

## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo): 1	Elaboró: Diana Burbano Marinela Galindo
Fecha de elaboración: Abril 8 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento: Libro	Año de publicación: 2001
Titulo (original –si es en otra lengua- y español): <b>Santo Tomas de Aquino: Opúsculos y cuestiones selectas I</b>	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Santo Tomas de Aquino. Osuna (coordinador)	
Editorial: Biblioteca de Autores Cristiana Mayor	Ciudad: Madrid 2001
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca):	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra):	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha: 283-309

### PALABRAS CLAVES:

Maestro, enseñanza, conocimiento
----------------------------------

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

1....La función del maestro es dirigir el proceso de aparición de esos conocimientos y juzgar de su verdad, ...P. 287 (2) (Educación)

2....el maestro enseña aquello que él conoce en su mente iluminada. La verdad del maestro y la del discípulo son causadas, ambas, por la luz divina. por P.288 (Educación)

4. El maestro en teología define la actividad docente respecto a la instrucción y aprendizaje del alumno P.289 (Educación)

5. El discurso racional por el que la inteligencia del maestro concluye a una verdad de la ciencia es el que se transmite sirviéndose de los signos del lenguaje u otros similares, al discípulo, el cual, guiado por la sabiduría del maestro, genera en su inteligencia un similar discurso científico. P.291 (Educación)

6. El maestro es, pues, causa instrumental de la ciencia que el discípulo produce por su razón natural o, como le llama en otro lugar “apoyatura externa del aprendizaje” p.291 (Educación)

7. ...el alumno posee previamente los principios, pero necesita pasar al conocimiento nuevo y distinto de las conclusiones, en cuya labor puede ser ayudado con eficacia por las palabras y razonamientos de un maestro que le conduzca en sus razonamientos. P.292 (Educación)

8. el conocimiento de la ciencia es algo más que estar capacitado para ella; se requiere, además, el proceso racional y progresivo del conocimiento de las

conclusiones y aplicaciones de esos primeros principios. P. 292 (Educación)

10. ...la causalidad instrumental del maestro no obsta a que la ciencia aprendida sea propia y personal del discípulo, pues éste la genera en sí mismo, aunque con la ayuda del maestro. P.293 (Educación)

11. ...tampoco el hombre puede llamarse maestro de la ciencia sino preparador para adquirirla P.299 (Educación)

13. ....si el hombre es verdadero maestro, es necesario que enseñe la verdad. Quien enseña la verdad, ilumina la mente, ya que la verdad es la luz de la mente. P.300 (2) (Educación)

14. ...el hombre es cauda de la ciencia en otro por la acción de su razón natural. Y esto es enseñar. Y, por lo mismo, se dice que un hombre enseña a otro y que es su maestro. P.308 (Educación)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

- El maestro como guía principal del conocimiento es quien dirige el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de orientarlos y promover en ellos un acercamiento donde exista un mutuo aprendizaje, regido por la

verdad.

- Es aquí donde vale la pena resaltar la importancia que el maestro hace al adquirir unos conocimientos que al mismo tiempo serán transmitidos a sus estudiantes, bajo la responsabilidad de una adecuada preparación que conlleve no solo a un proceso de aprendizaje, sino además iluminar la mente con la verdad.
- La actividad docente tiene sentido siempre y cuando haya un conocimiento, un maestro y un aprendiz; quienes enriquezcan este proceso con el fin de alimentar un conocimiento y llevarlo a la práctica que a la vez sea multiplicado de manera adecuada y productiva para el individuo.
- La base fundamental del desarrollo del conocimiento esta soportada con el lenguaje que es utilizado por el maestro y a la vez el aprendiz, lenguaje que conllevan a un discurso que permita el acercamiento al conocimiento y el generador de este mismo; de tal manera que al ser guiado por el maestro se llegue a la construcción de conocimiento científico que promueva el proceso de aprendizaje.
- Es así, como el maestro se convierte en causa fundamental de la adquisición del conocimiento que produce su aprendiz durante el descubrimiento de lo aprendido.
- Aunque el alumno posea conocimientos previos, debe tener la colaboración de un guía, en este caso la colaboración del maestro; quien por su conocimiento avanzado y eficaz alimente su proceso de aprendizaje y a la vez conduzca al estudiante a un proceso de razonamiento y acercamiento a la verdad.

- Por lo tanto el hombre es fuente de verdad, al ser verdadero maestro cuando desempeña su labor a partir de la honestidad y a la luz de la verdad, iluminando no solamente a su discípulo, sino a demás conduciendo a este por la senda de la verdad.

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS CITADOS EN EL TEXTO**

San Agustín, *ibid.*, c.9 n.27: ML 32, 1211; BAC, III, p.730.

Santo Tomas Summa 1 q.60 a.4 obi.2 y Cont. Gent. C.120

Cf. San Agustín, *De Magistro* c. 12 n.20: ML 32, 1217; BAC, III, p.748.

Summa 1 q.117 a.1.

## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo): 1	Elaboró: Diana Burbano  Marinela Galindo
Fecha de elaboración: Abril 2 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento:  Libro	Año de publicación:  2001
Titulo (original –si es en otra lengua- y español):  <b>Santo Tomas de Aquino: Opúsculos y cuestiones selectas I</b>	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Santo Tomas de Aquino. Osuna (coordinador)	
Editorial:  Biblioteca de Autores Cristiana Maior	Ciudad:  Madrid 2001
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca):	
Ubicación (lugar en donde lo	Capítulo o páginas analizadas en esta

encuentra):	ficha: 310 - 335
-------------	------------------

**PALABRAS CLAVES:**

Enseñanza – Maestro
---------------------

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

<p>1....el hombre enseña la verdad, aunque sólo la anuncia exteriormente,...P. 311 (educador)</p> <p>2....el hombre puede llamarse con propiedad verdadero maestro, capaz de enseñar y de iluminar la mente, [...] porque coadyuva a la luz de la razón para llevarla a la perfección de la ciencia por medio de lo que propone exteriormente. P.311 (educador)</p> <p>3....la sabiduría creada accidentalmente [...], en relación con el modo de ser que tiene en el sujeto humano; en este sentido, al cambiar el sujeto, cambia accidentalmente, por pasar de tener la sabiduría en potencia a tenerla en acto. P.311 (educación)</p>
--

- 4...la ciencia recibida por la enseñanza, se imprimen en el discípulo, de modo inmediato por el entendimiento agente y, de modo mediato, por el docente. P.312 (educador – educación)
  
- 5...las palabras del maestro, sean oídas o leídas en sus escritos, causan la ciencia en el entendimiento [...]el entendiendo agente abstrae las especies inteligibles, si bien las palabras del maestro, por ser signos de las especies inteligibles, son una causa más próxima de la ciencia que los objetos sensibles existentes fuera del alma. p.312 (educador)
  
- 6...la potencia intelectual, por ser de naturaleza comparativa, deduce unas cosas de otras y, en consecuencia, no está en la misma situación respecto a todos los objetos inteligibles, en las que están implícitamente contenidas otras, las cuales solo llega a entender con la ayuda de la razón, explicitando lo que está implícitamente en los principios. Por ello, antes de tener el hábito, está en potencia esencial y no solo accidental, para conocer esas cosas. Y necesita de un motor que, mediante la enseñanza, la reduzca al acto. P.313 (educación)
  
- 7 El maestro, consiguientemente, estimula el entendimiento a saber lo que enseña, haciendo las veces de motor esencial que hace pasar de la potencia al acto..p.313 (educador)
  
8. ...el hombre que enseña exteriormente,... es causa de la especie inteligible, al proponernos ciertos signos de las intenciones inteligibles que nuestro entendimiento recibe de aquellos signos y que guarda muy dentro de sí. P.313 (educador)

- 9 ....quien enseña exteriormente, es a modo de causa instrumental, que propone al entendimiento agente los instrumentos por los que se llega a la ciencia. P.315 (educador)
10. La enseñanza implica, por parte del docente o maestro, capacidad perfecta de causar la ciencia, por lo cual necesariamente quien enseña, o sea el maestro, debe poseer explícita y perfectamente la ciencia que causa en otro, pues así es como la adquiere quien aprende. P.318 (educador)
11. Cuando uno enseña a otro, es necesario quien aprende, capte los conceptos del docente, de manera que ocurra, en la mente del discípulo, el mismo proceso hacia la ciencia que se da en la mente del docente.p.320 (educador)
12. Enseñar es propio de quien ilumina a todo hombre que viene a este mundo, como consta en la Glosa (glosa ordin). P. 321 (educación)
13. La vida activa, al ocuparse en obras, limita su visión. Pero el que enseña necesita una mayor visión que el que simplemente contempla. Enseñar es por tanto, más de la contemplativa que de la activa.. p.332 (educador)
14. ...en el acto de enseñar encontramos dos materias y, como signo de ello, el acto de enseñar(Cf. Huguccio, liber derivationum, Ms. Paris. B.N. lat. 7625<sup>a</sup>, f.46rb) lleva dos acusativos: uno, de las materias que se enseñan, y, otro, del

sujeto al que se transmite la ciencia. Por lo que se refiere a la materia primera, el acto de enseñar pertenece a la vida contemplativa, más, por la segunda, pertenece a la vida activa. Pero por parte del fin, hallamos que la enseñanza pertenece solo a la vida activa que a la contemplativa, aunque, bajo algún aspecto particular, pertenezca a la contemplativa,...p.334 (educación)

15....aquella razón prueba que la vida contemplativa es el principio de la enseñanza, ... la vida contemplativa es el principio de la activa, porque la dirige, como, al revés, la vida activa dispone de la contemplativa. P.335 (educación)

16....respecto de la materia primera, la enseñanza coincide con la contemplativa. P.335 (educación)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

1. El maestro es quien se encarga de enseñar lo que es perceptible a través de los sentidos y quien lo hace a través de los mismos. Al hablar de enseñar exteriormente ha de tenerse en cuenta que ese mismo exterior afecta de igual manera el aprendizaje y no puede dejarse de lado, se ha de convertir en aliado para trabajar y asegurar la enseñanza.
2. El profesor, tiene como fin enseñar a los demás lo que sabe y lo que conoce, es el trasmisor del saber. En sentido particular , la perfección puede ser entendida

no solo como la adquisición de conocimientos, sino también como la aplicación de los mismos en diferentes campos y el manejo de estos conocimientos éticamente; de ahí que dicha perfección también tiene que hacerse a partir de una relación estrecha entre estudiante y profesor para que la enseñanza tenga sentido. Esa relación y la búsqueda de la perfección deben darse a través de un conocimiento profundo de ese estudiante a quien se le pretende educar.

3. La enseñanza no implica simplemente la trasmisión de conocimientos, sino que tiene que transmitirse de acuerdo a las necesidades del estudiante y debe adaptarse a ellas para que tengan significado, de allí que el profesor debe tener conocimiento de los estudiantes con quienes trabaja para ofrecerles lo que necesitan para aprender y pueda penetrar en ellos y hacer que lo enseñado les llegue y les cambie para mejorar, abriéndoles el camino a la sabiduría. Para Santo Tomas esto es importante, pues en la medida en que se busquen maneras de lograr cambios en los estudiantes que se es posible el cumplimiento del fin de la educación el estado de virtud. Ahora bien esto no puede ser posible, so no hay disposición para ello y esto a su vez no es posible si las condiciones para interesar y motivar al estudiante no están dadas. Esto convierte a la enseñanza en un círculo en el que para que se enseñe según santo tomas hay que tener las condiciones y para que haya condiciones tanto estudiante como profesor deben tenerlas y crearlas.
4. El aprendizaje se da en la medida en que los medios para adquirirlos estén en disposición de hacerlo, es decir el estudiante esté preparado para hacerlo y el docente transmita el conocimiento o la ciencia que conoce y lo haga de forma efectiva. La enseñanza ha de realizarse en condiciones optimas para que suceda, y el docente como persona encargada de hacerlo, ha de preocuparse por organizar dichas condiciones no solo metodológicas, sino emocionales. Y

por tanto, el dialogo que ha de establecerse entre docente y estudiante es fundamental para revisar la disposición del estuante frente a la adquisición del conocimiento y preparar las herramientas necesarias para que suceda.

Las herramientas han de ser las estrategias ofrecidas por parte del profesor para que el estudiante esté dispuesto a recibir el saber. Esa disposición tiene mucho que ver con la motivación y con lo que para Santo Tomas es importante, que es la atención. Se convierte entonces en eje fundamental el que la atención este centrada en el aprendizaje y no en otras situaciones, como en este caso la familiar, de ahí que el docente juega un pale fundamental en la búsqueda de causas de la falta de atención y de la solución de la misma.

5. En este apartado de hace especial énfasis a la palabra del profesor, por ser esta la que atrapa al estudiante y penetra en el el saber. Ahora bien podría decirse que la palabra del docente es importante no solo como trasmisor del saber sino como preparador por parte del estudiante. La palabra puede hacer que el estudiante se anime y sienta deseos de adquirir el conocimiento o de alejarse de él. El docente entonces con su palabra, será el motor del aprendizaje porque no solo enriquecerá cognitivamente al estudiante sino también y emocionalmente. Por eso el profesor debe ser prudente y sabio en el uso de sus palabras.

6 – 7. El docente es fundamental en el proceso educativo en la medida en que es el quien orienta los conocimientos y los concadena para que sean significativos y tengan relación con lo aprendido anteriormente y pueda ser aplicado. Cuando el ser humano es capaz no solo de aplicar un saber sino también de pasarlo a otros contextos y explicarlo, puede decirse que ha aprendido a “algo” en esta media el docente es quien se encarga de que esto suceda al interior del sujeto

con el empleo de técnicas, metodologías y palabras acertadas para que suceda. El maestro muestra con ejemplos y experiencias la aplicación de un saber y es quien motiva en otros la aplicación de ese mismo saber en otros aspectos de la vida del estudiante.

Un profesor que sabe cómo trabajar y llegarle en un estudiante será entonces en ese motor impulsador del saber, como lo afirma Santo Tomás. El motor hace que las maquinas funcionen y de esta manera, el profesor es quien se encarga que el saber se instale en el estudiante y mueva en él todo su intelecto y su acción.

Se debe entender que el saber y la ciencia no tiene que ver únicamente con conceptos relacionados con matemáticas, biología, entre otros, sino también con moral, ética y valores; de esta manera que el profesor es el encargado de formar al hombre y de impulsar sus actos relacionados con el bien y la virtud.

8. Al profesor también le compete el cómo y dónde se aplica el saber adquirido por el estudiante, a él le compete educar en la ética, pero además en la profundidad de lo que enseña y el interés de la adquisición de los conocimientos. Un profesor al ser relacionado con el padre, es quien desde el amor debe preparar al estudiante para recibir la enseñanza y quien motiva para que suceda. El profesor en caso que los padres no puedan ofrecer el ambiente necesario y la estabilidad necesaria para que el interés por el estudio surja, es quien debe procurar y buscar distintas manera para asegurar el aprendizaje de quienes tiene a cargo.

Con amor, atención, preocupación, y dialogo es que el docente puede mover el entendimiento y mover la voluntad del estudiante para que se comprometa con el estudio.

9. El profesor es el medio a través de cual es posible que los conocimientos lleguen a los estudiantes, sean comprendidos e internalizados. Es él, quien impulsa el deseo por conocer, por saber y comprender, ofreciendo estrategias que atraigan a los estudiantes y los motive. Es el quien ofrece las herramientas necesarias para que el saber adquirido sea aplicado e internalizado.

Como herramientas e instrumentos, ha de entenderse en sentido amplio, en la medida en que no solo es ofrecer posibilidades o crear ambientes de aplicación, sino de ofrecer ambientes adecuados en los que el aprendizaje sea posible, un ambiente rico en herramientas, posibilidades, situaciones, pero también tranquilo, estable, en el que el interés y la atención estén enfocados en el aprendizaje.

10. El profesor debe ser una persona preparada y capacitada para aportar a los estudiantes su saber, para realizarlo de forma segura con estrategias y metodologías adecuadas, pero también debe estar preparado para sortear y dar solución a las dificultades de los estudiantes para el aprendizaje, no solo a nivel cognitivo, físico sino también emocional. Al hacer referencia a tener capacidad perfecta ha de entenderse como tener capacidad desde cualquier aspecto del desarrollo del ser humano para facilitar el aprendizaje.

11. La enseñanza y el aprendizaje debe darse en las mismas condiciones tanto para el maestro como para el estudiante, las circunstancias en las que sucede debe darse de la misma manera, los procesos han de darse en ambientes óptimos para que ocurra. De esta manera la enseñanza se vuelve en una relación constante, directa y recíproca en que tanto uno como otro reciben y aportan para el aprendizaje y el que de forma inconsciente se entrega y se recibe lo mejor porque lo que se pretende es el enriquecimiento y el perfeccionamiento mutuo.

12. Al hablar de iluminación podría hablarse en tiempos antiguos, del estudiante o el niño como ese ser vacío de conocimientos que debía ser llenado con ellos; pero actualmente, iluminar podría ser entendido como encausar todos los conocimientos que trae consigo un niño para que aprenda más sobre el mundo, para que despeje dudas y lo aplique en diferentes situaciones; al mismo tiempo iluminar podría entenderse como guiar al niño o al estudiante hacia conseguir una meta determinada y despejar el camino para que llegue a ella.

El mencionar despejar implica al mismo tiempo, abrir el espacio para que el estudiante sin mayores tropiezos llegue al conocimiento. Los tropiezos aquí pueden ser de cualquier índole, como dudas a nivel cognitivo, ideas erróneas sobre un tema o concepto específico, dificultades de comprensión o problemas emocionales que no dejan al estudiante centrarse en el aprendizaje.

13 – 14 El análisis de la enseñanza desde la vida activa porque va dirigida al un sujeto y en este caso a un niño, permite analizar la enseñanza como un proceso de conocimiento del niño a quien se enseña, para saber lo que lo motiva, lo interesa, lo perturba y lo preocupa, desde esta perspectiva la vida activa hace

referencia a una vez conocido ese ser, viene la búsqueda de las vías más precisas para que el saber llegue al estudiante, el planear estrategias que le permitan acercarse al conocimiento y aprender. Por otra parte, enseñar implica una relación estrecha con el estudiante donde el afecto se vincula y se pretende alcanzar lo mejor del ser humano que se tiene a cargo. De ahí que podría decirse que enseñar no solo implica conocer y transmitir un saber que esta allí y que se transmite (vida contemplativa), sin realizar ningún tipo de cambio; pero también implica afectar un sujeto y transformarlo para hacerlo mejor ser humano, en conocimientos y en su persona (vida contemplativa).

Si se analiza con detenimiento la enseñanza puede decirse que constantemente se pasa de la vida contemplativa a la activa, porque de forma permanente se debe observar el progreso, interés y atención del estudiante y seleccionar el concepto a trabajar (contemplativo), para determinar el camino a tomar, la mejor forma de enseñar y de llegarle al estudiante y llevarlo a cabo (activo). Es un ir y venir es un proceso cíclico que se desenvuelve entre estudiante y saber.

15 Al docente le corresponde entonces, observar lo que sucede alrededor del estudiante para escoger las estrategias, metodologías y herramientas que, desde todo aspecto del desarrollo del individuo, mejor le sirven para adquirir los conocimientos. Es desde su visión y conocimiento del estudiante y su saber, el que le permite realizar la mejor selección posible, para que el trabajo asegure en cada uno los estudiantes el aprendizaje.

16. Es a partir de lo contemplativo, de la observación que haga el profesor del estudiante y su entorno, que el docente podrá trazar el camino a seguir, sin el conocimiento del estudiante, no es posible realizar una enseñanza con éxito. El

conocer permite, planear y llevar a cabo un proceso, con la seguridad de estar cumpliendo con el fin de la educación, “la perfección de hombre como hombre”.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS CITADOS EN EL TEXTO**

- Obras Completas de San Agustín, XV (BAC)
- Averroes, De anima III comm. 36
- In Ez. II hom.2: ML 76,954
- Summa 2.2 q.181

## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo): 1	Elaboró: Diana Burbano Marinela Galindo
Fecha de elaboración: Febrero 27 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento: Libro	Año de publicación: 1963
Titulo (original –si es en otra lengua- y español): <b>LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD HUMANA</b>	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Antonio Millan Puelles	
Editorial: Ediciones Rialp, S. A.	Ciudad: Madrid
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca): 15525 M34F Ej. 2	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra): Universidad Santo Tomas	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha: Parte I pp. 15 - 45 (El concepto de la educación)

### PALABRAS CLAVES:

Educación, prole, instrucción, crianza, enseñanza.
--

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

“La educación consistía, dentro de algunos textos de Santo Tomas, en la
---

alimentación o nutrición de la prole”. P. 15,16 (educación)

“Crianza no se limita a algo puramente material, como lo son la alimentación y los cuidados físicos en general, ni consiste tampoco, solamente, en el cultivo de las facultades espirituales de la prole” P. 16 (Familia)

“La palabra crianza igual que la educatio en el lenguaje de Santo Tomas puede tomarse en sentido físico, bien en el espiritual o moral” P. 17 (Familia)

“La palabra educatio ha pasado a significar la actividad por la que se promueve y favorece el perfeccionamiento de las facultades espirituales del hombre” P. 17 (Familia)

“Educatio para Santo Tomas, suministrar (el padre) el alimento (al hijo)”. P. 18 (Familia)

“El padre es para el hijo causa de su ser, de su nutrición y de su enseñanza” P. 18 (Familia)

“La educatio coincide con la disciplina, que es lo que más se acerca al sentido espiritual de la educación” P. 18 (Educación)

“En máxima medida es preciso en la especie humana el varón para la educación de los hijos, la cual requiere que se la provea no solo por el alimento del cuerpo, sino principalmente para el sustento del alma” P. 22 (Familia)

“El más importante bien del matrimonio es la prole que ha de ser educada en el culto de Dios. Más como quiera que la educación se hace conjuntamente por el padre y la madre y cada uno de ellos al educar la prole para el culto de Dios tiende a hacerlo según su propia fe, si es diversa la intención del uno será contraria a la del otro” P. 24 (Familia)

“La educación se define como la conducción y promoción de la prole al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud” P. 27 (Educación)

“El matrimonio esta principalmente establecido para el bien de la prole, que consiste no solo en engendrarla, para lo cual no es necesario el matrimonio, sino además en promoverla al estado perfecto” P. 29 (Familia)

“La educación definida como promover la prole al estado perfecto del hombre” P. 30. (Educación)

“Para la educación del hombre no solo se requiere el cuidado de la madre, por la que aquel se nutre, sino, en mucho mayor medida, el cuidado del padre, por quien ha de ser defendido y promovido, tanto a los bienes interiores como a los exteriores” P. 30 (Familia)

“Lo que se logra por la educación es que el hombre llegue al estado perfecto que en tanto que hombre le conviene” P. 35 (Educación)

“En las primeras etapas de la vida, lo que los hijos requieren es que se atienda a las necesidades superiores, la que hoy llamamos educativas, denominada por Santo Tomas instructio” P. 38 (Familia)

“El cuidado físico del hombre en los primeros años de la vida no es simplemente previo, sino también, preparatorio de la formación intelectual y moral en la que la educación consiste” P. 42 (Familia)

“Afirma Santo Tomas: el matrimonio, por intención de la naturaleza, esta ordenado

a la educación de la prole, no solo por algún tiempo, sino por toda la vida de la prole.” P. 45 (Familia)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

De acuerdo a los escritos encontrados de Santo Tomas se hace énfasis en la importancia de la alimentación del individuo no solo físicamente sino además en cuanto a su alimentación espiritual; no limitándose esta solamente a la parte material.

Además se resalta significados como la equivalencia que se hace con las palabras crianza y educatio; haciendo hincapié en la importancia de la palabra educatio como la actividad o proceso que conllevan al perfeccionamiento de las facultades del individuo.

Es así como teniendo en cuenta el proceso o la educatio del individuo, se manifiesta la importancia del padre en este proceso como el ente primordial de la nutrición y enseñanza del individuo; esta nutrición señalándose una vez más no solo materialmente sino además espiritualmente, como alimento para el alma.

Uno de los entes claves para la educación de la prole señala Santo Tomas, es el matrimonio como principal unidad, que consiste no solamente en engendrar al individuo, sino además donde contribuye conjuntamente tanto el padre como la madre en la educación de los hijos llegando a un bien común, si esta educación es distinta o dispersa, igualmente la educación de la prole será contraria en su obrar y en su actuar.

Es allí donde Santo Tomas menciona la importancia de la educación que se brinde en la familia como fin, porque es en este espacio donde se conduce y se promueve el desarrollo individual y se llega al estado perfecto, ósea al estado de virtud de la humanidad.

Santo Tomas una vez más destaca la importancia de la atención que se le debe dar al individuo en las primeras etapas de su vida, ya que estas son clave y base fundamental para estructurar o construir las necesidades superiores, tanto intelectuales como morales, llegando así a un enriquecimiento y crecimiento del individuo.

Otro fin de la educación mencionado por Santo Tomas es el de hacer que el individuo organice su libertad de una manera adecuada, constante y progresiva con el fin de encaminarlo hacia el estado de perfección, proceso que se logra cada día, para desarrollar en el individuo la conducta humana inclinada a hacer el bien.

Es así como a partir del termino matrimonio, Santo Tomas afirma que es el centro donde se establece la importancia de educar a la prole, no solo por un tiempo mínimo o máximo establecido, sino durante todo el mayor tiempo posible.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS CITADOS EN EL TEXTO**

MARITAIN, J., La educación en este momento crucial. Buenos Aires, 1950.

Sum. Theol., I, q. 4, a. 1, ad 1.

Cf. Sum. Theol., I-II, q. 57, a. 4 y 5.

## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo): 2	Elaboró: Diana Burbano Marinela Galindo
Fecha de elaboración: Febrero 27 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento: Libro	Año de publicación: 1963
Titulo (original –si es en otra lengua- y español): <b>LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD HUMANA</b>	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Antonio Millan Puelles	
Editorial: Ediciones Rialp, S. A.	Ciudad: Madrid
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca): 15525 M34F Ej. 2	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra): Universidad Santo Tomas	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha: Parte II pp. 46 – 86 (La finalidad de la educación)

### PALABRAS CLAVES:

Educación, actividad educativa, libertad, virtud.
---

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

“Santo Tomas no se refiere al fin de la educación, sino trata la educación como fin”
--

P. 51 (Educación)

“Ese perfecto estado del hombre en tanto que hombre, es el estado de virtud, no constituye nuestro último fin, sino el fin propio de la educación, el de la actividad educativa” P. 53 (Educación)

“Si el fin de la educación lo constituye el estado perfecto del hombre en tanto que hombre, ese fin es común a todos los educandos, aunque sean o puedan ser distintos los medios ordenados a su realización” P. 55 (Educación)

“El educar se nos manifiesta como un enriquecimiento o expansión del sujeto” P. 58 (Educación)

“La actividad educativa tiene por fin hacer que el hombre acondicione su libertad de una manera recta y permanente. El status a que la educación se encamina es una conformación de la libertad humana” P. 60 (Educación)

“La educación, entendida del modo más esencial y amplio, pretende dar al hombre una conformación o configuración tal, que la conducta de este quede fácilmente comprometida a conformarse o adecuarse a la naturaleza propia de nuestro ser” P. 61 (Educación)

“Todo acto moralmente recto constituye una libre afirmación de nuestra propia naturaleza. Y lo que se persigue al educar es, suministrar al hombre el estatuto por el que se halle inclinado a la viviente y libre aceptación de esa naturaleza” P. 61 (Educación)

“Gracias al estado que la educación le da, el hombre que la posee es perfecto como hombre. Perfecto es aquí no solamente el status, sino también el mismo ser que lo tiene” P. 63 (Educación)

“La educación pretende que el hombre tenga todo lo que, en tanto que hombre, debe poseer” P. 63 (Educación)

“La perfección o plenitud de ser, termino de la actividad educativa, no es un punto de llegada para el hombre, sino más bien un punto de partida, únicamente desde el cual no es posible una conducta verdaderamente humana” P. 64 (Educación)

“Santo Tomas determino el fin de la educación como estado perfecto del hombre” P. 69 (Educación)

“La idea de virtud en Santo Tomas es principio de acción o movimiento, idea de potencia activa, perfección de una potencia” P. 70 (Educación)

“El fin específico, propio y directo, de la educación consiste en la perfección de las potencias humanas” P. 74 (Educación)

“El objetivo de la educación, no es formalmente, que el hombre actúe bien, sino que esté capacitado para ello. La perfección de las operaciones humanas solo es alcanzada virtualmente por la educación misma, ya que el fin propio de esta consiste en las virtudes que capacitan a nuestras potencias para realizar debidamente dichas operaciones” P.75 (Educación)

“El fin de la educación es un medio para la perfección operativa humana, y el educador, guiando al hombre a la adquisición de la virtud, debe lograr poseer los instrumentos que eficazmente le capaciten para tal perfección” P. 75 (Educación)

“Santo Tomas: las virtudes intelectuales, que perfeccionan a la razón, son más nobles que las morales, que perfeccionan al apetito, la virtud moral puede existir sin algunas virtudes intelectuales, como la sabiduría, la ciencia y el arte, más no sin el intelecto y la prudencia” P. 80 (Educación)

“No basta con querer el bien; es preciso, además elegir bien los medios para llevarlo a cabo” P. 84 (Educación)

“Para obrar rectamente es preciso, ante todo, que se quiera el bien, esto es, que la voluntad este inclinada a él” P. 84 (Educación)

“Educar la prudencia es lograr en el hombre el status virtutis, únicamente a través del desarrollo y perfeccionamiento de aquella puede lograrse que las semillas de la virtud moral, germinen y den fruto” P.86 (Educación)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

Una de las características más importantes que destaca Santo Tomas es el fin de la educación; pues resalta que no es importante buscar una simple conclusión de este término; sino que es más importante la educación como fin o sea como el proceso que permanentemente debe vivir el individuo de acuerdo a los medios que se le faciliten, para así conseguir el estado perfecto de este mismo.

Es así como se destaca la importancia de la actividad educativa, con el fin de proveer herramientas solidas que el individuo use con plena libertad y seguridad en su día a día, de acuerdo a lo dado durante la actividad educativa, pues uno de los principales objetivos de esta es llevar a la perfección al hombre.

Teniendo en cuenta las características que debe poseer el ser humano en su existencia, Santo Tomas hace énfasis en la virtud como clave primordial para complementar este proceso de perfección en el individuo, buscando la perfección

de las potencias que este mismo posee, no solo haciendo ver en este que actúe bien, sino fundamentalmente que esté capacitado y sea consiente de obrar en este sentido.

Por tanto es aquí donde juega un papel elemental el educador, al ser él quien está encargado de guiar, suministrar o proveer herramientas que contribuyan a la construcción del desarrollo de potencias humanas, buscando no solamente de pensamiento el querer hacer el bien o hacer bien las cosas; sino además de eso llevarlo a la práctica, por medio de hechos reales.

Finalmente Santo Tomas hace énfasis en los talentos que deben ser desarrollados en el individuo, pero como tal, haciendo uso de la prudencia, para que se logre llevar a cabo el perfeccionamiento del individuo, el cual de seguro, logrará desarrollar esas potencias humanas para llegar como dice Santo Tomas a un Status virtutis.

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS CITADOS EN EL TEXTO**

Cf. J. Pieper, op. Cit., pp. 25-26.

Cf. J. Pieper, La prudencia (Rialp, Madrid, 1957), p. 124.

Cf. C. L. Da Silva, op. Cit., p. 230.

Sum. Theol., I, q. 77, a. 6.

Sum. Theol., q. 55, a. 1.

## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo): 3	Elaboró: Diana Burbano Marinela Galindo
Fecha de elaboración: Febrero 27 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento: Libro	Año de publicación: 1963
Titulo (original –si es en otra lengua- y español): <b>LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD HUMANA</b>	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Antonio Millan Puelles	
Editorial: Ediciones Rialp, S. A.	Ciudad: Madrid
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca): 15525 M34F Ej. 2	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra): Universidad Santo Tomas	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha: Parte III pp. 87 - 211 (Teoría del proceso formativo)

### PALABRAS CLAVES:

Formación, Educar, Enseñanza
------------------------------

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

“Los padres y los gobernantes son los principales de la formación de la personalidad humana” P.91 (Familia)
“El padre y el gobernante deben educar, precisamente porque son lo que son. Para

desentenderse de sus obligaciones formativas, padres y gobernantes tienen que proceder de un modo antinatural: contrariando su naturaleza de padres y gobernantes” P. 94 (Familia)

“Lo que hace posible que un padre o gobernante desatienda su natural deber educativo no es, evidentemente otra cosa que el libre albedrío humano” P. 94 (Familia)

“La afirmación de que los padres y los gobernantes son los agentes naturales principales de la formación humana quiere decir, es a ellos a quienes radicalmente incumbe los deberes y los derechos de la actividad educativa” P. 95 (Educación)

“Santo Tomas considera la educación como algo que el padre da al hijo, incluso emplea la palabra causa para significar el oficio del padre no solo en la procreación, sino también en la educación” P. 96 (Educación)

“En el pensamiento de Santo Tomas el padre es considerado como causa eficiente de la educación” P. 96 (Educación)

“En el pensamiento de Santo Tomas el padre es considerado como causa eficiente de la educación, lo natural es que la educación la realicen los padres y la excepción, que eduque otra persona, cuando las circunstancias lo requieran” P. 97 (Familia)

“Ni la capacidad ni el deber en cuestión puede negarse al padre si se le reconoce una tendencia o inclinación natural al perfeccionamiento de la prole” P. 98 (Familia)

“El matrimonio esta principalmente establecido para el bien de la prole, que consiste no solo en engendrarla, para lo cual no es necesario el matrimonio, sino además en promoverla al estado perfecto, porque todas las cosas tienden a llevar sus efectos a la perfección” P. 98 (Familia)

“La intervención de la libertad puede oponerse a la tendencia natural del padre al perfeccionamiento de la prole, pero por ser libre el padre es el sujeto de una necesidad ética, fundamentada en su propia naturaleza de padre, podrá cumplir o

no cumplir su deber, pero esta moralmente obligado a llevarlo a la práctica” P. 99 (Familia)

“Todo aquello a lo que el hombre tiene una inclinación natural lo capta naturalmente la razón como algo que es bueno y que, por tanto, ha de ser puesto en obra; y lo que se le opone es aprehendido como malo y vitando. Así, pues, el orden de los preceptos de la ley natural es conforme al orden de las inclinaciones naturales” P. 99 (Educación)

“El padre desnaturalizado, da a entender que se trata de un hombre que no se comporta con sus hijos como la naturaleza pide que lo haga, sino que, al oponerse con su libertad a ella, se rebaja, por propia decisión, a un nivel inferior al de los animales carentes de entendimiento” P. 101 (Familia)

“Es de derecho natural que el hijo, antes del uso de la razón, este bajo el cuidado del padre. Por consiguiente, ira contra la justicia natural que el hijo, antes de haber alcanzado el uso de la razón, fuese sustraído al cuidado de los padres, o que se dispusiera de él contra la voluntad de los mismos” P. 104 (Familia)

“Porque la naturaleza no pretende solamente la generación de la prole, sino también su conducción y promoción hasta el estado perfecto del hombre, que es el estado de virtud” P. 104 (Educación)

“El matrimonio, por intención de la naturaleza, se ordena a la educación de la prole, no solo por largo tiempo, sino por toda la vida de la prole; es preciso inferir que los padres están en el derecho natural de educar a sus hijos, no solo durante un cierto tiempo de la vida de estos, sino a lo largo de toda su existencia” P. 106 (Familia)

“El hombre realmente pertenece no solo a la familia en la que nace, sino también a una más amplia y suficiente agrupación, que es la comunidad o sociedad civil” P. 108 (Familia)

“Una decisiva diferencia entre los gobernantes y los padres. Estos no solamente tienen el deber de establecer dentro de la familia un ambiente propicio para la

formación intelectual de la prole, sino que están además en el derecho de darles directamente esta formación” P. 111 (Familia)

“Los padres están en la obligación de procurar que el alguien les complemente o sustituya en la formación intelectual de sus hijos. Muy distinto es el caso del gobernante, la razón de que este no ejerza por sí propio una enseñanza intelectualmente formativa no es que se vea imposibilitado de ella, sino que esta función no le incumbe en cuanto gobernante” P. 111 (Familia)

“Pero si la enseñanza de los saberes teóricos no es un derecho ni una obligación que el gobernante tenga como tal, lo que sí que le afecta como gobernante es el derecho y la obligación de ordenar que estos saberes se enseñen” P. 111 (Educación)

“El enseñar del padre no es de suyo un acto de gobierno, sino más bien un acto de paternidad, de ahí que pueda decirse que el maestro suple o completa al padre, representándose en el acto de enseñar” P. 113 (Familia)

“Todo lo que los padres logren de sus hijos formándoles moralmente lo gana la sociedad, el deber de dar tal formación no lo tienen los padres únicamente como padres, sino también como miembros de la sociedad” P. 114 (Familia)

“La diferencia entre el beneficio que el padre hace a su hijo al procurar formarle moralmente, y el que el gobernante hace al súbdito al encaminarle y obligarle a la virtud moral” P. 117 (Familia)

“Santo Tomas se refiere al hablar de la semilla del saber, a las virtudes, denominadas naturales o primarias, donde la formación intelectual es formación de las virtudes intelectuales” P.124 (Educación)

“Las virtudes intelectuales que se adquieren como fruto de la investigación o como resultado de un aprendizaje son saberes humanos, ciencias” P. 124 (Educación)

“Santo Tomas señala dos vías de la formación intelectual: inventio y disciplina, “ P.

130 (Educación)

“La enseñanza es fundamentalmente una ayuda y el maestro, una causa coadyuvante de la formación intelectual del discípulo. Enseñar no es ni más ni menos que ayudar a otro hombre a adquirir el saber” P. 131(Educación)

“La enseñanza consiste en una cooperación que tiene como supuesto la operación del discípulo. Aprender no es, un puro recibir, sino una verdadera actividad que el discípulo ejerce con el auxilio o concurso del maestro, toda ayuda supone dos actividades: la del que ayuda y la del ayudado” P. 131 (Educación)

“El discípulo aprende contando con su potencia activa natural de adquirir el saber, pero no solo por virtud de esta potencia, sino también merced al arte del maestro” P. 132 (Educación)

“En la enseñanza el efecto que se persigue, la adquisición del saber se obtiene de una manera artificial, en el sentido de que si bien el discípulo tiene naturalmente una potencia activa para lograr ese fin, no lo consigue solamente por sí mismo, sino contando con la intervención del arte del maestro” P. 134 (Educación)

“Lo que el maestro hace es ayudar al discípulo, confrontarlo, poner a su disposición los medios que necesita para que el mismo, usándolos y no simplemente recibéndolos, alcance la verdad que se le enseñe” P. 135 (Educación)

“El proceso esencial de la adquisición del saber comprende: la captación, los actos propios del entendimiento, la simple aprehensión, la aplicación y las conclusiones” P. 140 (Educación)

“El que aprende tiene que ir reproduciendo lo que le va diciendo el que le enseña, y este reproducir es un verdadero producir los actos de intelección correspondientes a los que hace el maestro, la palabra no constituye más que un instrumento, el maestro es tan solo la causa instrumental del aprendizaje del discípulo, la causa principal” P. 145 (Educación)

“La inventio consiste en no incluir la ayuda de un maestro, la adquisición

puramente personal coincide con el proceso esencial de todas las adquisiciones del saber” P. 147 (Educación)

“En el descubrimiento de las verdades científicas el hombre protagoniza su propia formación intelectual de una manera más íntima y activa que cuando adquiere el saber por la enseñanza” P. 148 (Educación)

“Toda virtud es un hábito que se adquiere y se perfecciona por la repetición de su propio acto” P. 156 (Educación)

“La principal causa de la formación o educación es, en todo los casos, el sujeto humano que la adquiere” P. 175 (Educación)

“Para que el educando se comporte como un principio activo principal de la adquisición de las virtudes morales, es necesario que los actos propios de él en orden a las mismas sean propios también de sus potencias apetitivas, ya que en estas, y no en el entendimiento, donde tales virtudes han de residir” P. 177 (Educación)

“Con las virtudes morales lo que se adquiere es algo más que una forma o especie de habilidad. El hombre moralmente virtuoso no es simplemente el que sabe actuar de acuerdo con la virtudes morales, sino el que está inclinado a obrar así de un modo habitual” P. 179 (Educación)

“El hecho de que la causa principal del perfeccionamiento ético del hombre sea justamente el educando, no excluye la importancia del educador” P. 185 (Educación)

“En la formación moral el educador tendrá que limitarse a intentar ayudar al educando en la consecución de las virtudes morales, y como estas virtudes se logran por medio de los actos respectivos, lo que el educador tendrá que hacer es

ayudar a realizar esos actos: poner al educando en condiciones de que pueda llevarlos a la práctica” P.185 (Educación)

“El educador tiene el deber de contribuir a la formación moral del educando valiéndose de los medios que contribuyen a favorecer o confortar todos los factores positivos que ya hay en el educando respecto de la virtud y los medios que se oponen a los factores negativos, que son los que contrarrestan las posibilidades de adquirirla” P. 185 (Educación)

“La enseñanza es lo que se llama doctrina, la que tiene como tema y al mismo tiempo como fin algo moralmente conveniente” P. 185 (Educación)

“El ejemplo es una concreta acción o situación moralmente ejemplar, imitable. Lo que hace posible su eficacia no es solamente la capacidad, que el hombre tiene, de alcanzar la verdad, sino la tendencia a la reproducción o imitación de la efectiva conducta de otros hombres” P. 186 (Educación)

“La adquisición de las virtudes morales, puede bastar que se conjuguen las virtudes naturales y la enseñanza” P.196 (Educación)

“La exhortación y enseñanza no es eficaz para todos; para ser eficaz en alguien es necesario que el alma del que la recibe este preparada, por la frecuencia de las buenas costumbres, para odiar lo malo” P. 197 (Educación)

“La enseñanza, en efecto, es algo que se realiza por medio de palabras. El ejemplo no consiste en el decir, sino en el hacer,; este hacer tiene la condición o cualidad de imitable, es un cierto modo de enseñar, un enseñar activo y no verbal” P. 198 (Educación)

“El educador además de tener una conducta moralmente recta, proponga una doctrina objetivamente verdadera y no tan solo bien intencionada” P. 201

(Educación)

“Quien está dispuesto se encuentra en condiciones de amar aquellos que se le invita a seguir, debe el educador hacer en estas circunstancias mostrar la bondad o conveniencia del bien que se le propone, sin que haya de recurrir al temor a la pena merecida por quien se desvía de este objetivo” P. 202 (Educación)

“Es difícil que desde la juventud alguien se encamine a la virtud, según las buenas costumbre, si no es formado bajo leyes, por las cuales se induce al hombre cierta necesidad hacia el bien, la recta conducta exige una templanza y una perseverancia que les obligan a habituarse al buen comportamiento” P. 211 (Educación)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

En la teoría sobre la formación de la personalidad humana, Santo Tomas resalta los dos principales entes vinculados al proceso de formación de la personalidad humana como lo son los padres y dirigentes de una sociedad, enfatizando la importancia de cada role en la vida del individuo; evadiendo esta responsabilidad Santo Tomas lo cataloga como el libre albedrio que tiene el ser humano al proceder en su desarrollo como persona.

Es por eso que estos dos componentes tienen bajo su responsabilidad llevar a cabo los deberes y los derechos en la actividad educativa como camino a seguir e

instrumento guía en el desarrollo de un ser íntegro.

Además desde el punto de vista de Santo Tomás se resalta que el padre no solo tiene la opción de procrear al género, sino además debe ser consciente de su responsabilidad y deber de proveer una educación a los hijos; considerando el matrimonio como el proceso donde se establece el bien no solo para el niño sino además para una sociedad en general, conllevando este proceso al estado perfecto o estado de virtud, al cual debe llegar el individuo.

El ser humano cuenta con una libertad en la toma de decisiones, es ahí donde hace que su libertad se desarrolle bajo su propia naturaleza, siendo consciente o no de cumplir a cabalidad con su obligación, esta obligación o mejor dicho responsabilidad que la prole debe tener con el individuo debe prevalecer no solo durante un tiempo de la vida, sino durante toda la existencia del individuo.

Es por esto que los padres a diferencia de los dirigentes de una sociedad tienen la fiel responsabilidad de establecer un ambiente familiar sano constituido por una buena formación intelectual que desarrolle todas las potencias naturales que el individuo posee, mientras que los dirigentes se encargan solamente de impartir órdenes o leyes para llevar a cabo un proceso político en la sociedad.

Como es bien sabido el papel del educador frente al educando es primordial y esencial en la formación del individuo, ya que al igual que la prole ejerce un acto de paternidad en el proceso de desarrollo de los hijos, el maestro en el ámbito escolar suplente este afecto haciendo parte del proceso de enseñanza.

Santo Tomás al resaltar las semillas del saber, nombra las virtudes como estas semillas y donde en el proceso de desarrollo y crecimiento del individuo es indiscutible el alimentar, cultivar y recoger las virtudes del ser humano y para desarrollar estas virtudes es importante durante el proceso de formación tener en cuenta la vía del inventio y la disciplina como bases fundamentales para el

desarrollo de las virtudes, y este desarrollo se adquiere por medio del proceso de enseñanza y con el instrumento esencial como lo es el maestro.

El maestro juega un papel importante en el desarrollo de las virtudes del ser humano, es allí donde él no es encargado solamente de proveer información, de facilitar conocimientos, sino además debe permitir durante el proceso de enseñanza ejercer lo transmitido, en la práctica; viendo este proceso no desarrollado por el solo aprendiz sino además resaltando el papel que ejerce su educador.

Por otro lado se toma la vía de la inventio, donde se excluye la participación del maestro en el proceso de enseñanza y aunque este proceso es válido, el educador debe permanecer en su lugar de guiar el proceso de desarrollo de las virtudes del individuo, contribuyendo a su formación.

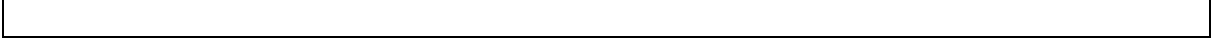
Entonces el encaminar al individuo hacia las virtudes debe partir no desde el colegio, no desde la universidad, no desde agentes externos del hogar, sino por el contrario estas deben impartirse desde el ambiente familiar, desde el ambiente que provea la prole, desde las normas y reglas que se establecen entre padres e hijos, apoyados desde el ambiente escolar, para así inducir al individuo hacia el bien, son conciencia de siempre optar por las buenas costumbres y hábitos que promuevan una conducta exigente para llegar al estado perfecto del cual promueve Santo Tomas.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS CITADOS EN EL TEXTO**

Sum. Theol., I, q. 81, a. 3.

Sum. Theol., I-II, q. 49, a. 3..

Sum. Theol., I-II, q. 92, a. 2, ad 4.



## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo):  1	Elaboró:  Diana Burbano  Marinea Galindo
Fecha de elaboración: Marzo 6 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento:  Exposición de la doctrina de la educación de Santo Tomas de Aquino. Libro.	Año de publicación:  2002
Titulo (original –si es en otra lengua- y español):  Persona y educación en Santo Tomás de Aquino	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Enrique Martínez García	
Editorial:  FUNDACION UNIVERSITARIA	Ciudad:  MADRID

ESPAÑOLA	
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca): 370. 114/ M16p/ Ej.2	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra): Biblioteca Ed. El Aquinate	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha: Primera parte p.24 - 81

**PALABRAS CLAVES:**

Educación – Santo Tomás - Filosofía

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

1. La enseñanza... sería de la vida activa por su otro objeto material, el educando, y sobre todo por su fin, que es también algo del educando.(p.40) (educación)
2. La primera materia es lo que enseña, y la otra es aquel a quien enseña. Santo Tomas, De Veritate q.11,a.4 in c (p.40) (educación)
3. ..el fin.... es el educando en la medida en que, junto con el maestro, forma parte activa de la educación) (p.41) (educación)
4. ...el saber pedagógico que pretende educar en la práctica del bien es, en cierto modo, un arte; aunque solo en su consideración material, en la medida en que requiere una acción del maestro sobre el educando. Dicha acción debe alcanzar su objeto, que es precisamente el sujeto a educar, mas debe hacerlo

promoviendo en él la virtud. En el primer sentido, que es el material, la acción debe ser convenientemente ordenada para que llegue de un modo eficaz al educando, y ello es lo propio del arte de educar; en el segundo sentido, sin embargo, que es el formal, la acción debe ser convenientemente ordenada para que promueva otra cosa que la virtud, y ello es lo propio de la Pedagogía moral.(p.43) (labor docente)

5. ...la educación es una exigencia en la vida diaria. ¿Dónde descubre entonces el deber ser de cada momento? El sentido común, la propia experiencia, el consejo de algún buen maestro y, sobre todo, la mirada atenta y respetuosa al educando, darán de sí lo suficiente como para aventurarse por los recios senderos de la educación, descubriendo dónde está la virtud y caminando tras ella.(p.70 – 71)(educación y relación con la vida)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

1 – 2 – 3 - 4. Al referirse a la acción que debe realizar el maestro sobre el educando se debe entender que el maestro es el encargado de realizar todo lo que esté a su alcance para lograr en el estudiante el aprendizaje, pero para que esto suceda es necesario que el maestro conozca a sus estudiantes, se vincule con ellos y pueda encontrar lo que afecta al estudiante para que dicho aprendizaje no se produzca y así mismo buscar estrategias para que lo logré. Es decir, el docente debe tomar medidas para asegurar que lo que él enseñe llegue al estudiante de forma adecuada.

Si el estudiante es un sujeto activo dentro de la educación ha de tenerse en cuenta que no hay dos iguales, porque cada uno tiene y se desarrolla en condiciones

diferentes y por tanto el docente no puede tomarlos como grupo a quienes todos deben ser enseñados de la misma manera o tomados fuera de sus contextos particulares. Además si la función final del docente es preocuparse porque lo que enseñe llegue de forma adecuada no puede pasar por alto aquellas manifestaciones de los estudiantes en las que se demuestra que algo no funciona bien y por tanto su aprendizaje no está siendo el óptimo, en este caso debe detenerse y preocuparse por conocer los motivos de dicha situación para buscar estrategias que contribuyan al bienestar y mejoramiento del estudiante.

Al mencionar la enseñanza como acción no puede menos que entenderse que es el maestro quien permanentemente esta en relación directa el educando para que interiorice. Es decir que está en la búsqueda permanente de lo que es mejor para el estudiante, no solo como quien debe aprender sino como ser humano que se debe formar.

5 Definitivamente la vida toca a la educación y por ende a la enseñanza y al educador, y este no puede apartarla del aula de clase, cada acontecimiento enmarca el aprendizaje. Al hablar de respeto por el educando, se habla también de respeto por la persona como tal, con sus experiencias y situaciones particulares, por tanto no se puede pretender cerrar la puerta del aula y dejar a fuera lo vivido y lo sentido para dedicarse al aprendizaje, un verdadero respeto por el estudiante requiere reconocerlo como ser humano con toda su carga emocional, comportamental y situacional; para reconocerlo, lo primero es conocerlo y demostrar interés y preocupación por él.

Un estudiante que se siente respetado, es un estudiante que responderá más fácilmente a las exigencias del profesor y por ende de la educación, acercándose

cada vez más, a lo que Santo Tomás llama “virtud”.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS  
CITADOS EN EL TEXTO**

1. Fullat, O. (1983). Filosofías de la educación. 3ra. edición. CEAC: Barcelona
2. Aquino, Santo Tomás, Summa Theologiae. I - II

## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo):  2	Elaboró:  Diana Burbano  Marinela Galindo
Fecha de elaboración: Marzo 6 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento:  Exposición de la doctrina de la educación de Santo Tomas de Aquino. Libro.	Año de publicación:  2002
Titulo (original –si es en otra lengua- y español):  Persona y educación en Santo Tomás de Aquino	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Enrique Martínez García	
Editorial:  FUNDACION UNIVERSITARIA	Ciudad:  MADRID

ESPAÑOLA	
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca): 370. 114/ M16p/ Ej.2	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra): Biblioteca Ed. El Aquinate	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha: Segunda Parte p. 82 - 168

**PALABRAS CLAVES:**

Educación – Santo Tomás - Filosofía

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

1. En primer lugar encontramos que *educatio* designa la acción por la que el padre alimenta al hijo. Dicha acción sigue a la procreación y antecede a la enseñanza, denominada en tales casos *disciplina* o *instructio*.(p.85) (educación)
2. El padre es para el hijo causa de tres supremos bienes. Pues, en primer lugar, engendrándole es causa de su existencia, que es tenido como algo supremo; en segundo lugar, criándolo [educando] es causa de su nutrición [nutrimenti] y, en tercer lugar, instruyéndole [instruendo] es causa de su enseñanza [disciplina]. P.85 *Ética de Aristóteles* (In VIII Ethic, lect.11,n.4) (familia)
3. *Educatio* es usado por Tomás tanto para significar la nutritio como la *instructio* o *disciplinija*, es decir, para el conjunto de acciones que siguen y

completan la generación.(explicación de términos para familia) (p.86)

4. Al referirse a la prole no solo ha de tomarse en cuenta su procreación sino también su educación[educatio], a la que se ordena como a su fin toda comunicación de obras entre el hombre y la mujer, en cuanto que son matrimonio (p.86) (familia)
5. ...requiere que se provea no solo por el alimento del cuerpo [corporis nutrimentum], sino principalmente para el sustento del alma [nutrimentum animae] (In I Epist. Ad Cor. C.7, lect.1) (p. 86) (función de la familia)
6. ...la educación [educatio] se hace conjuntamente por el padre y la madre, y cada uno de ellos al educar [educare] la prole tiende a hacerlo según su propia fe. (p.87) (función de la familia)
7. Educar es pues cierta acción nutritiva. (p. 88) (educación)
8. ...crianza para nombrar todas las acciones que siguen a la procreación no es un simple dar alimento, sino que se busca prolongar y dar acabamiento a la causación de una criatura, inacabada por el solo hecho de llegar a ser. (p.89) (educación – familia)
9. Las acciones nutritivas, consistirán, entonces, en proporcionar lo requerido para el adecuado crecimiento del hombre, tanto a nivel físico, como espiritual...conducir hacia afuera, elevando. (cfr. A. Ernout – A. Meillet, p.186, 192, 204) ( p.90) (educación – familia)
10. Alimentar a la prole y dedicarle todos los cuidados que el sacarla adelante requiere es completar (per-ficere) la obra de la simple procreación, que por sí solo deja al ser humano en la indigencia [...] Y es también, indudablemente, un perfeccionamiento el que se busca al dar al ser humano los medios

encaminados al gradual despliegue de su espíritu. (A. Millán, La formación de la personalidad, p.17) (familia) (p.90) (educación – familia)

11. No tiende la naturaleza solo a su generación [de la prole], sino también a su condición y promoción hasta el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud. P.91 (In IV Sent. d.26, q.1, a.1 in c) (familia)

12. La educación consiste, pues, en conducir al hombre hasta su madurez, que es el estado de virtud. p. 107 (educación)

13. La educación no solo es la acción dirigida al educando, sino la realizada por éste a instancias del educador; podemos decir entonces que educar es, también, la acción de aprender de otro, la cual se distingue del descubrir por sí mismo. P.107 (educación)

14. ...educar es una promoción. Toda promoción es, ciertamente, una acción. (p.149) (educación)

15. La expresión promoción añade, además, una concreción... La promoción es, en efecto, una acción que busca conducir mediante elevación o perfeccionamiento, como ya hemos dejado antes indicado. (p.149) (cfr. IV.3.2.)(educación)

16. En el acto de enseñar encontramos una doble materia, signo de los cual es que el acto de enseñar se le une un doble acusativo. La primera materia es lo que se enseña, y la otra es aquel a quien se enseña. (De Veritate q.11,a,4 in c) (p.150) (educación)

17. Educar es una promoción o acción perfectiva. Su fin es el estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud. Tal virtud y la

prole...constituyen el objeto material de la acción educativa. El sujeto material, son, por su parte los padres, los cuales son, por lo mismo, el agente educativo.p.152 (educación – familia)

18. ...”promoción de la prole por sus padres al estado perfecto del hombre, que es el estado de virtud” se nos presenta como punto de partida valiosísimo en orden a profundizar en la inteligencia de la esencia de la educación. P.152 (familia)

19. ...la condición indigente de la prole en cuanto prole que estamos estudiando se circunscribe de manera exclusiva a la necesidad de adquirir los hábitos virtuosos. P.160 (educando)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

5 Educar implica nutrir y alimentar, así que hay que tener en cuenta las características de cada uno para poder hacerlo de forma efectiva, es necesario proveer a la “prole” o a los hijos de lo necesario para su desarrollo, como seguridad, autoestima, cariño, etc. En el alma se pueden ubicar los sentimientos y las emociones.

1 – 2 – 3 – 4 – 6 Santo Tomás califica al matrimonio como parte fundamental en el crecimiento de los hijos y en su perfeccionamiento hacia la madurez, proporcionándole un ambiente óptimo para su desarrollo, pues no solo se trata de brindar todos los medios materiales para facilitar la educación sino de suplir todas sus necesidades espirituales, en las que se encuentran la estabilidad

emocional y la presencia en la formación de los hijos.

7. La acción de educar se convierte en ese elemento que no solo sirve para ayudar al desarrollo de los diferentes aspectos que le corresponden sino además en llenar de vida cada parte del desarrollo integral del estudiante. Para poder nutrir al ser es necesario conocer sus características particulares para que pueda hacerse de manera efectiva.
8. Para terminar una obra hay que contemplar cada uno de los aspectos para el desarrollo integral del ser humano donde se contempla no solo el aspecto cognitivo y comportamental, sino emocional.
9. – 10. – 11. Sin el apoyo de la familia y por ende de los dos padres no es posible educar a los niños, Santo Tomas, apoya esta afirmación al decir que sin ella la educación no puede ser posible, de ahí que el vinculo familia y educación sea de estrecha relación. La familia es la encargada de brindar lo que físicamente necesita la prole pero también lo que emocionalmente también necesita, que en este caso se llama “alma”. Un niño que internamente se siente satisfecho podrá acceder al mundo exterior, acercarse a él y aprehender de él y de esta manera elevarse, desarrollarse, crecer y madurar. De esta manera apoya el proceso a través del conocimiento, podrá tomar decisiones que vayan en provecho personal, pero también social, buscando siempre el obrar bien y el bien común.
- 12 -.13. La educación debe está encaminada a fortalecer las características particulares de cada individuo, y contribuir a su crecimiento personal, en esta medida, debe buscarse las mejores alternativas para lograrlo. AL hablar de crecimiento del educador, se habla que al conocer al estudiante y buscar lo que mejor se acomode a sus condiciones y necesidades, también se aprende de él y

esto enriquece la labor docente y a la persona como tal.

14. – 15. Al educar no se para de actuar; es un proceso en el cual de forma constante y permanente se edifica y se construye. La promoción dentro del acto educativo tiene a su vez una significación particular, un acto de llevar hacia arriba, de dar elementos para que los seres humanos en formación mejoren y construyan. La labor educativa va más allá de la simple trasmisión de conocimientos, se trata de formar al ser humano en toda su dimensión, realizando un proceso de reflexión, análisis, regulación y relación con los demás, en otras palabras, es un proceso de formación de un ser integral.

Educación en cuanto acción implica entonces, ofrecer una amplia gama de estrategias y actividades para que todos tengan la misma oportunidad de aprender, conocer la causa cuando un aprendizaje no está sucediendo y buscar alternativas para favorecer el proceso educativo y formativo de los estudiantes.

16. La labor educativa, está ligada a entregar lo mejor de sí, para recibir lo mejor del otro, es una relación que se basa no solo en lo cognitivo sino también en lo afectivo, por establecerse una relación basada en el conocimiento de la persona, respeto y amor hacia ella. La educación se desarrolla en un doble sentido.

17.- 18. Para Tomás de Aquino tanto madre como padre, son los encargados de la educación de los hijos, en especial en la primera etapa de su vida. Es una obligación de los padres frente a los hijos, la cual no solo se supedita a engendrarlos sino también a educarlos, esta obligación es conjunta y más allá de las dificultades que tengan como pareja, tanto padre como madre deben hacerse cargo de la educación, porque esto es lo que el padre le da al hijo (Martínez, 2002) y por tanto deben, además de procrear, edificar y moldear.

19. A través de un proceso guiado, el educando o prole recibe auxilio y pasa de un estado de indigencia a un estado de virtud en la medida en que se transforma en un ser capaz y libre de actuar por sí solo después de haber adquirido “hábitos virtuosos” (Martínez, 2002, p.160); es quien al final del

proceso, brilla por su sabiduría, justicia, fortaleza, prudencia y virtudes que lo llevan al estado perfecto, que en este caso es su felicidad (Martínez, 2002). Es el que le permite tomar decisiones de forma independiente con la seguridad de estar actuando bien.

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS CITADOS EN EL TEXTO**

3. Fullat, O. (1983). Filosofías de la educación. 3ra. edición. CEAC: Barcelona
4. Aquino, Santo Tomas, Summa Theologiae. I - II

## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo):  3	Elaboró:  Diana Burbano  Marinela Galindo
Fecha de elaboración: Marzo 6 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento:  Exposición de la doctrina de la educación de Santo Tomas de Aquino. Libro.	Año de publicación:  2002
Titulo (original –si es en otra lengua- y español):  Persona y educación en Santo Tomás de Aquino	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Enrique Martínez García	
Editorial:  FUNDACION                  UNIVERSITARIA	Ciudad:  MADRID

ESPAÑOLA	
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca): 370. 114/ M16p/ Ej.2	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra): Biblioteca Ed. El Aquinate	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha: Tercera Parte p.169 - 247

**PALABRAS CLAVES:**

Educación – Santo Tomás - Filosofía

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

20. ...la actividad educativa de los padres deberá estar siempre informada por el amor que les une...a sus hijos. Y es por ello que reconocemos como el más poderoso instrumento de la educación en manos de los padres,... su mismo amor, en el que cualquier aspecto formativo cobra valor y eficacia en orden a la verdadera educación de la prole.(familia – educación) (p.171)
21. ...la educación de los hijos no puede, en efecto, ser contrariada por la ruptura del amor en que se fundamenta su ser moral.p.171 (familia)
22. 6Santo Tomás...define la educación como promoción hasta el estado perfecto del hombre. No obstante, la clara afirmación del deber de los padres a educar a sus hijos “no solo por algún tiempo, sino por toda la vida de la prole” (In IV Sent., dist.33, q.2, a.1)p.172 (familia)
23. 7Los hijos tienen amor a los padres como a un cierto bien eminentísimo, porque éstos son sus máximos benefactores, en la medida en que son la causa

de su existencia, de su nutrición y de su enseñanza (In VIII Ethic. Lect.12,n.14)  
(p.172)(familia)

24. La educación es entonces...una ayuda natural al proceso de maduración vital. P.173 (familia)
25. ... el criador por anatomista deberá ser el progenitor, pues él es el encargado de velar por el adecuado desarrollo de su prole, y suplir y sus indigencias. De ahí que describa Santo Tomás la crianza familiar con la ya mencionada imagen del “útero espiritual”, como si los hijos en edad pequeña aún se encontraran en el útero materno. P.190 (familia)
26. ...el maestro o educador...desde su perfección en la virtud estará capacitado para guiar al educando por las sendas que desconoce (P.243) (educador)
27. ...la verdadera Pedagogía no puede nunca olvidar la importancia del maestro como auténtico promotor de la virtud, sin el cual la escuela activa se convierte en un parque lúdico, mas no en un instrumento educativo (p.243) (educación)
28. ...el educando sigue siendo el principal agente en el proceso formativo, pues “cuando preexiste algo en potencia activa completa, entonces el agente extrínseco no obra sino ayudando al agente intrínseco” (De Veritate q.11, a.1 in c) (p.243) (educador)
29. \*\*\*La familia, en efecto, es un lugar idóneo para el crecimiento en virtudes vinculadas con la sensibilidad: el calor afectivo que se da en ella permite que las exigencias de la virtud se vean acompañadas por la suavidad que requiere el que comienza la andadura, siempre equilibrando cariño y severidad en aquel término medio que conoce todo padre sensato. (p. 245) (familia)
30. ...la educación del hombre no quedará mutilada, y es que pretender dirigirse sin mediación alguna a la razón, descuidando preparar adecuadamente la sensibilidad, es abocarse con seguridad al fracaso; cuántos problemas se dan en la educación incluso intelectual de aquellos que han tenido una infancia carente de afecto familiar (p.245) (familia – educación))

31. ... Los padres... necesitan la ayuda de otros más allá de la familia. Surge entonces la sociedad civil, la cual no solo viene a satisfacer dichas necesidades materiales, ...sino que pasa a tener con respecto a sus miembros la misma e idéntica finalidad que tienen los padres para con sus hijos, esto es, ayudarles a adquirir la virtud....aunque los padres sean anímicamente capaces de educar a sus hijos , las necesidades materiales les ocupan de tal manera, que requieren también una ayuda para con sus necesidades racionales; y como los condicionamientos materiales son connaturales a la vida humana familiar – búsqueda de un trabajo, de vivienda, de alimento, de vestido, etc.-, que la sociedad busque en sus miembros la virtud también es algo natural. Pp.245 – 246 (educador)
32. ...aunque el Estado en su conjunto sea más perfecto que la familia por cuanto completa lo que a ésta le falta, sin embargo, su acción no deja de ser subsidiaria: no sustituye a la familia, sino que viene en su ayuda; más aun, la acción del Estado nunca puede alcanzar la profundidad e intimidad – necesarias para el crecimiento en la vida personal – que es posible y natural en la familia. (p.246) (familia - educación)
33. Aunque el bien que proporciona el rey sea en si el máximo respecto a la colectividad en su conjunto, sin embargo comparándolo con una sola persona el bien que hace el padre es mayor. (Summa theologiae II – II, q.102, a.1 in c) p.246 (familia)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

1. – 2. Analizar la inseparabilidad del matrimonio que plantea el Aquinate, en las

circunstancias del mundo actual resulta difícil, por tanto se requiere de mayor flexibilidad de pensamiento frente al matrimonio y la familia, pero en su función educadora, esta flexibilidad no es posible, pues aunque los padres no estén juntos o falte alguno de los dos, la educación de los hijos por parte de la familia debe continuar y ser impartida por quienes los acompañan a lo largo de su vida y en especial en su formación no solo afectiva sino social y académica, además, las diferentes situaciones que se presentan en el ambiente familiar, las cuales aunque preocupen a los miembros mayores de la misma, no pueden desplazar la educación y el cuidado que los niños necesitan.

3. Su función no puede ser delegada a otros, porque como ente educador, debe ser fuente principal de valores y virtudes que contribuyen al bienestar de sus hijos.
4. El lazo afectivo que une a padres e hijos, es un lazo que surge desde la procreación y por esta razón, están unidos entre sí en una relación bidireccional, en la cual los dos crecen, se desarrollan y complementan; el lazo de sangre les hace así mismo, buscar el bien y potenciar capacidades y habilidades para asegurar su bienestar. En este sentido, Tomás de Aquino, define al amor que une a padres e hijos como aquel que sobrepasa cualquier otro amor y a través del cual es posible mover y despertar lo racional
5. En la educación, según Tomás de Aquino el educando, el educador y la familia tienen un vínculo estrecho, en el cual, no puede darse una educación exitosa si falta alguno de estos tres elementos; este vínculo e interrelación, no pueden menospreciarse, si se pretende lograr hombres virtuosos, con madurez para alcanzar la felicidad y seres humanos capaces de valerse por sí mismos para

aportar a la sociedad.

6. La familia juega un papel importante para los niños, al ser ella el mundo en el cual se desenvuelven y al cual están íntima y estrechamente ligados; la familia es la encargada de suplir todas y cada una de las necesidades de los hijos, no solo físicas sino también afectivas y si este “útero”, como es llamado por Tomás de Aquino, no funciona bien, lo que dentro de él se desarrolle, tampoco lo está.

El lazo afectivo que une a padres e hijos, es un lazo que surge desde la procreación y por esta razón, están unidos entre sí en una relación bidireccional, en la cual los dos crecen, se desarrollan y complementan; el lazo de sangre les hace así mismo, buscar el bien y potenciar capacidades y habilidades para asegurar su bienestar

7. -8. – 9. En el acto de educar, educador y educandos se enriquecen mutuamente en un acto o proceso de aprendizaje continuo y de incorporación de nuevas alternativas de trabajo; se presentan relaciones recíprocas donde tanto estudiantes como educador cambian sus papeles de forma continua para su crecimiento como persona.

10. El papel que juegan los padres en la educación de los hijos es fundamental, pues de su intervención en la vida escolar y del ambiente que haya al interior de la familia, depende el éxito académico e integral de los niños. Esto quiere decir que la escuela no puede hacer mucho, si los padres no están unidos y participan activamente en la educación de su prole, se preocupan por lo que les sucede, están pendientes de ellos o por lo menos las personas que están alrededor de los niños, no les brindan estabilidad emocional necesaria para que su interés y motivación estén enfocados en el aprendizaje.

La familia está íntimamente ligada a la formación y educación de los hijos al brindar afecto y exigencia en la justa medida para el crecimiento de los mismos

11. Si la educación es la búsqueda de la felicidad según palabras del Aquinate, se puede decir que ésta no se consigue si las condiciones no están dadas para que pueda ser alcanzada; se habla de felicidad en la medida en que tanto razón como sensibilidad, estén balanceados.
12. El Estado, hace referencia a la escuela, pues es el estado quien la rige. Familia y escuela son complementarias y ninguna reemplaza a la otra. La familia es el soporte afectivo que permite a los hijos tener un crecimiento favorable e integral y la escuela, en especial el educador como ser digno, contribuye para sacar de la indigencia a la prole (Martínez, 2002). Cada una de estas instituciones tiene unas funciones claras y precisas, que no deben confundirse, mezclarse o traspasarse, porque desde diferentes aspectos según sus prioridades, estas aportan al desarrollo de los niños y a la formación de los mismos.
- 13 – 14 El docente juega un papel importante en la educación del estudiante, sin embargo no sustituye lo que la familia puede darle como tal en cuanto a su formación integral y la seguridad que le brinda para enfrentarse al mundo que lo rodea y en este caso a los retos que la escuela le ofrece cada día frente al aprendizaje.

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS CITADOS EN EL TEXTO**

5. Fullat, O. (1983). *Filosofías de la educación*. 3ra. edición. CEAC: Barcelona

6. Aquino, Santo Tomas, Summa Theologiae. I - II

## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo):  4	Elaboró:  Diana Burbano  Marinela Galindo
Fecha de elaboración: Marzo 6 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento:  Exposicion de la doctrina de la educación de Santo Tomas de Aquino. Libro.	Año de publicación:  2002
Titulo (original –si es en otra lengua- y español):  Persona y educación en Santo Tomás de Aquino	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Enrique Martinez Garcia	
Editorial:  FUNDACION                  UNIVERSITARIA	Ciudad:  MADRID

ESPAÑOLA	
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca): 370. 114/ M16p/ Ej.2	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra): Biblioteca Ed. El Aquinate	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha Tercera: Parte p.247 – 361)

**PALABRAS CLAVES:**

Educación – Santo Tomás - Filosofía

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

34. La escuela es, ciertamente, la primera ayuda a la que ocurren los padres para completar la educación de sus hijos. Si atendemos solo al ámbito de la sensibilidad, constatamos que la escuela puede ser un eficaz aliado de los padres,...la disciplina de la escuela, las exigencias del estudio, etc., vienen a reforzar la labor iniciada en la familia; mas si esta no se da, difícil es que los maestros consigan suplirla.(p. 247) ( relación familia escuela – labor escuela)
35. ... todo educador debe dirigir prudentemente su acción sobre los educandos que tiene encomendados, adaptándose a su condición. (labor docente) (p.249)
36. Santo Tomas afirma que educar es, en cierta medida ayudar a ser. (p.252) (educación)
37. ...la crianza [educatio] que depende de las madres es la que se hace durante la edad infantil, pero posteriormente pertenece al padre educar [educare] al hijo e instruirle [instruere] (De Malo q.15, a.1 in c) (p.285) (familia)
38. Y cuando las palabras del maestro no solo pretenden en el discípulo el

conocimiento de la verdad sino la práctica del bien, su palabra queda enraizada en el mismo corazón del educador, que busca amorosamente el bien en el educando. (p.319) (educador)

39. ...exigencia metodológica muy importante: conocer bien al sujeto que va a ser educado para adaptar la educación a sus capacidades.(p.320) (educación)
40. ...propuesta metodológica de Santo Tomás, que se resume en dos principios: ayudar el entendimiento del educando para que pueda llegar por sí mismo, desde sus conocimientos previos, a la conclusión; o, cuando este no se vea capaz, fortalecer su entendimiento mostrándole las conexiones entre los principios y la conclusión. (p.325) (educador)
41. ...lo propio del quehacer educativo es ayudar al hombre en su indigencia para adquirir la virtud, mas esa indigencia le impide, precisamente, tener virtudes que le pueden ser muy necesarias en determinados momentos; y mientras no pueda aprender a pescar habrá que darle un pez....Así, por ejemplo, puede no entender bien la importancia de estudiar, pero los padres fortalecerán su apetito llevándolo a la escuela, supliendo con su prudencia la inmadurez del niño. Además, no es posible educar en las virtudes de gobierno si no es con la práctica de gobierno; es decir, que para que el niño se vuelva prudente deberá, desde la docilidad a sus padres y maestros, ir practicando la justicia, la fortaleza, etc. (p. 348) (educación – familia)
42. ...tras los padres vienen aquellos que suplen su indigencia educativa: maestros y gobernantes; y estos tratan al hombre no ya como prole, sino como alumno o como súbdito, estados en los que se da una particular necesidad de educación. Pero aunque por la educación escolar y política se alcancen virtudes que, seguramente, no podrían ser promovidas por los padres, dichas virtudes no dejan de ser secundarias en el orden de la vida racional, ordenada en última instancia a la felicidad. Y es que la acción educativa de los padres se caracteriza por la profundidad e intimidad necesarias para el más importante crecimiento en la vida personal, condiciones que no se dan ni en la escuela, ni en la vida social. (P.352) (educador - familia)

43. ... tras los padres vienen aquellos que suplen su indigencia educativa: Maestros...estos tratan al hombre no ya como prole, sino como alumno,.. estados en los que se da una particular necesidad, de educación...la educación escolar... se alcancen virtudes que, seguramente no podrían ser promovidas por los padres, dichas virtudes no dejan de ser secundarias en el orden de la vida racional, ordenada en última instancia a la felicidad. Y es que la acción educativa de los padres se caracteriza por la profundidad e intimidad necesarias para el más importante crecimiento en la vida personal, condiciones que no se dan ni en la escuela, ni en la vida social. (p.352) (familia y educador)
44. \*\*\*Es en la familia en donde el niño puede aprender mejor que en ningún otro sitio a ser prudente, a saber discernir el bien del mal, de manera que “en todo lo concerniente al derecho divino o natural pueda ser provisor de sí mismo” (Summa Theologiae II – II, q.10, a.12 in c) y así poder decir de él que “esta educado, esto es, preparado para toda obra buena” (In Epist. ad Tim. c.3, lect.3) p.353 (familia)
45. ...puede ser predicado el término padre de modo análogo a los maestros...: “El padre es el principio de la generación, crianza, educación y de todo lo relativo a la perfección de nuestra vida humana; en cambio, la persona constituida en dignidad es, por así decirlo, principio de gobierno solo en algunas cosas, ...De ahí el que a tales personas se las llame también padres por la semejanza del cargo que desempeñan”(S.T. II – II,q.102, a.1 in c). (padre – educador) (p.353)
46. En definitiva, el estado de virtud, fin propio de la educación, debe ser entendido como la mayoría de edad o estado que alcanza la prole cuando adquiere las virtudes necesarias para gobernar convenientemente su vida racional, sobre todo en lo moral. (S.T. III, q.72, a.1 in c) (p.356) (educando)
47. ...en la acción educativa el maestro nunca perderá su ser al enseñar al discípulo, ni este perderá su ser al dejarse ayudar por el maestro; mas al tratarse de dos personas, podrá establecerse entre ellos una auténtica comunicación personal, en la que cada uno pondrá al servicio del otro las

riquezas de su ser racional, quedando el otro enriquecido en su propio ser racional.(p.360) (afectación maestro – educando)

48. La educación se ve inmersa en ese hermoso dinamismo que parte de una dignidad y se dirige a otro: parte de la dignidad del educando, que es persona, y que como tal exige respeto; y se dirige a otra, que es la dignidad que el educando debe alcanzar con la virtud, siempre al servicio de su naturaleza racional. Ambas dignidades deben estar en todo momento en el pensamiento y en el corazón del educador: “se educa a una persona para ayudarle a crecer como persona” (p.361) (educador)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

- 1 La escuela viene a formar un apoyo para la familia, pero esto quiere decir que venga a realizar las tareas que le corresponden a la familia, se reafirma el hecho de que escuela sin participación de la familia es poco lo que debe hacer.
- 2 La función del educador se relaciona con conocer al estudiante y amoldarse a su situación, a su forma de aprender, su carácter para poder llegar a él y cumplir con su labor educativa al enseñarle lo que necesita para su éxito escolar y lo que necesita para la vida.
- 3 La educación y más exactamente el educador es quien una vez conocido ese ser que tiene a cargo le brinda todas las posibilidades para que logre crecer en todos los sentidos, pero no puede partir de la nada sino que necesita conocer lo que el estudiante tiene internamente para preparar el terreno y brindarle las herramientas necesarias para que cumpla objetivos académicos y personales, importantes para el desenvolvimiento del niño como ser humano.
- 4 Es menester de madre y padre esta presentes en la niñez de sus hijos, porque ellos se encargan no solo de brindarle lo necesario a nivel material para que se

- desarrolle adecuadamente sino de educarle y brindarle los elementos necesarios para desenvolverse en la vida como son los valores y el fortalecimiento de su personalidad y carácter con parte de su formación integral
- 8 El niño necesita de la guía de padres para comenzar el camino de la adquisición de conocimientos y de su formación como ser en sociedad, para ello, los padres han de suplir las necesidades y el educador ha de continuar con dicha tarea; pero en primera instancia es la familia, la encargada de apoyar el proceso.
  - 9 Aunque los docentes tengan a su cargo la función de apoyar el proceso cognitivo de los estudiante, los padre y la familia juegan un papel fundamental en dicho proceso educativo, al traer consigo toda una carga afectiva y de intimidad que no se consigue en ningún otro lado y mucho menos ser traspasada a otra instancia como es la educación impartida por los educadores y la escuela. Dentro de la familia se entretajan lazos de amor, cariño, y conocimiento entre sus miembros, muy profundos que no pueden ser alcanzados por ninguna otra institución.
  10. Esto es lo que docente debe hacer con el estudiante para que pueda educarse, lo que implica ayudarlo y buscar alternativas que le faciliten el proceso de aprendizaje y formación.
  11. La familia es la principal encargada de la formación en valores, ética y moral de los niños, a ellos les corresponde dar las bases para la formación de ser buenos en la medida en que diferencian el bien del mal y saben aplicar sus conocimientos para el bienestar propio y de los demás.
  12. El educador es semejante al padre en cuanto ayuda al niño en su formación como ser humano integral no solo en cuanto a lo cognitivo sino en especial en su formación en valores y en últimos en su virtud, es quien a través del amor, impulsa su ser a buscar ofrecer lo mejor de si para obtener lo mejor del niño, es quien con su ejemplo, dedicación busca la formación de hombres virtuosos que sepan tomar decisiones.
  13. Es el amor y los lazos estrechos de intimidad que se generan dentro de la familia, la que permite querer y buscar siempre el bienestar de los hijos y de

igual manera darles y enseñarles lo mejor, para que así lo sean.

14 – 15. El educador se enriquece ante la relación con el educando a través de ellos y del conocimiento es el que le permite buscar nuevas alternativas para mejorar su función y su papel no solo frente al conocimiento sino frente a la enseñanza de valores y virtudes que potenciaran al ser humano en formación, es a través de la entrega del uno hacia el otro como el enriquecimiento que se da es mutuo, así como el crecimiento personal. La verdadera comunicación además, no esta dad por aquella que tiene un contenido meramente académico sino que además trae consigo enseñanzas de vida tanto para el uno como para el otro y se ayudan mutuamente a ser mejores, en esa medida el educador que ve en su educando dificultades de cualquier tipo, se preocupara por buscar no solo las causa, sino también la forma de ayudarlo y sacarlo adelante en todo sentido, como ser integral.

#### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS CITADOS EN EL TEXTO**

7. Fullat, O. (1983). Filosofías de la educación.3ra. edición. CEAC: Barcelona
8. Aquino, Santo Tomas, Summa Theologiae. I - II

## FICHAS RAE (RESUMEN ANALÍTICO DE ESCRITOS)

No. de la ficha (si corresponde a un mismo libro o artículo):  5	Elaboró:  Diana Burbano  Marinela Galindo
Fecha de elaboración: Marzo 6 de 2012	

### IDENTIFICACIÓN DE LA PUBLICACIÓN:

Tipo de publicación o documento:  Exposición de la doctrina de la educación de Santo Tomas de Aquino. Libro.	Año de publicación:  2002
Titulo (original –si es en otra lengua- y español):  Persona y educación en Santo Tomás de Aquino	
En (en caso de ser extracción de una publicación):	
Autor (es): Enrique Martínez García	
Editorial:  FUNDACION UNIVERSITARIA	Ciudad:  MADRID

ESPAÑOLA	
Registro topográfico (si fue tomado de una biblioteca): 370. 114/ M16p/ Ej.2	
Ubicación (lugar en donde lo encuentra): Biblioteca Ed. El Aquinate	Capítulo o páginas analizadas en esta ficha Tercera: Parte p. 362 - 412

**PALABRAS CLAVES:**

Educación – Santo Tomás - Filosofía

**PARTE TEXTUAL DE LA FICHA (entre comillas se extractan las ideas más importantes del autor que son pertinentes para sus intereses investigativos, con número de página)**

49. ...nunca podrá fragmentarse la formación de una persona, reduciéndola a lo meramente intelectual, o eliminando la vertiente religiosa, o dejando de lado las pasiones; el alumno siempre deberá ser tratado con el respeto que merece, pues es persona y no un conejillo de indias; “el educando deberá valerse cada vez más por si mismo, pes se trata de ayudar a madurar y no de suplir toda la vida” (Cfr. VIII.7.11. La mayoría de edad en la virtud, entre otros lugares) no podrán dejar de corregirse los errores, tanto intelectuales como morales, etc. (Cfr. VIII.6.3. Educar en la verdad) Se conseguirá, de este modo, que el educando, en primer lugar, se sienta tratado como persona y que, en segundo lugar, tenga a su alcance la ayuda que necesita para crecer como tal; en caso contrario, fácilmente caera en la frustración y , con el, todos aquellos que han pretendido educarle sin saber para que. (p,362) (educando – educador)
50. ... el educador posee de tal modo la virtud que se pretende en el educando que “puede guiarle mas fácilmente hacia ella que lo que puede hacer por cuenta

propia”.(De Veritate q.11, a.2 ad 4)(educador) (p.365) (educador)

51. ... el educando sigue siendo el principal agente en el proceso educativo. (educador) (p.365)
52. ...es necesario que el hombre en su indigencia, busque un maestro a quien oír y que le guíe por los caminos de la virtud; refiriéndose a la sabiduría, dice Santo Tomas: “Para que el hombre se perfeccione en la sabiduría es necesario que escuche de buena gana, porque la sabiduría es en esto profunda cuando el hombre no se basta a si mismo para contemplar” (S. T. II – II, q.49, a.3 obi.3) (p.366) (educando)
53. ... el conocimiento de la verdad – educación intelectual - , el grado contemplativo – perfección de la educación intelectual-, y la práctica de las buenas obras – educación moral-: Y esto bajo tres aspectos. En primer lugar, para instruir el entendimiento, lo cual se realiza cuando uno habla para enseñar. En segundo lugar, para mover el afecto en orden a que oiga con gusta la palabra de Dios, lo cual tiene lugar cuando uno habla para deleitara los oyentes, y no debe hacerse para utilidad propia, sino buscando el atraer a los hombres a que oigan la palabra de Dios. En tercer lugar, buscando el que se amen las cosas significadas en las palabras y se cumplan, lo cual tiene lugar cuando uno habla para emocionar a los oyentes.(S.T. II –II, q.177, a.1 in c) (p.372) (educador integral)
54. En toda educación se pretende un bien para el educando, pues toda virtud es un bien capaz de perfeccionarlo como persona.(S.T. I – II, q.55, a.3 in c) Y es por ello que hemos dicho que el educando debe ser siempre tratado con un exquisito respeto.(Cfr. VIII.7.13. Educar a la persona) De ahí que afirmamos ahora que el educador debe ser perfecto también en el amor a quien quiere educar. Precisamente , Santo Tomas, al responder que la enseñanza pertenece a la vida activa más que a la contemplativa, argumenta que es porque se trata de una de las obras de misericordia para con el prójimo , pues “ se encuentra entre las limosnas espirituales” (De Veritate q.11, a.4 sed cont. 2) (p.373) (educador)

Este amor al educando se convierte entonces en el primer motor del acto educativo, y sin él la tarea del que se dedica a la enseñanza no será educativa, a no ser por accidente.(educador)(p.373)

55. ...el educando debe sentirse interpelado por su nombre y mirado a los ojos. La experiencia más triste que puede tener una persona en su proceso formativo es la de haber pasado desapercibido a sus maestros o, incluso, a sus padres. P.373 (educando)
56. La familia, en definitiva, es el lugar idóneo para el crecimiento de toda virtud racional; es el “útero espiritual” en el que la prole recibe el alimento más nutritivo para su alma (Summa Theologiae II – II, q.10, a.12 in c) y ello hace de los padres los principales educadores del hombre en cuanto hombre. Y no se trata de una mera ayuda conyugal que el padre proporciona a su hijo ante una necesidad fortuita... la educación de los padres también deberá ser considerada como esencial en la vida del hombre. P.375 (familia)
57. ...siendo la prole el sujeto propio al que se dirige la educación, se infiere que el agente propio no es otro que el padre (cfr. VIII.8.4 El principal educador de la vida racional), resultando todos lo demás – maestros, gobernantes...- agentes secundarios (cfr. VIII.8.5 Educadores subsidiarios de la vida racional)p.398 (educando)
58. ...la acción educativa como una continuación de la procreadora en donde los hijos son por naturaleza semejanza de los padres. Así pues, describimos en la educación una acción transeúnte que, en tanto que prolongación de una operación inmanente del educador y que a su vez se deriva en la operación inmanente del educando, si perfecciona el agente.(403) (educación)
59. ...así que el acto de aprender es causado por la perfección del acto de enseñar. (p.407) (educación)
60. Por la semejanza entre el acto de enseñar y el de aprender, y por ser éste una prolongación del primero, podemos así concluir que el acto de enseñar y el de aprender son, en cierto modo, el mismo. (educación)(p.407)
61. ...toda educación deba realizarse siempre por medio de palabras,

acompañadas se acaso de signos sensibles.(Cfr. VIII.6.2. Verba doctoris)  
(p407) (educación)

62. ...toda acción educativa es una locución, un decir a otro lo conocido... dicha locución no solo se referirá a la que aquel dirige a este, sino también a la que el educando pronuncia en el interior de su mente y de su corazón al comprender y decidir llevar a la práctica aquello que ha oído de su maestro. (educación)  
(p.407)

63. En el origen de toda acción educativa hay, en efecto, un conocimiento y un amor personales. El descubrimiento de alguien indigente de virtud abre los ojos de quien lo mira, moviéndose su corazón a desearle el bien,... de ahí que confirme Tomás que “ el enseñar se cuenta entre las limosnas espirituales” (De Veritate q.11, a.4 sed con.2) Hay que decir, sin embargo, que este deseo no se daría si no hubiera previamente otro conocimiento y otro amor: el de la verdad y el del bien; la vocación de todo auténtico maestro nace siempre de su amor por la verdad , que quiere enseñar al que no conoce. P.410 (educador)

64. ...si el amor que siente hacia el indigente es fuerte, su deseo se convierte en acción educativa. Solo por este amor la educación tiene sentido y puede ser denominada como tal –la mala educación, no es verdadera educación-; solo por este amor el educador mirará con respeto al educando, tratando de conocerle, de ponderar sus capacidades, y poniendo como fin de su actividad la virtud de que adolece; solo por este amor se esforzará por ser paciente, exigente, constante..., solo por este amor se considerará realmente educador, perfecto en la virtud o en la ciencia que le falta a su alumno, más humilde por la mera condición de agente secundario, que debe ir desapareciendo mientras que el discípulo crece. P.411 (educador)

65. La educación se convierte... en un dialogo entre el maestro y su discípulo... Dialogo que, por fundarse en el amor del educador al educando, y por la confianza que ésta depositando en aquel, podemos calificar de cordial, pues es un dialogo de corazón a corazón, especialmente cuando se enseña a obrar bien.

De este diálogo cordial ...se genera....una relación entre maestro y discípulo, relación que es de agradecimiento por el bien recibido...., entablándose entre maestro y discípulo una autentica relación de amistad; esta, aunque no sea esencial a la educación, es una preciosa corona a sus desvelos por el bien de los hombres. (p.412) (relación educador – educando)

**PARTE PERSONAL DE LA FICHA (sus comentarios sobre las contribuciones que las citas del autor hacen a su investigación. Puede hacerse cita por cita, o en conjunto).**

1. El educador no puede dedicarse únicamente a su ciencia, sino que debe preocuparse por el ser en su totalidad, por el educando como ser integral; desde esta perspectiva, lo emocional también debe tenerse en cuenta y en la medida en que esta aspecto también tenga cabida, se ha de asegurar el éxito de los educandos, porque al tener en cuenta todos los aspectos del desarrollo y al educando como ser integral, éste va a preocuparse igualmente por mejorar cada día. Cuando el educando se da cuenta que es tenido en cuenta y hay preocupación por el su parte emocional también se potencia y lo impulsa a adquirir el conocimiento que se le pretende enseñar.
2. el educador debe mover al educando, siendo una ayuda externa para que el educando aprenda y mueva internamente lo necesario para que suceda.
3. El educando siempre debe ser el eje principal de la educación, es en quien se piensa para organizar las actividades educativas, de tal manera que tengan “éxito”, en él es en quien se piensa para ejercer la función educadora.
4. Lo que se busca en el educando, lo cual no se consigue si no se tienen las condiciones necesarias para hacerlo.
5. – 6. Para que el educando logre adquirir el conocimiento que se quiere impartir es necesario no solo que la forma de enseñar sea la más ajustada a la edad y a

las capacidades de los estudiantes en cuanto a sus habilidades motoras y cognitiva, sino que debe venir acompañado del componente afectivo. En especial, cuando el educando es un niño que necesita de afecto y ser reconocido como es, comprendido desde su historia para ayudarlo a formarse como ser humano de bien. Se debe procurar que el niño o educando se encuentre emocionalmente estable para que el conocimiento sea adquirido y cuando esto no sucede, también debe velarse para conseguirlo.

7. Un niño necesita de la atención, el afecto no solo de los padres sino también de sus profesores, para que la adquisición del conocimiento sea posible, es necesario conocer a los hijos y a los educandos para poder ofrecerles lo que estos necesitan tanto afectivamente como académicamente. Un niño que ve la preocupación de sus padres y profesores hacia él, que es reconocido y que lo conocen, se siente amado y este amor lo ayuda y potencia su aprendizaje.
8. La familia es el eje principal en la formación del niño, es el motor que le permite desenvolverse en el mundo que lo rodea, ella no solo se encarga de proporcionarle protección, sino seguridad y confianza para conocer y aprender. En ella se conoce y se experimenta lo necesario y lo importante para ser felices y virtuosos. Lo que en la familia se enseñe, va a perdurar para toda la vida y acompañara al ser humano en su camino por la misma y la que determinará los pasos a seguir en cada situación que se le presente.
9. – 10. Los padres son los encargados de la enseñanza más importante para los hijos, ellos son los encargados de moldear al niño y los educadores son quienes pulen ciertos detalles, estos últimos son en últimos los ayudantes de los padres en el proceso de formación de los seres humanos.
11. – 12. – 13. - 14. Debe haber condiciones propicias para que produzca el acto de aprender y de enseñar, y tanto profesor como estudiante deben estar preparados para que suceda, es decir que educando debe tener la disposición para hacerlo tanto emocional como intelectualmente y eso solo se logra si se siente motivado a hacerlo y el ambiente que lo rodea se lo permite. Por parte del profesor también debe existir una motivación para enseñar y esa motivación

debe ser la de ayudar como dice santo tomas a que el educando llegue a la perfección a través de ofrecer al estudiante lo que necesita tanto intelectual como emocionalmente y con estrategias que le permita avanzar.

15. – 16. – 17. El educador es movido por ese amor y ese conocimiento del estudiante a brindar lo necesario para apoyarlo y enseñarle, para que esto sea posible el educador debe serlo por convicción y amor a su misma profesión, pues es el encargado de “pulir”. El desearle el bien, va unido a brindarle lo necesario para que su aprendizaje sea el mejor, observando cualquier cambio en su forma de ser, actuar y trabajar, buscando la mejor alternativa y estrategia para ayudarlo y acercándose a él, para brindarle lo que a nivel emocional también necesite. Cuando un educador por convicción conoce a su estudiante puede darse cuenta de lo que cada estudiante necesita para mejorar y de apoyarlo para que potencie sus capacidades al máximo y cuando esto no sucede ayudarlo a encontrarlas y desarrollarlas; es por esto que un educador no puede orientar su quehacer únicamente a la ciencia o la academia, sino que debe así mismo ir más allá y entrar en un vínculo más estrecho con el educando de respeto, valoración y admiración mutua.

El amor y la verdadera comunicación que se establece entre educando y educador, va más allá incluso que de las palabras, es apreciar esos otros lenguajes en los que se demuestra no solo lo que se piensa sino lo que se siente y así, poder entrar en el mundo del estudiante y buscar lo que es, los gustos y lo que necesita a nivel académico y afectivo para construir entre ambos una relación no solo de conocimiento, sino de comprensión y de apoyo en lo necesario para surgir y mejorar.

**REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA COMPLETA DE LOS AUTORES MÁS  
CITADOS EN EL TEXTO**

- |  |
|--|
| <p>9. Fullat, O. (1983). Filosofías de la educación.3ra. edición. CEAC: Barcelona</p> <p>10. Aquino, Santo Tomas, Summa Theologiae. I - II</p> |
|--|