

APLICACION DE LAS TECNICAS MODERNAS DE DISEÑO CURRICULAR
PARA ESTRUCTURAR UN PLAN DE ESTUDIOS EN CONTADURIA PUBLICA

YOLANDA JUDITH ARDILA CARDENAS
CLAUDIA STELLA NANTILLA OVIEDO
OMAIRA RESTREPO JAIMES

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA
EUCARAMANGA, 1988



APLICACION DE LAS TECNICAS MODERNAS DE DISEÑO CURRICULAR
PARA ESTRUCTURAR UN PLAN DE ESTUDIOS EN CONTADURIA PUBLICA

YOLANDA JUDITH ARDILA CARDENAS
CLAUDIA ESTELLA MANTILLA OVIEDO
OMAIRA RESTREPO JAIMES

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO
FACULTAD DE CONTADURIA PUBLICA
BUCARAMANGA, 1988

APLICACION DE LAS TECNICAS MODERNAS DE DISEÑO CURRICULAR
PARA ESTRUCTURAR UN PLAN DE ESTUDIOS EN CONTADURIA PUBLICA

YOLANDA JUDITH ARDILA CARDENAS

CLAUDIA STELLA MANTILLA OVIEDO

OMAIRA RESTREPO JAIMES

Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para optar al
título de Contador Público.

Director : José Belarmino Archila
Contador Público

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO

FACULTAD SANTO TOMAS DE AQUINO

BUCARAMANGA, 1988

Nota de aceptación

Director del Proyecto

Calificador

Calificador

Bucaramanga, Diciembre 1988

A mi papá Jorge, aunque no esté

A mi mamá Edelmira con todos sus
hijos

A Melita, a Len y por supuesto a
Lito y a Tavo

Yolanda Judith



A la memoria de mi padre

A mi madre Rosa Julia

A mis hermanos German, Alirio,
Gerardo, Gladys, Higinio, Mary y
Eliseo

A mi esposo Arnoldo y a mi hijo
Sergio Andrés

Omaira

TABLA DE CONTENIDO

	pág
INTRODUCCION	1
1. LA FUNDAMENTACION DEL CURRICULO EN CONTADURIA	7
1.1 FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EDUCACION	7
1.1.1 La educación profesional	7
1.1.1.1 Los avances científicos	8
1.1.1.2 Los computadores	8
1.1.1.3 La dotación tecnológica y científica en la educación nacional	9
1.1.1.4 El individuo como ser activo en el proceso educativo	9
1.1.1.5 Necesidad de la comunidad	10
1.1.2 La universidad como factor de desarrollo educacional	11
1.2 FUNDAMENTACION DE LAS CARRERAS PROFESIONALES	12
1.3 LA CONTADURIA PUBLICA	15
1.3.1 Evolución universal de la Contaduría Pública	16
1.3.2 Evolución de la Contaduría Pública en Colombia	16
1.3.2.1 La época anterior al 23 de Noviembre de 1951	17

1.3.2.2 La época posterior al 23 de Noviembre de 1951	18
1.3.3 Situación actual de la Contaduría Pública en Colombia	19
1.4 LA ETICA DEL CONTADOR PUBLICO	28
1.4.1 El individualismo	28
1.4.2 La poca participación en la política activa del país	29
1.5 ASPECTOS CURRICULARES	30
1.5.1 Características del currículo	31
1.5.2 Factores que influyen en el diseño curricular	32
1.5.3 Criterios para la evaluación del currículo	32
1.5.4 Factores externos del currículo	34
1.5.4.1 Factor filosófico	34
1.5.4.2 Factor histórico	35
1.5.4.3 Factor psicológico	36
1.5.4.3.1 Relaciones entre el currículo y los fundamentos psicológicos	37
1.5.4.3.2 Principios generales del aprendizaje aplicables a la elaboración del currículo	40
1.6 PERFIL PROFESIONAL DEL CONTADOR PUBLICO	43
1.6.1 Concepto de perfil	43
1.6.2 Factores que influyen en la elaboración del perfil del Contador Público	46
1.6.2.1 El medio universitario	47
1.6.2.2 El concepto de la Contaduría Pública	47

1.6.2.3	La relación de la Contaduría con otros campos afines de conocimiento	48
1.6.2.4	Los servicios que ofrece el Contador Público	48
1.6.2.5	Los aspectos económicos, administrativos, técnicos, profesionales e institucionales que inciden en la formación del Contador Público	49
1.6.3	Los índices ideales del perfil profesional del Contador Público	50
1.6.3.1	Perfil de habilidades deseadas en el Contador Público	50
1.6.3.2	Perfil de actitudes deseadas en el Contador Público	52
1.6.3.3	Perfil de conocimientos deseados en el Contador Público	52
1.6.3.4	Perfil de actividades a desempeñar por el Contador Público	53
1.6.3.4.1	De planeación	53
1.6.3.4.2	De organización	54
1.6.3.4.3	De ejecución	54
1.6.3.4.4	De control	54
2.	UNIVERSO, MUESTRA E INSTRUMENTOS	56
2.1	EL UNIVERSO	56
2.2	LA POBLACION	57
2.2.1	Estudiantes de Contaduría Pública	58
2.2.2	Profesores universitarios de las Facultades de Contaduría	59
2.2.3	Egresados -- Contadores Públicos	59
2.2.4	Directivos o decanos de Facultades de Contaduría Pública	60

2.2.5	Empresarios-Jefes de Contadores Públicos	61
2.3	LA MUESTRA	61
2.3.1	Estudiantes de Contaduría Pública	65
2.3.2	Profesores universitarios de Facultades de Contaduría Pública	65
2.3.3	Egresados Contadores Públicos	65
2.3.4	Directivos o decanos de Facultades de Contaduría	65
2.3.5	Empresarios- Jefes de Contadores Públicos	65
2.4	EL INSTRUMENTO	65
2.4.1	Elaboración del cuestionario	69
2.4.1.1	Instrumento 1	72
2.4.1.2	Instrumento 2	73
2.4.1.3	Instrumento 3	75
2.4.2	Calificación del cuestionario	79
3.	TABULACION Y ANALISIS DE DATOS, EL PERFIL PROFESIONAL, DIAGNOSTICO DE NECESIDADES	92
3.1	TABULACION, VALORACION DE DATOS Y ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO	92
3.2	EL PERFIL PROFESIONAL	146
3.2.1	Análisis del desempeño profesional	146
3.2.1.1	Desempeño ideal	147
3.2.1.2	Desempeño real	148

3.2.1.3	Análisis de las discrepancias	148
3.2.1.4	Desempeño esperado	148
3.2.1.5	Desempeño ideal del Contador Público	148
3.2.1.6	Desempeño real del Contador Público	152
3.2.2	Los índices del perfil profesional del Contador Público	154
3.2.2.1	Perfil de habilidades detectadas en el Contador Público	154
3.2.2.2	Perfil de actitudes detectadas en el Contador Público	154
3.2.2.3	Perfil de conocimientos detectadas en el Contador Público	155
3.2.2.4	Perfil de actividades desempeñados por el Contador Público	155
3.3	DIAGNOSTICO DE NECESIDADES	156
3.3.1	El estudiante de Contaduría Pública	157
3.3.2	Las universidades con facultad de Contaduría Pública	158
3.3.3	El programa académico de Contaduría Pública	160
4.	INTERRELACION DE CONTENIDOS, ULAS, REQUISITOS Y NIVELES. UNA PROPUESTA CURRICULAR	162
4.1	OBJETIVO GENERAL DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS EN CONTADURIA PUBLICA	163
4.2	OBJETIVOS GENERALES DE LAS AREAS DE CONOCIMIENTO DE LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA	164
4.2.1	Objetivos generales del área contable	165
4.2.2	Objetivos generales del área de costos	165

4.2.3	Objetivos generales del área de auditoría	166
4.2.4	Objetivos generales del área de análisis financiero	166
4.2.5	Objetivos generales del área de economía y administración	167
4.2.6	Objetivos generales del área de derecho	168
4.2.7	Objetivos generales del área de matemáticas	168
4.2.8	Objetivos generales del área de informática	169
4.2.9	Objetivos generales del área de humanidades	169
4.2.10	Objetivos generales del área de investigación	170
4.3	UNA PROPUESTA CURRICULAR	171
4.3.1	Estructura de las materias por áreas del conocimiento	171
4.3.2	Estructura de las materias por semestre	175
4.3.3	Diagrama de flujo de las asignaturas disponibles	176
4.3.4	Programas analíticos para cada materia	177
4.3.4.1	Áreas contables	177
4.3.4.2	Área de costos	243
4.3.4.3	Área de auditoría	260
4.3.4.4	Área de análisis financiero	285
4.3.4.5	Área de economía y administración	324
4.3.4.6	Área de derecho	375
4.3.4.7	Área de matemáticas	431
4.3.4.8	Área de informática	457
4.3.4.9	Área de humanidades	471



4.3.4.10 Area de investigación	507
5. CONCLUSIONES	523
BIBLIOGRAFIA	527
ANEXOS	531

LISTA DE TABLAS

	pág
TABLA 1 . Población de estudiantes, profesores y directivos de las Universidades con Contaduría Pública en Colombia por región	62
TABLA 2 . Distribución de empresas, por regiones según sectores económicos	64
TABLA 3 . Muestra de estudiantes, profesores y directivos o decanos de las Universidades con Contaduría Pública en Colombia por región	66
TABLA 4 . Muestra de empresarios - jefes Contadores Públicos de la región Nor-oriental de Colombia	67
TABLA 5 . Calificación de las áreas dentro de cada cuestionario	80
TABLA 6 . Evaluación total de la encuesta Nº 1	81
TABLA 7 . Evaluación total de la encuesta Nº 2	85
TABLA 8 . Evaluación total de la encuesta Nº 3	88
TABLA 9 . Encuesta Nº1. Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo	93

TABLA 10.	Encuesta Nº 1. Egresados.	Análisis cualitativo y cuantitativo	104
TABLA 11.	Encuesta Nº 2. Profesores.	Análisis cualitativo y cuantitativo	115
TABLA 12.	Encuesta Nº 2. Directivos.	Análisis cualitativo y cuantitativo	125
TABLA 13.	Encuesta Nº 3. Empresarios.	Análisis cualitativo y cuantitativo	135

LISTA DE FIGURAS

	pág
FIGURA 1 . Distribución de las preguntas dentro de las áreas. Instrumento 1.	74
FIGURA 2 . Distribución de las preguntas dentro de de las áreas. Instrumento 2.	76
FIGURA 3 . Distribución de las preguntas dentro de las áreas. Instrumento 3.	78



LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1.	Encuesta Nº 1	531
ANEXO 2.	Encuesta Nº 2	544
ANEXO 3.	Encuesta Nº 3	558

INTRODUCCION

La reciente crisis financiera Colombiana, en forma similar a la ocurrida a escala mundial durante la depresión de 1929 , ha puesto claramente de manifiesto la necesidad y utilidad de un ejercicio ético, crítico y depurado de la contaduría pública por la importancia que tiene la calidad de la información contable para la acertada toma de decisiones. Estos acontecimientos aunque deplorables y ruinosos, sin embargo tuvieron un efecto purificador en el manejo financiero de instituciones y países, el cual de una manera constante ha contribuido en el desarrollo de la contaduría pública como profesión y en la necesidad de la investigación para respaldar su avance tecnológico.

Este compromiso social de la contaduría significa que para avanzar con el desarrollo y adelantos tecnológicos, la formación académica requiere de programas que estén directamente relacionados con principios éticos, técnicos y de investigación, con el fin de que el aspirante a contador público, no sea solamente un simple manipulador de cifras o un receptor pasivo de las experiencias de sus docentes.

En el proceso de formación profesional, el currículo debe responder a la necesidad de formar individuos que actúen como agentes transformadores del desarrollo comunitario e institucional, donde el país como la mayor de las instituciones debe recibir el beneficio de investigaciones y trabajos de carácter práctico pero buscando nuevos sistemas de enfoque.

Esto significa que en el contenido y alcance curricular debe permitir que posteriormente se generen conceptos, valores y principios tendientes al conocimiento, la interpretación y la transformación de la sociedad, basados en la formación y desempeño profesional.

Conviene destacar también que la educación integral del contador público debe estar encaminada a la formación de profesionales idóneos que, en su alcance social, cumplan una función primordial: la de desarrollar programas, llevar a cabo su ejercicio contable y fiscal con una base de confianza y fé pública en sus labores y conocimientos como profesionales.

Es oportuno también, que simultáneamente con la educación formal se busquen alternativas para que la universidad participe en las soluciones que demanden su aporte y experiencia. Si la contaduría es parte de las ciencias

sociales, la vinculación del futuro profesional con la comunidad a través de pasantías, prácticas de vacaciones y asesorías, es otra de las formas de integrar la investigación aplicada de la universidad en el desarrollo del país.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores y las recomendaciones de expertos contadores y especialistas en diseño curricular, se ha visto la conveniencia de estructurar un plan de estudios en contaduría que conduzca a programas fundamentados en un esquema que contemple los aspectos formativos, normativos y operacionales que además contengan una proyección científica de la problemática y necesidades regionales y que sirva de marco teórico para desarrollar el perfil profesional del contador público colombiano.

El presente proyecto se propone alcanzar los siguientes objetivos considerando las apreciaciones anteriores:

Generales :

- Estructurar un plan de estudio para contaduría que contemple los aspectos técnicos, conceptuales, éticos, normativos, prácticos, organizacionales, investigativos, analíticos y de ley buscando una relación más directa con la problemática y necesidades regionales .



- Presentar a la Facultad de Contaduría de la Universidad Santo Tomás, una propuesta curricular estructurada, tomando como base los resultados de las investigaciones académicas y del campo práctico que se adelantaran en este estudio .

Específicos :

- Aplicar las técnicas modernas de diseño curricular para estructurar un plan de estudios en contaduría.
- Definir la población directamente comprometida con la formación del contador público del país.
- Establecer hipótesis que sirvan de puente entre la teoría y la investigación que habrán de ser demostradas en el transcurso del estudio.
- Diseñar los instrumentos necesarios para la recolección de los datos.
- Obtener el perfil profesional del contador público.
- Diseñar la forma de tabulación y los cálculos inherentes que se usarán para la organización de la información obtenida.
- Analizar la información obtenida basados en la tabulación y en los criterios de evaluación.
- Establecer las conclusiones de acuerdo con el análisis de los datos .
- Establecer las responsabilidades o funciones particulares para las cuales se formará el profesional de la contaduría

pública.

- Establecer los componentes requeridos para la formación del contador público en función de los conocimientos, habilidades y actitudes para su desempeño eficiente.
- Definir los objetivos generales y específicos que fundamentarán el nuevo plan de estudios.

Para tal efecto, el desarrollo del proyecto contempla cuatro capítulos que en resumen tratan los siguientes aspectos:

Capítulo I: La fundamentación del currículo en contaduría.

Es un análisis reflexivo y crítico del ambiente que rodea al profesional de la contaduría al igual que el sistema dentro del cual se mueven las instituciones educativas y la legislación sobre formación de recursos humanos, buscando el establecimiento de bases suficientes y dando respuestas adecuadas a las necesidades de la sociedad, del individuo y a los avances continuos del conocimiento .

Capítulo II : Universo, muestra e instrumentos.

En él se describe paso a paso el procedimiento seguido para determinar el universo, definir la población y la muestra, y así mismo para la elaboración de los instrumentos.

Capítulo III: Tabulación y análisis de datos. El perfil profesional. Diagnóstico de necesidades.

En este capítulo se elabora la tabulación de los datos obtenidos y se efectúa un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados. Así mismo se estructura el perfil profesional del contador público y se presenta el diagnóstico de necesidades.

Capítulo IV : interrelación de contenidos, aulas, requisitos y niveles. Una propuesta curricular.

Este capítulo presenta la clasificación que de la investigación resulte, de las materias con sus respectivos contenidos, intensidades y requisitos. Igualmente la matriz correspondiente. Se definen los objetivos y propósitos generales que se persiguen con la nueva propuesta. Ellos reflejan las expectativas de la sociedad y de la institución con relación al profesional que se va a formar. Se conforma el plan de estudios definitivo, proposito final de este proyecto de grado.

1. LA FUNDAMENTACION DEL CURRICULO EN CONTADURIA

1.1 FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA EDUCACION

En todo proceso educativo se deberán tener en cuenta aspectos fundamentales tales como son el individuo, las instituciones educativas y la comunidad en general, los cuales circundan la problemática educativa.

Un enfoque de este proceso se puede iniciar con una revisión de los principales aspectos relacionados con los planes educativos tendientes a obtener un título profesional.

1.1.1 La educación profesional. Tomando las ideas esbozadas por Marland, Sidney P. (1977), se puede establecer que la educación profesional es muy valiosa en el desarrollo económico y social de un país, pues para las personas implica tomar conciencia de la problemática social actual, el cómo llegar a ser útiles a otros de maneras nuevas dados los cambios tecnológicos y sociales, en tanto que para la sociedad significa elevar su nivel cultural y social.

Para iniciar el desarrollo del presente proyecto se tratarán aspectos relacionados con la educación y en especial con la

profesión.

1.1.1.1 Los avances científicos. Para la educación, el futuro depara un reto continuo por sus avances científicos y tecnológicos, y es por ello que para que su disciplina no se vuelva obsoleta, las instituciones a quienes les compete deben afrontarlo mediante la formación adecuada del recurso humano, planificándola y haciéndola evolucionar de acuerdo a la época y a sus necesidades.

1.1.1.2 Los computadores. La invención de los computadores se considera como uno de los descubrimientos más trascendentales que se haya dado en los últimos años, debido principalmente a la gran ayuda que en todos los campos y áreas del conocimiento humano ha representado.

En 1976 un proyecto citado por el profesor McKeown, de la Universidad de Illinois, Estados Unidos, orientado hacia la superación de la enseñanza, hizo énfasis en la utilización de los computadores en la instrucción educacional, ya que con su uso se obtuvo una serie de resultados prometedores como los siguientes :

- Mayor absorción y retención del material por parte del alumno.
- Menor requerimiento de tiempo para obtener un nivel de conocimiento igual o mejor que por el método tradicional.
- Menor exigencia de tiempo del profesor por el alumno, manteniendo o mejorando el aprendizaje de éste.

- Inclusión de algunos materiales que regularmente se omiten por falta de tiempo en el curso regular.

El sistema desarrollado en el proyecto anteriormente mencionado permitió que los educandos efectuaran sus prácticas en la terminal del computador.(1)

1.1.1.3 La dotación tecnológica y científica en la Educación Nacional. La aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos en el campo de la educación en Colombia es muy lenta. Se aprecia como hasta hace solo unos pocos años. en las universidades los estudiantes no tenían el privilegio de usar computadores o microcomputadores, como ya lo hacían en universidades y colegios de otros países.

La investigación en el país se encuentra rezagada, o quizá hasta ahora se están dando los primeros pasos en este campo, por lo tanto debe exigirse un compromiso por parte de los profesionales de la contaduría pública, como de las otras disciplinas que lo conforman para incorporar en forma racional y acelerada el conocimiento científico y tecnológico al desarrollo socio económico del país.

1.1.1.4 El individuo como ser activo en el proceso educativo. El estudiante debe ser partícipe activo en el

(1)Mc Keown, W. Superación de la Enseñanza. En: Revista Contaduría y Administración. Vol. 4, Nº 137, Julio-Agosto/85; p. 6



proceso de desarrollo educativo, con el fin de adquirir autonomía y responsabilidad, que le permitan desenvolverse eficazmente en su desempeño como futuro profesional. Así mismo, se debe considerar al alumno como el centro del proceso educativo, con la finalidad de que se desarrolle en forma integral y armónica como persona y como miembro de la comunidad.

Los planes de experiencias educativas deben formularse en tal forma que el individuo no sea solamente un procesador de información, sino que aprenda también a relacionar sus propias experiencias afectivas con el conocimiento adquirido.(2)

1.1.1.5 Necesidad de la comunidad. La educación debe tener como base las necesidades sociales. Debe existir un contraste en la teoría que se enseña y la realidad actual del país y el mundo, de tal manera que incline al estudiante hacia el desarrollo socio económico de la comunidad.

Los programas educativos deben mantener el equilibrio entre conceptualización teórica y aplicación práctica del conocimiento.

(2)Arbelaez de Moncaleano, Ruby et al. Diseño curricular. Bucaramanga : Cededuis, UIS, 1984. p.17.

En el mundo actual de constantes cambios, las universidades no son una excepción y se ven obligados a alterar sus programas para poder responder a las nuevas generaciones y demandas sociales.

1.1.2 La universidad como factor de desarrollo educacional.

La universidad es decisiva en el desarrollo económico y social de cualquier país pues es quien forma el personal profesional que con intención o sin ella interviene en las decisiones de solución de los problemas. Dicha formación debe ser pensada y planeada con un currículo concreto y actualizado.

Según el concepto de Rodolfo Mondolfo, en su obra Verum Factum; desde antes de Vico hasta Marx, pag 51; la universidad es una institución cultural de grado superior, que aspira a comprender la totalidad de las ramas del conocimiento humano, y las formas de preparación científica y técnica superior para el ejercicio de las diferentes profesiones intelectuales.

Por lo tanto, las universidades son un medio eficaz de desarrollo educacional, y si se tiene en cuenta que la cultura es una característica peculiar de la humanidad, son ellas quienes deben obligarla día a día a prepararse intelectualmente para cubrir estas necesidades de cultura;

para ello, sus disciplinas deben basarse en programas de formación académica de naturaleza científica e investigativa, orientadas primordialmente hacia las profesiones liberales, con un alto contenido social y humanístico.

1.2 FUNDAMENTACION DE LAS CARRERAS PROFESIONALES

El gobierno Nacional por intermedio del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES- y mediante el Decreto Número 80 de Enero 22 de 1980, reglamentó la Educación postsecundaria, estableció reformas y definió sus funciones específicas, sus objetivos y sus fines.

En su artículo 30 al 43 dicho decreto define las características básicas de las carreras profesionales, entre las que aparece la contaduría pública como profesión liberal, algunos apartes importantes dicen:

La formación universitaria se caracteriza por su amplio contenido social y humanístico y por su énfasis en la fundamentación científica e investigativa.

La investigación, orientada a la creación, desarrollo y comprobación de conocimientos, técnicos y artes, es esencial en esta modalidad educativa.

Esta modalidad se orienta en dos direcciones: hacia las disciplinas primordialmente académicas y hacia las profesiones liberales.

Los programas de formación en las disciplinas académicas son de naturaleza fundamentalmente científicas y preparan para el cultivo del intelecto y el ejercicio académico.

Los programas de formación para las profesiones tienen un carácter científico y además de preparar para el cultivo del intelecto y el ejercicio académico desarrollan la dimensión instrumental de las profesiones.(3)

Esta modalidad refiriéndose a la educación postsecundaria conduce al título en la respectiva disciplina, que en el caso de las profesiones habilita para su ejercicio legal.

La denominación de estos títulos será la que corresponda al nombre de la respectiva profesión o disciplina académica, por ejemplo, médico, abogado, ingeniero, arquitecto, filósofo, contador, administrador, biólogo. Los programas en ciencias de la Educación conducen al título de Licenciados.

Los programas de formación para las profesiones universitarias podrán organizarse mediante un currículo integrado o por ciclos, de tal manera que al término del primer ciclo el educando esté preparado para el ejercicio de una actividad tecnológica. Este ciclo conduce al título de tecnólogo en la respectiva rama profesional.

Para ingresar al segundo ciclo se requiere acreditar el

(3) Colombia. Leyes, decretos, etc. Decreto 80 de Enero 22 de 1980 : Artículos 30 al 43. Bogotá, Ministerio de Ed. Nal., 1980.

título de tecnólogo en la respectiva área, y cumplir con los demás requisitos que establezcan los decretos reglamentarios.

La formación para las profesiones mediante ciclos deberá fundamentarse en currículos que garanticen los propósitos de cada tipo de formación, que hagan posible la concatenación de los ciclos y permitan la transferencia de estudiantes entre instituciones, programas y tipos de formación.

Según su carácter académico, las instituciones de educación superior se clasifican en intermedias, profesionales, tecnológicas y universitarias.

Es importante también destacar la reglamentación de las instituciones universitarias en cuanto a su organización.

El decreto anteriormente citado, en los artículos 56 y 57, reglamentan la dirección y organización de las universidades, lo cual es esencial para el buen desarrollo de los programas académicos. Estos artículos estipulan lo siguiente :

La dirección de las instituciones Universitarias corresponde al Consejo Superior, al Rector y al Consejo Académico.



El consejo Superior es el máximo órgano de dirección y está integrado por:

- a. El Ministerio de Educación Nacional o su representante
- b. El gobernador del departamento donde tenga su domicilio la institución, o su representante, para la de orden nacional y departamental ; el respectivo alcalde o su representante para las de orden municipal.
- c. Un miembro designado por el Presidente de la República
- d. Un decano, designado por el Consejo Académico
- e. Un profesor de la institución, elegido mediante votación secreta por el cuerpo profesoral
- f. Un estudiante de la institución, elegido mediante votación secreta por los estudiantes con matrícula vigente.
- g. Un egresado graduado de la institución, de prominente trayectoria profesional, designado por los egresados miembros del consejo de Facultad de la Entidad
- h. El Rector de la institución, con voz pero sin voto.

1.3 LA CONTADURIA PUBLICA

Para hablar de Contaduría Pública es necesario volver a las sociedades primitivas en sus formas más elementales, al surgimiento del comercio a través del trueque y de la economía y enmarcar la actividad contable inherente a ellos, ya que la Contaduría no se puede concebir independientemente de la Economía ni esta de la Contaduría.

1.3.1 Evolución Universal de la Contaduría Pública.

El requisito de las transacciones mercantiles y el concepto de su revisión en forma rudimentaria, se practicaron desde cuando Paciolo, un matemático Italiano, escribió afines del siglo XV, un manual sobre la teneduría de libros. Antes de él, sólo se obtenía una especie de nota o de corresponsalia sobre la operación comercial efectuada, sin la estructuración de resumen, base de su cálculo e interpretación posterior.

Las primeras y únicas funciones de la Contaduría Pública, fueron la teneduría de libros y la implantación de sistemas de Contabilidad, funciones que crecieron a la par de la teoría económica, durante los siglos XVI XVII y XVIII. A fines de este último, hubo personas que se establecieron como contadores públicos; sin embargo, no eran más que humildes contabilistas. En el siglo XIX nace el "perito" sobre la teneduría de libros. En esta etapa es cuando aparece por primera vez, la verificación de los asientos en los libros, la auditoría. Su primera y principal misión consistió en localizar errores y descubrir transacciones de mala fé. A comienzos del siglo XX, con la aparición de los tratados de Contabilidad, y paralelamente con el volumen creciente de las entidades y de las operaciones mercantiles, la práctica de la contaduría se desarrolló velozmente, más en aquellos países inversionistas, como Inglaterra y los Estados Unidos.(4)

1.3.2 Evolución de la Contaduría Pública en Colombia.

La historia de la contaduría pública como profesión liberal en Colombia se parte en dos épocas : la anterior al 23 de Noviembre de 1951, fecha en que se fundó el instituto Nacional de Contadores Públicos y la que va de esta fecha hasta nuestros días.

(4) Millan, Régulo. Historia de la contaduría pública en Colombia. Bogotá: Retina, 1975. p.21-22.

1.3.2.1 La época anterior al 23 de Noviembre de 1951. En el año 1923 la Misión Kemmerer fue traída a Colombia para organizar el banco de la República, la Contraloría General de la República y la Superintendencia Bancaria. Estos trabajos despertaron gran interés en la profesión contable. Por este año se trataron de organizar sociedades de contadores en algunas ciudades importantes de Colombia.

En el año de 1930 se organizó la primera firma de contadores y auditores que ejerció la contaduría Pública en Colombia que fue la de C.L. Nichols & Co.

Posteriormente, en el artículo 46 de la ley 58 de 1931, sobre superintendencia de Sociedades Anónimas, se creó la institución de los contadores juramentados y facultó a la superintendencia de Sociedades Anónimas para reglamentar la profesión de contador Juramentado.

En el año de 1938 se otorgó la personería Jurídica a la Asociación Colombiana de Contadores con sede en Cartagena, primera agremiación creada con el fin de proteger los intereses de los contadores.

En 1941 fue aceptado y fallado como violatorio de la constitución Nacional el Artículo 46 de la ley 58 de 1931. Por esta época se trasladó la Asociación Colombiana de

Contadores a Bogotá donde se extinguió.

Durante los años 1947 a 1952 la contaduría pública fue ejercida exclusivamente en forma independiente por la firma Internacional Price Waterhouse & Co. que absorbió incluso a la primera firma de contadores públicos C.L. Nichols & Co.

Después de la vinculación de la firma Price Waterhouse & Co, fueron llegando al país otras firmas similares que trajeron al país y de manera especial a la profesión nuevas técnicas en su ejercicio. Estas sociedades desde su llegada a Colombia han dominado la contaduría Pública, estableciendo un verdadero monopolio de profesión.

1.3.2.2 La época posterior al 23 de Noviembre de 1951. El 23 de Noviembre de 1951 se fundó el Instituto Nacional de Contadores Públicos, obteniendo su personería Jurídica en el año de 1952. Desde sus primeras sesiones la directiva estuvo interesada en obtener del Gobierno la reglamentación de la profesión contable en el país y así se presentó a estudio y aceptación definitiva del gobierno un proyecto de Ley con fecha 16 de Julio de 1953, reglamentario del ejercicio de la profesión de Contadores Públicos Juramentados en Colombia.

En 1960 fue sancionada por el Señor Presidente de la República la ley 145 por la cual se reglamenta el ejercicio

de contador público, y publicada en el diario Oficial el 3 de Febrero de 1961, fecha en la cual empezó su vigencia.

Posteriormente se han dictado varios decretos y leyes que han regulado el ejercicio de la profesión y que se analizan en el punto 1.3.3 Situación actual de la contaduría Pública en Colombia.

1.3.3 Situación actual de la contaduría pública en Colombia. La figura del contador público está consagrada en la ley 145 de 1960, artículo 19 en donde dice: "Se entenderá por Contador público la persona natural que mediante la inscripción que acredite su competencia profesional queda facultada para dar fé pública de determinados actos, así como para desempeñar ciertos cargos, en los términos de la presente ley" (5), ley que empezó a regir a partir del 3 de Febrero de 1961.

Posteriormente, se han dictado varios decretos y leyes que han regulado el ejercicio de la profesión del contador público en Colombia, que se mencionan a manera de ilustración:

- Decreto 1598 de 1963, con el cual se actualiza la

(5) Colombia. Leyes, decretos, etc. Ley 145 de Diciembre 30 de 1960: art. 1. Bogotá, Congreso de Colombia, 1960. p.1.

legislación cooperativa. En el artículo 47 de este decreto se menciona al contador público para ser al revisor Fiscal y contable de las Cooperativas.

- Decreto 1297 de 1964, con el cual se reglamenta la educación de contaduría pública en las universidades. En el artículo cuarto de este decreto, considera la contaduría pública como una carrera profesional y menciona el grado universitario de Contador Público.
- Decreto 2265 de 1969, que supone que los peritos que nombren los jueces y tribunales deben llenar el requisito de ser contadores públicos.
- Ley 32 de 1979, mediante la cual se crea la comisión Nacional de Valores. En su artículo 11 determina que las informaciones contables o financieras sometidas a la vigilancia de dicha comisión deben estar certificadas por un contador público independiente y faculta a las mismas en el artículo 19 para que sancione pecuniariamente al contador público que de informaciones que no reflejen las situaciones financieras de manera fidedigna.
- Decreto 907 de 1983, trata de las facultades de la Junta Central de Contadores. Con la expedición de este Decreto la Junta Central de Contadores ha adquirido la calidad de

superintendencia profesional para el control y vigilancia de las firmas y sociedades de auditores y contadores públicos, que hayan obtenido autorización de funcionamiento del gobierno para desarrollar actividades relacionadas con la profesión.

- Decreto 1023 de 1983, que dispone que los contribuyentes obligados a llevar libros de contabilidad y que de acuerdo a las normas vigentes sobre la materia deben tener contador público o revisor fiscal y sus declaraciones de renta deben estar firmadas por el contador público o revisor fiscal.

Puesto que la ley 145/60 presenta vacíos, ha sido necesario reformarla para situarla a la altura de la circunstancias de los últimos tiempos de constantes cambios y crisis financieras tanto nacionales como internacionales. El caso más reciente que indujo modificaciones y adiciones a esta ley, fue el decreto 2160 de 1986, el cual entró en vigencia a partir del 1º de Enero de 1988. Sin embargo, hay quienes no están conformes con esta reforma y un claro ejemplo está en la opinión

....de Rafael Franco y Harold Alvarez en su ponencia titulada contabilidad en torno de precios cambiantes, presentada al 8º congreso Colombiano de Contadores públicos celebrado en Cartagena en 1987, p.11 :

La normalización próxima a entrar en vigor a través del decreto 2160/86 constituye un pobre y contradictorio articulado que al llegar a aplicarse no redundará en pro de una información objetiva, lógica y comprensible sino que agravará el problema de la heterogeneidad e instituirá el desconocimiento de la realidad como objetivo central de la contabilidad.

El crecimiento de la carrera de contaduría pública en el país ha sido muy alto en los últimos años. Para el año de 1988 el número de Facultades o Programas de Contaduría reconocidos llegó a la cifra de treinta y siete (37), con una población universitaria de más de cuarenta mil estudiantes (40.000), con un promedio cercano a los mil quinientos egresados (1500) por semestre y con una característica común: casi el 99% de los programas son de carácter nocturno o seminocturno. Esta modalidad ha sido siempre tema de discusión, ya que hay quienes afirman que lleva a una deficiente preparación en todas las áreas del programa de estudio de la carrera.

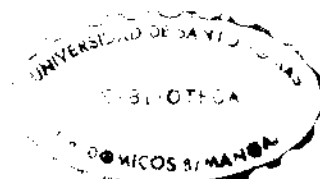
El primer enemigo del estudiante nocturno es el factor tiempo. Su dedicación laboral no le permite investigar pues no puede asistir a las bibliotecas y mucho menos leer con la intensidad que exige la actividad universitaria.

El hecho de ser trabajador le implica, además de tiempo, una serie de responsabilidades y problemas que no le permiten dedicar, su plena capacidad intelectual al estudio, generándole fatiga física y mental, lo cual le resta poder de concentración y dificulta el proceso de aprendizaje.

Las dos situaciones anteriores traen como resultados que el estudiante nocturno se convierta en un sujeto pasivo que deposita todas sus expectativas académicas en la actividad del profesor, mediante el sistema "boca-oido" que no es el más eficiente método de enseñanza.

Ante su dificultad para estudiar y aprender, crea mecanismos de defensa encaminados a lograr el facilismo académico tan en boga en las universidades nocturnas.(6)

Son muchos los comentarios desfavorables con respecto a la



educación nocturna de la contaduría pública en Colombia.

Pero también los hay favorables y se deben tener en cuenta :

El estudiante nocturno aprende con más facilidad y eficiencia pues tiene la oportunidad de practicar el área contable, es decir, la espina dorsal de la carrera, en el laboratorio de la vida real.

Por ser normalmente trabajadores que se pagan a sí mismo sus estudios son más consagrados y responsables ya que casi siempre tienen que hacer grandes sacrificios económicos para costearse una carrera que será decisiva en su mejoramiento socio económico.(7)

En otro estudio presentado por los doctores Alvaro Benavides y Guillermo Reyes, publicado en Noviembre de 1986, titulado: La enseñanza nocturna en Contaduría pública, el cual en uno de sus apartes expresa lo siguiente:

Es posible que los programas de contabilidad diurna puedan arrojar resultados halagüeños en un futuro no muy inmediato, pero el reto es de hoy y la situación es clara en sus limitaciones: tenemos hoy programas universitarios nocturnos que imparten una deficiente formación contable y es poco probable que las universidades, los directivos, los profesores y los estudiantes, se inclinen a aceptar la terminación de esa modalidad, que beneficia no sólo financieramente a las instituciones universitarias, si no también a grupos sociales que por sus características laborales no pueden acceder a la categoría de estudiantes diurnos.(8)

(6)Pauejeau, Juan Jacobo, Análisis comparativo sobre las conveniencias y desventajas de los estudios nocturnos de contaduría en relación a los diurnos. En: Segundo foro de Facultades de contaduría pública. Bogotá: ASFACOP, 1984; p.7.

Ibid, p. 6.

(8)Benavides, Alvaro y Reyes, Guillermo. La enseñanza nocturna en Contaduría.En: IV Conferencia Latinoamericana de Facultades de Contaduría. Bogotá: 1986. p.7.

Estos autores plantean esta situación, y concluyen que lo importante es modificar y cambiar si es posible la estructura de la instrucción nocturna contable, para que así ésta alcance la idoneidad académica, técnica, de investigación y profesional.

Esto significa que más que un traslado a horario diurno de los programas, son estos los que junto con la metodología y los procesos de enseñanza-aprendizaje deben ser estructurados en forma tal que lleguen a suplir los vacíos indicados en los comentarios anteriores.

Otro aspecto importante de la situación actual de la carrera de contaduría pública, es que debido a los avances tecnológicos, y científicos, esta disciplina ha evolucionado y para estar a la altura de la época se hace necesario la utilización de computadores y el desarrollo de técnicas que con fundamento en los análisis matemáticos y de investigación de operaciones conduzcan a bases confiables para la toma acertada de decisiones.

En la obra microcomputadores para contadores, Theodore Noedleman, en el prefacio, dice: cuando la calculadora electrónica estuvo ampliamente disponible en la década de 1960, los contadores a su vez estuvieron prestos a cambiar sus viejas máquinas sumadoras mecánicas y sus calculadoras

mecánicas movidas por piñones. Ahora que los computadores pequeños y de tamaño personal se están volviendo comunes, no sorprende que los contadores hagan fila para comprarlos.

En el campo de la auditoría de sistemas, es talvez en donde se hace más notoria la presencia de las innovaciones en el orden matemático y de modelos de sistemas aplicados a los computadores. Según el planteamiento del contador público Harold Alvarez Alvarez en su ponencia titulada Auditoría y Sistemas, presentada al congreso Colombiano de Contadores Públicos, en 1985, la auditoría se ha constituido en área problema para el contador, porque los planes académicos no la contemplan con la debida intensidad y la ausencia de políticas investigativas en la profesión contable hacen que se acepten los producidos teóricos y procedimientos originados en Norte América. En esta misma ponencia, presenta las siguientes recomendaciones en cuanto a sistemas en la profesión del contador público:

Recomendar a las diversas universidades la inclusión dentro de sus planes académicos de contaduría pública el área de informática, constituida por materias tales como: introducción a los computadores, lenguajes de programación, análisis y diseño de sistemas, auditoría de sistemas y laboratorio de cómputo.(9)

(9)Alvarez Alvarez, Harold. Auditoría y sistemas. En : Memorias del congreso Colombiano de contadores públicos. Bucaramanga: 1985. p.10.

Actualmente existen también problemas en el área de investigación contable, ya que el estudiante de contaduría es poco dado a la investigación científica, tal vez, por la carencia de un enfoque metodológico adecuado a la disciplina contable.

Consideramos que cuando la parte instrumental de la investigación contable esté más desarrollada y haya mayor difusión de filosofía contable es posible crear mecanismos que permitan muchos tipos de investigaciones con las cuales se den grandes impulsos a la contaduría pública. Por ahora le compete a nuestras universidades el crear las condiciones para el desarrollo de la investigación contable.(10)

Un factor benéfico para el desarrollo de la investigación contable en Colombia fué la reforma educativa realizada por el Gobierno en el año 1980, lo que permitió estructurar las características formativas de la investigación a nivel de pregrado y ordenar esa actividad en el postgrado.

En la actualidad el organismo fiscalizador y propulsor de las políticas educativas del Gobierno es el ICFES, que exige tres niveles de formación en el área profesional:

- Formación humanística
- Formación científico-investigativa
- Formación profesional

 (10) Nicholls, Francisco de P., Reyes, Guillermo y Benavides, Alvaro. Principios de investigación contable: Fundamentos teóricos. Bogotá, universidad Externado de Colombia, 1986. p.26. ISBN 958-616-064-5.

Teniendo en cuenta el trabajo publicado en 1978 por COLCIENCIAS sobre la investigación en la Universidad Colombiana, las principales dificultades que enfrenta la investigación en los niveles superiores de la instrucción profesional son:

- La universidad no le concede al presupuesto para investigación la importancia que requiere.
- Falta de incentivos salariales para profesores e investigadores.
- Primacia de la docencia sobre la investigación.
- Escaso número de docentes-investigadores.
- El postgrado no centra su actividad en la investigación
- La universidad carece de mecanismos para promover y coordinar la investigación.
- Deficiente dotación de laboratorios
- Falta de bibliografía y de buenas fuentes de documentación e información.
- Carencia de oportunidades para asistir a reuniones, seminarios y simposios de carácter científico.
- Deficiente difusión de los trabajos científicos
- Falta de reconocimiento al investigador por parte de la sociedad.
- Deficiente vinculación a la comunidad.

Después de analizar este estado actual de la investigación contable en el medio universitario Colombiano se debe

aceptar que realmente se necesita la implantación de políticas al respecto tanto a nivel institucional como curricular.

1.4 LA ETICA DEL CONTADOR PUBLICO

La ética se puede definir diciendo que representa las características humanas ideales o de autodisciplina en exceso de las condiciones exigidas por la ley. Para el contador público la ética es un conjunto de principios morales y el seguimiento de reglas para gobernar sus relaciones con los clientes, el público en general y sus colegas.

En la ponencia titulada Papel de la Universidad en la proyección Social del contador público, el profesor Juan Jacobo Pavajeau, de la Universidad Nacional de Bogotá, en 1986, enuncia algunas de las causas de la falta de proyección social de la profesión en Colombia, siendo importante mencionar la preparación ética del contador público, su individualismo y su poca participación en la política activa del país.

1.4.1 El individualismo. El ambiente en el cual se desenvuelve el contador público hace que cada día sea más individualista, bien sea ejerciendo en calidad de profesional liberal o como parte de una maquinaria

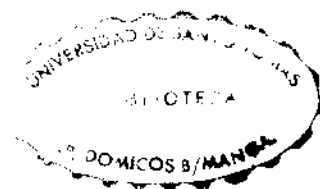
administrativa. El problema se acentúa cuando se analiza su formación académica y la gran importancia que se le da al aspecto técnico, en detrimento de la estructuración integral del individuo como ser social y creador de cultura.

Esta tendencia individualista ha llevado también a la poca acogida de la asociación gremial de esta disciplina, y por ello con 20.000 integrantes en 1987, no han logrado todavía, con tanta importancia para la comunidad y el estado, convertirse en un grupo poderoso de presión, que participe activamente en la toma de decisiones del Gobierno.

1.4.2 La poca participación en la política activa del país.

Hasta hoy la contaduría pública no ha logrado adquirir el prestigio social de otras profesiones igualmente jóvenes en el país, cuyos miembros han escalado las más altas posiciones en el Gobierno, han llegado al Congreso de la República y ocupado Ministerios. Es por esto que se encuentran en el país Contralores de la nación con profesiones Economistas y Abogados, pero nunca Contadores Públicos, que serían las personas más llamadas a ocupar este cargo.

Para lograrlo no se necesita tanto de una formación sólida académicamente, sino primordialmente de la decisión de participar activamente en el estudio y solución de la problemática del país.



Todo esto deja ver que el alcance de la ética profesional es mucho más profundo que los meros aspectos normativos y reglamentarios, es algo invaluable, ya que son características humanas y morales propias de la subjetividad de cada persona.

Este ideal de ética profesional en el Contador Público Colombiano no se ha logrado plenamente. La deficiencia según el profesor Juan Jacobo Favajeau radica en la carencia de un plan de estudios estructurado para lograr un objetivo común, claro y preciso, que esté presente siempre en un programa integral, de tal manera que mediante la coordinación y complementación entre las distintas áreas de la carrera, todas contribuyan en el desarrollo de una personalidad emancipada. Inculcando en el estudiante una mentalidad independiente y una conciencia ética, al final tenderá a ser más social, logrando interponer el interés de la comunidad al interés individual.

1.5 ASPECTOS CURRICULARES

Se puede asegurar que sin lugar a dudas las áreas y facetas de un currículo constituyen el 50% de la formación profesional para cualquier carrera, ya que se contemplan no solo aspectos relacionados con la formación teórico-práctica del futuro profesional sino situaciones de trabajo, investigación y proyección.

El otro 50% viene a estar constituido por los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, las situaciones y experiencias vivenciales y naturalmente factores personales y ambientales en los cuales el estudiante desarrolla su formación.

Tratándose el presente estudio de una revisión curricular, es apenas lógico que se dediquen algunas líneas o aspectos relacionados con su estructuración, enfoque, desarrollo y evolución.

1.5.1 Características del currículo. El currículo abarca todas las oportunidades de aprendizaje que proporciona una entidad docente. " Por currículo entendemos todas las actividades, experiencias, y cursos organizados que tienen los alumnos bajo la dirección de la entidad docente, bien sea en el salón de clases, o no".(11)

El sistema educativo no puede ser considerado aislado de una serie de variables como son el desarrollo de los hechos sociales y tecnológicos; esta situación produce un desfase entre los sistemas educativos y las demandas de la sociedad. Por ello, cuando se va a hacer una revisión curricular se debe investigar sobre todos los elementos que influyen y encausan el sistema educativo.

(11)Romire. Casos y ejercicios para el curso de currículo. Bucaramanga : UIS , 1984. p. 1.

El currículo incluye los planes y programas de estudio y todos los demás elementos que integran el ambiente educativo a saber: los recursos humanos y materiales que se han de utilizar en el proceso enseñanza-aprendizaje, las actividades de los alumnos y profesores dentro y fuera del aula, la metodología que se ha de seguir y la filosofía general de la entidad educativa.

"El currículo es el camino de preparación de los jóvenes para participar como miembros productivos de nuestra sociedad".(12)

1.5.2 Factores que influyen en el diseño curricular. Se habla de factores fundamentales que determinan y encauzan el diseño curricular, como son: El estudiante, las necesidades sociales, la ciencia y la tecnología, los profesionales, las políticas educativas, y la filosofía y políticas institucionales.

Estos factores tienen que ser analizados uno a uno cuando se piensa efectuar una revisión curricular.

1.5.3 Criterios para la evaluación del currículo.

- Analizar los factores que influyen en el diseño curricular.

(12) TABA, Hilda. Elaboración del currículo. Buenos Aires; Troquel, 1974. p. 46.

- Analizar el desempeño profesional.
- Conocer el desempeño real del profesional en cuestión.
- Establecer las funciones particulares para las cuales se formará dicho profesional.
- Obtener el perfil profesional.
- Proceder a diseñar el currículo e identificar las estrategias de implementación necesarias.

Desempeño profesional es el conjunto de acciones que realiza el profesional para dar cumplimiento a sus responsabilidades profesionales; estas responsabilidades son las que caracterizan su ejercicio diferenciándolo claramente de otro tipo de profesional.

En consecuencia es importante al hacer una revisión curricular, analizar la labor que desempeñan los profesionales egresados del área en estudio, qué tan eficientemente la desempeñan, y así mismo conocer el desempeño real de los mismos.

Organización curricular y estrategias de implementación : En esta etapa se debe hacer claridad acerca de la organización del currículo, teniendo en cuenta cuatro productos básicos de este análisis:

- Plan de estudios
- Definición de las estrategias para el desarrollo de los procesos docentes.
- Definición de las estrategias para el desarrollo estudiantil.
- Determinación de los aspectos administrativos del currículo.

Sobre la marcha del desarrollo del currículo así diseñado se deben emplear instrumentos que permitan evaluar y retroalimentar cada una de las etapas con miras a producir un rediseño permanente que lo mantenga actualizado.(13)

La adaptación de un currículo ideal unida a su constante evaluación, así como la participación de profesores capacitados y estudiantes con verdadera vocación, son fundamentales para formar auténticos profesionales que correspondan idóneamente a las necesidades socio económicas de la comunidad.

1.5.4 Factores externos del currículo

1.5.4.1 Factor Filosófico. La filosofía significa realizar el estudio cabal de una cosa, ya se trate de instituciones humanas, de cuerpos físicos, de leyes o de religión.

Con el advenimiento del siglo XX, va cambiando la situación de la filosofía, nuevos problemas suscitados por los cambios culturales de la época atraen la atención de los pensadores.

En esta filosofía se pueden distinguir siete tendencias fundamentales, entre ellas está el neoempirismo, el idealismo Kantiano, la filosofía de la vida, el pragmatismo, etc. La característica común de las tendencias filosóficas es que buscan una concepción más o menos completa sobre el mundo, la naturaleza, la sociedad y el hombre. Todos estos interrogantes constituyen junto a la concepción de la cultura, la problemática educativa.

(13)Arbelaez, op. cit. p. 7,8, 29.

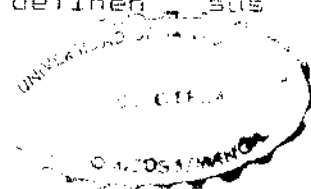
Los procesos educativos siguen una tendencia filosófica específica con base en características ideológicas determinadas. En el proceso educativo se sigue el principio filosófico de la escuela pragmática.

Una formulación aún más precisa del pragmatismo la da William James, en su obra de carácter pedagógico titulada: *Charlas a los maestros*; concibe la educación como un proceso vivo que permite al hombre reaccionar adecuadamente ante las más diversas circunstancias.

Pero la esencia del instrumentalismo pragmático es concebir tanto el conocimiento como la práctica, a manera de medios para la acción.

La educación basada en esta teoría, se apoya en la experiencia, implica la valoración de ésta por la sociedad, la cual es de gran importancia para el desarrollo de la educación, ya que la concibe como proceso vivo y de continuo cambio.

1.5.4.2 Factor histórico. La educación superior en Colombia ha evolucionado notoriamente en la presente década; se ha reglamentado mediante la reforma de la educación postsecundaria con el decreto número 80 de 1980 del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, mediante el cual se definen sus



características, sus fines y su organización.

Por ser esta reforma relativamente nueva, hasta ahora se están viendo los frutos e intentos del Gobierno, para que ésta alcance su ideal de solución educativa con miras a mejorar las necesidades socio económicas de la comunidad y la íntegra formación profesional.

La evolución de la sociedad, los continuos avances tecnológicos y científicos, empujan la educación superior a una continua superación. Es por ello que periódicamente se evalúan y examinan los diferentes programas de estudio de las carreras universitarias.

En el caso de la Carrera de Contaduría Pública, ésta tiene sus comienzos como profesión liberal en el año de 1931, mediante la ley 58, sobre Superintendencia de Sociedades Anónimas, en cuyo artículo 46 creó y facultó a la Superintendencia para reglamentar la profesión de Contador Juramentado, título otorgado a las personas con conocimientos prácticos más que teóricos sobre contabilidad.

1.5.4.3 Factor Psicológico. El currículo es el conjunto de experiencias de aprendizaje seleccionadas para ciertos grupos de alumnos; esta selección no podrá llevarse a cabo de manera adecuada, si se carece de la orientación que proporcionan los fundamentos psicológicos.

Cada aspecto del currículo debe presentarse a los alumnos en la etapa de su desarrollo en que ese conocimiento resulte más beneficioso.

1.5.4.3.1 Relaciones entre el currículo y los fundamentos psicológicos.

a) **El desarrollo fisiológico.** El desarrollo fisiológico del alumno influye sobre el currículo si se tienen en cuenta dos aspectos importantes que son : en primer lugar la relación existente entre las condiciones físicas del individuo y el aprendizaje, y en segundo lugar considerar de qué manera el sistema nervioso está implicado en el grado de preparación fisiológica alcanzada por el individuo.

El currículo debe elaborarse con determinadas capacidades fisiológicas y psicológicas; así por ejemplo si se van a formar Contadores Públicos se requiere que por lo menos reúnan las siguientes capacidades y aptitudes:

-Espíritu de observación sistematizado de las operaciones de una empresa o negocio lo cual es básico para planear los sistemas de contabilidad y de control interno.

-Juicio objetivo para poder emitir opiniones sobre los asuntos profesionales que sean sometidos a su consideración y estudio.

-Independencia de criterio que garantice confiabilidad en los

usuarios de sus servicios.

-Suficiente capacidad de pensamiento, para procrear información en forma acertada y pronta en la solución de los problemas.

-Sólida y actualizada formación académica en cuanto a conocimientos, aprendizaje adecuados, utilización de los adelantos técnicos y científicos acordes con los requerimientos de la empresa.

-Permanente y constante actitud de investigación.

-Una personalidad normal y ojalá con aptitudes de liderazgo en general y capacidad de trabajo en equipo.

-Rectitud y responsabilidad como reflejo o manifestación de la actitud de comportamiento ético profesional.

-Habilidad para expresarse o comunicarse clara, precisa y correctamente tanto en forma verbal como escrita, pues es necesario para el entendimiento con sus clientes.

b) La edad de los alumnos sobre el currículo. La comprensión de la importancia que tiene en la educación el grado de desarrollo Psicológico alcanzado por los alumnos en cada etapa de su vida, lleva a que se estructure el currículo sobre la base de la edad.

Como la carrera de Contaduría corresponde a la Educación

Superior el currículo elaborado para ésta exigirá una formación académica de nivel secundario. Visto de otra manera, el currículo para dicha carrera se prepara sobre una base de edad mínima de 16 años.

c) La recompensa y el castigo sobre el currículo. Los estudios psicológicos se han ocupado repetidamente de los conceptos de recompensa y castigo. En general, el alumno responde mejor cuando el maestro otorga más importancia a la recompensa que al castigo. A nivel Universitario el sistema de aulas mantiene el equilibrio entre la recompensa y el castigo de manera que la falta de esfuerzo por parte del estudiante trae como consecuencia una mala calificación y un mayor empeño le proporcionará calificaciones buenas.

d) Las necesidades del alumno sobre el currículo. Los conocimientos psicológicos revelan que existen necesidades comunes a todos los alumnos de determinado centro educativo, aunque todos no las experimenten de la misma manera. Un ejemplo es la necesidad de seguridad del alumno, para la cual deben tenerse en cuenta aspectos como son: instalaciones físicas adecuadas, servicios universitarios bien estructurados, profesorado calificado, que unidos dan prestigio a la institución.

En el campo específico de la contaduría se espera que los estudiantes sientan la necesidad de practicar lo que se está viendo teóricamente, para lo cual la universidad debe estar

dotada de laboratorios especiales y consultorios que presten un servicio integral tanto al estudiante como a la comunidad.

1.5.4.3.2 Principios generales del aprendizaje aplicables a la elaboración del currículo. Para llevar a cabo una labor de currículo con eficiencia, quienes la elaboran deben poseer algunos conceptos generales fundados en la teoría y la investigación psicológicas a partir del estudio de las diversas teorías del aprendizaje.

Una teoría consiste en un conjunto de proposiciones de las cuales es posible deducir gran cantidad de hipótesis que poseen valor operacional.

A continuación se presenta una breve caracterización de las principales teorías sobre el aprendizaje:

-La disciplina mental: es una teoría del aprendizaje denominada también psicología de las facultades; esta teoría considera que la mente esta integrada por una serie de facultades cada una de las cuales desempeña una función particular o se halla relacionada con cierta cualidad mental.

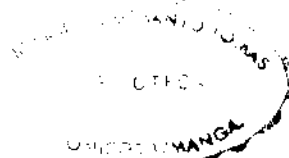
La disciplina mental y el aprendizaje: para la disciplina mental el aprendizaje consiste en el ejercicio de las diversas facultades que se desarrollan mediante la práctica.

La memoria constituye una de las más importantes facultades mentales.

La disciplina mental y el currículo: la psicología de las Facultades o disciplina mental fue la teoría dominante durante el prolongado período en que el aprendizaje memorístico constituía la base de la enseñanza. A menudo el contenido del currículo se elogiaba más por su capacidad para disciplinar y ejercitar la mente que por su valor integral para el alumno.

El currículo basado en esta teoría estaba integrado con frecuencia, por materias tales como las lenguas extranjeras y las matemáticas. Es evidente que a causa de sus contenidos seleccionados por su valor para disciplinar la mente, solo podría ser realmente útil a unos pocos estudiantes y de ninguna manera permitía satisfacer las necesidades de la sociedad cuyo objetivo explícito ha sido y es la educación de las masas.

-El conexionismo: Esta teoría afirma que la conducta humana esta determinada por el encadenamiento de los diversos elementos del sistema nervioso. Ella fue formulada por primera vez por Eduard L. Thorndike en un tratado titulado Animal Intelligence, publicado en 1898. Desde entonces constituyó el punto de partida de muchos teóricos del



aprendizaje.

El conexionismo y el aprendizaje: Thorndike consideraba que como la conducta está determinada por una conexión de los elementos constitutivos del sistema nervioso, el aprendizaje debe ser un proceso que promueva el desarrollo de nuevos encadenamientos nerviosos. Una vez establecidas estas conexiones, la conducta adquirida puede repetirse en condiciones similares, y ello indica que el aprendizaje se ha realizado.

El conexionismo y el currículo: el currículo preconizado por el conexionismo otorga especial importancia al ejercicio y a la repetición. Se tiende a seleccionar aquellas experiencias para las cuales se considera que el alumno está preparado y se las escoge atendiendo a que sean capaces de provocar una reacción satisfactoria en el estudiante.

-La Teoría de la Forma: La teoría de la forma o el campo empezó con los experimentos realizados con los monos por el alemán Wolfgang Kohler y surgió como reacción frente a la excesiva importancia atribuida al método de ensayo y error por el conductismo. Otros autores que contribuyeron con su aporte a la configuración de esta teoría fueron Kurt Koffka, Max Wertheimer y Kurt Lewin. Raymond H. Wheeler, Tolard C. Tolman y N. R. F. Maier son algunos psicólogos relacionados

con ella. La principal contribución de los teóricos de la Gestalt se realizó en el área de la percepción.

La teoría de la forma y el aprendizaje: el aprendizaje es la organización de las partes en un todo significativo. Se asigna a una situación de aprendizaje el carácter de situación problemática. El alumno percibe el problema cuando aplica experiencias anteriores a la nueva situación. Al examinar esta última encuentra una solución probable y las ensaya y mediante tales experiencias el alumno desarrolla su capacidad de percepción.

La teoría de la forma y el currículo: esta teoría propone un currículo que le ofrezca el alumno la oportunidad de describir procesos y relaciones. Se destaca la necesidad de una previa percepción del todo que permita luego el análisis de un aspecto científico. Se concede mayor importancia a las cuestiones de carácter general que a los hechos aislados; para la teoría de la forma la ejercitación carece de significado.

1.6 PERFIL PROFESIONAL DEL CONTADOR PUBLICO

1.6.1 Concepto de perfil

El término perfil, si se tiene en cuenta su relación con el estudiante como persona, con los requerimientos de la

sociedad, con los avances técnicos de las ciencias y con el medio donde éste se forma, lleva a la existencia de variados conceptos como los siguientes:

Carlos Suárez, en su obra Pasos y Procedimientos para la elaboración del currículo de los programas Académicos Universitarios (pag. 4) define el perfil profesional como:

"La descripción detallada de lo que es capaz de hacer el futuro egresado, esto es la silueta o fotografía resultante de:

Un listado específico de las actividades que puede desarrollar el futuro egresado, cuando le corresponde actuar en el medio real.

La identificación de conocimientos que debe poseer el profesional para desempeñar esas actividades.

Las habilidades mentales, físicas, manuales, operacionales, etc, que debe adquirir la persona para realizar sus actividades.

Las actitudes y cualidades personales que necesita el profesional para desempeñarse como sujeto integrante de la sociedad".

Esta definición se centra en la formación integral del

educando, especialmente en el campo del conocimiento, en el campo intelectual y en el campo de las habilidades físicas y manuales del estudiante como persona.

En el documento proyecto para la creación del plan de estudios de especialización en Finanzas, los profesores Carlos Giraldo, William Escobar y otros, identifican tres clases de perfiles: el académico, el normativo, y el ocupacional : "El perfil académico lo fundamentan en un análisis comparativo de diferentes pénsumes de estudio de las universidades. El normativo en las características que debe tener el egresado del plan de estudios y en los conocimientos que debe obtener para alcanzar dichas características. El perfil ocupacional lo relacionan con las funciones que debe desarrollar y con los conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan para el mejor desempeño de las actividades que se requieren en un cargo".

Según Hernán Álvarez, dos perfiles conforman un perfil profesional: el perfil normativo y el perfil ocupacional, integrando las características generales que da la universidad con los conocimientos y las habilidades y destrezas que deben adquirirse para desempeñar sus labores en el medio: "El perfil normativo pretende determinar las características generales que identifican a los egresados de un plan, con base en diferentes aspectos que cada

institución cree importantes para su formación. El perfil ocupacional consiste en caracterizar al egresado según las tareas que debe desempeñar en las organizaciones donde prestará sus servicios".

Teniendo en cuenta las definiciones dadas, el perfil profesional del contador público, implica un conjunto muy complejo de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, tareas, intereses, normas, metodologías, recursos físicos y humanos, etc. dados por una institución a personas que por su naturaleza son diferentes.

En resumen, el término perfil hace referencia al profesional que desea formar cada universidad teniendo en cuenta el conjunto de conocimientos y características que debe reunir el egresado de la Facultad de contaduría Pública. Esto puede lograrse si la universidad tiene en cuenta además la ubicación geográfica, el medio cultural de la universidad, el interés del estudiante sobre la carrera y la orientación profesional que tenga de ella, con el fin de que se proyecte hacia la sociedad como ella lo necesita.

1.6.2 Factores que influyen en la elaboración del perfil del contador público. Para la estructuración del perfil del contador público es necesario estudiar una serie de factores que identificaran claramente a dicho profesional, como son:

1.6.2.1 El medio universitario. Cada institución estructura el profesional que desea formar y por lo tanto debe tener en cuenta como elementos muy valiosos, la ubicación de la institución, el medio cultural, las características individuales de las personas, las actitudes de los docentes, la clase de personas que ingresan a la carrera, la motivación que sobre ella tengan, los recursos materiales y financieros disponibles, el grado de compromiso de la institución con los estudiantes y la especificación de las características que según la entidad deba requerir cada profesional, para desempeñarse eficazmente en su medio ambiente.

Así, por ejemplo si el medio ambiente universitario en su estructura académica incentiva al estudiante hacia la metodología investigativa, no solamente capacitándolo, sino aportándole las herramientas necesarias para tal fin, con seguridad que formará profesionales contadores públicos con espíritu investigativo.

1.6.2.2 El concepto de la contaduría pública. La contaduría pública como profesión está fundamentada en un sistema de conocimientos teóricos y prácticos de diferente índole, que mediante un proceso cumple la función de informar sobre las actividades y las operaciones financieras efectuadas en todas las entidades productoras de bienes y servicios.

Como profesión la contaduría pública es una práctica social de indiscutible importancia para el fortalecimiento de la economía, como medidora, promotora de productividad y como herramienta vital para hacer que un país pueda enfrentarse a la competencia del mercado internacional.

1.6.2.3 La relación de la contaduría con otros campos afines de conocimiento. Las finanzas, la economía y la administración son carreras que están muy relacionadas con la contaduría pública. Actualmente ésta se ayuda de otros campos del conocimiento como son la matemática, la estadística, el derecho, la sociología, etc, los cuales sirven básicamente para la formación de un profesional con conocimientos de diferente índole. Esto hace que los contadores públicos puedan llevar a cabo actividades en otras áreas diferentes de la contable y de la auditoría. Este evento dificulta la elaboración del perfil, debido a que para su estructuración deben emplearse los diferentes campos en donde realizan su trabajo. Así, las cosas, se debe tener muy en cuenta que ante todo se van a formar contadores públicos, y aunque ello conlleva a pisar terreno en áreas diferentes de la contaduría, el perfil no debe salirse del marco ocupacional para el cual fue preparado.

1.6.2.4 Los servicios que ofrece el contador público. La contaduría pública juega un papel importante en la actividad económica de las organizaciones públicas y privadas en una región y por supuesto en un país.

Actualmente, en nuestro país, muchas de las actividades que debería ejercer el contador público son desempeñadas por otro tipo de profesionales; esto hace que se deban precisar las áreas específicas de desempeño del profesional en mención, en virtud de su preparación profesional y de las responsabilidades que le ha conferido la ley.

1.6.2.5 Los aspectos económicos, administrativos, técnicos, profesionales e institucionales que inciden en la formación del contador público. La contaduría pública surge como respuesta a las necesidades de información contable y financiera de las instituciones de los sectores públicos y privados, de conformidad con el desarrollo económico, administrativo, social, técnico y profesional del país.

La premisa de toda Facultad de Contaduría debe ser la formación de profesionales integrales que obteniendo una cabal preparación en las áreas de finanzas, sistemas y economía le permitan hacer el diagnóstico empresarial y la determinación de las políticas administrativas, financieras y económicas de la entidad a la que habrán de pertenecer; además adquiriendo conocimientos sobre el uso del computador, como herramienta que en el mundo contemporáneo es indispensable en procesos relacionados con contabilidad, costos, auditoría, presupuestos y administración financiera, pueda generar la información a la institución a la que habrá de pertenecer. La formación jurídica y humanística no

sólo otorga la posibilidad del adecuado manejo de los fundamentos normativos y legales sobre los que se organiza el sistema empresarial colombiano, sino que, al propiciar el conocimiento global y profundo de la sociedad y la empresa le permite al contador público se comprometan con estas a través del ejercicio ético de su profesión.

1.6.3 Los índices ideales del perfil profesional del contador público. Analizando la información recibida de las universidades colombianas, con respecto al perfil del contador público se nota que ellas tienen diferentes enfoques respecto a él: unas le llaman perfil profesional, otras perfil ocupacional y otras perfil académico.

El perfil elaborado para esta investigación involucra todos los conceptos anteriores y está organizado de la siguiente manera para su mejor entendimiento:

Perfil de habilidades deseadas en el contador público.

Perfil de actitudes deseadas en el contador público.

Perfil de conocimientos deseados en el contador público.

Perfil de actividades a desempeñar por el contador público.

1.6.3.1 Perfil de habilidades deseadas en el contador público.

Habilidad para organizar grupos humanos a su cargo hacia el logro de los objetivos contables, económicos y financieras de la empresa.

Habilidad para asesorar en materia contable y financiera a la empresa.

Habilidad para tomar y fundamentar decisiones financieras.

Habilidad para manejar documentación oficial y diseñar procedimientos contables.

Habilidad para utilizar los modernos sistemas de computación.

Habilidad para captar y registrar con agilidad, el origen y aplicación y recursos en una transacción.

Habilidad para llevar a cabo el análisis e interpretación de los estados financieros de una entidad.

Habilidad para captar y evidenciar errores o fraudes en los procedimientos.

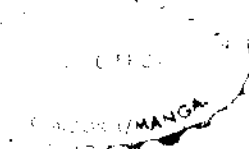
Habilidad para actualizarse mediante el auto aprendizaje.

Habilidad para ejercer y delegar la autoridad para cumplir sus fines.

Habilidad para practicar buenas relaciones humanas.

Habilidad para tener una visión analítica y sintética que le permita ejercer un amplio criterio profesional.

Habilidad para aplicar una metodología de investigación para



1.6.3.4 Perfil de actividades a desempeñar por el contador publico

1.6.3.4.1 De planeación: Elaborar los presupuestos coordinando los programas de las diferentes unidades.

Prever los ingresos, flujos de caja y disponibilidad en general.

Examinar, revisar y asesorar a las empresas en base a sus informes acerca de su producción, comercialización, financiamiento, inversión y disponibilidad de los recursos para el logro de sus objetivos.

Promover, asesorar y consultar con todos los niveles de la administración, responsables del establecimiento de politicos y de su ejecución , a fin de analizar e interpretar las variaciones mediante reportes e informes financieros adecuados.

Establecer las políticas de crédito a otorgar y obtener.

Diseñar, implantar y operar el procedimiento de costos por procesos, por ordenes, y variables.

Diseñar, implantar y operar las técnicas de evaluación de costos históricos, estimados y standar.

Diseñar y operar políticas y procedimientos para la administración del capital de trabajo.

Realizar la planeación fiscal financiera de las organizaciones.

1.6.3.4.2 De organización. Elaborar las estructuras de la organización como : organigramas, manuales, formularios, diagramas, planes, códigos y sistemas contables.

1.6.3.4.3 De ejecución . Llevar el registro y análisis de los costos y desembolsos.

Llevar los registros de la contabilidad general.

Elaborar las declaraciones de orden fiscal o tributario.

Asesorar a los máximos ejecutivos en todo el aspecto financiero y económico.

Elaborar, analizar e interpretar los Estados financieros para la toma de decisiones.

Hacer cumplir las prescripciones normativas y legales.

Evaluar y mejorar los sistemas de información financiera.

Dictaminar estados financieros.

Analizar y evaluar proyectos de inversión en condiciones de riesgo e incertidumbre.

Utilizar los cálculos financieros en la administración de los recursos financieros de las entidades.

1.6.3.4.4 De control. Planear un sistema de auditoria

adecuado.

Estudiar y evaluar el sistema de control interno para efectos de auditoría.

Elaborar dictámenes fiscales.

Efectuar diferentes tipos de auditoría especiales.

Velar por la integridad financiera de optimización y de rendimiento de la unidad económica para el logro de sus objetivos y el mejoramiento social de la misma.

2. UNIVERSO, MUESTRA E INSTRUMENTOS

Este capítulo tiene como objetivo establecer el universo y la población base del estudio, con el objeto de concretar posteriormente una muestra representativa de este conjunto, que haga posible, de manera confiable, especificar parámetros que permitan diagnosticar situaciones y proyecciones del universo.

Para poder delimitar las áreas y los factores que marcan el comportamiento de la población, se hace necesario diseñar y diligenciar un instrumento que determine dentro de rangos de confiabilidad aceptables el diagnóstico anteriormente mencionado.

2.1 EL UNIVERSO

El universo es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Dicho de otra manera, el universo se refiere a la totalidad de posibles observaciones o medidas que estén considerando en una situación dada. Así por ejemplo, si se va a hacer una investigación de las ventas anuales de los supermecados, entonces las ventas anuales de todos los supermecados son las que constituyen el universo.

Este trabajo de investigación que pretende como fin principal estructurar un plan de estudios en Contaduría Pública, involucra necesariamente dentro de su universo a los siguientes sectores :

- Estudiantes de contaduría pública del país.
- Profesores universitarios de las facultades de contaduría pública del país.
- Egresados contadores públicos de las facultades de contaduría pública del país.
- Directivos o decanos de las facultades de contaduría pública del país.
- Empresarios-Jefes de contadores públicos del país.

2.2 LA POBLACION

Es evidente que el universo de esta investigación corresponde a un número de personas bastante elevado. Se hace pues necesario reducirlo a una población que además tenga en cuenta las siguientes especificaciones :

- Se busca que el egresado del plan de estudios que se va a estructurar se desempeñe en cualquier parte del país y que su ejercicio corresponda a los requerimientos del desarrollo económico-social tanto local, como nacional.

La población descrita de una manera explícita es la siguiente :

2.2.1 Estudiantes de contaduría pública

Según información registrada en el ICFES, en la actualidad existen en el país treinta y siete (37) universidades con carrera profesional de contaduría pública.

Teniendo en cuenta que los estudiantes que cursan los tres últimos niveles son quienes están más próximos a terminar la carrera y que en su mayoría están trabajando, se tomaron a éstos como población representativa.

En resumen, habiendo treinta (30) estudiantes en promedio por cada nivel, la población quedará conformada así :

- 37 universidades en Colombia con carrera de contaduría pública.
- 30 estudiantes por cada nivel.
- 3 últimos niveles .

Son : $37 \times 30 \times 3 = 3.330$ estudiantes

Adicionalmente se tomó una población mayor de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bucaramanga, en razón de que los autores son estudiantes de este centro y consideran importante que este sector sea más atendido, por si la institución adopta este plan de estudios para sí misma. Esta población adicional es la siguiente :

- 60 estudiantes por cada uno de los dos primeros niveles.

- 30 estudiantes por cada uno de los nueve (9) niveles restantes.

Son : $60 \times 2 = 120$

$30 \times 9 = 270$

390 estudiantes de la USTA.

Ver Tabla 1.

2.2.2 Profesores universitarios de las facultades de contaduría

Según información recibida de las universidades que en Colombia tienen facultad de contaduría, existen en promedio tres (3) profesores de tiempo completo por cada nivel. Habiendo once (11) niveles en cada plan de estudios, la población de profesores de tiempo completo es como sigue :

- 37 universidades en Colombia con carrera de Contaduría Pública.

- 3 profesores de tiempo completo por cada nivel

- 11 niveles.

Son : $37 \times 3 \times 11 = 1.221$ profesores de tiempo completo.

Ver Tabla 1.

2.2.3 Egresados-Contadores Públicos

Buscando que la información que se recoja sirva para la estructuración de un plan de estudios que forme contadores que se identifiquen además con los requerimientos del desarrollo económico y social local, la población



seleccionada para los egresados es aquella que corresponde a las universidades Corporación Autónoma y Santo Tomás de Aquino de Bucaramanga.

El promedio de egresados por cada año en cada una de las universidades consideradas se puede estimar en 40.

Partiendo del supuesto de que es factible que al menos un 50% de los egresados en los seis últimos años están en capacidad de relacionar el currículo que siguieron con el trabajo que están desempeñando y que por lo menos el 60% de los egresados entre 1984 y 1987 no se hallan trabajando aún en contaduría, se tomó como población de egresados el conjunto comprendido entre 1981 a 1984.

En conclusión, la población de egresados estará conformada de la siguiente manera :

- 40 egresados por año
- 2 universidades (Autónoma de Bucaramanaga y Santo Tomás de Aquino)
- 4 años (1981 a 1984)

Son : $40 \times 2 \times 4 = 320$ egresados

2.2.4 Directivos o decanos de facultades de contaduría pública

Este sector de la población está conformada por el decano y

un coordinador de cada una de las facultades de contaduría pública en el país.

Son : $37 \times 2 = 74$ directivos

Ver Tabla 1.

2.2.5 Empresarios-Jefes de contadores públicos

En este caso la población está representada por los empresarios de la región Nor-oriental del país. A partir de la información registrada en las Cámaras de Comercio de Bucaramanga, Cúcuta y Pamplona, se pudo estructurar la Tabla 2 que refleja la distribución de las empresas por regiones, según sectores económicos. La población estará conformada entonces por 14.856 empresas de esta región.

2.3 LA MUESTRA

Puede entenderse que calcular un verdadero valor o parámetro de una población con un número bastante grande de posibles observaciones es poco practicable. Comúnmente la investigación estadística recomienda seleccionar una fracción de la población considerada que se llama muestra y con base en la cual se hacen inferencias acerca del valor verdadero del parámetro.

Teniendo en cuenta los planteamientos seguidos por Ander-Egg en su obra Técnicas de Investigación social, y Elizando López en su obra la Investigación Contable, significación y

TABLA 1. Población de estudiantes, profesores y directivos o decanos de las universidades con contaduría pública en Colombia por región .

Región	Ciudad	Universidad	Estimado de estudiantes por región (1)	Estimado de profesores por región (2)	Estimado de directivos por región (3)
Norte	Barranquilla	Universidad Autónoma del Caribe Universidad del Atlántico	360	132	8
	Cartagena	Universidad de Cartagena			
	Valledupar	Universidad Popular del Cesar			
Sur	Florencia	Universidad de la Amazonia	360	132	8
	Neiva	Universidad Sur Colombiana			
	Pasto	Universidad Mariana			
	Popayan	Universidad del Cauca			
Oriente	Bucaramanga	Universidad Santo Tomás de Aquino Corporación Universitaria Autónoma de Bucaramanga	450	165	10
	Cúcuta	Universidad Francisco de Paula Santander Universidad Libre			
	Sogamoso	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia			

(Continúa)

(1) El número de universidades de cada región multiplicado por 30 estudiantes de cada uno de los tres últimos niveles.

(2) El número de universidades de cada región multiplicado por tres profesores promedio por nivel, multiplicado por once (11) niveles de cada universidad.

(3) El número de universidades de cada región multiplicado por dos (2) directivos de cada universidad.

TABLA 1. (Continuación)

Región	Ciudad	Universidad	Estimado de estudiantes por región (1)	Estimado de profesores por región (2)	Estimado de directivos por región (3)
Occidente	Armenia	Universidad del Quindío	990	363	22
	Cali	Pontificia Universidad Javeriana			
		Universidad de San Buenaventura			
		Universidad del Valle			
		Universidad Libre			
		Universidad Santiago de Cali			
	Medellín	Universidad Autónoma Latinoamericana			
		Universidad de Medellín			
		Universidad EAFIT			
		Universidad de Antioquia			
	Tulúa	Universidad Central del Valle del Cauca			
Centro	Bogotá	Corporación Universitaria Piloto de Colombia	1.170	429	26
		Corporación Universitaria Antonio Nariño			
		Fundación Universidad Central			
		Fundación Universidad de Bogotá			
		Jorge Tadeo Lozano			
		Pontificia Universidad Javeriana			
		Universidad de la Salle			
		Universidad Santo Tomás de Aquino			
		Universidad Externado de Colombia			
		Universidad La Gran Colombia			
		Universidad Libre			
		Universidad Nacional de Colombia			
	Manizales	Fundación Universitaria de Manizales FUNDEMA			
	Ibagué	Corporación Universitaria de Ibagué - Cor Universitaria			
	TOTAL		3.330	1.221	74

TABLA 2. Distribución de empresas por regiones según sectores económicos

Regiones	Agro- Indus- tria	Mine- ros	Manu- fac- tura	Electricidad Agua Gas	Cons- truc- ción	Comer- cio	Transportes comunica- ción	Ent. Finan- cieras	Serv. Comunales Sociales	TOTAL
Barrancabermeja	14		144	4	149	1.878	50	75	233	2.547
Bucaramanga	236	71	1.441	20	445	3.790	297	1.033	724	8.027
Cúcuta	67	29	342	8	135	2.311	120	393	270	3.675
Pamplona	4		56	1	4	446	13	17	66	607
TOTALES :	321	100	1.983	33	733	8.425	480	1.488	1.293	14.856

metodología, Jorge Padua en su obra Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, Mohamad Naghi-Nmakforoosh en su obra Metodología de la Investigación en Administración, contaduría y economía, se elaboraron los siguientes cuadros :

2.3.1 Estudiantes de contaduría pública

Ver Tabla 3.

2.3.2 Profesores universitarios de facultades de contaduría pública

Ver Tabla 3.

2.3.3 Egresados contadores públicos

Una muestra representativa de la población 1981-1984 de egresados, sería de un 50% . Si la población total de estos años es de 320, la muestra sería de 160, es decir, 80 para la univesidad Santo Tomás de Aquino y 80 para la Corporación Universitaria Autónoma de Bucaramanga.

2.3.4 Directivos o decanos de facultades de contaduría

Ver Tabla 3.

2.3.5 Empresarios-Jefes de contadores públicos

Ver Tabla 4.

2.4 EL INSTRUMENTO

Para la recopilación de los datos se estimó de mayor

TABLA 3. Muestra de estudiantes, profesores, y directivos o decanos de las universidades con
contaduría pública en Colombia por región.

Región	Universidad	Estudiantes x región	Profesores x región	Directivos x región
Norte	Universidad de Cartagena			
	Universidad popular del Cesar	180	66	4
Sur	Universidad de la Amazonía			
	Universidad sur Colombiana	180	66	4
Oriente	Universidad Santo Tomás			
	Corporación Universitaria Autónoma	270	99	6
	Universidad Francisco de Paula Santander			
Occidente	Universidad San Buenaventura			
	Universidad Central del Valle del Cauca			
	Universidad EAFIT	570	198	12
	Universidad del Quindío			
	Universidad de Antioquia			
	Universidad Santiago de Cali			
Centro	Corporación Universitaria Piloto de Colombia			
	Fundación Universitaria Jorge Tadeo Lozano			
	Universidad Externado de Colombia			
	Corporación Universitaria Antonio Nariño	630	231	14
	Universidad La Gran Colombia			
	Fundación Universidad de Manizales FUNDEMA			
	Universidad Libre			
	SUBTOTAL	1.800		
	Adición de estudiantes de la USTA	215		
	TOTAL	2.015	660	40

TABLA 4. Muestra de empresarios-jefes contadores públicos de la región Nor-oriental de Colombia.

Ciudad	Nº de empresas por ciudad	Porcentaje
Barrancabermeja	760	17
Bucaramanga	2.400	54
Cúcuta	1.100	25
Pamplona	180	4
Total :	4.440	100



conveniencia por correo, debido principalmente a que la población a entrevistar está distribuida en todo el país y tanto la comunicación personal como telefónica se hace más difícil y costosa.

Inicialmente se elaboró una lista con las direcciones de cada una de las personas a entrevistar. Esta se obtuvo de información solicitada a la Cámara de Comercio de la zona Nor-oriental del país, para el caso de las empresas; a las facultades de Contaduría Pública de la UNAB y de la USTA, para el caso de los egresados; al ICFES para la relación de universidades con Contaduría Pública.

Estos instrumentos se enviaron al domicilio de los entrevistados con el fin de que después de contestados fueran devuelto por correo al Centro de Investigaciones de Contaduría de la USTA.

A pesar de que este tipo de entrevista es el más económico relacionado con otros, tiene varias desventajas, la más importante de ellas es que muchas personas no responden. Ante este problema se hicieron llamadas telefónicas y comunicaciones escritas como recordatorio, logrando como resultado final que un 70% de la muestra entrevistada respondiera.

2.4.1 Elaboración del cuestionario

Según Mohamed Nagui Namakforoosh en su obra Metodología de la Investigación de Administración, Contaduría y Economía, el cuestionario es la traducción de los objetivos de la investigación o preguntas específicas, de manera que contestar las preguntas del cuestionario proporciona datos para probar las hipótesis.

El método presentado por Namakforoosh para la elaboración de cuestionarios sigue los pasos que se muestran a continuación:

- Especificar la información requerida. Las hipótesis son una guía para el cuestionario; determinan qué información se buscará y de quién; también qué tipo de pregunta y forma de respuesta se usará para obtenerla. Esto se verifica con las hipótesis presentadas a continuación y que fueron elaboradas para el presente trabajo.

a) Si se adelanta una encuesta entre la población directamente comprometida con la formación del Contador Público en el país, es factible obtener información que permita la estructuración de un currículo o plan de estudios más eficiente y de posible proyección hacia el siglo XXI.

b) Si se logran establecer las características o perfil profesional del Contador Público es posible llegar a definir

los puntos básicos de un currículo actualizado para este tipo de profesional.

- Determinar el tipo de preguntas y forma de recopilar la información. Un investigador interesado en medir actitudes no podrá usar todos los métodos, deberá decidir cual usará dependiendo de la situación y de previas consultas con respecto a la estructura.

- Determinar el contenido de cada pregunta. Se deben analizar tres puntos dentro de cada pregunta :

- a) ¿Entenderá el entrevistado la pregunta ?
- b) ¿Puede el entrevistado contestar la pregunta ?
- c) ¿Contestará el entrevistado la pregunta ?

Estos interrogantes se pueden contestar cuando el investigador tiene conocimientos adecuados respecto a los individuos que serán entrevistados. Como en esta investigación, la población a entrevistar está conformada por individuos de nivel educacional superior, las preguntas están en términos técnicos.

El cuestionario se elaboró en tres categorías, de manera que a cada parte de la población le correspondieran preguntas que pueden ser contestadas específicamente por ellos.

Se estructuraron preguntas que no comprometieran a los entrevistados, para que efectivamente se recibiera respuesta a ellas y no dejaran de ser contestadas por algún temor.

También se tuvo en cuenta que todas las personas a entrevistar no recuerdan la información que se busca, debido a que el tiempo que ha transcurrido ha influido en ello. Para contrarrestar este fenómeno, a cada cuestionario se le elaboró un anexo descriptivo de áreas y contenidos generales para un programa actualizado de la carrera de contador público, que sirva de base a las respuestas dadas por el entrevistado.

- Determinar la forma de respuesta de cada pregunta. El cuestionario se elaboró con preguntas abiertas y cerradas. En mayor porcentaje de estas últimas, dando la oportunidad de escoger una alternativa diferente a las anotadas en una última que dice : otro, indique, etc.

- Determinar las palabras que se deben utilizar en cada pregunta. En la elaboración de las preguntas se usaron palabras sencillas evitando al máximo preguntas ambiguas, preguntas que influyan en la respuesta y preguntas de doble sentido.

- Evaluar y probar el cuestionario. Con el propósito de

comprobar la funcionalidad de los instrumentos elaborados inicialmente y establecer estrategias en la recolección de datos se realizó una prueba piloto con 45 entrevistados, la cual sirvió para corregir preguntas que sugieren o insinúan una respuesta y evitar preguntas ambiguas.

Para la obtención de los datos deseados se elaboraron tres cuestionarios :

El número 1 para ser aplicado a estudiantes y egresados.

El número 2 para profesores, directivos o decanos.

El número 3 para empleadores.

2.4.1.1 Instrumento 1. (Ver anexo 3). El cuestionario 1 fué dividido en tres áreas a saber : 1. Area de formación profesional; 2. Area curricular; 3. Area de evaluación enseñanza-aprendizaje.

Estas áreas se distribuyeron en el formulario mediante la siguiente relación :

$$\frac{\text{Número de preguntas de cada área} \times 100}{\text{Número total de preguntas}}$$

y esto da el siguiente resultado, teniendo en cuenta que el total de preguntas para el cuestionario 1 es de 16.

AREAS	PREGUNTAS	# PREGUNTAS	FORCENTAJE
Area 1	1,2,3,10,11,12,14	7	44 %
Area 2	4,5,6,7,9,13,16	7	44 %
Area 3	8,15	2	12 %

(Ver figura 1).

Esta encuesta se va aplicar a dos grupos específicos :

Grupo 1 : Estudiantes

Grupo 2 : Egresados

Estos grupos estan conformados así :

El uno por 2.015

El dos por 160

De esta manera el total de cuestionarios uno (1) es de 2.175.

2.4.1.2 Instrumento 2. (Ver anexo 4). El cuestionario dos (2) fué dividido en cuatro áreas a saber :

Area 1 : Area de formación profesional

Area 2 : Area curricular

Area 3 : Area de evaluación enseñanza-aprendizaje

Area 4 : Area de desempeño profesional.



Estas áreas se distribuyen en el formulario mediante la siguiente relación :

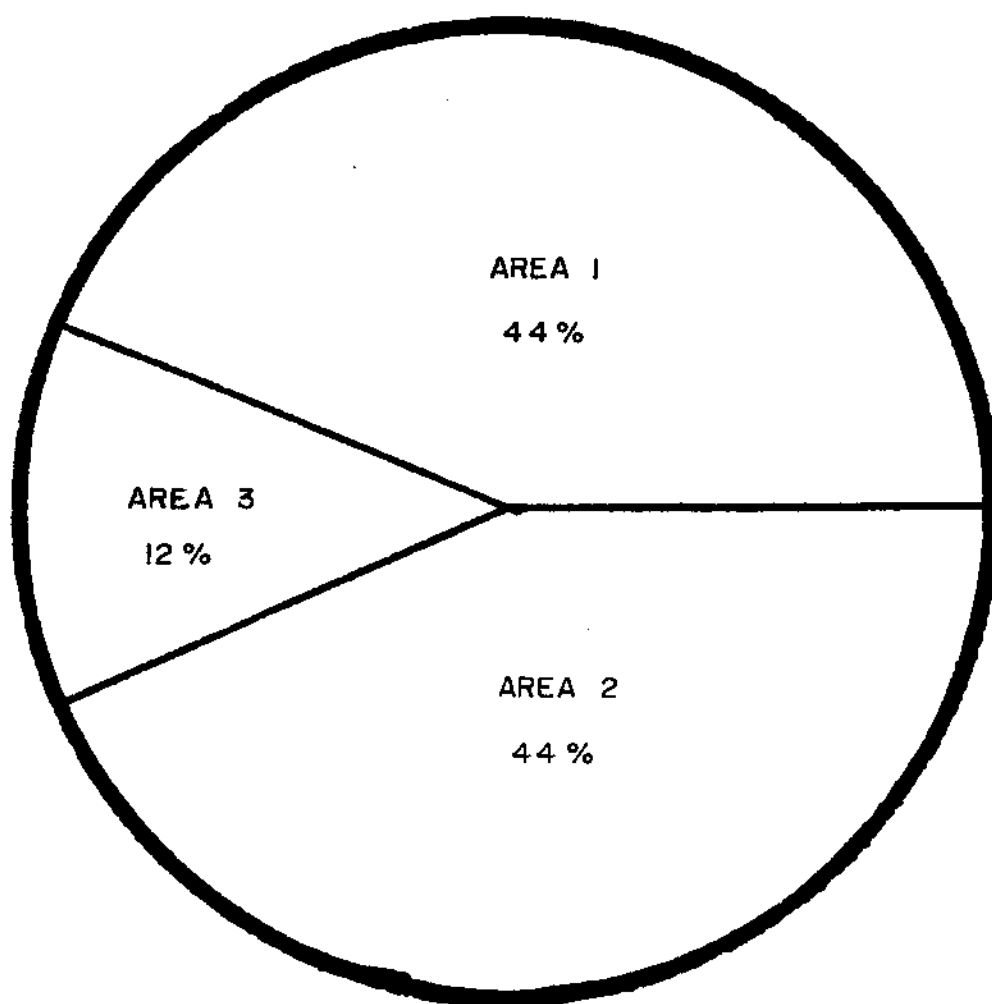


Fig. 1

$$\frac{\text{Número de preguntas de cada área} \times 100 \%}{\text{Número total de preguntas}}$$

Y esto da el siguiente resultado, teniendo en cuenta que el total de preguntas para el cuestionario es de 15.

AREAS	PREGUNTAS	# PREGUNTAS	PORCENTAJE
Area 1	7,8	2	13 %
Area 2	3,4,6,9,10,11,12,13,15	9	60 %
Area 3	1,2,14	3	20 %
Area 4	5	1	7 %

(Ver figura 2)

Esta encuesta se va aplicar a dos grupos específicos :

Grupo 1 : Profesores

Grupo 2 : Directivos o decanos.

Estos grupos están conformados así :

El uno por 660 profesores

El dos por 40 directivos o decanos.

De esta manera el total de cuestionarios 2 es de 700.

2.4.1.3 Instrumento tres (3) fué dividido en tres áreas a saber :

Uno : Area de formación profesional

Dos : Area curricular

Tres : Area de desempeño profesional.

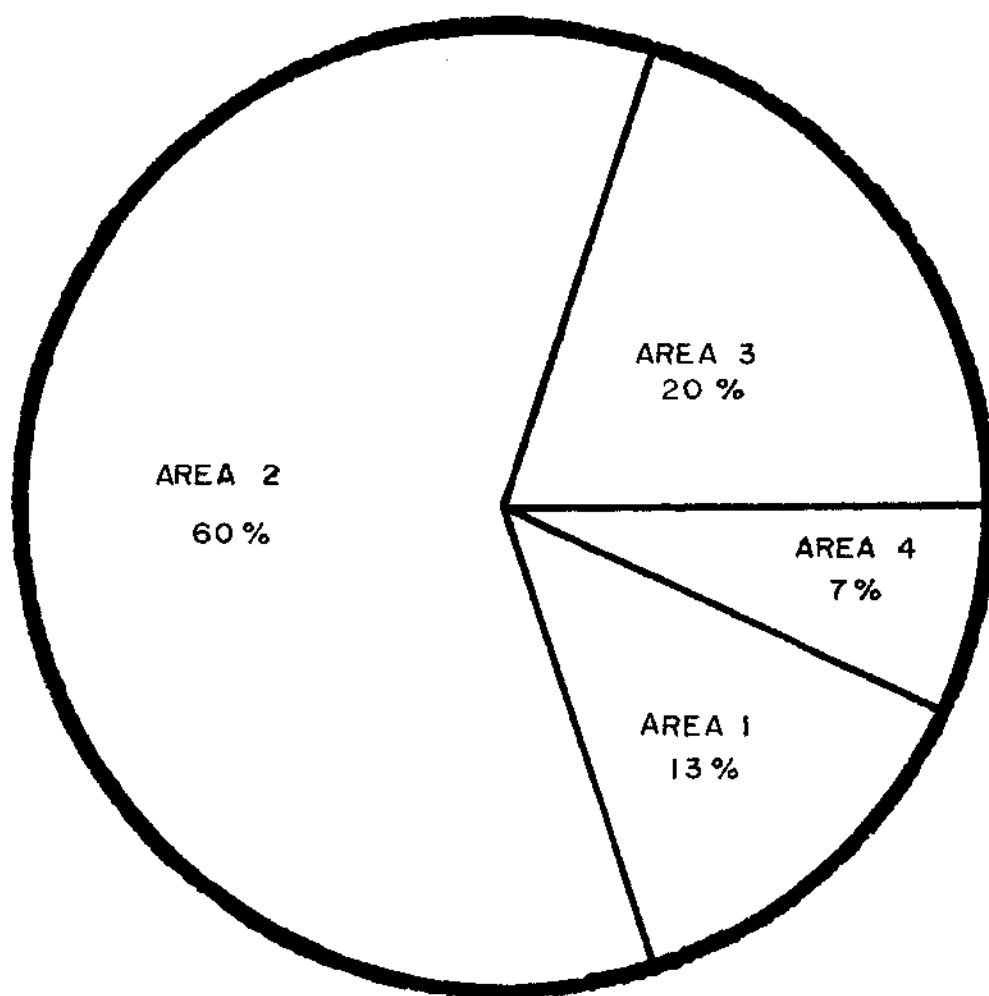


Fig. 2

Estas áreas se distribuyeron en el formulario mediante la siguiente relación :

$$\frac{\text{Número de preguntas de cada área} \times 100 \%}{\text{Número total de preguntas}}$$

Y esto da el siguiente resultado, teniendo en cuenta que el total de preguntas para el cuestionario tres (3) es de 18.

AREAS	PREGUNTAS	# PREGUNTAS	PORCENTAJE
Area 1	5,8,12,14,16,17	6	33 %
Area 2	6,7,15,18	4	22 %
Area 4	1,2,3,4,9,10,11,13	8	45 %

(Ver figura 3)

Esta encuesta se va aplicar a un grupo específico que son los Empresarios-Jefes de Contadores Públicos, para un total de cuestionarios tres (3) de 4.440.

Una vez recogida la información se tendrán en cuenta los siguientes parámetros para el análisis de tales respuestas :

- Cuando las respuestas que indican un cambio, equivalen a un 60 % o más entonces se considera como una reforma que debe hacerse.

- Si las respuestas que indican un cambio están en el 60 % y 40 %, se mantiene el programa con algunas reformas.

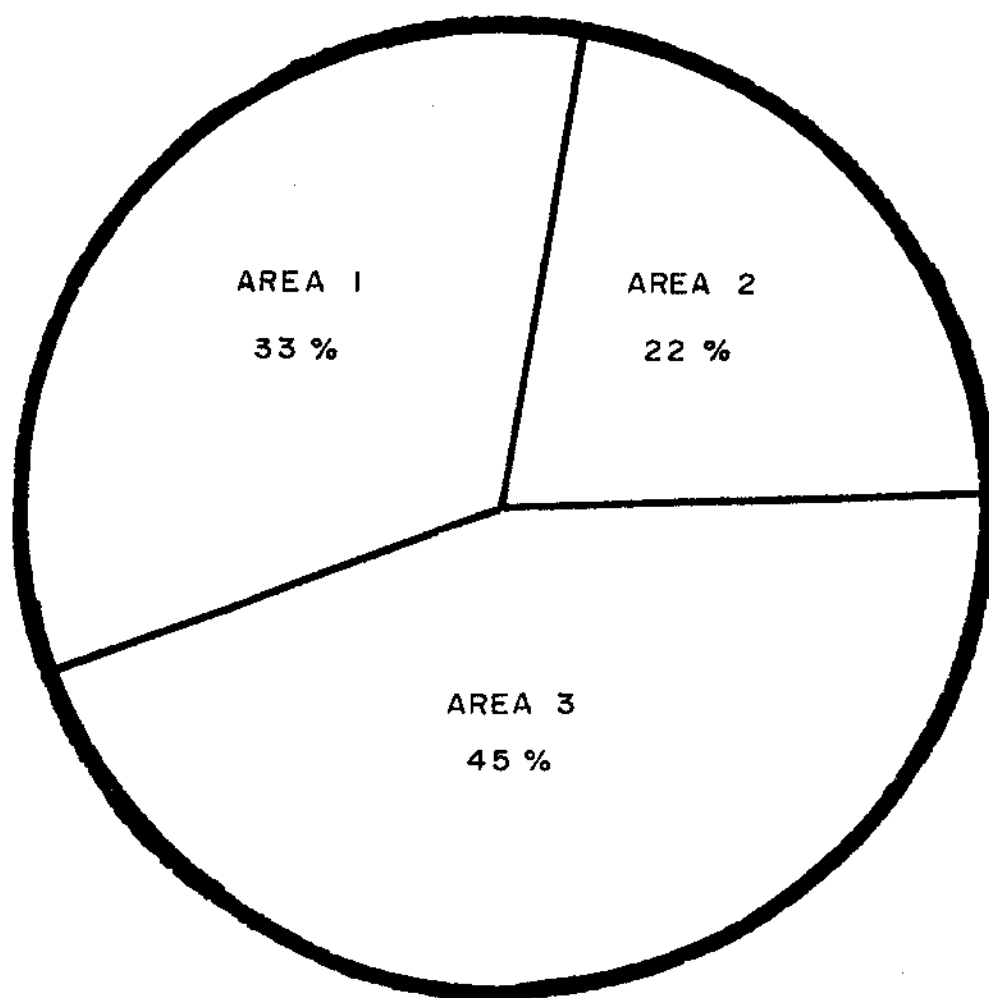


Fig. 3

- Si las respuestas que indican un cambio están en el 40 % o menos se considera que el programa no requiere cambios.

2.4.2 Calificación del cuestionario

Inicialmente se agruparon las preguntas en áreas; las áreas dentro de cada cuestionario se organizaron en orden de importancia de acuerdo a la muestra escogida de la población a quienes se aplicaría la encuesta, de manera que el área más importante tiene puntaje más alto y la menos importante puntaje más bajo. (Ver Tabla 5).

Las preguntas dentro de cada área se organizaron también en orden de importancia, asignándoles puntajes de 1 a 5.

A las respuestas se les dió puntaje del 0 a 5 de tal manera que las que proponen cambios totales al plan de estudios tendrán valores altos, mientras que las que no proponen cambio alguno tendrán valores bajos.

La calificación para cada respuesta será el resultado de multiplicar los valores dados al área, a la pregunta y a la respuesta dada.

(Ver Tablas 6, 7, 8)



TABLA 5. Calificación de las áreas dentro de cada cuestionario.

CUESTIONARIOS	AREA 1 De formación profesional	AREA 2 Curricular	AREA 3 De evaluación ense- ñanza aprendizaje	AREA 4 De desempeño profesional
1. Aplicado a estudiantes y egresados	3 puntos	2 puntos	1 punto	-----
2. Aplicado a profesores y directivos	4 puntos	3 puntos	1 punto	2 puntos
3. Aplicado a empresarios	3 puntos	2 puntos	-----	4 puntos

TABLA 5. Calificación de las áreas dentro de cada cuestionario.

CUESTIONARIOS	AREA 1 De formación profesional	AREA 2 Curricular	AREA 3 De evaluación ense ñanza aprendizaje	AREA 4 De desempeño profesional
1. Aplicado a estudiantes y egresados	3 puntos	2 puntos	1 punto	-----
2. Aplicado a profesores y directivos	4 puntos	3 puntos	1 punto	2 puntos
3. Aplicado a empresarios	3 puntos	2 puntos	-----	4 puntos

TABLA 6. Evaluación total de la encuesta 1.

PREGUNTA Nº	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
1	1	-descripción errada	3	1	3	3x1x3=9 puntos
		-descripción aceptada	3	1	2	3x1x2=6
2	1	-descripción errada	3	1	3	3x1x3=9
		-descripción aceptada	3	1	2	3x1x2=6
3	1	-descripción errada	3	1	3	3x1x3=9
		-descripción aceptada	3	1	2	3x1x2=6
4	2	A	2	2	3	2x2x3=12
		B	2	2	4	2x2x4=16
		C	2	2	5	2x2x5=20
		D	2	2	1	2x2x1=4
5	2	A 0-5 años	2	1	2	2x1x2=4
		B 10 años	2	1	3	2x1x3=6
		C Nunca	2	1	5	2x1x5=10
6	2	A	2	1	0	2x1x0=0
		B	2	1	2	2x1x2=4
		C	2	1	1	2x1x1=2
		D	2	1	3	2x1x3=6
7	2	A	2	4	5	2x4x5=40
		B	2	4	4	2x4x4=32
		C	2	4	3	2x4x3=24
		D	2	4	2	2x4x2=16
		E	2	4	1	2x4x1=8

TABLA 6. Continuación

PREGUNTA NO	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA A QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
8	3	A	1	5	2	1x5x2=10 puntos
		B	1	5	3	1x5x3=15
		C	1	5	4	1x5x4=20
		D	1	5	5	1x5x5=25
9	2	A-1	2	3	2	2x3x2=12
		A-2	2	3	2	2x3x2=12
		A-3	2	3	2	2x3x2=12
		A-4	2	3	2	2x3x2=12
				3	2	2x3x2=12
		B-1	2	3	2	2x3x2=12
		B-2	2	3	2	2x3x2=12
		B-3	2	3	2	2x3x2=12
		B-4	2	3	2	2x3x2=12
				3	1	2x3x1=6
		C-1	2	3	3	2x3x3=18
		C-2	2	3	2	2x3x2=12
		C-3	2	3	2	2x3x2=12
		C-4	2	3	1	2x3x1=6
		D-1	2	3	2	2x3x2=12
		D-2	2	3	2	2x3x2=12
		D-3	2	3	2	2x3x2=12
		D-4	2	3	2	2x3x2=12
				3	2	2x3x2=12
10	1	A	3	5	1	3x5x1=15
		B	3	5	2	3x5x2=30
		C	3	5	3	3x5x3=45
		D	3	5	5	3x5x5=75
11	1	A	3	4	2	3x4x2=24
		B	3	4	3	3x4x3=36
		C	3	4	4	3x4x4=48
		D	3	4	5	3x4x5=60

TABLA 6. Continuación

PREGUNTA NO	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA A QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
12	1	A-1	3	2	2	$3 \times 2 \times 2 = 12$ puntos
		A-2	3	2	3	$3 \times 2 \times 3 = 18$
		A-3	3	2	4	$3 \times 2 \times 4 = 24$
		A-4	3	2	5	$3 \times 2 \times 5 = 30$
		B-1	3	2	2	$3 \times 2 \times 2 = 12$
		B-2	3	2	3	$3 \times 2 \times 3 = 18$
		B-3	3	2	4	$3 \times 2 \times 4 = 24$
		B-4	3	2	5	$3 \times 2 \times 5 = 30$
		C-1	3	2	2	$3 \times 2 \times 2 = 12$
		C-2	3	2	3	$3 \times 2 \times 3 = 18$
		C-3	3	2	4	$3 \times 2 \times 4 = 24$
		C-4	3	2	5	$3 \times 2 \times 5 = 30$
		D-1	3	2	2	$3 \times 2 \times 2 = 12$
		D-2	3	2	3	$3 \times 2 \times 3 = 18$
		D-3	3	2	4	$3 \times 2 \times 4 = 24$
		D-4	3	2	5	$3 \times 2 \times 5 = 30$
		E-1	3	2	2	$3 \times 2 \times 2 = 12$
		E-2	3	2	3	$3 \times 2 \times 3 = 18$
		E-3	3	2	4	$3 \times 2 \times 4 = 24$
		E-4	3	2	5	$3 \times 2 \times 5 = 30$
13	2	-descripción errada	2	2	0	$2 \times 2 \times 0 = 0$
		-descripción aceptada	2	2	3	$2 \times 2 \times 3 = 12$
14	1	A	3	3	5	$3 \times 3 \times 5 = 45$
		B	3	3	4	$3 \times 3 \times 4 = 36$
		C	3	3	3	$3 \times 3 \times 3 = 27$

TABLA 6. Continuación

PREGUNTA Nº	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA QUE PERTENECE LA RESPUESTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
15	3	A	1	3	2	1x3x2=6 puntos
		B	1	3	3	1x3x3=9
		C	1	3	4	1x3x4=12
		D	1	3	5	1x3x5=15
16	2	A-1	2	5	3	2x5x3=30
		A-2	2	5	2	2x5x2=20
		A-3	2	5	1	2x5x1=10
		B-1	2	5	2	2x5x2=20
		B-2	2	5	3	2x5x3=30
		B-3	2	5	1	2x5x1=10
		C-1	2	5	3	2x5x3=30
		C-2	2	5	2	2x5x2=20
		C-3	2	5	1	2x5x1=10
		D-1	2	5	3	2x5x3=30
		D-2	2	5	2	2x5x2=20
		D-3	2	5	1	2x5x1=10
		E-1	2	5	3	2x5x3=30
		E-2	2	5	2	2x5x2=20
		E-3	2	5	1	2x5x1=10
		F-1	2	5	2	2x5x2=20
		F-2	2	5	3	2x5x3=30
		F-3	2	5	1	2x5x1=10
		G-1	2	5	3	2x5x3=30
		G-2	2	5	2	2x5x2=20
		G-3	2	5	1	2x5x1=10

TABLA 7. Evaluación total de la encuesta 2

PREGUNTA Nº	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA A QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
1	3	A	1	2	2	1x2x2=4 Puntos
		B	1	2	3	1x2x3=6
		C	1	2	4	1x2x4=8
		D	1	2	5	1x2x5=10
2	3	A	1	2	1	1x2x1=2
		B	1	2	2	1x2x2=4
		C	1	2	3	1x2x3=6
		D	1	2	4	1x2x4=8
		E	1	2	5	1x2x5=10
3	2	A	3	4	5	3x4x5=60
		B	3	4	5	3x4x5=60
		C	3	4	2	3x4x2=24
		D	3	4	3	3x4x3=36
		E	3	4	1	3x4x1=12
4	2	A	3	1	2	3x1x2=6
		B	3	1	2	3x1x2=6
		C	3	1	2	3x1x2=6
		D	3	1	2	3x1x2=6
		E	3	1	4	3x1x4=12
5	4	A	2	5	1	2x5x1=10
		B	2	5	3	2x5x3=30
		C	2	5	2	2x5x2=20
		D	2	5	5	2x5x5=50
6	2	-descripción errada	3	5	0	3x5x0=0
		-descripción incompleta	3	5	3	3x5x3=45
		y aceptada				
		-descripción aceptada	3	5	5	3x5x5=75

TABLA 7. Continuación

PREGUNTA Nº	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA A QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
7	1	A	4	5	5	4x5x5=100Puntos
		B	4	5	3	4x5x3=60
		C	4	5	3	4x5x3=60
		D	4	5	3	4x5x3=60
		E	4	5	1	4x5x1=20
8	1	A	4	5	2	4x5x2=40
		B	4	5	2	4x5x2=40
		C	4	5	2	4x5x2=40
		D	4	5	2	4x5x2=40
		E	4	5	2	4x5x2=40
9	2	A	3	2	4	3x2x4=24
		B	3	2	1	3x2x1=6
		C	3	2	1	3x2x1=6
		D	3	2	1	3x2x1=6
		E	3	2	0	3x2x0=0
		F	3	2	4	3x2x4=24
10	2	A	3	5	5	3x5x5=75
		B	3	5	3	3x5x3=45
		C	3	5	4	3x5x4=60
		D	3	5	3	3x5x3=45
		E	3	5	5	3x5x5=75
		F	3	5	2	3x3x2=30
11	2	-descripción errada	3	5	0	3x5x0=0
		-descripción incompleta y aceptada	3	5	3	3x5x3=45
		-aceptada	3	5	5	3x5x5=75
12	2	-Nunca	3	1	5	3x1x5=15
		-10 años	3	1	3	3x1x3=9
		-0-5 años	3	1	2	3x1x2=6
13	2	A	3	1	1	3x1x1=3
		B	3	1	4	3x1x4=12
		C	3	1	1	3x1x1=3
		D	3	1	5	3x1x5=15

TABLA 7. Continuación

PREGUNTA Nº	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA A QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
14	3	A	1	3	2	1x3x2=6 Puntos
		B	1	3	3	1x3x3=9
		C	1	3	4	1x3x4=12
		D	1	3	5	1x3x5=15
15	2	A-1	3	5	3	3x5x3=45
		A-2	3	5	2	3x5x2=30
		A-3	3	5	1	3x5x1=15
		B-1	3	5	2	3x5x2=30
		B-2	3	5	3	3x5x3=45
		B-3	3	5	1	3x5x1=15
		C-1	3	5	3	3x5x3=45
		C-2	3	5	2	3x5x2=30
		C-3	3	5	1	3x5x1=15
		D-1	3	5	3	3x5x3=45
		D-2	3	5	2	3x5x2=30
		D-3	3	5	1	3x5x1=15
		E-1	3	5	3	3x5x3=45
		E-2	3	5	2	3x5x2=30
		E-3	3	5	1	3x5x1=15
		F-1	3	5	2	3x5x2=30
		F-2	3	5	3	3x5x3=45
		F-3	3	5	1	3x5x1=15
		G-1	3	5	3	3x5x3=45
		G-2	3	5	2	3x5x2=30
		G-3	3	5	1	3x5x1=15

TABLA B. Evaluación total de la encuesta 3

PREGUNTA	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA A QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
1	4	A	4	3	5	4x3x5=60 Puntos
		B	4	3	4	4x3x4=48
		C	4	3	3	4x3x3=36
		D	4	3	2	4x3x2=24
		E	4	3	1	4x3x1=12
2	4	A	4	5	4	4x5x4=80
		B	4	5	3	4x5x3=60
		C	4	5	5	4x5x5=100
		D	4	5	5	4x5x5=100
		E	4	5	1	4x5x1=20
3	4	A	4	3	5	4x3x5=60
		B	4	3	5	4x3x5=60
		C	4	3	5	4x3x5=60
		D	4	3	5	4x3x5=60
		E	4	3	5	4x3x5=60
		F	4	3	2	4x3x2=24
		G	4	3	2	4x3x2=24
		H	4	3	4	4x3x4=48
		I	4	3	5	4x3x5=60
		J	4	3	1	4x3x1=12
4	4	A	4	4	2	4x4x2=32
		B	4	4	3	4x4x3=48
		C	4	4	4	4x4x4=64
		D	4	4	5	4x4x5=80
5	1	A	3	5	5	3x5x5=75
		B	3	5	4	3x5x4=60
		C	3	5	3	3x5x3=45
		D	3	5	2	3x5x2=30
		E	3	5	1	3x5x1=15

TABLA B. Continuación

PREGUNTA	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA A QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
6	2	-Descripción errada	2	4	1	2x4x1=8 Puntos
		-Descripción aceptada	2	4	3	2x4x3=24
7	2	A	2	5	4	2x5x4=40
		B	2	5	4	2x5x4=40
		C	2	5	2	2x5x2=20
		D	2	5	3	2x5x3=30
		E	2	5	5	2x5x5=50
8	1	A	3	4	4	3x4x4=48
		B	3	4	3	3x4x3=36
		C	3	4	5	3x4x5=60
		D	3	4	4	3x4x4=48
		E	3	4	4	3x4x4=48
		F	3	4	2	3x4x2=24
9	4	-Descripción errada	4	4	0	4x4x0=0
		-Descripción aceptada	4	4	3	4x4x3=48
10	4	A	4	2	5	4x2x5=40
		B	4	2	4	4x2x4=32
		C	4	2	3	4x2x3=24
		D	4	2	1	4x2x1=8
11	4	A	4	3	2	4x3x2=24
		B	4	3	3	4x3x3=36
		C	4	3	5	4x3x5=60

TABLA B. Continuación

PREGUNTA	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA A QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALDR
12	1	A	3	5	5	3x5x5=75 Puntos
		B	3	5	2	3x5x2=30
		C	3	5	5	3x5x5=75
		D	3	5	3	3x5x3=45
		E	3	5	4	3x5x4=60
		F	3	5	2	3x5x2=30
		G	3	5	5	3x5x5=75
13	4	A	4	2	3	4x2x3=24
		B	4	2	3	4x2x3=24
		C	4	2	2	4x2x2=16
		D	4	2	1	4x2x1=8
14	1	A	3	3	5	3x3x5=45 Puntos
		B	3	3	4	3x3x4=36
		C	3	3	3	3x3x3=27
15	1	-Descripción errada	3	2	3	3x2x3=18
		-Aceptada	3	2	2	3x2x2=12
16	1	-Descripción errada	3	2	3	3x2x3=18
		-Aceptada	3	2	2	3x2x2=12
17	1	-Descripción errada	3	2	3	3x2x3=18
		Aceptada	3	2	2	3x2x2=12

TABLA 8. Continuación

PREGUNTA	AREA	RESPUESTA	VR. DEL AREA A QUE PERTENECE LA PREGUNTA	VR. PREGUNTA	VR. RESPUESTA	VALOR
18	2	A-1	2	5	3	2x5x3=30 Puntos
		A-2	2	5	2	2x5x2=20
		A-3	2	5	1	2x5x1=10
		B-1	2	5	2	2x5x2=20
		B-2	2	5	3	2x5x3=30
		B-3	2	5	1	2x5x1=10
		C-1	2	5	3	2x5x3=30
		C-2	2	5	2	2x5x2=20
		C-3	2	5	1	2x5x1=10
		D-1	2	5	3	2x5x3=30
		D-2	2	5	2	2x5x2=20
		D-3	2	5	1	2x5x1=10
		E-1	2	5	3	2x5x3=30
		E-2	2	5	2	2x5x2=20
		E-3	2	5	1	2x5x1=10
		F-1	2	5	2	2x5x2=20
		F-2	2	5	3	2x5x3=30
		F-3	2	5	1	2x5x1=10
		G-1	2	5	3	2x5x3=30
		G-2	2	5	2	2x5x2=20
		G-3	2	5	1	2x5x1=10

3. TABULACION Y ANALISIS DE DATOS, EL PERFIL PROFESIONAL, DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

El objetivo primordial del presente capítulo es identificar las diferentes situaciones de tipo académico en la formación del Contador Público Colombiano, que necesariamente incidirán en su actuación profesional y por lo tanto en su status y en el potencial de contribución a la sociedad.

Identificadas y analizadas estas situaciones y estudiada la actuación real del Contador Público Colombiano se elaboró su perfil profesional y se llegó al diagnostico de necesidades y refuerzos que constituye el punto de partida para la estructuración de un plan de estudios en Contaduría Pública.

3.1 TABULACION, VALORACION DE DATOS Y ANALISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO

Por facilidades de espacio y presentación se estimó conveniente presentar en un sólo cuadro la tabulación, valoración de datos y análisis cualitativo y cuantitativo pertinente. Así, en el caso del instrumento 1, se puede apreciar en la Tabla 9, la recopilación de esta información.

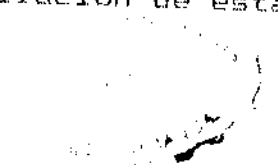


TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gunta	Op ción	Respon das	Pun taje	Total	%	Observaciones
1	A	200			72	Cualitativo: Es evidente que la mayoría de los estudiantes entrevistados no tienen claro el concepto de Ciencias Contables. Se puede pensar que están motivados adecuadamente en relación con su formación profesional, pues el nivel académico de los entrevistados supera el noveno semestre y por lo tanto, sino todos, la gran mayoría debieron contestar acertadamente esta pregunta. Del porcentaje minoritario que dio su opinión en forma completa se extrajo lo siguiente: Son ciencias contables aquellas encargadas de recolectar, clasificar, codificar y analizar la información contable y emitir su dictamen sobre los estados financieros tomados en conjunto.
	B	79			26	

		279/280				
			9	1.800	79	Cuantitativo: Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
			6	474	21	

				2.274		
2	A	89			22	Cualitativo: A pesar de que la mayoría de los estudiantes no saben definir claramente el concepto de ciencias contables, opinaron sobre cuáles son éstas. Al respecto dijeron que son: la contabilidad, auditoría, costos y análisis financiero.
	B	211			78	

		271/280				
	A		9	87	29	Cuantitativo: Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en razón de que los puntajes dados para las respuestas no cambiaron sustancialmente los porcentajes de decisión.
	B		6	1.277	71	

				1.803		
3	A	200			70	Cualitativo: Un porcentaje elevado de los estudiantes entrevistados no contestaron la pregunta: esto deja ver que no tienen claridad al respecto de si la Contaduría es o no ciencia. Del porcentaje minoritario que dio su opinión se extrajeron dos tipos diferentes de respuesta: La primera dice que la Contaduría aún no se puede calificar como ciencia, sin embargo, puede evolucionar hacia allá, mediante la evolución de un método científico aplicado a la investigación. La segunda dice que la Contaduría es ciencia en el sentido de que utiliza el método científico observación, planeación y análisis; además porque está en continua evolución y necesita investigación.
	A		9	1.800	77	Cuantitativo: Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes, se dio por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje de análisis cualitativo se confirma.
	B		6	522	23	

				2.322		

TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pregunta	Opciones	Respuestas	Puntaje	Total	%	Observaciones
6	A		0	0	0	Cuantitativo : Aplicados los puntajes dados a cada pregunta, puede verse que los porcentajes variaron notablemente : La mayor participación se da a los directivos, y al contrario, a los estudiantes ninguna. Puede tomarse entonces para este análisis el mismo que se dio para el cualitativo.
	B		4	712	36	
	C		2	200	10	
	D		6	1.062	54	
				1.974		
7	A	225			24	Cualitativo : Las recomendaciones hechas por los estudiantes con respecto a una revisión actual de su programa de estudios son las siguientes: -En áreas de estudio: -Incluir investigación contable relacionada con sistemas y computadores. -Incluir o intensificar inglés técnico para contadores. -Incluir o intensificar materias en el área de sistemas e investigación de operaciones: -En cuanto a preparación práctica : Realizar convenios con empresas, para prácticas de los estudiantes, -Organizar consultorios contables, talleres, seminarios y cursos de vacaciones: -En logros como ciencia : -Intensificar la investigación en todas las áreas, especialmente en la contable. -Especializar docentes en investigación contable: -En cuanto a intensidad horaria : -Intensificar el horario de materias prácticas y de investigación contable. -Programar talleres, seminarios y cursos de vacaciones.
	B	255			28	
	C	195			21	
	D	158			17	
	E	89			10	
		722				
7	A		40	9.000	36	Cuantitativo : Las recomendaciones dadas por los estudiantes no varían con respecto al análisis cualitativo.
	B		32	8.160	32	
	C		24	4.680	19	
	D		16	2.528	10	
	E		8	712	3	
				25.080		
8	A	1			0	Cualitativo : Como se puede apreciar claramente un alto porcentaje de los estudiantes contestaron que la metodología en los procesos enseñanza-aprendizaje en las instituciones se encuentra regularmente desarrollada. El desarrollo del aprendizaje implica principalmente a los docentes y a los recursos físicos de la institución. Los docentes, con inferencia a su preparación técnica, pedagógica y metodológica, su actualización y nivel de sus clases. En cuanto a las instalaciones físicas, deben existir las condiciones ambientales que garanticen un adecuado proceso educativo, tales como :
	B	57			26	
	C	205			72	
	D	22			8	
		285/287				

TABLA 5. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gunta	Op cio nes	Respu estas	Pun taje	Total	%	Observaciones
1	A	191			25	Cualitativo : La mayoría de las respuestas se inclinaron por la necesidad de incluir prácticas en el manejo de computadores en lo programas de estudio de Contaduría, más que por teoría y lenguajes más utilizados en dicho manejo.
	B	193			25	
	C	271			36	
	D	106			14	
		761				
						Evidentemente el contador necesita conocer los conceptos básicos en el manejo de computadores, así como las aplicaciones que de la Contaduría pueden hacerse en ellos. Esto indica que no debe profundizar en otros aspectos como teoría y lenguaje, más que en práctica.
4	A		12	2.292	20	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	B		16	3.088	26	
	C		20	5.420	45	
	D		4	424	4	
				11.224		
5	A	112			42	Cualitativo : Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, las evaluaciones a los planes de estudio en promedio de las diferentes instituciones se están haciendo cada cinco años. Según expertos en la dichas evaluaciones se debe hacer constantemente de acuerdo a los cambios sociales, tecnológicos, políticos y económicos que se vayan dando. Esto hace concluir que no debe haber intervalos específicos de tiempo para dichas evaluaciones.
	B	114			43	
	C	39			15	
		265/187				
	A		4	448	29	Cuantitativo : Los puntajes dados a las respuestas hacen ver que las evaluaciones al plan de estudios de las instituciones se están haciendo aproximadamente cada 10 años. Esto ratifica el concepto dado en el análisis cualitativo; es importante repetir que las evaluaciones deben ser permanentes a fin de mantener el plan de estudios adecuado a las exigencias que del contador demanda la sociedad.
	B		6	684	45	
	C		10	390	26	
				1.522		
6	A	172			28	Cualitativo : En la participación de las evaluaciones del plan de estudios de las instituciones se está dando prioridad a directivos, profesores y estudiantes, de manera que a los egresados se les tiene menos en cuenta.
	B	175			28	
	C	100			16	
	D	177			28	
		633				
						Cada grupo da su aporte en la evaluación curricular en campos diferentes: el egresado lo hace en el desempeño real de trabajo porque las evaluaciones dentro de la Institución Educativa tienen muy poca validez predictiva del desempeño profesional de los egresados, por ello todos los grupos deben participar en igual proporción.

TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pregunta	Opciones	Respuestas	Puntaje	Total	%	Observaciones
6	A		0	0	0	Cuantitativo : Aplicados los puntajes dados a cada pregunta, puede verse que los porcentajes variaron notablemente : la mayor participación se da a los directivos, y al contrario, a los estudiantes ninguna. Puede tomarse entonces para este análisis el mismo que se dió para el cualitativo.
	B		4	712	36	
	C		2	200	10	
	D		6	1.062	54	
				----- 1.974		
7	A	225			24	Cualitativo : Las recomendaciones hechas por los estudiantes con respecto a una revisión actual de su programa de estudios son las siguientes: -En áreas de estudio: -Incluir investigación contable relacionada con sistemas y computadores, -Incluir o intensificar inglés técnico para contadores, -Incluir o intensificar materias en el área de sistemas e investigación de operaciones; -En cuanto a preparación práctica : Realizar convenios con empresas, para prácticas de los estudiantes, -Organizar consultorios contables, talleres, seminarios y cursos de vacaciones; -En logros como ciencia : -Intensificar la investigación en todas las áreas, especialmente en la contable, -Especializar docentes en investigación contable; -En cuanto a intensidad horaria : -Intensificar el horario de materias prácticas y de investigación contable , -Programar talleres, seminarios y cursos de vacaciones.
	B	255			28	
	C	195			21	
	D	158			17	
	E	89			10	
		----- 922				
7	A		40	9.000	36	Cuantitativo : Las recomendaciones dadas por los estudiantes no varían con respecto al análisis cualitativo.
	B		32	8.160	32	
	C		24	4.680	19	
	D		16	2.528	10	
	E		8	712	3	
				----- 25.080		
8	A	1			0	Cualitativo : Como se puede apreciar claramente un alto porcentaje de los estudiantes contestaron que la metodología en los procesos enseñanza-aprendizaje en las instituciones se encuentra regularmente desarrollada.
	B	57			20	
	C	205			72	
	D	22			8	
		----- 285/287				El desarrollo del aprendizaje implica principalmente a los docentes y a los recursos físicos de la institución. Los docentes, con inferencia a su preparación técnica, pedagógica y metodológica, su actualización y nivel de sus clases.
						En cuanto a las instalaciones físicas, deben existir las condiciones ambientales que garantizan un adecuado proceso educativo, tales como :

TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre guntas	Op ciones	Respu estas	Pun taje	Total	%	Observaciones
espacio, luminosidad, higiene, ventilación ; el servicio de biblioteca y hemeroteca no siempre es suficiente para el número de estudiantes; las facultades no siempre cuentan con los adecuados medios de apoyo educativo, como son las ayudas audiovisuales, en cantidad y suficiente, elementos que son base fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno.						
8	A		10	10	6	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en razón de que los puntajes dados para las respuestas no cambiaron sustancialmente el porcentaje de decisión.
	B		15	855	16	
	C		20	4.100	74	
	D		25	550	10	
				5.515		
9	A1	60			19	Cualitativo : Como se puede ver, las respuestas indican en mayor porcentaje que la tesis de grado como último requisito para obtener el título profesional, sirven solamente como requerimiento académico. En porcentajes menores indican que sirven como capacitación práctica, como complemento en aspectos técnicos y como refuerzo de conocimientos.
	A2	71			22	
	A3	109			34	
	A4	79			25	
				319		
	A1		12	720	19	Cuantitativo : En este caso no hubo variación por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	A1		12	852	22	
	A2		12	1.308	34	
	A3		12	948	25	
				3.826		
	B1	71			16	Cualitativo : Como se puede observar el mayor porcentaje de las respuestas indican que los cursos de capacitación como último requisito para obtener el título profesional sirven como capacitación práctica en el estudiante. En porcentajes menores dichos cursos sirven como complemento en aspectos técnicos, como refuerzo de conocimientos y como requerimiento académico.
	B2	120			30	
	B3	59			15	
	B4	145			37	
				395		
	B1		12	852	22	Cuantitativo : Los puntajes dados a las respuestas hacen variar los porcentajes de decisión, de manera que el mayor valor indica que los cursos de capacitación como último requisito para obtener el título profesional, sirve como complemento en aspectos técnicos; en porcentajes menores sirven como capacitación práctica, refuerzo de conocimientos y requerimiento académico.
	B2		12	1.440	37	
	B3		12	708	15	
	B4		6	370	22	
				3.970		

TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
	C1	165			53	Cualitativo : Se aprecia claramente que el mayor porcentaje de las respuestas indican que los preparatorios como último requisito para obtener el título profesional, sirven al estudiante como refuerzo de conocimientos. En porcentajes menores sirven como requerimiento académico, como complemento en aspectos técnicos y como capacitación práctica.
	C2	42			13	
	C3	79			25	
	C4	27			9	

		313				
	C1		16	2.970	65	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo .
	C2		12	504	11	
	C3		13	948	21	
	C4		6	162	3	

				4.584		
10	A	26			9	Cualitativo : Según las respuestas un alto porcentaje de los estudiantes opinaron que los programas actuales, preparan con algunas limitaciones al futuro contador para dar un juicio objetivo y emitir opiniones sobre los asuntos profesionales .
	B	167			58	
	C	89			31	
	D	5			2	

		287/297				El contador debe ser preparado en forma integral para que pueda idóneamente desempeñarse en las diferentes actividades dentro de las cuales se va a proyectar en la vida práctica.
	A		15	390	4	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en razón de que los puntajes dados para las respuestas no cambiaron sustancialmente los porcentajes de decisión.
	B		30	5.010	51	
	C		45	4.005	41	
	D		25	375	4	

				9.780		
11	A	30			11	Cualitativo : Las respuestas en promedio indican que si existe relación entre la teoría que brinda el plan de estudios y las prácticas que se desarrollan en las empresas, pero no en todos los aspectos que la requieren.
	B	119			42	
	C	125			44	
	D	8			3	

		282/267				Formar un profesional suficientemente capacitado que contribuya al desarrollo económico, político y social del país en lo general y de la región en lo particular, requiere de una relación directa, completa y actualizada de la teoría que imparte el programa académico con la realidad práctica.

TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
11	A		24	720	6	Cuantitativo : Los puntajes dados a las respuestas dejan claro que solo pocas veces existe una relación directa entre la teoría que imparte la universidad con los ejercicios prácticos que han tenido que realizar los estudiantes. El comentario anotado para el análisis cualitativo es el valioso también para este análisis.
	B		36	4.284	36	
	C		48	6.000	52	
	D		60	480	4	

				11.484		
12	A1	71			26	Cualitativo : Las respuestas indican que los estudiantes consideran que durante el transcurso de su carrera han desarrollado las capacidades "necesarias" para resolver problemas.
	A2	164			59	
	A3	40			14	
	A4	3			1	

		278/287				
12	B1	52			18	Los estudiantes opinan que durante el transcurso de la carrera han desarrollado las capacidades "necesarias" para actuar con creatividad.
	B2	144			50	
	B3	74			26	
	B4	16			6	

		286/287				
	C1	91			33	Se aprecia claramente que un mayor porcentaje de los estudiantes contestaron que durante el transcurso de la carrera han desarrollado las capacidades "necesarias" para auto-aprender.
	C2	131			48	
	C3	39			14	
	C4	13			5	

		274/287				
	D1	96			36	Se puede observar que las respuestas indican que los estudiantes contestaron que durante el transcurso de la carrera han desarrollado las capacidades "necesarias" para adquirir seguridad en si mismos .
	D2	120			42	
	D3	43			16	
	D4	6			2	

		265/287				
	E1	97			36	Las respuestas indican que los estudiantes contestaron que durante el transcurso de su carrera han adquirido las capacidades "necesarias" para analizar las diferentes situaciones y aplicar lo que han aprendido.
	E2	120			45	
	E3	50			18	
	E4	3			1	

		273/287				

TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
12						La universidad ha aceptado la responsabilidad de educar técnica, académica y humanísticamente al futuro profesional de la Contaduría Pública quien recibirá una formación acorde con las diferentes actividades dentro de las cuales se va a proveer en la vida práctica. Es indispensable entonces que la Universidad acreciente y perfeccione su capacidad profesional para que desarrolle en los estudiantes actividades creativas, comprenda y aplique los avances técnicos, conservando una inteligencia despierta, cultivada y abierta hacia los nuevos descubrimientos científicos, siendo un permanente investigador, con el ánimo de que teniendo seguridad en sí mismo, proponga nuevos principios y teorías en su especialización, complementando todo esto con un idealismo por su profesión.
12	A1		12	852	17	Cuantitativo : Sólo pequeños cambios no sustanciales en los porcentajes se dieron por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje de análisis cualitativo se confirma.
	A2		18	2.952	61	
	A3		24	960	20	
	A4		30	90	2	

				4.854		
12	B1		12	624	11	Sólo pequeños cambios no sustanciales en los porcentajes se dieron por causa de la valoración dada a cada pregunta, por lo tanto el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B2		18	2.592	47	
	B3		24	1.776	33	
	B4		30	480	9	

				5.472		
	C1		12	1.092	23	Debido a que los puntajes dados a cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	C2		18	2.352	49	
	C3		24	936	20	
	C4		30	390	8	

				4.770		
	D1		12	1.152	25	Sólo pequeños cambios no sustanciales en los porcentajes de decisión se dieron por causa de la valoración dada a cada pregunta, por lo tanto el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	D2		18	2.160	48	
	D3		24	1.032	23	
	D4		30	180	4	

				4.524		

TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun ta je	Total	%	Observaciones
12	E1		12	1.164	25	Debido a que la valoración dada a cada pregunta no hizo variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	E2		18	2.214	47	
	E3		24	1.200	26	
	E4		30	90	2	

				4.668		
13	A	10			8	Cualitativo : Según las respuestas de los estudiantes, las siguientes materias le hacen falta a los planes de estudio actuales : -Inglés, - Práctica contable, -Sistematización, -Práctica tributaria, -Investigación de operaciones.
	B	198			92	

		212/287				
	A		0	0	0	Cuantitativo : Las recomendaciones dadas por las estudiantes con respecto a las materias que le hacen falta a los planes de estudio actuales, no varían con respecto al análisis cualitativo.
	B		12	2.352	100	

				2.352		
14	A	172			61	Cualitativo : Las respuestas indican que indiscutiblemente a los estudiantes de contaduría se les debería enseñar a hacer más análisis práctico que conceptual. Es evidente que la formación profesional del Contador Público se requiere práctica. El programa académico debe sin duda incluirla acorde con las necesidades que cada materia exija para que quede balanceado y completo.
	B	110			39	
	C	1			0	

		283/287				
14	A		45	7.740	66	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en razón de que los puntajes dados para las respuestas no cambiaron sustancialmente los porcentajes de decisión.
	B		36	3.960	34	
	C		27	27	0	

				11.727		
15	A	38			13	Cualitativo : La mayoría de las respuestas indican que pocas veces los profesores fomentan la investigación entre los estudiantes.
	B	96			34	
	C	141			51	El fomento y desarrollo de la investigación en los estudiantes de Contaduría Pública no es responsabilidad solamente de los docentes. Ellos además de ser transmisores de conocimientos deben ser investigadores y motivadores de investigación. Sin embargo, la universidad debe tener un programa académico y recursos físicos, materiales y humanos para mantener un ambiente apropiado a la investigación.
	D	5			2	

		280/287				

TABLE 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gunta	Op ciones	Respos tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
15	A		6	228	8	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	B		9	334	30	
	C		12	1.752	60	
	D		15	75	2	

				2.915		
16	A1	223			97	Cualitativo : Claramente se puede apreciar que los estudiantes opinan que el área contable y financiera es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	A2	5			2	
	A3	1			1	

		227/287				
	B1	83			30	Como se puede observar, los estudiantes opinan que el área de matemáticas es recomendable en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	B2	130			45	
	B3	71			25	

		286/287				
	C1	201			71	Se aprecia claramente que los estudiantes opinan que el área de Sistemas e Investigación de Operaciones es esencial en un Plan de Estudios actualizado de la Carrera de Contaduría Pública.
	C2	66			23	
	C3	18			6	

		285/287				
	D1	172			60	Como se puede ver los estudiantes opinan que el área de Economía y Administración es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	D2	78			27	
	D3	36			13	

		286/287				
	E1	226			79	Como se puede observar los estudiantes contestaron que el área jurídica es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	E2	43			15	
	E3	18			6	

		287/287				
	F1	55			19	Se observa que los estudiantes opinan que el área de humanidades es complementaria en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	F2	61			29	
	F3	149			52	

		265/287				

TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun ta je	Total	%	Observaciones
16	B1	203			71	Se aprecia que los estudiantes aseguraron que el área de investigación es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	B2	59			21	
	B3	22			8	
		284/287				
						Al hacer un análisis de la importancia de las áreas dentro de los programas académicos de las Universidades Colombianas con Contaduría, se aprecia que existe un gran predominio de las materias técnicas, en especial Contabilidad General, Auditoría, y Costos, con una tímida participación de las áreas de formación humanística, administrativa y financiera. Si bien es cierto el área técnica contable es fundamental en la formación profesional, se considera que su extensión se podría racionalizar, a través de contenidos no repetitivos, dejando así para reforzar las áreas humanística, financiera y administrativa. Lo mismo podría hacerse en las áreas de costos y auditoría en donde también se presenta sobre dedicación de tiempo en los programas.
						Es bueno recordar que no sólo es Contador Público el que se desempeña como Auditor Externo o Revisor Fiscal. El contador Público también se desempeña en el campo de las finanzas, los impuestos, la contabilidad y la administración y en todos estos cargos de fe pública y es un profesional capacitado.
						Evidentemente, sean clasificadas o no las áreas dentro de las esenciales, o las recomendables, debe prestárseles mucha atención, porque actualmente puede decirse que el estudiante a las materias que integran dichas áreas les asigna una importancia menor o no les presta la debida atención para asegurar un buen aprendizaje, todo debido al desconocimiento que tiene de la aplicación práctica de estos conocimientos y a la falta de motivación por parte de los profesores y de la universidad.
16	A1		30	6.630	98	Cuantitativo : Debido a que la valorización da a cada pregunta no hizo variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
	A2		20	100	2	
	A3		10	10	0	
				6.740		
	B1		20	1.700	27	Sólo pequeños cambios no sustanciales en los porcentajes de decisión se dieron por causa de la valoración da a cada pregunta por lo tanto el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B2		30	3.900	65	
	B3		10	710	11	
				6.310		

TABLA 9. Encuesta 1 - Estudiantes. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pregunta	Opciones	Respuestas	Puntaje	Total	%	Observaciones
C1		30	6.030	90		Debido a que los puntajes dados a cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
C2		20	1.320	18		
C3		10	180	2		
			7.530			
D1		30	5.160	73		Debido a que la valoración dada a cada pregunta no hizo variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
D2		20	1.560	22		
D3		10	360	3		
			7.080			
E1		30	6.750	87		Sólo pequeños cambios no sustanciales en los porcentajes de decisión se dieron por causa de la valoración dada a cada pregunta, por lo tanto, el mensaje del análisis cuantitativo se confirma.
E2		20	860	11		
E3		10	180	2		
			7.820			
F1		20	1.100	27		Se observa que los estudiantes contestaron que el área de humanidades es recomendable en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
F2		30	2.430	46		
F3		10	1.490	30		
			5.020			
G1		30	6.040	81		Debido a que los puntajes dados a cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el análisis cualitativo.
G2		20	1.160	16		
G3		10	220	3		
			7.420			

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun ta je	Total	%	Observaciones
1	A	14			88	Cualitativo : Es evidente que la mayoría de los egresados entrevistados no tienen claro el concepto de Ciencias Contables. Se puede pensar que no fueron motivados adecuadamente en relación con su formación profesional, y por lo tanto, sino todos, la gran mayoría debieron contestar acertadamente esta pregunta. Del porcentaje minoritario que dio su opinión en forma completa se extrajo lo siguiente : Son ciencias Contables aquellas que registran, analizan, clasifican y cuantifican la información financiera de una empresa y emiten su dictamen sobre los estados financieros tomados en conjunto.
	B	2			12	

		16/23				
	A		9	126	91	Cuantitativo : Debido a que los porcentajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	B		6	12	9	

				138		
2	A	4			36	Cualitativo : A pesar de que la mayoría de los egresados no saben definir claramente el concepto de Ciencias Contables, opinaron sobre cuáles son éstas. Al respecto dijeron que son : Análisis financiero, costos, Auditoría, Contabilidad.
	B	7			64	

		11/23				
	A		9	36	46	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en razón de que los puntajes dados para las respuestas no cambiaron sustancialmente los porcentajes de decisión.
	B		6	42	54	

				78		
3	A	13			72	Cualitativo : Un porcentaje elevado de los egresados entrevistados no contestaron la pregunta; esto deja ver que no tienen claridad al respecto de si la Contaduría es o no Ciencia. Del porcentaje minoritario que dio su opinión se extrajeron dos tipos diferentes de respuesta : La primera dice que la Contaduría aún no se puede calificar como Ciencia, sin embargo, puede evolucionar hacia allá, mediante la utilización de un método científico aplicado a la investigación. La segunda dice que la contaduría es ciencia en el sentido de que utiliza el método científico como observación, planeación y análisis; además porque está en continua evolución y necesita de investigación.
	B	5			28	

		18/23				
	A		9	117	90	Cuantitativo : Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes se dio por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B		6	30	20	

				147		

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
4	A	14			21	Cualitativo : La mayoría de las respuestas se inclinaron por la necesidad de incluir prácticas en el manejo de computadores en los programas de estudio de Contaduría, mas que por teoría y lenguajes más utilizados en en dicho manejo.
	B	17			26	
	C	23			35	
	D	12			18	
		66				Evidentemente el contador necesita conocer los conceptos básicos en el manejo de computadores, así como las aplicaciones que de la Contaduría pueden hacerse en ellos . Ello indica que no debe profundizarse en otros aspectos como teoría y lenguajes, más que en práctica.
	A		12	168	18	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	B		16	272	29	
	C		20	460	48	
	D		4	48	5	
				948		
5	A	7			32	Cualitativo : Teniendo en cuenta las respuestas de los egresados las evaluaciones a los planes de estudio en las diferentes instituciones se están haciendo cada 10 años.
	B	12			55	
	C	3			13	
		22/23				
						Segun expertos en la materia dichas evaluaciones se deben hacer constantemente de acuerdo a los cambios sociales, tecnológicos, políticos y económicos que se vayan dando; esto hace concluir que no debe haber intervalos específicos de tiempo para dichas evaluaciones.
	A		4	38	22	Cuantitativo : Este analisis ratifica el concepto emitido en el cualitati vo, en razón de que los puntajes dados para las respuestas no cambiaron sustancialmente el porcentaje de decision; es importante repetir que las evaluaciones deben ser permanentes a fin de mantener el plan de estudios adecuado a las exigencias que del contador demanda la sociedad.
	B		6	72	55	
	C		10	30	23	
				136		
6	A	9			20	Cualitativo : En la participacion de las evaluaciones del plan de estudios de las instituciones se están dando prioridad a los profesores, de manera que a los directivos, egresados y estudiantes se les tiene menos en cuenta .
	B	14			31	
	C	10			22	
	D	12			27	
		45				

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
Es importante anotar que en la evaluación curricular se considera necesario la participación de todos los estamentos que en una u otra forma dan su aporte en la formación profesional del Contador Público, ya que cada grupo en particular, y de acuerdo a sus conocimientos y experiencias analiza y plantea una serie de factores que se deben tener en cuenta en dicha evaluación.						
6	A		0	0	0	Cuantitativo : Aplicados los puntajes dados a cada pregunta, puede verse que los porcentajes de decisión variaron sustancialmente. La mayor participación se da a los directivos, y al contrario, a los estudiantes ninguna. Puede tomarse entonces para este análisis el mismo concepto que se dio para el cualitativo .
	B		4	56	38	
	C		2	28	14	
	D		6	72	48	

				148		
7	A	12			19	Cualitativo : Las recomendaciones hechas por los egresados con respecto a una revisión actual del programa de estudios son las siguientes : -En preparación práctica : Realizar convenios con empresas para prácticas de los estudiantes, realizar consultorios contables, talleres, seminarios y cursos de vacaciones ; -En logros como ciencia ; Mayor investigación en todas las áreas, especialmente en la contable; -En áreas de estudio : Incluir investigación contable relacionada con Sistemas y Computadores, Incluir o intensificar el área de investigación de Operaciones; -En intensidad horaria : Intensificar el horario en Investigación Contable, Ampliar talleres, seminarios y cursos de vacaciones.
	B	19			28	
	C	17			25	
	D	16			14	
	E	10			14	

		65				
	A		40	520	29	Cuantitativo : Las recomendaciones dadas por los egresados no variaron con respecto al análisis cualitativo.
	B		32	688	34	
	C		24	408	23	
	D		16	160	9	
	E		8	80	5	

				1.776		
8	A	-			-	Cualitativo : Como se puede apreciar claramente un alto porcentaje de los egresados contestaron que la etnología en los procesos Enseñanza-Aprendizaje en las Instituciones, se encuentra regularmente desarrollada.
	B	4			17	
	C	17			74	
	D	2			9	
		-----				El desarrollo del aprendizaje implica principalmente a los docentes y a los recursos físicos de la Institución. Los docentes con referencia a su preparación técnica, su actualización y nivel de sus clases.
		23/23				

TABLA 10. Encuesta I - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Preguntas	Opciones	Respuestas	Puntaje	Total	%	Observaciones
En cuanto a las instalaciones físicas, deben existir las condiciones ambientales que garantizan un adecuado proceso educativo, tales como: espacio, luminosidad, higiene, ventilación; el servicio de biblioteca y hemeroteca no siempre es suficiente para el número de estudiantes; las facultades no siempre cuentan con los adecuados medios de apoyo educativo como son las ayudas audiovisuales en cantidad y calidad suficiente, elementos que son base fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto para el profesor como para el alumno.						
	A		16	0	0	Cuantitativo: Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en razón de que los puntajes dados para las respuestas no cambiaron sustancialmente el porcentaje de decisión.
	I		15	60	13	
	C		20	340	76	
	D		25	50	11	
			450			
9	A1	6			18	Cualitativo: Como se puede ver, las respuestas indican en mayor porcentaje que las tesis de grado como último requisito para obtener el título profesional sirven como capacitación práctica. En porcentajes menores indican que sirven como requerimiento académico, como complemento en aspectos técnicos y como refuerzo de conocimientos.
	A2	7			21	
	A3	8			24	
	A4	12			37	
		33				
	A1		12	72	16	Cuantitativo: En este caso no hubo variación por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	A2		12	84	21	
	A3		12	96	24	
	A4		12	144	37	
			396			
	B1	8			21	Cualitativo: Como se puede observar el mayor porcentaje de las respuestas indican que los cursos de capacitación como último requisito para obtener el título profesional sirven como complemento en aspectos técnicos; en porcentajes menores indican que sirven como capacitación práctica, como refuerzo de conocimientos y como requerimiento académico.
	B2	16			41	
	B3	6			15	
	B4	9			23	
		39				
	B1		12	96	23	Cuantitativo: Los puntajes dados a las respuestas hacen variar los porcentajes de decisión, de manera que el mayor valor indica que los cursos de capacitación como último requisito para obtener el título profesional sirven como complemento en aspectos técnicos; en porcentajes menores indican que como refuerzo de conocimientos, como requerimiento académico y capacitación práctica.
	B2		12	192	46	
	B3		12	72	18	
	B4		6	54	13	
			414			

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Preguntas	Op. nes	Respuestas	Puntaje	Total	%	Observaciones
9	C1	11		34		Cualitativo : Se aprecia que el mayor porcentaje de las respuestas indican que en los preparatorios como último requisito para obtener el título de profesional , sirven al estudiante como refuerzo de conocimientos. En porcentajes menores que sirven como requerimiento académico, como complemento en aspectos técnicos y como capacitación práctica.
	C2	8		24		
	C3	10		30		
	C4	4		12		

		33				
	C1		18	198	45	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	C2		12	96	22	
	C3		12	120	27	
	C4		6	24	6	

				432		
10	A	4		17		Cualitativo : Según las repuestas el mayor porcentaje de los egresados opinaron que los programas actuales, preparan al futuro contador para dar un juicio cojetivo y emitir opiniones sobre los asuntos profesionales sometidos a su estudio, con algunas limitaciones.
	B	11		48		
	C	5		22		
	D	3		13		

		23/23				El contador debe ser preparado en forma integral para que pueda idóneamente desempeñarse en las diferentes actividades dentro de las cuales se va a proyectar en la vida práctica.
10	A		15	60	7	Cunatitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en razón de que los puntajes dados para las preguntas no cambiaron sustancialmente los porcentajes de decisión.
	B		30	330	39	
	C		45	225	27	
	D		75	225	27	

				840		
11	A	5		23		Cualitativo : Las respuestas indican que pocas veces existe una relación directa entre la teoría que brinda el plan de estudios y las prácticas que se desarrollan en las empresas.
	B	3		14		
	C	14		63		
	D	--		--		

		22/23				Formar un profesional suficientemente capacitado que contribuya al desarrollo económico, político y social del país en lo general y de la región en lo particular, requiere de una relación directa, completa y actualizada de la teoría que imparte el programa académico con la realidad práctica.

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gus- ta	Op- cio- nes	Respu- es- tas	Fun- ta- je	Total	%	Observaciones
	A		24	120	13	Cuantitativo : Aplicados los puntajes dados a cada pregunta, se puede ver que los porcentajes de decisión no variaron sustancialmente, por lo tanto se ratifica el concepto emitido en el análisis cualitativo.
	B		30	108	12	
	C		48	672	75	
	D		60	0	0	
				900		
11	A1	9			35	Cualitativo : Las respuestas indican que los egresados consideran que durante el transcurso de su carrera desarrollaron las capacidades "necesarias" para resolver problemas.
	A2	10			44	
	A3	4			17	
	A4	--			--	
		23/23				
	B1	3			63	Los egresados opinaron que durante el transcurso de su carrera desarrollaron "pocas" capacidades para actuar con creatividad.
	B2	9			30	
	B3	11			48	
	B4	--			--	
		23/23				
	D1	14			61	Se aprecia que un mayor porcentaje de los egresados contestaron que durante el transcurso de su carrera desarrollaron "muchas" capacidades para auto-aprender.
	D2	6			26	
	D3	3			13	
	D4	--			--	
		23/23				
12	D1	7			32	Se puede observar que las respuestas indican que los egresados contestaron que durante el transcurso de su carrera desarrollaron las capacidades "necesarias" para adquirir seguridad en sí mismos.
	D2	12			55	
	D3	0			0	
	D4	3			13	
		22/23				
	E1	3			14	Las respuestas indican que los egresados opinan que durante el transcurso de su carrera adquirieron las capacidades "necesarias" para analizar las diferentes situaciones y aplicar lo que aprendieron.
	E2	15			68	
	E3	4			18	
	E4	--			--	
		22/23				La universidad ha aceptado la responsabilidad de educar técnica, académica, y humanísticamente al futuro profesional de la Contaduría Pública.

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
12						ca, quien recibirá una formación acorde con las diferentes actividades dentro de las cuales se va a proyectar en la vida práctica. Es indispensable entonces, que la universidad acreciente y perfeccione su capacidad profesional para que desarrolle en los estudiantes actividades creativas, comprenda y aplique los avances técnicos, conservando una inteligencia despierta, cultivada y abierta hacia los nuevos descubrimientos científicos. siendo un investigador permanente, con el ánimo de que teniendo seguridad en sí mismo, proponga nuevos principios y teorías en su especialización, complementando todo esto con un realismo por su profesión.
	A1		12	108	28	Cuantitativo : Sólo pequeños cambios no sustanciales en los porcentajes se dieron causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	A2		18	180	47	
	A3		24	96	25	
	A4		30	0	0	
				384		
	B1		12	36	6	Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo en razón de que los puntajes dados para las preguntas no cambiaron sustancialmente los porcentajes decisión.
	B2		18	162	35	
	B3		24	264	57	
	B4		30	0	0	
				462		
	C1			168	49	Se aprecia que un mayor porcentaje de los egresados contestaron que durante el transcurso de su carrera desarrollaron "muchas" capacidades para auto-aprender.
	C2			108	31	
	C3			72	20	
	C4			--	--	
				408		
	D1		12	84	22	Sólo pequeños cambios no sustanciales en los porcentajes de decisión se dieron por causa de la valoración dada a cada pregunta, por lo tanto el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	D2		18	216	55	
	D3		24	0	0	
	D4		30	90	23	
				390		

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
12	E1 E2 E3 E4		12 16 24 36	36 270 96 0	9 67 24 0	Debido a que los puntajes dados a cada pregunta no hicieron variar sustan cialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el análisis cualitativo.
				----- 402		
13	A B	3 10			23 77	Cualitativo : Según las respuestas de los egresados, las siguientes mate rias le hacen falta a los planes de estudio actuales : - Investigación de operaciones, -Inglés, -Práctica tributaria , -Sistematización .
		----- 13/23				
	A B		0 12	0 120	0 100	Cuantitativo : Las recomendaciones dadas por los egresados respecto a las materias que le hacen falta a los planes de estudio actuales, en este análisis, no varían el concepto emitido en el análisis cualitativo.
				----- 120		
14	A B C	18 4 1			78 17 5	Cualitativo : Las respuestas indican que indiscutiblemente a los estudian tes de Contaduría se les debería enseñar a hacer mas análisis práctico que conceptual .
		----- 23/23				Es evidente que la formación profesional del Contador Público requiere de práctica. El programa académico debe sin duda incluir la acorde con las necesidades que cada materia exija para que quede balanceado y completo.
	A B C		45 36 27	810 144 27	83 14 3	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en razón de que los puntajes dados para las respuestas no cambiaron sustancialmente los porcentajes de decisión.
				----- 981		
15	A B C D	3 12 8 -			13 52 35 --	Cualitativo : La mayoría de las repuestas indican que casi siempre los profesores fomentan la investigación entre los estudiantes.
		----- 23/23				El fomento y desarrollo de la investigación en los estudiantes de Contadu ria Pública no es responsabilidad solamente de los docentes. Ellos además de ser transmisores de conocimientos deben ser investigadores y motivadores de investigación. Sin embargo la universidad debe tener un programa académico y recursos físicos, materiales y humanos para mantener un ambiente apropiado a la investigación .

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Preguntas	Opciones	Respuestas	Puntaje	Total	%	Observaciones
15	A		6	18	8	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	B		9	108	49	
	C		12	96	43	
	D		15	0	0	
				222		
16	A1	23			100	Cualitativo : Claramente se puede apreciar que los egresados opinan que el área contable y financiera de la carrera de Contaduría Pública es esencial en un plan de estudios actualizado de dicha carrera.
	A2	--			--	
	A3	--			--	
		23/23				
	B1	6			26	Como se puede observar, los egresados opinan que el área de matemáticas es recomendable en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	B2	10			44	
	B3	7			30	
		23/23				
	C1	20			87	Se aprecia claramente que los egresados opinan que el área de Sistemas e Investigación de Operaciones es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	C2	1			4	
	C3	2			9	
		23/23				
	D1	14			61	Como se puede ver los egresados opinan que el área de Economía y Administración es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	D2	5			22	
	D3	4			17	
		23/23				
	E1	14			61	Como se puede observar los egresados contestaron que el área Jurídica es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	E2	5			22	
	E3	4			17	
		23/23				

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
	F1	7		33		Se observa que los egresados opinan que el área de humanidades es recomendable en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	F2	8		38		
	F3	6		29		
		21/23				
	G1	16		70		Se aprecia que los egresados aseguraron que el área de Investigación es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	G2	5		22		
	G3	2		8		
		23/23				
						Al hacer un análisis de la importancia de las áreas dentro de los programas académicos de las Universidades Colombianas con Contaduría, se aprecia que existe un gran predominio de las materias técnicas, en especial de Contabilidad General, Auditoría, y Costos, con una tímida participación de las áreas de formación humanística, administrativa y financiera. Si bien es cierto, que el área técnica contable es fundamental en la formación profesional, se considera que su extensión se podría racionalizar, a través de contenidos no repetitivos, dejando así para reforzar las áreas humanística, financiera y administrativa. Lo mismo podría hacerse en las áreas de Costos y Auditoría en donde también se presenta sobre dedicación de tiempo en los programas.
						Es bueno recordar que no es sólo Contador Público el que se desempeña como Auditor Externo o Revisor Fiscal. El Contador Público también se desempeña en el campo de las finanzas, los impuestos, la contabilidad y la administración y en todos estos cargos da fe pública y es un profesional capacitado.
						Evidentemente, sean clasificadas o no las áreas dentro de las esenciales, las recomendables y las complementarias debe prestárseles mucha atención, porque actualmente puede decirse que el estudiante a las materias que integran dichas áreas les asigna una importancia menor o no les presta la debida atención para asegurar un buen aprendizaje, todo debido al desconocimiento que tiene de la aplicación práctica de estos conocimientos y a la falta de motivación por parte de los profesores y de la universidad.
16	A1		30	690	100	Cuantitativo : Debido a que la valoración dada a las preguntas no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
	A2		20	0	0	
	A3		10	0	0	
				690		

TABLA 10. Encuesta 1 - Egresados. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun ta je	Total	%	Observaciones
16	B1		20	120	25	Sólo pequeños cambios no sustanciales en los porcentajes de decisión se dieron por causa de la valoración dada a cada pregunta, por lo tanto, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
	B2		30	300	61	
	B3		10	70	14	
				490		
	D1		30	600	94	Debido a que los puntajes dados a cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
	D2		20	20	3	
	D3		10	20	3	
				640		
	I1		30	420	75	Sólo pequeños cambios no sustanciales se dieron a causa de la valoración dada a cada pregunta, por lo tanto el mensaje emitido para el análisis cualitativo se confirma.
	I2		20	100	18	
	I3		10	40	7	
				560		
	E1		30	420	75	Debido a que la valoración dada a cada pregunta no hizo variar sustancialmente el porcentaje de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
	E2		20	100	18	
	E3		10	40	7	
				560		
	F1		20	140	32	Este análisis cuantitativo ratifica el concepto dado en el cualitativo en razón de que los puntajes asignados para las preguntas no cambiaron sustancialmente los porcentajes de decisión.
	F2		30	240	54	
	F3		10	60	14	
				440		
	G1		30	480	80	Aplicados los puntajes a cada pregunta, se puede observar que los porcentajes de decisión no variaron sustancialmente, por lo tanto se ratifica el concepto emitido en el análisis cualitativo.
	G2		20	100	17	
	G3		10	20	3	
				600		

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
3	A		24	1.104	15	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	B		60	1.980	27	
	C		60	3.600	49	
	D		36	376	8	
	E		12	24	1	
				7.284		
4	A	67			36	Cualitativo : Las respuestas indican que a los profesores se le da mayor participación respecto del currículo, en evaluación de contenido y en actualización de temas, que en evaluación de metodología y de intensidad horaria . Los profesores están mas implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje que los directivos. Entonces, son ellos los indicados a colaborar con sus opiniones respecto de evaluaciones de contenido, actualización de temas, metodología e intensidad horaria. Su participación en cada uno de estos aspectos es fundamental.
	B	26			14	
	C	29			16	
	D	60			32	
	E	4			2	
		180				
	A		6	400	35	Cuantitativo : Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes, se dió por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B		6	136	14	
	C		6	174	15	
	D		6	360	32	
	E		12	48	4	
				1.140		
5	A	38			42	Cualitativo : Tal como puede verse, el mayor porcentaje de los profesores opinaron que los programas actuales contribuyen en forma decidida a que el estudiante sea un profesional competente. Sin embargo, en menor porcentaje indicaron que : dichos programas simplemente forman profesionales de rutina, que forman profesionales informados e instruidos, y en último lugar que forman profesionales con bases suficientes para posterior proyección.
	B	16			17	
	C	17			19	
	D	20			22	
		91/95				

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun ta je	Total	%	Observaciones
3	A		24	1.104	15	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	B		60	1.980	27	
	C		60	3.600	49	
	D		36	576	8	
	E		12	24	1	
				7.284		
4	A	67			36	Cualitativo : Las respuestas indican que a los profesores se le da mayor participación respecto del currículo, en evaluación de contenido y en actualización de temas, que en evaluación de metodología y de intensidad horaria . Los profesores están más implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje que los directivos. Entonces, son ellos los indicados a colaborar con sus opiniones respecto de evaluaciones de contenido, actualización de temas, metodología e intensidad horaria. Su participación en cada uno de estos aspectos es fundamental.
	B	26			14	
	C	29			16	
	D	60			32	
	E	4			2	
		186				
	A		6	402	35	Cuantitativo : Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes, se dio por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B		6	156	14	
	C		6	174	15	
	D		6	360	32	
	E		12	48	4	
				1.140		
5	A	38			42	Cualitativo : Tal como puede verse, el mayor porcentaje de los profesores opinaron que los programas actuales contribuyen en forma decidida a que el estudiante sea un profesional competente. Sin embargo, en menor porcentaje indicaron que : dichos programas simplemente forman profesionales de rutina, que forman profesionales informados e instruidos, y en último lugar que forman profesionales con bases suficientes para posterior proyección.
	B	16			17	
	C	17			19	
	D	20			22	
		91/95				

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
5	A		10	380	17	Cuantitativo : Debido a la valoración dada a las preguntas, los porcentajes de decisión si variaron sustancialmente, indicando que en mayor porcentaje los programas actuales contribuyen en forma decidida a que el estudiante sea simplemente un profesional de rutina; en menor porcentaje indicaron que: un profesional informado e instruido, un profesional competente y por último un profesional con bases suficientes para posterior proyección.
	B		30	480	22	
	C		20	340	16	
	D		50	1.000	45	
				----- 2.200		
6	A	6			6	Cualitativo : Los profesores opinan en un alto porcentaje que deben anexarse tres o más materias al pensum que actualmente estás siguiendo, y sugirieron las siguientes: Sistemas y computadores, -Inglés, -Investigación Contable.
	B	65			70	
	C	22			24	
		----- 93/95				El programa académico representa la sustancia en la formación del Contador Público y es el que primordialmente define el perfil profesional. Se puede decir que en Colombia, los programas de Contaduría de las diversas facultades presentan una estructura básica común y que la diferencia radica en la parte humanística o de formación filosófica propia de cada universidad. Esta enfrenta un reto permanente que consiste en conciliar las diferencias entre el perfil ideal del Contador Público (lo que debería ser) y el perfil real (lo que es). Si la sociedad espera que el contador reúna ciertas características para que le sirva efectivamente, las universidades deben procurárselas. Es muy posible que las propuestas de los profesores a esta pregunta sean precisamente exigencias de la sociedad actual.
	A		0	0	0	
	B		45	2.925	64	
	C		75	1.650	36	
				----- 4.575		
7	A	32			23	Cualitativo : El mayor de los porcentajes de las repuestas indican que la participación que deberían tener los Contadores en los proyectos de desarrollo de la región debe ser operativa en menores porcentajes indican los profesores que en forma deliberativa, en forma fiscalizadora y otros en forma global.
	B	32			23	
	C	44			32	
	D	28			20	
	E	3			2	
		----- 139				El profesional de la Contaduría es miembro activo de un grupo social,

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
7						integrado por las empresas, el gobierno, el ambiente profesional y por otros sectores socio-económicos. A pesar del empirismo presente en el inicio de cualquier profesión, en Colombia, en los últimos años el nivel de aceptación de la profesión en este medio social es bastante, donde cada vez más los empresarios se apoyan en la labor profesional del Contador en sus diferentes áreas de actuación, ya que los resultados son concretos y tangibles. No ocurre de la misma manera en lo relacionado con la imagen del Contador frente al gobierno, donde esa evolución ha sido mas lenta. Es posible que esta haya sucedido así por que el Contador se queda embebido en los problemas de la empresa y no salta esas fronteras para conocer, analizar, fiscalizar, y en últimas operar como participante activo en la solución de los problemas regionales y nacionales.
	A		100	0.200	33	Cuantitativo : Los puntajes asignados para cada pregunta tuvieron cambiar un poco los porcentajes de decisión de la siguiente manera : El mayor número de profesores indican que la participación que deberían tener los contadores en los proyectos de desarrollo de la región debe ser global. En menores porcentajes, que en forma deliberativa, operativa y fiscalizadora. De igual manera, vale tener en cuenta el análisis hecho en el párrafo anterior.
	B		60	1.930	20	
	C		60	2.640	28	
	D		60	1.660	18	
	E		20	60	1	

				9.500		
8	A	85			30	Cualitativo : El resultado de las respuestas nos indican que los talleres que los estudiantes deben practicar para prestarle a la ciudadanía un servicio, son los siguientes en orden de importancia : -Taller contable, -Taller de tributario, -Taller de auditoría, -Taller de costos.
	B	53			19	
	C	67			24	
	D	75			26	
	E	4			1	

		284				
	A		40	3.400	30	Cuantitativo : Claramente se puede observar que los puntajes asignados a cada pregunta no variaron los porcentajes de decisión, por lo tanto, el concepto dado en el análisis cualitativo debe tomarse igual para el cuantitativo.
	B		40	2.120	19	
	C		40	2.680	24	
	D		40	3.060	26	
	E		40	160	1	

				11.360		

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
9	A	60			44	Cualitativo : Se observa que el mayor porcentaje de las respuestas indica que para lograr mayor cobertura y ofrecer mejores posibilidades de instrucción, los programas de Contaduría Pública deben ser nocturnos.
	B	--			--	
	C	--			--	
	D	2			1	
	E	24			17	Algunos contadores aseguran que el estudiante de Contaduría en facultades con horario nocturno tiene muy poca disponibilidad de tiempo y esto crea un problema en su formación profesional. Sin embargo, hay quienes opinan en su favor. Estos pro y contra fueron analizados en el capítulo primero por si se desea ampliar más sobre este punto.
	F	52			38	
		----- 138				
	A		24	1.440	53	Cuantitativo : Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes se dió por causa de la valoración a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B		6	0	0	
	C		6	0	0	
	D		6	12	1	
	E		0	0	0	
	F		24	1.248	46	
				----- 2.700		
10	A	48			23	Cualitativo : El mayor porcentaje de las respuestas indican como causa de deficiencias en el plan de estudios actual, la notoria ausencia de materias encaminadas a fortalecer la investigación de carácter científico. En porcentajes menores indicaron las siguientes : -Falta de actualización, -Fallas en los recursos didácticos y prácticos en cada centro.
	B	49			24	
	C	24			12	
	D	20			10	
	E	58			28	
	F	6			3	
		----- 205				
	A		75	3.600	28	Cuantitativo : Aplicados los puntajes dados, se puede apreciar que los porcentajes de decisión no variaron sustancialmente, de manera que puede tomarse el análisis anterior para este análisis cuantitativo.
	B		45	2.205	18	
	C		60	1.440	11	
	D		45	900	7	
	E		75	4.350	34	
	F		30	180		
				----- 12.675		

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Fun taje	Total	%	Observaciones
	A	2			2	Cualitativo : Los profesores con sus respuestas recomiendan que en un plan de estudios de Contaduría deben ser áreas fundamentales las siguientes en su orden de importancia : -Área contable y Financiera, -Área de Sistemas e Investigación de Operaciones, -Área Jurídica.
	B	18			19	
	C	75			79	

		95/95				No obstante, aunque estas recomendaciones son valederas, hay que tener en cuenta también que muchos contadores de experiencia han llevado sus opiniones al respecto a revistas, periódicos, simposios, seminarios, encuentros gremiales, etc. y aseguran que el área de humanidades es indispensable dentro del programa académico para que este permita una integración del aspecto humano con el técnico y con el conocimiento de la realidad nacional, que le amplíe al egresado el horizonte de actuación y pueda responder a las necesidades del país y la región.
	A		0	0	0	Cuantitativo : Claramente se puede observar que los puntajes aplicados a cada pregunta no variaron significativamente los puntajes de decisión; por lo tanto, el concepto dado para el análisis cualitativo puede tomarse igual para el cuantitativo.
	B		45	810	13	
	C		75	5.625	87	

				6.435		
12	A	4			4	Cualitativo : Un porcentaje bastante alto de los profesores contestaron que las evaluaciones del plan de estudios de la universidad donde prestan sus servicios docentes, se hace ente 0 y 5 años.
	B	10			11	
	C	81			85	

		95/95				Esto deja ver que no existe un trabajo permanente en la actualización de los programas en cuanto a los objetivos, contenidos y bibliografía. Este debe ser una labor de continua realización y para lo cual se debe utilizar como retroalimentación a los profesores, egresados, estudiantes y casas editoras.
12	A		15	60	10	Cuantitativo : Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes, se dió por causa de la valoración de cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B		9	90	14	
	C		6	486	76	

				636		

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pregunta	Op ciones	Respon das	Pun taje	Total	%	Observaciones
13	A	55		19		Cualitativo : Los profesores en su mayoría opinan que la mayor participación en la evaluación del plan de estudios la tienen los profesores. Así mismo indicaron que los directivos, egresados y estudiantes tienen menor participación, con un menor grado de los últimos.
	B	93		30		
	C	75		24		
	D	84		27		
		311				Cada grupo da su aporte en la evaluación curricular en campos diferentes, por ejemplo, el egresado lo hace en el desempeño real del trabajo por que las evaluaciones dentro de la institución educativa tienen muy poca validez predictiva del desempeño profesional de los egresados, por ello todos los grupos deben participar en igual proporción.
	A		3	177	6	Cuantitativo : Como puede verse, el puntaje dado a cada pregunta hizo que los porcentajes de decisión variaran de la siguiente manera: Los directivos son quienes mayor participación tienen en la evaluación del plan de estudios, los profesores en menor importancia y definitivamente los egresados y estudiantes tienen muy poca participación en dichas evaluaciones.
	B		12	1.116	40	
	C		3	225	8	
	D		15	1.260	46	
				2.778		
14	A	-		-		Cualitativo : Un porcentaje bastante alto de los profesores indicó que la metodología en los procesos enseñanza-aprendizaje en su centro se encuentra regularmente desarrollada. Ningún profesor admitió que estuviera optimamente desarrollada.
	B	32		34		
	C	57		60		
	D	6		6		
		95/95				El desarrollo del aprendizaje implica principalmente a los docentes y a los recursos físicos de la institución. Los docentes con referencia a su preparación técnica, pedagógica, y metodológica, su actualización y nivel de sus clases. En cuanto a las instalaciones físicas deben existir las condiciones ambientales que garanticen un adecuado proceso educativo, tales como : espacio, luminosidad, higiene, ventilación; el servicio de biblioteca y hemeroteca no siempre es suficiente para el número de estudiantes; las facultades no siempre cuentan con los adecuados medios de apoyo educativo, como son las ayudas audiovisuales, en calidad y cantidad suficiente, elementos que son base fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno.
	A		6	6	0	Cuantitativo : Aplicados los puntajes dados, se puede apreciar que los porcentajes decisivos no variaron sustancialmente, de manera que puede tomarse el análisis anterior para este cuantitativo.
	B		9	288	27	
	C		12	684	64	
	D		15	90	9	
				1.062		

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
15	A1	95		100		Cualitativo : Como se puede apreciar claramente, el total de los profesores opinan que el área contable y financiera es esencial en la carrera de Contador Público.
	A2	--		--		
	A3	--		--		

		95/95				
	B1	26		28		Los profesores en mayor porcentaje aseguran que el área de matemáticas es recomendable en la carrera de Contaduría Pública.
	B2	44		46		
	B3	25		26		

		95/95				
	C1	63		66		Un porcentaje alto de los profesores indicó que el área de sistemas e investigación de operaciones es esencial en la carrera de Contaduría Pública.
	C2	28		30		
	C3	4		4		

		95/95				
	D1	47		50		Como puede verse, la mitad de los profesores creen que el área de economía y administración es esencial en la carrera de Contador Público. La otra mitad se inclina porque es recomendable y complementaria.
	D2	28		29		
	D3	20		21		

		95/95				
	E1	69		74		Claramente puede observarse que la mayoría de los profesores aseguran que el área jurídica es esencial en la carrera del Contador Público.
	E2	20		22		
	E3	4		4		

		93/95				
	F1	35		37		Puede notarse que hay dos grupos grandes de profesores : los que opinan que el área de humanidades simplemente es complementaria (44 %) y los que aseguran que es esencial (37 %).
	F2	18		19		
	F3	42		44		

		95/95				
	G1	61		64		La mayor parte de los profesores opinaron que el área de investigación es esencial en la carrera de Contador Público.
	G2	20		21		
	G3	14		15		

		95/95				

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
15						Al hacer un análisis de la importancia de las áreas dentro de los programas académicos de las Universidades Colombianas con Contaduría, se aprecia que existe un gran predominio de las materias técnicas, en especial Contabilidad General, auditoría y costos, con una tímida participación de las áreas de formación humanística, administrativa y financiera. Si bien es cierto que el área técnica contable es fundamental en la formación profesional, se considera que su extensión se podría racionalizar, a través de contenidos no repetitivos, dejando así para reforzar las áreas humanística, financiera y administrativa. Lo mismo podría hacerse en las áreas de Costos y Auditoría en donde también se presenta sobre dedicación de tiempo en los programas. Es bueno recordar que no sólo es Contador Público el que se desempeña como Auditor Externo o Revisor Fiscal. El Contador Público también se desempeña en el campo de las finanzas, los impuestos, la contabilidad, y la administración y en todos estos cargos de fé pública y es un profesional capacitado. Evidentemente, sean clasificadas o no las áreas dentro de las esenciales, las recomendables y las complementarias debe prestárseles mucha atención, porque actualmente puede decirse que el estudiante a las materias que integran dichas áreas les asigna una importancia menor o no les presta la debida atención para asegurar un buen aprendizaje, todo debido al desconocimiento que tiene de la aplicación práctica de estos conocimientos y a la falta de motivación por parte de los profesores y de la universidad.
A1		45	4,275	100		Cuantitativo : Debido a que los puntajes dados a las preguntas no variaron sustancialmente los porcentajes decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
A2		30	0	--		
A3		15	0	--		
			4.275			
B1		30	780	25		Aplicados los puntajes dados se puede apreciar que los porcentajes de decisión no variaron sustancialmente, por lo tanto el análisis cualitativo se confirma en este análisis cuantitativo.
B2		45	1.980	63		
B3		15	375	12		
			3.135			

TABLA 11. Encuesta 2 - Profesores. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
15	C1		45	2.835	76	Sólo un pequeño cambio no sustancial se dió a causa de la valoración dada a cada pregunta, por lo tanto los porcentajes de decisión no variaron y se confirma el mensaje dado en el análisis cualitativo.
	C2		30	840	22	
	C3		15	60	2	
				3.735		
	D1		45	2.115	65	Este análisis cuantitativo ratifica el concepto dado en el cualitativo en razón de que los puntajes asignados para las preguntas, no cambiaron sustancialmente los porcentajes de decisión.
	D2		30	840	26	
	D3		15	300	9	
				3.255		
	E1		45	3.105	82	Aplicados los puntajes a cada pregunta, se puede observar que los porcentajes de decisión no variaron sustancialmente, por lo tanto se ratifica el mensaje emitido en el análisis cualitativo.
	E2		30	600	16	
	E3		15	60	2	
				3.765		
	F1		30	1.050	42	Debido a la valoración dada a cada pregunta, puede verse que los profesores contestaron que el área de humanidades es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contador Público.
	F2		45	810	33	
	F3		15	630	25	
				2.940		
	G1		45	2.745	80	Los porcentajes de decisión despues de aplicarse los puntajes correspondientes, ratifican el concepto dado para el análisis cualitativo de esta pregunta.
	G2		30	600	18	
	G3		15	60	2	
				3.405		

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
1	A	6			75	Cualitativo : Los directivos afirman haber realizado investigaciones en los últimos años en su gran mayoría. Esto indica que están dispuestos a desarrollar trabajos que aporten a su profesión actualización y futuro.
	B	2			25	
	C	-			--	
	D	-			--	
		8/8				
	A		4	24	66	Cuantitativo : Este análisis afirma lo dicho anteriormente en el análisis cualitativo, ya que aplicados los puntajes dados a cada pregunta, el concepto de decisión no varía.
	B		6	12	34	
	C		8	--	--	
	D		10	--	--	
				36		
2	A	0			--	Cualitativo : Los directivos en su mayoría han limitado la difusión de sus investigaciones a las clases que dictan. De todas maneras, algunos las han llevado a conferencias y seminarios.
	B	2			10	
	C	4			20	
	D	4			20	
	E	8			50	
		18				
	A		2	-	-	Cuantitativo : Los porcentajes de decisión, después de haberse aplicado los puntajes correspondientes ratifican el concepto dado para el análisis cualitativo.
	B		4	8	6	
	C		6	24	17	
	D		8	32	22	
	E		10	80	55	
				144		
3	A	8			40	Cualitativo : Los directivos afirman que los programas de las áreas contable, económica y de sistemas, de los pñsumes actuales, buscan llenar necesidades de actualización, más que profesionales y curriculares.
	B	4			20	
	C	6			30	
	D	2			10	
	E	-			--	El profesor no es sólo transmisor de conocimientos, sino también de vivencias que son las que más enriquecen y motivan el proceso enseñanza y aprendizaje. De ahí, de su experiencia profesional - no docente - que la respuesta dada a esta pregunta tenga bases sólidas, importantes de tener en cuenta.
		20				

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pregunta	Opinión	Respuestas	Puntaje	Total	%	Observaciones
3	A		60	480	51	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes, el análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	B		60	240	26	
	C		24	144	15	
	D		36	72	8	
	E		12	0	--	
				936		
4	A	8			36	Cualitativo : Las respuestas indican que se da participación a los directivos, con respecto al currículo en evaluaciones de contenido, evaluación de intensidad horaria, metodología y actualización de temas.
	B	6			28	
	C	4			18	
	D	4			18	
	E	-			--	
		22				A los directivos se les debe tener en cuenta para que den sus opiniones con respecto a las evaluaciones de contenido, intensidad horaria, metodología y actualización de temas, ya que su participación en cada uno de estos aspectos es fundamental.
	A		6	48	37	Cuantitativo : Este análisis mantiene el concepto del cualitativo, ya que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar el concepto de decisión.
	B		6	36	27	
	C		6	24	18	
	D		6	24	18	
	E		12	--	--	
				132		
5	A	6			75	Cualitativo : En su gran mayoría los directivos opinan que los programas actuales contribuyen en forma decidida a que el estudiante sea un profesional competente. Sin embargo algunos contestaron que dichos programas forman profesionales solo informados e instruidos.
	B	0			--	
	C	2			25	
	D	0			--	
		8/8				
	A		10	60	60	Cuantitativo : Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes se dio por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B		30	--	--	
	C		20	40	40	
	D		50	--	--	
				100		

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Fun taje	Total	%	Observaciones
6	A	2			25	Cualitativo : Los directivos opinan en un alto porcentaje que deben incluirse tres ó más materias al pensum que actualmente están siguiendo, y sugirieron las siguientes: -Sistemas y Computadores, -Inglés, -Investigación contable.
	B	4			50	
	C	2			25	
		8				
						El programa académico representa la sustancia en la formación del Contador Público y es el que primordialmente define el perfil profesional. Se puede decir que en Colombia, los programas de Contaduría de las diversas facultades presentan una estructura básica común y que la diferencia radica en la parte humanística o de formación filosófica propia de cada universidad. Esta enfrenta un reto permanente que consiste en conciliar las diferencias entre el perfil ideal del Contador Público (lo que debería ser) y el perfil real (lo que es). Si la sociedad espera que el contador reúna ciertas características para que le sirva eficientemente, las universidades deben procurárselas. Es muy posible que las propuestas de los directivos a esta pregunta sean precisamente exigencias de la sociedad.
6	A		0	--	--	Cuantitativo : Aplicados los puntajes dados a cada pregunta, puede verse que los porcentajes no variaron sustancialmente, y que de tal manera el concepto dado en el análisis cualitativo queda ratificado en este análisis.
	B		45	180	55	
	C		75	150	45	
				330		
7	A	2			10	Cualitativo : El mayor porcentaje de las respuestas indican que la participación que deberían tener los contadores en los proyectos de desarrollo de la región donde se desempeñan debe ser deliberativa; en menores porcentajes indicaron los directivos que en forma fiscalizadora y otros en forma global.
	B	6			40	
	C	4			25	
	D	4			25	
	E	-			--	
		16				El profesional de la Contaduría Pública es miembro activo de un grupo social, integrado por las empresas, el gobierno, el ambiente profesional y por otros sectores socio-económicos. En Colombia, en los últimos años el nivel de aceptación profesional en este medio social, es bastante, donde cada vez más los empresarios se apoyen en la labor profesional del Contador en sus diferentes áreas de actuación, ya que los resultados son concretos y tangibles. No ocurre de la misma manera en lo relacionado con la imagen del contador frente al Gobierno, donde esa evolución ha sido más lenta. Es posible que esta haya sucedido así porque el Contador se queda embebido en los problemas de la empresa y no salta esas fronteras para conocer, analizar, fiscalizar, y en últimas operar como participante activo en la solución de los problemas regionales y nacionales.

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
7	A		100	200	19	Cuantitativo : Se dió un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes de decisión a causa de la valoración dada a cada pregunta, por lo tanto el análisis cualitativo se confirma en este análisis cuantitativo.
	B		60	360	35	
	C		60	360	23	
	D		60	240	23	
	E		20	--	--	
				1.040		
8	A	8			27	Cualitativo : Como se observa, el resultado de las respuestas indica que los talleres que los estudiantes deben practicar para prestarle a la ciudadanía un servicio, son en su orden de importancia los siguientes : -Taller contable, -Taller de auditoría, -Taller de costos, y taller de tributario.
	B	6			20	
	C	8			27	
	D	6			20	
	E	2			6	
		30				
	A		40	320	27	Cuantitativo : Claramente se observa que, los puntajes asignados a cada pregunta no variaron los porcentajes de decisión, por lo tanto, el concepto dado en el análisis cualitativo se toma igual para el cuantitativo.
	B		40	240	20	
	C		40	320	27	
	D		40	240	20	
	E		40	80	6	
				1.200		
9	A	4			33	Cualitativo : Se observa que en mayor porcentaje de las respuestas, éstas indican que para lograr mayor cobertura y ofrecer mejores posibilidades de instrucción, los programas de Contaduría Pública deben ser diurnos con horarios de 6 a.m. a 8 a.m. y de 5 p.m. a 8 p.m. ; en menos porcentajes algunos indican que dichos programas deben ser nocturnos con horarios de 6 p.m a 10 p.m.
	B	-			--	
	C	-			--	
	D	-			--	
	E	-			--	
	F	8			67	Algunos contadores aseguran que el estudiante de contaduría en facultades con horario nocturno tiene muy poca disponibilidad de tiempo y esto crea un problema en su formación profesional. Sin embargo, hay quienes opinan a su favor. Estos pro y contras fueron analizados en el capítulo primero por si se desea ampliar más sobre este punto.
		12				

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
9	A		24	96	33	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, ya que los puntajes asignados no hicieron variar los porcentajes decisión.
	B		6	--	--	
	C		6	--	--	
	D		6	--	--	
	E		0	--	--	
	F		24	192	67	
				288		
10	A	0			--	Cualitativo : En mayor porcentajes las respuestas indican como causa de deficiencias en el plan de estudios actual, a la falta de actualización de los programas teniendo en cuenta los avances tecnológicos y a fallas en los recursos didácticos y prácticos en cada centro. En porcentajes menores indicaron : la notoria ausencia de materias encaminadas a fortalecer la investigación de carácter científico.
	B	4			33	
	C	0			--	
	D	4			33	
	E	2			17	
	F	2			17	
		12				
	A		75	--	--	Cuantitativo : Aplicados los puntajes dados a cada pregunta, puede verse que los porcentajes no variaron sustancialmente, de tal manera que se ratifica el concepto dado en el análisis cualitativo.
	B		45	180	32	
	C		60	--	--	
	D		45	180	32	
	E		75	150	26	
	F		30	60	10	
				570		
11	A	2			25	Cualitativo : Los directivos con sus respuestas, recomiendan que en un plan de estudios de Contaduría deben ser áreas fundamentales las siguientes en su orden de importancia : -Área contable y financiera, -Área de sistemas e investigación de operaciones, -área de humanidades, -Inglés técnico.
	B	0			--	
	C	6			75	
		8/8				
Algunos contadores con experiencia aseguran que el área de humanidades es indispensable dentro del programa académico para que este permita una integración del aspecto humano con el técnico y con el conocimiento de la realidad nacional, que le amplíe al egresado el horizonte de actualización y pueda responder a las necesidades del país y la región.						

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
	A		0	--	--	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el anterior mensaje emitido en el análisis cualitativo.
	B		45	--	--	
	C		75	450	100	

				450		
12	A	-			--	Cualitativo : Claramente se puede observar que los directivos contestaron que las evaluaciones del plan de estudios de la universidad donde prestan sus servicios, se hace entre 0 y 5 años.
	B	-			--	
	C	8			100	

		8/8				Esto deja ver que no existe un trabajo permanente en la actualización de los programas en cuanto a los objetivos, contenidos y bibliografía. Esta debe ser una labor continua y para lo cual se debe utilizar como retroalimentación a los profesores, egresados, estudiantes, y casas editoriales.
	A		15	--	--	Cuantitativo : Los porcentajes de decisión despues de aplicados los puntajes correspondientes, ratifican el concepto dado para el análisis cualitativo.
	B		9	--	--	
	C		6	48	100	

				48		
13	A	6			21	Cualitativo : Los directivos en su mayoría contestaron que la mayor participación en la evaluación del plan de estudios la tienen los profesores y directivos, así mismo que en menor porcentaje la tienen los egresados y los estudiantes.
	B	8			29	
	C	6			21	
	D	8			29	

		28				Cada grupo da su aporte en la evaluación curricular en diferentes campos, por ejemplo , el egresado lo hace en el desempeño real del trabajo porque las evaluaciones dentro de la institución educativa tienen muy poca validez predictiva del desempeño profesional de los egresados, por ello todos los grupos deben participar en igual proporción.
	A		3	18		Cuantitativo : Este análisis ratifica el anterior mensaje emitido en el análisis cualitativo.
	B		12	96		
	C		3	18		
	D		15	120		

				252		

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
14	A	-			-	Cualitativo : Los directivos opinaron que la metodología en los procesos enseñanza-aprendizaje en su centro se encuentra regularmente desarrollada, así mismo algunos aseguran que está bien desarrollada.
	B	4			50	
	C	4			50	
	D	-			-	
		----- 8/8				El desarrollo del aprendizaje implica principalmente a los docentes y a y a los recursos físicos de la institución. Los docentes, con referencia a su preparación técnica, pedagógica, y metodológica, su actualización y nivel de sus clases.
						En cuanto a las instalaciones físicas, deben existir las condiciones ambientales que garanticen un adecuado proceso educativo, tales como : espacio, luminosidad, higiene, ventilación; el servicio de biblioteca y hemeroteca no siempre es suficiente para el número de estudiantes; las facultades no siempre cuentan con los adecuados medios de apoyo educativo, como son las ayudas audiovisuales, en calidad y cantidad suficiente, elementos que son base fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno.
	A		6	--	--	Cuantitativo : Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes se dió por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B		9	36	43	
	C		12	48	57	
	D		15	--	--	
			----- 84			
15	A1	8			100	Cualitativo : Como se aprecia claramente el total de los directivos contestaron que el área Contable y Financiera es esencial en la carrera de Contador Público.
	A2	-			---	
	A3	-			---	
		----- 8/8				
	B1	2			25	Los directivos opinan que el área de matemáticas es recomendable en la carrera de Contador Público.
	B2	6			75	
	B3	-			--	
		----- 8/8				
	C1	6			75	Los directivos aseguran que el área de sistemas e investigación de operaciones es esencial en la carrera de Contaduría Pública.
	C2	2			25	
	C3	-			--	
		----- 8/8				

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun ta je	Total	%	Observaciones
13	D1	4		50		Se aprecia en igual porcentaje que los directivos opinaron que el área de Economía y Administración es esencial y complementaria en la carrera de Contaduría Pública.
	D2	0		--		
	D3	4		50		
		8/8				
	E1	8		100		Los directivos contestaron que el área Jurídica es esencial en la carrera de Contador Público.
	E2	-		---		
	E3	-		---		
		8/8				
	F1	2		25		En mayor porcentaje, los directivos contestaron que el área de humanidades es simplemente complementaria en la carrera de Contador Público.
	F2	2		25		
	F3	4		50		
		8/8				
	G1	8		100		En su mayoría, los directivos opinaron que el área de Investigación es esencial en la carrera de Contaduría Pública.
	G2	-		---		
	G3	-		---		
		8/8				Al hacer un análisis de la importancia de las áreas dentro de los programas académicos de las Universidades Colombianas con Contaduría, se aprecia que existe un gran predominio de las materias técnicas, en especial Contabilidad General, auditoría y costos, con una tímida participación de las áreas de formación humanística, administrativa y financiera. Si bien es cierto que el área técnica contable es fundamental en la formación profesional, se considera que su extensión se podría racionalizar, a través de contenidos no repetitivos, dejando así para reforzar las áreas humanística, financiera y administrativa. Lo mismo podría hacerse en las áreas de Costos y Auditoría en donde también se presenta sobre dedicación de tiempo en los programas.
						Es bueno recordar que no sólo es Contador Público el que se desempeña como Auditor Externo o Revisor Fiscal. El Contador Público también se desempeña en el campo de las finanzas, los impuestos, la contabilidad, y la administración y en todos estos cargos da fe pública y es un profesional capacitado.

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos.. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Dp cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
13						Evidentemente, sean clasificadas o no las áreas dentro de las esenciales, las recomendables y las complementarias debe prestárseles mucha atención, porque actualmente puede decirse que el estudiante a las materias que integran dichas áreas les asigna una importancia menor o no les presta la debida atención para asegurar un buen aprendizaje, todo debido al desconocimiento que tiene de la aplicación práctica de estos conocimientos y a la falta de motivación por parte de los profesores y de la universidad.
15	A1		45	360	100	Cuantitativo : Debido a la valoración dada a cada pregunta, los porcenta jes de decisión no variaron sustancialmente, por lo tanto el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
	A2		30	0	0	
	A3		15	0	0	
				360		
	B1		30	60	18	Aplicados lo puntajes dados se puede apreciar que los porcentajes de deci sión no variaron sustancialmente, por lo tanto el análisis cualitativo se confirma en este análisis cualitativo.
	B2		45	270	82	
	B3		15	0	0	
				330		
	C1		45	270	82	Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo ya que los puntajes asignados no hicieron variar los porcentajes de deci sión.
	C2		30	60	18	
	C3		15	0	0	
				330		
	D1		45	180	75	Aplicada la valoración asignada a cada pregunta se aprecia que en mayor porcentaje las respuestas indican que el área de Economía y administración es esencial en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contador.
	D2		30	0	0	
	D3		15	60	25	
				240		
	E1		45	360	100	Los porcentajes de decisión depues de haberse aplicado los puntajes correspondientes ratifican el concepto dado para el análisis cualitativo.
	E2		30	0	0	
	E3		15	0	0	
				360		

TABLA 12. Encuesta 2 - Directivos. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
15	F1		30	60	29	Se aprecia que en mayor porcentaje, los directivos contestaron que el área de humanidades es recomendable en un plan de estudios actualizado de la carrera de Contador.
	F2		45	90	42	
	F3		15	60	29	
				210		
	B1		45	360	100	Los porcentajes de decisión, después de haberse aplicado los puntajes correspondientes ratifican el concepto dado para el análisis cualitativo.
	B2		30	0	0	
	B3		15	0	0	
				360		

TABLA 13. Encuesta 3 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre pun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
1	A	188			75	Cualitativo : La mayoría de las repuestas de los empresarios se inclinan por clasificar el área de las ciencias contables como indispensable en su empresa. Cabe anotar la necesidad social que debe llenar la Contaduría Pública con el indispensable requerimiento que toda entidad tiene de conocer su propia situación financiera a través de una información, que siendo oportuna y veraz, le permite la toma de decisiones administrativas, le facilite el cumplimiento de sus obligaciones de todo tipo, y le sirva para controlar sus bienes, derechos y patrimonio.
	B	51			20	
	C	11			4	
	D	2			1	
	E	--			--	

		252/267				
	A		60	11.250	80	Cuantitativo : El análisis cuantitativo ratifica el concepto del cualitativo, ya que la valoración de las respuestas no cambiaron sustancialmente el porcentaje de decisión.
	B		48	2.448	17	
	C		36	.391	3	
	D		24	.48	0	
	E		12	.6	0	

				14.172		
2	A	258			25	Cualitativo : Teniendo en cuenta las respuestas de los empresarios, en cuanto a las funciones que consideran básicas en un Contador Público, de acuerdo a los puntajes dados por estos, podemos extraer las siguientes : -Elaborar los informes contables y financieros que requiere la dirección de la empresa, -Establecer un plan de cuentas que sirva para la debida clasificación y análisis de las cuentas, -Dar fé pública con su firma de los estados contables y financieros que rinda, -Verificar que las operaciones que lleve a cabo la empresa, se ajusten a la ley y a las de contabilidad y auditoría generalmente aceptadas.
	B	228			22	
	C	255			25	
	D	259			26	
	E	21			2	

		1.021				
						Al respecto cabe anotar, que siendo el Contador Público el profesional facultado por la ley para dar fé pública sobre resultados y situaciones financieros de una empresa o entidad de cualquier actividad económica, tanto privada como oficial, indica que debe estar capacitado para ejercer funciones referentes a la sistematización de la organización, registro, clasificación, procesamiento, resumen, análisis e interpretación de información importante y confiable que arrojan las transacciones de toda empresa.

TABLA 13. Encuesta 3 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
2	A		80	20.640	24	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar los porcentajes de decisión, este análisis cuantitativo mantiene el concepto del cualitativo.
	B		60	13.680	16	
	C		100	25.500	29	
	D		100	25.900	30	
	E		20	420	1	
				86.140		
3	A	263			14	Cualitativo : Teniendo en cuenta las respuestas de los empresarios, en cuanto a los cargos que ellos consideran puede llegar a desempeñar con eficiencia un Contador Público con experiencia, y de acuerdo a los mayores porcentajes dados por estos, se pueden extraer en : -Contador General, -Contador de costos, -Auditor, -Revisor Fiscal, - Gerente Financiero, -Asesor tributario; en menor proporción : Gerente de Ventas, -Jefe de Crédito, -Jefe de Personal.
	B	253			13	
	C	256			14	
	D	254			14	
	E	137			7	
	F	155			8	
	G	228			12	
	H	232			12	
	I	97			5	
	J	19			1	
		1.894				De acuerdo al campo de acción de los contadores públicos, algunos expertos en este tema opinan que en el sistema económico actual, el profesional de la contaduría pública está capacitado para desempeñarse como gerente financiero, contralor, tesorero, gerente o jefe de contabilidad, auditor interno, jefe de sistemas contables financieros, jefe de costos , jefe de presupuestos, jefe de impuestos, , e inclinarse a funciones administrativas relacionadas con el manejo de los departamentos a su cargo, lo cual indica un conocimiento a fondo de los procesos administrativos. En el ejercicio independiente de su profesión puede desempeñarse como auditor externo, revisor fiscal, asesor tributario, asesor en sistemas contables, asesor administrativo y asesor financiero.
	A		60	15.780	17	Cuantitativo : Este análisis ratifica el concepto anterior, en el cual los porcentajes dados a las respuestas, indican en mayor proporción: -Contador general, -Contador de costos, -Auditor, -Revisor fiscal, -Gerente financiero, -Asesor tributario.
	B		60	15.180	16	
	C		60	15.360	16	
	D		60	15.240	16	
	E		24	3.288	3	
	F		24	3.720	4	
	G		48	10.944	12	
	H		60	13.920	15	
	I		12	1.164	1	
	J		12	228	0	
				94.824		

TABLE 17. Encuesta 3 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Fre gus ta	St cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
4	A	39		15		Cualitativo : Es evidente que en su gran mayoría los empresarios han encontrado que casi siempre existe una relación directa entre el conocimiento adquirido en las universidades y la práctica que se exige en su empresa.
	B	148		56		
	C	71		27		
	D	5		2		
		263				De acuerdo con lo anterior, podemos agregar entonces, que los planes de estudio para la formación de los profesionales en Contaduría Pública necesariamente deben atender el estudio y análisis de los problemas sociales y económicos de la región, a los cuales debe corresponder en forma prioritaria la universidad, ya sea, creando programas de contaduría con un enfoque profundo en ciertas materias necesarias en la solución de sus problemas e incentivando los estudiantes para ello mediante foros, seminarios y otras actividades.
4	A		32	1.248	9	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo.
	B		48	7.104	54	
	C		64	4.544	34	
	D		80	400	3	
				13.296		
5	A	196		24		Cualitativo : Las recomendaciones dadas por los empresarios con respecto a una revisión de los programas de estudio en contaduría, en orden de importancia, son las siguientes : -En preparación práctica: Realizar convenios con empresas para práctica de los estudiantes, Realizar consultorios contables, Realizar talleres, seminarios y cursos de vacaciones; -En logros como ciencia : Mayor investigación en todas las áreas, especialmente en la contable; -En áreas de estudio : Incluir o intensificar el área de sistemas y computadores, incluir o intensificar inglés técnico para contadores, incluir o intensificar el área de sistemas e investigación de operaciones; -en intensidad horaria : Intensificar el horario en materias prácticas, intensificar el horario en el área de sistemas, Ampliar los talleres, seminarios y cursos de vacaciones.
	B	244		30		
	C	204		25		
	D	143		18		
	E	25		3		
		612				
	A		75	14.700	34	Cuantitativo : Este análisis ratifica el concepto emitido en el análisis cualitativo, ya que la valoración dada a las preguntas no hicieron variar sustancialmente el porcentaje de decisión.
	B		60	14.640	34	
	C		45	9.180	21	
	D		30	4.290	10	
	E		15	375	1	
				43.185		

TABLA 13. Encuesta 3 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
6	A	47		18		Cualitativo : En su gran mayoría los empresarios contestaron que a los programas de estudio de Contaduría, para que ésta llegue a ser efectiva en una ciencia les hace falta : -Investigación en todas las áreas, en especial en la contable.-Docentes especializados en investigación contable para que los conocimientos los transmitan a los alumnos y la pongan en práctica desde el primer semestre. Siendo la contaduría pública una profesión involucrada en los procesos de desarrollo de la sociedad, y por la complejidad creciente del sistema económico-social conlleva a la investigación continua por parte de cada uno de sus miembros; y por ser la investigación una de las actividades académicas y universitarias que mayor apoyo y desarrollo deben tener en los profesionales, constituye un reto para éstos dedicarse a investigar individualmente o a través de los centros universitarios dispuestos a formar en el profesional de la contaduría pública un individuo con la mejor formación científica para afrontar la problemática del mañana.
	B	218		82		
		265/267				
6	A		8	376	7	Cuantitativo : Por no haber cambios sustanciales en los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
	B		24	5.232	93	
				5.608		
7	A	204		20		Cualitativo : De acuerdo a las respuestas dadas por los empresarios, éstos consideran indispensable en similares porcentajes fomentar en el estudiante de contaduría el desarrollo de sus capacidades para : -Resolver problemas, -actuar con creatividad, -adquirir seguridad en sí mismo, -analizar las diferentes situaciones y aplicar lo que aprendieron. Según planteamientos hechos por especialistas de las diferentes universidades con facultad de Contaduría Pública en el país, están de acuerdo en afirmar que el egresado de la contaduría pública, es un profesional que formado académica, científica, y técnicamente está en capacidad de contribuir al fomento empresarial del país; actuando con autonomía, responsabilidad y criterio, teniendo en cuenta las normas éticas, jurídicas y políticas imperantes. En consecuencia, estará en capacidad de discernir para actuar profesionalmente, crear expectativas y determinar diagnósticos de carácter financiero y económico y aplicar medidas correctivas en los diferentes niveles económicos.
	B	217		22		
	C	163		17		
	D	195		20		
	E	207		21		
		966				

TABLA 13. Encuesta 3 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
	A		40	8.160	22	Cuantitativo : Este análisis ratifica el concepto del cualitativo, ya que la valoración de las respuestas no cambiaron sustancialmente el porcentaje de decisión.
	B		40	8.680	24	
	C		20	3.260	9	
	D		30	5.850	16	
	E		50	10.350	29	
				36.300		
8	A	191			21	Cualitativo : Se observa que en puntajes similares las respuestas dadas por los empresarios indican que las razones que motivan a los contadores a participar en programas de capacitación, son : -Ascenso en la empresa, -mejoramiento en su desempeño, -actualización de conocimientos. En porcentajes menores a las anteriores, dichas razones son : -Obtención de mayores ingresos, -ocupar cargos de mayor responsabilidad; y en muy poco porcentaje contestaron : -que por obligación con el patrono.
	B	220			24	
	C	172			19	
	D	170			19	
	E	63			7	
	F	96			10	
		912				
						El Contador Público, y en general todo profesional debe continuar con el desarrollo de su formación profesional, buscando cada día el mejoramiento de su status personal y social, para que pueda ubicarse en el mejor de los niveles, adquirir nuevos conocimientos y estar actualizado con el fin de crear innovación para el mejor desarrollo de su profesión.
	A		48	9.168	23	Cuantitativo : Este análisis ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en el cual los porcentajes dados a las respuestas, indican en mayor proporción: -Ascenso en la empresa, -obtención de mayores ingresos, -Ocupar cargos de mayor responsabilidad, -mejoramiento de su desempeño.
	B		36	7.920	19	
	C		60	10.320	25	
	D		48	8.160	20	
	E		48	3.024	7	
	F		24	2.304	6	
				40.896		
9	A	83			36	Cualitativo : En las respuestas dadas por los empresarios al establecer las causas del desempeño deficiente de algunos profesionales de la Contaduría Pública, éstos indicaron los siguientes : -Falta de actualización, -falta de experiencia, -falta de investigación permanente.
	B	145			64	
		228				

TABLA 13. Encuesta 3 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
9						Se puede apreciar, según estas respuestas que los profesionales de Contaduría Pública son pocos dados a la investigación y actualización permanente, ello repercute en la poca participación de estos profesionales en los diferentes sectores de desarrollo nacional; contribuir de una forma más directa con los gobiernos y las entidades particulares en la definición de políticas de interés público y de beneficio colectivo, participar y apoyar los programas de las universidades y asociaciones profesionales tendientes a la formación y actualización constante de los profesionales de Contaduría Pública.
	A		0	0	0	Cuantitativo : Ratificando el concepto emitido en el análisis cualitativo, los porcentajes dados a las respuestas indican que las causas del desempeño deficiente de algunos profesionales de la Contaduría Pública son las siguientes : -Falta de actualización, -falta de experiencia, -falta de investigación permanente.
	B		48	6.960	100	
				6.960		
10	A	7			3	Cualitativo : Los empresarios indicaron que frente a otros profesionales de la empresa, el Contador Público no requiere mayor supervisión para su buen desempeño.
	B	21			8	
	C	91			34	
	D	147			55	
		266/267				
	A		40	280	6	Cuantitativo : Las respuestas indican que frente a otros profesionales de la empresa el Contador no requiere supervisión para su buen desempeño, otros indican que sí necesitan de dicha supervisión.
	B		32	672	6	
	C		24	2.184	51	
	D		8	1.176	27	
				4.312		
11	A	72			27	Cualitativo : Frente a otros profesionales de su empresa, los empresarios aseguran que la eficiencia de sus contadores es normal, sin embargo, algunos opinan que es rápido.
	B	191			72	
	C	4			1	
		267/267				

TABLA 13. Encuesta 3 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
11	A		24	1.728	19	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo mantiene el concepto cualitativo ya que la valoración de las respuestas no hacen variar el porcentaje de decisión.
	B		36	6.876	78	
	C		60	240	3	
				8.844		
12	A	56			9	Cualitativo : Las respuestas indican como área en la que le hace falta experiencia al egresado de Contaduría para desarrollar las labores corrientes del Contador es la de sistemas e investigación de operaciones.
	B	28			5	
	C	206			35	
	D	77			13	
	E	75			12	
	F	16			3	
	G	134			23	
		592				
	A		75	4.200	11	Cuantitativo : Por no haber cambios sustanciales en los porcentajes que se dieron en la valoración de las preguntas, el análisis cualitativo se confirma.
	B		30	840	2	
	C		75	15.450	40	
	D		45	3.465	9	
	E		60	4.500	11	
	F		30	480	1	
	G		75	10.050	26	
				38.985		
13	A	217			54	Cualitativo : Como se puede observar las respuestas indican que los empresarios patrocinarían la participación de sus contadores en programas de capacitación como : -seminarios, -cursos de postgrado, -formación a distancia.
	B	91			23	
	C	88			22	
	D	2			1	
		398				
	A	217	24	5.208	59	Cuantitativo : Este análisis ratifica el concepto emitido en el análisis cualitativo, en el cual los porcentajes dados a las respuestas indican en mayor proporción, programas de capacitación como : -seminarios, -formación a distancia, -cursos de post grado.
	B		24	2.184	25	
	C		16	1.408	16	
	D		8	16	2	
				8.816		

TABLA 13. Encuesta 3 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respues tas	Pun taje	Total	%	Observaciones
14	A	109			41	Cualitativo : Los empresarios se inclinaron más porque a los estudiantes de contaduría se les enseñe a hacer más análisis práctico que conceptual. La formación de los profesionales de Contaduría Pública debe ser integral, ello significa que se combine la teoría y la práctica de manera sólida; en la misma forma, se estructuren sus conocimientos con el estudio de las humanidades, situación que coloca a los futuros Contadores en condición de conocer la historia, la realidad y las necesidades de la sociedad y la empresa en las que han de actuar y poner en práctica todos sus conocimientos técnicos. También el estudiante de Contaduría se le debe formar con gran espíritu de investigación contable teórica-práctica desde los primeros semestres para un desempeño profesional sólido, analítico y crítico.
	E	144			54	
	C	14			5	
		----- 267/267				
14	A		45	4.905	47	Cuantitativo : Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión, este análisis mantiene el concepto del cualitativo.
	E		36	5.184	50	
	C		27	3.78	3	
				----- 10.467		
15	A	180			72	Cualitativo : Como se aprecia, en su gran mayoría los empresarios no supieron contestar a la pregunta. Del porcentaje minoritario que dió su opinion en forma completa, se extrajo lo siguiente : -Ciencias Contables son aquellas que siguen unos procedimientos o normas para analizar e interpretar las diferentes transacciones comerciales y financieras.
	E	70			28	
		----- 250/267				
	A		18	3.240	79	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo.
	E		12	840	21	
				----- 4.080		
16	A	45			18	Cualitativo : Los empresarios, apesar de no tener claro el concepto de ciencias contables, opinaron lo siguiente sobre cuáles son éstas : -Auditoría, -costos, - contabilidad, -análisis financiero, -economía, -administración de empresas, -revisoria fiscal.
	E	201			82	
		----- 246/267				
	A		18	810	25	Cuantitativo : Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, en razón de que los puntajes dados para las respuestas no cambiaron sustancialmente los porcentajes de decisión.
	E		12	2.412	75	
				----- 3.222		

TABLA 13. Encuesta 3 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pre gun ta	Op cio nes	Respu es tas	Pun ta je	Total	%	Observaciones
17	A	177			76	Cualitativo : Un porcentaje elevado de los empresarios entrevistados no contestaron la pregunta; esto deja ver que no tienen claridad al respecto de si la contaduría es o no ciencia. Del porcentaje minoritario que dió su opinión se extrajeron dos tipos diferentes de respuesta : La primera dice que la contaduría aún no es ciencia, sin embargo, puede evolucionar hacia allá, mediante la utilización de un método científico aplicado a la investigación. La segunda dice que la contaduría es ciencia en el sentido de que utiliza el método científico como observación, planeación y análisis.
	B	57			24	

		234/267				
	A		18	3.186	82	Cuantitativo : Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes, se dió por causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B		12	684	18	
			-----	3.870		
18	A1	260			100	Cualitativo : Claramente se puede apreciar que los empresarios opinan que el área contable y financiera es esencial en un programa actualizado de la carrera de contaduría pública.
	A2	---			---	
	A3	---			---	

		260/267				
	B1	179			70	Se observa que un mayor porcentaje los empresarios opinan que el área de matemáticas es esencial en un programa actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	B2	58			22	
	B3	21			8	

		258/267				
	C1	240			92	Claramente se aprecia que los empresarios opinan que el área de Sistemas e Investigación de Operaciones es esencial en un programa actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	C2	20			8	
	C3	--			0	

		260/267				
	D1	167			65	Como se puede observar los empresarios aseguran que el área de economía y administración es esencial en un programa actualizado de la carrera de Contaduría Pública.
	D2	78			31	
	D3	11			4	

		256/267				

TABLE 13. Encuesta 7 - Empresarios. Análisis cualitativo y cuantitativo

Pregunta	Opciones	Respuestas	Puntaje	Total	%	Observaciones
18	A1		30	7.800	100	Cuantitativo : Debido a que los puntajes dados a cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el análisis cualitativo.
	A2		20	0	0	
	A3		10	0	0	
				7.800		
	B1		20	3.580	65	Sólo un pequeño cambio no sustancial en los porcentajes de decisión se dio a causa de la valoración dada a cada pregunta. Esto indica que el mensaje del análisis cualitativo se confirma.
	B2		30	1.740	31	
	B3		10	210	4	
				5.530		
	C1		30	7.200	93	Este análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo, debido a que los puntajes dados a las preguntas no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión.
	C2		20	400	5	
	C3		10	0	0	
				7.600		
	D1		30	5.010	75	Por no haber cambios sustanciales en los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo mantiene el concepto emitido en el cualitativo.
	D2		20	1.560	23	
	D3		10	110	2	
				6.680		
	E1		30	6.630	91	Debido a que los puntajes asignados para cada pregunta no hicieron variar sustancialmente los porcentajes de decisión, el análisis cuantitativo ratifica el concepto emitido en el cualitativo.
	E2		20	540	8	
	E3		10	80	1	
				7.250		
	F1		20	2.220	44	Sólo pequeños cambios no sustanciales se dieron a causa de la valoración dada a cada pregunta, por lo tanto el mensaje del análisis cualitativo se confirma para este análisis.
	F2		30	2.160	43	
	F3		10	680	13	
				5.060		
	G1		30	6.120	92	Este análisis ratifica el concepto emitido en el análisis cualitativo, y a que la valoración dada a las preguntas no variaron sustancialmente el porcentaje de decisión.
	G2		20	260	4	
	G3		10	280	4	
				6.660		

3.2 EL PERFIL PROFESIONAL

Identificación del perfil profesional, es una descripción de las características únicas del profesional, del medio ambiente en el cual se espera que ejerza su capacidad de actuar, del usuario a quien presentará sus servicios y del énfasis que caracteriza su desempeño.

3.2.1 Análisis del desempeño profesional Según el modelo para Diseño y Evaluación Curricular elaborado por el Doctor Luis Alfonso Díaz Nieto, página 8, el desempeño profesional es el conjunto de acciones que realiza el profesional para dar cumplimiento a sus responsabilidades profesionales, y estas responsabilidades son las que caracterizan su ejercicio diferenciándolo claramente de otro tipo de profesional.

El objetivo primordial de este análisis del desempeño profesional es determinar y definir las características que tipifican al profesional en cuestión, de acuerdo con su nivel de formación y limitadas a los campos de acción en los cuales se desempeña.

El desempeño profesional se puede obtener con base en las funciones generales y en los campos de acción.

Las funciones generales son las responsabilidades propias de un cargo y pueden ser ejercidas por

profesionales de diferentes áreas; así por ejemplo: los ingenieros en general pueden proyectar, diseñar, evaluar, etc., pero estas funciones establecidas para unos campos de acción bien delimitados caracterizan plenamente al profesional objeto de estudio.

Los campos de acción o áreas de servicio están constituidos por los campos de ejercicio donde el profesional desarrolla sus actividades a fin de cumplir con las funciones establecidas. Ejemplo: para un ingeniero electricista podrían considerarse campos de acción la generación de energía eléctrica, la transformación de energía eléctrica o el transporte de energía. (14)

3.2.1.1 Desempeño ideal Con base en el grado de desarrollo esperado en las áreas de la profesión y las necesidades presentes y futuras de la sociedad, se elabora el desempeño ideal que es aquel que se considera debería realizar el futuro profesional.

Si se tiene en cuenta el concepto básico de desempeño profesional tendremos como desempeño ideal, el resultado de analizar la caracterización del ejercicio de un profesional en el plano de los comportamientos ideales, basándose en el cruce de las variables, funciones generales ideales Vrs. Campos de acción ideales, para obtener las funciones específicas ideales típicas del profesional motivo de estudio. Se deben incluir en este paso aquellas funciones generales y aquellos campos de acción que si bien no son desarrollados por los actuales profesionales, se considera deben ser ejercidos en el futuro. (15)

(14) ARBELAEZ, op. cit. p. 31

(15) ARBELAEZ, op. cit. p. 32

3.2.1.2 Desempeño real En esta etapa se determinaran las funciones generales, los campos de acción y las funciones particulares que se considera que actualmente y realmente realiza el profesional.

Es posible que se descubran tanto carencias como excesos de formación del profesional objeto de estudio.

3.2.1.3 Análisis de las discrepancias En este paso se analiza el desempeño real de los egresados y se compara con el desempeño ideal de los mismos. Allí se encontrarán discrepancias entre uno y otro. Las causas de las discrepancias pueden ser de diferentes tipos: de conocimientos, de actitudes, de habilidades, de medio ambiente, etc.

3.2.1.4 Desempeño esperado Según Ruby Arbélaez de Moncaleano en su obra Diseño Curricular, página 40, el desempeño esperado es el que se considera ejercerá el futuro egresado y por lo tanto deberá coincidir en un alto porcentaje en futuras evaluaciones con el desempeño real.

3.2.1.5 Desempeño ideal del contador público Las funciones ideales a desempeñar por el Contador Público detectadas de la información recibida de las universidades con facultad de Contaduría Pública en el país son las siguientes:

- Funciones de planeación :

•Elaborar los presupuestos coordinando los programas de las

diferentes unidades, como Jefe de presupuesto.

•Prever los ingresos, flujos de caja y disponibilidad en general, como Jefe de presupuesto.

•Examinar, revisar y asesorar a las empresas en base a sus informes acerca de su producción, comercialización, financiamiento, inversión y disponibilidad de los recursos para el logro de sus objetivos, como Contador General.

•Promover, asesorar y consultar con todos los niveles de la administración, responsables del establecimiento de políticas y de su ejecución, a fin de analizar e interpretar las variaciones mediante reportes e informes financieros adecuados, como Contador General, Jefe Financiero, o como Asesor Contable.

•Establecer las políticas de crédito a otorgar y obtener, como Jefe Financiero.

•Diseñar, implantar y operar las técnicas de evaluación de costos históricos, estimados y standar, como Contador de Costos.

•Diseñar, implantar y operar el procedimiento de costos por procesos, por órdenes y variables, como Contador de Costos.

•Diseñar y operar políticas y procedimientos para la administración del capital de trabajo, como Contador General

o como Jefe Financiero.

•Realizar la planeación fiscal financiera de las organizaciones, como Jefe Financiero o como Asesor Financiero.

- Funciones de organización :

•Elaborar las estructuras de la organización como: organigramas, manuales, formularios, diagramas, planes, códigos y sistemas contables, como Contador General o como Asesor Contable.

- Funciones de ejecución :

•Llevar el registro y análisis de los costos y desembolsos, como Contador General, como Tesorero.

•Llevar los registros de la contabilidad general, como Contador General.

•Elaborar las declaraciones de orden fiscal o tributario, como Contador General, Asesor Contable y como Asesor Tributario.

•Asesorar a los máximos ejecutivos en todo el aspecto financiero y económico, como Asesor Contable o como Asesor Financiero.

•Elaborar, analizar e interpretar los estados financieros

para la toma de decisiones, como Contador General o como Asesor Financiero.

•Hacer cumplir las prescripciones normativas y legales, como Contador General.

•Evaluar y mejorar los sistemas de información financiera, como Contador General.

•Dictaminar estados financieros, como Auditor o como Revisor Fiscal.

•Consolidar estados financieros, como Contador General.

•Analizar y evaluar proyectos de inversión en condiciones de riesgo e incertidumbre, como Asesor Financiero.

•Utilizar los cálculos financieros en la administración de los recursos financieros de la entidades, como Jefe Financiero.

- Funciones de control :

•Planear un sistema de auditoria adecuado, como Auditor o Revisor Fiscal.

•Estudiar y evaluar el sistema de control interno para efectos de auditoria, como Auditor o Revisor Fiscal.

•Elaborar dictámenes fiscales, como Auditor o Revisor Fiscal.

- Elaborar diferentes tipos de auditorías especiales, como Auditor.

- Velar por la integridad financiera de optimización y de rendimiento de la unidad económica para el logro de sus objetivos y el mejoramiento social de la misma, como Jefe Financiero.

- Actuar como perito en controversias de tipo contable

3.2.1.6 Desempeño real del Contador Público Las funciones que actualmente desempeña el Contador Público extractadas de las encuestas, son las siguientes:

- Funciones de planeación :

- Elaborar los presupuestos coordinando los programas de las diferentes unidades, como Jefe de Presupuesto.

- Prever los ingresos, flujos de caja y disponibilidad en general, como Jefe de Presupuesto.

- Promover, asesorar y consultar con todos los niveles de la administración, responsables del establecimiento de políticas y de su ejecución, a fin de analizar e interpretar las variaciones mediante reportes e informes financieros adecuados, como Contador General, como Jefe Financiero, o como Asesor Contable.

- Diseñar, implantar y operar el procedimiento de costos por procesos, por órdenes y variables, como Contador de Costos.

- Funciones de organización :

•Elaborar las estructuras de la organización como: organigramas, manuales, formularios, códigos y sistemas contables, como Contador General o como Asesor Contable.

- Funciones de ejecución:

•Llevar los registros de la contabilidad general, como Contador General.

•Elaborar las declaraciones de orden fiscal o tributario, como Contador General, Asesor Contable y Asesor Tributario.

•Elaborar, analizar e interpretar los estados financieros para la toma de decisiones, como Contador General o como Asesor Financiero.

•Dictaminar estados financieros como Auditor o como Revisor Fiscal.

•Utilizar los cálculos financieros en la administración de los recursos financieros de las entidades, como Jefe Financiero.

- Funciones de control:

•Planear un sistema de auditoría adecuado, como Auditor o Revisor Fiscal.

•Velar por la integridad financiera de optimización y de

rendimiento de la unidad económica para el logro de sus objetivos y el mejoramiento social de la misma, como Jefe Financiero.

• Actuar como perito en controversias de tipo contable

3.2.2 Los índices del perfil profesional del contador público detectados por medio de los instrumentos

3.2.2.1 Perfil de habilidades detectados en el Contador Público

- Habilidad para tomar y fundamentar decisiones financieras.

- Habilidades para llevar a cabo el análisis e interpretación de los estados financieros de una entidad.

- Habilidades para captar y evidenciar errores o fraudes en los procedimientos.

- Habilidad para actualizarse mediante el auto-aprendizaje.

- Habilidad para ejercer y delegar la autoridad para cumplir sus fines.

3.2.2.2 Perfil de actitudes detectadas en el contador público

- Actitud para manejar con eficacia los recursos en una entidad.

- Actitud para actuar con independencia mental.

- Actitud para ejercer sus actividades profesionales de conformidad en valores éticos.

- Actitud para mostrar solidaridad profesional con sus colegas, clientes y público en general.

- Actitud para sanear la administración financiera en una entidad.

3.2.2.3 Perfil de conocimientos detectados en el Contador Público El Contador Público al finalizar sus estudios profesionales habrá obtenido conocimientos en las siguientes áreas:

- Área contable y financiera.

- Área de matemáticas.

- Área de economía y administración.

- Área jurídica.

3.2.2.4 Perfil de actividades desempeñadas por el Contador Público

- De planeación :

- Elaborar los presupuestos coordinando los programas de las diferentes unidades.

- Prever los ingresos, flujos de caja y disponibilidad en general.

- Promover, asesorar y consultar con todos los niveles de la administración, responsables del establecimiento de políticas y de su ejecución, a fin de analizar e interpretar las variaciones mediante reportes e informes financieros

adecuados.

- Diseñar, implantar y operar el procedimiento de costos por procesos, por órdenes y variables, como contador de costos.

- Funciones de organización :

- Elaborar las estructuras de la organización como: organigramas, manuales, formularios, códigos y sistemas contables.

- Funciones de ejecución :

- Llevar los registros de la contabilidad general.

- Elaborar las declaraciones de orden fiscal o tributario.

- Elaborar, analizar e interpretar los Estados Financieros para la toma de decisiones.

- Dictaminar los Estados Financieros

- Utilizar los cálculos financieros en la administración de los recursos financieros de las entidades.

- Funciones de control :

- Planear un sistema de auditoría adecuado.

- Velar por la integridad financiera de optimización y de rendimiento de la unidad económica para el logro de sus objetivos y el mejoramiento social de la misma.

- Actuar como perito en controversias de tipo contable

3.3 DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

Esta investigación se ha propuesto que la reestructuración de un plan de estudios en contaduría se lleve a cabo con la valiosa participación de todos los miembros de la comunidad universitaria involucrados directa o indirectamente en el tema. También se considera de vital importancia la colaboración de quienes ya están, teniendo que ver con los frutos directos de un plan de estudios, bien sea como egresados, como agrupaciones profesionales o como empleadores tanto del sector público como del privado.

Para facilitar la comprensión de este diagnóstico se han clasificado las necesidades en torno a tres grupos: el estudiante, la universidad y el programa académico de contaduría.

Los problemas que aquí se destacan, son los de mayor importancia y los que con más frecuencia se presentan según los datos detectados por medio de los instrumentos.

3.3.1 El estudiante de Contaduría Pública El estudiante es el fundamento del proceso enseñanza-aprendizaje. Se puede decir que de sus cualidades depende en gran parte el éxito de la formación profesional; por esa razón, para lograr un resultado óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje el estudiante que pretende ingresar a la carrera de

Contaduría Pública debe ser seleccionado adecuadamente. Actualmente no se le da mucha importancia a este punto y por lo tanto muchos de los estudiantes que ingresan presentan los siguientes problemas:

- inadecuada motivación en relación con su formación profesional.
- Poco o ningún conocimiento de lo que es la carrera de contador público.
- Desconocimiento del medio donde vive, es decir, no está consciente de los problemas económicos y sociales del país.

3.3.2 Las universidades con facultad de Contaduría Pública

Las universidades son hoy en día, las organizaciones con el más alto grado de responsabilidad social. La función asignada por una sociedad cada vez más cambiante y compleja a las universidades, va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Para lograr su fin adecuadamente debe tener en cuenta problemas actuales que se están presentando, y que son su responsabilidad solucionarlos, como:

- Las evaluaciones al plan de estudios en contaduría se llevan a cabo aproximadamente cada cinco años. No existe un trabajo permanente en la actualización de los programas en cuanto a los objetivos, contenidos y bibliografía. Esta debe ser una labor de continua realización.
- A los estudiantes y a los egresados se les da poca

participación en las evaluaciones del plan de estudios, dando mayor importancia a la participación de los profesores y directivos.

- La metodología en los procesos enseñanza-aprendizaje en la mayoría de las universidades con facultad de contaduría pública, se encuentra regularmente desarrollada, las causas posibles pueden ser: el contador público se ha preparado para ejercer su profesión, pero en ningún momento para desempeñarse como profesor; el inconveniente principal no está en el nivel de conocimientos ni la experiencia profesional; el punto débil es el aspecto pedagógico, al ser el responsable de llevar con éxito al terreno de lo concreto lo que teóricamente está plasmado en los programas y, adicional a esto estar en capacidad de evaluar el grado de aprendizaje del estudiante. En materia de vinculación de docentes, la característica de las facultades de contaduría no es propiamente la de contar con profesores de medio tiempo y menos de tiempo completo; la mayoría de ellos son profesores de hora cátedra. Por lo que se conoce el profesor de hora cátedra es un profesional con interés en la cátedra, pero con una seria restricción de la disponibilidad de su tiempo, ya que debe atender en primer orden la responsabilidad derivada de su vinculación profesional. Las instalaciones físicas no siempre son las adecuadas para que existan las condiciones ambientales que garanticen un

verdadero proceso educativo: la falta de espacio físico y los problemas financieros llevan en ocasiones a exagerar el número de los estudiantes en cada aula, lo que resulta antipedagógico y dificulta la función del profesor tanto para su clase como para la evaluación de los alumnos. El servicio de biblioteca y hemeroteca no siempre es eficiente, debido a que no hay una permanente política de compra y suscripción, que permita mantener un adecuado grado de actualización del material bibliográfico. Las facultades no siempre cuentan con adecuados medios de apoyo educativo, como son las ayudas audiovisuales en calidad y cantidad suficiente. Estos elementos son base fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto para el profesor como para el alumno.

3.3.3 El programa académico de Contaduría Pública El programa académico representa la sustancia en la formación del Contador Público y es el que primordialmente define el perfil profesional. Si se analiza el perfil real de los egresados que están entregando las universidades colombianas, se puede ver que este difiere del perfil ideal; las posibles causas de ello, relacionadas con el programa académico pueden ser:

- A los programas académicos le falta organización de manera que integren al aspecto humanístico con el aspecto técnico, para que el estudiante conozca claramente que aplicación

práctica tienen las diferentes áreas de apoyo y no les asigne una importancia menor.

- Los programas de estudio del contador público requieren de mayor investigación en todas las áreas y en especial en la contable; así mismo docentes especializados en investigación contable.

CONCLUSION: A partir de la información recibida a través de los instrumentos, del perfil resultante y del diagnóstico de necesidades se podrá establecer un esquema de complementación y reforma para los curriculum de contaduría. Los planteamientos, argumentaciones, flujogramas, localización de contenidos y requisitos serán el tema del próximo capítulo.



4. INTERRELACION DE CONTENIDOS, ULAS, REQUISITOS Y NIVELES.

UNA PROPUESTA CURRICULAR

Teniendo en cuenta la información obtenida a través de los instrumentos y después de haber hecho el análisis de los datos se puede llegar a estructurar un plan de estudios en Contaduría Pública, ya que este no es el resultado de los deseos subjetivos de quienes lo elaboran, sino la consecuencia lógica de una necesidad social que existe.

El hecho de que se dé esta necesidad social es condición necesaria para que una profesión exista y permanezca. Para que una profesión se desarrolle requiere cuatro elementos esenciales que son :

- Necesidad social que requiere ser satisfecha mediante el ejercicio de dicha profesión;
- Valores que defender con el ejercicio profesional;
- Conocimientos técnicos-científicos que sustenten la práctica profesional y
- Aceptación expresa de dicha profesión por parte del grupo social para el que trabaja.

También es necesario tener en cuenta que la superación académica implica innovar y actualizar los planes y

programas de estudio, y con ello transformar las estructuras de la formación académica de la Facultad de Contaduría Pública para hacerla más acorde al marco de renovación general, como respuesta a una cambiante y dinámica sociedad.

4.1 OBJETIVO GENERAL DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS EN CONTADURIA PUBLICA

De acuerdo con la opinión dada por los diferentes sectores de la población encuestada se tomó como objetivo general del nuevo plan de estudios en Contaduría Pública el siguiente:

Formar académica, técnica y humanísticamente a los profesionales de la Contaduría Pública, quienes deben recibir una educación para que puedan desempeñarse idóneamente en las diferentes actividades dentro de las cuales se va a proyectar en la vida práctica, bien sea como profesional dependiente al servicio de entidades públicas y privadas en calidad de Contador Público General, Auditor Interno, Administrador Financiero, Asesor Tributario, Contralor, Contador de costos, Analista Financiero; o como profesional independiente en calidad de Revisor Fiscal, Auditor Externo, Asesor tributario, Asesor Financiero y en general como consultor en todas las áreas de la profesión con una gran capacidad crítica, abierta al cambio e inclinada a la investigación científica.

Esta información tiene como base las ciencias contables y

financieras, regidas por principios de contabilidad, normas y procedimientos de Auditoría siguiendo un proceso para alcanzar sus fines, sistematizando, evaluando y procesando las informaciones sobre operaciones financieras, impulsando el avance de la Contaduría Pública como profesión liberal, buscando su interdisciplinariedad con las ciencias afines, trabajando permanentemente en la solución de sus propios problemas, enriqueciendo el aspecto filosófico de la profesión y, además, ampliando su campo de preparación con la utilización del computador como instrumento de la organización.

4.2 OBJETIVOS GENERALES DE LAS AREAS DE CONOCIMIENTO DE LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA

Las áreas que conforman el nuevo plan de estudios de la carrera de Contaduría Pública son las siguientes:

- Área contable
- Área de costos
- Área de Auditoría
- Área de análisis financiero
- Área de economía y administración
- Área de derecho
- Área de matemáticas
- Área de informática
- Área de humanidades
- Área de investigación

4.2.1 Objetivos generales del área contable

El estudiante al finalizar sus estudios de esta área, deberá:

- Analizar y aplicar los principios de contabilidad generalmente aceptados
- Diseñar e implantar sistemas de contabilidad propios para organizaciones públicas y privadas
- Operar cualquier sistema de contabilidad
- Consolidar estados financieros
- Aplicar la teoría contable en el planteamiento de temas de controversia que siguen sin solución en la disciplina contable
- Elaborar estados financieros
- Comprender, sistematizar, interpretar y comunicar el proceso contable-financiero en sus tres campos : el operativo contable, el administrativo contable y el científico contable.

4.2.2 Objetivos generales del área de costos

El estudiante al finalizar los estudios de esta área deberá:

- Comprender las diferentes clases de costos
 - Diseñar, implantar y operar el procedimiento de control de costos por procesos
 - Diseñar, implantar y operar las técnicas de valuación de costos históricos estimados y estandar
 - Diseñar, implantar y operar el método de costo variable
-

- Elaborar los estados de costos de producción
- Preparar informes sobre costos para la toma de decisiones directivas
- Analizar e interpretar la información que sobre costos se genere

4.2.3 Objetivos generales del área de auditoría

El estudiante al finalizar los estudios de esta área deberá:

- Analizar y aplicar las normas de auditoría generalmente aceptadas
- Planear una auditoría
- Estudiar y evaluar el control interno para efectos de auditoría
- Aplicar los procedimientos de auditoría más conveniente para cada caso
- Distinguir y elaborar entre los diferentes tipos de dictámenes que pueden emitir al realizar una auditoría
- Efectuar diferentes tipos de auditoría especiales
- Diseñar sistemas de control interno para cada una de las áreas de cualquier organización
- Realizar auditorías para cada uno de los sistemas de control interno

4.2.4 Objetivos generales del área de análisis financiero

El estudiante al finalizar los estudios de esta área deberá:

- Precisar y realizar las actividades propias de la función financiera de cualquier entidad
-

- Interpretar la información contenida en los estados financieros, para toma de decisiones
- Diseñar y aplicar políticas y procedimientos para la administración del capital de trabajo
- Analizar y evaluar proyectos de inversión en condiciones de riesgo e incertidumbre
- Diseñar estrategias de capitalización
- Diseñar, implantar y operar sistemas de presupuesto por programas
- Diseñar, implantar y operar otros tipos de sistemas de presupuestos

4.2.5 Objetivos generales del área de economía y administración

El estudiante al finalizar los estudios de esta área deberá:

- Comprender el desarrollo de la administración
 - Analizar y aplicar el proceso administrativo, en las organizaciones en su ejercicio profesional
 - Comprender la existencia y la interacción de las diferentes áreas funcionales en una organización pública y privada
 - Analizar y aplicar las técnicas de dirección
 - Aplicar técnicas de administración de personal
 - Comprender el lenguaje básico de la teoría económica
 - Analizar los fenómenos económicos que repercuten en el proceso contable y financiero
-

- Comprender el significado de las políticas económicas del Estado y sus repercusiones
- Percibir y analizar los problemas socio-económicos del país y las más viables soluciones
- Conocer y aplicar las técnicas de la planificación del uso de los recursos

4.2.6 Objetivos generales del área de derecho

El estudiante al finalizar los estudios de esta área deberá:

- Comprender y utilizar la norma jurídica al campo profesional de la contaduría
- Analizar y aplicar los principios legales a la contaduría
- Poseer un criterio social del contexto jurídico
- Considerar en todo proceso contable financiero, sus implicaciones y repercusiones de carácter jurídico
- Analizar y aplicar a la administración financiera de las organizaciones las disposiciones de carácter laboral, fiscal y comercial.
- Analizar y aplicar a la administración fiscal-financiera las disposiciones pertinentes

4.2.7 Objetivos generales del área de matemáticas

El estudiante al finalizar los estudios de esta área deberá:

- Comprender y aplicar conceptos y técnicas matemáticas para identificar, conceptualizar y resolver problemas contables y financieros
- Apoyar por medio del método estadístico las labores de

auditoría

- Utilizar los cálculos financieros en la administración de los recursos financieros de las entidades
- Conocer los diferentes modelos de investigación de operaciones para emplearlos en la solución de problemas en el área contable

4.2.8 Objetivos generales del área de informática

El estudiante al finalizar sus estudios de esta área, deberá:

- Utilizar los computadores en el proceso contable y financiero
- Comprender los alcances de la informática en los procesos financieros y contables
- Comprender los sistemas de información
- Utilizar paquetes procesados por computador en las áreas contable y financiera
- Analizar estados financieros utilizando el computador
- Auditar los sistemas por computación de carácter financiero

4.2.9 Objetivos generales del área de humanidades

El estudiante, al finalizar los estudios de esta área, deberá:

- Tomar conciencia del ámbito social al que pertenece como ciudadano y profesional de la contaduría
 - Analizar críticamente el entorno social
-

- Aplicar las conquistas culturales de la economía a la realidad social de la contaduría
- Formarse un criterio liberal y abierto al cambio para que desarrolle la necesidad de investigación y la búsqueda de ideas nuevas

4.2.10 Objetivos generales del área de investigación

El estudiante al finalizar los estudios de esta área, deberá:

- Conocer el método científico y aplicarlo en el ejercicio profesional de la contaduría
- Aplicar la metodología pertinente al auto aprendizaje y actualización de conocimientos
- Prestar servicio a la comunidad, por medio de la investigación contable.

4.3 UNA PROPUESTA CURRICULAR

4.3.1 Estructura de las materias por áreas del conocimiento

Código	Nombre de la materia	Ubicación semestral	Requisitos	Horas por semana	Créditos
AREA CONTABLE (A)					
A1	Introducción a la contabilidad	I	Bachiller	3	3
A2	Contabilidad I	I	Bachiller	5	6
A3	Contabilidad II	II	Contabilidad I	5	6
A4	Contabilidad III	III	Contabilidad II	5	6
A5	Laboratorio contable I	III	Contabilidad II	4	4
A6	Contabilidad IV	IV	Contabilidad III	5	6
A7	Contabilidad V	V	Contabilidad IV	5	6
A8	Contabilidad VI	VI	Contabilidad V	5	6
A9	Laboratorio contable II	VII	Contabilidad VI	3	3
A10	Análisis de sistemas contables	VIII	Contabilidad VI	4	5
A11	Contabilidad gubernamental	X	Finanzas públicas	5	6
AREA DE COSTOS (B)					
B1	Costos I	V	Contabilidad IV	5	6
B2	Costos II	VI	Costos I	5	6
B3	Costos III	VII	Costos II	5	6
AREA DE AUDITORIA (C)					
C1	Auditoría I	VII	Contabilidad VI	5	6
C2	Auditoría II	VIII	Auditoría I	5	6

4.3.1 Estructura de las materias por áreas del conocimiento

Código	Nombre de la materia	Ubicación semestral	Requisitos	Horas por semana	Créditos
C3	Auditoría III	IX	Auditoría II	5	6
C4	Auditoría IV	X	Auditoría III	4	5
AREAS DE ANALISIS FINANCIERO (D)					
D1	Finanzas privadas	VII	Matemáticas financieras	3	3
D2	Finanzas públicas	VIII	Finanzas privadas	3	4
D3	Análisis financiero I	IX	Finanzas públicas	5	6
D4	Análisis financiero II	X	Análisis financiero I	5	6
D5	Presupuestos	IX	Costos III	5	5
D6	Evaluación de proyectos	XI	Auditoría III	5	6
AREA DE ECONOMIA Y ADMINISTRACION (E)					
E1	Teoría económica I	II	Bachiller	3	4
E2	Teoría económica II	III	Teoría económica I	4	4
E3	Teoría económica III	IV	Teoría económica II	4	4
E4	Administración de empresas	VII	Derecho laboral II	4	4
E5	Gestión empresarial	VIII	Administración de empresas	4	5
E6	Teoría monetaria	IX	Finanzas públicas	4	5
E7	Importaciones y exportaciones	XI	Teoría monetaria	4	5

4.3.1 Estructura de las materias por áreas del conocimiento

Código	Nombre de la materia	Ubicación semestral	Requisitos	Horas por semana	Créditos
AREA DE DERECHO (F)					
F1	Principios de derecho	I	Bachiller	3	3
F2	Derecho comercial I	II	Principios de derecho	3	4
F3	Derecho comercial II	III	Derecho comercial I	3	3
F4	Derecho comercial III	IV	Derecho comercial II	3	3
F5	Derecho laboral I	V	Derecho comercial III	3	3
F6	Derecho laboral II	VI	Derecho laboral I	3	3
F7	Derecho tributario I	IX	Derecho laboral II	3	3
F8	Derecho tributario II	X	Derecho tributario I	3	3
F9	Derecho tributario III	XI	Derecho tributario II	3	3
AREA DE MATEMATICAS (G)					
G1	Matemáticas básicas	I	Bachiller	5	5
G2	Estadística	II	Matemáticas básicas	5	5
G3	Matemáticas financieras	III	Matemáticas básicas	5	5
G4	Investigación de operaciones	IV	Estadística	5	5
AREA DE INFORMATICA (H)					
H1	Introducción a los computadores	V	Investigación de operaciones	4	4
H2	Sistematización I	VI	Introducción a los computadores	4	4
H3	Sistematización II	VII	Sistematización I	3	3

4.3.1 Estructura de las materias por áreas del conocimiento

Código	Nombre de la materia	Ubicación semestral	Requisitos	Horas por semana	Créditos
AREA DE HUMANIDADES (I)					
I1	Tomismo	I	Bachiller	4	4
I2	Antropología	II	Tomismo	4	4
I3	Inglés técnico para contadores	III	Antropología	3	3
I4	Cultura teológica	V	Inglés técnico para contadores	4	4
I5	Sistemas socio-políticos	VI	Cultura teológica	4	4
I6	Análisis y sistemas cooperativos	VIII	Finanzas privadas	3	3
I7	Ética y deontología	XI	Análisis y sistemas cooperativos	4	5
AREA DE INVESTIGACIÓN (J)					
J1	Metodología del aprendizaje	I	Bachiller	3	3
J2	Seminario de investigación contable	IV	Metodología del aprendizaje	4	5
J3	Seminario de tesis	X	Seminario de investigación contable	3	3

CUADRO RESUMEN DE ULAS Y SU EQUIVALENCIA

EN HORAS

AREA ULAS HORAS	CONTABLE	COSTOS	AUDITORIA	ANALISIS FINANCIERO	ECONOMIA Y ADMINISTRA- CION	DERECHO	MATEMATICA	INFORMATICA	HUMANIDADES	INVESTIGACION CONTABLE	TOTAL
A	304	75	150	170	295	375	195	100	255	59	1947
B	431	150	135	220	140	30	105	55	135	92	1503
C	129	30	38	85	92	55	45	45	45	30	600
HORAS SEMESTRE	735	225	295	390	405	405	300	165	390	150	3.450
TOTAL ULAS A Y B	735	225	295	390	405	405	300	165	390	150	3.450

RECIBIDA
1977

4.3.2 ESTRUCTURA DE LAS MATERIAS POR SEMESTRE

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE	XI SEMESTRE
INTRODUCCION A LA CONTABILIDAD	CONTABILIDAD II	CONTABILIDAD III	CONTABILIDAD IV	CONTABILIDAD V	CONTABILIDAD VI	LABORATORIO CONTABLE II	ANALISIS DE SISTEMAS CONTABLE	AUDITORIA III	CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL	EVALUACION DE PROYECTO
CONTABILIDAD I	TEORIA ECONOMICA I	LABORATORIO CONTABLE I	TEORIA ECONOMICA III	COSTOS I	COSTOS II	COSTOS III	AUDITORIA II	ANALISIS FINANCIERO I	AUDITORIA IV	IMPORTACIONES Y EXPORTACIONES
PRINCIPIOS DE DERECHO	DERECHO COMERCIAL I	TEORIA ECONOMICA II	DERECHO COMERCIAL III	DERECHO LABORAL I	DERECHO LABORAL II	AUDITORIA I	FINANZAS PUBLICAS	TEORIA MONETARIA	ANALISIS FINANCIERO II	DERECHO TRIBUTARIO III
MATEMATICAS BASICA	ESTADISTICA	DERECHO COMERCIAL II	INVESTIGACION DE OPERACIONES	INTRODUCCION A LOS COMPUTADORES	SISTEMATIZACION I	FINANZAS PRIVADAS	GESTION EMPRESARIAL	DERECHO TRIBUTARIO I	DERECHO TRIBUTARIO II	ETICA Y DEONTOLOGIA
TEMA DE	ANTROPOLOGIA	MATEMATICAS FINANCIERA	SEMINARIO DE INVESTIGACION CONTABLE	CULTURA TECNICA	SISTEMA SOCIO-POLITICO	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	ANALISIS Y SISTEMAS COOPERATIVOS	PRESUPUESTO	SEMINARIO DE TESIS	
METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE		MODULOS TECNICOS PARA CONTADORES				SISTEMATIZACION II				