



COLEGIO NUEVA ERA
FORMATO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE #1

Siendo las 3:00 p.m. del día 13 de marzo del año 2018, asisto a la institución educativa Nueva Era para efectuar el acercamiento al contexto en donde se desarrollará la práctica pedagógica

Objetivo

Identificar las características del contexto institucional y conocer las herramientas pedagógicas con las que se trabaja el desarrollo de cada una de las sesiones de clase

Descripción de la actividad

- Saludo a la rectora
- Diálogo sobre la propuesta de realización de la práctica pedagógica
- Conversatorio sobre proyectos de aula
- Intencionalidad del proyecto y recorrido por la institución
- Evaluación de la jornada

Descripción de lo observado

Se observa la amabilidad y cordialidad de la rectora al recibirme con alegría, me invita a dirigirme hasta su oficina, que está completamente abierta al público. Me da la bienvenida y comenta con entusiasmo su interés cuando se acercan practicantes a la institución, las buenas experiencias que ha tenido y también los inconvenientes que se han presentado en cuanto al cumplimiento del horario y preparación de las actividades.

Luego, en el diálogo entablado sobre la propuesta de permitirme realizar la práctica en el colegio, se percibe la buena disposición de su parte para acogerme y no dudar al momento de darme una respuesta positiva.

Sin embargo, al conversar con ella sobre los proyectos de aula, en ese momento, su cara de preocupación fue muy notoria; ya que afirma que la metodología del colegio en el preescolar es por proyectos pero que, realmente, no ha hecho un seguimiento riguroso de cómo los están desarrollando cada una de las docentes.

De esta manera, se comunicó sobre la intencionalidad del proyecto de aula como alternativo de trabajo pedagógico con los niños y su reacción fue de alegría, entusiasmo y apertura a la colaboración de todo lo que necesitara para hacerlo realidad.

Finalmente, se da un recorrido por la institución, que tiene una planta física pequeña, una zona de cafetería y juegos junto con la casa de muñecas muy estrecha.

Los salones también son pequeños pero muy luminosos, coloridos y con bastante ambientación visual. Por su parte, las docentes cuando pasamos por cada salón fueron muy cordiales en el saludo y la mayoría estaban en actividad manual de artística.

Reflexión

Dentro de las fortalezas de esta sesión, considero que es positivo la disposición de la rectora para recibir a los practicantes, para mantenerse al tanto de lo que las docentes en formación quieren realizar y su apertura para recibir nuevas propuestas o sugerencias que le pueden aportar al desarrollo de la institución.

Cuestionamientos

Surgen preguntas frente a la responsabilidad de la ejecución de proyectos de aula en la institución. Aunque las profesoras trabajan por proyectos en el preescolar, se origina la pregunta sobre: ¿Se pueden diseñar los modelos de proyectos de aula que se ajusten a las necesidades de los estudiantes de la institución?

Elaborado por: Silvia Andrea Vecino Durán (docente investigadora en formación)
Universidad: Santo Tomás – Abierta y a Distancia
CAU: Bucaramanga



COLEGIO NUEVA ERA
FORMATO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE #2

Siendo las 3:00 p.m. del día 15 de marzo del año 2018, asisto a la institución educativa Nueva Era para efectuar el acercamiento al contexto de la clase y diálogo con el docente titular

Objetivo

Compartir con la docente titular sobre el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que lleva con sus estudiantes: cómo son, cómo actúan, qué les gusta más, cómo trabajan mejor, etc.

Descripción de la actividad

- Encuentro con la docente titular
- Entrevista informal
- Conocimiento sobre proyecto de aula (intencionalidad)
- Permiso para observar dentro de la clase
- Conversatorio respecto a lo observado

Descripción de lo observado

La docente me saluda muy cordialmente, me da la bienvenida a la institución y asimismo me pregunta de manera directa qué es lo que voy a hacer en el colegio, ya que expresa con espontaneidad que le encanta recibir a las practicantes porque le facilitan el trabajo con las agendas y con la asignación de fichas en el cuaderno de los niños.

Frente al momento de la entrevista estuvo un poco renuente, ya que le preocupaba que le hiciera preguntas teóricas pues temía no poder responder bien. (ver formato de entrevista).

Por otro lado, se puso muy nerviosa cuando le pregunté si sabía al respecto de los proyectos de aula y cómo están estructurados. (ver formato de entrevista)

Después, accedió a recibirme dentro de su clase. Allí pude darme cuenta de su postura tradicional tan marcada: siempre ella adelante y los niños atrás, había niños que no le ponían atención sino distraídos con el compañero de al lado y cuando ella se daba cuenta de dicha situación alzaba la voz para llamarles la atención. El estilo de su clase fue: escribir el título del tema, explicar el concepto y que los niños lo repitieran casi igual y transcribieran en el cuaderno junto con la realización de la ficha. (tema: la familia). Yo intervine preguntándole que si podríamos trabajar en grupos y me dijo que no porque hacían mucho desorden. Al respecto, los niños se indispusieron, unos se molestaron y otros no querían trabajar; esto, molestaba aún más a la docente y les expresó que si no atendían y hacían el trabajo no salían a descanso. Y, como este espacio es el que más disfrutaban, se limitaron a obedecer y hacer la actividad.

Reflexión

Dentro de las fortalezas de esta sesión, considero que fue positivo también la disposición de la docente para recibirme dentro de su aula, presentarme con los niños y permitirme entablar ese diálogo, en donde pude conocer los puntos de vista de la docente frente a los proyectos de aula. Además, fue un momento clave para detectar la problemática que está afectando el aprendizaje de los niños.

Cuestionamientos

Frente al desarrollo de esta sesión surgen cuestionamientos sobre la necesidad de que siempre en el desarrollo de las prácticas se conozca y se entable una relación de cercanía con la persona directamente encargada con la población, ya que nos va a facilitar los elementos para trabajar de la manera más adecuada con la población.

También surge la pregunta sobre la formación académica de la docente: ¿será posible motivarla a que amplíe su visión del proceso de enseñanza-aprendizaje dejando a un lado lo tradicional?

Elaborado por: Silvia Andrea Vecino Durán (docente investigadora en formación)

Universidad: Santo Tomás – Abierta y a Distancia

CAU: Bucaramanga



COLEGIO NUEVA ERA FORMATO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE #3

Siendo las 3:00 p.m. del día 20 de marzo del año 2018, asisto a la institución educativa Nueva Era para efectuar nuevamente un acercamiento al contexto de la clase y a un diálogo más personalizado con los estudiantes

Objetivo

Acceder al conocimiento general del niño por medio de un encuentro ameno, cercano, que permita al docente en formación, tener una idea general de lo que es el niño y lo que le gusta.

Descripción de la actividad

- Observación inicial del proceso de trabajo individual
- Entrevista informal con cada uno
- Observación final de la sesión

Descripción de lo observado

Al entrar de nuevo a ser parte de la clase, vuelvo a ser testigo de una clase magistral. No se evidencia una estructura que motive al niño a aprender, se hacen las cosas mecánicamente y no hay oportunidad para escuchar lo que piensa y sabe el niño acerca del tema. Aquí simplemente, la docente es la poseedora del conocimiento y los niños se limitan a responder de acuerdo a lo estipulado por ella. No hay dinámicas de ambientación o ejercicios para que los niños se dispongan al aprendizaje.

Luego, se hace la entrevista informal con cada uno y es momento en donde los niños se sienten libres para expresar lo que piensan y sienten.

Después de entablar con cada uno un diálogo, al finalizar la sesión, la docente les permite tener un espacio de juego en el patio, motivo por el cual se sonríen y se llenan de alegría. Aspecto que no noté durante la clase.

Reflexión

Dentro de las fortalezas de este encuentro, pude darme cuenta lo importante y valioso de escuchar a los niños y no pretender que porque son de nivel preescolar no tienen claridad en sus ideas. Al contrario, el diálogo con ellos antes de, me permitió encontrar los elementos necesarios para entender su contexto cotidiano.

Cuestionamientos

Frente al desarrollo de esta sesión surgen cuestionamientos sobre la necesidad de llevar un acompañamiento formal con los estudiantes de manera personalizada para obtener mejores resultados en su proceso de enseñanza-aprendizaje. ¿Cómo se puede propiciar el acompañamiento a los estudiantes desde los procesos de formación en el aula?

Elaborado por: Silvia Andrea Vecino Durán (docente investigadora en formación)

Universidad: Santo Tomás – Abierta y a Distancia

CAU: Bucaramanga



COLEGIO NUEVA ERA FORMATO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE #4

Siendo las 3:00 p.m. del día 22 de marzo del año 2018, asisto a la institución educativa Nueva Era para efectuar nuevamente un acercamiento al contexto familiar de los estudiantes

Objetivo

Conocer las características del contexto familiar donde provienen los niños, para entender, un poco, sus actitudes, su manera de pensar y su formación personal

Descripción de la actividad

- Observación inicial de la dinámica de ambientación
- Expresión de sus pre-saberes
- Explicación ilustrada
- Expresión de los padres (sobre lo que les gustaría que aprendieran sus hijos)

Descripción de lo observado

Se observa la incompleta asistencia de los padres de familia debido a sus compromisos laborales. Sin embargo, los que asistieron se dispusieron para la dinámica, con pena al principio, pero después ya más en confianza.

Luego, ante la pregunta sobre sus pre-saberes en torno al proyecto de aula: manifestaron con sus rostros no conocer al respecto. Algunos respondieron que son actividades en el salón de clase; pero, en definitiva, no conocen realmente del tema.

Frente a la explicación ilustrada sobre proyectos de aula, se observó que estuvieron muy atentos, pendientes a la explicación e hicieron preguntas sobre si en el colegio se trabajaba de esa manera.

Por último, en la participación de los papás sobre lo que les gustaría que aprendieran sus hijos, contestaron de manera unánime y con entusiasmo: que de todo para que fueran alguien en la vida. Así también, algunas mamás manifestaron que todo lo que sea musical, ya que les divierte bailar y cantar.

Finalmente, tuve un acercamiento con los papás en donde me comentaron los oficios en los que se desempeñan, la situación de peligro en materia de seguridad de las zonas por donde viven y el estrato al que pertenecen (2 y 3).

Reflexión

De acuerdo a la sesión, lo que se puede reflexionar a partir de lo ocurrido es que el investigador, no se puede desanimar ante la inasistencia de los padres de familia y así sea con uno que haga acto de presencia, ése será la voz que replique lo que pudo aprovechar del encuentro. Además, sirvió para conocer la realidad de donde proceden los niños.

Cuestionamientos

Frente a este encuentro, surgieron los cuestionamientos frente a las citaciones de los padres de familia, qué estrategias metodológicas utilizar para que los papitos a pesar de sus obligaciones sientan ese deseo asistir y participar de las diversas actividades. Si se logra motivar a los niños, se pudo alcanzar el propósito de estimular también a los papás.

Elaborado por: Silvia Andrea Vecino Durán (docente investigadora en formación)

Universidad: Santo Tomás – Abierta y a Distancia

CAU: Bucaramanga