices a trabajar pueden estar mejor planteados, así mismo la progresión de los ejercicios para avanzar entre un nivel y otro en algunas habilidades acuáticas son un poco bruscas, quizá esto se debe porque no hay suficientes actividades que muestren el desarrollo progresivo hasta llegar de un nivel básico a un intermedio y de un intermedio a un avanzado, por esto da la sensación de que hay un salto “brusco” entre algunos niveles.

 **Firma del experto evaluador**



- **Nombres y Apellidos:** Jony Esteban Quintero Villegas
- **Cedula:** 1.007.319.034
- **Títulos:** Licenciado en Educación Física – Universidad de Antioquia.
Magister en Educación – Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- **Fecha de evaluación:** 19 de agosto del 2025