

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

**Entre todos nos cuidamos:
Ética del cuidado en una comunidad de la localidad de Ciudad Bolívar que apoya las
labores de liderazgo social**

**Jasbleidy Ascencio Rojas
Angelica Nathalie Gomez Zapata
Shirley Yamile Lopez Hernandez**

**Trabajo de grado
para optar al título de Psicólogo**

**Directora
Melba Ximena Figueroa Ángel**

**Universidad Santo Tomás
Facultad de Psicología
Bogotá D.C.
2021**

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Agradecimientos

A lo largo de la vida hemos recorrido grandes caminos siempre de la mano de Dios y nuestras familias, este es el momento para agradecerles por tan amoroso y cálido apoyo que nos brindan día a día. Así mismo, reconocemos y damos gracias a nuestros docentes, quienes, a través de sus conocimientos, tiempo y dedicación, fueron nuestra guía en este nuevo sendero. Finalmente, queremos agradecer a la Mesa Técnica de Trabajo Altos de la Estancia, quienes nos permitieron explorar nuevos horizontes por medio de sus experiencias, sueños, valores y sabiduría.

Equipo Investigador

Cada ser del mundo con el que tienes contacto en tu vida te deja una lección, definitivamente mi caso no es la excepción y aunque mi lista puede ser larga, principalmente quiero agradecer:

A mi mamá, a quién por más esfuerzos que haga no me van a alcanzar las palabras para agradecer por su amor, entrega, dedicación y guía, estaré eternamente en deuda por todo lo que has hecho por mí y sigues haciendo cada día.

A mi novio quién durante todo este tiempo ha hecho mi camino más seguro gracias a sus cuidados, compañía, cariño, comprensión, respeto y hermoso amor.

A mis hermanas quienes día a día estuvieron al pendiente de este nuevo camino y muchas veces brindaron su tiempo de descanso para hacer esto posible.

A mis amigas y compañeras de equipo, Angelica y Shirley por darme su cariño, entrega y amor en cada paso de este proceso, pero sobre todo por enseñarme que la amistad tiene un poder inmensamente transformador.

Me queda por decir GRACIAS por tanta felicidad y luz que han dado a mi vida.

Jasbleidy Ascencio Rojas

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Agradezco a mis pilares fundamentales de vida que son mis padres y mi familia, por su infinito amor, por su apoyo y por los sacrificios que hicieron para brindarme un mejor futuro, gracias a todos esos esfuerzos estoy cumpliendo uno de mis sueños. Siempre serán el motor que me impulse a seguir en pie de lucha y dar lo mejor de mí a cada instante; son mi fuente de felicidad.

También le agradezco profundamente a mis amigas y compañeras de tesis Shirley y Jasbleidy, por todo su apoyo, comprensión, dedicación y cariño, son seres maravillosos que tuve la oportunidad de conocer durante este camino académico, donde también se construyó una linda amistad que espero conservar por mucho más tiempo. Finalmente agradezco a quienes día a día ponen parte de su vida para la construcción de una Colombia más justa y de paz, donde todos podamos disfrutar del goce de los derechos humanos y no solo sea un tema de privilegios sociales.

Angelica Nathalie Gómez Zapata

Agradecida eternamente con mi mayor guía y motivación: mi madre, quien con tanto amor ha sido sol en mis días de lluvia y dulzura en mis momentos más amargos, y quien con mucho esfuerzo y cariño me ha brindado cobijo y apoyo en cada segundo. Gracias a Dios y a la vida por darme la oportunidad de estar rodeada de personas, familia y amigas/os, que, con su magia y particular esencia, se han convertido en seres queridos de los cuales he aprendido, he recibido afecto y he descubierto infinitos mundos que han dejado huella en el camino que voy recorriendo.

Finalmente, pero no menos importante, quiero agradecer a mis compañeras y más que eso, amigas Angelica y Jasbleidy, quienes, con sus risas, su comprensión, apoyo, inteligencia y su gran belleza interna, hicieron de este proceso y de mi experiencia no solo en la universidad sino en la vida, algo muy especial, tengo la certeza que de mis mayores logros ha sido construir una amistad con ellas.

De corazón, muchas gracias.

Shirley Yamile López Hernández

Contenido

Introducción.....	9
Justificación	11
Problematización	14
Pregunta de Investigación.....	18
Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Marco Teórico	19
Marco Disciplinar	20
Ética del Cuidado.....	20
Comunidad.....	27
Marco Multidisciplinar	29
Comunidad.....	29
Líder social	31
Marco Contextual	33
Metodología.....	36
Descripción de Estrategias/Instrumentos.....	39
Participantes.....	39
Criterios de selección/inclusión de los participantes	40
Criterios de No Selección/Exclusión de los Participantes	41
Técnicas de recolección de información	42
Entrevista en profundidad.....	42
Photovoice	45
Técnicas de Análisis de la Información.....	48
Análisis Tipo Categorical.....	48

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS	
Matrices de sistematización.....	50
Procedimiento.....	52
Selección del tema de investigación.....	53
Planteamiento del problema	53
Técnicas e instrumentos de investigación	54
Acercamiento a la comunidad	54
Implementación metodológica	54
Análisis y procesamiento de la información.....	55
Presentación de resultados.....	55
Consideraciones éticas.....	55
Resultados.....	60
Entrevista en Profundidad	61
Cuidado.....	61
Responsabilidad.....	63
Compromiso	65
Photovoice	67
Discusión de resultados	86
Cuidado del otro como fuente del bienestar de todos.....	87
Responsabilidad y legado para el bienestar común	91
Compromiso, un trabajo colectivo.....	95
Entre Todos nos Cuidamos.....	98
Conclusiones.....	102
Aportes.....	105
Aportes a la Disciplina	105
Aportes a la Línea de Investigación “Psicología, subjetividades e identidades”	106
Aportes a los Participantes	107

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Aportes a las Investigadoras	107
Limitaciones	108
Sugerencias	109
Referencias	110
Anexos	132
Carta invitación a participar en investigación	132
Consentimientos Informados	¡Error! Marcador no definido.
Infografía	135
Carta autorización para el tratamiento y uso de datos personales METTRAES	136
Carta autorización para el tratamiento y uso de datos personales Caimacán	137
Matriz sistematización entrevista a profundidad	138
Matriz sistematización photovoice	138
Cartilla “Entre todos nos cuidamos”	138
Propuesta de exposición fotográfica “¡El que siembra, cosecha!”	138

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Modelo de entrevista en profundidad</i>	44
Tabla 2. <i>Modelo de focos de photovoice</i>	47
Tabla 3. <i>Matriz sistematización de entrevista en profundidad</i>	50
Tabla 4. <i>Matriz sistematización de photovoice</i>	52
Tabla 5. <i>Resultados photovoice categoría cuidado participante 1</i>	68
Tabla 6. <i>Resultados photovoice categoría cuidado participante 2</i>	70
Tabla 7. <i>Resultados photovoice categoría cuidado participante 3</i>	72
Tabla 8. <i>Resultados photovoice categoría responsabilidad participante 1</i>	74
Tabla 9. <i>Resultados photovoice categoría responsabilidad participante 2</i>	75
Tabla 10. <i>Resultados photovoice categoría responsabilidad participante 3</i>	78
Tabla 11. <i>Resultados photovoice categoría compromiso participante 1</i>	80
Tabla 12. <i>Resultados photovoice categoría compromiso participante 2</i>	82
Tabla 13. <i>Resultados photovoice categoría compromiso participante 3</i>	84

Lista de Anexos

Carta invitación a participar en investigación	132
Infografía	135
Carta autorización para el tratamiento y uso de datos personales METTRAES	136
Carta autorización para el tratamiento y uso de datos personales Caimacán	137
Matriz sistematización entrevista a profundidad	138
Matriz sistematización photovoice	138
Cartilla “Entre todos nos cuidamos”	138
Propuesta de exposición fotográfica “¡El que siembra, cosecha!”	138

Resumen

Esta investigación, tuvo como propósito comprender la ética del cuidado en una comunidad que apoya las labores de uno o más líderes/sas sociales en el sector de Altos de la Estancia, en la localidad de Ciudad Bolívar. Considerando las situaciones de vulneración que pueden experimentar dichos actores por su rol y sin perder de vista, que, al hacer parte de una comunidad, la misma también se ve impactada por esto, desde la psicología se retoma el concepto de la ética de cuidado, definido como una teoría del desarrollo moral basado en el cuidado, responsabilidad y compromiso con el otro.

Este trabajo investigativo, se fundamenta en el construccionismo social y se realizó desde la metodología cualitativa, específicamente desde la fenomenología empírica y se aplicó la entrevista en profundidad y photovoice debido al interés por comprender el fenómeno tal cual como es vivido y percibido por los participantes y el cual adquiere sentido en un contexto social (Franco Pacuá, 2019). Todo esto, permitió identificar en las descripciones de los participantes el desarrollo de su ética del cuidado con acciones como un saludo, la escucha, el respeto por el otro, el apoyo, la participación, la unidad, la compañía, la empatía, la preocupación así como el reconocimiento por el otro, como la resistencia, y el sentido de ayuda frente a una situación difícil o una necesidad, entre otras, son formas de aportar a la vida digna y cuidar a los líderes/sas sociales y otras personas de su comunidad.

Palabras clave: Ética del cuidado, comunidad, líder social, cuidado, responsabilidad, compromiso.

Abstract

The purpose of this research was to understand the ethics of care in a community that supports the work of one or more social leaders in the sector of Altos de la Estancia, in the locality of Ciudad Bolívar. Considering the situations of vulnerability that these actors may experience due to their role and without losing sight of the fact that, being part of a community, it is also impacted by this, the concept of the ethics of care, defined as a theory of moral development based on care, responsibility and commitment to others, is taken up again from psychology.

This research work is based on social constructionism and was conducted from the qualitative methodology, specifically from the empirical phenomenology and the in-depth interview and photovoice were applied due to the interest in understanding the phenomenon as it is lived and perceived by the participants and which acquires meaning in a social context (Franco Pacuá, 2019). All this, allowed to identify in the descriptions of the participants the development of their ethic of care with actions such as a greeting, listening, respect for the other, support, participation, unity, company, empathy, concern as well as recognition for the other, such as resistance, and the sense of help in the face of a difficult situation or a need, among others, are ways to contribute to a dignified life and care for the social leaders/sas and other people in their community.

KeyWords: Ethics of care, community, social leader, care, responsibility, commitme.

Introducción

La interacción que se gesta dentro de la comunidad entre líder/sa y demás integrantes de esta, enmarca una relación bidireccional en la que toda la comunidad entra a jugar un papel importante dentro de estas labores de reivindicación de derechos, ya que está también participa en la petición de garantía de sus derechos y la búsqueda de condiciones más dignas para sus vidas, de modo que no se realiza un trabajo individual sino más bien un trabajo conjunto entre comunidades, instituciones y líder/sa (Tapias Torrado, 2019).

Así pues, cuando un líder/sa social recibe algún tipo de amenaza, esta también tiene impacto en la comunidad debido al mensaje que se transmite a la población a través de la vulneración sufrida por el líder/sa, por ende, estas afectaciones se dan a nivel colectivo influyendo en el ejercicio de los derechos de quienes integran la comunidad, la transformación social y la gestión del bienestar, desencadenando situaciones de vulneración e indefensión

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

debido al miedo y temor que se crea por estos actos, así como la desmotivación, debilitamiento en los procesos, continuidad de las comunidades y sus actividades en desarrollo, retrasos en los proyectos, entre otras (CODHES, et al., 2019).

Durante los últimos años, con la firma del acuerdo de paz desarrollado en el contexto colombiano se ha ido registrando una creciente vulneración de derechos de líderes/as sociales, quienes son hostigados a través de amenazas, desapariciones forzadas, atentados, desplazamientos o finalmente son asesinados (Aya Maldonado & Leguizamón Huertas, 2017). Estas situaciones problemáticas no solo atentan contra la vida y bienestar del líder o lideresa y sus familias, sino que también impactan en el desarrollo de la comunidad de la que hace parte y acompaña, pues dichos actores llevan a cabo sus gestiones en contextos de precaria protección y garantía de derechos humanos.

A pesar de la reciprocidad observada entre comunidad y líder/sa social que hace parte de ella, dentro de los antecedentes investigativos encontrados se tiene como énfasis el estudio del líder social desde un nivel individual y en su mayor parte desde otras disciplinas diferentes a la psicología (Alarcón Díaz, 2019; Nocua Caro, 2019; Niño Farfán, 2019; Poma & Gravante, 2019; Zuluaga Cometa & Insuasty Rodríguez, 2019). Teniendo en cuenta lo dicho, es de interés para la presente investigación abarcar la ética del cuidado en una comunidad que cuenta con un líder/sa social, buscando así destacar la importancia que esta tiene y cómo su voz también es visible dentro de los procesos de garantía de derechos, así como los actos de responsabilidad y cuidado que pueden aportar a un líder/sa social, considerando que estos tienen un reconocimiento gracias al apoyo y el respaldo que le brinda dicha comunidad.

Así pues, teniendo en cuenta el planteamiento de la ética del cuidado, propuesta como una teoría del desarrollo moral que supone acciones responsables y de cuidado consigo mismo y los demás (Alvarado García, 2004), se encuentra que dentro de las dinámicas relacionales entre líder/sa social y comunidad puede surgir un compromiso hacia el otro y su bienestar.

Con este panorama, se busca comprender cada uno de los ejes centrales que la conforman: cuidado, responsabilidad y compromiso (Alvarado García, 2004; García Moyano, 2015) y a partir de ello también reconocer acciones que permitan cuidar y proteger a los/as líderes/as sociales, a su vez identificar formas de contrarrestar los efectos de las acciones violentas, además de reconocer la relación recíproca entre comunidad y líder/sa social que permiten el crecimiento y bienestar de ambos participantes.

En concordancia con lo anterior y como se había mencionado, esta investigación busca comprender la ética del cuidado en una comunidad que apoya las labores de un líder/sa social,

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

para esto, se profundizó en las descripciones de tres habitantes del sector de Altos de la Estancia de la localidad de Ciudad Bolívar, que hacen parte de la Mesa Técnica de Trabajo Altos de la Estancia (METTRAES), donde sus descripciones fueron identificadas a través de las técnicas de recolección de información: entrevista a profundidad y photovoice, y se empleó el enfoque cualitativo desde la premisa metodológica de la fenomenología empírica, pues esta se centra en las descripciones que hacen las personas acerca de sus experiencias en relación con el contexto en el que se encuentran y permite identificar cómo se desarrolla la ética del cuidado en esta comunidad.

Finalmente, con base en lo desarrollado dentro del trabajo investigativo y a solicitud de los participantes de este, se proponen dos productos, estos son una cartilla y una exposición fotográfica, que permitan el reconocimiento por parte de la comunidad frente acciones morales basadas en la importancia de cuidar de manera integral al otro, ser responsable de los propios actos y consciente de las consecuencias que estas pueden tener en los demás, así como resaltar el compromiso que se puede desarrollar entre todos a partir de las realidades individuales, sin dejar de lado el impacto social de las condiciones de la localidad, esto como una forma de bienestar colectivo y supervivencia; todo esto con el fin de dar un panorama a la comunidad de la ética del cuidado y de estrategias fundamentadas en ella que propicien la protección de todos sus integrantes, incluyendo al líder/sa social.

Justificación

“El mundo es un buen lugar, valdría la pena defenderlo.”

Ernest Hemingway

A través de los años, el territorio colombiano ha sido escenario de violencia sociopolítica con distintos actores armados: guerrillas, paramilitares, bandas armadas ilegales y fuerzas armadas estatales (Ball, et al. 2018), causando malestar psicológico, físico y social en las personas, el cual se refleja de diferentes formas: el miedo y la aflicción, como consecuencias de daños o pérdidas, temor, desorden social, violencia, alteraciones en la salud mental, entre otros (Rodríguez, et al. 2002). En ese sentido, surge la figura de líder social o defensor de los derechos humanos, estas son personas que ejercen labores de defensa y promoción de los derechos humanos en las comunidades, debido a estas acciones, viven constantemente situaciones de violencia que ponen en riesgo sus vidas y su integridad por parte de los actores armados, antes mencionados (Galtung, 2016).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Cabe mencionar que un ataque al líder o lideresa social no es solo contra él o ella, sino que también contra toda la comunidad, sus habitantes y futuras generaciones (Tapias Torrado, 2019), pues teniendo en cuenta el planteamiento de Rico Revelo y Bolívar de la Ossa (2014), en el activismo sociopolítico se construye una identidad colectiva basada en un nosotros donde la afectación de uno de sus integrantes puede llegar a alterar los procesos de reivindicación de derechos y transformación social, así como la construcción de diversos fenómenos psicológicos de las personas como su desarrollo moral, procesos de cuidado y bienestar. Agredir una comunidad implica debilitar su tejido social y su voluntad de participar y organizarse en las acciones o actividades que permitan defender sus derechos, de manera que se promueva el bienestar de sus miembros y la sociedad en general (CODHES, et al., 2019), en correspondencia, el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016), afirma que el asesinato de líderes o lideresas sociales funciona como una forma de intimidación de la actividad política, interrumpiendo los procesos sociales que estos promueven y desplazando a otros líderes/as sociales.

Considerando lo dicho, el interés e importancia de estudiar la construcción de fenómenos psicológicos presentados en la comunidad y no solo en uno de sus participantes, es decir, el líder o lideresa social, como ya se ha investigado (Aya Maldonado & Leguizamón Huertas, 2017; Nocua Caro, 2019; Niño Farfán, 2019; Zuluaga Cometa & Insuasty Rodríguez, 2019; Poma & Gravante, 2019), destacando la reciprocidad que emerge entre líder y comunidad en la que está inmerso a partir de esta identidad colectiva, donde se establecen acciones de empatía, responsabilidad con el otro, apoyo, cuidado, sentimiento de pertenencia y metas en común, etcétera (Montero, 2004; Terry Gregorio, 2012).

Siguiendo esta línea, el desarrollo moral toma relevancia en el presente trabajo investigativo, al ser dimensión psicológica estructuradora de las interacciones y relaciones con los otros y el mundo, además de brindar comprensión de aspectos del desarrollo humano (Barrios, Barbato & Branco, 2012), en ese sentido, se parte de la teoría de la ética del cuidado, realizada por Carol Gilligan (1982), la cual se basa en la responsabilidad, el cuidado del otro y del sí mismo, y se fundamenta en el seno de las relaciones interpersonales (Medina Vicent, 2016), razón por la cual, es sustancial comprender de qué modo la comunidad cuenta con dicha reciprocidad y responsabilidad que le permite participar en el ejercicio de defensa de derechos y cuidado mutuo.

Aplicar la teoría de la ética del cuidado junto con estrategias como photovoice (fotovoz) y la entrevista en profundidad, permite a la disciplina evocar planteamientos expuestos hace ya

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

algún tiempo, posibilitando perspectivas diferentes de fenómenos actuales, además de comprender y producir conocimientos académicos y sociales que van más allá de una perspectiva individual, permitiendo el acercamiento a la comunidad y la sociedad en general, mediante el uso de técnicas innovadoras.

En cuanto a la población, se busca crear espacios de diálogo y comprensión al interior de la comunidad que den cuenta de las experiencias de los participante sin dejar de lado su relación con los otros y las experiencias compartidas, promoviendo un cambio social, el cual se puede lograr a través del seguimiento, participación y apoyo que se le brinde a los liderazgos sociales presentes en el territorio, por medio de los miembros de la comunidad; a su vez se pretende ampliar la voz de la comunidad y reconocer a sus integrantes como agentes activos (Borges-Cancel & Colón-Colón, 2014) dentro de las labores ejercidas por su líder o lideresa social, a través de una moralidad basada en la responsabilidad, el cuidado y compromiso consigo mismo y los demás.

En lo que respecta a la línea de investigación *Psicología, subjetividad e identidades* se quiere transmitir una comprensión actualizada de los fenómenos que permean la identidad como resultado de las relaciones sociales y nociones compartidas a través de un lenguaje que se convierte a su vez en acciones conjuntas; en particular para este ejercicio investigativo, la ética del cuidado, en la cual el desarrollo moral depende en gran medida de las experiencias y percepciones de las personas inmersas en una red de relaciones, además de la realidad que se construye gracias a la interacción social que se da entre estas, razón por la cual es de interés e importancia explorar la realidad desde las perspectivas de las personas implicadas en la misma.

Adicionalmente, este proceso investigativo está planteado desde el núcleo problémico “Subjetividades, identidad y conflicto social” de la línea de investigación antes mencionada, entendiendo la ética del cuidado como una estrategia mediadora con relación a los conflictos sociales que se presentan en la sociedad, pues todos los sucesos que ocurren en estas comunidades tiene un impacto social que involucra a toda la población colombiana convirtiéndose de esta manera en un tema de responsabilidad social (Tönnies, 1987 citado por Álvaro, 2010), donde cada pensamiento y acción llevada a cabo por un ser humano tiene consecuencias en el medio que integra, por ende, cada uno debe responder de manera ética y responsable a las exigencias del contexto, aportando soluciones a las problemáticas o necesidades allí presentes, buscando así el bien común (Universidad Santo Tomás, 2017).

Para concluir, es pertinente señalar que la presente investigación busca brindar conocimientos disciplinarios actualizados en la universidad, la academia y la sociedad,

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

posibilitando acercamientos a la comunidad y nuevas formas de acompañar e intervenir en los procesos de cuidado de la misma; así como hacer uso de teorías planteadas con anterioridad que permitan reconocer fenómenos contemporáneos a partir de la voz de las personas que los vivencian, dando visibilidad a problemáticas sociales poco observadas y estudiadas, como alternativa e iniciativa para resolverlos y transformarlos.

Problematización

“Pienso que todos estamos ciegos. Somos ciegos que pueden ver, pero que no miran”

José Saramago

Bogotá es la capital y ciudad más grande de Colombia con veinte localidades en su interior y siendo punto de convergencia de personas de todo el país, es centro de diversidad y multiculturalidad. Ciudad Bolívar, es la localidad diecinueve, esta cuenta con una serie de factores o características que predominan en la propia configuración del territorio, pues inicialmente se constituyó por personas que provenían de diferentes lugares del país huyendo del conflicto armado, quienes no podían acceder económicamente a viviendas dentro de las esferas de la ciudad, optando entonces por buscar en las periferias un lugar más asequible que les permitiera refugiarse, claro está que allí no contaban con servicios públicos como agua, luz, alcantarillado o gas, por ende, hacían uso de tradiciones veredales que les permitieran suplir sus necesidades (Secretaría de Planeación de Bogotá, 2020 & Gómez Pérez, 2014).

A estas condiciones se le suma los escenarios de confrontación por la llegada de grupos al margen de la ley, hacia los años noventa en la ciudad y la localidad; como lo fueron el Movimiento M-19, Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) y en menor medida el Ejército de Liberación Nacional (Perea, 2000 & Pérez, 2007 citado por CERAC, 2014 & Pérez Salazar, 2006).

Además se observan dentro de la localidad condiciones como contaminación de las quebradas y alcantarillas, disposición inadecuada de escombros, contaminación atmosférica generado por el relleno sanitario Doña Juana, acceso deficiente a servicios públicos, déficit cuantitativo de vivienda, problemas de movilidad, asentamientos informales, deficiencia en los equipamientos para la prestación de servicios sociales como salud, educación, deporte y recreación, estigmatización de los habitantes del sector por vivir a las periferias y límites de las zonas marginales, entre otras (Secretaría de Planeación de Bogotá, 2020; Gómez Pérez, 2014).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Como respuesta a las dinámicas sociales presentes en Ciudad Bolívar y el resto de país, surgen la figura del líder social o defensor de los derechos humanos, entendido como aquel ciudadano que trabaja por promover o proteger los derechos humanos (Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos OACNUDH, 2004; Tapias Torredo, 2019), buscando contrarrestar la realidad cotidiana y darle un nuevo camino a las comunidades que se encuentran inmersas en estas dinámicas, realizando acciones como pronunciarse frente a las violaciones de las facultades individuales, las leyes y prácticas injustas; interfiriendo en intereses de particulares, cuestionando las opiniones públicas discriminatorias y prestando servicios a personas (Amnesty Internacional, 2017) y a comunidades en tareas como: labores de apoyo, equidad, defensa, cuidado, dignificación social y protección de recursos propios (ejemplo, territorios, recursos naturales) (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID, et al., 2018). Entre dichos actores, se encuentran líderes/as comunitarios, de mujeres, de campesinos, de indígenas, de víctimas, de salud, ambientales, de afrodescendientes y demás (Ministerio del Interior y de Justicia, 2018).

En los últimos años los/las líderes/as sociales o defensores de derechos humanos han experimentado agresiones a su integridad a través de amenazas, desapariciones, atentados, judicializaciones injustas, robo de su información y asesinatos (Rincón Moreno & Moreno Hernández, 2019), así por ejemplo, a fines del 2020, en el territorio colombiano, el Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz INDEPAZ (2020) documentó el homicidio de 310 líderes y lideresas sociales y 12 miembros de sus familias, de la misma manera son alarmante las demás modalidades de agresión hacia la integridad física y psicológica del líder o lideresa social; solo en el caso de Bogotá, entre el 2016 y el 2019 se han atendido 749 casos de agresiones contra líderes/as (González Penagos, 2019).

Ante este contexto, se le suma la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID- 19, donde los asesinatos no han dado tregua ni siquiera por la pandemia, al contrario, las medidas de aislamiento social han facilitado que se generen diversos atentados contra líderes/as que estaban resguardados en sus hogares (Rouille & Atencia Macea, 2020); estos delitos en su mayoría han sido perpetrados por grupos armados no identificados y organizaciones armadas asociadas al tráfico de estupefacientes y minerías ilegales tanto nacionales como internacionales, quienes han ido tomando el control en algunos territorios aprovechando el confinamiento y la vulnerabilidad de las comunidades para amenazar, hostigar y amedrentar, principalmente a los líderes/as, debido a su vocería en las comunidades, generando temor e inseguridad en las mismas; todas estas

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

acciones generaron varios desplazamientos y vulnerando el derecho a la vida digna (López Uribe, et al., 2020).

Esta serie de vulneraciones hacia los líderes sociales, son importantes debido a la gravedad de su mera existencia y por las consecuencias que tiene para los procesos de liderazgo, en las organizaciones y en las comunidades, ya que puede afectar la garantía de los derechos de la comunidad, la transformación social y la gestión del bienestar, además de generar sentimientos de dolor y tristeza para sus familias y comunidades.

De acuerdo con el informe de *Lidera la vida*, el liderazgo es un proceso de construcción que requiere tiempo, interlocuciones, redes, resultados y una confianza finamente determinada entre líder y comunidad, estableciendo así soluciones a problemas sociales o comunitarios y transformación de las condiciones con el fin de reivindicar derechos vulnerados (CODHES, et al., 2019). En este sentido, en una encuesta realizada por CODHES, USAID y CNC (2019), el 92% de los participantes consideran que las agresiones contra líderes/as actúan negativamente sobre la continuidad de las comunidades, el 85% plantea que se obstaculizan las actividades en desarrollo, se generan asesinatos (24%), desplazamientos de las comunidades (23%), debilitamiento y desmotivación (13%), miedo en líderes/as e integrantes de las comunidades (13%) además de retrasos en los proyectos y procesos sociales que se llevan a cabo dentro de estas.

A partir de lo anterior, dichas agresiones en contra de las comunidades pueden representar un debilitamiento en el tejido social y en sus canales de reivindicación de sus derechos, miedo a participar y a organizarse, disminución en su voluntad para participar y se convierte en una tarea más difícil formar nuevas generaciones, de tal modo que se ve afectado el proceso de transformación social; cabe aclarar que el impacto de las agresiones depende en gran medida de la dinámica de esta, ya que una comunidad puede seguir movilizándose y renovar sus liderazgos, mientras que otra puede incluso llegar a desaparecer como consecuencia de las agresiones (CODHES, et al., 2019).

Así mismo, se ha observado como la participación de los miembros de la comunidad, puede favorecer el liderazgo, al facilitar estrategias para fomentar el poder y la participación colectiva, además se relaciona de manera importante con el funcionamiento de la sociedad, al aportar beneficios colectivos como la construcción de cambios dentro de su territorio derivados de su toma activa de decisiones (Hassett, 2006; Chistrens & Speer, 2011, citado por Reyes Espejo, 2013).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Teniendo en cuenta esto, en los marcos de activismo sociopolítico y acción colectiva llevada a cabo entre líder social y comunidad, se constituye una identificación colectiva centrado en la definición de un “nosotros” afectados e indignados debido a que “otros” simbolizan la imagen como responsables de dichos problemas, en este sentido, se desarrolla un marco de agencia relacionado con la conciencia de generar cambios en sus condiciones de vida y una convicción de que cuya participación contribuirá para transformar su situación de desventaja (Rico Revelo & Bolívar de la Ossa, 2014). A raíz de ello, infiere que no solo las instituciones buscarán atender y proteger al líder o lideresa social sino también la comunidad.

Por todo lo ya mencionado, más allá de conocer los programas de protección y atención al líder social implementados por el gobierno, es de vital importancia que la comunidad, a partir de sus costumbres, historia colectiva y metas en común, posea aspectos que permitan darle continuidad y fortalezcan los procesos, proyectos, reivindicación de derechos y se mantenga unida dicha comunidad.

En este contexto, es interesante profundizar en los fenómenos psicológicos que podrían incluirse en la relación entre líder social y comunidad. Pues bien, entre lo consultado una gran parte de las investigaciones se encuentran centradas en el liderazgo social como aspecto que se desarrolla desde el propio individuo, sin reconocer la participación de la comunidad en este, además se observa que este conocimiento proviene de otras disciplinas (Aya Maldonado & Leguizamón Huertas, 2017; Nocua Caro, 2019; Niño Farfán, 2019; Zuluaga Cometa & Insuasty Rodríguez, 2019), así como en las emociones y el empoderamiento colectivo (Poma & Gravante, 2019) y en el liderazgo auténtico y la ética del cuidado (Atwijuka & Caldwell, 2017). Teniendo en cuenta el énfasis de forma individual que se observa, el presente trabajo pretende analizar y comprender aspectos de la comunidad siendo parte esencial en el rol de liderazgo social, así como las implicaciones que tiene este al interior de la comunidad y en el ejercicio de reivindicación de derechos.

Por lo tanto, es deseable utilizar los recursos existentes en psicología en la búsqueda de esta comprensión del papel de la comunidad con el líder social y su trabajo, de esta manera se inclinó por buscar aspectos que se relacionen con la dimensión psicológica, debido a la raíz disciplinar de la presente investigación, optando por el desarrollo moral, ya que esta se encuentra presente e influye en las relaciones e interacciones que se generan con un otro (Barrios, Barbatto & Branco, 2012), de este modo, se plantea la perspectiva de la ética del cuidado, propuesta por Carol Gilligan en 1982, la cual se entiende como un sentido de responsabilidad por el otro al igual que la preocupación por el sí mismo, de modo que una forma de aprender y ampliar la

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

capacidad de comprensión moral se da a través del acercamiento y apertura hacia los demás, generando actitudes de relación, habilidades de comunicación y resolución de problemas, sin perder de vista la singularidad y autenticidad de cada persona y su relación con el mundo que lo rodea (García Moyano, et al., 2016); en la misma línea de ideas, Derry (2005) citado por Atwijuka y Caldwell (2017) y Fisher (2017) manifiesta que este razonamiento moral se basa es una preocupación por el otro y un deseo de mantener una postura reflexiva frente a las propias acciones y los posibles implicados. Así, pues para esta autora, cada persona se encuentra inmersa en una red de relaciones continuas y morales, donde son importantes la atención, la comprensión y receptividad emocional a un otro (Blum, 1988). Cabe aclarar que, según las experiencias de vida del individuo y el contexto en el que se encuentre inmerso, habrá impacto en el desarrollo moral de ésta (Medina Vicent, 2016).

Finalmente, este trabajo se relaciona con la línea de investigación Psicología, subjetividades e identidades, ya que tiene como objetivo comprender cómo se estructuran los individuos en relación con otros miembros de una misma comunidad y si cuentan con formas específicas de interacción como la ética del cuidado; destacando su vínculo con los conflictos sociales cotidianos del mundo actual, razón por la cual se toma el eje principal el núcleo “subjetividades e identidades en los conflictos sociales”.

Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, surge la pregunta:

¿Cómo se desarrolla la ética del cuidado en una comunidad que apoya las labores ejercidas por un líder/sa social en la localidad de Ciudad Bolívar?

Objetivos

Objetivo General

Comprender la ética del cuidado en una comunidad que apoya las labores de uno o más líderes/sas sociales en el sector de Altos de la Estancia, en la localidad de Ciudad Bolívar.

Objetivos Específicos

- Analizar las descripciones de cuidado que hace una comunidad sobre su líder/sa social.
- Identificar la responsabilidad de una comunidad hacia el/la líder/sa desde la ética del cuidado.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- Reconocer el compromiso que posee la comunidad respecto al líder/sa social.

Marco Teórico

“Según vamos adquiriendo conocimiento, las cosas no se hacen más comprensibles, sino más misteriosas.”

Albert Schweitzer

El presente trabajo investigativo está fundamentado epistemológicamente en el construccionismo social, el cual desarrolla una perspectiva alterna frente al enfoque individual del conocimiento, abriendo horizontes al análisis del rol que juega el saber compartido por una comunidad en la construcción y reproducción de la realidad (Sandoval Moya, 2010) y donde esta se presenta como un proceso social, racional, histórico, cultural y lingüístico, en el que se pone de relieve la realidad tejida en telares lingüísticos compartidos (Magnabosco Marra, 2014).

Desde esta perspectiva, las nociones y significados que los individuos aprenden dependen del contexto específico en el que se encuentren y de las intervenciones de una serie de factores sociales y relacionales que le permiten tomar posturas ante el mundo y desplazarse en él (Gergen, 1996 citado por Hernández Albarrán & Peña Sánchez, 2011).

Para los construccionistas, las descripciones y las explicaciones no se derivan del mundo tal como es, ni son resultado de propensiones genéticas o estructurales internas al individuo, ni de reacciones individuales sino más bien, son el resultado de una acción conjunta, donde las palabras y sus significados son inherentemente interindividuales (Gergen, 1996). En ese sentido, se comprende la acción humana en términos de un proceso relacional, donde términos como el autoconcepto, los esquemas, autoestima o, en el caso específico de esta investigación, la moral, dejan de ser vistos como estructuras privadas y personales del individuo y se convierten en un discurso acerca del *yo*, es decir, el *yo* se manifiesta como una narración que cobra sentido en el seno de las relaciones en las que se encuentra la persona y da cuenta de la vida cultural (Gergen, 1996), siendo el discurso sobre el mundo no un reflejo o un mapa de este, sino el producto de la interacción social (Gergen 1985 citado por Magnabosco Marra, 2014).

A su vez, se considera el contexto como un dominio de múltiples relaciones creadas en el lenguaje, en el que los sentimientos, las emociones y las comprensiones de la realidad son comunales y están sujetas a constantes construcciones y reinterpretaciones pues son entidades dinámicas y representadas a partir de un punto de vista cultural y un lenguaje particular (Harlene, 1997 citado por Agudelo Bedoya & Estrada Arango, 2012; Magnabosco Marra, 2014).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Cabe mencionar que el construccionismo social se considera un movimiento que posee una dimensión ética enfatizada en la importancia de las relaciones sociales como espacios de construcción del mundo (Magnabosco Marra, 2014). En ese sentido, y al considerar lo mencionado, como se observará más adelante, la ética del cuidado responde a un desarrollo moral en el que la interacción con el otro así como las experiencias, la historia del entorno donde se encuentre, el contexto y el lenguaje compartido son fuentes para la construcción de esta, y teniendo en cuenta que la cotidianidad es escenario principal en el que emergen nuevos conocimientos para las personas y es donde se desarrollan los procesos psicológicos (Aguilar López, 2021), los relatos de los integrantes de la comunidad podrán permitir la comprensión de la ética del cuidado en relación al líder social, pues como se plantea desde esta episteme, la realidad se introduce en las prácticas humanas por medio de las descripciones que forman parte de esa práctica, es decir, que las versiones del mundo y comprensión de él se constituye a medida que las personas hablan, escriben o discuten sobre él (Potter, 1996 citado por Cubero Pérez, 2005).

Marco Disciplinar

Ética del Cuidado

“Tan poderosa es la luz de la unidad que puede iluminar toda la Tierra.”

Baha’U’Llah.

La ética del cuidado es una teoría sobre el desarrollo moral propuesta por la psicóloga y filósofa norteamericana Carol Gilligan desde 1982 con su obra *In a different voice*, donde toma como punto de referencia y desafía la concepción tradicional del desarrollo moral propuesta por Kohlberg (1981-1984), quien establece una serie de estadios que van construyendo las estructuras de conocimiento, valoración y acción necesarias para constituirse como un ser moral. Así pues, la moral se entiende como una dimensión psicológica del ser humano, ya que es aquel conjunto de principios y reglas que regulan los comportamientos y las relaciones humanas, y se encuentra inserta en la vida y los acontecimientos humanos, de modo que puede atravesar por un conjunto de transformaciones desde la concepción hasta la muerte y se expresa en conductas morales donde se percibe el bien común como lo que conlleva a la supervivencia y desarrollo humano (Navarro Saldaña, 2012).

Ahora bien, Kohlberg evaluó el razonamiento moral con población masculina a través de una formulación de dilemas hipotéticos que presentaban conflictos de valor y la necesidad de

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

tomar decisión ante ellos (Medina Vicent, 2016); como resultado de esta investigación determinó que las mujeres no logran alcanzar todos los estadios del desarrollo moral, es decir, refirió mayor inmadurez moral en mujeres que en hombres.

A partir de lo anterior, Gilligan, discípula de él, avanza en cuestionar dicha teoría y detecta algunas falencias en esta, una de ellas centrada en señalar que Kohlberg se había enfocado en medir aspectos de la moral basados en la justicia y los derechos, omitiendo otros aspectos que también hacen parte de esta dimensión del ser humano y su relación con el otro (Medina Vicent, 2016); debido a ello, dicha autora se motivó a realizar estudios tomando como base los realizados por su predecesor (Kohlberg) pero con diferencias significativas: desarrolló una investigación transversal con 144 sujetos de edades entre 6 y 60 años, controlando las diferencias de niveles de ocupación, estudio, entre otros, además de repartir a los participantes por igual entre mujeres y hombres e incluyó situaciones basadas en problemas de la cotidianidad ya que consideraba que podría determinar diferencias más llamativas entre ambos sexos (Alonso & Fombuena, 2006; Faerman, 2015; García Moyano, et al., 2016).

Así pues, en la primera investigación exploró la identidad, la toma de decisiones y el desarrollo moral en los primeros años del adulto, y en los otros grupos estudio la relación entre el pensamiento, la experiencia y el papel del conflicto en el desarrollo, de forma tal que encontró en los resultados que las mujeres poseen un desarrollo moral diferente al de los hombres, pero no inferior. En ese sentido, según la autora, la mujer entiende los problemas morales en términos de conflicto de responsabilidades y su juicio moral sigue una secuencia en la que principalmente se encuentra la supervivencia, la benevolencia y finalmente la comprensión reflexiva del cuidado para la resolución de conflictos (Alvarado García, 2004). De este modo, Gilligan refuta la conclusión de Kohlberg y pone en evidencia una voz moral diferente fundamentada en criterios relacionales y contextuales, aclarando que, la ética de la justicia, planteada por el autor, y la ética del cuidado son complementarias y se encuentran conectadas (Gilligan, 1985 citada por Faerman, 2015).

A su vez, dentro de los resultados obtenidos por Gilligan (1985) citada por Faerman (2015), el imperativo moral en las mujeres es principalmente un mandamiento de responsabilidad donde está presente el afecto, cuidado y la atención y se busca aliviar dificultades, por su parte, para los hombres suele corresponder a un mandamiento de respeto hacia los derechos de los demás con el fin de buscar la autorrealización y sus acciones se dirigen lo a tradicional y la razón, es decir, según la autora las mujeres se encuentran encaminadas usualmente hacia la ética del cuidado mientras que los hombres están vinculados mayormente a

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

la ética de la justicia; de este modo, el juicio moral de las mujeres puede llegar a ser más contextual y estar más inmerso en los detalles de las relaciones (Benhabib, 1990 citado por Alonso & Fombuena, 2006).

Ahora bien, aunque se ha considerado este planteamiento moral como una perspectiva únicamente femenina, planteamientos modernos defienden otra postura teórica y esta será precisamente la considerada en la presente investigación, así pues, autoras como Joan Tronto (1993) citada por Arango, Molinier y Orozco (2011) argumentan que dicha voz diferente no es exclusivamente de las mujeres sino de todos aquellos/as cuya experiencia se justifica en un trabajo específico: ocuparse de otros, ya que los principios morales que ésta aborda, aplican para todas las relaciones entre seres humanos y pueden variar de acuerdo al contexto social en que se está inmerso, pues siguiendo en la misma línea del construccionismo social, los sujetos son seres relacionales que reconocen y generan la realidad a través de significados, conocimientos y contextos compartidos, donde el lenguaje coordina las acciones de las personas y a su vez se convierte en un dispositivo de relación (Franco Pacuá, 2019).

Así pues, desde la perspectiva de Gilligan la moral atribuye un aspecto relevante dentro del ámbito social e individual, siendo esta un suceso social que además de basarse en factores afectivos, se considera necesario para su desarrollo el contacto con los otros, de modo que se genera importancia en el cuidado de los propios comportamientos y actitudes en la convivencia cotidiana (Vargas Cordero, 2004) en esto, tal como plantea Montero (2004), en el escenario de las comunidades se define sus propios valores, normas y se consolida sus relaciones afectivas buscando además de la convivencia, el cumplimiento de intereses y metas en común donde son importantes además, la solidaridad, la ayuda y la confianza; teniendo en cuenta esto, la autora abre paso a hablar de un desarrollo moral centrado en el cuidado y la responsabilidad con los otros, entendidos como ejes centrales, el cuidado, definido como toda acción humana que logra brindar ayuda, protección y bienestar entre individuos, con el objetivo de satisfacer las necesidades básicas que permitan la supervivencia, estas acciones parten de un interés afectivo, reflexivo y racional (García Moyano, 2015) donde encontramos actividades propias del cuidado: escuchar, prestar atención y responder con respeto e integridad (Gilligan, 2013); por otro lado, al relacionar el cuidado con la ética, este tiene en cuenta la moralidad propia de cada persona, la cual está en una constante interacción social y permite así la relación humana. En cuanto a la responsabilidad, esta es entendida desde el sentir de los seres humanos inmersos en una red de relaciones, del que hacen parte y por lo tanto se genera una responsabilidad social de ayuda (Alvarado García, 2004).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Otro de los ejes presentes en la ética del cuidado es el compromiso, el cual se manifiesta en acciones de ayuda hacia el otro, de carácter obligatorio y necesario, ya que, si se ve a una persona con una necesidad, los otros se ven guiados a ayudar o buscar una solución de esta (Alvarado García, 2004).

Así pues, la ética del cuidado puede entenderse como la disciplina que se ocupa de acciones responsables y relaciones morales entre las personas, las cuales tienen el fin de lograr el cuidado de sus semejantes y/o el propio; desde esta postura, el mundo es una red de relaciones donde se está inmerso y en el cual surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los demás, de modo que el compromiso respecto a otros es una acción en forma de ayuda y cuidado (Alvarado García, 2004). Además, este desarrollo moral está influido por las experiencias y relaciones particulares de cada persona (Medina Vicent, 2016), pues el ámbito social no es algo exterior al sujeto, sino que está diseminado en las relaciones que se crean a diario y las cuales son situadas, complejas y propician, a través de consenso lingüísticos, la construcción de nuevas realidades (Cañón Ortiz, et. al., 2005).

De este modo, la ética del cuidado tiene que ver con situaciones reales, como, por ejemplo, las necesidades del otro, el deseo de evitar el daño, el ser responsable con los demás, tener que proteger y/o atender a alguien, entre otros, y donde precisamente la moralidad deriva de la certeza de que el bienestar y supervivencia requieren algo más allá de la autonomía y la justicia: el reconocimiento y cumplimiento de los derechos, de los deberes y reconocimiento del valor del otro (Alvarado García, 2004).

Así pues, nos encontramos con explicación teórica donde lo moral es entendido como el sentido de la responsabilidad por un otro, pero también como la preocupación por el sí mismo; considerando que una forma de aprender y de ampliar nuestra capacidad de comprensión moral es el acercamiento o apertura hacia los demás (Baeza, 2001 citado por García Moyano, et al., 2016), de manera que se cultivan actitudes de relación, habilidades de comunicación y resolución de conflictos teniendo en cuenta la singularidad y autenticidad de cada persona (Feito Grande, 2006).

A partir de lo anterior, Gilligan elaboró un cuadro del desarrollo moral en el ámbito de la ética del cuidado donde: en el primer estadio, hay énfasis en el sí mismo, es decir, es el cuidado de sí y la atención al Yo para asegurar la supervivencia (Alvarado García, 2004; Marín, 1993); este consiste en la toma de conciencia del cuidado y amor propio, donde son fundamentales los componentes de cuerpo y espíritu, pues estos permiten actuar como se debería, establecer momentos de solidaridad, tolerancia, autonomía, autorregulación y autoestima que orientan las

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

acciones basadas en el bienestar para sí y para el otro (Ardila, et al. 2018; Fascioli, 2010), de este modo, la transición a la siguiente etapa se produce después cuestionar esta primera fase como egoísta (Gilligan, 1977). Tal como plantea Melich (2013) citando a Foucault “sólo el que es capaz de ocuparse adecuadamente de sí mismo está capacitado para cuidar de los demás” (p.170).

En el segundo estadio, el bien se identifica con el cuidado y responsabilidad hacia el otro, de manera que se considera el punto de vista del otro y sus necesidades y las razones para actuar están relacionadas con lo que ese otro desea o necesita respecto a su situación problemática, siendo, la ética del cuidado una forma de vida que prioriza las relaciones humanas, basadas en el respeto, la equidad y la solidaridad (Ardila Ardila, et al., 2018; Fascioli, 2010). En esta fase, la moral se basa en la conexión entre el Yo y los otros, centrando la atención de los individuos a los demás y se deja en un segundo plano el sí mismo, el concepto clave aquí es la responsabilidad (Alvarado García, 2004; Marín, 1993). La transición al siguiente estadio se produce tras la reconsideración de la relación entre el Yo y los otros (Gilligan, 1977).

Por último, el tercer estadio, consiste en aprender a cuidar de los demás, así como de sí mismo y asumir la responsabilidad por las propias decisiones (Fascioli, 2010). Aquí, la responsabilidad de cuidado, integra e incluye al yo, a los otros y se generan niveles de equilibrio entre el cuidado y el poder de sí mismo y el cuidado a los demás (Alvarado García, 2004; Gilligan 1977).

Tal como se evidencia, la ética del cuidado implica un desarrollo moral que sienta sus bases en la interacción con el otro y las dinámicas contextuales: todo lo que se dice y se hace, los pensamientos, recuerdos, sentimientos y creaciones participan de una relación y dan muestra de esta (Gergen, 2020), en ese sentido, el cuidado por el otro es responsabilidad de ambos sexos. Como plantea Comins Mingol (2003) es fundamental que las sociedades se eduquen respecto a una moral basada en el cuidado para que este no siga siendo visto como un rasgo propio de un género, si no que pase a ser un rasgo propio de la humanidad.

A partir de lo expuesto, a continuación, se conceptualizan más detalladamente los términos de: cuidado, responsabilidad y compromiso, considerando que estos son ejes centrales de la ética del cuidado (Alvarado García, 2004; García Moyano, 2015) y serán las categorías tomadas para la comprensión de la construcción del presente desarrollo moral.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Cuidado.

Dentro de la construcción de la ética del cuidado, como su propio nombre lo indica, se tiene como pilar el cuidado, el cual se convierte en una forma de estar en el mundo, de manera que no solo queda en términos teóricos o prácticos, sino que también es una posibilidad real para el ser humano, es decir, configura los comportamientos, actitudes y sentires de las personas (de Jesús Silva, et al., 2009).

En este sentido, el cuidar es una actividad primordial para la supervivencia, pues constituye una función sustancial en la promoción y desarrollo de las acciones necesarias y realizadas por las personas y los grupos sociales para su diario vivir; así pues, el cuidado busca mantener la vida y satisfacer el conjunto de necesidades que tiene una persona (sujeto, familia, grupo, comunidad y sociedad), con el propósito de mantener sano al otro (Juárez Rodríguez & García Campos, 2009).

Este término tiene sus bases epistemológicas en el latín *cogitare*, que significa pensar, imaginar y/o meditar y comprende la dedicación, la atención y la preocupación por los demás (de Jesús et.al., 2009). Además, abarca aspectos afectivos, elementos técnicos que no pueden ser separados para otorgar cuidado, así como la identificación del significado para quien otorga el cuidado y para quien lo recibe, y la intención y meta que se persigue con él (Zárate Grajales, 2004).

De forma complementaria a lo anterior, De la Cuesta Benjumea (2007), manifiesta que el cuidar se puede entender desde dos tipos: el formal, el cual es brindado por los profesionales y el informal, dado por familiares, amigos o allegados, mencionando que los límites entre estas dos se vuelven cada vez más borrosos, ya que en ambos, cuidar se define como un proceso y una relación constituida por una disposición genuina, vinculando la reciprocidad y el compromiso de promover el bienestar del otro, y va más allá de la satisfacción inmediata de necesidades, ya que pretende como fin último el estimular la vida. Tal como expresa Graham (1983) citada por la misma autora, es un ejercicio de amor, en el que se encuentra el interés emocional por la persona que recibe los cuidados y el aspecto práctico de cuidar de cuidar al otro, propiciando que el cuidador se conecte con el cuidado.

De modo general y sintético, se expone el planteamiento de García Moyano (2015), quien entiende el cuidado como toda acción humana que parte de la afectividad, la reflexión y la razón, en pro de ayudar, brindar protección y bienestar entre las personas con aras de satisfacer necesidades básicas para la supervivencia; donde acciones como el escuchar, responder con respeto e integridad y prestar atención son formas de cuidar (Gilligan, 2013).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Finalmente, se expone el autocuidado como parte esencial de este apartado, el cual es comprendido como las prácticas cotidianas y decisiones que las personas realizan en su propio beneficio de la vida, la salud y su bienestar (Loredo, et al., 2016).

Responsabilidad. Otro de los ejes centrales para la comprensión de la ética del cuidado es la responsabilidad, término que tiene su etimología latina en la palabra *respondeo* a saber, responder (Mestre, 2008), el cual está íntimamente relacionado con la vocación, palabra proveniente del latín *vocatio* (acción de llamar), y significa dar respuesta al llamado de un otro; este concepto incluye obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas y la rendición de cuentas frente a los propios actos e implica un ejercicio de dignificación humana (De Febres, 2007).

Ser responsable genera la cualidad de responder por los actos o por algún otro factor (Mestre, 2008) e implica la capacidad de hacerlo con mayor receptividad y empatía hacia los demás (Jaramillo Espinal, 2020; Juliao, 2010) y se convierte en una filosofía de vida, una actitud basada en los conocimientos con los que se cuenta, el dominio interior y la conciencia de ofrecer lo mejor de cada uno, sin dar mucha relevancia a las circunstancias (De Febres, 2007).

Así pues a modo general, se retoma la definición de Alvarado García (2004) quien menciona que el presente concepto es entendido desde el sentir de los seres humanos inmersos en una red de relaciones del que hacen parte generando una responsabilidad social de ayuda, definida como la capacidad de responder ante la sociedad por acciones u omisiones y se expresa en actividades individuales y colectivas con el fin de generar equidad para el desarrollo y porvenir de todos, incluyendo aquellos que no han nacido (Navarro, 2003) y contiene diversos aspectos a considerar, tales como: reconocer y responder a las inquietudes propias y de los demás, asumir los resultados que las expresiones, acciones y/o sentimientos que cada quien genera en el sí mismo, el entorno y la vida de los otros, mejorar los recursos personales, entre otras (Arana Ercila, et al., 2013).

Compromiso. Este concepto es parte central de la ética de cuidado, y es definido por Salancik (1977) citado por Juaneda Ayensa y Gonzalez Menorca (2007), como un estado de las personas que está vinculado por sus acciones y a través de ellas, a unas creencias que a su vez justifican dichos actos, del mismo modo, Becker (1960), citado por los autores ya mencionados, señala que el compromiso surge cuando una persona, por la ejecución de acciones para mantener ciertos intereses, permanece en una línea de actuación consistente y congruente a ello.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

De este modo, el compromiso es un estado psicológico característico en la relación entre un sujeto y una organización o comunidad, donde se presentan consecuencias frente a la decisión de continuar o no en esta, y la pertenencia puede tener origen en aspectos tales como: desarrollo de lazos emocionales al ver sus necesidades satisfechas y sus expectativas, prosecución de inversiones acumuladas y resultantes, lealtad, deber de correspondencia y reciprocidad (Meyer & Allen, 1991 citados por Chiang, et al., 2010).

En esta misma línea, dicho concepto está caracterizado por un fuerte deseo de permanecer como integrante de una organización o comunidad en particular, así como por un acuerdo de mantener esfuerzos en beneficio de la misma y una creencia y aceptación de las metas y valores de esta, donde las recompensas psicológicas, como por ejemplo obtener nuevos conocimientos intensifican la unión emocional entre comunidad/organización y sujeto (Mowday, Steers & Porter, 1979 citado por Betanzos Diaz & Paz Rodríguez, 2007)

A su vez, varios autores consideran el compromiso como un mecanismo que suscita comportamientos sólidos para la obtención de propósitos, a través del involucramiento de líneas consistentes de actividad elegidas propiamente (Llapa Rodríguez, et al., 2008).

Así pues, como expone Alvarado García (2004), el compromiso se manifiesta en acciones de ayuda hacia el otro, de carácter obligatorio y necesario, donde tras una necesidad, los sujetos se ven orientados a buscar una solución de esta.

Comunidad

El concepto de comunidad ha sido abordado desde diferentes disciplinas, y para el caso específico de psicología, se hace un acercamiento desde la Psicología Comunitaria, campo de estudio con íntima relación frente a dicho concepto al proponer diversas definiciones, entre las que se encuentra la desarrollada por Sánchez (1996) citado por Meza Rivera (2009), quien dice que la comunidad es:

un sistema o grupo social de raíz local, diferenciable en el seno de la sociedad de que es parte en base a características e intereses compartidos por sus miembros y subsistemas que incluyen: localidad geográfica (vecindad), interdependencia e interacción psicosocial estable y sentido de pertenencia a la comunidad e identificación con sus símbolos e instituciones. (p.84)

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

En otro sentido, Terry Gregorio (2012), dispone que las comunidades cuentan con una estructura que se muestra a través de factores tales como población, territorio, sentimiento de pertenencia existente por los miembros que componen dicha población y el espacio físico que ocupan, las funciones y los recursos con los que poseen, además se da una estrecha integración con el otro, lo cual hace que se construya un espacio emocional, que es propio de cada comunidad, esto permite que se identifiquen las necesidades, debilidades y fortalezas de la población.

Así mismo, se plantea la definición de Montero (2004) quien integra los aspectos mencionados, incluyendo los elaborados desde otras áreas del conocimiento, planteando:

Una comunidad es un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social. (p. 100)

Así pues, se entiende la comunidad como un fenómeno social, el cual se encuentra sujeto a transformaciones sociales por parte del contexto. Además, de acuerdo con Montero (2004) aquellas personas pertenecientes a la comunidad comparten un espacio físico donde forjan una historia y una cultura; crean un conocimiento interno, definen valores, normas; cuentan con una estructura social definida, es decir los roles que se asumen y consolidan relaciones afectivas de solidaridad, ayuda y confianza; cabe aclarar que estas (relaciones) pueden llegar a generar conflictos ocasionando la división y pérdida de identidad de este grupo de individuos.

A partir de esto, se denota una integración por parte de Maritza Montero, de diferentes características antes incluidas en el concepto de comunidad.

De modo general, el concepto de comunidad desde psicología y desde otras disciplinas (como se verá a continuación), es relevante para esta investigación, pues permite comprender las características y factores que la definen y diferencian de otros grupos sociales, además, es un término sustancial para el desarrollo de este proceso, pues en él se encuentran las bases para comprender un fenómeno psicológico (ética del cuidado) que se inserta en las relaciones sociales, las interacciones con el mundo y el contexto en el que se está inmerso. Así pues, entendiendo que la construcción de la realidad responde a un proceso social, relacional, lingüístico y cultural según el contexto en el que se encuentren las personas, una comunidad forja su historia, cultura y define sus normas y formas de relacionarse según sus propias

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

características y particularidades, razón por la cual, la comprensión de la ética del cuidado para el presente trabajo tome de base este concepto, ya que como manifiesta Medina Vicent (2016), este desarrollo moral está influido por las experiencias, el contexto y las relaciones particulares con las que la persona interacciona.

Marco Multidisciplinar

Comunidad

“Uno a uno, todos somos mortales. Juntos, somos eternos.”

Apuleyo

El concepto de comunidad ha sido de interés interdisciplinario, objeto de reflexión, investigación y práctica de diferentes ciencias y en especial las ciencias sociales, por ejemplo la sociología, historia, epidemiología, antropología, geografía, derecho y economía (Eito Mateo & Gómez Quintero, 2013), por lo tanto la definición de comunidad tiene diferentes significados, que corresponden a diversos enfoques teóricos y necesidades prácticas, es por ello que se hará un recorrido por algunas conceptualizaciones de lo que es comunidad.

Para iniciar, las definiciones de comunidad pueden subclasificarse en tres tipos: estructurales, funcionales y aquellas que integran elementos tanto lo funcional como lo estructural (Causse Cathcart, 2009).

Las definiciones de carácter estructural hacen énfasis en la ubicación geográfica de un determinado grupo y la forma en que este se diferencia o delimita de otro, es decir, se toman en cuenta los aspectos políticos, económicos, culturales y demás que separan a determinado grupo de otro, algunas definiciones asociadas a este tipo son las realizadas por autores como Blanco (1993), Rozas (1999) y Wenselfeld (1994, citados por Krause Jacob, 2001), quienes prestan principal interés a la proximidad y/o contacto que las personas puedan tener debido a su ubicación geográfica, como por ejemplo barrio, localidad, nación, país y demás. Por esta misma línea, el Diccionario del Español Jurídico (2020), brinda dos definiciones generales que ha modo de síntesis, establecen que la comunidad es un conjunto de personas en un determinado espacio o territorio (un barrio, villa, pueblo, ciudad, región o país) y que cuentan con características o intereses comunes.

En cambio, las definiciones de carácter funcional hacen hincapié en las necesidades objetivas, intereses y aspectos psicológicos y sociales que las personas al interior del grupo

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

compartan (Causse Cathcart, 2009), Rueda en el año 1994, enuncia que la comunidad es un “conjunto de personas que tienen un rasgo en común” (Rueda, 1994, p. 236 citado por Cuervo Paniagua, et al., 2016), lo que hace notar que esta pueda tomar diversas formas y contextos según las particularidades del grupo.

Así mismo, encontramos autores que abarcan aspectos tanto de lo estructural como de lo funcional para hablar de comunidad, entre ellos encontramos al el sociólogo alemán Ferdinand Tönnies, miembro fundador de la Sociedad Alemana de Sociología y famoso por su distinción entre los conceptos de comunidad y sociedad, establece en el año 1946 que la comunidad involucra relaciones interpersonales naturales, emocionales, morales, altruistas y con motivaciones cooperativas, además entiende que una comunidad es un organismo vivo, unido por las emociones, la compasión y la voluntad de compartir, por lo tanto, aquellas personas que pertenecen a una comunidad, son personas que se sienten como pertenecientes los unos a otros, con una cercanía natural de sus espíritus, ya sea de carácter temporal o histórica, como linaje, parentesco y "sangre" o de vivir en el mismo lugar y finalmente mantienen cercanía de pensamientos y creencia, deseos, necesidades y esperanzas comunes y el temor común de dioses o personas que aún están vivas o que han desaparecido. A partir de ello, se entiende que la comunidad implica un sentido de pertenencia, una proximidad física, compartir aspectos en común y/o parentesco de los miembros.

Parra (2017) brinda una aproximación teórica al concepto de comunidad, haciendo hincapié en las distintas ciencias, en las cuales se encuentra el trabajo social, resaltando principalmente la importancia de este (concepto de comunidad), siendo especial y fundamental en el desarrollo y operacionalización del trabajo social comunitario (citando a Lillo y Roselló, 2014), posteriormente expone como para Ander- Egg (1980) el término comunidad toma diferentes énfasis dependiendo las circunstancias de su uso, entre estos están: área geográfica que comparten las personas, la estructura social del grupo, el sentimiento de pertenencia y si es equivalente a sociedad. El mismo autor establece, la siguiente definición contemplando cada uno de los siguientes aspectos:

Una agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objeto o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto. (Ander-Egg, 1980, p. 45 citado por Parra, 2017).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

El concepto de comunidad, como se ha expuesto, ha sido abordado desde diferentes disciplinas además de la psicología, y entre estas se encuentran puntos convergentes, donde el espacio físico, los intereses, los aspectos psicológicos y sociales comunes, las relaciones interpersonales, el sentido de pertenencia y las emociones que se desarrollan en ella, son componentes que la conforman.

Sin embargo, a pesar de los puntos en común, la psicología particularmente acoge para dicho concepto aspectos tales como: los símbolos, el lenguaje compartido, los roles, la identidad social, las relaciones afectivas de solidaridad, ayuda y confianza, así como la historia que se forja según el contexto en el que se desarrolla dicha comunidad, agregando a su vez, la relevancia de la transformación y evolución que puede tener este grupo.

Así pues, este término no responde a una palabra meramente interiorizada, aprendida o definida en la sociedad, sino que cobra sentido es en el seno de las relaciones, los significados y consensos a los que llega un grupo de personas y guía las acciones de estas, en ese sentido, comprender sus implicaciones y todo lo que incluye en su conceptualización, se vincula con la comprensión de la ética del cuidado de una comunidad hacia sus líderes/sas sociales.

Líder social

“Derribar y destruir es muy fácil. Los héroes son aquellos que construyen y trabajan por la paz”.

Nelson Mandela

Desde mediados del siglo XX, Colombia ha sido un escenario de conflicto, violencia generalizada y violaciones de los derechos humanos de la sociedad civil, quienes se han visto involucrados de manera directa e indirecta en el conflicto armado interno, algunas víctimas han tomado acciones como denunciar hechos delictivos ante las autoridades competentes, sin embargo, el poder punitivo estatal en muchas ocasiones ha sido eficaz o nulo, dando como resultado situaciones de corrupción, más violencia, impunidad e inoperancia del ente judicial; frente a todos estas problemáticas de carácter social es que se da el surgimiento de las figuras de los líderes y lideresas sociales (Bermúdez Pinto, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, el surgimiento de estas figuras guarda un estrecho vínculo con las víctimas del conflicto armado y las consecuencias que este ha traído al país; las

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

poblaciones indígenas, campesinas y afrodescendientes, son quienes en su mayoría han vivido actos de violencia, barbarie, amenazas e invasión y afectación a su territorio, por ende, dichas comunidades han tenido que abandonar sus tierras, en muchas ocasiones migrar a las ciudades, esto también ha traído consigo el surgimiento de nuevos liderazgos en las nuevas comunidades que se conforman.

Así pues, en el marco del activismo sociopolítico, la figura del líder social se posiciona como personaje fundamental dentro de las comunidades, ya que realiza una serie de acciones a favor de la garantía, defensa y promoción de los derechos humanos, no obstante, en Colombia ser líder social cada día puede ser más amenazante, ya que la vida y seguridad de este y/o sus personas allegadas se exponen públicamente y dada su connotación social, estos son hostigados por grupos armados y grupos criminales que operan en el país (Aya Maldonado & Leguizamón Huertas, 2017).

Ahora bien, para comprender el concepto de líder social, se debe considerar en términos generales el de liderazgo social, el cual es una actividad presente en una determinada relación grupal organizada donde quien direcciona ejerce su rol a partir de la imposición, asignación o elección motivada por sus habilidades y conocimientos en la interacción con grupos y el trabajo colectivo que la misma comunidad le otorgue (Fernández Fonseca & Cardona Sánchez, 2017).

La condición de liderazgo social posee dos pilares: la actividad concreta que la persona desempeña y el reconocimiento de dicha actividad por parte de la comunidad de la cual hace parte, de forma que el líder o lideresa social es una persona que cuenta con el reconocimiento de su comunidad y por ende esta es la encargada de delegar funciones que permitan conducir, coordinar y apoyar procesos colectivos que impactan positivamente la vida de su comunidad, mejorando y dignificando su calidad y las condiciones de vida, además, que permite la construcción de un tejido social, más justo y equitativo favoreciendo de esta manera las garantías necesarias que permitan la garantía de una vida digna y sin restricción de derechos para todos/as (AECID, et al., 2018).

Los procesos de liderazgo generalmente surgen en contextos donde se evidencia una ausencia por parte del Estado en la atención y el goce de los derechos de las poblaciones, es por esto que los/as líderes/as de manera conjunta con sus comunidades e instituciones, realizan todo el trabajo en cuanto al establecimiento de los mecanismos necesarios que permitan la reivindicación de derechos, llevando así procesos de paz, brindando garantías de la no repetición de actos de vulneración y mejorando el bienestar social (Guevara, 2019).

El concepto de líder social es empleado en esta investigación, ya que son figuras muy

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

reconocidas dentro de las comunidades, pues son las encargadas de promocionar y promover procesos sociales que se gestan en los territorios por la defensa y promoción de los derechos humanos y es precisamente debido a la importancia de sus labores y la correspondencia de estos actores con la comunidad (véase el apartado problematización), que se hace necesario definir e implementar el concepto de líder social.

Los líderes o lideresas sociales surgen de acuerdo a las particularidades y necesidades de cada contexto, por ende son los encargados de visualizar los objetivos de trabajo de acuerdo a las necesidades manifestadas por la comunidad, apropiándose así de los ideales y desafíos a desarrollar, además de promover prácticas de transformación social que permitan inspirar y motivar a los miembros de las comunidades a participar en la resolución de problemas presentes en el territorio, pues cabe aclarar que el líder debe ser un seguidor de la comunidad, es quien la representa y guía, pero la comunidad es quien se encarga de ejecutar las tareas y darle un rumbo al liderazgo, si la persona que tiene la vocería no responde a estas demandas la misma comunidad se encargará de reemplazarlo, pues esta siempre debe velar por el bienestar social; estos aspectos pueden ser observados desde la psicología comunitaria, debido a las acciones sociales y el impacto que estas traen en las comunidades (Rodrigo Rojas, 2013).

Marco Contextual

El presente trabajo de investigación fue desarrollado con participantes pertenecientes a la localidad diecinueve de Bogotá, Ciudad Bolívar; aquí se encuentra la UPZ 69 Ismael Perdomo de la cual hace parte el sector de Altos de la Estancia. La localidad de Ciudad Bolívar se encuentra ubicada en la zona sur de la ciudad, la cual limita con las localidades de Bosa, Usme, Tunjuelito y Soacha, al norte, sur, oriente y occidente respectivamente. Se caracteriza por ser la tercera localidad más extensa de la capital con aproximadamente 733.859 habitantes, además cuenta con una de las geografías más montañosas de la capital, lo cual también la convierte en un atractivo turístico por sus miradores, zonas verdes y por el servicio de Transmi Cable, que es el único en toda la ciudad. Por otra parte, la localidad cuenta con una zona rural de tres corregimientos, cada uno con sus respectivas veredas, esto permite conectar al campo con la ciudad (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021 & Alcaldía Local de Ciudad Bolívar, 2016).

Los barrios de Ciudad Bolívar en su mayoría se ubican en terrenos de invasión a lo largo de las extensas montañas, muchos de estos pobladores fueron víctimas del conflicto armado colombiano y de las crisis económicas de otras ciudades o países que los han obligado a emigrar y ubicarse en estas zonas; en estos terrenos algunos han fabricado sus propias viviendas,

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

comprado y/o arrendado casas prefabricadas, las cuales son ofertadas por los conocidos “tierreros” o “urbanizadores piratas”, muy comunes en la localidad, estas son personas que se apoderaron ilegalmente de espacios montañosos y brindan precios asequibles para que estas personas de escasos recursos adquieran una vivienda y se establezcan allí; las familias acceden buscando tener un hogar, mejorar su calidad de vida y oportunidades para su futuro; pero a causa de estas invasiones se da un alza en las zonas de riesgo geológico de los terrenos, toma y control por parte de grupos armados al margen de la ley, microtráfico, marginación e inseguridad (Vargas Huertas & Ruiz Urquijo , 2015).

Además de estas problemáticas sociales, la localidad sufre las consecuencias de las confrontaciones de diversos grupos ilegales, pues a partir de los años 90, el Movimiento 19 de abril (M-19), ingresa a la localidad de Ciudad Bolívar organizando campamentos urbanos, reclutamientos milicianos y las llamadas “ollas comunitarias”, además de impartir instrucción ideología y militar a sus células, todo esto en el marco del acuerdo de paz con el gobierno de Belisario Betancur. Posteriormente, tomando los espacios dejados por el M-19, aparecen las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), y en menor medida el Ejército de Liberación Nacional, en la capital colombiana. Las FARC, por su parte, consolidaron el corredor Sumapaz – Usme – Soacha - Ciudad Bolívar, aumentando su capacidad operativa, así mismo, realizaron retenes ilegales, hostigamientos, amenazas, secuestros y entregas de armamento a grupos armados ilegales, incrementado los niveles de violencia.

A este escenario se le suma la aparición de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), quienes dentro de su rol sometieron a la población a diversas violaciones de sus derechos humanos como la extorsión, intimidación, boleteo, asesinatos y demás, pues argumentaban proteger la comunidad, (Pérez Salazar, 2006) así mismo, tienen como principal interés desarticular a las FARC, y controlar sus de financiación de rentas ilegales con relación al narcotráfico y mercados de criminalidad en la ciudad, de igual manera en la localidad de Ciudad Bolívar, las AUC articularon bandas delincuenciales y pandillas de la zona para realizar asesinatos selectivos, amenazas y patrullajes (CODHES & ACNUR, 2013, citado por CERAC, 2014).

El sector de Altos de la Estancia surge alrededor de los años 80, como consecuencia de las problemáticas que presentaba el país en ese momento. Esta es una de las zonas de la localidad con mayores índices de terrenos de ocupación ilegal debido a los fenómenos antes mencionados y por ello, también cuenta con todas esas problemáticas sociales. Debido a los procesos de urbanización masiva, deforestación, filtración de agua en la montaña, excavaciones mineras y

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

rellenos en el territorio, se originó a mediados de los años 90 desprendimientos y deslizamientos de rocas, que con el tiempo se convirtieron en una de las remociones en masa más grandes de América Latina, afectando alrededor de 15 barrios, donde las familias que allí vivían tuvieron que ser reubicadas y estos espacios fueron declarados como “suelo de protección de riesgo”, por ende, son sectores que no son aptos para la construcción de vivienda y por el contrario fueron destinados como parques urbanos (Vargas Huertas & Ruiz Urquijo, 2015).

Muchos de los barrios construidos en esta zona han sido barrios sin reconocimiento legal, por ende, mediante los esfuerzos colectivos de la comunidad se pudo realizar la respectiva legalización y de esta manera acceder a los servicios públicos (ejemplo luz, agua, alcantarillado y gas), mejorando así la calidad de vida de sus residentes. Todas estas luchas son el resultado de organizaciones sociales que se gestan dentro de la comunidad, las cuales buscan el bienestar de los habitantes, este es el caso de la Mesa Técnica de Trabajo Altos de la Estancia (METTRAES) creada más o menos en el año 1997, esta es una mesa de trabajo conformada por varios líderes/as y miembros de la comunidad, donde se brinda un espacio de participación ciudadana que permite la construcción de soluciones a las problemáticas presentes en el territorio, además se trabaja por la promoción y defensa de los derechos de la población, evitando así situaciones de vulneración o daño colectivo (Rojas Calderón, 2017). Esta organización es responsable de toda la parte administrativa, organizacional y jurídica del sector, pues son quienes representan al territorio ante las entidades distritales, sin embargo, toda esta labor se lleva a cabo gracias a los aportes realizados por la comunidad y la representación que esta misma elige.

Por otra parte, junto a esta mesa de trabajo existe una serie de organizaciones y colectivos 12 aproximadamente, también conformados por integrantes de la comunidad y sus respectivos líderes/as; estas se encargan de la parte cultural, histórica, artística, ambiental, deportiva y educativa del sector. En algunos procesos se cuenta con el apoyo de instituciones del estado que brindan sus servicios para dar visibilidad e implementar los diferentes proyectos que se realizan, esto en un trabajo en equipo que permite el bienestar comunitario. Muchos de estos colectivos surgen como solución a las problemáticas sociales, pues los niños, niñas y adolescentes, son un elemento clave empleado por la delincuencia, por consiguiente, surgieron líderes/as quienes comenzaron a desempeñar tareas fundamentales en sus territorios y de esta manera buscaron alternativas que permitieran alejar a estas nuevas generaciones de las adicciones y la violencia, empleando su tiempo libre en acciones que los educaran a nivel personal, académico y comunitario; todo este trabajo se puede evidenciar en los espacios físicos del sector y en las actividades culturales que se llevan a cabo, donde los jóvenes son los encargados de dar a

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

conocer sus habilidades y talento.

La METTRAES y las distintas organizaciones asociadas a esta, trabajan en conjunto para garantizar la dignificación de la vida y realizan labores que les brinde la oportunidad de disminuir las problemáticas sociales actuales, contribuyendo así al bienestar y calidad de vida de cada habitante, esto se da a través de la participación e inclusión de toda la comunidad, pues de esta manera se responde a las necesidades y/o demandas que presenta el sector. Altos de la Estancia es un territorio que actualmente atraviesa diversos problemas como la movilidad, salud, educación, ambiental, marginación social, pobreza, delincuencia, violencia e inseguridad, pero el trabajo diario de su comunidad se centra en fortalecer los lazos de trabajo comunitario, para hacer frente a las dificultades y poder seguir en la construcción de un territorio de paz, donde los derechos se respeten a totalidad y se logre erradicar el estigma social que se tiene frente a los territorios ubicados en las montañas capitalinas.

Por consiguiente, el sector de Altos de la Estancia, cuenta con una historia de resistencia, esto debido a las necesidades presentes en la comunidad, pues desde sus primeros habitantes y hasta la actualidad, se han tenido que enfrentar a diversas situaciones, momentos, adversidades y actores sociales, que han posibilitado de una u otra forma la búsqueda continua del bienestar colectivo y la dignificación de la vida; acciones que aún siguen desarrollándose con ayuda de la comunidad y diferentes organizaciones sociales, quienes han afrontado las circunstancias problemáticas del sector por medio de recursos culturales, educativos, deportivos y demás.

Finalmente, se debe destacar el apoyo de la comunidad, pues toda la información mencionada, se recolectó gracias a la primera visita que realizó el equipo investigador al sector, allí a través del relato de sus pobladores se pudo conocer acerca de la localidad, el territorio y las organizaciones que trabajan en este sector.

Metodología

“Mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo”

Eduardo Galeano

El presente trabajo investigativo se basa en el paradigma cualitativo, el cual busca aproximarse a la realidad social a partir de la utilización de datos provenientes de textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes (Álvarez-Gayou Jurgenson, et al., 2014).

Adicionalmente, percibe el mundo social de forma dinámica y como una fuerza relacionada con

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

las experiencias de las personas, planteando la existencia de múltiples realidades, hecho conectado con la postura epistemológica aquí planteada, donde la comprensión de la realidad está inmersa en un contexto y se forja interpersonalmente (Araya, Alfaro & Andonegui, 2007). Así, Taylor y Bogdan (1987) citados por Quecedo y Castaño (2002), proponen que la investigación o metodología cualitativa es inductiva, pues parte de los datos obtenidos para comprender y desarrollar conceptos, además de entender tanto a las personas, grupos y contextos de forma holística, por lo que no podrían ser reducidos a variables o separados de sus vivencias pasadas; de igual modo, con esta premisa se entiende que hay una serie de procesos sociales generales que hacen similares a cualquier persona o contexto, pero se resalta que cada escenario o participante brinda una comprensión única y mejorada de un aspecto en específico, en conexión con esto, la ética del cuidado sigue en esta misma línea de ideas, ya que posiciona el desarrollo moral como un aspecto importante dentro del ámbito social e individual que varía de acuerdo al contexto y tiene en cuenta la red de relaciones que se gesten entre las personas, de modo que los aportes dados por un participante a través de sus descripciones y relatos, se convierten en reflejos del entorno en el que interacciona. Se observa que este paradigma busca comprender el mundo social desde la perspectiva de los individuos y/o grupos, alejándose de una verdad universal y resaltando cada verdad como valiosa y significativa, de modo que se relaciona con el construccionismo social, al entender al sujeto como constructor activo de su propia realidad, en donde los procesos de intercambio social, historia, experiencias, cultura, contexto social y lenguaje compartido, son inherentes al ser y su comprensión e interacción con el mundo y consigo mismos. En este sentido, y retomando la mirada holística dada a los fenómenos que se pretenden comprender y abordar bajo el paradigma cualitativo, y en unión a la ética del cuidado, si bien cada persona es activa en la construcción de este desarrollo moral, el otro se convierte en un factor sustancial e influye en dicha construcción, y los ejes de cuidado, responsabilidad y compromiso permean en la forma de interaccionar en una comunidad y el mundo, pero a su vez dependen de estos contextos.

A partir de los autores antes citados se establecen aspectos alrededor del investigador cualitativo, en primer lugar, el investigador influye en los participantes al interactuar con ellos de forma natural (desde las técnicas o estrategias de recolección de información como en entrevistas u observación participante), esta influencia no puede ser eliminada, pero sí controlada y reducida; en segundo lugar, busca entender la realidad del otro teniendo en cuenta su propia experiencia y es capaz de identificarse con el participante; por último, el investigador debe apartar sus creencias, perspectivas y disposiciones con el fin de apreciar la realidad tal cual es

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

descrita por el individuo y no dar nada por sentado un hecho. Taylor y Bogdan (1987) enuncian que la metodología cualitativa enfatiza en la validez y para mantener esta, el investigador deberá conservar los datos obtenidos lo más cercano a la realidad experimentada y manifestada por los participantes, para ello es necesario tener un acercamiento directo al conocimiento desde la voz, la cotidianidad y la producción de los sujetos.

A partir de este planteamiento, los individuos son conceptualizados como agentes activos en la construcción de las realidades en las que se encuentran, y en concordancia con el objetivo y la postura epistemológica en la que se fundamenta esta investigación, se plantea que dicho paradigma incluye el supuesto acerca de la importancia de comprender fenómenos, en este caso la ética del cuidado, desde la perspectiva de los participantes de dicha realidad (Herrera, et al., 2012).

Así mismo, se optó por un diseño de investigación fenomenológico, pues en un estudio fenomenológico se describe el significado común para varios individuos de sus experiencias vividas de un concepto o fenómeno, por lo cual se puede estudiar emociones, experiencias y percepciones, tanto de aspectos de la vida cotidiana como de fenómenos excepcionales (Creswell, 2013; (Hernández Sampieri, et al., 2014).

De esta manera el investigador busca identificar a través de las descripciones de los participantes del estudio, la esencia de la experiencia humana por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno. A partir de este diseño investigativo los fenómenos ocurren en la experiencia que vive el sujeto y el significado que este tiene en un momento determinado, es decir, se da en la relación vincular entre sujeto y el mundo. Para este enfoque es importante entender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay forma de analizarlo sin las partes o todo lo que conforma la experiencia a la que pertenece (Treviño Montemayor, 2007).

Adicionalmente se decidió realizar esta investigación bajo la mirada de la fenomenología de tipo empírico, pues está a diferencia de la fenomenología hermenéutica, no centra su atención en la interpretación de las investigadoras del fenómeno, por el contrario el interés es observar y registrar la realidad tal cual como se presenta a través de las descripciones de los participantes, descubriendo de esa manera el fenómeno tal cual como es vivido y percibido por las personas y comunidad en la que se encuentra, reconociendo el conocimiento que se revela como aspecto construido socialmente y que adquieren significado en las interacciones sociales (Agudelo Bedoya & Estrada Arango, 2012). Con base a lo expuesto, los diseños de investigación fenomenológicos permiten explorar, describir y comprender las experiencias de las personas en

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

relación a un fenómeno, buscando una conexión entre la experiencia compartida; características que se interconectan con esta investigación, pues se buscó comprender la ética del cuidado en personas que apoyan en desarrollo de actividades de liderazgo social, esto por medio de sus descripciones conformadas por experiencias, y relatos de la construcción de la realidad, sin dejar de lado la importancia de los intercambios dados en relaciones interpersonales tal como se expone en este desarrollo moral y la episteme aquí planteada. Además, este método reconoce como herramientas de recolección de información entrevistas, documentos, grabaciones y artefactos (Hernández Sampieri, et al., 2014).

Descripción de Estrategias/Instrumentos

Participantes

Los participantes de la presente investigación, son tres miembros de la comunidad de Altos de la Estancia y a su vez, de la Mesa Técnica de Trabajo de Altos de la Estancia (METTREAS); cabe mencionar que los participantes en conjunto con los demás miembros de la METTRAES, decidieron incluir el nombre de la organización y comunidad dentro del desarrollo de este ejercicio, aspecto que se evidencia en la realización y firma de los documentos titulados “Carta autorización para el tratamiento y uso de datos personales Caimacán” y “Carta autorización para el tratamiento y uso de datos personales METTRAES”, los cuales a su vez pueden ser observados dentro de los anexos de la presente investigación.

Con el propósito de dar mayor contextualización, se entiende el concepto de comunidad como un grupo social-histórico en constante transformación y evolución, donde sus interrelaciones están marcadas por la acción, el conocimiento y la afectividad, y está consolidada por un sentido de pertenencia e identidad social; además, posee intereses y necesidades compartidas, así como un mismo espacio físico (Montero, 2004).

Los participantes dentro de la comunidad realizan diferentes acciones y labores voluntarias, sin recibir ningún tipo de remuneración económica con el propósito de mejorar las condiciones de vida y generar bienestar colectivo.

- Participante 1 (P1): es una mujer con un papel esencial en la comunidad principalmente con los miembros más jóvenes, pues se desempeña como docente en el colectivo llamado Caimacán, el cual por medio del arte y deporte busca enseñar usos del tiempo y habilidades de forma adecuada, además de ser profesora en un jardín infantil de la comunidad. De igual manera, ha aportado en

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

diferentes actividades y procesos de la comunidad, como la búsqueda de recursos y la exigencia de empleos para los habitantes del sector de Altos de la Estancia.

- Participante 2 (P2): es un joven que lidera dentro de la comunidad labores relacionadas a la organización y planificación de procesos en búsqueda de defensa, garantía de derechos humanos además de ser parte crucial en la realización óptima de eventos sociales, deportivos y culturales. El P2, ha acompañado diferentes procesos de reconocimiento del sector y sus necesidades, estableciendo ejemplos para futuras reclamaciones.
- Participante 3 (P3): abogado, quien se ha desempeñado voluntariamente como asesor jurídico de miembros de la comunidad de Altos de la Estancia, así mismo a acompañado procesos administrativos claves para mejorar las condiciones de vida en el sector, asegurando por medio de su trabajo y demás compañeros la realización de proyectos a futuro que crearán zonas de esparcimiento, recreación y cultivo. Igualmente, acompaña el desarrollo de actividades en el colectivo Caimacán.

Crterios de selección/inclusión de los participantes

Reconocerse como parte de la comunidad, es esencial para el presente trabajo investigativo, el sentido de pertenencia es característica fundamental para el establecimiento de una comunidad (Montero, 2004; véase concepto de comunidad dentro del marco disciplinar), en ese sentido la investigación procedió una vez las investigadoras lograron contactar a los participantes y establecer que estos se identificaran como integrantes de una comunidad de Ciudad Bolívar.

Además la comunidad al ser la encargada de delegar las funciones de coordinación, plantear las problemáticas a resolver en conjunto con su líder/sa y apoyar las actividades y procesos de su representante (líder/sa social), fortaleciendo así el liderazgo social y la comunidad (Pérez Corredor, 2018), es esencial que esta conozca a su líder social pues difícilmente se encontrarán elementos propios de la ética del cuidado respecto al mismo, si el participante no tiene conocimiento de la existencia del líder social, las labores que este ejerce o las problemáticas sociales que este pudiese estar enfrentando. Este criterio fue determinado durante el primer encuentro con la comunidad, por medio del relato de los participantes.

Por otra parte, partiendo del planteamiento propuesto por Joan Tronto (1993) citado por Arango Gaviria, et al. (2011), donde la ética del cuidado no es un desarrollo moral

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

exclusivamente de las mujeres y debido al interés de la presente investigación respecto a la construcción de esta moralidad, otro criterio de inclusión es pertenecer a cualquiera de los dos sexos de forma que no se hará distinciones en esto, de hecho, con el fin tener mayor comprensión del fenómeno, se buscó que en la investigación participaran personas de cada uno de los sexos.

A su vez, los participantes son mayores de edad, a saber, mayores de 18 años en Colombia, debido a que se requiere que estos manifiesten de forma libre, consciente y autónoma la voluntad de participar dentro de la investigación, es decir, que cuenten con la capacidad de autorizar su aporte en la investigación por medio del consentimiento informado.

Teniendo en cuenta la emergencia sanitaria ocasionada por el COVID-19 a nivel nacional, y las medidas de bioseguridad adoptadas por el gobierno, los participantes hacen sus aportes a la investigación a través de medios virtuales, de esta manera se garantiza su cuidado así como el de las investigadoras; por tal razón, los participantes debían disponer de equipos tecnológicos (Tablet, celular, computador) que contarán con micrófono y si era posible con cámara, además del servicio a internet para poder realizar los encuentros y la aplicación de instrumentos.

Una vez expuesto lo anterior, el acercamiento hacia los participantes se realizó a través de un muestreo propositivo, el cual consiste en la elección de participantes con características y criterios específicos relacionados al tema de estudio (Mendieta Izquierdo, 2015); así mismo, teniendo en cuenta que la participación en la investigación cualitativa puede ser con pequeñas unidades de observación, ya que el interés aquí no es la medición sino la comprensión de los fenómenos en toda su complejidad, los participantes fueron cuidadosa e intencionalmente seleccionados por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés (Martínez Salgado, 2012). Igualmente, la participación de la comunidad se dio de forma voluntaria, respondiendo de forma activa a la invitación realizada por las investigadoras para ser parte del presente proyecto (Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010).

Criterios de No Selección/Exclusión de los Participantes

Finalmente, cabe destacar que los criterios de no selección/no participación fueron:

1. No vivir en la localidad de Ciudad Bolívar.
2. Residir hace menos de un año en la localidad de Ciudad Bolívar.
3. No reconocerse como parte de una comunidad en la localidad de Ciudad Bolívar.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

4. No identificar a un líder/sa social de su comunidad.
5. No identificar si su comunidad se encuentra atravesando por procesos de garantía y defensa de derechos humanos.
6. Ser menores de 18 años.
7. No disponer de herramientas tecnológicas: computador, celular o Tablet y no contar con micrófono y/o servicio de internet.

Técnicas de recolección de información

Siguiendo en la misma línea de esta investigación de corte cualitativo, las experiencias que son significativas y relevantes para los participantes en relación con el fenómeno de interés es lo principal a abordar (Pérez, 2001 citado por Grimaldo Muchotrigo, 2009). Así pues, teniendo en cuenta el carácter de la investigación se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información:

Entrevista en profundidad

La investigación cualitativa suele servirse de entrevistas mayormente flexibles y dinámicas, por tanto, estas pueden describirse como no directivas, no estandarizadas, no estructuradas y/o abiertas. En ese sentido, cuando se habla de entrevista cualitativa en profundidad se entiende por ésta como el encuentro cara a cara entre investigador e informantes dirigido a la comprensión de los fenómenos de estudio desde las perspectivas de los participantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, desde sus propias palabras; esta técnica sigue el modelo de conversación entre iguales en vez de un intercambio formal de pregunta- respuesta (Taylor & Bogdan, 1987).

Así pues, más allá de ser un término que dimensiona el contenido de la entrevista, el objetivo central de esta técnica es adentrarse en la vida del otro, detallar lo trascendente, comprender gustos, miedos, alegrías, angustias, satisfacciones y en sí aspectos significativos del entrevistado, construyendo minuciosamente la experiencia de este (Robles, 2011); relacionado a esto, Cicourel (1982), citado por Robles (2011), menciona que esta entrevista consiste en adentrarse al mundo personal y social del entrevistado con el fin de obtener información de su vida cotidiana.

Por su parte, desde la perspectiva de Varguillas Carmona y Ribot de Flores (2007) esta es considerada una técnica de recopilación de información sobre creencias, conocimientos y rituales

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

de una persona teniendo en cuenta su vida en una sociedad y cultura respecto a un tema determinado y de interés; en esto, desde el construccionismo social, el lenguaje es constructor de la realidad y otorga significado a la experiencia de la persona sin separarse del contexto en que interactúa (Franco Pascua, 2019). Así, entre sus características se encuentra que es una conversación personal larga, no estructurada y en la que se busca que el entrevistado exprese libremente sus emociones, preferencias y/o actitudes sobre el tema objeto de estudio, de modo que se genera una interacción social entre entrevistado y entrevistador donde surge una comunicación de significados en la que mientras uno explica su visión del tema a investigar, el otro va a tratar de registrar y describir las comprensiones del entrevistado.

De este modo, dentro de los datos obtenidos mediante la interacción oral entre el entrevistado y el investigador, se tienen en cuenta varios aspectos que componen al individuo como su lenguaje tanto analógico como digital, memoria, pensamiento, entre otros; y es gracias a estos elementos que se puede profundizar en la información (Troncoso Pantoja & Amaya Placencia, 2017).

Ahora bien, en el proceso de aplicación de la entrevista en profundidad a cada uno de los participantes, se buscará involucrar preguntas reflexivas que impacten no sólo racionalmente a la persona, sino que involucra sentimientos y emociones dentro de sus relatos, con el fin de comprender mayormente la realidad del tema de estudio, así como generar en ellos espacios de reflexión, concientización y libertad de expresión.

Esta técnica fue escogida debido a sus alcances en la comprensión del fenómeno de estudio desde la postura de los actores implicados, pues a partir de los relatos dados por ellos se entiende que su construcción del mundo tienen que ver con los consensos generados socialmente, por lo tanto, se emplea con el fin de indagar sobre cómo la comunidad desarrolla y realiza acciones basadas en la ética del cuidado hacia los líderes sociales, esto se identificara a partir de sus descripciones, perspectivas, vida cotidiana y experiencias, por ende, son los integrantes de la comunidad los encargados de dar a conocer cómo se aplica el cuidado entre ellos.

Con aras de validar este instrumento se construyó una matriz en la que se describen las categorías a analizar, basándose en los objetivos de investigación, con su respectiva definición y las preguntas orientadoras para cada categoría, tal como se ve en la tabla 1; dicha matriz contiene como criterios de evaluación lo siguiente: suficiencia, claridad, coherencia y la relevancia y sus niveles de calificación poseen indicadores con el fin de propiciar la comprensión de aquellos

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

criterios a examinar y evaluar por parte de un juez experto, a esto se le agrega un apartado de observaciones y sugerencias que consideraba el juez.

Tabla 1.

Modelo de entrevista en profundidad

Categoría	Definición	Preguntas orientadoras
Cuidado	Es definido como toda acción humana que logra brindar ayuda, protección y bienestar entre individuos, con el objetivo de satisfacer las necesidades básicas que permitan la supervivencia, estas acciones parten de un interés afectivo, reflexivo y racional (García Moyano, 2015). Donde encontramos actividades propias del cuidado como: escuchar, prestar atención y responder con respeto e integridad (Gilligan, 2013).	
Responsabilidad	Es entendida desde el sentir de los seres humanos como inmersos en una red de relaciones, de la cual hacen parte y por lo tanto se genera una responsabilidad social de ayuda (Alvarado García, 2004)	
Compromiso	El cual se manifiesta en acciones de ayuda hacia el otro, de carácter obligatorio y necesario, ya que, si se ve a una persona con una necesidad, los otros se ven guiados a ayudar o buscar una solución de esta (Alvarado García, 2004).	

Así pues, esta matriz fue revisada y evaluada por un juez experto, quien brindó sus apreciaciones y sugerencias y a partir de estas, las investigadoras generaron las correcciones y

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

los ajustes que se consideraron necesarios y pertinentes. Este proceso se hizo con el fin de generar una entrevista óptima y adecuada para los participantes y congruente y veras con los resultados y los planteamientos que se quieren investigar en este trabajo.

Cada una de las categorías presentes en la matriz surgieron de acuerdo con los planteamientos teóricos de la ética del cuidado, dando de esta manera respuesta a los objetivos específicos de este trabajo de investigación.

Photovoice

A partir del siglo XIX han sido utilizados los recursos visuales en los espacios de investigación como instrumentos importantes para explorar y recopilar información; con la invención de la fotografía en 1839, varios investigadores, especialmente del área de ciencias sociales, buscaron la incorporación de la imagen dentro de sus estudios, ya que consideraban que esta favorece la aproximación de los actores sociales con el escenario al que pertenecen y cómo experimentan sus contextos socioculturales (Melleiro & Rosa Gualda, 2005).

Tradicionalmente, estos estudios visuales estaban centrados por un lado en la creación de imágenes por parte del investigador para dar cuenta de la vida e interacción cotidiana de las comunidades o grupos, es decir, para estudiar la dimensión social, y por el otro, se destacaba la recolección de imágenes preexistentes en un estudio sociológico de las imágenes, sin embargo, actualmente se implementó una tercer enfoque de estas investigaciones que busca trascender los anteriores y consiste en una producción conjunta de material visual entre investigador y participante (Banks, 2010 citado por Yañez-Urbina, et al., 2018).

Así pues, en las propuestas desarrolladas dentro de este tercer enfoque, Wang y Burris (1997) llevan a cabo photovoice o fotovoz, en español, descrita por dichas autoras como un proceso por el cual las personas pueden identificar, representar y mejorar su comunidad gracias al uso de la fotografía como herramienta que promueve la participación desde las experiencias de los participantes y sus conocimientos de la comunidad en la que se encuentran. Según las autoras mencionadas, esta metodología busca darles voz a los sujetos participantes por medio de la imagen, generando nuevos espacios para reflexionar y representar aspectos de su comunidad tanto creativa como personalmente.

En ese sentido, la técnica de photovoice es una herramienta metodológica que utiliza los recursos visuales para el conocimiento de la realidad social. A través de la realización y uso de fotografías los participantes de la investigación pueden expresar sus ideas, concepciones,

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

interacciones y relaciones, de modo que se propicia la implicación directa de los sujetos en la producción visual sobre la comunidad donde se insertan (Rasco, 2007 citado por Martínez Guzmán, et al., 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, Wang, Cash y Powers (2000) citados por Yañez-Urbina, Figueroa Cespedes, Soto Carcamo y Sciolla Happke (2018) describe el proceso genérico de esta técnica en los siguientes pasos:

1. Buscar participantes sobre los que se quiere tener un impacto.
2. Conformación del grupo de trabajo.
3. Encuadre frente a las temáticas o fotografías.
4. Discusión sobre las fotografías, en esto se seleccionan las más significativas, se construye la información de modo participativo para su posterior codificación de la información de modo participativo.
5. Se planea una presentación de su trabajo.

Ahora bien, se escoge esta técnica ya que permite identificar, representar y describir características concretas y específicas de una comunidad a partir de herramientas visuales, propiciando así, un espacio de reflexión sobre su comunidad de una manera creativa, además que permite conocer las experiencias y conocimientos que los participantes tienen sobre la ética del cuidado en relación con su comunidad.

Esto además se une con la postura epistemológica que orienta este trabajo, pues se busca conocer y comprender la realidad de los participantes respecto a la ética del cuidado, en relación con su participación dentro de la comunidad y con el líder o lideresa social. Para la aplicación de esta técnica cada uno de los participantes decidió que fotografías representaban mejor su perspectiva sobre las categorías propuestas, es decir ellos seleccionaron según su criterio, máximo tres fotografías, que dieran cuenta de los elementos representativos del cuidado, responsabilidad y compromiso de ellos hacía los líderes de la comunidad, posteriormente en la socialización llevada a cabo se generó la comprensión de este desarrollo moral considerando los impactos del entorno social y sus interacciones en este.

Para el desarrollo de esta estrategia se estructuró una matriz que muestra los focos de investigación, los cuales están basados en las categorías de interés, y estos fueron planteados en forma de preguntas orientadoras, tal como se muestra en la tabla 2.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Tabla 2.

Modelo de focos de photovoice

Categoría	Definición	Focos
Cuidado	Es definido como toda acción humana que logra brindar ayuda, protección y bienestar entre individuos, con el objetivo de satisfacer las necesidades básicas que permitan la supervivencia, estas acciones parten de un interés afectivo, reflexivo y racional (García Moyano, 2015). Donde encontramos actividades propias del cuidado como: escuchar, prestar atención y responder con respeto e integridad (Gilligan, 2013).	¿Qué hacemos para proteger y ayudar a nuestra comunidad y las labores de liderazgo?
Responsabilidad	Es entendida desde el sentir de los seres humanos como inmersos en una red de relaciones, de la cual hacen parte y por lo tanto se genera una responsabilidad social de ayuda (Alvarado García, 2004)	¿Somos responsables con el bienestar de nuestra comunidad y las labores de liderazgo social?
Compromiso	El cual se manifiesta en acciones de ayuda hacia el otro, de carácter obligatorio y necesario, ya que, si se ve a una persona con una necesidad, los otros se ven guiados a ayudar o buscar una solución de esta (Alvarado García, 2004).	¿Cómo demostramos compromiso con la comunidad y las/os líderes sociales?

Para finalizar, tal como se realizó con la entrevista en profundidad, la matriz realizada para esta técnica fue evaluada por un juez experto y a partir de su evaluación y observaciones se llevaron a cabo los ajustes necesarios, todo esto con el fin de lograr un proceso de aplicación pertinente para los participantes, congruente con lo que se buscó investigar y darle validez a esta técnica.

Técnicas de Análisis de la Información

Tal como se ha mencionado, para el análisis de la información se hizo uso de diferentes recursos que fueron herramientas claves para el registro, sistematización, organización y análisis de la información y serán expuestos a continuación:

Análisis Tipo Categorial

Dado que en la investigación cualitativa existe una cantidad amplia de información, autores como Rodríguez (1999) citado por Campos y Covarrubias y Lule Martínez (2012), resaltan la funcionalidad e importancia de categorizarla para su análisis y comprensión, de modo que se pueda ir respondiendo a los objetivos planteados en la investigación.

El propósito de elaborar categorías es obtener la comprensión y aplicación de la literatura ante el fenómeno de estudio existente, en este caso, la ética del cuidado; así pues, las categorías incluyen definiciones y conceptos que contribuyen a la construcción de los aspectos teóricos de interés y permiten darle sentido y contexto al objeto de estudio, pues focalizan la atención epistémica y teórica de las/os investigadoras/es (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012).

De este modo, cuando se habla de análisis categorial se hace referencia a “ponerle un nombre” y definir aquellas unidades que se quieren analizar (Marín, et al., 2016), es entonces cuando las categorías en sí mismas son tópicos de los que se recolecta, organiza, sistematiza y analiza la información; dichos tópicos surgen a partir de la formulación de los objetivos de la investigación (Herrera, et al., 2015). Así pues, las categorías pueden llevarse a cabo creando un nombre o utilizando algún concepto y se fundamenta en un criterio integrador y unificador para así generar, al final del proceso de recolección de información, que toda esta misma esté integrada en alguna categoría (Campos y Covarrubias & Lule Martínez, 2012).

Expuesto lo anterior, la sistematización de los datos recogidos a través de las técnicas aplicadas en el desarrollo de este trabajo investigativo es a través del análisis categorial, el cual puede elaborarse desde dos sistemas de categorización: *deductivamente*, es decir, a partir de un marco teórico y conceptual previo e *inductivamente*, donde las categorías son emergentes de los datos con base a los patrones y convergencias presentes en ellos (Herrera, et al., 2015; Marín, et al., 2016)

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Teniendo en cuenta el objetivo de comprender la construcción de la ética del cuidado en una comunidad que apoya el desarrollo de un líder/sa social, y considerando los tres ejes centrales de este desarrollo moral, entiéndase por cuidado, responsabilidad y compromiso (Alvarado García, 2004), además de los objetivos específicos expuestos, se elabora un sistema de categorización deductivo donde los tres conceptos ya mencionados se convierten en las categorías a analizar y son apriorísticas, a saber, son construidas antes del proceso de recopilación de la información (Cisterna Cabrero, 2005).

Cabe mencionar que estas categorías comprenden una serie de criterios basados en las definiciones ya expuestas, que permitieron la codificación de lo encontrado en la recolección de la información, donde una vez planteados se da inicio a la sistematización: en el caso de la categoría *cuidado* se tiene en cuenta aquellas descripciones que responden mayormente a acciones de ayuda llevadas a cabo desde los recursos personales, así como desde la afectividad del sujeto hacia sí mismo y un otro; se tienen en cuenta descripciones ligadas a brindar ayuda, protección, escucha o apoyo pero con un fuerte énfasis desde lo que se puede brindar individualmente; además, el interés emocional y reflexivo en esta categoría se tiene muy en cuenta.

Por su parte, la categoría de *responsabilidad* concibe dentro de sus criterios aquellas acciones manifestadas desde un nosotros, es decir, estas son realizadas desde la colectividad en busca del bienestar común, así como la mejoría de los recursos personales y sociales como forma de responder a los demás; también incluye actividades que propicien desarrollo en las generaciones presentes y futuras, además de reconocer y responder de manera colectiva a inquietudes de los demás.

Finalmente, la categoría *compromiso* engloba todas esas actividades manifestadas en acciones de ayuda hacia el otro, pero donde la situación que requiere apoyo afecta alguna necesidad básica, e implica un carácter obligatorio socialmente, dentro de esta también se tiene en cuenta, una línea de acción consistente y congruente con la comunidad, al mantener interés en la satisfacción de las necesidades de los demás.

Teniendo claras las categorías como se mencionó, se inició el proceso de codificación de la información según González Gil & Cano Arana (2010), este consistió en: Recabar información del fenómeno deseado por medio de los instrumentos de recolección, realizar el registro de la información por medio de grabación de audio con previo consentimiento y autorización, transcribir los datos condensados en las grabaciones, generando de esta manera un documento que contiene la información recolectada, hacer una lectura profunda del documento

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

por el equipo investigador, con el fin de familiarizarse con los datos obtenidos; seguidamente, se identifican frases o párrafos (descripciones) que tienen una relación con las categorías antes indicadas, de acuerdo a las características de estas expuestas en la parte superior de este apartado, después se hizo uso de un color diferente para subrayar cada una de las categorías, es importante destacar que cada una de las investigadoras de manera individual realiza este paso, es decir, con previa lectura y comprensión de las categorías desarrolló la lectura del documento y prosiguió subrayando según cada color descripciones con relación a los conceptos de cuidado, responsabilidad y compromiso; una vez identificadas las descripciones, el equipo investigador se reunió con el fin de triangular las frases o párrafos, dicho de otra manera, comparar cada descripción a la luz del concepto y lo identificado por la investigadora, dejando de esta manera las descripciones que todo el equipo investigador considerará pertinente, el paso siguiente consistió en la reagrupación de todas aquellas descripciones que comparten un mismo significado, proceso que se realizó con ayuda de la matriz sistematización de entrevista en profundidad (véase más adelante) y finalmente, con las descripciones dentro la matriz se priorizaron aquellas que dieran mayor claridad de los datos obtenidos.

Matrices de sistematización

Para el proceso de análisis categorial se utilizaron, como herramientas de apoyo, matrices de sistematización de la información, las cuales fueron adecuadas según la metodología de cada una de las técnicas utilizadas, tal como se verá más adelante en la tabla 3 y tabla 4. Este instrumento, permite generar el análisis de las descripciones dadas por los participantes en respuesta a cada una de las categorías expuestas para esta investigación, donde a partir de lo narrado por la persona, se toman fragmentos que corresponden a alguna de las tres categorías de interés, se registran y se organiza la información obtenida tanto de la entrevista en profundidad como de photovoice y se prosigue a un análisis más idóneo, clarificado y organizado.

De modo general, las dos matrices construidas convergen en que exponen dentro de ellas el objetivo general, los objetivos específicos, la categoría analizar y las descripciones dadas por los participantes en respuesta a estas últimas.

Tabla 3.

Matriz sistematización de entrevista en profundidad

Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	P1	P2	P3
------------------	-----------------------	-----------	----	----	----

 ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Comprender la ética del cuidado en una comunidad que apoya las labores de uno o más líderes/as sociales en el sector de Altos de la Estancia, en la localidad de Ciudad Bolívar	Analizar las descripciones de cuidado que hace una comunidad sobre su líder/sa social.	Cuidado
	Identificar la responsabilidad de una comunidad hacia el/la líder/sa desde la ética del cuidado	Responsabilidad
	Reconocer el compromiso que posee la comunidad respecto al líder/sa social	Compromiso

Así pues, en la matriz de sistematización de entrevista en profundidad, dentro de las columnas “Participante...” se plantean descripciones de las personas participantes, obtenidas por medio de esta técnica y de acuerdo con la categoría correspondiente.

Por su parte a la matriz de sistematización de photovoice (tabla 4) se le agregan otros aspectos debido a su mismo proceso, en ese sentido, se establece en ella la *pregunta orientadora*, es decir, la temática, de las fotografías que debían tomar y/o elegir los participantes y en concordancia a ello, se plantean los siguientes espacios: *fotografía*, donde se visualiza la foto seleccionada por el participante, en esto cabe aclarar que por cada temática podían elegir entre 1 y 3 imágenes como máximo; *contenido de la fotografía desde las investigadoras*, aquí se hace una descripción de lo que se puede visualizar de modo general en la fotografía desde la perspectiva de las investigadoras; *contenido de la fotografía desde el participante*, en este apartado, con base a lo narrado por el participante se expone el trasfondo de la foto, a saber, información sobre qué sucedía en ese momento, quienes se encontraban, entre otros; finalmente, se encuentran las *descripciones del participante en respuesta a la categoría*, donde a partir de lo

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

descrito por ellos a lo largo de la socialización de photovoice se toman fragmentos de ello, de acuerdo a las categorías y según cada foto y temática.

Tabla 4.

Matriz sistematización de photovoice

Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Pregunta orientadora	Participante N°			
				Fotografía	Contenido desde las investigadoras	Contenido desde el participante	Descripciones del participante en respuesta a la categoría
Comprender la ética del cuidado en una comunidad que apoya las labores de uno o más líderes/as sociales en el sector de Altos de la Estancia, en la localidad de Ciudad Bolívar.	Analizar las descripciones de cuidado que hace una comunidad sobre su líder/sa social	Cuidado	¿Qué hacemos para proteger y ayudar a nuestra comunidad y las labores de liderazgo?				
	Identificar la responsabilidad de una comunidad hacia el/la líder/sa desde la ética del cuidado	Responsabilidad	¿Somos responsables con el bienestar de nuestra comunidad y los/as líderes/as sociales?				
	Reconocer el compromiso que posee la comunidad respecto al líder/sa social	Compromiso	¿Cómo demostramos nuestro compromiso con la comunidad y los/as líderes/sas sociales?				

Procedimiento

A partir de lo planteado por Cid, Méndez y Sandoval (2011), se adoptan las siguientes fases para el presente trabajo investigativo:

Selección del tema de investigación

Dentro de esta fase, las investigadoras deben determinar a grandes rasgos el fenómeno de estudio, ya que, una vez definido esto es posible tener un panorama de cómo se llevará a cabo la investigación. Así pues, para su desarrollo, se hace revisión de materiales bibliográficos, fuentes de investigación e información y se generan espacios de reflexión y crítica acerca de los fenómenos sociales actuales que se evidencian en el territorio colombiano y su relación con los procesos psicológicos.

A partir de lo anterior, se considera la situación sociopolítica que atraviesan los/as líderes/as sociales en Colombia y el impacto de esto en las comunidades y viceversa.

Planteamiento del problema

El presente trabajo de grado surge debido al interés de comprender la ética del cuidado desarrollada por una comunidad hacia su líder social, teniendo en cuenta que este grupo sociohistórico es fuente de apoyo, gestión, coordinación y transformación social en conjunto con el líder social (Pérez Corredor, 2018).

De este modo, para el planteamiento del problema se estimaron aspectos claves propuestos por Cid, Méndez y Sandoval (2011):

- Relevancia: Se encuentra fundamental abordar el desarrollo moral basado en relaciones de cuidado, responsabilidad, ayuda y compromiso con el otro que se está gestando dentro de las comunidades hacia su líder, ya que, esto puede brindar herramientas desde la psicología que permitan fortalecer los procesos de liderazgo, la reivindicación de los derechos y el bienestar de las personas.
- Novedad: Dentro de la revisión bibliográfica se encuentran investigaciones enfocadas en el estudio individual del líder social y/o desde disciplinas diferentes a la psicología (Aya Maldonado & Leguizamón Huertas, 2017; Nocua Caro, 2019; Niño Farfán, 2019; Páez et al., 2020; Zuluaga Cometa & Insuasty Rodríguez, 2019), así mismo en el repositorio de la universidad Santo Tomás no se encuentran trabajos de grado en psicología recientes que estudian la ética del cuidado.

A partir de esto se plantea la justificación del trabajo investigativo, la problematización, la pregunta de investigación y los objetivos de esta.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo del presente trabajo, se toma como base la metodología cualitativa, y siguiendo en esa misma línea y con el objetivo de comprender el fenómeno de estudio se seleccionan como técnicas de recolección de información la entrevista en profundidad y la fotovoz, las cuales permiten conocer creencias, conocimientos, experiencias, sentimientos, entre otros respecto al tema de interés.

Dichas técnicas son validadas por un juez experto, quien da su criterio evaluativo frente a estos y teniendo en cuenta las observaciones se hacen ajustes a las mismas.

Acercamiento a la comunidad

Se logra establecer contacto con un informante clave de la comunidad Mesa Técnica de Trabajo de Altos de la Estancia ubicada en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, quien brinda información contextual e histórica sobre esta.

Seguidamente, considerando los respectivos protocolos de bioseguridad, se realiza un primer encuentro con el informante clave con fin de realizar un recorrido al territorio de la comunidad y tener el primer encuentro con algunos de los integrantes de la Mesa Técnica de Trabajo de Altos de la Estancia, a quienes se les dio a conocer el objetivo de la investigación, las técnicas a aplicar, el cronograma tentativo de aplicación y los posibles productos en pro de ellos.

Implementación metodológica

Principalmente se da gestión del consentimiento informado, el cual contiene información sobre el objetivo de la investigación, las estrategias a utilizar y derechos que tiene el participante, entre otros. Una vez realizado esto, inicialmente se aplica la entrevista en profundidad por medio virtual y se ejecuta a través de dos sesiones con cada participante; luego se implementa photovoice y su socialización se lleva a cabo de manera grupal, es decir, con todos las/os participantes.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Análisis y procesamiento de la información

Se realiza la sistematización de lo encontrado, tras la aplicación de las técnicas, a través del análisis categorial, de manera que se transcriben las entrevistas realizadas y la socialización de photovoice (fotovoz). Dentro de cada categoría planteada en las matrices propuestas para el análisis, se agregan las descripciones hechas por los participantes según corresponde a la categoría, esto con el fin de generar su respectiva comprensión.

Presentación de resultados

Los resultados se presentan de acuerdo con las categorías planteadas y analizadas, es decir, cuidado, responsabilidad y compromiso, y en relación con los objetivos propuestos, de este modo se genera la descripción de estos por medio de la conversación con autores en el marco de la ética del cuidado y su relación con el desarrollo de un líder social.

Se culmina el documento donde se expone todo respecto al proceso investigativo aquí desarrollado y para la devolución de la información a los participantes, se realiza una retroalimentación de los resultados con los participantes, además, de crear dos productos (cartilla y exposición fotográfica) en pro de ellos y vinculado con aspectos de la ética del cuidado.

Consideraciones éticas

“La fuente fundamental de todos tus errores, sofismas y razonamientos falsos, es un total desconocimiento de los derechos naturales de la humanidad.”

Alexander Hamilton

Con el fin de garantizar un proceso investigativo ético, cuidadoso, íntegro y responsable con los participantes de esta investigación y siendo congruentes, además, con la postura disciplinar que se aborda en esta, en el presente apartado se expondrán los diferentes principios, consideraciones y aspectos éticos para tener en cuenta para su desarrollo y de esta manera no solo proteger el ejercicio investigativo sino sobre todo la integridad de quienes brindan su voz para desarrollarla.

Al hablar de ética se hace referencia a la ciencia que estudia las leyes del desarrollo moral en la sociedad y en el individuo, y a su vez, constituye un conjunto de representaciones de lo bueno y malo, principios, normas, costumbres, ideales y convicciones que guían la conducta humana (González Orestes, et al., 2012). La psicología al igual que otras profesiones, ha hecho uso de la ética para su ejercicio en sociedad, esto desde un área conocida como ética profesional,

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

la cual determina las conductas deseadas de los profesionales, estos comportamientos esperados normalmente se encuentran plasmados en códigos de ética, los cuales reúnen responsabilidades, limitaciones, derechos, deberes y aspectos de interés para el profesional; en el caso de Colombia, encontramos que los psicólogos están orientados por el Código Deontológico y Bioético del ejercicio psicológico reglamentado en la Ley 1090 de 2006, en este se encuentran los principios generales, los cuales fueron una de las guías para el desarrollo de este ejercicio investigativo, entre estos está *responsabilidad y competencia*, los cuales enuncian que las consecuencias de los actos cometidos dentro de la investigación y el uso de técnicas cualificadas son responsabilidad del profesional, es por ello y a la luz de la situación de salud pública a nivel nacional (Pandemia: COVID-19), que las estrategias de recolección de información y encuentros con la comunidad se realizaron por medio de plataforma virtuales, cuidando de posibles contagios a los participantes y se validó los instrumentos por un juez experto con ayuda de la planillas Juicios de Expertos desarrollada por Escobar Pérez y Cuervo Martínez (2008), además se consideró el principio de *confidencialidad*, al mantener en reserva la información de los participantes, revelada únicamente bajo consentimiento explícito de los mismo y/o bajo las excepciones expuestas en la ley e informadas a los indicados (el principio de confidencialidad será ampliado más adelante en los apartado: consentimiento informado, almacenamiento de datos personales y devolución de la información).

Otro de los principios tenido en cuenta durante esta investigación, es el de *bienestar del usuario*, por lo tanto se respetó la integridad de los participantes, reconociendo sus derechos y a su vez, siendo claros con los propósitos de cada una de las acciones realizadas y la exposición explícita de esta a los participantes, igualmente se expuso de forma constante el carácter voluntario de esta investigación y los compromisos adquiridos por ambas partes (investigadoras-participantes), finalmente sobre la base del noveno principio: investigación con participantes humanos, las investigadoras se encontraban informadas sobre las normas legales y estándares profesionales que orientan la investigación, a raíz de ello el uso de la Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogos (Unión Internacional de Ciencia Psicológica., 2008) y la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud.

La Declaración Universal, “reafirma el compromiso de la comunidad psicológica de ayudar a construir un mundo mejor donde la paz, la libertad, la responsabilidad, la justicia, la condición humana, y la moralidad prevalezcan” (Unión Internacional de Ciencia Psicológica, 2008), es por ello que articula cuatro principios, tomados en cuenta en esta investigación de la siguiente manera:

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- Respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos: Basar las relaciones en el respeto por cada participantes, reconociendo su participación en la investigación como valiosa y cuidando las aproximaciones a este, se primó el respeto por la creencias de los participantes de allí que ellos fueron quienes establecieron los horarios de encuentro, dando espacio para su desarrollo cultural, se presentó el consentimiento informado, se mantuvo en privacidad y confidencialidad de la información personal de los participantes (se hace hincapié de estos aspectos en los apartados consentimiento informado, almacenamiento de datos personales y devolución de la información).
- Cuidado competente del bienestar de los otros: La preocupación hacia el bienestar y no daño a los participantes fueron ejes centrales en la elaboración de cada paso de esta investigación, es por ello que se buscó tener una línea congruente entre los objetivos resultados del planteamiento del problema y justificación, los marcos referenciales y las mismas estrategias de aplicación, buscando de esta manera acciones claras, planeadas, con propósito y no someter a los participantes a acercamientos infundados y sin ningún beneficios hacia ellos,
- Integridad: La comunicación entre investigadoras y participantes fue abierta, exacta y clara, usando diferentes medios y herramientas para que ambas partes estuvieran en el mismo lenguaje (uso de diferentes plataformas como WhatsApp, Meet y realización de infografías-véase en Anexo 4). Adicionalmente, fue un propósito de este ejercicio investigativo que los participantes tuvieran un producto que pudiese ser aplicado y ampliado en la comunidad garantizando el no aprovechamiento de la comunidad.
- Responsabilidades profesionales y científicas con la sociedad: Una de las justificaciones para esta investigación fue el generar conocimiento científico y profesional sobre lo que se considera un fenómeno de importancia (véase el apartado de justificación), por ello el desarrollo de esta investigación. Además, como responsabilidad de las investigadoras de asegurar que este conocimiento científico sea de beneficio para la sociedad y no sea mal utilizado, se tendrán la confidencialidad, el cambio de datos y la protección de la información personal, de esta manera se espera proteger a la comunidad y garantizar contribuir a incrementar el conocimiento científico.

Por otra parte, la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de Salud, para la República de Colombia, en la que se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, en el Capítulo 1 “De la investigación de seres humanos”, en donde se

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

buscará velar por el bienestar del ser humano de forma integral tanto física como psicológicamente, garantizando la dignidad y asegurando la confidencialidad, tal como lo enuncia el Artículo 5, razón por la cual se entregó el consentimiento informado a los participantes de la investigación, quienes deberán firmarlo en caso de querer hacer parte del trabajo investigativo. Dicho documento será explicado en un ambiente tranquilo y adecuado, enunciando en el mismo la metodología, el objetivo, los beneficios y el derecho a retractarse a participar en la investigación.

Además, en el Artículo 11 se enuncian los elementos que permiten determinar el nivel de riesgo en una investigación, estableciendo tres niveles: mínimo, medio y alto. Las estrategias y técnicas utilizadas, como lo fueron las entrevistas a profundidad y la foto voz, tienen un nivel de intrusión en el mundo personal de los individuos superior al bajo, ya que se hacen preguntas indagadoras sobre el comportamiento y las opiniones del participante y los demás miembros de la comunidad (Lindsay, 2009), es a partir de ello que se categoriza el nivel de riesgo de esta investigación como medio, ya que aunque hay una evidente intrusión en la vida de las personas, no se buscó, ni generó consecuencias negativas en el bienestar, ni en su desarrollo integral.

En definitiva, se buscó cuidar a los participantes de diferentes maneras y manteniendo su dignidad como motor para esta investigación, a continuación, algunos aspectos que tener en cuenta, relacionado a lo antes mencionado.

Debido a los aspectos sociales que involucra a esta población, pueden surgir dilemas éticos de preocupación por parte de los participantes en cuanto a su seguridad física, pues son individuos que se encuentran en reivindicación constante por sus derechos, lo cual puede traer consigo situaciones de violencia; por otra parte los participantes pueden creer que tendrá algún tipo de remuneración económica, desviándose del objetivo de la investigación, también puede que los participantes se sientan coaccionados por parte de los investigadores o el líder para participar dado el rol de superioridad con relación al resto del grupo. Por lo tanto, se determinan algunas estrategias y soluciones ante la presencia de alguno de los conflictos mencionados: manejar la información suministrada por la población con la mayor discreción y siempre bajo el anonimato evitando cualquier riesgo de divulgación por terceros; aclaración desde el primer encuentro del objetivo de la investigación, eliminado así toda duda que se tenga al respecto y comunicación constante con la comunidad para explicar el rol y la postura de las investigadoras dentro del proyecto investigativo, con el fin de aclarar la voluntariedad del ejercicio y recordar que ellos son quienes cuenta con el conocimiento.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Por otra parte, según la Resolución 008430 de 1993 en el Art. 14, al tratarse de una investigación con seres humanos se debe diligenciar un consentimiento informado que funciona como la manifestación de un individuo para participar en una actividad determinada, esta se da de forma libre y voluntaria, para la lectura de esta se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Citación de los sujetos a un encuentro.
- Presentación del equipo de investigación y bienvenida a la investigación.
- Explicación y lectura del consentimiento.
- Aclarando todas las dudas que surjan al respecto.
- Diligenciamiento del documento el cual tendrá dos copias, una para el equipo investigador y la otra para el participante

El espacio para que el documento pueda ser leído en detalle por parte de los participantes, fue importante pues permitió aclarar dudas y entender el paso a paso del proceso investigativo, además cabe señalar que el consentimiento informado se realizó conforme al Artículo 15 de la resolución antes mencionada (para fines ilustrativos véase Anexo 3).

Así mismo, por medio del consentimiento informado tanto investigadoras como participantes declaran no tener ningún conflicto de intereses, principalmente de carácter económico o personal, igualmente se llegó al acuerdo de entregar a la comunidad un producto del proceso investigativo.

El almacenamiento y registro de la información de cada participante se realizará de acuerdo con los mecanismos decretados por la ley de protección de datos Habeas Data, la cual brinda al participante el derecho de conocer, actualizar y rectificar sus datos, esto con el fin de evitar cualquier dificultad que ponga en riesgo la información suministrada. Además, cabe señalar que todos los datos serán empleados con fines académicos y solo serán conocidos por el equipo investigador. Adicionalmente se tomarán acciones como modificar los nombres de los participantes, acceso protegido a cualquier información, control de los medios de almacenamiento como carpetas, documentos, computadoras que contengan información confidencial, restringiendo el acceso a terceras personas.

Es importante reconocer que según el Secretaria Distrital de Salud (2020), las poblaciones consideradas como vulnerables son personas con capacidades diferentes, comunidades negras, afrocolombianas, palenqueras y raizales, ROM, comunidades indígenas o afectados por la violencia, esta última hace parte de las características de los participantes de la presente investigación por consiguiente se realizaron acciones para prevenir posibles daños a la integridad y bienestar de los individuos o revictimización (violentar a una persona quien había

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

sido víctima de violencia anteriormente), como lo fue la planeación de cada una de las técnicas y estrategias a desarrollar, reserva y cautela de sus datos personales, proceso de retroalimentación constante en búsqueda de apreciaciones de todo el desarrollo de la investigación, es decir, las investigadoras en las intervenciones abrieron espacios para hablar con los participantes sobre su sentir a lo largo del proceso, sugerencias, observaciones o aspecto por mejorar y así mismo, se les pidió autorización para divulgar información obtenida por medio de la aplicación de técnicas de recolección de información.

Adicionalmente, los beneficios para los participantes, su comunidad y la sociedad en general, apuntan a reconocer la importancia y rol activo de los miembros de la comunidad en el desarrollo de líderes sociales, así el beneficio para la comunidad fue reconocer las diferentes acciones de cuidado que llevan para con otros miembros, incluido el líder social. Asimismo, busca generar conciencia sobre las contribuciones de los participantes al crecimiento y evolución del territorio de Altos de la Estancia.

Por otro lado, a través de los productos que se entregaron a los participantes, se deseaba ofrecer una serie de acciones o pautas basadas en la ética del cuidado, que pueden ser una guía para ayudar en el cuidado de la comunidad, sus miembros y el líder social. Además, uno de los impactos de la investigación fue el retomar la teoría de la ética del cuidado, con el fin de reconocer sus diferentes campos de aplicación y cómo puede ofrecer elementos para la solución de los problemas sociales actuales del país.

Finalmente, para el proceso de devolución de información se programó un encuentro con los participantes en donde tanto investigadoras como participantes realizaron una retroalimentación de los vividos, así mismo se entregó a los participantes un informe de los resultados de la investigación de forma verbal y escrita. Adicionalmente, se hizo la entrega de los productos solicitados por la misma comunidad y desarrollados por las autoras de este documento, los cuales fueron una cartilla titulada “Entre todos nos cuidamos” y una exposición fotográfica llamada “¡El que siembra, cosecha!” (véase en Anexo 9 y Anexo 10).

Resultados

“Lo que hoy está comprobado una vez solo pudo ser imaginado”.

William Blake

A través del proceso de aplicación de las técnicas de recolección de información y las contribuciones de los participantes, se han logrado los resultados aquí presentados. Cabe señalar que estos serán descritos por categorías (cuidado, responsabilidad y compromiso) teniendo en

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

cuenta el tipo de análisis desarrollado en este trabajo de investigación y, sobre todo, los objetivos propuestos en el mismo; además de ser expuestos según cada técnica, es decir, entrevista en profundidad y photovoice.

Las descripciones dadas por las/os participantes fueron consignadas en la matriz “Sistematización de entrevista en profundidad” (Anexo 7) y en la matriz “Sistematización de photovoice” (Anexo 8). Dichos instrumentos permitieron señalar tanto las definiciones como aquellas descripciones que hacían parte de cada una de las categorías establecidas. Finalmente, cabe mencionar que, con aras de mantener la confidencialidad respecto a los participantes, estos serán puestos de la siguiente manera: P1 (participante 1), P2 (participante 2) y P3 (participante 3).

Entrevista en Profundidad

Por medio de esta técnica se da un acercamiento a las realidades construidas por los participantes en relación con la ética del cuidado, de modo que a su vez engloba la comprensión de su comunidad, pues tal como manifiesta Franco Pacuá (2019), el sujeto es un ser relacional y narrativo, donde a través de los significados, conocimientos, pensamientos o sentimientos que esté de en sus descripciones, da un panorama de la comprensión y reproducción del contexto específico en el que se desarrolla.

Es de destacar que se reconocen a otros integrantes de la comunidad como líderes/as sociales históricos y referentes por su trayectoria y recorrido dentro de la construcción y desarrollo de su territorio.

Dicho lo anterior, a continuación, se presentan las descripciones de los participantes por cada categoría:

Cuidado

De acuerdo con Álvarez (2014) y García Moyano (2015) el cuidado es uno de los componentes principales de la ética del cuidado, de manera que permite explicar la construcción de este desarrollo moral y comprende acciones tales como brindar ayuda, protección y bienestar, tal como se manifiesta: “[...] *últimamente nos hemos dado a la tarea de cuidarnos entre todos y cuidarnos a nosotros mismos... hemos hecho un poco más de conciencia (...) es importante cuidarnos a nosotros porque si nosotros no nos cuidamos, tampoco podríamos cuidar del otro.*”

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

(P1), como se aprecia en este relato, se da especial atención en los procesos y desarrollo de liderazgo social, el llevar a cabo acciones que propenden por el cuidado de estos y, además, el autocuidado que deben tener ellos debido a las diferentes situaciones de riesgo que enfrentan por su rol social, donde la toma de conciencia sobre el otro y sobre el sí mismo es un aspecto fundamental para poder cuidar de los demás.

A su vez, los sentimientos de afectividad por las labores realizadas dentro de la comunidad promueven el desarrollo de los liderazgos sociales y es visto como una forma de aportar a la construcción y porvenir de la comunidad: “[...] *yo tengo para aportarle a mi comunidad (...) lo hago porque es el amor, lo que hablábamos ahorita: qué sentimiento me genera eso es el amor, el amor por el trabajo social, el amor por el territorio [...]*” (P2).

Se puede apreciar diversidad en las formas de brindar cuidado en la comunidad (entiéndase desde ahora también como *territorio*, pues los participantes se refieren a ella de tal modo): la dedicación y tiempo invertido en momentos en el que alguien necesita ayuda o en eventos de interés comunitario “*siempre que he podido y que me ha dicho, mire que hay algo para apoyar a alguien allí lo he hecho*” (P1) o “[...] *si me toca del trabajo no salir para mi casa sino para una actividad o una reunión, en otro lado de la localidad, a las 7 de la noche y precisamente lo hago.*” (P2), y aportes de competencias y conocimientos personales, así como experiencia académica y laboral, las cuales se convierten en guías para brindar ayuda, bienestar y protección hacia un otro: “[...] *se han logrado colaborar de alguna manera porque en la profesión también lo permite y también si no directamente con mi propia profesión, lo logro hacer (...) brindar el apoyo y la ayuda que requiere el compañero o compañera [...]*” (P3).

Dentro de esto, se encuentra que dichas acciones buscan generar en los integrantes de la comunidad y el líder social de su territorio, satisfacción y cambio frente a situaciones infortunadas: “[...] *a veces sólo escuchar que puedes contar con alguien es más importante que un billete de 100.000. Entonces nosotros antes que el dinero mismo, la hermandad, la solidaridad nos ha movido mucho [...]*” (P1) y se resalta valores como la unión, solidaridad, amistad y compañía, convirtiéndose en características centrales en sus modos de relacionarse y mostrando que, en este territorio se trasciende de lo material a formas de apoyo y cuidado a niveles abstractos y ligados a la afectividad.

Se puede observar el bienestar de la comunidad como una fuente de satisfacción y motivación en la continuidad y fortalecimiento de los procesos de cuidado entre los integrantes de la misma, incluyendo a sus líderes/as sociales: “[...] *es lo que me gusta, soy feliz haciéndolo, y es lo que me mueve, ayudar a otro[...]*” (P1), “[...] *entonces eso me motiva porque ve uno a las*

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

personas y a las familias beneficiadas de algún trabajo, de alguna labor que yo propiamente desarrollo o realice con otro grupo de personas.” (P3)

También se resalta en el desarrollo de actividades de apoyo y ayuda, lo primordial para los participantes son los aspectos colectivos y el cuidado de los demás “*Sí, yo creo que a veces cuida uno a los demás antes de cuidarse a sí mismo [...]*” (P1), “[...] *para mí sí hay siempre una prioridad y es mi pedazo, pero vuelvo aclaro no es por lo único que peleó, solo por mi pedazo, mi zona [...]*” (P2).

Así pues, las acciones de liderazgo social son un eje central dentro de la comunidad frente a su actuar como personas, fundamentándose en un interés afectivo y emocional, en este caso, amor por las actividades de liderazgo social, los otros y su territorio.

Todas estas descripciones nos permiten identificar actividades propias del cuidado como escuchar, prestar atención, responder con respeto e integridad a las circunstancias de vida del otro.

Responsabilidad

Del mismo modo, Alvarado García (2004) entiende la responsabilidad como una percepción propia de los seres humanos, en donde se ven inmersos en una red de relaciones interpersonales, tal como es el caso de los participantes, quienes se conciben a sí mismos como parte de una organización social, haciendo uso del término *nosotros* para hablar de su colectividad, actuando y relacionándose en consideración de esta concepción. Es preciso destacar que uno de los hallazgos principales de la comunidad es su comprensión y perspectiva del mundo donde integran e interrelacionan en sus descripciones el cuidado y responsabilidad tanto del líder/sa como de la comunidad.

Así pues, se evidencia que los miembros de la comunidad conciben a la misma como un todo, donde, por ejemplo, un integrante puede representar a la comunidad y las decisiones tomadas de manera colectiva respecto a alguna actividad, proyecto, entre otros, relacionados con su territorio: “[...] *soñamos siempre que alguno de nosotros debía ir a la JAL a pelearse y a guerrearse todos los procesos, porque en Altos de la Estancia tuviera una vida digna para las comunidades [...]*” (P1).

Se puede apreciar que los participantes destacan el reconocimiento de su comunidad sobre el protagonismo individual que puedan adquirir por sus acciones, mostrando nuevamente lo sustancial que son los intereses colectivos a diferencia de los intereses individuales: “[...]”

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

vamos siempre es a resaltar la organización, entonces la Mesa Técnica estamos aquí esto, no es el yoismo sino no el conjunto, es muy importante eso.” (P2), “[...] lo menos que esperamos es sacar beneficios y provechos particulares de las actividades que se realizan (...) eso sí es algo importante dentro de los integrantes de la Mesa Técnica, que es el estar pendiente de ayudar al otro [...]” (P3).

Esto se relaciona con su búsqueda de dejar legado a las nuevas generaciones y de construir y formar nuevos liderazgos sociales con el fin de dar continuidad a sus procesos de acompañamiento a la comunidad y a los demás líderes/as, de manera que se trasciende del tiempo presente y se proyectan acciones futuras en pro de los actores implicados, en este sentido, parte de la responsabilidad con los líderes recae en la importancia de continuar con sus procesos de reivindicación y garantía de derechos en el territorio: “[...] ya ahorita cuatro chicos que hacen parte del colectivo (...) hacen parte de este proceso, eso quiere decir que ya estamos dejando semillas, por si en algún momento quedé impedida para avanzar, pues ya tengo ahí quien vaya detrás mío [...]” (P1), “[...] buscamos siempre es que hayan nuevos liderazgos (...) eso motiva mucho digamos a los históricos [refiriéndose a los líderes sociales más antiguos del territorio].” (P2).

Por otro lado, dentro de dichos procesos de formación y legado, se asume la responsabilidad de educar personas capacitadas y que desarrollen estas labores de manera correcta: “[...] ellos con sus años encima, ellos con más de 60 años, ellos aún no dejan el trabajo (...) pero para ellos es muy reconfortante ver que salen nuevos liderazgos, pero para ellos es reconfortante ver los liderazgos buenos.” (P2) y “[...] nosotros queremos que los liderazgos miren a su alrededor, ayuden a transformar a cada uno de los que están alrededor de ellos [...]” (P3).

A su vez, la comunidad da importancia a los liderazgos sociales como factor principal para la transformación social, donde la formación en casa puede ser una herramienta que fortalezca aquel proceso “[...] cuando desde la casa construyamos los liderazgos, la sociedad va a cambiar [...]” (P3).

De acuerdo con lo expresado por los participantes se puede ver un sentido de responsabilidad encaminado a buscar alternativas de mejora, solución y fortalecimiento dentro del territorio y fuera de este, resaltando la unidad y el beneficio colectivo para lograrlo: “[...] entonces todos ahí con todos y siempre pues en pro de mejorar el desarrollo de nuestro territorio y todo lo que llegue a nuestro territorio, pues es sacarle el jugo para avanzar y crecer y fortalecerlo.” (P1), “[...] si nos toca movilizarnos por un compañero de El Paraíso, de

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Jerusalén o de Usme y otra localidad, también lo hacemos [...]” (P2) y “[...] se trata también de ayudar a buscar soluciones, no solo a los integrantes de la Mesa Técnica (...) se busca la forma de que su situación sea atendida, como lo dicen, en la parte psicológica, emocional, de salud, en fin [...]” (P3).

En concordancia a lo dicho, uno de los hallazgos dentro de esta categoría es la búsqueda primordial de una vida digna para todos los integrantes de la comunidad: “[...] esto también genera por ejemplo que la Mesa Técnica se organice más y empiece a ver la necesidad de trabajar fuertemente por la vida digna, ese es otro suceso también que hay acá.” (P2). Al sentirse parte de esta red de relaciones se sienten motivados a ayudar desde una perspectiva colectiva de responsabilidad social que pretende una vida digna para los demás “[...] el objetivo principal que es que nuestras comunidades estén viviendo de manera digna [...]” (P3).

De este modo, en relación a dicho propósito de promover la vida digna de las personas se observa una relación de reciprocidad entre comunidad y labores de liderazgo, donde a través de la participación, el apoyo, la contribución y otros aspectos, la comunidad brinda herramientas para fortalecer los procesos de reivindicación de derechos y la búsqueda de una vida más plena para todos/as dentro del territorio: “[...] llevando a sus niños a que participen de las diferentes escuelas, de las convocatorias (...), participando en las reuniones (...) así hemos construido nuestro barrio, apunta de mucho esfuerzo, de trabajo comunitario y toda la comunidad.” (P1) y “[...] siempre estamos ahí con la comunidad también haciendo algún tipo de reuniones y recomendaciones de seguridad comunitaria y eso ha ayudado mucho (...) a que la mesa técnica se sienta respaldada por la misma comunidad.” (P3).

Finalmente, como se ha apreciado, en esta comunidad la responsabilidad abarca no solo los intereses y actividades correspondientes de manera individual, sino que vincula el bienestar de los otros y percibe los liderazgos sociales de manera colectiva así como los procesos de reclamación por un territorio y una vida más digna, a pesar de las diferentes situaciones o complicaciones que se presenten, tal como se expresa: “Hay momentos en los que por algunas circunstancias no puede participar y no, el evento continúa (...) si tenía delegada alguna tarea (...) y por alguna circunstancia no puede llegar, lo asignan a otra persona” (P1).

Compromiso

La categoría compromiso, al igual que el cuidado y la responsabilidad, habla de acciones de ayuda hacia el otro, destacando en esta categoría que las situaciones presentadas son de

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

carácter necesario u obligatorio para la supervivencia de las personas afectadas (Alvarado García, 2004). A continuación, algunas descripciones de los participantes: “[...] yo me quedé sin trabajo desde el 5 de marzo no laboré, he tenido mucho apoyo de mis compañeros, se han tocado puertas para traer alimento aquí a Altos de la Estancia (...) mí también me han brindado alimento.” (P1). En la anterior descripción se puede observar cómo frente a una situación de ayuda evidente, la comunidad realiza acciones, en ese caso para suplir una necesidad, acción correspondiente a brindar ayuda independientemente de pertenecer o no a una organización “[...] ella también se quedó sin trabajo, también se hizo todo, se hicieron rifas, entre las compañeras de los jardines recolectamos dinero (...) y entre todos la llevamos a ella [...]” (P1).

Véase como la comunidad se une para ayudar a uno de sus miembros cuando está pasando por una situación infortunada, además se observa como la falta de trabajo/empleo, es una necesidad que ha reunido en diferentes oportunidades a la comunidad con el deseo de ayudar: “[...] no lo he hecho, cuando, ni siquiera que a veces me he ganado muchos regaños, porque ni siquiera para una persona que es drogadicta he dicho que no... se me dificulta decir no, “no ayudó, no apoyo [...]” (P1).

La perspectiva de derechos juega un papel relevante a la hora de brindar ayuda, ya que todas las personas son consideradas iguales en término de derechos humanos y respeto de su vida, por lo que no es necesario mirar las condiciones sociales para ofrecer o no ayuda.

“[...] lo hemos hecho muchas veces en el territorio, se asesina un pelado consumidor (...) generan un precedente o hacen una toma futura o hacen una marcha, porque es la vida, lo que nosotros defendemos [...]” (P2)

La posición ética de los participantes muestra como las condiciones particulares de cada individuo no es determinante, es decir, nuevamente la necesidad de ayuda trasciende las condiciones sociales de la persona que se encuentra en dificultad: “[...] en este momento de pandemia hemos logrado encontrar la ayuda de muchas personas para eh... conseguir ayudas comunitarias para las familias que así lo necesitan [...]”. (P3)

Las acciones de ayuda en situaciones difíciles, en este caso riesgos para la organización social, también son una demostración de acciones de compromiso, pero también es un ejemplo de las dificultades que deben enfrentar los/as líderes/as sociales en Colombia y cómo la comunidad logra contrarrestar dichas situaciones: “[...] hemos tenido unas situaciones de persecución, de amenazas, (...) en esa época donde cada organización social que hace parte de

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

la Mesa Técnica se iba a dormir a la casa de una familia (...) íbamos a hacer una vigilancia a esa vivienda [...]” (P3)

Asimismo, se observa el reconocimiento de los/as líderes/as sociales para brindar ayuda a la comunidad, debido a la forma en que se han llevado a cabo procesos previos dentro de la misma. Por último, se evidencia que cada una de las descripciones de los participantes responde a la satisfacción de necesidades básicas de supervivencia, como la alimentación, la seguridad y la integridad personal, además de brindar un panorama de cómo se toma esa decisión de ayudar y cómo las características individuales de ellos juegan o no un papel determinante en el accionar de los participantes.

Photovoice

A modo de ilustración, se utilizarán diferentes tablas para aclarar, organizar y contemplar los resultados obtenidos con la aplicación de esta técnica. Por tanto, a continuación, encontrará tres tablas para cada uno de los participantes, una para cada categoría, con tres apartados: la pregunta orientadora, la fotografía otorgada, el nombre dado por el participante para cada fotografía, las descripciones de estas imágenes realizadas por los participantes.


Otro aspecto destacado es que dentro de estas tablas se incluyeron algunas de las descripciones resultantes de la aplicación de esta técnica, con el fin de no repetir información y darle mayor visibilidad.

Finalmente, cabe mencionar que, a partir de las tablas, se hace una conclusión que sintetiza a grandes rasgos lo encontrado dentro de cada categoría y según las descripciones dadas por los participantes.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Tabla 5.

Resultados photovoice categoría cuidado participante 1

Pregunta orientadora	Fotografías	Nombre de la fotografía según el participante	Descripciones de los participantes en respuesta a la categoría
<p>¿Qué hacemos para proteger y ayudar a nuestra comunidad y las labores de liderazgo?</p>		<p>Compartiendo mis saberes</p>	<p>“[...] dentro de mi labor docente hago trabajo social y en ello hace parte yo estar formando a las familias o estarlas capacitando en temas relacionados con el proceso pedagógico de sus hijos, su proceso nutricional, el proceso que tiene que ver con todo lo de datos antropométricos, eh... todo lo que tiene que ver con higiene, aseo (...) digamos eso hace parte del apoyo digamos de cómo ayudo a las familias para que realicen estas actividades con sus hijos [...].”</p> <p>"[...] siempre hemos estado en el autocuidado de todos y pues el apoyo, como le decía la vez pasada, si los chicos se enferman esto, pues estamos llamando "¿cómo van?, ¿Qué le han dicho?" bueno, hacemos un seguimiento."</p> <p>“Sí, la verdad hemos tenido eh... un apoyo valiosísimo de las familias, que eso sí lo hemos resaltado mucho (...) es todo, claro, todo es recíproco, una cosa lleva a la otra y así."</p> <p>"[...] no solamente como persona nos debemos cuidar y auto cuidar, sino que también el espacio en el que convivimos, también es importante ayudarlo a cuidar, ayudar a aportarle a nuestro medio para que cada día pues tratemos de, de un granito de arena, aunque sabemos que ya pues está muy desgastado, pero podremos también aportar un granito de arena."</p>

 ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS



Arte y memoria

"Bueno, este mural les aporta a las lideresas porque ellas participaron del proceso, o sea, han sido, han vivido, lo han vivido, o sea, cada dibujo (...) todo lo que se encuentra allí plasmado a través del arte y la cultura, es como ha sido el proceso de los liderazgos, de las lideresas, de los líderes y lideresas de Altos de la Estancia en el trasegar desde que empezaron a fundarse todos los barrios [...]"

"¿Si ven que salen unas lucecitas y unas pancartas? eso es cuando salimos a las calles a protestar por nuestros derechos, porque no maten a nuestros líderes, a nuestras lideresas, a nuestros jóvenes, porque no haya más falsos positivos [...]"


 Cultura colombiana
 desde Altos de la
 Estancia

"[...] digamos de lo social y hacemos la danza, donde ayuda a la comunidad digamos a través de la transformación de un territorio porque acá tenemos chicos y chicas desde los 4 años, entonces hago el trabajo social desde ahí."

"[...] veo esa imagen y me...me llenan muchos sentimientos, porque es que es el aporte de un trabajo continuo, de un aporte a una sociedad, o sea, que, sin cultura, no viviríamos. y a parte pues que las faldas, las faldas, el traje en sí, está mostrando a Colombia entera."

Nuevamente se observa aquí, como dentro de los procesos de cuidado, no solo prevalece la búsqueda de bienestar de un otro, sino que el autocuidado es pilar para las acciones de bienestar y ayuda a los demás; en esto, se presenta un pensamiento de cuidado en cadena, donde ayudar a una persona, implica también el porvenir de otra, y así sucesivamente.


A su vez, se muestra la reciprocidad entre líder/sa social y comunidad como forma de desarrollo y apoyo mutuo, pues en diferentes momentos el participante describió como se corresponden para la realización de actividades para el crecimiento de la comunidad desde la identificación de una necesidad, la búsqueda de una solución por parte del líder y la participación de la

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

comunidad en las acciones que este propone. A su vez, se destacan como herramientas y determinantes en el cuidado, la cultura y el arte, como medios de expresión y divulgación de conocimientos, pensamientos, sentimientos y saberes que se vinculan con la historia de la comunidad.

Tabla 6.

Resultados photovoice categoría cuidado participante 2

Pregunta orientadora	Fotografías	Nombre de la fotografía según el participante	Descripciones de los participantes en respuesta a la categoría
¿Qué hacemos para proteger y ayudar a nuestra comunidad y las labores de liderazgo?		Resistencia	<p>“[...] entonces nosotros decimos entre los diferentes procesos que hay en la localidad, llegar esa noche ese sector, a ese barrio, a ese parque y mostrarle a la gente que no hay que tener miedo y que nosotros entre la misma comunidad estamos todos ahí, que si estamos fuertes estamos unidos, no hay que nos pueda pasar ahí o no hay que le pueda pasar a diferentes líderes.”</p> <p>“[...] nosotros nos protegemos, es entre nosotros mismos, lo decía alguna vez, más que uno tener un arma, tener de pronto un chaleco o muchos guardaespaldas, la misma fortaleza que tenemos nosotros es la unidad, entonces entre nosotros mismos nos cuidamos y pues eso también va en la responsabilidad de uno, no dar papaya como decimos por acá.”</p> <p>“[...] una forma de proteger a las mismas comunidades es brindarle la oportunidad a las familias de que salgan adelante (...) cuando se le garantiza un espacio y protección para sus hijos y formación, pues esto también permite que esa madre</p>

 ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS


Vida y alegría

pueda digamos salir adelante, de pronto trabajando y de pronto hasta estudiando porque le brindan el espacio, entonces creo que es un algo muy importante para el cuidado de las mismas comunidades."

"¿Qué representa para mí esta imagen? (...) Creo que representa la vida, la vida digna porque esta fotografía recoge toda la población, bueno no toda, pero sí una gran parte de la población (...) era un espacio precisamente para festejar la vida, eh... un espacio que se pensaron los liderazgos de Altos de la Estancia y lo sacaron adelante con diferentes procesos de la localidad"


Fuerza

"[...] cuando crecí y vi digamos todo lo que construía fue cuando entendí digamos por qué lo hacía y eso cómo que lo llena más de orgullo y lo obliga uno, porque eso lo obliga a uno, pues a que uno siga los pasos de ella, de ella y de muchos liderazgos."

"[...] por ser un líder, una lideresa tan fuerte y tan fundamental en el territorio la que, digamos como que han querido opacar este territorio, pero ella, su misma fortaleza hace que muchas veces pueda estar sola y como que y como que.... ¿cómo lo explico? o sea, el mismo territorio la cuida él se la y la gente está muy pendiente de ella (...) creo que es como el conjunto entre territorio y ella lo que lo que hace fuerte, hace que los dos sean fuertes y se protejan."

La unión entre la comunidad y líder social se encuentra dentro de las labores y acciones de cuidado, pues son los mismos integrantes de la comunidad los que se cuidan unos a otros, ya sea por medio de su acompañamiento en actividades dentro del


ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

territorio o por estar al pendiente del líder social. Así mismo, se observa que la creación de espacios que permitan a la comunidad, centrar su atención en labores como el trabajo o estudio, sin la preocupación de otras obligaciones, es una forma de cuidar según el participante.

Adicionalmente, se observa la necesidad de retribuir los esfuerzos realizados, en este caso, por una de las lideresas sociales históricas de la comunidad con la continuidad y conservación de sus acciones de liderazgo, convirtiéndose así en otro de los líderes sociales del territorio.

Tabla 7.

Resultados photovoice categoría cuidado participante 3

Pregunta orientadora	Fotografías	Nombre de la fotografía según el participante	Descripciones de los participantes en respuesta a la categoría
¿Qué hacemos para proteger y ayudar a nuestra comunidad y las labores de liderazgo?		Historia	<p>“O sea, que hacemos para proteger ahí si tú ves no se ven personas solas, cada una está agrupada en sectores y espacios, donde se encuentran desarrollando cada uno sus actividades para evitar precisamente que los liderazgos sociales estén solos y con riesgo de su integridad (...) en este momento se nota que, en cada espacio, se encuentra en grupos porque así nos repartimos, grupos para poder estar cada uno cuidando el otro, esa es una manera de proteger nuestro liderazgo social [...]”</p> <p>“[...] en la forma en cómo se encuentre dentro del espacio, se puede brindar seguridad a cada uno de los integrantes de la comunidad y además a los líderes y lideresas sociales que son los que promueven este tipo de actividad.”</p>



Cooperación

“[...] aquí frente a la comunidad es esa... esa forma de poder de hacer cosas juntos, sí de no tener celos bajo ninguna premisa con ninguna organización social y... que esté haciendo actividades iguales o semejantes a las nuestras, y frente al líder social, es el apoyo que se le brindó al presidente de la Junta del barrio X y a la Junta de Acción Comunal de ese barrio para apoyar este proceso tan bonito e importante de nuestra localidad.”

“Frente a la protección del líder social es porque en las muestras artísticas de cada una de las organizaciones sociales, se hicieron obras teatrales y artísticas que permitieron dar gritos de vida, gritos de auxilio, de defensa de la vida, se... hicieron... performance relacionado con el no maltrato a la mujer y en la defensa de los líderes sociales en general, en que no se sigan asesinando nuestros líderes sociales (...)”



Vida digna

“(...) nos encontramos para darnos un saludo, un abrazo para continuar exigiendo la vida digna para el territorio de Altos de la Estancia y para Ciudad Bolívar además de que esa vida digna es para los líderes sociales que tienen derecho a vivir, pero también tienen derecho a reclamar los derechos que le son vulnerados individualmente y colectivamente a las comunidades que representan cada una de las organizaciones sociales que hacen parte de la Mesa Técnica (...)”

“Claro, eso es lo que queremos para nuestras comunidades [al referirse a una vida digna] pero también para nuestros líderes sociales, quienes nos merecemos una vida digna donde nos encontremos viviendo, dónde nos hayamos decidido desarrollar nuestras vidas.”



Como se aprecia, el cuidado en este caso, se da por medio de la creación y puesta en escena de estrategias relacionadas a la

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS


protección del líder social, ya sea por medio del acompañamiento de actividades o acciones que estos proponen, buscar formas de garantizar su seguridad física en dichas actividades, apoyando la reclamación de sus derechos o creando espacios para compartir que permitan a los actores sociales realizar las labores de liderazgo social que estos desean, sin importar si los miembros hacen o no parte de la comunidad.

Tabla 8.

Resultados photovoice categoría responsabilidad participante 1

Pregunta orientadora	Fotografías	Nombre de la fotografía según el participante	Descripciones de los participantes en respuesta a la categoría
¿Somos responsables con el bienestar de nuestra comunidad y los/as líderes/as sociales?		Construyendo nuestro territorio a través del laboratorio	"[...] pero yo creo que ayuda a la comunidad en el sentido de que en esta época sacar a alguien de su casa y llevarlo a otro espacio le permite digamos como relajarse (...) como una forma de relajación, distracción por la situación que ahorita atraviesa el país, ¿sí?, el compartir con el otro es tan importante, que el hecho de que una sonrisa alguien así no se pueda acercar de manera, pero el hecho de que una sonrisa, eso como que fortalece los ánimos, o sea, a mí me y compartimos, compartimos como lo de la otra[...]"
		Un grito por la vida de nuestros jóvenes, líderes y lideresas de	"Pues lo veo de autocuidado porque íbamos pues todos, entonces veo como ese autocuidado, esa ayuda mutua" " El hecho de salir a las calles y decirle a toda una comunidad, que no está sola, que hay líderes, que hay lideresas que salimos a las calles, a luchar por los derechos de ellos, no solamente los nuestros, sino de nuestros jóvenes, de nuestros líderes, lideresas, amas de casa, trabajadores, esa es nuestra

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Ciudad Bolívar.	responsabilidad y lo hacemos yo creo con el alma; cada arenga gritada por nosotros es un sentir de cómo han desdibujado los derechos de nuestras comunidades y los derechos a vivir en un territorio digno y en paz".
	Soberanía alimentaria
	"[...]estoy a la cabeza de ello, de ir a mirar qué en qué casa las familias pueden sembrar su propio alimento para sustento de ella y de sus familias, en el proceso de la soberanía alimentaria y más lo que le decía los... los mercados que le entregamos a las familias... eh... los mercados que se le entregaron a las familias, entonces ese es un aporte al cuidado con nuestra comunidad."
	"[...] como le cuidamos a nuestra comunidad, también hace reflejo, lo que le decía al alimento, soberanía alimentaria".

De acuerdo con las descripciones realizadas por el participante 1, se puede apreciar que la responsabilidad se enfoca sacar al otro de los aspectos negativos que este puede estar atravesando por medio de: la creación de espacios de relajación, socialización y compartir, brindar a la comunidad alimentación ya sea brindado directamente o enseñarles cómo puede este mismo generar sus propios alimentos y demostrar su acompañamiento/apoyo en la reclamación de sus derechos humanos. A su vez, se muestra como en sus descripciones, la vida y la protección de esta, es factor importante en las acciones realizadas por la comunidad, esta adquiere un valor determinante dentro del yo y la interacción con el otro.

Tablo 9.

Resultados photovoice categoría responsabilidad participante 2

Pregunta orientador	Fotografías	Nombre de la fotografía según el	Descripciones de los participantes en respuesta a la categoría
---------------------	-------------	----------------------------------	--

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

a

participante



Construcción

"para mí algo fundamental en un en cualquier territorio es que es un líderes cabe se capaciten y se sean, como que aprendan más, como que, como que crezcan más personal y profesionalmente, intelectualmente"

"[...] para mí esto es algo que representa mucha responsabilidad porque pues el ser un líder no necesita ser, digamos tener formación como tal, pero el que es buen líder sabe que siempre necesita estar digamos como aprendiendo más para brindarle más a su comunidad".

"[...] desde nuestros liderazgos ayudamos a construir, pero si somos cada vez mejores líderes personalmente y formativamente pues podemos brindar muchas más habilidades para construir precisamente por lo que peleamos en este territorio".

¿Somos
responsabl
es con el
bienestar
de nuestra
comunida



Pilar

“Creo que uno de los actos de responsabilidad más fundamentales en la vida y es la primera infancia, para mí en lo personal y creo que siempre lo voy a hacer, digamos no tengo como eh... no pienso digamos en algún momento ser (...) profesor o trabajar con niños, pero para mí lo fundamental y lo más importante en la vida es, es la primera infancia, los niños entonces, esto es un acto de heroísmo y responsabilidad muy fuerte y aquí vemos un grupo de maestros.”

 ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

d y los/as
líderes/as
sociales?



Resistencia

"[...]después de muchos años de, de ya tener este sector, digamos de ser potreros, nuevamente empiezan a llegar familias a habitarlo, pero nosotros sabíamos que a pesar de que esas familias tenían la necesidad de vivienda, también teníamos que ser responsables y evitar que esas familias llegaran a acá a habitar este territorio, suena egoísta pero si no se hubiera dado la pelea de que muchísimas familias hubieran llegado a este territorio, de pronto hoy o en unos años, estaríamos viviendo con esas familias nuevamente lo que se vivió por allá en los años 2012, entonces, fue un acto de responsabilidad muy fuerte porque fue decirle a familias con una necesidad decirle “no, lo sentimos pero no se puede porque no queremos que ustedes sean afectados en un futuro[...]"

“[...]vamos a recuperar este territorio, vamos a hacer un parque, que la gente Altos de la Estancia y de Ciudad Bolívar tengan un parque, un parque para ellos[...]"

"[...]reconstruyó en algo muy bonito, que es un parque, que se ha venido peleando porque entonces no le están invirtiendo, no le están poniendo el cuidado que se merece, entonces, le toca a la misma comunidad que está ahí, porque esto renazca en algo bien bonito".


El participante 2 percibe la responsabilidad a través de la formación académica y personal que deben realizar los líderes/as sociales, pues de esta manera aporta positivamente a la comunidad a través de sus saberes. Así mismo, reconoce que una de las formas más grandes de demostrar responsabilidad es realizar acciones en pro de la primera infancia.

Por otra parte, se destaca dentro de esta categoría la protección de la comunidad de riesgos que pueden constar su seguridad física, incluso cuando se ponen en juego necesidades como la vivienda. Además, propone la creación de áreas verdes para la recreación y el ocio.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Tablo 10.

Resultados photovoice categoría responsabilidad participante 3

Pregunta orientadora	Fotografías	Nombre de la fotografía según el participante	Descripciones de los participantes en respuesta a la categoría
¿Somos responsables con el bienestar de nuestra comunidad y los/as líderes/as sociales?		Dignidad	<p>"[...] esa es una de nuestras líderes sociales y es la que se encarga de hacer la entrega de esos alimentos, pero si ustedes notan por cada uno de los sectores eh... hay personas que están brindándoles seguridad a esa líder social que se encuentra ubicada en ese espacio, entonces es... aquí se comparte la responsabilidad con la comunidad, pero también la responsabilidad frente al líder social.</p> <p>"[...]esta foto viene a través de un proceso que se hizo de una reclamación general que se viene adelantando en el país, que es la defensa de la vida y frente a toda la comunidad, porque aquí cada líder social que es asesinado, sea de la derecha, sea de la izquierda, sea del centro, sea de cualquier partido político es un líder social, y están asesinando líderes sociales de todos los escenarios esto... esto que está aquí, que ese día los marchantes por la paz y la defensa de la vida del acuerdo de paz en Colombia, que salieron desde distintos sectores del país y llegaron a Bogotá, donde se concentra el poder político, judicial y administrativo de Colombia eh... vinieron a reclamar el respeto por la vida de todos[...]"</p>

 ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS



Sostenibilidad

"[...]tiene el mismo contenido de la responsabilidad social comunitaria frente a la comunidad y frente al líder social, porque si ustedes ven ahí esa imagen es una donación de alimentos que conseguimos con algunos amigos quienes nos donaron toda... ese día fue para 120 familias[...]"

"La responsabilidad social comunitaria frente a la comunidad y frente al líder social".



Reconocimiento

“La comunidad del líder social es para que en el evento en que ese habitante de la comunidad, en cualquier parte de la localidad o de la ciudad se encuentre con el líder social, le reconozca como persona y como ser humano, pero además de eso, es para que en el evento en que si ve que ese el líder social, que él conoce, está en peligro, su integridad física está en riesgo, esa persona sea capaz de entrar a hacer una defensa de ese líder social porque lo está reconociendo, porque es que hay muchos líderes sociales que no son reconocidos por la comunidad y pueden estar en la vía pública en algún espacio y como la comunidad no lo reconoce pues no eh... se atreve o no hace algo para defender a ese líder social que esté siendo amenazado de alguna manera",


"La comunidad reconozca a todos los liderazgos sociales que existen en nuestra organización para que no se vea que es una sola persona la que la que hace el oficio, sino que hay una pluralidad de actores, que son los encargados de desarrollar todas las actividades, y que sientan que puede irse un líder social, pero quedan muchos líderes sociales defendiendo las causas por las cuales está siendo agredido o atacado".

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

El participante 3 entiende que la responsabilidad en su comunidad se muestra a través de acciones como el reconocimientos de los liderazgos sociales, de las problemáticas que estos enfrentan, ya sean por sus labores o por ser parte de la comunidad, destacando acciones como la búsqueda de recursos, la reclamación del derecho a la vida y el reconocimiento de los líderes del territorio para que estos sean identificados como parte de un grupo, el cual va a continuar con sus acciones en caso de que este sufra alguna situación de vulneración.

Tabla 11.

Resultados photovoice categoría compromiso participante 1

Pregunta orientadora	Fotografías	Nombre de la fotografía según el participante	Descripciones de los participantes en respuesta a la categoría
¿Qué hacemos para proteger y ayudar a		Marchando por una vida digna y reapertura de nuestros jardines	"Marchamos... esa marcha donde coloqué a las compañeras del jardín es porque nos cerraron el jardín desde el 5 de marzo y hasta el día de hoy no han hecho apertura, estamos saliendo a marchar por el derecho al trabajo, por el derecho a que nosotras somos trabajadores, pero también tenemos familia, que tenemos derecho al alimento también como trabajadores, porque tenemos derecho a una vida digna también, porque todo representa el trabajo de las comunidades".

 ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

nuestra
comunidad
y las
labores de
liderazgo?



Por nuestros
derechos

"Sí porque están si ven... porque ahí claramente si ve que lo están expresando, los derechos, ellos están reclamando los derechos para que sus hijos sean atendidos, para que a sus hijos les den... les den la... la canasta".



Compromiso de los
líderes y lideresas para
la soberanía alimentaria
de la comunidad

"(...) llegaba el mercado, lo organizamos y las bolsitas como sumercé ve ahí entregamos una o dos bolsas, en el último mercado que entregamos, eso fue en octubre, entregamos tres bolsitas en esas iban vegetales, eh... leguminosas, papa, arroz, panela, aceite, pastas, algunas verduras y frutas (...) Entonces, digamos de esa manera también pues yo creo que le aportamos y pues mostramos que hacemos por ellos, o sea vamos es con los hechos, o sea mostramos con hechos, no con palabras." [Refiriéndose al compromiso con la comunidad y líderes/as sociales].

"la gestión y la organización permiten que puedan llegar recursos como a las comunidades, cuando se gestiona y cuando se hace con la convicción de entregarle pues a los chicos, no... a los chicos no, a las familias, la comunidad..."


" (...) a veces pasan las cosas y uno no... como que todo pasa, como que todo queda, pero pues digamos nosotros hasta el momento seguimos, seguimos, seguimos, seguimos, no hemos desfallecido que eso pues ha sido como tan importante también, ¿no?, entonces pues yo creo pues un mensaje es que continuemos luchando por nuestras comunidades."

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Revisando las descripciones obtenidas junto con las imágenes del Participante 1, se encontró que la reivindicación de derechos de la comunidad (organizada y no organizada), así como la gestión de los recursos, es un componente vital cuando se habla de compromiso, además todas las acciones están encaminadas a suplir una necesidad presente en la comunidad que es identificada por sus miembros, por ende, entre todos se busca darle una respuesta oportuna dicha necesidad, esto se puede evidenciar en las entregas de mercados, las marchas exigiendo garantías para el goce de sus derechos y basándose en aquella perspectiva de una vida digna.

Tablo 12.

Resultados photovoice categoría compromiso participante 2

Pregunta orientadora	Fotografías	Nombre de la fotografía según el participante	Descripciones de los participantes en respuesta a la categoría
¿Qué hacemos para proteger y ayudar a nuestra comunidad y las labores de		Multiculturalidad	<p>"la idea era que interactúan las familias eh... del sector no solo del barrio y tuvieran un espacio de esparcimiento, entonces digamos también se miraba para que personas vendieran comida, vendieran cerveza para los que jugaban futbol y estaban al sol, había diferentes juegos también no solo el fútbol y es...es el festejo, o sea, también había un día para...para festejar con la, para brindarle un espacio de festejo a al territorio a la...a la comunidad".</p> <p>"Sí claro, (...) no sólo ha de brindarles el espacio de lucha y de las reuniones siempre porque pues también las comunidades se agotan, es también (...) darles un espacio de multiculturalidad, donde haya danza donde haya deporte, donde haya festejo, comida, licor inclusive para los adultos".</p>

 ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

liderazgo?



Compromiso

"era un espacio de si de entendernos, de comprometernos también con, con estas profes porque en esos momentos también se estaban llevando luchas fuertes precisamente por la sostenibilidad de estos espacios".



Resistencia

"es el compromiso porque precisamente no, diferentes líderes íbamos, bueno valga la redundancia liderando y al frente, mostrándole a la gente porque se ese día pues el aparato represivo digamos de, del Estado y con su, con su fuerza militar es fuerte, había muchísima policía, había muchísima policía civil, militares, ESMAD, de todo, pero nosotros íbamos blindando a la movilización entonces los diferentes liderazgos porque habían muchos, iban era a la vanguardia a los lados a todo protegiendo, era nuestro compromiso con la gente defenderla en un espacio de movilización como las defendemos en la barriada".

Con respecto al Participante 2, se observa que ante situaciones negativas o posibles riesgos para la comunidad, la ayuda aparece como parte de la discusión sobre el compromiso, pues de esta manera dan respuesta a las necesidades de su comunidad. Estas ayudas, en este caso, se manifiestan en la creación de espacios de recreación, defensa y representación conjunta que benefician a todos y posibilitan la protección de las personas. Por otra parte, se evidencia que estar comprometidos con los demás, no necesariamente responde a momentos que lo requieran o en los que sea obligatorio ayudar, por el contrario, para esta comunidad, hay espacios en festejo, los que por medio de la cultura por ejemplo, también se muestra el compromiso por el otro, además, que en relación a esta, la palabra resistencia se va mostrando en sus actos y ejercicios culturales, en los que buscan seguir construyendo dichos mensajes dentro de los demás integrantes de la comunidad.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Tabla 13.

Resultados photovoice categoría compromiso participante 3

Pregunta orientadora	Fotografías	Nombre de la fotografía según el participante	Descripciones de los participantes en respuesta a la categoría
¿Qué hacemos para proteger y ayudar a nuestra comunidad y las labores de liderazgo?		Dignidad humana	<p>"es una foto que se tomó en dónde se encuentra una líder social preocupada por una posible o un posible deslizamiento que se puede presentar en ese espacio, en ese espacio frente a las casas que se encuentran ahí abajo, entonces, está dándole una charla a la comunidad dentro de la responsabilidad que se tiene con la comunidad y los posible riesgos que se puede tener y las posibles soluciones que se pueden lograr hacer a través de la de las acciones que se vienen dando en la Mesa Técnica de Altos de la Estancia con el Distrito (...) se ve una sola casa pero, así como está esa casita allá abajo, hay cuatro casas más hacia el otro lado, donde hay un eminente peligro para la vida y la seguridad de esas familias que habitan ahí".</p>
		Resistencia	<p>"es que hemos hecho la reclamación a que ese parque sea funcional en horas de la noche para dignificar la vida de los habitantes de la localidad de Ciudad Bolívar y del territorio de Altos de la Estancia, entonces eh...esa foto sirvió para hacer una, un derecho de petición a la administración distrital para reclamar el alumbrado público para ese escenario que es de mucha importancia para nuestra localidad y para nuestro territorio de Altos de la Estancia".</p> <p>"la reclamación que se hace frente a un hecho notorio que se ve en la localidad pero que la administración no lo... no lo tiene en cuenta, entonces a través de esa imagen se hace todo ese proceso de reclamación en una administración que no es consecuente con lo que las comunidades requieren".</p>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

El compromiso para el Participante 3, se evidencia en una actitud de preocupación hacia posibles problemáticas del sector que pueden afectar a la comunidad y, por lo tanto, requieren de una solución rápida y oportuna para disminuir el riesgo o peligro. También se observa en esta categoría acciones en interés de la dignificación de la vida en comunidad en las que se hace uso de recursos legales; la palabra resistencia y su relación con dignidad humana, son nociones construidas dentro de sus relatos compartidos y permean en las acciones que los integrantes realizan, así pues, se evidencia que estas formas de dar solución a determinadas situaciones, responden a esos significados construidos socialmente respecto a la resistencia y dignificación de la vida dentro de su contexto.

Discusión de resultados

“¡Qué extraña cosa el conocimiento! Una vez que ha penetrado en la mente, se aferra a ella como la hiedra a la roca”.

Mary Shelley, Frankenstein

A partir de los resultados obtenidos y su análisis, en este apartado se establecen las relaciones entre éstos, los antecedentes investigativos, los marcos referenciales, la pregunta de investigación y los objetivos propuestos durante y para el desarrollo de este proceso. Así, a través de las descripciones realizadas por los participantes en la aplicación de la entrevista en profundidad y photovoice, se abordaron los distintos componentes de la ética del cuidado en una comunidad que acompaña el desarrollo de un/a líder/sa social en la ciudad de Bogotá con el objetivo de comprender y dar respuesta a la pregunta problema: *¿Cómo se desarrolla la ética del cuidado en una comunidad que apoya las labores ejercidas por un líder/sa social en la localidad de Ciudad Bolívar?*

Entendiendo la identificación colectiva de un “nosotros” entre líder/sa social y comunidad (Rico Revelo & Bolívar de la Ossa, 2014), en la que se posibilitan acciones de reciprocidad, empatía, cuidado, apoyo, sentimientos de pertenencia, metas en común, entre otros (Montero, 2004; Terry, 2012), y donde las relaciones sociales son determinantes para la construcción del yo (Gergen, 2020), las agresiones hacia el/la líder/sa pueden no solo representar una violación grave de su integridad como individuo sino también tener repercusiones negativas sobre el progreso y bienestar de una comunidad, aclarando que el grado y forma de afectación también dependerá de su dinámica relacional (CODHES, et al., 2019).

A partir de esto, en el caso específico de la METTRAES, gracias a las descripciones de los participantes, se aprecia que dicha comunidad de acuerdo a sus creencias, dinámicas relacionales y consensos, tiende a seguir movilizándose en los ejercicios de liderazgo y trabajo social aún en situaciones difíciles o en las que algún/a de sus líderes/sas no pueda o desee seguir sus labores, P1: *“[...] cuando un líder se retira quienes quedan, es deber del colectivo asumir las tareas que se tengan, eso sí lo hemos tenido, que quienes se ausenten por la razón o circunstancia que sea, los demás deben continuar [...]”*, es decir, a pesar de las distintas situaciones problemáticas, dan continuidad a los ejercicios de reivindicación de derechos, cuidado de la comunidad y fortalecimiento de los procesos. Estos modos de actuar están relacionados con una de las dimensiones psicológicas del ser humano: el desarrollo moral, que para el caso específico de la investigación, es orientada desde la ética del cuidado, donde la comprensión del mundo no solo implica la satisfacción de las necesidades propias, sino también

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

la de los demás, y tal como se ha expuesto, la preocupación por el otro y su bienestar se convierte en una fuente de motivación y en una norma personal que se interioriza e influye en las acciones del día a día.

Si bien como se muestra, tras la pérdida del acompañamiento y ejercicio del líder/sa social, una comunidad puede continuar sus procesos de transformación social y reivindicación de derechos, no se debe desconocer que alguna situación de vulneración hacía el líder traerá repercusiones en la misma comunidad, P1: "*[...] afecta cuando (...) uno de nuestros líderes fallece o lo fallecen ja, ja, ja, anímicamente, sí claro, el dolor por el afecto, por las cosas, afecta ahí y en algún momento los procesos paran [...]*" P2: "*[...] el día que esa mujer llegue a faltar (...), creo que se tendría un retroceso muy grande (...) para mí el día que digamos al territorio le falte esta mujer, creo que el territorio va a ser débil.*" [refiriéndose a una lideresa social histórica dentro de la comunidad], así, el **yo, tú, él/ella y nosotros**, son actores involucrados en los constructos colectivos y son el resultado de la participación activa de la comunidad (Riaño Quintana, 2017) de forma tal, que cada una de las personas se relacionan entre sí y se influyen entre ellas, este aspecto es determinante en la importancia del estudio y comprensión de la ética del cuidado, cuyo actuar relaciona a los seres humanos con la sensibilidad de la vulneración de un otro, su deseo de actuar frente a esa situación y a la construcción de una sociedad más perceptiva y humana (Riaño Quintana, 2017).

Dicho esto, se presentará la discusión de los resultados obtenidos, a través de cada una de las categorías de interés y en las que se encuentran también elementos emergentes, así mismo, se presentará un apartado titulado "Entre todos nos cuidamos" con el fin de dar respuesta al objetivo general.

Cuidado del otro como fuente del bienestar de todos

Comprendiendo la ética del cuidado como un desarrollo moral que aprecia las necesidades del otro, vincula el deseo de protegerlo y donde el bienestar y la supervivencia requiere reconocer no sólo los derechos y deberes de los demás sino también el valor que estos poseen como personas (Alvarado García, 2004); el cuidado se convierte en una actividad primordial en el desarrollo de acciones necesarias para mantener la vida y satisfacer necesidades de un individuo, con el fin de mantenerlo sano (Juárez Rodríguez & García Campos, 2009).

De este modo, cuidar implica considerar el punto de vista del otro, lo que él requiere, y lo que espera, de manera que los modos de actuar de cada uno estén orientados bajo esa perspectiva

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

y donde se genere una relación recíproca de ayuda mutua (Noddings, 2002 citado por Ardila Ardila, et al., 2018): “[...] yo creo que sí, últimamente nos hemos dado a la tarea de cuidarnos entre todos y cuidarnos a nosotros mismos [...]” (P1), es decir, se encuentra que dentro de esta comunidad el cuidado se centra en atender tanto las necesidades individuales como las grupales desde diversas circunstancias, contextos y espacios con el fin de generar un pleno desarrollo; en esto es relevante destacar, que la comprensión de la colectividad y consciencia del otro como parte fundamental en la vida del sí mismo, y el cómo “yo” puedo también aportar al otro.

Cuidar se convierte así, en una relación mutua o recíproca, en donde los participantes sienten que sus acciones de ayuda y protección hacia los otros contribuyen a su propio sentido de bienestar, a la vez que consideran la importancia de cuidar y responder a las necesidades de estos, donde los demás miembros de la comunidad también brindan herramientas para el desarrollo de todos, así como de contribuir a la construcción y crecimiento de la misma, tal como lo menciona el P1: *“Sí, la verdad hemos tenido eh... un apoyo valiosísimo de las familias, que eso sí lo hemos resaltado mucho (...) es todo, claro, todo es recíproco, una cosa lleva a la otra y así”* y el P3: *“porque lo que me llena de alegría es ver a esa sociedad y a esa comunidad beneficiada de lo que yo pueda dar”*.

Para realizar acciones de cuidado no necesariamente se requiere realizar actos complejos, pues tal como relatan los participantes, se observa que el cuidar puede manifestarse desde comportamientos cotidianos como lo es el saludar o interactuar amablemente con el otro, pues representa una forma de ser recordado/a y reconocido como personas dentro de un ámbito social, además de generar bienestar emocional, tal como mencionan P1: *“[...] me siento importante cuando las personas donde me encuentre con ellas me saludan, se acuerdan que yo existo, (...) en esa medida creo que he sido importante en el trasegar que se ha construido aquí en el territorio.”* y P3: *“[...] me satisface mucho ver cómo la gente (...) se siente agradecida cuando nos encontramos en algún espacio, cuando paso por la calle y se paran a saludarme, hablarme (...) eso me llena de mucha alegría y satisfacción, entonces eso me motiva [...]”*, siendo actividades que brindan bienestar y satisfacción por ejercer labores comunitarias y hacer parte del territorio.

Según Chauv (2005, citado por Riaño Quintana, 2017) dentro de una relación de cuidado los involucrados buscan negociar sus intereses y necesidades con los de los demás, característica evidenciada a lo largo de los resultados obtenidos con las descripciones de los participantes, P2: *“[...] yo tengo para aportarle a mi comunidad, si me toca del trabajo no salir para mi casa sino para una actividad o una reunión, en otro lado de la localidad, a las 7 de la noche y*

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

precisamente lo hago [...]”. En ese sentido, para este territorio, lo que brinda cada uno de sus integrantes se da privilegiando a las personas en sí desde una mirada global donde se comprende que una persona no se desarrolla individualmente, sino que está inmerso en un medio cercano el cual también necesita ayuda y puede ser beneficiado:

[...] una forma de proteger a las mismas comunidades es brindarle la oportunidad a las familias de que salgan adelante (...) entonces una madre con uno con tres niños sola con un hogar, le queda muy complejo poder trabajar o poder brindar un sustento a sus niños, cuando se le garantiza un espacio y protección para sus hijos y formación, pues esto también permite que esa madre pueda digamos salir adelante [...] (P2)

Como se observa, cuidar del otro y a sí mismo, dentro de la comunidad de Altos de la Estancia, se convierte en un eje central en los procesos de liderazgo y comunitarios, a la vez que se parte de una conciencia del otro, sus necesidades y problemáticas, anteponiendo en muchas ocasiones estas acciones a sus propios intereses y tiempo de descanso. En este sentido, se aprecia que en ciertas situaciones se da una priorización a las relaciones humanas y al cuidado por el otro, donde se centra la atención en quien requiere de ayuda, como la satisfacción de necesidades, deseos y protección, dejando en el fondo al sí mismo, tal como se plantea en el segundo estadio de la ética del cuidado (Ardila Ardila, et al., 2018; Alvarado García, 2004; Fascioli, 2010).

A su vez, aquellas acciones de cuidado parten de la afectividad y la reflexión, con aras de ayudar y brindar protección entre las personas (García Moyano, 2015), “[...] muchas veces la comunidad lo protege a uno (...) muchas veces nos blindan ellos también a nosotros.” (P2) o “[...] la misma comunidad es la que se encarga de hacer la vigilancia cuando nosotros como mesa no estamos directamente, pero si la comunidad en ese sentido es muy participativa alrededor de los proyectos que se adelantan en el territorio [...]” (P3), de este modo, dentro de la relación de ayuda se hace uso de recursos relacionales para apoyar y acompañar al otro en la solución de una situación problemática, a experimentarla lo más sanamente posible, en caso de no tener resolución y/o a desarrollar su crecimiento como persona, así como se muestra: “[...] siempre hemos estado en el autocuidado de todos y pues el apoyo, como le decía la vez pasada, si los chicos se enferman esto, pues estamos llamando “¿cómo van?, ¿Qué le han dicho?” bueno, hacemos un seguimiento.” (P1).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Cuidar de esta manera, dentro de la comunidad, va más allá de un acto o accionar y se transforma en una actitud de preocupación, involucración afectiva y motivacional y ocupación del otro, como producto de la interacción social y su contexto cultural, esto es observado en las descripciones de los participantes: “[...] *no me quedo solamente en que ya atender al chiquitín (...) sino voy más allá, me interesa saber quién es la familia del niño, de dónde proviene esa familia, qué necesidades tiene esa familia, nosotros resultamos siendo de todo [...]*” (P1), “[...] *se encuentran desarrollando cada uno sus actividades para evitar precisamente que los liderazgos sociales estén solos y con riesgo de su integridad (...) nos repartimos en grupos para poder estar cada uno cuidando el otro [...]*” (P3).

En este sentido, al ser mutua la relación de cuidado, según Mayeroff (1971) citado por Gasull Vilella (2005) este se convierte en un proceso con valores morales inherentes tales como la confianza, la paciencia, la honestidad, conocimiento del otro, dedicación “[...] *veo esa imagen y me...me llenan muchos sentimientos, porque es que es el aporte de un trabajo continuo, de un aporte a una sociedad [...]*” (P1); esperanza y esfuerzo. Pero, además, dentro de los aspectos encontrados y a resaltar en la comunidad, los integrantes dan cuenta de términos que también cobran sentido en la configuración del cuidado hacia el otro como lo son la solidaridad, la amistad “[...] *creo que la solidaridad y la hermandad nos mueve mucho (...) el apoyo más grande es saber que uno cuenta con una mano amiga que lo escucha y lo puede ayudar a uno así sea con un abrazo a confortar.*” (P1); unión “[...] *si nosotros estamos unidos, si nosotros, si nosotros nos brindamos entre nosotros mismos, creo que eso es mejor seguridad que tener cinco guardaespaldas [...]*” (P2), compañía y apoyo “[...] *es el apoyo que se le brindó al presidente de la Junta del barrio X y a la Junta de Acción Comunal de ese barrio, para apoyar este proceso tan bonito e importante de nuestra localidad.*” (P3).

De manera que se evidencia que las acciones de ayuda, protección y apoyo a un/a líder/sa, no solo se vincula con instrumentos materiales o económicos para este territorio, sino que involucra aspectos intangibles y herramientas personales y sociales, donde la reciprocidad es fundamental para llevarla a cabo. Dentro de esto, se percibe en los relatos de los participantes una particularidad que permea no solo en el cuidado, sino a nivel general para comprender la ética del cuidado, donde más allá de buscar el bienestar del otro como un deber u obligación, nace la necesidad de hacerlo debido a la importancia que se le da al concepto de vida dentro de sus descripciones, aclarando, el énfasis en una vida digna para todos/as incluyendo a sus líderes/sas sociales, “[...] *continuar exigiendo la vida digna para el territorio de Altos de la Estancia y para Ciudad Bolívar además de que esa vida digna es para los líderes sociales [...]*”

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

(P3). En ese sentido, se percibe como dentro de la comunidad, la palabra *vida digna* trasciende en sus modos de relacionarse con el otro, en sus creencias, actitudes y en la constitución de su historia y cultura, evidenciando cómo el rol de los saberes compartidos teje la realidad de los personas de la comunidad y orienta su interacción con el mundo; aquí, recaen sus esfuerzos por no solo salvaguardar la vida, sino en darle la connotación de dignificación a la misma, con el objetivo de generar mejores posibilidades, oportunidades y condiciones para todos/as dentro de su comunidad.

Finalmente y dando respuesta al primer objetivo específico y gracias a las descripciones que hacen los miembros de la comunidad sobre su líder social, se entiende que el cuidado siempre estará con el ser humano, pues incluye dos significados básicos que están íntimamente relacionados entre sí: el primero se refiere a la actitud de desvelo, de atención y de solicitud hacia el otro y el segundo, a la actitud de preocupación e inquietud, debido a la vinculación afectiva con los demás (Boff, 2002). De modo que el cuidado tiene una inclinación de doble vía entre quien lo brinda y quien lo recibe, es decir, que se está llamado a entablar relaciones de servicio, afecto, y amistad (Ardila Ardila, et al., 2018).

Responsabilidad y legado para el bienestar común

Otro de los conceptos centrales de la ética del cuidado es la responsabilidad, entendida por Alvarado García (2004), como el sentir de los seres humanos quienes están inmersos en una red de relaciones y donde surge una responsabilidad social de ayuda. En este sentido, ser responsable implica la capacidad de cualquier sujeto activo de derecho para reconocer y asumir las consecuencias de un acto realizado libre y conscientemente y genera la cualidad de responder por las acciones y efectos generados por estos (Mestre, 2008). De acuerdo con lo anterior, esto lo podemos encontrar en una de las descripciones del P1: *“Eh... cuando hay piedras en el camino, es mirar como la, que va a estar ahí ¿cierto?, pero es mirar como esa piedra me da la posibilidad de correrla y avanzar, ¿sí?”*.

Cuando se asume la responsabilidad por un otro, existe una relación bien sea afectiva, amistosa, laboral, académica, entre otras, que propicia la pertenencia y disposición con más naturalidad y empatía (Jaramillo Espinal, 2020), así pues, la responsabilidad dentro de la comunidad implica la capacidad de responder siendo receptivos con los demás y responsables consigo mismos, evidenciándose en relatos tales como: *“[...] alguno de los compañeros tiene alguna dificultad, siempre se está pendiente de cada uno de ellos (...) y de pronto se trata de*

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

saber cuál es la situación que se está viviendo, y se trata también de ayudar a buscar soluciones[...] (P3) y “[...] siempre estar dispuesto a ayudar al otro, independientemente que nosotros sabemos que este trabajo no es remunerado, usted lo hace por gusto, por convicción, por lo que crea, mas no por ninguna remuneración [...]” (P1), en ese sentido, se aprecia como dentro de sus relaciones procuran comprender las situaciones que el otro enfrenta para en esa misma medida, brindar soluciones consecuentes y responsables, de hecho, al estar basadas en el sentido de responsabilidad, su sentido de ayuda no depende de los beneficios o incentivos personales que pueda obtener sino de su interés por el progreso comunitario.

Polo Santillán (2019) hace una clasificación de la responsabilidad que se expresa de tres formas: la primera hace referencia a la *responsabilidad ética*, la cual surge del simple hecho de existir y ser conscientes del medio que lo rodea, en ella, los seres humanos perciben en distinto grado la existencia y sus condiciones y ante tal hecho, dan respuesta personal y colectiva, con acciones y/u omisiones. Esto se refleja en la comunidad de la siguiente manera “[...] nosotros queremos que los liderazgos miren a su alrededor, ayuden a transformar (...) el liderazgo se construye desde la casa y cuando desde la casa construyamos los liderazgos, la sociedad va a cambiar [...]” (P3).

La segunda es la *responsabilidad moral*, que concierne a las respuestas que se deben dar a las normas morales que posibilitan la convivencia humana, donde por ejemplo, se encuentran normas religiosas, como es el caso del P1, quien expresa que “*Dios me ha dado la capacidad, él le da uno la fuerza para seguir siendo capaz de ayudar y apoyar al otro cuando me necesite, eso es lo único que le pido a él y con humildad hacerlo todo [...]*” y en donde el lenguaje compartido tiene sentido en la construcción en este caso de la imagen de un Dios que guía los actos y ciertas situaciones de la vida; desde la psicología, lo anterior refleja el impacto de la religión dentro de las comunidades, siendo definida como un sistema organizado de prácticas, creencias, rituales y símbolos, con un componente afectivo, que facilitan la cercanía a lo sagrado (en este caso Dios) y orientan los comportamientos de las personas (Koenig, et.al, 2001 citado por Quinceno & Vinaccia, 2009), así al estar en una red de relaciones específica, las normas religiosas derivan del sistema de creencias compartidas sobre una deidad suprema, de sus vivencias y su contexto (Scharrón del Río, 2010). Por último, está la *responsabilidad legal*, que es la respuesta dada antes leyes de un país o leyes internacionales, es decir, se es responsable como ciudadano/a o por la razón de vivir dentro de un marco legal, como se puede ver en este relato “[...] nosotros sí estamos de acuerdo con los cambios estructurales amplios, por eso es que nosotros estábamos involucrados en la movilización social, por eso nosotros estamos de acuerdo en que Colombia

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

debe tener una reestructuración administrativa, gubernamental”(P2), “he cambiado respecto a el manejo, digamos de lo que es toda la parte legal, conocimiento he adquirido, no es lo mismo yo hablar acá con mis hijos de política que ir defender esa política ante las entidades” (P1).

En consideración con lo dicho, se encuentra que la comunidad parte de la postura donde perciben y tienen en cuenta que se está compartiendo y existiendo con otros al pertenecer al mundo y a una comunidad: “[...] que la comunidad reconozca a todos los liderazgos sociales que existen en nuestra organización para que no se vea que es una sola persona la que la que hace el oficio, sino que hay una pluralidad de actores [...]. (P3) y teniendo en cuenta esto, se desarrolla en ella una responsabilidad social donde aquellas conductas consideradas como socialmente responsables, tienen la intención y búsqueda del beneficio común; en esto cabe recalcar que, dentro de las dinámicas relacionales y descripciones dadas por los participantes, se da cuenta como el papel del líder social se retroalimenta con el resto de la comunidad, pues a través de sus relatos, hablar de uno implica relación con el otro, tal como se manifiesta dentro del construccionismo, las palabras y sus significados son inherente interindividuales y las narraciones dan cuenta de las relaciones que experimenta y su vida cultural (Gergen, 1996), así pues, el/la líder/sa al ser integrante de su contexto, se vincula en la construcción de su realidad.

Ser responsable se convierte en una filosofía de vida y en una actitud fundamentada en los conocimientos de cada uno y la conciencia de ofrecer lo mejor de sí, sin dar mucha importancia a las circunstancias (De Febres, 2007), y en el caso particular de Altos de la Estancia se agrega que dicha comunidad buscan desarrollar recursos personales y colectivos, tal como se refleja través de aspectos como dejar el legado, donde se ve a los niños, niñas y jóvenes como el futuro de las sociedades “[...] ya ahorita cuatro chicos que hacen parte del colectivo (...) hacen parte de este proceso, eso quiere decir que ya estamos dejando semillas, por si en algún momento quede impedida para avanzar, pues ya tengo ahí quien vaya detrás mío [...]” (P1) y se invita a trabajar por colectividades capaces de aportar al bienestar de las personas, y las condiciones de responsabilidad están dispuestas a mejorar por la capacidad que tiene el sujeto para participar en la construcción del buen vivir. De acuerdo con esto los participantes destacan que “cada uno de los individuos que somos parte de la Mesa Técnica estamos apoyando y proponiendo para que el bienestar común sea lo mejor y que el trabajo de la Mesa Técnica y se mantenga cada día vigente y fortalecido” (P3), “[...] yo no puedo pretender darle un cambio histórico a mi sociedad, pues si yo tampoco me formulo como persona y no me proyecto[...]” (P2).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Lo anterior se relaciona con la postura donde la responsabilidad recae en el grupo, en lo colectivo y a su vez en el futuro y en la supervivencia de la humanidad (Ruiz & De Campos Maciel, 2020), donde en el caso específico de esta comunidad, la formación de nuevos líderes/sas sociales, es herramienta para mantener dichas labores y progresar en ellas, integrado de nuevos avances y la apropiación histórica de la identidad, educación, cultura, comunicación y política. En consonancia con esto los participantes mencionan “[...] *para mí también sería muy reconfortante ver a los niños de las organizaciones culturales, ver qué son los líderes que tienen la batuta el territorio en el futuro y eso digamos, eso motiva mucho[...]*” (P2) y “[...] *decirles a los chicos que nunca hay que callarnos y no permitamos que nuestra historia no la borren y eso es lo que lo que hemos querido dejarles a ellos, es decirles “sigan luchando por sus derechos, no paren ahí”*” (P1).

Por su parte, la responsabilidad en la comunidad se muestra como una construcción íntimamente relacionada con la vocación, definida como un aspecto que surge del interior de cada persona y se constituye como la voz que va guiando el recorrido por la vida (Ortega & Gasset, 1958 citado por García Baró, 2017), tal como se expresa [...] *yo creo que en algunos casos el líder nace con ello, con ser líder, con amar lo social y otros que yo creo que tienen, yo creo que de siempre, yo nací con eso y en el camino me he ido formando en otras perspectivas frente a lo que es el territorio [...]*” (P1) o “[...] *uno tiene que ver la necesidad también de formarse y formularse, eso también para el aspecto personal,(...) si yo crezco personalmente, pues puedo generar mejor cambio para mí, para mi sociedad.*” (P2).

Sin embargo, se destaca por medio de las descripciones dadas por los participantes, que más que responder a un aspecto interior de la persona, en esto las voces de los otros también van modificando el camino que eligen y guían a los integrantes de la comunidad “[...] *cuando crecí y vi digamos todo lo que construía fue cuando entendí digamos por qué lo hacía y (...) lo obliga a uno, pues a que uno siga los pasos de ella, de ella y de muchos liderazgos.*” (P2), pues como se ha mostrado, dan una significativa importancia en la continuidad y legado de los liderazgos sociales, hecho que, a su vez, enmarca un sentido de pertenencia en el que la historia y la cultura son fuentes para su desarrollo. En concordancia con lo propuesto por Montero (2004), en lo mencionado se encuentran estrategias de la comunidad para llevar a cabo transformaciones sociales, que permitan la evolución de esta y logre generar una identidad social que forje su historia, territorio y cultura con el fin de lograr un bienestar común, razón por la cual, desarrollan creencias internas que orientan a las personas, como en este caso, la continuidad en los liderazgos.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Por tanto, se identifica que los miembros de la comunidad Altos de la Estancia, tienen una responsabilidad basada en características como reconocer y asumir las consecuencias de sus actos, responder a las acciones y efectos provocados, ser receptivos con los demás y responsables de sí, ofrecer lo mejor de ellos, al mismo tiempo que dan pasos para dejar un legado a la comunidad, ser consciente de su entorno, conocimientos, existencia y de ellos mismos inmersos en una red de relaciones, así mismo, integran aspectos propios de la responsabilidad ética, moral, religiosa y social.

Compromiso, un trabajo colectivo

“Compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda” (Alvarado García, 2004, p. 31). En la ética del cuidado, el compromiso está basado en todas las acciones que permitan ayudar al otro en respuesta a situaciones de necesidad u obligatoriedad, es decir, en la presencia de circunstancias que limitan a las personas o afectan su bienestar.

Los resultados han permitido observar que, en la comunidad de Altos de la Estancia, si bien la categoría plantea un carácter obligatorio, se encuentran que dichas acciones parten de una postura del ser, más que por una motivación obligada por beneficios personales, de modo que se reconstruye tal obligatoriedad, y se encuentran antecedentes de realizar acciones que satisfacen necesidades del otro como la alimentación, la seguridad y la integridad personal:

[...] compañeros de la Mesa Técnica que han sido perseguidos, saboteados, han sido amenazados y hostigados de alguna manera en los espacios dónde estamos, entonces (...) se han generado alrededor de todas estas situaciones (...) un ejercicio colectivo de apoyo y de seguridad para cada uno de los compañeros y compañeras que en algún momento se han visto amedrentadas en su vida y hemos logrado, por lo menos hasta ahora, mantenerlos en vida [...]” (P3)

Véase nuevamente, la relevancia dada al concepto de vida dentro de este territorio y las acciones encaminadas a protegerla, donde también por ejemplo, buscan asegurarse de que lleguen los recursos necesarios tales como alimentación, servicios públicos, entre otros, mediante todo un proceso, que tal como lo enuncian los participantes requiere tiempo y organización, P1: *"la gestión y la organización permiten que puedan llegar recursos como a las comunidades,*

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

cuando se gestiona y cuando se hace con la convicción de entregarle pues a los chicos, a las familias, la comunidad [...]”

Ahora bien, dentro de la revisión bibliográfica el concepto de compromiso es comprendido usualmente desde la Psicología específicamente en el área organizacional de (Mañas Rodríguez, et al., 2007; Peralta Gómez, et al. 2011; De la Puente Ruiz, 2017; Báez Santana, et al., 2019), sin embargo, al reconocer este componente dentro de la comunidad, se hace pertinente retomar lo planteado por Mayer y Allen (1991) citados por Chiang, Núñez, Martín y Salazar (2010), quienes lo definen como un estado psicológico dado entre la relación de una persona y una organización, la cual implica consecuencias frente a la decisión de continuar o no en ella; para el caso de la presente investigación se reconstruye tal definición y se contextualiza con base a la relación de una persona y una comunidad, en este sentido, se evidencia un compromiso afectivo en Altos de la Estancia.

Este tipo de compromiso (Chiang, et al., 2010) se refiere al deseo de permanecer en la comunidad debido a los lazos emocionales que se forjan dentro de ella, y se da al percibir la satisfacción de las necesidades propias y para el caso específico y como aspecto emergente de esta categoría, se agrega la satisfacción y bienestar de las demás personas, así como las expectativas que se tienen, generando el disfrute de pertenecer en la comunidad, como se expresa: *“Sí esto entregamos pues los alimentos que es una forma también de pues cuidar a nuestros líderes porque entre todo eso también había líderes, lideresas y pues niños. [...] Entonces, digamos de esa manera también pues yo creo que le aportamos [...]”* (P1) o *“[...] las necesidades que tiene mi comunidad y que veo no solo en mí comunidad (...) sino más a nivel local, distrital y nacional; ver todas las necesidades que muchas comunidades tienen diariamente, eso es como también la motivación mía.”* (P2). Es precisamente en esa pertenencia que surgen emociones y sentimientos dentro la comunidad tales como: alegría (por ejemplo, cuando se llevan a cabo eventos comunitarios de ayuda o esparcimiento), tristeza (cuando algún integrante se ve afectado física y/o psicológicamente), enojo e indignación (cuando vivencian una vulneración dentro de su comunidad), optimismo (al buscar diversas formas de realizar trabajo comunitario), amor, afecto y gratitud.

Siguiendo en esta misma línea, y contextualizando el término en el sentido de comunidad, el compromiso implica una fuerte creencia y aceptación de las metas establecidas, los deseos de esforzarse para alcanzarlos, mantenerse como miembro en la comunidad y persistir en el curso de la acción (Porter, 1974 citado por Frías Castro, 2014).

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Pero además, el compromiso dentro de este territorio implica reconocer que los derechos humanos se requieren para el bienestar y supervivencia de los seres humanos, entiéndase, que estos no son vistos desde un ámbito meramente legal o normativo, sino que son elementos significativos dentro de las relaciones y el modo de vivir dignamente en el mundo de tal como se evidencia en cada una de las técnicas de recolección de información utilizadas, por ejemplo: “[...] *el derecho a que nosotras somos trabajadoras, pero también tenemos familia, que tenemos derecho al alimento también como trabajadoras, porque tenemos derecho a una vida digna también [...]*” (P1) y “[...] *hemos hecho la reclamación a que ese parque sea funcional en horas de la noche para dignificar la vida (...) esa foto sirvió para hacer una, un derecho de petición a la administración distrital para reclamar el alumbrado público [...]*” (P3).

El reconocimiento y cumplimiento de los derechos y deberes además de ser un imperante, debe poseer como principal característica, la inclusión de todos los seres humanos, y si bien Jaramillo Espinal (2020), se centró en la distinción entre hombres y mujeres, dentro de los resultados, se ha podido observar que la comunidad de Altos de la Estancia, no hace ningún tipo de discriminación al momento de brindar una ayuda o solución, por el contrario enfatizan en la importancia de aportar a todos los miembros desconociendo las decisiones de vida que han tomado y si estas son socialmente aceptadas o no, esto se puede evidenciar en los siguientes relatos: “[...] *creo que nací con eso, el don de dar sin esperar recibir nada a cambio, (...) porque ni siquiera para una persona que es drogadicta he dicho que no (...) se me dificulta decir no, “no ayudó, no apoyo” [...]*” (P1) y “[...] *las ayudas siempre que llegan o todas las actividades que hacemos van es enfocada a la comunidad en general [...]*” (P3), “[...] *lo hemos hecho muchas veces en el territorio, se asesina un pelado consumidor (...) las organizaciones también generan un precedente o hacen una toma futura o hacen una marcha, porque es la vida, lo que nosotros defendemos [...]*” (P2).

Por otra parte, el compromiso es visto como una característica importante en el desempeño del líder social y su rol comunitario, tal como plantea Montero (2006), quien percibe dicho rol como un servicio a su comunidad, donde se dedica y se sacrifica tiempo y seguridad “[...] *yo creo que la vocación del líder, uno no mira el horario (...) siempre se le saca el espacio para dedicárselo a la comunidad (...) así me den las 2 de la mañana o la 1 de la mañana, pero es mi compromiso con ello [...]*” (P2), generando fortalecimiento comunitario con aras de mejorar la organización dentro del territorio así como el bienestar colectivo. Considerando lo anterior, se resalta que esta característica no es exclusivamente del líder/sa social, sino que hace parte de las particularidades que presenta el territorio, donde las personas están dispuestas a

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

escuchar y solucionar aquellas dificultades que se presenten dentro de la misma y con relación al líder/sa.

Teniendo en cuenta lo dicho, al reconocer el compromiso dentro la comunidad, se aprecia la separación que hacen los participantes entre la individualización y la indiferencia para adoptar una correspondencia entre la consideración de los puntos de vista de los demás, donde no hay verdades absolutas, y el auténtico reconocimiento del entorno y del otro como instrumentos claves para beneficiar a las sociedades y exiliar la violencia dentro de la sociedad, intentando sobrevivir en la misma y creando estrategias para el bien común (Cubides, 2007 citado por Riaño Quintana, 2017), postura sé que relacionada con el construccionismo, pues evidencia las nociones que tienen las personas y su íntima conexión con los procesos relacionales y culturales (Magnabosco Marra, 2014).

Entre Todos nos Cuidamos

“[...] hemos aprendido que entre todos nos cuidamos, entre todos peleamos siempre por lo mismo y entre todos nos blindamos [...]”

Participante 2

Comprendiendo la ética del cuidado como un desarrollo moral centrado en el el cuidado, la responsabilidad y el compromiso (Alvarado García, 2004; García Moyano 2015), se entiende que la construcción de esta, parte de dichos ejes y sirve como herramienta para el desarrollo de un/a líder/sa social, así como de la comunidad, tal como se ha evidenciado en el sector de Altos de la Estancia, ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá.

La ética del cuidado implica aplicar principios y valores morales construidos universalmente y adoptados en las actividades cotidianas que realiza cada sujeto, y en ese sentido, es fundamental para la comunidad, acciones encaminadas en la dignificación la vida, la reivindicación de derechos humanos y defensa de las libertades de cada persona, son pilares para el desarrollo y porvenir comunitario así como del líder/sa social *“[...] el objetivo principal que es que nuestras comunidades estén viviendo de manera digna y que se le satisfaga sus necesidades [...]”* (P3) , y en ella se da una atención consciente y nutrida de responsabilidad, compasión, solidaridad, cuidado y compromiso.

De este modo, Ardila Ardila, Grajales García, Morales Pabón, Ramírez Diaz y Rojas Reina, (2018) plantean que al vivir en relación con los otros se propicia el desarrollo de vínculos

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

afectivos “[...] *la solidaridad y la hermandad nos mueve mucho*[...] (P1) y la búsqueda del bien común “[...] *es lograr que las comunidades sean beneficiarias de mis conocimientos, pero también de... de lo que yo como persona puedo hacer por ellos, [...]*” (P3), con el fin de contribuir a la solución de problemas y evitar sufrimientos que afecten la calidad de vida; como se aprecia en la comunidad, es fundamental la correspondencia entre esta y líder/sa social para el progreso de labores de liderazgo y trabajo comunitario.

De acuerdo con Skliar (2008), este desarrollo moral implica un desafío inicial para el cuidado del líder/sa social, pues supone deconstruir la imagen determinada y prefijada en la que ellos/as son los que le aportan individualmente a una comunidad “[...] *a veces este líder también necesita ser escuchado (...) también necesita un espacio para sí mismo, porque a veces se le da tanto a la comunidad y se le da tanto a los demás que se tiende a descuidar [...]*” (P1), sin embargo, a pesar de plantearse este desafío, los integrantes de la comunidad muestran a través del lenguaje descrito cómo en su realidad social se reconstruye la imagen del líder/sa social y comunidad, comprendiendo estos conceptos como un todo y relacionándolos entre sí en sus descripciones, “[...] *ahí es donde va el autocuidado y los cuidados que hemos aprendido a tener y que las comunidades nos dan con su respaldo... ese respaldo es mutuo.*” (P2) o “[...] *esa vida digna es para los líderes sociales que tienen derecho a vivir, pero también tienen derecho a reclamar los derechos que le son vulnerados individualmente y colectivamente a las comunidades [...]*” (P3), permitiendo de esta manera lograr un bienestar colectivo y comprender la realidad del otro.

Así, la ética del cuidado se basa en la consideración de un “otro concreto” donde los seres humanos son percibidos como personas con una identidad, una historia y una construcción afectiva, emocional y moral específicas (Sastre Vilarrasa & Moreno Marimon, 2000).

A partir de esto, se hace una relación entre lo hallado por Cortés Ramírez y Parra Alfonso, (2009) quienes perciben el ámbito familiar como un espacio que facilita las relaciones íntimas y de cuidado con los otros y el sí mismo, fortaleciendo los procesos socializadores que desarrollan la ética del cuidado, y aunque Atkeson y Rapoport (2003) citados por los mismos autores, evidenciaron una influencia significativa de la familia, especialmente de la madre, en las pautas de participación comunitaria y política en las mujeres y plantean poco impacto generado en hombres, en el presente trabajo se encontró que aquellos modelos femeninos, como lo es la figura materna, son guía para la formación de nuevos liderazgos tanto femeninos como masculinos dentro de una comunidad, tal como se ve: “[...] *contamos con un compañerito que aparte de ser mi compañero, es mi hijo, él está estudiando para educación física para ya tener*

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

digamos, la teoría para cómo trabajar con los chicos en la escuela de fútbol popular que tenemos.” (P1) y “[...] cuando crecí y vi todo lo que construía fue cuando entendí por qué lo hacía y eso cómo que lo llena más de orgullo y lo obliga uno (...) que uno siga los pasos de ella y de muchos liderazgos.” (P2)

Así, se ve la búsqueda de dejar un legado desde contextos familiares, escolares, laborales, sociales, entre otras, es un acto que prevalece y protege las labores ejercidas por los líderes sociales que han luchado por la defensa de sus derechos “[...] eso es cuando salimos a las calles a protestar por nuestros derechos, porque no maten a nuestros líderes, a nuestras lideresas, a nuestros jóvenes, porque no haya más falsos positivos[...].” (P1) y una vida más digna para su territorio, pues como afirma Navarro (2003) esto implica generar el porvenir de todos incluyendo a aquellos que no han nacido y permite que la comunidad actúe, se transforme y propicie un mayor beneficio en cuanto a la pertenecía, historia en común y compromiso con la comunidad y líderes/sas sociales (Montero, 2006 citada por Peña García, 2015).

Dentro de esto, se encuentran nociones que impactan en la construcción de la ética del cuidado en dicha comunidad, pues en relación a lo anterior, se mantiene un discurso sobre la resistencia del territorio y todas sus actividades comunitarias y de liderazgo, de modo que esta comunidad vincula sus luchas sociales con la motivación y esperanza de continuar sus labores a pesar de las diferentes situaciones problemáticas que puedan atravesar, y en esa misma medida, generan como estrategia la formación de nuevos liderazgos, así como el compartir saberes y valores fundamentados desde una perspectiva donde el bienestar y cumplimiento de la vida digna para el otro y el sí mismo determina el buen desarrollo para todos.

Lo dicho, muestra un panorama considerado por los construccionistas, donde el conocimiento impartido debe tener un sentido social de transformación y cambios que beneficien a las personas con las que se conviven y en que se involucren emociones, acciones y valores personales y sociales (Agudelo Bedoya & Estrada Arango, 2012). Y se destaca como dentro de la METTRAES, la transformación social y el apoyo trasciende de integrantes de su comunidad, a otros grupos sociales, territorios o personas que en algún momento necesitan ayuda, protección o alguna satisfacción de sus necesidades, es decir, que en ella se orientan hacia un porvenir entre todos y para todos.

En relación a esto, la cultura y el arte también son descritas como herramientas en las que se pueden mantener y cuidar los liderazgos sociales y a las comunidades en sí, pues a través de ellas se transmiten mensajes de protección, responsabilidad y compromiso con lo que han construido a lo largo de la historia en el desarrollo de su territorio “[...] todo lo que se encuentra

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

allí plasmado a través del arte y la cultura, es como ha sido el proceso de los liderazgos, de las lideresas [...]” (P1), donde la memoria colectiva y el lenguaje compartido cobran sentido, en la medida que son herramientas utilizadas por la comunidad para mantener presentes sucesos contextuales e históricos relevantes dentro de su conformación.

Por otra parte, y teniendo en cuenta las descripciones dadas por los participantes se evidencia cierto grado de complementariedad existente entre la ética del cuidado y la ética de la justicia (Gilligan, 1985 citada por Faerman, 2015) pues no solo se actúa moralmente bajo criterios relacionales y contextuales sino que se consideran los deberes y derechos que se tiene como persona *“[...] eso es lo que queremos para nuestras comunidades [al referirse a una vida digna] pero también para nuestros líderes sociales, quienes nos merecemos una vida digna donde nos encontremos viviendo, dónde nos hayamos decidido desarrollar nuestras vidas.” (P3).* De este modo, la ética del cuidado va más allá de una relación diádica entre dos personas y se plantea como una ética social y política que permite reorganizar la sociedad de acuerdo con las necesidades (Alonso & Fombuena, 2006; Tronto, 2013 citado por Busquest Surribas, 2019), aspecto relevante para tener en cuenta dentro de solución de problemáticas sociales como la vulneración a líderes sociales y las comunidades que acompaña.

Otro aspecto a mencionar es que aunque el número de participantes no es lo suficientemente amplio para realizar una generalización, Gilligan (1985) citada por Fascioli (2010) observó la existencia de una relación entre el modo de razonar moralmente y la concepción del yo de los hombres y las mujeres, donde estas últimas al describirse a sí mismas, lo hacen mayormente en términos de relación y sin dar tanta relevancia a sus distinciones académicas o profesionales a diferencia de los hombres quienes sí resaltan este aspecto, sin embargo, se aprecia en este ejercicio investigativo que los dos tienen en cuenta sus roles y labores profesionales y/o académicas para el desarrollo de sus comportamientos morales y el ejercicio de liderazgo social y comunitario: *“[...] dentro de mi trabajo, dentro de mi labor docente hago trabajo social y en ello hace parte yo estar formando a las familias o estarlas capacitando en temas relacionados con el proceso pedagógico de sus hijos [...]” (P1), “[...] desde nuestros liderazgos ayudamos a construir pero si somos cada vez mejores líderes personalmente y formativamente pues podemos brindar muchos más habilidades para construir precisamente por lo que peleamos en este territorio.” (P2) O “[...] se han logrado, eh... colaborar de alguna manera porque en la... en la profesión también lo permite y también si no directamente con mi propia profesión, lo... lo logro hacer [...]” (P3).*

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

A su vez, los integrantes de Altos de la Estancia en su relación con los demás, tienen momentos en los que centra la atención en el otro y se deja en un segundo plano el sí mismo “[...] yo tengo para aportar a mi comunidad, si me toca del trabajo no salir para mi casa sino para una actividad o una reunión (...) lo hago porque es el amor (...) el amor por el trabajo social, el amor por el territorio [...]” (P2), así como situaciones que equilibran el cuidado del sí mismo y los demás: “[...] anoche con nuestras velitas en una lucha por nuestros líderes y lideresas (...) lo veo de autocuidado porque íbamos pues todos, entonces veo como ese autocuidado, esa ayuda mutua” (P1) y “Sí, sí, claro, las opiniones son respetadas, son escuchadas, son atendidas, pero eh... siempre se busca el equilibrio que permita que ninguna de las partes se sienta sometida a la otra” (P3).

La ética del cuidado tiene que ver con situaciones cotidianas que incentivan el pensamiento humanista y altruista que surge ante problemáticas como las injusticias sociales y políticas, la pobreza, la marginación o vulneración de derechos, tal como se ha evidenciado en el contexto trabajado dentro de este proceso investigativo y en ella se centran los esfuerzos para el desarrollo del otro y de sí como un fin; a su vez, dicha ética desea recuperar la importancia de las dimensiones emotivas, afectivas y relacionales en la vida moral y no basarse meramente en aspectos formales, legales o de interés individuales (Jaramillo Espinal, 2020).

Finalmente, comprender la construcción de la ética del cuidado invita a pensar que acciones cotidianas tales como un saludo, la escucha, el respeto por el otro, el apoyo, la participación, la unidad, la compañía, la empatía, la preocupación así como el reconocimiento por el otro, la resistencia, y el sentido de ayuda frente a una situación difícil o una necesidad, entre otros, son formas de aportar a la vida digna y cuidar a aquellos líderes/sas sociales que día a día se levantan con la esperanza de un mejor mañana a pesar de las circunstancias.

Conclusiones

“Nunca será tarde para buscar un mundo mejor y más nuevo, si en el empeño ponemos coraje y esperanza”

Tennyson

Este trayecto realizado con ayuda de los participantes, permite dar respuesta a la pregunta *¿Cómo se desarrolla la ética del cuidado en una comunidad que apoya las labores ejercidas por un líder/sa social en la localidad de Ciudad Bolívar?* y por ende, al objetivo general y los

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

específicos, por lo que se afirma que hay una relación recíproca de cuidado entre el desarrollo de los/as líderes/as sociales y la comunidad de la que este hace parte, pues las labores y el rol de liderazgo está directamente relacionado con la contribución, participación y protección que dan los demás miembros de este grupo social; en el caso de la METTRAES, dentro de sus sistemas lingüístico, la unidad y el percibirse como un todo cobran sentido a través de las relaciones interpersonales que se gestan en dicho contexto e impacta en el desarrollo moral de las personas, específicamente en la ética del cuidado; esta interdependencia brinda herramientas para generar cambios y transformaciones en el territorio, mitigar los efectos de la vulneración de los derechos a las personas que ejercen actividades de liderazgo social y dignificar la vida en sociedad (Montero, 2004; Terry Gregorio, 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, para dicha comunidad el bienestar colectivo, las acciones de cuidado, responsabilidad, compromiso, empatía, y apoyo, están encaminados a dejar un legado o un trayecto por recorrer para las futuras generaciones, por ende, se encuentra que en la construcción del desarrollo moral, la formación en liderazgo social desde entornos como la casa y/o escuela, y desde edades tempranas, ayuda a fortalecer y dar continuidad a las labores del líder social y la comunidad, respondiendo de esta manera a las demandas del contexto e interiorizando normas, reglas y principios morales que se construyen en sociedad.

Por otra parte las acciones de cuidado se convierten en una filosofía de vida para las personas y en una actitud fundamentada en la conciencia de los otros, sus necesidades y la importancia de ofrecer lo mejor de sí para la solución de estas, ayuda a desarrollar recursos personales y colectivos que promuevan el bienestar de los/as líderes/as sociales y la comunidad (De Febres, 2007), aportando siempre a la dignificación de la vida de cada uno de los miembros de la comunidad, ya que esto es un aspecto fundamental dentro de esta. Cabe resaltar que todas estas acciones como escuchar, prestar atención, responder a las necesidades del otro, están fundamentadas a partir de un interés afectivo y emocional, por los integrantes de la misma comunidad y por el territorio,

De ahí el interés e importancia de estudiar la construcción de fenómenos psicológicos presentados en la comunidad y no solo en uno de sus participantes, es decir, el líder o lideresa social, como ya se ha investigado (Aya Maldonado & Leguizamón Huertas, 2017; Nocua Caro, 2019; Niño Farfán, 2019; Zuluaga Cometa & Insuasty Rodríguez, 2019; Poma & Gravante, 2019), destacando la reciprocidad que emerge entre líder y comunidad a partir de esta identidad colectiva, donde se establecen acciones de empatía, responsabilidad con el otro, apoyo, cuidado, sentimiento de pertenencia y metas en común, etcétera (Montero, 2004; Terry Gregorio, 2012). Así pues a

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

través de estas acciones surgen formas de relacionarse que permiten responder a los conflictos sociales, permitiendo una sana convivencia basada en el respeto, el compromiso, el cuidado y el buen vivir.

La comunidad de la METTRAES cuenta con elementos propuestos por Gilligan (1977), pues se observan relaciones basadas en el respeto, equidad y solidaridad, evidenciando una conexión entre el yo y los otros, a la vez que reconocen la importancia de mantener un equilibrio entre cuidar de sí mismo y de los demás, a pesar de anteponer tiempo e intereses por realizar acciones relacionadas al liderazgo social.

Por otro lado, en concordancia con Joan Tronto (1993) citada por Arango Gaviria, et al. (2011), se evidencia que al hablar de la ética del cuidado no solo se comprende desde una perspectiva femenina sino que implica una voz de todos aquellos cuya experiencia se justifica en ayudar a otros, pues los principios morales abordados dentro de esta, aplican para todas las relaciones del ser humano, aclarando que pueden variar según el contexto social en el que se encuentre y de igual forma se observa en la comunidad. Por lo tanto, es primordial, mostrar desde la psicología la ética del cuidado como teoría que beneficia a la sociedad, pues esta se encuentra presente en la vida cotidiana de las comunidades y las relaciones sociales y se convierte en una forma de abrir paso a posibles soluciones en la ejecución de trabajos comunitarios, donde el otro es el fin y no el medio para lograr objetivos comunes

Como se ha venido mencionado, todas las acciones de liderazgo social son un eje central de esta comunidad donde el conjunto de la comunidad aporta al desarrollo de este rol, pues esto influye directamente en su construcción personal, sin perder de vista las construcciones colectivas y por ende en su actuar como personas, esto se da como respuesta a las necesidades del contexto. De acuerdo con esto es importante resaltar que el discurso de una vida digna es algo que trasciende todas las categorías establecidas en la investigación, pues en esta comunidad la ética del cuidado no solo parte de aspectos de supervivencia, sino que también de acciones que permitan brindarle a la comunidad una mejor calidad de vida a partir de la construcción de un tejido social.

Al igual emergen descripciones que permiten la reconstrucción de la categoría compromiso, no necesariamente responde a momentos en los que sea obligatorio ayudar, por el contrario, para esta comunidad, hay espacios en tensión los que, por medio de la cultura, por ejemplo, también se muestra el compromiso por el otro, además, que, en relación con esta, la palabra resistencia se va mostrando en sus actos y ejercicios culturales, en los que buscan dar dichos mensajes.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

De igual modo, las experiencias y conceptos compartidos por las personas, se muestra en acciones conjuntas, donde para el caso específico de esta comunidad, palabras como “resistencia” orientan sus procesos comunitarios y de que, liderazgo, y en combinación con el arte y la cultura, se continúa con los discursos sobre bienestar común y vida digna para todos/as; continuar con sus labores comunitarios aún en momentos de dificultad es una particularidad, que también sienta sus bases en la unión y solidaridad llevada a cabo dentro del territorio así como de su mirada global, en la que todos sus integrantes son importantes, mostrando cómo a partir de la concientización del otro y su papel en la propia vida, es factor significativo en el desarrollo de la ética del cuidado.

Tal como plantea Gergen (2007), existe un reto en el mundo en el que se generen formas de pensar en las que se pueda responder a conflictos sin hacer uso de la agresión, sino más bien, se pueda vivir juntos en un mundo más globalizado, donde exista un vocabulario de acción relevante en el que se exploren recursos como el diálogo transformativo, la responsabilidad relacional, coordinación, flexibilidad y co-creación de nuevas realidades, como para el caso de esta investigación, donde se propone la comprensión de la ética del cuidado como forma que abre horizontes en la construcción y entendimiento de herramientas desde la psicología que beneficien a los líderes sociales y a la comunidad.

Aportes

“No hay mejor aprendizaje que el de la propia experiencia”.

Lev Vygotsky

En relación con los resultados, discusión y conclusiones, se identifican los siguientes aportes del proceso de investigación:

Aportes a la Disciplina

La principal contribución de la presente investigación fue poner a disposición de la disciplina diferentes comprensiones de la ética del cuidado en un ámbito, el cual no había sido explorado con anterioridad, pues durante la elaboración de los antecedentes investigativos-problematización, se encontró un limitado número de producciones científicas desde la psicología que abarcaran primero, a la comunidad en vista de su relación con el líder social y su correspondencia, segundo la aplicación de la ética del cuidado como teoría del desarrollo moral, en una comunidad, ni en líderes sociales; en general los documentos observados se centraban en

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

estudiar al líder social, sus problemáticas y consecuencias, dejando en segundo plano a las personas que este defiende.

El análisis de las descripciones de los participantes durante el proceso permitió una visión de la ética del cuidado, en donde se reafirma que las personas se encuentran inmersas en una red de relaciones, además que dicha interdependencia manifiesta la importancia de cada individuo para la construcción de formas de vida y acciones, tanto posibilitadoras como limitantes.

Comprender la ética del cuidado posibilita la construcción de nuevos planteamientos y/o teorías del desarrollo moral, basados en el cuidado y la preocupación por el otro y el sí mismo, siendo potencialmente útil para intervenciones futuras dadas desde la psicología, y la búsqueda de soluciones desde la disciplina que beneficien colectivamente. Además, al indagar con los participantes, se observaron elementos de la ética del cuidado: cuidado, responsabilidad y compromiso, tanto en hombres como en mujeres, aspecto de relevancia, ya que de manera constante se ha vinculado esta teoría con solo el desarrollo moral de las mujeres.

Por otro lado, dentro del ejercicio profesional, la concientización de la ética del cuidado brinda herramientas en esta labor, donde el entendimiento y cuidado por el otro son esenciales para el aporte y guía de aquellos que buscan resolver una situación problemática y acuden a la psicología.

Finalmente, el estudio de dicho desarrollo moral desde la disciplina, puede ser fuente de solución a problemáticas sociales que afectan el bienestar de las personas y su integridad.

Aportes a la Línea de Investigación “Psicología, subjetividades e identidades”

Este proceso aportó a la línea de investigación “Psicología, subjetividades e identidades”, nuevas comprensiones sobre cómo los individuos miembros de una comunidad estructuran sus relaciones con los otros y las diferentes formas de interacción entre estos, vistas desde la ética del cuidado. Además, la teoría de la ética del cuidado es un tema de investigación que no ha sido abordado desde esta línea, por ende, se convierte en un aporte novedoso que permite abrir posibilidades para su aplicación en futuras investigaciones, permitiendo de esta manera intervenir desde otro eje las problemáticas sociales.

Por otra parte, en relación con los focos de esta línea, la investigación permitió observar cómo el desarrollo moral desde la ética del cuidado, atraviesa grandes transformaciones en la comunidad según las experiencias, estadios del ciclo vital y necesidades del territorio, impulsando a la construcción de una subjetividad que dé respuesta a los aspectos mencionados

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

desde lo personal, profesional y comunitario, por lo cual es necesario ahondar más en los tipos de relaciones del individuo con su comunidad, generando de esta manera nuevos temas de interés.

Aportes a los Participantes

El desarrollo de este proceso investigativo aportó a los participantes a través de las técnicas de recolección de información, posibilitando espacios de conversación y diálogo con los participantes, permitiendo que estos pudieran intercambiar experiencias, conocimientos y saberes, a la vez que reconocer acciones que ellos realizan con el fin de contribuir al desarrollo de la comunidad y el líder o lideresa social. A su vez, los participantes tuvieron la oportunidad de visibilizar todos los trabajos comunitarios que llevan a cabo junto a la METTRAES y Caimacán permitiendo ampliar su reconocimiento y alcance, especialmente en personas ajenas a la comunidad y su círculo social.

Adicionalmente, el desarrollo de la entrevista a profundidad, photovoice y los diferentes momentos de encuentro entre investigadoras y participantes, permitió a estos últimos, identificar el crecimiento del territorio y su participación en el mismo, pues mediante sus relatos ellos mismos concluían la magnitud de sus aportes en el territorio y cómo estas han sido una fuente de beneficio para la comunidad. En diferentes momentos de la investigación y más específicamente durante la devolución de resultados, los participantes expresaron haber pasado por momentos agradables y satisfactorios, pues les permitió realizar actividades fuera de las planeadas en su vida cotidiana, con personas, que según sus palabras “son de confianza y les permiten hablar con tranquilidad”.

Finalmente, al finalizar este trabajo investigativo se hizo la entrega de la cartilla “Entre todos nos cuidamos”, recursos que condensa y brinda tips y actividades para cuidar de sí mismo y del otro, en la cual las descripciones de los participantes fueron cruciales para su desarrollo, aspecto que agradecieron y compartieron digitalmente en su comunidad.

Aportes a las Investigadoras

Como parte del desarrollo de este proceso investigativo, las autoras lograron profundizar en la importancia de las labores de liderazgos sociales, a su vez reconocieron que cuidar y proteger a los comunidades y líderes/as sociales es un compromiso de todos los ciudadanos y parte esencial de la responsabilidad social. Por lo tanto, a partir de la comunicación establecida con los

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

participantes, las investigadoras comprendieron la importancia que tiene conocer y visibilizar los esfuerzos que hacen las comunidades por tener una vida digna, empleando para ello las herramientas culturales, sociales, políticas, jurídicas y administrativas, que ellos mismos han desarrollado y trabajado, logrando así dar respuesta a las diferentes problemáticas presentes en los territorios.

También es importante destacar que se pudo conocer acerca de los sentimientos y motivaciones que los/as líderes/as tienen para llevar a cabo sus labores y como estas son alimentadas a través del respaldo y participación que les brinda la comunidad, además de comprender el surgimiento de sus luchas y resistencias.

Finalmente, la investigación aportó en el conocimiento del cuidado, la responsabilidad y el compromiso como elementos fundamentales para la protección, surgimiento y crecimiento de las comunidades, esto gracias a la vinculación teórica de la ética del cuidado a los contextos que lideran procesos sociales, entendiendo de esta manera los factores claves de construcción colectiva que las comunidades tienen para llevar con éxito sus trabajos comunitarios.

Limitaciones

“Después de todo, mañana será un nuevo día”.

Rhett Butler, Lo que el viento se llevó.

Dentro de las limitaciones del presente proceso investigativo, se encontró el acceso a la población, pues ubicar a una comunidad que deseara participar requirió de diferentes esfuerzos y tomó más tiempo del que se tenía destinado en un inicio. Al momento de acceder a la población no se contó con la cantidad de participantes planeados, esto se debió, en parte, a los criterios de selección. Aun así, la principal dificultad se relaciona con la emergencia sanitaria ocasionada por el Coronavirus (COVID-19), pues el gobierno nacional y distrital optó por diferentes medidas para prevenir el contagio de dicha enfermedad, entre estas declarar cuarentena obligatoria y suspender actividades académicas presenciales, generando una serie de cambios para el desarrollo de este trabajo investigativo, como la aplicación de las técnicas de recolección de información, para esto fue necesario emplear la presencialidad asistida por tecnologías, esto a su vez limitó los encuentros con los participantes e impidió que uno de ellos continuará en este proceso, además, se presentaron dificultades para coordinar los horarios de los participantes en cada uno de los encuentros, por lo cual fue necesario destinar más tiempo en la fase de aplicación.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

También debido a las dificultades presentadas por los horarios de los participantes, para la aplicación de la técnica de photovoice no fue posible realizar este encuentro de manera grupal, esto impidió que se diera un diálogo entre los participantes y que pudieran compartir sus fotografías, por consiguiente, dicha aplicación se realizó de manera individual.

Finalmente, otra de las dificultades y en este caso en la elaboración del apartado de discusión de resultados fue la limitada información del concepto de compromiso en relación con el desarrollo moral y la comunidad.

Sugerencias

“Las grandes cosas tienen pequeños comienzos”.

(Prometheus, 2012)

Se recomienda en futuras investigaciones buscar formas de aplicar acciones propias de la ética del cuidado dentro de las comunidades, con el fin de mitigar el efecto de las problemáticas relacionadas a la vulneración de derechos de los/as líderes/sas sociales que viven actualmente en el país y el impacto que esto tiene sobre los demás miembros de la comunidad. Así mismo, se recomienda hacer uso de la ética del cuidado para fortalecer recursos personales que permitan dignificar la vida en sociedad. Es importante destacar, que este tipo de problemáticas sociales (vulneración a los líderes o lideresa sociales) involucra a toda la población habitante del territorio colombiano, por ende, es responsabilidad de todos ahondar en formas de promover el reconocimiento que deben tener los liderazgos en las comunidades y en la sociedad en general, permitiendo de esta manera responder a las problemáticas sociales.

También se resalta la importancia de hacer investigaciones basadas en la teoría de la ética del cuidado desde la disciplina psicológica, ya que durante la revisión de los antecedentes investigativos se encontró que esta teoría a pesar de ser fruto de la psicología se retoma con más frecuencia en otras disciplinas como la enfermería, la educación y pedagogía.

Por otra parte, se recomienda a futuros investigadores quienes deseen realizar el proceso investigativo con comunidades, anticipar acciones que favorezcan la aplicación de técnicas de recolección de información en diferentes modalidades, teniendo en cuenta el tiempo de los participantes, sus obligaciones y actividades, esto con el fin de dar una adecuada respuesta a las personas que deseen participar y permitan cumplir con las responsabilidades académicas.

Finalmente, se proponen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo aplicar acciones propias de la ética del cuidado que posibiliten las labores de liderazgo social?

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- ¿Existen diferencias en las acciones de cuidado dependiendo del tipo de liderazgo social ejercido?

Referencias

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo [AECID], OXFAM

Internacional & la Embajada del Reino de los Países Bajos. (2018). *¿Cuáles son los patrones? Asesinatos de Líderes Sociales en el Post Acuerdo*. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID, OXFAM Internacional, la Embajada del Reino de los Países Bajos, Comisión Colombiana de Juristas, Cinep y Universidad Nacional de Colombia.

http://iepri.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/iepri_content/boletin/patrones6.pdf

Aguiar López, J. G. (2021). Socio-construccionismo. Aproximación epistémica y experiencial orientaciones para la investigación. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-20.

<https://www.eumed.net/uploads/articulos/a7d724e71d9f29eba9752b7f5d8db961.pdf>

Agudelo Bedoya, M. E. & Estrada Arango, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (17), 353-378.

<https://www.redalyc.org/pdf/5742/574261387015.pdf>

Aguirre García, J. C. & Jaramillo Echeverri, L. G. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>

Alcaldía Local de Ciudad Bolívar. (2016). *Conociendo mi localidad*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

<http://www.ciudadbolivar.gov.co/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/historia>

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2021). *Localidad Ciudad Bolívar*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

<https://bogota.gov.co/mi-ciudad/localidades/ciudad-bolivar>.

Alarcón Díaz L.V. (2019). *Los medios de comunicación y la manipulación de la información en los contenidos televisivos respecto a la muerte de líderes sociales*. [tesis de pregrado en comunicación social]. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/17572>

Alonso, R., & Fombuena, J. (2006). La ética de la justicia y la ética de los cuidados. *Portularia*, 6(1), 95-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1610/161016087008>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Camacho & López, S. M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C. A., Olguín López, A. & Pérez Jiménez, M. (2014). La investigación cualitativa. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, XIKUA*.
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#nota01>
- Álvaro, D. (2010). Los conceptos de “comunidad” y “sociedad” de Ferdinand Tönnies. *Papeles del CEIC*, 1(52), 1-24. <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/52.pdf>
- Alvarado García, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4 (4), 30-39.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100005&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Amnesty International. (2017). *Ataques letales pero prevenibles: asesinatos y desapariciones forzadas de quienes defienden los derechos humanos*. Amnesty International.
<https://www.amnesty.org/download/Documents/ACT3072702017SPANISH.PDF>
- Arana Ercilla, M. H., Acosta Arévalo, C. M., Ibarra Argoty, V. H. & Huérfano Caicedo, J. (2013). La formación de valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, en el proceso de investigación para el trabajo de grado. *Revista Científica General José María Córdova*, 11(12), 129-158. <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v11n12/v11n12a07.pdf>
- Arango Gaviria, L. G. & Molinier, P. (2011). El cuidado como ética y como trabajo. En L. Arango y P. Molinier, *El trabajo y la ética del cuidado* (1st ed., pp. 15-21). La Editores.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/detail.action?docID=5758795&query=ETICA%20DEL%20CUIDADO#>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Ardila Ardila, M. E., Grajales García R., Morales Pabón S. M., Ramírez Díaz, L. A. & Rojas Reina, M. Y. (2018) *La ética del cuidado a través del aprendizaje servicio (Aps) hacia la construcción de experiencias transformadoras y significativas*. [tesis de maestría en educación]. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10678/Ardilaardilamar%c3%ada2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardila, R. (2011). Una Declaración de Principios Éticos en Psicología para toda la humanidad. *Eureka (Asunción) en Línea*, 8(1), 14-18.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000100003

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- Atwijuka, S. & Caldwell, C. (2017). Authentic leadership and the ethic of care. *Journal of Management Development*, 36(8), 1040-1051.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JMD-12-2016-0331/full/html>
- Aya Maldonado, K. R. & Leguizamón Huertas, L. V. (2017). *Revictimización de los líderes sociales víctimas del conflicto armado con ocasión a la ley 1448 de 2011* [tesis de grado en especialización en derecho administrativo]. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/12410>
- Báez Santana, R. A., Zayas Agüero, P. M., Velázquez Reaynaldo, R., & Lao León, Y. O. (2019). Modelo conceptual del compromiso organizacional en empresas cubanas. *Ingeniería Industrial*, 40(1), 14-23. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362019000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ball, P., Rodríguez, C., & Rozo, V. (2018). *Asesinatos de líderes sociales en Colombia en 2016–2017: una estimación del universo*. Human Rights Data Analysis Group y Dejusticia, derecho, justicia y sociedad. <https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2018/09/Asesinatos-de-1%C3%ADderes-sociales-en-Colombia-en-2016-2017-una-estimaci%C3%B3n-del-universo.pdf>
- Barrios, A., Barbato, S., & Branco, A. (2012). El análisis micro genético para el estudio del desarrollo moral: consideraciones teóricas y metodológicas. *Revista de Psicología (PUCP)*, 30(2), 249-279.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472012000200002&lng=es&tlng=es.
- Bermúdez Pinto, E. E. (2020). *Vulneración de los derechos a la vida y a la seguridad personal de los líderes sociales en contextos de violencia en Colombia* [tesis de maestría en derecho]. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21953/2020BermudezEdwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betanzos Diaz, N. & Paz Rodríguez, F. (2007). Análisis psicométrico del compromiso organizacional como variable actitudinal. *Anales de Psicología*, 23(2), 207-215.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/22411/21691>
- Boff, L. (2002). Naturaleza del cuidado. *El cuidado esencial. Ética de lo humano compasión por la tierra* (pp. 71-87). Editorial Trotta. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/El-Cuidado-Esencial-Boff.pdf>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- Borges Cancel, M.T. & Colón Colón, M. (2014). *El uso de la photovoice como herramienta pedagógica para promover procesos de apoderamiento, participación, movilización y acción social en los estudiantes*. Universidad Simón Bolívar.
http://facultadeducacion2.ucr.ac.cr/recursos/docs/Contenidos/Borges-Cancel_Maria_T._1.pdf
- Busquest Surribas, M. (2019). Descubriendo la importancia de la ética del cuidado. *Revista de Salud, Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 20-39.
<https://revista.proeditio.com/fohiahumanistica/article/view/1290/2227>
- Blum, L. A. (1988). Gilligan and Kohlberg: Implications for moral theory. *Ethics*, 98(3), 472-491. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/292966>
- Campos y Covarrubias, G. & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Cañón Ortiz, O. E., Peláez Romero, M. P., & Noreña Noreña, N. M. (2005). Reflexiones sobre el construccionismo psicología. *Revista Diversitas*, 1(2), 238-245.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67910212.pdf>
- Causse Cathcart, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de socio-histórico-cultural y lingüístico. *Ciencia en su PC*, 3, 12-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Celis Pacheco, R. & Rodríguez Ceberio, M. (2016). *Constructivismo y construccionismo social en psicoterapia: una perspectiva crítica*. Editorial El Manual Moderno Colombia.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/reader.action?docID=4823937&query=Constructivismo>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2016). *Líderes asesinados archivos*. Centro de Memoria Histórica. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/tag/lideres-asesinados/>
- Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos [CERAC]. (2014). *Violencia Juvenil en contextos urbanos*. Centro de Recursos para el Análisis de Conflictos [CERAC].
https://issuu.com/cerac/docs/libro_violencia_juvenil
- Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación, fundamentos y metodología*. Editorial Pearson. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Cisterna Cabrero, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71.

<https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>

Comins Mingol, I. (2003). *La ética del cuidado como educación para la paz*. [tesis de doctorado en filosofía]. Universitat Jaume I.

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10455/comins.pdf>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos [CIDH]. (2017). *Hacia una política integral de personas defensoras de derechos humanos*. Comisión Interamericana de Derechos

Humanos CIDH. <http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/Proteccion-Personas-Defensoras.pdf>

Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales. (2019). *Informe de homicidios contra Líderes Sociales y Defensores de Derechos Humanos 2010-2019*.

Consejería Presidencial para los Derechos Humanos y Asuntos Internacionales.

http://www.derechoshumanos.gov.co/Prensa/2019/Documents/INFORME%20LDDH%20ACTUALIZADO%2017%20DE%20JULIO_V2.pdf

Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento [CODHES], Agencia de

Desarrollo de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional [USAID] & Centro Nacional de Consultoría [CNC]. (2019). *Lidera la Vida ¿Que estamos perdiendo?*

Impacto de los homicidios de líderes y lideresas sociales en Colombia. Consultoría para

los Derechos Humanos y el Desplazamiento CODHES, Agencia de Desarrollo de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID & Centro Nacional de

Consultoría CNC. <https://codhes.files.wordpress.com/2019/12/lidera-la-vida-piloto-final.pdf>

Constitución Política de Colombia [CP]. (1991). República de Colombia.

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Construcción Participativa de la Política Pública de DDHH Y DIH. (2014). *De la violencia a la sociedad de los derechos Propuesta para la Política de los Derechos Humanos en*

Colombia (2014-2034). Construcción Participativa de la Política Pública de DDHH Y DIH.

<http://www.derechoshumanos.gov.co/observatorio/publicaciones/Documents/2014/140801web-Libro-1-propuesta-politica-publica.pdf>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Cortés Ramírez, D. A. & Parra Alfonso, G. (2009). La ética del cuidado. Hacia la construcción de nuevas ciudadanías. *Psicología desde el Caribe*, (23), 183-213.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a10.pdf>

Cubero Pérez, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 23, 43-61.

<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1240/1106>

Cuervo Paniagua, A. D., Carvajal Gallo, C. M. & Del Castillo Baena, L. (2016). Psicología comunitaria: apuntes para no olvidar. *Revista Poiésis*, (31), 188-202.

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2109>

Chiang, M., Núñez, A., Martín, M., & Salazar, M. (2010). Compromiso del trabajador hacia su organización y la relación con el clima organizacional: Un análisis de género y edad. *Panorama Socioeconómico*, 28(40), 90-100.

<https://www.redalyc.org/pdf/399/39915685007.pdf>

Creswell, J. (2013). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*.

(3a. ed.). Editorial SAGE Publications. <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/04/CRESWELLQualitative-Inquiry-and-Research-Design-Creswell.pdf>

De Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista educación en valores*, 1(7), 119-121. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3090190.pdf>

Decreto 4912. [Ministerio del Interior y de Justicia]. *Por el cual se organiza el Programa Prevención y Protección de los derechos a la vida, la libertad, la integridad y la seguridad de personas, grupos y comunidades del Ministerio del Interior y de la Unidad Nacional de Protección*. 26 de diciembre del 2011.

https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/decreto_4912_de_2011.pdf

Decreto 2252. [Ministerio del Interior y de Justicia]. *Por el cual se adiciona el Capítulo 6, del Título 1, de la Parte 4, del Libro 2 del Decreto 1066 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo del Interior, sobre la labor de gobernadores y alcaldes como agentes del presidente de la República en relación con la protección individual y colectiva de líderes y lideresas de organizaciones y movimientos sociales y comunales, y defensores y defensoras de derechos humanos que se encuentren en situación de riesgo*. 29 de diciembre del 2017.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%202252%20DEL%2029%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202017.pdf>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Decreto 898. [Ministerio de Justicia y del Derecho]. *Por el cual se crea al interior de la Fiscalía General de la Nación la Unidad Especial de Investigación para el desmantelamiento de las organizaciones y conductas criminales responsables de homicidios y masacres, que atentan contra defensores/as de derechos humanos, movimientos sociales o movimientos políticos o que amenacen o atenten contra las personas que participen en la implementación de los acuerdos y la construcción de la paz, incluyendo las organizaciones criminales que hayan sido denominadas como sucesoras del paramilitarismo y sus redes de apoyo, en cumplimiento a lo dispuesto en el Punto 3.4.4 del Acuerdo Final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, se determinan lineamientos básicos para su conformación y, en consecuencia, se modifica parcialmente la estructura de la Fiscalía General de la Nación, la planta de cargos de la entidad y se dictan otras disposiciones.* 09 de junio de 2017.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=82053#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20dictan,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones>.

Defensoría del Pueblo. (2019). *Situación de DDHH y DIH en Colombia 2018*. Defensoría del Pueblo. <http://www.defensoria.gov.co/es/nube/noticias/7929/Situaci%C3%B3n-de-DD-HH-y-DIH-en-Colombia-2018-derechos-humanos.htm>

Denzin, N. K & Lincoln, Y. (2017). *Manual de investigación cualitativa. Las Estrategias de la Investigación Cualitativa. El campo de la investigación cualitativa* (1.^a ed., Vol. 1). Gedisa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=490631#volumen78368>

De la Cuesta Benjumea, C. (2007). El cuidado del otro: desafíos y posibilidades. *Investigación y educación en enfermería*, 25(1), 106-112. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215404012.pdf>

De la Puente Ruiz, L. A. (2017). *Compromiso organizacional y motivación de logro en personal administrativo de la Municipalidad Provincial de Trujillo*. [tesis de licenciatura en psicología]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/298>

De Jesús Silva, I., de Fatima Vierira de Oliveira, M., Dias da Silva, S. E., Isse Polaro, S. H., Radünz, V., Antherino dos Santos, E. K. & de Santana, M. E. (2009). Care, self-care and caring for yourself: a paradigmatic understanding thought for nursing care. *Rev. esc. enferm. USP*, 43(3), 46-84. https://www.scielo.br/pdf/reeusp/v43n3/en_a28v43n3.pdf

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Diccionario del Español Jurídico. (2020). *Comunidad*. Diccionario del Español Jurídico.

<https://dej.rae.es/lema/comunidad>

Eito Mateo, A. & Gómez Quintero, J. D. (2013). El concepto de comunidad y trabajo social.

Revista Espacios Transnacionales, (1), 10-16. <http://www.espaciostransnacionales.org/conceptos/conceptotrabajosocial>

Escobar Pérez, J., & Cuervo Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Faerman, R. (2015). Ética del cuidado: Una mirada diferente en el debate moral. *Revista de Teoría del Derecho de la Universidad de Palermo*, 2(11), 123-146.

https://www.palermo.edu/derecho/pdf/teoria-del-derecho/n3/TeoriaDerecho_06.pdf

Fascioli, A. (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan.

Revista Actio, (12), 41-57.

<http://www.actio.fhuce.edu.uy/images/Textos/12/Fascioli12.pdf>

Feito Grande, L. (2006). Los cuidados en la ética del siglo XXI. *Enfermería Clínica*, 15(3), 167-

174. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862105711049>

Feixas Viaplana, G. & Villegas Besora, M. (2009). *Constructivismo y psicoterapia*. (3a. ed.).

Editorial Desclée de Brouwer.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/reader.action?docID=3196751&query=Constructivismo>

Fernández Fonseca, E. & Cardona Sánchez, F. (2017). Los pliegues del liderazgo social y comunitario. *Jangwa Pana*, 16(2), 197-216.

<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/jangwapana/article/view/2133/1584>

Fisher, L. (2017). La teoría del desarrollo moral de Gilligan. En K. Nadal (Ed.), *La enciclopedia*

SAGE de psicología y género (pp. 809-811). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.

Franco Pacuá, F. (2019). Sujeto, poder y compromiso: vínculos entre la psicología comunitaria y el socio construccionismo. *Rev. cient. estud. investig.*, 8(1), 109-123.

<http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/306/410>

Franco, Z. (2009). La bioética y la ética del cuidado para el desarrollo humano integral. *Revista hacia la promoción de la salud*, 14(1), 93-108.

<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126691007.pdf>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- Frías Castro, P. (2014). *Compromiso y satisfacción laboral como factores de permanencia de la generación Y*. [tesis de maestría en gestión de personas y dinámica organizacional]. Universidad de Chile.
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117629/TESIS%20MAGISTER%20PFRÍAS_2014.pdf?sequence=1
- Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de estrategia*, (183), 147-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832797>
- García Moyano, L. (2015). La ética del cuidado y su aplicación en la profesión enfermera. *Acta Bioethica*. 21(2), 311-317. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v21n2/art17.pdf>
- García Moyano, L. M., Pellicer García, B., & Arrazola Alberdi, O. (2016). La ética del cuidado, sustento de la bioética enfermera. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 16(1),72-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1270/127044052005>
- García Baró, T. (2017). Educación, persona y vocación: la orientación profesional en el sistema educativo español. *Quién*, (5), 23-43.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6126347>
- Gasull Vilella, M. (2005). La ética del cuidar y la atención de enfermería. *TFC Humanitast*.
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/1242/1/31802tfc.pdf>
- Gergen, K. J. (1996). *Realidades y relaciones: aproximación a la construcción social*. Paidós Iberica. https://www.academia.edu/3798319/Gergen_realidades_y_relaciones
- Gergen, K. J. (2020). *El ser relacional: más allá del yo y la comunidad*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/ereader/usta/127656?page=73>
- Gergen, K. J. (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica*. Ediciones Uniandes.
https://www.taosinstitute.net/images/PublicationsFreeBooks/Gergen_construccionismo_social.pdf
- Gilligan, C. (1977). In a different voice: Women's conceptions of self and of morality. *Harvard educational review*, 47(4), 481-517.
- Gilligan, C. (2013). El daño moral y la ética del cuidado. En C. Gilligan, *La ética del cuidado* (ed. 30, pp.10-40). Cuadernos de la fundación Víctor Grifols i Lucas.
- Gómez Pérez, N. (2014). *Partir de lo que somos. Ciudad Bolívar, Tierra, Agua y Luchas*. Alcaldía Mayor de Bogotá.
https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/convocatorias_cartillas_

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- y_anexos/anexo_4_libro_apartir_de_lo_que_somos_-_ciudad_bolivar_tierra_agua_y_luchas.pdf
- Gonzalez Gil, T. & Cano Arana, A. (2010). Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: Tipos de análisis y proceso de codificación (II). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (45), 9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7712262>
- González Orestes, O., González Franco, M. & Ruiz Perdomo, J. C. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Edumecentro*, 4(1), 1-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001&lng=es&tlng=es.
- Gonzalez Perafán, L. & Delgado Bolaños, C.R. (2018). *Homicidio de defensores y defensoras de paz: una tragedia que no se detiene*. Fundación Heinrich Böll Stiftung, ideas verdes N.6. https://co.boell.org/sites/default/files/20180228_ideasverdes_no6_web.pdf
- González Penagos, J. (21 de julio de 2019). *La estrategia capitalina para proteger a los líderes sociales*. El Espectador. <https://www.elespectador.com/colombia2020/pais/la-estrategia-capitalina-para-proteger-los-lideres-sociales-articulo-872085/>
- Guevara, C. A. (2019). *Panorama de las personas defensoras de derechos humanos y líderes sociales en riesgo en Colombia, 2018 - 2019*. CAPAZ, Instituto Colombo-Alemán por la paz. <https://www.instituto-capaz.org/wp-content/uploads/2019/02/FINAL-Policy-Brief-1-2019-web2.pdf>
- Grimaldo Muchotrigo, M. (2009). Investigación Cualitativa. *Manual de Investigación en Psicología* (pp. 92-125). Editorial Universidad Nacional Federico Villarreal. https://www.researchgate.net/publication/266260101_INVESTIGACION_CUALITATIVA
- Hernández Albarrán, L. & Peña Sánchez, E. Y. (2011). El construccionismo social y la antropología de la sexualidad. *Estudios de Antropología Sexual*, 1(3), 155-174. <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD40896.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. P. (2014). Diseños del proceso de investigación cualitativa. *Metodología de la investigación* (6ta ed., pp. 468-508). Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, J., Guevara, G., & Munster de la Rosa, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica*

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Espirituana, 17(2), 120-134.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000200013

Herrera, C., Pacheco, P., & Suazo, J. (2012). Paradigmas cuantitativo y cualitativo y metodología de la investigación.

<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/ed30c96e1724da08bf8c3133bf73c2b3.pdf>

Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz [Indepaz]. (2020). *Líderes Sociales y Defensores de Derechos Humanos Asesinados en 2020*. Indepaz. <http://www.indepaz.org.co/paz-al-liderazgo-social/>

Instituto de Estudios para el Desarrollo y la Paz [Indepaz]. (2020). *Líderes Sociales y Defensores de Derechos Humanos Asesinados en 2020*. Indepaz. <http://www.indepaz.org.co/paz-al-liderazgo-social/>

Jaramillo Espinal, J. D. (2020). *La ética del cuidado como componente pedagógico para mejorar la convivencia en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa concejo de Medellín*. [tesis de licenciatura en filosofía ética y valores humanos].

Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/28573/2020jensenjaramillo.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Juaneda Ayensa, E., & González Menorca, M. (2007). Definición, antecedentes y consecuencias del compromiso organizativo. *Conocimiento, innovación y emprendedores: camino al futuro*, 3590- 3609. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2234965.pdf>

Juárez Rodríguez, P. A. & García Campos, M. L. (2009). La importancia del cuidado de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 17(2), 109-111.

http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/download/498/488

Juliao, C. (2010). *La responsabilidad social: una práctica de vida*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/1524/UVD_Responsabilidad_Social.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Krause Jacob, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad -cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta-. *Revista de Psicología*, X (2),49-60.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410205>

Ley 418 de 1997. *Por la cual se consagran unos instrumentos para la búsqueda de la convivencia, la eficacia de la justicia y se dictan otras disposiciones*. 26 de diciembre de

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

1997. Diario Oficial No. 43.201.

<http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/leyes/Documents/Juridica/Ley%20418%2026%20de%20diciembre%20de%201997.pdf>

Ley 1090 de 2006. *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.* 06 de septiembre de 2006.

Diario Oficial No 46.383.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html

Ley 1448 de 2011. *Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.* 10 de junio de 2011. Diario Oficial No. 48.096.

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del psicólogo*, 30(3), 184-194.

<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1747.pdf>

López Pérez, R. (2010). Para una conceptualización del constructivismo. *Rev. Mad.*, (23), 25-30. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122300/para-una-conceptualizacion-del-constructivismo.pdf?sequence=1>

López Uribe, P., Castro, C., Posada, F., Castro, B. & Kishi, R. (2020). *¿Cómo entender los asesinatos de líderes sociales durante la pandemia?* Universidad de Los Andes, Gobierno y Política. <https://uniandes.edu.co/es/noticias/gobierno-y-politica/como-entender-la-ola-de-asesinatos-de-lideres-sociales-en-colombia-durante-la-pandemia>

Loredo, M., Gallegos, R., Xequé, A., Palomé, G., & Juárez, A. (2016). Nivel de dependencia, autocuidado y calidad de vida del adulto mayor. *Enfermería universitaria*, 13(3), 159-165. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632016000300159

Llapa Rodríguez, E. O., Auxiliadora Trevizan, M. & Tadeu Shinyashiki, G. (2008). Reflexión conceptual sobre compromiso organizacional y profesional en el sector salud. *Revista Latino-am Enfermagem*, 16(3). https://www.scielo.br/pdf/rlae/v16n3/es_24.pdf

Magnabosco Marra, M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología*, 32(2), 220-242.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618002.pdf>
- Mañas Rodríguez, M., Salvador, C., Boada, J., González, E., & Agulló, E. (2007). La satisfacción y el bienestar psicológico como antecedentes del compromiso organizacional. *Psicothema*, 19(3), 395-400.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72719306.pdf>
- Marín, G. (1993). *Ética de la justicia, ética del cuidado*. Asamblea de dones d'Elx.
- Marín, A., Hernández, E., & Flores, J. (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1(1), 60-75.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062638>
- Martínez Guzmán, A., Prado Meza, C., Tapia Muro, C., & Tapia González, G. (2018). Una Relectura de Fotovoz como Herramienta Metodológica para la Investigación Social Participativa desde una Perspectiva Feminista. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (41), 157-185. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550312.pdf>
- Martínez Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & saúde coletiva*, 17, 613-619.
<https://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Medina Vicent, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral posconvencional contextualista. *Revista internacional de Filosofía*, (67), 83-98.
<https://revistas.um.es/daimon/article/view/199701/190981>
- Melleiro, M. M. & Rosa Gualda, D. M. (2005). La fotovoz como estrategia para la recolección de datos en una investigación etnográfica. *Ciencia y Enfermería*, 11(1), 51-57.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100006
- Melich, J. (2013). *Ética de la compasión*. Heder.
- Mendieta Izquierdo, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150.
<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>
- Mestre, A. (2008). La ética de la responsabilidad según Robert Spaemann. *Universitas*, (10), 233-259. <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476150829010.pdf>
- Meza Rivera, G. (2009). *Comunidad y Sentido de Comunidad. La intervención del Programa Puente en seis familias en situación de extrema pobreza de la Comuna de La Florida*.

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

[tesis de pregrado para el título de psicólogo]. Universidad de Chile.

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106217>

Ministerio de Interior y de Justicia. (2018). Plan de acción oportuna de prevención y protección para los defensores de derechos humanos, líderes sociales, comunales y periodistas.

Ministerio de Interior y de Justicia.

https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/plan_de_accion_oportuna_de_prevenccion_y_proteccion_0.pdf

Montero, M. (2004). Cap. 7 Comunidad y sentido de comunidad. *Introducción a la psicología comunitaria, desarrollo conceptos y procesos*. Editorial Paidós.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar*. Editorial Paisós SAICF.

<http://rubi.casaruibarbosa.gov.br/handle/20.500.11997/16816>

Navarro, G. (2003). ¿Qué entendemos por la educación para la responsabilidad social? (pp. 21-47). En Ardiles, C. (Ed.) *Educando para la Responsabilidad Social: La Universidad en su función docente*. Avina. http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2012/01/universidad_construye_pais_educando_para_la_RS.pdf

Navarro Saldaña, G. (2012). *Moralidad y Responsabilidad Social: Bases para su desarrollo y educación*. Universidad de Concepción.

http://www2.udec.cl/rsu/images/stories/doc/2017/marzo/moralidad_y_responsabilidad_social_bases_para_su_desarrollo_y_educacion.pdf

Niño Farfán, S. X. (2019). *Responsabilidad extracontractual del estado por la omisión en la protección de los líderes sociales* [trabajo de grado especialista en derecho administrativo]. Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18973/2019sandranino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nocua Caro, D. (2019). Violencia sociopolítica contra líderes sociales y defensores de derechos humanos en el posconflicto: dificultades y retos para la implementación de una paz estable y duradera en Colombia. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 30(1).

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/11908/17043>

Osorio Matorel, E. P. (2018). Cobertura del asesinato de líderes sociales en Colombia: Análisis de contenido a la luz del Valor Agregado Periodístico. *Cuadernos.info* (43), 221-237.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0719-367X2018000200221&script=sci_arttext

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos [OACNUDH]. (2004). Los Defensores de los Derechos Humanos: Protección del Derecho a Defender los Derechos Humanos. <https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet29sp.pdf>.
- Páez Vaquiro, L. L., Rodríguez Machado, A. M., & Tami Romero, S. M. (2020). “Nos están matando por defender la vida” *Narrativas de defensores y defensoras de derechos humanos en el marco de la violencia sociopolítica en Colombia*. [trabajo de pregrado de psicología]. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/22890/2020leidypaez.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Parra, N. (2017). *Aproximaciones al concepto de comunidad para el Trabajo Social*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. 10.13140/RG.2.2.27154.35522
- Peña García, L. Y. (2015). *El liderazgo una forma de transformar comunidad dentro de la Fundación Laudes Infantis*. [trabajo de grado para optar al título de psicólogo]. Universidad Católica de Colombia.
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2536/1/El%20liderazgo%20una%20forma%20de%20transformar%20comunidad%20dentro%20de%20la.pdf>
- Peralta Gómez, M. C., Santofimio, A. M. & Segura, V. (2011). El compromiso laboral: discursos en la organización. *Psicología desde el Caribe*, 81-109.
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2127>
- Pérez Corredor, C. E. (2018). Los enemigos del Desarrollo Sobre los asesinatos de líderes sociales en Colombia. *Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*, 6(11), 84-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6765954>
- Pérez Salazar, B. (2006). Los grupos paramilitares en Bogotá y Cundinamarca, 1997-2005. *Desafíos*, 14, 338-381. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359633159008>
- Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Ediciones Martínez Roca, S.A.
https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf
- Poma, A., & Gravante, T. (2019). "Nunca seremos las mismas de antes". Emociones y empoderamiento colectivo en los movimientos sociales: el Colectivo Mujer Nueva

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

(Oaxaca, México). *Desafíos*, 31(2), 231-265.

<https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=2e2d2cbe-f1d0-4391-a04f-940fa58aefa5%40sdc-v->

[sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=140950057&db=zbh](https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=2e2d2cbe-f1d0-4391-a04f-940fa58aefa5%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=140950057&db=zbh)

Polo Santillán, M. A. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas*, (42), 49-72.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>

Procuraduría General de la Nación. (2017). *Directiva N. º 002. Lineamientos para la protección efectiva de los derechos humanos, y sus organizaciones, integrantes de los movimientos sociales, movimientos políticos, y lideresas y líderes políticos y sociales, y sus organizaciones, y a los que en esta condición participen activamente en la implementación del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*. Procuraduría General de la Nación.

<https://drive.google.com/file/d/1oLjo2expbGdUt5qwnwI6U5Vl4Amx7dOa/view>

Programa Somos Defensores. (2019). *Boletín trimestral. Sistema de información sobre agresiones contra personas defensoras de derechos humanos en Colombia-SIADDHH. Agresiones contra personas defensoras de derechos humanos en Colombia enero- marzo 2019*. Programa Somos Defensores.

<https://somosdefensores.org/2019/05/15/boletin-trimestral-siaddhh-enero-marzo-2019/>

Programa Somos Defensores. (2019). *Defensores ¿el juego final? Informe semestral enero-junio 2019*. Programa Somos Defensores.

<https://somosdefensores.org/wpcontent/uploads/2019/10/informe-Somos-defensores-ENERO-JUNIO-2019-oct-8-webfinal.pdf>

Programa Somos Defensores. (2018). *Informe anual 2018, Sistema de Información sobre agresiones contra personas defensoras de DD. HH en Colombia SIADDHH*. Programa Somos Defensores. <https://somosdefensores.org/wp-content/uploads/2019/04/informe-somosdefensores-2019-espanol-web.pdf>

Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- Quinceno, M. J., & Vinaccia, S. (2009). La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 5(2), 321- 336.
- Quintero, M. T, & Gómez, M. (2010). El cuidado de enfermería significa ayuda. *Aquichan*, 10(1), 8-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74116244002>
- Real Academia Española. (2020). *Comunidad*. Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/comunidad?m=form>
- Real Academia Española. (2020). *Responsabilidad*. Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/responsabilidad>
- Resolución 008430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. 4 de octubre de 1993. Ministerio de Salud. https://urosario.edu.co/Escuela-Medicina/Investigacion/Documentos-de-interes/Files/resolucion_008430_1993.pdf
- Resolución 1671. *Defensores De Derechos Humanos en las Américas “Defensores de los derechos humanos en las Américas”*. Apoyo a las tareas que desarrollan las personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil para la promoción y protección de los derechos humanos en las Américas. 17 de junio de 1999. Organización de Estados Americanos OEA. <https://www.oas.org/es/cidh/defensores/docs/pdf/AGRes1671.pdf>
- Revista Semana. (19 de julio del 2019). *Las amenazas a líderes se hacen sentir en Bogotá*. Revista Semana. <https://www.semana.com/nacion/articulo/amenazas-a-lideres-sociales-en-bogota/624383>
- Reyes Espejo, M. I. (2013). *Liderazgo comunitario y capital social: una aproximación desde el campo biográfico* [tesis de doctoral en psicología de la comunicación]. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129380/mire1de1.pdf>
- Riaño Quintana, O. L. (2017). *Ética del cuidado y buen vivir. configuración de saberes colectivos desde la socialización política*. [tesis de magíster en comunicación-educación]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/5706/Ria%F1oQuintanaOlgaL>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

ucia2017.pdf%3Bjsessionid=D709834D943C39A90A2ABBA20DC4A981?sequence=1

- Rico Revelo, D. & Bolívar de la Ossa, L. (2014). Eficacia de la Participación en Organizaciones Sociales de Víctimas: Percepción de Líderes en el Departamento Del Atlántico. *Análisis Político*, 27(82), 72-87. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/49408>
- Rincón Moreno, M. C. & Moreno Hernández, W. A. (2019). *Voces de resistencia Entrevistas a líderes sociales y activistas*. [tesis de pregrado en Comunicación social y periodismo]. Universidad de la Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/36875/Voces%20de%20resistencia%20TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez, J., De la Torre, A., & Miranda, C. T. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. *Biomédica*, 22, 337-346.
<https://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>
- Rodrigo Rojas, A. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, 25, 57-76.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n25/a05.pdf>
- Rojas Calderón, L. X. (2017). *Gobernanza local en los procesos de adaptación en Altos de la Estancia, Ciudad Bolívar*. [tesis de pregrado de internacionalista y profesional en gestión y desarrollo urbanos]. Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.
<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/14060/RojasCalderon-LauraXimena-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rouille, B. C. & Atencia Macea, I. M. (28 noviembre 2020). *Asesinatos de líderes sociales, la otra pandemia que enfrenta Colombia*. Uniminuto Radio.
<https://www.uniminutoradio.com.co/asesinatos-de-lideres-sociales-la-otra-pandemia-que-enfrenta-colombia/>

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

- Rozo Angel, V., & Ball, P. (2019). *Killings of Social Movement Leaders in Colombia: An Estimation of the Total Population of Victims*. Dejusticia, derecho, justicia y sociedad. <https://www.dejusticia.org/wp-content/uploads/2019/12/Killings-of-Social-Leaders-in-Colombia-2018-English.pdf>
- Ruiz Velasco Sánchez, E. (2007). *Constructivismo. Constructivismo, construccionismo y robótica*. Ediciones Diaz de Santos. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaustasp/reader.action?docID=3228806&query=Constructivismo>
- Ruiz, C. B. & De Campos Maciel, J. (2020). La ética del cuidado del otro y la bioética ambiental. *Revista Bioética*, 28(3), 440-448. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1983-80422020000300440&script=sci_arttext&tlng=es
- Sacco, F. (2007). Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos. *Visión gerencial*, (2), 383-397. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/vol18n1/art2.pdf>
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta Edición). McGraw-Hill Interamericana. <https://institutoprofesionalmr.org/wp-content/uploads/2018/04/Hern%C3%A1ndez-Fern%C3%A1ndez-Baptista-2010-Metodologia-de-la-Investigacion-5ta-edicion.pdf>
- Sandoval Moya, J. (2010). Construccionismo, conocimiento y realidad: una lectura crítica desde la Psicología Social. *Revista Mad.*, (23), 31-37.
- Scharrón del Río, M. R. (2010). Supuestos, explicaciones y sistemas de creencias: ciencia, religión y psicología. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21, 85 - 112.
- Sastre Vilarrasa, G. & Moreno Marimon, M. (2000). Nuevas perspectivas sobre el razonamiento moral. *Educação e Pesquisa*, 26(2), 123-135. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022000000200009
- Secretaría de Planeación de Bogotá. (2020). *Proceso de revisión del plan de ordenamiento territorial de Bogotá D.C.* Secretaría de Planeación de Bogotá. http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/19_ciudad_bolivar_-_diagnostico_pot_2020.pdf

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Secretaría Distrital de Gobierno. (2019). *Política Pública Integral de Derechos Humanos*.

Secretaría Distrital de Gobierno.

http://www.gobiernobogota.gov.co/sites/gobiernobogota.gov.co/files/documentos/multifuncional/politica_publica_integral_de_derechos_humanos.pdf

Secretaría Distrital de Salud. (2020). *Población Vulnerable*. Secretaría Distrital de Salud.

http://www.saludcapital.gov.co/Paginas2/Poblacion_vulnerable.aspx

Skliar, C. (2008). *El cuidado del otro*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000777.pdf>

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *La entrevista en profundidad. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Editorial Paidós.

https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf

Tapias Torrado, N. R. (2019). *Mujeres indígenas liderando la defensa de los derechos humanos frente a los abusos cometidos en el contexto de megaproyectos en América Latina: Una aproximación desde la acción, que trasciende la victimización*. FORUM50: 4, 6.

<https://forum.lasaweb.org/files/vol50-issue4/LASAForum-vol50-issue4.pdf#page=10>

Terry Gregorio, T. J. (2012). *Aproximación al concepto de comunidad como una respuesta a los problemas del desarrollo rural en América Latina*. Contribuciones a las Ciencias Sociales.

https://www.eumed.net/rev/cccss/22/concepto_comunidad.html

Tönnies, F. (1946). *Principios de sociología*. Universidad Amat Victoria Curam, Clea.

<https://clea.edu.mx/biblioteca/Tonnies%20Ferdinand%20-%20Principios%20De%20Sociologia.pdf>

Treviño Montemayor, R. (2007). Actualidad de la fenomenología en psicología. *Diversitas*, 3(2),

249-261. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982007000200007&lng=pt&tlng=es.

Troncoso Pantoja, C. & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*.

65(2), 329-32. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-00112017000200329&script=sci_abstract&tlng=eS

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Unión Internacional de Ciencia Psicológica. (2008). *Declaración universal de principios éticos para psicólogas y psicólogos*. Ética Psicológica.

<http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/33-declaracion-universal-de-principios-eticos-para-psicologas-y-psicologos?showall=1>

Universidad Santo Tomás. (2017). *Misión*. Universidad Santo Tomás.

<https://planeacion.usta.edu.co/index.php/presentacion/mision>

Uprimny Yepes, R. (2020). *Líderes sociales en tiempos de coronavirus*. Dejusticia.

<https://www.dejusticia.org/column/lideres-sociales-en-tiempos-de-coronavirus/>

Vargas Cordero, Z., R. (2004). Desarrollo moral, valores y ética: una investigación dentro del aula. *Revista Educación*, 28(2), 91-104. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>

Vargas Huertas, D. P. & Ruiz Urquijo, J. C. (2015). Resiliencia y organización comunitaria: el caso de la red de huertas en los Altos de la Estancia, en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá. *Ciudad paz-ando*, 8(2), 65-85.

https://www.researchgate.net/publication/311973621_Resiliencia_y_organizacion_comunitaria_el_caso_de_la_red_de_huertas_en_los_Altos_de_la_Estancia_en_la_localidad_de_Ciudad_Bolivar_en_Bogota_Resilience_and_community_organization_the_case_of_the_networ

Varguillas Carmona, C. S. & Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13(23), 249-262.

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102313.pdf>

Wang, C., & Burris, M. A. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. *Health Education & Behavior*, 24(3), 369.

https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/67790/10.1177_109019819702400309.pdf?sequence=2

Yañez-Urbina, C., Figueroa Cespedes, I., Soto Carcamo, J., & Sciolla Happke, B. (2018). La voz en la mirada: Fotovoz como una metodología para explorar los procesos de inclusión-exclusión desde la perspectiva del estudiantado. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(2), 1-16. https://sid.usal.es/idocs/F8/ART21895/voz_mirada.pdf

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Zarate Grajales, R. A. (2004). La Gestión del Cuidado de Enfermería. *Index de Enfermería*, 13(44-45), 42-46. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000100009&lng=es&tlng=es.

Zuluaga Cometa, H. A. & Insuasty Rodríguez, A. (2019). Por la vida, ¿Hasta la vida misma?: Líderes sociales en Riesgo (Colombia). *El Ágora USB*, 19(2), 313-321. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-80312019000200313

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS:
CONSTRUCCIÓN DE LA ÉTICA DEL CUIDADO EN UNA COMUNIDAD QUE ACOMPAÑA EL
DESARROLLO DE UN LÍDER SOCIAL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ

CRONOGRAMA				
Semana	Horario tentativo	Fecha	Técnica	N° Participantes
1	2:00 pm a 3:00 pm	Jueves, 17 de septiembre de 2020	Entrevista a Profundidad (2 sesiones por cada participante)	2
	10:00 am a 11:00 am	Viernes, 18 de septiembre de 2020		
	10:00 am a 11:00 am	Sábado, 19 de septiembre de 2020		
	2:00 pm a 3:00 pm	Sábado, 19 de septiembre de 2020		
	5:00 pm a 6:00 pm	Sábado, 19 de septiembre de 2020		
2	2:00 pm a 3:00 pm	Jueves, 24 de septiembre de 2020	Entrevista a Profundidad (2 sesiones por cada participante)	2
	10:00 am a 11:00 am	Viernes, 25 de septiembre de 2020		
	10:00 am a 11:00 am	Sábado, 26 de septiembre de 2020		
	2:00 pm a 3:00 pm	Sábado, 26 de septiembre de 2020		
	5:00 pm a 6:00 pm	Sábado, 26 de septiembre de 2020		
3	2:00 pm a 3:00 pm	Jueves, 01 de octubre de 2020	Entrevista a Profundidad (2 sesiones por cada participante)	2
	10:00 am a 11:00 am	Viernes, 02 de octubre de 2020		
	10:00 am a 11:00 am	Sábado, 03 de octubre de 2020		
	2:00 pm a 3:00 pm	Sábado, 03 de octubre de 2020		
	5:00 pm a 6:00 pm	Sábado, 03 de octubre de 2020		
4	10:00 am a 11:00 am	Sábado, 10 de octubre de 2020	Foto voz (Una sesión con todos los participantes)	6
	2:00 pm a 3:00 pm			
	5:00 pm a 6:00 pm			

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Folleto

Entre todos nos cuidamos:
Construcción de la Ética del cuidado en una comunidad que acompaña el desarrollo de un líder social en la ciudad de Bogotá.

Jasbleidy Ascencio, Angelica Gomez y Shirley Lopez
 Universidad Santo Tomás

¿CUÁL ES EL OBJETIVO?

Comprender la construcción de la ética del cuidado en la comunidad que acompaña el desarrollo de un líder social en la ciudad de Bogotá.



¿QUÉ ES UN/A LÍDER/SA SOCIAL?

Es un agente que aporta en la construcción de paz y democracia en la sociedad y se esfuerza, en diferentes situaciones y contextos, en promover y proteger los derechos humanos.

¿QUÉ ES COMUNIDAD?

Grupo en constante transformación y evolución, que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social; comparte intereses, necesidades y un mismo territorio.



¿QUÉ ES ÉTICA DEL CUIDADO?

Es una moralidad basada en acciones responsables, de cuidado y compromiso frente a los demás y así mismo (Alvarez, 2004).

¿QUIENES PARTICIPARÁN?

Seis personas personas integrantes de la comunidad que decidan de forma libre y voluntaria participar en el trabajo investigativo.

¿CUAL SERÁ LA METOLOGÍA?

Entrevista en profundidad
 Encuentro dirigido a la comprensión de los participantes respecto a sus vivas, experiencias o situaciones

Fotovoz

Busca darle voz a los participantes por medio del uso de la fotografía.

"NUNCA SERÁ TARDE PARA BUSCAR UN MUNDO MEJOR Y MÁS NUEVO, SI EN EL EMPÑO PONEMOS CORAJE Y ESPERANZA."

-Tennyson

Infografía

Entre todos nos cuidamos

Instrucciones a tener en cuenta en el desarrollo del fotovoz

Jasbleidy Ascencio, Angelica Gomez y Shirley Lopez
Universidad Santo Tomás

¿QUÉ ES EL FOTOVOZ?

Es una técnica de recolección de información que busca darle voz a los participantes por medio del uso de la fotografía e imágenes.

**PASO 1**

Para llevar a cabo este ejercicio, las investigadoras brindarán tres temáticas, las cuales estarán en forma de pregunta:

- 1 ¿Qué hacemos para proteger y ayudar a nuestra comunidad y las labores de liderazgo social?
- 2 ¿Somos responsables con el bienestar de nuestra comunidad y los/as líder/sa social?
- 3 ¿Cómo demostramos nuestro compromiso con la comunidad y las/os lideres/as?

PASO 2

Captura o busca algunas fotografías que te ayuden a responder las preguntas del paso 1.

PASO 3

De todas las fotografías escoge tres que mejor respondan a la pregunta. Recuerda son tres fotografías por cada una de las preguntas.

PASO 4

Acompaña cada una de tus fotografías con una breve descripción.

PASO 5

Trae tus fotografías y descripciones a la socialización y ayúdanos respondiendo unas pequeñas preguntas.

"NUNCA SERÁ TARDE PARA BUSCAR UN MUNDO MEJOR Y MÁS NUEVO, SI EN EL EMPEÑO PONEMOS CORAJE Y ESPERANZA."

–Tennyson

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Carta autorización para el tratamiento y uso de datos personales METTRAES

Bogotá D.C.

Enero 21 de 2021

Jasbleidy Ascencio, Shirley Lopez y Angelica Gomez

Estudiantes Facultad de Psicología

Universidad Santo Tomás

Ref. Autorización para el tratamiento y uso de datos personales.

De conformidad con lo previsto en la Ley 1581 de 2012 "*por la cual se dictan las disposiciones generales para la protección de datos personales*" y el Decreto 1377 de 2013, que la reglamentan parcialmente, como organización social Mesa Técnica Altos de la Estancia manifiesto que otorgo mi autorización expresa y clara para que las estudiantes Jasbleidy Ascencio Rojas, Shirley Yamile Lopez Hernandez y Angelica Nathalie Gomez Zapata, pueda hacer tratamiento y uso de datos, reportados por participantes de la investigación de la cual dichas estudiantes son autoras.

De acuerdo a la normatividad citada, las estudiantes quedan autorizadas de manera expresa e inequívoca para mantener y manejar la información suministrada tal como lo es el nombre Mesa Técnica de Trabajo Altos de la Estancia y sus siglas METTRAES, sólo para aquellas finalidades para las que se encuentra facultado: plasmar dicho nombre en el documento final "Entre todos nos cuidamos", al igual que en sus respectivos productos y respetando en todo caso, la normatividad vigente sobre protección de datos personales.

No obstante, la presente autorización, me reservo el derecho a ejercer en cualquier momento la posibilidad de conocer, actualizar, rectificar y los datos según lo crea pertinente.

Atentamente,

INFORMACIÓN CONFIDENCIAL

Carta autorización para el tratamiento y uso de datos personales Caimacán

Bogotá D.C.

Enero 21 de 2021

Jasbleidy Ascencio, Shirley Lopez y Angelica Gomez

Estudiantes Facultad de Psicología

Universidad Santo Tomás

Ref. Autorización para el tratamiento y uso de datos personales.

De conformidad con lo previsto en la Ley

1581 de 2012 "*por la cual se dictan las disposiciones generales para la protección de datos personales*" y el Decreto 1377 de 2013, que la reglamentan parcialmente, como organización social Caimacán manifiesto que otorgo mi autorización expresa y clara para que las estudiantes Jasbleidy Ascencio Rojas, Shirley Yamile Lopez Hernandez y Angelica Nathalie Gomez Zapata, pueda hacer tratamiento y uso de datos, reportados por participantes de la investigación de la cual dichas estudiantes son autoras.

De acuerdo a la normatividad citada, las estudiantes quedan autorizadas de manera expresa e inequívoca para mantener y manejar la información suministrada tal como lo es el nombre de la Corporación Social y Cultural – CAIMACAN, sólo para aquellas finalidades para las que se encuentra facultado: plasmar dicho nombre en el documento final "Entre todos nos cuidamos", al igual que en sus respectivos productos y respetando en todo caso, la normatividad vigente sobre protección de datos personales.

No obstante, la presente autorización, me reservo el derecho a ejercer en cualquier momento la posibilidad de conocer, actualizar, rectificar y los datos según lo crea pertinente.

Atentam

Firma: INFORMACIÓN**Nombre:** CONFIDENCIAL**C.C.:**

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS

Matriz sistematización entrevista a profundidad

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XLlDh_wceQThzOoik5j6f9aErvEdMW7w2XXSkMtR8Nk/edit?usp=sharing

Matriz sistematización photovoice

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bKhIfA91aBic96gnnbH_xddE_FgvqjT-28c53kxExck/edit?usp=sharing

Cartilla “Entre todos nos cuidamos”

<https://drive.google.com/file/d/15EocLEucUuVp5BLkjVaKsNneETTzB2g/view?usp=sharing>

Propuesta de exposición fotográfica “¡El que siembra, cosecha!”

https://docs.google.com/document/d/1JU6L-17-IEZU5Nrb6_FtvRSFz00PASSZuV48We9qhZw/edit?usp=sharing