

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales

Nombre del estudiante: ALAIN ISAAC FONTALVO GÓMEZ

Nombre del director: DANIEL ARTURO PALMA ALVAREZ

Año: 2024

**DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO ETNOEDUCATIVO KAMUSHASAIN EN
EL MUNICIPIO DE RIOHACHA LA GUAJIRA ENTRE 2019 Y 2021**

ALAIN ISAAC FONTALVO GÓMEZ

Resumen

El presente artículo tiene como objeto analizar e identificar los factores y posibles causas que influyen en la deserción escolar en el centro etnoeducativo Kamushasain en la ciudad de Riohacha, La Guajira. La caracterización de esta problemática que afecta de manera directa a niños, niñas y padres de familia es importante, en la medida en que su persistencia obstaculiza el desarrollo, amplía las brechas sociales de la comunidad Wayuu, y dificulta la realización de proyectos de vida de cada uno de sus integrantes. De aquí que el marco teórico del que se parte sea el Enfoque de Capacidades de Amartya Sen, y los conceptos de Seguridad Humana y etnoeducación, los cuales resaltan la importancia de entender que, más que un fin en sí mismo, el desarrollo es un proceso de ampliación de posibilidades y libertades individuales, con enfoque diferencial y territorial. En términos metodológicos, se trata de un estudio de carácter mixto y descriptivo, en el cual no sólo se tuvieron en cuenta estudios previos, sino que se realizaron entrevistas semiestructuradas a funcionarios de la administración municipal, y un cuestionario a docentes del plantel educativo, y padres de familia. Se espera que esta investigación aporte a la formulación de estrategias de bienestar para la población Wayuu, logrando su inclusión en aspectos socioeconómicos, culturales, académicos, de gobernabilidad y sostenimiento poblacional.

Palabras claves: *Comunidad Wayuu, Seguridad Humana, etnoeducación, deserción escolar, zona dispersa.*

Abstract

The purpose of this article is to analyze and identify the factors and possible causes that influence the dropout of primary school students from the Kamushasain ethno-educational center in the city of Riohacha, La Guajira. The characterization of this problem that directly affects children and parents is important, to the extent that its persistence hinders development, widens the social gaps of the Wayuu community, and makes it difficult to carry out life projects. each of its members. Hence, the theoretical framework from which we start is Amartya Sen's Capabilities Approach, and the concepts of Human Security and ethno-education, which highlight the importance of understanding that, more than an end in itself, development is a process. of expanding individual possibilities and freedoms, with a differential and territorial approach. In methodological terms, it is a study of a mixed and descriptive nature, in which not only previous studies were taken into account, but semi-structured interviews were carried out with officials of the municipal administration, and a questionnaire was carried out with teachers of the educational establishment, and parents of family. It is expected that this research will contribute to the formulation of well-being strategies for the Wayuu population, achieving their inclusion in socioeconomic, cultural, academic, governance and population support aspects.

Key words: *Wayuu community, human security, ethnoeducation, dropout school, dispersed area,*

Introducción

La deserción escolar es una problema que reviste gran importancia para el Estado, teniendo en cuenta que impacta directamente en los indicadores de desarrollo social de las diferentes regiones del país. Algunas de las manifestaciones de esta problemática se pueden evidenciar en las estadísticas que arrojan investigaciones sobre el trabajo infantil, la desigualdad social, violación de derechos, afectación al desarrollo del capital humano, altos índices de analfabetismo, aumento masivo de los índices delictivos en niños, niñas y jóvenes, entre otros.

Según un informe acerca de la deserción escolar en América Latina, que fue realizado por la Cepal en 18 países en el año 2012, un promedio de 15 millones de jóvenes entre los 15 y los 19¹ años, de un total de 49,4 millones, habían desistido de sus estudios antes de completar los 12 años de encontrarse estudiando. Lo cual quiere decir que alrededor del 70% de estos jóvenes habían abandonado sus estudios a temprana edad, antes de lograr completar sus estudios primarios o desistían al momento de haberla finalizado. Es pertinente destacar que las diferencias contextuales entre lo rural y lo urbano son importantes, puesto que la tasa total de deserción en las zonas rurales tenía un 48% la cual duplicaba a la tasa urbana, que tenía un 26% de deserción escolar (Leon, 2012).

Acotando informes brindados por la Contraloría General de la República, las cifras de deserción en el año 2004 arrojaban como resultado que sólo el 47% de los estudiantes que iniciaban el ciclo completo de educación lo terminaban. En este mismo documento se sostiene que de cada cien jóvenes matriculados, 7 en promedio abandonan la escuela cada año. Finalmente, se identificó que en ese año 760.000 estudiantes abandonaron el servicio educativo en todo el país. Siendo así los territorios más pobres en el país los afectados y aumentando la deserción escolar en territorios de gran incidencia como Arauca, Casanare, Meta y La Guajira (Ministerio de Educación Nacional, 2022 [MEN]).

Por otro lado, según el Ministerio de Educación Nacional y abarcando la deserción escolar en el departamento de La Guajira en el 2015, la tasa de cobertura bruta en transición del departamento alcanzó un 96%, en el municipio de Maicao la tasa de cobertura fue de un 116%, Riohacha con un 80% y Uribia, Capital indígena de Colombia, con un 83%. La presente información muestra que la falta de cobertura por parte de los gobiernos afecta de mayor manera a las comunidades étnicas del departamento, particularmente, a la comunidad Wayuu. A partir de ello se pueden evidenciar los retos que deben adoptar: gobiernos, secretarías de educación, padres de familia, personal docente y administrativo y comunidad en general, para reducir los índices de deserción escolar en el Departamento de La Guajira (Observatorio de Educación del Colombiano, 2017[OEC]).

¹ Nota. Se realizó una interrelación de los índices de deserción partiendo desde el año 2019 al 2021 que inicio la pandemia del covid 19 para así verificar si era masiva la deserción por la pandemia o si al contrario era una constante la problemática de la deserción en el centro etnoeducativo en mención del presente artículo científico.

Teniendo en cuenta que una buena y adecuada educación repercute e influye en que las personas puedan generar un buen plan de vida, siendo la educación óptima un medio idóneo para lograr obtener una mejor calidad de vida en la sociedad, el presente estudio es importante debido a que apunta al análisis de un fenómeno vigente, que incide de forma negativa en la calidad de vida de la comunidad Wayuu, en lo económico, cultural, político y social. Específicamente,

estudiar cómo la deserción escolar afecta al Centro Etnoeducativo Kamushasain, permite observar su impacto adverso en el desarrollo humano y territorial de las comunidades con enfoque diferencial.

La importancia de estudiar la problemática de deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Kamushasain, radica en que de los 18 centros etnoeducativos del departamento, este es el que más se ha visto afectado con este fenómeno durante muchos años, bajo los datos que reposan en el SIMAT. Así mismo, es el centro etnoeducativo más retirado de la zona urbana y, por lo tanto, los niños no tienen facilidad de acceso al plantel educativo, no cuentan con transporte escolar óptimo para recibir sus clases a 21 kilómetros de distancia, la infraestructura es la menos adecuada y las vías de acceso no se encuentran en el mejor estado, puesto que son vías sin pavimentar y sin fácil acceso vehicular. En ese sentido, es viable el estudio de esta problemática, para instar a los gobernantes a tomar medidas tendientes a mejorar los espacios, infraestructura, establecimientos y metodologías para lograr disminuir la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Kamushasain

En un sentido amplio, la deserción escolar en la población Wayuu tiene diversas implicaciones a la luz de los conceptos de Seguridad Humana y el Enfoque de Capacidades de Amartya Sen. A partir del primero puede decirse que, ligado al sistema de salud, la falta de educación tiende a limitar el acceso a cualquier tipo de información sobre salud, hábitos de vida saludable, lo cual trae consigo y aumenta el riesgo de enfermedades y malnutrición en la población indígena. Por otro lado, la educación juega un papel vital en la construcción de resiliencia a los conflictos en las sociedades: puede mediar en un conflicto violento y tiene la capacidad de enseñar nuevos valores, habilidades y comportamientos, así como propender por nuevas relaciones sociales que se encaminen al mismo fin (Infante, 2013).

Igualmente, la educación puede ayudar a reducir inequidades socioeconómicas y étnicas, promover el desarrollo equitativo y construir una cultura de diálogo. Ligado a esto, encontramos el empleo y los ingresos dignos, ya que sin educación las oportunidades de tener un empleo

formal y que bien remunerado son limitadas, y un límite en este factor trae consigo pobreza elevada e inseguridad en el territorio. Por último y no menos importante, se encuentra la protección en contra de la violencia infantil, porque la falta de escolarización vulnera los derechos de la población infantil Wayuu, dándole cabida a la explotación laboral de menores, embarazos a corta edad, vandalismo y otras formas de violencia que colocan en un estado de vulnerabilidad a los niños y jóvenes que abandonan la escuela a temprana edad.

En cuanto al segundo concepto, La deserción escolar reduce las capacidades de los Wayuu de elegir su propio destino y trabajar en aras de perseguir sus objetivos y proyectos a futuro, lo que limita su libertad de elección y de actuar de forma autónoma. Es por esto, que la educación es de vital importancia y crucial para que los niños y jóvenes de la comunidad Wayuu desarrollen sus capacidades y habilidades y de esta forma logren descubrir, proyectar y alcanzar su potencial. Y, en ese sentido, lograr tener una participación en la vida comunitaria empoderando a los habitantes a implicarse y participar de manera significativa y aportar desde su conocimiento, crecimiento y desarrollo para las generaciones futuras de su comunidad.

Por tal motivo, es pertinente estudiar esta problemática con el propósito de aplicar las políticas públicas existentes en el sistema educativo y realizar un seguimiento por parte de los entes gubernamentales y territoriales. Esto con el principal objeto de verificar la aplicación y el cumplimiento de dichas políticas a cabalidad, visualizando la educación a futuro para poder incluir y priorizar a la población Wayuu en los sistemas educativos, tendientes a fortalecer las comunidades en técnicas de aprendizaje pertinentes, para seguir educando a cada uno de los miembros de la comunidad y de esta forma tratar de mitigar o disminuir la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Kamushasain y cada una de las comunidades con enfoque diferencial en el Distrito de Riohacha.

Marco teórico

Según el “Informe sobre Desarrollo Humano” de 1994, la Seguridad se ha venido interpretando de manera estrecha durante mucho tiempo y se ha relacionado, sobre todo, con el espacio – nación, y no con la gente. Por tal motivo, la Seguridad Humana se define como un concepto que en la actualidad va mucho más allá de la seguridad tradicional que se enfoca en el estado y en defender los territorios de los países, para centrarse en las personas y en proteger su bienestar,

para que todos puedan vivir una vida plena, tranquila y que se encuentre libre de amenazas en la sociedad; estando libres de violencia, teniendo acceso a un nivel de vida digno, con oportunidades y desarrollo social.

Por otra parte, según el *Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Seguridad Humana* (2016), la Seguridad Humana se define como un enfoque centrado en incluir la seguridad y la protección de los individuos, lo cual es crucial para el desarrollo global y para asegurar una vida que esté libre de miseria, miedos, e indignidad. Teniendo como principio las dimensiones que abarca el sistema de seguridad humana que son: Seguridad económica, seguridad en la salud, seguridad personal, seguridad alimentaria, seguridad ambiental, seguridad política y seguridad comunitaria, Creando con esto un contexto que se encargue de proteger todos y cada uno de los ámbitos que desarrollan la sociedad.

Así mismo, según la Comisión de Seguridad Humana (2010), esta significa garantizar las libertades esenciales y proteger a las personas expuestas a situaciones de peligros o amenazas. La Seguridad Humana brinda un marco de carácter holístico basándose en que el desarrollo mejora las condiciones de vida de la población y la protege ante las amenazas de la cotidianidad. Por esto, la Seguridad Humana nace del paradigma del desarrollo humano, reconociendo que para muchas personas el sentimiento de inseguridad va enfocado más en las preocupaciones de la vida con sus desigualdades que por el temor de la guerra. Si bien es cierto que la Seguridad Humana integra factores de carácter humanitario, los análisis de seguridad requieren un proceso de articulación de conceptos con seguridad estatal, humana e internacional, para poder reducir la inseguridad a la que se encuentran expuestas las personas y poder dar respuestas multisectoriales y pluridimensionales.

Sen (2014) Define el Enfoque de Capacidades como las libertades y oportunidades que tiene una persona para poder llevar a cabo la vida que valora e introduce este enfoque como el medio que sirve para poder evaluar el bienestar y la libertad de los individuos, tratando de considerar lo que las personas puedan ser y hacer. Esta concepción de Sen se da como crítica a los enfoques tradicionales de bienestar que están basados únicamente en el ingreso o la utilidad. Por tal motivo, el Enfoque de Capacidades se encuentra en la teoría del desarrollo humano, con la finalidad de conseguir una comprensión más holística y profunda del bienestar de las personas. Para poder proporcionar un índice de perspectiva integral sobre las condiciones de vida de los individuos, en aspectos como: salud, educación y la participación social, proporcionando una

visión más amplia de lo que implica la calidad de vida y que esta se pueda desempeñar de una manera completa, equitativa y justa.

En este punto, es importante mencionar los puntos principales del enfoque de capacidades, Sen (2000) por medio del cual, estos permiten un óptimo desarrollo de cada uno de los procesos que se llevan a cabo en la sociedad: en el funcionamiento se encuentra las cosas que las personas pueden ser o hacer, las capacidades nos hablan de la libertad que tienen las personas para elegir sus funcionamientos y la libertad, primando como valor fundamental. La importancia de la justicia social, teniendo en cuenta que las políticas se deben de diseñar para que las personas tengan la posibilidad de expandir y dar a conocer sus capacidades, evaluar el bienestar midiéndolo por el nivel de capacidades que tiene la persona para elegir los fundamentos valiosos, con un pluralismo de valores que sea capaz de reconocer que cada persona tiene diferentes valores y prioridades lo cual es válido para poder contar con un enfoque dinámico que reconozca que las capacidades y los funcionamientos de las personas pueden cambiar con el tiempo y las situaciones. Valorando la importancia de la agencia, es decir, la capacidad que tienen las personas para actuar y tomar sus propias decisiones, siendo en este sentido una persona con capacidad universal la cual pueda aplicar a diferentes entornos, culturas, sociedades y ámbitos que permitan el desarrollo y crecimiento de la sociedad.

Ahora bien, en el Enfoque de las Capacidades de Amartya Sen, “la educación tiene un importante rol transformador y de empoderamiento de los individuos. La educación, en definitiva, brindaría herramientas para que los individuos puedan mejorar su nivel de vida” (Steven y Gastón, 2017, p. 254). Sin embargo, no todo debería ser considerado educación: debe concebirse desde la expansión de las libertades y el empoderamiento de los individuos (Steven y Gastón, 2017).

Adicionalmente, Arbeláez y Vélez (2008) definen la etnoeducación como aquella palabra que se usa socialmente para denotar una tipología de enseñanza para ciertas comunidades en la sociedad. En Colombia, se refiere a los grupos étnicos que son minorías, la etnoeducación es un tema que marca una gran especialidad y una importancia para estas comunidades con enfoque diferencial, puesto que le permite dar a conocer sus raíces, retomarlas, mantener viva sus culturas y tradiciones y adicional ser protagonistas de su historia y de la misma forma poder enseñar por medio de su lenguaje, sus costumbres ancestrales, porque la mejor forma que un niño indígena aprenda de su cultura y se arraigue con ella es respetando su lengua y su cosmovisión. Por lo

anterior, es importante que el Estado otorgue reconocimiento a las diferentes etnias que existen en el país, que le permita a las comunidades indígenas construir un proyecto de vida que vaya en sintonía con su dinámica de vida social, cultural, étnica y que pueda ser enfocado en diferentes procesos de organización territorial.

Magenzo y Toledo (1990) argumentan que la deserción escolar es considerada como un fenómeno psicosocial, y como tal es complejo. En él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y, sobre todo, tiene relación con la estructura social y política y la ideología que pretenda imponer el Estado (p.4). La deserción escolar trae consigo un sinfín de percances en el desarrollo y ejecución de una educación optima y adecuada, que crea brechas sociales, un sistema de inequidad en el territorio y disminuye las posibilidades de crecimiento; también se asocia con falta de oportunidades para crecer como profesional en la sociedad e imposibilita un buen futuro para las generaciones venideras.

Revisión de literatura

Como antecedentes de esta investigación se tuvieron en cuenta diferentes estudios, a partir de los cuales se puede observar el fenómeno de la deserción escolar en el orden internacional, nacional y local. Por tanto, a continuación, se procederá de esa misma manera, para cerrar con un estudio realizado en el municipio de Uribia en La Guajira.

Así, en primer lugar se puede relacionar el estudio titulado “*Cuadernos PNUD-MPS: investigaciones sobre el desarrollo social en Colombia*” del Ministerio de Educación Nacional (2004), el cual aborda la temática del desarrollo social. En el presente estudio se resalta el hecho de que la educación tiene, al menos, tres objetivos cruciales, que son: *cobertura con equidad*, brindándole accesibilidad universal a una educación de calidad sin importar el origen socioeconómico de la persona, el territorio en el cual se encuentre ubicado el género, la etnia, religión o cualquier otra condición persona que tenga la persona. *Calidad*, haciendo referencia a todas las cosas positivas y beneficios que brinda la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas, permitiendo de esta forma orientar a la comunidad a luchar por su bienestar individual y social. Y, por último, la *Eficiencia*, la cual hace referencia a la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr alcanzar los objetivos y las mejoras en los resultados de aprendizaje, utilizando de la mejor manera cada uno de los recursos con los que cuenta la

institución educativa y de esta forma optimizar su uso, con el propósito de destacarse como una institución que cumple con sus metas trazadas, la misión y la visión.

Por otro lado, en el marco de los factores que inciden en la deserción escolar, en su investigación de carácter exploratorio *Análisis de factores que generan deserción escolar en planteles educativos*, Aguirre Castillo (2022) busca desarrollar diferentes propuestas que coadyuven a mitigar la deserción escolar en planteles educativos en Mazatlán-México. Se destaca la importancia y el gran valor que tiene cada agente educativo, con el propósito de: ayudar, guiar y orientar a los estudiantes. Esta problemática abarca aspectos como lo son: cambios personales, falta de servicios de comunicación como el internet, falta de acceso a transporte, pocos ingresos en el hogar, desmejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Frente a estos, se plantearon diferentes estrategias dentro de las que se encuentran: dar sesiones de inducción y motivar a los estudiantes nuevos; reforzar lo aprendido con cursos de fortalecimiento; evaluar la posibilidad de ofertar clases extra; promover las tutorías; sensibilizar e integrar a los estudiantes a programas de seguimiento y apoyo junto con los padres de familia, entre otras.

Por su parte, en la investigación *“Deserción Escolar: Una mirada desde lo social, lo económico y lo cultural en la institución educativa Concha Medina De Silva De Muzo en Boyacá”* (2019), Alexander Piracoca plantea que la deserción escolar es un problema latente en todo el país, y aleja a niños(as) de una formación integral, creando con esto un sistema de desigualdad el cual no permite que los niños cambien y mejoren su calidad de vida. La finalidad de esta investigación es asociar la relación que tiene el contexto socioeconómico, con la ausencia de los estudiantes en el aula de clases, brindando un enfoque cualitativo con diferentes preguntas a realizar, lo cual permita tener claridad de cuáles son los factores que inciden en que los estudiantes desistan de seguir asistiendo al plantel educativo. El estudio identifica diferentes aspectos que hacen presencia y son de gran relevancia en la deserción, discriminados de la siguiente forma: desmotivación, falta de apoyo familiar, falta de ingresos monetarios, inicio de vida familiar a temprana edad, embarazos en adolescentes, alcoholismo, drogadicción, entre otros factores que impiden que los adolescentes y niños continúen con su ciclo académico.

Así mismo, el estudio *“La deserción escolar, un problema de gran impacto social. Santa Rosa de Cabal”* (Pava, 2008) se centra en identificar factores que influyen en la deserción escolar en este municipio, mediante una investigación que intenta promover el regreso al sistema

educativo y a través de una estrategia que involucre e incluya a la comunidad educativa. Con esto se diagnosticó la situación de la población estudiantil que se encuentran fuera del sistema educativo en Santa Rosa de Cabal. En este trabajo se exponen las consecuencias de este fenómeno, entre las cuales se sustentan el poco interés de los jóvenes de culminar sus estudios, los bajos recursos económicos familiares y, por otra parte, también se resalta otro factor diciente en la deserción escolar: la distancia de sus casas con la institución y la falta de recursos en la comunidad en general.

Finalmente, en la Investigación titulada “*Factores y posibles causas que influyen en la deserción escolar en los niños de los grados 1ro y 2do de la institución etnoeducativa integral rural puerto estrella del municipio de Uribí, departamento de La Guajira*”. Gonzales Epieyú (2019) analiza los factores que influyen en la deserción escolar en los estudiantes de primero y segundo de la institución etnoeducativa integral rural de puerto estrella en el municipio de Uribí, La Guajira. Esta Investigación de enfoque mixto pretende dejar en claro que la problemática de la deserción escolar es un sistema característico, el cual día a día va haciendo crecer este fenómeno en la sociedad, puesto que involucra a todo el entorno familiar, político, económico y social. Esto crea brechas diferenciales que afectan a muchas comunidades y habitantes en la sociedad. Pretendiendo con los resultados de esta investigación ser una base diciente que le sirva a los docentes, estudiantes de licenciaturas, normalistas y etnoeducadores, asumir decisiones pertinentes que vayan enfocadas a mitigar esta problemática que ha venido flagelando a la sociedad en general y más al departamento de La Guajira, que durante años ha sido olvidado por los gobiernos transitorios. Esto ha traído como resultado la falta de un buen crecimiento y desarrollo personal en los niños y jóvenes, falta de deseo de superación personal. Todo lo cual es contrario al derecho fundamental a la educación según lo planteado por el Estado.

Metodología

El enfoque de la presente investigación es mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, con un alcance descriptivo, dado que busca definir puntualmente las causas y consecuencias inmediatas de la deserción escolar, sus propiedades específicas y características, en un grupo poblacional con enfoque diferencial, como lo es la comunidad Wayuu en la Guajira.

Por un lado, el componente cuantitativo viene dado, porque parte del estudio consistió en recolectar datos, medirlos de forma numérica y realizar su análisis e interpretación estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), para dar cuenta del impacto de la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Kamushasain. Específicamente hablando, la información se recolectó a través de una encuesta, que es definida por García (1993) como una indagación contextualizada, que se utiliza para obtener información cuantitativa. De igual manera, Gil (2016) se refiere al cuestionario (contenido de dicha encuesta) como aquel instrumento estandarizado que por medio de interrogantes busca obtener datos cuantitativos y caracterizar a la población estudiada.

Para esta recolección cuantitativa de datos se recurrió al trabajo de campo y la técnica de observación, como métodos que consisten en la ubicación del investigador en contextos reales, para mantener un rol activo y una reflexión constante sobre lo observado (Hernández et al., 2014). De igual forma, la muestra de la población estudiada, con la que se trabajó en el territorio durante las salidas de campo, está compuesta por padres de familias y docentes tutores a cargo de los diferentes grados del centro etnoeducativo, puesto que, al ser los agentes directos implicados en la realidad que se vive en la educación de este grupo, se encargaron de proveer la información para construir el panorama de la deserción escolar. En el estudio participaron 10 docentes del centro etnoeducativo y 25 padres de familias. Sin embargo, en las preguntas que se toman para la discusión se observan 33 respuestas, dado que en algunas de las 18 preguntas solo respondieron 23 padres de familia y algunos de estos se abstuvieron de responder a la encuesta.

Por su parte, el enfoque cualitativo se entiende como recolección y análisis de datos, así como la revisión de fuentes, que permite hacerse preguntas durante el proceso de reconstrucción de una realidad (Hernández et al., 2014). Así, en esta investigación se puso en práctica el análisis documental, que se centra en la revisión y contrastación de diversas fuentes de información (Rizo, 2015). Esta técnica sirvió para analizar el plan educativo del Centro Etnoeducativo Kamushasain, su estructura, lineamientos y aplicación, lo cual posibilitó contrastarlo con las cifras de deserción escolar y lo reportado por los encuestados, con la finalidad de formular acciones y estrategias futuras para mitigar este fenómeno. Adicionalmente, también sirvió para la elaboración del marco teórico y la revisión de literatura.

De igual manera, se hizo uso de la entrevista semiestructurada y anonimizada. En este sentido, Martínez (2007) plantea que la entrevista semi estructurada es un instrumento que se utiliza en investigaciones de corte cualitativo, en la cual el investigador cuenta con un guion

dirigido por el mismo, que, aunque traza una línea conductiva, puede ser modificado sin que ello afecte el orden de la entrevista. Durante este estudio se entrevistaron dos funcionarios que hacen parte de la Secretaría de Educación del Distrito de Riohacha, encargados de la administración en los centros etnoeducativos. El cuestionario giró en torno a tres temas generales: cuáles han sido las acciones aplicadas por el municipio para combatir la deserción escolar en centros etnoeducativos, cuáles han sido los obstáculos encontrados en esa aplicación y cuáles podrían ser las oportunidades de mejora en dicho proceso.

Resultados y discusión.

Entre las acciones tendientes a la disminución de la deserción escolar, los funcionarios de la Secretaria de Educación entrevistados sustentan que en cada vigencia se realiza la planeación de las estrategias de acceso y permanencia, las cuales vienen apalancadas financieramente, con miras a disminuir los índices de deserción escolar que presentan los centros educativos. Principalmente se realiza la contratación de servicios para tres estrategias básicas: a) *Alimentación escolar*, en la cual la capacidad para el Centro Etnoeducativo Kamushasain es de 1500 estudiantes que vienen siendo atendidos por esta estrategia. Por otra parte, b) también se realiza la contratación de la *canasta educativa*, con esta estrategia también se hace una atención a los centros etnoeducativos y se brindan unos componentes como kits escolares y un suministro de agua, elementos básicos que fortalecen y motivan a los estudiantes en su desarrollo pedagógico. Adicional a esto, c) se realiza la contratación de *transporte escolar* que permite que los estudiantes accedan y permanezcan en los establecimientos educativos.

Otras estrategias de alto impacto para mitigar la deserción escolar son las acciones interadministrativas que ha realizado la Secretaria de Educación con estamentos internacionales, esto con miras de poder implementar modelos educativos flexibles para garantizar que los estudiantes con algún rezago escolar o con un alto índice de edad puedan permanecer en los centros educativos sin ningún inconveniente, logrando con esto nivelarse académicamente. Así mismo, se han implementado otras acciones tendientes a la mitigación de la deserción escolar como: Acompañamiento psicosocial, sensibilización a los padres de familias, fortalecimiento del currículo etnoeducativo de los docentes, alianzas con entidades de carácter público, para abordar

las causas de la deserción escolar que van más allá del ámbito educativo, como la pobreza, la falta de acceso a agua potable y la desnutrición.

Cabe destacar que en las entrevistas realizadas se encontró múltiples obstáculos que encuentran los funcionarios de la Secretaría de Educación, al momento de implementar estrategias que buscan disminuir la deserción escolar, entre los cuales se pudo identificar: El apalancamiento financiero para poder contratar y dar continuidad a dichas estrategias. Puesto que, las principales fuentes de recursos con los que cuenta la entidad son los girados por el ente nacional y no hay destinación de recursos propios para así ampliar las estrategias. Por lo cual se solicita al Ministerio de Educación y con la *Unidad de Alimentos para Aprender* (UApA) que amplíen los recursos de destinación específica, teniendo en cuenta la cobertura del distrito, la cual incrementa cada vigencia y el rubro es insuficiente para cubrir la necesidad de atención, en relación con el incremento de la de la cobertura en el distrito.

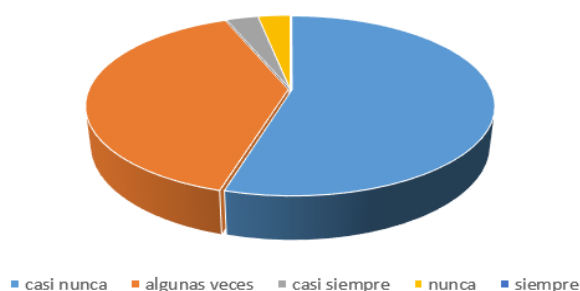
Así también, la pobreza, la falta de acceso a los servicios básicos, la desnutrición, la dispersión entre las diferentes comunidades indígenas, las precarias condiciones de las vías de acceso que dificultan el transporte de los estudiantes a las escuelas, el desinterés y desmotivación de los estudiantes, los arraigos culturales y las creencias que tiene la cultura Wayuu con respecto a ciertos temas, son obstáculos que encuentra la entidad al momento de intentar implementar las estrategias que plantean en sus planes para contrarrestar la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Kamushasain.

Por otra parte, con la limitación de espacio, de las 18 preguntas realizadas en las encuestas a docentes y padres de familia del Centro Etnoeducativo Kamushasain, se escogieron 6 que son dicientes de esta problemática y que, desde el punto de vista de los encuestados, ayudan a identificar los factores que han influido en la deserción escolar en la institución. En general, las respuestas obtenidas contradicen lo reportado por los funcionarios.

En este orden de ideas, a la pregunta *¿la secretaría de educación del distrito de Riohacha introduce y promueve estrategias de prevención y protección a la comunidad del Centro Etnoeducativo Kamushasain, atendiendo la problemática de la deserción escolar?* Los resultados se distribuyeron tal como se aprecia en la siguiente gráfica:

Tabla 1

Dimensiones	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Casi nunca	18	65%
Algunas veces	13	31%
Casi siempre	1	2%
Nunca	1	2%
Siempre	0	0%
Total	33	100%

Grafica 1. *Estrategias secretaria de Educación.*

Elaboración propia

Como se puede ver, las respuestas que más se destacan son *Casi nunca* (65%) y *Algunas veces* (31%). A partir de esto, es válido afirmar que la mayoría de docentes y padres de familia no perciben que la Secretaría de Educación esté promoviendo estrategias de prevención y protección a la comunidad del centro en cuestión que ayuden a mitigar la deserción escolar. La contrastación de estos resultados con lo reportado por los funcionarios lleva a pensar que debe trabajarse en la percepción que tienen los encuestados sobre la entidad y que debe haber mayor difusión de la información relativa a las estrategias que se aplican.

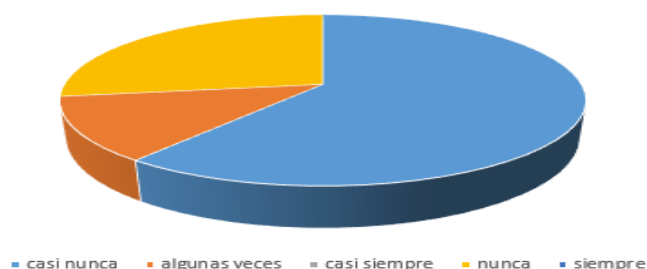
Adicionalmente, a la pregunta *¿el centro etnoeducativo tiene un plan de contingencia para mitigar los índices de deserción teniendo en cuenta la Seguridad Humana y las amenazas que la deserción trae a la comunidad Wayuu?* el 70% respondió *Casi nunca* (7 docentes y 13 padres de familia), el 25% respondió *Nunca* (2 docentes y 7 padres), el 5% respondió *Algunas*

veces (1 docente y 3 padres de familia), mientras que no hubo respuesta en *Casi siempre* y *Siempre*.

Tabla 2

Dimensiones	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
casi nunca	20	70%
algunas veces	4	5%
casi siempre	0	0%
nunca	9	25%
siempre	0	0%
total	33	100%

Grafica 2. Plan de Contingencia Centro Etnoeducativo Kamushasain.



Elaboración propia

Los altos porcentajes ubicados en las respuestas *Casi Nunca* y *Nunca* demuestran que la mayoría de los docentes y padres de familia consideran que el centro no cuenta con acciones integrales claras, para mitigar la deserción escolar entre la comunidad Wayuu, que respondan a las necesidades que puedan derivarse de las dimensiones de la Seguridad Humana. De igual manera, los hallazgos en esta pregunta se alinean con los del interrogante anterior, en la medida en que el papel institucional, desde el jugado por las entidades distritales hasta el de la misma institución educativa, se percibe como ausente o débil.

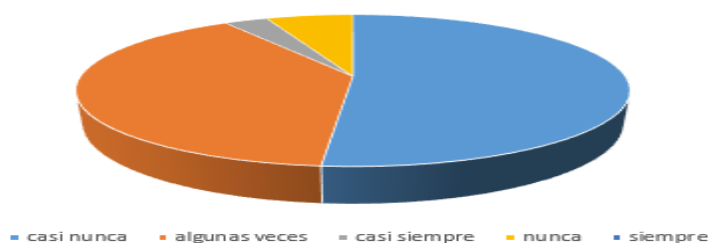
Considerando lo anteriormente mencionado, la Secretaria de Educación sustenta que, muy a pesar de los grandes esfuerzos que realiza la entidad territorial para poder garantizar la permanencia educativa de los estudiantes y lograr disminuir los índices de deserción escolar, se le propone a los entes gubernamentales y los encargados de este proceso que se amplie el beneficio de las estrategias para estudiantes antiguos y nuevos, y que se realice un seguimiento

constante por parte del gobierno distrital y departamental, para poder identificar los hallazgos a tiempo y crear planes de contingencia los cuales le permitan a la entidad seguir aportando y prestando los servicios de manera óptima como estrategia, teniendo en cuenta que los recursos adicionales que viene brindando el orden nacional no son suficiente para la alta demanda con la que se cuenta en el distrito.

Tabla 3

Dimensiones	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
casi nunca	17	60%
algunas veces	13	36%
casi siempre	1	2%
nunca	2	2%
siempre	0	0%
total	33	100%

Grafica 3. *Proyección social del MEN*



Elaboración propia

Ligado a la anterior, también se buscó indagar si el centro etnoeducativo estaba alineado con las políticas del Ministerio de Educación Nacional, a través de la siguiente pregunta: *¿El sistema institucional del centro educativo responde a la proyección del Ministerio de Educación con respecto a la formación por competencia de los estudiantes?* Frente a este interrogante, el 2% respondió *nunca* (1 padre de familia y un docente), otro 2% respondió *casi siempre* (1 docente), el 60% respondió *casi nunca* (1 docente y 16 padres de familia), 36 % respondió *algunas veces* (7 docentes y 6 padres de familia).

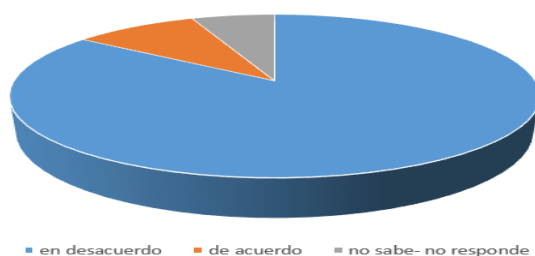
²Aun cuando 36% de los encuestados respondieron que *algunas veces* la institución se alinea con las directrices del MEN en cuanto a la formación por competencias, el 60% considera que esto *casi nunca* ocurre. Las respuestas a esta pregunta se suman a las dos anteriores, en cuanto a que, una vez más, se observa inconformidad con respecto al factor institucional, no sólo de la gestión de la Secretaría de Educación, sino de la del mismo centro etnoeducativo.

En cuanto al tema de infraestructura y recursos didácticos, a la pregunta: *¿el Centro Etnoeducativo Kamushasain cuenta con los recursos didácticos e infraestructura idóneos para el aprendizaje y formación de sus estudiantes?* El 93% manifestó estar *En desacuerdo* (9 docentes y 19 padres de familia), el 5% respondió estar *De acuerdo* (1 docente y 2 padres de familia), y 2% respondió *No sabe/no responde* (2 padres de familia).

Tabla 4

Dimensiones	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
en desacuerdo	28	93%
de acuerdo	3	5%
no sabe - no responde	2	2%
total	33	100%

Grafica 4. Infraestructura y Recursos didácticos del Centro Etnoeducativo



Elaboración propia

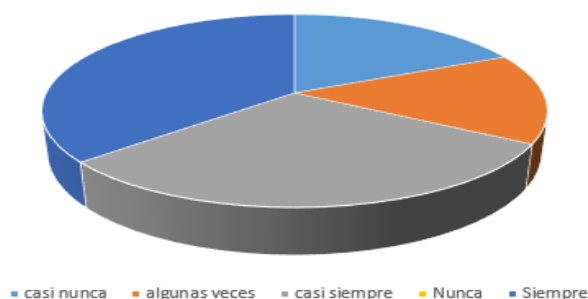
Los resultados demuestran una alta inconformidad por parte de docentes y padres de familia, con respecto a la infraestructura y los recursos educativos con los que cuentan los estudiantes, lo cual puede repercutir en una precaria calidad educativa y, consecuentemente, en un rendimiento bajo, factores que pueden incidir negativamente en la deserción escolar.

Por otra parte, a la pregunta *¿considera usted que la falta de recursos económicos es una causal de deserción escolar?* El 49% respondió *Siempre* (5 docentes y 7 padres de familia), el 10% respondió *Casi siempre* (5 docentes y 5 padres de familia), el 5% respondió *Algunas veces* (5 padres de familia) y el 8% respondió *Casi nunca* (6 padres de familia)

Tabla 5

Dimensiones	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
casi nunca	6	8%
algunas veces	5	5%
casi siempre	10	38%
Nunca	0	0%
Siempre	12	49%
Total	33	100%

Grafica 5. *Falta de recursos económicos*



Elaboración propia

El casi 50% de encuestados que manifestaron que la falta de recursos económicos son un impedimento para mantener a los estudiantes en la educación, confirman el hecho de que el fenómeno de la deserción escolar va más allá de las falencias del sistema educativo e involucra, de forma compleja, las diversas vulnerabilidades que puede experimentar el ser humano y que son recogidas en las 7 dimensiones de la Seguridad Humana. En otras palabras, para que la comunidad Wayuu pueda experimentar una seguridad en los términos que este concepto involucra (libertad ante las necesidades), no bastan acciones enfocadas sólo en la educación, sino que se debe enfrentar el problema de la pobreza en general, para observar cambios positivos en el fenómeno aquí estudiado. Por otro lado, también confirma lo planteado por el Enfoque de

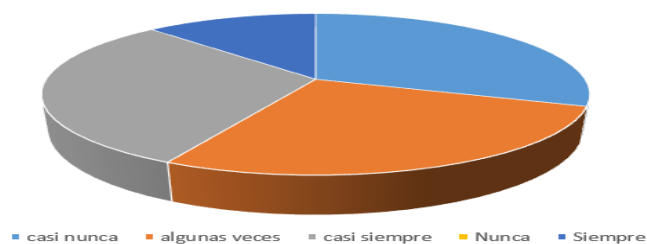
Capacidades, por cuanto la falta de prosperidad económica se convierte en un obstáculo para gozar de la libertad y la autonomía de decidir sobre la permanencia en el sistema educativo.

Finalmente, también se buscó indagar si la deserción escolar en esta población está relacionada con aspectos culturales. En este sentido con respecto a la pregunta *¿Cree usted que los usos y costumbres de las comunidades indígenas Wayuu inciden en la deserción escolar de los estudiantes?* el 33 % respondió *casi nunca* (10 padres de familia), el 29% respondió *algunas veces* (5 padres de familia), 33 % respondió *casi siempre* (5 docentes y 7 padres de familia), y el 5% respondió *siempre* (3 docentes y 1 padre de familia).

Tabla 6

Dimensiones	frecuencia absoluta	frecuencia relativa
casi nunca	10	33%
algunas veces	9	29%
casi siempre	10	33%
nunca	0	0%
siempre	4	5%
total	33	100%

Grafica 6. Usos y costumbres de la comunidad



Elaboración propia

Aunque aquí las respuestas estén divididas igualmente entre quienes sostienen que las prácticas culturales Wayuu *casi nunca* están relacionadas con la deserción escolar y aquellos que afirman que *casi siempre* lo están, también hay un 29% que opina que *algunas veces* esto puede suceder. Por lo tanto, no puede descartarse que el tema cultural tenga incidencia en el fenómeno. En este orden de ideas, este es un tema que merece ser explorado con mayor profundidad, de

modo que se puedan identificar cuáles pueden ser esas prácticas, usos y costumbres de esta comunidad indígena que están interfiriendo y si pueden hallarse soluciones sin daño cultural.

A causa de lo sustentado, es válido afirmar que los datos demuestran que la deserción escolar que afecta a la comunidad Wayuu del Centro Etnoeducativo Kamushasain es un fenómeno complejo que involucra falencias institucionales, una infraestructura deficiente, la falta de recursos económico e, incluso, aspectos culturales propios de este pueblo indígena. Por esta razón, sus causas y consecuencias van más allá del sistema educativo y tienen injerencia en varias de las dimensiones incluidas en el concepto de Seguridad Humana y, por tanto, interfieren en las elecciones autónomas de los individuos afectados. También se requiere un sistema articulado con las secretarías de educación municipales y departamentales el cual tenga un enfoque integral que aborde las causas multidimensionales de la deserción escolar, incluyendo acciones en materia de educación como: foros, talleres de sensibilización, campañas de seguimiento y control a las instituciones educativas, actividades enfocadas al desarrollo social, fortalecer la pertinencia cultural de los currículos, metodologías de enseñanza y materiales educativos, que puedan responder a las necesidades e intereses de los estudiantes de los centros etnoeducativos, en especial del Centro Etnoeducativo Kamushasain, en el distrito de Riohacha.

Conclusiones.

En la presente investigación titulada Deserción Escolar en el Centro Etnoeducativo Kamushasain, se logró evidenciar un alto índice de deserción Escolar, causada por problemas económicos, falencias institucionales, aspectos culturales, así como factores geográficos, como la distancia a la que se encuentra el centro, lo cual obstaculiza el traslado de los estudiantes, agravada por la carencia de transporte, todo lo cual contribuye a que se potencien las posibles causas que podrían desencadenar procesos de desvinculación escolar.

De igual manera, la deserción escolar genera implicaciones negativas directas en los estudiantes indígenas Wayuu presentes en el Centro Etnoeducativo Kamushasain, comprometiendo la Seguridad Humana de esta población. Esto es evidente en la medida en que la crisis de deserción no sólo involucra aspectos educativos, sino que se trata de un problema estructural que relaciona falencias institucionales, problemas económicos, falta de infraestructura e, incluso, inseguridad alimentaria. Así mismo, el fenómeno va en contravía de los postulados

del Enfoque de Capacidades, dado que comprometen la posibilidad de una vida digna, autónoma y libre.

La lucha contra la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Kamushasain y en otras instituciones educativas de la región requiere de manera urgente un enfoque integral y multifacético. Es por esto, que la Secretaria de Educación ha desarrollado y planeado estrategias que permitan el acceso y la permanencia de los estudiantes, con el fin de disminuir los altos índices de deserción en el distrito de Riohacha.

Sin embargo, la implementación de estrategias en el centro etnoeducativo enfrenta múltiples obstáculos a los cuales se les debe hacer monitoreo, como, por ejemplo, la falta de recursos financieros, teniendo en cuenta que la Secretaria de Educación en su mayoría depende de los recursos que envía el gobierno nacional, lo cual no permite que las instituciones educativas puedan abarcar los altos niveles de niños que ingresan al sistema educativo, puesto que los recursos brindados por la Alcaldía no logran incluir dentro de su sistema de focalización a todo el personal estudiantil, lo cual genera con esto que la deserción escolar, según el SIMAT, crezca el departamento.

Los problemas estructurales que se presentan en el Distrito, también dificultan la aplicación de las estrategias. La ausencia de una buena nutrición, la falta de servicios básicos y la pobreza son barreras significativas, que agravan las precarias condiciones de vida de los indígenas en las comunidades Wayuu, llevando a que los índices de deserción escolar sigan aumentando. Así mismo, también conllevan el desinterés y la desmotivación tanto de los estudiantes, como de los padres de familia, de enviar a sus hijos a una institución educativa que no cumple con los estándares de calidad para brindar una óptima educación, que permita el crecimiento y desarrollo académico de los estudiantes.

No esta demás decir, que sin importar los desafíos y esfuerzos continuos que se presentan en el sector académico, la Secretaria de Educación ha optado por tratar de enfrentarlos, con la finalidad de que cada uno de los estudiantes tanto del centro etnoeducativo, como de otras instituciones, puedan acceder a sistemas como son alimentación escolar, canasta educativa y transporte escolar, brindándole igualdad de condiciones a todos. De igual manera, ha solicitado a los entes gubernamentales un enfoque integral y comprometido que logre mejorar la retención de los estudiantes en las IES, abordando estas solicitudes de manera estructural coordinada y sostenida. Aun así, la percepción de padres y docentes es que las acciones no son suficientes, por

lo que se debe trabajar en la difusión asertiva de la información relacionada con las acciones de la administración distrital.

En definitiva, la reducción de la deserción escolar en el Centro Etnoeducativo Kamushasain, y en otras instituciones educativas, depende de una combinación de estrategias las cuales sean bien financiadas y sostenidas. Que no vayan enfocadas solamente en las necesidades educativas que causan deserción escolar de manera directa, sino que también permita analizar los factores socioeconómicos y culturales subyacentes en el municipio.

Por otra parte, los procesos colaborativos por parte del gobierno, las instituciones educativas y los miembros de la comunidad en general, son cruciales para poder seguir adelante y garantizar que todos los estudiantes puedan tener acceso a una educación de calidad y crecer en un entorno educativo óptimo, que tenga un enfoque integral y les brinden un apoyo adecuado. Igualmente, es necesario avanzar en la estructuración de una educación inclusiva y equitativa, que le permita a cada uno de los educandos poder desarrollar su potencial y contribuir al crecimiento y desarrollo de las generaciones futuras en la comunidad a la que pertenezcan.

Referencias

- Aguirre, C. (2022), *análisis de factores que generan deserción escolar en planteles educativos*. Revista multidisciplinar ciencia latina.
- Arbeláez, J. & Vélez P. (2008), “*La etnoeducación en Colombia, una mirada indígena*”. Trabajo de grado la educación en Colombia una mirada indígena universidad EAFIT escuela de derecho Medellín 2008
- Blanco, L. (2013), *la deserción estudiantil, ¿realmente es un problema social?* ARJE Revista de posgrado FACE-UC volumen 7 número 12 enero -Julio 2013 es las 289 - 309
- Delgado, B. (2017), *enfoque de las capacidades, algunos elementos para su análisis*. Revista redalyc.org vol. 26, núm. 2, pp. 201-217, 2017 Universidad del Zulia.
- Espíndola, E.; León, A. (2012). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. Revista Iberoamericana de Educación, (30), pp. 39-62.
- Fernández, Batista. y Gil. (2016), “*Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* Universidad sur colombiana”.

- (Fondo fiduciario de las naciones unidas para *la seguridad humana* (2016) [FFNU] informe de síntesis del Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para la Paz y el Desarrollo).
- García, (1993), *la encuesta como técnica de investigación elaboración de cuestionario y tratamiento estadístico de los datos* Revista ELSEVIER volumen 31, número 8, 2003, páginas 527 – 538.
- González, & Epieyú. (2019), *factores y posibles causas que influyen en la deserción escolar en los niños de los grados 1ro y 2do de la institución etnoeducativa integral rural puerto estrella en el municipio de Uribia en el departamento de La Guajira*, Monografía de grado Universidad de la Guajira.
- Hernández, (2014), *deserción escolar en Colombia análisis determinantes y política de acogida bienestar y permanencia* Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Infante, M. (2013), *El papel de la educación en situaciones de posconflicto: estrategias y recomendaciones*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia
- (Ministerio de Educación Nacional. (2004), [MEN] *Cuadernos PNUD investigaciones sobre el desarrollo social en Colombia*. Ministerio de la Protección Social, República de Colombia).
- (Ministerio de Educación Nacional. (2022), [MEN] *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*. UNESCO Ministerio de Educación Nacional de Colombia)
- (Observatorio de educación del caribe colombiano. (2017), [OECC]) *educación en la Guajira retos y desafíos*. Revista Guajira 360° Centro del pensamiento para el desarrollo]
- León, 2012. *Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar* Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe/ Partnership for Educational Revitalization in the America
- Pava, (2008). *la deserción escolar, un problema de gran impacto social, santa rosa de cabal*. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.
- Piracoca, (2019). *deserción escolar; una mirada desde los social, económico y lo cultural en la institución educativa Concha Medina de Silva de Muzo en Boyacá*. Trabajo de Grado Universidad Santo Tomas.
- (Programa de las Naciones Unidad para el Desarrollo [PNUD]. (1994), *igualdad y productividad pilares del desarrollo Humano*, informe de desarrollo humano en Colombia).

Rojas, A. (2010), *seguridad humana, un estado del arte*. revista Tema no. 64: 4-10, octubre-diciembre de 2010

Sen, A. (2000), *El Enfoque de las capacidades. Algunos elementos para su análisis*. Revista Redalyc org.

Sen, A. (2014), *El Enfoque de las capacidades. Algunos elementos para su análisis*. Revista Redalyc org.

Steven, I.; & Gastón, L. (2017). “*El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje*”. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, Vol. 28, No. 54, pp. 252-265.

Terzi, (2007), *el enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje*. Revista Redalyc org.

Urquijo, A. (2014), *le teoría de las capacidades en Amartya sen*. Revista Dialnet Edetania 46 diciembre 2014, 63-80, issn: 0214-8560.