



CONSECUTIVO:

FECHA

DD

MM

AAAA

DATOS GENERALES

NOMBRES Y APELLIDOS:

JULIO CÉSAR RUEDA CANTOR

CORREO ELECTRÓNICO:

INSTITUCIÓN DESTINO:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD DESTINO:

LA PLATA

PAÍS
DESTINO:

ARGENTINA

OBJETIVO:

SOCIALIZAR LA PONENCIA "PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN Y DEVENIR CORPORAL" EN EL 11º CONGRESO ARGENTINO Y 6to. LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIAS

TIPOS DE MOVILIDAD

1. MOVILIDAD DE LA COMUNIDAD USTA

ESTUDIANTES		DOCENTES/DIRECTIVOS/ADMINISTRATIVOS	
Curso corto/Entrenamiento		Conferencista/ponente/organizador de un evento	X
Misión institucional		Formación Curso corto/entrenamiento	
Ponente u Organizador de evento		Docencia en programa internacional	
Auxiliar de investigación/Miembro semillero		Estancia doctoral o postdoctoral	
Pasantía investigación/Práctica Académica		Misión/gestión/asesoría externa	
Presentación Buenas Prácticas		Estancia de investigación	
		Presentación de Buenas Prácticas USTA	

2. MOVILIDAD EXPERTOS EXTERNOS A LA USTA

Profesor en pregrado o posgrado		Asesoría Institucional	
Conferencista/ponente		Estancia de Investigación	
Cursos cortos /entrenamientos			

PLAN DE TRABAJO

Describe las actividades que realizó durante la movilidad, las cuales pueden incluir: visitas, formación, actividades individuales o en grupo, otras actividades desarrolladas en la institución destino. Incluya su apreciación frente al objetivo propuesto, justifique su respuesta

- Asistencia y participación en las diferentes conferencias y mesas de trabajo relacionadas con el tema de la ponencia presentada. Categorías como cuerpo, corporalidad, motricidad, subjetividad, Educación Física y didáctica fueron recurrentes y abordadas desde diferentes perspectivas. Dentro de estas presentaciones se pueden destacar las siguientes: Educación Física y Ciencias Sociales, Antropología de y desde los Cuerpos (Sabrina Mora, Monica Menacho y María Paz Brozas, Universidad de La Plata). Educación Física y Ciencias Sociales, Sociología del Cuerpo (José Garriga y Rodolfo Juliano, UNLP). Educación Física y Praxiología Motriz (Raúl Gómez, José Fotia y Jorge Saraví, UNLP). Educación Física y Educación Corporal (Liliana Rocha, Valeria Emiliozzi y Marcelo Giles, UNLP). La cultura del cuerpo en tiempos de globalización (Cecilia Bettina Crespo), entre otras.
- Establecimiento de contactos para futuros intercambios y trabajos investigativos interinstitucionales. Estos se describirán en detalle en el apartado para tal fin.



- 3) Socialización de la ponencia “Procesos de subjetivación y devenir corporal” el día 2 de octubre, jornada de la tarde entre 4 y 5:30, mesa de trabajo “Educación Física y cuerpo”, Edificio B, aula B200.
- 4) Participación en los diferentes foros y exposición de pósteres. La magnitud de este evento hacía que de manera simultánea se presentaran temas de directo interés a los objetivos de esta movilización, razón por la cual era necesario escoger lo más pertinente.

APORTE A DOCENCIA, INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

Beneficios recibidos por el programa, la Facultad o la Universidad en términos académicos, económicos, sociales y/o culturales en el marco de las funciones sustantivas de la movilidad realizada.

- 1) Es sorprendente el nivel de rigor académico, investigativo y metodológico encontrado en las diferentes ponencias y conferencias del evento, lo cual repercutió en un enriquecimiento personal que por supuesto ha sido compartido con varios docentes de la Facultad.
- 2) Surgió la idea de organizar un evento para el 2016-II que tenga como temática principal de trabajo precisamente al cuerpo, más exactamente a la corporalidad, desde una perspectiva compleja, que supere el estatismo heredado del positivismo y la modernidad. Esta movilización deja claro que es necesario en nuestra Facultad profundizar en estudios del cuerpo desde las ciencias sociales y humanas. Ya nos encontramos en establecer los lineamientos generales de este proyecto.
- 3) Está pendiente la construcción de un artículo de reflexión que dé cuenta de la experiencia vivida durante los cinco días del congreso.

ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN

Describe las actividades complementarias o paralelas, diferentes al objetivo de la movilidad, que realizó durante la movilidad, para contribuir al fortalecimiento y dinamización de alianzas estratégicas para la USTA, las cuales pueden incluir: entrevistas con otras unidades académicas, científicas o administrativas de la institución destino, consecución de oportunidades de cooperación, etc. Incluya su apreciación frente a las metas establecidas

- 1) La generación de contactos con personas destacadas en sus diferentes direccionamientos teóricos y prácticos que aportan sustancialmente a las temáticas que se trabajan en la Línea de investigación que coordino en la Facultad (Estudios sociales del cuerpo y el movimiento). Se establecieron contactos con docentes-investigadores de la UNLP y también de otras zonas de Argentina, como Córdoba y Patagonia (Neuquén).
- 2) Se han iniciado ya intercambios vía e-mail con algunos y algunas docentes para estudiar la posibilidad de construir redes y proyectos investigativos en concordancia con la Línea y Grupo de investigación de la USTA.

CONTACTOS

NOMBRE	CORREO ELECTRÓNICO	INSTITUCIÓN/CARGO	OBJETIVO DEL CONTACTO
Raúl Horacio Gómez		UNLP/docente-investigador	Trabajo interinstitucional y Red de investigación
Miriam Piani		Universidad del Comahue (Patagonia)/docente	Trabajo interinstitucional
Carolina Cabrera		Instituto San Miguel (Córdoba)/docente	Trabajo interinstitucional

PLAN DE TRANSFERENCIA

Describe las actividades que realizó en la USTA posterior a la movilidad, para difundir los resultados de la misma. Las actividades de difusión pueden incluir charlas, conversatorios, noticias en página web, emisora, reuniones administrativas o académicas, diseño de nuevos programas, asignaturas o actividades académicas, entre otras.



- 1) Socialización de la experiencia con pares en la Facultad
- 2) Inclusión de aspectos relevantes de algunas temáticas expuestas en el congreso relacionadas con los contenidos programáticos de las cátedras de Psicomotricidad y Natación II (ambas a mi cargo)
- 3) El informe final del presente semestre incluirá en las conclusiones aspectos importantes que deben ser destacados, fruto de la experiencia vivida en el congreso

EVIDENCIAS (ANEXOS)

Registre el nombre de la evidencia (documento, correo, fotografía, acta de reunión, documentos de la institución destino, certificados, etc), para verificación de sus actividades y reconocimiento para el acceso, consulta y reproducción en beneficio de la Facultad, además de la ubicación de las mismas.

- 1) Certificado como asistente al congreso
- 2) Certificado como expositor (ponente) al congreso
- 3) Link del sitio web para acceder a cada una de las ponencias socializadas en el evento:
http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/publicaciones-11ocongreso/ponencias-por-titulo-2015/folder_summary_view?b_start:int=200&-C=

IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DE MEJORA

Registre las oportunidades de mejora de su movilidad, tanto positivas como negativas dentro y fuera de la Universidad. Incluya las recomendaciones para ayudar a la difusión /explotación de la experiencia/los resultados de su periodo de movilidad en la facultad o universidad; especificar, si el evento fue apropiado para la disciplina, si cumplió con sus expectativas, si considera que vale la pena realizar más movilizaciones al mismo y por qué; sugerencias para futuros eventos; y conclusiones.

Este congreso se destacó por el rigor académico que destaca a la Educación Física y corporal en la Universidad de la Plata, especialmente en temáticas relacionadas con el movimiento y el cuerpo desde perspectivas sociales y humanas. Por supuesto, a esto se suman los aportes desde otras regiones de Argentina y también de otros países. Remarco en esto porque en nuestro país considero vital incursionar en profundizaciones que lean y dialoguen con el cuerpo de formas mucho más profundas y complejas que la simple enmarcación positivista tradicional. Existen varios contenidos, no sólo en nuestra Facultad sino en otras Universidades del país (como por ejemplo la Pedagógica y la de Antioquia) donde hay recurrencia y seriedad en el trato de estas temáticas, pero en Colombia, en términos generales, es evidente la sobreestimación de la visión tradicionalista de la educación física y el cuerpo en relación con la perspectiva social y humanista.

Este llamado responde a las insuficientes conceptualizaciones que ha destacado a nuestra profesión y en especial a la categoría de cuerpo, desde la Modernidad. Esto evidencia la necesidad de fortalecer y promover los estudios que trasciendan la visión cuantitativa y cartesiana como única posible de generar discursos legítimos e instituyentes.

La verdad no es susceptible de ser descubierta, mucho menos evidenciada; sólo interpretada, y lo complejo del ser humano permite aseverar que las generalizaciones y dogmatizaciones de los discursos hegemónicos suelen limitar la posibilidad de potenciar nuestras posturas, nuestras enseñanzas, aprendizajes, nuestras conexiones con otros(as)...en últimas nuestra existencia.