



**HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE CICLO 6 (GRADO 11) DE
LA JORNADA NOCTURNA DEL COLEGIO DISTRITAL LEÓN DE GREIFF**

LUZ STELLA NEIRA BEJARANO

MAESTRANTE

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

FACULTAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D. C. 2017



**HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE CICLO 6 (GRADO 11) DE
LA JORNADA NOCTURNA DEL COLEGIO DISTRITAL LEÓN DE GREIFF**

LUZ STELLA NEIRA BEJARANO

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación

DIRECTOR

DAVID ANDRÉS JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

FACULTAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D. C. 2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Febrero de 2017

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, a mi madre, a mi padre (q.e.p.d.) y a todas las personas que me motivaron y animaron siempre para no desalentarme.

En general para mi familia, amigos, estudiantes y compañeros, quienes me brindaron el apoyo sincero e incondicional en todos los momentos que lo necesité.

Agradecimientos

Doy gracias a **Dios**, que ha guiado mis pasos, brindándome la sabiduría para servir con humildad y dejar mis huellas profundas en todos mis estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las diversas instituciones, especialmente en el Colegio Distrital León de Greiff, dónde he realizado esta investigación.

A los profesores de la Universidad de Santo Tomás de Aquino, quienes han sido mis forjadores y guías intelectuales, académicos y pragmáticos.

A mi madre por su invaluable dedicación y apoyo incondicional, a mi padre (q.e.p.d.) quien me inculcó la constancia y con sus sabios consejos me guiaron por los senderos de la vida, impulsando en mí el deseo de la superación.

A mi tutor por su valiosa orientación y con sus conocimientos, sugerencias e ideas Aportadas.

A mis estudiantes del ciclo 6 (grado 11), quienes han sido la motivación y la esencia de mi trabajo docente y a los directivos del Colegio Distrital León de Greiff, por su confianza y disposición para el buen resultado del trabajo.

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO (RAE)

Título	Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 1101) de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff.
Autor	LUZ STELLA NEIRA BEJARANO
Problema	Leer es una capacidad compleja, exclusiva del ser humano en la que se utilizan todas las funciones, como lo son los procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales, esto permite que las personas construyan un significado particular con lo leído y de este modo se logra una nueva adquisición cognoscitiva, que conlleva al proceso de aprendizaje. (Gutiérrez & Motes, 2002) Por consiguiente, es necesario conocer la lectura y sus hábitos, así como lo menciona la investigación de Jurado (2014), en donde señala mayor relevancia en que los factores que ha afectado los desempeños lectores de los niños, jóvenes y adultos, es necesario reflexionar sobre las condiciones de los estudiantes del colegio León de Greiff de la jornada nocturna, además conocer ¿cuáles son sus hábitos actuales de lectura?, ¿Cuándo se acercan más a la lectura, cuándo no?, ¿cuáles son sus dificultades frente a la lectura?, ¿conocer por qué no leen tan seguido? y por último conocer ¿cuáles son los procesos cognoscitivos que se dan allí?
Metodología	La presente investigación pretende analizar describir los hábitos lectores de los estudiantes del ciclo 6 grado 1101 del Colegio Distrital León de Greiff jornada nocturna. Dicho estudio se realiza desde una figura de la investigación cualitativa, la cual de acuerdo con lo establecido por (Hernández et al. 2010). Se elige cuando se busca percibir la perspectiva de los participantes, conocer la realidad de (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) conocer los fenómenos que los rodean, abarcar en sus hábitos, perspectivas, opiniones y significados. (p. 364)

	Este tipo de estudio de caracteriza por no ser producto de una medición. Al contrario, pretende describir al grupo de estudiantes que se seleccionó al aplicar el Ambiente de Aprendizaje las habilidades de lectura de un grupo de alumnos. De igual forma para este tipo de investigación se define un alcance descriptivo, este busca considerar el fenómeno estudiado, llegando a conceptos y definiendo variables lo que lleva a describir el fenómeno a investigar, al especificar propiedades, características y rasgos importantes de los hábitos de lectura.
Conclusiones	Los estudiantes han adquirido hábitos lectores, teniendo en cuenta los resultados evaluados en el Plan Lector, han mostrado la capacidad de inferir información, argumentar o sustentar, con un nivel de vocabulario amplio, se expresan con mayor apropiación de los temas y esto conduce a observar un cambio positivo en los resultados académicos en cada una de las áreas del conocimiento. Así mismo valoran el trabajo desarrollado en el Plan Lector, tomando las instrucciones claras de sus profesores para desarrollar las actividades a realizar, adicionando la creatividad de los jóvenes o adultos durante este espacio, complementando con sus propios intereses. Por otra parte, podemos establecer que los docentes desempeñan un papel fundamental en los procesos de lectura al conseguir que los estudiantes aprendan y logren un desarrollo integral, al facilitar la realización de actividades de lectura significativas, afines con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos, como es evidente al encontrar que los docentes de la institución dan prioridad al desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas lectoras, con temas motivantes y actividades de prelectura y postlectura que buscan relacionar lo leído con los saberes previos, encontrando relación con lo establecido por (Petit et al. 1999) donde se establece que todos tenemos derecho a lectura como pieza fundamental en la construcción del ser.
Bibliografía	Aguillon Baron, J. A. Huertas Roncancio, M. X. Peláez Reyes, M. C. Pinilla Betancurth, M. R. & Soler Daza, S. A. (2014). <i>Propuesta de un AVA para motivar el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de grado noveno de los Colegios Sierra Morena de ciudad Bolívar y Cedit San Pablo de Bosa</i> (Doctoral

	dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3013/1/TAMB_AguillonBaronJudyAdriana_2014.pdf Ander-Egg, E. (2006), <i>Métodos y Técnicas de Investigación Social III. Cómo organizar el trabajo de investigación</i>. Buenos Aires: Hvmánitas. Recuperado de http://dip.una.edu.ve/mae/metodologiaII/paginas/Ander-egg,%20E.%20Cap%20III.pdf Aponte, M. (2008). <i>Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado</i>. Bogotá: Universidad del Área Andina. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701053.pdf Arboleda J. C. (2011), <i>Estrategias para la Comprensión Significativa, Didácticas cognoscitivas y socio afectivas</i>. Colombia: Didácticas Magisterio. Arroyo, C. M. (1996). <i>Hábitos lectores y animación a la lectura</i> (Vol. 34). P. C. C. Torremocha, & J. G. Padrino (Eds.). Univ de Castilla La Mancha. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=09ynT7Pv7-gC&oi=fnd&pg=PA7&dq=habitos+de+lectura&ots=VoZ_IjXmzc&sig=-l09Zt8ukUOjIeAC5clCd_nGggM#v=onepage&q=habitos%20de%20lectura&f=false Bello, A. Dlaikan, E. M. & Vásquez, X. (2011). <i>Prácticas evaluativas para el aprendizaje de la lectura y escritura a partir de los estilos cognitivos de los docentes</i>. Bogotá: Editorial Universidad Santo Tomás. Brito, A. & Cano, F. (2010). <i>Lectura, escritura y educación</i>. Homo Sapiens Ed Brockett, R. G. & Hiemstra, R. (1993). <i>El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos: perspectivas teóricas, prácticas y de investigación</i>. Camacho, E. R. & Lager, E. (2003). <i>La lectura</i>. Universidad del Valle. Cendales, L. (2004). La metodología de la sistematización. Una construcción colectiva. <i>Revista aportes</i>, 57, 91-113. Castaño, A. A. (2009). <i>Cómo leer mejor</i>. Ecoe Ediciones. Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/metodologia.doc Cubo de Severino Liliana, Castro de Castillo Ester, (2012), <i>Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora</i>. Mendoza: editorial la Facultad de filosofía y letras. Curd, E. R. Promoción de la lectura en América Latina, estudio de casos emblemáticos: México, Argentina,
--	---

	Brasil y Colombia. Recuperado de https://ns2.gwt6.info/sites/default/files/buenas%20practic as/Promoci%C3%B3n%20de%20la%20lectura%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf De Greiff, L. (2014). Misión y Visión. En L. De Greiff, Manual de Convivencia. Bogotá. Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Digeduca. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf Ferreiro, E. (2002). <i>Pasado y presente de los verbos leer y escribir</i>. Fondo de cultura económica. Freire, Paulo, Macedo Donaldo (1989). <i>Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad</i>. Galaviz H. Nadya R. (2011). <i>Los paradigmas de la educación</i>. Universidad Palmira. Garduño Vargas, S. A. (1996). La lectura y los adolescentes. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 180. Gil, R. M. C. (2011). La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. Ghiso, A. (2001). <i>Sistematización de experiencias en Educación Popular. LOS CONTEXTOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN POPULAR</i>, 71-88. Goleman, D. (2012). <i>Inteligencia emocional</i>. Editorial Kairós. Recuperado de: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/evangelina_garcia/practica_inte_emocional.pdf Goyes Morán Adriana Cecilia, (2014), <i>Comprensión y producción de textos. Procesos y estrategias de lectura y escritura</i>. Colombia: Ediciones Unisalle. Greiff, C. D. (2014). Colegio Distrital León De Greiff. Recuperado de: http://colegioleondegreiff.jimdo.com/quienes-somos/ Greiff, C. D. (2014). <i>Propuesta para la implementación de ciclos lectivos especiales integrados para ciclo 6</i>. Bogotá: Editorial Colegio Distrital León de Greiff. Grupo LACE, H. 1. (1999). Grupo LACE. HUM 109, Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo. Recuperado de http://www2.uca.es/grupinvest/lace/documentos/EC.pdf Gutiérrez Valencia, A. & Montes De Occa García, R. (2002). <i>La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario</i>. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco–México. Revista Interamericana de Educación. Recuperado de http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF Guzmán Rodríguez Rosa Julia, (2014), <i>Lectura y</i>
--	--

	<i>Escritura, cómo se enseña y se aprende en el aula.</i> Colombia: Universidad de la Sabana Hébrard, J. (2000). El aprendizaje de la lectura en la escuela: discusiones y nuevas perspectivas. In <i>Conferencia en la Biblioteca Nacional. Buenos Aires (1-11)</i>. recuperado de http://www.r020.com.ar/extradocs/lectura.pdf Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2010). <i>Metodología de la Investigación</i>. (5ta ed.). México: Mc Graw Hill. Instituto Popular de Capacitación. (2003). <i>Desde el marco... sistematización de las estrategias educativas implementadas por el Colegio "Marco Fidel Suárez" para el abordaje de conflictos escolares y la promoción de relaciones de convivencias democráticas</i>. Instituto Popular de Capacitación. Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. <i>Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo</i>, 1, 56-70. Jiménez Jiménez, F. E. & Alejandro Capa, W. R. (2011). "Estrategias para la comprensión lectora empleadas por los docentes y su incidencia en los niveles de lectura en los estudiantes del bachillerato de la especialidad de ciencias-sociales, del colegio nocturno "Dr. Benjamín Carrión" de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009–2010". Recuperado de http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3072 Jurado Valencia F. (1998). <i>Investigación, escritura y educación: el lenguaje y la literatura en la transformación de la escuela</i> (Tercera Edición ed.). (U. N. Colombia, Ed.) Bogotá: Editorial. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/1412/5/04CAPI03.pdf Jurado Valencia F. (2014), <i>La lectura en las escuelas de la periferia</i>. A propósito de la evaluación del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia. Jurado Valencia F. Bustamante Zamudio G. (1995). <i>Los procesos de la Lectura</i>. Cooperativa editorial Magisterio. Kaufman, A. M. (Ed.). (2009). <i>Leer y escribir: el día a día en las aulas</i>. Aique Ed. Larrañaga Rubio, E. (2004). <i>La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores</i>. Recuperado de https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/931/198%20La%20lectura%20en%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1 Leirman, W. Vandemeulebroecke, L. Baert, H. Callens,
--	--

	H. & Wildemmeersch, D. (1992). <i>La educación de adultos como proceso</i>. Editorial Humanitas. Leguizamón, E. (2011). <i>Los jóvenes y sus tejidos del mundo. La lectura como práctica social</i>. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10554/5087 López R. José A. (2009). <i>Evolución histórica del concepto de comprensión lectora</i>. Innovación y experiencias educativas. López, Y. (2013). <i>Leer para comprender, escribir para transformar</i>. Bogotá: Mineducación. Martínez, P.Nora (2013). Ambiente de Aprendizaje. <i>TIC</i>, 7, 05. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?cluster=13364661940584857279&hl=es&as_sdt=0,5 Martin, S. R. (2013). <i>Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires</i> (Doctoral dissertation). Recuperado de http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/851/1/%5BP%5D%5BW%5D%20D.%20Edu.%20Martin%20Susana%20Raquel..pdf Mendoza, M. Á. G. Deslauriers, J. P. & Piedrahita, M. V. A. (2010). <i>Cómo hacer tesis de maestría y doctorado: investigación, escritura y publicación</i>. Ecoe Ediciones. Ministerio de Educación Nacional. (2007). Educación primaria 2007: <i>Evaluación general del sistema educativo</i>. Recuperado de: http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/nacional/educacion-primaria-2007.-evaluacion-del-sistema-educativo-espanol.pdf?documentId=0901e72b8046dc96 Ministerio de educación Nacional (1997). Plan nacional de Lectura y escritura. Colombia Aprende. Recuperado de: http://www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/plan-nacional-de-lectura-y-escritura Ministerio de educación Nacional (2014). . Colombia Aprende. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-260523_Destacado.pdf Molina, L. (2006). <i>Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en la Educación Secundaria Obligatoria</i>. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, Vol 2, 103-121. Recuperado de https://cesco.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/download/224/203 Montealegre, A. (1997). <i>Juegos comunicativos</i>.
--	---

	<i>Estrategias para desarrollar la Lectoescritura</i>. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio. Montes G. Marlene F. (2012). <i>Influencia del programa “mis lecturas valorativas” en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de cosme – Churcamba – Huancavelica</i>. Universidad Cesar Vallejo, Perú. Morales Rojas, L. F. (2010). <i>Leer para construir: Proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del Gimnasio Campestre Beth Shalom</i>. Universidad de la Salle, Bogotá, Ocde, (2005), <i>Educación para Adultos, más allá de la retórica</i>. Ministerio de Educación de España Fondo de Cultura Económica, Ministerio de Educación Cultura y Deporte del Reino de España. Paredes M. J. G. (2015). <i>La escuela y el desafío del hábito de la lectura</i>. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199536848025 Parrat-Dayana, S; (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980). <i>Persona</i>, () 213-224. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259012 Paula, C. G. (2005). Teoría socio-histórica de Lev Vigotsky (TSH). <i>El origen de los Procesos Psicológicos Superiores</i>. Recuperado de http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/teoc/11.pdf Pérez, D. A. D. & Rul, M. N. P. (2009). Internet y el hábito de la lectura en los universitarios. <i>Innovación Educativa</i>, 9(49), 11-17. Recuperado de http://www.academia.edu/download/39305805/lectura.pdf Petit, M. Segovia, R. & Sánchez, D. L. (1999). <i>Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura</i> (pp. 63-67). México, DF: Fondo de Cultura Económica. Petit, M. (2010). <i>El arte de la lectura en tiempos de crisis</i>. Editorial Océano Travesía Rafael, A. (2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española[Dictionary of the Spanish Language] (23nd ed.). Madrid, Spain: Author. Recuperado de http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo Reeducación Blog. (2013). Las teorías de las inteligencias múltiples. Recuperado de:
--	--

	https://reeducacion.wordpress.com/tag/inteligencias-multiples/ Restrepo, L. E. G. (2002). <i>Lectoescritura práctica</i>. Universidad de Caldas. Rodríguez, V. H. (2012). Ambientes de aprendizaje. <i>Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo</i>. Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html Salazar, S. & Ponce, D. (1999). <i>Hábitos de lectura. Biblios: Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología</i>, (2), Recuperado de: 3.https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283517 Sarto, M. (1989). La animación a la lectura: para hacer al niño lector (No. 419). Madrid, ES: sn. Secretaría de Educación, (2010), <i>Historia de la institución, Manual de convivencia, Reglamento</i>. Secretaría de Educación, (2010), Reorganización curricular por ciclos. Recuperado de: http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf Secretaría de educación de Bogotá. Ambientes de aprendizaje (2012). Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/cartillas_ambientes_aprendizaje/vol1.pdf Secretaría de Educación, (2010), <i>Ensayos Educativos. Lecturas Pedagógicas</i>. Solé, I. (1992). ESTRATEGIAS DE LECTURA, http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf. Suárez García, R. A. (2013). Lectura en educación superior. recuperado de http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/7042/E.A.Lectura%20en%20educacion%20superior%2000K.pdf?sequence=1&isAllowed=y Talamás, I. (1998). ANIMACION A LA LECTURA COMO RECURSO HOLISTICO PARA APRENDER DIVERTIDA Y PLACENTERAMENTE A RESPETAR EL ENTORNO NATURAL. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, (24), 51-57. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051998000100004&script=sci_arttext Valdés, M. (2013). ¿ Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de
--	--

	Comprensión Lectora?. <i>Ocnos: Revista de estudios sobre lectura</i>, (10), 71-89. Recuperado de https://ocnos.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/File/330/336 Valverde, M. V. A. (2008). Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado. <i>Teoría y praxis investigativa</i>, 3(1), 29-36. Recuperada de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701053.pdf Vila, I. (2001). Lev S. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación. <i>El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI</i>, 207-228. recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Vila_Ignasi/publication/264543332_Lev_S_Vigotsky_la_psicologia_cultural_y_la_construccion_de_la_persona_desde_la_educacion/links/53e3a9dc0cf2fb74870db675.pdf Villaseñor, L. M. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. <i>Ocnos: Revista de estudios sobre lectura</i>, (2), 105-122. Recuperado de https://cesco.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/224 Vílchez Román, C. (2003). <i>Hábitos de lectura de los adolescentes peruanos: nuevas perspectivas</i>. <i>Revista Interamericana de Bibliotecología</i>, 26(2), 57-71. Recuperado de http://eprints.rclis.org/10125/1/habitos_lectura.pdf Zaganelli, G. (2011). Apuntes sobre la lectura. El aporte de las ciencias cognitivas. <i>Álabe</i>, (3). Recuperado de http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/53/
--	---

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad analizar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del ciclo 6 específicamente del grado once (11), de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff, ubicado en la localidad 19 de Ciudad Bolívar, ya que a pesar de la importancia del tema, las investigaciones sobre este tipo de información son pocas, es así que surge la necesidad de conocer las variables que determinan este tema.

De igual forma el trabajo resalta la importancia del hábito de la lectura en todos los momentos de la vida y destaca la trascendente labor de los docentes en las instituciones educativas como agentes fundamentales en la adquisición de este aprendizaje. Con el fin de desarrollar el tema en el capítulo metodológico se establece un estudio de enfoque cualitativo ya que este permite determinar la perspectiva de los participantes al conocer la realidad.

En concordancia se determinó un alcance descriptivo y un diseño flexible, para abarcar hábitos, perspectivas y significados de la población a estudiar y así mismo especificar propiedades, características y rasgos importantes de los hábitos de lectura como lo son las preferencias lectoras en cuanto a libros se refiere, la selección de otros materiales, los géneros literarios y la dedicación a la lectura en el tiempo libre entre otros temas para el ámbito académico de estos estudiantes jóvenes y adultos.

Palabras claves

Lectura, Hábitos de Lectura, Comprensión Lectora, Ambiente de aprendizaje.

Abstract

This research aims to analyze the reading habits with students Cycle 6 specific grade eleven (11) of the night shift of District School Leon de Greiff, located in the town 19 Ciudad Bolivar, as despite the importance of the topic, research to obtain this information are few, so that the need to know the variables that determine this issue arises.

Likewise, the work highlights the importance of reading habit in every moment of life and highlights the important work of teachers in educational institutions as key players in the acquisition of this learning. In order to develop the theme in the methodological chapter a study of qualitative approach is established as this determines the perspective of the participants know the reality.

Consistent description scope and flexible design was determined to encompass habits, perspectives and meanings of the study population and likewise specify properties, characteristics and important features of reading habits as are the readers preferences for books concerned, the selection of other materials, literary genres and dedication to leisure reading and other academic subjects for these young students and adults.

Keywords

Reading, Reading Habits, Reading Comprehension, Learning Environment,

Tabla de contenido

1. Introducción	22
2. Justificación y análisis del contexto	25
2.1 Contextualización y Caracterización	27
2.1.1 Contextualización de la Institución	28
2.1.2 Caracterización de los sujetos	31
3. Planteamiento del problema	36
4. Pregunta de investigación y Objetivos	38
4.1 Objetivo General	39
4.2. Objetivos específicos	39
5. Estado del arte	40
5.1 Una mirada al estado del arte	40
5.2 Investigadoras que han realizado aportes significativos sobre los hábitos de lectura	49
5.2.1 Michèle Petit	50
5.2.2 Monserrat Sarto Canet,	51
5.2.3 Isabel Solé Gallart	51
6. Marco Teórico	53
6.1 ¿Qué es lectura?	53
6.2 Tipos de lectura	56
6.3 Tipos de material de lectura	57

6.4 Hábitos de lectura	58
6.5 Teorías vinculadas al problema de estudio	60
6.5.1 Teoría del desarrollo genético y cognitivo respecto a la maduración lectora de Jean Piaget.....	61
6.5.2 Teoría socio-histórico cultural de Lev Vigotsky	62
6.5.3 Jean Herbrard y sus perspectivas sobre los hábitos lectores	63
6.6 Ambientes de aprendizaje.....	64
7. Aspectos Metodológicos	66
7.1 Tipo de estudio	66
7.2 Diseño de la investigación	67
7.3 Población y muestra.....	68
7.4 Actividades de la investigación	68
7.4.1 Actividad 1. Planteamiento del problema y objetivos.....	69
7.4.2 Actividad 2. Revisión documental.	69
7.4.3 Actividad 3. Aspectos metodológicos.	70
7.4.4 Actividad 4. Identificación e implementación de estrategias y actividades	70
7.4.5 Actividad 5. Diseño metodológico.	70
7.4.6 Actividad 6. Aplicación de instrumentos para recolección de datos.....	70
7.4.7 Actividad 7. Analizar los resultados obtenidos	71
7.4.8 Actividad 8. Análisis de los datos.	71

7.4.9 Actividad 9. Conclusiones.....	71
7.5. Instrumentos de recolección de información.....	71
7.5.1 Encuesta a estudiantes	71
7.5.2 Encuesta a docentes.....	72
7.5.3 Observación.....	72
7.6 Consideraciones éticas.....	75
8. Resultados y hallazgos	77
8.1 Resultado de encuesta realizada a los docentes de la jornada nocturna del colegio distrital león de greiff	78
8.2 Resultado de encuesta realizada a los estudiantes de la jornada nocturna del colegio distrital león de greiff	95
8.3 Resultado de la observación	106
8.4 Hallazgos	107
9. Conclusiones y aprendizajes	116
10. Lista de Referencias	120
11. Anexos	131
Anexo A: Encuesta Hábitos de Lectura - Proyecto de comprensión lectora.....	131
Anexo B: Encuesta a Docentes.....	131
Anexo C: Observación de clase	131

Lista de tablas

Tabla 1, frecuencia capacitación docentes	79
Tabla 2, Opciones de capacitación.....	80
Tabla 3, Indicadores temas formación docente.....	80
Tabla 4. Temas lecturas estudiantes.....	83
Tabla 5, Indicadores temas de lectura	83
Tabla 6. Prioridad temas de lectura.....	85
Tabla 7,Prioridad temas de lectura.....	85
Tabla 8.analisis de las lecturas de los alumnos.....	86
Tabla 9.Indicadores análisis de lectura de estudiantes.....	86
Tabla 10.Estrategias lectura comprensiva.....	88
Tabla 11. Indicadores lectura comprensiva.....	88
Tabla 12.Indicadores nivel de lectura	90
Tabla 13.Analisis de un texto según niveles de lectura.	92
Tabla 14.Indicadores. Análisis de un texto según niveles de lectura.....	92

Lista de figuras

Figura 1, importancia de la capacitación en hábitos lectores.....	82
Figura 2, Nivel de lectura de los estudiantes.....	90
Figura 3. Le gusta leer.....	97
Figura 4. Le gusta leer.....	97
Figura 5.Lugar en la casa para sus libros.	98
Figura 6.Lugar reservado en su casa para la lectura?.....	99
Figura 7.Horario para la lectura.	99
Figura 8.Cree que sabe leer.....	100
Figura 9. Lee alguna revista por interés.....	101
Figura 10.Ha leído algún libro por interés.....	101
Figura 11. Quienes leen en su casa.	102
Figura 12. Cuando compran el periódico.....	103
Figura 13. Cuantos libros tienen en su biblioteca.	103
Figura 14. Le gusta escribir.....	104
Figura 15. Sobre que escribe.....	104
Figura 16. Cree que tiene buena ortografía.....	105
Figura 17.Cuál es el propósito para mejorar la lectura.....	105

1. Introducción

Para nadie es un secreto la falta de interés que despiertan los libros en nuestros adolescentes y jóvenes, la mayoría de ellos asocia la lectura al aburrimiento y al castigo (Salazar y Ponce, 1999). Este es el caso de los estudiantes de grado 11 de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff, en donde dado a las dificultades del contexto y las características de la población es difícil determinar los hábitos de lectura desarrollados por ellos. La tesis de investigación de este proyecto, busca resolver esta incógnita determinando cuales son estos hábitos de lectura, interrogante formulado por la investigadora al observar el poco interés de leer, por parte de los estudiantes, en la hora dedicada al proyecto de Plan lector de la institución.

En primera instancia se realiza la justificación y análisis del contexto en donde a detalle se explica las características de la población sujeta estudio, de igual forma se hace indispensable reconocer la importancia de la lectura, ya que esta va más allá de ayudarnos a obtener una información precisa, cómo leer un aviso en la calle, consultar algo en Internet o conocer el menú en un restaurante, la lectura es el medio para llegar al conocimiento y el aprendizaje, por consiguiente, implica la participación activa de la mente y de los diferentes procesos cognitivos del ser humano, promueve el desarrollo del vocabulario, la expresión oral y escrita entre infinidad de ventajas.

Posteriormente se realiza la justificación y análisis del contexto en donde se presenta de forma argumentada lo elementos que hacen pertinente la realización del presente proyecto llevando a la pregunta de investigación y objetivos en donde se pretende dar claridad con respecto a la indagación a la cual se quiere dar solución. Es así que se llega a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los hábitos de lectura que tienen los

estudiantes del ciclo 6 grado 1101 de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff?

Para Jurado (2014) establece tanto es necesario conocer los factores que interfieren en los hábitos de lectura, menciona que se relacionan con la falta de formación docente y la falta de contacto por parte de los lectores con textos genuinos, diversos, motivantes, y actualizados tanto aquellos recursos impresos como digitales.

Consecuentemente en el desarrollo del presente trabajo se desenvuelve el de última generación encontrando distintas investigaciones con relación a los hábitos de lectura en estudiantes de diversas instituciones de primaria, bachillerato y primeros semestres de universidad, esto con el fin de tener referentes y evidenciar que hay un alto interés sobre la importancia de la comprensión lectora y los hábitos de la misma.

De igual forma en el marco teórico encontramos algunos conceptos importantes a aclarar para el desarrollo de la investigación como los son, qué es la lectura, tipos de lectura, materiales de lectura que encontramos y qué son los hábitos lectores, también se hace claridad sobre las teorías pedagógicas aplicadas al tema con autores como Piaget y la teoría socio histórico cultural de Lev Vigotsky.

En el capítulo metodológico se establece el enfoque, alcance y diseño de la investigación, estableciéndose una investigación cualitativa con un alcance descriptivo y como diseño la investigación flexible, de igual forma se explica la población a estudiar, los instrumentos necesarios para dar rigurosidad al proceso, las variables presentadas y la descripción de los contextos de intervención, seguida de las actividades de la investigación y por ultimo las consideraciones éticas con las que se realizó este trabajo.

Finalmente, a partir de los datos obtenidos se realiza una reflexión que valora los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos y su relación con las teorías mencionadas en el marco teórico y los hallazgos sobre el hábito lector en los jóvenes y adultos, por consiguiente se determinan las influencias y aficiones sobre temas literarios de los participantes y la estrecha relación entre el deleite por la lectura y el impacto en el rendimiento académico.

De la misma manera, se establecen los resultados y conclusiones que arroja la investigación, encontrando en los estudiantes participantes una gran motivación por aprender y adquirir hábitos de lectura, para continuar con mayor interés el afianzamiento de su proceso lector para ser aplicado en sus espacios de tiempo libre, futura vida académica y a lo largo de los años en su experiencia personal y laboral.

2. Justificación y análisis del contexto

Leer es una capacidad exclusiva del ser humano en la que se utilizan procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales, esto permite que las personas construyan un significado particular con lo leído y de este modo se logra una nueva adquisición cognoscitiva, que conlleva al proceso de aprendizaje. (Gutiérrez & Motes, 2002)

De igual forma se puede establecer que el proceso de lectura es complejo, va desde la identificación y reproducción verbal de unos signos gráficos, hasta la comprensión del significado de un texto. La lectura constituye sin duda, la forma más importante de adquisición de saberes. Por consiguiente, es importante formar estudiantes que tengan un buen hábito de la lectura para que puedan desenvolverse en la sociedad, no solo para responder las pruebas nacionales, sino para formar seres críticos que aporten a partir de su criterio a la sociedad.

Esto implica un proceso interactivo, que depende de varios factores, como los conocimientos previos del lector, los datos proporcionados por el texto y el entrenamiento de las habilidades lectoras proporcionadas por el educador, es también relacionar, analizar y criticar las ideas expresadas por el texto.

Finalmente, leer es interactuar con otros pensamientos, es conocer el mundo a través de la percepción de los demás, sus temores y aspiraciones, satisfacciones y necesidades, lo que genera inquietudes propias de conocimiento. La lectura, por suponerse que es una actividad intelectual básica, se constituye en un objetivo fundamental de todo sistema educativo.

Con base en lo anterior, sobre los hábitos de lectura, métodos y preferencias de los estudiantes de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff, para conocer los aspectos que tienen en cuenta al leer, el uso del tiempo, el interés, el método, como indicadores de participación activa, frente a la apropiación del conocimiento.

Las necesidades de lectura en estudiantes de ciclo 6, específicamente de grado 11, en cuanto a las asignaturas se refieren, a presentar pruebas Saber del grado, futuras entrevistas, presentación de exámenes para institutos tecnológicos y/o universitarios, sus resultados pueden presentar dificultades, al no poseer buenos hábitos y una motivación alrededor de la lectura. Se evidencia a través del tiempo del proceso enseñanza-aprendizaje, que los estudiantes de este ciclo, leen en la mayoría de los casos por exigencias académicas, pero no ha sido una constante, ya que han aparecido otras formas de lectura como el internet.

No se ha creado la cultura de complementar los apuntes, utilizando otros materiales o haciendo consultas que les permita ampliar y afianzar su conocimiento. Por lo tanto, los docentes requieren orientar a estos jóvenes y adultos, motivando en la apropiación de hábitos y seleccionando sus intereses lectores en beneficio personal y académico. Hoy podemos observar que el uso de mapas conceptuales, esquemas, diseño de diagramas, cuadros sinópticos, apuntes y demás permite poner a prueba la capacidad de sintetizar y comprender.

De igual modo podemos decir que los hábitos de lectura se definen como:

El manejo de tiempo y planificación de los horarios en la actividad lectora, se considera como la organización de las actividades cotidianas, para evitar que el estudiante pase horas frente a un libro, guías u otros textos distraído y desganado, o que lea y relea el mismo párrafo varias veces sin entenderlo, intentando aprenderlo de memoria sin comprenderlo (Valverde, 2008, p. 31).

Cuando tiene algún interés y qué sucedería con los estudiantes que no se acercan al libro o demás material que requieran leer.

2.1 Contextualización y Caracterización

La contextualización y caracterización que se presenta a continuación es una síntesis descriptiva de la institución educativa en donde se llevó a cabo la presente investigación, así como la descripción de las relaciones de los sujetos. Al mostrar las características permite evidenciar algunas dificultades que posee este contexto y evidencia las preguntas que aportaron a la construcción problémica. Para conocer cómo es la institución y en donde se desenvuelven los sujetos de estudio, así como sus características principales, realizaremos un recorrido que permite ir determinando la situación problema de la investigación.

2.1.1 Contextualización de la Institución

El Colegio León de Greiff Institución Educativa Distrital (I.E.D) está ubicada en la localidad 19 de Bogotá que corresponde a la localidad de Ciudad Bolívar, al sur de la ciudad en el barrio Alameda exactamente en la carrera 17 #68-16 sur. Esta institución de carácter público, posee tres jornadas académicas ofreciendo a sus estudiantes formación organizada por ciclos, apostándole al fortalecimiento de la lectura en los estudiantes a través del proyecto “Plan Lector”, en el que se han evidenciado logros satisfactorios tales como la motivación y el interés por la lectura. El lema de la institución es “Construyendo presente, para un futuro mejor”, el cual proporciona integración a la comunidad, teniendo en cuenta las dificultades económicas, sociales y políticas del sector. En esa medida el colegio contribuye con diversas actividades dirigidas, especialmente a los niños, jóvenes y residentes del sector. Esta es la intención en el desarrollo de las actividades académicas, culturales y deportivas que la misma realiza.

Históricamente la institución fue creada mediante el Acuerdo No. 002 del 21 de enero de 1980 en donde inició su funcionamiento en casetas prefabricadas en el barrio Alameda al sur de Bogotá. Al siguiente año la Secretaría de Educación del Distrito ayudó a la construcción de la planta física. Posteriormente en 1991 se graduaron los primeros bachilleres y se estableció la educación diversificada, por lo tanto, se ha obtenido la aprobación de la Educación Media Vocacional, mediante Resolución No. 2074 del 30 de Octubre, en donde las áreas de Comercio y Electricidad fueron las principales. En el año de 1992 se creó la Jornada Nocturna, como Institución Distrital, mediante el Acuerdo No. 17 del 13 de Octubre del mismo año, por el Concejo de Bogotá, con el nombre Centro Educativo Distrital León de Greiff (De Greiff, 2014).

La misión del colegio está orientada a contribuir con el desarrollo de las dimensiones del ser humano y potenciar los valores y conocimientos en los diferentes intereses de los estudiantes, así mismo su visión está enfocada al reconocimiento y mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes en donde se proyecta como una institución en formar seres humanos con valores, conocimientos, habilidades y criterio, capaces de tomar conciencia de su realidad e interactuar con ella en forma crítica y propositiva (De Greiff, 2014).

Actualmente el colegio ofrece educación por ciclos en la jornada mañana, tarde y noche por ciclos, estos ciclos en la jornada noche se fundamentan en el decreto 3011 de 1997 del Ministerio de Educación Nacional e implementado por la Secretaría del Distrito (SED), en la cual se han realizado ajustes que responden a su contexto. Podemos ver que el esquema de ciclos está compuesto de la siguiente forma: Ciclo I comprende los grados 1º, 2º y 3º de primaria, Ciclo II comprende los grados 4º y 5º, Ciclo III grados 6º y 7º, Ciclo IV 8º y 9º, y para el Colegio Distrital León de Greiff los dos ciclos especiales son el Ciclo V correspondiente al grado 10º y el Ciclo VI correspondiente al grado 11º. Es este último ciclo el que nos interesa en la medida que la investigadora trabaja en la jornada nocturna y en este ciclo. Esta investigación está enfocada en el curso 1101, el cual es uno de los cinco undécimos nocturnos que tuvo la institución para el año 2014 el cual se sustenta esta investigación.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia del Colegio León de Greiff junto al currículo muestran una articulación para el desarrollo y progreso de los estudiantes de la jornada nocturna. Por un lado el PEI "Construyendo presente para un futuro mejor" plantea el mejoramiento de las prácticas académicas, administrativas, pedagógicas en pro de la educación de los estudiantes. Y del otro lado está el currículo que

ofrece en la jornada tarde una articulación con asignaturas específicas de conocimiento que brindan opción de trabajo, como es el caso de la asignatura electricidad. En cambio, para los estudiantes de la jornada nocturna no se ofrece este tipo de asignaturas especiales, porque es un bachillerato acelerado por ciclos y solo ven asignaturas únicas del currículo al que corresponde establecido por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación.

Por último, el colegio cuenta con una infraestructura antigua en donde sólo se ha realizado mantenimiento básico durante los dos últimos años y se construyó un edificio, funcionando allí las oficinas administrativas, orientación y las coordinaciones de las tres jornadas. También cuenta con dos salas de sistemas, una de ellas totalmente obsoleta por sus equipos tan antiguos y desactualizados; la otra un poco más reciente pero con poca capacidad para los estudiantes, a veces hay equipos que se dañan y no son arreglados de inmediato, o adicional no funciona el internet y no está en uso el wifi. Los laboratorios no están adecuados con los elementos requeridos para Biología, Química y Física. Necesitan mantenimiento y renovación de material didáctico. No hay cafetería, solo está adecuado un espacio para la venta de alimentos, paquetes, jugos, gaseosas y otros. La biblioteca, fue reubicada el año pasado, cuando estuvo la anterior rectora, ya que ella le dio una nueva ambientación, pero solo fue por un tiempo mientras ella estuvo se logró hacer algunos cambios, pero desafortunadamente tuvo que irse de la institución por amenazas a su integridad personal, por lo tanto, no se concretaron los proyectos que se habían hecho. Los estudiantes de la jornada nocturna no utilizan el espacio de la biblioteca continuamente, porque los dos últimos años anteriores la persona a cargo se trasladó y no fue asignada ninguna otra persona, lo que ocasionó el problema del no uso de la biblioteca en la jornada nocturna; en este se año hicieron algunos cambios con el fin de hacer uso de este lugar y se estableció, los días martes y jueves de 6:00 de la tarde a 9:45 p.m. con un único

funcionario, por lo que los estudiantes pudieron hacer uso de este importante lugar con el acompañamiento de sus docentes. Las actividades organizadas allí se realizaron hasta el 29 de junio de 2016. La Secretaría de Educación hizo una reestructuración de sus funcionarios, a partir de julio del año en curso, de sus empleados administrativos en las instituciones educativas del Distrito Capital, con una nueva contratación de personal, algunos de los que estaban continuaron y otros desafortunadamente no siguieron. Este cambio de funcionarios afectó al Colegio Distrital León de Greiff en la jornada nocturna, ya que la persona que asignaron no estará apoyando la labor de la biblioteca en la jornada nocturna por razones personales, situación que ha perjudicado a toda la comunidad educativa al no contar con este recurso educativo.

Este espacio tan importante en la institución, como es de conocimiento de la comunidad académica, está muy poco dotada de material de lectura, sus libros están desactualizados, por lo que no son apropiados para los estudiantes de esta jornada, sin embargo, ha sido utilizada de la mejor forma a pesar de estos inconvenientes, tomando de ella el mejor provecho. Los jóvenes y adultos les gustan ir allí, a pesar de las dificultades presentadas, pero ahora los desmotiva el no tener acceso o la atención requerida durante la semana de labores académicas.

2.1.2 Caracterización de los sujetos

A nivel general la institución en la jornada nocturna está conformada por los directivos docentes, que hacen posible el proceso de la gestión educativa y el mejoramiento de la misma. En este sentido, el rector, el coordinador académico y disciplinario, los docentes, la secretaría, empleados del servicio de aseo, seguridad y

vigilancia conforman todo el equipo humano, cumplen con una función primordial para el funcionamiento de la institución, en los jóvenes y adultos. Para el año 2016 el equipo directivo de la institución es nuevo, como es el caso del señor rector Licenciado Hernán Isaías Rodríguez Londoño, quien fue nombrado en encargo durante unos meses para este centro educativo; ahora ha llegado como rector de planta el señor Hugo Hernando Rubio González, a partir del mes de septiembre del año en curso. En la jornada nocturna, fue asignado a partir de octubre del año pasado en propiedad, el señor coordinador Licenciado Eulogio Muñoz, ya que en los períodos académicos anteriores se tenía un docente en propiedad, realizando las funciones de coordinador en encargo para esta jornada; en este momento son evidentes diversas dificultades que tiene la institución, dándose a conocer estas necesidades, siendo gestionadas sus soluciones o correctivos, pero en la mayoría de los casos debemos esperar las decisiones de los administrativos locales y en su efecto el de la Secretaría de Educación Distrital (SED). En los últimos años se han dado cambios, se han presentado dificultades de seguridad graves, lo que ha afectado a algunos docentes de las otras jornadas y los dos últimos rectores quienes desempeñaban sus labores normalmente y fueron amenazados, lo que generó una desestabilización en la comunidad educativa y en el contexto social, interfiriendo para la toma de algunas decisiones y autorización de rubros destinados a actividades con los estudiantes, sin embargo, la institución siguió funcionando normalmente, siendo liderado por el gerente de la localidad. Para este año se dieron los nombramientos anteriormente mencionados, lo que ha permitido continuar con los proyectos ya encaminados, con el respectivo sostenimiento. Esto no ha logrado que se muestre como una debilidad y no ha interferido en los procesos educativos ya que se han puesto en marcha en beneficio de los estudiantes, como es el caso de la rectoría, logrando una administración adecuada para la institución, pero lo preocupante es que la Secretaría de Educación Distrital no ha dado una solución eficaz y

rápida a otras necesidades que tiene la institución, como es el uso y actualización de la biblioteca, especialmente para la jornada nocturna. En este segundo semestre no se ha dado el uso requerido, como herramienta académica, lo que ha afectado a toda la comunidad en la institución.

Ahora bien, centrémonos en los estudiantes de la jornada nocturna, primero esta jornada ofrece educación formal con bachillerato por ciclos y semestralizado (dos años en uno), con proyectos institucionales y trabajo con módulos diseñados para el perfil del estudiante de dicha jornada (De Greiff 2014), módulos que permiten trabajar las diferentes áreas a desempeñar, como es el caso del Plan Lector. Segundo, los estudiantes de esta jornada se caracteriza por estar en un rango de edad entre los 14 a los 70 años de edad, de carácter mixto; la cual está conformada por hombres y mujeres, algunos de ellos han sido reintegrados a la sociedad, por diversas circunstancias, es decir, antes algunos pertenecían a grupos de personas que estaban al margen de la Ley pero que ahora se han integrado a la sociedad, con motivación y deseo de superación. También existen madres cabeza de familia (con 1, 2 y/o 3 hijos o más) y personas adultas que desean aprender a leer y a escribir, alfabetizando, con el fin de iniciar los cursos de primaria y luego para poder culminar sus estudios de bachillerato. Complementado a esto, las familias de los estudiantes en su mayoría son disfuncionales en donde se vivencia abandono, violencia intrafamiliar, falta de recursos económicos en donde se ve afectada su calidad de vida. Por otro lado, los estudiantes adultos son personas con bastante perseverancia, superando las oportunidades de cambio que se les ha brindado y poder romper los obstáculos que la vida les ha dejado, además quieren un futuro mejor para ellos, sus hijos y demás familia.

Al llegar a este punto, nos encontramos que la población de la jornada nocturna en su mayoría dedica tiempo exclusivo al trabajo (laborando en horas de la mañana y tarde)

dedicándose a las obras de construcción, al manejo de vehículos (taxis o bus), son vendedores ya sea de almacén o ambulantes, vigilantes, operarios, empleadas domésticas, meseros(as), etc. y por tanto también trabajan en restaurantes, tabernas, plazas de mercado como la de Corabastos, adicionando que algunos de ellos laboran los fines de semana, y otros jóvenes no laboran, dependen de sus padres con grandes carencias -en muchas ocasiones sus trabajos son menospreciados por la sociedad-. Es una población vulnerable quienes no terminaron sus estudios en una jornada diurna por diversas razones: 1) la inadecuada convivencia en la jornada diurna en tanto que estos adolescentes son estigmatizados por los colegios o jornada diurna debido a su comportamiento agresivo, delincuencial, o son consumidores de sustancias psicoactivas, también porque repitieron varias veces un año escolar o es el caso de la extra edad de los jóvenes y adultos, 2) las dificultades sociales y/o familiares en donde se cambian de barrio, los padres o familiares tienen problemas, además los chicos se involucran con pandillas del sector. En este sentido, recordemos que a partir de los 13 años los jóvenes que no aprobaron sus estudios básicos obligatorios deben culminar sus estudios en la jornada nocturna y lo establece de la siguiente forma el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 3011 del 19 de Diciembre de 1997 en su artículo 16 expresa:

1. Las personas con edades de trece (13) años o más, que no han ingresado a ningún grado del ciclo de educación básica primaria o hayan cursado como máximo los tres primeros grados.
2. Las personas con edades de quince (15) años o más, que hayan finalizado el ciclo de educación básica primaria y demuestren que han estado por fuera del servicio público educativo formal, dos (2) años o más. (P.4)

Según la institución los estudiantes poseen un pensamiento y nivel cognitivo normal en general para su edad, pero existen casos de estudiantes con algún déficit cognitivo o con alguna dificultad de aprendizaje (Greiff, 2014). Por otro lado, la socialización entre estudiantes es buena, buscan entre ellos el reconocimiento, la aceptación, se esfuerzan y se ayudan para demostrar que pueden cambiar su vida cotidiana, para la mayoría el estudio puede ayudarles a conseguir mejores oportunidades de trabajo otros solo quieren obtener la nota, en ocasiones son muy tímidos expresando sus emociones y sentimientos, en cambio "otros acuden al colegio por razones muy distintas a aprender y son generadores de indisciplina" (Greiff, 2014, pág. 1).

Retomando lo anterior, podemos inferir que el tiempo que tienen los estudiantes es limitado porque se dedican mayormente al trabajo y el estudio viene siendo una instancia secundaria la cual agregarle labores extracurriculares sería tedioso para ellos. Entonces, el leer y pensar en un hábito de lectura sería complejo, impactando el rendimiento académico debido a que no leen y así mismo sus habilidades de escritura son pocas, generando efectos negativos en los procesos de aprendizaje y en su formación. En los diferentes colegios distritales los estudiantes no reportan una mejoría significativa en estas habilidades. Algunos estudiantes del colegio señalan, que su mejor experiencia en la clase la han vivido cuando la lectura contiene temas llamativos para su edad. Además según las encuestas realizadas en el curso 1101 el 58% de los estudiantes no les gusta leer y si lo hacen la gran mayoría que es el 32% ven y leen historietas. Por otro lado, se les preguntó si tienen un lugar reservado para los libros en la casa y el 62% respondió que no lo tiene, agregando que el 83% no leen en la casa. En este sentido, es importante revisar los hábitos lectores y saber cómo se puede mejorar la calidad y comprensión de la misma.

3. Planteamiento del problema

Estudios realizados por varios investigadores, entre ellos los realizados por (Jurado, 2014). Consideran que en las instituciones educativas del Distrito Capital la lectura es un hábito que se debe poner en marcha a muy temprana edad, utilizando diversas herramientas, con un equipo de docentes muy creativos y profesionales en esta área del lenguaje y de las otras disciplinas. Según los estudios realizados en las instituciones distritales, las personas residentes en la localidad, la ciudad capital y en general en todo el país, se ha detectado que hay un alto porcentaje de analfabetismo, lo que agudiza este problema. Por esta razón, este trabajo servirá, para reflexionar las condiciones de los estudiantes del Colegio Distrital León de Greiff de la jornada nocturna, además conocer ¿cuáles son sus hábitos actuales de lectura?, ¿Cuándo se acercan más a la lectura, cuándo no?, ¿cuáles son sus dificultades frente a la lectura?, ¿conocer por qué no leen tan seguido? y por último conocer ¿cuáles son los procesos cognoscitivos que se dan allí?

Por consiguiente, es necesario conocer la lectura que se está dando en la periferia de las ciudades, así como lo menciona la investigación de Jurado (2014), en donde señala mayor relevancia en que los factores que ha afectado los desempeños lectores de los niños, jóvenes y adultos, ha sido la falta de contacto con los textos genuinos, de diversos géneros, material impreso o digital actualizado. Esta situación ha condicionado los aprendizajes en estos estudiantes y también el trabajo de los docentes que dan las clases de lectura, esto parte del dilema que no existe materiales pedagógicos impresos que ayuden al trabajo en el aula. Por otra parte, la falta de capacitación a los docentes hace que la enseñanza no sea de la misma forma para sus estudiantes que la de un docente idóneo en su área y con excelentes habilidades, en consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje se afecta de

tal manera que los estudiantes no le toman gusto a la lectura en las diferentes áreas que ven en su espacio escolar. Aunque el gobierno nacional colombiano está logrando mayor inversión para la capacitación docente, no todos los maestros y maestras tienen la oportunidad de capacitarse de la misma forma. En este sentido, la lectura para los estudiantes se puede convertir en un obstáculo como el “aburrimiento” más que en un hábito y costumbre adecuada que se debe realizar para adquirir mayor conocimiento, análisis crítico y sea un motor para seguir los estudios o mejor aún para apropiarse a la vida cotidiana.

Lo anterior, sirve para construir el planteamiento del problema que habla de los hábitos lectores que tienen los estudiantes del grado 1101 de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff. Por esto, empezaremos con la caracterización de la institución y de los estudiantes en la cual reconocer a los estudiantes dentro de su contexto nos permitirá hablar de sus prácticas dentro del aula frente a la lectura. Después se plantea los antecedentes y referentes a esta investigación que proporciona evidencias que la investigación de este tema es de suma importancia debido en que estamos en una era digital y la lectura viene siendo secundaria para el aprendizaje. Por último, plantear la pregunta y los objetivos que enmarcan esta investigación para que nos ayude a encaminar la solución a esta investigación.

4. Pregunta de investigación y Objetivos

Son muchas las preguntas y cuestiones que nos han llevado a pensar los hábitos de lectura como un aporte a la vida de cada ser humano y sobre todo de las buenas prácticas que deberían tener los estudiantes, sobre todo aquellos estudiantes que están por culminar una etapa escolar, además de esto, ver las condiciones que tienen los estudiantes de la jornada nocturna. En consecuencia a esto preguntarnos ¿qué leen los estudiantes?, ¿cuáles son sus prácticas de lectura?, ¿cuál es la principal motivación para leer?, ¿los estudiantes leen todo lo que en las clases les proponen en especial en la clase de Plan Lector? ¿A los estudiantes les gusta leer lo que el Plan Lector les propone? lo anterior nos ayudó a pensar en la descripción de los hábitos de lectura de los estudiantes, luego establecimos que era menester relacionarlos con el contexto escolar, social y familiar, porque la población de la jornada nocturna del curso 1101 se desarrollan en un ambiente complejo y enfrenta las dificultades mencionadas anteriormente, por ejemplo son personas que trabajan todo el día y van a estudiar en la noche. Así mismo el contexto escolar con las personas que se relacionan y con el escaso material que cuenta la institución no les permite desarrollar los hábitos lectores con facilidad. Además, revisando toda la literatura sobre los hábitos de la lectura, se encuentra que hay escasos índices de baja comprensión y de que la sociedad colombiana no lee con frecuencia. Por tanto, nos llevó finalmente a la pregunta investigación **¿Cuáles son los hábitos de lectura que tienen los estudiantes del ciclo 6 grado 1101 de la jornada nocturna del Colegio Distrital León de Greiff?**

Con el fin de dar solución al anterior interrogante, se desarrolla el objetivo general que tiene como fin formular de forma coherente la pregunta problema y de forma consecuente se generan los objetivos específicos con el fin de aportar un proceso en el desarrollo de la investigación.

4.1 Objetivo General

Describir los hábitos lectores de los estudiantes del ciclo 6 grado 1101 del Colegio Distrital León de Greiff jornada nocturna.

4.2. Objetivos específicos

En este sentido se construyeron los objetivos específicos de la siguiente manera:

1. Identificar las prácticas lectoras que los estudiantes realizan en su cotidianidad.
2. Interpretar el orden de los hábitos lectores que tienen los estudiantes.
3. Establecer las características propias de los hábitos lectores de los estudiantes.

5. Estado del arte

5.1 Una mirada al estado del arte

Para este estado del arte, se llevó a cabo una revisión bibliográfica permitiendo rastrear publicaciones, artículos e investigaciones de ámbito nacional e internacional, que hacen referencia a los hábitos de lectura en los estudiantes, especialmente en estudiantes de formación media, se evidenció que hay bastante interés sobre la importancia de la comprensión lectora y los hábitos de la misma, en relación a esta investigación pero con diferencias en sus dificultades a resolver. A continuación se relacionan algunas investigaciones que tratan el proceso de lectura en los estudiantes de diversas instituciones de primaria, bachillerato y primeros semestres de universidad, en cuanto a la lectura se refiere.

La investigación titulada Los jóvenes y sus tejidos del mundo: La lectura como práctica social, desarrollada por la autora Elisa Leguizamón en el año 2011, donde se planteó como problema de investigación la relación que tienen los jóvenes en su entorno social con la lectura y de la misma manera se trazó como objetivo caracterizar la lectura como una práctica social de los jóvenes del grado décimo de la jornada tarde de la Institución Educativa Distrital Paulo Freire. Su metodología se basó en el análisis cualitativo de la perspectiva social en relación con los sujetos y con los diferentes aspectos que rodean el ámbito educativo. Con esto logró concluir que existe una necesidad de “concebir la lectura como un tejido social y cultural, donde los jóvenes son participantes activos de sus procesos” (Leguizamón, 2011, p.3). Lo cual aportó a nuestra investigación

la importancia que tiene la lectura en relación entre los jóvenes a partir de la interacción ámbito social, además analiza diversos aspectos que complementan los hábitos de la lectura. Por esto permitió preguntarnos ¿Cómo eran las interacciones de los estudiantes para adquirir hábitos de lectura?

Por otro lado encontramos a los investigadores Bello, Dlaikan, Mejía y Vásquez con su trabajo titulado Prácticas evaluativas para el aprendizaje de la lectura y escritura a partir de los estilos cognitivos de los docentes llevado a cabo en el año 2011. Estos autores plantean como problema principal el conocer las prácticas evaluativas que utilizan los docentes para evidenciar el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del ciclo inicial. Esta investigación corresponde a un estudio de tipo etnográfico en donde se analizaron las prácticas evaluativas aplicadas en la lectura y escritura. Por tanto se refiere al proceso que los estudiantes tienen a la hora de adquirir hábitos lectores, y es allí en la etapa inicial en donde más se fija la habilidad y el gusto por la lectura. Los autores plantean como una de sus conclusiones que “los docentes desarrollan sus propias prácticas evaluativas sin tener en cuenta los parámetros institucionales establecidos, describiendo desempeños estudiantiles de manera cuantitativa”. (Bello, et al. 2011, p.1). Esto nos lleva a preguntarnos ¿es importante tener en cuenta el estilo cognitivo de los docentes a la hora de adquirir un hábito de lectura?

Ahora bien, la siguiente investigación nos aporta desde el nivel universitario una descripción de los hábitos lectores de los estudiantes de pregrado, (Valverde, 2008). Desarrolló una publicación titulada Métodos, Preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado y concluyó que los estudiantes se interesan por la lectura pero no son conscientes de que esta la necesitan para el desarrollo intelectual y que es un proceso constructivo en donde se puede estimular la comprensión. Esta investigación es de gran

aporte debido a que muestra la importancia que tiene la lectura hacia un futuro de los estudiantes, especialmente en sus estudios académicos.

Desde otra perspectiva, la investigación desarrollada por (Morales, 2010). Titulada *Leer para construir: proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del Gimnasio Campestre Beth Shalom*, está relacionada con la utilización de las tecnologías y diferentes herramientas tecnológicas para promover la lectura. La autora permite implementar estrategias de motivación hacia la lectura, por parte de los docentes, donde se vean beneficiados los estudiantes creando un ambiente dispuesto a la obtención de resultados destacados en el hábito lector. Esto llevó a cuestionarnos ¿qué tan importante son las herramientas tecnológicas y las estrategias pedagógicas innovadoras para motivar a los estudiantes a crear hábitos de lectura? El aporte de esta investigación, es el trabajo conjunto con diferentes áreas de conocimiento el cual permite promover proyectos innovadores a partir de la lectura y la exploración de diferentes plataformas para la creación de hábitos lectores.

Para Villaseñor (2006). La lectura es importante en la formación de los jóvenes, además son los docentes quienes aportan al fortalecimiento del hábito lector, por ello establece una realización y la descripción de los contextos intervenidos a partir de los diarios de campo y cuestionarios. El autor en su trabajo titulado *Lectura y educación: los hábitos lectores y su representación*, agrupa toda la información relacionados con el estudio y la lectura; el libro, los géneros literarios y el empleo del tiempo libre, y la Lengua y la Literatura en el ámbito académico y a partir de esto concluye resaltando que los estudiantes muestran hábitos de lectura y los reflejan en sus resultados académicos, además el gusto por la lectura está relacionado con buenos hábitos de estudio.

De lo anterior es indispensable hacer énfasis en los procesos de estudio y estrategias que se establecen con los estudiantes sobre la lectura, porque es allí donde se gesta el gusto o la admiración por la misma. En este orden de ideas, el docente cumple un papel importante estableciendo estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar en la lectura y en adquirir hábitos para ella. Es por esto que nos preguntamos ¿qué estrategias eficaces y pertinentes deben implementar los docentes para ayudar a tener hábitos de lectura en los jóvenes en especial en la población del grado 1101 jornada nocturna?

Una lectura más cercana al contexto de la escuela lo realizó Jorge Paredes en el año 2015. Señalando que la lectura debe ser un proceso fundamental de la escuela, el cual requiere de profesionales de la educación, que sean idóneos porque son los que conocen científicamente el proceso pedagógico y guían la enseñanza.

Continuando con el rastreo bibliográfico, es necesario resaltar a la autora Larrañaga (2004) con su tesis doctoral titulada La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores, esta autora expone la trayectoria académica de su investigación logrando la relación de la Psicología y el estudio del lenguaje, centrando ambas disciplinas, fundamentalmente, en los aspectos psicosociales como áreas centrales para el proceso de aprendizaje. El objetivo de este trabajo es analizar el proceso de la educación de los hábitos lectores en su dimensión social, la adquisición de la lectura como hábito comportamental, estudiando cuáles son las variables que pueden intervenir en su desarrollo y el contexto del hábito lector en los estudiantes universitarios. Observamos que el aporte de este trabajo, es la realidad en el aula de clase universitario, después de haber culminado el bachillerato y no tener fortalecido los hábitos de lectura en algunos de los estudiantes.

De igual manera, (Martín, 2011). Con su trabajo llamado Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires, muestra procedimientos de investigación de tipo cuantitativo y cualitativo. Los resultados obtenidos de las pruebas que involucran el nivel de comprensión lectora en 139 estudiantes, quienes son recién egresados de los colegios de bachillerato e inician sus estudios universitarios. Se evidencia una problemática en estos jóvenes en cuanto a la capacidad de razonamiento, comprensión y producción. Esto ha sido el resultado de no revisar procesos y estrategias en los grados de primaria y bachillerato, cambios curriculares y dificultades sociales y económicas de los jóvenes, que afectan directamente la población estudiantil en sus desempeños académicos.

Desde otro punto de vista, las investigadoras Aguillon, Huertas, Peláez y Pinilla (2014) con su trabajo denominado Propuesta de un AVA para motivar el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de grado noveno de los colegios Sierra Morena de Ciudad Bolívar y Cendid San Pablo de Bosa, definen que la lectura es una herramienta valiosa para acceder a cualquier tipo de conocimiento, pero es entendido que a la mayoría de los estudiantes no les agrada leer; Por este motivo, la investigación tuvo como objetivo indagar sobre la pertinencia de implementar un Ambiente Virtual de Aprendizaje, como herramienta para motivar a los estudiantes a leer. El trabajo se elaboró a través de una investigación descriptiva con un enfoque cualitativo para entender y transformar esta problemática educativa a través de una etapa introductoria como es el diagnóstico, para posteriormente desarrollar una prueba piloto con estudiantes de grado noveno de dos colegios distritales de Bogotá. Se experimentó que los jóvenes se sienten fuertemente atraídos hacia las herramientas tecnológicas y prefieren acercarse a la lectura abordando temas que satisfagan sus intereses, utilizando herramientas informáticas e interactivas antes que los libros. La conclusión que dieron los investigadores del trabajo, es que los

estudiantes tienen poca motivación y apatía hacia la lectura, ya que no poseían libros de su interés o acorde a su edad y sus temas de preferencia no estaban presentes en el entorno del colegio o de la casa.

La siguiente investigación que se tomó en cuenta para el desarrollo del estado del arte, denominada Estrategias para la comprensión lectora empleadas por los docentes y su incidencia en los niveles de lectura en los estudiantes del bachillerato de la especialidad de ciencias sociales, del colegio nocturno “Dr. Benjamín Carrión” de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009-2010, (Jiménez y Capa, 2011), ha recopilado las herramientas utilizadas por sus docentes, mostrando a los estudiantes lo importante de la lectura y la incidencia a nivel personal. Los estudiantes solo poseen y emplean el nivel literal al momento de analizar una lectura, no están desarrollando oportuna y eficientemente los demás niveles de lectura, esto debido a la falta de motivación, actualización y aplicación de estrategias modernas e innovadoras con base en los modelos pedagógicos actuales por parte de los profesores y de las instituciones a través de sus directivos.

En la conclusión se determinó que los docentes no tienen una eficiente capacitación y por lo tanto no se llevan unos procesos con los estudiantes de comprensión lectora, que con lleven a unos resultados importantes en la población de bachillerato.

El artículo titulado Reseña de Hábitos de lectura de (Salazar y Ponce, 1999), desarrollada en Perú. Tenía como finalidad identificar y caracterizar la población de niños de sexto grado en cuanto a sus prácticas y hábitos lectores en el distrito de Cajamarca, en el norte de Perú. Se requirió un estudio socioeconómico de los niños en estas instituciones educativas. Los niños de esta región siempre tuvieron la idea de asociar lectura con aburrimiento y desinterés total. Se observó que era una problemática tanto de niños,

jóvenes como adultos, que poseen los pocos o mínimos hábitos de lectura y así lo dan a conocer.

En las conclusiones observadas, se destaca la importancia de inculcar desde la infancia y a toda la población, que se debe reconocer el libro como una herramienta importante en su vida que debe ser cuidado con mucho amor, la lectura como acto de implementar un plan de formación para los niños y jóvenes en las instituciones educativas muestran un interés y a los adultos en otras campañas educativas y que esta sea una forma de inculcar hábitos lectores.

De igual forma, (Curd, 2009). Desarrolla una investigación denominada Promoción de la lectura en América Latina, estudio de casos emblemáticos: México, Argentina, Brasil y Colombia en esta investigación, el autor evidenció una forma de desigualdad social en el conocimiento, por ello se ha visto el analfabetismo de muchos lugares del Continente Americano como una falencia, que no se ha superado, por lo que los gobiernos deben implementar campañas y acciones de mejoramiento en cuanto a la lectura y escritura. Esto permite una forma de superación a sus habitantes de la región de inclusión y de equidad en la sociedad. Estos hábitos de lectura se deben implementar desde el vientre de la madre, los niños, jóvenes y adultos. Se concluyó en el actual documento, en los países en mención establecieron unos parámetros como son el fortalecimiento de las bibliotecas públicas, creación de una entidad que represente el programa, en Colombia Funda lectura, proyectos para las instituciones de las regiones del país y promulgar por los diversos medios de comunicación el proyecto.

De la misma manera, (Vílchez, 2003) llevó a cabo una investigación denominada Hábitos de lectura de los adolescentes peruanos: nuevas perspectivas. Medellín, Antioquia. En la presente investigación se hizo análisis del tiempo libre o el tiempo de ocio de los

adolescentes con el fin de conocer sus intereses, aficiones, gustos por la lectura y actividades asociadas a la lectura. Es un tema con poca información y que se hace necesario conocer, con el fin de conocer los intereses reales dice el autor. En las conclusiones dadas por el autor ha dicho que uno de los intereses importantes para los jóvenes es compartir con sus amigos y hacer deporte en el tiempo libre. En cuanto a leer libros o revistas en uno de sus últimos intereses, no tienen ese hábito inculcado. Como tercera conclusión menciona que todos los equipos electrónicos, juegos y videos han absorbido la atención de los adolescentes y jóvenes, desplazando el interés por la lectura. Esto ha cuestionado y se hace necesario de replantear las temáticas utilizando herramientas tecnológicas en el aula de clase y que los docentes se involucren en este nuevo proceso de la época.

Por su parte, los autores (Pérez & Pérez ,2009) en su investigación denominada, Internet y el hábito de la lectura en estudiantes universitarios reconocieron al Internet como una herramienta que no requiere de tiempos específicos para tener acceso, lo que conlleva a tener disponible en cualquier momento, una amplia información, demostrando cómo es considerada una revolución en las comunicaciones. En el caso específico de la educación ha generado puntos de vista opuestos, donde se pueden observar, si esta herramienta motiva a los hábitos de lectura en especial a los jóvenes universitarios, ya que en la actualidad estos estudiantes no argumentan, no sustentan o no tienen la capacidad de comparar y complementar sobre los temas especializados o académicos de sus áreas de estudio. Como conclusión se ha dicho que no es una problemática reciente, viene desde muchos años atrás, por falta de refuerzo en estas habilidades lectoras en los cursos anteriores del colegio, la falta de capacitación de los docentes. Los autores precisan que sería muy interesante ver a los estudiantes combinando las dos herramientas como es el internet y los libros en físico y poder emitir juicios o posiciones mucho más certeras,

conociendo la información de los escritores. La educación requiere de implementar o combinar estas herramientas de acuerdo con la era tecnológica. Los universitarios de hoy requieren complementar el conocimiento, con buenos hábitos de lectura, lo que permite formar buenos profesionales comprometidos con la sociedad y ellos mismos.

Así mismo (Talamas, 1998) .Desarrolla una experiencia investigativa titulada Animación a la lectura como recurso holístico para aprender divertida y placenteramente a respetar el entorno natural. Esta experiencia ha surgido con el fin de motivar a las niñas y los niños de los diferentes grados escolares, involucrando su entorno como es la ecología, medio ambiente, la salud, los Derechos Humanos, la igualdad de géneros, la oportunidad de participar y demás, permitiendo que ellos ingresen a estos temas motivados, por su propia iniciativa, se informen, analicen y comenten al respecto. Se evaluó el trabajo y se pudo determinar que fue una experiencia muy enriquecedora en la población infantil y permitió conocer e intercambiar la sensibilidad, la fantasía, el conocimiento de su lugar, la cultura, los idiomas y demás tradiciones. Estuvieron muy motivados, es un trabajo que incide en la vida de los niños a través de los años, formando hábitos lectores. Con este trabajo se logró mejor forma de comunicación y amplitud en el vocabulario de los niños, aumento de la concentración y la atención. Aprendieron a manejar los momentos de tensión y aplicar la relajación. Se fortaleció el proceso de aprendizaje en los niños, integrando sus hemisferios cerebrales y crear el gusto por los libros y la lectura indefinidamente.

Para finalizar el análisis de investigaciones, se toma en cuenta la investigación Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes desarrollado en el año (Del Valle, 2012). La escritora define que “desarrollar un hábito es

un acto voluntario que se adquiere a través de la repetición y motivación, se puede lograr”. Debe estar rodeado de motivaciones y personas que refuercen este hábito. Adquirir hábitos de lectura se hace con constancia como cualquier otro hábito. En el país de Guatemala, no se ha implementado un trabajo para mejorar los índices de lectura, que cobije a la población como son los niños, adultos y jóvenes. Por tanto los estudios muestran bajos niveles, pero que se pueden superar estos resultados a futuro. La investigación dio resultados como: los estudiantes que han llevado un proceso desde su infancia en cuanto a lectura se refiere, tienen logros importantes tanto académicos como personales. Los docentes que trabajan por un espacio lúdico, el resultado se ve reflejado en los estudiantes que participan, se muestran muy motivados por la variedad de actividades dadas. Las instituciones que trabajan por una dotación importante en sus bibliotecas, aulas con libros actualizados y material disponible para los estudiantes leer e intercambiar, se pueden lograr un acercamiento con fascinación a los libros y adquirir buenos hábitos de lectura.

Las anteriores investigaciones ayudaron a comprender mejor el panorama de la lectura desde diferentes escenarios, por esto la construcción de la pregunta problema va encaminada a conocer mejor las prácticas cotidianas de los estudiantes en relación con los hábitos lectores

5.2 Investigadoras que han realizado aportes significativos sobre los hábitos de lectura

Las siguientes investigadoras se han destacado en el estudio la lectura y sus hábitos, hallando aportes significativos al tema, al estudiar cómo se comportan diferentes poblaciones frente a los hábitos de lectura y la importancia del mismo para el correcto desarrollo del aprendizaje, permitiendo realizar un análisis de los antecedentes teóricos, es decir las investigaciones previas y experiencias prácticas, permitiendo conocer los

resultados y hallazgos que se han derivado y que servirán como base para la presente investigación.

5.2.1 Michèle Petit

Escritora francesa, ha realizado importantes estudios del ser humano en relación a la lectura, es así que ha hallado valiosos aportes dadas las experiencias estudiadas en sus lectores y los cambios surgidos en ellos antes y después de leer. Se ha interesado en trabajar “los métodos cualitativos y análisis de la experiencia íntima de los lectores” con la escucha de los lectores la ha llevado a averiguar “el papel de la lectura en la construcción del ser”. La investigación se ha centrado en la búsqueda del comportamiento hacia la lectura de las mujeres y hombres en todas las regiones, especialmente las menos favorecidas, por consiguiente se ha investigado cómo se ha desarrollado la lectura en los sectores rurales, bibliotecas públicas y los aportes o beneficios a grupos de conflicto armado, organizaciones con crisis económica, al igual que personas con desplazamiento forzado y todas aquellas que residen en lugares vulnerables. (Petit, Segovia & Sánchez, 1999)

En cuanto a su planteamiento establece, el derecho que todos debemos tener a la cultura, acceso a los libros, la función de las bibliotecas y el papel de los adultos y el maestro en transmitir a los niños el amor por la lectura.

En su libro “Nuevos Acercamientos a los jóvenes y la lectura” (Petit et al. 1999) inició su trabajo la relación de los jóvenes con los libros. En esta experiencia ella no busca revisar cuántos jóvenes leen ahora, si leen más que antes, o entender al grupo de personas que no tienen el hábito el cual establece que se debe obtener desde la niñez. Es así que en (Petit, 2010) Complementa diciendo “la experiencia de la lectura es la posibilidad que esta

brinda de dar un espacio al pensamiento imaginativo, la memoria y la representación del futuro”. (p.73)

5.2.2 Monserrat Sarto Canet,

Realizó estudios sobre la lectura y la animación a la misma. Especialista en literatura infantil y juvenil, traductora de varios libros, sobresale su continua dedicación a la investigación y difusión de estrategias y animación a la lectura. En el libro “Animación a la lectura” (Sarto, 1998) comenta la importancia del ámbito social para adquirir este hábito, se requiere de orientaciones y estímulos para obtener un importante logro tanto en niños, jóvenes y adultos

En el ámbito de la lectura es fundamental contar con un equipo, mediador, quienes conllevan a papel importante, permiten un afianzamiento descifrando códigos e imágenes, especialmente en los primeros años de edad de los niños, con la finalidad de que a través de los tiempos se vaya adquiriendo el hábito.

Otro de los aspectos importantes mencionados por la autora es el ámbito familiar, esta crea el gusto y la motivación por los libros, a su vez un alto grado de autoestima y seguridad, capacidad de participación en las diversas actividades y solucionar conflictos. Los espacios creados por los padres son necesarios en los niños, cómo fomentar visitas a las tiendas de libros, librerías y bibliotecas con el fin de generar un vínculo con el mundo de la lectura.

5.2.3 Isabel Solé Gallart

En su libro “Estrategias de Lectura” (Sole, 1992) nos comenta “Enseñar a leer no es fácil, la lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y

después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.” La autora sugiere que se debe aplicar este proceso basado en la metacognición, que consiste en aprender y enseñar de forma significativa de tal manera que el docente y el estudiante siguen el proceso como son conocer, controlar y autorregular. La meta lectura relacionada con la metacompreensión, el resultado hace que se tenga muy buenos lectores. Se debe aprender a leer, después de saber leer y leer bien podemos revisar nuestra propia lectura e interesarnos por el contenido y la comprensión de la misma.

Define la lectura como “proceso de interacción entre el lector y el texto que intenta satisfacer obteniendo una información y los objetivos que se propone”.

6. Marco Teórico

6.1 ¿Qué es lectura?

Para Solé (2002) leer es una actividad caracterizada por la interacción que se genera entre el lector y el texto, en donde el primero busca obtener una interpretación del texto en consecuencia a sus intereses, logrando darse sentido a la lectura a través de la construcción propia de texto por medio de sus saberes previos. De esta manera leer se define como la interpretación de palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez que se le da significado a los símbolos se hace posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Leer en el sentido riguroso es “construir por sí mismo el sentido de un mensaje”, que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales. (Salazar y Ponce, 1999, p 2). De la misma manera estos autores argumentan que desde el aspecto físico y mental, la actividad lectura supone la correcta ejecución de cuatro procesos: el perceptivo, el léxico, el sintáctico y el proceso semántico; estos procesos están asociados a factores que influyen en la calidad de la lectura, como lo son el dominio de las reglas y convenciones, bagaje cultural y vivencial del individuo, el factor sensorial de los ojos y por último el factor afectivo hacia la lectura.

Es así que para llegar a una comprensión potencial se da como resultado del rol, activo que asume el lector, al descubrir y elaborar respuestas, genera nuevas hipótesis, acepta, discreta, ignora o contrapone, generando un sentido a lo leído, un sentido válido para sí.

En su definición la lectura Sonia Garduño dice que: “Es el ejercicio interactivo donde el desciframiento de signos requiere de la anticipación activa del individuo que la realiza, entendiendo por ello, la obtención de significados a través de la interacción entre el texto y las experiencias y el conocimiento del lector”. (Garduño,1996)

Desde otra perspectiva Zaganelli (2011) argumenta que la lectura “Puede ser definida como una serie de movimientos cognitivos que identifican e interpretan los símbolos gráficos incluyéndolos en una secuencia lógica y temporal” (p.2). Para (Arroyo ,1996) la lectura es una práctica que permite entender un texto, de tal forma que haga una interpretación de la realidad, Por medio de un proceso de pensamiento que involucra conocimientos previos, hipótesis, anticipaciones que conllevan a generar una estrategia para descifrar las ideas implícitas y explícitas que da el autor, es así que se genera una propia interpretación al contextualizarse con las experiencias propias.

Con respecto a los procesos implicados en el proceso de lectura (Jimenez, 2011) afirma que se involucran actividades tanto físicos como mentales entre ellas encontramos estos procesos se definen como el perceptivo, léxico, sintáctico y semántico y ortográficos a continuación se describen cada uno de estos.

PROCESOS	DEFINICIÓN
PERCEPTIVOS	Implican el reconocimiento de las palabras, lo que conlleva a aprender a discriminar las letras, primero de forma individual y

	posteriormente en forma de palabras, entendiendo cómo se relacionan los símbolos y los sonidos, extrayendo los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas.
LÉXICOS	Son todos los procesos que realiza una persona para dar un significado a las palabras haciendo uso de los conceptos existentes en la memoria.
SINTÁCTICOS	Permiten comprender cómo están relacionadas las palabras y como estas forman una estructura gramatical que analiza las palabras agrupadas en frases y oraciones determinando su función.
SEMÁNTICOS	Permiten al lector después de reconocer las palabras y relacionarlas entre sí, darle significado a las oraciones al descubrir y construir el sentido o mensaje en el texto incorporándolo a la memoria.
ORTOGRÁFICOS	Estos se refieren a la interpretación y aceptación de las reglas de escritura, que llevan al conocimiento y utilización adecuada de las mismas.

Tablas 1. Procesos implicados en la lectura. Fuente: (Jiménez, 2011)

Los procesos implicados en la lectura permiten al lector interpretar los signos gráficos en concepciones significantes de acuerdo a la interpretación propia y su relación con los conceptos existentes en su memoria logrando una lectura comprensiva, para esta

investigación conocer estos procesos permite realizar un mayor análisis de los hábitos de lectura que realizan los estudiantes.

6.2 Tipos de lectura

Existen diferentes tipos de lectura, las diferentes prácticas de la misma demuestran que no es suficiente con hacer una interpretación de las letras y las palabras, por consiguiente no es suficiente con saber leer y escribir , la forma que leemos e interpretamos es distinta según su finalidad o la forma de realizarse para (Suárez, 2013) existen tres tipos de lectura:

Tabla 1: tipos de lectura

Tipo de lectura	Alcance
Literal	Se refiere a la lectura superficial de un texto, que identifica lo que dice de manera explícita. Se relaciona fundamentalmente con el significado de las palabras, la sintaxis y el sentido concreto de las oraciones y párrafos.
Inferencial	Requiere relacionar información del texto para dar cuenta de otra que no aparece de manera explícita en el mismo. A partir de las relaciones se obtiene una comprensión del contenido del escrito, se realizan inferencias, inducciones y deducciones. De la misma manera, permite al lector identificar la superestructura del escrito, lo cual se refiere al tipo de ideas que contiene: conceptuales, procedimentales o argumentales.
Crítica intertextual	Dispone al lector para adoptar una posición informada y

	documentada frente al texto. Requiere poner en comunicación el escrito abordado con otros ya leídos, y con el conocimiento que el lector tiene. Permite identificar la intención del texto, del autor, y construir conocimiento propio a partir de las relaciones establecidas
--	--

Fuente: Lectura en Educación Superior (Suarez, 2013. p 14)

6.3 Tipos de material de lectura

Los tipos de materiales de lectura se clasifican en dos: los informativos que están representados por los libros o artículos académicos y la recreativa que la mayoría de las veces se manifiesta a través de las revistas y los periódicos esta suele ser un poco más flexible. (Del valle, 2012)

- Lectura instructiva o formativa

Permite obtener datos y además no sólo ayuda a la recuperación de los mismos, si no que por medio de su práctica conlleva al lector a realizar procesos mentales relacionados con la concentración, análisis, deducción y crítica.

- Lectura Recreativa

La lectura recreativa se manifiesta por medio de revistas, afiches, documentos, mensajes, publicidad entre otros se considera un lectura ligera, que no aporta cognitivamente al lector, sin embargo esta también requiere habilidades realizar un proceso de comprensión del texto.

Es importante resaltar que las personas no solamente leen textos, se leen las imágenes, gráficas, dibujos es decir signos visuales que incluyen letras e imágenes.

6.4 Hábitos de lectura

Para poder hablar de hábitos de lectura tendríamos que hacernos la pregunta ¿qué es un hábito? La Real Academia Española (2014) define hábito como “modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Por otra parte, Valdés (2013) define los hábitos lectores como:

El resultado de una combinación de actividades que tienen que ver con el compromiso lector, como son el gusto por leer, el tiempo dedicado a la lectura por placer, la lectura realizada en las escuelas y la diversidad de materiales y soportes de lectura utilizados. (p. 3)

Los hábitos son realmente los comportamientos y acciones que ayudan a cualificar la actividad, en este caso actividad lectora, entre ellos Suárez (2013) enfatiza los siguientes hábitos para el correcto desarrollo del proceso de lectura:

- Leer en un sitio ordenado: el lugar destinado para la lectura debe estar ordenado, con adecuada iluminación y ventilación, alejado de distracciones u otras actividades como el descanso o la recreación.
- Adoptar una postura corporal correcta: durante la lectura, el cuerpo debe estar en una postura cómoda y sin tensiones.

- Mantener la cabeza inmóvil: durante la lectura se debe corregir ej. mover la cabeza para recorrer las líneas de un texto: esto produce cansancio. Lo adecuado es mover únicamente los ojos para recorrer un escrito.
- Leer de forma mental y silenciosa: evitar hacer ruidos o voces durante la lectura.
- Leer sin devolverse: esta actividad causa cansancio, distracción y pérdida de tiempo al leer.
- Leer concentrado: evitar factores de distracción como música, televisión, chats, etc.
- ·Descansar los ojos: al leer por tiempo prolongado se recomienda tomar un momento para el descanso de los ojos.
- Seleccionar las lecturas: Se recomienda seleccionar los textos que se van a leer, de tal manera que sean adecuados para cada ocasión, de interés y que aporten al aprendizaje.

6.5 Teorías vinculadas al problema de estudio

Las teorías que se presentan a continuación, sirven como referente para el desarrollo de este proyecto de investigación, ya que permiten visualizar la contextualización de estas prácticas y sus procesos de aprendizajes. En cuanto la adquisición de hábitos de lectura, es necesario aclarar que aunque se sepa leer, no se es un lector hasta que no se adquiriera este hábito de forma voluntaria y con motivación.

En este orden de ideas, se cita al autor Jean Piaget (Neuchatel, Suiza, 1896 Ginebra 1980) quien fue un Psicólogo que gestionó y representó la teoría Genética, de principio constructivista, lo cual planteó que el conocimiento no nace únicamente del entorno social, sino lo construido o realizado por la persona.

Para Piaget la lógica es punto inicial antes que el desarrollo del lenguaje. Los seres humanos en los inicios de la vida construyen el conocimiento a partir de las experiencias. Podemos decir que el aprendizaje escolar es orientar a los niños en las posibilidades de ayudarles a descubrir su realidad, que resulta de actividades constructivas de su inteligencia (Parrat-dayan, 2012).

Piaget establece dos principios:

1. El de la adaptación e inteligencia, que consiste en mantener una permanente adaptación del medio en el que se desenvuelve, estos conocimientos permiten la representación y ser contruidos día a día.
2. El equilibrio en cuanto al desarrollo y el aprendizaje en las personas, es algo innato que permite conocer, modificar los esquemas y actuar coherentemente.

6.5.1 Teoría del desarrollo genético y cognitivo respecto a la maduración lectora de Jean Piaget.

Rafael (2009) refiere que Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. Gracias a esto se argumenta que Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño,

1. A partir de este autor se ha denominado “estadios” a las etapas que ocurren en los niños de 0 a 2 años. En esta fase los niños desarrollan lo sensorio motor que corresponde a la escucha de canciones, sonidos y visualización de objetos ya sean estos dibujos, ilustraciones en cuentos o libros y revistas
2. Este segundo estadio preoperacional de 4 a 7 años de edad, los niños se les puede contar cuentos de ficción, hadas, maravillosos y fantásticos, al igual que canciones y demás del mundo infantil. Ellos están desarrollando la creatividad, imaginación de objetos e imitación. Si en esta fase a los niños se les motiva adicionalmente con la lectura, se obtendrá un ambiente de hábitos lectores.
3. El tercer estadio corresponde a las operaciones concretas a partir de los 8 a los 11 años, ya tienen capacidad para leer textos, libros de aventuras, biográficas de sus personajes favoritos. En sus juegos se tiende a la imitación y la tendencia a ser adultos.
4. En este estadio podemos observar las operaciones formales entre los 12 a los 20 años. Los jóvenes en esta época ya tienen bases forjadas y pueden empezar a desarrollar una lectura

con diversos textos de temáticas académicas y de selección personal. En cuanto al juego asumen unas reglas y su desarrollo en el contexto social.

6.5.2 Teoría socio-histórico cultural de Lev Vigotsky

Lev Semiónovich Vygotsky nació el 17 de noviembre de 1896. Filósofo y Psicólogo ruso, dentro de los aportes está la teoría del aprendizaje sociocultural de cada individuo, es decir donde se desarrolló. Le ha dado especial relevancia al aspecto social y personal que le brinda este medio, asimila todas las vivencias en el aprendizaje (Paula, 2005). En cuanto al conocimiento, este resulta como aporte de las relaciones sociales, tomando elementos culturales, siendo estos transformados en la mente de cada ser humano.

Vigotsky utiliza los signos y símbolos del medio donde está el ser y toma como relevante el lenguaje humano.

Se destaca como planteamientos importantes la comunidad y la cultura donde se desarrolla e interpreta su entorno. Para este teórico no existe el desarrollo sin aprendizaje y aprendizaje sin desarrollo, estos están correlacionados uno del otro. Menciona el nivel de desarrollo real o afectivo, este se refiere cuando el niño realiza sus actividades por sí mismo y logra una independencia. Cuando es apoyado por un adulto o un compañero sobresaliente, lo denomina nivel de desarrollo potencial (Vila, 2001)

Se determina que el adulto es fundamental al proporcionarle al niño elementos, que lo acercan a los textos y libros en general de forma “significativa y funcional” y hace uso de esos conocimientos básicos hacia la lectura. Para Vigotsky en su teoría destaca entre los símbolos y signos importantes a los libros, como herramienta básica del ser humano que le

permite acercamiento a las diferentes culturas, ampliando los hábitos de lectura, que hace que tenga su propia visión del mundo.

6.5.3 Jean Herbrard y sus perspectivas sobre los hábitos lectores

Este teórico historiador francés, ha estado muy relacionado en la educación y en especial con la lectura. En cuanto a este tema, el historiador dice que la lectura se ha perdido día a día como elemento formador, a pasar a una lectura de información. Por ello destaca lo importante del trabajo de la escuela y el docente, con el fin de llegar a ser orientadores y facilitadores de los estudiantes, con el fin de cambiar estas concepciones que se han venido dando. Destaca la importancia de leer bastante, en cuanto se lea más es muy interesante, pero debe ser con gusto y no considerada como una obligación.

Para Herbrard (2000), la lectura debe salir del aula y para ello destaca varios aspectos importantes así:

- Como una actividad no impuesta por los profesores en las instituciones, ser considerada de goce o disfrute personal.
- Acondicionar un lugar confortable, llamativo o diferente para los estudiantes, con cojines, un tapete o alfombra que les permite cambiar de posición, estar sentados en el piso, sentirse cómodos y espontáneos.
- Enseñar por placer debe ser uno de los objetivos y se debe trabajar por unas políticas nuevas hacia la lectura. El niño debe ser conducido hacia la sociabilización de la lectura, a compartirla, a vivir sentimientos y emociones que transformen su entorno.

6.6 Ambientes de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje para (Martínez, 2013) es considerado como el espacio, las condiciones, el recurso humano como son los estudiantes-docentes, con unas circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales, que permiten generar experiencias de aprendizaje significativo y con un sentido en todos los contextos. Este trabajo debe estar impartido por los docentes a través de actividades motivantes y que resulten interesantes para los estudiantes.

Para el desarrollo de competencias se requiere de un ambiente propicio, que proyecte a la construcción y apropiación de los saberes, utilizando diversas estrategias y herramientas. Estos ambientes deben proporcionar un aprendizaje autónomo, en los que puedan interactuar los estudiantes y el docente, con el fin de enriquecer la asimilación y producción de saberes, en un trabajo personal y en equipo.

Pero ¿qué es un ambiente de aprendizaje?, ¿cuáles son sus características? y, por lo tanto, ¿qué es lo que se debe transformar?, según Secretaría de Educación, (2012):

“El ambiente de aprendizaje se entiende como un proceso pedagógico y sistémico que permite entender desde una lógica diferente los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Escuela. Desde esta propuesta se valida al estudiante como sujeto activo y participante en el ambiente, reconociendo sus necesidades e intereses desde lo cognitivo, lo socio afectivo y lo físico-creativo, entendiendo estas características a la luz del desarrollo humano”. (p.27)

De igual forma para el profesor investigador Rodríguez (2012) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, en México, hace diferencia entre ambiente de

aprendizaje y entorno; define el entorno como todo aquello que rodea un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante utiliza todas las herramientas y materiales, como son la planta física, el recurso humano que lo rodea y otros factores de tipo afectivo, cultural, social, económico y político.

Es así que el ambiente de aprendizaje corresponde al espacio asignado, con el fin de desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual. En el primero, las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan en el aula de clase. Para el ambiente real puede ser los diversos lugares donde podemos impartir el conocimiento fuera de una aula como pueden ser una biblioteca, los laboratorios de biología y física, áreas verdes, otras instituciones, empresas; es decir, son escenarios donde se puede evidenciar la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas, incluyendo también la práctica de actitudes y valores. Los ambientes virtuales son los que se crean mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que los alumnos utilizan como son el computador, la tableta, el celular, el internet, videos, películas y todas las herramientas audiovisuales, que complementan los ambientes de aprendizaje.

Por consiguiente, los docentes son quienes propician esos ambientes de aprendizaje que favorecen el aprendizaje y promueven las competencias, es decir las habilidades que desarrollan los estudiantes a partir de la motivación. Las cuales son consideradas el motor principal, debido a que son el eje del aprendizaje al ser planificadas, organizadas y coordinadas entre los asistentes. El aprendizaje es más efectivo cuando se hace interpersonal, interactuando y libre de competencia alguna.

7. Aspectos Metodológicos

7.1 Tipo de estudio

La presente investigación describe los hábitos lectores de los estudiantes del ciclo 6 grado 1101 del Colegio Distrital León de Greiff jornada nocturna.

Dicho estudio se realiza desde la investigación cualitativa, la cual de acuerdo con lo establecido por (Hernández et al. 2010) se elige cuando se busca percibir la perspectiva de los participantes, conocer la realidad de (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) conocer los fenómenos que los rodean, abarcar en sus hábitos, perspectivas, opiniones y significados.

Este tipo de estudio se determina por no ser producto de una medición. Al contrario, pretende representar al grupo de estudiantes que se seleccionó al aplicar el Ambiente de Aprendizaje las habilidades de lectura de un grupo de alumnos.

En este orden de ideas, se puede identificar que la recolección de datos, bajo este estudio de investigación; se convierte en información de situaciones o fenómenos que se buscan investigar a profundidad, la realidad de la actividades académicas planeadas por la investigadora, es así que debe respetar toda la información recolectada, sin dar opinión o afectar en las situaciones que se investigan; para esto es importante que a través de la observación y la experiencia se promuevan los instrumentos que recolectaran la información y los datos que se esperan para dar respuesta a la pregunta de investigación y objetivos planteados.

De igual forma para este tipo de investigación se define un alcance descriptivo, este busca considerar el fenómeno estudiado, llegando a conceptos y definiendo variables lo

que lleva a describir el fenómeno a investigar, al especificar propiedades, características y rasgos importantes de los hábitos de lectura.

7.2 Diseño de la investigación

El diseño flexible es utilizado en la investigación de tipo cualitativo permite viabilidad de establecer métodos novedosos de recolección de datos, llevando a una actitud abierta, expectante y creativa por parte del investigador, lo que permite un diseño cambiante si es necesario, en caso de surgir situaciones inesperadas que lleven a tomar nuevas decisiones, es así que permite posibilidades con el fin de lograr el objeto de estudio a cabalidad, profundizando en el hecho que permite la posibilidad de cambio, se puede decir que es factible cambiar elementos relevantes como la pregunta de investigación o las técnicas de recolección de datos con el fin de capturar elementos importantes y cambiantes de la realidad, es por esto que es aceptable apropiarse de técnicas novedosas y lleva a la factibilidad de “elaborar conceptualmente lo datos en forma original durante el proceso de investigación” (Mendizábal, 2006, p. 67).

La finalidad de este tipo de investigación es que los elementos que componen la investigación puedan dialogar constantemente con los elementos del entorno y así adaptarse al contexto a medida que el estudio avanza.

Por consiguiente los datos cualitativos que se obtienen del diseño flexible son emergentes, inductivos, descriptivos, obtenidos de las palabras de los sujetos a investigar, de entrevistas, de la observación constante y abierta del investigador con el fin de captar los datos naturales que surgen de las perspectivas de los sujetos a estudiar.

De igual forma cabe aclarar que aunque el diseño de la investigación sea flexible, evolutivo y cambiantes, se diseñó una serie de actividades que permiten llevar una secuencia en el proceso de investigación y que los resultados a obtener surgen de las múltiples perspectivas de los estudiantes y docentes participantes en la investigación.

7.3 Población y muestra

Los estudios cualitativos buscan deducir la realidad social, desde la perspectiva del investigador. La muestra para un estudio de este tipo, se considera teniendo en cuenta que lo decisivo no es el tamaño de la misma, sino la riqueza de los datos recogidos, los cuales deben permitir resolver la pregunta de investigación, por consiguiente se deduce que lo relevante es cabalidad, por lo tanto, Es decir, que lo importante es la profundidad del objeto de estudio y no la cantidad de unidades de análisis (Martínez-Salgado, 2012) Por consiguiente, involucra a pocos sujetos, porque no necesariamente pretende generalizar los datos del estudio y sólo es válida para la población objeto de estudio.

En específico se trabajó con 5 docentes de diversas áreas incluyendo Lengua Castellana y 50 estudiantes del ciclo 6-1 del Colegio Distrital León de Greiff Jornada Nocturna, de la localidad 19 del Distrito Capital.

7.4 Actividades de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación, se planeó utilizar el proceso de análisis de datos cualitativos propuesto por Hernández et al. (2010). Y con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación se plantearon las siguientes actividades.

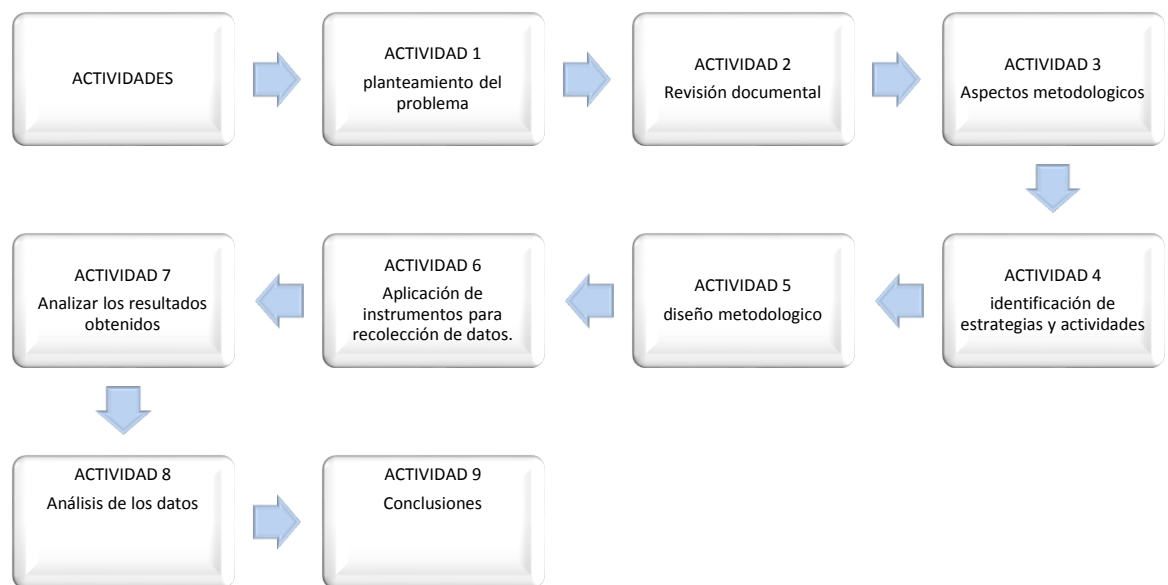


Figura: Actividades de la investigación. Fuente: propia

7.4.1 Actividad 1. Planteamiento del problema y objetivos

En esta Actividad se reveló una necesidad dentro del contexto institucional, por medio de la búsqueda de referencias teóricas y experiencias relacionadas con el tema, se desarrolló la pregunta, el problema y los objetivos de investigación para establecer el contexto y la situación de la problemática a solucionar.

7.4.2 Actividad 2. Revisión documental.

Por medio de la indagación en diferentes bases de datos, sobre experiencias relacionadas, se da importancia a conocer otras miradas de este tipo de investigaciones, para así basar los alcances y oportunidades del proyecto, para ello, se hizo una revisión

bibliográfica desde el año 2009 permitiendo rastrear publicaciones, artículos e investigaciones que hacen referencia a la lectura, hábitos de lectura y ambiente de aprendizaje, con el fin de conocer el estado del arte y los sustentos teóricos de la investigación.

7.4.3 Actividad 3. Aspectos metodológicos.

En esta Actividad, se desarrolló el tipo de estudio, el diseño, la población y la muestra de la investigación, todo esto gracias a una revisión documental que permitió tener las bases teóricas precisos para establecer el diseño de la investigación y los instrumentos a implementar.

7.4.4 Actividad 4. Identificación e implementación de estrategias y actividades

En esta etapa se desarrolló la verificación e identificación de objetivos, estrategias didácticas, participantes y roles, procesos a seguir y dinámicas.

7.4.5 Actividad 5. Diseño metodológico.

Se identificaron técnicas e instrumentos de recolección de datos y así mismo, se continuó con el aumento del marco teórico, de este modo que se planteó el diseño metodológico, a partir de una revisión documental que permitió determinar el diseño de la investigación y los instrumentos a implementar.

7.4.6 Actividad 6. Aplicación de instrumentos para recolección de datos.

En esta Actividad se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a estudiantes y docentes, diseñados en las actividades anteriores.

7.4.7 Actividad 7. Analizar los resultados obtenidos

Por medio de obtención y procesamiento de datos, se busca determinar los hábitos de lectura de los estudiantes participantes.

7.4.8 Actividad 8. Análisis de los datos.

Es de tipo analítico y en ella se realizó el estudio de los datos recolectados en las diferentes actividades, con el fin de hacer un estudio de caso, el método de análisis utilizará las categorías de análisis respectivas para corroborar qué información es recurrente en las respuestas dadas por los estudiantes y sus experiencias esto con el fin de comprender cuales son los temas fundamentales para la elaboración de las conclusiones.

7.4.9 Actividad 9. Conclusiones.

Esta actividad es de carácter informativa y en ella se socializa el análisis realizado a partir de los instrumentos de recolección de datos, que permitieron definir los hábitos de lectura que llevan a la elaboración de las conclusiones.

7.5. Instrumentos de recolección de información

Para darle respuesta a la pregunta de investigación se plantearon encuesta a estudiantes, encuesta a docentes y observación de clase como instrumentos que permitan recolección de información

7.5.1 Encuesta a estudiantes

Se utilizó como instrumento de la investigación cuantitativa el cuestionario o encuesta, el cual de acuerdo con Bernal (2010) “es un conjunto de preguntas diseñadas

para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (p. 250). Se seleccionó un grupo de 50 personas de la jornada nocturna, entre 16 y 48 años, identificando sus intereses generacionales, tanto en lo personal como lo académico y consecuentemente quienes tienen gusto y no gusto por la lectura. Ver (Anexo A)

7.5.2 Encuesta a docentes

Se utilizó la encuesta a 5 docentes de diferentes áreas como instrumento, dado que constituye una fuente de información primaria derivada de la interacción con los individuos que tienen relación directa con la situación objeto de la investigación mediante la formulación de cuestionamientos y la interacción constante con los estudiantes objeto de estudio. Ver (Anexo B)

7.5.3 Observación

La investigación se apoyó en la observación, ya que según Hernández et al. (2010), es un “método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías” (p. 260). En este estudio, esta técnica tiene como objetivo apoyar a la investigadora en la obtención de información implícita a través del registro de apuntes y el análisis de los productos realizados por los estudiantes durante el plan lector. Ver (Anexo C)

En cuanto a la sistematización de la información observada, se tiene en cuenta lo planteado por (Ruíz, 2003). Con el fin de llevar un orden, La investigación es cualitativa, narra y describe los hechos y actividades realizadas con los estudiantes de la comunidad educativa del Colegio Distrital León de Greiff, jornada nocturna. A partir de 2013, se observó que los estudiantes del ciclo 6 (grado 11), presentaban diversas formas de analizar

los textos de lectura y no identificamos los gustos e intereses en sus lecturas cotidianas o sencillamente los hábitos lectores.

En este proceso de sistematización se identifican las estrategias y las actividades, con las que la institución llevó a cabo la investigación, con los estudiantes del ciclo 6, (grado 11) mencionados anteriormente. En este sentido la esta estructura nos ayudó a verificar lo que se hizo con el grupo por ello se tuvo en cuenta las actividades que se relacionan con lo académico, es por esto que los estudiantes cada semana tienen dos horas en un espacio exclusivo llamado “Plan Lector” para interactuar y acercarse a la exploración de la lectura y desde su interés apropien del conocimiento. Desde lo organizativo se elaboraron diversas actividades que complementan el plan lector, como por ejemplo dramatizados, concursos de escritura, participación activa de la comprensión de la lectura. En la gestión institucional, los directivos docentes apoyaron la actividad contribuyendo con los materiales dispuestos para la realización de las actividades, como son el proveer de fotocopias y otros materiales, para la realización de los talleres del plan lector. A nivel cultural, se toma un referente importante como es “el día del idioma”, los estudiantes expresan lo aprendido sobre el idioma español en cuanto a la lectura y escritura se refiere. En lo reflexivo cada uno de los docentes tenía el compromiso de realizar los talleres de forma participativa, siguiendo las pautas de trabajo en grupo e individual, como aún se sigue realizando en el proyecto. En cuanto a lo recreativo se ha hecho que los estudiantes participen activamente en los diferentes eventos culturales de la institución, demostrando sus conocimientos de forma interdisciplinaria con sus exposiciones, sustentaciones de temáticas, oratoria y lecturas seleccionadas para el momento en todos los ciclos, especialmente el ciclo 6 (grado 11). En cuanto al relacionamiento, uno de los últimos aspectos que menciona la autora, lo hacemos teniendo los referentes dados por la Secretaría de Educación, en uno de sus documentos Reorganización Curricular por Ciclos

del año 2010 y el Ministerio de Educación Nacional en con su documento Plan Nacional de Lectura y Escritura, en (Cendales ,2012), se dice que:

La metodología en la observación es un camino que se elige entre otros posibles; es una construcción que se hace teniendo en cuenta los objetivos, el tema objeto de la investigación y los sujetos que van a participar, es una mediación que se establece entre las intencionalidades, los marcos conceptuales y la práctica”. (p.1)

De igual relevancia (Cifuentes, 2011), establece que la sistematización de la observación es un proceso de edificación social y gestión del conocimiento, aporta a comprender, de forma coherente y contextualizada, nuestra práctica y nuestra historia; a confrontarla con conocimientos teóricos, conceptuales, metodológicos Uno escribe a partir de una necesidad de comunicación y de comunión con los demás, para denunciar lo que duele y compartir lo que da alegría. Uno escribe contra la propia soledad y la soledad de los otros. Somos lo que hacemos y sobre todo lo que hacemos para dejar de ser lo que somos: nuestra identidad reside en la acción y en la lucha. Por eso la revelación de lo que somos implica la denuncia de lo que nos impide ser lo que podemos ser. Nos definimos a partir del desafío y por oposición al obstáculo. (Galeano, 2011). En defensa de la palabra instituye que recuperar, clasificar y organizar la información, lleva a reconstruir vivencias, analizarlas y proyectarlas. Posibilita avanzar en consolidar acciones pertinentes, relevantes con nuestros tiempos y condiciones, al asumir con carácter autorreflexivo la experiencia, el contexto, las y los actores, las transformaciones posibles y necesarias”. Para la señora Cifuentes, tomando como referente el texto en mención, destaca la escritura, como una herramienta importante durante todo el recuento de la investigación. Tiene en cuenta tres momentos como son: Escribir como hábito cotidiano, escribir como proceso y escribir como producto.

7.6 Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas de esta investigación se fundamentan en el compromiso con el conocimiento. Como lo expone el Grupo L.A.C.E. (1999) cuando trata el tema de la ética en la investigación y su alcance:

Este criterio está relacionado especialmente con la responsabilidad pública que toda investigación tiene con la comunidad educativa y con la sociedad en general. Esta responsabilidad indica que la protección de los informantes, la negociación de la investigación y del informe y el cumplimiento, en general, de los restantes criterios, no puede suponer tergiversar el compromiso con la indagación profunda de los acontecimientos estudiados. Una investigación interpretativa es una actividad de búsqueda del conocimiento en un contexto ético de relación social. Por ello, y en última instancia, el problema básico y fundamental con el que nos podemos encontrar es cómo construir conocimiento aceptable y creíble sin conculcar los principios de negociación, colaboración, confidencialidad, imparcialidad y equidad. (p.9)

El grupo L.A.C.E. (1999) argumenta que la negociación, la colaboración, la confidencialidad, la imparcialidad, la equidad y el compromiso con el conocimiento. Son los criterios éticos para la investigación, aspectos importantes que logran que el investigador adquiera la responsabilidad necesaria ante la comunidad educativa, sin vulnerar, ni exceder en la socialización de los resultados.

En este caso en particular y teniendo presente que el interés del investigador es acatar los principios expuestos anteriormente, los participantes fueron previamente

notificados, se les comunicó sobre el alcance, objetivos de la investigación, los instrumentos que se utilizarían para recolectar información. Siempre estuvieron consecuentes de que su participación era voluntaria y que podían abandonarla en cualquier momento del proceso.

La participación en esta investigación fue de carácter voluntario. Los estudiantes recibieron un consentimiento informado, que debió ser firmado. Allí, se solicitó la debida autorización para incluir al estudiante en la investigación y para poder realizar registros de audio, video y fotográficos. Se da a conocer el objetivo del estudio y se garantiza la confidencialidad de los datos recogidos, exponiendo que serán manipulados únicamente con propósitos académicos.

8. Resultados y hallazgos

La recolección de datos cualitativos en la investigación flexible, permite utilizar multiplicidad de métodos para registrar datos, abordando de forma holística las situaciones sociales a estudiar (Mendizábal, 2006). Por consiguiente, se han identificado los aspectos más importantes a tener en cuenta, al escoger instrumentos, que sean de fácil comprensión y permitan obtener resultados, con el fin de conocer los hábitos de lectura en los estudiantes y las estrategias utilizadas por los docentes en los espacios de plan lector.

Siguiendo con el objetivo de la investigación, se hace uso cuestionarios para docentes y estudiantes, con el fin de analizar los resultados de los indicadores propuestos en cada uno de ellos, establecer los porcentajes con los comentarios requeridos, con la finalidad de obtener recomendaciones y conclusiones en cuanto a los hábitos lectores de los estudiantes del ciclo 6 (grado 1101).

El análisis de estos cuestionarios permite lograr una tabulación, obteniendo datos de forma cuantitativa y cualitativa, se logran comparativos, contrastes y deducciones con los resultados obtenidos. Al finalizar la recolección de datos, se hace la sistematización con el análisis, para proceder a identificar las mayores fortalezas que se deben aprovechar de los jóvenes y adultos, a su vez hacer los correctivos necesarios a las debilidades presentadas y motivar a los estudiantes al hábito de la lectura.

Se ha hecho el análisis y observación de las encuestas, tomando como referente las personas que no gustan de la lectura, se ha notado que corresponde a los estudiantes inicialmente, entre 16 y 18 años; las personas encuestadas adultas todas ellas disfrutan o gozan la lectura, lo que nos ha permitido identificar algunos de los temas o sus intereses

lectores. Se hace revisión a la caligrafía de todos los encuestados, como son los rasgos de la escritura, ortografía, en especial quienes no tienen ningún acercamiento con la lectura e identificamos la ausencia total de reglas gramaticales y la forma de expresarse de ellos.

Llama la atención una estudiante, quien expresa en la encuesta, que no le gusta leer sobre ningún tema, pero sin embargo realiza los otros talleres con gran esfuerzo. Los jóvenes y adultos encuestados quienes sienten agrado por leer, comentan el gusto sobre las temáticas en sus lecturas como son: Mitos y Leyendas, revistas, periódicos, Mitología Griega, novelas, La Biblia, historias y cuentos en general, ellos son personas que asisten a clase para superarse y oscilan entre 17 años y 48 años. Sus horarios de lectura preferidos los han mencionado en la tarde, noche y cuando tienen tiempo. Las personas que respondieron no gustarle la lectura, comentaron, no leer ningún libro en el último tiempo. Los demás dicen sus preferencias como cuentos de los hermanos Grimm, El señor de los Anillos, Viaje al Centro de la Tierra y obras literarias. En relación a las familias de los encuestados con quienes conviven, al preguntarles si ellos tienen hábitos de lectura, hay varios que en sus respuestas dicen la gran mayoría: leen muy poco y en el otro de los casos nada. No es una constante la lectura del periódico y no poseen demasiados libros. Adicionan el gusto por escribir sobre sus vidas, la familia, la poesía, la música y su proyecto de vida. En cuanto a la ortografía hacen referencia a un lejano recordatorio de años anteriores y son conscientes de sus dificultades y que deben mejorar notoriamente.

8.1 Resultado de encuesta realizada a los docentes de la jornada nocturna del colegio distrital león de greiff

La encuesta realizada a los docentes que colaboraron en esta investigación tienen como finalidad ver como los profesores motivan los hábitos de lectura desde sus prácticas

pedagógicas teniendo en cuenta planteamientos como los de (Petit et al.1999) en donde se establece el derecho que todos debemos tener, acceso a los libros, la función de las bibliotecas y el papel de los adultos y el maestro en transmitir a los niños el amor por la lectura, es así que los docentes , se han cuestionado en relación a esta situación de los jóvenes y adultos hacia los hábitos lectores, conscientes en la mayoría de su compromiso y la trascendencia que conlleva en su vida personal y futuro académico.

1. ¿Con qué frecuencia los directivos de la institución educativa se preocupan por una oportuna capacitación de los docentes?

Tabla 1, frecuencia capacitación docentes

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	1	20
A VECES	4	80
NUNCA		0
TOTAL	5	100

Fuente: Elaboración propia

De los docentes encuestados, el 80% comentó que en el grupo de profesores de la jornada nocturna a veces recibe capacitación referente a temáticas actuales por parte de la institución o gestiones realizadas por sus directivos docentes ante el ente local y un 20% de los profesores manifestó que han recibido capacitación por parte de la institución. Tomando como referente este resultado no se les está brindando una capacitación oportuna y efectiva por parte de la Secretaria de Educación, a los docentes de esta jornada nocturna, ya que esta comunidad así lo requiere en beneficio directo de los jóvenes y

adultos en su aprendizaje integral, teniendo en cuenta que son una comunidad en situación de alta vulnerabilidad y hay dificultades que para su atención requiere de un manejo profesional

2. De las siguientes opciones, señale las capacitaciones que ha recibido:

Tabla 2, Opciones de capacitación.

1. Estrategias de trabajo en grupo para adultos
2. Motivación y estrategias para comprensión lectora
3. Actualización y fortalecimiento curricular
4. Didáctica
5. Modelos pedagógicos
6. Evaluación docente
7. Planificación
8. Formación en nuevas tecnologías
9. Ambientes de formación en programas de sistemas y virtuales
10. Posgrados en Maestría / Doctorado

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3, Indicadores temas formación docente

INDICADORES	F	%
1	2	22
2	2	22
3	1	11
4		0

5	1	11
6		0
7	1	11
8	1	11
9	1	11
10		0
TOTAL	9	100

Fuente: Elaboración propia

En este punto de la encuesta, los docentes respondieron que el 22%, han tenido capacitación en Estrategias de trabajo en grupo para adultos. En cuanto a la Motivación y Estrategias de Comprensión Lectora o Hábitos de lectura el 22% de forma muy similar han recibido esta capacitación.

El 11% respondieron que han recibido Actualización y Fortalecimiento Curricular, Modelos Pedagógicos, Planificación, Formación en Nuevas Tecnologías y Ambientes de Formación en Programas de Sistemas Virtuales. No han recibido apoyo en formación Didáctica, Evaluación Docente y Programas de Maestría y Doctorado, un alto número de docentes especialmente la planta de docentes provisionales.

Los que lleva a concluir que aunque la intencionalidad e los docentes sea buena, se requiere que haya un mayor capacitación en cuanto como generar hábitos de lectura en los estudiantes

2. ¿Considera importante recibir capacitación en estrategias de comprensión y animación hacia la lectura, con el fin de promover hábitos lectores en los estudiantes?

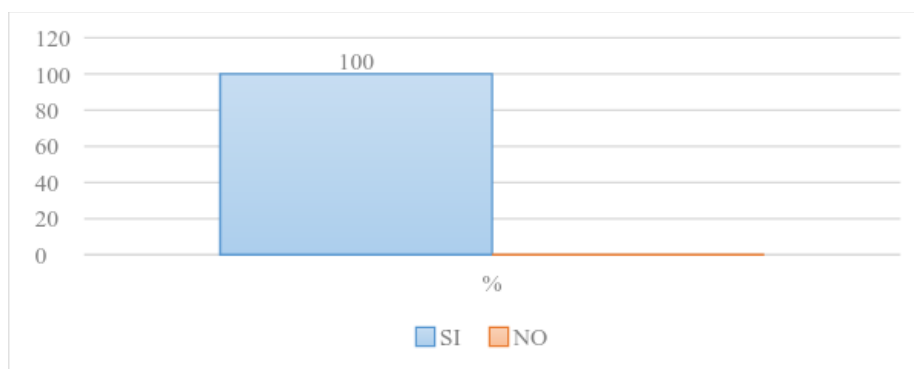


Figura 1, importancia de la capacitación en hábitos lectores

Fuente: Elaboración propia

El 100% de los docentes respondieron que es muy importante tener una preparación adecuada, teniendo en cuenta el tipo de población, quienes requieren un trabajo especializado en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los jóvenes y adultos en forma continua. Por consiguiente es reiterativo considerar la necesidad de capacitar a los docentes y estimular el trabajo de los mismos para el fortalecimiento del hábito lector en sus estudiantes.

3. Las lecturas que usted realiza con los estudiantes se basan en:

Tabla 4. Temáticas lecturas estudiantes

1. Contenidos recreativos

2. Interés del estudiante

3. Contenidos científicos

4. Contenidos teóricos

5. Textos presentes en el currículo

6. De acuerdo a la realidad social

7. Medio ambiente

8. Cuentos o historietas

9. Imágenes o dibujos

10. Complementa con la pintura

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Indicadores temas de lectura

INDICADORES	F	%
1	2	6
2	3	10
3	4	13
4	3	10

5	2	6
6	5	16
7	4	13
8	2	6
9	4	13
10	2	6
TOTAL	31	100

Fuente: Elaboración propia

En el grupo han respondido: el 6% es necesario conocer sobre estas temáticas, en cuanto a los Contenidos Recreativos, Textos Presentes en el Currículo y Cuentos e Historietas y Complementa con la Pintura, los mencionados con este porcentaje. El 10% corresponde al Interés del Estudiante y los Contenidos Teóricos. El 13% en relación a los Contenidos Científicos, Medio Ambiente e Imágenes y Dibujos. El 16% respondieron que es un tema importante de acuerdo con la realidad social, esta se utiliza teniendo en cuenta la ubicación de la institución, siendo esta una población con dificultades de tipo social y económico; se han tratado estos temas, ya que les llama bastante la atención y se involucran en él, realizan actividades adicionales, complementando los talleres dados. Desde la coordinación y los docentes hay una búsqueda de temáticas, para la elaboración de los talleres de tal manera que sean interesantes y motivantes en los jóvenes y adultos.

4. Durante las lecturas en clase, usted da prioridad a:

Tabla 6. Prioridad temas de lectura

1. La memorización
2. La creatividad
3. Desarrollo de habilidades y destrezas lectoras
4. Desarrollo del pensamiento crítico
5. Buena pronunciación y modulación durante la lectura
6. Comenten y valoren todo el texto leído

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Prioridad temas de lectura

INDICADORES	F	%
1		0
2	4	27
3	4	27
4	3	20
5	2	13
6	2	13
TOTAL	15	100

Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta se destacaron dos indicadores como son La Creatividad con el 27% y el Desarrollo de Habilidades y Destrezas Lectoras. Seguidamente con el 20% El Desarrollo del Pensamiento Crítico. El 13% se dio para la Buena Pronunciación y Modulación durante la lectura, Comentar y Valorar todo el texto leído. El 0% nos mostró que no hay espacios para la memorización. Los docentes hacen el comentario, que se desea, que los estudiantes disfruten de la lectura, desarrollando sus habilidades y

destrezas, con una velocidad pertinente, pronunciación y modulación adecuada. Y que se ha tenido la intencionalidad de que este sea el resultado al buscar temas acordes y motivantes para la población de estudiantes.

5. ¿Qué realiza usted cuando analiza una lectura con sus alumnos?

Tabla 8.analisis de las lecturas de los alumnos

1. Realiza una prelectura
2. Realiza una lectura dirigida
3. Explica y ejemplifica los términos nuevos
4. Explica algo que no quedó claro referente a la lectura
5. Hace releer el texto para aclarar inquietudes
6. Hace que relacionen lo leído con lo que ya conocen
7. Realiza síntesis de lo leído

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.Indicadores análisis de lectura de estudiantes

INDICADORES	F	%
1	1	4
2	4	14
3	4	14
4	4	14
5	5	18
6	5	18
7	5	18
TOTAL	28	100

Los indicadores que poseen el 18% corresponden a las actividades que realiza el docente con los estudiantes como es el hacer releer el texto para aclarar inquietudes, relacionar lo leído con lo que conocen y realizar síntesis de lo leído. El 14% corresponde a realizar una lectura dirigida, explica y ejemplifica los términos nuevos y explica algo que no quedó claro referente a la lectura. El 4% de los docentes realiza una prelectura. Dentro del proceso de lectura es necesario hacer motivación al estudiante, con la prelectura, que es un requisito importante dentro de los hábitos lectores.

6. ¿Qué estrategias aplica para que los alumnos lean comprensivamente?

Tabla 10. Estrategias lectura comprensiva

1. Leer y analizar minuciosamente el texto
2. Subrayar las ideas principales
3. Extraer y consultar términos nuevos
4. Interpretar el contenido leído
5. Realizar organizadores gráficos explicativos de lo leído
6. Trabajo de grupo en donde se analice lo leído
7. Solicita comentarios, juicios de valor en relación a la lectura

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. Indicadores lectura comprensiva

INDICADORES	F	%
1	4	16
2	4	16
3	5	20
4	5	20
5	1	4
6	2	8
7	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

Del 100% de los maestros encuestados el 20% de ellos respondieron que una estrategia para leer comprensivamente es extraer y consultar términos nuevos e interpretar el contenido leído. El 16% de ellos dicen que leer y analizar minuciosamente el texto, de igual forma Subrayar las ideas principales y solicita comentarios, juicios de valor en relación a la lectura. El 8% hace referencia al Trabajo en grupo en donde se analice lo leído. Sólo el 4% desarrolla con los estudiantes Realizar organizadores gráficos explicativos de lo leído.

Con base en lo anterior podemos decir que los docentes están utilizando alguna estrategia para la comprensión de textos y adquirir el hábito en la lectura, en el proceso de pos- lectura en donde se evidencia por parte de los lectores cuanto se ha comprendido.

7. ¿En qué nivel de lectura considera que se encuentran sus alumnos?

Tabla 12. Indicadores nivel de lectura

INDICADORES	F	%
NIVEL LITERAL	3	60
NIVEL INFERENCIAL	1	20
NIVEL CRÍTICO- VALORATIVO	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Elaboración propia

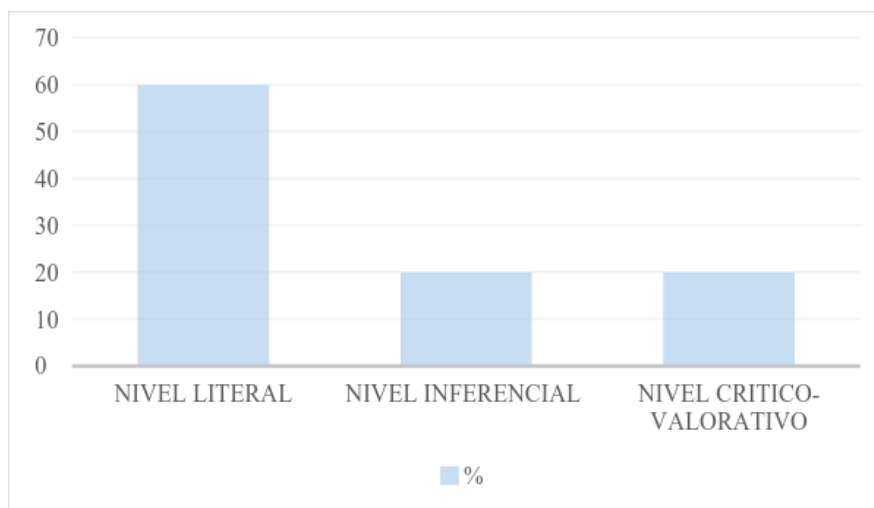


Figura 2, Nivel de lectura de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Revisando esta pregunta el 60% han respondido que los estudiantes poseen un Nivel Literal. El 20% corresponde al Nivel Inferencial y el 20% restante al Nivel Crítico-Valorativo.

Estos porcentajes nos permiten analizar que los estudiantes pueden estar mejorando los niveles de lectura, sólo si se requiere incrementar el hábito lector para superar los resultados expuestos.

8. Qué actividades realiza durante el análisis de un texto para que el estudiante desarrolle sus niveles de lectura (literal, inferencial y valorativo).

Tabla 13. Análisis de un texto según niveles de lectura.

1. Hace actividades para que comprendan lo que el autor quiere comunicar
2. Hace que resuman para distinguir entre información relevante y secundaria
3. Hace que realicen conjeturas o hipótesis de lo leído
4. Hace que relacionen lo leído con sus saberes previos
5. Que interpreten adecuadamente el lenguaje figurativo
6. Que critiquen lo estudiado, rechazo o aceptando lo leído
7. Que infieran el significado de frases hechas, según el contexto.
8. Que juzguen el contenido de un texto desde un punto de vista personal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Indicadores. Análisis de un texto según niveles de lectura

INDICADORES	F	%
1	4	16
2	2	8
3	3	12
4	5	20
5		0
6	4	16

7	3	12
8	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Elaboración propia

El 20% de los encuestados, permite que los estudiantes relaciones lo leído con sus saberes previos. El 16% corresponde a la realización de actividades para que comprendan lo que el autor quiere comunicar. El 16% critiquen lo estudiando, rechazo o aceptando lo leído. El 16% que juzguen el contenido de un texto desde un punto de vista personal. El 12% demuestran que el estudiante infiera el significado de frases hechas, según el contexto. El otro 12% hace que realicen conjeturas o hipótesis de lo leído. El 8% hace que resuman para distinguir entre información relevante y secundaria.

En esta pregunta se ha notado la gran importancia que dan los docentes de relacionar lo leído con sus saberes previos, es una constante revisión y confrontación de los estudiantes para evidenciar sus hábitos lectores

Para concluir el resultado de la encuesta podemos establecer que los docentes desempeñan un papel fundamental en los procesos de lectura al conseguir que los estudiantes aprendan y logren un desarrollo integral, al facilitar la realización de actividades de lectura significativas, afines con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos, como es evidente al encontrar que los docentes de la institución dan prioridad al desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas lectoras, con temas motivantes y actividades de prelectura y pos lectura que buscan relacionar lo leído con los

saberes previos, encontrando relación con lo establecido por (Petit et al. 1999) donde se establece que todos tenemos derecho a lectura como pieza fundamental en la construcción del ser.

De igual forma y coincidiendo con Sarto (1998) los docentes reconocen la importancia del ámbito social y la escuela para adquirir el hábito y la motivación por los libros, cuando el docente organiza el material de modo que este sea motivante para el estudiante y permita de igual forma cumplir con el objetivo pedagógico planteado, dando un espacio rico en estímulos apoya el proceso y permite que se adquiera el hábito de la lectura.

Es así que al analizar los resultados de la encuesta docente se puede aportar al tema y al desarrollo integral de los hábitos de lectura de los estudiantes del Colegio Distrital León De Greiff y a las prácticas pedagógicas de aquellos docentes que puedan acceder a la investigación al establecer que para estimular los hábitos lectores los docentes deben generar espacios donde se propicie la lectura, incitando al goce de la misma al facilitar textos con contenidos estimulantes y fáciles de comprender acordes a las edades de los estudiantes.

De igual forma se deben establecer estrategias en la comunidad educativa donde la lectura sea un hábito comunitario, donde todos aporten, generándose espacios interactivos y participativos en torno a la lectura, por consecuencia esto llevara a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y estimulara el desarrollo de otras habilidades.

Es así que este trabajo se convierte en un soporte para aquellos docentes e investigadores que quieran profundizar sobre los hábitos de lectura en estudiantes jóvenes y adultos.

8.2 Resultado de encuesta realizada a los estudiantes de la jornada nocturna del colegio distrital león de greiff

Finalizando el año académico se hizo una encuesta a los estudiantes del ciclo 6.1 y el 6.2 con 50 personas participantes en cada uno de los grupos, para un total de 100 estudiantes, con el fin de dar a conocer aspectos más precisos, en cuanto a sus hábitos de lectura, el gusto por la lectura, temas que eran de su interés, si en la casa tenían un lugar reservado para los libros, al igual que un espacio donde podía realizar cualquier tipo de lectura. Adicionalmente se destaca los horarios de preferencia y preguntándose si realmente creía que sabía leer. Se preguntaba por los gustos de lectura en cuanto a las revistas y los libros que había leído últimamente. Se preguntaba si en casa si alguien leía en casa, cuando compraban el periódico y comentar cuántos libros poseían ellos en casa. Finalmente se les preguntó si les gustaba escribir, sobre qué escribían, si consideraban que tenían buena ortografía, cuál era el tema que les llamaba la atención y cuál era el propósito para mejorar la lectura y la escritura. Esta encuesta contenía quince preguntas.

Al año siguiente en el 2015, tomando el resultado de la tabulación de la encuesta, se conoció, el porcentaje de la primera pregunta, la mayor parte de los estudiantes del ciclo 6 (grado 11) jornada nocturna, contestó que no le gusta leer, con un porcentaje del 58% y el resto respondió que sí le gusta leer con un porcentaje del 42%. Para la segunda pregunta contestaron que el género literario que más les gusta leer son las historietas, con un porcentaje del 32%, las novelas con el 22%, otro de los temas de interés los cuentos con el 17%, las revistas, los folletos y otros con un 12% y de poca preferencia los periódicos con un 5%. Para la tercera pregunta se les consultó si tenían un lugar reservado en su casa para

sus libros, el 63% respondió que sí y el 37% contestaron que no. La cuarta pregunta hace referencia si tenían un lugar reservado en su casa para la lectura, el 83% respondió que no y el 17% que sí. En cuanto a la quinta pregunta dice: cuál es su horario de lectura, ellos opinaron que el fin de semana con un 54%, el 23% en Tiempos Libres, en la mañana el 8%, en la noche el 7%, en el día el 5%, en la tarde el 3%. La sexta pregunta, el 83% de los estudiantes al presentarles esta pregunta respondieron que no saben leer, y un 17% que sí sabían leer. La octava pregunta, un 69% manifestó que no leen ninguna revista de interés y el 31% si leían. La novena pregunta, el 61% contestó que ninguno lee en casa el 27% la madre, el 5% padre o algún familiar, el 2% un hermano. La décima pregunta, al preguntarles a los estudiantes cuando compran el periódico, el 75% contestaron que ninguno, a veces el 13%, el domingo el 9% y todos los días el 3%. La décima primera pregunta hace referencia al número de libros que posee la biblioteca personal de cada uno de ellos, los estudiantes contestaron a esta pregunta que el 84% ninguno y el 16% aproximadamente, poseen algunos libros. Para la décima segunda Cuando se les consultó si les gusta escribir el 90% respondió que no y un 10% que sí. La décima tercera, se les preguntó sobre qué escribe el 53% sobre temas personales, familiares, el 38% sobre poesía y música, el 5% sobre temas políticos y sociales y el 4% ninguno. La décima cuarta, hace referencia sobre si cree que tiene buena ortografía, el 66% contestó no y el 34% contestó sí. La décima quinta y última, se les preguntó cuál es el propósito de la lectura, contestaron el 41% mejores hábitos de lectura, el 34% tener acceso a la biblioteca escolar actualizada, el 18% conocer diversas temáticas de gustos personales. Conocido este resultado se tomó el curso 6.1 para continuar con la investigación de hábitos de lectura en el colegio.

En el primer semestre de 2015 se acordó desde la coordinación académica de la jornada nocturna, que los talleres estuvieron enfocados a temáticas relacionadas con el medio ambiente y que la distribución de la información y las actividades fueran motivantes

e interesantes. En este semestre se reinició el período académico y se hizo el trabajo pertinente con el ciclo 6.1 (grado 11) con las guías asignadas y las actividades señaladas allí. Los estudiantes seguían las instrucciones dadas, como es la lectura compartida con el docente de forma grupal o individual y las orientaciones pertinentes; fue un resultado muy satisfactorio el desarrollado con el trabajo dado. Los participantes mostraron interesados y con deseos de continuar trabajando. El 98% de los jóvenes y adultos desarrollaron las guías entregadas en el espacio de plan lector. El 2% restante de los estudiantes, se presenta en quienes no desarrollan o realizan la actividad propuesta, por diversas razones, siendo muy excepcional esta situación. Por el contrario se muestran muy complacidos al desarrollar el ejercicio dado

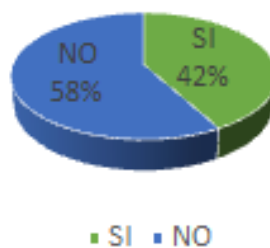
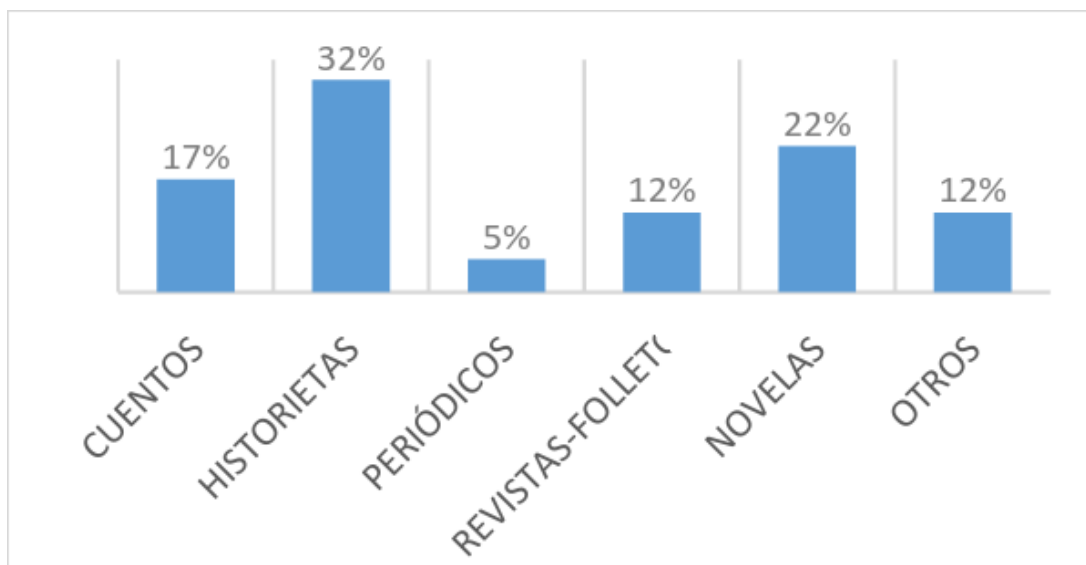


Figura 3. Le gusta leer

Fuente. Elaboración propia

A esta pregunta, la mayor parte de los estudiantes del ciclo 6 (grado 11) jornada nocturna, contestó que no le gusta leer, con un porcentaje del 58% y el resto respondió que sí le gusta leer con un porcentaje del 42%.

2. ¿Qué le gusta leer?



De los estudiantes del ciclo 6 (grado 11) jornada nocturna, contestaron que el género literario que más les gusta leer son las historietas, con un porcentaje del 32%, las novelas con el 22%, otro de los temas de interés los cuentos con el 17%, las revistas, los folletos y otros con un 12% y de poca preferencia los periódicos con un 5%.

3. ¿Tiene un lugar reservado en su casa para sus libros?

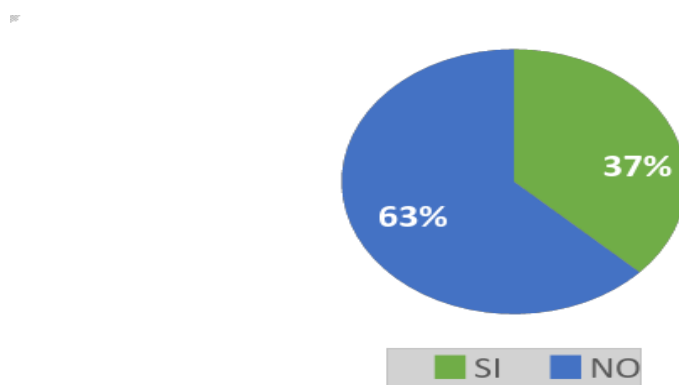


Figura 5. Lugar en la casa para sus libros.

Fuente: Elaboración propia

Cuando se les consultó a los estudiantes del ciclo 6 (grado 11) jornada nocturna si tenían un lugar reservado en su casa para sus libros, el 63% respondió que sí y el 37% contestaron que no.

4. ¿Tiene un lugar reservado en su casa para la lectura?

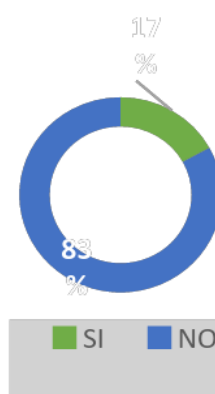
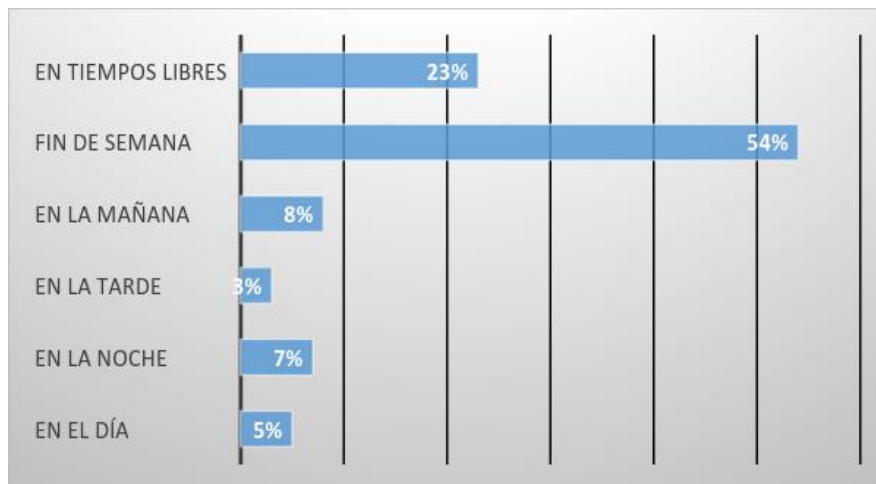


Figura 6. Lugar reservado en su casa para la lectura?

Fuente: Elaboración propia

Al preguntarles a los estudiantes del ciclo 6 (grado 11) jornada nocturna si tenían un lugar reservado en su casa para la lectura, el 83% respondió que no y el 17% que sí.

5. ¿Horario para la lectura?



Al preguntarle a los estudiantes del ciclo 6 (grado 11) cuál es su horario de lectura, ellos opinaron que el fin de semana con un 54%, el 23% en Tiempos Libres, en la mañana el 8%, en la noche el 7%, en el día el 5%, en la tarde el 3%

6. ¿Cree qué sabe leer?

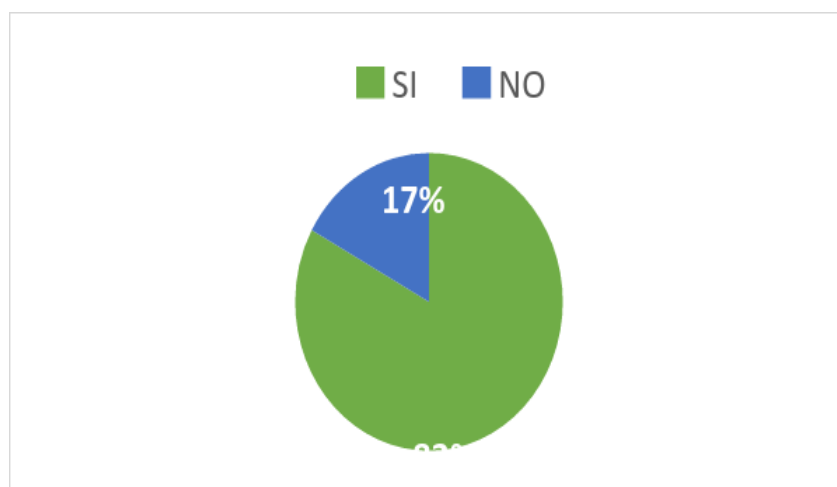


Figura 8. Cree que sabe leer

Fuente: Elaboración propia

El 83% de los estudiantes al presentárseles esta pregunta respondió que no sabían leer, y un 17% que sí sabían.

7. Lee alguna revista de interés

De los estudiantes del ciclo 6(grado11) de la jornada nocturna, un 69% manifestó que no leía ninguna revista de interés y el 31% si leía.

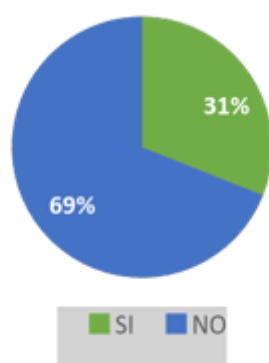


Figura 9. Lee alguna revista por interés

Fuente: Elaboración propia

8. ¿Ha leído algún libro por interés?

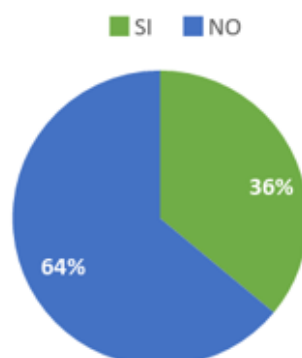


Figura 10. Ha leído algún libro por interés

Fuente: Elaboración propia

El 64% de los estudiantes al preguntarles si han leído algún libro últimamente, respondieron que no y el 36% si leyeron un libro.

9. ¿Quiénes leen en su casa?

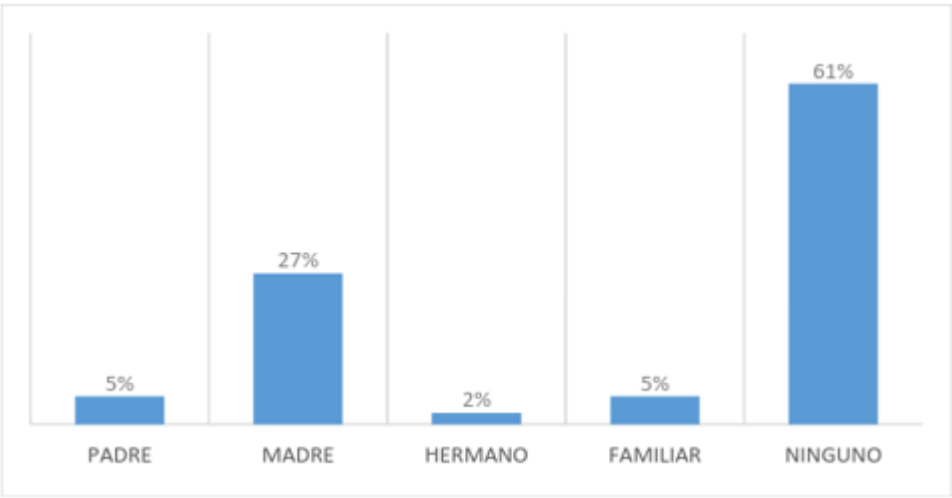


Figura 11. Quienes leen en su casa.

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes del ciclo 6(grado11) jornada nocturna el 61% contesto que ninguno lee en casa el 27% la madre, el 5%padrte o algún familiar el 2% un hermano.

10. ¿Cuándo compran el periódico?

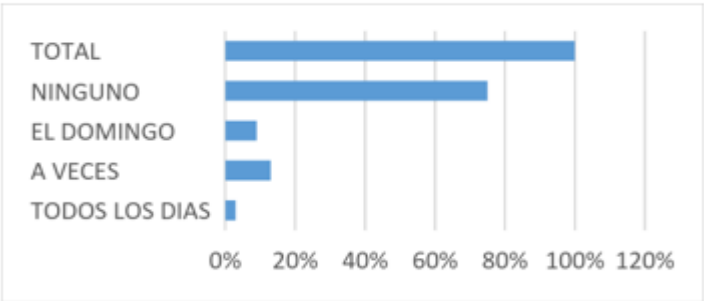


Figura 12. Cuando compran el periódico

Fuente: Elaboración propia

Al preguntarles a los estudiantes cuando compran el periódico, el 75% contestó que ninguno, a veces el 13%, el domingo el 9% y todos los días el 3%.

11. ¿Cuántos libros tiene su biblioteca?

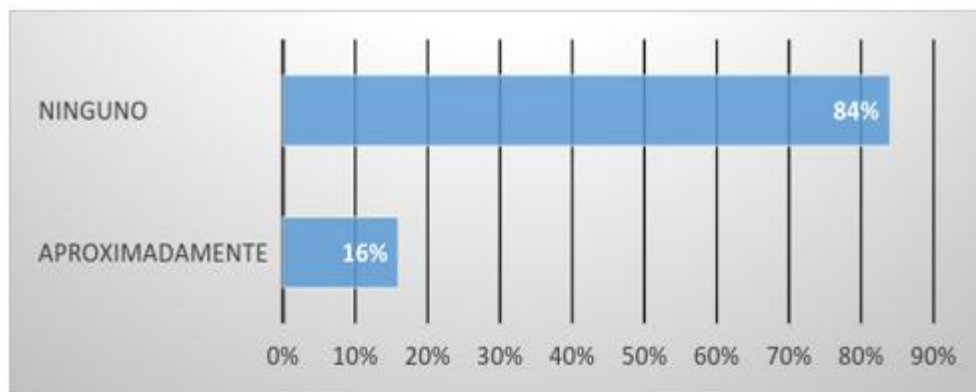


Figura 13. Cuantos libros tienen en su biblioteca.

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes contestaron a esta pregunta el 84% ninguno y el 16% aproximadamente, poseen algunos libros.

12. ¿Le gusta escribir?

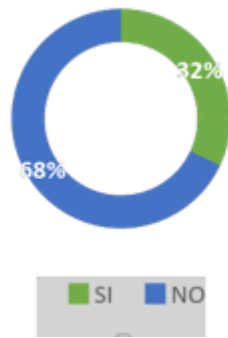


Figura 14. Le gusta escribir

Fuente: Elaboración propia

Cuando se les consultó si les gusta escribir el 90% respondió que no y un 10% que si

13¿Sobre qué escribe?

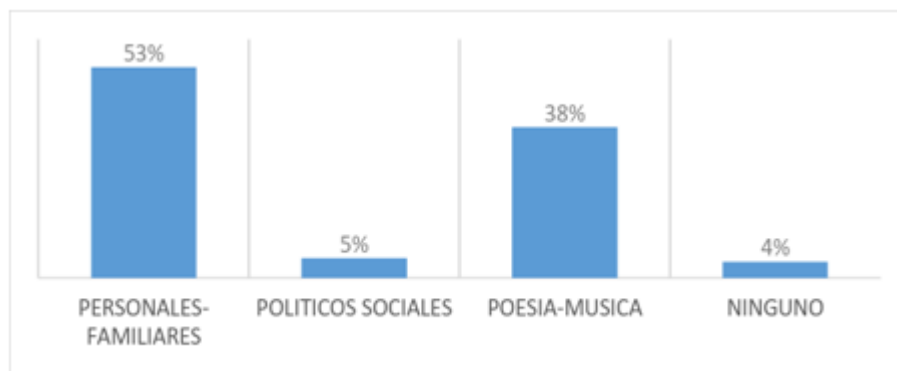


Figura 15. Sobre que escribe

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes del ciclo 6(grado 11) de la jornada nocturna, se les preguntó sobre que escribe el 53% sobre temas personales, familiares, el 38% sobre poesía y música, el 5% sobre políticos y sociales y el 4% ninguno.

14. ¿Cree que tiene buena ortografía?

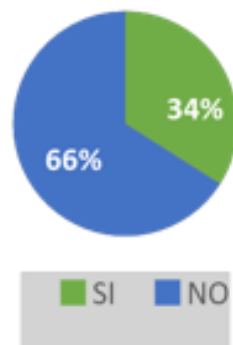


Figura 16. Cree que tiene buena ortografía.

Fuente: Elaboración propia

Al preguntarles a los estudiantes del ciclo 6(grado11), jornada nocturna sobre si cree que tiene buena ortografía, el 66% contestó, no y el 34% contestó, sí.

15. ¿Cuál es el propósito para mejorar la lectura?

- A) Mejorar los hábitos de lectura
- B) Acceso a diferentes clases de literatura
- C) Conocer diversas temáticas de gusto personal
- D) Tener acceso a la biblioteca escolar actualizada

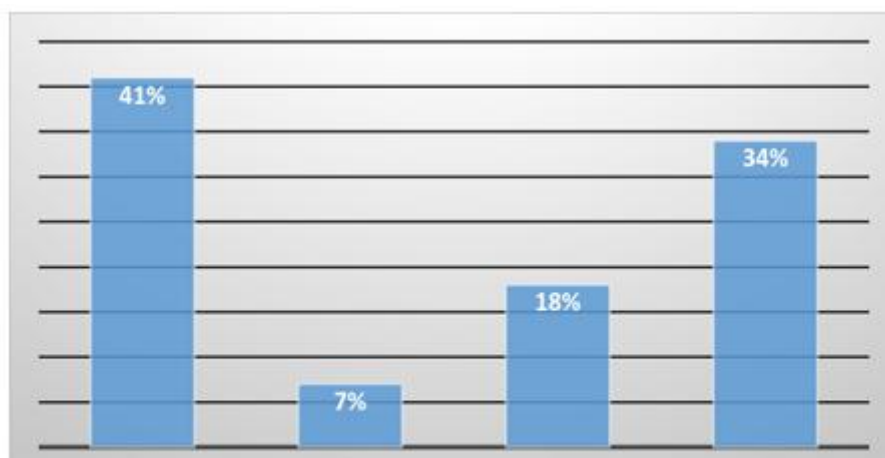


Figura 17. Cuál es el propósito para mejorar la lectura

Fuente: Elaboración propia

De los estudiantes del ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna cuando se les preguntó, sobre cuál es el propósito de la lectura contestaron el 41% mejores hábitos de lectura, el 34% tener acceso a la biblioteca escolar actualizada, el 18% conocer diversas temáticas de gustos personales.

Podemos encontrar que aunque los estudiantes reconocen la importancia de la lectura para su crecimiento académico y escolar carecen de recursos como material y tiempo que permitan que el hábito lector se fortalezca y así puedan mejorar procesos relacionados al proceso, como es el fortalecimiento de la escritura, la comprensión lectora, la ortografía, entre otros.

8.3 Resultado de la observación

Al finalizar el segundo semestre de 2014, se observaron a los estudiantes en forma individual, identificándose en su desempeño durante los espacios de plan lector, asignados por el colegio, evaluando además el material entregado, si este era llamativo en sus temas o si no les gustaba absolutamente nada de la temática para leer, entender, sustentar y realizar las actividades propuestas. Ha sido una estrategia para hacer que los estudiantes sean participativos, opinen, comenten, den a conocer sus puntos de vista, debatan y pierdan la timidez al hablar, es una característica o constante en los jóvenes y adultos de la institución.

Consecuentemente se observó en los talleres realizados, algunos hábitos no adecuados para la lectura, como la represión por parte de algunos de ellos que no permitían una buena concentración y comprensión de lo leído. La vocalización y sus posturas

corporales, no mostraban un relajamiento, tranquilidad o seguridad, sino preocupación por el resultado de la actividad. En cuanto al vocabulario, se identificó dificultad por entender algunas de las palabras y frases dentro de los párrafos, mostraron muchas inquietudes en esta práctica y la posibilidad de argumentar o justificar información de los textos al realizar la revisión del trabajo o retroalimentación, no mostraron fluidez y desenvolvimiento. En los ejercicios de lectura e inferencia y reconocer la idea central, no les fue fácil deducir e inferir, para los estudiantes resultó una forma diferente y novedosa de desarrollar esta práctica de lectura, como ellos lo manifestaron y a su vez les gustó, se convirtió en un reto hacerlo cada día mejor y obtener buenos resultados lectores.

Los resultados encontrados en este estudio, son reiterativos en relación con los otros proyectos tenidos en cuenta para considerar el estado del arte. Se asumen como una constante en la cual hay que seguir indagando para afectar sus causas y construir propuestas que las mitiguen. Es de suponer que los hallazgos están ligados a las características o condiciones de los estudiantes de la educación de adultos del Colegio Distrital León de Greiff, Jornada Nocturna. Gran parte de ellos han sido formados dentro de las teorías y pedagogías de la educación tradicional, que de una u otra han afectado los procesos de lectura, escritura y oralidad, por medio de la aplicación de los tres instrumentos aplicados se encuentra que hay dificultades por parte de los estudiantes y los docentes para mejorar los hábitos de lectura a continuación se describe a cabalidad los hallazgos encontrados.

8.4 Hallazgos

El hábito de lectura en los estudiantes del ciclo 6 (grado 11) jornada nocturna del Colegio León de Greiff, de la localidad 19 de Ciudad Bolívar, de acuerdo con la investigación realizada se puede argumentar que leer es parte fundamental de la formación

académica, porque ayuda a mejorar habilidades como el pensamiento crítico, el razonamiento complejo y lógico de un texto, lo que permite observar lo siguiente:

En cuanto a la frecuencia de lectura, se encontró que solamente una mínima parte de los estudiantes lee todos o casi todos los días; aun cuando un 45% de los jóvenes y adultos encuestados expresan que le gusta leer; lo anterior indica que los estudiantes son lectores ocasionales, sin olvidar que su proceso también lector va ligado a las actividades diarias de trabajo estudio y al uso de componentes tecnológicos como lo son el celular y el computador.

De igual forma se establece que no tienen un concepto claro y definido de qué es un hábito de lectura y suelen confundirlo con leer un poco durante el día o cuando creen que es necesario, desligando el hábito de lectura a una actividad usual de leer producciones académicas o literarias. Es así queda establecido, que los estudiantes no reconocen claramente los beneficios que el hábito de lectura puede aportar a su vida personal y académica, resaltando el poco o inexistente gusto por la lectura.

Por otro lado si se hace referencia a la comprensión, tal parece que, al igual que la definición de un hábito de lectura, no manejan a cabalidad los niveles de la comprensión lectora. Se menciona lo anterior, debido a que los encuestados creen tener un nivel intermedio (repetir el texto dos o tres veces para una mejor comprensión); sin embargo, el nivel de apreciación es muy usado por ellos al recordar situaciones significativas más no manejar la secuencia de eventos; la razón de esto es que se les facilita opinar acerca de lo leído, sin profundizar en la comprensión del texto, que les ha presentado complicaciones, con ello se evade un mayor esfuerzo para una óptima comprensión.

Finalmente, al analizar un aspecto que afecta los resultados anteriores como lo es la motivación, uno de cada cinco estudiantes leen por iniciativa propia para adquirir mayores

conocimientos; esto podría significar que el hábito lector ha sido inculcado en ellos. Es importante analizar que este fenómeno obedece a un contexto socio cultural marcado por otras necesidades y falta de oportunidades en su entorno y los lleva a manejar otros intereses y a darle prioridad a los mismos.

Cabe anotar que la motivación de las personas puede ser intrínseca y extrínseca, ambas están relacionadas según lo que suceda alrededor. Los docentes tienen la responsabilidad de motivar extrínsecamente a los estudiantes y para ello deben utilizar diversas estrategias de enseñanza, juegos o actividades que despierten aún más el interés de los estudiantes hacia el estudio y la lectura. Esto hará que durante el proceso, logren desarrollar su propio hábito de lectura.

Al correlacionar las dos dimensiones motivación y frecuencia con la que los estudiantes leen y adquieren el hábito lector es necesario que los docentes promuevan el desarrollo de las mismas por medio de estrategias pedagógicas que motiven a toda la comunidad académica es así que en primera instancia, es relevante en las acciones formativas de los docentes bajo la influencia conductista cambien , ya que conlleva a que el sujeto que aprenda desde los estímulos externos a su desarrollo, situación que se traslada a las pedagogías de la lectura y escritura, descubriendo que las deficiencias en la comprensión de lectura está atravesada porque los docentes desconocen y/o no sustentan sus prácticas en las teorías de la lectura, como lo recomienda Dubois (2004) en la que hace un llamado a la revisión de éstas al decir: “Se hace necesario entonces revisar las nuevas teorías sobre lectura para ver si se encuentra en ellas alguna guía que permita orientar de manera más exitosa la gestión docente, por lo menos en esa área. Considerando lo anterior Dubois propone retomar los trabajos de Rossenblatt (1978-88) en las que aporta a las diferencias entre la teoría de la transacción y la interacción.

De igual forma, no sólo se descubre sino que se consolida la percepción o quizás horizonte pedagógico de asumir la alfabetización más que trabajar en la adquisición de hábitos de lectura. Se enfatiza una enseñanza que dé cuenta del estado formal de la lengua (correcciones ortográficas, léxicas, y fonéticas, entre otras); inscritas como se había dicho antes en las teorías de la pedagogía tradicional. Aunado a lo anterior, se conjugan con las dificultades que traen los estudiantes del ciclo 6, cómo son los años alejados de la escuela antes de reiniciar sus estudios, los escasos tiempos dedicados a la lectura y por ende no formados en hábitos lectores, entre otros.

Al considerar la comunidad discursiva que a la manera de Camps (2003) nos plantea: Esta concepción parte de la idea de que los entornos de uso del lenguaje escrito, las diversas comunidades discursivas, constituyen contextos compartidos que permiten dar sentido e interpretar los textos. Podríamos denominarlo también contexto social, por cuanto definen roles y formas de participación específica. El conocimiento de estos contextos se construye socialmente, participando en dichas comunidades. (p.5)

Por consiguiente, invita Camps (2003) a indagar los entornos y contextos que posibilitan dar sentido, es decir, permite seguir discurriendo en relación con la búsqueda de mediaciones que mejoren los procesos lectores y la adquisición de hábitos. Pero sin pretender caer en determinismos. Así mismo, los contextos en los cuales viven los estudiantes del ciclo 6, se caracterizan por su vulnerabilidad y marginalidad estatal, amenaza que afecta sus aprendizajes, la adquisición de obras literarias, periódicos, revistas, brindados desde bibliotecas no abunda entre ellos.

El proceso de lectura es complejo, exige una serie de saberes y conocimientos previos al mismo acto de leer, los estudiantes del ciclo 6 adolecen de estrategias o mecanismos que les potencien claramente sus hábitos y procesos de pensamiento. Y quizás no es que no posean esos saberes que a la manera de Freire (1983), coadyuvará a establecer una relación entre texto y contexto. Por lo cual es esencial intervenir el contexto

de los estudiantes, como antes se había comentado. Se cuenta con una realidad latente entre ellos, “esa realidad particular en que se mueven” Freire (1983). Ahondar dicha realidad pasa por revisar las propuestas curriculares y apostar por una construcción social del mismo. Entonces si se cuenta con este componente, la realidad particular, ¿qué haría falta? Se induce que las propuestas vigentes son descontextualizadas, es decir, surge la necesidad de contextualizar las propuestas curriculares de las instituciones.

De otro lado, es bien notorio que entre los objetivos esenciales de los estudiantes del ciclo 6, prevalece el interés de obtener el título de bachiller más que ahondar sus procesos de aprendizaje incluyendo los relacionados con la lectura y la escritura. Les mueve la condición de estudiantes –trabajadores, que para escalar en sus sitios de trabajo, sus empleadores les exigen la culminación de sus estudios secundarios, razón por la cual se perciben pocos esfuerzos en torno a la lectura y sus hábitos; a pesar de los ingentes esfuerzos de los docentes, en prepararlos para las pruebas de estado, sobresale dicho interés, gran número de ellos no se proyectan en la continuación de estudios superiores, que de una u otra forma les motivaría en la cualificación y adquisición de los hábitos lectores.

El tiempo y espacio que los estudiantes dedican a la lectura, podría decirse que es nulo, es decir, ellos no asumen lecturas más allá de las ofrecidas por la escuela y conociéndose esta falencia, la única oportunidad de hacerlo es en los horarios de clases, pero con el agravante que sólo los docentes de lenguaje asumen la lectura como parte inherente a su área, el resto de docentes está convencido que los responsables del proceso lector son únicamente los profesores de lengua Castellana. El escenario anterior invita a la construcción de propuestas que trabajen la lectura más allá de la mera alfabetización y con la mediación de la lectura, la escritura y la oralidad , una propuesta que atraviese el

currículo y los docentes de otras disciplinas aporten en el desarrollo de una holística propuesta.

Es válido recalcar que se adolece de propuestas o proyectos sistemáticos que busquen calificar los procesos y por ende los hábitos lectores. Se concibe la idea de que entre más actividades se lleven a cabo en torno a la lectura, más calidad se consigue en los mismos, pero se termina en un activismo academicista, mediado por intereses personales de los docentes y no por una propuesta construida colectivamente o mirado como un proyecto de área. Al construir propuestas de esta índole se revela una gran interlocución de saberes, una apuesta por los desarrollos cualificados de las competencias comunicativas y de ahí una apuesta por la formación de hábitos de lectura, que posibilita también producciones escritas.

Desde otras consideraciones, se evidencia, el escaso trabajo pedagógico en el que se asume la imagen como una mediación que potencia procesos de lectura y de pensamiento, desde otros lenguajes como lo es el cine, la televisión, las caricaturas el internet, entre otras. Los niños y los jóvenes hoy por hoy están inmersos en los contextos cibernéticos, tecnológicos-digitales, que les brindan nuevas y accesibles formas de conocer e interactuar, ellos se apropian con más disponibilidad que otras generaciones, no en vano se les denomina “como nativos digitales frente a aquellos que llegan, quienes se les nombra como “inmigrantes digitales. Lo anterior supone otras disciplinas emergentes que dialogan e interactúan con los saberes académicos establecidos en las propuestas ministeriales.

En el presente análisis de los hallazgos, vale la pena resaltar las dificultades que presentan los estudiantes del ciclo 6 en relación con los desarrollos en los niveles de lectura. Ellos podrían enmarcarse en el nivel literal de lectura, que es el que según investigaciones realizadas por (Jurado et al. 1998) es aquel en el cual los estudiantes

“retienen la letra”, dan cuenta de lo leído pero que al indagarse acerca de las relaciones y asociaciones entre los significados, es decir, desde un nivel inferencial, los resultados percibidos dejan grandes preocupaciones.

Aunado a lo anterior cabe preguntarse por las políticas educativas en torno a la lectura, escritura y oralidad, qué papel juegan en la propuestas curriculares de los docentes del colegio León de Greiff. Desde qué teorías se sustentan, o en su defecto si se consideran o no los principios de la educación de adultos consignados en el decreto 3011/97 que propone perspectivas de trabajo en torno una población que por sus condiciones, circunstancias y ritmos entre otros, merece ser atendida con especialidad desde principios de flexibilidad, pertinencia, desarrollo humano integral, y participación, como consigna en el decreto mencionado.

De esta forma se realizan unas recomendaciones por dimensiones para docentes y estudiantes con el fin de mejorar los hábitos de lectura como parte del resultado de esta investigación.

Dimensión Frecuencia

Para incentivar en los estudiantes participantes de esta investigación, el hábito lector se recomienda, que los docentes orienten la lectura de sus alumnos, asignando objetivos semanales, con el fin de que éstos organicen su tiempo para una lectura diaria, apoyando esto, en la realización de control de lectura durante sus clases. De la misma manera se les puede proponer metas de lectura en un proceso ascendente en días y tiempos, es apremiante leer algunos minutos por la noche o aprovechar el tiempo de viaje al trabajo o a cumplir otras actividades. Se debe iniciar con textos cortos ya que un texto demasiado largo puede resultar desmotivador, la clave está en comenzar a leer libros poco extensos, que tengan un lenguaje accesible y que traten sobre algún tema de interés personal. Del

mismo modo, se puede sustituir la televisión por la lectura, ya que vivimos en la era en que las personas dedican gran cantidad de tiempo a ver televisión o a los dispositivos móviles.

Dimensión Comprensión

Para llegar a una comprensión lectora, es indispensable que los estudiantes activen sus conocimientos previos y que definan o aclaren el propósito o el para que, de los textos que han de leer, habría que decir también, que la lectura debe ser de gran interés; de la misma manera, los estudiantes deben realizarse preguntas sobre el contenido del texto como estrategia para ir entendiendo el tema o el texto en general. No desistir de lecturas de difícil comprensión; por el contrario, apoyarse en otros textos que faciliten dichas lecturas o consultar, sin temor, a personas que puedan ayudarle. Por otro lado, usar diccionarios de la lengua española y de sinónimos, antónimos y parónimos es indispensable para entender los términos que no se conocen.

La labor del docente es de vital importancia ya que se debe tener paciencia ante las preguntas o dudas, aunque puedan parecer absurdas, que los alumnos presenten, más aún en la orientación adecuada al alumno en la lectura. Como estrategia es preciso direccionar los Planes Lectores donde prime el gusto por diferentes géneros literarios, y apoyar el PILEO (Proyecto Institucional de Lectura y Escritura) y talleres de encuentro con la palabra.

Dimensión Motivación

Conseguir que un estudiante lea por iniciativa propia es uno de los retos más difíciles que tienen los docentes en sus clases. Pero es el objetivo más importante y del que mayor satisfacción podemos lograr. Como estrategia fundamental se debe buscar la motivación extrínseca dándole a conocer libros sobre sus propios intereses o temas de actualidad, para

que disfrute de la lectura, proponerles que encuentren los aspectos positivos de la lectura y que vean las ventajas de la lectura como un propósito de vida

Como recomendaciones finales, los docentes no deben presentar la lectura como un castigo, por el contrario, es apremiante realizar actividades lúdicas y dinámicas relacionadas con la lectura de acuerdo con la edad de los alumnos y permita que los alumnos elijan los textos que quieran leer, ayude a sus estudiantes a encontrar libros del asunto o pasatiempos de su interés, o bríndeles un cierto tiempo para explorar por su cuenta la biblioteca.

9. Conclusiones y aprendizajes

Por consiguiente, hemos observado que los estudiantes al ingresar al ciclo 6, grado 11°, jornada nocturna, del Colegio Distrital León de Greiff, tienen algunos hábitos de lectura que son afectados por la prioridad de realizar otras actividades diarias relacionadas con la familia y el trabajo, los momentos de lectura ocasional presentes son afectados al incurrir en prácticas no adecuadas como es la postura, algunos de los estudiantes tienen problemas de visión, deben usar lentes o gafas apropiadas, escoger un lugar que no permita demasiada distracción donde ellos se sientan cómodos y agradables, disfrutando de un libro, revista, texto, cuento o historieta, al igual que superar el miedo al leer en voz alta y en público.

Este ha sido un proceso, de un año o semestre según corresponda el ciclo cursado, donde los estudiantes han superado algunas dificultades con el apoyo de sus docentes, encontrando sus temáticas llamativas y en la lectura como un soporte al desarrollo personal, académico y en otros contextos.

Los estudiantes han adquirido hábitos lectores, teniendo en cuenta los resultados evaluados en el Plan Lector, han mostrado la capacidad de inferir información, argumentar o sustentar, con un nivel de vocabulario amplio, se expresan con mayor apropiación de los temas y esto conduce a observar un cambio positivo en los resultados académicos en cada una de las áreas del conocimiento.

Los estudiantes valoran el trabajo desarrollado en el Plan Lector, tomando las instrucciones claras de sus profesores para desarrollar las actividades a realizar, adicionando la creatividad de los jóvenes o adultos durante este espacio, complementando con sus propios intereses.

Esta debe ser una práctica personal sin condicionamiento que interfiera en adquirir el gusto por leer y el desarrollo de los hábitos de lectura serán muy satisfactorios.

Se ha identificado que los estudiantes que han tenido mayor acercamiento con los libros desde su infancia motivados por los padres, profesores u otras personas que han despertado este interés por la lectura, en concordancia con lo expuesto en el marco teórico con la teoría de Vygotsky (Vila, 2001) .Muestran indicadores de hábitos lectores más altos y son personas seguras, participativas y desenvueltas en diferentes contextos.

Así mismo se encontró que las instituciones educativas que están dotadas de una biblioteca con libros actualizados, material de lectura acorde a los intereses de los estudiantes, con el servicio de préstamo, la persona responsable del lugar motive las visitas diarias, desarrollando actividades llamativas, ya sea para los niños, jóvenes o adultos, fortaleciendo un trabajo en equipo junto con los docentes, se obtiene por consiguiente un resultado efectivo en toda la comunidad en los hábitos lectores.

En cuanto al aporte de este documento a la línea de investigación de currículo donde esta permite investigar sobre las herramientas de la práctica de enseñanza-

aprendizaje en las instituciones educativas este proyecto se centró en investigar sobre los hábitos lectores dando una base fundamental sobre el tema para que docentes e instituciones puedan disponer de estos aprendizajes con el fin de mejorar sus prácticas en cuanto los procesos de lectura de sus estudiantes y las experiencias pedagógicas de los docentes.

Teniendo en cuenta que dentro de los propósitos del currículo se mantiene la mediación entre el saber y la teoría en los escenarios reales como es el caso de esta investigación aplicada en la institución Colegio Distrital León de Greiff con estudiantes de grado once y docentes de la jornada nocturna, en este informe se aportan las vivencias sobre hábitos lectura de esta población permitiendo apreciar las diferentes formas en los que se generan y así dar herramientas para futuras investigaciones.

En cuanto a los aportes de la investigación a la labor docente, podemos afirmar que el papel del docente en los procesos de hábitos de lectura radica en conseguir que los estudiantes aprendan y se desarrollen de forma integral, para esto es necesario que proporcione actividades y prácticas significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y contexto donde se desarrollan los alumnos.

Por consiguiente, el docente debe indagar sobre los intereses de sus estudiantes y su contexto y posteriormente diseñar actividades que estimulen gusto por la lectura,

adaptando el currículo con esta finalidad y dando a conocer la importancia de la lectura para el desarrollo integral de la persona.

Cabe aclarar que la formación del hábito lector en la escuela es un proceso lento, que requiere unir esfuerzos entre los docentes, que pueden empezar con contenidos fáciles y motivantes y posteriormente ir estableciendo una mayor exigencia con el fin de enriquecer el hábito lector, de igual forma se establece que este es un proceso interdisciplinar que se debe estimular desde las diferentes áreas del saber.

De igual forma se debe concientizar a la comunidad académica que adquirir el hábito lector permitirá ampliar el bagaje cultural de los estudiantes, estimular la imaginación y el goce por la lectura enriqueciendo experiencias y ser personas más críticas y reflexivas.

10. Lista de Referencias

- Aguillon Baron, J. A. Huertas Roncancio, M. X. Pelaez Reyes, M. C. Pinilla Betancurth, M. R. & Soler Daza, S. A. (2014). *Propuesta de un AVA para motivar el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de grado noveno de los Colegios Sierra Morena de ciudad Bolivar y Cedid San Pablo de Bosa* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3013/1/TAMB_AguillonBaronJudyAdriana_2014.pdf
- Ander-Egg, E. (2006), *Métodos y Técnicas de Investigación Social III. Cómo organizar el trabajo de investigación*. Buenos Aires: Hvmanitas. Recuperado de <http://dip.una.edu.ve/mae/metodologiaII/paginas/Ander-egg,%20E.%20Cap%20III.pdf>
- Aponte, M. (2008). *Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado*. Bogotá: Universidad del Área Andina. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701053.pdf>
- Arboleda J. C. (2011), *Estrategias para la Comprensión Significativa, Didácticas cognoscitivas y socio afectivas*. Colombia: Didácticas Magisterio.
- Arroyo, C. M. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura* (Vol. 34). P. C. C. Torremocha, & J. G. Padrino (Eds.). Univ de Castilla La Mancha. Recuperado de: https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=09ynT7Pv7-gC&oi=fnd&pg=PA7&dq=habitos+de+lectura&ots=VoZ_IjXmzc&sig=-

l09Zt8ukUOjIeAC5clCd_nGggM#v=onepage&q=habitos%20de%20lectura&f=false

Bello, A. Dlaikan, E. M. & Vásquez, X. (2011). *Prácticas evaluativas para el aprendizaje de la lectura y escritura a partir de los estilos cognitivos de los docentes*. Bogotá: Editorial Universidad Santo Tomás.

Brito, A. & Cano, F. (2010). *Lectura, escritura y educación*. Homo Sapiens Ed

Brockett, R. G. & Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos: perspectivas teóricas, prácticas y de investigación*.

Camacho, E. R. & Lager, E. (2003). *La lectura*. Universidad del Valle.

Cendales, L. (2004). La metodología de la sistematización. Una construcción colectiva.

Revista aportes, 57, 91-113. Castaño, A. A. (2009). *Cómo leer mejor*. Ecoe Ediciones. Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/metodologia.doc

Cubo de Severino Liliana, Castro de Castillo Ester, (2012), *Leo pero no comprendo*.

Estrategias de comprensión lectora. Mendoza: editorial el Facultad de filosofía y letras.

Curd, E. R. Promoción de la lectura en América Latina, estudio de casos emblemáticos:

México, Argentina, Brasil y Colombia. Recuperado de <https://ns2.gwt6.info/sites/default/files/buenas%20practicas/Promoci%C3%B3n%20de%20la%20lectura%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>

De Greiff, L. (2014). Misión y Visión. En L. De Greiff, Manual de Convivencia. Bogotá.

Del Valle, M. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dgeduca. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Ferreiro, E. (2002). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de cultura económica.

Freire, Paulo, Macedo Donaldo (1989). *Alfabetización, lectura de la palabra y lectura de la realidad*.

Galaviz H. Nadya R. (2011). *Los paradigmas de la educación*. Universidad Palmira.

Garduño Vargas, S. A. (1996). La lectura y los adolescentes. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 180.

Gil, R. M. C. (2011). La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias.

Ghiso, A. (2001). *Sistematización de experiencias en Educación Popular*. LOS CONTEXTOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN POPULAR, 71-88.

Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós. Recuperado de: http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/evangelina_garcia/practica_inte_emocional.pdf

Goyes Morán Adriana Cecilia, (2014), *Comprensión y producción de textos. Procesos y estrategias de lectura y escritura*. Colombia: Ediciones Unisalle.

Greiff, C. D. (2014). Colegio Distrital León De Greiff. Recuperado de:

<http://colegioleondegreiff.jimdo.com/quienes-somos/>

Greiff, C. D. (2014). *Propuesta para la implementación de ciclos lectivos especiales integrados para ciclo 6*. Bogotá: Editorial Colegio Distrital León de Greiff.

Grupo LACE, H. 1. (1999). Grupo LACE. HUM 109, Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo. Recuperado de

<http://www2.uca.es/grupinvest/lace/documentos/EC.pdf>

Gutiérrez Valencia, A. & Montes De Occa García, R. (2002). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco–México. Revista Interamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Guzmán Rodríguez Rosa Julia, (2014), *Lectura y Escritura, cómo se enseña y se aprende en el aula*. Colombia: Universidad de la Sabana

Hébrard, J. (2000). El aprendizaje de la lectura en la escuela: discusiones y nuevas perspectivas. In *Conferencia en la Biblioteca Nacional. Buenos Aires (1-11)*. recuperado de <http://www.r020.com.ar/extradocs/lectura.pdf>

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.

Instituto Popular de Capacitación. (2003). *Desde el marco... sistematización de las estrategias educativas implementadas por el Colegio "Marco Fidel Suárez" para el abordaje de conflictos escolares y la promoción de relaciones de convivencias democráticas*. Instituto Popular de Capacitación.

- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*, 1, 56-70.
- Jiménez Jiménez , F. E. & Alejandro Capa, W. R. (2011). “Estrategias para la comprensión lectora empleadas por los docentes y su incidencia en los niveles de lectura en los estudiantes del bachillerato de la especialidad de ciencias-sociales, del colegio nocturno “Dr. Benjamín Carrión” de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009–2010”. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3072>
- Jurado Valencia F. (1998). *Investigación, escritura y educación: el lenguaje y la literatura en la transformación de la escuela* (Tercera Edición ed.). (U. N. Colombia, Ed.) Bogotá: Editorial. Recupeerado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1412/5/04CAPI03.pdf>
- Jurado Valencia F. (2014), *La lectura en las escuelas de la periferia*. A propósito de la evaluación del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Bogotá, Colombia: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Jurado Valencia F. Bustamante Zamudio G. (1995). *Los procesos de la Lectura*. Cooperativa editorial Magisterio.
- Kaufman, A. M. (Ed.). (2009). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Aique Ed.
- Larrañaga Rubio, E. (2004). *La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores*. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/931/198%20La%20lectura%20en%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1>

Leirman, W. Vandemeulebroecke, L. Baert, H. Callens, H. & Wildemmeersch, D. (1992).

La educación de adultos como proceso. Editorial Humanitas.

Leguizamón, E. (2011). *Los jóvenes y sus tejidos del mundo. La lectura como práctica*

social. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/10554/5087>

López R. José A. (2009). *Evolución histórica del concepto de comprensión lectora*.

Innovación y experiencias educativas.

López, Y. (2013). *Leer para comprender, escribir para transformar*. Bogotá:

Mineducación.

Martínez, P.Nora (2013). Ambiente de Aprendizaje. *TIC*, 7, 05. Recuperado de:

https://scholar.google.es/scholar?cluster=13364661940584857279&hl=es&as_sdt=0,5

Martin, S. R. (2013). *Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel*

superior de la Ciudad de Buenos Aires (Doctoral dissertation). Recuperado de

<http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/851/1/%5BP%5D%5BW%5D%20D.%20Edu.%20Martin%20Susana%20Raquel..pdf>

Mendoza, M. Á. G. Deslauriers, J. P. & Piedrahita, M. V. A. (2010). *Cómo hacer tesis de*

maestría y doctorado: investigación, escritura y publicación. Ecoe Ediciones.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Educación primaria 2007: *Evaluación general*

del sistema educativo. Recuperado de:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/nacional/educacion-primaria-2007.-evaluacion-del-sistema-educativo-espanol.pdf?documentId=0901e72b8046dc96>

Ministerio de educación Nacional (1997). Plan nacional de Lectura y escritura. Colombia Aprende. Recuperado de: <http://www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/plan-nacional-de-lectura-y-escritura>

Ministerio de educación Nacional (2014). . Colombia Aprende. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-260523_Destacado.pdf

Molina, L. (2006). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en la Educación Secundaria Obligatoria*. Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura, Vol 2, 103-121. Recuperado de <https://cesco.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/download/224/203>

Montealegre, A. (1997). *Juegos comunicativos. Estrategias para desarrollar la Lectoescritura*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.

Montes G. Marlene F. (2012). *Influencia del programa “mis lecturas valorativas” en la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de cosme – Churcamba –Huancavelica*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Morales Rojas, L. F. (2010). *Leer para construir: Proyecto de animación y promoción de lectura en los estudiantes de quinto grado del Gimnasio Campestre Beth Shalom*. Universidad de la Salle, Bogotá,

Ocde, (2005), *Educación para Adultos, más allá de la retórica*. Ministerio de Educación de España Fondo de Cultura Económica, Ministerio de Educación Cultura y Deporte del Reino de España.

Paredes M. J. G. (2015). *La escuela y el desafío del hábito de la lectura*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199536848025>

Parrat-Dayán, S; (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980). *Persona*, () 213-224. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259012>

Paula, C. G. (2005). Teoría socio-histórica de Lev Vigotsky (TSH). *El origen de los Procesos Psicológicos Superiores*. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/teoc/11.pdf>

Pérez, D. A. D. & Rul, M. N. P. (2009). Internet y el hábito de la lectura en los universitarios. *Innovación Educativa*, 9(49), 11-17. Recuperado de <http://www.academia.edu/download/39305805/lectura.pdf>

Petit, M. Segovia, R. & Sánchez, D. L. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura* (pp. 63-67). México, DF: Fondo de Cultura Económica.

Petit, M. (2010). *El arte de la lectura en tiempos de crisis*. Editorial Océano Travesía

Rafael, A. (2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española[Dictionary of the Spanish Language] (23nd ed.). Madrid, Spain: Author. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>

- Reeducación Blog. (2013). Las teorías de las inteligencias múltiples. Recuperado de:
<https://reeducacion.wordpress.com/tag/inteligencias-multiples/>
- Restrepo, L. E. G. (2002). *Lectoescritura práctica*. Universidad de Caldas.
- Rodríguez, V. H. (2012). Ambientes de aprendizaje. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado de:
<http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Salazar, S. & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura. Biblios: Revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología*, (2), Recuperado de:
[3.https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283517](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283517)
- Sarto, M. (1989). La animación a la lectura: para hacer al niño lector (No. 419). Madrid, ES: sn.
- Secretaria de Educación, (2010), *Historia de la institución, Manual de convivencia, Reglamento*.
- Secretaria de Educación, (2010), Reorganización curricular por ciclos. Recuperado de:
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf
- Secretaria de educación de Bogotá. Ambientes de aprendizaje (2012). Recuperado de
http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/cartillas_ambientes_aprendizaje/vol1.pdf
- Secretaria de Educación, (2010), *Ensayos Educativos. Lecturas Pedagógicas*.

Solé, I. (1992). ESTRATEGIAS DE LECTURA, <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>.

Suárez García, R. A. (2013). Lectura en educación superior. recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/7042/E.A.Lectura%20en%20educacion%20superior%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Talamás, I. (1998). ANIMACION A LA LECTURA COMO RECURSO HOLISTICO PARA APRENDER DIVERTIDA Y PLACENTERAMENTE A RESPETAR EL ENTORNO NATURAL. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (24), 51-57. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051998000100004&script=sci_arttext

Valdés, M. (2013). ¿ Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de Comprensión Lectora?. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (10), 71-89. Recuperado de <https://ocnos.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewFile/330/336>

Valverde, M. V. A. (2008). Métodos, preferencias y hábitos de lectura en estudiantes de pregrado. *Teoría y praxis investigativa*, 3(1), 29-36. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701053.pdf>

Vila, I. (2001). Lev S. Vigotsky: la psicología cultural y la construcción de la persona desde la educación. *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, 207-228. recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Vila_Ignasi/publication/264543332_Lev_S_Vigotsky_la_psicologia_cultural_y_la_construccion_de_la_persona_desde_la_educacion/links/53e3a9dc0cf2fb74870db675.pdf

- Villaseñor, L. M. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (2), 105-122. Recuperado de <https://cesco.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/224>
- Vílchez Román, C. (2003). *Hábitos de lectura de los adolescentes peruanos: nuevas perspectivas*. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 26(2), 57-71. Recuperado de http://eprints.rclis.org/10125/1/habitos_lectura.pdf
- Zaganelli, G. (2011). Apuntes sobre la lectura. El aporte de las ciencias cognitivas. *Álabe*, (3). Recuperado de <http://revistaalabe.com/index/alabe/article/view/53/>

11. Anexos

Anexo A: Encuesta Hábitos de Lectura - Proyecto de comprensión lectora

Anexo B: Encuesta a Docentes

Anexo C: Observación de clase