

**Talleres Pedagógicos para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de
Primer Grado: Un Estudio desde la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta-
Córdoba**

**Talleres Pedagógicos para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de
Primer Grado: Un Estudio desde la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta-
Córdoba**



Nombre del autor(es)

Dianis García Fabra
Jasmin Zoraida Ortiz Cogollo

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Montería

Diciembre 09 2024

**Talleres Pedagógicos para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de
Primer Grado: Un Estudio desde la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta-
Córdoba**

Nombre del autor(es)

Dianis García Fabra
Jasmin Zoraida Ortiz Cogollo

Nombre asesor

Ceneyda Flórez Vera, MG.
Trabajo de grado para obtener el título:
Licenciada en Educación Infantil

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

Montería

Diciembre 09 2024

Nota de aceptación

El trabajo de investigación titulado: “Talleres Pedagógicos para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Primer Grado: Un Estudio desde la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta- Córdoba” presentada por Dianis García Fabra y Jasmin Zoraida Ortiz Cogollo en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Licenciada en Educación Infantil, fue aprobado por:

Director asesor

Jurado

Jurado

Ciudad, día, mes, año

Advertencias

“La universidad no se hace responsable de los conceptos emitidos por el estudiante en su trabajo. Solo velará por que no se publique nada contrario al dogma ni a la moral católica, y porque el trabajo de grado no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad y la justicia”.

(Artículo 23 Res. No. 13 de julio de 1956)

Tabla de contenidos

Resumen	14
Abstract and key words	15
Introducción	16
Capítulo I Planteamiento del Problema y Objetivos.....	20
1.1 Tema.....	21
1.2 Planteamiento del Problema.....	21
1.3 Formulación de la pregunta de Investigación	26
1.4 Objetivos	27
1.4.1 Objetivo General	27
1.4.2 Objetivos Específicos.....	27
1.5 Justificación.....	27
Capítulo II Fundamentos De La Investigación.....	31
2.1 Antecedentes o estado de la cuestión	32
2.1.1 Antecedentes Internacionales	32
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	37
2.2 Fundamento Teórico-conceptual	42
2.2.1 Fundamento de la educación ambiental en la primera infancia	42
2.2.1.1 Definición y alcance de la educación ambiental en la primera infancia	43
2.2.1.2 Teorías del desarrollo infantil y su relación con la educación ambiental	45
2.2.2. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel de primer grado.....	51
2.2.2.1 Salidas de campo y visitas educativas.....	52
2.2.2.2 Los juegos y las actividades lúdicas.....	53

2.2.2.3 Huertos escolares y jardines	54
2.2.2.4 Proyectos de reciclajes y gestión de residuos.....	56
2.2.3 Impacto de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de primer grado	59
2.3 Fundamento Legal.....	61
Capítulo III Metodología	64
3.1 Enfoque	65
3.2 Tipo	66
3.3 Línea de Investigación	67
3.4 Recolección de Datos	68
3.4.1 Contexto social e institucional	68
3.4.2 Población y muestra	69
3.4.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información	70
3.4.3.1 La Observación	71
3.4.3.2 La Entrevista	72
3.4.3.3 El Cuestionario.....	72
3.4.3.4 El Diario de campo.....	73
3.4.4 Fases del proceso.....	74
3.4.4.1 Fase1. Exploración y preparación	75
3.4.4.2 Fase 2. Diseño de talleres pedagógicos	75
3.4.4.3 Fase 3. Implementación de talleres pedagógicos	76
3.4.4.4 Fase 4. Evaluación del impacto.....	77
Capítulo IV Análisis e Interpretación de datos/ la experiencia	78
4.1 Análisis categorial	79
4.1.1 Fundamentos de la educación ambiental en la primera infancia.....	79

4.1.2 Estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel de primer grado	79
4.1.3 Impacto de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer grado	81
4.2 Triangulación de los datos.....	82
4.2.1 Primer Objetivo: Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente mediante encuestas, entrevistas y observaciones, con el fin de comprender su conciencia ambiental.....	82
4.2.1.1 Análisis e interpretación de los datos	84
4.2.2 Segundo objetivo: Diseñar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental considerando las necesidades y características de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta	85
4.2.2.1 Comparación de hallazgos	87
4.2.2.2 Análisis e interpretación de datos.....	87
4.2.3 Tercer objetivo: Aplicar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta durante un periodo de 4 semanas, en 2 sesiones semanales de dos horas cada una.....	88
4.2.3.1 Análisis e interpretación de hallazgos	90
4.2.4 Cuarto objetivo: Evaluar el impacto de los talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba	90
4.2.4.1 Análisis e interpretación final	93
Capítulo V Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de Investigación	94
5.1 Descripción de la propuesta pedagógica	95
VI Conclusiones y Sugerencias.....	110
6.1 Conclusión.....	110

6.2 Sugerencias.....	113
VII Referencias Bibliográficas.....	115
VIII Anexos.....	121
IX Índice.....	156

Tabla/lista de anexos

Anexo 1 Guía de registro de observación	121
Anexo 2 Guía de entrevista	125
Anexo 3 Guía de preguntas para el cuestionario	130
Anexo 4 Diarios de campo	135
Anexo 5 Cartilla virtual “Semillas de Conciencia”	155

Lista de cuadros o tablas

Plan de trabajo

Tabla 1 Taller pedagógico N°1	96
Tabla 2 Taller pedagógico N°2	98
Tabla 3 Taller pedagógico N°3	99
Tabla 4 Taller pedagógico N°4	101
Tabla 5 Taller pedagógico N°5	103
Tabla 6 Taller pedagógico N°6	104
Tabla 7 Taller pedagógico N°7	106
Tabla 8 Taller pedagógico N°8	107
Tabla 9 Diario de campo N°1.....	135
Tabla 10 Diario de campo N°2.....	136
Tabla 11Diario de campo N° 3.....	138
Tabla 12 Diario de campo N°4	141
Tabla 13 Diario de campo N° 5.....	143
Tabla 14 Diario de campo N° 6.....	145
Tabla 15 Diario de campo N° 7.....	148
Tabla 16 Diario de campo N° 8.....	150
Tabla 17 Diario de campo N° 9.....	152

Dedicatoria

A mi madre y padre, Eva Fabra y Fredy García.

Su amor incondicional, fortaleza y perseverancia han sido la base sobre la que he construido mi vida. Gracias a su apoyo constante, dedicación y guía me han permitido alcanzar el logro más significativo de mi vida: ser licenciada en Educación Infantil.

Este título no solo es mío, sino también suyo, ya que su sacrificio y esfuerzo han sido fundamentales en mi crecimiento y éxito. Los amo y agradezco profundamente por creer en mí.

Prometo hacerlos orgullosos siempre, Dianis García Fabra

A mamá y papá.

Este proyecto de grado es un reflejo de su amor incondicional y su incansable apoyo. A pesar de los desafíos y obstáculos que hemos enfrentado juntos, nunca han dejado de creer en mí.

Gracias por ser mi guía y sostén, por enseñarme que la perseverancia y la determinación pueden superar cualquier obstáculo.

Ustedes han invertido su corazón, esfuerzo y dedicación en mi educación y crecimiento.

Estoy profundamente agradecida por cada sacrificio que han hecho por mí.

Dedico este trabajo a ustedes, esperando que se sientan orgullosos de lo que he logrado, porque sin su amor y apoyo, nada de esto hubiera sido posible.

Con todo mi amor y gratitud.

Jasmin Zoraida Ortiz Cogollo.

Agradecimientos

Agradecemos especialmente a Dios, omnipotente y misericordioso, por darnos la oportunidad de tener vida y salud, que nos ha iluminado con su sabiduría y nos ha brindado la fortaleza durante este proceso.

A nuestros familiares y seres queridos que nos han apoyado y motivado a lo largo de este proceso.

A nuestra asesora Coneyda Flórez, por su guía experta y valiosa retroalimentación que nos permitió crecer en conocimiento.

A la Institución Educativa Benicio Agudelo del municipio de Tierralta-Córdoba, por brindarnos el espacio y los recursos necesarios para desarrollar nuestra investigación.

A los estudiantes y docentes que participaron en la investigación, le expresamos nuestra sincera gratitud por su disposición y entusiasmo.

Y a nuestra universidad, por brindarnos la oportunidad de crecer académicamente y profesionalmente a través de su modelo educativo innovador y flexible. Agradecemos la calidad de sus programas académicos y el compromiso de sus docentes.

Finalmente, queremos expresar nuestra mutua gratitud por el trabajo en equipo, la colaboración y el apoyo constante que hemos recibido durante el proceso investigativo. Ha sido un placer trabajar juntas y compartir esta experiencia.

Resumen y palabras clave

La presente investigación busca fomentar la conciencia ambiental en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta-Córdoba a través de talleres pedagógicos. El problema central es la falta de integración de la educación ambiental en el currículo escolar y la necesidad de desarrollar una actitud responsable hacia el cuidado del entorno natural.

La investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y utiliza la investigación-acción pedagógica. Se diseñaron y aplicaron talleres pedagógicos durante 4 semanas, con sesiones de 2 horas cada una.

Los resultados muestran un crecimiento significativo en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. Los talleres pedagógicos demostraron ser efectivos en el fomento de la conciencia ambiental y en la promoción de valores como el respeto, la responsabilidad social y la solidaridad.

La investigación contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación ambiental y resalta la importancia de la labor docente en la promoción de una cultura ambiental en el aula.

Palabras clave: conciencia ambiental, educación infantil, talleres pedagógicos, educación ambiental, desarrollo sostenible.

Abstract and key words

This research seeks to promote environmental awareness in first grade students of the Benicio Agudelo Educational Institution of Tierralta-Córdoba through pedagogical workshops. The central problem is the lack of integration of environmental education in the school curriculum and the need to develop a responsible attitude towards the care of the natural environment.

The research is framed within the qualitative approach and uses pedagogical action research. Pedagogical workshops were designed and applied during 4 weeks, with sessions of 2 hours each.

The results show a significant growth in the students' knowledge, attitudes and behaviors towards environmental care. The pedagogical workshops proved to be effective in fostering environmental awareness and promoting values such as respect, social responsibility and solidarity.

The research contributes to the advancement of knowledge in the field of environmental education and highlights the importance of teachers' work in promoting an environmental culture in the classroom.

Key words: environmental awareness, children's education, pedagogical workshops, environmental education, sustainable development.

Introducción

La presente investigación, desarrolla el tema: Talleres pedagógicos para el fomento de la conciencia ambiental en estudiantes de primer grado: un estudio desde la IE Benicio Agudelo de Tierralta - Córdoba, Colombia, es fruto de la experiencia y recorrido pedagógico de las investigadoras a lo largo de estos último tres años de estudio en la Licenciatura de Educación Infantil en la Universidad Santo Tomás. En este sentido, este trabajo de investigación tiene como propósito fomentar la conciencia ambiental mediante la integración de talleres basados en la educación ambiental, para desarrollar una actitud responsable y comprometida hacia el cuidado del entorno natural y la preservación de planeta en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba.

La conciencia ambiental es fundamental en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta. La educación ambiental, desde edades tempranas, es clave para fomentar hábitos sostenibles y promover la protección del medio ambiente. En este contexto, los talleres pedagógicos se presentan como una herramienta efectiva para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de primer grado.

La Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba, busca implementar estrategias innovadoras para abordar la educación ambiental de manera lúdica y participativa. Este estudio se centra en diseñar e implementar talleres pedagógicos para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes de primer grado, evaluando su impacto en la comprensión y el comportamiento ambiental de los estudiantes.

La falta de conciencia ambiental y la escasez de programas educativos efectivos en la educación primaria generan desafíos significativos para el desarrollo sostenible y la protección

del medio ambiente. Específicamente, se identifican los siguientes problemas: Los estudiantes de primer grado carecen de una comprensión básica sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, la falta de educación ambiental puede generar hábitos no sostenibles y perjudiciales para el medio ambiente, la institución educativa enfrenta desafíos para implementar programas efectivos de educación ambiental debido a la falta de recursos y capacitación docente. Por lo tanto, es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten la conciencia ambiental de manera lúdica y participativa.

De acuerdo a lo anterior, en el primer capítulo, se aborda el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio. Aquí se establece el contexto de la investigación, describiendo las problemáticas ambientales actuales y la necesidad de integrar la educación ambiental en las primeras etapas de la formación escolar. Se discuten las bases que justifican la realización de este estudio, incluyendo la relevancia del tema y los beneficios esperados. Igualmente, el cuidado del medio ambiente se ha convertido en una preocupación global urgente, y la educación juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su impacto en el entorno. De este modo, surge la necesidad de integrar la educación ambiental desde las primeras etapas de la escolarización de modo práctico y educativo a través de los talleres pedagógicos para el fomento de la conciencia ambiental en estudiantes.

Con el fin de responder al problema, el propósito de la investigación, se plantean los objetivos específicos siguiendo un orden jerárquico para la consecución del objetivo general: en primer lugar, identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente; en segundo lugar, diseñar talleres pedagógicos efectivos; en tercer lugar, implementar estos talleres, y finalmente, evaluar el impacto de la aplicación de los talleres en la conciencia ambiental de los niños.

Por otro lado, en el segundo capítulo, el marco teórico se fundamenta en las teorías del desarrollo infantil y la educación ambiental, destacando la importancia de la formación temprana en la adquisición de hábitos y valores sostenibles. Se revisan antecedentes internacionales y nacionales para contextualizar la investigación y se describen diversas estrategias pedagógicas, como las salidas de campo, los juegos educativos, y los proyectos de reciclaje, que han demostrado ser efectivas en la enseñanza de la educación ambiental.

Respecto al desarrollo y diseño metodológico, en este estudio se adoptó el enfoque cualitativo, utilizando una variedad de instrumentos de recolección de datos como la observación, entrevistas, cuestionarios y diarios de campo. La población objeto del estudio son los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta. A través de un proceso en varias fases que incluye exploración, diseño, implementación y evaluación de talleres, se busca obtener una comprensión profunda del impacto de estos talleres en los niños.

De acuerdo con los resultados del proceso, la investigación revela que los talleres pedagógicos tuvieron un impacto positivo y significativo en la conciencia ambiental de los niños y niñas del primer grado. Se observó un notable incremento en la participación activa y en los comportamientos proambientales, como la separación de residuos y el cuidado del entorno escolar. Los cuestionarios mostraron un aumento en el conocimiento de los estudiantes sobre temas ambientales, y las entrevistas proporcionaron testimonios cualitativos que confirmaron estos hallazgos.

Con base a estos resultados, la propuesta de la investigación sugiere la continuidad y expansión de estos talleres, integrando nuevas actividades y estrategias para mantener y profundizar el interés de los estudiantes por el medio ambiente. Se concluye que los talleres

pedagógicos son una herramienta teórico-práctica eficaz para fomentar la conciencia ambiental a temprana edad y se recomienda su implementación en otras instituciones educativas similares.

Finalmente, la investigación brinda unas sugerencias para futuras investigaciones y prácticas educativas, como la necesidad de adaptar los talleres a diferentes contextos y edades, y la importancia de involucrar a la comunidad educativa en su totalidad para maximizar el impacto. A través de este estudio, se destaca la vital importancia de la educación ambiental en la formación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes conscientes y comprometidos con la protección de nuestro planeta.

Capítulo I:
Planteamiento del Problema y Objetivos

Capítulo I:

Planteamiento Del Problema y Objetivos

1.1 Tema

Talleres pedagógicos para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primer grado: Un estudio desde la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta-Córdoba.

1.2 Planteamiento del Problema

El contexto de conflicto armado en Colombia ha tenido un impacto devastador en la región del Municipio de Tierralta, rico en biodiversidad y recursos naturales. La violencia y la inestabilidad han afectado negativamente la educación ambiental en la zona, generando desafíos significativos para la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el cuidado del medio ambiente.

La Institución Educativa Benicio Agudelo, ubicada en el corazón de esta región conflictiva, enfrenta el reto de abordar la educación ambiental en un contexto donde la explotación y deforestación ilegal han sido utilizadas como herramientas de control territorial y financiamiento de grupos armados. Esto ha llevado a una cultura de desprecio por la naturaleza y una falta de conciencia sobre la importancia de la conservación y el desarrollo sostenible.

En este escenario, la educación inicial se convierte en un espacio crítico para sentar las bases de una conciencia ambiental en las nuevas generaciones. Es fundamental desmitificar la explotación y deforestación de la zona con fines ilegales y promover un modelo de cuidado y desarrollo sostenible que se imponga sobre la destrucción de la naturaleza.

Este estudio se centra en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Benicio Agudelo-Sede el Recreo en transición y primaria, con el objetivo de evaluar el impacto del contexto de conflicto en la percepción y comprensión ambiental de los estudiantes, desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la conciencia ambiental y promover el cuidado del medio ambiente y analizar la efectividad de la educación ambiental en la formación de ciudadanos conscientes y responsables en un contexto de conflicto.

Al abordar la educación ambiental en este contexto, buscamos contribuir a la construcción de una sociedad más justa y sostenible, donde la protección del medio ambiente sea una prioridad y la explotación y deforestación ilegal sean rechazadas. La educación es clave para transformar la realidad y construir un futuro más próspero y sostenible para las generaciones futuras.

En el marco internacional, durante décadas se viene trabajando para crear conciencia ambiental, para reducir el calentamiento global, a través de los distintos esfuerzos de la comunidad internacional convocados en diversas conferencias y protocolos sobre el medio ambiente, el cambio climático y el calentamiento global, el cual ha sido ampliamente documentado. Según Smith (2019), estas reuniones han servido como plataformas clave para discutir los desafíos ambientales a nivel global y para desarrollar estrategias de mitigación y adaptación.

En palabras de Jones (2020), se ha reconocido la urgencia de abordar el cambio climático y se han establecido metas ambiciosas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y limitar el aumento de la temperatura global. Además, según White (2018), se han formulado acuerdos internacionales vinculantes, como el Protocolo de Kyoto y el Acuerdo de París, con el objetivo de coordinar acciones a nivel mundial para enfrentar el

cambio climático. Estos esfuerzos han sido respaldados por evidencia científica sólida, como señala Johnson (2021), que destaca los impactos negativos del cambio climático en los ecosistemas y en la vida humana. En estas conferencias se refleja el recorrido y los esfuerzos para fomentar la conciencia ambiental, desde los distintos sectores públicos y privados; a los Gobiernos, a la multinacionales con el fin de proteger el medio ambiente y a la vez, incentivar proyectos legislativos para que a través de las políticas públicas y acciones concretas se aborden los retos y desafíos medio ambientales.

En respuesta a lo anterior, han surgido esfuerzos como los Objetivos del Milenio y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Señala Sachs (2012), los ODM abordaron problemas fundamentales como la pobreza, el hambre y la mortalidad infantil, pero no abordaron adecuadamente la protección del medio ambiente y la promoción de la sostenibilidad. A diferencia, de estos los ODS presentan un enfoque más amplio y abordan temas relacionados con la biodiversidad, el cambio climático y el buen uso de los recursos. Señalando la necesidad y la interdependencia entre el bienestar humano y la salud del planeta.

De acuerdo con todo lo anterior, dichos esfuerzos no tendrán resultados positivos, sino son reforzados en la educación desde la temprana edad. Como investigadoras, motivadas por la práctica pedagógica en la IE Benicio Agudelo, reconocemos la importancia de enseñar a los niños sobre la protección y conservación del medio ambiente. No obstante, la educación ambiental no se integra de manera efectiva en el currículo, de la etapa inicial.

Por otro lado, en la institución educativa se evidencia la falta de integración puede tener repercusiones negativas tanto en el desarrollo de los niños como en el futuro del medio ambiente. Por lo tanto, es necesario investigar y proponer rutas pedagógicas y metodológicas mediante la aplicación de talleres para cultivar la conciencia de la educación ambiental en la educación infantil.

Siguiendo el orden anterior, la educación ambiental desempeña un papel fundamental en la formación de una ciudadanía comprometida con la protección y conservación del medio ambiente. En la actualidad, existe un creciente reconocimiento de la importancia de integrar la educación ambiental en todos los niveles educativos, incluida la educación infantil. Sin embargo, a pesar de los avances en este campo, todavía existen desafíos significativos en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas de educación ambiental en las instituciones educativas.

En el contexto específico de la Institución Educativa Benicio Agudelo del Tierralta-Córdoba, (en adelante, IE), la falta de integración de la educación ambiental en el currículo de la educación infantil representa una preocupación importante. La Institución Educativa, enfrenta desafíos significativos en relación con la integración de estrategias pedagógicas de educación ambiental en la educación infantil. A pesar de los esfuerzos globales para promover la educación ambiental, la institución no ha vinculado las políticas actuales sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible en su currículo de educación infantil. Por ejemplo, integrar los Objetivos del Desarrollo Sostenible, implica revisar y adaptar los planes de estudio y las actividades educativas para abordar los diferentes desafíos: la erradicación de la pobreza, la educación de calidad, la acción climática, vida submarina, vida de ecosistemas terrestres, la paz y la justicia, entre otros.

Conforme al diagnóstico realizado por el método de observación, se puede señalar algunos aspectos a partir de la observación directa, tales como: escasa capacitación a estudiantes y docentes, mal manejo de los residuos, contaminación, limitado acceso a recursos educativos y materiales didácticos sobre medio ambiente; baja conciencia y participación de la comunidad educativa en actividades relacionadas con el cuidado del medio

ambiente; carencia de espacios y actividades que promuevan la conexión directa con la naturaleza.

Otro desafío que enfrenta la Institución Educativa, tiene que ver con el diseño de lecciones y proyectos que involucren a los estudiantes en la comprensión de los ODS y en la búsqueda de soluciones a los problemas locales, regionales, nacionales y globales relacionados con el desarrollo sostenible. En este sentido, el propósito de la investigación será, fomentar la conciencia ambiental de los estudiantes de grado primaria, a través de la implementación de una serie de talleres pedagógicos con el fin, de desarrollar una actitud responsable y comprometida hacia el cuidado del entorno natural y la preservación de planeta en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba.

Se espera que los hallazgos de este estudio proporcionen información valiosa sobre los obstáculos y desafíos que enfrenta la IE Benicio Agudelo para fomentar la conciencia ambiental de la educación infantil. De tal manera, que los resultados de investigación contribuyan al avance del conocimiento en el campo de la educación ambiental y sirva como base para futuras investigaciones y acciones en este ámbito.

Las implicaciones actuales del problema de la falta de conciencia ambiental y la explotación ilegal en la región del Municipio de Tierralta son múltiples y tienen un impacto significativo en diversos ámbitos. La explotación ilegal de recursos naturales y la deforestación han llevado a la pérdida de hábitats y la extinción de especies endémicas. La actividad ilegal ha generado la contaminación de fuentes de agua y suelo, afectando la salud de la población local y la fauna y la deforestación y la quema de combustibles fósiles contribuyen al cambio climático, con consecuencias globales.

Por otro lado, el conflicto armado y la explotación ilegal han generado violencia y desplazamiento de comunidades, afectando la estabilidad y la seguridad de la población. La falta de oportunidades económicas y la explotación ilegal han perpetuado la pobreza y la exclusión social en la región. La normalización de la violencia y la explotación puede perpetuar culturas de violencia y desprecio por la vida.

La explotación ilegal y la deforestación han generado pérdidas económicas significativas para la región y el país. Además, la economía local puede depender en gran medida de actividades ilegales, lo que limita el desarrollo sostenible. La inestabilidad y la ilegalidad en la región pueden afectar la economía nacional y la inversión extranjera.

Cabe mencionar que desde un enfoque educativo, la falta de recursos y la inestabilidad han limitado la implementación de programas de educación ambiental efectivos. La educación ambiental es fundamental para desarrollar habilidades y valores que promuevan el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad. En este sentido, la corrupción y la ineficacia institucional han limitado la capacidad del Estado para abordar el problema, la ausencia de políticas claras y efectivas ha permitido la perpetuación de la explotación ilegal y la deforestación. Por lo tanto, es fundamental la coordinación entre instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil para abordar el problema de manera integral.

Por todo lo anterior, se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.3 Formulación de la Pregunta de Investigación

¿Qué impacto tiene la implementación de talleres basados en la educación ambiental en el desarrollo de una actitud responsable y comprometida hacia el cuidado del entorno natural y la preservación del planeta en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Fomentar la conciencia ambiental mediante la integración de talleres basados en la educación ambiental, para desarrollar una actitud responsable y comprometida hacia el cuidado del entorno natural y la preservación del planeta en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente mediante encuestas, entrevistas y observaciones, con el fin de comprender su conciencia ambiental.
- Diseñar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental considerando las necesidades y características de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta.
- Aplicar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta durante un periodo de 4 semanas, en 2 sesiones semanales de dos horas cada una.
- Evaluar el impacto de los talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba.

1.5 Justificación

Fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental en la educación infantil es fundamental para promover el bienestar y salubridad ambiental desde la temprana edad, contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del

medio ambiente. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación ambiental es esencial para lograr un desarrollo sostenible y para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros.

Numerosos estudios han demostrado que la educación ambiental en la infancia tiene un impacto positivo en las actitudes y comportamientos ambientales a lo largo de la vida. Además, la infancia es una etapa crucial para la formación de hábitos y valores, por lo que es importante aprovechar este período para inculcar el respeto y cuidado por el medio ambiente. Sin embargo, a pesar de la importancia de la educación ambiental, existen desafíos significativos en su integración efectiva en el currículo de educación infantil.

Esta investigación es significativa, tanto para los niños y niñas de la Institución Educativa Benicio Agudelo por el contexto en que se desenvuelven. La falta de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado no solo afecta su desarrollo personal y cognitivo, sino que también tiene repercusiones directas en el medio ambiente local y global.

En la Institución Educativa Benicio Agudelo, ubicada en el Municipio de Tierralta, Córdoba, la educación ambiental enfrenta desafíos significativos. La región, rica en biodiversidad, ha sido afectada por la deforestación y la contaminación del río Sinú, debido a la expansión de cultivos ilícitos, la minería ilegal y la quema de combustibles fósiles. Estas prácticas, comunes en la comunidad, se han visto exacerbadas por la falta de educación ambiental efectiva.

En la comunidad, es común observar prácticas nocivas como la quema de residuos sólidos y plaguicidas en los hogares y fincas, el uso excesivo de productos químicos en la agricultura, contaminando las fuentes de agua, la caza furtiva y la pesca ilegal, afectando la fauna local, la falta de manejo adecuado de residuos, generando vertederos a cielo abierto, entre otras.

La escasa educación ambiental efectiva en la primera infancia puede perpetuar estas prácticas nocivas para el entorno natural y contribuir a la degradación del ecosistema en el que viven estos niños y niñas. Esto no solo afecta la salud y el bienestar de la población, sino que también compromete el futuro de la región y su patrimonio natural. Este proyecto busca abordar esta problemática a través de la implementación de talleres pedagógicos que fomenten la conciencia ambiental en estudiantes de primer grado, promoviendo habilidades y valores que contribuyan a la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible en Tierralta.

Para la educación ambiental, es esencial para la formación integral de los niños y niñas, porque no solo les proporciona conocimientos sobre la importancia de preservar y proteger el medio ambiente, sino que también les inculca valores de responsabilidad, cuidado y respeto hacia la naturaleza. Además, al integrar los talleres pedagógicos basados en la educación ambiental, se fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, habilidades que son fundamentales para su futuro desarrollo como ciudadanos comprometidos y conscientes. Además, esta investigación contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación ambiental, proporcionando información relevante y útil para los educadores, directivos escolares, autoridades educativas y otros actores interesados en la promoción de la educación ambiental en el contexto de la educación infantil.

Es importante destacar que la no realización de este tipo de proyectos en la región podría perpetuar la falta de conciencia ambiental en las generaciones futuras, lo que podría tener consecuencias devastadoras para el medio ambiente y la sociedad en su conjunto. De modo que, este trabajo, no solo pretende abordar estas deficiencias y necesidades en la educación de la educación ambiental, analizando las barreras y desafíos para su integración.

Sino que, al hacerlo, se espera contribuir al fortalecimiento de la educación y proyectando una sociedad más sostenible y consciente del medio ambiente.

Respecto a la formación personal, profesional e investigativa de las investigadoras, docentes en formación, este proyecto brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, liderazgo y trabajo en equipo, al tiempo que les permitirá contribuir de manera significativa al mejoramiento de la práctica educativa en entorno escolar y el entorno natural donde se encuentra ubicada la Institución.

Finalmente, el interés de las investigadoras radica en la preocupación por el futuro del planeta y la necesidad de formar generaciones que sean capaces de enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros. Tanto para los autores de este trabajo como para la institución educativa, el desarrollo de este proyecto representa una oportunidad única para contribuir al bienestar de la sociedad y del medio ambiente. De igual modo, fomentar la conciencia ambiental en la educación infantil contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, que son esenciales para su crecimiento y desarrollo como ciudadanos comprometidos con el cuidado del planeta.

Capitulo II:
Fundamentos De La Investigación

Capítulo II:

Fundamentos de la Investigación

2.1 Antecedentes (o estado de la cuestión)

Los antecedentes son un método en investigación que permite la revisión exhaustiva de la literatura que será integrada en la investigación, a través de un proceso sistemático de análisis y síntesis de investigaciones previas relacionadas con el tema de estudio de una investigación en particular. Para la selección de los estudios, se procede a identificar, revisar y evaluar críticamente la literatura académica, científica y técnica relevante para comprender el estado actual del conocimiento en un área específica. De este modo, en primer lugar, el siguiente análisis de las investigaciones nos permitirán: comprender las teorías, conceptos y enfoques metodológicos utilizados en investigaciones previas relacionadas con la educación ambiental en la primera infancia. En segundo lugar, identificar las áreas de conocimiento que han sido abordadas de manera insuficiente, lo que ayuda a definir el alcance y los objetivos de la investigación.

Finalmente, esta sección permite argumentar la relevancia de la investigación, demostrando cómo contribuirá al conocimiento existente y al fortalecimiento de las debilidades detectadas en el contexto educativo de la población objeto de estudio.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Salazar, M. (2022). Realizó una investigación sobre “*La Educación Ambiental en Educación Infantil*”. La autora enfocó su trabajo en la importancia de promover la educación en la edad temprana. Centra su análisis en cómo la integración de la educación ambiental en la etapa inicial de la formación educativa puede contribuir al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente.

Según Salazar (2022), la falta de integración efectiva de la educación ambiental en la educación infantil limita el desarrollo de una conciencia ambiental positiva, crítica y activa en los niños desde una edad temprana. Esto puede manifestarse de varias maneras. Los niños pueden desarrollar una relación distante o indiferente con el entorno natural, lo que limita su capacidad para comprender y apreciar la interconexión entre los seres humanos y el medio ambiente; La ausencia de educación ambiental puede llevar a que los niños no comprendan el impacto de sus acciones diarias en el medio ambiente, como el uso excesivo de plásticos, la contaminación del agua o la energía; La falta de conciencia ambiental puede fomentar hábitos y comportamientos que dañan el medio ambiente, como el uso de productos químicos peligrosos, la quema de residuos o la destrucción de hábitats naturales y la ausencia de educación ambiental puede perpetuar valores y actitudes negativas hacia el medio ambiente, como la creencia de que los recursos naturales son ilimitados o que el medio ambiente es un mero recurso para la explotación humana.

Por lo tanto, es fundamental integrar la educación ambiental en la educación infantil para fomentar una conciencia ambiental positiva, crítica y activa que permita a los niños desarrollar una relación saludable y respetuosa con el entorno natural, comprender las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones informadas, desarrollar habilidades y valores que promuevan la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente y convertirse en agentes de cambio positivo en su comunidad y en el mundo.

Este proyecto busca abordar esta problemática a través de la implementación de talleres pedagógicos que fomenten la conciencia ambiental en estudiantes de primer grado, promoviendo habilidades y valores que contribuyan a la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

En este orden de ideas, el objetivo principal de la investigación fue analizar el impacto de la integración de la educación ambiental en la educación infantil en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas.

La metodología estuvo ajustada a la revisión bibliográfica, con el apoyo de técnicas como la entrevistas a educadores y observaciones de aula para comprender mejor las prácticas pedagógicas utilizadas en este contexto.

Ahora bien, este trabajo contribuye a la presente investigación porque permite una mayor comprensión sobre de la importancia de la educación ambiental en la educación infantil y propone recomendaciones prácticas para mejorar su integración en los programas educativos.

Otro trabajo importante, lo realizaron Nay-Valero, M., & Febres, ME (2019). Sobre la *“Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias”*. En este las autoras, abordan el problema la necesidad de comprender y promover la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad como herramientas fundamentales para abordar los desafíos ambientales globales. Trataron de cómo estas disciplinas pueden contribuir a la formación de una ciudadanía consciente y comprometida con la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Por otro lado, el objetivo de la investigación fue explorar la historia, fundamentos y tendencias de la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad, con el fin de proporcionar una visión integral de estos campos y su importancia en la sociedad actual sostenible.

En consecuencia, los hallazgos de esta investigación revelaron que la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad han evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, desde sus primeras manifestaciones hasta su integración en los sistemas educativos formales e informales. Se identificaron diversos enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza que han

demostrado ser efectivas para promover una conciencia ambiental en niños y niñas desde una edad temprana.

Finalmente, esta investigación aporta a la presente investigación una visión integral de la educación ambiental y la educación para la sostenibilidad, en concordancia con los propósitos de la presente investigación: fomentar conciencia y participación ciudadana desde la educación inicial.

Por su parte, De la Peña, G., & Vincés. (2019). En el trabajo denominado, *“Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible”*. Estudiaron la necesidad de clarificar y definir conceptualmente la educación ambiental para el desarrollo sostenible, considerando las diversas interpretaciones y enfoques que existen en la literatura académica. Cuyo objetivo se basó en analizar cómo esta disciplina puede promover la conciencia ambiental en la educación infantil y su importancia en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Los resultados, de la investigación revelaron que la diversidad de enfoques y definiciones que existen en torno a la educación ambiental para el desarrollo sostenible, reflejando la complejidad y la amplitud de esta disciplina. Sin embargo, se promueven la importancia de contar con una definición clara y consensuada de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Esta claridad conceptual facilitaría la implementación de programas educativos coherentes y efectivos.

Y un aporte que resaltamos, de la investigación para concluir, es que los programas de educación ambiental para el desarrollo sostenible deben adaptarse a los contextos locales y considerar las características específicas de cada comunidad, como sucede en el caso particular de la presente investigación.

El estudio realizado por Arredondo, M. Saldívar, A & Limón F. (2019). “*Sobre las estrategias educativas para abordar lo ambiental*”, basados en las experiencias de escuelas de educación básica en Chiapas. Aborda el problema de la conciencia ambiental, cuyo objetivo es explorar una serie de estrategias educativas para la promoción de la conciencia ambiental. Para ello, los investigadores, se plantearon realizar un análisis detallado de las prácticas educativas, así como recopilar y examinar la experiencia de los docentes y directivos escolares en la implementación de estas estrategias.

Para lograr los resultados, los investigadores se apoyaron en el enfoque cualitativo y los instrumentos y técnicas como las entrevistas semiestructuradas con docentes y directivos escolares, así como la observación participante en el entorno escolar para obtener una comprensión profunda de las prácticas educativas relacionadas con el medio ambiente.

Además, se llevaron a cabo un análisis de contenido de documentos curriculares, planes de lecciones y materiales educativos utilizados en las escuelas de educación básica en Chiapas. En los hallazgos revelan que existe una diversidad de prácticas pedagógicas para la promoción de la conciencia ambiental, que van desde actividades prácticas en el aula hasta proyectos comunitarios y visitas de campo. Principalmente, como el enfoque interdisciplinario, el aprendizaje basado en proyectos y la participación activa de la comunidad escolar en actividades ambientales.

Con el aporte de esta investigación podemos robustecer la intención de implementar talleres pedagógicos, ya que los resultados de esta investigación pueden guiar a los educadores y formuladores de políticas en la mejora de los programas de educación ambiental, promoviendo así una mayor conciencia y acción ambiental entre los estudiantes desde una edad temprana en la IE Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba.

Con otro aporte, el trabajo “*La restauración ecológica clásica y los retos de la actualidad: La migración asistida como estrategia de adaptación al cambio climático*”, realizado por Pilar A. Gómez-Ruiz y Roberto Lindig-Cisneros. Centrarón la investigación en explorar y analizar la migración asistida como una estrategia de adaptación al cambio climático y su relación con los enfoques tradicionales de restauración ecológica. En este sentido, el objetivo principal de esta investigación es examinar la viabilidad y eficacia de la migración asistida como una estrategia de adaptación al cambio climático, en comparación con los métodos de restauración ecológica clásicos. Para lograr este objetivo, se analizaron estudios de caso, revisión de la literatura científica y entrevistas con expertos en restauración ecológica y cambio climático. Para el diseño metodológico, utilizaron un estudio mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. De modo que, a partir de los resultados reportan los beneficios que implica migración asistida, tales como: ventajas potenciales de la migración asistida, la restauración de ecosistemas degradados, la protección de la biodiversidad y la mitigación de los impactos del cambio climático.

Este estudio es interesante, porque facilita información importante sobre las estrategias de adaptación al cambio climático y sus implicaciones para la restauración ecológica. Sobre todo, con los desafíos actuales que se deben dando a conocer y cultivar una cultura de la conciencia ambiental que ayude a frenar el avance de la degradación del planeta y puedan las nuevas generaciones defender sus intereses, que involucra a los estudiantes de la educación inicial de la IE Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En Colombia la educación ambiental motivada por los esfuerzos de los organismos internacionales, ha provocado que los mandatarios de los últimos periodos se interesen por lo ambiental; el actual presidente del País, lo ha incluido como bandera en la política pública contra

el cambio climático; incluso avanzando en la descarbonización de la economía. De ahí que, la educación ambiental ha cobrado una relevancia cada vez mayor en el contexto nacional, dado la creciente preocupación por los desafíos ambientales que enfrenta el país. En este orden de ideas, citaremos algunas investigaciones sobre la educación ambiental como una herramienta fundamental para abordar estos problemas y promover un desarrollo sostenible en el país.

De acuerdo con lo anterior, Acuña P. & Quiñones Y. (2020), realizaron el estudio sobre la *“Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados”*, donde investigan sobre la problemática de cómo utilizar estrategias lúdicas en la educación ambiental para potenciar las habilidades cognitivas en niños en edad escolar, como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, a través de actividades lúdicas relacionadas con el medio ambiente.

En este orden, el propósito de la investigación fue evaluar el impacto de la educación ambiental lúdica en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los niños escolarizados. Utilizaron un método mixto, en la metodología, con un diseño experimental; para ello se valieron de observación directa, la entrevista y la encuesta para recopilar las percepciones de los participantes y su experiencia con las actividades lúdicas.

Finalmente, el trabajo puede aportar al trabajo de la presente investigación en cuanto, da cuenta que, la implementación de actividades lúdicas relacionadas con el medio ambiente en el currículo escolar, los educadores pueden estimular el interés y la participación de los niños en temas ambientales, al tiempo que promueven su desarrollo cognitivo de manera integral.

Siguiendo esta línea de investigación, Córtes, L (2022). Realizaron una investigación en el Colegio Jorge Ardila Duarte, de la ciudad de Bucaramanga-Colombia. La investigación se centra en el *“Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a través de la implementación de una secuencia didáctica apoyada en estrategias pedagógicas basadas en*

juegos y la realización de una huerta ecológica”. Sin embargo, los desafíos observados en la institución, como la falta de recursos, la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas y la falta de conciencia ambiental en la comunidad educativa son algunas de las barreras que dificultan el fortalecimiento de esta área en las instituciones educativas. Para lograr este objetivo, se diseñaron e implementaron y evaluaron la secuencia didáctica integrando actividades lúdicas y prácticas ambientales en el currículo preescolar.

De acuerdo con el desarrollo de la investigación se puede destacar dentro de los hallazgos que, investigaciones de este tipo tienen el potencial de contribuir de manera significativa al desarrollo de la conciencia ambiental en la educación infantil. Al fortalecer la educación ambiental en el nivel preescolar. En orden de ideas, el aporte de esta investigación es invaluable porque busca salir del encuadre tradicional de la educación e invita a la exploración y la creación de una nueva relación con el medio ambiente.

La investigación aportada por Pino F. (2020). *“Tendencias de educación ambiental en educación infantil: una mirada desde la formación de educadores infantiles”*, analiza las tendencias de la educación ambiental tomando como base a los docentes que trabajan con niños y niñas en esta etapa de la educación inicial. Según Pino (2020), la formación de educadores infantiles en educación ambiental enfrenta varios desafíos en Colombia, entre ellos: Muchos docentes no reciben formación específica en educación ambiental durante su carrera universitaria ni en programas de capacitación continua, la educación ambiental a menudo se aborda de manera aislada o superficial en los planes de estudio, lo que dificulta su implementación efectiva, la escasez de recursos y materiales didácticos adecuados para la educación ambiental limita la capacidad de los docentes para implementar actividades efectivas, los docentes pueden no estar familiarizados con los problemas ambientales específicos de su región, lo que dificulta la conexión entre la teoría y la práctica y el hecho que algunos docentes pueden resistirse a

incorporar la educación ambiental en sus prácticas, debido a la falta de comprensión sobre su importancia o la percepción de que no es relevante para el currículum.

Considerando estos desafíos, este estudio busca identificar estrategias efectivas para la formación docente en educación ambiental en la IE Benicio Agudelo, enfocándose en el desarrollo de programas de capacitación continua que aborden las necesidades específicas de los docentes, la integración curricular de la educación ambiental en los planes de estudio, la creación de recursos y materiales didácticos adecuados para la educación ambiental, el fomento de la colaboración entre docentes y expertos en educación ambiental y la evaluación y seguimiento del impacto de la formación docente en la práctica educativa.

Al abordar estos desafíos y desarrollar estrategias efectivas para la formación docente, podemos mejorar la calidad de la educación ambiental en la IE Benicio Agudelo y contribuir a la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente. El problema de la investigación aborda temas como la falta de recursos, la limitada capacitación sobre el tema y por ende, el poco impacto en la educación ambiental toda vez, que las estrategias didácticas no se ajustan a las necesidades del contexto. En sentido, el objetivo de la investigación se centró en analizar las tendencias de la educación ambiental en la formación de educadores infantiles y su impacto en el desarrollo de la conciencia ambiental en la educación infantil.

De acuerdo con lo anterior, los esfuerzos por mejorar las prácticas docentes en la educación infantil, podrían utilizarse para diseñar programas de formación de educadores más efectivos que promuevan una educación ambiental de calidad en la etapa infantil.

Además, es importante para la investigación en curso, porque al identificar las necesidades y desafíos de los educadores en este ámbito, aporta al desarrollo de estrategias y recursos para mejorar la integración de la educación ambiental en la práctica pedagógica en el nivel infantil.

Otra investigación interesante, lo proporciona Zapata (2021), quien realizó un estudio sobre la *“Incurción del discurso ambiental de la escuela de Colombia”*. El autor plantea como objetivo principal analizar la presencia y la influencia del discurso ambiental en las prácticas educativas de las escuelas en Colombia. Para lograr este propósito, emplea una metodología cualitativa, basada en el análisis de documentos oficiales, entrevistas a docentes y observaciones en el aula.

Así pues, los resultados muestran que existe una preocupación por el medio ambiente en Colombia, esta no se refleja de manera adecuada en la práctica educativa de las escuelas. Existen brechas entre el discurso ambiental promovido a nivel gubernamental y su implementación efectiva en el currículo escolar y las estrategias pedagógicas. Además, se evidencian limitaciones en la formación docente y en los recursos disponibles para abordar la educación ambiental de manera integral.

Este trabajo, al igual que la presente investigación se inquieta por ofrecer unas recomendaciones efectivas, para mejorar la formación docente y promover estrategias pedagógicas que fomenten una mayor sensibilización y acción en pro del cuidado del medio ambiente desde las primeras etapas educativas.

Guardando relación con el trabajo anterior, Acosta (2020), en el trabajo: *“Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas”*. Cuya investigación estuvo centrada en el problema de la formación docente en el campo de la educación infantil, específicamente en relación con las tendencias investigativas en este ámbito. El objetivo principal del estudio fue hacer una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con el medio ambiente, para identificar las tendencias investigativas más relevantes en la formación de maestros de educación infantil.

Para ello, el autor a través de la de revisión bibliográfica, seleccionando y analizando estudios previos relacionados con la formación de maestros en educación infantil. Se recopilan y examinan investigaciones publicadas en revistas académicas, libros y otros recursos relevantes. En este orden, lo resultados demuestran que se viene trabajando en áreas temáticas emergentes, enfoques pedagógicos innovadores, metodologías de enseñanza efectivas y desafíos pendientes en el campo de la formación docente.

De tal modo, que el estudio bibliográfico revela que existe un adelanto en literatura académica, sin embargo, su integración es notable, en concordancia con la presente investigación. La necesidad de promover y desarrollar la conciencia ambiental sigue siendo una tarea pendiente.

2.2 Fundamento Teórico-conceptual

2.2.1 Fundamentos de la educación ambiental en la primera infancia

El Antropoceno es un término utilizado para describir la actual era geológica, caracterizada por la influencia dominante de la actividad humana en el medio ambiente y los ecosistemas de la Tierra. Este concepto fue propuesto por primera vez por el científico Paul Crutzen en 2000.

El aumento de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono y el metano, debido a la quema de combustibles fósiles y la deforestación, la pérdida de biodiversidad, la destrucción de hábitats naturales y la introducción de especies invasoras. Además de la liberación de sustancias químicas tóxicas, como los plásticos, los pesticidas y los metales pesados.

En el contexto de la educación ambiental se debe entender el Antropoceno ayuda a reconocer la responsabilidad humana en la crisis ambiental y la necesidad de adoptar medidas para mitigarla. El concepto del Antropoceno destaca la importancia de enseñar prácticas sostenibles y promover un estilo de vida que respete los límites del planeta. El Antropoceno

resalta la necesidad de una acción colectiva y colaborativa para abordar los desafíos ambientales y crear un futuro más sostenible.

Por lo tanto, se debe incluir el estudio del Antropoceno en la educación formal para fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad. En este sentido, se hace necesario enseñar habilidades prácticas para la vida sostenible, como la reducción, reutilización y reciclaje de materiales y promover la participación activa de los estudiantes en proyectos de conservación y sostenibilidad en sus comunidades. Al comprender el concepto del Antropoceno, podemos abordar de manera más efectiva los desafíos ambientales y trabajar hacia un futuro más sostenible para todas las formas de vida en la Tierra.

Las categorías de análisis para el desarrollo de este marco teórico serán de gran ayuda para analizar y profundizar el tema de la educación ambiental en la primera infancia, es una prioridad en el ámbito educativo post-contemporáneo. En un mundo cada vez más afectado por problemas ambientales, es esencial comenzar a sembrar las semillas del cuidado y la conciencia ambiental desde las edades más tempranas. Los expertos hablan de una etapa del Antropoceno, una nueva época que se caracteriza por la destrucción de los ecosistemas, la vida marina, terrestre, de los bosques, de los deshielos, aumento de y descontrol de los fenómenos naturales a causa de la conducta inadecuada del ser humano.

En este orden ideas, exploraremos los fundamentos de la educación ambiental en la primera infancia, como su definición y alcance. Por otro lado, las teorías del desarrollo infantil y su relación con la educación ambiental y por ende la importancia de cultivar la conciencia ambiental desde la primera infancia.

2.2.1.1 Definición y alcance de la educación ambiental en la primera infancia.

En este primer acercamiento teórico se busca sensibilizar a los niños y niñas de la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente, promoviendo una relación armoniosa entre

el ser humano y su entorno. En este sentido, la integración de conocimientos, valores, actitudes y habilidades relacionadas con el medio ambiente en las experiencias educativas en la primera infancia, desde el nacimiento hasta los seis años, es de vital importancia, porque de ellos depende si en cierta medida recuperar lo perdido o terminar de agudizar el problema. No es el objetivo, sino fomentar una nueva conciencia y relación con la naturaleza como una relación de bienestar y salud.

Según la definición, la educación ambiental en la primera infancia es un proceso educativo holístico que busca promover el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida, centrándose en la sensibilización, el conocimiento y la apreciación del entorno natural que los rodea (Gutiérrez, 2017). Significa que promover los vínculos y el respeto con el entorno natural, puede fomentar buenas relaciones y suscitan acciones positivas para cuidado y la protección del medio ambiente.

Según lo anterior, en la educación inicial se sientan las bases para educación integral, para el caso que nos compete, porque origina y motiva el cuidado del medio ambiente. De acuerdo con Figueroa (2018), la educación ambiental es fundamental porque promueve una relación armoniosa entre los niños y su entorno natural, inculcando valores, conocimientos y actitudes que fomenten la responsabilidad ambiental desde una edad temprana. En este sentido, la educación ambiental en la primera infancia se extiende desde el nacimiento hasta los seis años de edad, abarcando los primeros años de vida donde los niños están más receptivos al aprendizaje y la formación de actitudes (González, 2020).

En este orden de ideas, educar en el medio ambiente en la primera infancia implica la integración de actividades y experiencias educativas diseñadas para promover la conexión de los niños con la naturaleza y desarrollar su comprensión del mundo que les rodea. Según Martínez (2019), estas actividades pueden incluir exploraciones al aire libre, juegos en la naturaleza,

observación de plantas y animales, así como actividades artísticas y creativas centradas en temas ambientales. De ahí que, la integración de talleres pedagógicos en la IE Benicio Agudelo, sea una oportunidad para explotar la riqueza en el buen sentido de la palabra, de un ambiente que cumple con las condiciones y características para ser un destino de oportunidades en el Municipio de Tierralta. Es fundamental, que sus mismos pobladores puedan no solo darse cuenta de la riqueza con la que cuentan, sino darle el verdadero sentido y uso adecuado de los recursos naturales. Lastimosamente, la trágica relación de los grupos al margen de la ley y las mafias, desafían el buen trato y las buenas relaciones con el medio ambiente que rodea la población.

Por lo tanto, la prioridad de la educación ambiental en la primera infancia debe tener como objetivo fomentar una conexión emocional y afectiva con la naturaleza, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto, responsabilidad y cuidado hacia el entorno natural (García, 2021). De esta manera se estarían sentando las bases, para formar ciudadanos consiente y respetuoso de la naturaleza, hasta el punto de reconocer sus derechos y más allá de ellos, la necesidad de convivir y depender mutuamente en uno del otro, hasta alcanzar la sostenibilidad ambiental.

2.2.1.2 Teorías del desarrollo infantil y su relación con la educación ambiental

En esta segunda categoría, analizaremos las teorías del desarrollo infantil y su relación con la educación ambiental. Para ello citaremos el aporte de algunas teorías significativas para la educación y cómo a través de ellas podemos concluir que fortalecen la comprensión y la percepción del entorno de manera positiva. Estas teorías son: la teoría del apego de Bowlby, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y la teoría del desarrollo socioemocional de Erikson; la comprensión de estas teorías, pueden ayudarnos a diseñar mejores prácticas educativas en concordancia con las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños en edad temprana.

En primer lugar, Bowlby (1988), en la teoría del apego sostiene que los niños desarrollan un vínculo emocional con sus cuidadores principales, lo que influye en su percepción de seguridad y confianza en el mundo que les rodea. Esta conexión emocional temprana puede afectar la forma en que los niños interactúan con su entorno natural, ya que una relación segura con los cuidadores puede promover un sentido de conexión y pertenencia con la naturaleza.

La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby y Mary Ainsworth, se utiliza comúnmente en el contexto de las relaciones interpersonales, especialmente entre niños y cuidadores. Sin embargo, en el contexto de la educación ambiental, la teoría del apego puede ser aplicada de manera innovadora para comprender cómo los individuos se relacionan con el medio ambiente.

El apego al lugar se refiere a la conexión emocional y afectiva que las personas desarrollan con un lugar o entorno natural específico. Esto puede influir en la forma en que las personas perciben y cuidan el medio ambiente. Además, puede contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental, ya que las personas que se sienten conectadas a un lugar están más dispuestas a protegerlo y cuidarlo. Por lo tanto, influye en la adopción de comportamientos proambientales, como la reducción de residuos, el ahorro de energía y la conservación de recursos naturales.

La teoría del apego puede ayudar a fomentar la empatía hacia el medio ambiente y sus habitantes, lo que puede llevar a una mayor conciencia ambiental y responsabilidad, contribuye al desarrollo de una identidad ambiental, lo que puede influir en la forma en que las personas se ven a sí mismas en relación con el medio ambiente y ayuda a promover la sostenibilidad, ya que las personas que se sienten conectadas a un lugar están más dispuestas a adoptar prácticas sostenibles para protegerlo.

Afirma González (2015) que una relación segura con los cuidadores puede promover un sentido de conexión y pertenencia con la naturaleza. Esta afirmación concuerda con la de Bowlby, quien enfatiza la importancia de las experiencias tempranas en la formación de vínculos afectivos y en la construcción de una base segura para la exploración del mundo que rodea al niño. Por lo tanto, la calidad de las relaciones de apego en la infancia puede influir significativamente en la actitud y la relación de los niños con su entorno ambiental. Es decir, en la medida que en las prácticas educativas de la primera infancia se vinculen con actividades y estrategias relacionadas con el medio ambiente va a generar una relación empática, de promoción y valoración por la naturaleza, en palabras de Francisco Papa (2015). Hace falta desarrollar una conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida. Nos indica que la relación con la ecología está fundamentada en los orígenes mismos de la creación y de la naturaleza. Recordemos que en el libro del Génesis el propósito de la creación y relación con el ser humano fue establecido en una relación de cuidado de sostenibilidad, desarrollo y transformación. (Gen 15,).

Se destaca así un gran desafío cultural, espiritual y educativo que supondrá largos procesos de regeneración.

Por otra parte, Piaget (1970) propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales, desde la sensorio-motriz hasta la operacional formal. Durante estas etapas, los niños adquieren destrezas para percibir la naturaleza que les rodea, incluyendo conceptos relacionados con el medio ambiente, como la conservación de recursos y la interdependencia de los ecosistemas. En relación con esto, la educación ambiental se puede aprovechar en etapas tempranas del desarrollo para ofrecer experiencias y actividades que se ajusten al nivel de comprensión y razonamiento de los niños (Díaz, 2018).

Según González (2019), la primera infancia es una etapa crucial para sembrar las bases de una conciencia ambiental sólida, ya que durante este período los niños están especialmente receptivos a aprender sobre su entorno natural. Además, como señalan Smith y Johnson (2020), la educación ambiental en la primera infancia no solo se centra en transmitir conocimientos sobre el medio ambiente, sino que también busca fomentar actitudes positivas y comportamientos responsables hacia la naturaleza.

De acuerdo con Pérez (2021), las actividades lúdicas y el juego al aire libre son herramientas efectivas para involucrar a los niños en la exploración y el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana. Por último, Martínez (2017) destaca la importancia de integrar la educación ambiental en el currículo escolar desde los primeros años de escolaridad para garantizar un aprendizaje continuo y significativo sobre temas ambientales.

Al respecto, uno de los objetivos de la presente investigación es fomentar la conciencia ambiental, pero también la tarea conjunta de integrar en el macro currículo, el meso currículo y el micro currículo actividades, estrategias y desarrollar la propuesta de integrar talleres pedagógicos que provoquen el cultivo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de la IE Benicio Agudelo de Tierralta. Con ello, no se pretende alterar la planeación curricular de la Institución, por el contrario, lo que se busca es fortalecerla en este campo de vital importancia tanto para el planeta como para las nuevas generaciones.

Finalmente, la teoría del desarrollo socio-emocional de Erikson, la cual enfatiza en la importancia de las relaciones interpersonales y la formación de identidad a lo largo de la vida. Durante la infancia, los niños pasan por etapas de desarrollo psicosocial que influyen en su percepción de sí mismos y de su entorno. La educación ambiental puede contribuir al desarrollo emocional y social de los niños al fomentar el respeto, la empatía y la responsabilidad hacia el medio ambiente y hacia los demás seres vivos (González, 2019).

También, para Rodríguez (2018), las experiencias positivas en la naturaleza pueden fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos de los niños, lo que les permite desenvolverse de manera más segura en su entorno social. De modo que, las relaciones sociales, no se limitan a las relaciones humanas, se trasciende al entorno; se ha ganado terreno en la relación con fauna, pero falta avanzar con la flora, la naturaleza aparentemente frágil, también trae consigo el debilitamiento social. Los actuales racionamientos de agua potable y energía son productos de una inadecuada relación de los bienes sociales y comunitarios con la naturaleza, lo que se le quita también nos lo quita.

Por otro lado, López (2020) destaca que la educación ambiental promueve habilidades de colaboración y trabajo en equipo, aspectos fundamentales para el desarrollo de relaciones saludables con los demás. En esto, debemos ser enfáticos, el trabajo en equipo y colaborativo es fundamental para salir de la crisis, el aporte de cada ser es indispensable, hay quienes afirman que debe abandonar la promoción del trabajo individual porque incentiva la competencia, dejando por fuera los esfuerzos conjuntos que necesitan para cumplir con las expectativas que exige un mundo globalizado.

En contraste con la motivación individual en la educación Pérez (2017), destaca que la interacción con el medio ambiente, puede ser una fuente de aprendizaje socio-emocional, ya que permite a los niños experimentar emociones como el asombro, la curiosidad y el cuidado hacia la naturaleza y los seres vivos que la habitan. En pocas palabras, debe despertar la fascinación por el entorno, a la vieja usanza griega para la educación, preguntarse por el arjé de las cosas y a la vez reverenciar todo lo que rodea el ser humano, todo lo creado.

Asimismo, Gutiérrez (2019) señala que la educación ambiental puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación emocional, como la gestión del estrés y la resolución pacífica de conflictos. Es decir, acudir a la naturaleza del ser nos puede ayudar a desarrollarnos y

a crecer en ambiente sano. El problema pasa cuando el ser humano, ve en ella una opción egoísta e individualista de su explotación.

Para concluir esta segunda categoría, hemos de acotar que, al elegir las teorías del apego de Bowlby, la del desarrollo cognitivo de Piaget y del desarrollo socioemocional de Erikson en la Institución Educativa Benicio Agudelo se puede ofrecer un enfoque integral para mejorar las prácticas educativas. Estas teorías resaltan la importancia de las relaciones emocionales tempranas en el desarrollo infantil, lo que sugiere que un ambiente educativo que fomente la seguridad emocional y por ende la confianza, valores que sirven como base para el bienestar y al aprendizaje de los niños y niñas. Por su parte, la teoría de Piaget puede ayudar a desarrollar la exploración activa y el descubrimiento en el aprendizaje de los niños, indica un nuevo compromiso con la creación de entornos educativos que estimulen la curiosidad y el pensamiento crítico.

En efecto, la teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial fomenta la identidad y la competencia social en los niños, lo que es fundamental para su conexión con el medio ambiente. Al desarrollar habilidades sociales y emocionales, los niños pueden desarrollar empatía hacia otros seres vivos y el entorno natural, establecer relaciones significativas con la naturaleza y su comunidad, desarrollar una conciencia ambiental que les permita comprender y abordar los desafíos ambientales, fomentar la cooperación y la colaboración para proteger el medio ambiente y desarrollar una identidad ambiental que les permita sentirse responsables de su impacto en el planeta.

Por lo tanto, las prácticas educativas en la Institución Educativa Benicio Agudelo deben incluir oportunidades para integrar la educación ambiental en el currículo, enfatizando la conexión entre la salud humana y el bienestar del planeta, fomentar la exploración y el descubrimiento del entorno natural a través de actividades al aire libre, desarrollar programas de

educación emocional y social que promuevan la empatía y la responsabilidad ambiental y crear espacios de discusión y reflexión sobre los desafíos ambientales y las soluciones sostenibles.

Al combinar la teoría de Erikson con la educación ambiental, podemos crear un entorno educativo que promueva el bienestar integral de los niños y niñas del primer grado, fomente la conexión con el medio ambiente y la conciencia ambiental desde la temprana edad, desarrolle habilidades sociales y emocionales que les permitan abordar los desafíos ambientales de manera efectiva y contribuya a la formación de ciudadanos responsables y sostenibles que cuiden el planeta para las generaciones futuras.

2.2.2 Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel de primer grado

La educación ambiental desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes desde una edad temprana, y su implementación efectiva en el contexto escolar es decisiva para fomentar la conciencia ambiental y promover prácticas sostenibles.

En el marco de la Institución Educativa Benicio Agudelo, ubicada en el Municipio del Tierralta Barrio el Recreo, se busca explorar diversas estrategias didácticas basadas en la educación ambiental para enriquecer el proceso educativo de los estudiantes de grado primero. En esta categoría de análisis, nos enfocaremos en cuatro estrategias didácticas: salidas de campo y visitas educativas, juegos y actividades lúdicas, huertos escolares y jardines, y proyectos de reciclaje y gestión de residuos. Cada una de estas categorías ofrece oportunidades únicas para involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas, interactivas y significativas que les permitan explorar y comprender mejor su entorno natural, desarrollar habilidades ambientales y fomentar una actitud proactiva hacia la conservación del medio ambiente. En sentido, identificaremos una serie de prácticas que puede mejorar las prácticas educativas de los

estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Benicio Agudelo, con el objetivo ir creando a la conciencia ambiental que es el propósito de la investigación.

2.2.2.1 Salidas de campo y visitas educativas

En un contexto como el de la IE Benicio Agudelo, las salidas de campo como estrategias son propicias por la geografía que rodea al Municipio de Tierralta, valles, llanuras, ríos y quebradas, presencia de resguardos indígenas como los Embera Katío hacen parte de la inmensa riqueza ecológica de pedacito de tierra en el Departamento de Córdoba. De modo que, integrar las salidas de campo en el mes y micro currículo involucra llevar a los estudiantes fuera del entorno escolar tradicional para explorar y aprender sobre diferentes aspectos del medio ambiente y la comunidad. Este tipo de actividades brinda la oportunidad de conocer el entorno de primera mano lo que están aprendiendo en el aula, conectando los conceptos teóricos con la realidad tangible que los rodea. Según Freeman y Anderies (2015), las salidas de campo y visitas educativas pueden incluir excursiones a parques naturales, reservas ecológicas, zoológicos, jardines botánicos, granjas educativas, museos de ciencias naturales y otros lugares de interés ambiental y cultural. Esta iniciativa, seguro que no deja pasar desapercibido lo obvio, como nacer rodeado de tanta naturaleza, pero a la vez no darle el sentido, el compromiso que implica hoy día convivir con la madre naturaleza.

Además, en estas experiencias fuera del aula, los estudiantes tienen la oportunidad de observar, explorar, hacer preguntas y participar en actividades prácticas que les permiten profundizar su comprensión del medio ambiente y su relación con él. Según Derr y Voss (2019), estas actividades fomentan el aprendizaje experiencial, donde los niños pueden interactuar directamente con la naturaleza y experimentar el mundo real de manera activa y significativa.

De igual modo, estas salidas de campo y visitas educativas también ayudan a fortalecer como lo, veíamos anteriormente fortalecer las habilidades sociales, emocionales y cognitivas en

los niños al brindarles la oportunidad de trabajar en equipo, resolver problemas, tomar decisiones y comunicarse con sus compañeros y con adultos en un entorno diferente al aula. Según Ward (2017), estas experiencias también pueden ayudar a fortalecer el vínculo entre los estudiantes y su entorno local, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad y su medio ambiente. Este es el fin último de la investigación, que se apropien las nuevas generaciones de su futuro, si nosotros no contribuimos a formarlos desde ahora mañana será tarde.

2.2.2.2 Los juegos y las actividades lúdicas

La estrategia de los juegos en una etapa tan esencial no es solo imprescindible, sino clave en el proceso de la enseñanza para la educación ambiental. Los juegos y actividades lúdicas centradas en el aprendizaje además de ser divertidas provocan la interacción, la parte motora, física, estimulan el trabajo en equipo, las relaciones socio-emocionales, cognitivas desarrolla la formación integral en esta primera etapa de la infancia. Según Vygotsky (1978), el juego es una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños explorar, experimentar, crear y aprender de manera activa y significativa.

En estas actividades lúdicas se pueden incluir juegos de roles, dramatizaciones, juegos de mesa, actividades al aire libre, música, danza, arte y manualidades, entre otros. Ayudan a construir un entorno seguro y favorable donde los niños y niñas pueden expresarse libremente, desarrollar su creatividad, resolver problemas, trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales y emocionales. Según Pellegrini y Smith (1998), el juego promueve la autoestima, la autoconfianza y el bienestar emocional de los niños, además de facilitar el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades.

Conforme a lo anterior, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, se relacionan con la educación ambiental ya que fomenta la capacidad para analizar y abordar desafíos

ambientales complejos, como la contaminación, la deforestación y el cambio climático. Los estudiantes pueden desarrollar soluciones innovadoras y sostenibles para problemas ambientales locales y globales y promueve la colaboración y la cooperación para alcanzar objetivos ambientales comunes. Los estudiantes pueden trabajar juntos para diseñar e implementar proyectos de conservación, educación ambiental y sostenibilidad.

Además, facilita el intercambio de información e ideas sobre temas ambientales, permitiendo a los estudiantes expresar sus pensamientos y sentimientos sobre el medio ambiente y escuchar perspectivas diversas, ayuda a comprender las interconexiones entre los seres humanos y el medio ambiente, fomentando la empatía hacia otras especies y ecosistemas e inspira a los estudiantes a asumir roles de liderazgo en la protección del medio ambiente y a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia el planeta.

Cabe mencionar que la naturaleza divertida y estimulante de los juegos despierta el interés de los niños y los involucra activamente en la actividad. En segundo lugar, la concentración, porque, los juegos y actividades lúdicas implican el uso de múltiples sentidos, como la vista, el oído y el tacto. Esta estimulación sensorial adicional puede mantener a los niños alerta y concentrados en la tarea. Y finalmente, fortalece la memoria ya que, en medio de los juegos, la retroalimentación es importante para volver a los aprendizajes, de este modo la memoria juega un papel fundamental. Esta retroalimentación, si va acompañada de un estímulo, refuerza el comportamiento deseado y mantiene a los niños concentrados en alcanzar sus objetivos dentro del juego.

2.2.2.3 Huertos escolares y jardines

La implementación de huertos y jardines promueve la conciencia de los niños y niñas de trabajar y mejorar los beneficios que la naturaleza les ha entregado de manera gratuita; la

creación de espacios verdes y el cultivo de plantas ayuda a rescatar la alimentación sana que tanto se ha perdido por el acelere de sacar productos en menor tiempo.

Estas actividades ofrecen múltiples beneficios educativos, ambientales y sociales para los niños. La IE Benicio Agudelo es propicia para ello por su carácter urbano rural, es más su extensión rural y riqueza natural es mucho más basta que la urbana. En este sentido, la huerta y jardines como estrategia educativa se ajusta como ninguna otra al contexto educativo.

Según Galindo, S., & Galindo, R. (2016), los huertos escolares son "un espacio educativo que permite a los niños y niñas interactuar con la naturaleza y aprender sobre el ciclo de vida de las plantas, la importancia de la alimentación saludable y el respeto por el medio ambiente" (p. 42). Estos espacios ofrecen una oportunidad única para que los niños se conecten con la naturaleza, comprendan el proceso de crecimiento de las plantas y aprendan sobre la importancia de la agricultura sostenible.

El trabajo en huertos escolares es una estrategia efectiva para fomentar la conciencia ambiental en niños. En tal sentido, los huertos permiten a los niños experimentar la conexión directa con la tierra, las plantas y los ciclos naturales, fomentando una relación emocional y respetuosa con el entorno. Al cultivar alimentos, los niños comprenden la interdependencia entre los seres humanos, las plantas, los animales y el medio ambiente.

Cabe mencionar que los huertos ilustran los ciclos de crecimiento, decadencia y renovación, enseñando a los niños sobre la dinámica de la naturaleza. En este sentido, los niños aprenden a gestionar recursos como el agua, el suelo y la energía solar, entendiendo su importancia y limitaciones. Al cuidar el huerto, los niños desarrollan habilidades de observación y monitoreo, reconociendo patrones y cambios en el entorno.

Por otro lado, los niños asumen responsabilidad por el cuidado de las plantas y el huerto, desarrollando un sentido de cuidado y protección hacia el medio ambiente, el trabajo en huertos

fomenta la cooperación y la comunicación entre los niños, promoviendo habilidades sociales y emocionales. Al enfrentar desafíos como plagas, enfermedades o cambios climáticos, los niños desarrollan habilidades de resolución de problemas y adaptabilidad y al cultivar variedades de plantas y observar la diversidad de insectos y animales, los niños valoran la importancia de la biodiversidad.

Además, para González, M., & Mora, V. (2018), los huertos escolares y jardines "fomentan el desarrollo de habilidades prácticas, como la siembra, el riego y la cosecha, así como habilidades sociales, como el trabajo en equipo y la colaboración" (p. 75). La participación en actividades de jardinería incentiva la responsabilidad, el cuidado y el respeto por el medio ambiente, al tiempo que brinda a los niños la oportunidad de experimentar el ciclo de la vida de las plantas de manera práctica.

En última instancia, la finalidad de esta estrategia es cultivar una mirada distinta a la de explotación-deforestación, educar para integralidad ecológica, entendiendo que, si bien es cierto que debemos cuidarla, no significa que no debemos tomar de los que nos ofrece, la clave de hacerlo práctico es el desarrollo sostenible. Es decir, toda vez que nos entrega un beneficio, se debe preparar la tierra y sustituir para que el ciclo no se agote.

2.2.2.4 Proyectos de reciclaje y gestión de residuos

Durante tiempo en argot popular hemos escuchado “Se aprende haciendo”, pues bien, una de las mejores estrategias para involucrar a niñas y niños son los proyectos de reciclaje y gestión de residuos promueven en la edad temprana la recolección, la clasificación y reutilización de materias reciclables que permiten, fortalecer la conciencia ambiental, la responsabilidad social y, por ende, el cuidado del medio ambiente.

La implementación de este tipo de estrategias en las instituciones educativas, como lo indica Navarro (2017), aportan en la sensibilización de los niños sobre la importancia de adoptar

prácticas responsables con respecto a los materiales que utilizan en su vida cotidiana. De esta manera, los estudiantes no solo aprenden sobre los conceptos de reducir, reutilizar y reciclar, sino que también se vuelven conscientes de los impactos negativos que los desechos pueden tener en el medio ambiente si no se gestionan adecuadamente. Cabe mencionar que no se limitan a transmitir conocimientos teóricos, sino que también ofrecen a los niños la oportunidad de involucrarse activamente en la práctica, permitiendo comprender mejor la dinámica del ciclo de vida de los materiales y desarrollar habilidades prácticas para la gestión responsable de los residuos. En este sentido, al involucrarlos en actividades prácticas como los proyectos de reciclaje, el ejercicio de separación de materiales les permite a los estudiantes adquirir competencias importantes para la vida. Por ejemplo, fortalecer el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas; fundamentales para su desarrollo integral.

Asimismo, para Rodríguez, J., & Gómez, L. (2019), los proyectos de reciclaje en el ámbito escolar no solo se limitan a actividades prácticas de gestión de residuos, sino que también ofrecen una plataforma para que los estudiantes se involucren activamente en acciones concretas destinadas a la protección y preservación del medio ambiente. Significa que también internalizan valores fundamentales como la responsabilidad, el cuidado y el respeto por el entorno natural. Además, al trabajar juntos en proyectos de reciclaje, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir habilidades sociales importantes como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, contribuyendo al fortalecimiento de su conciencia cívica y su compromiso social.

Los proyectos de reciclaje en la educación escolar son una herramienta efectiva para fomentar valores fundamentales en los estudiantes, como la responsabilidad y el respeto por la naturaleza. Los estudiantes asumen un papel activo en la gestión de residuos y comprenden la importancia de su participación en la protección del medio ambiente.

Al entender el impacto del reciclaje en la conservación de recursos naturales, los estudiantes desarrollan un mayor respeto por el entorno y su interconexión con la vida humana. Además, los proyectos de reciclaje fomentan la comprensión de la interrelación entre las acciones humanas y el medio ambiente, promoviendo una conciencia ambiental más profunda. Por lo tanto, la implementación de proyectos de reciclaje requiere la cooperación de todos los miembros de la comunidad escolar, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo y promueven la adopción de hábitos sostenibles y la comprensión de la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

Para concluir el recorrido de las estrategias de salidas de campo y visitas educativas, juegos y actividades lúdicas, huertos escolares y jardines, y proyectos de reciclaje y gestión de residuos tenemos la obligación de concluir que son altamente adecuadas para la Institución Educativa Benicio Agudelo y esenciales para la educación en la primera infancia por varias razones fundamentales.

Primero, las salidas de campo y visitas educativas ofrecen a los niños la oportunidad de aprender de manera experiencial al interactuar directamente con el entorno natural y social que les rodea. Además, fomenta la conciencia de cuidar y reconocer la biodiversidad y por supuesto, una conexión más responsable con el entorno. En segundo lugar, los juegos y actividades lúdicas son esenciales, porque abastecen un entorno divertido y estimulante para el aprendizaje. A través del juego, se desarrollan las habilidades cognitivas, sociales y emocionales mientras exploran conceptos ambientales de manera creativa y activa.

Por otro lado, los huertos escolares y jardines son una excelente herramienta para enseñar a los niños sobre la importancia de la agricultura sostenible, la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente. Ayudan a cultivar sus propios alimentos, comprender el ciclo de vida de las plantas y aprender a apreciar la naturaleza de una manera más íntima.

Por último, los proyectos de reciclaje y gestión de residuos son importantes porque de manera práctica los niños y niñas aprenden a reducir, reutilizar y reciclar los materiales para proteger el medio ambiente. Estas actividades son experiencias que le permiten niños en la primera infancia, tomar medidas concretas para reducir su huella ecológica y promover un estilo de vida más sostenible.

2.2.3 Impacto de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer grado

En la búsqueda constante de estrategias efectivas para fomentar la conciencia ambiental desde las primeras etapas del desarrollo cognitivo, los talleres pedagógicos surgen como una herramienta fundamental para la educación en la primera infancia. En la Institución Educativa Benicio Agudelo, del Municipio de Tierralta, se ha detectado la necesidad de implementar actividades pedagógicas que no solo transmitan conocimientos, sino que también promuevan una conexión emocional y una comprensión profunda del entorno natural entre los estudiantes de primer grado. En este sentido, el objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer grado en la IE Benicio Agudelo.

Siguiendo el orden anterior, los talleres pedagógicos como actividades planificadas y estructuradas fomentan el aprendizaje significativo en la primera infancia a través de la participación activa de los estudiantes. Estas actividades pueden abordar una amplia variedad de temas y se caracterizan por ser prácticas, interactivas y centradas en el estudiante. Es decir, los talleres pedagógicos son una herramienta invaluable para promover la conciencia ambiental entre los niños. Pérez (2019), señala que los talleres pedagógicos son una excelente herramienta para cultivar la conciencia ambiental, brindando a los niños y niñas una experiencia práctica y participativa que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. A partir de aplicación,

pueden desarrollar a través de la observación directa, la manipulación de materiales y la participación en actividades prácticas, una aprehensión del mundo que los rodea. Por ejemplo, los estudiantes comprenden la interconexión entre la producción, el consumo y el impacto ambiental, desarrollan habilidades críticas y creativas para abordar problemas ambientales, fomentan la responsabilidad y la conciencia sobre la gestión de residuos y estimulan la colaboración y el trabajo en equipo.

Por otra parte, González (2020) afirma, que los talleres pedagógicos fomentan la conexión emocional de los niños con la naturaleza al proporcionar experiencias sensoriales y emocionales. Estas experiencias no solo involucran los sentidos físicos, como el tacto, la vista y el oído, sino que también despiertan emociones positivas como el asombro, la alegría y la curiosidad. Es decir, cuando los niños y niñas participan en actividades al aire libre, como observar la flora y fauna local, interactuar con plantas y animales, y explorar entornos naturales diversos, desarrollan una conexión más profunda con el mundo natural que los rodea. Este contacto directo fortalece el vínculo entre los estudiantes y la naturaleza, lo que puede influir en sus comportamientos y decisiones futuras en relación con el cuidado del entorno.

Por otro lado, Sánchez (2021) destaca que los talleres promueven actitudes proambientales al inspirar a los niños a tomar medidas concretas para proteger el medio ambiente. Es decir, sembrando pequeñas acciones se puede recoger grandes frutos para la naturaleza, la memoria es esencial para recordar eventos relevantes, como aprender a recoger y separar la basura. Acciones que no se olvidan y marcan la diferencia. Y según, Rodríguez (2017) enfatiza que los talleres pedagógicos fomentan valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración, fundamentales para el desarrollo de una conciencia ambiental sólida en los niños y niñas. En tanto que, aprenden a trabajar juntos asociándolos con otros escenarios como el parque, las canchas, el patio etc.

En fin, cultivar y fomentar la conciencia ambiental a temprana es devolver el mensaje inicial de Génesis 2,1 5 «labrar y cuidar» el jardín del mundo. Mientras «labrar» significa cultivar, arar o trabajar, «cuidar» significa proteger, custodiar, preservar, guardar, vigilar.

Esto implica una relación de reciprocidad responsable entre el ser humano y la naturaleza.

2.3 Fundamentación Legal

Como tema de gran relevancia en la actualidad, es importante fundamentar la importancia legalmente la necesidad de integrar el estudio del medio ambiente en la educación infantil para ellos es necesario apoyarnos en la normatividad nacional e internacional. En Colombia, la Constitución Política de 1991 establece el marco legal para la protección del medio ambiente y el fomento de la educación ambiental como un derecho fundamental en el artículo 79 “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano... Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”.

De acuerdo con la Constitución, el Estado colombiano tiene la responsabilidad de garantizar un ambiente sano para las presentes y futuras generaciones. Esta disposición constitucional refuerza la necesidad de incluir la educación ambiental en todos los niveles educativos, incluyendo la educación infantil, como parte del compromiso del Estado en la preservación y conservación del medio ambiente.

También, la Ley 99 del medio ambiente de 1993, consagra la educación ambiental como un componente esencial para el manejo y conservación del medio ambiente en el país. En el artículo 64, la Ley 99 establece que "la educación ambiental será obligatoria en los niveles preescolar, básico y medio de las instituciones educativas del Estado y privadas. Esta disposición legal deja claro que la educación ambiental no es opcional, sino un requisito fundamental en todos los niveles educativos en Colombia.

Por otra parte, a nivel internacional, diversos tratados y convenciones respaldan la importancia de la educación ambiental desde las primeras etapas del desarrollo humano. Por ejemplo, la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, adoptada en la Cumbre de la Tierra de 1992, establecen que la educación ambiental es esencial para promover la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente (Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1992). Además, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas reconoce la educación como un componente fundamental para lograr un desarrollo sostenible, incluyendo el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, que se enfoca en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos (Naciones Unidas, 2015).

La educación ambiental en la infancia es un enfoque estratégico para formar una conciencia ambiental integral, y está respaldada por diversas leyes y políticas nacionales e internacionales.

Ley 99 de 1993: Establece la educación ambiental como un componente obligatorio en la educación formal, lo que implica la incorporación de contenidos y actividades que fomenten la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia el medio ambiente. En el contexto de la educación infantil, esta ley se traduce en la implementación de talleres pedagógicos que promuevan la exploración, el descubrimiento y la comprensión de la relación entre los niños y el entorno natural.

Ley 115 de 1994: Establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público que debe ser accesible y de calidad para todos. En el ámbito de la educación ambiental, esta ley se enfoca en garantizar la inclusión, equidad y calidad en el proceso educativo, asegurando que todos los niños tengan acceso a oportunidades de aprendizaje que fomenten su desarrollo integral y su conciencia ambiental.

Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, "Educación de calidad", se enfoca en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. En el contexto de la educación ambiental, este ODS se traduce en la implementación de estrategias didácticas que promuevan la comprensión de la interconexión entre la educación, la cultura y el medio ambiente.

Convención sobre la Diversidad Biológica (CDB): Esta convención internacional reconoce la importancia de la educación y la conciencia pública para la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad. En el ámbito de la educación infantil, la CDB se enfoca en fomentar la comprensión y el respeto por la diversidad biológica y la interconexión entre los seres humanos y el entorno natural.

La fundamentación legal anterior tiene varias implicaciones para el proyecto:

Diseño de talleres pedagógicos: Los talleres deben ser diseñados para promover la exploración, el descubrimiento y la comprensión de la relación entre los niños y el entorno natural, en línea con la Ley 99 de 1993.

Inclusión, equidad y calidad: El proyecto debe garantizar la inclusión, equidad y calidad en el proceso educativo, en línea con la Ley 115 de 1994 y el ODS 4 de la Agenda 2030.

Enfoque integral: El proyecto debe adoptar un enfoque integral que considere la interconexión entre la educación, la cultura y el medio ambiente, en línea con la CDB y la Agenda 2030.

Al considerar estas implicaciones, el proyecto puede asegurar que la educación ambiental en la infancia sea un enfoque estratégico para formar una conciencia ambiental integral y promover el desarrollo sostenible.

Capítulo III: Metodología

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque Cualitativo

La investigación asume el enfoque cualitativo porque es totalmente indicado en las investigaciones de educación infantil, ya que permite explorar en profundidad las experiencias, percepciones y significados de los niños en relación con su entorno natural. Según Hernández, Baptista y Fernández (2014), el enfoque cualitativo permite una aproximación profunda y detallada a los fenómenos estudiados, proporcionando una comprensión rica y contextualizada de los mismos. Es decir, mediante la observación participante del investigador, se hace evidente lo que en algún momento fue una percepción. De ahí que, Subiría (2010) afirma que el enfoque cualitativo permite explorar la complejidad y la diversidad de las experiencias humanas, así como capturar la perspectiva de los participantes en el proceso investigativo. Además, este enfoque permite una exploración flexible y abierta de los temas de investigación, lo que facilita la emergencia de nuevos hallazgos y perspectivas (Subiría, 2010).

Por otro lado, en el caso que nos compete, fomentar la conciencia ambiental mediante la integración de talleres basados en la educación ambiental, para desarrollar una actitud responsable y comprometida hacia el cuidado del entorno natural y la preservación de planeta en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba. En este orden, el enfoque cualitativo sería especialmente pertinente. Debido a que, no solo permitiría explorar en profundidad las percepciones, experiencias y cambios en la conciencia ambiental de los estudiantes a través de la implementación de los talleres pedagógicos. Sino que, puede posibilitar la comprensión del contexto específico de la institución educativa y las dinámicas sociales y culturales que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con la educación ambiental.

De este modo el enfoque cualitativo en la investigación en educación ambiental infantil puede adaptarse a las necesidades y particularidades de los niños, lo que resulta pertinente para el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas, como los talleres pedagógicos que plantea esta investigación. Además, permite interactuar con el medio, comprenderlo, describirlo y proponer acciones mejoras, en este caso, para fomentar la conciencia ambiental desde la edad temprana con el fin de fortalecer las relaciones de niños y niñas con el entorno natural.

3.2 Tipo de Investigación

La Investigación-Acción Pedagógica (IAP) es un enfoque de investigación que se centra en mejorar la práctica educativa a través de la reflexión crítica y la acción colaborativa. En este enfoque, los docentes trabajan de manera conjunta con investigadores para identificar problemas o desafíos en su práctica educativa, diseñar e implementar intervenciones basadas en la evidencia, y luego evaluar y reflexionar sobre los resultados obtenidos.

De este modo, IAP es pertinente para el presente trabajo de investigación, debido a que, este diseño metodológico es un enfoque colaborativo que involucra a los actores clave, como maestros, estudiantes, padres y miembros de la comunidad educativa, en un proceso de reflexión y acción para mejorar la práctica educativa (Kemmis & McTaggart, 2005). Además, la IAP permite una participación activa y significativa de todos los involucrados en el diseño, implementación y evaluación de los talleres pedagógicos.

La Investigación-Acción Participativa (IAP) incluye evaluaciones periódicas para monitorear el progreso y ajustar los talleres según sea necesario. Los resultados de estas evaluaciones se utilizarán para analizar los logros y desafíos en la implementación de los talleres, identificando áreas de mejora, revisar y ajustar los objetivos y estrategias de los talleres en función de los resultados obtenidos, implementar cambios en la práctica educativa para abordar

las necesidades identificadas y mejorar la efectividad de los talleres y fomentar la colaboración entre los participantes, docentes y la comunidad para compartir experiencias y conocimientos.

Se utilizarán los siguientes instrumentos para evaluar el impacto de los talleres para recopilar información sobre la percepción de los participantes y docentes, analizar la dinámica y el proceso de aprendizaje en los talleres, evaluar la calidad y relevancia de los productos generados en los talleres (p. ej., proyectos, presentaciones) y profundizar en la comprensión de las experiencias y perspectivas de los participantes.

En este mismo orden, el aporte de la IAP se basa en la idea de que los profesores son agentes activos en la mejora de la educación y que a través de la investigación pueden encontrar información valiosa para mejorar sus prácticas educativas. A través de la IAP, los docentes, pueden generar conocimientos prácticos que pueda traducirse en acciones concretas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

3.3 Línea de Investigación

Teniendo en cuenta las características de la presente investigación, la línea que más se ajusta es la investigación transversal por varias razones que podemos argumentar así:

En primer lugar, porque brinda una perspectiva integral, considerando no solo los aspectos cognitivos y pedagógicos, sino también los sociales, emocionales y ambientales. En este sentido, permite analizar, cómo los niños interactúan con su entorno y cómo pueden desarrollar una conciencia ambiental desde una edad temprana.

En segundo lugar, porque a través de ellas se logra una intervención interdisciplinar, es decir, integra conocimientos de psicología del desarrollo, pedagogía, ecología y otras áreas relevantes, lo cual permite la implementación de talleres pedagógicos como el de la presente investigación, además, otras estrategias que complementan la efectividad de la educación infantil.

En tercer lugar, el contexto donde sucede la investigación es de suma importancia porque ubica a los investigadores para tener en cuenta ciertos factores como: tener en cuenta factores como la cultura local, las tradiciones y las creencias, se pueden diseñar intervenciones más culturalmente sensibles y contextualmente relevantes.

Y finalmente, porque esta investigación se enfoca en la participación activa de los estudiantes. Es decir, facilita que permita que los niños y niñas se conviertan en agentes activos de cambio y cuidado ambiental en su comunidad.

3.4 Recolección de Datos

3.4.1 Contexto social e institucional

La Institución Educativa Benicio Agudelo, ubicada en el municipio de Tierralta, en el departamento de Córdoba, Colombia, es una institución de carácter público que desempeña un papel fundamental en la educación de la población infantil de la localidad. Tierralta es un municipio ubicado en el norte del departamento de Córdoba, caracterizado por su diversidad étnica y cultural, así como por su riqueza natural, con una economía basada principalmente en la agricultura, la ganadería y la pesca.

Sin embargo, aunque el territorio es, en buena medida, apto para múltiples actividades productivas, las personas no siempre cuentan con oportunidades, por ende, en gran parte de barrios del municipio como este se perciben situaciones socioeconómicas desfavorables como son necesidades básicas insatisfechas, desempleo, entre otras problemáticas como resultado de presencia de grupos ilegales en el territorio.

Lamentablemente, esta situación impacta negativamente en la población estudiantil de la IE Benicio Agudelo. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, donde los problemas de convivencia son frecuentes, o de familias numerosas que enfrentan dificultades para cubrir sus necesidades básicas diarias. En este contexto, la prioridad de muchos padres es

garantizar la supervivencia diaria, lo que limita la capacidad de apoyo y acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. Como resultado, nos encontramos con estudiantes que enfrentan carencias alimenticias y cuyo rendimiento académico se ve afectado por estas circunstancias.

Lo anterior, resulta ser una motivación más para que la educación temprana pueda potenciar el pensamiento y las bases de una tierra de riqueza natural, se proyecte con sus pobladores a ser una verdadera potencia de la vida conservando las aguas, las plantas y sobre todo, a la base de cultivos sanos y tecnificados para abastecer por ejemplo a Montería como ciudad región y a todos los municipios aledaños. En este sentido, los talleres pedagógicos se convierten en una herramienta fundamental. Una vez implementados se procederá a evaluar alcance y el impacto de los resultados que se vayan alcanzando; con todo ello, se buscará que toda la institución se vea beneficiada a largo plazo.

3.4.2 Población y muestra

La sede recreo de la IE Benicio Agudelo acoge a una población estudiantil de 340 niños y niñas. El trabajo se centró en el grado primero, con una población de 67 estudiantes dividido en el grado primero 01 y primero 02, con edades que oscilan entre los 6 y 8 años.

Esta población, representativa del entorno diverso en el que se encuentra ubicada la institución, exhibe una variedad de contextos socioeconómicos, culturales y familiares. En un análisis más detenido, se observa que un porcentaje considerable de los estudiantes procede de hogares con recursos económicos limitados, lo que podría incidir directamente en su acceso a oportunidades educativas y a recursos adicionales para su desarrollo integral.

Este aspecto, marcado por la disparidad socioeconómica, plantea desafíos importantes en términos de equidad y acceso a una educación de calidad para todos los niños y niñas que integran la comunidad educativa. La diversidad de contextos familiares y socioeconómicos dentro de la población estudiantil resalta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que se

adapten a las realidades específicas de cada estudiante, con el objetivo de garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

Por otra parte, para determinar la muestra de la investigación, se considera pertinente una muestra aleatoria estratificada, donde de manera proporcional se seleccionan a los estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos y contextos familiares, garantizando así una representación adecuada de la población estudiantil.

A través de un muestreo intencional no probabilístico, se seleccionó una muestra que está conformada por 14 estudiantes, cuyo número representa aproximadamente el 20% de la población total y proporcionaría una muestra representativa para el estudio.

3.4.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información

Con el fin de responder a la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos de este estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información son fundamentales para recopilar datos de manera sistemática y precisa. Es decir, con la ayuda de las técnicas podemos obtener los datos confiables y relevantes, que permitan analizar fenómenos, identificar patrones, establecer relaciones causales y generar conclusiones significativas.

En este orden de ideas, la observación directa, la entrevista, el cuestionario y el diario de campo son las herramientas seleccionadas para ser empleadas en este proceso.

De acuerdo con la organización internacional UNICEF (2014) la aplicación sistemática de datos permite tener consigo una serie de representaciones tales como imágenes, tablas, elementos estadísticos y demás objetos que pueden ser empleados con fines investigativos para la obtención de conclusiones de cada uno de los objetivos que fueron asignados en el inicio de cada trabajo que se esté desarrollando. Poner en práctica procesos afines al uso de técnicas permite ir descartando datos gradualmente para quedarse con aquellos de mayor relevancia en la obtención de los objetivos en cuestión.

De modo que, debe mencionarse que el análisis de resultados implica el uso de técnicas de manera secuencial, las cuales en este trabajo en particular tienen consigo diagnóstico, diseño de talleres pedagógicos, implementación y evaluación.

La Investigación-Acción Pedagógica (IAP) es un enfoque metodológico que busca mejorar la práctica educativa a través de un proceso cíclico de reflexión, acción y evaluación. El proceso de IAP es continuo, lo que significa que las fases se repiten y se ajustan según sea necesario. Los instrumentos de recolección de datos se utilizan de manera iterativa para monitorear el progreso y ajustar la práctica pedagógica en tiempo real. Esto permite una retroalimentación constante y una mejora continua de la educación ambiental.

3.4.3.1 La Observación

Según Creswell (2014), la observación se emplea para capturar comportamientos, interacciones y situaciones tal como ocurren en la realidad, permitiendo una comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Es decir, no se deja lugar a elucubración, se es testigo de los acontecimientos, permitiendo comprender los fenómenos que acontecen en los momentos clave de la investigación.

Por otro lado, la observación adquiere una relevancia significativa teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, porque permite a los investigadores que registren las prácticas educativas existentes, las actitudes de los niños hacia el medio ambiente y las dinámicas de interacción con su entorno natural.

De este modo, suministra una información importante, que se consolida para identificar áreas de oportunidad y diseñar estrategias efectivas de intervención educativa. De acuerdo con Bonnett (2002), la observación directa en entornos educativos ofrece una visión auténtica de las experiencias de los niños en relación con la naturaleza, lo que permite identificar cómo se relacionan con ella y cómo se puede potenciar su conexión y conciencia ambiental.

Proporcionando de este modo una indagación sólida, responsable y veraz; lo que permite adecuar los talleres pedagógicos a las necesidades de los estudiantes de grado primero de la IE Benicio Agudelo, Sede el Recreo (Ver anexo 1).

3.4.3.2 La Entrevista

Otra técnica fundamental para la recolección de la información es la entrevista. Esta técnica implica la interacción directa entre el investigador y el entrevistado con el fin de obtener información detallada y contextualizada sobre un tema específico (Rubin & Rubin, 2012).

Para el caso específico de la presente investigación orientada a fomentar la conciencia ambiental en la educación infantil, es de gran ayuda porque permite explorar las percepciones, experiencias y conocimientos de los diversos actores involucrados, incluyendo maestros, padres y niños. Según Taylor y Bogdan (1998), las entrevistas permiten indagar en profundidad sobre las creencias y actitudes de los participantes hacia el medio ambiente y su disposición para integrar prácticas y valores ambientales en el contexto educativo. Al mismo tiempo, ofrecen la oportunidad de capturar perspectivas individualizadas y experiencias únicas, enriqueciendo así la comprensión del fenómeno estudiado.

En este orden, por ejemplo, al entrevistar a los docentes, se logra identificar sus percepciones sobre la importancia de la educación ambiental y las barreras percibidas para su implementación en el aula. Lo mismo sucede con los niños y niñas, al entrevistarlos, se pueden explorar sus experiencias con la naturaleza, sus preocupaciones ambientales y sus ideas sobre cómo cuidar el medio ambiente (Ver Anexo 2).

3.4.3.3 El Cuestionario

Según (Babbie, 2016), el cuestionario es una técnica de investigación que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se administran de manera estandarizada a una muestra de

participantes con el fin de recopilar datos sobre sus conocimientos, actitudes, creencias o comportamientos.

Según Leech y Onwuegbuzie (2007), los cuestionarios permiten alcanzar una gran cantidad de participantes en un período relativamente corto, lo que los hace especialmente útiles para estudios con muestras grandes y diversificadas, en este caso, en el ámbito de la educación infantil. A través de este instrumento, se puede evaluar el nivel de conocimiento ambiental de los niños, sus actitudes hacia la naturaleza, así como sus comportamientos y prácticas relacionadas con el medio ambiente.

De igual modo, en los cuestionarios también pueden participar los docentes, directivos y padres de familia como actores y responsables de los procesos educativos de los niños y niñas en la educación infantil, con el fin de obtener una comprensión más completa de las percepciones y prácticas ambientales en el entorno educativo.

Además, los cuestionarios pueden ser adaptados para incluir preguntas dirigidas a maestros y padres, con el fin de obtener una comprensión más completa de las percepciones y prácticas ambientales en el entorno educativo (Ver Anexo 3).

3.4.3.4 El Diario de campo

El diario de campo es un instrumento de investigación que permite a los investigadores registrar sistemáticamente sus observaciones, reflexiones y experiencias durante el proceso de investigación (Emerson, Fretz & Shaw, 2011). En el contexto de una investigación orientada a fomentar la conciencia ambiental en la educación infantil, el diario de campo adquiere una relevancia significativa al proporcionar un medio para documentar de manera detallada y reflexiva las interacciones, eventos y situaciones relacionadas con el medio ambiente en el entorno educativo. Según Marshall y Rossman (2016), el diario de campo permite a los investigadores capturar datos en tiempo real, incluyendo impresiones subjetivas, insights y

observaciones no estructuradas que pueden ser fácilmente pasadas por alto en otros métodos de recolección de datos. En el caso específico de una investigación sobre conciencia ambiental en la educación infantil, el diario de campo permite a los investigadores registrar las actividades ambientales en el aula, las reacciones de los niños ante diferentes experiencias ambientales, así como sus propias reflexiones sobre la efectividad de las estrategias educativas implementadas.

Además, el diario de campo puede servir como una herramienta para el seguimiento del progreso a lo largo del tiempo, permitiendo a los investigadores identificar tendencias, patrones y cambios en las percepciones y comportamientos ambientales de los niños. En resumen, el diario de campo como instrumento de investigación en este contexto ofrece una manera rica y holística de recopilar datos que complementa y enriquece otras técnicas de recolección de información (Ver anexo 4).

3.4.4 Fases del proceso

La sección siguiente detalla los pasos secuenciales que se utilizan en una investigación cualitativa, se propone abordar de manera integral objetivo central: Fomentar la conciencia ambiental y el compromiso con la preservación del medio ambiente, para la formación de las nuevas generaciones. Para este logro, la investigación involucra cuatro objetivos específicos interrelacionados. En primer lugar, se busca identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente, con el fin de comprender su nivel de conciencia y compromiso ambiental. Posteriormente, se desarrollarán talleres pedagógicos basados en la educación ambiental, diseñados específicamente para abordar las necesidades y características de los estudiantes de la institución. Estos talleres serán implementados en el primer grado, proporcionando una experiencia práctica y participativa en el aprendizaje sobre temas ambientales.

Por último, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva del impacto de estos talleres en los estudiantes, analizando los cambios en sus actitudes, conocimientos y comportamientos relacionados con el medio ambiente. A través de estas cuatro fases de investigación, se busca no solo comprender la realidad ambiental de los estudiantes, sino también contribuir activamente a la construcción de una conciencia ambiental sólida y perdurable en la comunidad educativa de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta- Sede el Recreo.

3.4.4.1 Fase 1. Exploración y Preparación

En esta fase inicial, se realizarán actividades destinadas a comprender el contexto, identificar recursos disponibles y preparar los instrumentos y estrategias para la recolección de datos.

- En esta fase, se identifica la necesidad de desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de primer grado y se formula el problema de investigación. Se establecen los objetivos del estudio y se justifica la importancia de abordar este tema en la Institución Educativa Benicio Agudelo.
- Revisión de literatura sobre educación ambiental y percepciones de estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente.
- Recopilación de información sobre la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, incluyendo políticas institucionales, recursos disponibles y necesidades específicas.
- Desarrollo de instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios para identificar percepciones y actitudes de los estudiantes.

3.4.4.2 Fase 2. Diseño de Talleres Pedagógicos

En esta fase, se desarrollarán los talleres pedagógicos de manera detallada, teniendo en cuenta los objetivos específicos del estudio, las necesidades y características de los estudiantes, así como los principios y prácticas efectivas en educación ambiental.

- Revisión y análisis de la literatura relevante sobre métodos y enfoques pedagógicos en educación ambiental.
- Definición de los temas y contenidos específicos que se abordarán en los talleres, considerando la edad, nivel de comprensión y contexto socio ambiental de los estudiantes.
- Diseño de actividades prácticas, lúdicas y participativas que fomenten la reflexión, el aprendizaje activo y el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollo de materiales didácticos y recursos visuales para apoyar la implementación de los talleres, como presentaciones, juegos, videos, entre otros.
- Planificación de la estructura y la secuencia de los talleres, incluyendo la distribución del tiempo, la organización de las actividades y la evaluación del aprendizaje.

3.4.4.3 Fase 3. Implementación de Talleres Pedagógicos

En esta fase se llevarán a cabo los talleres pedagógicos diseñados, con el objetivo de aplicar la educación ambiental y recopilar información sobre el impacto de estas actividades en los estudiantes.

- Implementación de los talleres pedagógicos en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo.

- Registro de la participación de los estudiantes, dinámicas de grupo y reacciones durante los talleres.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos diseñados en la Fase 1 para evaluar las percepciones y actitudes de los estudiantes antes y después de los talleres.

3.4.4.4 Fase 4. Evaluación del Impacto

- Análisis de los datos recolectados antes y después de la aplicación de los talleres, utilizando técnicas estadísticas y cualitativas.
- Interpretación de los resultados para identificar cambios significativos en las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente.
- Elaboración de un informe sobre los hallazgos: conclusiones y recomendaciones para futuras intervenciones en educación ambiental.

Capítulo IV:
Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

Capítulo IV:

Análisis e Interpretación de datos/la experiencia

4.1 Análisis categorial

4.1.1 Fundamentos de la educación ambiental en la primera infancia

Esta categoría se centra en comprender los principios y bases teóricas que sustentan la educación ambiental en la primera infancia. Uno de los aspectos clave dentro de esta categoría es la relación entre las teorías del desarrollo infantil y la educación ambiental.

- Se identificaron varias teorías del desarrollo infantil que tienen relevancia para la educación ambiental en la primera infancia, como la teoría del apego de Bowlby, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget y teoría socioemocional de Erikson.
- Las teorías del desarrollo infantil proporcionan un marco conceptual para comprender cómo los niños construyen su conocimiento sobre el medio ambiente y cómo desarrollan actitudes y comportamientos relacionados con el cuidado ambiental.
- La aplicación de estas teorías en el diseño de actividades y programas de educación ambiental puede contribuir a crear experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para los niños de primer grado.
- Se observó una interconexión entre las etapas del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y su comprensión del medio ambiente y su disposición a cuidarlo.

4.1.2 Estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel de primer grado

Esta categoría se centra en identificar y analizar las estrategias pedagógicas que son más efectivas para enseñar educación ambiental a niños de primer grado.

- Se identificaron diversas estrategias pedagógicas efectivas para enseñar educación ambiental en el nivel de primer grado, como el aprendizaje experiencial, el aprendizaje cooperativo, el uso de materiales manipulativos y actividades al aire libre.
- Las estrategias que involucran la participación activa de los estudiantes, la exploración del entorno natural y el aprendizaje basado en juegos se destacaron como especialmente efectivas para promover el compromiso y el aprendizaje significativo.
- Se observó que las estrategias pedagógicas deben ser adaptadas para satisfacer las necesidades y características específicas de los niños de primer grado, considerando su nivel de desarrollo cognitivo, sus intereses y su contexto sociocultural.
- La integración de la educación ambiental en el currículo escolar de manera transversal y contextualizada se identificó como una estrategia clave para promover la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana.

Las estrategias pedagógicas mencionadas se alinean con las teorías del desarrollo y aprendizaje de la siguiente manera:

Teoría de Erikson sobre el desarrollo socioemocional: Fomenta la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades prosociales y la formación de una identidad positiva y permiten a los estudiantes experimentar y aprender sobre la interconexión entre los seres humanos y el entorno natural, promoviendo la conciencia ambiental y la responsabilidad.

Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo: Los estudiantes experimentan y exploran el entorno natural, construyendo su comprensión del mundo a través de la experiencia directa. Los juegos educativos ambientales fomentan la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, promoviendo el desarrollo cognitivo y la comprensión de conceptos ambientales.

Teoría de la educación ambiental crítica: Los estudiantes aprenden a identificar problemas ambientales y a desarrollar soluciones, fomentando la conciencia ambiental y la acción ciudadana. Los estudiantes analizan y critican las prácticas y políticas ambientales, desarrollando una comprensión más profunda de las interconexiones entre la sociedad y el entorno natural.

Teoría de la educación basada en la comunidad: Los estudiantes y la comunidad trabajan juntos para abordar problemas ambientales, fomentando la colaboración y la responsabilidad compartida. Los estudiantes participan en proyectos de servicio ambiental, aplicando sus conocimientos y habilidades para mejorar su comunidad.

4.1.3 Impacto de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer grado

Esta categoría se centra en evaluar el efecto de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer grado.

Se observó un impacto positivo de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer grado, manifestado en un aumento del conocimiento sobre temas ambientales, cambios en las actitudes hacia el medio ambiente y la adopción de comportamientos sostenibles.

Los niños demostraron una mayor sensibilidad hacia la importancia de cuidar el medio ambiente, así como una mayor disposición a participar en acciones de conservación, como la reducción de residuos y el reciclaje.

Se identificaron cambios significativos en las percepciones de los niños sobre su papel como cuidadores del medio ambiente y su capacidad para contribuir a la protección de la naturaleza.

Los talleres pedagógicos fueron percibidos como experiencias educativas enriquecedoras y motivadoras que generaron un impacto duradero en la conciencia ambiental de los niños.

4.2 Triangulación de los datos

La triangulación de datos es un método utilizado en investigación cualitativa y cuantitativa para validar y fortalecer la confiabilidad de los resultados. Consiste en combinar múltiples fuentes, métodos y técnicas de recolección y análisis de datos para obtener una comprensión más completa y precisa del fenómeno estudiado.

Al combinar diferentes perspectivas y métodos, se reduce el sesgo y se aumenta la precisión de los resultados. La triangulación permite verificar la consistencia de los resultados a través de múltiples fuentes y métodos. Al combinar datos cualitativos y cuantitativos, se obtiene una comprensión más integral del tema estudiado.

Para realizar una triangulación de datos con observación, cuestionario, entrevista y diario de campo, se compararán y fusionarán los resultados de cada uno de estos métodos para comprender las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente. Esta estrategia permitirá una visión integral y más precisa, garantizando la validez y fiabilidad de los hallazgos, lo que a su vez contribuirá a informar el diseño e implementación de futuras intervenciones educativas en el ámbito ambiental.

4.2.1 Primer Objetivo: Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente mediante encuestas, entrevistas y observaciones, con el fin de comprender su conciencia ambiental

A continuación, se presenta una triangulación de datos para el primer objetivo específico.

Durante las observaciones en el aula y en el entorno escolar, se registraron las actividades y comportamientos de los estudiantes relacionados con el cuidado del medio ambiente. Se observaron interacciones con el entorno natural, como la participación en actividades de jardinería o la separación de residuos. Estas observaciones proporcionaron una visión directa y detallada de cómo los estudiantes interactúan con su entorno y aplican prácticas ambientales en su vida diaria.

Por ejemplo, se observó que, durante las sesiones de jardinería, los estudiantes mostraban un entusiasmo notable, especialmente cuando se les permitía plantar y cuidar sus propias plantas. Sus expresiones faciales de asombro y alegría al ver crecer las plantas reflejaban un interés genuino por la naturaleza. También, se prestó especial atención a las expresiones verbales y gestuales de los estudiantes para captar señales de interés, preocupación o apatía hacia el cuidado del medio ambiente. En particular, en una actividad de reciclaje, se notaron diferencias en las respuestas de los estudiantes. Algunos mostraban un gran interés, preguntando curiosamente sobre los tipos de materiales y cómo podían reutilizarlos. Otros, sin embargo, parecían menos comprometidos, mostrando signos de apatía como bostezos o distracción durante las explicaciones. Estas observaciones fueron decisivas para entender las variadas actitudes y percepciones entre los estudiantes.

Por otro lado, el cuestionario se diseñó para recopilar información sobre las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. Para lograr una comprensión más completa, se incluyeron preguntas cerradas y abiertas sobre temas como la importancia del reciclaje, la conservación de la energía y la biodiversidad. Los resultados mostraron una variabilidad en el nivel de conciencia ambiental entre los estudiantes, reflejando tanto conocimientos sólidos como áreas que requieren más atención educativa.

En este mismo orden, se entrevistó a los estudiantes de manera individual permitiendo profundizar en las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente. A través de estas conversaciones, se exploraron temas como las experiencias previas con la naturaleza, los valores ambientales y las acciones que realizan en su vida diaria para proteger el medio ambiente. Las entrevistas revelaron que muchos estudiantes tenían una fuerte conexión emocional con la naturaleza y estaban motivados para participar en actividades de conservación, aunque algunos carecían de conocimientos específicos sobre cómo llevar a cabo estas acciones de manera efectiva.

Por último, en el diario de campo, se registraron observaciones y reflexiones del investigador sobre las interacciones y experiencias relacionadas con el medio ambiente en el contexto escolar. Se anotaron detalles sobre las actividades realizadas durante los talleres pedagógicos y las reacciones de los estudiantes. Este registro continuo permitió identificar patrones y cambios en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes a lo largo del tiempo. Por ejemplo, se notó un aumento en el entusiasmo y la participación en actividades ambientales después de varias sesiones de taller. Toda vez que, en las actividades que involucraban interacciones directas con la naturaleza, como la jardinería y el cuidado de animales, captaban más la atención de los estudiantes. Por el contrario, actividades que requerían un mayor nivel de abstracción, como la comprensión teórica del ciclo del agua, resultaban menos atractivas. Con esta información, se decidió integrar más actividades prácticas y experienciales, asegurando que los contenidos teóricos fueran presentados de manera lúdica y tangible.

4.2.1.1 Análisis e interpretación de los datos

Se compararon y contrastaron los datos recopilados de cada instrumento para identificar patrones, tendencias y discrepancias en las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente.

Se encontró una convergencia de resultados entre los diferentes instrumentos, lo que aumenta la validez y fiabilidad de los hallazgos. Por ejemplo, tanto las observaciones como las entrevistas y los cuestionarios señalaron una alta valoración por parte de los estudiantes hacia la naturaleza y una disposición a participar en acciones de cuidado ambiental.

Las discrepancias encontradas entre los datos de diferentes instrumentos se analizaron cuidadosamente para comprender posibles factores contextuales o sesgos en la recolección de datos.

Los datos triangulados proporcionaron una imagen holística y detallada de las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente, lo que sirvió de base para el diseño y la implementación de los talleres pedagógicos.

4.2.2 Segundo objetivo: Diseñar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental considerando las necesidades y características de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta

Se aplicaron encuestas y se realizaron entrevistas a estudiantes, docentes y padres para comprender sus percepciones y actitudes sobre la educación ambiental. Los datos se analizaron para identificar patrones y tendencias en las respuestas. Con esto, los estudiantes demostraron una falta de conciencia sobre la importancia de la educación ambiental y su impacto en la comunidad.

Los estudiantes expresaron un gran interés en participar en actividades prácticas y manos-on relacionadas con la educación ambiental. Los docentes y padres destacaron la importancia de enfocar la educación ambiental en la comunidad local y sus problemas específicos. Se diseñaron objetivos específicos para los talleres, centrados en aumentar la conciencia ambiental y fomentar la participación activa de los estudiantes en la comunidad.

Se incluyeron actividades prácticas y manos-on, como la creación de jardines escolares, la reciclación y la conservación del agua. Se enfocó en la comunidad local, abordando problemas

ambientales específicos y fomentando la colaboración entre estudiantes, docentes y la comunidad. Se utilizaron metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de problemas, para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes. Se estableció un proceso de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar los talleres según sea necesario.

Durante las observaciones en el entorno escolar, se pudo identificar el nivel de interacción de los estudiantes con el medio ambiente, así como las áreas de oportunidad para desarrollar talleres pedagógicos. Se observó un interés significativo por parte de los estudiantes en actividades al aire libre y en el cuidado de la naturaleza. Este comportamiento sugiere una receptividad favorable hacia la educación ambiental, lo cual fue un indicador positivo para el diseño de talleres que busquen aprovechar y expandir esta inclinación natural de los niños. Además, las observaciones revelaron que los estudiantes mostraban curiosidad y entusiasmo cuando se les permitía explorar el entorno natural, lo que resalta la importancia de incluir actividades prácticas y al aire libre en los talleres propuestos.

Por otra parte, el cuestionario aplicado permitió recopilar información detallada sobre las preferencias y necesidades de los estudiantes en relación con la educación ambiental. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes valoran la importancia de aprender sobre el medio ambiente y están interesados en participar en actividades prácticas y experiencias de aprendizaje significativas relacionadas con esta temática. Este hallazgo fue fundamental, porque indicó la necesidad de diseñar talleres que no solo transmitan información, sino que también sean capaces de captar el interés y la participación activa de los estudiantes. La preferencia por actividades prácticas muestra que los estudiantes están más motivados cuando pueden aplicar directamente lo que aprenden, lo que llevó a tomar la decisión de realzar los talleres de manera lúdica e interactiva.

Además, las entrevistas individuales brindaron una perspectiva más profunda sobre las opiniones y sugerencias de los estudiantes respecto a los talleres pedagógicos de educación ambiental. Los entrevistados destacaron la importancia de incluir actividades lúdicas y prácticas que interactuar directamente con el entorno natural y comprender la importancia de conservarlo. Los niños y niñas expresaron un deseo claro de involucrarse en juegos educativos, experimentos sencillos y proyectos colectivos que les permitan observar y cuidar su entorno.

Finalmente, en los registros del diario de campo, se destacó la necesidad de integrar elementos prácticos y teóricos en los talleres, asegurando que las actividades sean no solo educativas, sino también adecuadas a las características específicas de los estudiantes y del entorno escolar. Por ejemplo, se señaló la ventaja de adaptar las actividades a los recursos naturales disponibles en el área circundante de la escuela, así como la inclusión de componentes que fomenten la reflexión y el análisis crítico por parte de los estudiantes. Las anotaciones en el diario de campo también subrayaron la importancia de crear un equilibrio entre actividades estructuradas y tiempo libre para la exploración, permitiendo a los estudiantes descubrir el entorno a su propio ritmo.

4.2.2.1 Comparación de hallazgos

La integración de los hallazgos de cada instrumento reveló una aquiescencia en cuanto a la importancia de diseñar talleres pedagógicos que sean participativos, prácticos y adaptados a las necesidades e intereses de los estudiantes. Se identificaron áreas específicas de enfoque, como la promoción de la interacción directa con la naturaleza, el fomento de actitudes proambientales y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas ambientales.

4.2.2.2 Análisis e interpretación de los datos

En este segundo objetivo, sobre el diseño de talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, refleja la importancia de la

participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como la necesidad de adaptar los talleres a sus necesidades e intereses específicos.

Es importante resaltar que los hallazgos de cada instrumento coinciden en la necesidad de diseñar talleres participativos y prácticos resalta el imperativo de involucrar a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, se sugiere que los talleres deben ofrecer actividades prácticas y experiencias directas con el medio ambiente, que permitan a los estudiantes interactuar con la naturaleza y comprender su importancia de manera tangible.

Además, la identificación de áreas específicas de enfoque, como la promoción de la interacción directa con la naturaleza, el fomento de actitudes proambientales y el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas ambientales, proporciona orientación clara para el diseño de los talleres. Esto sugiere que los talleres deben centrarse en brindar oportunidades para que los estudiantes exploren y experimenten con el medio ambiente de manera activa, al tiempo que se fomenta el desarrollo de actitudes positivas hacia la conservación y la sostenibilidad ambiental.

4.2.3 Tercer objetivo: Aplicar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta durante un periodo de 4 semanas, en 2 sesiones semanales de dos horas cada una

A continuación, se presenta un análisis e interpretación de los hallazgos obtenidos de cada instrumento y una comparación entre ellos.

Las observaciones en la aplicación de los talleres, se registraron detalles sobre la participación de los estudiantes, su nivel de interés y compromiso durante las actividades relacionadas con la educación ambiental. También, se observó si los estudiantes estaban aplicando los conocimientos adquiridos y si estaban demostrando comportamientos proambientales. En algunos momentos de las sesiones de los talleres, los niños y niñas

comenzaron a separar los residuos correctamente y mostraron una mayor disposición a participar en actividades de limpieza y mantenimiento del entorno escolar. En este sentido, se empezaron a notar cambios positivos y a su vez beneficioso para la naturaleza y su cuidado.

Siguiendo con el orden de los instrumentos, el cuestionario permitió evaluar aspectos como la percepción de la utilidad de los talleres, el nivel de disfrute y participación de los estudiantes, así como su comprensión de los conceptos ambientales enseñados durante los talleres. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes encontraron los talleres útiles y disfrutaron de las actividades prácticas. Igualmente, muchos estudiantes reportaron que habían aprendido nuevos conceptos sobre el reciclaje, la conservación del agua y la importancia de la biodiversidad.

Por otra parte, en las entrevistas, se indagó sobre temas relacionados con los cambios de actitud y comportamientos hacia el medio ambiente después de la participación en los talleres, así como las sugerencias para mejorar futuras actividades de educación ambiental.

Los estudiantes mencionaron que se sentían más responsables y conscientes de sus acciones en relación con el medio ambiente. Asimismo, se infiere y se hace saber por parte de los niños y niñas, que realmente es más provechoso tener actividades al aire libre, de tal modo que se vea involucrada la comunidad educativa.

Para terminar, a través del diario de campo, se destacaron aspectos relevantes como la dinámica del grupo, la efectividad de las actividades planificadas y cualquier desafío o dificultad encontrada durante la implementación. En este sentido, se notó que algunos estudiantes necesitaban más tiempo y apoyo para comprender ciertos conceptos, lo que sugiere la necesidad de adaptar el ritmo y el enfoque de los talleres a las diferentes velocidades de aprendizaje. Al mismo tiempo, se identificaron algunas dificultades logísticas, como la disponibilidad de materiales, que deben ser abordadas para mejorar la efectividad de los talleres en el futuro.

4.2.3.1 Análisis e interpretación de los hallazgos

La integración de los hallazgos de cada instrumento reveló una percepción general positiva por parte de los estudiantes hacia la aplicación de los talleres pedagógicos. Se observó un aumento en el nivel de interés y compromiso de los estudiantes con los temas ambientales después de participar en los talleres.

Los datos mostraron que los talleres fueron efectivos para transmitir conceptos clave de educación ambiental y para fomentar actitudes proambientales entre los estudiantes.

Se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de diversificar las actividades para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y la importancia de proporcionar seguimiento y refuerzo continuo después de la aplicación de los talleres.

En general, se evidencia en los hallazgos una visión integral y detallada de la efectividad de la aplicación de los talleres pedagógicos en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, lo que permitirá realizar ajustes y mejoras en futuras intervenciones de educación ambiental.

4.2.4 Cuarto objetivo: Evaluar el impacto de los talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba

El análisis de este objetivo es fundamental, porque revela los resultados asociados con la finalidad de esta investigación, ya que permite de paso analizar el impacto de los talleres en el fomento de la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado, de la IE Benicio Agudelo de Tierralta-Sede el recreo. De modo que, esta evaluación nos permite comprender la efectividad de los talleres y los beneficios para la Institución, en particular para los estudiantes involucrados en la investigación.

De acuerdo con el orden anterior, se hizo una evaluación exhaustiva con el objetivo de evaluar el impacto de los talleres y cómo estos lograron influenciar las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes de primer grado respecto al cuidado del medio ambiente.

La visión que nos arrojan los instrumentos es integral, se pudo observar que en la aplicación de los talleres, los estudiantes se involucraron de manera activa. Cuando las actividades eran de tipo práctico, no solo se les resaltan la motivación, sino que también demostraron un comportamiento cuidadoso y respetuoso hacia el medio ambiente.

Este comportamiento positivo se mantuvo constante a lo largo de las sesiones, lo cual indica un creciente interés y compromiso con las prácticas ambientales. Además, los estudiantes interactuaban entre sí para asegurarse de que todos siguieran las instrucciones correctamente, lo que fomentó un espíritu de cooperación y responsabilidad compartida.

Sin embargo, en el cuestionario dejó claro que los estudiantes del primer grado, tenían limitada comprensión de conceptos como el reciclaje y la conservación del agua. No obstante, al finalizar los talleres, la mayoría podía explicar estos conceptos con claridad y describir prácticas adecuadas para proteger el medio ambiente. Del mismo modo, los cuestionarios revelaron que los estudiantes desarrollaron actitudes más positivas hacia el medio ambiente, expresando deseos de participar en actividades de conservación tanto en la escuela como en sus hogares. Este cambio en las actitudes fue especialmente notable en preguntas abiertas donde los estudiantes compartieron ejemplos concretos de cómo planeaban aplicar lo aprendido.

Por otra parte, la entrevista conjunta entre los docentes y los estudiantes proporcionaron una perspectiva cualitativa complementaria. Los docentes notaron una mejora notable en la conciencia ambiental de los estudiantes, destacando que muchos de ellos comenzaron a tomar las iniciativas ambientales como querer adoptar una planta y cuidarla. De igual modo, mostraron un interés sostenido en mantener el entorno escolar limpio. Por su parte, los estudiantes expresaron

que disfrutaron mucho de los talleres, mencionando específicamente actividades prácticas como plantar árboles y participar en juegos educativos sobre reciclaje. Estas entrevistas confirmaron que los talleres no solo educaron a los estudiantes, sino que también les inspiraron a actuar. Los testimonios de los estudiantes incluyeron frases como "ahora sé cómo ayudar a salvar el planeta" y "quiero que mi familia también recicle".

Por su parte, los registros en el diario de campo evidenciaron una progresión constante en la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el medio ambiente. A lo largo de las semanas, se documentaron varios ejemplos de estudiantes aplicando lo aprendido: desde crear pequeñas estaciones de reciclaje en casa hasta proponer nuevas ideas para conservar recursos en la escuela. Estos cambios en el comportamiento indicaron que los talleres tuvieron un efecto duradero en la vida diaria de los estudiantes. Asimismo, las anotaciones de las investigadoras reflejaron un aumento en las preguntas y discusiones sobre temas ambientales durante las clases, señal de un interés genuino y sostenido.

Para finalizar este análisis, se concluye que los hallazgos proporcionados con la ayuda de las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos y también la disposición y apertura de la escuela, los maestros y maestras dando los espacios para poder observar, llevar a cabo los cuestionarios, las entrevistas y el diario de campo ayudaron a confirmar que los talleres pedagógicos tuvieron un impacto positivo significativo en la formación de una conciencia ambiental en los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje cognitivo, las habilidades socioambientales, el trabajo en equipo, el contacto con la naturaleza, el desarrollo de la ética y el respeto por la naturaleza y muchos elementos positivos que se pueden seguir destacando, es una muestra de los resultados de la investigación, los estudiantes manifestaron una conciencia y un compromiso creciente con la protección del medio ambiente. Este resultado subraya la

efectividad de los talleres y la importancia de continuar implementando programas educativos centrados en la sostenibilidad ambiental desde una edad temprana.

4.2.4.1 Análisis e interpretación final

De manera general los hallazgos de las observaciones, cuestionarios, entrevistas y diarios de campo demuestran que los talleres pedagógicos basados en la educación ambiental tuvieron un impacto positivo y significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes de primer grado. Los talleres inspiraron acciones concretas y sostenidas en la vida diaria de los estudiantes. Estos hallazgos recalcan la importancia de continuar desarrollando programas educativos centrados en la sostenibilidad ambiental, ya que fomentan una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente desde una edad temprana.

También es fundamental seguir promoviendo comportamientos proambientales y un mayor compromiso con la protección del medio ambiente a través de los distintos enfoques pedagógicos prácticos y participativos. Esto significa, que es fundamental combinar la teoría con la práctica para lograr una educación ambiental efectiva. Además, la participación activa y el entusiasmo de los estudiantes indican que están dispuestos y capacitados para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo a la conservación y protección del medio ambiente a largo plazo.

Para concluir este apartado, los resultados de la evaluación son una información valiosa como base sólida para promocionar, impulsar, fomentar y favorecer la implementación y expansión de programas de educación ambiental en otras instituciones educativas, resaltando la necesidad de integrar la educación ambiental en el currículo escolar de manera sistemática y continua.

Capítulo V:
Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de
Investigación

Capítulo V:

Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de Investigación

5.1 Descripción de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica titulada “Semillas de conciencia” tiene como objetivo principal fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de la IE Benicio Agudelo-Sede el Recreo de Tierralta-Córdoba. A continuación, se describe su justificación, alcance y estrategias.

Actualmente, el tema ecológico ambiental, producto de una creciente degradación del medio ambiente y del calentamiento global, ha generado la tarea imperiosa de crear y fortalecer la conciencia ambiental en las nuevas generaciones a través del ámbito educativo, especialmente en las primeras etapas del desarrollo cognitivo de los niños y niñas. La preocupación por el medio ambiente y la necesidad de promover prácticas sostenibles hoy día es global y política de los gobiernos a nivel nacional e internacional.

En este sentido, los talleres pedagógicos surgen como una propuesta pertinente, apremiante y justa para cultivar la conciencia ambiental desde una edad temprana. En este orden de ideas, con los talleres se propone ofrecer un espacio interactivo y dinámico para aprender sobre el medio ambiente y de paso fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje experiencial y significativo.

Así pues, la presente propuesta se centra en la creación y aplicación de talleres pedagógicos diseñados especialmente para estudiantes de primer grado, con el objetivo de fomentar una comprensión profunda y una apreciación activa del entorno natural. Estos talleres no solo ofrecen información sobre la importancia de la conservación del medio ambiente, sino que también involucran a los estudiantes en actividades prácticas y lúdicas que refuerzan estos

conceptos de manera significativa. De tal modo, que, además de contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado, también sentarán las bases para un compromiso continuo con la protección del medio ambiente a lo largo de sus vidas.

Por lo tanto, esta propuesta ofrece alternativas educativas y pedagógicas eficientes, efectivas y éticas para abordar el desafío de cultivar una conciencia ambiental sólida en las generaciones futuras.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza el abordaje de la propuesta pedagógica “Semillas de conciencia” a través del desarrollo de 8 sesiones cada una de dos 2 horas, durante 4 semanas.

Tabla 1

Taller pedagógico N°1

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	Taller pedagógico 1
Institución Educativa Benicio Agudelo- Sede Recreo	Tema: Explorando Nuestro Entorno Natural
Fecha: 28 de agosto 2024	Participantes: Estudiantes de primero y docentes en formación.
Objetivo Familiarizar a los estudiantes con su entorno natural, promoviendo la observación, interacción y el cuidado de la naturaleza.	
Justificación Es fundamental que los estudiantes comprendan y valoren el entorno natural desde una edad temprana para desarrollar una conciencia ambiental sólida.	
Logros pedagógicos - Desarrollarán habilidades de observación, identificación y respeto hacia el entorno natural. - Sentar las bases para futuras actividades relacionadas con la conciencia ambiental.	

Recursos

- Imágenes de contaminación y diversidad natural.
- Pinturas y pinceles.
- Pegamento y tijeras.
- Materiales naturales (ramas, piedras, hojas, etc.)
- Material de apoyo cartilla “Semillas de Conciencia” (que abarca los temas a tratar en cada taller).
- Papel periódico.

Actividades

Actividad de apertura

- Recorrido por la escuela: se iniciará la mañana con una caminata por toda la escuela para observar y explorar la naturaleza que los rodea.
- Recolección de materiales naturales: los estudiantes tendrán la oportunidad de recolectar materiales naturales que encuentren interesantes. Se animará a los niños a prestar atención a los sonidos, los colores, los olores y las texturas del entorno. Se les alentará a hacer preguntas y compartir sus observaciones.
- Se les explicará la importancia de recolectar de manera respetuosa y sostenible, sin dañar el entorno.

Actividad de desarrollo

- Las docentes en formación explicaran a los niños la importancia de conocer y respetar el entorno natural que los rodea, su diversidad de seres vivos y elementos naturales, y sobre las causas y consecuencias que conllevan nuestras acciones.
- Actividad artística: los estudiantes realizaran un paisaje libre utilizando materiales naturales. Para esta actividad se conformarán grupos de tres estudiantes, que permitirá fomentar el trabajo colaborativo.

Actividad de cierre o retroalimentación

Se realizara una reflexión grupal para compartir experiencias y emociones durante la caminata. También se interrogará sobre qué fue lo que más les gustó, qué aprendieron y cómo se sienten acerca de su entorno natural. Se hará énfasis sobre la importancia de cuidar y respetar la naturaleza, así como la responsabilidad de cada uno en proteger nuestro medio ambiente.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2*Taller pedagógico N° 2*

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	Taller pedagógico 2
Institución Educativa Benicio Agudelo-sede Recreo	Tema: Los Ecosistemas
Fecha: 30 de agosto 2024	Participantes: Estudiantes de primero y docentes en formación.
Objetivo • Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los ecosistemas y los diferentes tipos que existen en el planeta. • Fomentar un sentido de comunidad y compromiso con su protección.	
Justificación Conocer y valorar la biodiversidad de ecosistemas, reforzando la conexión emocional con su entorno natural y un sentido de responsabilidad compartida en su conservación.	
Logros pedagógicos • Desarrollar empatía y respeto hacia los ecosistemas, comprendiendo la importancia de conservarlos para mantener la biodiversidad.	
Recursos • Imágenes de los tipos de ecosistemas. • Cartulinas u hojas de block. • Colores y crayones. • Tijeras y pegamento. • Material de apoyo cartilla “Semillas de Conciencia” (que abarca los temas a tratar en cada taller).	
Actividades Actividad de apertura • Introducción a los ecosistemas: se le dará la bienvenida a los niños(as) y se comenzara la sesión preguntando si alguna vez han escuchado la palabra “ecosistema”. Se	

presentaran imágenes y describirán las características de algunos ecosistemas.

- Se les hablara de los diferentes tipos que existen y de la importancia que tienen para la vida en la Tierra y la necesidad de protegerlos. Se les animará a compartir lo que saben sobre ellos.

Actividad de desarrollo

- Creando nuestro ecosistema: los niños trabajarán en grupos de tres para crear murales que representen diferentes ecosistemas. Cada grupo elegirá el tipo de ecosistema que desean crear (selva, desierto, océano, etc.)
- Presentación de murales: cada grupo presentará su mural al resto de la clase, explicando qué ecosistema representa y por qué es importante. Se fomentará el trabajo en equipo y la creatividad en la representación de la diversidad natural.
- Juegos y actividades: se realizarán juegos y actividades relacionadas con la temática de los ecosistemas, como adivinanzas sobre animales y plantas, juegos de roles de diferentes hábitats, y actividades de identificación de especies.

Actividad de cierre o retroalimentación

Se realizará una reflexión en grupo sobre lo aprendido durante las actividades, donde los niños compartirán lo que más les gustó del taller y reflexionarán sobre la importancia de cuidar y proteger nuestros ecosistemas.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Taller pedagógico N° 3

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	Taller pedagógico 3
Institución Educativa Benicio Agudelo-sede Recreo	Tema: Cuidando Nuestra Agua
Fecha: 2 de septiembre de 2024	Participantes: Estudiantes de primero y docentes en formación.
Objetivo • Concienciar a los estudiantes sobre la importancia del agua y promover prácticas de	

cuidado y conservación.
Justificación El agua es un recurso vital que requiere ser valorado y protegido desde temprana edad para asegurar su disponibilidad futura.
Logros pedagógicos • Comprender la importancia del agua como recurso vital. • Adquirir hábitos de cuidado y conservación del mismo.
Recursos • Imágenes que promueva el cuidado del agua. • Botellas de plásticos. • Agua. • Arena, piedras y algodón. • Colores y crayones. • Pegamento y tijeras. • Hojas de block y cartulinas. • Material de apoyo cartilla “Semillas de Conciencia” (que abarca los temas a tratar en cada taller).
Actividades Actividad de apertura • Introducción al tema: las docentes en formación iniciarán la clase explicando que es el agua y su importancia para la vida en el planeta Tierra. • Se destacará cómo el agua está presente en todas las actividades diarias y por qué es importante utilizarla de manera responsable. Actividad de desarrollo Se realizarán experimentos sencillos y actividades prácticas para ayudar a los niños a comprender la importancia del agua, su ciclo y su ahorro en casa y en la escuela. • Experimento de filtración: utilizando una botella de plástico cortada por la mitad, arena, piedras y algodón, para simular el proceso de purificación del agua en la naturaleza. • Experimento de evaporación: los niños observarán como el agua del recipiente se evapora bajo el sol y nuevamente se forma de nubes.

- Lavado de manos: enseñanza sobre la importancia de cerrar el grifo mientras se enjabonan las manos para ahorrar agua.
- Elaboración de carteles y materiales educativos en grupos de tres: sobre el uso responsable del agua, se les animará a dibujar y escribir mensajes que promuevan el ahorro de agua. Estos carteles se exhibirán en la escuela y se compartirán con las familias para fomentar la conciencia sobre el uso responsable del agua en el hogar.

Actividad de cierre o retroalimentación

Se llevará a cabo una reflexión grupal donde los niños compartirán lo que han aprendido sobre la importancia del agua y cómo pueden contribuir a su conservación. Se les preguntará qué cambios pueden hacer en su vida diaria para usar el agua de manera más responsable y cómo pueden transmitir este mensaje a sus amigos y familiares.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4

Taller pedagógico N° 4

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	Taller pedagógico 4
Institución Educativa Benicio Agudelo-sede Recreo	Tema: Sembrando Vida
Fecha: 4 de septiembre de 2024	Participantes: Estudiantes de primero y docentes en formación.
Objetivo • Fomentar en los estudiantes el amor por la naturaleza a través de la siembra y el cuidado de plantas.	
Justificación La experiencia práctica de sembrar y cuidar plantas promueve la conexión con la naturaleza y la responsabilidad ambiental.	
Logros pedagógicos • Desarrollar habilidades de cuidado y responsabilidad hacia las plantas. • Comprender el ciclo de vida de las plantas y su importancia para la vida en el planeta.	

Recursos

- Semillas de diferentes plantas o vegetales.
- Macetas o vasijas pequeñas.
- Tierra o sustrato adecuado.
- Agua y recipientes para regar.
- Cartulinas o papeles para etiquetar.
- Pinturas y pinceles.
- Imágenes del ciclo de vida de plantas.
- Material de apoyo cartilla “Semillas de Conciencia” (que abarca los temas a tratar en cada taller).

Actividades**Actividad de apertura**

- Introducción al tema: se dará la bienvenida a los niños y se les explicará sobre las plantas, su ciclo de vida y su importancia para la vida en el planeta.
- Luego, se les hablará sobre el proceso de siembra y cuidado de las plantas y cómo contribuyen al medio ambiente.

Actividad de desarrollo

- Sembrado de semillas: cada niño recibirá una maceta o vasija y semillas de diferentes plantas o vegetales. Se les enseñará cómo sembrar las semillas en la tierra de manera adecuada y se les animará a participar activamente en este proceso.
- Cuidado de las plantas: enseñanza sobre la importancia de regarlas adecuadamente y la necesidad de luz solar y riego regular para el crecimiento saludable de las plantas.
- Decoración de las macetas: después de sembrar las semillas, los niños decorarán sus macetas utilizando pinturas, marcadores o pegatinas.
- Etiquetado de las plantas: cada niño etiquetará su planta con su nombre y el tipo de semilla que ha sembrado.

Actividad de cierre o retroalimentación:

Se realizará una reflexión en grupo sobre el impacto ambiental de plantar y cuidar especies de plantas locales. Se discutirá sobre la importancia de su ciclo en la naturaleza, cómo las plantas benefician a los seres vivos y cómo cada niño puede contribuir al cuidado del medio ambiente

mediante la siembra y el cuidado de las plantas.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5

Taller pedagógico N° 5

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	Taller pedagógico 5
Institución Educativa Benicio Agudelo-sede Recreo	Tema: Los Animales y su Ciclo de Vida
Fecha: 6 septiembre 2024	Participantes: Estudiantes de primero y docentes en formación.
Objetivo • Conocer y comprender el ciclo de vida de diferentes animales, identificando las etapas de crecimiento y transformación. • Valorar importancia de respetar y conservar estos ciclos para el equilibrio del planeta.	
Justificación Comprender el ciclo de la vida de los animales es fundamental para valorar y respetar las diferentes especies que habitan en los ecosistemas.	
Logros pedagógicos • Conocer y comprender el ciclo de vida de diferentes animales. • Valorar la importancia de respetar y conservar estos ciclos para el equilibrio del planeta. • Identificar las etapas de crecimiento y transformación.	
Recursos • Imágenes o dibujos que represente diferentes etapas del ciclo de vida de los animales. • Papeles y crayones. • Tijeras y pegamento. • Colores y marcadores. • Imágenes de algunos animales. • Videos (ciclo de vida de algunos animales). • Material de apoyo cartilla “Semillas de Conciencia” (que abarca los temas a tratar en	

cada taller).
Actividades Actividad de apertura • Bienvenida a los niños y explicación de los animales, clasificación y su ciclo de vida. • Se presentarán fotografías y videos de diversos animales. Se discutirá acerca de cómo todas las formas de vida transcurren en diversas etapas de crecimiento y transformación. Actividad de desarrollo • Creación de ciclos de vida: los estudiantes trabajaran en grupos de dos, donde dibujaran y representaran las etapas del ciclo de vida de diferentes animales. • Juego de ciclos: se realizará un juego en grupo, donde tendrán que ordenar en el mayor tiempo posible las fichas que representen las etapas del ciclo de vida y dar respuestas de sus nombres. El juego consiste en llegar a tres puntos, el estudiante que ordene y responda correctamente gana un punto para su equipo. Actividad de cierre o retroalimentación Se llevará a cabo una reflexión grupal de lo que aprendieron, como también la importancia de conservación y los beneficios de algunos animales para la naturaleza.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6

Taller pedagógico N° 6

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	Taller pedagógico 6
Institución Educativa Benicio Agudelo-sede Recreo	Tema: Los Residuos Reciclables
Fecha: 8 de septiembre de 2024	Participantes: Estudiantes de primero y docentes en formación.
Objetivo • Promover la práctica del reciclaje y la reutilización de materiales para reducir el impacto ambiental.	

Justificación El reciclaje y la reutilización son acciones concretas que los niños pueden realizar para contribuir a la protección del medio ambiente.
Logros pedagógicos • Comprender la importancia del reciclaje y la reutilización como prácticas cotidianas para cuidar el medio ambiente y reducir la generación de residuos y aprender a incorporarlas como clasificar residuos en casa o reutilizar materiales en proyectos creativos y promover la conciencia ambiental en su comunidad.
Recursos • Contenedores de reciclaje para la clasificación de residuos. • Materiales (papel, cartón, botellas de plástico, tapones, etc.,) • Cartulinas o papeles. • Silicona y tijeras. • Pegamento. • Fichas representando los símbolos de reciclaje. • Material de apoyo cartilla “Semillas de Conciencia” (que abarca los temas a tratar en cada taller).
Actividades Actividad de apertura • Introducción al tema: los estudiantes se sentarán en círculo y se les explicara que son los residuos, que es reciclar y porque es importante. • Se les hablara de la importancia de clasificar los residuos y se enseñarán los símbolos de reciclaje. Actividad de desarrollo • Manualidades con materiales reciclados: los estudiantes elaboraran objetos útiles o decorativos utilizando materiales reciclados. Se les animará a utilizar su creatividad para crear objetos, como marcos de fotos, porta lápices, juguetes, entre otros. • Juego de "reciclaje rápido": identificar objetos reciclables y colocarlos en el contenedor correcto en el menor tiempo posible. Actividad de cierre o retroalimentación

- Se realizará una reflexión en grupo sobre lo aprendido durante las actividades. Se discutirá sobre la importancia del reciclaje y la reutilización en la protección del medio ambiente.
- Se invitará a los niños a compartir ideas sobre cómo pueden seguir practicando estas acciones en su vida diaria. Se les motivará a comprometerse a seguir reciclando y reutilizando para cuidar nuestro planeta.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7

Taller pedagógico N° 7

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	Taller pedagógico 7
Institución Educativa Benicio Agudelo-sede Recreo	Tema: Reduciendo Nuestra Huella de Carbono
Fecha: 10 de septiembre de 2024	Participantes: Estudiantes de primero y docentes en formación.
Objetivo • Sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto de sus acciones en el cambio climático y cómo pueden reducir su huella de carbono.	
Justificación Es importante que los niños comprendan cómo sus acciones cotidianas afectan al medio ambiente y cómo pueden contribuir a mitigar el cambio climático.	
Logros pedagógicos • Comprender el concepto de huella de carbono y demostrarlo a través de la identificación de acciones diarias que contribuyen a la emisión de gases de efecto invernadero. • Adquirir habilidades para tomar decisiones más sostenibles en su vida diaria, como reducir el consumo de energía y agua.	
Recursos • Cartulinas o papeles grandes. • Marcadores, crayones y otros materiales para dibujar.	

- Folletos o recursos educativos sobre la huella de carbono y acciones para reducirla.
- Ejemplos de productos reutilizables y sostenibles.
- Proyección de imágenes o videos relacionados con la contaminación y el cambio climático.
- Material de apoyo cartilla “Semillas de Conciencia” (que abarca los temas a tratar en cada taller).

Actividades

Actividad de apertura

- Introducción del tema: explicación sobre que es la huella de carbono y por qué es importante reducirla.
- Conocimiento sobre la huella de carbono: los estudiantes participarán en una actividad de aprendizaje sobre cómo se calcula y que acciones contribuyen a aumentar o reducir esta huella.
- Ideas para reducir la huella de carbono: compartirán ideas en grupo sobre cómo pueden reducir su huella de carbono en casa, en la escuela y en la comunidad.

Actividad de desarrollo

- Elaboración de carteles: los niños trabajarán en grupos para crear carteles creativos que promuevan la reducción de la huella de carbono.
- Cada grupo presentará su cartel al resto de la clase, explicando el mensaje que intentan transmitir. Se fomentará el trabajo en equipo y la expresión de ideas creativas.

Actividad de cierre o retroalimentación

Compromiso personal: cada niño escribirá o dibujará un compromiso personal para reducir su huella de carbono. Pueden ser acciones específicas que llevarán a cabo en su vida diaria para contribuir al cuidado del medio ambiente.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8

Taller pedagógico N° 8

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	Taller pedagógico 8
---	----------------------------

Institución Educativa Benicio Agudelo-sede Recreo	Tema: Guardianes del Planeta
Fecha: 12 de septiembre de 2024	Participantes: Estudiantes de primero y docentes en formación.
Objetivo: • Motivar a los estudiantes a convertirse en guardianes activos del medio ambiente y promover la acción colectiva para la conservación.	
Justificación Los niños son agentes de cambio importantes en la protección del medio ambiente y es crucial fomentar su compromiso y participación activa.	
Logros pedagógicos • Sentirse empoderados para tomar medidas concretas en la protección del medio ambiente. • Convertirse en agentes de cambio positivo en su entorno. • Comprometerse a mantener hábitos sostenibles en el aula y en casa.	
Recursos • Cartulinas o papel grande. • Marcadores, crayones y otros materiales para dibujar. • Ejemplos de acciones diarias que puede ayudar a cuidar el medio ambiente (imágenes impresas). • Material de apoyo cartilla “Semillas de Conciencia” (que abarca los temas a tratar en cada taller).	
Actividades Actividad de apertura • Introducción al tema: se dará la bienvenida a los estudiantes y explicación sobre el papel que cada uno puede desempeñar para ser guardianes del medio ambiente. • Discusión sobre el cuidado del planeta: discusión en grupo sobre las acciones diarias que afectan al medio ambiente. Se les animará a compartir ideas sobre cómo pueden contribuir a la protección del planeta en su vida cotidiana. Actividad de desarrollo	

- Creación de carteles: trabajaran el grupos de tres para crear carteles creativos que promuevan la importancia de ser guardianes del planeta.
- Cada grupo presentará su cartel al resto de la clase, explicando el mensaje que intentan transmitir y por qué es importante cuidar el planeta. Se fomentará el trabajo en equipo y la expresión de ideas creativas.

Actividad de cierre o retroalimentación

Se realizará una reflexión en grupo sobre lo aprendido durante el taller y discusión sobre la importancia de ser responsables y respetuosos con el medio ambiente.

Fuente: elaboración propia.

VI.- Conclusiones y Sugerencias

6.1 Conclusiones

Después de haber este recorrido investigativo y haber hecho un análisis exhaustivo de cada uno de los objetivos, presentamos las siguientes conclusiones:

En primer lugar, el objetivo general cuyo propósito fue fomentar la conciencia ambiental mediante la integración de talleres basados en la educación ambiental, para desarrollar una actitud responsable y comprometida hacia el cuidado del entorno natural y la preservación del planeta en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba, ha sido cumplido de manera satisfactoria. El proceso realizado, paso a paso permitió evidenciar el impacto de los talleres que, en primer lugar, fueron diseñados, implementados y luego evaluados. Impacto que se vio reflejado en las actitudes y los comportamientos de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente.

En este orden de ideas, los resultados obtenidos refuerzan la importancia de incorporar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar y resaltan el potencial de los talleres pedagógicos como herramienta práctica para sensibilizar y concientizar a los niños sobre la importancia de proteger el entorno.

Sin embargo, para lograr el objetivo general, fue fundamental seguir unas etapas marcadas por cada uno de los objetivos específicos. En primer lugar, se procedió a identificar las percepciones de los estudiantes como actores principales en el proceso investigativo. Dos cosas importantes se deben resaltar en esta etapa; la primera, las percepciones indicaron donde estaban ubicados los niños con relación al tema ambiental, dos, una vez comprendido el punto de partida, estas percepciones sentaron las bases para diseñar los talleres pedagógicos. Una vez identificado el diagnostico, se procedió al diseño de los talleres, cuyas actividades fueron planeadas y diseñadas de manera creativa y participativa, teniendo en cuenta las necesidades e intereses

específicos de los estudiantes. El objetivo fue involucrar activamente a los niños en el proceso de aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente.

Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación de los talleres pedagógicos en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta-Sede el Recreo. En esta fase se observó una alta participación y compromiso por parte de los estudiantes, quienes mostraron un gran interés en aprender sobre temas ambientales y en participar en actividades prácticas relacionadas con la conservación del medio ambiente.

Por último, luego de diseñar y aplicar, se llevó a cabo una fase final de evaluación sobre el impacto de los talleres pedagógicos en los estudiantes. Los resultados obtenidos indicaron un crecimiento significativo en el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los niños hacia el cuidado del medio ambiente. Esto demuestra la efectividad de los talleres en el fomento de la conciencia ambiental y resalta la importancia de seguir implementando este tipo de actividades en el ámbito educativo.

Por otra parte, la investigación logra su aporte a la Educación Infantil en el nivel escolar, porque a través de la implementación de los talleres, se pudo observar como los niños y niñas, han logrado una mayor sensibilización y comprensión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde la edad temprana como las generaciones encargadas de rescatar el planeta.

Se puede decir, con firmeza que los talleres pedagógicos han promovido valores como el respeto, la responsabilidad social y la solidaridad con el medio ambiente. También, se pudo observar como los estudiantes fortalecieron sus competencias y habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas.

Otro aspecto relevante que se debe indicar, es que la integración de los talleres ha logrado involucrar a la educación ambiental como parte del desarrollo integral de los niños; también, la investigación busca resaltar la importancia de la labor docente en la promoción de una cultura

ambiental en el aula, donde los maestros no solo transmiten conocimientos, sino que también actúan como facilitadores del aprendizaje y modelos a seguir para sus estudiantes.

Para cerrar este aparte, la experiencia de la investigación ha sido significativa para nosotras las investigadoras, porque es una oportunidad de crecer y aprender de manera autónoma y comprometida. A lo largo de este proceso, hemos tenido la oportunidad de aplicar y profundizar en los conocimientos teóricos adquiridos durante nuestra formación académica, así como de desarrollar habilidades investigativas y pedagógicas que serán fundamentales en nuestra futura práctica docente.

También, hemos de reconocer que el ejercicio investigativo es una herramienta fundamental para fortalecer, actualizar y mejorar las prácticas educativas. De igual modo, la experiencia nos permitió diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a evaluar de manera crítica el impacto de nuestras intervenciones en el proceso de aprendizaje.

Por último, nos ha inspirado a seguir trabajando en la construcción de ambientes de aprendizajes inclusivos, participativos y centrados en el estudiante, donde cada niño, niña tenga la oportunidad de desarrollar todo su potencial y contribuir al bienestar de la sociedad.

La implementación de los talleres de educación ambiental basados en teorías como la de Erikson, Bowlby y Piaget ha demostrado ser efectiva para fomentar la conciencia ambiental y la formación integral de los niños. A continuación, se presentan los logros y contribuciones de este estudio:

Los niños demostraron un aumento significativo en su comprensión y conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Los talleres fomentaron la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos entre los niños además de mejorar su capacidad para analizar problemas

ambientales y desarrollar soluciones creativas y desarrollaron actitudes y valores relacionados con la responsabilidad, el respeto y la conservación del medio ambiente.

Este estudio proporciona un modelo de educación ambiental que puede ser replicado en otros contextos educativos, los resultados de este estudio contribuyen a la creciente evidencia sobre la importancia de la educación ambiental en la formación integral de los niños y los talleres fomentaron la colaboración entre docentes, niños y la comunidad local.

Durante la implementación de los talleres, enfrentamos varios desafíos, como la falta de recursos financieros y materiales fue un desafío significativo y algunos docentes y padres mostraron resistencia al cambio en la forma en que se enseñaba la educación ambiental. Para superar estos desafíos, adoptamos las siguientes estrategias: Proporcionamos capacitación adicional a los docentes para que pudieran implementar efectivamente los talleres, fomentamos la participación de la comunidad local en los talleres para aumentar el compromiso y la comprensión y realizamos evaluaciones continuas para ajustar los talleres según sea necesario.

6.2 Sugerencias

Finalmente, no podemos cerrar la investigación sin presentar unas sugerencias y recomendaciones pertinentes con el proceso, que pueden contribuir a mejorar futuras investigaciones o acciones relacionadas con este tema.

En primer lugar; continuar monitoreando y evaluando el impacto a largo plazo de los talleres. Aunque se observaron resultados positivos en el corto plazo, sería beneficioso realizar un seguimiento a lo largo del tiempo para evaluar el impacto sostenido en el fomento de la conciencia ambiental de los estudiantes.

Asimismo, ampliar el alcance de los talleres pedagógicos a otros grados y áreas de la institución educativa. Esto permitiría llegar a más estudiantes y promover una cultura ambiental más amplia dentro de la comunidad educativa.

También, se sugiere involucrar activamente a la comunidad en las actividades relacionadas con la educación ambiental. Esto podría fortalecer el impacto de los talleres al crear un ambiente de apoyo y colaboración entre la escuela y la comunidad.

Es importante también abordar temas específicos de acuerdo a las necesidades locales de Tierralta, Córdoba. Identificar y tratar temas ambientales relevantes para la comunidad, como la conservación de recursos naturales locales o la gestión de residuos, podría aumentar la efectividad de los talleres.

Por último, no menos importante, reflexionar sobre las limitaciones metodológicas encontradas durante la investigación y buscar maneras de superarlas en futuros estudios. Esto podría implicar la implementación de estrategias de muestreo más amplias o la realización de talleres más prolongados para obtener resultados más robustos y representativos.

Se recomienda integrar la educación ambiental en el currículo escolar de manera transversal. Además, es fundamental proporcionar capacitación adicional a los docentes para que puedan implementar efectivamente la educación ambiental. Por lo tanto, se recomienda fomentar la participación de la comunidad local en la educación ambiental para aumentar el compromiso y la comprensión.

Se recomienda realizar evaluaciones a largo plazo para determinar el impacto duradero de la educación ambiental en la formación integral de los niños y comparar este modelo de educación ambiental con otros modelos para determinar su efectividad relativa. Además de realizar investigaciones en contextos diversos para determinar la aplicabilidad del modelo en diferentes entornos culturales y sociales.

VII. Referencias Bibliográficas

- Acosta, N. (2020). Formación de maestros en educación infantil: revisión de tendencias investigativas. *Pedagogía y Saberes*. Pág. 83–96. <https://doi.org/10.17227/pys.num53-10402>
- Acuña Agudelo, M. P., & Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación Y Educadores*. Pág. 444–468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Arredondo, M., Saldívar, A., & Limón, F. (2019). Sobre las estrategias educativas para abordar lo ambiental. *Revista Innovación Educativa*. ISSN: 1665-26-73. Vol. 18, número 76.
- Blanco, L. (2018). El Protocolo de Kioto: orígenes, logros y desafíos. *Política ambiental global*. Pág. 112-128.
- Bowlby, J. (1988). Una base segura: aplicaciones clínicas de la teoría del apego. *Rev Chil Pediatr* 2014; 85 (3): 265-268. Recuperado de: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf
- Constitución Política de Colombia. (1991). Diario Oficial No. 37.078, 4 de julio de 1991.
- Cortes, Laura (2022). Fortalecimiento de la educación ambiental en el nivel preescolar, a partir de la implementación de una secuencia didáctica, apoyada en estrategias pedagógicas basadas en juegos y la realización de una huerta ecológica, del colegio Jorge Ardila Duarte. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Facultad de Ciencias Sociales y Arte. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/17565>
- De-la-Peña Consuegra, G., & Vines-Centeno, M. R. (2019). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Universidad Autónoma del Caribe*. Vol. 17, núm. 02, pp. 24-45

- Derr, V. y Voss, B. (2019). Experiencias de los niños durante las salidas de campo de educación ambiental. Investigación sobre educación ambiental. Pág. 1115-1132. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1442976>
- Díaz, R. (2018). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: una introducción para estudiantes de psicología y educación. Recuperado de: [//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1)
- Erikson, E. (1968). Identidad, juventud y crisis. WW Norton & Company. Recuperado de: [//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Adolescere%20Volumen%20II-2%20v5.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Adolescere%20Volumen%20II-2%20v5.pdf)
- Freeman, LA y Anderies, JM (2015). Los beneficios de las salidas al campo en la educación ambiental infantil. Investigación sobre educación ambiental. Pág. 21(4), 558-573. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/13504622.2014.923399>
- García, P. (2021). Desarrollo de la conciencia ambiental en la primera infancia: estrategias y experiencias. Editorial Naturaleza Viva, Barcelona.
- García, P. (2021). Hacia una pedagogía ambiental en la primera infancia. Revista Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Pág. 75-88.
- González, M. (2015). Teoría del apego: una guía para pediatras de atención primaria. Revista de pediatría del desarrollo y del comportamiento. Pág. 758-766. https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego
- González, M. (2019). La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson: una descripción general para educadores. Registro universitario de profesores. Pág. 12- 26.

- González, M. (2020). Impacto de los talleres pedagógicos en la conciencia ambiental infantil. *Revista de Educación Ambiental*. Pág. 45-56. Recuperado de: <https://www.revistaeducacionambiental.org.mx/>
- González, M. (2020). La educación ambiental en la primera infancia: conceptos, enfoques y prácticas. Editorial Cátedra, Madrid.
- Gutiérrez, A. (2017). Educación ambiental en la primera infancia: fundamentos y prácticas. Editorial Nova, Madrid.
- Huijing, W., van der Stigchel, S. y van Dijk, J. (2016). El parpadeo atencional se reduce cuando los estímulos deben agruparse en dos corrientes en los niños. *Ciencia del desarrollo*. Pág. 177-187. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/desc.12300>
- Johnson, R. (2021). Impactos del cambio climático en la biodiversidad: una perspectiva global. *Revista de Ciencias Ambientales*. Pág. 210-225.
- Jones, A. (2020). El Acuerdo de París: una evaluación crítica. *Revisión de la política ambiental*. Pág. 45-60.
- Ley 99 de 1993. (1993). Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones. *Diario Oficial No. 41.148*, 22 de diciembre de 1993.
- López, M. (2020). Experiencias prácticas en educación ambiental para la primera infancia. Editorial EcoKids, Bogotá.
- Martínez, A. (2018). Talleres pedagógicos y desarrollo de la conciencia ambiental en niños de primer grado. *Journal of Environmental Education*. Pág. 78-89. Recuperado de: <https://www.journalofenvironmentaleducation.com/>

- Martínez, J. (2018). La naturaleza como aula: experiencias de educación ambiental en la primera infancia. *Revista Educación y Sostenibilidad*. Pág. 24-37.
- Martínez, L. (2019). Estrategias para la implementación de la educación ambiental en la primera infancia. Editorial Senda, Bogotá.
- Naciones Unidas. (2015). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Nueva York, NY: Naciones Unidas.
- Nay-Valero, M., & Febres, M. E. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. DOI o URL.
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/>
- Pellegrini, AD y Smith, PK (1998). Juego de actividad física: la naturaleza y función de un aspecto descuidado del juego. *Desarrollo infantil*. Pág. 577-598. Recuperado de:
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06226.x>
- Pérez, J. (2019). Efectividad de los talleres pedagógicos en la educación ambiental infantil. *Revista Latinoamericana de Educación Ambiental*. Pág. 112-125. Recuperado de:
<https://www.revistalatinoamericanaeducacionambiental.org/>
- Peña Consuegra, Geilert, & Vincens-Centeno, Marcos Raúl. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). Epub 01 de agosto de 2020. Recuperado en 08 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200018&lng=es&tlng=es.
- Piaget, J. (1970). La teoría de Piaget (G. Gellerier y J. Langer, trad.). En: PH Mussen (Ed.), *Manual de psicología infantil de Carmichael* (3.ª edición, vol. 1). Nueva York: Wiley.
 Recuperado de: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Piaget_Unidad_2.pdf

Pilar A. Gómez-Ruiz y Roberto Lindig-Cisneros (2017). La restauración ecológica clásica y los retos de la actualidad: La migración asistida como estrategia de adaptación al cambio climático. *Revista de Ciencias Ambientales*. EISSN: 2215-3896. Vol 51(2): 31-51.

Pino, F. (2020). Tendencias de educación ambiental en educación infantil: una mirada desde la formación de educadores infantiles. Editorial. Eidec. Diálogos y prácticas interdisciplinarias Tomo II – ISBN 978-958-52636-4-2. Resultado de Investigación. DOI: <https://doi.org/10.34893/8dcs-ve84>

Rodríguez, L. (2017). Talleres pedagógicos y valores ambientales en la infancia. *Environmental Education Research*. Pág. 205-218. Recuperado de: <https://www.environmentaleducationresearchjournal.com/>

Rodríguez, S. (2020). La educación ambiental en la primera infancia: hacia un enfoque integrador. *Revista Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible*. Pág. 45-58.

Sachs, JD (2012). De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Pág. 379.

Salazar San Juan, M. (2022). La Educación Ambiental en Educación Infantil. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/54624>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.

Sánchez, E. (2019). La importancia de la educación ambiental en la primera infancia. *Revista Internacional de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible*. Pág. 112-125.

- Sánchez, E. (2021). Talleres pedagógicos y actitudes proambientales en niños de primer grado. *Journal of Environmental Psychology*. Pág. 512-524. Recuperado de:
<https://www.journalofenvironmentalpsychology.com/>
- Smith, T. (2019). Conferencias Internacionales sobre Cambio Climático: Tendencias y Perspectivas. *Revisión de la política climática*. Pág. 78-92.
- Subiría, A. (2010). El enfoque cualitativo en la investigación científica. *Anales de Documentación*, 13, 25-38. Doi: 10.6018/analesdoc.13.1.114081
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa de la Universidad de Harvard. Recuperado de:
[//efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)
- Ward, G. (2017). Beneficios del aprendizaje al aire libre: una revisión de la literatura. *Fundación Nacional para la Investigación Educativa*. Recuperado de:
<https://www.nfer.ac.uk/benefits-of-outdoor-learning-a-literature-review/>
- Zapata, J. (2021). Incursión del discurso ambiental en la escuela de Colombia. *Universidad Pedagógica Nacional de Colombia* <https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/issue/view/170>

VIII. Anexos

Anexo 1 Guía de registro de observación

Primer objetivo: Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente mediante encuestas, entrevistas y observaciones, con el fin de comprender su conciencia ambiental.

1. Aspectos a Observar:

- Expresiones verbales relacionadas con el medio ambiente.
- Participación en conversaciones o actividades relacionadas con la conservación del entorno.
- Reacciones emocionales ante temas ambientales.
- Uso de recursos naturales de manera responsable.

2. Pautas de Observación:

- Se registran las interacciones de los estudiantes en relación con el medio ambiente durante las actividades diarias en el aula.
- Se tomara atenta nota de las expresiones verbales y gestuales que reflejen interés, preocupación o apatía hacia el cuidado del medio ambiente.
- Se observara el comportamiento de los estudiantes durante actividades específicas relacionadas con la educación ambiental, como charlas, videos o proyectos.

3. Instrumentos:

- Lista de verificación de expresiones verbales y gestuales.
- Registro de campo con espacio para anotar observaciones detalladas.

Segundo objetivo: Diseñar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental considerando las necesidades y características de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta.

Aspectos a Considerar:

1. Objetivos específicos de los talleres:

- Contenidos relevantes para fomentar la conciencia ambiental.
- Metodologías adecuadas para el nivel de los estudiantes.
- Recursos necesarios para la implementación de los talleres.

2. Pautas de Observación:

- Revisar el diseño de los talleres en términos de claridad de objetivos, secuencia de actividades y recursos didácticos.
- Evaluar la coherencia entre los contenidos de los talleres y los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Identificar posibles ajustes o mejoras en el diseño de los talleres para garantizar su efectividad.

Tercer objetivo: Aplicar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta durante un periodo de 4 semanas, en 2 sesiones semanales de dos horas cada una.

1. Aspectos a Evaluar:

- Participación activa de los estudiantes durante los talleres.
- Comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.
- Interacción entre los estudiantes y el facilitador del taller.
- Utilización adecuada de los recursos y materiales durante las actividades.

2. Pautas de Observación:

- Observar la dinámica de grupo durante el desarrollo de los talleres, prestando atención a la participación de los estudiantes y su nivel de interacción.

- Evaluar el grado de comprensión de los contenidos mediante preguntas dirigidas y discusiones grupales.
- Registrar el nivel de apoyo y guía proporcionado por el facilitador del taller en función de las necesidades de los estudiantes.
- Verificar el uso adecuado de los materiales y recursos durante las actividades prácticas.

3. Instrumentos:

- Registro de observaciones sobre la comprensión de los contenidos.
- Evaluación de la interacción facilitador-estudiantes.
- Evaluación del uso de recursos y materiales.

Cuarto objetivo: Evaluar el impacto de los talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba.

1. Instrucciones:

Este objetivo evalúa el impacto de los talleres pedagógicos de educación ambiental en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta. En esta parte, además de las observaciones se hacen los registros y anotaciones pertinentes durante la aplicación de los talleres y al finalizar las actividades.

Para ello fue necesaria la orientación a través de una serie de preguntas claves relacionados con lo cognitivo, actitudinal, comportamental, habilidades prácticas y el compromiso de los niños y niñas, posterior a la aplicación de los talleres.

2. Aspectos Evaluados:

2.1. Conocimientos Adquiridos:

- ¿Los estudiantes demuestran comprensión de los conceptos ambientales enseñados durante los talleres?
- ¿Pueden los estudiantes identificar ejemplos concretos de prácticas ambientales aprendidas?

2.2.Actitudes y Comportamientos:

- ¿Ha habido un cambio perceptible en las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente después de participar en los talleres?
- ¿Se observa un aumento en la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del entorno?

2.3.Habilidades Prácticas:

- ¿Los estudiantes pueden aplicar las habilidades prácticas enseñadas durante los talleres, como la separación de residuos o el cuidado de las plantas?
- ¿Pueden los estudiantes explicar el impacto de sus acciones en el medio ambiente de manera coherente?

2.4.Participación y Compromiso:

- ¿Los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas durante los talleres?
- ¿Demuestran los estudiantes un compromiso continuo con el tema ambiental después de la finalización de los talleres?

3. Procedimiento:

- Se observa y se registra el comportamiento y las interacciones de los estudiantes durante la realización de las actividades de los talleres.

- Se realizan preguntas específicas para evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes sobre los temas tratados.
- Se registra cualquier cambio perceptible en las actitudes o comportamientos de los estudiantes antes y después de la participación en los talleres.
- Se toma atenta nota de cualquier comentario relevante o pregunta planteada por los estudiantes durante las actividades.

4. Instrumentos:

- Lista de verificación de conocimientos adquiridos.
- Escala de evaluación de actitudes y comportamientos.
- Observaciones de habilidades prácticas.
- Registro de participación y compromiso de los estudiantes.

Anexo 2 Guía de entrevista por cada objetivo propuesto

Primer objetivo: Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente mediante encuestas, entrevistas y observaciones, con el fin de comprender su conciencia ambiental.

Entrevistado: Estudiantes de primer grado

Preguntas:

1. ¿Qué entiendes por cuidar el medio ambiente?
2. ¿Qué cosas haces en tu casa o en la escuela para cuidar el medio ambiente?
3. ¿Por qué crees que es importante cuidar el medio ambiente?
4. ¿Qué sientes cuando ves basura en el suelo?
5. ¿Puedes mencionar algunas cosas que te gusta hacer para ayudar a la naturaleza?

6. ¿Has hablado con tus amigos o familia sobre cómo cuidar el medio ambiente? ¿Qué les dices?
7. ¿Hay alguna actividad relacionada con el medio ambiente que hayas disfrutado mucho?
8. ¿Cuál fue y por qué te gustó?

Segundo objetivo: Diseñar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental considerando las necesidades y características de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta.

Entrevistado: Docentes y personal administrativo

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los temas ambientales más relevantes que deberían incluirse en los talleres pedagógicos para los estudiantes de primer grado?
2. ¿Qué tipo de actividades crees que serían más efectivas para enseñar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente?
3. ¿Tienes alguna experiencia previa en la realización de actividades pedagógicas relacionadas con el medio ambiente? Si es así, ¿puedes compartir algunos ejemplos?
4. ¿Qué recursos (materiales, tecnológicos, humanos) necesitarías para implementar estos talleres de manera efectiva?
5. ¿Cómo crees que los talleres ambientales pueden integrarse en el currículo existente de primer grado?
6. ¿Qué métodos utilizarías para evaluar la efectividad de estos talleres en los estudiantes?
7. ¿Cómo podríamos involucrar a los padres y a la comunidad en los talleres ambientales?

Tercer objetivo: Aplicar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta durante un periodo de 4 semanas, en 2 sesiones semanales de dos horas cada una.

Entrevistado: Docentes y facilitadores de los talleres

Preguntas:

1. ¿Cómo planeas introducir a los estudiantes en los conceptos básicos de la educación ambiental?
2. ¿Qué actividades específicas has diseñado para los talleres pedagógicos y cuál es su propósito?
3. ¿Cómo asegurarás que todos los estudiantes participen activamente en las actividades de los talleres?
4. ¿Qué estrategias usarás para mantener a los estudiantes motivados e interesados en los temas ambientales durante los talleres?
5. ¿Cómo manejarás las posibles dificultades o desafíos que puedan surgir durante la aplicación de los talleres?
6. ¿De qué manera evaluarás la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes durante y después de cada taller?
7. ¿Cómo piensas documentar el progreso y las experiencias de los estudiantes a lo largo de los talleres?

Cuarto objetivo: Evaluar el impacto de los talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba.

Entrevistado: Estudiantes, docentes y padres de familia

Preguntas para estudiantes:

1. ¿Qué aprendiste sobre el cuidado del medio ambiente en los talleres?
2. ¿Ha cambiado la manera en que ves el medio ambiente después de participar en los talleres? ¿Cómo?
3. ¿Qué actividad de los talleres te gustó más y por qué?
4. ¿Has empezado a hacer algo diferente en tu casa o escuela para cuidar el medio ambiente después de los talleres?

Preguntas para docentes:

1. ¿Qué cambios has observado en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia el medio ambiente después de los talleres?
2. ¿Cómo evaluarías el nivel de comprensión de los estudiantes sobre los temas ambientales abordados en los talleres?
3. ¿Qué aspectos de los talleres crees que fueron más efectivos y por qué?
4. ¿Qué recomendaciones harías para mejorar los futuros talleres de educación ambiental?

Preguntas para padres de familia:

1. ¿Has notado algún cambio en las actitudes o comportamientos de tu hijo/a hacia el medio ambiente desde que participó en los talleres?
2. ¿Tu hijo/a ha compartido contigo algo que haya aprendido en los talleres? ¿Qué te ha contado?
3. ¿Has observado que tu hijo/a ha empezado a realizar acciones en casa para cuidar el medio ambiente? Si es así, ¿cuáles?
4. ¿Qué opinión tienes sobre la importancia de estos talleres de educación ambiental en la formación de tu hijo/a?

Se aplicó la entrevista a estudiantes, docentes y padres teniendo en cuenta las preguntas en cada objetivo:

Primer objetivo (entrevista a estudiantes): demostraron una comprensión básica y una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Entienden que cuidar el medio ambiente implica mantener limpio su entorno, no tirar basura y proteger la naturaleza. Reconocen la importancia de estas acciones para tener un planeta saludable y bello.

Expresaron sentimientos de tristeza y molestia al ver basuras en el suelo y mostraron entusiasmo por actividades que ayudan a la naturaleza.

Segundo objetivo (entrevista a docentes): consideran fundamentales los temas ambientales como el reciclaje, conservación del agua, y protección de la biodiversidad en los talleres pedagógicos para estudiantes de primer grado. Destacan la importancia de actividades prácticas, interactivas y al aire libre para fomentar la conciencia ambiental.

Tercer objetivo (docentes facilitadoras de los talleres): demostraron una planificación cuidadosa para introducir a los estudiantes en conceptos básicos de educación ambiental. Explicaron que utilizaran actividades interactivas, juegos y ejercicios prácticos para fomentar la participación activa y mantener la motivación.

Cuarto objetivo (estudiantes, docentes y padres de familia):

Estudiantes: demostraron una comprensión clara sobre el cuidado del medio ambiente y su importancia. Reportaron cambios en su percepción y comportamiento, destacando la importancia de reducir, reutilizar y reciclar. Mencionaron actividades como plantar árboles y crear arte con materiales reciclados como su favorita.

Docentes: observaron cambios positivos en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia el medio ambiente. Evalúan que los estudiantes tienen un buen nivel de comprensión sobre temas ambientales.

Destacaron la afectividad de las actividades prácticas y la colaboración entre estudiantes, recomendaron incorporar más tecnología y recursos visuales para mejorar futuros talleres.

Padres de familias: notaron cambios en las actitudes y comportamientos de sus hijos hacia el medio ambiente, desatancado mayor conciencia y responsabilidad. Reportaron que sus hijos han compartido conocimientos aprendidos en los talleres y han empezado a implementar prácticas ambientales en casa. Valoraron la importancia de los talleres en la formación de sus hijos, considerándolos una herramienta efectiva para fomentar la conciencia ambiental.

Anexo 3 Guía de preguntas para el cuestionario

Primer objetivo: Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente mediante encuestas, entrevistas y observaciones, con el fin de comprender su conciencia ambiental.

1. ¿Qué entiendes por cuidar el medio ambiente?
 - A. Mantener limpio el lugar donde vivo.
 - B. No tirar basura en la calle.
 - C. Ambas respuestas son correctas.
2. ¿Qué haces para ayudar a cuidar el medio ambiente?
 - A. Reciclo la basura.
 - B. Planto árboles.
 - C. Ambas respuestas son correctas.
3. ¿Por qué crees que es importante cuidar el medio ambiente?
 - A. Porque es divertido.
 - B. Porque queremos un planeta limpio y saludable.
 - C. Porque los profesores lo dicen.
4. ¿Cómo te sientes cuando ves basura en el suelo?

- A. No me importa.
 - B. Me siento triste.
 - C. Me da igual.
5. ¿Hablas con tu familia sobre cómo cuidar el medio ambiente?
- A. Sí.
 - B. No.
 - C. A veces.

Segundo objetivo: Diseñar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental considerando las necesidades y características de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta.

1. ¿Qué temas crees que son importantes incluir en los talleres de educación ambiental?
 - A. Reciclaje.
 - B. Conservación del agua.
 - C. Ambas respuestas son correctas.
2. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en un taller sobre el medio ambiente?
 - A. Juegos.
 - B. Manualidades.
 - C. Ambas respuestas son correctas.
3. ¿Prefieres actividades en el aula o al aire libre?
 - A. En el aula.
 - B. Al aire libre.
 - C. Ambas respuestas son correctas.
4. ¿Te gustaría trabajar en proyectos en grupo?
 - A. Sí.

B. No.

C. A veces.

5. ¿Qué materiales crees que serían útiles para los talleres?

A. Papel reciclado.

B. Pinturas ecológicas.

C. Ambas respuestas son correctas.

Tercer objetivo: Aplicar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta durante un periodo de 4 semanas, en 2 sesiones semanales de dos horas cada una.

1. ¿Te gusta participar en actividades prácticas durante los talleres?

A. Sí.

B. No.

C. A veces.

2. ¿Crees que los talleres te ayudan a entender mejor cómo cuidar el medio ambiente?

A. Sí.

B. No.

C. Un poco.

3. ¿Cuál fue tu actividad favorita en los talleres?

A. Plantar árboles.

B. Reciclar materiales.

C. Ambas respuestas son correctas.

4. ¿Sientes que puedes aplicar lo aprendido en los talleres en tu vida diaria?

A. Sí.

B. No.

C. A veces.

5. ¿Te gustaría continuar con estos talleres en el futuro?

A. Sí.

B. No.

C. Tal vez.

Cuarto objetivo: Evaluar el impacto de los talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba.

1. ¿Qué cambios has notado en tu comportamiento hacia el medio ambiente después de los talleres?

A. Reciclo más.

B. Cuido más las plantas.

C. Ambas respuestas son correctas.

2. ¿Te sientes más responsable con el cuidado del medio ambiente después de los talleres?

A. Sí.

B. No.

C. Un poco.

3. ¿Compartes lo que aprendiste en los talleres con tu familia y amigos?

A. Sí.

B. No.

C. A veces.

4. ¿Has participado en alguna actividad ambiental fuera de la escuela después de los talleres?

A. Sí.

B. No.

C. A veces.

5. ¿Crees que los talleres han cambiado tu forma de pensar sobre el medio ambiente?

A. Sí.

B. No.

C. Un poco.

Se aplicó la encuesta de 20 preguntas a 14 niños y niñas de primer grado y datos más relevantes demostraron que:

Teniendo en cuenta las preguntas en cada objetivo:

Primer objetivo: las respuestas mayormente fueron positivas, demostrando que los estudiantes tienen una conciencia ambiental sólida, reconociendo la importancia de proteger su entorno cercano y mostrando interés en aprender más.

Segundo objetivo: se evidencia que los estudiantes prefieren actividades interactivas y creativas como manualidades, juegos y pinturas, que fomenten la conexión con la naturaleza y el reciclaje.

Tercer objetivo: se evidenció que los estudiantes valoran la experiencia práctica y la oportunidad de ser protagonista de su aprendizaje, demostrando entusiasmo por actividades que combinan educación y diversión.

Cuarto objetivo: los estudiantes mostraron un compromiso significativo con la protección del medio ambiente, reconociendo su responsabilidad y buscando soluciones para mejorar su impacto ambiental.

Anexo 4 Diarios de campo

Tabla 9

Diario de campo N°1

Diario de campo 1		
Nombre: Observación	Docentes en formación: Dianis García Jasmin Ortiz	Fecha: 20 de agosto de 2024
Numero de sesión 1	Institución Educativa Benicio Agudelo- Sede Recreo	Grado: Primero
Descripción actividad	Se llevó a cabo una actividad de limpieza del entorno escolar, en la que participaron los estudiantes de primer grado. La actividad incluyó la recolección de residuos, la separación de materiales reciclables y la limpieza de áreas comunes como el patio, los jardines y los pasillos de la escuela. Los estudiantes fueron equipados con guantes y bolsas de basura, y se les proporcionaron instrucciones sobre cómo identificar y separar los diferentes tipos de residuos.	
Observaciones específicas	Percepciones Verbales • “Deberíamos hacer esto más seguido para mantener la escuela limpia.” • “¡Mira, encontré una lata! Esto va en el reciclaje.” • Preguntas: • ¿Dónde debo poner este pedazo de papel? • ¿Por qué es importante separar la basura? Actitudes y Comportamientos • Muchos estudiantes mostraron entusiasmo al recolectar residuos y separar los materiales reciclables. • Algunos estudiantes guiaron a otros en la identificación de los contenedores adecuados para diferentes tipos de	

	residuos. • Se observó cuidado y atención al recoger basura, evitando daños a las plantas y otros elementos naturales. Expresiones Gestuales y Corporales • Sonrisas y miradas de concentración mientras recogían basura. • Expresiones de sorpresa y satisfacción al encontrar grandes cantidades de residuos para reciclar. • Posturas activas y movimientos rápidos al desplazarse por el entorno escolar. • Gestos de orgullo al llenar las bolsas de basura y depositarlas en los contenedores adecuados.
Reflexión personal de las investigadoras	La actividad de limpieza parece haber reforzado el sentido de responsabilidad y cuidado por el entorno escolar en los estudiantes. La motivación y el entusiasmo mostrados sugieren una actitud positiva hacia la participación en actividades ambientales.

Tabla 10*Diario de campo N°2*

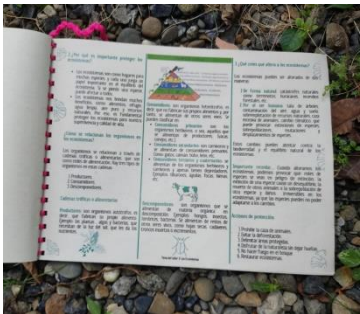
Diario de campo 2		
Nombre del taller: Explorando el Entorno Natural	Docentes en formación: Dianis García Jasmin Ortiz	Fecha: 16 de septiembre de 2024
Numero de sesión 2	Institución Educativa Benicio Agudelo-Sede Recreo	Grado: Primero
Descripción actividad	El taller se implementó para fomentar la observación y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de primer grado. La actividad central consistió en una caminata guiada por el área verde dentro de la escuela, durante la cual los estudiantes interactuaron directamente con la naturaleza.	

	
Observaciones específicas	Percepciones verbales • ¡Mira esa mariposa! Nunca había visto una tan de cerca. • ¡Un lobo! ¿Será un lobo macho o hembra? • Qué bonita iguana, aun es un bebé. Preguntas: • ¿Por qué algunas hojas son más grandes que otras? • ¿Por qué los árboles son importantes para nosotros? • ¿Podemos hacer algo para ayudar a las plantas y animales?

	Actitudes y Comportamientos • Los estudiantes mostraron entusiasmo y curiosidad durante la caminata. • Participaron activamente en la recolección de materiales y demostraron cuidado al interactuar con el entorno natural. • Algunos estudiantes que inicialmente mostraron indiferencia se involucraron más a medida que avanzaba la actividad. Expresiones Gestuales y Corporales • Sonrisas y miradas de asombro al descubrir insectos y plantas interesantes. • Gestos de interés, como inclinarse para observar de cerca y señalar elementos del entorno. • Posturas abiertas y activas, con estudiantes moviéndose y explorando de manera entusiasta.
Reflexión personal de las investigadoras	• El entorno natural ofreció un contexto estimulante que despertó la curiosidad innata de los estudiantes. • La combinación de aprendizaje experiencial y actividades prácticas ayudó a mantener el interés y el compromiso de los estudiantes. • La interacción directa con el entorno facilitó una comprensión más profunda y personal del valor de la naturaleza.

Tabla 11*Diario de campo N° 3*

Diario de campo 3		
Nombre del taller: Los Ecosistemas	Docentes en formación: Dianis García Jasmin Ortiz	Fecha: 20 de septiembre 2024

Numero de sesión 3	Institución Educativa Benicio Agudelo- Sede Recreo	Grado: Primero
Descripción actividad	El taller se centró en sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los ecosistemas y conozcan los diferentes tipos que existen, de manera que se fomente un sentido de comunidad y compromiso con su protección. La actividad comenzó con la explicación de los ecosistemas, pasando a trabajar en grupos a la creación de los mismos y a realizar juegos relacionados a la temática.        	

Observaciones específicas	Percepciones verbales • Los estudiantes mostraron interés al preguntar sobre los ecosistemas. • Algunos expresaron sus conocimientos previos sobre los ecosistemas. • Algunos niños manifestaban que no sabían que era los ecosistemas. Actitudes y comportamientos • La mayoría de los niños mostraron una actitud positiva, involucrándose activamente en el proceso. • A algunos niños les constaba trabajar en grupo, ya que querían hacer sus murales solos, tras intervenciones de las docentes en formación, comenzaron a trabajar juntos. • Mostraron respeto y empatía hacia los ecosistemas. • Participaron activamente en los juegos y actividades. Expresiones gestuales y corporales • Algunos estudiantes expresaban su alegría con gestos amplios, como levantar los brazos al completar su trabajo de los ecosistemas. • Otros, en contraste, mostraban señales de preocupación. • Al final todos mostraron sus creaciones y realizaron aplausos.
Reflexión personal de las investigadoras	El taller resultó ser una experiencia enriquecedora para todos. Fue sorprendente ver cómo el arte sirvió como catalizador para la autoexpresión y el trabajo colaborativo. Se observó que, a pesar de las ideas individuales en la participación, todos encontraron una forma de contribuir al grupo. Lo que nos lleva a reflexionar sobre la importancia de crear ambientes cómodos y en los que todos los participantes puedan expresar sus ideas y emociones. Este tema fue esencial para los niños, porque comprendieron que

	los ecosistemas son fundamentales para el mundo, sean pequeños o grandes todos aportan.
--	---

Tabla 12
Diario de campo N°4

Diario de campo 4		
Nombre del taller: Cuidando Nuestra Agua	Docentes en formación: Dianis García Jasmin Ortiz	Fecha: 23 de septiembre 2024
Numero de sesión 4	Institución Educativa Benicio Agudelo- Sede Recreo	Grado: Primero
Descripción actividad	El taller se implementó con el objetivo de concienciar a los estudiantes sobre la importancia del agua y promover prácticas de cuidado y conservación. La actividad comenzó con una explicación sobre la importancia del agua y su presencia en nuestras vidas diarias. Luego, se realizaron experimentos sencillos y actividades prácticas para ayudar a los niños a comprender el ciclo del agua y su ahorro en casa y en la escuela. 	

	
Observaciones específicas	Percepciones verbales • Durante la actividad varios estudiantes expresaron su emoción al hablar de sus carteles. Mostraron interés y curiosidad durante las explicaciones. • Algunos compartieron experiencias personales sobre cómo utilizan el agua en sus casas. • Otros reconocieron que muchas veces no hacen un uso correcto de este recurso. • Un estudiante mencionaba que vive cerca del río y observaba cuando personas arrojaban basura. Actitudes y comportamientos • Mostraron entusiasmo durante las actividades prácticas, especialmente durante el experimento de filtración. • Se observó que algunos comenzaron a reflexionar sobre sus propias prácticas de uso del agua y como pueden mejorarlas.

	Expresiones gestuales y corporales • Los estudiantes mostraron expresiones de sorpresa y fascinación durante los experimentos. • También se observó que algunos estudiantes comenzaron a utilizar gestos de cerrar el grifo durante la actividad de lavado de manos.
Reflexión personal de las investigadoras	Con el taller se buscaba inspirar a los estudiantes a convertirse en cuidadores del agua y que a través de estas actividades prácticas y creativas aprendieran de una manera significativa. Fue una experiencia enriquecedora para los estudiantes y para nosotras como docentes investigadoras. Se evidencio que los niños tienen un gran potencial para aprender y adoptar prácticas sostenibles desde temprana edad. La actividad de reflexión grupal, permitió ver cómo los estudiantes habían internalizado el mensaje y estaban dispuestos a compartirlo con otros. Como investigadoras y futuras docentes continuaremos promoviendo la conciencia sobre el uso responsable del agua y a buscar nuevas formas de involucrar a los niños en la protección de nuestro planeta.

Tabla 13*Diario de campo N° 5*

Diario de campo 5		
Nombre del taller: Sembrando vida	Docentes en formación: Dianis García Jasmin Ortiz	Fecha: 27 de septiembre de 2024
Numero de sesión 5	Institución Educativa Benicio Agudelo- Sede Recreo	Grado: Primero
Descripción actividad	El taller se implementó con el objetivo de fomentar el amor por la naturaleza a través de la siembra y cuidado de las plantas. La actividad comenzó con la explicación sobre su ciclo de vida, el proceso de siembra y cuidado de las plantas y su importancia para	

el medio ambiente.



Observaciones

Observación verbales

especificas	• “Yo sé sembrar plantas porque mi mamá me enseñó.” • “Mi mamá me enseñó a regar las plantas.” • “Las plantas necesitan tierra para crecer, como los seres humanos necesitan la comida.” • “Hay que cuidar las plantas para que no se mueran.” Actitudes y comportamientos • Mostraron responsabilidad al sembrar las semillas y regar las plantas. • Mostraron cuidado hacia las plantas. • Atención a las instrucciones de las docentes para aprender a cuidar las plantas. Expresiones gestuales y corporales • Mostraron alegría al decorar sus macetas y etiquetar sus plantas. • Inclinan la cabeza para observar las plantas. • Abrazar la maceta en demostración de cariño.
Reflexión personal de las investigadoras	Se puede observar que los estudiantes habían asimilado el mensaje y estaban comprometidos con la idea de contribuir al cuidado del medio ambiente. El progreso observable en cada sesión, es un testimonio del impacto positivo que puede tener la educación ambiental en las nuevas generaciones. Los puntos clave que desprenden de esta observación son: 1. La educación ambiental es efectiva. 2. Que la empatía se cultiva. 3. Y la conciencia se fortalece.

Tabla 14*Diario de campo N° 6*

Diario de campo 6

	
Observaciones específicas	Percepciones verbales • Durante la sesión los estudiantes expresaron experiencias y conocimiento en relación con el ciclo de vida de los animales. • “Que no habían escuchado de la metamorfosis de algunos animales.” • “En mi casa nacieron unos pollitos, salieron de las cáscaras y ya comen solito.” • “En mi casa nacieron unos perritos así chiquititos.” • ¿Por qué algunos animales nacen por huevos y otros no? Actitudes y comportamientos • Los estudiantes se mostraron atentos y curiosos durante la explicación. • Respeto de la palabra. • Participaron activamente en relación con el juego de ciclos. Expresiones gestuales y corporales • Algunos expresaban su alegría al levantarse del puesto para participar de manera verbal. • Imitar el caminar y movimientos de algunos animales.

	• Demostraron asombro al ver el ciclo de vida de algunos animales.
Reflexión personal de las investigadoras	Este taller fue de suma importancia para los estudiantes, porque se reforzó el conocimiento del ciclo de vida de los animales y así mismo se creó en los niños un espíritu protector hacia los seres vivos. Además el juego facilitó la comprensión del tema, creando una experiencia emocional, lo que los ayudará a recordar con facilidad lo aprendido.

Tabla 15
Diario de campo N°7

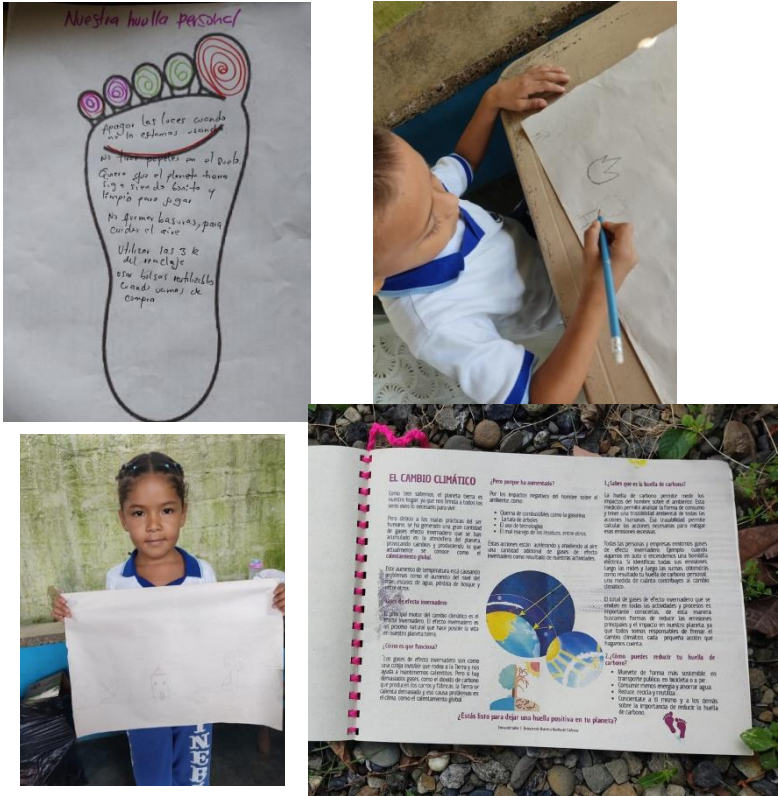
Diario de campo 7		
Nombre del taller: Los residuos reciclables	Docentes en formación: Dianis García Fabra Jasmin Ortiz	Fecha: 4 octubre de 2024
Numero de sesión 7	Institución Educativa Benicio Agudelo	Grado: Primero
Descripción actividad	El taller se implementó con el objetivo de promover la práctica del reciclaje y la reutilización de materiales para reducir el impacto ambiental. La actividad comenzó con la explicación sobre la importancia del reciclaje y la clasificación de residuos. 	

	
Observaciones específicas	Percepciones verbales • Mostraron curiosidad durante la explicación y compartieron sus experiencias personales sobre prácticas de reciclaje en sus hogares. • Algunos niños comentaban que se podían “reutilizar los frascos de gaseosa para echar algún alimento o agua”. • Otra estudiante mencionaba que por su casa vive una vecina que hace escobas con los frascos de gaseosa, materas con las llantas, y que las vende. Actitudes y comportamientos • Curiosidad por aprender sobre los residuos reciclables. • Mostraron entusiasmo y creatividad durante la actividad de las manualidades. • Otros mostraron interés en implementar prácticas de reciclaje en sus hogares, como separar los residuos orgánicos de los inorgánicos.

	Expresiones gestuales y corporales • Se sorprendieron sobre lo mucho que podemos contaminar al planeta, con los humos de los carros o motos. • Pararse erguido para mostrar orgullo al reciclar. • Señalar con el dedo para indicar dónde se debe tirar los residuos reciclables. • Satisfacción al ver un material reciclado convertido en algo nuevo.
Reflexión personal de las investigadoras	Como docentes investigadoras, esta implementación nos lleva a reflexionar sobre la importancia de abordar estos temas con nuestros estudiantes. Esta información es valiosa y más efectiva cuando se enseña a través de actividades prácticas y motivantes. Es importante ver cómo, con las actividades y recursos adecuados, los estudiantes comprenden los conceptos y muestran disposición para adoptar prácticas sostenibles.

Tabla 16*Diario de campo N°8*

Diario de campo 8		
Nombre del taller: Huella de carbono	Docentes en formación: Dianis García Fabra Jasmin Ortiz	Fecha: 18 de octubre de 2024
Numero de sesión 8	Institución Educativa Benicio Agudelo	Grado: Primero
Descripción actividad	El taller se implementó con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto de sus acciones en el cambio climático y cómo pueden reducir su huella ecológica.  	

	
Observaciones específicas	Percepciones Verbales Algunas expresiones verbales sobre ideas de reducir la huella de carbono. • “Apagar las luces cuando no la estemos usando, como cuando salgo de mi cuarto.” • “No tirar papelitos y basura en el suelo, usar la papelería “. • “Quiero que el aire siga siendo limpio para respirar.” • “No quemar basura, para cuidar el aire.” • “Usar bolsas reutilizables cuando vamos de compra.” • “Utilizar las 3 R del reciclaje.” Al presentar los carteles muchos niños expresaron de manera entusiasta algunas frases emotivas para reducir la huella de carbono y cuidar el medio ambiente. • “Quiero que el planeta tierra siga siendo bonito y limpio para jugar.” • “Quiero ayudar a los animales y plantas a seguir

	viviendo.” Actitudes y comportamientos • Se mostraron atentos a las explicaciones y mantuvieron una actitud positiva en la elaboración de los carteles. • Respeto y admiración por las elaboraciones creativas de otros compañeros. • Querer reducir la huella de carbono. Expresiones gestuales y corporales • Inclinaron la cabeza, mostrando preocupación por el medio ambiente. • Expresiones de sonrisas y entusiasmo en la actividad de manualidades. • Saltaron al crear carteles bonitos sobre el cuidado del medio ambiente. • Gestos de pisada con el pie, para representar la huella de carbono.
Reflexión personal de las investigadoras	Se evidenció que, aunque los estudiantes no tenían un conocimiento profundo sobre este tema, lograron asimilar y comprender el concepto de reducir la huella de carbono. Además, mostraron compromiso para mejorar sus actitudes y comportamientos que impactan el medio ambiente. Los carteles servirán como recordatorio diario de la importancia de este tema para nuestro planeta.

Tabla 17*Diario de campo N°9*

Diario de campo 9		
Nombre del taller: Guardianes del planeta	Docentes en formación: Dianis García Fabra Jasmin Ortiz	Fecha: 21 de octubre 2024
Numero de sesión 9	Institución Educativa Benicio	Grado: Primero

	Agudelo	
Descripción actividad	El taller se implementó con los estudiantes de primer grado, con el objetivo de motivarlos a convertirse en guardianes activos del medio ambiente y promover la acción colectiva para la conservación. 	
Observaciones específicas	Observaciones verbales Durante la discusión en grupo, un niño comentó: “Mi mamá reutiliza las botellas plásticas y les da otro uso.” Esto demostró que los estudiantes ya tienen conocimientos previos sobre el tema y están dispuestos a compartir sus experiencias.	

	El grupo expresó que han aprendido muchas cosas importantes que desconocían, como: • La importancia de los animales y las plantas; como crear filtros caseros y que existen filtros naturales, la importancia de cuidar el agua y no contaminar los ríos o quebradas. • Algunos niños comentaban que no sabían que los residuos se clasificaban por códigos de colores, también descubrieron que se pueden crear objetos bonitos, como macetas, reutilizando materiales. Actitudes y comportamientos • Los estudiantes mostraron entusiasmo y creatividad durante la creación de los carteles. • Observó que algunos reflexionaban sobre la importancia de reducir residuos en su vida diaria. • Creer que puede hacer una diferencia al reducir su huella de carbono. • Estar dispuesto a trabajar con otros para reducir la huella de carbono. Expresiones gestuales y corporales • Expresiones de orgullo y satisfacción al explicar sus mensajes sobre el cuidado del medio ambiente. • Sonreír y hablar sobre el medio ambiente. • Extender los brazos para abrazar la naturaleza.
Reflexión personal de las investigadoras	Los talleres pedagógicos han tenido un impacto significativo en la conciencia ambiental y el comportamiento proambiental de los estudiantes de primer grado. No solo han aumentado el conocimiento y las actitudes positivas hacia el medio ambiente, sino que también han inspirado acciones concretas y sostenidas en la vida diaria de los estudiantes. Estos resultados sugieren que los talleres han sido exitosos en promover una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente desde la edad temprana.

Anexo 5 Cartilla Virtual “Semillas de Conciencia”

https://www.canva.com/design/DAGQfYaIW64/RLbXGjc2-y5AOg1zexO-1w/edit?utm_content=DAGQfYaIW64&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

IX. Índice

Nota de Aceptación	4
Advertencias.....	5
Tabla de contenidos.....	6
Tabla/lista de anexos	10
Lista de cuadros o tablas	11
Dedicatoria	12
Agradecimientos.....	13
Resumen y palabras clave	14
Abstract and key words	15
Introducción	16
Capítulo I Planteamiento del Problema y Objetivos.....	20
1.1 Tema.....	21
1.2 Planteamiento del Problema.....	21
1.3 Formulación de la pregunta de Investigación	26
1.4 Objetivos	27
1.4.1 Objetivo General	27
1.4.2 Objetivos Específicos	27
1.5 Justificación.....	27
Capítulo II Fundamentos De La Investigación.....	31
2.1 Antecedentes o estado de la cuestión	32
2.1.1 Antecedentes Internacionales	32
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	37

2.2 Fundamento Teórico-conceptual.....	42
2.2.1 Fundamento de la educación ambiental en la primera infancia	42
2.2.1.1 Definición y alcance de la educación ambiental en la primera infancia	43
2.2.1.2 Teorías del desarrollo infantil y su relación con la educación ambiental	45
2.2.2. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel de primer grado.....	51
2.2.2.1 Salidas de campo y visitas educativas.....	52
2.2.2.2 Los juegos y las actividades lúdicas.....	53
2.2.2.3 Huertos escolares y jardines	54
2.2.2.4 Proyectos de reciclajes y gestión de residuos.....	56
2.2.3 Impacto de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de primer grado	59
2.3 Fundamento Legal.....	61
Capítulo III Metodología	64
3.1 Enfoque	65
3.2 Tipo	66
3.3 Línea de Investigación	67
3.4 Recolección de Datos	68
3.4.1 Contexto Social e institucional.....	68
3.4.2 Población y muestra	69
3.4.3 Técnicas e instrumentos de Recolección de la información	70
3.4.3.1 La Observación	71
3.4.3.2 La Entrevista	72
3.4.3.3 El Cuestionario.....	72
3.4.3.4 El Diario de campo.....	73
3.4.4 Fases del proceso.....	74

3.4.4.1 Fase1. Exploración y preparación	75
3.4.4.2 Fase 2. Diseño de talleres pedagógicos	75
3.4.4.3 Fase 3. Implementación de talleres pedagógicos	76
3.4.4.4 Fase 4. Evaluación del impacto	77
Capitulo IV Análisis e Interpretación de datos/ la experiencia	78
4.1 Análisis categorial	79
4.1.1 Fundamentos de la educación ambiental en la primera infancia.....	79
4.1.2 Estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza de la educación ambiental en el nivel de primer grado	79
4.1.3 Impacto de los talleres pedagógicos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de primer grado	81
4.2 Triangulación de los datos.....	82
4.2.1 Primer Objetivo: Identificar las percepciones y actitudes de los estudiantes de primer grado hacia el cuidado del medio ambiente mediante encuestas, entrevistas y observaciones, con el fin de comprender su conciencia ambiental.....	82
4.2.1.1 Análisis e interpretación de los datos	84
4.2.2 Segundo objetivo: Diseñar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental considerando las necesidades y características de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta	85
4.2.2.1 Comparación de hallazgos	87
4.2.2.2 Análisis e interpretación de datos.....	87
4.2.3 Tercer objetivo: Aplicar talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en el primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta durante un periodo de 4 semanas, en 2 sesiones semanales de dos horas cada una.....	88
4.2.3.1 Análisis e interpretación de hallazgos	90

4.2.4 Cuarto objetivo: Evaluar el impacto de los talleres pedagógicos basados en la educación ambiental en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Benicio Agudelo de Tierralta, Córdoba	90
4.2.4.1 Análisis e interpretación final	93
Capítulo V Propuesta y Alternativas de Respuesta Educativa y Pedagógica al Problema de Investigación	94
5.1 Descripción de la propuesta pedagógica	95
VI Conclusiones y Sugerencias.....	110
6.1 Conclusión.....	110
6.2 Sugerencias.....	113
VII Referencias Bibliográficas.....	115
VIII Anexos.....	121