

Número	Autor
1	Juan Pablo Paneiva Pompa, Liliana Bakker, Josefina Rubiales
2	Elena Balongo González, Rosario Mérida Serrano
3	Ríos M., Daniel; Bozzo B., Nino; Marchant M., Jorge; Fernández S., P
4	Antonieta Kuz ¹ , Mariana Falco ¹ , Roxana Giandini ^{1,2}
5	Mario Sandoval Manríquez
6	Clara López de Mesa-Meloa, César Andrés Carvajal-Castillo ^b , María Fernanda Soto-Godoy ^c , Pedro Nel Urrea-Road

7	Isabel Hombrados-Mendieta y Margarita Castro-Travé
8	Alejandro Adrian Cuadra-Peralta Leslie Katherine Fuentes-Soto Daniela Madueño-Soza Constanza Beatriz Veloso-Besio Yerka Bustos Meneses
9	Verónica López ** María de los Ángeles Bilbao José Ignacio Rodríguez
10	Oscar Nail Kröyer Jorge Gajardo Aguayo Máximo Muñoz Reyesad
11	Marco Antonio Villalta Páucar, Sergio Martinic Valenciay María Angélica Guzmán Droguett

12	Nora Molina de Colmenares, Isabel Pérez de Maldonado
13	Denise de Souza FleithEunice Maria L. Soriano de Alencar
14	Daniela Rezende MatosDenise de Souza Fleith
15	Candido Alberto Gomes
16	Bibiana Andrea Castro M. • Marta Beatriz Gaviria L

17	Diana Carolina Suarez Rochaa Diego Efrén Rodríguez Cárdenas
18	Danny Rivera-Montero Andrea Arenas-Duque Daniela Roldán-Restrepo Luz Janeth Forero-Martínez Juan Carlos Rivillas-García
19	Miguel Á. Carbonero, Luis J. Martín-Antón y Natalia Reoyo
20	Sebastián Fierro-Suero, Natalia Velázquez-Ahumada, Carlos Fernández-Espínola

Párrafo de metodología: Con el propósito de establecer...

Título	Año	País
CLIMA ÁULICO EN LA ESCUELA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA	2021	BRASIL
El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil	2016	MEXICO
Factores que inciden en el clima de aula universitario	2010	MEXICO
Estudio y Valoración de Conflictos en el aula a través del ARS y SociometryPro	2015	La Plata. Buenos Aires - Argentina
Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento	2014	Santiago - Chile
Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes	2013	COLOMBIA

Apoyo social, clima social y percepción de conflictos en un contexto educativo intercultural	2013	ESPAÑA
Mejorando clima organizacional y de aula, satisfacción vital y laboral	2012	BRASIL
La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares	2012	COLOMBIA
La Técnica de Análisis de Incidentes Críticos: Una Herramienta para la Reflexión Sobre Prácticas Docentes en Convivencia Escolar*	2012	CHILE
Elementos de la interacción didáctica en la sala de clase que contribuyen al aprendizaje en contexto social vulnerable	2011	MEXICO

El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio	2006	VENEZUELA
Percepción de alumnos de enseñanza fundamental en cuanto al ambiente en el aula para la creatividad	2006	BRASIL
Creatividad y clima creativo entre alumnos de escuelas abiertas, intermediarias y tradicionales	2006	BRASIL
La escuela de calidad para todos: abriendo las cáscaras de la cebolla	2005	BRASIL
Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños	2005	COLOMBIA

Significados de la intimidación escolar desde la perspectiva de los observadores	2021	CHILE
Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia	2021	COLOMBIA
El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula	2011	ESPAÑA
La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado	2021	ESPAÑA
ESTUDIANTE: LORENA SOFIA MONTES MARTINEZ. DIPLOMADO: FILOSOFIA PARA NIÑOS.		

Palabras clave	Resumen
ambiente de la sala de clase; escuelas secundarias; psicología escolar	El presente trabajo analiza el Clima Áulico en instituciones educativas de nivel secundario de la ciudad de Mar del Plata. La muestra estuvo conformada por 40 grupos Áulicos de nivel secundario básico de cuatro instituciones educativas de la ciudad de Mar del Plata (998 estudiantes, 37 docentes y 39 preceptores). Para evaluar el Clima Áulico se utilizó la Escala de Clima Social Escolar (Classroom Environment Scale, CES) desarrollada por Moos y Tricket. Los resultados señalan un Clima Áulico medianamente favorable. Se presentan las fortalezas y debilidades, así también como las diferencias entre docentes, preceptores y estudiantes. Se resalta la importancia del rol de los preceptores en las instituciones educativas. Se espera que los resultados posibiliten futuras líneas de investigación en el diseño de programas de intervención educativa que favorezcan un Clima Áulico positivo.
Educación inclusiva; Necesidades educativas especiales; Proyectos de trabajo; Educación infantil; Diversidad; Clima de aula	En este trabajo se presentan los principales resultados de la investigación realizada en un colegio público de un pueblo de Córdoba (España). Se analiza la potencialidad del clima de un aula de educación infantil, en donde se trabaja por proyectos para incluir la diversidad del alumnado. La recogida de datos se realizó a lo largo de tres meses a través de un enfoque cualitativo mediante observación participante y la realización de entrevistas semiestructuradas. Los resultados demuestran el grado de inclusión que se alcanza al poner en marcha una metodología basada en la investigación del alumnado. Concretamente se muestra cómo se eleva la inclusión de los aprendices debido a: 1) la ayuda entre iguales; 2) el
aprendizaje, enseñanza, formación, interacción, relación	Los cambios y los desafíos que enfrenta el mundo actual permiten visualizar una sociedad bastante diferente de la que existía hace unos 20 o 30 años atrás. En este contexto, se enfrentan nuevos desafíos que se relacionan, directamente,
Redes sociales; Ámbito áulico; Sociometría; Conflictos; Acoso escolar.	Las redes sociales son actualmente consideradas como los nuevos modos de socialización a partir del cual se puede obtener una fuente de interacción entre las personas y de conocimiento en diferentes dominios de aplicación, como el ámbito áulico. En la interacción, pueden ocurrir diversas situaciones conflictivas que permiten que el acoso escolar exista a partir de lo cual, nuestro artículo estará orientado en
estudiantes, convivencia escolar, clima de aula, gestión de conocimiento.	conocimiento de los/las estudiantes y su relación con la convivencia y el clima escolar. se aborda la escuela como un espacio de socialización secundaria, teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior. La hipótesis de base que sustenta el presente trabajo es que en la medida que la convivencia
Respeto de sí mismo, bienestar del estudiante, familia, modelo educacional, educación.	las condiciones y factores asociados a la convivencia escolar. El objetivo del estudio fue evaluar la convivencia escolar, mediante un estudio descriptivo y transversal en 9 instituciones educativas de 5 municipios de Cundinamarca, Colombia, en el año 2011. Participaron 1091 estudiantes y 101 profesores, los instrumentos utilizados incluyeron variables

Apoyo social; clima social; convivencia intercultural; percepción de conflictos.	del alumnado en un contexto escolar intercultural, conocer el apoyo social recibido por parte de los iguales y el profesorado y comprobar si el apoyo social se relaciona positivamente con el clima social del centro escolar y la disminución de conflictos en el aula. La muestra está constituida por 512 estudiantes de centros educativos de la provincia de Málaga, donde conviven
habilidades sociales; psicología positiva; satisfacción vital; satisfacción laboral; clima laboral y clima de aula	El siguiente trabajo es un intento de probar la efectividad de una intervención conjunta de psicología positiva con habilidades sociales en el contexto educativo. Para ello, se plantean cinco hipótesis referentes a las variables dependientes clima laboral, clima de aula, satisfacción vital y satisfacción laboral. Para probar lo anterior se utilizaron dos procedimientos cuasi experimentales. Los resultados muestran que la intervención basada en psicología positiva y
perspectiva social-ecológica, educación media, desarrollo	escolares (bullying) tiende a poner énfasis en las características individuales de agresores y víctimas, y no así en las características contextuales. En este artículo presentamos evidencia de que el clima de aula es un factor predictor de la percepción de agresión entre escolares. Se aplicaron instrumentos de autopercepción y heteropercepción de intimidación y victimización de 444 estudiantes chilenos de séptimo y octavo básico, y se analizó el efecto de la percepción del clima de su sala de clases sobre estos
incidentes críticos, gestión de aula, convivencia escolar, clima de aula	Los incidentes críticos son fenómenos que están presentes en toda organización. El análisis de estos incidentes fue convertido en una metodología de trabajo que identifica y reflexiona sobre las perturbaciones más comunes presentes en las aulas. Este artículo describe la utilidad de la técnica de análisis de incidentes críticos (TAIC), como herramienta para mejorar la convivencia de aula. También es una herramienta de aprendizaje sobre situaciones de aula conflictivas para el
Salón de clase, factores de riesgo, innovación educativa, práctica pedagógica, comunicación verbal, Chile.	la práctica pedagógica docente en la interacción didáctica de la sala de clase, atribuidos al logro del aprendizaje de los estudiantes en contextos vulnerables. Se seleccionan y analizan los discursos de actores educativos, así como filmaciones de interacciones en clases, de profesores de educación media de liceos municipalizados ubicados en sectores sociales vulnerables de Chile, cuyos logros de aprendizaje son altos en comparación con los liceos de similar situación social. Los resultados indican que, entre otros, el cuidado del clima afectivo en el aula es un aspecto de

Clima del aula, relaciones interpersonales en el aula, convivencia en el aula.	relaciones interpersonales para la convivencia y el aprendizaje en el aula. Se develan las percepciones del docente y los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales en un aula de clases y se interpreta su relación con el clima de convivencia que se desarrolla y con la actuación del docente como conductor y organizador del clima en el aula. Los fundamentos onto-epistemológicos se ubicaron en la perspectiva interpretativa, fenomenológica y humanista; la metodología fue etnográfica. El escenario, un aula de octavo grado de Educación Básica; los informantes: el
creatividad; ambiente en el aula; enseñanza fundamental	El objetivo de este estudio fue examinar la percepción de alumnos de enseñanza fundamental en cuanto al ambiente en el aula para la creatividad. Participaron en el estudio 644 alumnos de 3o. y 4o. año de escuelas públicas y particulares del Distrito Federal. La Escala sobre Ambiente para la Creatividad en el Aula, utilizada en este estudio, evalúa cinco factores: Soporte de la Profesora a la Expresión de Ideas del Alumno, Autopercepción del Alumno con relación a la Creatividad, Interés del Alumno por el Aprendizaje, Autonomía del Alumno y Estímulo de la Profesora a la
Creatividad, Características e clase, Medio escolar.	Este estudio ha sido dirigido con el objetivo de investigar la creatividad y percepción del clima en la clase de alumnos de escuelas consideradas abiertas, intermediarias y tradicionales. Han participado de esta investigación 174 alumnos de 4º grado de educación primaria, de ocho escuelas privadas de Brasilia. Los resultados han indicado diferencias significativas entre los alumnos de escuelas abiertas, intermediarias y tradicionales apenas en relación a la fluidez en el sub-test de creatividad Complementación de Figuras, así como interacción
Sociología de la educación. Economía de la educación. Sociología de la escuela. Democratización de la educación. Magisterio. Sociedade de los adolescentes. Clima escolar. Gestión escolar.	resultados capaces de orientar la construcción de una escuela de calidad para todos. Este trabajo hace la reseña de factores seleccionados de las diferencias entre las escuelas y en el interior de ellas, según la literatura nacional y internacional. Aunque reconozca la importancia de los orígenes sociales de los estudiantes, de la gestión de los sistemas educativos, de la evaluación y de las diferentes trayectorias curriculares, este trabajo considera la estructura particular de los sistemas,
Comportamiento social, conducta infantil, agresividad, altruismo, técnicas sociométricas	psicosociales de los niños y el clima escolar, medido como las relaciones entre pares en el aula. Se realizó un estudio de corte transversal de fuentes secundarias de una muestra de 631 niños de 6 establecimientos públicos y privados de estratos dos, de la ciudad de Medellín en el año 2001. Se analizaron el cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG) y la prueba sociométrica de relaciones sociales entre pares. El 23,8% de los escolares presentaron al

acoso escolar; convivencia escolar; cultura escolar; papel del estudiante; ambiente educativo	observadores de intimidación escolar tienen del fenómeno. Se empleó metodología cualitativa y grupo focal como estrategia de recolección de información. Las narrativas fueron analizadas con el programa NVivo e interpretadas con redes temáticas. Se identificaron cinco temas globales: intimidación como maltrato, intimidador como víctima, ejercicio de poder, naturalización de la intimidación y percepción sobre alternativas de solución. Se discute que los observadores no
exposición a la violencia; violencia sexual; violencia de género; violencia familiar; violencia escolar	Esta investigación explora las percepciones, actitudes y prácticas de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar.
profesor estratégico, clima de aula, Educación Secundaria.	El presente trabajo pretende contribuir a la tesis de que un profesor estratégico es una forma distinta y eficaz de contribuir a la mejora del clima del aula. Para ello se planteó una situación experimental en la que se entrenó a un grupo de profesores en habilidades docentes motivadoras a través de la utilización de estrategias de enseñanza basadas en la instrucción, evaluación, habilidades sociales y motivación. Se llevó a cabo con profesores de 1º y 3º de la ESO de varios centros, que impartían clase a 264 alumnos de 1º y 253 de 3º de la ESO. El instrumento utilizado para medir el clima de aula fue el Cuestionario de clima social en la clase (CES), tomando seis de las variables propuestas: Implicación, Ayuda, Tareas, En los últimos años, ha aumentado la importancia de las
emoción, profesor, estudiante, educación emocional, educación física.	emociones en la educación escolar. La bibliografía actual ha puesto de manifiesto los beneficios de generar climas de aula positivos, en los que existan relaciones afectivas entre los agentes involucrados en el proceso educativo. El presente estudio tuvo por objetivo conocer la relación entre el clima de aula generado y las emociones experimentadas por los estudiantes. La hipótesis planteada fue que el clima de aula generado podría predecir las emociones experimentadas por

Autores de referencia	Nombre de la revista
• Ambrose, S. A.; Bridges, M. W.; DiPietro, M.; Lovett, M. C. (2010). How learning works: Seven research-based principles for smart teaching San Francisco, CA: Jossey Bass. • Bisquerra Alzina, R. (2008). Educación emocional y bienestar Universidad de Barcelona. Madrid: Wolters Kluwer España. • Carmona, M. G.; López, J. E. (2015) Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26(2), 42-58. • Cassullo, G.; Mikulic, I. (2009). Algunas consideraciones acerca del Concepto de clima social y su evaluación Universidad de Buenos Aires. Recuperado en 01 mar. 2017, de 2017, de http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/050-psicometricas1/temas-psico	Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)
Amores, Francisco Javier y Maximiliano Ritacco (2012), "Prácticas inclusivas. Impacto y efectos en los resultados educativos del alumnado en riesgo de exclusión escolar y social", Espiral. Cuadernos del Profesorado, vol. 10, núm. 5, pp. 16-29. [Links] Angrosino, Michael (2012), Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Colección investigación cualitativa, Madrid, Morata. [Links] Arnaiz, Pilar (2012) "Escuelas eficaces e inclusivas"	Perfiles educativos vol.38 no.152
Argudín, Y. Educación basada en competencias, México, Trillas, 2005. Arón, A. y N. Milicic. Clima social escolar y desarrollo personal, Santiago, Andrés Bello, 2004. Arón, A. y N. Milicic. "Climas sociales tóxicos y climas sociales	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
[1] M. A. Casanova. La sociometría en el aula. Aula abierta. La Muralla, Madrid, España, (1991). [Links] [2] D. Olweus. Personality and aggression. I J.K. Cole, & D.D. Jensen (Eds.), Nebraska Symposium on Motivation 1972. Lincoln: University of Nebraska Press, (1973). [Links] [3] C. Salmivalli, M. Voeten. Connections between	Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología
Apple, M. y N. King (1985). «¿Qué enseñan las escuelas?». En Gimeno Sacristán y Pérez, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal. [Links] Arón, Ana María y Neva Milic (2004): «Clima escolar». Documento de Valores UC. P.1 UNESCO. Santiago: Editorial Andrés Bello. Disponible en: www.educarchile.cl. [Links] Ascorra, Paula; H. Arias y Catalina Graff (2003): «La escuela como contexto de contención social y afectiva». Revista Enfoques	Ultima década
convivencia en la escuela: el camino que muestran los estudios recientes. Revista Complutense de Educación, (1), 205-208. Recuperado el 20 de agosto de 2011 de: http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCE0909120205A/15431 [Links] Alfonso, J.; Huedo, T.; Espada, J. (2009). Factores de	Educación y Educadores

y conflictos en la escuela. Tabanque, 18, 97-116. [Links] 2. Aguado, T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España. [Links]	Anales de Psicología
ANDERSON, C. The search of school climate. Review of Educational Research, [S.l.], v. 52, n. 3, p. 368-420, 1982. ASCORRA, P.; CÁCERES, P. Evaluación de los aspectos psicométricos del inventario de clima de aula "Mi Clase". Revista Enfoques Educativos, v. 3, n. 1, p. 117-134, 2001. Santiago de Chile: Universidad de Chile.	FRACTAL
gran desafío. Revista Electrónica Iberoamericana de educación, 38, 53-66. [Links] Arón, A. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello. [Links] Ascorra, P. & Cáceres, P. (2002). Evaluación de los aspectos psicométricos del Inventario de Clima de Aula "Mi Clase". Revista Enfoques Educativos, 3(2), 117-134. [Links]	Universitas Psychologica
bilbao, G. y Monereo, C. (2011). Identificación de incidentes críticos en maestros en ejercicio: Propuestas para la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 135-151. Recuperado desde: http://www.redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-bilbaomonereo.html [Links] Chaiklin, S. y Lave, J. (2001). Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires:	Psicoperspectivas
Mayer, R. y Pintrich, P. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives, Nueva York: Longman. [Links] Castel, R. (2004). "Encuadre de la exclusión", en C. S. Karsz, La exclusión: bordeando sus fronteras, Barcelona: Gedisa, pp. 55-86. [Links] Cobo, P. (1998). "Análisis de las interacciones entre	Revista mexicana de investigación educativa

intervención en el centro escolar, entorno familiar y a nivel social. [Documento en línea], disponible en www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=33499 [Consulta: 22 de enero de 2004] [Links] 2. Alvarez González, M. y Bisquerra Alzina, M. (Dir.) (1998) Manual de orientación y tutoría. Barcelona, España: CISSPRAXIS, S. A. [Links] 3. Bonhome, C. (2004). La empatía. [Documento en línea], disponible en www.proyectopv.org/1-verdad/empatia.htm. [Consulta: 22 de enero de 2004].	Paradigma
Alencar, E. M. L. S. (1975). Atividades de alunos com relação à escola, a si mesmos e aos colegas. Arquivos Brasileiros de Psicologia Aplicada, 31, 91-100. Alencar, E. M. L. S. (1985). A criança na família e na sociedade. Petrópolis: Vozes. Alencar, E. M. L. S. (1997). O estímulo à criatividade no contexto universitário. Psicologia Escolar e Educacional, 1, 29-37. Alencar, E. M. L. S. (2000). O perfil do professor facilitador e do professor inibidor da criatividade	Psicologia em Estudo
Alencar, E. M. L. S. (1998). Como desenvolver o potencial criador: um guia para a liberação da criatividade em sala de aula. Petrópolis, RJ: Vozes. Alencar, E. M. L. S. (2000). O perfil do professor facilitador e do professor inibidor da criatividade segundo estudantes de pós-graduação. Boletim da Academia Paulista de Psicologia, 19, 84-94.	Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)
bem-sucedidas em escolas públicas. Brasília, DF: UNESCO, 2003. ARMITAGE, J. et al. School quality and achievement in rural Brazil. Washington, DC: The World Bank, 1986. BARRÈRE, A.; SEMBEL, N. Sociologie de l'éducation. Paris: Nathan, 2002. BRANDÃO, Z.; BAETA, A. M. B.; ROCHA, A. D. C. O estado da arte da pesquisa sobre evasão e repetência no	Revista Ensaio,
psicosociales. En: IV Congreso Nacional de Salud Mental del Niño y el Adolescente: La Fuerza Creativa de lo Pequeño; Medellín 1994. Medellín: Corporación Avre; 1994. [Links] 2. Brugman E, Reijneveld SA, Verhulst FC, Verloove-Vanhorick SP. Identification and management of psychosocial problems by preventive child health care. Arch Pediatr Adolesc Med 2001;155(4):462-469. [	Revista Facultad Nacional de Salud Pública

analytic tool for qualitative research. Qualitative research, 1(3), 385-405, https://doi.org/10.1177/146879410100100307 [Links] Cameron, D. y Kovac, V. (2016). An examination of parents' and preschool workers' perspectives on bullying in preschool. Early Child Development and Care, 186(12), 1961-1971,	Estudios pedagógicos (Valdivia)
1. Krug EG, Mercy JA, et al. World report on violence and health. Biomédica. 2002;22(Supl.2):327-336. [Links] 2. Instituto Nacional de Salud de Colombia. Comportamiento de la vigilancia en salud pública de las violencias de género e intrafamiliar. Boletín epidemiológico semanal; 2018. [Links] 3. World Health Organization. respect women:	Revista Facultad Nacional de Salud Pública
Carrasco, C. y Trianes, M.V. (2010). Clima social, prosocialidad y violencia como predictores de inadaptación escolar en primaria. European Journal of Education and Psychology, 3(2), 229-242. Carbonero, M.A., Martín-Antón, L.J. y Feijoó, M. (2010). Las creencias irracionales en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. European Journal of Education and Psychology, 3(2), 287-298. Fernández-García, J.A. (2008). Modelo explicativo del rendimiento en secundaria: variables	European Journal of Education and Psychology
Achenbach, T. M. (1982). Developmental psychopathology. Nueva York: John Wiley & Sons. Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. S. (1983). Manual of Child Behavior Check-list and Revised Child Behavior Profile. Burlington: University of Vermont, Department of Psychiatry. Achenbach, T. M., & Dumenci, L (2001). Advances in Empirically Based Assessment: Revised CrossInformant	RETOS

Tipo revista	Referencia (APA 7)
Psicologia Escolar e Educacional	juan pablo paneiva pompa, liliana bakker, josefina rubiales(2021). clima áulico en la escuela secundaria de la ciudad de mar del plata. associação brasileira de psicologia escolar e educacional (abrapee). https://doi.org/10.1590/2175-35392021221999
EDUCATIVA	Balongo González, Elena, & Mérida Serrano, Rosario. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. <i>Perfiles educativos</i> , 38 (152), 146-162. Recuperado en 18 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000200146&lng=es&tlng=es.
CIENTIFICA	Ríos, D., Bozzo, N., Marchant, J., & Fernández, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)</i>, 40(3-4), 105-126. https://www.redalyc.org/pdf/270/27018888004.pdf
TECNOLOGIA	Kuz, Antonieta, Falco, Mariana, & Giandini, Roxana. (2015). Estudio y Valoración de Conflictos en el aula a través del ARS y SociometryPro. <i>Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología</i>, (15), 25-34. Recuperado en 18 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592015000100004&lng=es&tlng=es.
JUVENTUD Y POLITICAS PUBLICAS	Sandoval Manríquez, Mario. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. <i>Ultima década</i>, 22(41), 153-178. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007
EDUCACIÓN	Andrés, Soto-Godoy, María Fernanda, & Urrea-Roa, Pedro Nel. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. <i>Educación y Educadores</i>, 16(3), 383-410. Retrieved September 18, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300001&lng=en&tlng=es.

Psicología	Hombrados-Mendieta, I., & Castro-Travé, M. (2013). Apoyo social, clima social y percepción de conflictos en un contexto educativo intercultural. <i>Anales de Psicología / Annals of Psychology</i>, 29(1), 108–122. https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.123311
PSICOLOGIA	Cuadra-Peralta, Alejandro Adrian et al. Mejorando clima organizacional y de aula, satisfacción vital y laboral. <i>Fractal: Revista de Psicología</i> [online]. 2012, v. 24, n. 1 [Accedido 18 Setiembre 2022] , pp. 3-26. Disponible en: https://doi.org/10.1590/S1984-02922012000100002
PSICOLOGIA	López, Verónica, Bilbao, María de los Ángeles, & Rodríguez, José Ignacio. (2012). La sala de clases sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. <i>Universitas Psychologica</i>, 11(1), 91-101. Retrieved September 19, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-926720120001000008&lng=en&tlng=es.
EDUCACIÓN	Nail Kröyer, Oscar, Gajardo Aguayo, Jorge, & Muñoz Reyes, Máximo. (2012). La Técnica de Análisis de Incidentes Críticos: Una Herramienta para la Reflexión Sobre Prácticas Docentes en Convivencia Escolar. <i>Psicoperspectivas</i>, 11(2), 56-76. https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue2-fulltext-204
INVESTIGACIÓN	Villalta Páucar, Marco Antonio, Martinic Valencia, Sergio, & Guzmán Droguett, María Angélica. (2011). Elementos de la interacción didáctica en la sala de clase que contribuyen al aprendizaje en contexto social vulnerable. <i>Revista mexicana de investigación educativa</i>, 16(51), 1137-1158. Recuperado en 19 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-666620110004000006&lng=es&tlng=es.

INVESTIGACIÓN	Molina de Colmenares, Nora, & Pérez de Maldonado, Isabel. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma, http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es .
PSICOLOGIA	Fleith, Denise de Souza e Alencar, Eunice Maria L. Soriano de Percepção de alunos do ensino fundamental quanto ao clima de sala de aula para criatividade. Psicologia em Estudo. 2006, https://doi.org/10.1590/S1413-73722006000300007
Psicología Escolar e Educacional	Daniela Rezende Matos Denise de Souza Fleith (2006) Creatividad y clima creativo entre alumnos de escuelas abiertas, intermediarias y tradicionales. associação brasileira de psicologia escolar e educacional (abrapee). https://doi.org/10.1590/S1413-85572006000100010
SOCIOLOGIA	Candido Alberto Gomes (2005). La escuela de calidad para todos: abriendo las cáscaras de la cebolla. Revista Ensaio. https://doi.org/10.1590/S0104-40362005000300002
SALUD	Castro M, Bibiana Andrea, & Gaviria L, Marta Beatriz. (2005). Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 23(2), 59-69. Retrieved September 19, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2005000200007&lng=en&tlng=es .

INVESTIGACIÓN	Suarez Rocha, Diana Carolina, & Rodríguez Cárdenas, Diego Efrén. (2021). Significados de la intimidación escolar desde la perspectiva de los observadores. Estudios pedagógicos (Valdivia), 47(2), 231-245. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200231
SALUD	Rivera-Montero, Danny, Arenas-Duque, Andrea, Roldán-Restrepo, Daniela, Forero-Martínez, Luz Janeth, Rivillas-García, Juan Carlos, Murad-Rivera, Rocío, Calderón-Jaramillo, Mariana, Sánchez-Molano, Sandra Marcela, & Arteaga-Aldana, Juan Sebastián. (2021). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 39(1), e339061. Epub April 08,
EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA	Reoyo, Natalia, & Carbonero, Miguel Á., & Martín-Antón, Luis J. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. European Journal of Education and Psychology, Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129322659004
EDUCACIÓN	Suero, S. F., Ahumada, N. V., & Espínola, C. F. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. file:///C:/Users/aksin/Downloads/Dialnet-LaInfluenciaDelClimaDeAulaSobreLasEmocionesDelAlum-7986351.pdf

Una de las áreas que nos llevó a pensar que necesitamos fortalecer es la introducción de variedad, novedad y variación razonable en las actividades del aula. En este sentido, la valoración de los cambios introducidos en el aula y de los estímulos creativos que más valoran los alumnos puede ser una indicación para futuras investigaciones.
Se necesitan métodos de enseñanza ricos y emocionantes a este respecto. El uso de varios métodos y materiales es flexible. No solo considera la diversidad, sino que puede soportarla, sino que también lo considera un desafío de reacción; como recursos valiosos. A este
ambiente material apropiado, actividades recreativas ricas y coloridas, comunicación respetuosa mutua entre maestros
En este sentido, se puede observar que también existe diversidad en el origen sociocultural del alumnado de la clase, tanto del origen étnico como del entorno socioeconómico familiar en el que se desenvuelve
La investigación sobre el clima en los entornos escolares ha producido resultados que muestran cómo este constructo se relaciona con aspectos de la retención escolar, el bienestar
y estudiantes creen que están subrepresentados como un factor que puede influir en la convivencia, ya que tienen en cuenta el respeto, la tolerancia y el ejercicio de los derechos y

profesorado también correlaciona significativamente con el clima social del centro y la disminución de problemas de convivencia en el aula pero escasamente con la disminución de los conflictos

Ha sido posible sacar conclusiones claras sobre el clima del aula y la posible interacción entre la satisfacción con la vida, la satisfacción laboral y el clima organizacional docente. Con esto en mente, se puede decir que este estudio llena de alguna

entre el entorno de aprendizaje en el aula (clima en el aula) y los niveles de agresión escolar, entonces podemos plantear la hipótesis de que al tomar medidas sobre el clima en el aula, podemos reducir los niveles de agresión escolar. De hecho, este estudio proporciona evidencia

La relación entre el clima social del aula y el clima general de la sociedad en la que se encuentra la escuela. Creemos necesario partir de esta reflexión para definir el proceso educativo de transformación social. ¡La filosofía para niños es una posibilidad

evaluadas como positivas, pero solo después de un período de participación. Para directores y padres de familia, el eje de funcionamiento de la escuela es la disciplina y los resultados educativos. Docentes y alumnos diferencian la diversidad de conductas y tendencias en la interacción en el aula. Se centran

señalar que en la formación profesional de los docentes no se considera el desarrollo de competencias sociales y emocionales (dimensiones individuales), ni el estudio del clima socioemocional, ni el proceso de convivencia del entorno social. y ambiente emocional. El aula y su impacto

Cabe mencionar que la calidad de los servicios que brindan las instituciones educativas públicas y privadas no se puede generalizar. Esto se refleja en los resultados de la interacción entre el grado y el tipo de escuela, es decir, el apoyo de los docentes a los factores relacionados con la expresión de las ideas de los

Esta investigación nos lleva a concluir que es necesario crear un vínculo entre los perfiles de los estudiantes y el tipo de colegio en el que estudian para lograr el máximo rendimiento académico, desarrollando así todas sus capacidades y favoreciendo una formación integral. personal. En

relevancia pedagógica que muestran la investigación, y de acuerdo con el artículo anterior, estamos ante un proceso en parte imitado por las escuelas. Así, la acción escolar a favor de una mayor equidad hará del entorno un ámbito donde interactúen el

Existe la necesidad de proponer intervenciones en los espacios de la escuela y el hogar que busquen fortalecer las conexiones sociales y afectivas y gestionar adecuadamente los conflictos para promover la sana convivencia.

conocido como hostigamiento, bullying o intimidación, es un tema de gran relevancia en Colombia, con uno de cada tres estudiantes experimentando agresión física y tres de cada 10 admitiendo haber agredido físicamente a un compañero de clase, por lo que

Los niños, niñas y adolescentes están expuestos a diferentes niveles de violencia en función de las normas de género y las expectativas sociales asignadas a las personas, a lo que se suma su edad y lugar de residencia.

La idea de realizar una verdadera educación de calidad debe conducir a Los docentes reflexionan constantemente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando así la aplicación de habilidades efectivas para capacitar a nuestros alumno.

En esta investigación se ha confirmado que Existe una relación entre las dimensiones del clima Aprendizaje en el aula satisfacción y compromiso en el aula, relaciones con los docentes e igualdad y Emociones percibidas por estudiantes y alumnas. La única relación