



El *homeschooling* desde la perspectiva de tres familias de Yopal como educadores

Autores

Mariela Vargas Pérez

Universidad Santo Tomás

marielavargas@usantotomas.edu.co

Resumen:

La investigación que se aborda, parte del poco conocimiento y la falta de acompañamiento organizado para la metodología del *homeschooling* en Yopal, donde tres familias no cuentan con formación en docencia y tienen retos sociales y legales. De aquí, que el objetivo de estudio se centra en diseñar una guía didáctica que disponga de recomendaciones y orientaciones para cuatro familias de Yopal en la aplicación efectiva del *homeschooling*. Respecto a la metodología, la investigación es cualitativa, diseño investigación acción y alcance descriptivo-exploratorio. Los instrumentos aplicados fueron la entrevista semiestructurada a padres de familia, los diarios de campo, la observación participante, análisis documental y la triangulación. Este último como método de análisis. A destacar entre los resultados, la identificación de lo que perciben los padres sobre el *homeschooling*, prácticas, conocimiento sobre esta metodología de estudio, retos, y herramientas aplicables. Se concluye que, las familias cuentan con nivel alto de conocimiento sobre esta práctica educativa, así como también la diversidad metodológica y necesidad de apoyo legal y emocional, que esta representa. La guía ofrecerá así rutinas, evaluaciones cualitativas, ejemplos atendiendo al contexto, y redes locales para fortalecer su autonomía y calidad educativa.

Palabras clave: *homeschooling*, educación, enseñanza, padres de familia



Abstract:

The research that is addressed, starts from the little knowledge and the lack of organized support for the homeschooling methodology in Yopal, where three families do not have training in teaching and have social and legal challenges. Hence, the objective of the study is focused on designing a didactic guide with recommendations and orientations for four families in Yopal for the effective application of homeschooling. Regarding the methodology, the research is qualitative, action research design and descriptive-exploratory scope. The instruments applied were semi-structured interviews with parents, field diaries, participant observation, documentary analysis and triangulation. The latter as a method of analysis. Among the results, the identification of what parents perceive about homeschooling, practices, knowledge about this study methodology, challenges, and applicable tools should be highlighted. It is concluded that families have a high level of knowledge about this educational practice, as well as the methodological diversity and the need for legal and emotional support that it represents. The guide will thus offer routines, qualitative evaluations, context-sensitive examples, and local networks to strengthen their autonomy and educational quality.

Keywords: *homeschooling*, education, teaching, parents.



Introducción

El análisis del *homeschooling* en el contexto actual resulta fundamental, especialmente al considerar el desconocimiento que muchos padres tienen sobre esta modalidad de enseñanza. Aunque esta práctica permite a los padres personalizar el proceso educativo, muchos carecen del conocimiento y las herramientas necesarias para implementarlo de manera efectiva. Además, según Guzmán (2019), directora del doctorado en educación de la Universidad de la Sabana, los padres recurren al *homeschooling* principalmente por el desencanto con el sistema educativo tradicional y buscan alternativas que conserven valores familiares y creencias religiosas.

Sin embargo, este modelo presenta desafíos, pues en el caso particular, de estas tres familias de Yopal, seleccionadas metodológicamente para este estudio, a diferencia de los docentes formados profesionalmente, a menudo carecen de la preparación pedagógica adecuada para guiar a sus hijos. La pandemia de COVID-19 intensificó esta problemática, pues numerosos padres optaron por educar a sus hijos en casa para evitar riesgos de contagio, aunque no estaban preparados pedagógicamente para hacerlo (Marín & León, 2021).

Este contexto evidenció la falta de políticas educativas claras y de apoyo estructurado para quienes desean adoptar el *homeschooling* en Colombia, donde aún no se cuenta con una regulación específica para esta modalidad, aunque la ley permite validarla mediante evaluaciones (Rosero & Amorocho, 2022). En países como España, Meneses (2023), señala que los padres pueden acceder a una amplia variedad de recursos educativos tanto en línea como en entornos físicos, lo que podría aplicarse y fortalecer la práctica del *homeschooling* en Colombia. Por su parte, Marín & León (2021), exponen las razones que, antes de la pandemia, conllevaron a que los padres y demás familiares tomaran la decisión de practicar la educación en casa.

Uno de los primeros estudios, realizado en la década de los ochenta, reconoce tres motivos: reforzar los valores familiares, transmitir valores y creencias y satisfacer necesidades educativas específicas en los hijos (Van Galen, 1987). Además, en la década de



los noventa, se identifican cinco razones: “elevados costos de la enseñanza privada, buscar la cohesión de la familia, evitar las influencias negativas de los escolares, afianzar las creencias religiosas y el aprendizaje” (Marshall Y Valle, 1996). Entre las ventajas se destaca que no se necesita de un proceso de adaptación, los niños aprenden haciendo cosas en la vida y para la vida, y se conocen los estilos y ritmos de aprendizaje. Además, destaca Sifontes (2024), que entre los factores que promueven el *homeschooling*, están: la flexibilidad educativa, preocupaciones de seguridad, interés por una educación alternativa, circunstancias especiales, alternativa para personas en extra edad y transformación educativa de la mano de las nuevas tecnologías.

Sin embargo, Guzmán (2019), reconoce que también existen una serie de limitaciones como que los niños pierden la oportunidad de crear relaciones de amistad desde su autonomía. En sí, el hogar tiene limitaciones culturales y de lenguaje que, en cierto punto, no permiten a los niños ampliar su perspectiva del mundo. Aun así, muy a pesar de que los padres sean guías educativos no cuentan con la preparación de un profesor desde su formación como profesional de la educación. En el mismo sentido, Sifontes (2024), afirma, que entre sus desventajas se tiene: la falta de socialización, la carga extra para los padres, las limitaciones académicas, la falta de estructura y motivación, los recursos ilimitados y el impacto en el desarrollo emocional.

Esta modalidad en el año 2024, según lo expuesto por Casas (2024), en el sitio web del periódico el Espectador, parece ir en aumento en el país, sin embargo, sigue siendo desconocida para muchas personas. A diferencia de otros países, esta modalidad en Colombia cuenta con vacíos en su regulación, lo cual genera entre la población “dudas sobre su implementación e impacto en la educación y sociabilidad de niños y niñas” (Pág. 1). Pese a lo anterior, en Colombia, actualmente existe un grupo, llamado “Red Colombiana de Educación en Familia – EnFamilia”, la cual se fundó en el año 2021 por un grupo de familias, que educan desde casa. Esta red basa su manera de relacionarse en el respeto, buscando apoyar y conectar a las familias, propiciando espacios para compartir tiempo, aprendizajes y experiencias; esto a través de recursos útiles para la familia y sus procesos de educación y de crianza, respuestas para algunas preguntas y muchas más preguntas sin respuesta para seguir



reflexionando y creciendo. También esta red busca encontrarse con otras familias y comunidades para enriquecer su experiencia de educar en familia.

En la actualidad (2025), Red EnFamilia Colombia, cuenta con grupos regionales que se han formado y siguen formándose en Colombia, ubicados en Armenia, Bogotá, barranquilla, Boyacá, Cartagena, Cauca, Cúcuta, Cundinamarca, Llanos orientales, Nariño, Santa Marta, Neiva, Pereira, Santander, Valle, Tolima y Manizales (Red En Familia, 2023). Inclusive, Sifontes (2024) menciona que, esta modalidad se ha convertido en una manera viable para la educación básica y media de miles de familias. Sostiene además que, gracias a esta alternativa educativa los padres pueden por cuenta propia educar a sus hijos, con el uso de las TIC y apoyo en texto escolares. De aquí, que la autora sustenta que “hasta la fecha, en Colombia, más de 30.000 familias están adoptando esta modalidad que es especialmente popular entre quienes habitan en zonas rurales, los nómadas digitales y personas en extraedad”.

En lo dispuesto por Daniel Acevedo, rector del Colegio Monterrosales Bilingüe Homeschool, ubicado en la zona andina colombiana, su colegio finalizó el año con más de 6.200 estudiantes matriculados en esta modalidad, lo cual evidencia la relevancia que ha ganado desde el año 2018, el estudiar en casa. Asimismo, destaca Rivero que, este es un modelo enfocado en una educación personalizada la cual considera características y necesidades particulares de los estudiantes, donde se combinan la tecnología, la pedagogía y el acompañamiento especial. En el caso particular de las tres familias de Yopal, en el departamento de Casanare, estas reconocen que, aunque esta modalidad educativa no es nueva, la han implementado con sus hijos, desconociendo su funcionalidad.

En tal sentido, ante el desconocimiento de su funcionalidad, se puede relacionar a Herrera & Maldonado (2022), quienes expusieron el caso de padres que ante las dificultades relacionadas con el Covid-19, empezaron a buscar maneras de acercar a sus hijos a la escuela y a los procesos de aprendizaje que allí se desarrollan, sin necesidad de arriesgarlos a un posible contagio. Estos padres, intentaron practicar el *homeschooling*, “pero no tenían el conocimiento de metodologías de enseñanza para primera infancia, además el tiempo con el que contaban no era suficiente para aprender”. Esto conllevó a que muchos de estos padres



terminaran improvisando en actividades que no eran acordes a su etapa de desarrollo cognitivo.

De igual forma, este desconocimiento puede llevar a improvisaciones en el proceso educativo, lo cual podría afectar negativamente el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. La falta de orientación adecuada y de recursos diseñados específicamente para padres que desean educar en el hogar hace evidente la necesidad de una guía práctica y estructurada que ofrezca recomendaciones y apoye a los padres en el proceso de *homeschooling*.

Aunado a lo anterior, la problemática aquí planteada, se centra en el desconocimiento del *homeschooling* como alternativa de enseñanza por parte de algunas familias de Yopal. De aquí, que el *homeschooling* al ser una alternativa al modelo tradicional de enseñanza, permite preguntarse ¿cómo los padres se convierten en educadores en relación con esta alternativa de enseñanza?, ¿qué herramientas necesitan para poder dar un acompañamiento educativo acorde y de calidad a sus hijos?, ¿qué políticas educativas guían su proceso?

Según las preguntas anteriores, en ese mismo orden, Meneses (2023), señala que “el uso de recursos por parte de una familia varía mucho según lo que estén dispuestos a invertir”, para los padres que deseen asumir esta alternativa de enseñanza de *homeschooling*. Además de los procesos de enseñanza-aprendizaje que los padres de familia en su rol de educadores pueden orientar, existe una gran variedad de recursos físicos y digitales disponibles con los que se puede contar, siempre que cuenten con la formación adecuada. Estos incluyen desde escuelas en línea y aplicaciones hasta herramientas más tradicionales, como las que se pueden encontrar en bibliotecas, museos, viajes e incluso en películas o documentales. Todo puede aprovecharse como recurso. También es importante explorar en el entorno opciones para actividades extracurriculares, recreativas, deportivas, sociales o culturales.

Ante este panorama, resulta oportuno diseñar una guía didáctica que explore cómo el *homeschooling* puede aplicarse de manera efectiva en la educación primaria, considerando tanto las necesidades formativas de los padres como el desarrollo educativo y socioemocional de los niños. De aquí, se debe atender al interrogante propuesto: ¿Cómo diseñar una guía didáctica que ofrezca recomendaciones y orientaciones efectivas para la aplicación del



homeschooling en familias de Yopal, atendiendo sus necesidades formativas y el contexto socioeducativo local?. Con la guía didáctica se espera proporcionar a tres familias de Yopal, una base estructurada de conocimientos, con orientación sobre metodología efectiva y recomendaciones prácticas para desarrollar una educación de calidad en el hogar.

Con esta herramienta, las familias, tendrán acceso a un recurso que les permita comprender mejor el proceso educativo, formarse como docentes de *homeschooling*, manejar recursos pedagógicos diversos y asegurarse de que sus hijos desarrollen habilidades académicas, sociales y emocionales de manera equilibrada y adecuada a su etapa de desarrollo. Entre los alcances, de la propuesta se tiene que, con la guía dirigida a las tres familias de Yopal, se contará con la información clara y accesible, la cual servirá como un recurso de fácil comprensión para los padres, permitiéndoles conocer los principios del *homeschooling*, la metodología más efectiva y las herramientas disponibles para aplicarlo de manera estructurada. También, la guía estará adaptada a las necesidades del contexto, que en este caso son las familias de Yopal, teniendo en cuenta factores específicos, como socioculturales, económicos y religiosos.

Se puede decir así que, con el diseño de esta guía didáctica se quiere ofrecer un apoyo a estas familias las cuales se muestran interesadas en el *homeschooling*, facilitando información clave sobre metodologías, recursos y normativas. No obstante, es importante reconocer que su aplicación efectiva dependerá del compromiso de los padres, su capacidad para gestionar el proceso educativo y el acceso a recursos que favorezcan un aprendizaje integral y de calidad para sus hijos. Esta investigación se centra en tres familias residentes en Yopal (Casanare) que en la actualidad aplican o desean aplicar la modalidad de *homeschooling* a sus hijos en edad de educación primaria. Además, quiere diagnosticar el grado de conocimiento que tienen estas familias sobre las metodologías y herramientas propias de la educación en casa, así como en identificar los principales retos que presentan.

Estado del Arte

Para el desarrollo de esta parte se presentan estudios tomados como antecedentes, en los cuales se profundizan algunos conceptos e ideas que orientan esta propuesta, se aborda de



manera particular el *homeschooling*, la enseñanza, el aprendizaje, y estrategias didácticas; estos abordajes se toman como referencia para clarificar y profundizar en conceptos que son relevantes para esta investigación. A nivel internacional el estudio realizado por (Dorta, 2022), titulado “*Homeschooling* en la educación primaria”, parte del desconocimiento del fenómeno del *homeschooling* en España, aun cuando es un tema importante el cual, en la actualidad, muchas familias optan por este tipo de educación. El estudio tiene como objetivo recoger información sobre el *homeschooling* de muchos artículos publicados en el último siglo.

Su abordaje comienza con definir que es el *homeschooling*, origen y modalidades, para pasar un recorrido normativo, y revisar la legislación que permite el desarrollo del *homeschooling* y cuál es la aplicación de este método de estudio en la educación primaria. La investigación se lleva a cabo, bajo una metodología de revisión teórica e histórica, gracias a páginas webs y herramientas de búsqueda de información, donde la principal herramienta utilizada ha sido el Punto Q, de la Universidad de la Laguna.

A modo de cierre, el autor expone sus conclusiones, en donde destaca que, hay países del mundo donde se prohíbe por completo este tipo de modalidad educativa. Además, sugiere el autor que, la educación es algo muy importante, la cual debe contar con una guía adecuada y límites para obtener buenos resultados. Las ventajas del *homeschooling*, desde el punto de vista del autor, se relacionan con quebrantos de salud, donde con la tecnología se podría tener un contacto continuo con las familias, interactuar continuamente con los niños, permitirles acceder a recursos educativos recomendados por el centro educativo e infinidad de ventajas que la tecnología permite disfrutar.

Este estudio aporta un panorama amplio sobre el desconocimiento del *homeschooling*, su origen, modalidades y aspectos normativos, lo que resulta útil al momento de elaborar una guía didáctica específica para familias de Yopal. Este antecedente, además, hace énfasis en la importancia de contar con una guía adecuada y límites para lograr buenos resultados educativos refuerza la pertinencia de diseñar un recurso que oriente a los padres en la planificación, metodología y seguimiento de la educación en casa.



En el mismo plano internacional, la investigación realizada en México, titulada “El *homeschooling* en México: su regulación y perspectivas de aplicación” de los autores (Navarro & Gómez, 2020), destaca que, el *homeschooling* existe hace varios años, pero es ahora que empieza a intensificarse. El objetivo que plantean los autores aquí, busca ahondar en la comprensión de los elementos históricos y legales que fundamentaron las bases para el contexto actual del *homeschooling* en México y describir cómo la falta de regulaciones específicas para esta modalidad educativa limita de cierto modo el derecho a la educación de las niñas y niños mexicanos.

Los autores exponen que, el *homeschooling* resulta ser para algunos padres una buena elección, en razón de que muchos sistemas escolarizados con cumplen con sus expectativas, excluyendo así, a niños que cuentan con condiciones especiales, que en ocasiones las escuelas no pueden responder de manera idónea. En el desarrollo de este artículo, también se considera el marco regulatorio de México en paralelo con otros países, como Brasil. La metodología aquí empleada es la cualitativa y se realiza a través de una entrevista aplicada diversos actores involucrados en esta actividad. Entre los resultados se destacan: la relevancia que tienen el *homeschooling* desde lo educativo y lo social. Sin embargo, todavía existe un enorme vacío legal, lo cual ha sido conveniente para los padres de familia, pues les ha dado cierto margen de maniobra en cuanto al modelo con el que pueden educar a sus hijos (Navarro & Gómez, 2020).

Ahora bien, en el plano nacional, el artículo de revista titulado “Del estudio en línea en pandemia a un estudio en el hogar”, realizado en Bogotá, de la autora (Cáceres, 2021), aborda la necesidad en la que se vieron los colegios de todo el mundo a cerrar con ocasión de la pandemia, y como se hizo necesario el rediseño de la enseñanza y el aprendizaje. Durante la crisis del COVID-19, la educación en el hogar se convirtió en el único método de enseñanza posible para dicho momento. Debido a lo anterior, la autora señala que, la educación en el hogar ha traído consecuencias importantes en el panorama educativo. Así mismo, se han planteado preocupaciones sobre el impacto potencial de la educación en el hogar en los estudiantes, como el aislamiento social y la disminución de su bienestar, en particular de los que están en la escuela primaria (Cáceres, 2021).



Como objetivo general, se buscó reconocer basados en la experiencia de aprendizaje remoto impuesta por el encierro, cuáles son los cambios que se deben realizar en el modelo para que la crisis se convierta en una oportunidad para la implementación del Estudio desde el Hogar. La metodología implementada aquí fue la investigación cualitativa con la revisión de la literatura de países como Alemania y Noruega, donde se tuvo en cuenta la perspectiva de los estudiantes, profesores y padres, respecto a cómo se implementa la educación en el hogar.

La autora aquí concluye, afirmando que, es importante garantizar que haya un método de aprendizaje en línea para las demandas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades de educación especial, establecer plataformas tecnológicas de rápida adaptación en el desarrollo de la escolaridad, desarrollar actividades que fomenten el trabajo individual y grupal, garantizar que los profesores obtengan las habilidades metodológicas y tecnológicas para impartir una cátedra online, entre otras. Esta investigación tiene como aporte a la investigación que, el aprendizaje en casa, requiere de plataformas ágiles, el fomento de la colaboración y la capacitación docente, lo cual se relacionan directamente con la elaboración de la guía didáctica para familias de Yopal, pues señalan áreas clave para garantizar una educación en el hogar estructurada y efectiva

Construcción conceptual (Título de los temas/ teorías/ postulados abordados)

A continuación, se presenta un abordaje conceptual y teórico de la investigación, donde se destaca: el aprendizaje significativo, estrategia didáctica, guía didáctica, *Homeschooling*, métodos de enseñanza no convencionales, y rol de la familia en el aprendizaje; esto en relación con la construcción conceptual. En el caso de las teorías, se describen y relacionan: la educación alternativa, la pedagogía crítica, desde la perspectiva de Paulo Freire, el aprendizaje situado (Jean Lave y Etienne Wenger) y la educación familiar.

Aprendizaje significativo: Señala Zubiría (2006), citado en Roa (2021) que es necesario tener otra percepción del aprendizaje que difiere de la formación de transmitir conocimientos. Es decir, se debe apostar por una educación donde el estudiante sea el eje



principal, el cual tenga la capacidad de reconstruir conceptos e incluirlos a sus pensamientos para resolver problemas que puedan presentarse en su contexto en particular. Además, en línea con lo que descubrió el pedagogo Bruner (1968), el aprendizaje significativo contradice al aprendizaje que solo se centra en memorizar información, lo cual “supone promover la comprensión en vez de la memorización, donde se espera que el alumno adquiera el conocimiento por sí mismo” (p.66).

Para Ausubel (1980), el aprendizaje significativo es la relación que hay entre los conocimientos y las experiencias con los que cuenta el estudiante y los nuevos conocimientos. Para Baque & Portilla (2021) el aprendizaje significativo, no es más que el enfoque que contribuye a mejorar los aprendizajes.

Estrategias didácticas: según, Díaz (2017) citado en Gutiérrez & Villafuerte (2023) sugiere que las estrategias didácticas están llamadas a brindarle a los docentes orientación en su quehacer pedagógico, donde se establecen los procedimientos a seguir por parte de los estudiantes para construir sus aprendizajes; lo cual hace que se puedan “responder a los conocimientos, procedimientos y actitudes establecidas dentro de un plan de estudio para poder responder para ser desarrollados adecuadamente, por parte del estudiante” (p.65). De aquí, la importancia de contar con estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje ya que estas generan mayor participación por parte de los estudiantes. Este tipo de herramientas ayuda a los estudiantes a mejorar la comprensión de conceptos que en ocasiones son difíciles de observar a simple vista.

Afirman Narváez & Fárez (2022) que, las estrategias didácticas deben alinearse con los principios pedagógicos propuestos en los pilares de la didáctica de la educación infantil, donde además se incluye la definición de cómo deben actuar los docentes en relación con las formas de enseñar. Señalan por su parte Fernández, Cevallos, & Zambrano (2022) citando a Tebar (2018) que las estrategias son aquellos procedimientos usados por los docentes de manera reflexiva y flexible para facilitar el logro de aprendizajes. Las estrategias deben centrarse en captar la atención y motivación de los estudiantes a través de ejercicios dinámicos y creativos. Además, el concepto de estrategias didácticas se relaciona con “la



eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza, la gestión de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, la elección de acciones y ejercicios didácticos en las clases presenciales.” (p.18).

Guía didáctica: para Barrios & Reales (2021) las guías didácticas hacen parte de las herramientas que mejoran la planificación de las actividades, ya que apuestan a lo seguro, y se pueden aprovechar las experiencias descritas por los docentes y propician el uso de modelos pedagógicos nuevos y creativos, promoviendo con esto un proceso educativo creativo y dinámico. Las guías así organizan los aspectos metodológicos. Describe Cuarán et al., (2021) que, las guías deben estar compuestas de la presentación del tema o asignatura a tratar, caracterización de los objetivos, materiales necesarios, contenidos, evaluación, orientaciones, actividades, bibliografía y glosario.

En el mismo sentido, disponen los autores que, la guía es un recurso que busca orientar Metodologicamente los procesos de aprendizaje, “permitiendo un mayor alcance y funcionalidad cognoscitiva del estudiante” (p.37).

Homeschooling o educación en casa: El *homeschooling*, o educación en el hogar, es una modalidad de enseñanza, que como bien lo ilustra su nombre, representa la educación en el hogar. En lo dispuesto por Guzmán (2019), directora del doctorado en educación de la facultad de educación, de la Universidad de la Sabana, los padres acuden a esta alternativa de enseñanza: el *homeschooling*, como respuesta al desencanto con la escuela tradicional y la poca pertinencia de los aprendizajes. Al momento en que los papás asumen su rol como educadores, ellos tienen la potestad y autonomía para, desde su preparación y herramientas, seguir educándoles con base en sus culturas y creencias.

En lo descrito por Garcés (2024), esta modalidad de educación se destaca porque, son los padres quienes educan a sus hijos la mayoría de las veces o en ocasiones con ayuda de un tutor o profesor sin que los niños asistan a la institución educativa. La flexibilidad de esta modalidad, permite que los padres puedan escoger lo que quieren que sus hijos aprendan, bajo un modelo más flexible y relajado.



Métodos de enseñanza no convencionales: Los autores Domínguez, Vega, & Sierra (2021) sugieren que, entre los métodos de enseñanza, el aula invertida a distancia y el aula invertida convencional resultan ser herramientas alternativas que pueden ser empleadas cuando no se cuenta con suficiente interacción física entre los estudiantes. Para Seminario & Solís (2022) entre la enseñanza no convencional se destaca la metodología de la enseñanza intercultural bilingüe, la cual busca solucionar las barreras en la participación de las y los estudiantes indígenas en la educación. Resulta por lo anterior, que, para sacarle el máximo provecho a los métodos de enseñanza bilingües y transculturales, se deben considerar las estrategias con las que dispone la institución y estructurar disposiciones que reúnan a toda la comunidad educativa. Para esto se hace necesario considerar metodologías diversas que se centren en el aprendizaje situado, que dinamicen el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, “no sólo utilizando lo convencional, sino también apoyado de las plataformas y herramientas digitales según su contexto” (p.12).

Rol de la familia en el aprendizaje: en los procesos de aprendizaje de los niños de educación inicial, el rol de la familia señala Zambrano & Tomalá (2022), resulta determinante, ya que esta, al ser la encargada de la primera educación, ayuda a potenciar su seguridad, autoestima y desarrollo integral. Lo anterior, a través de su participación, involucramiento, intervención y compromiso en la formación educativa. Al ser considerada la primera y más importante institución socializadora; la familia en sí, “el primer contacto del niño con el entorno social y cultural, el cual servirá de referencia para su vida” (p.67). Por otro lado, Palacios y Delgado (1991), consideran que, es imperativo que, al inicio de todo proceso educativo, en las instituciones se haga un llamado a los padres para que estén dispuestos ayudar en algunas actividades que permitan guiar y acompañar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rol que juega la familia destaca López, Sáez, & Guiñez (2023) está relacionado con brindar apoyo y supervisar la tarea de la escuela de sus hijos; los padres deben asumir la corresponsabilidad en el manejo de la jornada escolar, “haciéndose cargo de la disciplina, el



cumplimiento y el aprovechamiento académico de los y las estudiantes” (p.33). Destacan Guerrero, Mendoza, & Villafuerte (2023) que la familia es considerada el primer pilar de formación de las personas, por lo cual se reconoce como la principal institución, la cual tiene como objetivo dar guía a sus integrantes de que como asumir los retos que puede traer consigo el entorno en el que se desenvuelven.

Ahora bien, en relación con los enfoques teóricos que guían esta investigación, están relacionados con la pedagogía crítica y el aprendizaje situado. A partir de estos enfoques, se quiere comprender la modalidad educativa del *homeschooling* vista de manera integral, donde se reconoce su potencial a la hora de adaptar los procesos educativos a las necesidades particulares de cada niño y hogar, dando especial atención a los contextos culturales, sociales y económicos específicos.

Pedagogía crítica, Paulo Freire (1978): desde la perspectiva de Freire, se estudia cómo las familias, al asumir el rol de educadoras, pueden crear procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, los cuales se sustentan en la participación activa, la reflexión y el cambio del entorno inmediato. Destaca Lima & Soto (2020) que, para este teórico, la pedagogía crítica, hacia relación a “imaginar la alfabetización como el manejo de habilidades específicas y como una forma de intervenir, aprender y leer la palabra como base para intervenir en el mundo” (p.88). El pensamiento crítico no solo destaca el aspecto objetivo de hacer un trabajo o memorizar conocimientos que a veces resultan ser descontextualizados y no relacionados a las condiciones actuales; esta pedagogía va más allá porque, desafía supuestos validados por el por el “sentido común”, yendo más allá de los límites inmediatos de las experiencias.

Aunado lo anterior, la pedagogía crítica insta en que uno de los deberes relevantes de los docentes, es trabajar por garantizar a los niños un ambiente educativo donde “la crítica y la posibilidad en conjunción con los valores de la razón, la libertad e igualdad - función para alterar los motivos en que la vida es vivida” (p.56). Asimismo, les da a los estudiantes nuevas posibilidades de pensar y actuar de forma creativa e independiente, dejando claro cuál es la tarea de los docentes. La pedagogía crítica hace hincapié en que la educación, es un suceso



protagónico en su intento de capacitar a los alumnos a entender el mundo más allá y su papel en la historia. Para Freire, la pedagogía reconoce siempre alguna noción de futuro más igual y justo.

Aprendizaje situado, Jean & Wenger (1991): Estos autores destacan la importancia del contexto en el que sucede el aprendizaje, como sucede en el caso particular del *homeschooling*, donde el entorno familiar y cotidiano se convierte en el espacio educativo central. Desde la teoría de la práctica social, los principios teóricos surgen del enfoque de la cognición y del aprendizaje situado dentro de la corriente cognitiva, en consideración de los estudios realizador por Dewey (1938), quien establece que el aprendizaje no es lineal ni estático, este por el contrario “genera transformación y cambio tanto en la persona como en el contexto en el cual actúa”.

Desde la perspectiva analítica del aprendizaje situado, expuesta por Lave & Wenger (1991), se tiene que entre las características a destacar de este aprendizaje están las actividades cotidianas que realizan los aprendices a través de procesos de demostración, observación, lo cual puede hacer que el aprendizaje se interprete como atado al contexto y a situaciones asociadas a una educación de tipo informal (Lave, 1996). De aquí, que el aprendizaje de la educación formal es considerado por estos autores como un aprendizaje “fuera de contexto”, el cual se identifica por los procesos de instrucción generados por las instituciones con el único objetivo de “potenciar procesos de generalización y abstracción que permiten posteriormente tener mayores comprensiones del contexto a través de la transferencia del aprendizaje” (p.34).

De lo anterior, se puede afirmar que, los postulados teóricos descritos permiten abordar la problemática desde una perspectiva crítica, contextualizada y transformadora. En relación con la aplicación de conceptos y teorías a la investigación sobre infancias, los modelos de aprendizaje alternativos como el *homeschooling*, resultan ser una vía legítima que responde a necesidades particulares de las familias y los niños, donde se promueven experiencias de aprendizaje más flexibles, adaptadas y centradas en el bienestar infantil.



Dicho esto, estas teorías se conectan directamente con la diversidad de contextos y realidades familiares.

Por su parte, la pedagogía crítica, permite interpretar el *homeschooling* como una acción educativa que empodera a las familias, fomenta la autonomía y cuestiona las estructuras tradicionales de enseñanza. Con la aplicación de esta teoría, se da prioridad a los padres y niños en el proceso educativo, lo cual es determinante para la investigación en curso, con la cual se quiere diseñar una guía desde y para las familias, atendiendo a sus necesidades y contextos reales. En el caso del aprendizaje situado, este destaca la importancia del entorno y las vivencias del día a día en el aprendizaje. Para el caso particular de estudio, esto hace referencia a la guía didáctica que no atribuye métodos universales, sino que propone estrategias ajustadas a las realidades sociales, culturales y económicas de las familias de Yopal.

Se puede decir, que la elección de estos postulados se hizo por su capacidad de abordar el fenómeno del *homeschooling* desde la comprensión de las infancias como diversas, activas y protagonistas de su proceso educativo, en diálogo constante con sus familias y el entorno. Además, permiten superar visiones homogéneas de la educación, abriendo paso a modelos más humanos, inclusivos y centrados en el desarrollo integral del niño. Gracias a estos postulados, la investigación no se queda solo con la descripción de la realidad, sino que plantea transformarla a través del diseño de una guía didáctica la cual se sustenta en la experiencia, el conocimiento situado y la participación activa de los padres e hijos implicados.

Lo anterior, permite comprender el *homeschooling* como un modelo educativo alternativo innovador y creativo, sino que además lo reconoce como una expresión de diversidad, autonomía y derechos de la infancia, posibilitando una respuesta más adecuada y equitativa a las necesidades particulares de las tres familias de Yopal.

Ruta Metodología



Esta investigación se basa en un enfoque cualitativo, ya que busca comprender la percepción, el conocimiento y las prácticas de *homeschooling* en tres familias de Yopal, así como diseñar una guía didáctica con recomendaciones y orientaciones para su implementación efectiva. El diseño de la investigación es de tipo investigación-acción, ya que, además de diagnosticar la situación actual del *homeschooling* en estas familias, se quiere proponer una solución práctica, que en este caso será el diseño de la guía didáctica, la cual puede responder a sus necesidades y desafíos.

Según Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción permite la transformación de una realidad a través de la identificación de problemas, el diseño de estrategias y la evaluación de su impacto. Además, el estudio tiene un alcance descriptivo-exploratorio, porque en primer momento y con el primer objetivo específico planteado, se describe la situación actual de las familias en relación con el *homeschooling* (grado de conocimiento, metodologías utilizadas y desafíos) y, un segundo momento explora estrategias pedagógicas y herramientas didácticas para fortalecer su implementación en el contexto colombiano.

Para recopilar información relevante sobre el nivel de conocimiento, metodologías utilizadas y dificultades que enfrentan los padres en la implementación del *homeschooling*, se emplearán entrevistas a los padres de las tres familias de Yopal para conocer sus experiencias, motivaciones, percepciones y dificultades en la implementación del *homeschooling*. También, se realizará una observación en el entorno de aprendizaje de los niños para analizar cómo se desarrolla el proceso educativo en casa. Para esto se empleará como técnica el diario de campo.

La categorización de los datos recolectados se hará con la transcripción de las entrevistas realizadas a las familias, las cuales se revisarán a detalle para destacar las respuestas más relevantes de los padres. De aquí, se hará una matriz para condensar las respuestas en 8 categorías frente a las 3 familias entrevistadas. Estas categorías son: Composición familiar, Inicio y motivaciones, Rutina diaria, Herramientas y metodologías, Principales dificultades, Socialización y desarrollo socioemocional, Recomendaciones para otros padres y Utilidad de una guía didáctica.



Para investigar sobre metodologías y herramientas educativas aplicables al *homeschooling*, se realiza una revisión bibliográfica, análisis documental y cualitativo de contenido sobre modelos y enfoques educativos relacionadas con el *homeschooling*, y así identificar estrategias, recursos y herramientas viables para su implementación. Asimismo, se proponen recomendaciones y orientaciones basadas en las necesidades identificadas, que puedan servir como guía para los padres de Yopal en la implementación del *homeschooling*, a partir del análisis de resultados de entrevistas, diarios de campo y guía didáctica a través de la triangulación de fuentes.

La población objeto de estudio está compuesta por tres familias (4 padres de familia). En el mismo sentido, un grupo focal con los padres, resultaría adecuado en la medida de que, se organizará un espacio de diálogo con las tres familias para profundizar en sus experiencias, necesidades y expectativas respecto al *homeschooling*. Además, de la revisión documental, con la cual se analizarán estudios, normativas y experiencias de *homeschooling* en otros países y en Colombia para fundamentar la propuesta de la guía.

Por su parte las técnicas e instrumentos de investigación se describen a continuación a través de la tabla 1.

Tabla 1. Matriz técnicas e instrumentos de investigación

Objetivo	Instrumento	Técnica	Procedimiento
Diagnosticar en tres familias de Yopal el grado de conocimiento que tienen los padres sobre el <i>homeschooling</i> , sus metodologías y herramientas, y los desafíos que enfrentan al implementarlo.	Entrevista a 6 padres	Entrevista semiestructurada	Recopilar información sobre experiencias, motivaciones, percepciones y dificultades, de manera que los hallazgos contribuyan al diseño de una guía didáctica contextualizada.

Fuente: elaboración propia, (2025)

En cuanto a la línea de investigación en infancias, se llevará a cabo teniendo en cuenta el análisis del fenómeno del *homeschooling* como una opción educativa que incide de manera directa en los procesos educativos de los niños en contextos familiares. El estudio se centra en entender cómo este modelo educativo es implementado por tres familias en Yopal, a través



de las percepciones, prácticas y experiencias de los padres, lo que permite entrever las formas en que las infancias se ven afectadas o fortalecidas por esta forma alejada de lo tradicional en término de educación.

Desde lo cualitativo y bajo el paradigma de la investigación-acción, se considera a las infancias como principales protagonistas además de receptoras del proceso educativo, donde se le debe dar atención a sus necesidades, derechos y condiciones de manera particular y teniendo en cuenta sus contextos y necesidades. Con los instrumentos de recolección propuestos, como la entrevista y el diario de campo, se investiga sobre el contexto en el que los niños aprenden, las herramientas y métodos que utilizan, en este caso sus padres y los retos que se presentan durante el proceso, lo cual permite contextualizar la experiencia de la infancia desde una visión más general.

Con el diseño y la posterior implementación de una guía didáctica sustentada en estos resultados se busca dar respuesta a las necesidades específicas de estos niños, donde se promueve al mismo tiempo su desarrollo educativo basados en el respeto por la individualidad, el entorno familiar y el estilo de aprendizaje. Es por lo anterior, que esta investigación, en relación con la línea de investigación de infancias, resulta relevante porque genera conocimientos y herramientas que atienden la diversidad de dinámicas y metodologías educativas existentes hoy en día, además de fomentar el bienestar, la autonomía y el derecho a una educación de calidad de la mano de procesos no tradicionales.

Resultados y discusiones

A continuación, se presenta la sistematización de las entrevistas realizadas a los padres, donde se transcriben de forma resumida y se vinculan luego con la construcción conceptual que aborda: el aprendizaje significativo, las estrategias didácticas, guía didáctica, *homeschooling* o educación en casa, métodos de enseñanza no convencionales, pedagogía crítica, Paulo Freire (1978) y el aprendizaje situado, Jean & Wenger (1991):

Tabla 2. Sistematización entrevistas a padres



Categoría	Familia Camargo	Familia Rojas	Familia Andrea & Camilo
1. Composición familiar	2 padres, 1 niño y 2 niñas	2 padres, 1 niña de 7 años y 1 niño de 9	2 padres, 1 niña de 8 años y un niño de 3
2. Inicio y motivaciones	Comienza en el año 2025, ya que ve el <i>homeschooling</i> como una opción diferente y con mayor supervisión académica.	Con su segundo hijo, dan inicio en el año 2020, debido a múltiples situaciones en las que destacan: rechazo a presiones de calificaciones, prácticas antiguas, falta de espacios creativos, uniformes militares, estigmas religiosos y desplazamientos largos. Buscan un sistema que se adapta a los niños, y no que estos se adapten a él.	Con el nacimiento de su primera hija, y en busca de reducir costos optan por buscar una educación personalizada, la cual priorice valores sobre calificaciones.
3. Rutina diaria	Normalmente aprovechan las mañanas, a través de actividades en línea. Y en las horas de la tarde, se dedican a realizar actividades culturales y a la música.	En las mañanas trabajan inglés, español, matemáticas, sociales y programación. Las tardes son para practicar deportes como basketball, ballet, tomar cursos o clases online de interés como cocina o diseño, y plan lector. Existe flexibilidad completa, ya que no hay tareas y no hay castigos por ausencias.	Las mañanas son para las clases en línea, donde se estudia idiomas, artes, dibujo, música y las tardes para realizar evidencias escolares, piano. Se maneja un horario flexible según actividades familiares.
4. Herramientas y metodologías	YouTube y plataformas educativas	Se trabaja con material didáctico hecho en casa, con reciclaje, blogs, YouTube; Educaplay; Wordwall; Liveworksheet; Pinterest: Matific; plataforma integral de <i>homeschooling</i> ; asesorías de familias y expertos (Ana Paulina Maya).	Material casero y online buscado por la madre; plataforma oficial homologada por el Ministerio de Educación; libros y recursos físicos.
5. Principales dificultades	Atender a los más pequeños y organizar el tiempo	El señalamiento y críticas externas, el tiempo, evitar comparaciones, “desescolarizar la mente”; expectativas flexibles sobre orden/limpieza; y dar atención a todas las edades.	No contar con una regulación local, horarios y metas claras, críticas sociales, adaptación del hogar y mantener un equilibrio entre la familia, el tiempo y la educación.
6. Socialización y desarrollo socioemocional	Se hace a través de la música, el deporte en las tardes, estas son actividades extracurriculares.	Hacer deporte, asistir a la iglesia, tener relaciones de amistad con primos y otros homeschoolers; esto para fomentar seguridad para hablar en público; sociabilidad natural.	Reuniones con otros niños en la iglesia para un desarrollo emocional saludable y clases de inglés.
7. Recomendaciones para otros padres	Investigar, asesorarse antes de empezar, explorar varias opciones Asesorarse y bajar expectativas	Tener paciencia, informarse a fondo y tener flexibilidad, ya que se quiere por momentos estar con los hijos todo el tiempo y reducir expectativas sobre orden; buscar asesorías y experiencias reales.	Buscar experiencias de otras familias; evaluar la disposición de toda la casa; comprensión legal en Colombia; definir objetivos claros.



Categoría	Familia Camargo	Familia Rojas	Familia Andrea & Camilo
	iniciales.		
8. Utilidad de una guía didáctica	Destacan que puede servir tal vez para para necesidades específicas.”	Sería útil siempre y cuando tenga indicaciones generales, las cuales puedan ser adaptadas a los intereses y contexto particular de cada niño.	Muy útil: todo recurso que oriente o brinde información a los padres homeschoolers es bienvenido.

Fuente: elaboración propia, (2025)

De lo anterior, se evidencia que, a partir de la entrevista a tres familias de Yopal, se tiene una caracterización robusta de las percepciones sobre el *homeschooling* y los elementos necesarios para diseñar una guía didáctica contextualizada. Para empezar, se destacan las diferencias en la constitución familiar y rutinas diarias exponen que cada hogar tiene desafíos particulares. Se atienden las motivaciones como el rechazo a calificaciones estandarizadas hasta la búsqueda de ambientes seguros, señalan las familias, que la guía debe brindar a los padres herramientas tecnológicas, prácticas con juegos y proyectos de investigación en casa; y, además, deben estar adaptadas a intereses y edades. De igual forma, las barreras identificadas como la de no contar con una regulación legal, dificultades de socialización y carga emocional, reiteran la necesidad de incluir en la guía apartados sobre cómo organizar el tiempo, la importancia de redes de apoyo comunitario y pautas para el bienestar socioemocional.

De lo anterior, los padres de manera textual señalan que: “la organización del tiempo, ya que los niños pequeños requieren de mucha atención, así como también reconocen que entre las principales motivaciones que los llevaron a elegir esta modalidad, están: “las deficiencias del sistema educativo tradicional, también queremos que nuestros hijos disfruten el aprendizaje, sin presiones, que desarrollen sus habilidades y aprendan lo que les gusta y lo que necesitan realmente, no lo que les toca, no queremos encasillarlos en el mismo molde de todos, queremos que sean autónomos, que puedan explorar, experimentar sin miedo al error, que puedan tener un ambiente seguro y una educación centrada en valores y alineada con nuestras creencias religiosas”.

De igual forma, en cuanto al tema de la socialización y el desarrollo socioemocional de los hijos, expone un padre que “cuando uno hace Homeschool las personas ven el tema



de la socialización como el principal problema, y es por lo que más preguntan, pero generalmente los niños homeschoolers no tienen ningún problema con esto, de hecho los niños que conocemos bajo esta modalidad son muy sociables, no tienen problema en compartir, se integran fácilmente a un grupo; así son mis hijos, ellos asisten a sus entrenamientos, juegan con sus primos, con amigos de la iglesia, o a donde van de una vez se juntan con otros niños, son niños muy seguros y tranquilos, de hecho no tienen miedo cuando tienen que discursar (dar mensajes religiosos) en la iglesia frente a audiencias de más de cien personas, realmente pienso que eso es algo que ya viene con el niño, el que va a ser tímido es así por más que socialice en su salón con 30 niños y no está mal, eso hace parte de su personalidad”.

Aunado a lo anterior, la recopilación de experiencias y percepciones, contrastadas con los hallazgos empíricos y marcos educativos, gestan recomendaciones prácticas como el establecer rutinas claras, combinar contenidos formales con proyectos creativos y crear grupos de aprendizaje mutuo en Yopal. Esta información así, además de diagnosticar conocimientos y faltas, conlleva a la selección de herramientas y enfoques pedagógicos; por lo cual la guía como producto final, debe ser flexible, adaptable y estar acompañada de ejemplos del contexto, para que exponga la experiencia de estas familias y fortalezca su autonomía educativa.

Tabla 3. Construcción conceptual de las entrevistas

Construcción conceptual	Familia Camargo	Familia Rojas	Familia Andrea & Camilo
Aprendizaje significativo	En sustento de lo descrito anteriormente, esta familia, buscan que sus hijos avancen sin “desventajas” sobre lo tradicional, teniendo una mayor conexión con contenidos que consideren sus gustos como la música y la cultura.	Esta familia, destaca el aprendizaje basado en los intereses porque atiende el plan lector, la tecnología práctica, y la programación. Además, vinculan cada materia con experiencias reales y proyectos personales.	Este modelo de aprendizaje se evidencia aquí con las actividades de dibujo, música y piano que vinculan el conocimiento con experiencias cotidianas.
Estrategias didácticas	Uso de plataforma e intervenciones culturales y lúdicas.	Uso de plataformas flexibles, variación de materias, vinculando los deportes y las artes como parte del	Los horarios se adaptan día a día y se combinan las clases online con actividades en casa.



Construcción conceptual	Familia Camargo	Familia Rojas	Familia Andrea & Camilo
		currículo, sin tareas formales.	
Guía didáctica	Requieren de más charlas y guías que orienten paso a paso.	Le dan valor a lo que sugieren los expertos y otras familias; consideran que una guía resulta útil, si contiene pautas generales y espacio para adaptar al contexto de cada niño.	Usan plataforma homologada y material propio; piden lineamientos claros y ejemplos de planificación.
Homeschooling educación en casa	/Es una opción que les permite tener supervisión y seguridad	Modalidad entendida como sistema que se adapta al niño; rechazo del enfoque “un currículum para todos”.	Concebido desde el nacimiento de la primera hija como opción de educación personalizada y libre.
Métodos de enseñanza convencionales	Plataformas digitales y YouTube.	Material reciclado, live worksheets, Educaplay, Matific, programación infantil, blogs, Pinterest, canales de madres homeschoolers.	Materiales caseros, recursos ministeriales online, libros físicos, actividades propias.
Pedagogía crítica, Paulo Freire (1978)	Discuten el “ambiente poco sano” de las escuelas.	Denuncian prácticas obsoletas: uniformes, filas, presiones de calificaciones, estigmatización religiosa. Buscan un “currículo liberador” adaptado al niño.	Rechazan las calificaciones como único indicador y priorizan valores y creencias familiares.
Aprendizaje situado, Jean Lave & Etienne Wenger (1991)	Clases de música y deporte en su contexto natural; aprendizajes cotidianos.	Actividades distribuidas en entornos diversos (clubes, iglesia, casa, comunidad); aprendizaje en “comunidades de práctica” (otros homeschoolers, entrenadores, familias de iglesia).	Integración de quehaceres domésticos (cocina, lavado), hábitos de estudio y actividades extracurriculares.

Fuente: elaboración propia, (2025)



Ilustración 1. Diario de campo

Ítem	Detalle / entrevista
1. Fecha y hora	Fecha y hora de la entrevista (inicio-fin).
	Mayo 10 de 2025
	Inicio: 5:20 pm Fin: 7:00 pm
2. Lugar	Donde se realizó la entrevista (parte de la casa):
	La entrevista se llevó a cabo en la sala del apartamento
	Qué condiciones ambientales influyeron en el diálogo:
3. Entrevistador	Fue una tarde lluviosa, nos reunimos con los dos padres en la sala mientras los niños jugaban por todo el apartamento, tomamos onces y luego empezamos una conversación muy informal sobre el modelo educativo de Homeschool, ya en otras ocasiones hemos tenido largas discusiones sobre el tema, entonces fue como retomarla nuevamente.
	Mariela Vargas Pérez
	Nombre, edades y profesiones de los padres entrevistados:
4. Participantes	Cristian Téllez, 35 años, docente de inglés.
	Andrea Giraldo, 34 años, docente de inglés
	Objetivo de la entrevista:
5. Propósito de la entrevista	Diagnosticar el grado de conocimiento que tiene la familia acerca del modelo homeschooling, qué metodologías y herramientas utilizan, qué desafíos enfrentan y cómo perciben la implementación de una guía didáctica que pueda orientarles en su proceso educativo.

Ítem	Detalle / entrevista
7. Descripción objetiva	que conlleva este tipo de educación, cómo manejan el tema de socialización etc.
	Aquí se describen las respuestas significativas, el tono de voz, comportamiento y gestos de los padres al contestar las preguntas
	Cristian y Andrea son Padres que están todo el día en casa, porque él trabaja en remoto, mientras que ella se dedica al cuidado y atención de los niños, fueron muy amables de sacar un tiempo para compartir estas experiencias. Mientras charlábamos, se evidenció que están muy seguros y felices de tomar esta decisión, hablan con muchos argumentos claros, tienen bastante conocimiento del tema, es decir, han investigado a profundidad sobre el Homeschool, el papá está muy enterado de toda la normativa legal que rige para este modelo alternativo de educación, mientras que la mamá tiene una amplia variedad de herramientas educativas y estrategias didácticas que implementa con sus hijos. Claramente denotan la confianza y seguridad al hablar del tema, son muy sonrientes, amables pero al tratar de contrastar el Homeschool con el sistema educativo tradicional, demuestran un firme rechazo a éste con argumentos claros.
8. Observaciones	Qué involucra lo que dice o hacen los padres en la entrevista
	Con que se relacionan sus respuestas
	Lo que pude observar al hablar con los padres es una clara postura crítica frente al sistema educativo tradicional, el cual perciben como rígido, estandarizado y que no se adapta a la personalidad e individualidad de cada niño, podría relacionarlo

Fuente: elaboración propia, (2025)

Análisis Categorical

Teniendo en cuenta la información presentada a través de las entrevistas a los padres y los diarios de campo, se reconocen tres aspectos de análisis (objetivos de investigación): diagnóstico del nivel de conocimiento y prácticas de *homeschooling*, revisión de metodologías y herramientas, y recomendaciones contextualizadas para guiar a las familias. En relación con el primer objetivo propuesto, las tres familias abordadas exponen un fuerte conocimiento teórico sobre el *homeschooling*. Dos familias, han tenido como iniciativa, investigar los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, y detallan con precisión herramientas digitales que están aprobadas; la otra familia sabe sobre grupos en redes sociales y blogs, pero no tienen conocimiento legal.

Las familias comparten motivaciones como el rechazo a la educación estandarizada y tradicional, de la mano de calificaciones que solo se centran en colocar una etiqueta al niño en relación con sus conocimientos y capacidades, la búsqueda de espacios que estén adaptados a las necesidades e intereses de cada niño; donde la experiencia diaria sea parte de la educación. En el mismo sentido, los padres se sienten orgullosos y autónomos, aunque en



ocasiones, enfrentan temor por el poco desarrollo legal que hay en el país sobre esta metodología y los señalamientos sociales.

En cuanto a las metodologías y herramientas empleadas, se destaca la combinación de lo formal e informal. Es decir, lo que está reconocido por el Ministerio de educación Nacional, para el aprendizaje de asignaturas básicas, como español y matemáticas, materiales de estudio como cuadernos, lápices, libros, plastilina, colores, entre otros. También actividades diarias que hacen parte del aprendizaje como las tareas en casa, labores de cocina o jardinería.

Se evidencia una organización, entre las familias, ya que estas se apoyan en cronogramas con fechas flexibles; aunque otras van día a día. En este punto vale la pena destacar que entre los principales retos que tienen estas familias, son el marco legal, la gestión del tiempo, el manejo de las emociones, la interacción de los niños con el mundo exterior y la evaluación del aprendizaje. Entre las herramientas que resultan aplicables al *homeschooling* se destacan: aprendizaje basado en proyectos, el cual promueve la curiosidad, la pedagogía de Montessori, la cual hace alusión al uso de recursos didácticos autocorrectivos, plataforma digitales avaladas por el Ministerio de Educación Nacional, aplicaciones de gestión y planificación, y comunidades virtuales de homeschoolers, como grupos de WhatsApp, Facebook, foros especializados, con los cuales se comparten experiencias, recursos, cronogramas y ejemplos de programaciones curriculares.

Ahora bien, como último aspecto(objetivo) de análisis, se tienen las recomendaciones para diseñar una guía didáctica, la cual se sustenta en las necesidades identificadas, para las cuales se disponen aspectos relevantes como: un registro académico, rúbricas de evaluación cualitativas, formatos de observación con los cuales las familias puedan sustentar y registrar su enseñanza, plantillas semanales, una guía de herramientas que les permitan crear pizarras de tareas, asignaciones y logros en línea, ideas de proyectos a realizar en casa por áreas de interés como historia local, cine, arte, ciencia, geografía, entre otras.

En el mismo sentido, se deben disponer instrucciones de cómo diseñar en casa recursos didácticos con materiales reciclables y de fácil acceso. En relación con las redes de apoyo la guía debe contar con una lista de instituciones de la región como bibliotecas, iglesias, clubs



deportivos y centro culturales, donde se realicen actividades y encuentros con otros homeschoolers. De igual forma, detallar tiempos y espacios virtuales para apoyo, pautas de autocuidado, fichas de reflexión emocional para los niños, lista de enlaces que redirijan directamente a las plataformas del Ministerio y experiencias expuestas por las familias entrevistadas, donde se reconozcan prácticas exitosas y aprendizajes.

Recomendaciones

Entre las recomendaciones puntuales para el diseño de la guía didáctica de *homeschooling* en Yopal, orientadas a ofrecer rutinas, evaluaciones cualitativas, ejemplos contextuales y redes locales de apoyo se tienen las siguientes: ofrecer un calendario mensual en donde se den las pautas para el mes, dejando descrito con que se empezará, la entrega de actividades y posibles fechas para autoevaluaciones; así como también un cronograma semanal o diario, esto para que la guía se adapte a las familias, y a sus diferentes estilos organizativos. Para esto último, se deben disponer instrucciones de cómo personalizar fechas y tiempos según intereses e imprevistos.

La guía debe contar además, con ejemplos de usos de aplicaciones como Trello o Asana, que ayuden en la asignación de tareas, modelos de evaluación de proyecto o unidades, un paso a paso para poder flexibilizar los niveles de desempeño al contexto de cada niño, diarios de campo que permitan describir las competencias socioemocionales y cognitivas durante actividades cotidianas, mapa de la región con indicadores de ecosistemas y rutas de campo, ejemplos de actividades cotidianas como aprendizaje: recetas de cocina para trabajar matemáticas (medidas, fracciones), ciencias (cambios de estado) y la huerta o jardinería para comprender ciclos biológicos y responsabilidad ambiental, red de apoyo con links de grupos de WhatsApp y otras redes sociales de homeschoolers en Casanare, con breves descripciones de cada grupo, y por último esta guía debe ofrecer un seguimiento a través de una matriz que permita, registrar los avances académicos en las asignaturas básicas.



Conclusiones

Las conclusiones a partir del análisis categorial propuesto, guardan congruencia con los objetivos de estudio propuestos y se describen a continuación: el diagnóstico a través de las entrevistas expuso que, las familias cuentan con un alto nivel de conocimiento sobre la metodología que practican a diario, existe diversidad en el uso de metodologías y recursos, en retos compartidos, donde las familias afirman que no se cuenta con un apoyo legal robusto, la gestión del tiempo, carga emocional de los padres, limitada socialización y falta de criterios claros de evaluación.

En respuesta del segundo objetivo de investigación, en la revisión de metodologías y herramientas aplicables, tras la confrontación teórica, se evidencian: el aprendizaje basado en proyectos, los enfoques de Montessori, las herramientas digitales como Asana, Khan Academy y rúbricas.

Para el tercer objetivo, entre las recomendaciones y orientaciones para la guía se destacan los modelos de seguimiento y planificación, las metodologías centradas en el contexto de los niños, redes de apoyo, mapas de recursos locales, talleres, capacitaciones para y entre las familias para fortalecer bienestar socioemocional. Entre tanto, se puede concluir a modo general que, la guía se presenta como un recurso operativo para que las familias de la región no tengan tantas limitaciones sociales y de organización, para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este orden de ideas, se puede afirmar que, en la actualidad, el *homeschooling* en Yopal, apuesta y valora los métodos novedosos, y dispone de una vía clara para que los padres cambien, adapten o mejoren en atención a sus necesidades, su manera de enseñar para garantizar espacios educativos más diversos e inclusivos.



Referencias

- Casas, P. (24 de agosto de 2024). *Educar hijos en casa sin que vayan al colegio, una conversación (y regulación) pendiente*. Obtenido de <https://www.elespectador.com/educacion/educar-hijos-en-casa-sin-que-vayan-al-colegio-una-conversacion-y-regulacion-pendiente/>
- Bolaños, E. A. (2020). Educación socioemocional. *controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, vol. 11, núm. 20, pp., 388-408.
- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 24, núm. 2., 169-188.
- Cáceres, K. D. (2021). Del estudio en línea en pandemia a un estudio en el hogar. *Revista Technol.Investig. Academia TIA*, ISSN: 2344-8288, 9 (1), pp., 56-75.
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, vol. 9, núm. 1, pp., 44-59.
- Díaz, J., Carbonel, G., & Dennys Jaysson, P. (2021). LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE (LMS) EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL. *REVENCYT*, 87-95.
- Dorta, M. P. (Junio de 2022). *"HOMESCHOOLING EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA"*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28772/Homeschooling%20en%20la%20Educacion%20Primaria.pdf?sequence=1>
- Fajardo, E., & Cervantes, L. (2020). Modernización de la educación virtual y su incidencia en el contexto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Academia y virtualidad*, 103-116.
- Herrera, C., & Maldonado, S. (2022). Educación electiva en casa como alternativa para la educación inicial en tiempos de pandemia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol. 21, núm. 47., 451-471.
- Herrera, C., & Maldonado, S. (2022). Educación electiva en casa como alternativa para la educación inicial en tiempos de pandemia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol. 21, núm. 47., 451-471.
- Lorente, M. J. (26 de octubre de 2012). *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf
- Marín, D., & León, A. (2021). DE REGRESO A CASA: HOMESCHOOLING VERSUS EDUCACIÓN ESCOLAR. *Zero a Seis*, 1204-1222.
- Meneses, N. (30 de noviembre de 2023). *El 'homeschooling' o la odisea de salirse del sistema para educar en casa*. Obtenido de <https://elpais.com/economia/formacion/2023-11-30/el-homeschooling-o-la-odisea-de-salirse-del-sistema-para-educar-en-casa.html>



- Navarro, A., & Gómez, C. (2020). El *homeschooling* en México: su regulación y perspectivas de aplicación. *Revista Legislativa de Estudios Sociales y de Opinión Pública*, vol. 13, núm. 28, mayo-agosto, 77-98.
- Ochoa, M. A. (2019). *El desarrollo de la Autonomía en estudiantes de homeschooling: Un estudio de cas.* Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/7454c4e8-c089-4712-bd78-9fb491c7ab92/content>
- Pecellín, J. (9 de 2024). *Homeschooling por países del mundo: situación legal.* Obtenido de <https://homeschooling.es/homeschooling-por-paises-del-mundo-situacion-legal/>
- Pérez, B. L. (diciembre de 2020). *Las TIC en la práctica del homeschooling en México.* Obtenido de [https://www.academia.edu/45193544/Las TIC en la pr%C3%A1ctica del homeschooling en M%C3%A9xico TESIS](https://www.academia.edu/45193544/Las_TIC_en_la_pr%C3%A1ctica_del_homeschooling_en_M%C3%A9xico_TESIS)
- Ramírez, M. J. (14 de mayo de 2021). *Homeschooling desde la mirada del niño: estudio de caso múltiple en Colombia.* Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54456/MJaramillo2021may14.pdf?sequence=2>
- Red En Familia. (2023). *Reden familia.* Obtenido de <https://redenfamilia.com.co/>
- Rosero, D., & Amoroch, M. (28 de junio de 2022). *Ya sea por motivos religiosos, académicos, familiares o personales, 8.000 familias en Colombia han optado por educar a sus hijos en casa. ¿Qué dice la ley y el Ministerio de Educación Nacional al respecto?* Obtenido de <https://www.radionacional.co/actualidad/homeschooling-como-validar-los-estudios-desde-casa-en-colombia#:~:text=La%20ley%20en%20Colombia,de%20evaluaciones%20virtuales%20o%20presenciales.>
- Sifontes, D. (22 de diciembre de 2024). *Educación en casa, una tendencia en ascenso.* Obtenido de <https://www.laopinion.co/region/educacion-en-casa-una-tendencia-en-ascenso>
- Universidad de la Sabana. (agosto de 2019). *Homeschooling, una alternativa al modelo tradicional de enseñanza.* Obtenido de <https://www.unisabana.edu.co/portaldenoticias/al-dia/homeschooling-una-alternativa-al-modelo-tradicional-de-ensenanza/>