

Crianza Positiva En El Desarrollo Infantil

Crianza Positiva En El Desarrollo Infantil



Luz Myriam Arguello Estepa

Marlibel Vallejo Liberato

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Yopal Casanare

2026

Crianza Positiva En El Desarrollo Infantil

Luz Myriam Arguello Estepa

Marlibel Vallejo Liberato

Nombre asesor

Andrea Rojas Rojas

Trabajo de grado para obtener el título:

Licenciada en Educación Infantil

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Yopal Casanare

2026

Nota de aceptación

El trabajo de investigación titulado: **Crianza positiva en el desarrollo infantil**

Presentada por las estudiantes Marlibel Vallejo Liberato y Luz Myriam Arguello

Estepa en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar/Infantil, fue aprobado por:

Andrea Rojas Rojas

Director asesor

Luz Angela Naranjo Jiménez

Jurado

Deilis Ines vega Ospino

Jurado

Yopal 12 de Junio de 2026

Advertencias

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Tabla de contenido

Introducción.....	13
Capítulo I:	16
Planteamiento Del Problema y Objetivos.....	16
1.1 Tema: Métodos de Crianza positiva en el desarrollo infantil.....	16
1.2 Planteamiento Del Problema	16
1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación:.....	17
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18
Justificación	19
Capitulo II:.....	22
Fundamentos de la Investigación.....	22
2.1 Antecedentes:.....	22
2.2 Fundamento Teórico - Conceptual:	27
2.2.1. Crianza Positiva y Teoría del apego	28
2.2.1.1. Estilos de Apego y Características	28
2.2.2. Crianza positiva y sensibilidad de los padres o cuidadores	32
2.2.2.1 Factores que influyen de manera positiva en la crianza	36
2.2.2.2. Estilos de crianza	38

2.2.2.3. La influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas.	40
2.2.3. Estrategias pedagógicas para fortalecer la crianza positiva en el desarrollo infantil.....	42
2.2.3.1. El juego en familia.....	43
2.2.3.2 La participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas:	43
2.2.3.3. Fomento de autonomía en la edad temprana.	44
2.2.4. Desarrollo infantil.....	45
2.3 Fundamento Legal:	46
2.4. Enfoques y Alcances de la investigación.....	49
Capítulo III: Metodología	52
3.1. Diseño de investigación.....	52
3.2. Etapas del diseño de Investigación.....	52
3.3 Categorías clave de análisis.....	57
3.4 Población y Muestra	58
3.4.1. Población:	58
3.4.2. La muestra:	59
3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	60
3.5.1. Técnicas	61
3.5.2. Instrumentos	63
3.6. Proyección de Análisis de Resultados	67

VI. Conclusiones y Sugerencias	69
VII. Referencias Bibliográficas	71
VIII. Anexos	77

Lista de tablas

Tabla 1. Elaboración propia. Tipos de apego según Ainsworth (1978) y aportes de otros autores.....	29
Tabla 2. elaboración propia. Los conceptos clave de la Teoría del Apego según (Bowlby, 1969), para una crianza positiva.....	34
Tabla 3. elaboración propia. Factores que influyen de manera positiva en la crianza	36
Tabla 4. Elaboración propia_ Estilos de Crianza Positiva según Baumrind (1967) y aportes de otros autores.	38
Tabla 5. Elaboración propia _ Fundamentos legales sobre Crianza Positiva	46
Tabla 6. Elaboración Propia_ Relación de categorías de análisis según los instrumentos de recolección de información.....	57

Dedicatoria

Con profunda gratitud, dedicamos este trabajo de grado, en primer lugar, a Dios, quien nos sostuvo con su fortaleza en los momentos de mayor dificultad, nos dio esperanza cuando sentíamos desfallecer y nos permitió avanzar con fe a lo largo de todo este proceso académico.

A nuestras familias, especialmente a nuestros esposos e hijos, les dedicamos este trabajo con profundo amor y reconocimiento por su paciencia incondicional, su apoyo constante y la confianza que siempre depositaron en nosotras, gracias por creer en nuestras capacidades, por acompañarnos en cada etapa del proceso y por brindarnos palabras de ánimo en los momentos de cansancio y desvelo; su comprensión, amor y acompañamiento fueron el mayor impulso para perseverar y alcanzar este logro, que también les pertenece. Finalmente, dedicamos esta investigación a los niños y niñas, quienes con su alegría, sensibilidad y autenticidad se convirtieron en nuestra principal inspiración y dieron sentido a este trabajo sobre Crianza Positiva en el desarrollo Infantil, fortaleciendo nuestro compromiso con su bienestar y desarrollo integral.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por guiarnos y fortalecernos durante todo este proceso investigativo, brindándonos la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este trabajo. Expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestra tutora, la docente Andrea Rojas Rojas, por su acompañamiento constante, orientación profesional y disposición permanente, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y logro de esta investigación. Asimismo, agradecemos a los docentes que hicieron parte de nuestra formación académica a lo largo de los diferentes semestres en la Universidad Santo Tomás, por sus enseñanzas, aportes y orientaciones que enriquecieron nuestro proceso investigativo y profesional.

De manera especial, agradecemos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) por el convenio establecido con la Universidad Santo Tomás y por la oportunidad brindada para hacer posible el cumplimiento de este sueño de formarnos como Licenciadas en Educación Infantil.

A la institución y a la comunidad participante, por permitirnos desarrollar esta investigación y brindarnos el apoyo necesario para su realización.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias por su comprensión, apoyo y motivación constante, los cuales hicieron posible alcanzar este importante logro académico.

Resumen

El presente trabajo de grado, titulado *Crianza Positiva en el Desarrollo Infantil*, tiene como propósito promover estrategias de fortalecimiento de prácticas de crianza positiva, orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años que promuevan vínculos afectivos seguros, del programa de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Desde un enfoque cualitativo, se identificaron prácticas familiares y se diseñaron estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los vínculos afectivos, la regulación emocional y el establecimiento de normas de convivencia.

La investigación busca contribuir al bienestar integral de la primera infancia y al fortalecimiento del rol de la familia en los procesos educativos.

Palabras clave: crianza positiva, desarrollo infantil, primera infancia, vínculos afectivos, ICBF.

Abstract

This undergraduate thesis, entitled Positive Parenting in Child Development, aims to promote strategies for strengthening positive parenting practices, geared towards fostering the holistic development of 4- to 5-year-old children in the early childhood education program of the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF), promoting secure attachments.

From a qualitative perspective, family practices were identified, and pedagogical strategies were designed to strengthen attachment bonds, emotional regulation, and the establishment of rules for coexistence.

The research seeks to contribute to the holistic well-being of early childhood and to strengthen the role of the family in educational processes.

Keywords: positive parenting, child development, early childhood, attachment bonds, ICBF.

Introducción

El proyecto de investigación Crianza Positiva en el Desarrollo Infantil se desarrolló con las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Campestre del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), ubicado en el municipio de Yopal, Casanare, su propósito fue fortalecer las prácticas de crianza positiva mediante la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los vínculos afectivos seguros y al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Teniendo en cuenta las dinámicas familiares y las formas de interacción presentes en los hogares, la investigación permitió identificar necesidades y oportunidades de fortalecimiento en las capacidades parentales de padres, madres y cuidadores, para ello, se desarrollaron espacios de formación, reflexión y participación que favorecieron el reconocimiento del papel de la familia en el desarrollo infantil, promoviendo habilidades relacionadas con la comunicación afectiva, el establecimiento de límites respetuosos, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos.

El proyecto se fundamentó en referentes teóricos relacionados con la crianza positiva, la teoría del apego y el desarrollo infantil, los cuales destacan la importancia de generar entornos familiares protectores, afectivos y seguros que contribuyan al bienestar emocional, social y cognitivo durante la primera infancia, de igual manera, se apoyó en un enfoque de investigación–acción pedagógica que permitió comprender la problemática identificada e implementar acciones orientadas a su transformación.

Los resultados obtenidos evidenciaron la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como el fortalecimiento de la reflexión de las familias frente a sus prácticas de crianza.

De esta manera, la investigación aportó elementos significativos para promover ambientes familiares más afectivos, fortalecer los vínculos familiares y favorecer el bienestar y desarrollo integral de la primera infancia.

Capítulo I:
Planteamiento del Problema y Objetivos

Capítulo I:

Planteamiento Del Problema y Objetivos

1.1 Tema: Métodos de Crianza positiva en el desarrollo infantil

1.2 Planteamiento Del Problema

Durante el proceso de observación realizado con los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Campestre, se identificaron comportamientos que afectan la convivencia y el desarrollo de las actividades pedagógicas, entre las situaciones observadas se encuentran dificultades para seguir normas e instrucciones, comportamientos agresivos hacia sus compañeros, baja tolerancia a la frustración, pataletas y dificultades para resolver conflictos de manera adecuada.

Estas conductas influyen en los procesos educativos, ya que dificultan la participación de los niños en las actividades propuestas, afectan las relaciones con sus pares y requieren una intervención constante por parte de los agentes educativos, además, limitan el fortalecimiento de habilidades sociales fundamentales como el respeto, la empatía, la cooperación y el autocontrol, necesarias para una convivencia armónica dentro y fuera del contexto educativo.

La primera infancia es una etapa fundamental para el desarrollo emocional y social, en este proceso, las prácticas de crianza desempeñan un papel importante, ya que las experiencias vividas en el entorno familiar influyen en la manera como los niños expresan sus emociones, se relacionan con los demás y responden a las normas establecidas.

Al respecto, Horno (2009) afirma que los vínculos afectivos se construyen a través del cuidado, el afecto y el acompañamiento constante, de igual manera, Brazelton y Greenspan (2005) señalan que las experiencias emocionales de los primeros años de vida tienen una influencia significativa en el desarrollo social y emocional de los niños.

Por su parte, Montessori (2014) destaca la importancia de brindar ambientes seguros y respetuosos que favorezcan la autonomía y el desarrollo integral.

En el Centro de Desarrollo Infantil Campestre se realizan encuentros formativos dirigidos a padres y cuidadores con el fin de fortalecer las prácticas de crianza y el acompañamiento familiar, sin embargo, la participación de algunas familias es baja debido a diferentes responsabilidades personales y laborales, lo que reduce las oportunidades para fortalecer conocimientos y estrategias relacionadas con la crianza positiva.

Teniendo en cuenta esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias que promuevan prácticas de crianza positiva y fortalezcan la participación de las familias, con el propósito de favorecer la regulación emocional, el cumplimiento de normas y la convivencia de los niños y niñas, por ello, resulta pertinente analizar de qué manera la crianza positiva puede contribuir al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Campestre.

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación:

¿De qué manera la implementación de estrategias de crianza positiva puede fortalecer los vínculos familiares y mejorar el desarrollo integral de niños y niñas entre 4 a 5 años del CDI CAMPESTRE en el municipio de Yopal, Casanare?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Promover estrategias de fortalecimiento de prácticas de crianza positiva, orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años que promuevan vínculos afectivos seguros.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar cómo las prácticas de crianza positiva implementadas por los padres y cuidadores contribuyen al fortalecimiento del desarrollo integral y los vínculos familiares de los niños y niñas del CDI Campestre.
- Desarrollar talleres formativos dirigidos a padres y cuidadores, enfocados en pautas de crianza positiva, disciplina asertiva y comunicación afectiva que promuevan vínculos afectivos seguros.
- Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en el comportamiento, la autonomía y la interacción social de los niños y niñas.

Justificación

Dentro del contexto de este proyecto, se ha identificado una problemática relevante relacionada con las dificultades que enfrentan algunas familias para promover normas de convivencia, ejercer un cuidado sensible y asumir la corresponsabilidad en la formación de sus hijos e hijas, esta situación cobra especial importancia en el Centro de Desarrollo Infantil Campestre del ICBF, donde se atiende a niños y niñas de primera infancia que requieren un acompañamiento integral tanto de la institución como de sus familias.

La investigación se fundamenta en la necesidad de analizar y fortalecer las pautas de crianza que influyen en el desarrollo infantil durante la primera infancia, etapa en la cual los niños y niñas adquieren habilidades básicas y consolidan procesos sociales y emocionales determinados, en gran medida, por la calidad de las interacciones familiares.

La implementación de estrategias de crianza positiva en las familias del Centro de Desarrollo Infantil Campestre del ICBF se justifica en la medida en que, según lo identificado en el planteamiento del problema, varios niños y niñas presentan dificultades para seguir normas básicas, resolver conflictos sin la mediación constante de un adulto y autorregular sus emociones.

De acuerdo con Myers (1994), la crianza comprende el conjunto de prácticas cotidianas que los cuidadores realizan para orientar y atender a sus hijos, constituyendo así el primer espacio de socialización y transmisión de valores. Sin embargo, investigaciones evidencian que no todas las familias logran implementar prácticas adecuadas, lo que puede repercutir de forma negativa en el bienestar infantil (Bornstein, 2015; Henao López & García Vesga, 2009).

De acuerdo con Henao López y García Vesga (2009), los estilos de interacción familiar basados en el afecto, la comunicación efectiva y los límites claros favorecen el

desarrollo socioemocional, en especial en dimensiones como la empatía y la autorregulación. De manera complementaria, Acurio Soto (2016) resalta que la crianza positiva, fundamentada en el respeto y el amor, permite a los niños y niñas desarrollar confianza, independencia y comunicación asertiva en entornos seguros y protectores.

En este sentido, la implementación de estrategias de crianza positiva no solo contribuirá a la formación de vínculos afectivos seguros y entornos estimulantes, sino que también permitirá que las familias refuercen su papel como agentes fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas, garantizando el cumplimiento de sus derechos y mejorando la convivencia familiar y social.

Capitulo II:
Fundamentos De La Investigación

Capítulo II:

Fundamentos de la Investigación

2.1 Antecedentes:

La investigación sobre Métodos de Crianza positiva en el desarrollo infantil ha cobrado relevancia a nivel internacional, constituyéndose en un referente para promover prácticas de cuidado respetuosas y protectoras, estos estudios muestran cómo la parentalidad positiva favorece el bienestar físico, emocional y social de los niños y niñas, al tiempo que previene dinámicas de maltrato o prácticas inadecuadas de crianza.

En el ámbito internacional encontramos los siguientes antecedentes:

Mancini, Simaes, Gago y Elgier (2023), en Buenos Aires, Argentina, en su artículo La motivación de dominio infantil y su relación con la parentalidad positiva y los elogios, realizaron un estudio cuyo propósito fue analizar cómo las prácticas de parentalidad positiva y los elogios de los cuidadores influyen en la motivación de dominio en niños de primera infancia, el artículo tuvo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 107 cuidadores de niños entre 0 y 3 años, a quienes se aplicaron tres instrumentos: el Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ), la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) y una escala de elogios, los datos fueron analizados mediante regresión lineal múltiple para identificar los principales predictores, los resultados evidenciaron que la parentalidad positiva y la edad del niño favorecen significativamente la motivación de dominio infantil, mientras que los elogios no resultaron estadísticamente relevantes, se concluye que las competencias parentales positivas tienen un mayor peso en el desarrollo socioemocional y motivacional que los elogios aislados.

Vega y Antón de Unión Perú (2021), en su artículo La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar, desarrollaron un estudio desde un enfoque pedagógico y cualitativo, basado en la revisión documental y

el análisis teórico de estrategias de disciplina educativa positiva aplicadas en la etapa preescolar, destacando tanto experiencias familiares como escolares, asimismo, se evidenció que la disciplina positiva contribuye de manera significativa a la regulación de la conducta infantil, ya que fomenta la autorregulación emocional, el respeto por las normas y la resolución pacífica de conflictos, siempre dentro de un marco de vínculos afectivos.

En consecuencia, este antecedente respalda la necesidad de orientar a las familias hacia prácticas de crianza positiva que fortalezcan la corresponsabilidad en la formación de los niños, lo cual se articula directamente con la problemática de baja participación en los procesos formativos en el Centro de Desarrollo Campestre.

UNICEF (2021), a través de la Positive Parenting Initiative, desarrolló un proyecto internacional de intervención y acompañamiento comunitario implementado en varios países en desarrollo, en este marco, se llevaron a cabo campañas de sensibilización, talleres formativos dirigidos a cuidadores y evaluaciones de impacto tanto cualitativas como cuantitativas sobre las prácticas parentales, como resultado, la iniciativa evidenció una disminución en las prácticas de crianza violentas, así como un incremento en la adopción de estrategias de crianza positiva, del mismo modo, se observó un fortalecimiento del vínculo afectivo entre cuidadores y niños, acompañado de mejoras en la autorregulación y el bienestar infantil, en este sentido, este antecedente respalda la necesidad de diseñar estrategias flexibles de formación para padres, ya que demuestra que la crianza positiva no solo potencia el desarrollo integral de los niños, sino que también contribuye a la prevención de la violencia y al fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar.

Para profundizar en esta perspectiva, Malaguzzi (2001) concebía al niño como un ser rico en potencialidades, fuerte, poderoso y poseedor de cien lenguajes a través de los cuales expresa, comprende y transforma su realidad. Desde esta mirada, la crianza positiva

adquiere una dimensión pedagógica cuando la familia abandona los modelos adultocentristas y punitivos, y en su lugar, reconoce al niño como un interlocutor válido.

En el enfoque de Reggio Emilia, el ambiente es considerado el "tercer educador" (Hoyuelos, 2004). Trasladando este principio al contexto de la investigación, un hogar que implementa pautas amorosas y respetuosas adecúa sus espacios y rutinas para que el niño explore de manera autónoma, así, las interacciones cotidianas en el hogar (como el juego, la alimentación o el diálogo) dejan de ser simples pautas de cuidado y se transforman en nichos pedagógicos donde la escucha activa y el afecto actúan como andamiajes del desarrollo integral.

Por su parte, el pedagogo Tonucci (2015), bajo su célebre seudónimo Frato, enriquece esta discusión al analizar el rol del niño en la ciudad y el entorno familiar. argumenta la urgente necesidad de escuchar a los niños y devolverle la autonomía y el derecho al juego libre dentro de sus entornos vitales; Para el autor, la sobreprotección o el control autoritario por parte de los adultos limitan severamente las competencias innatas de la infancia, evidenciando que una crianza acertada es aquella que ofrece entornos seguros pero abiertos a la experiencia, donde el error es pedagógico y el juego no está rígidamente instrumentalizado por el adulto. La corresponsabilidad familiar, por tanto, implica que los cuidadores propicien espacios hogareños y comunitarios donde los niños ejerzan su derecho a participar, decidir y transformar su entorno más cercano (Tonucci, 2020).

En el contexto nacional también se registran aportes significativos como:

Cabrera y Guzmán (2023), en su tesis titulada Promover con amor las pautas de crianza positivas, desarrollada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el municipio de Beltrán, Cundinamarca, proponen una intervención aplicada con enfoque

cualitativo, para ello, trabajaron con familias del Programa de Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF) del ICBF en zona rural, mediante talleres y actividades que fomentaron la implementación de pautas de crianza positivas, especialmente dirigidas a padres que no contaban con acompañamiento profesional previo, como resultado, se evidenció un avance significativo en la socialización, la expresión de sentimientos y la disposición de los padres para establecer límites basados en el afecto, asimismo, los talleres fueron percibidos como espacios de disfrute y aprendizaje, permitiendo que las familias adquirieran herramientas prácticas para relacionarse con los niños y niñas desde el respeto y el cariño, lo cual impactó positivamente en la autonomía infantil y en la calidad de vida familiar, este antecedente resulta particularmente valioso para la investigación en curso, ya que evidencia cómo la implementación de talleres formativos con enfoque de crianza positiva logra transformar las prácticas parentales en contextos con baja intervención institucional, asimismo, puede servir como referente directo para el Centro de Desarrollo Campestre, en la medida en que refuerza la necesidad de diseñar e implementar estrategias de formación que integren el amor, el afecto y el respeto como pilares fundamentales, de esta manera, se fortalece la corresponsabilidad familiar y se fomenta una participación activa de los padres en la educación y el bienestar integral de sus hijos.

Carrillo, (2020) en su tesis *Estilos de Crianza Dirigidos a Niños, Niñas y Adolescentes en Condición de Vulnerabilidad, Pertenecientes a los Proyectos de la Diócesis de Facatativá*, fue desarrollada en la Diócesis de Facatativá y registrada en el Repositorio UNAD, se enmarca en un enfoque cualitativo que buscó fortalecer los estilos de crianza mediante una cartilla con actividades autónomas dirigidas a familias en contextos vulnerables, los resultados evidenciaron mejoras en la comprensión de normas, el trato afectivo y la autonomía infantil, además de un fortalecimiento en las pautas parentales, este antecedente aporta a la investigación actual al demostrar que

intervenciones sencillas y accesibles, como materiales educativos prácticos, pueden transformar las prácticas parentales, reforzar la corresponsabilidad y servir como modelo replicable en escenarios con baja participación de las familias en procesos formativos, como ocurre en el Centro de Desarrollo Campestre.

Balmaceda, Cárdenas, Pareja y Zapata (2022) en Medellín, en su trabajo de grado *Resignificando la crianza, tejiendo una cultura de buen trato hacia los niños*, desarrollada en la comuna 4 de Medellín con madres adolescentes, se enmarcó en un enfoque cualitativo de prevención primaria mediante estrategias grupales e individuales orientadas a fortalecer prácticas de crianza positivas, los resultados mostraron que muchas madres no estaban preparadas física, emocional ni económicamente para asumir el rol materno, lo que repercutía en prácticas inadecuadas; sin embargo, tras la intervención se evidenció una apertura hacia el buen trato, mayor conciencia sobre la salud emocional y acciones para fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, este antecedente resulta relevante para la investigación en curso, pues demuestra que intervenciones focalizadas pueden transformar prácticas parentales en contextos de vulnerabilidad y ofrece un modelo replicable para el Centro de Desarrollo Campestre, destacando la importancia de integrar la prevención, el acompañamiento emocional y la corresponsabilidad familiar como pilares del bienestar infantil.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2023). *Estrategia Crianza Amorosa + Juego*, esta estrategia institucional de carácter nacional, implementada por entidades como el ICBF, la Corporación Juego y Niñez, el Politécnico Grancolombiano y la Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, entre otras, utilizó una metodología de enfoque mixto aplicando encuestas, entrevistas, grupos focales y técnicas participativas como el dibujo, dirigidas a servidores públicos, madres, padres, cuidadores, niños, niñas y adolescentes, asimismo, se realizó un análisis documental de guías,

protocolos e informes previos (2019-2021), lo que permitió consolidar la información y evaluar el impacto de la estrategia, cuyo resultado evidencia un amplio alcance nacional, miles de servidores públicos capacitados y sensibilizados, así como la participación activa de familias y el beneficio directo a millones de niños, niñas y adolescentes. los participantes destacaron que las herramientas lúdico-pedagógicas y las actividades de juego facilitaron la reflexión sobre prácticas de crianza, principalmente en torno al abandono del castigo físico y los tratos humillantes, promoviendo en cambio el buen trato y el juego como estrategia protectora, como aporte principal, permite evidenciar que las estrategias masivas de crianza positiva pueden transformar los imaginarios sociales frente a la violencia en la crianza, además, ofrece un modelo replicable que puede adaptarse al Centro de Desarrollo Campestre, reforzando la necesidad de integrar el juego, la corresponsabilidad familiar y el enfoque preventivo como pilares fundamentales para promover el bienestar integral infantil.

2.2 Fundamento Teórico - Conceptual:

La investigación establece una serie de categorías que responden al objetivo de estudio y permiten comprender los factores que inciden en las prácticas de crianza positiva, en este marco, se aborda el concepto de apego, entendido como un eje fundamental para analizar la calidad de las relaciones tempranas entre los niños y sus cuidadores.

Partiendo de la Teoría del Apego postulada por Bowlby (1969, 1988), se entiende que las primeras conexiones emocionales que el niño establece con sus figuras de cuidado influyen de manera directa en su estabilidad emocional, su capacidad para explorar el entorno y su desarrollo socioemocional.

En consecuencia, Bowlby (1969) señala que la naturaleza de los primeros vínculos afectivos influye de manera significativa en el desarrollo emocional, social y relacional del

niño a lo largo de su vida. señala que la naturaleza de estos primeros vínculos influye en las ideas y creencias que el niño va formando sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la manera de relacionarse, desde esta perspectiva, comprender el comportamiento de los niños y niñas en sus primeras etapas de vida implica reconocer que las experiencias emocionales tempranas contribuyen a la construcción de una base segura o insegura, lo que incide en su independencia, su capacidad de autorregulación y su habilidad para establecer relaciones saludables a lo largo de la vida.

2.2.1. Crianza Positiva y Teoría del apego

A partir de los planteamientos de Bowlby (1969, 1988), sobre la importancia de los vínculos tempranos y la construcción de una base segura, resulta necesario complementar este enfoque con los aportes de la psicóloga Mary Ainsworth (1978) quien en su investigación de la Situación Extraña evalúa la reacción de los niños ante la ausencia y el regreso de su cuidador, este estudio permite discernir entre diversos tipos de apego, como el seguro, el evitativo y el ansioso, basándose en las reacciones del pequeño durante la partida y el regreso del cuidador, demostrando que la sensibilidad y la respuesta emocional del adulto influyen directamente en la calidad de la relación y en la forma en que el niño afronta nuevas experiencias.

2.2.1.1. Estilos de Apego y Características

A continuación, se describen los tres tipos de apego identificados por Ainsworth (1978), los cuales permiten comprender las distintas formas en que los niños establecen vínculos con sus cuidadores y cómo estas experiencias influyen en su desarrollo emocional y social.

El apego se construye a partir del amor, el cuidado y la respuesta sensible de los adultos hacia los niños y niñas desde los primeros años de vida, la forma en que se expresan el afecto y la seguridad influye directamente en el desarrollo emocional y en la manera como los niños establecen vínculos, en este sentido, Ainsworth (1978) identifica diferentes tipos de apego, los cuales se describen a continuación:

Tabla 1. Elaboración propia. Tipos de apego según Ainsworth (1978) y aportes de otros autores

Concepto	Características	Teóricos
Apego seguro	Ainsworth (1978) afirma que se caracteriza por niños que muestran confianza en sus cuidadores, buscan consuelo cuando lo necesitan y exploran el entorno utilizando al adulto como base segura, este tipo de apego se relaciona con prácticas de cuidado sensibles, oportunas y afectivas. Por otra parte, Kobak y Sceery (1988) señalan que los adolescentes que durante sus primeras etapas de vida recibieron una crianza basada en el apego seguro presentan menores niveles de ansiedad, estrés y conductas hostiles. Esto se debe a que una crianza caracterizada por el afecto, la disponibilidad emocional y la respuesta sensible de los cuidadores permite que los niños desarrollen una base emocional sólida, fortaleciendo la confianza en sí mismos y en los demás. En consecuencia, al llegar a la adolescencia, estos jóvenes cuentan con mayores recursos para regular sus emociones, enfrentar situaciones de conflicto y establecer relaciones interpersonales más saludables.	Ainsworth (1978) Kobak y Sceery (1988)
Apego evitativo	Ainsworth (1978) señala que los niños con este patrón tienden a evitar el contacto con el cuidador, muestran poca angustia ante la separación y prefieren actividades independientes, este tipo de apego suele relacionarse con cuidadores distantes o poco sensibles a las necesidades emocionales. Por su parte, Mikulincer (2003) señala que este tipo de apego se asocia con una falta de seguridad emocional, el desarrollo de una autosuficiencia forzada y una marcada preferencia por mantener distancia emocional respecto a los demás. Teniendo en cuenta las afirmaciones de estos autores, un niño con apego evitativo suele aparentar autosuficiencia emocional, evita	Ainsworth (1978) Mikulincer (2003)

	pedir ayuda o mostrar tristeza y prefiere realizar las cosas de forma independiente, no obstante, detrás de esta aparente independencia existe un temor a no ser comprendido o aceptado emocionalmente. Desde la perspectiva de la crianza positiva, resulta fundamental que los cuidadores reconozcan las emociones del niño, validen sus sentimientos y ofrezcan seguridad afectiva, de manera que se pueda transformar ese apego evitativo en un vínculo más seguro y confiado.	
Apego ambivalente o resistente	Ainsworth (1978) Menciona que niños que presentan intensa angustia al separarse del cuidador y que, al reencontrarse, buscan cercanía, pero muestran dificultad para calmarse y expresan resistencia, suele surgir cuando el cuidador responde de manera inconsistente. Por otra parte, Mikulincer (2003) sostiene que el apego ansioso ambivalente se caracteriza por altos niveles de ansiedad y una inseguridad en el vínculo afectivo, asociados a experiencias tempranas de crianza con respuestas inconsistentes del cuidador. Kerr et al. (2003) a su vez afirma que las personas con un estilo de apego ambivalente tienden a experimentar mayores niveles de afecto negativo, manifestando con frecuencia malestar, enojo, disgusto, culpa, miedo y nerviosismo, así como menores grados de tranquilidad y serenidad en comparación con otros estilos de apego. En relación con el contexto objeto de estudio, este tipo de apego se manifiesta en niños que presentan dependencia del adulto, temor a la separación y dificultades en la autorregulación emocional, lo cual puede afectar su desarrollo socioemocional y la manera en que establecen relaciones interpersonales.	Ainsworth (1978) Mikulincer (2003) Kerr et al. (2003)
Apego desorganizado	Ainsworth (1978) Se refiere cuando el niño presenta conductas contradictorias, confusas o desorientadas frente al cuidador. Se asocia a experiencias de cuidado impredecibles o atemorizantes.	Ainsworth (1978)

En conclusión, los autores mencionados anteriormente evidencian que las experiencias tempranas y la calidad del cuidado brindado por los cuidadores constituyen la base sobre la cual se desarrollan las capacidades socioemocionales del niño y la forma en que establece vínculos afectivos a lo largo de su vida.

Mikulincer et al. (2003) plantean que existe una estrecha relación entre los estilos de apego y los mecanismos de regulación emocional, indicando que una de las principales diferencias en la forma de manejar las emociones depende de la disponibilidad percibida de la figura de apego, en este caso los cuidadores principales. En el apego seguro, la presencia constante y accesible del cuidador favorece la construcción de un sentimiento de seguridad, lo que permite desarrollar

Asimismo, según UNICEF (2021), fomentar una crianza positiva implica priorizar el cariño, el diálogo y el respeto recíproco entre padres e hijos, destacando que estas dinámicas familiares son la piedra angular para el desarrollo completo en la niñez temprana.

Desde esta perspectiva, se considera a la familia como el primer ámbito de socialización, donde los niños y niñas forjan sus vivencias emocionales iniciales, aprenden a manejar sus sentimientos y desarrollan seguridad y confianza, en línea con esta idea, la crianza positiva también guía la creación de ambientes protegidos, comprendidos como lugares donde los cuidadores brindan protección física, apoyo emocional, cercanía afectiva y posibilidades para la exploración, al consolidar estos entornos, se propicia el desarrollo de vínculos estables y afectuosos, cruciales para la formación de un apego seguro, además enfatiza que la crianza positiva se comprende como el conjunto de prácticas parentales que garantizan el bienestar, el desarrollo integral y la protección de los niños y niñas, a través de relaciones basadas en el afecto, la comunicación respetuosa y la orientación coherente, desde esta perspectiva, la familia se configura como el primer entorno en el que los niños construyen sus experiencias afectivas y desarrollan la seguridad emocional necesaria para relacionarse con su entorno, por el contrario cuando las respuestas del cuidador son inconsistentes, distantes o poco sensibles, el niño puede desarrollar inseguridad emocional, lo que se refleja en ansiedad, dependencia excesiva o conductas agresivas hacia los otros,

en este sentido, los comportamientos observados en algunos niños del grupo como la dificultad para compartir, resolver conflictos o controlar la frustración pueden entenderse como el resultado de vínculos afectivos poco seguros, lo que resalta la importancia de fortalecer las relaciones familiares y el acompañamiento emocional desde la primera infancia.

Dentro de este contexto, el proyecto asume que las prácticas de crianza y las interacciones familiares son un pilar fundamental en la creación de ambientes afectivos y estimulantes dentro del CDI Campestre, por lo tanto, fomentar estos lazos implica concebir estrategias pedagógicas y acciones de apoyo familiar que impulsen la sensibilidad, la comunicación respetuosa y la participación activa de las familias en los procesos educativos, contribuyendo así al desarrollo socioemocional y al bienestar integral de los niños y niñas.

2.2.2. Crianza positiva y sensibilidad de los padres o cuidadores

En el contexto actual, UNICEF (2014) señala que una parte significativa de padres y cuidadores no cuenta con información suficiente sobre prácticas de crianza positiva, lo que limita el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros en la primera infancia, para la mayoría, este concepto se asocia únicamente con evitar el castigo físico o con satisfacer las necesidades materiales de los hijos, sin embargo, como señalan las orientaciones de UNICEF (2021), la crianza positiva trasciende estos aspectos y se fundamenta en el respeto, el amor, la empatía y la comunicación afectiva, componentes que garantizan el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas orientaciones resaltan la importancia de establecer relaciones basadas en la sensibilidad, la escucha activa y la contención emocional, elementos que permiten a los cuidadores acompañar de manera más consciente y afectiva los procesos de crecimiento en la primera infancia.

Desde la perspectiva de la Teoría del Apego de John Bowlby (1969, 1988), una crianza positiva y la relación con la sensibilidad de los padres o cuidadores implica que los cuidadores establezcan vínculos seguros y sensibles, brindando al niño una base segura desde la cual pueda explorar el mundo con confianza y autonomía, no obstante, en la práctica, muchos padres enfrentan limitaciones que dificultan este acompañamiento afectivo, por ejemplo las largas jornadas laborales, la falta de tiempo o el desconocimiento sobre la importancia del vínculo emocional, estas condiciones evidencian la necesidad de fortalecer los procesos de formación familiar, promoviendo espacios de reflexión y orientación que ayuden a los cuidadores a comprender que la crianza positiva no se reduce a la ausencia de violencia, sino que se construye día a día desde la presencia emocional, el afecto y la comunicación respetuosa.

La relevancia de fortalecer prácticas de crianza positiva se hace aún más evidente al considerar la situación del maltrato infantil en Colombia.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) reportó que entre enero y septiembre de 2025 se iniciaron 15.853 procesos de restablecimiento de derechos relacionados con violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, de los cuales 1.549 correspondieron a menores de 0 a 6 años y 4.418 a niños y niñas entre 6 y 12 años, estas cifras evidencian la persistencia de situaciones de vulneración de derechos en la infancia y reflejan la necesidad de fortalecer entornos familiares protectores.

Asimismo, se ha señalado que en Colombia se registran en promedio 29 casos de maltrato infantil al día, lo que representa miles de niños afectados anualmente por diversas formas de violencia, como negligencia, maltrato físico y maltrato psicológico.

En este contexto, la crianza positiva se consolida como una estrategia preventiva fundamental, orientada a fortalecer los vínculos afectivos, la seguridad emocional y la

respuesta sensible de los cuidadores, contribuyendo a la protección integral de los derechos de los niños y niñas.

Desde la teoría de (Bowlby, 1969), este proceso se explica a través de los modelos internos de funcionamiento, entendidos como las representaciones que el niño construye sobre sí mismo y sobre los demás a partir de sus experiencias tempranas de cuidado.

Estos modelos influyen en la forma en que el niño interpreta las relaciones, regula sus emociones y responde a su entorno, constituyéndose en un elemento clave para comprender cómo las interacciones tempranas impactan su bienestar emocional y su desarrollo socioemocional a lo largo de la vida.

A continuación, se incluirá un cuadro que resume los conceptos clave de la Teoría del Apego según (Bowlby, 1969), para una crianza positiva:

Tabla 2. elaboración propia. Los conceptos clave de la Teoría del Apego según (Bowlby, 1969), para una crianza positiva

Concepto	Análisis teórico a una crianza positiva en relación con el contexto	Autor
Apego	Bowlby (1969) define el apego como un sistema biológico y emocional que motiva al niño a buscar cercanía y seguridad ante situaciones de peligro o vulnerabilidad. En el contexto de la crianza positiva, este vínculo se fortalece cuando los cuidadores responden de manera sensible y afectuosa, permitiendo que los niños y niñas de 4 a 5 años se sientan protegidos y confiados en su entorno familiar y educativo.	Bowlby (1969)
Base segura	En la crianza positiva, el cuidador cumple un rol fundamental al convertirse en una base emocional segura desde la cual el niño puede explorar su entorno con confianza. Bowlby (1969) señala que esta base segura se construye a partir de la presencia constante, el afecto y la disponibilidad emocional del adulto, aspectos esenciales	Bowlby (1969)

	en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia.	
Sensibilidad del cuidador	La sensibilidad del cuidador se relaciona con la capacidad de reconocer y responder adecuadamente a las necesidades emocionales del niño. Desde la crianza positiva, esta habilidad favorece vínculos seguros y estables en los niños y niñas del programa de educación inicial, tal como lo plantean Bowlby (1988) al destacar la importancia de la respuesta oportuna y empática del adulto.	Bowlby (1969)
Conductas de apego	Bowlby (1969) explica que las conductas de apego, como llorar, buscar cercanía u observar al cuidador, tienen como finalidad mantener el contacto y la protección del adulto. En el contexto de la crianza positiva, estas conductas deben ser comprendidas como formas de comunicación emocional que requieren acompañamiento respetuoso y contención afectiva por parte de los cuidadores.	
Modelos internos de funcionamiento / modelos operantes internos	Los modelos internos de funcionamiento se construyen a partir de las experiencias tempranas de cuidado y determinan cómo el niño se percibe a sí mismo y a los demás. En la crianza positiva, Bowlby (1969) señala que experiencias consistentes y afectuosas permiten que los niños desarrollen creencias de seguridad, confianza y valoración personal, fundamentales para su bienestar emocional.	Bowlby (1969)
Continuidad del apego	Desde la teoría del apego, Bowlby (1969) plantea que los estilos de apego construidos en la infancia tienden a mantenerse a lo largo de la vida, influyendo en la personalidad, la regulación emocional y las relaciones interpersonales. En este sentido, la crianza positiva en la primera infancia resulta clave para favorecer trayectorias de desarrollo socioemocional saludable.	Bowlby (1969)

Los conceptos desarrollados en la tabla evidencian que el apego se construye a partir de las interacciones tempranas entre el niño y sus cuidadores, y que la calidad de estas relaciones influye de manera significativa en el desarrollo socioemocional.

La crianza positiva, basada en la sensibilidad, el afecto y la respuesta oportuna a las necesidades emocionales, favorece la formación de vínculos seguros, permitiendo que

los niños y niñas cuenten con una base emocional sólida para explorar su entorno, regular sus emociones y establecer relaciones saludables.

De esta manera, se resalta la importancia del rol del cuidador como principal mediador del bienestar emocional y del desarrollo integral durante la primera infancia.

2.2.2.1 Factores que influyen de manera positiva en la crianza

Según las pautas de crianza de UNICEF para niños y niñas de 0 a 5 años (2011), la crianza positiva se basa en diversas prácticas y actitudes que fomentan el bienestar integral durante los primeros años de vida, estas recomendaciones describen que una crianza adecuada se fundamenta en una comunicación respetuosa, en el amor, en la igualdad en el trato, en la aceptación sin condiciones, así como en el vínculo emocional y la confianza recíproca entre los adultos y los niños, señalando que estos elementos no solo refuerzan el desarrollo socioemocional de los pequeños, sino que también ayudan a formar relaciones familiares más sólidas, sensibles y protectoras, por otra parte se tienen en cuenta diferentes opiniones de autores y lineamientos legales que refuerzan la práctica de una crianza positiva y respetuosa. A continuación, se presenta los Factores que influyen de manera positiva en la crianza:

Tabla 3. elaboración propia. Factores que influyen de manera positiva en la crianza

Concepto	Definición	Autor
El dialogo o comunicación	El diálogo es un pilar de la crianza positiva, pues implica que padres y cuidadores escuchen y valoren las opiniones de los hijos, incluso en el desacuerdo, la comunicación asertiva fortalece los vínculos familiares y favorece la expresión de sentimientos y pensamientos, no obstante, como señalan Gómez y Zamudio (2018), establecer una comunicación efectiva presenta retos que, de no superarse, pueden afectar las competencias emocionales y el desarrollo integral infantil.	Gómez y Zamudio (2018)

El Amor	Según Pereira (1984), la sociedad requiere un equilibrio entre amor y autoridad para garantizar una crianza basada en valores.	Pereira (1984)
La Igualdad	Ley 1098 de 2006 establece en su artículo 1 que el Código de la Infancia y la Adolescencia tiene como propósito asegurar que los niños, niñas y adolescentes tengan la oportunidad de crecer plenamente y desarrollarse de manera equilibrada dentro de su entorno familiar y comunitario, en un entorno caracterizado por la alegría, el afecto y la empatía, prevalecerá el respeto hacia la igualdad y la dignidad de todos, sin permitir ningún tipo de discriminación.	(Ley 1098 de 2006, art. 1).
La Tolerancia	Weidenfeld (2002) señala que la tolerancia es el fundamento esencial que asegura la operatividad de la participación en la democracia contemporánea. La familia se reconoce como el pilar fundamental de la sociedad, en la que los niños y niñas aprenden valores y son los padres los responsables de guiarlos con responsabilidad aprendiendo a ser tolerantes con el fin de que vivan en armonía y así evitar conflictos, por ende, los padres deben asumir una crianza con tolerancia ya que son ellos el primer ejemplo para sus hijos.	(Weidenfeld, 2002, p. 96).
El Respeto	Posada-Díaz, Gómez-Ramírez y Ramírez-Gómez (2008) reconocen que la crianza positiva se basa principalmente en el respeto hacia el reconocimiento de los niños para el pleno desarrollo de su crecimiento humano integral, por otra parte, el artículo 41.8 de la Ley 1098 de 2006, que forma parte del Código de la Infancia y la Adolescencia de Colombia, promueve en todos los niveles de la sociedad el respeto hacia la integridad física, emocional e intelectual de los niños, niñas y adolescentes. así como la efectiva realización de sus derechos y cómo lograr que se cumplan.	Posada-Díaz, Á., Gómez-Ramírez, J. F., & Ramírez-Gómez, H. (2008).
El apego	Según la teoría de Bowlby (1969), constituye un pilar en el desarrollo infantil, ya que explica cómo las relaciones tempranas, basadas en cercanía y cuidado, influyen en el	Bowlby (1969)

	crecimiento emocional y social a lo largo de la vida, de igual forma, la confianza es esencial dentro de la crianza positiva, pues permite a los niños y niñas desarrollar autonomía y seguridad; para ello, resulta clave que las instituciones ofrezcan apoyo y recursos continuos a las familias, fortaleciendo los vínculos afectivos y las prácticas de cuidado (Ballesteros González, 2020).	(Ballesteros González, 2020)
--	--	------------------------------

En conclusión, de acuerdo a estos aportes que menciona la tabla permiten entender cómo diferentes autores y marcos legales guían las prácticas de crianza, enfocándose en el respeto, la comunicación, la equidad y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

2.2.2.2. Estilos de crianza

Baumrind (1967, 1971) es reconocida como una figura clave en la investigación sobre los estilos de crianza, en sus estudios, la autora señala que el entorno familiar es el primer lugar donde los niños aprenden valores, reglas y maneras de relacionarse, lo cual afecta de forma directa su desarrollo tanto emocional como social, desde su punto de vista, las maneras en que los padres ejercen su autoridad, demuestran cariño y controlan el comportamiento juegan un papel crucial en cómo se comportan los niños y su adaptación al entorno, su teoría ayuda a entender cómo los distintos estilos de crianza influyen en el desarrollo socioemocional y en las interacciones que los niños forman en sus primeros años de vida. A continuación, se presenta una tabla que sintetiza los estilos de crianza propuestos por Diana Baumrind y sus principales características.

Tabla 4. Elaboración propia_ Estilos de Crianza Positiva según Baumrind (1967) y aportes de otros autores.

Concepto	Definición	Autor
Autoritativo o democrático	Según, Baumrind (1967, 1971) Este estilo es caracterizado por una fuerte expresión de sentimientos acompañada con el ejercicio de control en el que se	Baumrind, D. (1967).

	establecen límites de manera no arbitraria. Estos límites se definen a través de acuerdos mutuos y razonamientos, teniendo en cuenta el crecimiento del niño y sus particularidades personales. Los padres reconocen y comprenden las necesidades del niño, respetando sus derechos mientras son conscientes de sus responsabilidades, proporcionando un apoyo constante para garantizar que se cumplan estos requisitos y tienen confianza en su capacidad para lograrlo.	
Permisivo	Se define como expresiones de baja exigencia, MacCoby y Martin (1983) reconocen dos subtipos de estilos el permisivo indulgente y el permisivo negligente, el primero enfatiza la falta de interés en regular el comportamiento adecuado o inadecuado del niño, lo que se traduce en una actitud de rendición, debilidad, complacencia y dificultades notorias para ejercer la autoridad y establecer límites. Esto puede llevar a que el niño demande fácilmente que se satisfagan sus deseos o que decida no cumplir con sus responsabilidades. A pesar de esto, es importante señalar que estos padres suelen demostrar interés en la educación, las necesidades y el bienestar del niño. En contraste, el segundo tipo, el Permisivo Negligente, se refiere a la falta de interés en la crianza de sus hijos, poco apego emocional, desinterés en aplicar normas y una comunicación e interacción deficientes. Se ha observado que este estilo de crianza conlleva las consecuencias emocionales y sociales más negativas (Torío, Peña y Rodríguez, 2009).	MacCoby y Martin (1983) (Torío, Peña y Rodríguez, 2009).
Autoritario	Se distingue por un elevado nivel de control y vigilancia por parte de los padres, pero una expresión emocional reducida. Franco, Pérez y De Dios (2014) señala que los padres autoritarios tienen reglas claras, mantienen las jerarquías y tradiciones, ejercen el castigo físico como un método para mantener el control y la disciplina a través del miedo.	Franco, Pérez y De Dios (2014)

En conclusión, los estilos de crianza propuestos por Baumrind (1967) muestran que la manera en que los padres combinan afecto y autoridad influye directamente en el

crecimiento, las relaciones y la regulación emocional de los niños, conocer estas diferencias permite promover prácticas de crianza más positivas y favorables para su desarrollo integral.

2.2.2.3. La influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la conducta de los niños y niñas.

Los estilos de crianza, según Baumrind (1967), determinan cómo los padres combinan afecto y autoridad, lo que influye directamente en el crecimiento, las relaciones y la regulación emocional de los niños. Este enfoque ha permitido comprender que las prácticas parentales no solo establecen límites y normas, sino que también promueven o dificultan el desarrollo socioemocional y conductual de los hijos.

Más tarde, Maccoby y Martin (1983) ampliaron el enfoque original de Baumrind al reestructurar los estilos de crianza en base a dos dimensiones principales: la capacidad de respuesta y la exigencia. Estas dimensiones permiten clasificar de manera más precisa los comportamientos parentales y entender su impacto en el desarrollo infantil.

a. La capacidad de respuesta: Maccoby y Martin (1983) definen la capacidad de respuesta como el grado en que los padres atienden, comprenden y responden a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales del niño, un nivel alto de capacidad de respuesta implica que los padres muestran afecto, apoyo y disponibilidad, fomentando la seguridad emocional y la autoestima del niño.

Por el contrario, una baja capacidad de respuesta se asocia con la negligencia o la indiferencia hacia los hijos, lo que puede generar dificultades en la regulación emocional y en la formación de vínculos saludables (Baumrind, 1991).

b. La exigencia: Maccoby y Martin (1983) señalan que la exigencia hace referencia al grado de control, supervisión y establecimiento de normas por parte de los padres.

Los padres con alta exigencia fijan límites claros y expectativas consistentes, promoviendo disciplina y responsabilidad en los niños, mientras que una baja exigencia se traduce en permisividad, lo que puede favorecer la falta de límites y dificultades en la autorregulación del comportamiento infantil.

En conclusión, estas dos dimensiones permiten comprender cómo los estilos de crianza ya sean autoritativo, autoritario o permisivo impactan de manera diferenciada en el desarrollo conductual, emocional y social de los niños, contribuyendo a la formulación de estrategias educativas y de crianza más positivas y efectivas.

Sin embargo, Steinberg (2001) indica que los niños criados con un estilo autoritativo, caracterizado por afectuosidad, comunicación efectiva y normas claras, presentan mayores niveles de bienestar emocional, menor ansiedad y mejores habilidades sociales en comparación con aquellos criados en entornos autoritarios, permisivos o negligentes.

Investigaciones posteriores respaldan esta relación, mostrando que una crianza equilibrada se asocia con una mayor autoestima, habilidades sociales y capacidad de regulación emocional (Oliva et al., 2008).

En resumen, la información proveniente del modelo de Baumrind y sus desarrollos posteriores demuestra que los estilos de crianza tienen un impacto crucial en el comportamiento de los niños en sus primeras etapas de vida, por lo tanto, es importante fomentar prácticas de crianza que sean empáticas, cariñosas y coherentes, permitiendo así

que los niños desarrollen una base emocional segura, autonomía y relaciones positivas en su entorno familiar y social.

2.2.3. Estrategias pedagógicas para fortalecer la crianza positiva en el desarrollo infantil

En la educación inicial, las prácticas pedagógicas se consideran herramientas fundamentales para favorecer la interacción entre adultos y niños, promoviendo el desarrollo emocional y social a través de experiencias significativas y centradas en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Hsin y Wu (2011) destacan que la participación activa de los adultos en los espacios de aprendizaje fortalece la seguridad emocional y las habilidades sociales de los niños.

De manera complementaria, Sheridan et al. (2019) señalan que la implicación familiar en los procesos educativos contribuye a crear entornos afectivos y seguros, favoreciendo la comunicación, el establecimiento de límites respetuosos y la comprensión de las necesidades emocionales de los infantes.

Estas investigaciones respaldan la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan la crianza positiva durante la primera infancia, enfocándose en aspectos clave como el juego compartido en familia, la participación activa de los padres en el aprendizaje y la promoción de la autonomía de los niños, estas estrategias constituyen herramientas esenciales para fortalecer vínculos afectivos seguros, mejorar la comunicación empática y generar ambientes familiares que favorezcan el bienestar emocional y social de los niños y niñas.

2.2.3.1. El juego en familia

Las prácticas de juego en familia son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y están respaldadas por organismos internacionales que promueven los derechos de la infancia.

Según UNICEF (2017), el juego es un derecho del niño que facilita el aprendizaje, la expresión y la interacción social, y contribuye al bienestar emocional y al desarrollo cognitivo.

Siguiendo esta perspectiva, Ginsburg (2007), médico pediatra y experto reconocido por la American Academy of Pediatrics y citado en múltiples guías internacionales, sostiene que el juego libre y compartido con adultos promueve habilidades sociales, fortalece la autoestima y favorece la exploración segura del entorno.

Siguiendo esta perspectiva el juego se considera una actividad rectora, un derecho fundamental y un reflejo de la cultura que potencia el desarrollo integral, la comunicación, la autonomía y el aprendizaje en los niños (ICBF & Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Así, el juego en la infancia no se limita a la diversión, sino que se constituye en una práctica esencial para impulsar la expresión emocional, la creatividad y los vínculos afectivos en la familia, esta actividad también aporta al desarrollo de competencias comunicativas y de regulación emocional, aspectos clave para un crecimiento saludable y respetuoso de los derechos de los niños.

2.2.3.2 La participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas:

La implicación activa y constructiva de la familia tiene un papel esencial en fomentar la crianza positiva en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, creando un

entorno enriquecedor que beneficia su crecimiento académico, emocional y social, es un esfuerzo colaborativo entre la familia y la comunidad educativa para promover un aprendizaje efectivo y duradero.

Según la teoría ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1987), el desarrollo del niño se ve influenciado por múltiples contextos sociales que interactúan entre sí, por lo tanto la familia se considera uno de los entornos más influyentes en la vida de una persona, en este enfoque ecológico, la familia se visualiza como un microsistema donde los miembros interactúan en actividades y desempeñan roles, enfatizando en la importancia de las relaciones entre diferentes entornos, como el hogar, el trabajo, la escuela y el lugar de residencia, para que se conviertan en contextos que favorezcan el crecimiento de los niños y las niñas, esto implica que la participación conjunta y la comunicación entre estos entornos son esenciales, ya que están interconectados y se influyen mutuamente.

2.2.3.3. Fomento de autonomía en la edad temprana.

Fomentar la independencia implica dar a los niños y niñas la capacidad de tomar decisiones adecuadas a su nivel de madurez, desarrollen habilidades de resolución de problemas y asuman responsabilidad.

Según Quintana (2018) y Ramos (2020) Los niños que han alcanzado un alto grado de independencia generalmente se adaptan mejor al entorno escolar, presentan mayor motivación y dedicación en su proceso de aprendizaje, y exhiben habilidades sociales y emocionales más desarrolladas.

Para Castillo, (2021), y Fernández, (2022) la independencia o autonomía en la primera infancia se ha relacionado con un mejor desempeño académico y una mayor satisfacción en la adolescencia y la vida adulta. Siguiendo estos conceptos, los padres

tienen un papel fundamental y crucial en la promoción de la crianza positiva, no solo como modelos de conducta, sino también como facilitadores de vivencias y oportunidades que posibilitan a los niños para aprender a tomar decisiones, manejar sus emociones y enfrentar desafíos con independencia.

Desde estos enfoques, se entiende que los padres y cuidadores tienen un papel fundamental en el fomento de la autonomía, dado que son ejemplos a seguir y proporcionan experiencias que refuerzan la confianza y la autorregulación, su apoyo constante, la comunicación afectuosa y la delegación de responsabilidades apropiadas fomentan una crianza constructiva que permite a los niños desenvolverse con más seguridad, independencia y bienestar en su día a día.

2.2.4. Desarrollo infantil

El desarrollo infantil resulta de la interacción constante entre factores biológicos, emocionales y sociales, las experiencias de crianza, la calidad de la estimulación en el hogar y los entornos educativos influyen directamente en los valores, las creencias y las formas de relación de los niños (Ginsburg, 2007; Hsin & Wu, 2011).

Asimismo, la exploración y el aprendizaje infantil se relacionan con la construcción del conocimiento a través de la incorporación de nuevas experiencias y la interacción con el entorno, un enfoque que integra principios del desarrollo cognitivo y socioemocional reconocidos en la investigación contemporánea (Piaget, 1952; Lillard et al., 2013).

De manera complementaria, diversos autores señalan que esta tendencia a la exploración se potencia cuando el niño cuenta con una base segura, es decir, una figura de apego sensible y disponible que le brinda confianza para descubrir el mundo y desarrollar nuevas habilidades.

2.3 Fundamento Legal:

La crianza positiva es un método destinado a crear un entorno de crianza saludable y justa para los niños y niñas, con el objetivo de promover el desarrollo integral de los niños, el país cuenta con leyes que apoyan y regulan la implementación de programas de crianza positiva en el desarrollo infantil, estas normas legales son muy importantes ya que garantizan el bienestar y el desarrollo óptimo de los niños y niñas , incluye disposiciones sobre las responsabilidades de cuidado de los padres y las consecuencias legales en caso de negligencia o vulneración de alguno de sus derechos.

Tabla 5. Elaboración propia _ Fundamentos legales sobre Crianza Positiva

Norma	Descripción
Constitución Política de Colombia, 1991 (Artículo 44)	“Derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. (const,1991, art.44 p.12) Partiendo de los derechos establecidos en el artículo 44 de la constitución Política de Colombia , logra fundamentar el presente proyecto de investigación ya que la familia, el estado y la sociedad están obligados a velar por el bienestar de todos los niños y niñas, lo cual es fundamental en la crianza positiva teniendo en cuenta que contribuye a garantizar los derechos de los niños y niñas generando estrategias de crianza positiva que ayuden a fomentar un desarrollo seguro y armonioso para los niños y niñas de esta población de estudio.(const.1991)

Ley 1098 de 2006 (Artículo 1)	Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna” El Artículo 1 de la Ley de Infancia y adolescencia en relación con el presente proyecto de investigación sobre crianza positiva en el desarrollo infantil enfocado a una población de 20 niños y niñas del CDI CAMPESTRE y su entorno familiar ,aporta fundamentos importantes que permiten explorar estrategias de crianza positiva que puedan fortalecer la relación entre padres ,cuidadores y los niños y niñas , abordando ideas que se reflejan la crianza de los niños y niñas , fomentando relaciones de respeto, apoyo y equidad en la crianza promoviendo un entorno seguro donde las familias se involucren más en el bienestar de sus hijos, garantizando un ambiente de amor y confianza.
Ley 1098 de 2006 (Artículo 10)	Define el concepto de responsabilidad compartida en lo que tiene que ver con la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, según este artículo, responsabilidad compartida significa cooperación entre los involucrados de la crianza de los niños y niñas, encaminadas a garantizar la protección de sus derechos, esta cooperación debe incluir a la familia, la sociedad y el Estado, quienes son responsables de velar por el cuidado y bienestar de los infantes. (ley 1098,2006). No solo los padres o cuidadores son responsables de la crianza de los niños, sino que la sociedad y el Estado también tienen un papel importante, es por eso que el presente proyecto de investigación sobre crianza positiva busca identificar, planear y ejecutar acciones que pueden colaborar para promover prácticas de crianza positiva y un entorno propicio para el desarrollo infantil, ya que la ley es clara en que debe haber una colaboración entre la familia, el estado y la sociedad ,esto implica las instituciones públicas o privadas .
Ley 1098 de 2006 (Artículo 14)	Hace referencia a la responsabilidad de los padres en la crianza de sus hijos, no solo cumpliendo con los deberes tradicionales brindándoles un techo ,alimentación y vestido sino abarca un conjunto más amplio de obligaciones relacionadas con la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, niñas y adolescentes durante su proceso de formación, la ley enfatiza que la responsabilidad parental debe ser colaborativa y equitativa entre el padre y la madre, ambos progenitores están en la obligación de asegurarse de que los niños y adolescentes se les garantice todos sus derechos, brindándoles herramientas para que logren un buen desarrollo ,esto promueve la igualdad de género en la crianza, este ejercicio de la responsabilidad parental no debe ejercer ningún tipo de violencia, en los niños, niñas y

	adolescentes tanto física o psicológica, por el contrario se debe brindar una crianza basada en valores como el respeto, la igualdad, el amor .la solidaridad entre otros.(ley1098,2006) En el presente proyecto de investigación sobre crianza positiva en el desarrollo infantil, este artículo es fundamental porque resalta la importancia de una crianza que busque brindar entornos seguros a los niños y niñas y que esté libre de violencia, también destaca la crianza parental responsable tanto de padre y madre de formas iguales lo que puede servir como punto de partida para explorar cómo promover prácticas de crianza positiva en las familias para fortalezcan el desarrollo integral ,seguro y equitativo de sus hijos.
Ley 1804 de 2016	Establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, como un proceso único a través del cual un niño o niña desarrolla sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para construir su identidad y autonomía, además, reconoce la importancia de la interacción con diversos actores, contextos y condiciones para potenciar el desarrollo. El Estado está obligado a trabajar para que todo niño o niña cuente con un padre, madre, familiar o cuidador principal que le brinde un ambiente enriquecedor que promueva su desarrollo integral, permitiéndole disfrutar de un alto nivel de salud y mantener una nutrición adecuada, que puedan crecer en un ambiente que promueva su desarrollo, permitiéndole ganar autonomía y crear su identidad en un contexto de diversidad, donde puedan expresar sus sentimientos, pensamientos, opiniones de manera libre y espontanea , previniendo riesgos que atenten contra su integridad o violación de sus derechos.(Ley1804,2016)
Ley 1804 de 2016 (Artículo 4)	Establecen un marco legal que promueve el bienestar de los niños y niñas en la primera infancia , lo cual permite enfocarse en brindar a padres y cuidadores brindando las herramientas y conocimientos necesarios para criar a los niños y niñas de manera positiva y respetuosa, fomentando un desarrollo infantil donde ellos puedan desarrollar sus habilidades físicas, sociales ,emocionales ,y cognitivas generando un entorno seguro , la crianza positiva incluye estrategias para prevenir el maltrato infantil y proteger sus derechos, promueve la valoración de la identidad de cada niño y niña , respetando su individualidad y fomentando un ambiente en el que puedan expresar sus sentimientos y opiniones de manera respetuosa, promoviendo un equilibrio y desarrollo integral.

2.4. Enfoques y Alcances de la investigación.

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque de Investigación-Acción, tomando como base las propuestas de propuesto por Kemmis y McTaggart (1988), quienes plantean un proceso espiralado y participativo que integra planificación, acción, observación y reflexión como fases vinculadas y continuas. Este enfoque concibe la práctica social y educativa como un proceso susceptible de transformación a través de la participación activa de todos los actores involucrados. En el marco de este estudio, el enfoque resulta pertinente porque permite analizar de manera colectiva las prácticas de crianza aplicadas por las familias, intervenir sobre ellas y generar cambios significativos en el desarrollo infantil mediante estrategias de crianza positiva construidas de manera colaborativa. La Investigación-Acción, entendida como un proceso crítico y mejorador, favorece la comprensión profunda del contexto, la toma de decisiones conjunta y el fortalecimiento de relaciones entre familia, comunidad y entorno educativo.

Este enfoque permite intervenir mientras se investiga, produciendo conocimiento situado, pertinente y útil para mejorar las dinámicas familiares, educativas y comunitarias, el cual permite una comprensión profunda y detallada de las prácticas de crianza positiva desde la perspectiva de los padres y cuidadores, así como de los 20 niños y niñas de 4 a 5 años del CDI CAMPESTRE.

El alcance de esta investigación se orienta a comprender y transformar las prácticas de crianza que las familias implementan con los niños y niñas, identificando sus fortalezas y necesidades para promover estrategias de crianza positiva que favorezcan el desarrollo infantil. A través del enfoque de Investigación-Acción, se diseñan, aplican y evalúan acciones participativas que permitan mejorar la comunicación afectiva, el acompañamiento oportuno y el establecimiento de límites respetuosos dentro del hogar. Este estudio busca generar cambios observables en el comportamiento, la autonomía, la expresión emocional

y la convivencia de los niños, así como fortalecer la relación entre familia y entorno educativo. Asimismo, pretende producir conocimiento contextualizado y útil para orientar la crianza positiva que se aplican y promover la construcción de saberes colectivos que fortalezcan los vínculos afectivos y el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años, además, se pretende evaluar el impacto de las estrategias implementadas, lo que contribuye a mejorar las prácticas familiares desde una perspectiva sensible y corresponsable.

De acuerdo con lo mencionado, el enfoque de Investigación-Acción es el más adecuado para este proyecto porque permite investigar la realidad mientras se interviene en ella, generando transformaciones reales y medibles en las prácticas de crianza y en el desarrollo infantil. Este enfoque, basado en los ciclos de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión, facilita que familias, educadores y agentes comunitarios participen activamente, convirtiéndose en coinvestigadores del proceso. Esto es fundamental cuando se trabaja con dinámicas de crianza, ya que estas solo pueden mejorarse a través de la participación, la reflexión conjunta y la experiencia directa. Además, la Investigación-Acción proporciona información contextualizada, cercana y auténtica sobre las necesidades y comportamientos de los niños, permitiendo diseñar estrategias de crianza positiva pertinentes, respetuosas y adaptadas a la comunidad. Su carácter flexible y continuo posibilita realizar ajustes durante el proceso, evaluar cambios en el desarrollo infantil y fortalecer la relación familia–entorno educativo. En conjunto, este enfoque no solo describe una problemática, sino que genera soluciones prácticas y sostenibles, logrando un impacto real en el bienestar y crecimiento integral de los niños y niñas

Capítulo III: Metodología

Capítulo III: Metodología

3.1. Diseño de investigación

El presente proyecto se desarrolló bajo el enfoque de investigación–acción, el cual, según Kemmis y McTaggart (1988), busca comprender y transformar la realidad educativa a través de un proceso reflexivo y participativo, este enfoque permitió que educadores, familias, niños y niñas, se convirtieran en agentes activos del cambio, promoviendo la mejora continua de sus prácticas.

En coherencia con esta perspectiva, la investigación–acción se desarrolló mediante ciclos o fases que incluyeron la planificación, la acción, la observación y la reflexión, estas fases posibilitaron analizar las dinámicas familiares y pedagógicas, implementar estrategias de crianza positiva, evaluar sus efectos y ajustar las prácticas de acuerdo con las necesidades de los niños y sus cuidadores.

De esta forma, el enfoque metodológico adoptado favoreció no solo la comprensión de la problemática identificada, sino también la transformación de las relaciones familiares y educativas, integrando la teoría del apego con la práctica pedagógica para potenciar el desarrollo integral infantil.

3.2. Etapas del diseño de Investigación

Teniendo en cuenta la metodología de investigación–acción propuesta por Kemmis y McTaggart (1988), la investigación se desarrolló mediante cuatro fases interrelacionadas:

planificación, acción, observación y reflexión, las cuales permitieron generar cambios significativos en las prácticas de crianza y fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños y niñas del CDI Campestre.

Planificación

En esta fase se identificó la problemática relacionada con las prácticas de crianza y la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos seguros en los niños y niñas del CDI Campestre, a partir de las situaciones observadas en el contexto educativo, se formuló la pregunta de investigación y se establecieron los objetivos que orientaron el desarrollo del proyecto.

Posteriormente, se realizó la revisión de antecedentes, referentes teóricos y fundamentos legales relacionados con la crianza positiva, la teoría del apego y el desarrollo infantil, con el propósito de sustentar conceptualmente la investigación, igualmente, se diseñaron las estrategias pedagógicas que serían implementadas con las familias y los niños, se elaboraron los instrumentos para la recolección de información como las entrevistas, la planeación de los talleres y la propuesta de la cartilla digital, esta fase permitió estructurar las acciones necesarias para dar respuesta a la problemática identificada y garantizar el desarrollo adecuado de la intervención- Acción

Acción

Con base en la problemática identificada, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las prácticas de crianza positiva en las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Campestre, durante esta fase se desarrollaron talleres formativos dirigidos a padres y cuidadores, abordando temáticas

relacionadas con la crianza positiva, los vínculos afectivos, la comunicación asertiva, el establecimiento de normas y la regulación emocional.

Para el desarrollo de los talleres se contó con el acompañamiento de la psicóloga de la UDS, quien orientó los encuentros formativos y promovió espacios de reflexión sobre las prácticas de crianza., de igual manera se implementó la técnica del metaplán como herramienta participativa que permitió a los padres expresar sus conocimientos sobre la crianza positiva, las dificultades que enfrentan en la crianza de sus hijos, sus miedos, necesidades y expectativas frente al proceso educativo y familiar.

De manera complementaria, se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales a los padres y cuidadores de los niños y niñas participantes, con el propósito de conocer sus experiencias, percepciones y prácticas de crianza, igualmente, se desarrolló un encuentro pedagógico con los niños y niñas, orientado a identificar sus percepciones sobre la crianza recibida en el hogar, así como las emociones, sentimientos y temores presentes en su entorno familiar, para ello, se utilizó como recurso pedagógico una adaptación del cuento El monstruo de los colores, el cual facilitó la expresión emocional y el diálogo con los participantes.

Por último, como estrategia de fortalecimiento y acompañamiento familiar, se diseñó e implementó una cartilla digital sobre pautas de crianza positiva, la cual fue compartida con los padres y cuidadores a través de grupos de WhatsApp, con el fin de brindar orientaciones prácticas que favorecieran la aplicación de los aprendizajes adquiridos durante los talleres.

Observación

Durante la ejecución de las estrategias pedagógicas se realizó un seguimiento continuo con el propósito de registrar la participación de las familias y los niños y niñas en las diferentes actividades desarrolladas, para ello, se recopilaron evidencias como registros fotográficos, listas de asistencia, cuestionarios físicos diligenciados por los padres de familia, entrevistas semiestructuradas y productos elaborados durante las actividades de metaplán.

Estas evidencias permitieron documentar el desarrollo de los talleres formativos, los encuentros pedagógicos con los niños y niñas y las diferentes estrategias implementadas en el marco del proyecto, la información obtenida facilitó la identificación de las percepciones de las familias frente a la crianza positiva, sus necesidades, dificultades y avances durante el proceso de intervención.

Asimismo, los registros recopilados sirvieron como base para el análisis de los resultados y la valoración de los cambios observados en las prácticas de crianza, la participación familiar y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Reflexión

En esta fase se realizó el análisis de la información recopilada durante el proceso de intervención, con el propósito de valorar el impacto de las estrategias implementadas en las familias y en los niños y niñas participantes, para ello, se examinaron las respuestas obtenidas en las entrevistas, cuestionarios, actividades de metaplán y registros fotográficos, identificando aspectos relacionados con los vínculos afectivos, las prácticas de crianza

positiva, la comunicación familiar y la participación de los padres en los procesos educativos.

Los resultados evidenciaron una mayor sensibilización de las familias frente a la importancia de la crianza positiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el desarrollo infantil, los padres manifestaron reflexiones sobre sus prácticas de crianza, reconociendo la necesidad de promover una comunicación más afectiva, establecer límites desde el respeto y brindar mayor acompañamiento emocional a sus hijos.

De igual manera, se identificaron avances en la participación familiar y en la comprensión de estrategias orientadas al manejo de emociones y la convivencia, sin embargo, también se reconoció la necesidad de continuar fortaleciendo estos procesos mediante espacios permanentes de formación y acompañamiento a las familias.

Esta fase permitió valorar los logros alcanzados, reconocer las dificultades presentes durante la intervención y reafirmar la importancia del trabajo articulado entre familia e institución para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva de crianza positiva.

3.3 Categorías clave de análisis

Tabla 6. Elaboración Propia_ Relación de categorías de análisis según los instrumentos de recolección de información

Categoría de análisis	Autor de referencia	Subcategorías	Relación con la investigación
Prácticas de crianza positiva	Diana Blumberg Baumrind	Normas y límites, comunicación familiar, disciplina positiva, acompañamiento parental	Permite analizar las estrategias utilizadas por las familias para orientar y educar a los niños. Las prácticas de crianza influyen en el desarrollo integral de las niñas y los niños.
Vínculos afectivos	John Bowlby	Apego seguro, expresión de afecto, confianza, seguridad emocional	Permite comprender la relación afectiva entre padres e hijos y su influencia en el desarrollo infantil. Un apego seguro favorece la confianza, la regulación emocional y la construcción de relaciones positivas
Participación familiar	Urie Bronfenbrenner	Corresponsabilidad familiar, acompañamiento educativo, participación en talleres, relación familia-institución	Permite identificar el compromiso de las familias en los procesos de formación y desarrollo de los niños. Las prácticas de crianza influyen en su desarrollo social, emocional y cognitivo.
Desarrollo socioemocional infantil	T. Berry Brazelton, Stanley Greenspan y María Montessori,	Regulación emocional, convivencia, resolución de conflictos, autonomía, autocontrol	Permite analizar los cambios observados en los niños relacionados con su comportamiento y habilidades sociales. Destacan la importancia de las relaciones afectivas, el acompañamiento sensible y la respuesta oportuna a las necesidades de las niñas y los niños.

			Se promueven la autonomía infantil mediante una crianza basada en el respeto, la confianza y el acompañamiento.
--	--	--	---

3.4 Población y Muestra

3.4.1. Población: La población objeto de estudio estuvo conformada por los niños, niñas y familias vinculadas al CDI Campestre del municipio de Yopal, Casanare, perteneciente al programa de Primera Infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), esta institución atiende actualmente a 64 niños y niñas en edades comprendidas entre los 2 y 5 años, brindando atención integral a través de los componentes pedagógico, nutricional y de acompañamiento familiar.

La población atendida se caracteriza por provenir, en su mayoría, de hogares con condiciones socioeconómicas bajas, cuyos ingresos dependen principalmente de actividades laborales informales, de igual manera entre los niños y niñas atendidas en el CDI pertenecen a familias migrantes, lo que aporta diversidad cultural y social al contexto educativo.

En cuanto a la composición familiar, predominan las familias monoparentales, nucleares y extensas, en las cuales participan diferentes cuidadores en los procesos de crianza y acompañamiento infantil, estas características constituyen un elemento importante para comprender las dinámicas familiares y las prácticas de crianza presentes en la comunidad educativa donde se desarrolló la investigación.

Dentro del contexto educativo se han identificado situaciones relacionadas con la regulación emocional, la convivencia y el establecimiento de normas y límites, aspectos estrechamente vinculados con las prácticas de crianza desarrolladas en el entorno familiar, por ello, resulta relevante comprender las características de esta población para analizar la incidencia de la crianza positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas.

3.4.2. La muestra: La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad pertenecientes a un aula del nivel jardín del CDI Campestre y por sus respectivos padres, madres o cuidadores principales, quienes participaron en las diferentes actividades e instrumentos desarrollados durante la investigación.

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo intencional o por conveniencia, considerando que este grupo presentaba características pertinentes para el desarrollo del estudio y permitía una observación cercana de las dinámicas familiares y de los procesos relacionados con la regulación emocional, la convivencia y los vínculos afectivos, ya que uno de los investigadores mantiene un acompañamiento directo y continuo con este grupo, lo que facilitó la implementación, seguimiento y evaluación de las estrategias propuestas.

En el proceso participaron 20 acudientes, correspondiendo a un padre, madre o cuidador principal por cada niño o niña participante, estos acudientes hicieron parte de las entrevistas semiestructuradas individuales, los talleres formativos, las actividades de reflexión y los cuestionarios aplicados durante el desarrollo de la investigación.

De igual manera, los 20 niños y niñas participaron en los encuentros pedagógicos diseñados para explorar sus percepciones sobre las prácticas de crianza recibidas en el hogar, así como sus emociones, sentimientos y experiencias familiares.

La participación de los niños permitió complementar la información obtenida con las familias y comprender de manera más amplia las dinámicas afectivas presentes en su entorno familiar.

La elección de esta muestra respondió a la necesidad de intervenir un grupo específico en el que se identificaron oportunidades de fortalecimiento de las prácticas de crianza positiva y de las relaciones afectivas familiares, la cercanía con los participantes facilitó la implementación y evaluación de estrategias de investigación–acción pedagógica orientadas al fortalecimiento de las prácticas de crianza positiva y a la promoción de vínculos afectivos seguros entre los niños y sus familias.

3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación

En coherencia con el enfoque cualitativo y el diseño de investigación–acción que orientan el presente estudio, se seleccionaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de información que permitieron comprender las prácticas de crianza positiva desarrolladas por las familias, así como las experiencias y dinámicas socioemocionales de los niños y niñas del grupo Jardín del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Campestre, ubicado en el municipio de Yopal, Casanare.

La aplicación de estas técnicas posibilitó la recopilación de información desde diferentes perspectivas, favoreciendo una comprensión amplia de la problemática relacionada con las prácticas de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil. Asimismo, permitió identificar necesidades, fortalezas y oportunidades de mejora que orientaron el diseño e implementación de las estrategias pedagógicas desarrolladas durante la investigación, estas herramientas posibilitan obtener información significativa tanto de los padres y cuidadores, como de los niños y niñas participantes, favoreciendo un análisis integral de los procesos observados.

3.5.1. Técnicas

Observación participante: La observación participante constituyó una técnica fundamental durante todo el proceso investigativo, ya que permitió a las investigadoras involucrarse directamente en los escenarios donde interactúan los participantes. Esta técnica se desarrolló durante las actividades pedagógicas realizadas con los niños y niñas de 4 a 5 años del grupo Jardín del CDI Campestre, así como en los encuentros y talleres dirigidos a padres, madres y cuidadores.

A través de la observación participante fue posible identificar comportamientos, formas de interacción, expresiones emocionales, prácticas de crianza y dinámicas familiares que emergían de manera natural durante las actividades. De igual forma, permitió reconocer las formas de comunicación establecidas entre los adultos y los niños, las estrategias utilizadas para orientar el comportamiento infantil, las manifestaciones de afecto y los mecanismos empleados para la resolución de conflictos.

La información obtenida mediante esta técnica aportó elementos significativos para comprender el contexto familiar de los participantes y analizar los cambios generados a partir de la implementación de las estrategias de crianza positiva desarrolladas durante el proyecto.

Encuesta: La encuesta se empleó como técnica de diagnóstico inicial con los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas del grupo Jardín del CDI Campestre. Su propósito fue recopilar información relacionada con las prácticas de crianza implementadas en el hogar, las formas de comunicación familiar, el establecimiento de normas y límites, las estrategias de acompañamiento emocional y la participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos.

La aplicación de esta técnica permitió conocer las percepciones, experiencias y necesidades de las familias frente al ejercicio de la crianza, aportando información relevante para la caracterización de la problemática y la formulación de estrategias de intervención acordes con las necesidades identificadas.

Entrevista semiestructurada grupal: La entrevista semiestructurada grupal se desarrolló con los niños y niñas de 4 a 5 años pertenecientes al grupo Jardín del CDI Campestre. Esta técnica permitió recoger información desde la perspectiva de los propios participantes, reconociendo a los niños y niñas como actores fundamentales dentro del proceso investigativo.

A través de preguntas orientadoras formuladas de manera lúdica y adaptadas a su nivel de desarrollo, se exploraron aspectos relacionados con las manifestaciones de afecto en el hogar, las relaciones familiares, las formas de comunicación con los adultos, las normas de convivencia y las emociones experimentadas en diferentes situaciones cotidianas.

La flexibilidad de esta técnica favoreció la libre expresión de sentimientos, opiniones y experiencias, permitiendo comprender cómo los niños y niñas perciben las prácticas de crianza desarrolladas por sus familias.

Grupo focal: El grupo focal se implementó con padres, madres y cuidadores de los niños y niñas del grupo Jardín del CDI Campestre, con el propósito de promover espacios de diálogo, reflexión y análisis colectivo sobre las prácticas de crianza presentes en los hogares.

Esta técnica permitió conocer las experiencias, creencias, dificultades y estrategias empleadas por las familias en el ejercicio de la crianza, así como identificar necesidades comunes relacionadas con la regulación emocional, la comunicación familiar, el establecimiento de normas y la construcción de vínculos afectivos seguros.

La interacción entre los participantes favoreció el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de conocimientos, enriqueciendo la comprensión de la problemática investigada y aportando elementos para el fortalecimiento de las estrategias de intervención.

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario estructurado dirigido a padres, madres y cuidadores: Para la aplicación de la técnica de encuesta se diseñó un cuestionario estructurado dirigido a los padres, madres y cuidadores de los niños y niñas del grupo Jardín del CDI Campestre.

Este instrumento estuvo conformado por preguntas cerradas elaboradas a partir de los objetivos de la investigación y de las categorías de análisis relacionadas con la crianza positiva, la comunicación familiar, la regulación emocional y el desarrollo socioemocional infantil, su aplicación permitió recopilar información relevante sobre las prácticas de crianza presentes en el contexto familiar y las necesidades formativas de las familias participantes.

(Ver Anexo 1. Cuestionario estructurado dirigido a padres, madres y cuidadores).

Guía de entrevista semiestructurada dirigida a niños y niñas: Con el fin de orientar la entrevista semiestructurada, se diseñó una guía de preguntas abiertas adaptadas a las características y nivel de comprensión de los niños y niñas de 4 a 5 años del grupo Jardín del CDI Campestre.

Este instrumento permitió abordar aspectos relacionados con las experiencias afectivas, la convivencia familiar, la expresión emocional y las formas de interacción

con los adultos significativos, garantizando la coherencia entre la información recolectada y los objetivos de la investigación.

(Ver Anexo 2. Guía de entrevista semiestructurada dirigida a niños y niñas).

Guía de preguntas orientadoras para grupo focal: Para el desarrollo de los grupos focales se elaboró una guía de preguntas orientadoras dirigida a padres, madres y cuidadores, este instrumento facilitó la discusión colectiva sobre temas relacionados con las prácticas de crianza, la comunicación asertiva, la regulación emocional, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

La guía permitió organizar el desarrollo de cada encuentro y asegurar que las reflexiones generadas respondieran a los propósitos del estudio.

avances evidenciados durante la implementación de las estrategias pedagógicas.

Registro fotográfico: El registro fotográfico se empleó como instrumento complementario para documentar las actividades desarrolladas con los niños, niñas y familias participantes del grupo Jardín del CDI Campestre.

Este recurso permitió evidenciar la participación de los actores involucrados, registrar momentos significativos del proceso de intervención y respaldar la sistematización de la experiencia investigativa, respetando en todo momento los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado.

3.5.3. Estrategias De Intervención

Es importante precisar que los talleres formativos dirigidos a padres, madres y cuidadores y la cartilla digital sobre crianza positiva no constituyen técnicas ni instrumentos de investigación, estos corresponden a estrategias pedagógicas de intervención diseñadas para fortalecer las competencias parentales y promover prácticas de crianza positiva en las familias del grupo Jardín del CDI Campestre.

Durante el desarrollo de estas estrategias se aplicaron las técnicas e instrumentos anteriormente descritos, permitiendo realizar seguimiento al proceso, identificar avances y evaluar los aportes de la intervención en el fortalecimiento de la comunicación familiar, la regulación emocional y la construcción de vínculos afectivos seguros entre los niños y niñas de 4 a 5 años y sus familias.

Talleres Formativo-Dirigidos a padres y cuidadores: Los talleres formativos se asumen como un instrumento para la recolección de información, ya que permiten observar de manera directa las interacciones, comportamientos y dinámicas familiares que se presentan durante su desarrollo, reconociendo expresiones de afecto, prácticas de crianza, formas de comunicación y niveles de involucramiento de los padres y cuidadores.

Este enfoque se fundamenta en la investigación participativa, la cual destaca la importancia de comprender la realidad a partir de la interacción con los participantes en su propio contexto (Orlando Fals Borda, 1987).

Los talleres cuentan con el apoyo del equipo interdisciplinario de la institución, en particular de la psicóloga Lina Machuca, quien acompañó el desarrollo de las actividades, aportando orientaciones desde el componente socioemocional y fortaleciendo el abordaje de las prácticas de crianza.

Para cada sesión se diseñó una planeación que orientó su desarrollo en coherencia con los objetivos del proyecto, permitiendo organizar las actividades y llevar un registro sistemático de la información, esta contempla aspectos como el objetivo, las actividades propuestas, las estrategias metodológicas, los tiempos y el registro fotográfico (Roberto Hernández Sampieri et al., 2014).

Dentro de los talleres se emplearon metodologías participativas como el metaplan, una herramienta que favoreció la expresión de ideas y experiencias de los niños y niñas de manera visual, promoviendo su participación activa, el fortalecimiento de la comunicación y la construcción colectiva de aprendizajes relacionados con la convivencia y el reconocimiento de las emociones. *Ver Anexo 3. Planeaciones*

En conclusión, estas técnicas facilitaron una comprensión amplia y cercana de las vivencias de los participantes, y orientaron la evaluación del impacto de las estrategias implementadas.

Cartilla Digital: Finalmente, se diseñó una cartilla digital sobre crianza positiva como estrategia pedagógica complementaria a los talleres dirigidos a padres y cuidadores del CDI Campestre, este recurso tiene como propósito ofrecer orientaciones prácticas y comprensibles sobre el establecimiento de normas, la comunicación asertiva, la expresión de afecto y el acompañamiento emocional durante la infancia, a través de este material, se buscó reforzar los aprendizajes construidos en los encuentros formativos, brindando a las familias una guía accesible que facilite la puesta en práctica de estrategias de crianza positiva en el hogar y contribuya al desarrollo integral de los niños y niñas.

Asimismo, la cartilla digital fue socializada y compartida con los padres, madres y cuidadores participantes a través del grupo de WhatsApp del CDI Campestre, con el propósito de fortalecer los aprendizajes construidos durante los talleres formativos y promover la implementación de prácticas de crianza positiva en el hogar. Este medio facilitó el acceso al material y permitió que las familias lo consultaran de manera flexible según sus posibilidades y tiempos.

Posteriormente, se generaron espacios de retroalimentación en los que los participantes compartieron sus apreciaciones, experiencias y sugerencias frente al contenido presentado, permitiendo valorar su pertinencia, utilidad y aplicabilidad en el contexto familiar. Los aportes recibidos contribuyeron al fortalecimiento del recurso pedagógico y a su adecuación a las necesidades e intereses de las familias participantes, favoreciendo así la apropiación de estrategias orientadas al fortalecimiento de los vínculos afectivos, la comunicación asertiva y la crianza positiva en el hogar (ver Anexo 4. Cartilla digital).

3.6. Proyección de Análisis de Resultados

El análisis de los resultados se desarrolló desde un enfoque cualitativo, tomando como base las categorías de análisis definidas en la investigación y la información recolectada a través de los diferentes instrumentos aplicados, las entrevistas, cuestionarios y talleres dirigidos a padres y cuidadores permitirán identificar transformaciones en las prácticas de crianza, especialmente en aspectos como la comunicación, el establecimiento de normas y el vínculo afectivo, esto facilitó evidenciar el nivel de apropiación de las estrategias de crianza positiva trabajadas durante el proceso.

Por otra parte, la información obtenida de los niños y niñas, junto con los registros de observación realizados en los talleres, permitió analizar avances en el desarrollo socioemocional, tales como la expresión de emociones, la autonomía, las habilidades sociales y la resolución de conflictos, de esta manera, el análisis integro las distintas perspectivas de los participantes, permitiendo valorar los cambios generados y el impacto del proyecto en el fortalecimiento de los vínculos familiares y el desarrollo integral infantil.

Los resultados obtenidos del desarrollo del proyecto de investigación Crianza Positiva En El Desarrollo Infantil se encuentran consignados en los anexos. ***Ver anexos 1,2,3,4,5***

VI. Conclusiones y Sugerencias

El desarrollo del proyecto Crianza Positiva en el Desarrollo Infantil permitió evidenciar la importancia de fortalecer las prácticas de crianza en las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Campestre, a través de las estrategias pedagógicas implementadas, los padres y cuidadores lograron reconocer la relevancia del afecto, la comunicación asertiva y el establecimiento de límites adecuados como elementos fundamentales para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Los resultados obtenidos muestran que los espacios formativos promovieron procesos de reflexión en las familias sobre sus formas de relacionarse con los niños y las niñas, permitiendo identificar prácticas que contribuyen a la construcción de vínculos afectivos seguros y ambientes familiares más positivos, de esta manera, se dio respuesta al propósito de promover estrategias orientadas al fortalecimiento de la crianza positiva en el contexto familiar.

Asimismo, el proyecto permitió comprender que la participación activa de las familias, el acompañamiento del equipo interdisciplinario y el apoyo de la institución son factores que favorecen la implementación de prácticas de crianza basadas en el respeto, la empatía y la comprensión de las necesidades infantiles, esto contribuye al bienestar emocional, social y cognitivo de los niños y las niñas, fortaleciendo su proceso de desarrollo.

Desde el ámbito pedagógico, la propuesta evidenció la importancia de fortalecer la relación entre la familia y la institución educativa, reconociendo que el trabajo conjunto facilita procesos de acompañamiento más efectivos para la primera infancia, en este sentido, la educación infantil trasciende el trabajo realizado en el aula y se convierte en un escenario que orienta y apoya a las familias en la formación y el cuidado de los niños y las niñas.

Finalmente, la cartilla digital se consolidó como un recurso pedagógico pertinente para el acompañamiento familiar, ya que brindó orientaciones prácticas sobre crianza positiva y favoreció procesos de aprendizaje y reflexión en los hogares, su implementación contribuyó al cumplimiento de los objetivos del proyecto al ofrecer herramientas que fortalecen las capacidades parentales y promueven ambientes familiares protectores que favorecen el desarrollo integral infantil.

VII. Referencias Bibliográficas

- ✓ **Ángela, C. M. (s. f.).** *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia.*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009
- ✓ **Balmaceda, A, Cárdenas F, Pareja J y Zapata J. (2022)** Resignificando la crianza, tejiendo una cultura de Buen Trato hacía los niños.
<https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/6142/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed>
- ✓ **Bornstein, M. H. (2015).** *Children's parents.* In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7th ed., pp. 55–132). Wiley.
- ✓ **Bowlby, J. (1969).** *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment.* Basic Books.
https://books.google.com/books?id=aGFCDwAAQBAJ&utm_source=chatgpt.com
- ✓ **Cabrera, M y Guzmán, L. (2023).** Promover con amor las pautas de crianza positivas. (trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Girardot-Colombia. http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/17532/1/TE.API_CabreraStephanie_GuzmanLeszly_2023.pdf
- ✓ **Cabrera, M y Guzmán, L. (2023).** Promover con amor las pautas de crianza positivas. (trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Girardot-Colombia. http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/17532/1/TE.API_CabreraStephanie_GuzmanLeszly_2023.pdf
- ✓ **Congreso de la República de Colombia. (2006).** Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- ✓ **Constitución política de Colombia, A. C. (2022).** Constitución política de Colombia. ley fácil. com. ar.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=44htEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=constituci%C3%B3n+pol%C3%ADtica&ots=BDGBv6VOvO&sig=2o6q_9jKIKsIFzyGJsYbooFbpxQ#v=onepage&q=constituci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica&f=false

- ✓ **Corbetta, P. (2023).** *Metodología y técnicas de investigación social. 1. ed. [S. l.]. McGraw-Hill. (Primera Parte).* <https://elibro.net/es/ereader/usta/229814?>
- ✓ **Carrillo, N. (2020).** Estilos de Crianza Dirigidos a Niños, Niñas y Adolescentes en Condición de Vulnerabilidad, Pertenecientes a los Proyectos de la Diócesis de Facatativá. [Pasantía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/39009>
- ✓ **Drizeruk, T. A., (2015).** La orientación a la familia para la utilización de medios en el juego de los niños en la primera infancia. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 66-73.
- ✓ *Estilos de Crianza.* (2020, 30 junio). Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza>
- ✓ **Franco, N, Pérez Nieto, M, Pérez, M. (2014).** Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años.
- ✓ **González Jiménez, S. M. (2021).** La parentalidad positiva: ¿emplean las familias estrategias de parentalidad positiva? <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/23405/Gonz%C3%A1lezJim%C3%A9nezSaraMaria.pdf?sequence=1>
- ✓ **García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., & Restrepo Botero, J. C. (2018).** ESTILOS PARENTALES EN EL PROCESO DE CRIANZA DE NIÑOS CON TRASTORNOS DISRUPTIVOS. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/>
- ✓ **Garrido-Rojas, L. (2006).** *Apego, emoción y regulación emocional: implicaciones para la salud.* *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 493–507. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v38n3/v38n3a04.pdf>

- ✓ **Ginsburg, K. R. (2007).** The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182–191.
- ✓ **Henao López, G., & García, M. (2009).** Prácticas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785–802.
- ✓ **Hernández, I., (2004).** Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, XLVII (191), 136-148.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42119108>
- ✓ **Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P. (2018).** Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <https://ebooks7-24-com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/?il=6443>
- ✓ **Hildebrand, D., (2004).** La importancia del respeten la educación. *Educación y Educadores*, (7), 221-228. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400715>
- ✓ **Hsin, C.-T., & Wu, H.-C. (2011).** *The role of parental involvement in early childhood learning and development. Early Childhood Education Journal*, 39(4), 263–270.
- ✓ **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2023).** *Estrategia Crianza Amorosa + Juego*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-recibe-reconocimiento-por-su-compromiso-con-la-estrategia-crianza-amorosa-juego>
- ✓ **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, & Ministerio de Educación Nacional. (2014.).** *El juego en la educación inicial* (Documento N.º 22). ICBF. <https://www.icbf.gov.co/documentos/el-juego-en-la-educacion-inicial>
- ✓ **Hojnoski, R. L., Hedges, H., & Morrison, F. J. (2018).** *Play and early childhood development*. In D. L. Jones & C. M. Cooper (Eds.), *The SAGE encyclopedia of early childhood development* (pp. 900–905). SAGE Publications.

- ✓ **Lillard, A. S., Lerner, M. D., Hopkins, E. J., Dore, R. A., Smith, E. D., & Palmquist, C. M. (2013).** The impact of pretend play on children's development: A review of the evidence. *Psychological Bulletin*, 139(1), 1–34.
<https://doi.org/10.1037/a0029321>
- ✓ **Malaguzzi, L. (2001).** La educación infantil en Reggio Emilia. Octaedro.
<https://archive.org/details/malaguzzi-l.-la-educacion-infantil-en-reggio-emilia/page/n1/mode/2up>
- ✓ **Mancini, N, Simaes, A Gago L y Elgier, A (2023).** La motivación de dominio infantil y su relación con la parentalidad positiva y los elogios en una muestra argentina. <https://www.redalyc.org/journal/4595/459575243017/>
- ✓ **Martínez, J. W. (2014).** Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29), 1118-1137. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-81462014000200010&script=sci_arttext
- ✓ **Ministerio De educación(2016)** LA CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/ABRIL-PASA-LA-VOZ.pdf>
- ✓ **Organización de estados Iberoamericanos. (2018).** PRÁCTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA. En *Colombia aprende* (ISBN No. 978-958-8071-86-2). Recuperado 29 de abril de 2023, de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf
- ✓ **Piaget, J. (1952).** *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- ✓ **Ramírez, María Aurelia. (2005).** PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- ✓ **Rengifo, M. N. (2022).** Propuesta basada en disciplina positiva para la crianza en padres de una institución educativa inicial de El Milagro [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30654>

- ✓ *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, Vol. 1. N° 2 - Julio 2014 - pp 149-156.* <https://docplayer.es/14792103-Relacion-entre-los-estilos-de-crianza-parental-y-el-desarrollo-de-ansiedad-y-conductas-disruptivas-en-ninos-de-3-a-6-anos.html>
- ✓ **Ramos Pontes, F. A., Souza da Costa Silva, S., Garotti, M., & Colino Magalhães, C. M. (2007).** Teoría do apego: elementos para una concepción sistémica da vinculación humana. *Aletheia*, (26), 67-79.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115013567007>
- ✓ **Rodríguez, G. C. R., Castilla, M. G. M., Cahua ya, L. C. F., & Curí, A. G. (2023).** La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343-1355.
- ✓ **Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014).** Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22.
- ✓ **Serrano Moya, E. D., (2006).** Familia y teoría de juegos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2), 0.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340206>
- ✓ **Souto, K. (2019)** Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato.
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22872/1/Souto%2c%20Karen.pdf>
- ✓ **Trejo Sánchez, K. (2021).** *Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación*. Editorial Parmenia. <https://elibro.net/es/ereader/usta/183470?>
- ✓ **Torres Velázquez, L. E., Garrido Garduño, A., Reyes Luna, A. G., & Ortega Silva, P. (2008).** Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77-89.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>
- ✓ **Tonucci, F. (2015).** Con ojos de niño. Losada.
<https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2018/04/Tonucci-.pdf>

- ✓ Tonucci, F. (2020). ¿Puede un virus cambiar la escuela?. Losada.
https://editoriallosada.com/wp-content/uploads/puede_un_virus_cambiar_la_escuela.pdf
- ✓ **UNICEF (2011)** ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad https://www.unicef.org/mexico/media/6301/file/Gu%C3%ADa_sobre_pautas_de_crianza_para_ni%C3%Blos_y_ni%C3%Blas_de_0_a_5_a%C3%Blos_de_edad.pdf
- ✓ **UNICEF. (2017).** *El derecho al juego en la vida de los niños*. UNICEF.
- ✓ **Vega, N. V. C., & Antón, J. M. (2021).** La disciplina educativa positiva: una estrategia para regular la conducta de niños en edad preescolar. *Paidagogo*, 3(2), 123-134. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/71/323>
- ✓ **Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007).** Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 0-

VIII. Anexos

Anexo 1

Instrumento: Cuestionario estructurado en formato escrito para padres y cuidadores.

Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario estructurado, representados en cinco respuestas seleccionadas como muestra de un total de 20 participantes, este instrumento tuvo como finalidad conocer, desde la experiencia y las prácticas de crianza, los conocimientos que poseen los padres y cuidadores sobre la crianza positiva, así como la dinámica familiar en el grupo de padres de niños en edades de 4 a 5 años del CDI Campestre.

La información recolectada fue utilizada exclusivamente con fines pedagógicos y de investigación, garantizando el anonimato de los participantes y la confidencialidad de sus respuestas, con el propósito de promover la sinceridad en la información suministrada.

Nº	Pregunta	Categoría	Registro de la respuesta	Interpretación en Relación con una crianza positiva
1	¿Qué significa para usted la crianza positiva?	Concepcion es sobre crianza positiva	1. Para mi la crianza positiva es fundamental en la vida de los niños por que ellos crecen con amor, con sabiduría 2. Es una forma de educar desde la conciencia y el respeto, sin recurrir a los gritos, o el castigo como primera opción, ya que el niño aprende mejor, cuando se siente seguro escuchado y guiado. 3. La crianza positiva trata de educación con amor, carácter y límites. 4. Corregirlo bien y saberlo guiar. 5. Darles a nuestros hijos el mejor ejemplo y educación desde casa enseñándoles a respetar obedecer y con cosas positivas	Los padres y cuidadores entienden la crianza positiva como una forma de educar basada en el amor, el respeto y el buen ejemplo, donde también es importante establecer límites, reconocen la necesidad de corregir sin recurrir a gritos o castigos, si no hacerlo por medio del diálogo y la guía, con el fin de formar a los niños y niñas con valores.
2	¿Qué dificultades enfrenta en la crianza?	Prácticas de crianza	1. Para mi hay muchas dificultades y mas cuando hay cosas que no quiero que mi hijo haga, pero yo no lo hago por darle el ejemplo primero.	Las respuestas evidencian que los padres enfrentan principalmente

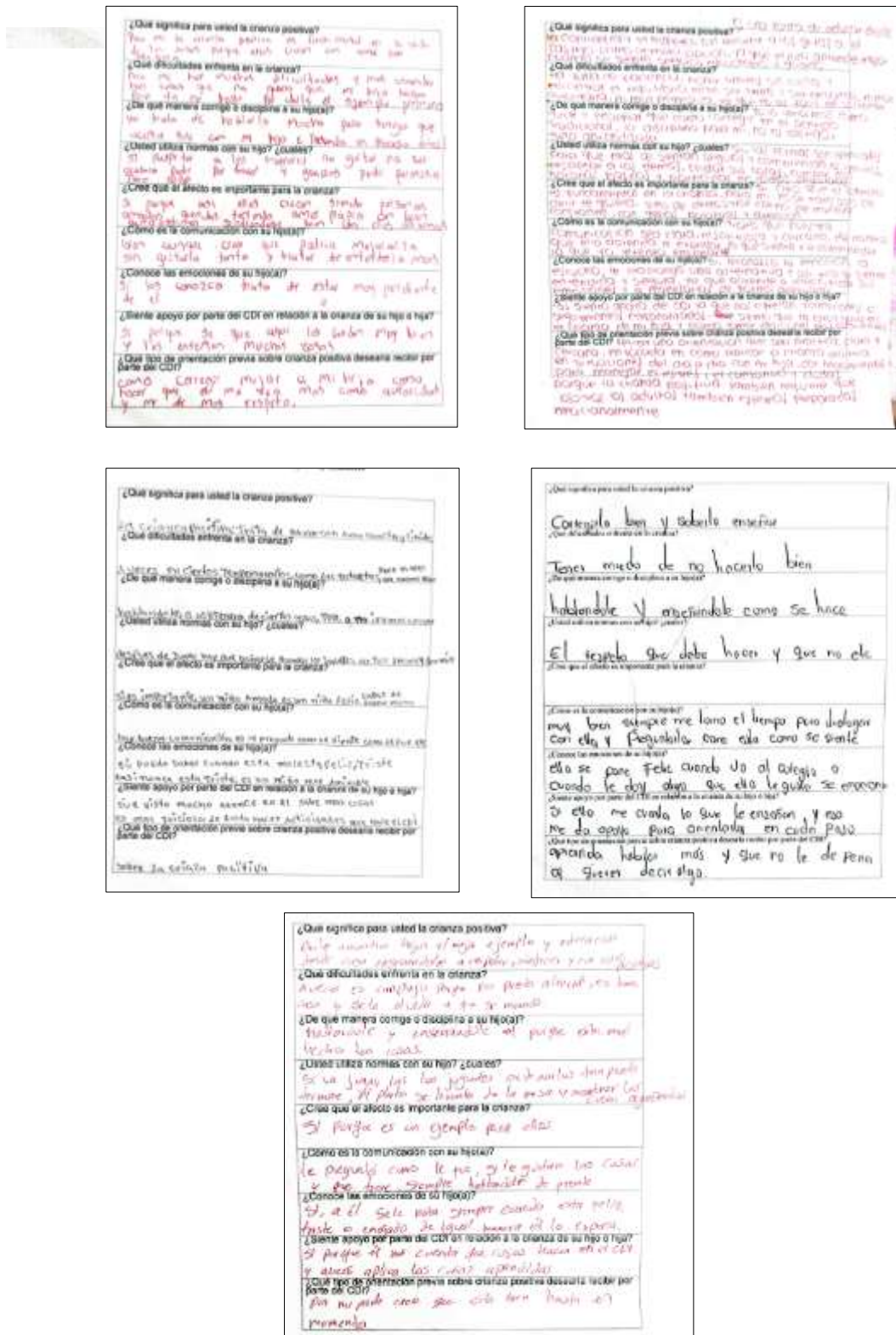
			2. La falta de paciencia, poner límites sin culpa, y encontrar el equilibrio entre ser firme y ser empática, ni muy autoritaria ni muy permisiva ya que no es fácil de sostener. 3. A veces en ciertos temperamentos como las pataletas, pero es algo a veces de sobre de más llevar. 4. Tener miedo de no hacerlo bien 5. A veces es complejo porque no presta atención no hace caso y se le olvida a que se mando	dificultades en el manejo de la paciencia, el establecimiento de límites y el equilibrio entre firmeza y afecto, también se presentan retos frente al manejo de pataletas, la falta de atención de los niños y el temor a no ejercer adecuadamente su rol como padres.
3	¿De qué manera corrige o disciplina a su hijo(a)?	Prácticas de crianza	1. Yo trato de hablarle mucho, pero tengo que aceptar que con mi hijo es un proceso difícil 2. Yo lo vería mas como guiar y enseñar que como corregir en el sentido tradicional, la disciplina para mí no es castigo sino aprendizaje 3. Hablándole o abstenerlo de ciertas cosas, tele, o no ir a pasear 4. Hablandole o enseñándole como se hace 5. Hablandole o enseñándole el por qué están mal hechas las cosas.	Las respuestas muestran que los padres utilizan principalmente el diálogo y la enseñanza para corregir a sus hijos, entendiendo la disciplina como un proceso de aprendizaje, sin embargo, también recurren en algunos casos a la restricción de actividades, evidenciando una combinación de prácticas tradicionales y de crianza positiva.
4	¿Usted utiliza normas con su hijo? ¿cuales?	Prácticas de crianza	1. Si, respetar a los mayores, no gritar, no ser grosero, pedir por favor, permiso para algo. 2. Si, las normas son esenciales, para que ellos se sientan seguros, y comprendan los límites, respetar a los demás, cuidar sus cosas, cumplir con horarios, básicos, y participar en tareas pequeñas. 3. Después de jugar hay que bañarse, cuidar los juguetes, horarios para ver tele y dormir. 4. El respeto que debe hacer y que no	Las respuestas evidencian que los padres sí establecen normas claras en el hogar, principalmente relacionadas con el respeto, los hábitos y la organización, esto muestra una intención de formar en valores y rutinas, favoreciendo la convivencia y la seguridad en los niños.

			5. Sí va a jugar ordenar los juguetes tan pronto termine, el plato se levanta de la mesa y mantener las cosas organizadas	
5	¿Cree que el afecto es importante para la crianza?	Vínculo afectivo	1. Sí porque así ellos crecen siendo personas amadas, queridas teniendo amor propio con buena autoestima, sintiéndose bien con los demás 2. Es fundamental en la crianza, para mí no se trata solo de decir te quiero, sino de demostrar cariño, de manera constante, con gestos palabras y atención 3. Si es importante, un niño amado es un niño feliz, capaz de lograr mucho 4. Omite respuesta 5. Sí porque es un ejemplo para ellos	Las respuestas reflejan que los padres reconocen el afecto como un elemento fundamental en la crianza, asociándolo con el desarrollo de la autoestima, la seguridad y el bienestar emocional de los niños, se destaca que no solo se expresa con palabras, sino también a través de acciones, atención y ejemplo.
6	¿Cómo es la comunicación con su hijo(a)?	Comunicación familiar	1. Buena, aunque creo que podría mejorarla, sin gritarlo tanto y tratar de entenderlo más 2. Trato que nuestra comunicación sea clara, respetuosa, y cercana, de manera que ella aprenda, a expresar, lo que sienten a comprender lo que yo intento enseñarle 3. Muy buena comunicación, yo le pregunto cómo se siente, como le fue, etc 4. Muy bien siempre me tomo el tiempo para dialogar con ella, y preguntarle como esta y como se siente 5. Le pregunto cómo le fue, si le gustan las cosas, y que tiene siempre hablándole de frente.	Las respuestas evidencian que los padres perciben la comunicación con sus hijos como buena basada en el diálogo, la cercanía y el interés por sus emociones, se destaca la intención de mejorar aspectos como el control en los gritos y la escucha.
7	¿Conoce las emociones de su hijo(a)?	Acompañamiento emocional	1. Si las conozco trato de estar muy pendiente de él 2. Si reconozco las emociones la escucho, le propongo una alternativa, y así ella se siente entendida, y segura, ya, aunque aprende a identificar sus emociones, y a manejarlas de forma adecuada.	Las respuestas muestran que los padres sí reconocen las emociones de sus hijos, identificando estados como felicidad, tristeza o enojo, algunos acompañan este proceso con escucha y orientación, para que

			3. Si puedo saber cuándo está molesto, feliz triste casi nunca esta triste es un niño muy amigable 4. Ella se pone feliz cuando va al colegio, o cuando le doy algo que ella le gusta, se emociona. 5. Si a él se le nota siempre cuando está feliz, triste o enfadado de igual manera él lo expresa	los niños aprendan a expresar y regular sus emociones.
8	¿Siente apoyo por parte del CDI en relación a la crianza de su hijo o hija?	Relación familia– institución	1. Si porque sé que los cuidan muy bien, y les enseñan muchas cosas. 2. Si siento apoyo en el CDI, ya que nos ofrecen formaciones, o seguimientos personalizados, siento que no estoy sola, en la crianza de mi hija, y puedo tomar decisiones más conscientes 3. Si he visto mucho avance en él, sabe más cosas, es más juicioso, le gusta hacer actividades, que hace en el CDI 4. Si ella me cuenta lo que le enseñan, y eso me da apoyo para orientarla en cada paso. 5. Si por que nos cuenta que cosas hace en el CDI, y a veces aplica las cosas aprendidas.	Los padres sí perciben apoyo por parte del CDI, destacando la orientación brindada, los espacios formativos y los avances observados en sus hijos, esto muestra que el CDI es reconocido como un acompañante en el proceso de crianza, fortaleciendo la educación y el desarrollo de los niños y niñas.
9	¿Qué tipo de orientación previa sobre crianza positiva desearía recibir por parte del CDI?	Relación familia– institución	1. Como corregir mejor a mi hijo, como hacer que él me vea más con autoridad me da más respeto. 2. Recibir una orientación que sea más práctica clara y en situaciones del día a día, con mi hija, dar herramientas para manejar el estrés, el cansancio y dudas, porque la crianza positiva también requiere que nosotros, los adultos, también estemos preparados emocionalmente 3. Sobre crianza positiva 4. Aprender a hablar más y que no le de pena al querer decir algo 5. Por mi parte creo que está bien hasta el momento	Las respuestas evidencian que los padres desean recibir orientación más práctica y aplicable a la vida cotidiana, especialmente en temas como el manejo de la disciplina, la autoridad y el respeto, también se resalta la necesidad de fortalecer habilidades en los adultos, como el manejo del estrés y la preparación emocional, reconociendo que la crianza positiva implica el bienestar del

				cuidador, en general, se identifica interés en seguir aprendiendo, aunque algunos consideran adecuada la orientación recibida hasta el momento.
--	--	--	--	---

Evidencia fotográfica de la aplicación del instrumento (cuestionario)



Anexo 2

Entrevista para niños y niñas en edades de 4 a 5 años del CDI Campestre

Para la recolección de la información con los niños y niñas, se implementó una entrevista semiestructurada de tipo grupal, por medio de una estrategia pedagógica basada en la adaptación del cuento “El monstruo de los colores”, esta actividad permitió generar un ambiente de confianza y participación, facilitando la expresión de emociones, vivencias y percepciones relacionadas con su entorno familiar.

Pregunta	Registro de las respuestas Interpretación y Observación y registro fotográfico
¿Cómo te sientes cuando estás en casa con tu mamá, papá o cuidador? (¿Feliz, triste, tranquilo? ¿Por qué?) ¿Qué cosas te gusta hacer con tu familia? (Jugar, leer cuentos, abrazos, otras actividades) Cuando haces caso a tus padres ¿qué te dice tu mamá o papá? ¿Y cuando haces algo que no está bien, ¿cómo te corrigen? ¿Qué cosas te ayuda a sentirte feliz cuando estas en casa o en el jardín? ¿Qué te gustaría hacer con tu familia, cuando están en casa o cuando tus papas tienen tiempo? ¿Quién te ayuda cuando tienes miedo o te sientes triste?	 The photographs show a group of children sitting on the floor in a circle, engaged in an activity with colorful blocks and toys. The room has green walls and a window with bars. The children are interacting with each other and the toys, creating a playful and educational environment.

	Durante el desarrollo del cuento, la docente narraba la historia de un monstruo que tenía sus emociones desordenadas, representadas por diferentes colores, y que necesitaba comprender qué significaba cada una, a partir de esta narrativa, se formularon preguntas orientadoras como: ¿Cómo te sientes cuando estás en casa con tu familia?, ¿Qué te gusta hacer con ellos?, ¿Qué pasa cuando obedeces o cuando haces algo incorrecto?, ¿Quién te ayuda cuando tienes miedo o tristeza?, entre otras. En relación con la emoción de la felicidad (color amarillo), los niños expresaron sentirse felices cuando comparten tiempo con sus familias, mencionando actividades como jugar, recibir abrazos, salir al parque, comer helados o disfrutar de sorpresas, algunos también asociaron esta emoción con acontecimientos familiares significativos, como la llegada de un nuevo miembro al hogar, mencionado “mi mama está feliz porque tiene un bebe” En relación con el color (azul) que simboliza la tristeza, los niños manifestaron que esta emoción aparece principalmente cuando son corregidos por sus padres, cuando sienten que hicieron algo mal o cuando reciben llamados de atención. En cuanto al enojo (color rojo), identificaron situaciones relacionadas con regaños o castigos, expresando además gestualmente esta emoción mediante gestos faciales y corporales, uno de ellos menciona “mi mama es como el este monstruo y señalaba el color rojo” y por qué crees que tu mama es de color rojo se le pregunto, responde “por qué esta roja así, brava” Respecto a la calma o tranquilidad (color verde), la mayoría de los niños mostró preferencia por esta emoción, asociándola con momentos de bienestar, seguridad y paz, lo que evidencia la importancia de ambientes afectivos estables tanto en el hogar como en el contexto educativo. Con respecto a la emoción que simboliza del miedo (color negro), algunos niños manifestaron temores como la oscuridad, uno de ellos dijo “a mí me da miedo la oscuridad “otro responde “a mí no me da miedo la oscuridad por que yo soy un niño Valiente y fuerte y prendo la luz, de manera particular, se observó el caso de una niña que se identificó con esta emoción, se aferraba a sus brazos, evidenciando una respuesta emocional asociada al miedo, sin embargo, no logró expresar verbalmente la causa de su emoción, por lo cual se le brindó acompañamiento y apoyo emocional. Finalmente, la actividad concluyó con la selección de colores por parte de los niños, quienes ubicaron fichas según la emoción con la que más se identificaban, permitiendo así organizar simbólicamente las emociones del “monstruo” y, al mismo tiempo, reconocer las propias. Esta estrategia permitió comprender, desde la voz de los niños, cómo viven las dinámicas familiares, evidenciando la importancia
--	--

	del afecto, la comunicación y las prácticas de crianza en su desarrollo socioemocional.
--	---

Anexo 3

Instrumento: Talleres Formativos

Durante la ejecución de los talleres se contó con el apoyo del equipo interdisciplinario de la institución, lo cual contribuyó al desarrollo de las actividades y al acompañamiento a las familias.

Planeaciones

1.Encuentro: Prácticas de crianza positiva: Dirigido a: Padres y cuidadores Objetivo: Identificar las normas positivas y límites que deben ir en un hogar en niños de 4 a 5 años. Duración: 60 minutos Metodología: Inicio: Se da la bienvenida a los padres y cuidadores y se realiza un breve conversatorio sobre cómo establecen normas y límites con sus hijos en casa, durante este momento se emplea la observación como técnica para identificar las experiencias, percepciones y prácticas de crianza que comparten los participantes. Desarrollo: Se desarrolla una actividad participativa utilizando la técnica Metaplan, en la cual los padres escriben en tarjetas algunas situaciones cotidianas relacionadas con la crianza, como dificultades al establecer normas o estrategias que utilizan con sus hijos. Posteriormente, las ideas se organizan en un panel para reflexionar de manera conjunta sobre el uso de refuerzos positivos, el diálogo y el establecimiento de límites con afecto. Cierre: Se realiza una reflexión final sobre la importancia de la crianza positiva en el desarrollo de los niños y niñas, finalmente, los padres y cuidadores comparten un compromiso personal para fortalecer alguna práctica de crianza positiva en el hogar.
2.Encuentro: Comunicación afectiva y asertiva Dirigido a: Padres, cuidadores y niños/as Objetivo: Promover la comunicación afectiva y asertiva entre padres, cuidadores y niños, fortaleciendo el vínculo familiar. Duración: 60 minutos Metodología: Inicio: Se da la bienvenida a las familias y se realiza una dinámica corta de saludo afectivo entre padres, cuidadores y niños, en la que se invita a expresarse mediante un abrazo, una palabra bonita o un gesto de cariño, con el fin de generar un ambiente de confianza y reconocer la importancia del afecto en la comunicación familiar. Desarrollo: Se realiza una actividad guiada donde padres, cuidadores y niños participan en ejercicios de escucha activa, en los que cada uno tiene la oportunidad de hablar y ser escuchado

con atención, también se promueve la expresión de afecto verbal y no verbal, utilizando palabras de cariño, gestos, miradas y abrazos, resaltando la importancia de la comunicación respetuosa en la convivencia familiar.

Cierre: Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia del diálogo respetuoso, la escucha y la expresión de emociones en la relación entre padres e hijos, finalmente, se invita a las familias a practicar en casa formas de comunicación basadas en el respeto, el afecto y la comprensión.

3.Encuentro: Manejo y regulación emocional de los niños y niñas

Dirigido a: Padres, cuidadores

Objetivo: Fortalecer en los padres y cuidadores estrategias para acompañar el reconocimiento y la regulación de las emociones en los niños y niñas.

Duración: 60 minutos

Metodología:

Inicio: Se da la bienvenida a los participantes y se realiza una actividad corta de identificación de emociones, en la cual se presentan algunas imágenes o situaciones cotidianas de los niños, los padres y cuidadores comentan qué emoción creen que puede estar sintiendo el niño y cómo suelen reaccionar frente a esas situaciones.

Desarrollo: Se desarrolla una actividad reflexiva donde los padres analizan situaciones comunes relacionadas con las emociones de los niños, como el enojo, el llanto o el miedo, a partir de estas situaciones se dialoga sobre estrategias adecuadas para acompañar y orientar las emociones de los niños, resaltando la importancia de la escucha, la comprensión y el apoyo del adulto, durante la actividad se utiliza la observación y el diálogo participativo para conocer las experiencias de los participantes.

Cierre: Se realiza una reflexión final sobre la importancia del acompañamiento emocional en la crianza, finalmente, los padres y cuidadores comparten una estrategia que puedan aplicar en casa para ayudar a sus hijos a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada.

Reflexión y registro fotográfico de aplicación de talleres

Durante la realización de los talleres se notó la participación de los padres, aunque en algunas sesiones hubo poca asistencia, sin embargo, se pudo ver que los padres saben qué es la crianza positiva, pero muchos dicen que les faltan estrategias o herramientas para ponerla en práctica en la vida diaria.

Algunos comentaron que sus hijos a veces no entienden o no respetan las normas, lo que genera berrinches o discusiones cuando no obtienen lo que quieren o cuando se les ponen límites, por otro lado, otros padres mencionan que en sus hogares tienen normas claras y bien establecidas.

También se destacó el apoyo del equipo de la institución, que acompañó a los padres en cada sesión y les dio orientaciones importantes, además, los padres participaron en una actividad de metaplan, donde pudieron compartir ideas sobre cómo corregir y guiar a sus hijos.

A continuación, relaciono las preguntas, organizadas por colores, junto con las respuestas obtenidas en la actividad de metaplan.

Conocimientos adquiridos (Color Rojo)

¿Qué aprendí sobre crianza positiva?

Respuestas:

-Que criar es no gritar, hablar con amor y respeto.

-Comprensión

-Reglas claras

¿Qué herramientas nuevas conocí para comunicarme con mi hijo/a?

Respuestas:

- Ser más paciente y saberme expresar al hablar, y tener mucha comprensión para que ella me escuche.
- Respetar al niño, como padres nos equivocamos, también, disculparnos con ellos, escucharlos, poner límites, establecer normas.
- Dialogar, preguntarle cómo se siente, ver cosas que le ayudan en la crianza, juegos dinámicos, leer juntos

Cambios en la relación familiar (Color azul)

¿Cómo ha cambiado mi forma de relacionarme con mi hijo/a?

Respuestas:

- Super bien, ya que se le nota el ánimo al compartir conmigo y quiere estar presente
- Siempre trato de hablar con ellos, pero cuando no me escuchan me enoja, y se los expreso ese es el cambio que he tratado de tener con ellos.

¿Qué emociones predominan ahora en mi hogar?

Respuestas:

- Paciencia
- Alegría
- Hablar con delicadez
- Armonía
- Asombro

¿Cómo ha mejorado la convivencia familiar?

- Dialogando más, siendo más positiva ante la convivencia
- Conversar más, y tener más comprensión en familia y apoyarnos siempre

Retos y dificultades (Color amarillo)

¿Qué barreras encontré para aplicar lo aprendido?

Respuestas:

- Si no es obediente no mira televisión
- Si no come no sale a jugar

¿Qué situaciones siguen siendo difíciles para mí como padre/madre/cuidador?

Respuestas:

- Saber que no puedo darle lo mejor a mis hijos y sentirme insegura de no poder sola.
- El hecho de que mi hijo tenga accidentes constantes por que no mira el peligro en ningún lado.

¿Qué apoyo necesitaría para seguir fortaleciendo estas prácticas?

Respuestas:

- Como establecer mejor los límites y normas con ellos en casa.

Proyecciones y compromisos (Color naranja)

¿Qué me propongo seguir haciendo en casa?

Respuestas:

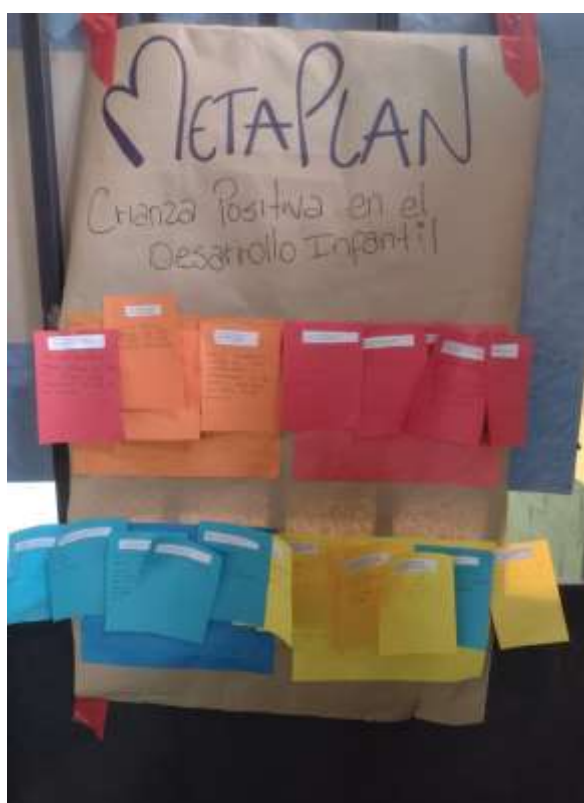
- Cuando estoy muy cansada salir a respirar y volver con la mejor actitud para mis bebés.
- Seguir fortaleciendo la comunicación, la confianza y el amor

¿Qué aprendí que me gustaría compartir con otras familias?

Respuestas:

- Que el mantener un diálogo con ellos respetándolos y disculpándonos, con ellos vamos a poder tener una mejor relación familiar

Evidencias fotográficas





Anexo 4

Cartilla Digital

Enlace:

<https://heyzine.com/flip-book/dd07e2c50f.html>

Esta herramienta digital fue compartida mediante el grupo de padres de familia, con el fin de promover su lectura y uso en el contexto familiar, solicitando a los participantes que compartieran sus apreciaciones, comentarios y sugerencias.



Esta cartilla tiene como propósito orientar a padres y cuidadores sobre la importancia de la crianza positiva, brindando herramientas prácticas basadas en fundamentos teóricos que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. La familia es el primer entorno donde los niños aprenden a relacionarse, expresar emociones y construir su identidad, por lo tanto, fortalecer las prácticas de crianza es fundamental para su bienestar.

¿QUÉ ES LA CRIANZA POSITIVA?



Es un enfoque educativo basado en el respeto, el afecto, la comunicación y el establecimiento de límites claros, que busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

Según UNICEF (2021), la crianza positiva implica relaciones basadas en el cariño, el diálogo y la comprensión, que garantizan el bienestar emocional infantil.

Fortalece los vínculos afectivos

Promueve la autorregulación emocional

Favorece la convivencia y el respeto

EL APEGO Y SU IMPORTANCIA

- La crianza positiva se fundamenta en la Teoría del Apego de John Bowlby (1969), quien plantea que los niños necesitan una figura de cuidado que les brinde seguridad emocional.
- Cuando los padres responden con amor y sensibilidad:
 - **El niño desarrolla confianza**
 - **Se siente seguro para explorar el mundo**
 - **Aprende a regular sus emociones**

Por su parte, **Mary Ainsworth (1978)** identifica **3 tipos de apego**:

Apego seguro
Apego evitativo
Apego ambivalente

Un apego seguro se construye cuando el niño recibe afecto, atención y respuesta oportuna a sus necesidades, lo cual favorece su desarrollo emocional y social.



4

¿CÓMO INFLUYE LA CRIANZA POSITIVA EN EL DESARROLLO INFANTIL?

El desarrollo infantil depende en gran medida de las experiencias familiares

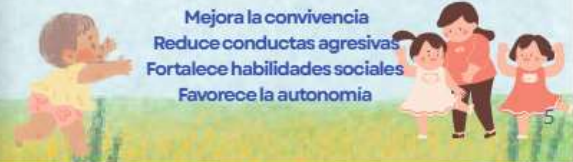
Según los autores:

Brazelton y Greenspan (2005): las relaciones afectivas tempranas son claves para el desarrollo emocional

Henao y García (2009): el afecto y la comunicación fortalecen la empatía y la autorregulación

Concluyendo como:

Mejora la convivencia
Reduce conductas agresivas
Fortalece habilidades sociales
Favorece la autonomía



5

ESTILOS DE CRIANZA (BAUMRIND, 1967)

El estilo de crianza utilizado para educar a un niño probablemente influirá en su futuro en las relaciones sociales, con sus compañeros y con otros padres. Diana Baumrind, psicóloga clínica y del desarrollo, acuñó los siguientes estilos de crianza:

Estilo Autoritativo	Estilo Autoritario	Estilo Permisivo	Estilo Negligente
Límites claros + Mucho afecto	Alta exigencia + Poca calidez	Mucho afecto + Cero reglas	Poca exigencia + Poca respuesta
Los padres explican el "porqué" de las reglas y fomentan la autonomía	Obediencia ciega y uso del castigo ("porque yo lo digo")	Evitan el conflicto y actúan más como "amigos" que como padres	Indiferencia emocional y falta de supervisión
Resultado: Niños seguros, independientes y con buena inteligencia emocional	Resultado: Niños obedientes pero con baja autoestima o tendencia a la agresividad	Resultado: Niños impulsivos y con poca tolerancia a la frustración.	Resultado: Inseguridad grave y problemas de conducta.

6

PRINCIPIOS DE LA CRIANZA POSITIVA

Amor y afecto
(Pereira, 1984)

Vínculo afectivo seguro
(Bowlby, 1969)



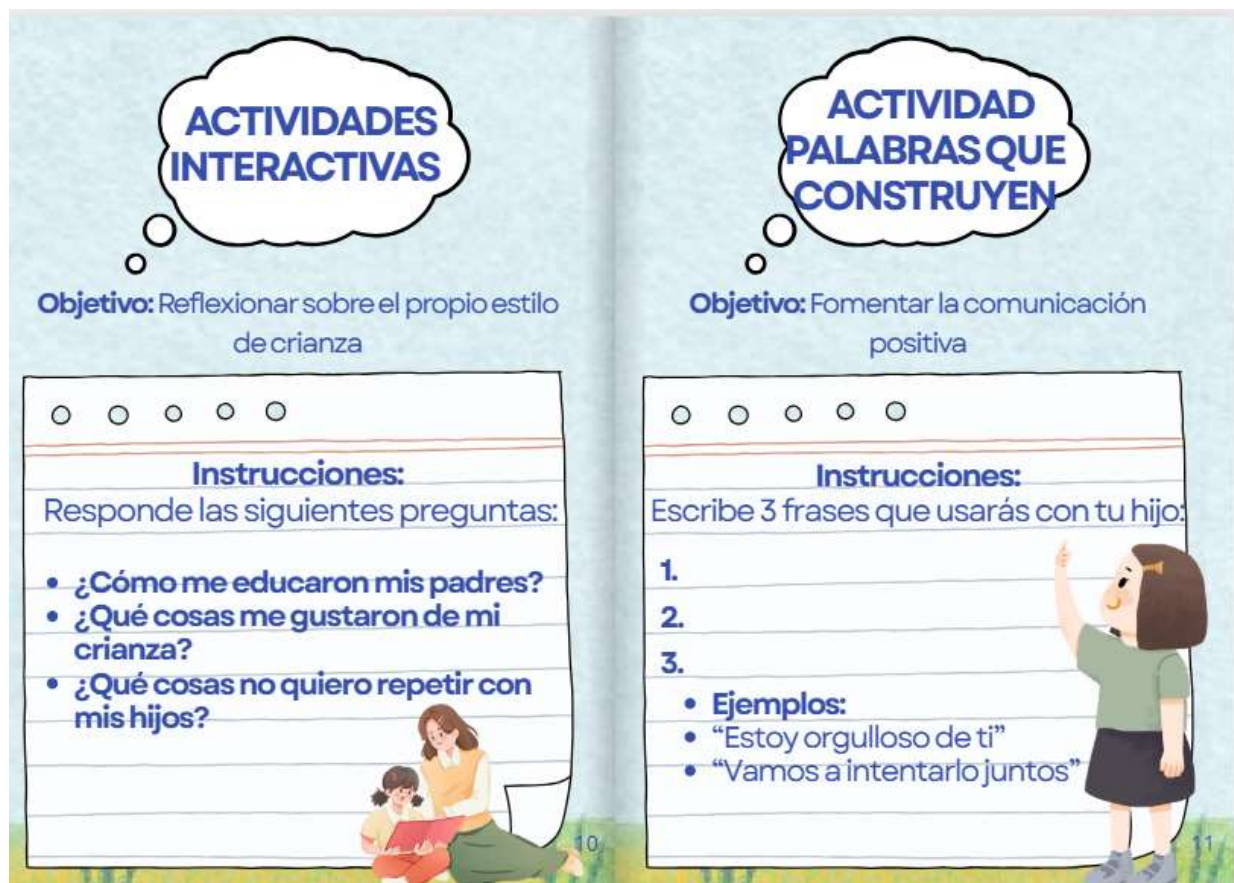
Comunicación asertiva
(Gómez y Zamudio, 2018)

Respeto por el niño
(Posada-Díaz et al., 2008)

Establecimiento de límites
(Baumrind, 1967)



7



ACTIVIDAD EL FRASCO DE LOS LOGROS

Objetivo: Refuerzo positivo y enfoque en las virtudes

Instrucciones:

Colocar notas en un frasco cada vez que tu hijo o hija haga algo positivo



12

ACTIVIDAD JUEGO DE ROLES



Objetivo: Desarrollar la metacognición y fortalecer la conexión emocional al reírse juntos de sus propias dinámicas.

Instrucciones:

- El Momento: Se elige un momento de calma, o incluso un momento de juego, para decir: "Hoy, durante los próximos 15 minutos, tú vas a ser el papá/mamá y yo voy a ser el hijo/hija".
- La Acción: El niño puede actuar como cree que tú actúas en situaciones cotidianas. Tú puedes actuar como él suele hacerlo.
- La Observación: Es fundamental que, como adulto, no te burles, sino que observes cómo te percibe tu hijo. A veces nos sorprende vernos "reflejados" usando frases que no sabíamos que repetíamos tanto.
- La Reflexión: Al terminar, se sientan a conversar:
 - ¿Cómo se sintió ser el que manda?
 - ¿Cómo te sentiste cuando yo hice [conducta específica]?
 - ¿Qué podemos hacer para que ese momento sea más fácil para los dos?

13



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

“Criar con amor, respeto y límites claros permite formar niños seguros, felices y capaces de enfrentar la vida.”

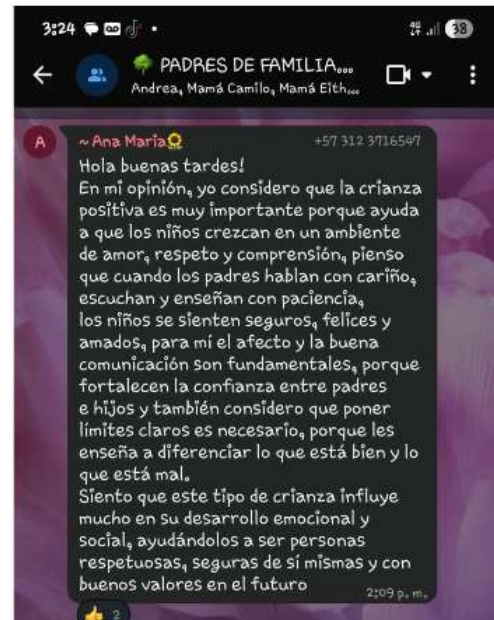
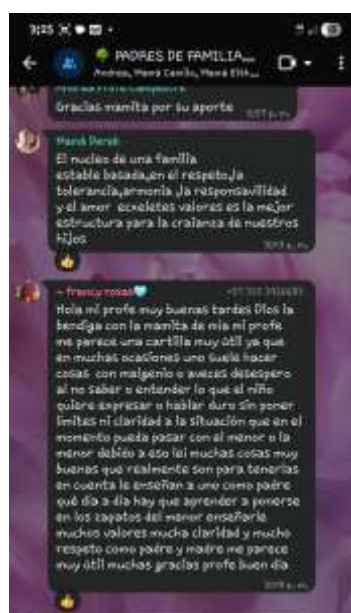
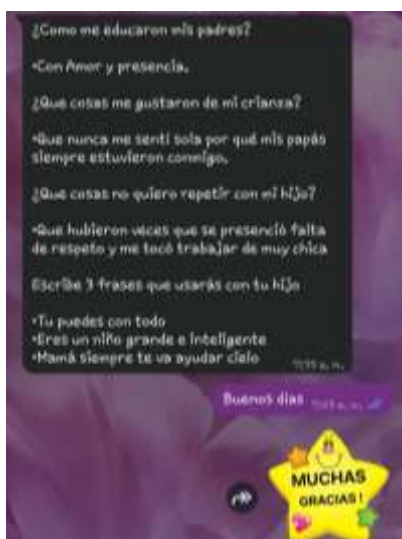
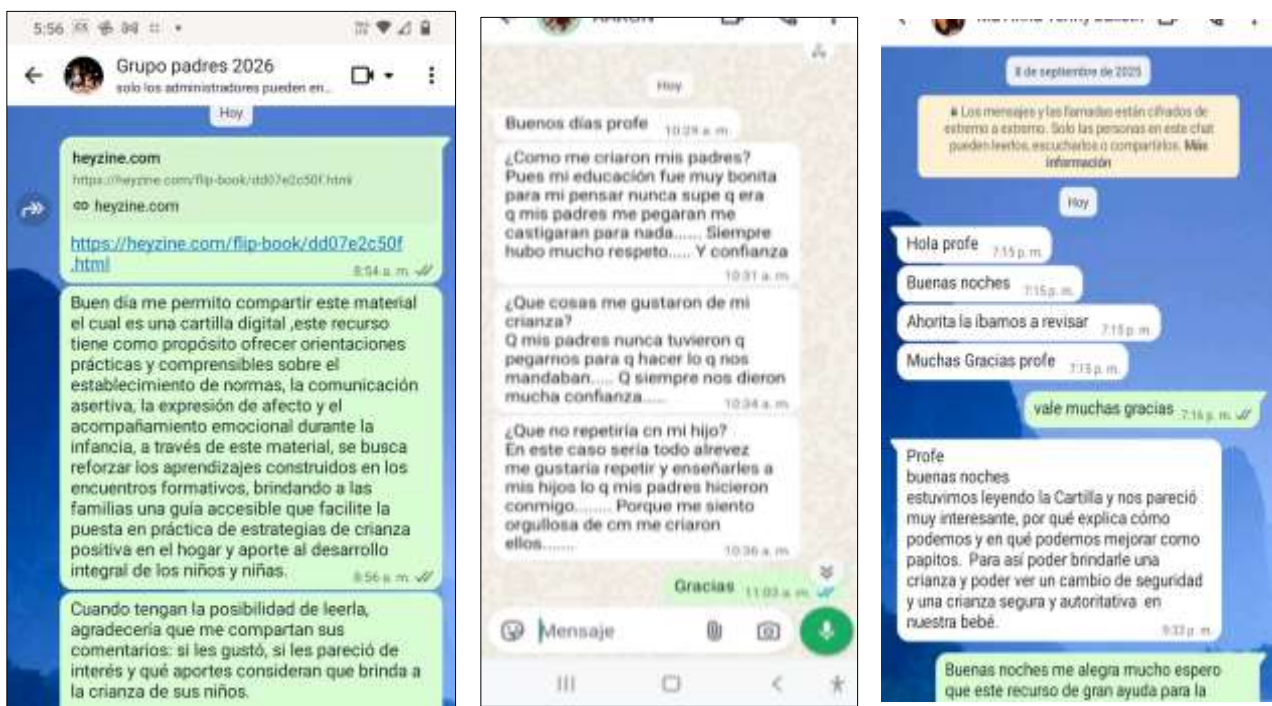
La crianza positiva no solo transforma la vida de los niños, sino también fortalece las familias y la sociedad.



14

Apreciación de los padres a través de mensajes directos

Los padres y cuidadores expresaron, mediante mensajes directos, valoraciones positivas frente a la cartilla digital, destacando su claridad, utilidad y fácil aplicación en el hogar. Asimismo, manifestaron que tanto la cartilla como los talleres de formación que se les brindan en el CDI el material les permiten reflexionar sobre sus prácticas de crianza y fortalecer aspectos como la comunicación, el afecto y el establecimiento de normas.



Anexo 5.

Formato de consentimiento informado



Universidad Santo Tomás
Licenciatura en Educación Infantil

Proyecto de investigación: **Crianza positiva en el desarrollo infantil**

Investigadores: Luz Myriam Arguello Estepa
Maribel Vallejo Liberato

Institución educativa: CDI CAMPESTRE

Mediante este formato de consentimiento informado, autorizo como participante de la investigación, el uso y tratamiento de datos personales, habiendo sido informado sobre el proyecto, su intencionalidad y alcance, considerando la confidencialidad de la información, así como el manejo ético de los datos por parte del equipo investigador.

Toda la información recolectada es pertinente y adecuada para los fines académicos correspondientes.

#	Nombre estudiante	Nombre Padre/madre	Teléfono	Firma
1	Jhron Alexander Rincon	Paula Andres Torres	3108845008	[Firma]
2	Dianatiguelo Baranco	Fabian Camilo Horta	32483892	[Firma]
3	Oscar Solon Martinez	Sara fernanda Martinez	322771643	[Firma]
4	NYJAH NICOLAS MORENO	Juan Carlos Moreno F	3202395475	[Firma]
5	Laura Sofia Maldonado	Yury Alejandra Garcia	3213758171	[Firma]
6	Anna Thania SANCINO	Yenny Mayelit Rodriguez	3114204870	[Firma]





Nombre del niño	Nombre del Padre	telefono	Firma
Loghan Lopez Arca	Maira Alejandra A	3103606830	[Firma]
Alisaul Sofia Vilbaxo	Yelisbeth	3712440680	[Firma]
CEISTE SANCINO	YELIT PEREZ	8203094640	[Firma]
Karen SANCINO	Ion Santiago	3219599095	[Firma]
Laura Sofia Maldonado	Yury Alejandra Garcia	3213758171	[Firma]
NYJAH NICOLAS MORENO	Juan Carlos Moreno F	3202395475	[Firma]
Aisac Alexander Bonilla S.	Angela Sanchez Salazar	3214411674	[Firma]
Cristian Manuel	Jhonna Lugo	3144483347	[Firma]
Julieth Fernandez	Jhonna Lugo	3144483347	[Firma]
Derek Jose Romero P.	Geraldin Pérez Procco	3722713662	[Firma]
Daisy Juliana Rincon	Sandra Rincon	8203561891	[Firma]
Emily Lucia Ahumada	Maria fernanda Alfaro	3227292270	[Firma]
Mia Isabella Rosas	Franci Ximena Rosas	3273681560	[Firma]
Camilo Jose Barrios	Sarahi Crismar P.	3188349438	[Firma]

Fuente: Archivos del programa, 2025



