

**RESUMEN ANALÍTICO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS
DE GRADO (RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO O
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN) - RAE:**

1. Información general del documento	
Tipo de Documento.	Trabajo de pre-grado o de grado / Tesis de pre-grado o de grado
Tipo de impresión.	Digital.
Nivel de circulación.	Público.
Título del documento.	ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FAVORECER EL CLIMA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CLEMENTE PALACIOS DE TIBASOSA.
Autor(es)	Diana Milena Santos Triana.
Directora	Mg. Fanny Carolina Ortiz
Publicación	Duitama, Boyacá. Septiembre, 2017. 255 páginas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Preescolar. Diseño metodológico multimetodica, cualitativa tipo de investigación acción (I.A)
Palabras claves.	Inteligencia, inteligencia emocional, habilidades sociales, autoconciencia, manejo de emociones, motivación, empatía, relaciones sociales, clima escolar, convivencia armónica.

2. Descripción del documento
Documento que se realiza con el fin de presentar como propuesta diez acciones lúdico – pedagógicas que brinde al docente una serie de actividades para el niño de preescolar, las cuales apuntan al fortalecimiento, de la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años de edad, teniendo en cuenta la importancia que tiene el manejo inteligente de las emociones desde los primeros años de vida, todos nacemos con cierto tipo de inteligencia las cuales se deben estimular de forma positiva para lograr fortalecerla y así su apropiación en los quehaceres diarios sea evidente, es el caso de las habilidades o competencias emocionales que se hacen necesarias estimular en la etapa preescolar, dentro de una formación integral con miras a que se genere un clima escolar agradable. Favorecer el clima escolar, tiene grandes influencias en el desarrollo integral del menor, ya que se beneficia la convivencia escolar, la solución asertiva de los conflictos que se generen, además se fortalecen los lazos de confianza maestros alumnos, lo que permite que se

ejemplifique con mayor facilidad la formación de las habilidades sociales de los menores.

3. Fuentes del documento

Jimenez Vélez, C. A. (2011). Neuropedagogía, ludica y competencias. En C. A. Jimenez Vélez, *Neuropedagogía, ludica y competencias* (pág. 11). Bogotá D.C. Colombia: Magisterio.

Gardner, H. (s.f.). La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. En H. Gardner, *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. PAIDOS.

GOLEMAN, D. (s.f.). *inteligencia emocional*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0kKazZ2yLIQ>.

Goleman, D. (2008). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos.

Ministerio de Educación Nacional, Política para la Pirmiera Infancia. (junio de 2015).

Derechos Básicos de Aprendizaje. *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Colombia.

Ley de Convivencia Escolar. (15 de Marzo de 2013).

Ley General de Educacion. (1994)

4. Contenidos del documento

Primer capítulo presenta la identificación del problema, donde surge la pregunta horizonte de la investigación. ¿Cómo fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años de edad de la Institución Educativa Jorge Clemente Palacios de Tibasosa, para favorecer el clima escolar? De la misma manera presenta una detallada descripción del problema y su justificación, seguidamente se encuentra los objetivos generales y específicos de esta investigación.

En el segundo capítulo se encuentra el marco legal, social, institucional y teórico conceptual, donde se han citado diferentes autores y conceptos que fundamentan este proyecto, dentro del marco legal, se hace referencia a los aspectos legales como las disposiciones legales de la Ley General de Educación para el preescolar, así como, fines, objetivos, dimensiones. Del mismo modo el marco social nos contextualiza el lugar donde se genera y se desarrolla la propuesta de investigación, de la misma manera se encuentra en este capítulo el marco institucional, el cual nos da una idea sobre la ideología de la Institución Educativa Jorge Clemente Palacios, con el fin de consolidar con bases de la investigación desarrollada, asimismo, en el marco teórico conceptual se sustenta principalmente en el desarrollo emocional del menor, el concepto de inteligencia y las competencias emocionales que se quieren fortalecer en el preescolar.

Tercer capítulo, se encuentra el diseño metodológico del proyecto, la investigación desarrollada es multimetodica ya que es cualitativa, el método empleado fue la investigación acción, dentro de un enfoque histórico hermenéutico, además se describe de forma detallada la población y muestra que hizo partícipe de la investigación. Del mismo modo, el análisis de los diferentes instrumentos de recolección de información como encuestas, entrevistas y guía de observación.

Capítulo cuarto, se presentan las diez acciones lúdico- pedagógicas, resultado de la investigación y fundamentadas a la luz de los autores, para fortalecer la inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años de edad, y así favorecer un clima escolar agradable, de igual manera se presenta la evaluación de sus aciertos y desaciertos de la propuesta aplicada

en la Institución Educativa Jorge Clemente Palacios de Tibasosa.

Capítulo quinto, se encuentran las conclusiones y sugerencias. Estas son fruto de todo un trabajo que se fundamenta en el afecto y vocación hacia la profesión. Junto con las recomendaciones para que el trabajo se propague y se siga llevando a cabo.

5. Metodología del documento

Tercer capítulo, se encuentra el diseño metodológico del proyecto, la investigación desarrollada es multimetodica ya que es cualitativa, el método empleado fue la investigación acción, dentro de un enfoque histórico hermenéutico, el cual busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, además se describe de forma detallada la población y muestra que hizo partícipe de la investigación. Del mismo modo, el análisis de los diferentes instrumentos de recolección de información como encuestas, entrevistas y guía de observación, que nos permiten realizar la triangulación para obtener una información más completa y de esta manera confrontarla con los argumentos de diferentes autores que refuten o apoyen las opiniones.

6. Conclusiones del documento

“El fortalecimiento de la inteligencia emocional influye de manera clara en la formación integral del ser humano ya que forma simultánea al desarrollo cognitivo y social, se va dando el desarrollo emocional del individuo, incluso desde su nacimiento, los cuales rigen para su desenvolvimiento en sociedad a lo largo de su vida, lo que quiere decir que obviamente si favorece el clima escolar” (Santos Triana , 2017)

Para lograr fortalecer dicha inteligencia en los niños de 5 a 6 años de edad, hacemos referencia a una estrategia sin duda alguna infalible para el aprendizaje significativo, como lo es el juego y su protagonismo dentro de clima escolar agradable.

7. Referencia APA del documento

Santos Triana , D. M. (2017). ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FAVORECER EL CLIMA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CLEMENTE PALACIOS DE TIBASOSA. *Tesis pregrado*. Duitama, Boyacá, Colombia: Universidad Santo Tomas .

Elaborado por:	Diana Milena Santos Triana
Revisado por:	

Fecha de elaboración del resumen:	02	Septiembre	2.017
--	----	------------	-------