

La ERE y la inteligencia espiritual

John Alexander Avellaneda Mendoza

Edwin Alfonso Barreto Prada

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía

Tunja, Colombia

2024

La ERE y la inteligencia espiritual

Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Pedagogía

John Alexander Avellaneda Mendoza

Edwin Alfonso Barreto Prada

Dr. Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal

**Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
Tunja
Junio 20 de 2024**

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del Jurado

Dedicatoria

Al Maestro de maestros, Amor encarnado, que
conduce a todos a la plenitud.

A la memoria de quienes nos han precedido en el
encuentro definitivo con el Padre.

Agradecimientos

A la Universidad Santo Tomás por los maestros inspiradores
que nos ha proporcionado entusiasmandonos a hacer
realidad nuestro lema: “*Facientes Veritatem*”.

A nuestra Comunidad, a nuestros familiares y amigos
por su apoyo en el arduo proceso investigativo.

Advertencia

La Universidad no es responsable

Por los conceptos expresados

En el presente trabajo.

RAE	
	Descripción
Título	La ERE y la inteligencia espiritual
Autores	John Alexander Avellaneda Mendoza Edwin Alfonso Barreto Prada
Asesor	Dr. Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal
Fecha	Junio 21 de 2024
Problema	¿Cuáles son las bases epistemológicas que fundamentan una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual?
Objetivos	1.3.1 Objetivo General Proponer los referentes epistemológicos para el diseño de una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual. 1.3.2 Objetivos Especifico 1.3.2.1 Identificar los elementos teórico prácticos suministrados por la Educación Religiosa Escolar (ERE) y su relación con la Inteligencia Espiritual (IES). 1.3.2.2 Explicar los aportes de la Educación Religiosa Escolar (ERE) al desarrollo de la Inteligencia Espiritual (IES) como modelo viatoriano. 1.3.2.3 Evaluar la importancia de la interrelación del ser y del hacer del maestro viatoriano desde las bases epistemológicas que fundamentan la propuesta de diseño curricular de la ERE.
Marco de referencia	Educación Religiosa Escolar (ERE), Inteligencia Espiritual (IES) y Formación Integral Viatoriana (FIV) han sido las tres (3) categorías básicas sobre las que ha versado teóricamente esta indagación. En el desarrollo del proceso investigativo se ha precisado acerca del significado de la Educación Religiosa Escolar (ERE); así como se ha ponderado la relevancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y su relación con la Inteligencia Espiritual (IES). Finalmente, a la luz de la Formación Integral Viatoriana (FIV) desde los aportes de la Educación Religiosa Escolar (ERE) a la propia identidad del(a) estudiante se ha abierto la puerta a un vasto horizonte ontológico con múltiples significados que convergen en la

	correlación del ser y quehacer del maestro viatoriano de ERE como artífice meritorio del proceso de humanización integral en el contexto específico del Colegio San Viator de Tunja.
Marco metodológico	Para el desarrollo del presente proceso de indagación se ha escogido el estudio de caso, tipo caso colectivo como enfoque metodológico, según el cual no se ha pretendido la divulgación estadística, sino la ampliación y generalización teórica en cuanto generalización analítica a partir de las proposiciones teóricas que el estudio de caso mismo representa y en virtud de las cuales es susceptible de extensión. El instrumento de investigación que se ha diseñado es una encuesta que se encuadra en las escalas tipo Likert, haciendo posible que el problema descrito sea examinado recurriendo a la percepción de los destinatarios del proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE toda vez que a partir de sus diversas perspectivas se ha hecho viable construir una imagen que, si bien es compleja y holística, corresponde a la multiplicidad de claves de interpretación y comprensión, a partir del análisis de los resultados obtenidos implementando un diseño que ha sido sometido a revisión y validación por dos (2) expertos investigadores con amplio reconocimiento internacional. Se ha seleccionado el paradigma de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta que hace factible la emergencia de la posibilidad del conocimiento como proceso en progreso permanente, supeditado a la biunívoca relación entre el investigador y lo investigado u objeto de estudio, permitiendo de este modo considerar la realidad humana no como una consecución de compartimentos estancos, sino como un todo en el cual se hallan imbricados los componentes esenciales que dan cuenta de las múltiples dimensiones de la persona humana, en virtud de su susceptibilidad de consideración holística, hallando los elementos de convergencia en la interacción comunitaria, específicamente en el contexto escolar.
Conclusiones y recomendaciones	El diseño de una propuesta curricular de ERE para el nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja requiere no solamente que sea “para los(as) estudiantes”, sino que ha de involucrarles para que se constituya en una oferta “con los(as) estudiantes”. Se constata la pertinencia de asimilar una especie de modo sinodal también en el contexto educativo. Sería muy oportuno a la hora de definir elementos que constituyan cualquier diseño curricular, en general, y de ERE en particular. Es factible empezar a “caminar con los(as) estudiantes” despojándose progresivamente de prevenciones cuyo sustento, la mayor de las veces, reside en el

	prejuicio por los cambios de aquella edad durante la cual se adolece de todo y se intenta crecer pese a todo. Los elementos teórico prácticos suministrados por la ERE y su relación con la IES son, entre otros, su triple basamento: la solidez y amplitud de su reconocimiento a tenor de la legislación vigente en la Constitución Política de Colombia (Art. 1) posibilitando el abordaje del fenómeno religioso en la escuela; el horizonte gnoseológico y pedagógico ensanchado permanentemente como consecuencia de la expansión continua de su nicho epistemológico y su propia emergencia como disciplina intelectual cuya investigación robustece el desarrollo de las competencias asociadas a la IES. La ERE ocupando el lugar que le corresponde está en capacidad de coadyuvar a la emancipación de la IES de todo intento de manipulación ideológica o fundamentalismo religioso; así mismo, haciendo presente la trascendencia en sus tópicos de indagación, especulación, intercambio académico de producción textual con base en experiencias personales y comunitarias. Desde la perspectiva humanista del modelo viatoriano, el(la) maestro(a) ocupa una posición central a la que le es inherente una serie de responsabilidades que trascienden el cumplimiento a cabalidad de un documento contractual laboral de obligatorio acatamiento para ambas partes signatarias. Es artífice del entrelazamiento de lo curricular con la situación personal de cada uno(a) de sus estudiantes y el contexto social en el que cada uno(a) está inmerso(a), permaneciendo siempre en modo de indagación para adaptar didácticas y metodologías que promuevan conocer más profundamente al ser humano desde el sentido de la propia existencia y la de los demás, el cuidado de la propia vida y la de los demás, el descubrimiento del llamado personal indeclinable a la trascendencia y a la espiritualidad.
--	--

Resumen

La ERE y la inteligencia espiritual(IES) es una investigación que se encuadra en el paradigma cualitativo, siguiendo el enfoque metodológico del estudio de caso tipo caso colectivo, para el cual se diseñó un instrumento tipo escala de Likert con el objeto de recabar información de los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja con el propósito de presentar los lineamientos generales para el diseño de una propuesta curricular de ERE en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual en el marco de la Formación Integral Viatoriana(FIV).

Los aprehendizajes sobre el significado de la ERE, acerca de la relevancia de esta y su relación con la IES, y con relación a la FIV desde los aportes de la ERE a la propia identidad se constata que no todo se halla en deplorable estado según la percepción de los(as) estudiantes; no obstante emergen retos impostergables como lo son la resignificación de la ERE, la visibilización de la estrecha relación de la ERE con la IES; así como, la innovación en didáctica, estrategias metodológicas y el afianzamiento habilidades asociadas al pensamiento crítico potenciado desde el modelo de FIV.

Palabras clave: Educación Religiosa Escolar (ERE), Inteligencia Espiritual (IES), Formación Integral Viatoriana (FIV).

Abstract

The ERE and the Spiritual Intelligence (SI) is a research framed in the qualitative paradigm, following the methodological approach of the collective case study, for which a Likert scale type instrument was designed to collect information from middle school students of the San Viator School of Tunja, with the purpose of presenting the general guidelines for the design of a

curricular proposal of SRE in which the development of the Spiritual Intelligence is favored in the framework of the Viatorian Integral Formation (VIF).

From the anxieties about the meaning of SRE, about its relevance and its relationship with SI, and in relation to VIF, about the contributions of SRE to one's own identity, it is clear that not everything is in a deplorable state according to the perception of the students; nevertheless, urgent challenges emerge, such as the re-signification of SRE, the visibility of the close relationship between SRE and SI, as well as innovation in didactics, methodological strategies and the strengthening of skills related to critical thinking promoted by the VIF model.

Key Words: *School Religious Education (SRE), Spiritual Intelligence (SI), Viatorian Integral Formation (VIF).*

Tabla de contenido

Introducción	13
Capítulo 1 Marco General de la Investigación.....	14
1.1 Problema de investigación	14
1.2 Descripción de la problemática y formulación de la pregunta problema	18
1.2.1 Formulación del problema de investigación.....	18
1.2.2 Pregunta principal de investigación.....	22
1.3 Justificación.....	24
1.4 Objetivos.....	28
1.4.1 Objetivo general	28
1.4.2 Objetivos específicos.....	28
Capítulo 2 Marco Teórico y Epistémico.....	29
2.1 Antecedentes y estudios previos.....	29
2.2 Marco teórico conceptual.....	41
2.2.1 Educación Religiosa Escolar (ERE).....	41
2.2.2 Inteligencia Espiritual (IES).....	45
2.2.3 Formación Integral Viatoriana (FIV).....	48
Capítulo 3 Marco y Diseño Metodológico.....	52
3.1 Tipo y enfoque de investigación.....	52
3.1.1 Paradigma de la investigación cualitativa.....	53
3.1.2 Enfoque metodológico: Estudio de caso tipo caso colectivo.....	56
3.1.3 Instrumento de investigación escala tipo Likert.....	59
3.2 Ruta metodológica.....	60
3.2.1 Primera fase o etapa preliminar.....	60
3.2.2 Segunda fase o etapa descriptiva.....	61
3.2.3 Tercera fase o etapa estructural.....	62
3.2.4 Cuarta fase o etapa de discusión de los resultados.....	63
3.2.5 Técnicas e instrumentos.....	64
Capítulo 4 Conclusiones y Prospectiva	67
4.1 Aprehendizajes sobre el significado de la ERE	68
4.2 Aprehendizajes sobre la relevancia de la ERE y su relación con la IES	77
4.3 Aprehendizajes sobre la FIV desde los aportes de la ERE a la propia identidad.....	85
Conclusiones.....	96
Referencias.....	101
Lista de tablas.....	109
Lista de figuras.....	110

Introducción

La Educación Religiosa Escolar (ERE) y la Inteligencia Espiritual (IES) emerge como tema de investigación cuando a partir de una caracterización institucional del área de ERE en el Colegio San Viator de Tunja se empieza a conjeturar acerca de la pertinencia de replantear la propuesta del área del nivel de educación media (grados décimo y undécimo) arribando a la formulación del siguiente núcleo problémico: ¿Cuáles son las bases epistemológicas que fundamentan una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual?

El presente informe de investigación consta de cuatro partes. La primera da cuenta de los elementos del marco general de la investigación, esto es la enunciación del problema de investigación, la descripción de la problemática, la formulación de la pregunta problema, la justificación y, los objetivos, general y específicos. El segundo apartado presenta el marco teórico y epistémico el cual está constituido por la referenciación de antecedentes y estudios previos y la construcción teórica de las tres (3) categorías, a saber: Educación Religiosa Escolar (ERE), Inteligencia Espiritual (IES) y Formación Integral Viatoriana (FIV).

La tercera parte constituye el diseño metodológico, a su vez, conformado por la enunciación del tipo y enfoque de investigación, la presentación de la ruta metodológica con sus fases y pasos, juntamente con la definición de técnicas e instrumentos. Finalmente, en la cuarta parte se exhiben los resultados y la discusión correspondiente a cada uno de los tres subapartados de aprehendizajes acerca del significado de la ERE, sobre la relevancia de la ERE y su relación con la IES y en relación con la FIV desde los aportes a la propia identidad de los (as) estudiantes. A continuación, de este último capítulo se enuncian las conclusiones y las respectivas referencias.

Capítulo 1 Marco General de la Investigación

1. El planteamiento del problema de investigación

1.1. El contexto y lugar de indagación

El 29 de septiembre de 1961 llega a Bogotá-Colombia la primera misión de religiosos provenientes de Estados Unidos, correspondiendo a la invitación que les había hecho el entonces arzobispo de Bogotá, señor cardenal Luis Concha Córdoba. A principios de 1963 inician labores en el Colegio San Viator-Bogotá. Tiempo después, en 2016 asumen la obra del Colegio San Viator-Tunja (Departamento de Boyacá), haciendo apertura de la nueva obra educativa al año siguiente.

La misión del Colegio San Viator-Tunja es promover la formación integral de damas y caballeros en la fe católica, mediante un proyecto educativo (académico, deportivo, artístico y espiritual) de alto nivel, que aporta a la construcción de una sociedad colombiana y global progresista, equitativa, participativa y capaz; contribuyendo a la formación de ciudadanos del mundo con el apoyo de un equipo docente, administrativo y de servicios altamente calificado, comprometido con el logro de los objetivos estratégicos, el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la gestión de su proceso de Excelencia.

En cuanto respecta a la visión del Colegio San Viator-Tunja se proyecta en los próximos tres años como una institución educativa mixta, bilingüe, con perspectiva internacional a través de la implementación del Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de Años Intermedios (PAI) y el programa del Diploma (PD) de la Organización del Bachillerato Internacional (IB), moderna en su infraestructura, con un sistema de gestión en red, tecnología de punta en sus procesos, que fomenta los principios y valores Viatorianos, más los atributos de la comunidad de aprendizaje del IB, reconocida en el país por su excelencia académica, formación

integral, comprometida con la sociedad, el cuidado del medio ambiente y que fortalece su talento humano mediante el desarrollo profesional constante, asumiendo los nuevos retos y la mejora continua camino a la Excelencia.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio San Viator-Tunja, el área de Educación Religiosa Escolar (ERE) es obligatoria y fundamental, tanto en el nivel de educación preescolar, básica primaria y secundaria, como en el nivel de educación media, a tenor de la Ley Estatutaria de Educación (Ley 115, Art 16 (h), 23, 24 y 31); no obstante, se constata que la propuesta curricular parece estar enfocada en dar prioridad a un proceso catequético y evangelizador que si bien aporta grandes beneficios en el proceso de formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes viatorianos, dista aún y, no en poco, de los fines trazados como últimos en una disciplina con un nicho epistemológico en constante expansión y un vasto horizonte tanto pedagógico como didáctico en estrecha relación con la emergencia de las Tecnologías Informáticas y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el contexto del modelo internacional por el que propende la Institución Educativa, desde este enfoque curricular de área, por el sentido de la vida.

En este orden de ideas, podría percibirse que el área de ERE en el Colegio San Viator de Tunja se instrumentaliza en orden al adoctrinamiento y eventualmente, desde determinadas perspectivas y ciertas sensibilidades personales, su propuesta podría constituirse en acto violatorio del derecho a la libertad religiosa, de conciencia y de cultos. De otra parte, como en la práctica se ha venido intentando desproveer de contenidos exclusivamente religiosos y se ha venido aproximando a contenidos relacionados con la axiología, la ética y la cívica; así mismo, se observa, por parte de los maestros de ERE, la baja participación de los estudiantes en razón quizás a que el área no es percibida como una propuesta atractiva que llegue a interpelar y a

considerar de modo crítico la realidad en orden a responder a la búsqueda de sentido vital tanto en el nivel personal, así como en su implicación relacional y comunitaria.

Considerando que la Educación Religiosa Escolar (ERE) de suyo tiene íntima relación con la espiritualidad, la trascendencia y el sentido de la vida, se habría de hallar innegablemente relacionada con el desarrollo de la inteligencia espiritual (IES); no obstante, aún en el contexto académico en lengua hispana considerar como uno de los tipos de inteligencia la espiritual emerge no sin perplejidad, pero se va haciendo espacio desde una perspectiva emancipatoria del viejo dilema que enfrenta lo espiritual al materialismo o la apología del dualismo, dado que los aportes contemporáneos de los más destacados físicos y biólogos reconocen en el ser humano la presencia de una inteligencia que rebasa los límites de las descritas en la teoría de las inteligencias múltiples. Se colige que probablemente, se ha venido abordando la ERE sin hacer énfasis en el desarrollo específico del tipo de inteligencia que le correspondería de modo directo.

El Colegio San Viator -Tunja ha venido remodelando sus mallas curriculares en orden a responder a los estándares internacionales toda vez que le posibilite ofrecer un servicio educativo de alta calidad desde el modelo pedagógico del Bachillerato Internacional (IB), conservando su innegable impronta viatoriana, con el objeto de responder a las necesidades y cuestionamientos de los estudiantes de hoy. No obstante, parece aún presente en la ERE una orientación que se enfoca predominantemente hacia un proceso catequético y evangelizador; por lo tanto, emergen evidentes limitaciones concernientes al logro de uno de sus fines últimos como disciplina y como parte del modelo internacional que es la construcción de sentido de la vida en los estudiantes, desde un horizonte de formación con mentalidad internacional que los conduzca a la consciencia de todo aquello que une a los seres humanos, a la asunción de la propia responsabilidad y su

aporte constante y decidido al esfuerzo de la responsabilidad colectiva en la creación de un mejor planeta, más pacífico, considerado como la auténtica casa común.

En contraste entre lo que se ha venido haciendo y lo que se pretende hacer, desde la perspectiva del modelo de bachillerato internacional (IB), se alcanza a percibir que en algunos momentos la ERE pareciera estar orientada hacia el logro de la transmisión de doctrina confesional, en este contexto se incurriría en un irrespeto a la libertad religiosa que tiene el estudiante como derecho y que el mismo Colegio San Viator de Tunja reivindica y pretende garantizar siempre. No obstante, el hecho consumado y progresivo de la pérdida del carácter religioso a la cual se ha sometido esta área en atención a la comprensión de que también debe entrar en diálogo con otros saberes epistemológicamente fundamentados y aportar elementos en la formación integral de la persona, con lo cual se alude a la educación en valores, en cívica y en ética.

Considerando lo anterior, entre otras numerosas circunstancias, puede inferirse cierta pérdida de interés por parte del alumnado en esta área del conocimiento. Se colige de esto una ostensible baja participación en las actividades propuestas por los maestros del área, llegando a constituirse un imaginario colectivo según el cual el área de ERE es identificada como un espacio académico que no interpela o que no aporta elementos significativos para la construcción de sentido en la búsqueda personal y hallazgo de constantes en la existencia de los jóvenes contemporáneos. En consecuencia, emerge como un requerimiento con carácter prioritario que se exploren posibilidades de replantear y redireccionar la propuesta de la ERE del Colegio San Viator de Tunja, particularmente en el nivel educativo de media, en los grados de décimo y undécimo toda vez que pueda garantizar al estudiante viatoriano un acompañamiento más amplio de cara al encuentro de sentido y significado, tanto de la vida misma como de los actos,

antecedidos por emociones y pensamientos; logrando, así, una visión más crítica de su realidad y quizás también de su trascendencia.

1.2. Descripción de la problemática y formulación de la pregunta problema

La principal disarmonía que se percibe entre el ideal que se tiene para la ERE en el Colegio San Viator-Tunja y la concepción que de esta área tienen los estudiantes viatorianos, particularmente del último grado del nivel de básica secundaria (novenio grado) y los del nivel de media (décimo y undécimo grados), radica en que los destinatarios de la propuesta pedagógica no visualizan la razón de ser del área, con cierta probabilidad porque identifican casi en exclusiva la orientación de esta hacia la instrucción doctrinal, obviando el amplio nicho epistemológico con que cuenta, llegando a diluir, de un lado el carácter crítico-reflexivo y, por otra, la libertad de cada ser humano, incluyéndose ellos mismos.

No obstante, por paradójico que parezca, esta área aún es percibida como aceptable en razón a que se le concede cierta importancia en la formación académica y humana de los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes; además, de constar en el informe periódico académico un juicio valorativo cuantitativo y cualitativo sobre los desempeños de los estudiantes. En atención a estas consideraciones, sería muy deseable que desde esta área curricular se pueda generar espacios dinámicos en donde los estudiantes estén en una constante actitud interrogativa, movida por una cultivada curiosidad que les conduzca a cuestionar tanto por sí mismos como por su relación con sus semejantes garantizando la integralidad en la persona del educando.

1.2.1 Formulación del problema de investigación

Emerge la posibilidad de establecer una más estrecha relación de la ERE con los aportes de la teoría de las inteligencias múltiples, surgida en la segunda mitad del siglo XX y los estudios posteriores a esta que han postulado una visión plural de la inteligencia, ampliando la concepción de la persona humana, valorando también su dimensión espiritual. En este orden de ideas se tiene

un vasto horizonte prácticamente inexplorado en el que podrían articularse de modo más explícito la ERE con la Inteligencia Espiritual (IES) en el ámbito educativo con la pretensión manifiesta de contribuir al desarrollo de los seres humanos desde la espiritualidad, la trascendencia y la búsqueda consciente del sentido de la vida.

Parece evidente que en la ERE del Colegio San Viator-Tunja hay una deseable relación de conexión en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, este deseado requerimiento parece que puede ser garantizado con la IES, ya que esta pretende llegar al origen o principio constitutivo del estudiante. Se colige de esto que la dimensión espiritual en el ámbito educativo debe tener mayor importancia debido a que la persona desde tiempos inmemorables se ha visto inmersa en interrogantes o experiencias trascendentales, tales como: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Cuál es mi fin último como persona humana? ¿Hacia dónde voy? ¿Dónde estoy? ¿Qué sentido tiene la vida de los otros en mi existencia y viceversa?

Estos interrogantes han venido siendo concomitantes en la vida de todo ser humano, al menos desde que el primer hombre tomó consciencia de su identidad diferenciada de los demás seres de la naturaleza, estas cuestiones emergen en la contemporaneidad con tal fuerza que generan que la persona de hoy, también el estudiante viatoriano, se interpele a sí mismo y dé respuestas desde su compleja individualidad, pero también, amplíe su ángulo de comprensión desde la perspectiva comunitaria. Pese a esto, la ERE y, en general, la educación impartida en las instituciones escolares se ha limitado, por mucho tiempo, a seguir un modelo que parecía inmutable, según el cual se ha concebido a los maestros como los únicos portadores de la información y del conocimiento, relegando a los alumnos como agentes receptores, imposibilitando así espacios para la reflexión y la construcción del conocimiento.

Se identifica un cierto predominio del pensamiento transmisionista conductista en el horizonte pedagógico de la ERE en el Colegio San Viator-Tunja, el cual le hace ver como un espacio académico en el que se prioriza la transmisión de contenidos; es decir, determinada información que se espera sea asumida de modo acrítico como conocimiento, con la pretensión de garantizar que los alumnos comprendan todo el contenido propio de su formación escolar, perdiendo de vista las relaciones que se pueden dar o construir tanto con su propia vida como con su entorno, deviniendo así el área en una experiencia que puede percibirse mayoritariamente mecánica y repetitiva.

Cabe aclarar que, en la actualidad, esto ha ido cambiando a un ritmo muy lento y en algunas instituciones están adoptando otros modelos u horizontes pedagógicos tales como el constructivista, el socio-constructivista, el *sudbury*¹, el aprendizaje basado en proyectos, entre otros, todos estos apuntan a que el estudiante sea el constructor del conocimiento desde sus intereses y su relación con el entorno. En este contexto, donde la innovación pedagógica bulle con aportes significativamente relevantes provenientes de otras disciplinas, desde la perspectiva de la ERE, así como se vislumbra un futuro prometedor, también se identifican peligrosos riesgos que lleven a desposeer al área de su naturaleza específica y la confine al ámbito de la historia de las religiones o a la exposición de prescripciones meramente axiológicas o a un sincretismo del fenómeno religioso en el contexto de una pretendida construcción de ciudadanía globalizada.

En atención a las circunstancias actuales que demandan una adecuación de las propuestas educativas, en general, y de la ERE, en particular, se identifica como una necesidad imperiosa la

¹ La teoría del Aprendizaje Invisible implica que aprendemos más, y lo hacemos de forma invisible, cuando separamos las estructuras de control del aprendizaje que restringen la libertad y la autodeterminación (Moravec, J., y Benítez, Y. 2016).

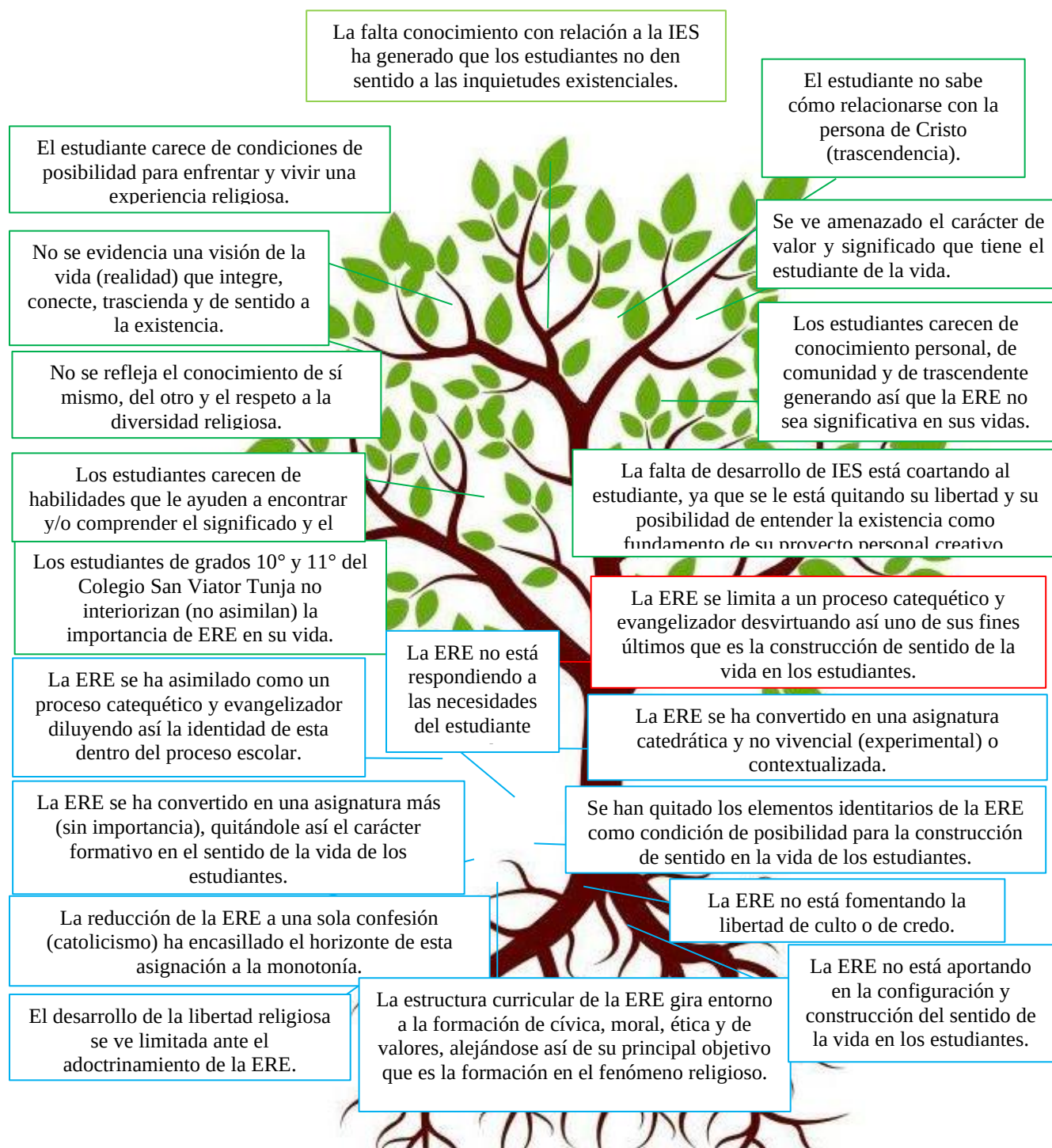
contribución de la escuela a una formación integral de los estudiantes, ya no desde una perspectiva unidimensional, sino desde un horizonte de consideración de la persona humana mucho más amplio, pluridimensional, con el fin de posibilitar en los educandos la emancipación, autonomía, confianza, libertad y toma de decisiones responsables toda vez que puedan afrontar los retos a los que se hallan expuestos de modo inexorable en una sociedad cada vez más altamente tecnificada y a la impostergable tarea de su peregrinar hacia su propio e inconmensurable interior personal en clave de autoconocimiento, con opciones decididas por la innovación en todos los ámbitos de la existencia humana favoreciendo la calidad vida y su desarrollo integral a través del afianzamiento en el desarrollo de competencias espirituales, sociales, cognitivas y las asociadas al pensamiento crítico, entre otras.

Frente a este panorama de retos impostergables, resulta fundamental que la escuela promueva una educación dinámica que entrelace el currículo de cada grado con el proceso situacional del estudiante, logrando articular en armonía la triada constituida por las áreas curriculares, la situación personal del estudiante y el contexto en que vive, es decir, la sociedad; posibilitando llegar así a tener un mayor impacto en la vida de los educandos. Por lo tanto, el área de ERE que es la que le compete en este ejercicio de investigación debe dejar de lado la presunta pasividad académica a la cual se ha llegado, para darle paso así a didácticas y metodologías que promuevan el conocimiento del ser humano desde el sentido de la vida, la trascendencia y la espiritualidad, logrando educar al estudiante por un lado, en la libertad, respeto y autonomía de consciencia, culto y credo; y por el otro, aportar elementos a la formación en la búsqueda de su sentido de la existencia y su posible relación con Dios o ser trascendente.

Ahora bien, partiendo de esta realidad, y pese a todos los esfuerzos que ha hecho el Colegio San Viator de Tunja desde el área ERE por formar líderes integrales, aún se vislumbra el gran trabajo que esta institución debe asumir desde sí misma para formar hombres y mujeres que busquen dar sentido a sus vidas desde una visión de la realidad que conecte y dé razón de la propia existencia en relación con otros, por medio de la espiritualidad y la trascendencia. En este orden de ideas, el problema que se evidencia es que la ERE se ha limitado a un proceso catequético en el que se ha privilegiado el procedimiento memorístico por sobre cualquier otro desarrollo cognitivo con la pretensión de vincularlo a una acción evangelizadora como se hacía antaño cuando la transmisión de los contenidos de fe se daba prácticamente desde la perspectiva social sin tener en cuenta la opción personal y su búsqueda de sentido existencial.

1.2.2 Pregunta principal de investigación

La consideración de los anteriores elementos converge en la emergencia de un tópico fundamental: la búsqueda de sentido comprendido como un escenario que posibilita la ERE a la IES, al cual le subyace como núcleo problémico principal a considerar en la presente investigación: ¿Cuáles son las bases epistemológicas que fundamentan una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual?

Figura 1.*Árbol de problemas.*

Nota. La figura muestra los elementos constitutivos del núcleo problemático de la pregunta principal.

1.3 Justificación

La educación es uno de los factores claves e impostergables para que tanto la persona como la sociedad progresen desde la perspectiva del humanismo integral. Si bien, en Colombia existen instituciones educativas que promueven una educación integral orientada a la formación de personas para la vida; lastimosamente esto no sucede en la gran mayoría de planteles educativos del territorio nacional. De este modo, se ve que el común denominador en las instituciones tanto públicas como privadas es la falta de espacios en los que se promueva conscientemente una educación holística. La presente investigación responde al interés por brindar la identificación de los elementos teórico prácticos suministrados por la ERE y su relación con la IES en orden al diseño innovador de una propuesta curricular acorde con las necesidades contemporáneas que se articule al currículo de las demás áreas del PEI en el marco del modelo del IB.

Unido a las anteriores consideraciones, se tiene que los procesos de enseñanza y aprendizaje en ERE no responden a los mínimos establecidos en los estándares del modelo IB; de hecho la situación actual de la educación en Colombia está asociada a los bajos resultados en evaluaciones estandarizadas de alcance internacional, ocupando, en la última versión de las pruebas Pisa, el penúltimo lugar (Sánchez, 2023) entre 37 países cuyos estudiantes participaron de las pruebas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); esta es la constatación del acceso a una educación que aún dista demasiado de la calidad deseada para los ciudadanos del siglo XXI, frente a esta situación, a través de la presente investigación, se pretende aportar elementos que conduzcan desde la relación entre la ERE y la IES a la valoración de la importante interrelación del ser y del hacer del maestro viatoriano.

Atendiendo a este panorama retador, las instituciones educativas y, para este caso, el Colegio San Viator de Tunja, deben encaminar sus esfuerzos educativos hacia la integralidad educativa y la proyección de vida de los estudiantes con la impronta de la responsabilidad en la construcción de la amistad social y la apuesta decidida por el cuidado de la casa común. En este orden de ideas, la intención de la presente investigación es posibilitar la postulación de los elementos que lleguen a constituir el diseño de una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar (ERE) para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en el que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual (IES). Pretendiendo que el afianzamiento en el desarrollo de la IES impacte en la vida de los estudiantes desde el abordaje y aproximación a categorías tales como las inquietudes existenciales, la búsqueda de sentido de la vida y la relación de la persona con Dios o ser trascendente.

El Colegio San Viator de Tunja en su proyecto pedagógico institucional (PEI), establece que fiel a su identidad de institución educativa de carácter confesional busca promover la educación integral de los estudiantes mediante el horizonte pedagógico constructivista, aportando así a la sociedad hombres y mujeres capaces de responder a las necesidades y exigencias del mundo actual. “Como colegio de comunidad, se promueve espacios de reflexión que contribuyan a la construcción de seres humanos, que en su diario vivir evidencien los principios de la identidad, fraternidad y trascendencia como parte de su vida.” (Colegio San Viator-Tunja, 2020), la presente investigación se articula con esta intención consciente de la institución educativa, yendo en busca del estudiante y futura persona social transformadora de su realidad y su entorno con miras hacia un mundo mejor.

En atención al anterior planteamiento, se hace necesario que se replantee la ERE para que así esta área esté en concordancia con la filosofía institucional de dicho plantel educativo, dado

que el panorama actual de la ERE no es alentador, debido a que esta no está respondiendo a los requerimientos mínimos de los estudiantes, de este modo, se puede decir que el impacto que está generando actualmente requiere con prontitud de una adecuación en su enfoque con el objeto de responder a las expectativas del presente y, simultáneamente, en aras de hacer el correspondiente aporte frente a los retos por venir; así mismo, se constata que esta área no está aportando significativamente a la vida de los alumnos pues su metodología se está basando solo en el conocimiento académico o intelectual dejando de afianzar convenientemente las demás dimensiones humanas tales como la espiritual, la emocional, la social, etc., las cuales intervienen de una u otra forma en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, un elemento fundamental que al parecer se ha venido olvidando o descuidando generalmente en la educación y, por ende, este hallazgo se hace presente también de modo particular en la ERE, es la experiencia previa que posee el estudiante, producto del ambiente cultural, histórico o ideológico los cuales constituyen su arraigo o las notas características en su historia personal y familiar, tan importantes como para ser ignoradas, desarticuladas o separadas en el aula de clase. Por todo esto, la ERE debe partir por reconocer y apropiarse de las experiencias y de los conocimientos que el estudiante pueda tener para así salir de la ambigüedad a la que suele conducir el tradicionalismo académico.

En línea con lo anterior, la presente investigación es fundamental para los maestros que la han propuesto en virtud de su compromiso pedagógico con la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, derivado del carisma recibido por su consagración religiosa en la *Congregatio Clericorum Parochialium seu Catechistarum S. Viatoris* más conocidos en Colombia como Congregación de los Clérigos de San Viator. En esta propuesta, se reconoce que la IES busca entablar un diálogo entre la persona, la trascendencia y el entorno; generando así

una especie de libertad de pensamiento y de actuar que son los aspectos llamados a hacer presencia en la ERE de hoy, afianzando en la vida de los educandos viatorianos los principios institucionales del plantel, a saber: identidad, fraternidad y trascendencia.

En este orden de ideas, es de reconocer que la ERE no es un discurso autorreferido; por tanto, se fundamenta desde los espacios de reflexión de las mediaciones sociales analíticas (MSA) para ofrecer líneas de orientación a las otras ciencias humanas y sociales. La ERE puede apoyarse en disciplinas tales como la teología o la filosofía, las cuales brindan elementos disciplinares que pueden servir al momento de reflexionar el fenómeno religioso desde la experiencia personal, constatando un punto de convergencia interesante que se ofrece como diálogo intercultural y pensamiento complejo de la realidad.

Esta relación convergente de la ERE con otros campos del conocimiento permite lograr una interpelación por su actuar o si se quiere ir más allá, se podría dar una reflexión por aquello trascendente, frente a la monotonía y la tecnificación del saber reconocidos como algunos de los problemas que afronta la ERE, imposibilitándole ser coherente con su naturaleza de saber con un nicho epistemológico en permanente expansión, con unas didácticas que le son afines, reivindicando sus múltiples razones de ser: del orden legal, antropológico, existencial, histórico, cultural, intercultural, sociológico, lingüístico y por supuesto, pedagógico.

En este sentido, la presente investigación hará su contribución a la Universidad Santo Tomás, tanto en el programa de Maestría en Pedagogía como en el programa de Licenciatura en ERE posibilitando los elementos que conduzcan a la construcción de una nueva propuesta curricular.

Si se mejora la forma de impartir la ERE metodológicamente se erradicaría el conformismo, el irrespeto y la falta de autoconocimiento, y, se sembraría el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo, fortaleciendo así habilidades y dimensiones personales, sociales, espirituales y culturales tal y como lo señala el derrotero del PEI y los horizontes institucionales; cuando la ERE se entienda holísticamente, también la perspectiva de los estudiantes cambiaría, ya que sería significativa para ellos debido a que hallarían luces para encontrar el significado e irían dando sentido a sus vidas y adquiriendo mayor responsabilidad de sus acciones.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Proponer los referentes epistemológicos para el diseño de una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Identificar los elementos teórico prácticos suministrados por la Educación Religiosa Escolar (ERE) y su relación con la Inteligencia Espiritual (IES).

1.4.2.2 Explicar los aportes de la Educación Religiosa Escolar (ERE) al desarrollo de la Inteligencia Espiritual (IES) como modelo viatoriano.

1.4.2.3 Evaluar la importancia de la interrelación del ser y del hacer del maestro viatoriano desde las bases epistemológicas que fundamentan la propuesta de diseño curricular de la ERE.

Capítulo 2 Marco Teórico y Epistémico

En este segundo capítulo, se presentan los antecedentes y estudios previos, a nivel internacional, nacional y local, en los que se han registrado elementos significativos para establecer una estrecha relación entre la ERE y la IES como resultado de la revisión a través del motor de búsqueda académico Google Académico (*Google Scholar*), las bases de datos en línea y repositorios digitales de textos científicos Redalyc y Scopus; así mismo, se presenta el marco teórico conceptual en el cual se da cuenta de la comprensión de las categorías, sus relaciones, sus divergencias, las emergencias en el proceso de relacionarlas entre sí, en contacto con otros factores y los elementos teóricos que se han considerado fundamentales y de referencia cual *conditio sine qua non* aproximarse al diseño de una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar (ERE) para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en el que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual.

2.1 Antecedentes y Estudios Previos

En el ámbito eclesial católico, de acuerdo con Zani (2019), de la profunda convergencia entre el pensamiento del post Concilio Vaticano II y el Magisterio del Papa Francisco emerge como asunto prioritario renovar la insistencia en la importancia de la educación y el llamado que tiene la Iglesia para contribuir en este campo que implica afrontar tres retos: pensar abiertamente frente a la dictadura del pensamiento único; reencontrarse con el principio de un verdadero humanismo tanto cuanto se esté abierto a lo absoluto y promover la solidaridad y la fraternidad universales como notas singulares de la civilización del amor frente al individualismo y la tentación de descartar a los otros. Ante estos retos, emergen los tres criterios esenciales para los proyectos educativos: la identidad, la calidad y el bien común.

En este orden de ideas, la Educación Religiosa Escolar (ERE) se presentaría como una valiosa disciplina que no estaría cerrada a sus autorreferencias, sino que se abre al diálogo con otros campos del conocimiento, entre ellos, la ciencia. En este sentido, Martínez Baigorri, J., Vázquez Pérez, M. N., y Viguri Axpe, M. R. (2021) plantean que frente a los retos del reduccionismo cientifista tendiente a poner en entredicho la racionalidad de toda propuesta religiosa, la ERE en sus intentos por comprender y comunicar la fe cristiana católica, establece canales de diálogo con los demás saberes contemporáneos, logrando un mayor conocimiento mutuo y aportes en las relaciones multilaterales.

En el ámbito de América Latina y el Caribe, Ramírez (2020) advierte que transcurridas dos décadas del siglo XXI es evidente que los ámbitos socio culturales, educativos, religiosos y eclesiales del contexto regional exigen una ERE que asuma el reto de convertirse en un proceso formativo pertinente para la escuela latinoamericana y caribeña, toda vez que del enfoque transmisionista de contenidos con marcado acento doctrinal y moral de determinada confesión religiosa se ha de apostar por la valoración de la persona humana, la promoción de la sana convivencia, el compromiso social, el progreso integral humano, el diálogo ecuménico e interreligioso y la asunción de nuevos lenguajes que posibiliten a los adolescentes y jóvenes entrar en contacto con lo trascendente.

Considerando la pluralidad y la diversidad que constituyen la realidad contemporánea, de acuerdo con Arias-Betancur, Y.F., Valencia-Marín, E., y Alfonso-Fernández, C. (2022) en el escenario escolar convergen múltiples imaginarios colectivos los cuales pueden tener elementos comunes fácilmente identificables, pero también junto a estos se manifiestan las experiencias de sentido y un evidente influjo en las relaciones humanas, estas experiencias de carácter religioso connaturales a la persona humana se hacen presentes en la comprensión, significación y

actuación frente a las contingencias cotidianas; a partir de esta interacción pueden emerger elementos diametralmente opuestos que llevan al conflicto. Es deseable que del ámbito escolar emanen las pautas para la gestión de conflictos de esta índole, a partir de la valoración de la diversidad de las creencias y la necesidad del diálogo, identificando el carácter relacional que tiene en el marco de la formación integral de los alumnos tanto el desarrollo de la inteligencia espiritual como el reconocimiento y disfrute de la libertad religiosa.

Una insoslayable relación de la ERE con la educación para la paz pasa por el abordaje del conflicto, tanto es así que, de acuerdo con Cascón (2006) y López-Berber, I y Gómez-Collado M. E (2020), es perentorio educar no solo para la paz en términos de evitar el conflicto, sino de educar en y para el conflicto, toda vez que las relaciones intersubjetivas que se establecen en las comunidades humanas son por naturaleza conflictiva; por tanto, se hace necesario aprender a tener visión de conjunto de los conflictos, desde un amplio horizonte de consideración, pudiendo, al mismo tiempo, fraccionarlos de modo analítico en orden a descubrir su profundidad y complejidad. Solo así se descubriría la dimensión optimista del conflicto asumido desde la ERE y, sus posibilidades de diálogo con diversas tradiciones espirituales y religiosas, como realidad que sobreviene ante la colisión de intereses, valores, principios o necesidades en oposición.

Aunque la historia de la humanidad ha visto cómo se elevan los totalitarismos de distinto signo con la promesa de corregir todo cuanto no se ha tenido bajo control antes de su aparición y al cabo de un tiempo se enfrenta con la siempre imprevisible y desbordante realidad de la naturaleza humana y de su relación con otros seres en un sentido amplio que trasciende la propia existencia; en línea con Torralba (2022), la persona humana es vulnerable a innumerables contingencias que la afectan en lo concerniente a su armonía física y psíquica, viéndose inexorablemente alterada, modificada y hasta cierto punto limitada pese a tener consciencia de

ser el componente inteligente de un complejo cuyas partes se relacionan de modo interdependiente.

A partir de la construcción conceptual que de la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual presenta Alarcón-Orozco (2020) se ha podido establecer la mutua relación entre estas en el marco del horizonte constituido por la psicología de corte humanista y positiva; así mismo, la autora diseña una propuesta de intervención encaminada a entrenar las habilidades tanto existenciales como emocionales como respuesta al reto contemporáneo que se le plantea a la educación: propiciar el desarrollo integral de la persona.

En clave de cierto contraste con lo anterior, se colige de Torralba (2021) que, paradójicamente el ser humano tendría en su haber la posibilidad de prorrogar la existencia de cuanto existe o de aniquilarlo todo extinguiéndose a sí mismo en el proceso. En medio de tan evidente fragilidad, la persona humana se descubre no como el Todo, sino como la parte capaz de libertad, llamada a recuperar el sentido del respeto y de la reverencia, a estar en vigilante actitud que posibilita el cuidado de la casa común en clave de prevención de la desarmonización yendo en pos de la conquista de un desarrollo humano integral que se evidencia en la optimización de la calidad de vida del mayor número de personas en coherencia con la lógica interna del Todo, escucha atenta al llamado que hace la antropología de la vulnerabilidad y la ética de la alteridad.

De otra parte, de acuerdo con Martín-Sánchez, A; Rodríguez-Zafra, M, y Cenicerós-Estévez, J.C. (2020), en 2012 la Inteligencia Espiritual (IES) se enlista oficialmente dentro de la teoría original de las Inteligencias Múltiples que H. Gardner había formulado tres décadas atrás, una vez que se demostrara el cumplimiento de los requerimientos para ser considerada como tal, así como la determinación de sus competencias básicas, tales como, consciencia, transcendencia,

amor, perdón, libertad, dolor-sufrimiento, sentido, gratitud y efectos. Se construyó el Cuestionario de Inteligencia Espiritual (CIES) a partir del cual ha sido posible la identificación de competencias claves en orden a la evaluación y desarrollo de la IES en diversos ámbitos tanto educativos como empresariales y sociales.

Por su parte, Caraballo-Rodríguez, M. R (2019) esboza a modo de justificación de su propuesta el talante de la educación tradicional como proyecto caducado toda vez que su aplicación ha traído consigo la discriminación, la extensión de la violencia como forma normalizada de resolver conflictos, disfuncionalidad familiar, embarazo adolescente, establecimiento de relaciones extractivistas respecto de los bienes naturales poniendo en peligro la supervivencia de numerosas comunidades, se presenta la educabilidad de la persona en el desarrollo de las competencias básicas de la inteligencia espiritual desde una perspectiva transcompleja posibilitaría nuevas formas de sentipensar y proceder.

En orden a tratar de comprender los escenarios contemporáneos socioculturales para la requerida puesta al día de la ERE, Dockendorff, C (2020) presenta la relación actual entre ciencia y religión y sus efectos en la concepción del contexto religioso y espiritual; emergiendo el fenómeno de la auto-secularización del pensamiento desarrollado a partir de la tradición cristiana constatándose un proceso deconstructivo del lenguaje a través del que se pretende expresar las verdades doctrinales a fin de resguardar la centralidad del mensaje revelado pero vertido en un lenguaje comprensible para las nuevas generaciones, evidenciándose tal dinamismo a través de los estudios neurocientíficos acerca de los fenómenos religiosos.

Desde la perspectiva que propende por la renovación didáctica de la ERE, Esteban-Garcés, C (2021) presenta la llamada pedagogía de la interioridad como un paradigma, no solo como método o conjunto de técnicas, sino como una alternativa auténtica que podría encaminar

los esfuerzos hacia la cualificación de los proyectos educativos, toda vez que robustece el basamento de la educación misma: el ser de la persona, de su cosmos interior, de su autonomía personal, de su consciencia más íntima; por ello el diálogo que se pueda establecer entre este paradigma y la enseñanza de la ERE con seguridad traerá un efecto positivo en la optimización de la didáctica de la ERE.

Desde una perspectiva amplia que se enmarca en el ámbito hispanoamericano, de acuerdo con Sepúlveda Romero y Saldarriaga Vélez (2022), para comprender el lugar de la ERE en la escuela actual se requiere identificar los cambios económicos, políticos, históricos, culturales, sociales, de contexto, de finalidad, y de preocupaciones e intereses de los actores educativos; particularmente en las últimas tres décadas, para concluir que en cada país de Hispanoamérica el tipo de ERE está determinado por la comprensión que de laicidad se tiene en el ordenamiento constitucional de cada Estado y las diferentes trayectorias históricas de las relaciones estatales con la Iglesia en el largo proceso de consolidación como nación. Así mismo, se evidencia la existencia de diversos enfoques y niveles de preocupación por una ERE con fundamentación teológica y pedagógica que responda a las necesidades e intereses de las personas que viven en un contexto donde las notas características son la diversidad y la pluralidad tanto en el ámbito cultural como en el religioso, donde se hallan inmersos algunos adolescentes y jóvenes en búsqueda de identidad y sentido de vida.

Teniendo en consideración la compleja problemática de la ERE en Colombia, en línea con Cuellar Orrego, N. y Moncada Guzmán, C.J. (2019), al pretender una innovación epistemológica es preciso ir más allá de la terminología, todo ello implica que se ha de impactar tanto el currículo, como la didáctica y las prácticas evaluativas en el quehacer pedagógico de cada maestro toda vez que se le conceda la posibilidad de vislumbrar un horizonte de enseñanza

y aprendizaje de la ERE más amplio, sin circunscribirse a los dictados del mayoritario sistema religioso hegemónico y sin limitarse a transmitir sus propias convicciones.

Dentro del amplio panorama problémico de la ERE en Colombia, la cuestión epistemológica emerge como un asunto perentorio de consideración, de acuerdo con Moncada (2021) el devenir histórico de la ERE en el país andino ha ido por entre las sendas de la catequesis o por la exclusión explícita de la propuesta pedagógica de algunas instituciones. Es entonces cuando la necesidad de pensar una ERE como espacio formativo integral posibilita la construcción de un estatuto epistemológico renovado en el que se propicie la inclusión a través de una relación dialógica, libre de proselitismos, desde la alteridad y la mutua colaboración con los colectivos otrora marginados, tales como las personas no confesionales o que pertenecen a otras tradiciones religiosas minoritarias.

Durante mucho tiempo, en Colombia, se han dedicado todos los esfuerzos a impartir una instrucción escolar desde un credo religioso aceptado y profesado por la mayoría de la población; no obstante, los cambios sociológicos que han conducido a ostensibles variaciones en las convicciones de los colombianos, sumado a la proclamación reciente de una nueva Constitución Política en la que no se explicita adhesión alguna del Estado a una confesión de fe en exclusiva, demanda una nueva forma de abordar el problema de la religión en las escuelas, de acuerdo con Moncada Guzmán (2021), se ha de comenzar con un nuevo punto de partida según el cual se logre la desindexación de la espiritualidad de la amplia esfera religiosa de influjo cultural y se reorienten los desempeños hacia la formación integral de las personas en clave dialógica.

De acuerdo con Pérez-Vargas, Moncada-Guzmán, Santamaría-Rodríguez, Nieto-Bravo y Pinto-López (2020) el magisterio de la Iglesia Católica Romana ha hecho valiosos aportes a una educación religiosa escolar garante de la pluralidad y la diversidad en el ámbito latinoamericano;

así, de la doctrina emanada del Segundo Concilio Vaticano (1962-1965), de la Declaración *Dignitatis Humanae* emergen cuatro claves fundamentales, a saber: la comprensión de la dignidad en términos de libertad, la desindexación de la religión respecto de la imposición y la coacción, el reconocimiento de la estrecha relación entre la familia y la ERE y la emergencia de las tres notas fundamentales de la educación: diversidad, unidad y pluralidad.

De otra parte, teniendo en consideración los aportes de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y del Caribe (CELAM), los autores presentan las claves emergentes de la educación en el ámbito latinoamericano: pertinencia, liberadora, cristiana y secular inmersa en un horizonte enmarcado por la promoción de la justicia y la paz. A continuación, se presenta el aporte a la reflexión educativa latinoamericana a partir del análisis de la normatividad colombiana que rige la ERE, seguido de la enunciación de las sendas epistemológicas por las que se mueve la escuela católica en América Latina yendo entre un paradigma reproductivo hacia el paradigma emancipatorio, culminando con la presentación de la propuesta innovadora para el quehacer docente y eclesial latinoamericanos a partir del legado de la praxis de Ellacuría.

En línea con Moncada, C.; Melo, D.; Tafur, C. y Quirós, U. (2022) habida cuenta de la inmensa diversidad y pluralismo cultural y étnico de Colombia, en particular, y de América Latina, en general, donde confluyen elementos indígenas, europeos, africanos, Rrom, estadounidenses y libaneses, emerge la ERE como ámbito disciplinar idóneo para garantizar el pluralismo religioso mediante el conocimiento y la valoración de los aportes de las diferentes comunidades toda vez que se hace posible el acoplamiento etnoeducativo promotor de la formación integral según la cual la dimensión espiritual se asocia al ejercicio crítico, analítico y reflexivo renunciando a la imposición velada del proselitismo confesional.

En este orden de ideas, también Cantillo Cabrera, D. A. y Quintero Torres F. A. (2020) comunican con entusiasmo los aportes provenientes de la ERE en favor de la promoción del pluralismo religioso como la alternativa para superar el antiguo paradigma de la confesionalidad que anatemiza cuanto planteamiento se halle fuera de su formulación dogmática. Compete entonces a la ERE presentar a las mujeres y los hombres contemporáneos una perspectiva más holística de la compleja realidad humana y del cosmos haciendo emerger desde las aulas de clase el respeto, la consciencia de alteridad, la aceptación de la diversidad y el establecimiento de relaciones interpersonales desde la tolerante fraternidad.

Ahora bien, de acuerdo con Moncada-Guzmán, C.J. (2020), el abordaje de la inteligencia emocional, ubicada en el contexto áulico implica una opción por la formación integral y, al mismo tiempo, trae consigo la opción que desenmascara el activismo en aquellas concepciones para las que es directamente proporcional un mayor número de actividades escolares con el grado o nivel de formación integral aunque de suyo este trasciende tanto lo memorístico como lo práctico y se inscribe en el amplio horizonte de lo complejo, toda vez que lo espiritual diferenciado de lo religioso haría referencia a la búsqueda de sentido vital.

Con todo, se tiene en claro la necesidad de diferenciar formación integral de activismo y la ERE de espiritualidad, pero emerge la pregunta relacionada con la existencia de algunos aportes que la ERE pudiera hacer en favor de la espiritualidad humana, en línea con Naranjo Higuera, S. A., & Moncada Guzmán, C. J. (2019), esto no solo es factible sino deseable para la ERE toda vez que desde esta perspectiva no solo se hace garante del pluralismo religioso e inclusión de quienes no participan del dinamismo de los sistemas religiosos mayoritarios, sino que además propende por la búsqueda incesante, la valoración vital y la construcción de sentido existencial.

Ante la mirada que inquiere acerca del estatuto epistemológico de la ERE, si sus propuestas pedagógicas responden a los requerimientos legales vigentes y logra exhibir sinergia entre sus postulaciones discursivas y el impacto en el quehacer cotidiano de las personas, Moncada-Guzmán, C.J. (2019) presenta un marco que sirve de sustento para la deconstrucción y ampliación del nicho disciplinar a partir de la perspectiva legal, los planteamientos teóricos y el componente práctico, tratando de articular las dimensiones tanto religiosa, como espiritual y trascendente toda vez que pueda ser factible una auténtica praxis pedagógica del área de ERE en el ámbito escolar.

Seguidamente, emerge la cuestión por la relación entre la ERE y los estudios de la religión, ante este interrogante fundamental, en la obra de Moncada-Guzmán, C.J. (2020) se ofrece un abordaje crítico del problema de la ERE en Colombia, para luego hacer una aproximación histórica al desarrollo del área en el país y el esbozo de las nuevas perspectivas con el respectivo desvelamiento de intencionalidades formativas de la ERE en el ámbito escolar, considerando el llamado a la pluralidad y la diversidad; así como la consideración de la espiritualidad como susceptible de ser cultivada y la toma de consciencia sobre la apertura de la persona humana a la espiritualidad; concluyendo en lo que propiamente se ha de llamar aportes de los estudios de la religión a la ERE.

De otra parte, Reyes Fonseca, J. O. y Meza Rueda, J. L. (2020), si bien rastrean la presencia de la ERE, con diferentes nombres, en la historia de Colombia desde el período virreinal bajo la monarquía de los Habsburgo españoles hasta el presente, constatan la emergencia de convicciones diferentes, pluralidades, reivindicaciones de inclusión, diversidades, secularismos y laicismos que demandan una ERE renovada a la altura de las exigencias de los tiempos actuales; por lo cual, se requiere profundizar en los propósitos de la ERE, su naturaleza

y su legitimidad logrando una mejor comprensión del fenómeno religioso y la promoción de la persona en su dimensión religiosa, logrando articular nuevos contenidos curriculares, estilos didácticos.

Por su parte, Ruiz Carrillo, R. M. (2023), desde la perspectiva zubiriana de la pedagogía conceptual aplicada en la formación por competencias del saber ser, con un enfoque volitivo, afectivo y espiritual que propende por personas integradas en un nivel elevado de afectividad, inteligencia y creatividad, permite dar cuenta de la importancia de activar la motivación toda vez que a persona sea susceptible de formación en lo referente a la voluntad, a los sentimientos y a la espiritualidad, articulando los aprendizajes afectivos, los procesos de expresión y la metacognición.

Si bien podría aparecer en el horizonte un imaginario colectivo muy extendido la percepción de que las instituciones confesionales católicas no distinguen en el área de ERE los componentes de la pluralidad, la diversidad y la doctrina propia; no obstante, Quintero Torres, F.A (2021) empleando la teoría de las representaciones sociales (TRS) cual instrumento para dar continuidad al proceso analítico sobre la ERE toda vez que posibilita considerarla como una realidad social en contraste con el enfoque dado desde la perspectiva confesional católica romana, tenido en cuenta cómo la comprenden y cómo la perciben los alumnos, parar finalmente, de acuerdo con los hallazgos de la investigación, reconocer que las representaciones sociales sobre la clase de ERE giran en torno a las concepciones de catolicismo y pluralismo.

En contraste, Guancha Tacán, X.A. (2023) presenta como resultado de la comparación de instituciones educativas confesionales y no confesionales respecto de las relaciones entre convicciones religiosas y prácticas escolares que sí existe una muy compleja relación constatable a partir de las voces de los alumnos, sus familias y sus maestros toda vez que lo instituido y lo

instituyente se imbrican de tal modo que no escapan a las connaturales tensiones y revela la necesidad de una ERE con carácter inclusivo, respetuosa de la diversidad de creencias, promotora del diálogo y garante de la reflexión crítica siendo así que los alumnos alcancen el desarrollo de la capacidad de cuestionar y se aventuren a redefinir las propias convicciones.

Desde la perspectiva viatoriana, en paralelo con el tiempo del P. Luis Querbes (Gutiérrez-Iñíguez, 2016), también en estos momentos, puede afirmarse que no se ha escrito tanto sobre educación como ahora; así mismo, nunca se habían certificado tantos métodos ni había habido tantos recursos didácticos como en la actualidad. Esta visión optimista propia del espíritu educador viatoriano, permite reconocer no sin asombro que los descubrimientos y avances en el campo educativo se suceden uno tras de otro, en cada instante, requiriendo del educador viatoriano esa innata disposición a la indagación y a la adaptación permanente de sus estrategias didácticas.

En su correspondencia, auténtico tesoro de la identidad que imprime el carisma viatoriano, el P. Luis Querbes no perderá de vista la importancia de trascender de ser un instructor a un verdadero educador (Bonneville, L. 1989); en comunicación escrita, particularmente con Guido María Deplace se va delineando la apuesta misional de la congregación que fundará: la enseñanza que brindarán sus clérigos no se limitará exclusivamente a la instrucción religiosa, sino que habría de abarcar toda la cultura. Con ello, abre las posibilidades para establecer puentes de diálogo con otros saberes en una época convulsionada y de gran confrontación por la acentuada polarización, opta por la sensata equidistancia entre los extremos de su época.

La congregación está llamada permanentemente a la refundación, si bien ha nacido en una época específica, en medio de unas condiciones y necesidades muy concretas, siempre ha

tenido que seguir traduciendo aquello que suele denominarse la intuición fundadora del P. Querbes (Bonnafous, R. 1992), empleando palabras que correspondan al contexto global contemporáneo, entre fortalezas y aspectos por mejorar viviendo una auténtica actualización o *aggiornamento* creativo, dinámico y deconstructivo del carisma viatoriano que innegablemente impacta en la propuesta educativa brindada por la Congregación.

2.2 Marco Teórico Conceptual

A continuación, se presentan las tres categorías teóricas básicas que fueron abordadas en la investigación, a saber: Educación Religiosa Escolar (ERE), Inteligencia Espiritual (IES) y formación integral viatoriana.

2.2.1 Educación Religiosa Escolar (ERE)

Todavía se halla instalada en el imaginario colectivo la asimilación de la ERE a la otrora clase de religión, la cual, comprendida desde el paradigma religioso mayoritario de la época, significaba la exclusiva aproximación a la doctrina del credo de la Iglesia Católica Romana con miras a la participación consciente en las prácticas celebrativas derivadas de la adhesión a esta confesión religiosa. No obstante, tras la promulgación de la Constitución Política de 1991, la Ley 115 Estatutaria de Educación (1994), la Ley 133 Estatutaria de Libertad Religiosa (1994) y el decreto reglamentario 4500 (2006) se tiene una nueva visión, al menos teórica de lo que está llamada a ser la ERE: un campo de conocimiento (MEN).

Aunque en numerosas instituciones se siguió impartiendo clases de Religión ahora con el nombre de ERE, a tenor de la Ley Estatutaria, en otras se fue diluyendo hasta desaparecer cualquier alusión a la educación religiosa cual si hubiese sido prohibida en la normatividad vigente; lo cierto es que después de tres décadas se han hecho grandes esfuerzos desde la academia para resituar esta área obligatoria en el currículo escolar, garantizar el ensanchamiento

de su nicho epistemológico, afianzamiento de la diferenciación como disciplina del conocimiento que establece relación dialógica con otras disciplinas, el esfuerzo por mantenerla irreducible a la catequesis y desindexada, aunque sí relacionada, con las acciones de pastoral propias de las instituciones educativas de carácter confesional.

De acuerdo con Moncada-Guzmán (2019) existe una triple base nuclear para la ERE, comprendida desde la perspectiva de la legislación y las perspectivas teórica y práctica. En principio, el Estado colombiano se define como pluralista a tenor del artículo 1 de la Constitución Política; por tanto, no caben las categorías de laicidad, aconfesionalidad o anticlericalidad referidas a la autopercepción de identidad del Estado colombiano respecto del fenómeno religioso. En virtud de este principio, se establece la garantía de ofertar la Educación Religiosa Escolar siendo un área obligatoria y, al mismo tiempo, se da la opción de libertad de elección.

Teniendo en cuenta la Serie de Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación (1998), se constata la relación de la ERE con la dimensión espiritualidad, aproximándose a una definición de esta en términos tales como:

Es aquella que se expresa por la necesidad de y por la apertura a valores universales, a creencias, doctrinas, ritos, convicciones para dar sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida y desde ella a la del mundo, a la de la historia, a la de la cultura. Se trata de valores y convicciones no negociables y por las cuales se puede estar dispuesto a dar inclusive la propia vida. La presencia de esta dimensión se evidencia en el conjunto de interrogantes sobre el sentido y la razón de ser del tejido o entramado de vivencias y experiencias que caracterizan la condición humana y el destino humano en la

historia. Interrogantes tales cómo ¿cuál es el sentido del amor, el dolor y de la muerte? (p. 48)

Es por ello que se ha ido transitando de una aparente oposición diametral o ambivalencia entre ERE y dimensión espiritual o la subordinación de ésta respecto de aquella o la confusión e identificación de la una con la otra y viceversa, para arribar a la identificación de las particularidades de cada una y establecer la posibilidad de encuentro, diálogo e íntima relación, teniendo en cuenta la condición de la ERE en articuladora de los esfuerzos por la formación crítica, la búsqueda de la emancipación de las personas y la construcción de una sociedad plural e incluyente.

En este orden de ideas, la ERE no es catequesis, tampoco es una actividad de pastoral; así mismo, no se ha de dedicar a adoctrinar en una confesión de fe específica, tampoco pretende el sincretismo de convicciones religiosas, de acuerdo con Botero y Hernández (2017): “es una disciplina de indagación intelectual y de disertaciones, con lo cual puede generar investigación, conocimientos y prácticas sobre la dimensión espiritual y trascendente de la persona; es decir, potencializa la inteligencia espiritual” (p. 133).

Desde la perspectiva pedagógica, es fundamental considerar en la ERE que hay dos notas categóricas que le son innatas y no sobreañadidas. De acuerdo con Meza (2011), tanto la experiencia religiosa; es decir, la fe, como el juicio religioso, son susceptibles de educabilidad y de escolaridad; por lo tanto, se despliega el desarrollo de la ERE dentro del ámbito escolar abarcando los niveles y ciclos de formación de las personas. Teniendo como presupuesto que la fe no se corresponde con lo mágico, no es instantáneo ni espontáneo, más bien se da a manera de un itinerario, un recorrido, todo un proceso que implica a la multidimensionalidad personal; en

tanto que el juicio religioso en cuanto experiencia personal de sentido vital constituye la consciencia religiosa.

De otra parte, desde la perspectiva de lo religioso, la ERE no prescinde del trípode sobre el que se yergue la estructura de la religión, a saber: lo teologal, lo antropológico y lo relacional; de donde, emerge lo sacro-mistérico, la experiencia personal religiosa y las formas de religión institucionalizada, respectivamente. De donde se colige que lo relacional es el componente pivotante entre la esencia determinante de lo teologal y la experiencia antropológica de la persona concreta que se religa (Meza Rueda, 2011, pp. 93-97).

En cuanto la ERE es auténtica práctica pedagógica deviene en garantía de la libertad religiosa (Meza Rueda, 2011, pp. 97-101), toda vez que propende por la formación de las personas para el ejercicio y goce de tal libertad. En este orden de ideas, la ERE emerge como garante de este derecho fundamental (Lara-Corredor, D.E. 2004) tanto en lo que atañe a la validez social (de facto) como a la validez racional o comunicativa (de iure) tan importante en nuestros ámbitos escolares cada vez más diversos, más plurales en donde tiene acogida una teología de diálogo ecuménico e interreligioso.

Respecto del método para aproximarse a una comprensión de la experiencia religiosa y al hecho religioso abordados por la ERE, se ha de reconocer en el enfoque metodológico fenomenológico-hermenéutico la posibilidad de estudiar las religiones en cuanto a lo que de suyo las define como tal; así mismo, las manifestaciones de carácter religioso, propendiendo por la captación de significados y la elaboración de una comprensión a partir de una explicación razonable cual interpretación de estos hechos propiamente humanos (Meza-Rueda, 2011, pp. 102-103).

2.2.2 Inteligencia espiritual (IES)

El concepto de inteligencia espiritual puede tener varias connotaciones dependiendo desde qué punto se esté viendo o entendiendo. De una parte, podría considerarse la IES desde las relaciones interpersonales que se puedan forjar a lo largo de la vida de la persona; De otra parte, se puede considerar desde la óptica del bienestar humano; también, se podría llegar a entender desde la relación Dios(es)-hombre o quizás, desde la perspectiva que vehicula una idea muy próxima a una forma de autoconocimiento; pero hay algo común en todas estas concepciones y es que todas van a llegar a comprender y/o interpelar el sentido de la vida del hombre y es desde esta coyuntura donde se ha tomado el sentido de la IES para profundizar en la presente investigación.

Las primeras alusiones de la IES que un(a) estudiante del nivel de educación media, para su clase de ERE puede hallar quizás sea en referencia a las Sagradas Escrituras del cristianismo, en donde puede referir algunas citas en las que se habla de una cierta comprensión espiritual en términos de ese conocimiento de la voluntad de Dios logrando así agradar al Señor por medio del actuar correctamente y las buenas obras, por lo anterior, la IES va a ser entendida desde la capacidad que tiene el hombre de discernir y hacer la voluntad de Dios desde la fe y las obras intuir con su entendimiento la sapiencia de Dios.

Por su parte Barreto (2019) habla de la IES desde la relación Dios y hombre y cómo desde allí se alcanza una madurez espiritual que se refleja no solo en la vida personal, sino que se llega a interpelar al prójimo; dicha relación es vista por este autor como una relación entre amigos la cual se va afianzando a lo largo de la vida y del compartir. De modo que la IES no se circunscribe al ámbito del intimismo caracterizado por cierto solipsismo que a modo de

soliloquio se limite al subjetivismo; antes bien, sin obviar la experiencia personal única, posibilita a la comunicación con los otros lo significativo de la relación con el Totalmente otro.

El hombre actual está inmerso en un mundo en donde lo superficial, lo material y las desigualdades están a la vuelta de la esquina, esto pareciera que el mundo fuera en contracorriente a los mandatos o designios de Dios; y es aquí en donde la IES va a jugar un papel importante y fundamental en el orden tanto personal como social ya que esta busca de una u otra forma entender o comprender la voluntad de Dios que se hace presente en el interior de cada individuo (espiritualidad-fe) pero también se manifiesta en el día a día del hombre buscando así que este sea coherente tanto en su pensar como en su actuar.

Por lo anterior, pareciera que él también concibiera a la IES como la forjadora de relaciones interpersonales (familiares-sociales), así mismo, Barreto (2019) asegura que “La ausencia de Dios, es ausencia de la inteligencia espiritual.” (p.29). cabe aclarar en este punto que la IES es y va a ser entendida aquí como una dimensión del espíritu que se desliga por completo de una ideología o religión particular sino como se ha venido evidenciando la IES va a calar en la trascendencia (Dios), la espiritualidad y el sentido de vida en el hombre.

Pensadores como Walter Brugger (1959) consideran que la IES se ha entendido o trabajado desde una religión en particular tergiversando de cierto modo el horizonte de esta y es que tanto la IES como la religión van a ser diferentes tanto en su aplicación como en su significado. Para Siliceo (2018) la espiritualidad es una de las dimensiones del hombre de mayor relevancia en su vida ya que esta busca comprender el conocimiento de lo trascendente, la realidad del individuo y el sentido de la vida personal y social; la espiritualidad, por ende, va a ser esa dimensión que dote al hombre de paz y bienestar. Los rasgos de la IES hacen de esta un elemento fundamental para la construcción de un mundo mejor, pues se cree que la IES es una de

las principales inteligencias y por ende va a ser considerada como parte constitutiva del hombre y de la sociedad.

La inteligencia espiritual enriquece la posibilidad de crear y formar hombres integrales capaces de ser líderes en una sociedad tan cambiante como la actual, para Silicio, (2018) la IES es: “la capacidad natural del ser humano que busca el sentido de la vida y se conecta con lo absoluto y universal a través del amor y la compasión” (p.28). por lo anterior se podría decir que quien desarrolla satisfactoriamente la IES busca una sociedad más fraterna desde la posibilidad de vivencia de la espiritualidad, la trascendencia y la vida en general.

En ámbitos pragmáticos como la escuela, la familia y, por ende, la sociedad ha encasillado a la IES como un recurso para conocer una determinada doctrina religiosa, desligando así del recurso humano de la IES. Para Barreto, (2019) la espiritualidad y la trascendencia posibilitan una convivencia humana más amena en cuanto fraterna, debido a que el hombre desarrolla una serie de valores y/o habilidades que guían y dan razón de vida en relación.

La IES en cada etapa de la vida del hombre (niñez, juventud, adultez y senectud) va a ser diferente y va a jugar un papel importante en dicha etapa; en los niños la IES va a ser vista como la forma en la cual los padres de familia los educan tanto en valores como en relaciones interpersonales buscando así una unidad familiar que posteriormente se replicará en la sociedad; de acuerdo con Barreto (2019): “Los niños suelen ser valiosos agentes de la fe, ya que creen con mayor simpleza y naturalidad” (p. 31). En los adolescentes y/o jóvenes la IES se va a reflejar desde la formación de la identidad y del carácter, en palabras más coloquiales aquí lo que se busca es que el joven se comience a conocer como persona tanto en cuanto le agrada como en cuanto le desagrada de sí mismo y de la realidad en la que está inmerso y esto se logra por medio del discernimiento y el autoconocimiento.

Por eso, el aporte de la IES en los adolescentes y/o jóvenes va a ser la formación en principios y valores que aporten al forjamiento del carácter y la identidad; en la adultez y senectud la IES va a constar en la reafirmación de sus convicciones más profundas, por medio de la espiritualidad y de la praxis. En las diferentes etapas de la vida del hombre la IES va a estar presente, de este modo, se puede decir que el hilo conductor de la inteligencia espiritual va a ser la visión que la persona pueda tener de la realidad y que dicha visión va a integrar y dar sentido a su existencia.

Teniendo en consideración los trabajos de Gardner (Pérez-Lancho, 2016) sobre inteligencias múltiples y su posterior aporte sobre la inteligencia existencial a la que la psicología positiva denominó inteligencia espiritual, desde el presente ejercicio investigativo es posible proponer una aproximación conceptual en términos de función cerebral humana susceptible de ser educada desde el contexto familiar, escolar y social.

2.2.3 Formación integral viatoriana

En la visión y misión institucional viatoriana también se hace énfasis en la educación integral como esa puerta hacia el mejoramiento de la calidad de vida, es por eso que el perfil de la comunidad viatoriana se basa en el ser autónomo y responsable; con capacidad de proponer y solucionar cualquier situación; gracias a la formación que parte del fortalecimiento de los valores como herramienta para el crecimiento de cada individuo el cual se refleja en el proyecto de vida y en el sentido de pertenencia en todas las dimensiones humanas.

En relación con la educación integral, el manual de convivencia de la institución hace énfasis al saber y al hacer; el saber se centra en el método de estudio y, para ello, se propone un paso a paso el cual inicia con un explorar (revisar) que se traduce en un primer acercamiento del

alumno al fenómeno a conocer; le sigue el preguntar (cuestionar) aquí se busca que el formando despierte el sentido de la curiosidad y el deseo de querer aprender; luego, se encuentra el instruirse y, para ello, es de suma importancia el acceder al conocimiento teórico; es por esto que el estudiante se debe informar, documentar de eso que quiere aprender y, por último, se busca que los niños(as), adolescentes y jóvenes interioricen y apropien dicho conocimiento en su diario vivir y así convertirlo en un aprendizaje significativo.

Con relación al saber, se busca que el alumno adquiera, por un lado, procesos de pensamiento y, por otro lado, despierte su interés por la experiencia (relación con el entorno) esto con el fin de ir propiciándole información contrastada toda vez que a partir de su contacto con esta pueda lanzarse a la producción de conocimiento ante situaciones y/o problemas mediante el uso adecuado de los recursos o instrumentos disponibles en su entorno.

La educación integral que propone esta institución claramente va más allá de lo cognitivo, es por eso que buscan interpelar también su formación como una persona integral dado que este modelo educativo enfoca a la educación a escenarios como a lo social, lo cultural, espiritual y psicológico, todo ello con el fin de situar sus experiencias en estos contextos con su formación catedrática en tanto teórica; es por esto que Tobón, (2013) afirma que un enfoque de la educación desde la pretensión de integralidad se sustenta en el aprendizaje constante de las personas (p.36).

Por otro lado, por educación (formación) se entiende como el proceso que busca desarrollar y orientar las aptitudes, capacidades o dimensiones que posee el hombre y por integral se entiende como ese proceso que abarca la totalidad del ser humano. De este modo, Pulido (2016) afirma que la educación integral se entiende como un proceso permanente que trae consigo el desarrollo de un estilo o modo de vida coherente y armonioso en todas las

dimensiones del ser humano (social, cognitiva, espiritual, comunicativa, política, afectiva, etc.), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Lo anterior quiere decir que se debe ver al hombre desde dos perspectivas desde la individual y desde la pluridimensional, en donde su participación en el entorno lo configuran en una unidad (sociedad).

Las dimensiones humanas son la base para cultivar el pleno desarrollo armónico de la persona, de este modo una propuesta educativa de formación integral de los estudiantes debe, en primer lugar, abordar los procesos de cada una de las dimensiones de la persona y, en un segundo lugar, el currículo debe ser orientado a cumplir su desarrollo. En este punto cabe mencionar que las dimensiones del ser humano son un constructo racional que determina aquellos aspectos que son indispensables en el hombre y que por ende son de vital importancia al momento de pretender una educación integral.

En concordancia con lo anterior, la educación actual debe articular los componentes, formativos y los componentes orientadores; de este modo, la educación no debe ser vista ni entendida como algo estándar, anacrónico y neutral, sino se debe ver desde los anteriores componentes, por eso en la escuela se forma para que la persona pueda afrontar la globalización, la cultura, la sociedad, en un determinado contexto. La educación debe romper esos paradigmas de adaptabilidad y de moldeamiento a una ideología o postura social, y debe seguir los senderos de la formación auténtica e integral en donde el estudiante sea capaz de ver la realidad desde una perspectiva crítica y propositiva y así ayudar a la construcción y transformación de la sociedad.

La educación integral, forma hombres competentes, capaces de dar respuesta a las necesidades de hoy con los medios a su alcance, buscando así desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano; y es que cuando se habla de dimensiones se entiende como el conjunto de potencialidades y/o capacidades que posibilitan el desarrollo integral de una persona,

en tal sentido, “el término dimensión como ya se dijo anteriormente es una construcción racional de orden conceptual que tiene como trasfondo una noción y una antropología de desarrollo humano” (Noronha & Jeremy , 2010, pág. 96) esta noción deja entre ver también los aspectos esenciales del tipo de hombre que se quiere formar y por ende el tipo de hombre socialmente aceptable; dichas dimensiones son: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política; a continuación, se dará una breve explicación de estas.

Estas dimensiones posibilitan la capacidad del hombre para desarrollarse de manera integral y así construirse como un ser social. Ahora bien, retomando el término educación integral, para su buen desarrollo, aparte de formar en estas dimensiones, los colegios deben formar también en valores y en principios los cuales se ven reflejados en la ejecución de los planes de estudio (programa, currículo, metodología y actividades dentro y fuera de la institución) orientado así todos los esfuerzos formativos a la acción educativa.

En línea con Vigotski (Dubrovsky, 2000; Santi-León, 2019), respecto del desarrollo integral del ser humano afirmaba que este tiene sus condicionantes en aspectos como la cultura y las relaciones sociales; comprendidas como una construcción histórica y el ámbito de desenvolvimiento, respectivamente. Es evidente que el hombre ha experimentado grandes cambios en donde ha desarrollado diferentes habilidades, destrezas y técnicas que le permiten fortalecer sus dimensiones, logrando así generar transformaciones sociales.

En ese orden de ideas es fundamental que el desarrollo humano siga su curso, el cual evoluciona con notable rapidez, configurando así nuevas relaciones y sistemas de comunicación entre los seres humanos. Por lo cual una primera impresión sobre el desarrollo humano sería: es el objetivo principal de la actividad humana y el crecimiento personal, social, educativo, cultural, económico, político, etc., que a su vez se convertirían en el medio para llegar a promoverlo.

En otros términos, el desarrollo humano es un proceso integral que implica un proceso de transformación y mejoramiento tanto personal como social. Lo anterior se puede entender como el incremento sucesivo en las condiciones de vida de todas las personas y por ende de su entorno. El desarrollo humano es, de este modo, un proceso que atraviesa toda la vida de una persona ya que es inacabado y pertinente por el hecho de tener la idea de crecimiento y desarrollo dos términos relacionados pero que no se pueden entender indistintamente.

Como se colige de lo anterior, la educación emerge como uno de los factores primordiales para el desarrollo humano ya que si se cuenta con una buena formación se mejoraría sustancialmente las condiciones de vida tanto a nivel personal como social; toda vez que de incrementar las posibilidades que tiene el hombre de interactuar y hacer parte constructora en su propio medio mediante el uso adecuado de la libertad como consecuencia se genera un beneficio para su comunidad. Es muy importante destacar que el desarrollo humano es parte integral en un proceso formativo ya que el hombre logra adquirir un conocimiento más profundo de sí mismo, es decir, el hombre se conoce por que en el proceso de desarrollo y crecimiento llegando a explotar todas sus capacidades, aptitudes, cualidades, etc. que se derivan de las dimensiones humanas.

Capítulo 3 Diseño metodológico

3.1 Tipo y enfoque de investigación.

La presente sección tiene por cometido presentar el tipo y el enfoque de investigación dentro de los cuales se desarrolló la indagación, estableciendo la relación directa con la consecución de los objetivos, tanto a nivel general, como a nivel específico, los cuales fueron propuestos al inicio de esta. En este apartado se hace evidente una constante que dinamizó las pesquisas: la aproximación a diversos abordajes de la pregunta problema con las cuales se

pudiera, a su vez, reportar diferentes tipos de respuestas desde múltiples perspectivas, posibilitando con ello el logro del propósito inicial.

3.1.1 Paradigma de la investigación cualitativa

Se ha seleccionado el paradigma de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta que hace factible la emergencia de la posibilidad del conocimiento como proceso en progreso permanente, supeditado a la biunívoca relación entre el investigador y lo investigado u objeto de estudio, permitiendo de este modo considerar la realidad humana no como una consecución de compartimentos estancos, sino como un todo en el cual se hallan imbricados los componentes esenciales que dan cuenta de las múltiples dimensiones de la persona humana, en virtud de su susceptibilidad de consideración holística, hallando los elementos de convergencia en la interacción comunitaria, específicamente en el contexto escolar.

¿Cuáles son las bases epistemológicas que fundamentan una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual? Este es el núcleo problémico de la presente investigación cuyo desarrollo ha transitado las sendas planteadas por el paradigma cualitativo dado que conforme con Creswell (citado por Vasilachis, 2006)

La investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural (p.24).

De otra parte, el enmarque de la presente investigación en su desarrollo desde esta perspectiva del paradigma cualitativo corresponde a que este se ha considerado como la alternativa conveniente u oportuna de producción de conocimiento científico en las ciencias humanas, en contraste con cuanto se ha dado en constatación, desde hace al menos algún tiempo, como una presunta concesión de infalibilidad otorgada al método experimental. A este respecto y concordando con Jiménez Domínguez (citado por Salgado Lévano, 2007), se tiene que:

Los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva. El objetivo y lo objetivo es el sentido intersubjetivo que se atribuye a una acción. La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta. (p.71)

Se ha asumido el enfoque hermenéutico en orden a seguir una lógica interpretativa de un fenómeno de la realidad, considerando elementos contextuales, a partir de unos referentes teóricos tomado como punto de partida la constitución del mundo social a partir de significados y símbolos, de donde emerge la relación entre sujetos como cimiento sobre el que se construyen, se captan, se describen, se comprenden y se discuten con pretensión de precisar los significados sociales de la ERE en el entorno escolar, cuya interpretación se va forjando en virtud de la experiencia compartida; de ahí que con base en el sentido intersubjetivo emerja tanto el objetivo como lo objetivo propendiendo más hacia la comprensión tanto de significados como de

definiciones que pueden aportar los(as) estudiantes más que la consecución de una medición numérica de sus comportamientos o sus particularidades.

Hasta aquí, si bien, el paradigma cualitativo emerge como el más idóneo para este tipo de investigaciones, no se ha obviado la consideración de las posibles objeciones en términos de limitaciones en lo atinente a dimensiones personales como la libertad, la cotidianidad, la moralidad y su significación (Peña et al, 2007). Este enfoque posibilita que emerja una sorprendente pluralidad metodológica dado que abjura de la consabida unidad del método científico de las ciencias positivistas, viabilizando el arribo a una comprensión de la realidad en clave racional, específica y singular. Todo lo anterior se hace posible tanto en cuanto se establezca la interrelación entre sujeto y objeto (Castillo Sánchez, 2004).

Considerando la importancia de la persona como sujeto que hace parte activa de la realidad, desde las perspectivas convergentes de los procesos investigativos emergentes del mundo popular y de la agencia social educativa, se ha podido ir evidenciando que las posibilidades de emancipación que se hallan en colisión permanente con los elementos que definen los contextos de opresión finalmente hacen factible al observador devenir en protagonista de los procesos dinámicos de la historia asumiendo la responsabilidad de transformarla (Denzin y Lincoln, 2011).

En conformidad con lo afirmado por Miles y Huberman (citado por Pérez, 2001): “De ahí que tenga sentido buscar y difundir métodos de investigación alternativos que permitan captar esas características específicas de la realidad humana, es decir, tiene sentido estimar la vigencia científica de las alternativas de investigación cualitativa” máxime cuando se trata de hallar los elementos esenciales que posibiliten constituir un diseño de propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de

Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual asegurándose cual *conditionibus sine quibus* tanto del componente contextual local articulado con el global como del indeclinable compromiso personal y comunitario de transformación de la realidad en pos del bien común.

3.1.2 Enfoque metodológico: Estudio de caso colectivo

Si bien, el estudio de caso ha tenido su origen en las Ciencias Sociales hace un par de siglos, en la actualidad, se ha ido propagando su empleo en otros ámbitos del conocimiento; no obstante, de acuerdo con Martínez Carazo (2006) aún existen científicos sociales y metodólogos que lo consideran en términos de poca confiabilidad científica, asignándole una participación adjunta supeditada a la consideración presuntamente prejuiciosa de un escaso aporte al desarrollo del conocimiento científico.

Emerge la cuestión a dirimir referente a la pertinencia de asociar el estudio de caso como enfoque metodológico dentro del horizonte del paradigma cualitativo, en atención a cierta paradójica realidad al experimentar evidente expansión en el uso en numerosos campos del saber, pero hallar en su propia matriz generatriz no pocas voces con opiniones adversas en relación con su fiabilidad, a este respecto, Chaves y Weiler sostienen con contundencia que:

Los estudios cualitativos son más amigables de adaptarse al estudio de caso generalmente, por tratarse de temas que son únicos y que tienen determinadas características que ameritan un estudio profundo y un acercamiento más real del contexto donde se desarrolla el fenómeno a investigar (2016, p.3).

De acuerdo con Monge (2010) refiriéndose al científico social estadounidense Robert Yin, referente de esta metodología social en investigación, quien a su vez señala el carácter de investigación empírica del estudio de casos en tanto que estudia dentro de su contexto de la vida

cotidiana un fenómeno contemporáneo, específicamente cuando aparecen difuminados los límites entre el contexto y el fenómeno propiamente dicho. Además, se da por descontado el tratamiento exitoso por parte de investigaciones de estudio de casos frente a situaciones que desde la óptica técnica cuentan con menos datos observables que variables, por tanto su basamento está constituido por múltiples fuentes de evidencias cuya información ha de converger en un modo de triangulación; adicionalmente, recibe como aporte el progreso preliminar de las proposiciones teóricas que sirvieron de vademécum tanto en la recolección como en el análisis de datos.

En línea con Yin (1994), para superar el tradicional trinomio prejuicioso contra el uso del método del estudio de casos en investigación, se atiende a la diferenciación entre el estudio de casos para la investigación y el método del caso para la enseñanza, previendo que en este último no sean alterados los casos con la pretensión de esclarecer un aspecto específico más precisamente; de otra parte, en cuanto a la generalización científica esta solamente es posible hacerla en lo referente a las proposiciones teóricas y no a poblaciones o universos. Finalmente, establecer la diferencia entre el estudio de casos de investigación y los estudios de descripción etnográficos y los de participación-observación.

De una parte, atendiendo a que en el estudio de casos de investigación es factible llevarlo a cabo con notas de validez y de alta calidad desde el lugar en que se halle el investigador, empleando algún dispositivo electrónico; en tanto, que en los estudios de descripción etnográficos y los de participación-observación se requeriría que el etnógrafo esté inserto en de la corporación objeto de estudio toda vez que pueda describir sus prácticas y usos o que el investigador en clave de participación-observación sea integrante de la institución objeto de estudio y haga un proceso de retroalimentación con esta.

En este orden de ideas, la presente investigación se enmarca fuera de los estudios de descripción etnográfica toda vez que no se ha requerido de incardinación de los investigadores en la organización objeto de estudio con la pretensión de describir tanto las prácticas como los usos y costumbres de los miembros de esta; de otra parte, tampoco entra dentro de la clasificación de estudios de participación-observación en razón a que los investigadores no consideraron como *conditio sine qua non* hacer parte de la organización objeto de estudio para hacer un proceso de retroinformación. Se ha apropiado en el proceso investigativo el trípode de Yin para el uso confiable y válido del método del estudio de casos en investigación.

A comienzos del siglo XXI, Yin (2009) señaló la existencia de cuatro tipos de diseño para los estudios de caso. Yendo de aquellos diseños para un solo caso (tipos 1 y 2) hasta los diseños para múltiples casos (tipo 3 y 4). En el caso de la presente investigación, se trata de un diseño en el que convergen elementos de los diseños tipo 3 y 4, por cuando se trata de múltiples casos conteniendo cada uno subunidades considerados holísticamente.

De acuerdo con algunos autores, dentro de los cuales se destaca Dawson (1997), se hace imprescindible la combinación de técnicas para obtener la información teniendo en cuenta la factibilidad de implementar encuestas, cuestionarios, revisión documental y recurrir a expertos en el campo de indagación. En la presente investigación se han implementado encuestas tipo Likert, cuestionarios previamente validados por dos expertos en este tipo de investigación: el vasco español José Arregi y el costarricense Francisco Alonso Mena Oreamuno; así mismo, se consultó la obra de expertos colombianos como Ciro Javier Moncada Guzmán y John Jairo Pérez Vargas.

3.1.3 Instrumento de investigación: escala tipo Likert

El problema descrito ha sido examinado recurriendo a la percepción de los destinatarios del proceso de enseñanza y aprendizaje de la ERE, los informantes en este proceso de investigación; toda vez que a partir de sus diversas perspectivas se ha hecho viable construir una imagen que, si bien es compleja y holística, corresponde a la multiplicidad de claves de interpretación y comprensión, a partir del análisis de los resultados obtenidos en la implementación del método de evaluaciones sumarias (escala tipo Likert) para conocer no solo la opinión de los estudiantes, sino también identificar algunas de sus actitudes.

En línea con Matas (2018), inicialmente el instrumento conocido como escala tipo Likert traía consigo una serie de ítems, de los cuales la mitad expresaba un sentir opuesto con la actitud susceptible de ser medida, en tanto que la otra mitad manifestaba conformidad; así mismo, preveía la posición intermedia vehiculando la idea de neutralidad. De modo que a cada ítem le correspondía tanto a un lado como al otro del punto neutral una puntuación entre 1 y 5 ya sea por estar en desacuerdo o por estar de acuerdo con la enunciación a valorar. La presentación original de este instrumento se caracterizaba porque en la coordenada horizontal estaban dispuestas las alternativas de opción, junto a cada ítem y la escala numérica.

La escala surgió a principios de la década de los años treinta del siglo XX, cuando el educador y psicólogo organizacional estadounidense Rensis Likert (1903-1981) puso en público conocimiento cómo emplear el instrumento para la medición de actitudes a través de un informe (Likert, 1932; Edmondson, 2005). Actualmente, existen instrumentos que traen consigo opciones de respuesta frente a cada ítem sin establecer vinculación sea con el acuerdo o con el desacuerdo; si bien, de acuerdo con Nadler, Weston y Voyles (2015) originalmente estas escalas no corresponden al diseño Likert; no obstante, por generalización se las llama “tipo Likert”.

El instrumento diseñado para la presente investigación ha sido una escala tipo Likert, atendiendo a las valoraciones de Cañadas y Sánchez-Bruno (1998) y Dawes (1975) acerca de que este tipo de instrumentos suelen ser reconocidos entre los más acreditados para la medición en diversos estudios en Ciencias Sociales, diseñándolo a nivel de medida ordinal tal como lo planteó el mismo Likert (1932) y otros autores quienes siguieron sosteniendo ese planteamiento (Dawes, 1975; Salkind 1998; Edmondson, 2005 y Bertram, 2008) y comprendiendo en línea con Bertram (2008), la naturaleza de este como una herramienta psicométrica mediante la cual cada estudiante encuestado(a) indicó si se hallaba de acuerdo o en desacuerdo acerca de una enunciación, cuestionamiento o sentencia reactiva, a través de una progresión en una sola dimensión.

3.2 Ruta metodológica

A continuación, se presentan las fases o pasos que han constituido el itinerario de la investigación en cada una de las fases o etapas de la ruta metodológica, a través de una breve descripción general de cada ciclo en sí y particularmente de los pasos dados en cada procedimiento, señalando los elementos que permiten reconocer la secuencialidad entre etapas, distinguiendo con claridad y precisión la fase anterior y la subsecuente, relacionadas inevitablemente en clave de lógica causalidad; de igual manera, se hace referencia a las técnicas e instrumentos empleados (ver tabla 1).

3.2.1 Primera fase o etapa preliminar

Es la fase previa en la que en un primer paso se identifica el paradigma en el que se ubican los investigadores quienes lo plantean con claridad, para el caso presente, el paradigma escogido es el cualitativo; posteriormente, en el segundo paso se define explícitamente tanto el enfoque o perspectiva de los investigadores y la estrategia de investigación toda vez que sean

precisas las enunciaciones de las premisas básicas para sus pesquisas, en esta investigación se ha seleccionado el estudio de caso y el tipo de caso colectivo.

3.2.1 Segunda fase o etapa descriptiva

En esta se ha procedido, en el primer paso, a la revisión de los antecedentes teóricos pertinentes; acto seguido, en el segundo paso, se ha remitido a los estudios previos estableciendo tres categorías de análisis, a saber: Educación Religiosa Escolar (ERE), Inteligencia Espiritual (IES) y formación integral Viatoriana (FIV).

Se ha implementado una estrategia manual cuya finalidad ha sido la búsqueda sistemática de referencias consideradas como las más relevantes de cuantas se hubiesen recuperado en el primer barrido de fuentes bibliográficas, haciendo parte este procedimiento del primer paso exploratorio de referencias. De otra parte, se ha empleado el motor de búsqueda académico Google Académico (*Google Scholar*), las bases de datos en línea y repositorios digitales de textos científicos Redalyc y Scopus, constituyendo este *modus operandi* el segundo paso de esta fase. En esta fase se ha logrado alcanzar el objetivo con el que se pretendía identificar los elementos teórico prácticos suministrados por la Educación Religiosa Escolar (ERE) y su relación con la Inteligencia Espiritual (IES).

En el tercer paso se ha seleccionado cuidadosamente el caso, pudiendo nominar el tópico a investigar, formulando la pregunta problémica, estableciendo los objetivos principal y específicos, toda vez que en el paso 4 se haya diseñado la encuesta según escala tipo Likert, la cual ha sido validada por dos especialistas internacionales, uno en el Reino de España y otro en la República de Costa Rica, incorporando sus recomendaciones al diseño inicial para crear el formulario en formato digital *Forms* y aplicarlo, siguiendo las consideraciones éticas planteadas de antemano, a una muestra 115 estudiantes, mujeres y hombres, del nivel de educación media,

de los grados décimo y undécimo, dentro de una población total de 200 personas. En esta fase se ha logrado alcanzar el objetivo con el que se pretendió explicar los aportes de la Educación Religiosa Escolar (ERE) al desarrollo de la Inteligencia Espiritual (IES) como modelo viatoriano.

3.2.3 Tercera fase o etapa estructural

Es aquella en la que el primer paso corresponde a la descripción del caso y, a continuación, en el segundo paso, la descripción del contexto. Estos ejercicios descriptivos se han hecho posibles a partir de la información recabada a través del instrumento aplicado a los estudiantes del nivel de media del Colegio San Viator de Tunja. En esta fase se ha logrado alcanzar el objetivo con el que se pretendió evaluar la importancia de la interrelación del ser y del hacer del maestro viatoriano desde las bases epistemológicas que fundamentan la propuesta de diseño curricular de la ERE.

3.2.4 Cuarta fase o etapa de discusión de los resultados

Es aquella en la que en un primer paso se corresponde con la triangulación de la información; a continuación, en un segundo paso, la revisión tanto por cada investigador por separado como en el diálogo entre colegas coinvestigadores de la presente pesquisa. Finalmente, en el tercer y último paso, se procede a la redacción del presente informe. En esta fase se ha logrado alcanzar el objetivo con el que se procuró proponer los referentes epistemológicos para el diseño de una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Tabla 1

Ruta metodológica

ETAPAS	PASOS				OBJETIVOS
PRELIMINAR	1 Ubicación en el paradigma cualitativo.		2 Definición explícita tanto del enfoque o perspectiva de los investigadores y la estrategia de investigación: el estudio de caso y el tipo de caso colectivo.		
DESCRIPTIVA	1 Revisión de los antecedentes teóricos pertinentes.	2 Estudios previos y definición de las tres categorías de análisis, a saber: Educación Religiosa Escolar (ERE), Inteligencia Espiritual (IES) y formación integral Viatoriana (FIV).	3 Selección cuidadosa del caso, nominación del tópico a investigar, formulación de la pregunta problemática, establecimiento de los objetivos principal y específicos.	4 Diseño encuesta según escala tipo Likert, validación por especialistas internacionales, formulario en formato digital <i>Forms</i> y aplicación del instrumento con consideraciones éticas	Identificar los elementos teórico prácticos suministrados por la Educación Religiosa Escolar (ERE) y su relación con la Inteligencia Espiritual (IES). Explicar los aportes de la Educación Religiosa Escolar (ERE) al desarrollo de la Inteligencia Espiritual (IES) como modelo viatoriano.
ESTRUCTURAL	1 Descripción profunda del caso.		2 Descripción del contexto.	Evaluar la importancia de la interrelación del ser y del hacer del maestro viatoriano desde las bases epistemológicas que fundamentan la propuesta de diseño curricular de la ERE.	

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	1 Triangulación de la información.	2 Revisión tanto por cada investigador por separado como en el diálogo entre colegas coinvestigadores de la presente pesquisa.	3 Redacción del informe final	Proponer los referentes epistemológicos para el diseño de una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual.
--------------------------------	--	--	---	--

Nota: Síntesis de las fases y pasos de la ruta metodológica.

Elaboración propia.

3.2.5 Técnicas e instrumentos

Como ya se ha enunciado anteriormente, en la presente investigación se ha optado por la construcción de una escala tipo Likert en la que se presentaron inicialmente 14 ítems cada uno con la posibilidad de seleccionar una única respuesta entre 5 opciones posibles yendo desde la elección del “muy de acuerdo” cual consideración de absoluta aprobación hasta el “muy en desacuerdo” con la connotación de total desaprobación, pasando por “algo de acuerdo”, el cual vehicula la idea de medianamente o parcialmente de acuerdo, “ni de acuerdo ni en desacuerdo” considerado como el punto neutral, próximo o identificable con “no sé” o “no opino” y el “algo en desacuerdo” comprendido como el medianamente o parcialmente en desacuerdo.

En el proceso de validación del instrumento por parte de dos especialistas y muy reconocidos investigadores, el vasco español José Arregi y el costarricense Francisco Alonso Mena Oreamuno, se decidió acoger sus indicaciones y agregar un par de ítems más, alcanzando a 16 el número final de proposiciones a considerar por parte de los estudiantes, distribuidas en tres grupos, atendiendo al significado de la ERE desde el ítem 1 al 5, a la relevancia de la ERE desde

el ítem 6 al 10 y a los aportes de la ERE a la propia identidad del (la) estudiante, desde el ítem 11 al 16 (ver tabla 2).

Tabla 2

Escala tipo Likert

ACERCA DEL SIGNIFICADO DE LA ERE (EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR)					
Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Para ti, la clase de ERE es un espacio para reflexionar sobre la vida.					
2. De acuerdo con tu experiencia, en la clase de ERE te ha sido posible aprender valores y una forma de relacionarnos con los demás libre de prejuicios.					
3. Según tu parecer, en la clase de ERE se enseñan los valores cristianos católicos.					
4. Desde tu experiencia, la clase de ERE es una oportunidad para compartir la fe que se enseña en el Colegio.					
5. ¿Desearías que, a lo largo de todas las etapas de la Educación, se impartiera una asignatura aconfesional sobre la historia de las diversas religiones en general y sobre el sentido histórico y actual del hecho religioso?					
ACERCA DE LA RELEVANCIA DE LA ERE (EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR)					
Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
6. Desde tu punto de vista como estudiante, la ERE en el Colegio es importante porque el objetivo principal de nuestra Institución es formar damas y caballeros en la fe cristiana.					
7. Consideras que la ERE es fundamental porque nos enseña los valores de la fe cristiana y católica, los cuales aplicamos en nuestra vida.					
8. La ERE es realmente importante porque constituye un espacio, donde no solo aprendemos a conectarnos con el maestro de la clase y con nosotros(as) mismos(as), sino con las demás personas y con lo que piensan,					

ayudándonos a abrimos más a los(as) demás.					
9. Es muy importante la ERE ya que se debe impartir ética y moral dentro de una institución educativa de carácter religioso.					
10. ¿Piensas que sería mejor que, en lugar o además de una asignatura confesional sobre la fe cristiana católica, a lo largo de toda la Educación se ofreciera una asignatura aconfesional sobre el hecho religioso en su pluralidad, dada por profesores nombrados y pagados por la administración pública?					
ACERCA DE LOS APORTES DE LA ERE (EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR) A LA PROPIA IDENTIDAD					
Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
11. Consideras que la clase de ERE nutre la identidad del ser estudiante viatoriano(a).					
12. La clase de ERE te brinda formación en la reflexión y el pensamiento crítico.					
13. El trabajo colaborativo está presente en la clase de ERE.					
14. Estimas que en tu clase de ERE creces en autoestima y resiliencia frente a las diferentes situaciones y aprendizajes.					
15. La clase de ERE te brinda elementos fundamentales para tu desarrollo como persona integral.					
16. Consideras que la clase de ERE puede llegar a influir en tu vida, la de tu familia y en tu futuro.					

Nota: Instrumento aplicado a los(las) estudiantes de 10° y 11° del Colegio San Viator de Tunja.

Elaboración propia, con la validación del Dr. José Arregi y el Dr. Francisco A. Mena.

El nivel de educación media del Colegio San Viator-Tunja está compuesto por 200 estudiantes, cuyas edades están entre los 14 y los 18 años. Participaron 115 viatorianos como muestra de la población estudiantil, correspondiente al 57,5% del total de estudiantes

matriculados(as) en este nivel educativo, 70 estudiantes de grado 10° y 45 de grado 11°, de los cuales, 79 se reconocen como hombres, 32 como mujeres, 1 como “tractomula”, 1 como “tanque de gas”, 1 como “*croissant*” y 1 como hace un minuto”.

Los estudiantes del Colegio San Viator-Tunja son en su mayoría ciudadanos nacidos en la República de Colombia, mayoritariamente son naturales del Departamento de Boyacá; no obstante, una proporción considerable son migrantes cuyas familias por diversas razones se han establecido en la ciudad de Tunja y considerando la propuesta IB han optado por matricularse en la Institución. La mayoría de las familias de las que proceden los estudiantes viatorianos pertenecen a los estratos socioeconómicos medio y alto.

CAPÍTULO 4. Resultados y discusión

Teniendo presente la ruta metodológica que se ha reseñado anteriormente, con la tipificación de sus etapas, sus pasos específicos y su correspondencia con la consecución de los objetivos, a continuación, se presentan los resultados en tres apartados, a saber: lo apprehendido con relación a la Educación Religiosa Escolar, específicamente en lo concerniente a su significado; lo atinente al apprehendizaje sobre la relevancia de la ERE y su cada vez más explícita relación con la inteligencia espiritual (IES) y el apprehendizaje sobre la categoría formación integral viatoriana (FIV) a partir de los aportes de la ERE a la propia identidad.

Se comprende como apprehendizaje todo aprendizaje significativo pudiendo enlazar el(la) estudiante cuanto sabe con cuanto pretender aprender, teniendo en cuenta que esos conocimientos apropiados no se hallan en compartimentos estancos, separados unos de otros, sino que se hallan interrelacionados al punto que a través de la experiencia, el (la) estudiante

puede descubrir el afianzamiento de algunas habilidades y competencias de un nivel de mayor complejidad a través de la apropiación eficaz de otras de menor complejidad.

4.1 Aprehendizaje sobre el significado de la ERE

En cuanto al significado de la Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de Media, de los cursos décimo (10°) y undécimo (11°) del Colegio San Viator de Tunja en términos de constituir un espacio para reflexionar sobre la vida una proporción mayoritaria considera no estar de acuerdo ni en desacuerdo podría intuirse una especie de indiferencia respecto de la relación de la ERE con el pretendido significado de espacio reflexivo para la vida (ver tabla 2); no obstante, la segunda mayor proporción está agrupada entorno a estar algo de acuerdo con la proposición. Llama la atención que un reducido número de estudiantes, menor de diez, se hallan muy en desacuerdo o algo en desacuerdo (ver figura 2).

Al menos un poco más de la mitad de los entrevistados consideran que el espacio de la clase de ERE es el ámbito idóneo para “reflexionar” sobre la vida. Asociar la ERE al acto de reflexionar, implica hacer un alto en el camino, pero no como quien se halla exhausto de todos y de todo o aún con esta experiencia existencial, lo central es que al considerar que es una oportunidad para reflexionar, implica que al parecer tienen los elementos necesarios para volver a pensarse su corta vida e ir dándole sentido a través de la asignación de significados a sus experiencias vitales.

Tabla 3

Ítem 1: Para ti, la clase de ERE es un espacio para reflexionar sobre la vida.

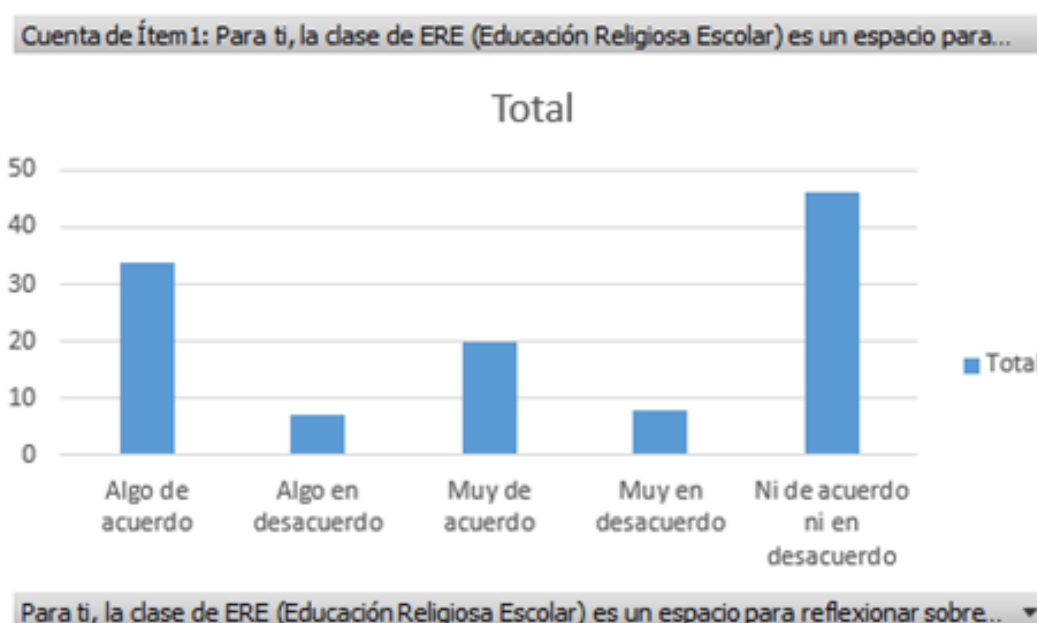
Ítem1: Para ti, la clase de ERE (▼ Cuenta de Ítem	
Algo de acuerdo	34
Algo en desacuerdo	7
Muy de acuerdo	20
Muy en desacuerdo	8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 1.

Elaboración propia.

Figura 2

Gráfico de barras ítem 1



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la opción de respuesta neutral.

Elaboración propia.

Respecto de la consideración del ítem 2 orientado a indagar en términos de “*De acuerdo con tu experiencia, en la clase de ERE te ha sido posible aprender valores y una forma de relacionarnos con los demás libre de prejuicios*”, la inmensa mayoría de los(as) estudiantes seleccionaron las opciones de respuesta aprobatoria; esto es “algo de acuerdo”, seguida de “muy de acuerdo” (ver tabla 3), luego podría intuirse que en la percepción de los adolescentes el componente axiológico está presente en la ERE capacitándolos para el establecimiento de una intersubjetividad desprovista mayormente de prejuicios hacia los demás (ver figura 3).

Sería deseable que todas las áreas del conocimiento impartidas en la educación formal tengan de suyo un componente axiológico. Resulta acorde con la pretensión de la ERE de presentar una propuesta de formación integral del ser humano en el que se le posibilite el desarrollo de su conciencia ética y su juicio moral desde el desarrollo de su autonomía personal posibilitando una constante conductual que se aproxime a estar exentos de los prejuicios de “moralina” o aquellos juicios de valor desde el desconocimiento de la realidad personal del otro y la desconsideración de su compleja estructura humana.

Tabla 4

Ítem 2: De acuerdo con tu experiencia, en la clase de ERE te ha sido posible aprender valores y una forma de relacionarnos con los demás libre de prejuicios.

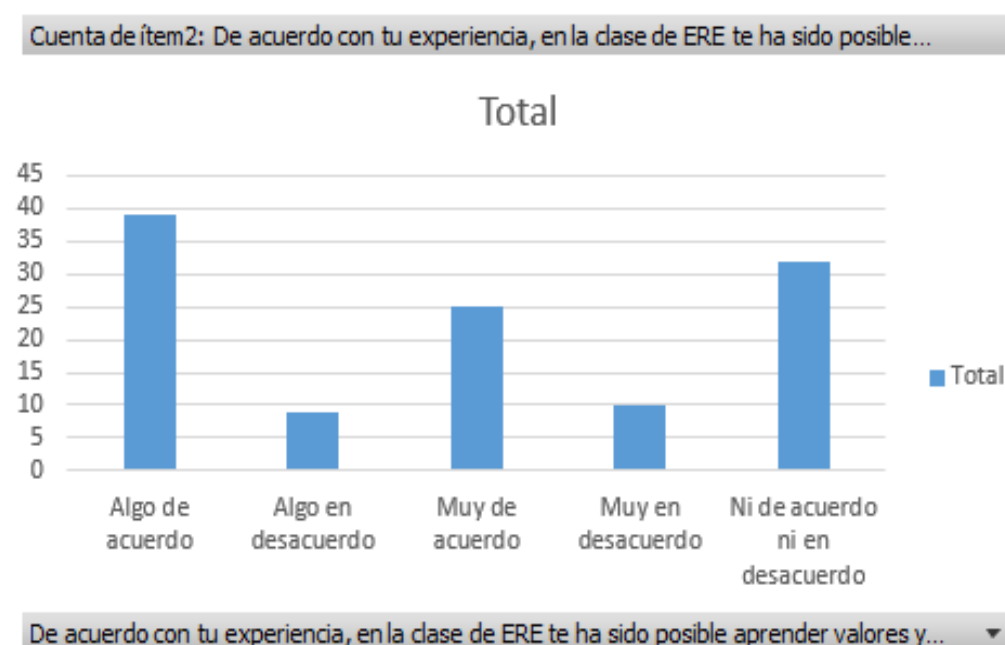
Ítem2: De acuerdo con tu experiencia	Cuenta de ítem
Algo de acuerdo	39
Algo en desacuerdo	9
Muy de acuerdo	25
Muy en desacuerdo	10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 2.

Elaboración propia.

Figura 3

Gráfico de barras ítem 2



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la opción de respuesta aprobatoria.

Elaboración propia.

En cuanto a la indagación acerca de la especificidad de la enseñanza de la ERE respecto de los valores cristianos católicos, en el ítem 3, nuevamente emerge la posición neutral como ligeramente predominante, seguida muy de cerca por las opciones muy de acuerdo y algo de acuerdo (ver tabla 4). A partir de estas tendencias, se puede interpretar que la mayoría el asunto de los valores católicos relacionados con la ERE puede ser poco significativo o que se podrían incluir éstos en los llamados valores humanos; de otra parte, es llamativo que prácticamente dos de cada tres estudiantes dan por hecho que en ERE sí se enseñan los valores católicos por antonomasia (ver figura 4).

Desde alguna perspectiva puede parecer que la pregunta en sí misma constituya una perogrullada desde la consideración del (la) estudiante quien da por hecho que así como en matemáticas habrá de hallarse con números en ERE resulta más que evidente que se ha de encontrarse con la posibilidad de aprender valores cristianos; seguramente les parecería una consideración obvia.

Tabla 5

Ítem 3: Según tu parecer, en la clase de ERE se enseñan los valores cristianos católicos.

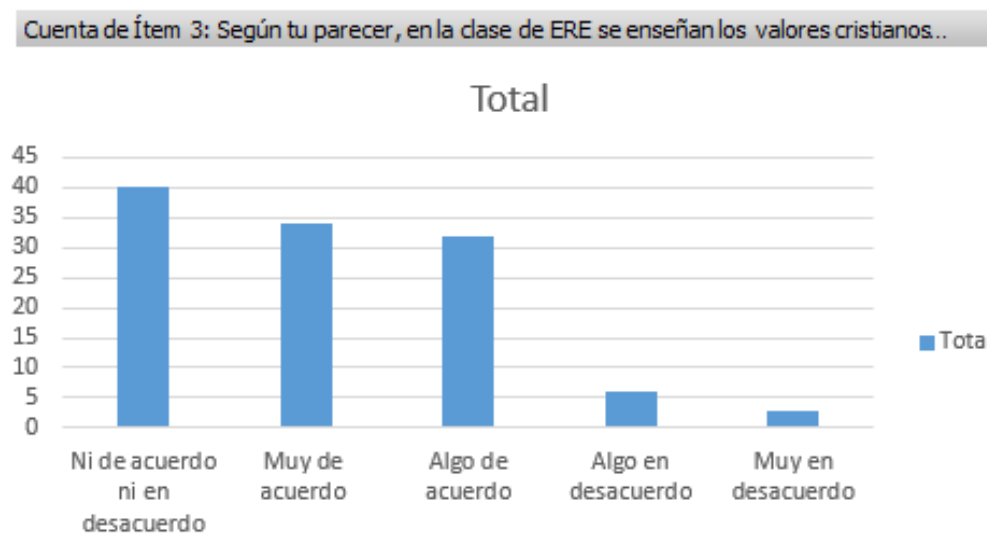
Ítem3: Según tu parecer, en la clase de ERE se enseñan los valores cristianos católicos.	Cuenta de Ítem 3: Según tu parecer, en la clase de ERE se enseñan los valores cristianos católicos.
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40
Muy de acuerdo	34
Algo de acuerdo	32
Algo en desacuerdo	6
Muy en desacuerdo	3
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 3.

Elaboración propia.

Figura 4

Gráfico de barras ítem 3



Ítem3: Según tu parecer, en la clase de ERE se enseñan los valores cristianos católicos. ▼

Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la opción de respuesta aprobatoria precedida por la opción neutral. Elaboración propia.

Con el ítem 4: Desde tu experiencia, la clase de ERE es una oportunidad para compartir la fe que se enseña en el Colegio, se ha pretendido indagar acerca del significado de la ERE como un espacio de comunión o de diálogo sea interreligioso, interconfesional, intraeclesial y/o con personas agnósticas, no creyentes o secularizadas. Son muy próximas las tendencias neutrales y las aprobatorias (ver tabla 5); no obstante, la tendencia por la opción minoritaria es la desaprobación. Con ello se concluye que en términos generales, hay una consideración de que hay oportunidad(es) de compartir lo que se cree y lo que no con plenas garantías de libertad derivadas del dinamismo de la ERE.

Probablemente quienes optaron por la posibilidad de respuesta “muy en desacuerdo” se refieren a no sentir agrado por el componente celebrativo litúrgico derivado de la propuesta de la

ERE. Quizás entre estas respuestas haya quien se ha visto compelido(a) a participar de algunas celebraciones que no comprende o que no pertenecen a su tradición religiosa.

Tabla 6

Ítem 4: Desde tu experiencia, la clase de ERE es una oportunidad para compartir la fe que se enseña en el Colegio.

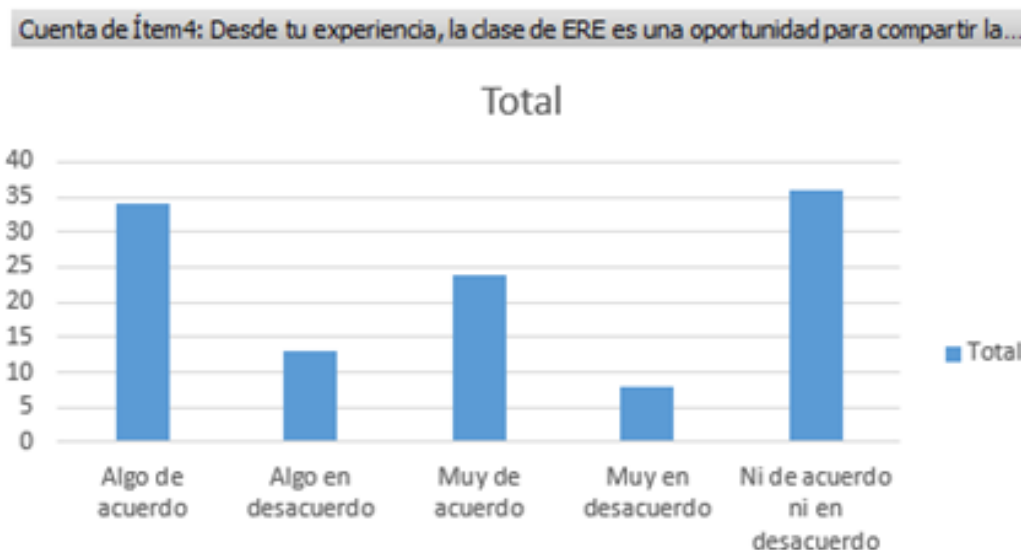
Ítem4: Desde tu experiencia, l	Cuenta de Ítem4:
Algo de acuerdo	34
Algo en desacuerdo	13
Muy de acuerdo	24
Muy en desacuerdo	8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	36
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 4.

Elaboración propia.

Figura 5

Gráfico de barras ítem 4



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la opción de respuesta neutral seguida de la opción aprobatoria. Elaboración propia.

En relación con el ítem 5 se pretendió indagar acerca del significado de la ERE respecto de sus contenidos, en el plano de los deseos de los estudiantes, inquirendo en estos términos:

¿Desearías que, a lo largo de todas las etapas de la Educación, se impartiera una asignatura aconfesional sobre la historia de las diversas religiones en general y sobre el sentido histórico y actual del hecho religioso? La tendencia mayoritaria ha sido aprobatoria (ver tabla 6) con ello puede intuirse el anhelo de la inclusión de otros tópicos como pretexto para el desarrollo de las competencias y habilidades propias del área. La tendencia desaprobatoria es relativamente poco numerosa, podría interpretarse como un indicio de los adolescentes a no desear cambios en el currículo o a hallarse a gusto con la propuesta tal y como la han venido recibiendo (ver figura 6).

Tabla 7

Ítem 5: ¿Desearías que, a lo largo de todas las etapas de la Educación, se impartiera una asignatura aconfesional sobre la historia de las diversas religiones en general y sobre el sentido histórico y actual del hecho religioso?

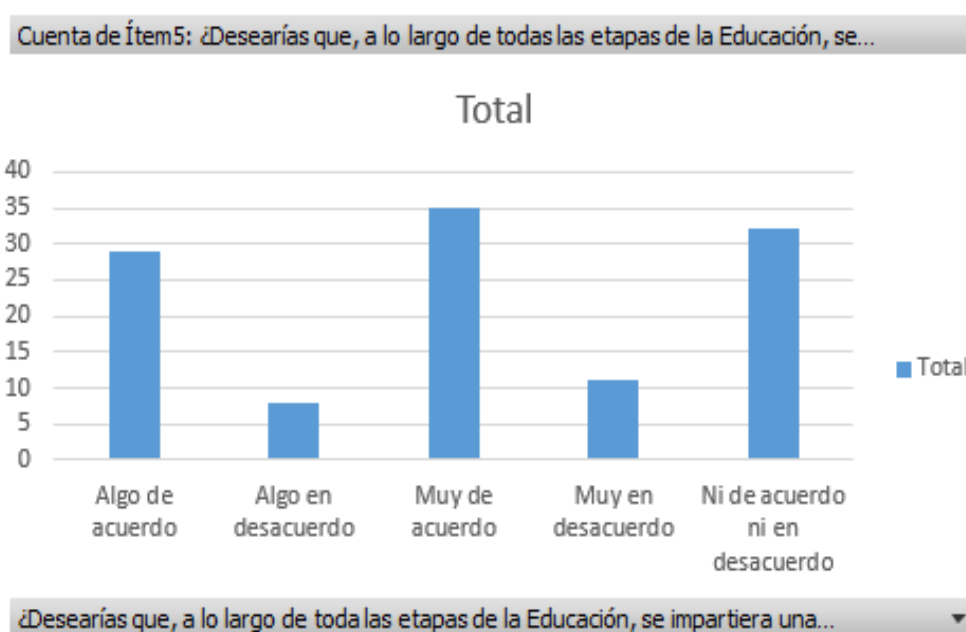
Ítem5: ¿Desearías que, a lo largo de todas las etapas de la Educación, se impartiera una...	Cuenta de Ítem5:
Algo de acuerdo	29
Algo en desacuerdo	8
Muy de acuerdo	35
Muy en desacuerdo	11
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 5.

Elaboración propia.

Figura 6

Gráfico de barras ítem 5



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la opción de reacción aprobatoria seguida de la opción de respuesta neutral. Elaboración propia.

4.2 Aprehendizaje sobre la relevancia de la Educación Religiosa Escolar (ERE) y su relación con la Inteligencia Espiritual (IES)

En esta segunda parte de la presentación de datos y su discusión, se aborda el tópico de la relevancia de la ERE para los(as) estudiantes del nivel de media del Colegio San Viator de Tunja, relacionando específicamente los esfuerzos de la ERE con el esfuerzo por alcanzar el objetivo institucional. La tendencia más acusada es precisamente la opción neutral seguida por las opciones aprobatorias (ver tabla 7). Dentro de las múltiples interpretaciones se puede hallar las que van desde el desconocimiento del principal objetivo institucional hasta la posible no conexión directa de la ERE con este (ver figura 7).

Prácticamente la mitad de los estudiantes asocian la ERE con el componente misional del Colegio; no obstante, emerge el interrogante respecto de la enunciación misional respecto de los estudiantes que no profesan la fe cristiana o que no pertenecen a ninguna tradición religiosa o espiritual de las que es común hallar ciudadanos en nuestro país actualmente. ¿Puede adaptarse la misión institucional en atención a la inmensa diversidad de la población mundial?

Tabla 8

Ítem 6: Desde tu punto de vista como estudiante, la ERE en el Colegio es importante porque el objetivo principal de nuestra Institución es formar damas y caballeros en la fe cristiana.

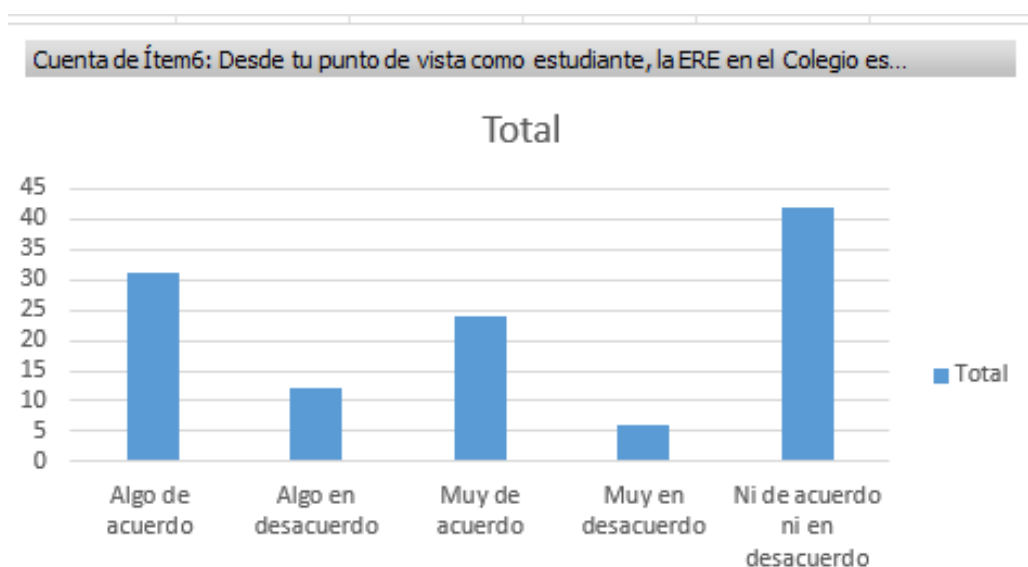
Ítem6: Desde tu punto de vista ▼	Cuenta de Ítem6:
Algo de acuerdo	31
Algo en desacuerdo	12
Muy de acuerdo	24
Muy en desacuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 6.

Elaboración propia.

Figura 7

Gráfico de barras ítem 6



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la opción de respuesta neutral seguida de la opción de reacción aprobatoria. Elaboración propia.

En el ítem 7 se pretendió relacionar implícitamente la ERE con la IES, específicamente en lo relacionado con la coherencia entre lo que se cree, se dice creer y se profesa en la cotidianidad transparentado en las acciones. La tendencia mayoritaria ha sido la opción neutral (ver tabla 8), seguida por las dos opciones aprobatorias. De estos datos puede inferirse que para algunos adolescentes los valores asociados a la fe cristiana y católica no necesariamente impactan en la vida diaria o podría intuirse una separación entre las definiciones de fe a las que se adhiere la persona en términos de convicciones con la vida fuera de los templos, una especie de divorcio entre fe y praxis (ver figura 8).

De otra parte, podría intuirse la posibilidad de educar en la praxis de la fe desde la inmersión en el contexto problemático de millones de ciudadanos que tienen que afrontar circunstancias adversas bajo las cuales a menudo no se verán sometidos los estudiantes.

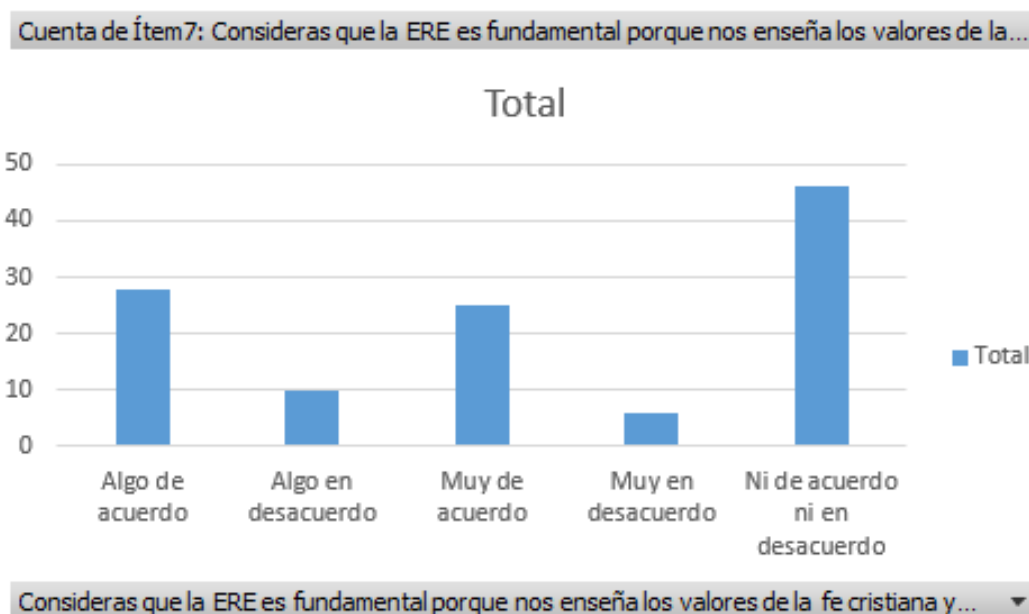
Tabla 9

Ítem 7: Consideras que la ERE es fundamental porque nos enseña los valores de la fe cristiana y católica, los cuales aplicamos en nuestra vida.

Ítem7: Consideras que la ERE es fundamental porque nos enseña los valores de la fe cristiana y católica, los cuales aplicamos en nuestra vida.	Cuenta de Ítem
Algo de acuerdo	28
Algo en desacuerdo	10
Muy de acuerdo	25
Muy en desacuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 7.

Elaboración propia.

Figura 8*Gráfico de barras ítem 7*

Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la opción de respuesta neutral seguida de la opción de reacción aprobatoria. Elaboración propia.

En cuanto al ítem 8 se indagó con la pretensión de relacionar la ERE con la IES específicamente en lo que respecta al componente relacional, a su naturaleza intersubjetiva manifestada entre estudiantes y maestro, pero también con las personas y su particular pensamiento. La opción mayoritaria ha sido la opción de respuesta neutral (ver tabla 9); puede intuirse con base en la reacción de los estudiantes a la pregunta que para muchos es indiferente esa pretensión específica de la ERE o no la perciben tan evidente ni tan difuminada; de otra parte, para un poco menos de la mitad de los adolescentes encuestados la respuesta ha sido aprobatoria toda vez que le hallan relevancia a la ERE tanto en cuanto habilita inteligentemente para el trato consigo mismo, con los otros, con lo otro y con el totalmente Otro.

Tabla 10

Ítem 8: La ERE es realmente importante porque constituye un espacio, donde no solo aprendemos a conectarnos con el maestro de la clase y con nosotros(as) mismos(as), sino con las demás personas y con lo que piensan, ayudándonos a abrirnos más a los(as) demás.

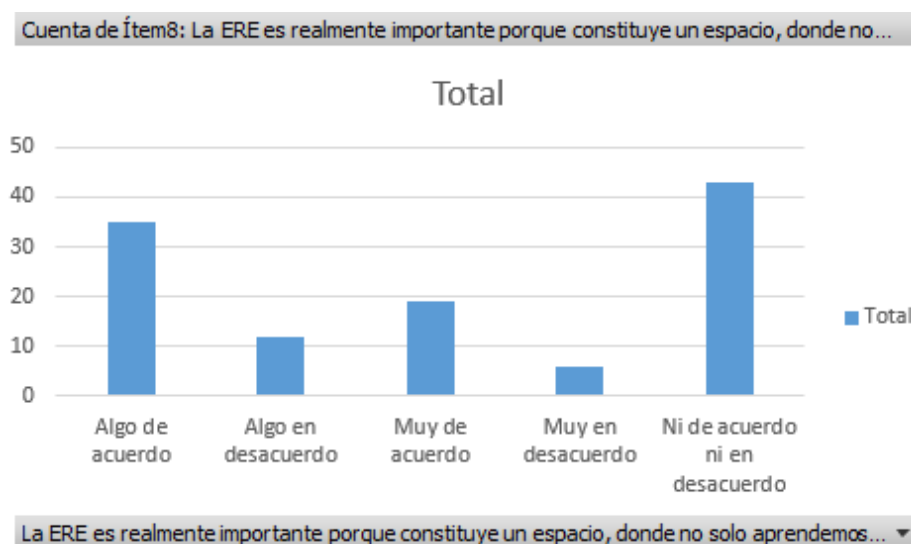
Ítem8: La ERE es realmente impor ▾	Cuenta de Ítem8: La ERE es realmente in
Algo de acuerdo	35
Algo en desacuerdo	12
Muy de acuerdo	19
Muy en desacuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	43
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 8.

Elaboración propia.

Figura 9

Gráfico de barras ítem 8



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la opción de respuesta neutral seguida de la opción de reacción aprobatoria. Elaboración propia.

El carácter corporativo confesional católico de la Institución se relaciona en el ítem 9 con el requerimiento de impartir tanto ERE como Educación Ética, trayendo a colación también de modo no explícito la posibilidad de relacionar el área de ERE con el componente racional del proceder humano y la capacidad espiritual de integrar la persona completa sin fragmentarla o reducirla al compuesto orgánico. Dos de cada tres estudiantes han respondido de modo aprobatorio, seguido por la opción de neutralidad (ver tabla 10). Este consolidado de datos refieren la ERE como parte de la identidad institucional en cuanto a colegio autodefinido como confesional, asociándola con otra área de vital importancia, pero estableciendo la diferenciación entre una y otra. De otra parte, en la proporción de neutralidad puede intuirse la percepción de que sin ERE y Ética como áreas o sin ellas, el Colegio seguiría conservando su carácter religioso.

Apelar a una cierta neutralidad en las respuestas entre los estudiantes del nivel de educación media suele ser frecuente en atención al poco interés acerca de tener que tomar partido por alguna opción de modo definido o por no llegar a comprender del todo aquella enunciación sobre la que le solicitan que se pronuncie o también porque al establecer su estándar de normalidad le permite situarse en una cómoda respuesta equidistante entre la aprobación y la negación.

Tabla 11

Ítem 9: Es muy importante la ERE ya que se debe impartir ética y moral dentro de una institución educativa de carácter religioso.

Ítem9: Es muy importante la E	Cuenta de Ítem9:
Algo de acuerdo	36
Algo en desacuerdo	10
Muy de acuerdo	32
Muy en desacuerdo	8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 9.

Elaboración propia.

Figura 10

Gráfico de barras ítem 9



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la opción aprobatoria seguida de la opción de reacción de respuesta neutral. Elaboración propia.

Con el ítem 10: ¿Piensas que sería mejor que, en lugar o además de una asignatura confesional sobre la fe cristiana católica, a lo largo de toda la Educación se ofreciera una asignatura aconfesional sobre el hecho religioso en su pluralidad, dada por profesores nombrados y pagados por la administración pública? Se procuró indagar entorno a la relevancia de la ERE poniendo de relieve la posibilidad de una alternativa radicalmente diferente en la que si bien se aborda el hecho religioso no tenga carácter confesional y además sea impartida por maestros que se supondría fuesen secularizados. La respuesta mayoritaria ha sido la reacción neutra, seguida por la opción de rechazo (ver tabla 11); a partir de estos datos, se podría hacer una lectura o de comprensión superficial de algunas de las palabras de la enunciación o auténtica indiferencia acerca de cambiar la naturaleza de la ERE o en su defecto sustituirla por una asignatura con enfoque muy diferente (ver figura 11).

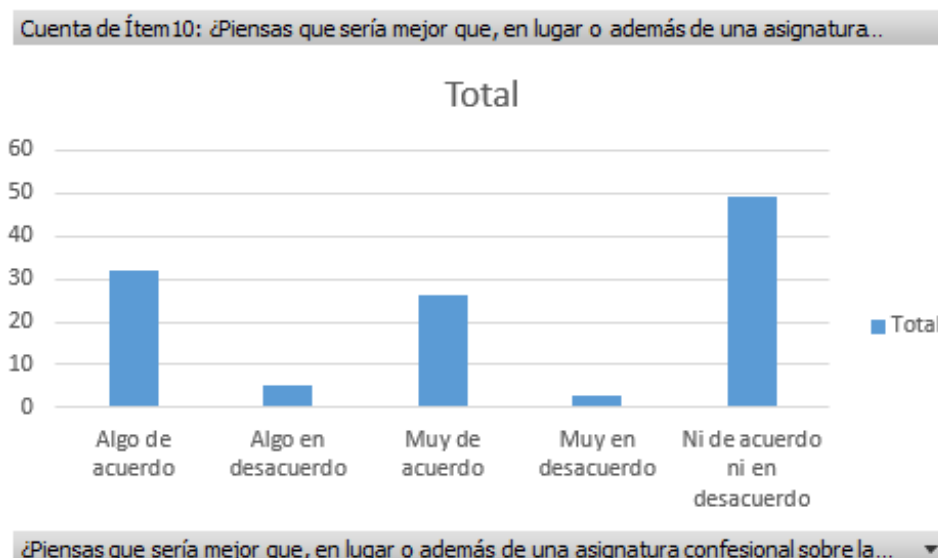
Tabla 12

Ítem 10: ¿Piensas que sería mejor que, en lugar o además de una asignatura confesional sobre la fe cristiana católica, a lo largo de toda la Educación se ofreciera una asignatura aconfesional sobre el hecho religioso en su pluralidad, dada por profesores nombrados y pagados por la administración pública?

Ítem10: ¿Piensas que sería mejor qu	Cuenta de Ítem10: a
Algo de acuerdo	32
Algo en desacuerdo	5
Muy de acuerdo	26
Muy en desacuerdo	3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 10.

Elaboración propia.

Figura 11*Gráfico de barras ítem10*

Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la reacción de respuesta neutral seguida de la opción aprobatoria. Elaboración propia.

4.3 Aprehendizaje sobre Formación Integral Viatoriana (FIV) desde los aportes de le ERE a la propia identidad

De acuerdo con la enunciación del ítem 11 a través de la cual se ha pretendido indagar acerca de la relación entre la ERE y la identidad viatoriana en términos de aportes, se constata una mayoría relativa reaccionando con la opción neutral; seguida de las dos opciones de aprobación (ver tabla 12). Este consolidado de datos puede permitir la interpretación en torno a que no se relaciona directamente o en exclusiva la ERE con un aporte sustancial al componente ontológico de la identidad viatoriana. No obstante, también podría significar que uno de cada tres estudiantes de media no considera la ERE como fuente nutricia de su identidad viatoriana o que parece no hallar relación directa entre la ERE y el desarrollo esperado de la identidad del perfil de estudiante (ver figura 12).

Tabla 13

Ítem 11: Consideras que la clase de ERE nutre la identidad del ser estudiante viatoriano(a).

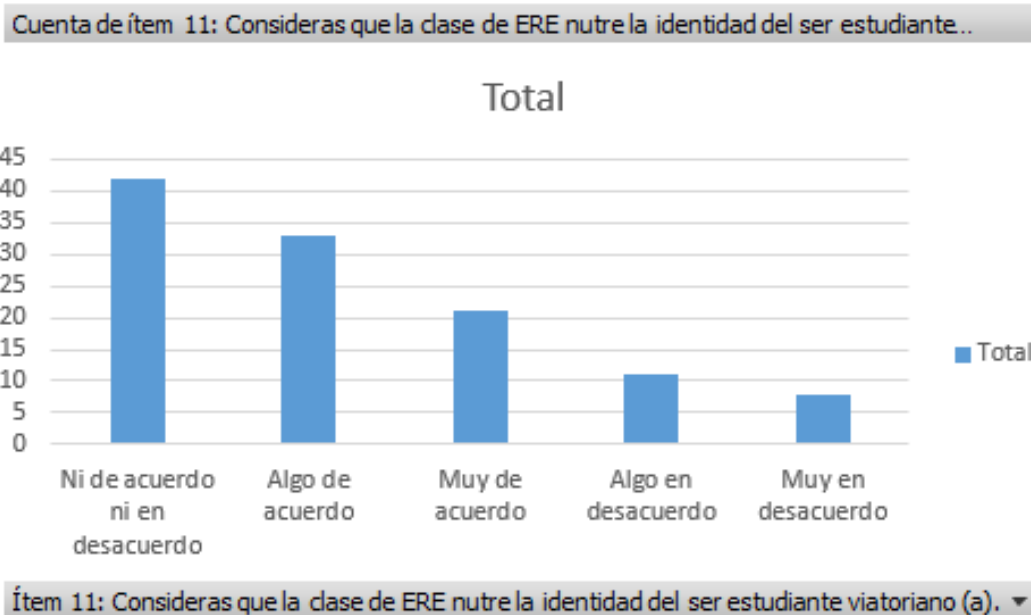
Ítem 11: Consideras que la clase	Cuenta de ítem 11: C
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42
Algo de acuerdo	33
Muy de acuerdo	21
Algo en desacuerdo	11
Muy en desacuerdo	8
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 11.

Elaboración propia.

Figura 12

Gráfico de barras ítem11



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la reacción de respuesta neutral seguida de la opción parcialmente aprobatoria. Elaboración propia.

La relación explícita entre la ERE y el desarrollo de las competencias asociadas al pensamiento crítico se indaga a través del ítem 12. Frente a esta proposición, la tendencia mayoritaria ha sido optar por la tendencia neutral, seguida por la reacción que seleccionó la opción parcialmente aprobatoria (ver tabla 13). Con cierta probabilidad, en este tipo de asociaciones entre pensamiento crítico y componentes relacionados con las convicciones suele emerger la sensación que en lo relativo a convicciones se cree o no se adhiere; perdiéndose de vista el inmenso horizonte de dar razón de cuanto se cree y cómo se vive en relación con lo que se dice profesar (ver figura 13).

Es un reto enorme detenerse a pensar e invitar a otros a hacer lo propio en medio de un frenesí colectivo por experimentar tantas cosas y emociones en el menor tiempo posible. Frente al poder de lo instantáneo reforzado en las redes sociales que a su vez sirve de catalizador de las ansiedades y la aceleración existencial de la mayoría de las personas dependientes de los

dispositivos electrónicos estableciendo con estos una relación de dependencia, en algunos casos adictiva.

Valorando los beneficios de las nuevas tecnologías se hace perentoria la formación re humanizadora en orden al restablecimiento de relaciones desde una perspectiva de armonía que no de equilibrio, dado que en términos personales no se trata de equilibrios sino de conquistarse y para ello hay que conocerse. En esto juega un papel fundamental la pedagogía de la interioridad.

De acuerdo con Borda (2015) es meritorio formularse la siguiente pregunta: ¿De qué manera podemos educar para el conflicto y la construcción de paz desde la ERE? Con la pretensión de concederle naturaleza concomitante toda vez que un(a) estudiante viatoriano(a) ha de estar invitado en todos los espacios formativos a la reflexión y al cultivo del pensamiento crítico que posibilite el despertar de su consciencia de auténtico gestor de paz.

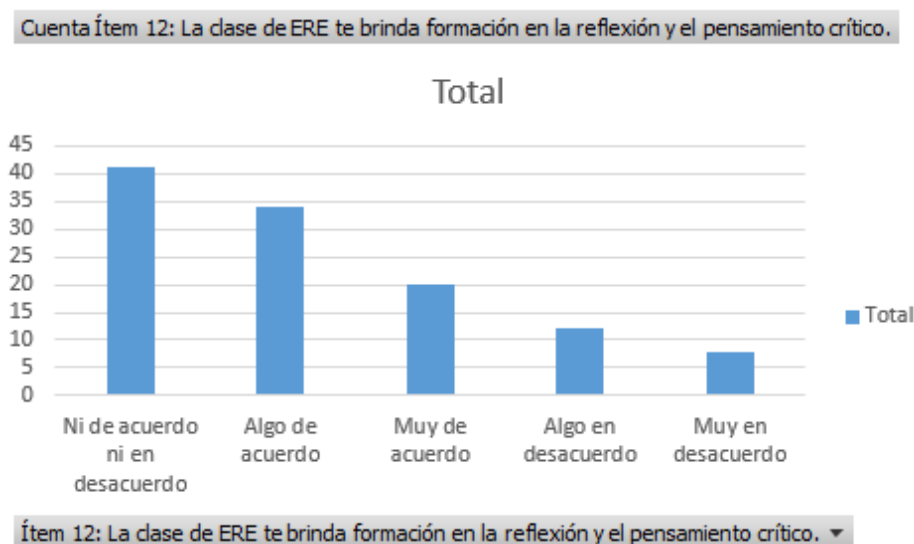
Tabla 14

Ítem 12: La clase de ERE te brinda formación en la reflexión y el pensamiento crítico.

Ítem 12: La clase de ERE te brinda formación en la reflexión y el pensamiento crítico	Cuenta
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41
Algo de acuerdo	34
Muy de acuerdo	20
Algo en desacuerdo	12
Muy en desacuerdo	8
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 12.

Elaboración propia.

Figura 13*Gráfico de barras ítem12*

Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la reacción de respuesta neutral seguida de la opción parcialmente aprobatoria. Elaboración propia.

Respecto del ítem 13 con el que se indaga acerca del *modus operandi* de la didáctica específica de las sesiones de clase de ERE, puntualmente se busca conocer si hay posibilidad de establecer relaciones conscientes de interdependencia positiva a través de la implementación de estrategias que impliquen la conformación de equipos de trabajo yendo más allá de la afinidad entre los integrantes para configurarlos en orden a una lógica más objetiva relativa al aporte de cualidades complementarias toda vez que enfocadas en la consecución de las metas colectivas posibilite la cualificación personal y el logro de los objetivos comunes.

La reacción frente a esta proposición es ligeramente mayoritaria en cuanto a la elección de total aprobación (ver tabla 14, seguida muy de cerca por la opción de neutralidad. Se constata que la didáctica de las clases de ERE sí contempla el trabajo colaborativo; no obstante, puede esperarse que se identifique sin más distinción los trabajos en grupo con los trabajos en equipo, aunque entre una y otra realidad hay un abismo de diferencias, salvo por la configuración que en colectivo agrupa a dos o más estudiantes para desarrollar un instructivo (ver figura 14).

Tabla 15

Ítem 13: El trabajo colaborativo está presente en la clase de ERE.

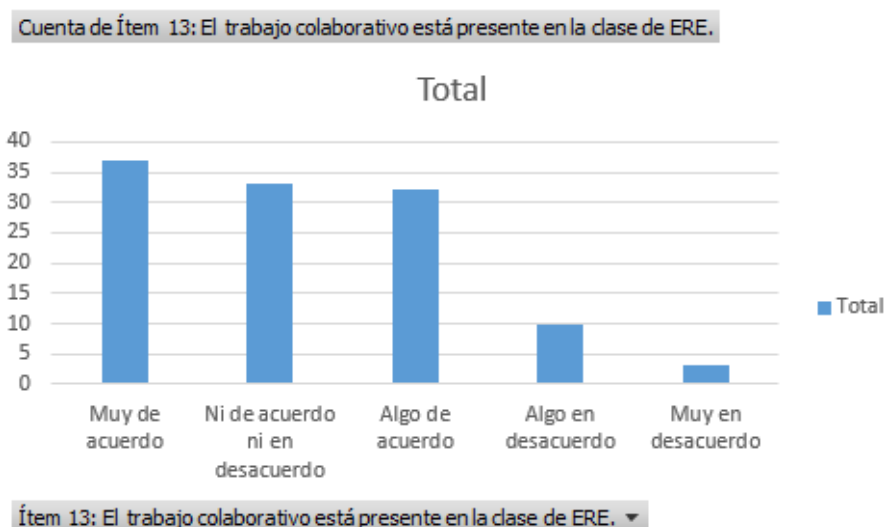
Ítem 13: El trabajo colaborativo está	Cuenta de Ítem 13:
Muy de acuerdo	37
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33
Algo de acuerdo	32
Algo en desacuerdo	10
Muy en desacuerdo	3
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 13.

Elaboración propia.

Figura 14

Gráfico de barras ítem13



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la reacción de respuesta totalmente aprobatoria seguida muy de cerca por las opciones neutral y parcialmente aprobatoria.

Elaboración propia.

El ítem 14: Estimas que en tu clase de ERE creces en autoestima y resiliencia frente a las diferentes situaciones y aprendizajes, pretendió indagar en torno a las habilidades emocionales y afectivas que pudiera haber coadyuvado a desarrollar el área de ERE. La tendencia predominante ha sido la reacción neutral seguida de las dos opciones aprobatorias (ver tabla 15). En esta enunciación, se constata que con cierta prevalencia los adolescentes, en una proporción aproximada de 1 a 3 no se auto perciben requeridos de cualificación de habilidades de orden emocional y afectivo o pareciera no reportarles importancia mayor a lo considerado normal. No obstante, algunos estudiantes han sido expuestos quizás desde el entorno familiar a la valoración que hacen sus mayores de la importancia de lo pueden llegar a sentir, lo que pueden llegar a superar en la vida (ver figura 15).

Tabla 16

Ítem 14: Estimas que en tu clase de ERE creces en autoestima y resiliencia frente a las diferentes situaciones y aprendizajes.

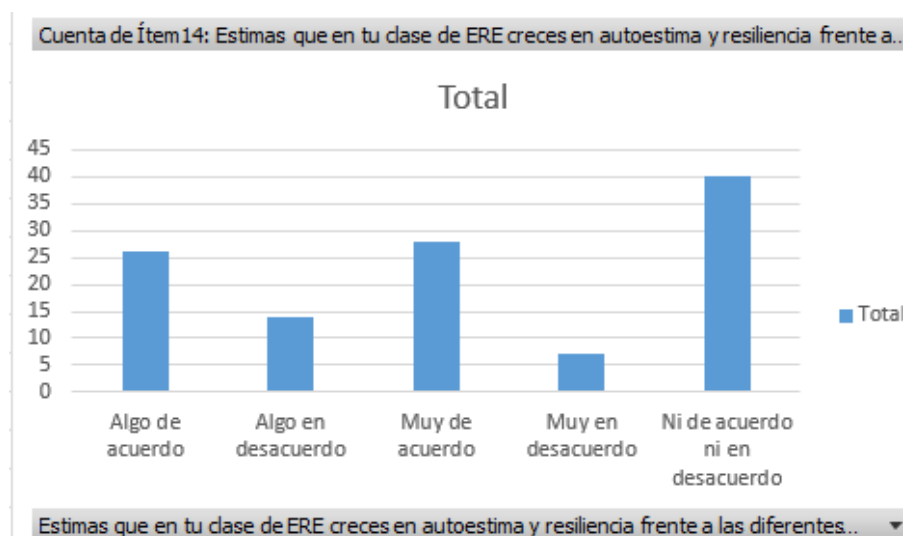
Ítem14: Estimas que en tu clas	Cuenta de Íter
Algo de acuerdo	26
Algo en desacuerdo	14
Muy de acuerdo	28
Muy en desacuerdo	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 14.

Elaboración propia.

Figura 15

Gráfico de barras ítem14



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la reacción neutral, seguida por las opciones aprobatorias. Elaboración propia.

Preguntados por el ítem 15 acerca de la relación entre desarrollo como persona integral y los elementos brindados por la ERE, una mayoría opta por reaccionar con la respuesta neutral; muy seguida de las dos respuestas aprobatorias que consideradas en conjunto representaría

ligeramente un poco más que la mitad de la muestra (ver tabla 16). Estos resultados dejan entrever una posible actitud o de confortabilidad o una criticidad eclipsada por otras motivaciones que se imponen a la hora de configurar la imagen de persona integral; no obstante, que un poco más de la mitad reaccione con las opciones aprobatorias da indicios de que la propuesta pedagógica del área si bien no es perfecta es perfectible y no con pocos los estudiantes que valoran positivamente los elementos aportados por la ERE (ver figura 16).

No obstante el anterior comentario, una proporción cercana a la mitad de los encuestados se decanta por el reconocimiento a la labor de la ERE en pro de brindarle elementos encaminados a la cimentación de su propio desarrollo integral como persona que sabe que esto no ocurre mágicamente, sino que debe tomar la decisión de implementar las estrategias más conducentes para la modificación de aquellas condiciones de vida que no dignifican al ser humano sea cual sea su condición social, su poder adquisitivo, su preferencia política, sus convicciones religiosas o su identidad de género.

Tabla 17

Ítem 15: La clase de ERE te brinda elementos fundamentales para tu desarrollo como persona integral.

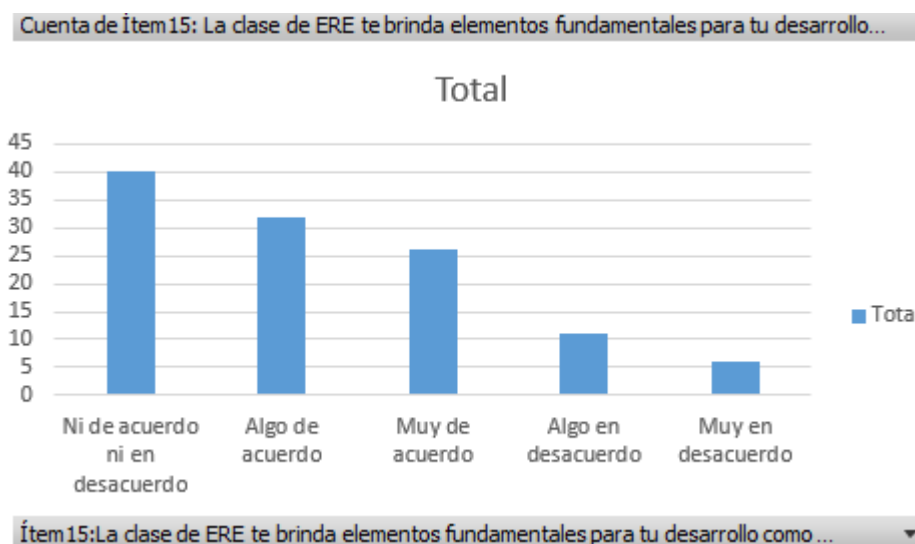
Ítem15:La clase de ERE te brinda	Cuenta de Ítem15: L
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40
Algo de acuerdo	32
Muy de acuerdo	26
Algo en desacuerdo	11
Muy en desacuerdo	6
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 15.

Elaboración propia.

Figura 16

Gráfico de barras ítem15



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la reacción neutral, seguida por las opciones aprobatorias. Elaboración propia.

Finalmente, con el ítem 16 se pretendió indagar acerca de las posibilidades de impacto de la ERE tanto en la vida de los(as) estudiantes, en las familias y en el futuro de sus proyectos. La reacción más acusada ha sido la opción neutral (ver tabla 17); de otra parte, las opciones aprobatorias constituyen una proporción ligeramente inferior a la proporción de la elección neutral. Pudiera inferirse que para algunos estudiantes el impacto vital de la clase de ERE o es nulo o casi no es significativo, esto probablemente debido a algunos reparos en la confrontación del área con la utilidad de esta en el mundo contemporáneo. Sin embargo, quienes reaccionan aprobatoriamente probablemente lo hagan porque ya han visualizado elementos provenientes de la ERE que han podido incorporar en las expresiones de sus proyectos personales de vida (ver figura 17).

Más de la mitad de los encuestados se inclinan por señalar el impacto de la ERE en su proyecto de vida, al punto de poder influir también en el rumbo de sus decisiones vitales, en parte también las de su familia. Esto se palpa por las consideraciones fundamentales que tienen los(as) estudiantes frente a la vida en todas sus manifestaciones, también en lo concerniente a una mayor consciencia del cuidado de la casa común, una sensibilidad susceptible de ser elevada en nivel de receptividad sobre las circunstancias que afectan la calidad de vida de millones de personas en su país y en el mundo entero.

Se presume que hay elementos relevantes en lo que respecta a la oferta de elementos significativos que orienten la toma de decisiones supeditadas a la consecución del bien común, restando margen al consabido autorreferenciamiento que pierde de vista los requerimientos de la justicia social sobre la que se funda una sociedad en orden equitativa, progresista y que vaya construyendo el gozo de condiciones de paz duraderas.

Tabla 18

Ítem 16: Consideras que la clase de ERE puede llegar a influir en tu vida, la de tu familia y en tu futuro.

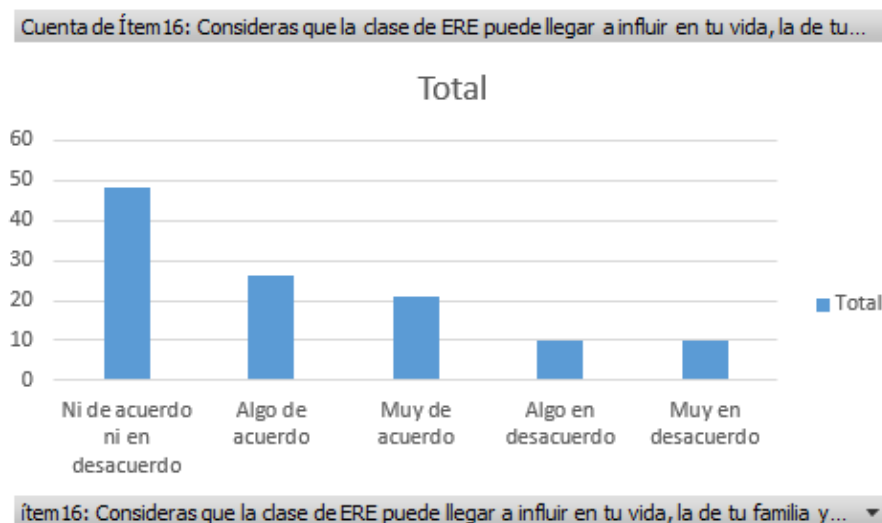
ítem16: Consideras que la clase de ERE puede llegar a influir en tu vida, la de tu familia y en tu futuro.	Cuenta de Ítem16: Consideras que la clase de ERE puede llegar a influir en tu vida, la de tu familia y en tu futuro.
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48
Algo de acuerdo	26
Muy de acuerdo	21
Algo en desacuerdo	10
Muy en desacuerdo	10
Total general	115

Nota: presentación de tendencia sobre ítem 16.

Elaboración propia.

Figura 17

Gráfico de barras ítem16



Nota: la figura muestra la acusada tendencia en la reacción neutral, seguida por las opciones aprobatorias. Elaboración propia.

Conclusiones y recomendaciones

Proponer los referentes epistemológicos para el diseño de una propuesta curricular de Educación Religiosa Escolar para los estudiantes del nivel de educación media del Colegio San Viator de Tunja en la que se propenda por el desarrollo de la inteligencia espiritual requiere de una toma de contacto profunda con el contexto de los destinatarios, empeño e iniciativa de innovación que ha de evidenciarse en auténtico esfuerzo por estar desprovista de prejuicios.

En este orden de ideas, se espera que no sea una oferta con pretensión innovadora “para los(as) estudiantes”, sino que, si eventualmente llega a constituir una oportunidad real de referentes epistemológicos para el diseño de una propuesta curricular de ERE, lo sea con carácter de interdependencia positiva entre pares, entre maestros y estudiantes; descentrada de las consabidas pretensiones adulto-céntricas y devenga en propuesta “con los(as) estudiantes”, toda vez que llegado el caso sea ejecutada, verificada y en pro de cuyos objetivos se actúe con amplio

margen de libertad personal y comunitario, guardadas prudentemente las consideraciones equidistantes de los extremos nocivos.

Se constata la pertinencia de proponer el prototipo de diseño de propuesta curricular teniendo en consideración las numerosas variables tales como las posibilidades, las problemáticas, los anhelos, las sensibilidades, las proyecciones personales, los intereses de los(as) adolescentes, sus apreciaciones y sugerencias de modo que, estos(as) al constatar que se les implica significativamente, no como parte de una formalidad que patenta limitarse a solamente buenas intenciones o se configura en apariencia de incorporación decisiva de sus aportes en la toma estratégica de decisiones que les impactarán más allá de lo estrictamente académico, con cierta probabilidad vibrarán con un pulso vital más intenso, puesto que en esencia, el proceso de diseño de la propuesta de la ERE ha de estar constantemente en modo sinodalidad en el contexto escolar.

Existe la imperiosa necesidad de formarse y brindar una formación en la sinodalidad mediante la vivencia de una espiritualidad del caminar unos(as) al lado de los(as) otro(as), peregrinar juntos, aunque con ritmos diferentes, desde experiencias personales propias contribuyendo a la experiencia comunitaria estando a la escucha de los(as) niños(as), adolescentes y jóvenes, permitiendo que se expresen, que compartan su visión de la realidad, yendo del monólogo verticalista al diálogo fraterno entre corresponsables de una misma misión de humanización en la escuela.

Los elementos teórico prácticos suministrados por la ERE y su relación con la IES son, entre otros, su triple basamento; a saber: primero, su solidez sancionada en el ordenamiento jurídico vigente, dado que en la Constitución Política de Colombia (Art.1) el Estado se autodefine como pluralista, por tanto no hay margen constitucional para sesgos anticlericales,

laicistas o de aconfesionalidad; si bien, no se sanciona una religión oficial de Estado, se garantiza el abordaje del fenómeno religioso con la opción de libertad de elección; segundo, los lineamientos curriculares del MEN (1998) abren un horizonte gnoseológico y pedagógico amplio que se corresponde con su nicho epistemológico en continua expansión llegando a establecer relación con la dimensión espiritual del ser humano, manteniendo su identidad frente a la catequesis y otras expresiones pastorales; y, tercero, emerge como una disciplina de indagación intelectual cuya investigación robustece el desarrollo de las competencias asociadas a la Inteligencia Espiritual (IES).

Dentro del modelo viatoriano, la formación integral de la persona atañe a sus múltiples dimensiones tales como los procesos de pensamiento, el interés por la experiencia en relación con el entorno redefiniendo inteligentemente sus compromisos con la casa común, incorporando a la sociedad una dama o un caballero que se auto concibe como un ciudadano(a), no solamente del municipio del que es oriundo(a), sino que sin perder de vista su contexto local, se proyecta hacia una acción con impacto global, se sabe un ser social, promotor(a) de la cultura de la paz, la justicia, la reconciliación y la legalidad supeditada a la defensa de la vida en todas sus manifestaciones, específicamente en el caso de sus congéneres desde la concepción hasta el natural deceso, siendo capaz de relacionarse intersubjetivamente en múltiples escenarios como el social, político, económico, cultural, espiritual, psicológico, deportivo, científico y tecnológico, entre otros.

En este marco referencial, la ERE coadyuva a la emancipación de la IES de todo intento de manipulación ideológica o religiosa; así mismo, haciendo presente a Dios en sus tópicos de indagación, especulación, intercambio académico de producción textual con base en experiencias personales y comunitarias garantiza la presencia de la IES en cuya forja de estrechas relaciones

se establece una suerte de simbiosis cuyos basamentos sólidos son la mutualidad, el sentido consciente de lo colectivo como algo muy valioso, en tanto que a este lo constituyen vidas humanas que son sagradas y la solidaridad asimilada en la fraternidad universal y la amistad social.

Desde la perspectiva humanista del modelo viatoriano, el(la) maestro(a) ocupa una posición central a la que le es inherente una serie de responsabilidades que trascienden el cumplimiento a cabalidad de un documento contractual laboral de obligatorio acatamiento para ambas partes signatarias. El ser del(de la) maestro(a) viatoriano(a) cuenta con la perspicacia en el hacer, es quien concentra sus esfuerzos como educador(a) con actitud católica; es decir, abierto(a) a la acción misteriosa del Espíritu, con mente y corazón universales, capaz de acoger a todos, independientemente de su credo religioso específico o su opción agnóstica o aconfesional, se hace partícipe, en cierto modo, del carisma viatoriano al hacer opción por los jóvenes en la especificidad del contexto educativo, se sabe llamado a algo más que a impartir unos contenidos, se ausculta profundamente y capta místicamente su finalidad primera y última aneja a su profesión: suministrar los elementos fundamentales para la formación de personas integrales.

El (la) maestro (a) viatoriano(a) se ha convencido de que aunque no se yergue en modelo de perfección, sí se esfuerza conscientemente por hacer realidad la tan anhelada coherencia entre el hablar y el proceder, máxime teniendo enfrente a quienes por su innata curiosidad han de reparar hasta en los más mínimos detalles a través de los cuales se va dejando la huella de maestro(a) viatoriano(a) que entrelaza lo curricular con la situación personal de cada uno(a) de sus estudiantes y el contexto social en el que cada uno(a) está inmerso, renunciando a la pasividad confortable que puede convidar el ejercicio del magisterio por muchos calendarios consecutivos para estar siempre en modo de indagación para adaptar didácticas y metodologías

que promuevan conocer más profundamente al ser humano desde el sentido de la propia existencia y la de los demás, el cuidado de la propia vida y la de los demás, el descubrimiento del llamado personal indeclinable a la trascendencia y a la espiritualidad.

Se considera fundamental recurrir al documento de Aparecida (2007) para redimensionar el lugar de la ERE y su vital función social en el amplio horizonte del diálogo intercultural, interreligioso y ecuménico; toda vez que se tengan los elementos suficientes para superar el discurso autorreferido.

Se recomienda elaborar un artículo como resultado de la presente investigación sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual para la implementación de la ERE en contextos de educación secular. Puede emerger alguna innovación para el campo de estudio y de notable interés para los investigadores y académicos de Ciencias Sociales, Psicología, Pedagogía y Teología.

De acuerdo con el ideario del P. Querbes, generalmente adelantado a los requerimientos de la época, como cuando propuso su método de lectura en 1830 empleado con reconocimiento oficial un siglo después en su natal Francia, o la implementación de lo que hoy se llamaría manual o pacto de convivencia y los registros de asistencia y puntualidad con medio siglo de anticipación frente a las medidas estatales, resulta altamente recomendable que la Congregación siga un permanente proceso de *aggiornamento* como respuesta fiel del carisma recibido del Señor para bien de la humanidad en los tiempos presentes y los por venir.

Referencias

- Alarcón Orozco, E. (2020). Un proyecto para trabajar la inteligencia espiritual a través de coaching. *Revista De Ciencias De La Comunicación E Información*, 25(2), 91–105.
[https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25\(2\).91-105](https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25(2).91-105)
- Arias, Y. F., Marín, E. V., Fernández, M. C. A., & Salazar, E. A. G. Capítulo V Libertad religiosa como dinámica de interacción social desde la inteligencia espiritual y la Educación Religiosa Escolar 145. *inteligencia espiritual y educación religiosa escolar en contextos de libertad religiosa y de cultos*, 8.
- Bertram, D. (2008). *Likert Scales... are the meaning of life*. <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>.
- Barreto, A. (2019). *Inteligencia espiritual. Meditaciones integrales y prácticas para la vida*. Paulinas.
- Boneville, L. (1989). Luis Querbes. Clérigos de San Viator.
- Bonnaufaus, R. (1992). Luis Querbes y los catequistas de San Viator. Clérigos de San Viator.
- Borda, A. I. (2015). El papel de la ERE en el posconflicto Experiencia pedagógica para la construcción de paz en Boyacá. *Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa Octubre 30 y 31 de 2015 Hecho en Colombia ISSN 2463-249X (En línea)*.
- Botero, D. y Hernández, A. [Comp.] (2017). Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar. Sello Editorial Unicatólica.
- Brugger, W. (2014). *Diccionario de Filosofía*. Herder.
- Cantillo Cabrera, D. A. y Quintero Torres F. A. (2020). Aportes de la educación religiosa escolar a la promoción del pluralismo religioso. *Revista Hojas Y Hablas*, (20), 84-96.
<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n20a6>

- Cañadas, I. y Sánchez-Bruno, A. (1998). Categorías de respuestas en escalas tipo Likert. *Psicothema*, 10(3), 623-631.
- Caraballo Rodríguez, M. del R. (2019). La inteligencia espiritual: un desafío para la Educación Inclusiva Ecosofica. *Sinergias Educativas*, 4(2), 17-42.
<https://doi.org/10.37954/se.v4i2.38>
- Castillo Sánchez, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Magisterio.
- Cascón Soriano, P. (2006). ¿Qué es bueno saber sobre el conflicto? *Defensor. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal*. (8), 6-9.
- Chaves, V. E. J., y Weiler, C. C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Academo*, 3(2). <https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273458012.pdf>
- Cuéllar Orrego, N. y Moncada Guzmán, C.J. (2019). Prospectiva de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia. En Cuéllar Orrego, N. y Moncada Guzmán, C.J. (Eds), *La educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia* (pp. 127-138). Unicatólica.
- Dawes, R. M. (1975). *Fundamentos y técnicas de medición de actitudes*. México: Limusa.
- Dawson, P. (1997). In at the deep end: conducting processual research on organisational change. *Scandinavian Journal of Management*, 13, 389-405.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. sage.
- Dockendorff, C. (2020). La auto-secularización en los nuevos escenarios socioculturales: Implicancias para la educación religiosa. *Revista de Educación Religiosa*, 1(4), 9-40.
<https://doi.org/10.38123/rer.v1i4.37>

- Dubrovsky, S. (2000). Vigotski, su proyección en el pensamiento actual. Novedades Educativas.
- Edmondson, D. R. (2005), Likert scales. A history. *Conference on Historical Analysis y Research in Marketing Proceedings*, 12, 127-133.
- Esteban Garcés, C. (2021). Renovar la didáctica de la religión inspirados en la pedagogía de la interioridad. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*.
- Gutiérrez-Iñiguez, L. (2016). Luis Querbes Educador. Clérigos de San Viator.
- Guancha Tacán, X. A. (2023). *Relaciones entre creencias religiosas y prácticas escolares en instituciones educativas confesionales y no confesionales* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Trabajos y tesis de grado.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18823>
- Huamán, A. B., Quiñones, H. T., & Huarcaya, J. C. (2021). Inteligencia espiritual: importancia de su implementación en el sistema educativo. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(6), 375-384. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6-1.838>
- Iriarte-Pupo, A. J., Barreto Martínez, C. A., Campo-Landines, K., & Domínguez De La Ossa, E. (2021). La inteligencia espiritual como estrategia para afrontar de manera constructiva el estrés laboral docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.435581>
- Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social crítica. *Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud*.
- Lara Corredor, D.E. (2004). Cultos y libertad de cultos. Marco jurídico del derecho fundamental a la Libertad de cultos Constitución Política de Colombia de 1991. Pontificia Universidad Javeriana.

- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitude. *Archives of Psychology*, 140, 5-55.
- López Berber, I., & Gómez Collado, M. E. (2020). La educación para la paz desde las perspectivas holística y sistémica. *Revista De Cultura De Paz*, 4, 173–194.
<https://revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/104>
- Martín-Sánchez, A., Rodríguez-Zafra, M. y Cenicerós-Estévez, J. C. (2020). El estudio de la Inteligencia Espiritual II: un instrumento de evaluación de su desempeño competencial [The Study of Spiritual Intelligence II: An Instrument for Evaluating their Competence Performance]. *Acción Psicológica*, 17(2), 103–122.
<https://doi.org/10.5944/ap.17.2.29528>
- Martínez Baigorri, J., Vázquez Pérez, M. N., & Viguri Axpe, M. R. (2021). El papel de la relación entre ciencia y religión en la Enseñanza Religiosa Escolar en España. *Journal of the Sociology and Theory of Religion*, 12. Extra-1: 28-45.
- Martínez Carazo, P. (2006), “El método de estudio de caso”, en: Pensamiento y Gestión, nº 20, Universidad del Norte, pp. 165-193.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es.
- Meza Rueda, J. L. (2011). Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, fundamentos y perspectivas. San Pablo.
- Ministerio de Educación Nacional (1996). La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86905.html>

-
- _____ (1998). Serie de Lineamientos Curriculares. Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico del MEN. Bogotá, D.C.
- https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_11.pdf
- Moncada, C.; Melo, D.; Tafur, C. y Quirós, U. (2022). Aportes de la Etnoeducación al Pluralismo Religioso en el Marco de la Educación Religiosa Escolar. *Uni-Pluriversidad*, 22(2), 1–18. <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.344124>
- Moncada Guzmán, C. J. (2021). Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela. *Revista de Educación Religiosa*.2(3), 9–29. <https://doi.org/10.38123/rer.v2i3.130>
- _____ (2021). Espiritualidad y religión en la escuela. *Cuadernos de pedagogía*, (518), 12-15. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/569468>
- _____ (2020). La inteligencia espiritual en el aula de clase. *Ruta Maestra*, (28), 1-3.
- _____ (2019). ¿Qué es lo nuclear de la Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia? En Orrego, N. C., y Moncada, C. J. (Eds.). *La Educación Religiosa como disciplina escolar en Colombia*. (pp. 53-86). Sello Editorial Unicatólica.
- _____ (2020). *Perspectivas de la educación religiosa escolar desde los estudios de la religión*. Ediciones Usta. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00216>
- Monge, E (2010) El Estudio de Casos como Metodología de Investigación y su importancia en la dirección y Administración de Empresas. *Revista Nacional de administración*, 1 (2): 31-54 Julio-Diciembre.
- Moravec, J., y Benítez, Y. (2016). Enfoques para generar el aprendizaje invisible. *Didáctica y TIC. Blog de la Comunidad Virtual de Práctica Docentes en Línea*.

- Naranjo Higuera, S. A., & Moncada Guzmán, C. J. (2019). Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana. *Educación y Educadores*, 22(1), 113-119.
- Nadler, J., Weston, R. y Voyles, E. (2015). Stuck in the middle: the use and interpretation of mid-points in items on questionnaires. *The Journal of General Psychology*, 142(2), 71-89.
- Noronha , F., & Jeremy , M. (2010). *Acceso al Conocimiento.Una guía para todos*. Consumers International.
- Peña, A. Q., Montgomery, W., Yanac, E., Sarria, C., Ch, H. C., Malaver, C., ... y Solórzano, L. (2007). Efectos de un modelo de entrenamiento en autovalía sobre la conducta resiliente y violenta de adolescentes. *Revista de investigación en psicología*, 10(2), 43-69.
- Pérez, G. (2001) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos. La Muralla.
- Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Editorial Comunicarte.
- https://www.researchgate.net/publication/342750649_Perez_J_Pinto_C_Moncada_C_Nieto_J_y_Santamaria-Rodriguez_J_2020_Reflexiones_alrededor_de_la_Iglesia_y_la_educacion_en_el_contexto_latinoamericano_Cordoba_Argentina_Editorial_Comunicarte
- Pérez-Lancho, M.C. (2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (2), (1), pp. 63-69, Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.

- Pulido, L. E. (2016). *Formación integral : hallazgos de investigación y reflexiones para la docencia*. Kimpres.
- Quintana, L. y Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencia Afines*, vol. 16, núm. 2, pp. 73-80.
- Quintero Torres, F. A. (2021). Representaciones sociales sobre educación religiosa escolar en una sociedad plural. *Educación y Educadores*, 24(3), 1-22.
<https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.3>
- Ramírez, B. E. J. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 9-39.
- Reyes Fonseca, J. O. y Meza Rueda, J. L. (2020). Intelección, intención y sentido de la educación religiosa en la escuela. *Franciscanum* 174(62). PP. 1-26.
 DOI: [10.21500/01201468.4886](https://doi.org/10.21500/01201468.4886)
- Ruiz Carrillo, R. M. (2023). Pedagogía Conceptual en la Formación por Competencias del Saber-Ser: Enfoque Volitivo, Afectivo y Espiritual. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 1(16). PP. 21-37.
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/2425>
- Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Salkind, N. (1998). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

- Sepúlveda Romero, L. V., & Saldarriaga Vélez, Ó. D. J. (2022). Estado del arte de las trayectorias investigativas sobre educación religiosa escolar en Hispanoamérica (1991-2020). *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, 64(177), 12-12.
- Siliceo, A. (2018). *Liderazgo con inteligencia espiritual*. MAPorrúa.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. ECOE.
- Torralba, F. (2022). Espiritualidad y transhumanismo, autotrascendencia y humildad óntica. *Pensamiento. Revista De Investigación E Información Filosófica*, 78(298 S. Esp), 503–513. <https://doi.org/10.14422/pen.v78.i298.y2022.011>
- _____ (2021). Filosofía y educación: un vínculo ineludible. *Revista de Filosofía Open Insight*, vol. XII, núm. 25, pp. 11-29, 2021
<https://www.redalyc.org/journal/4216/421667876002/html/>
- Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.
- Yin, R. (1994): Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.
- Yin, R K. (2009), Case Study Research. London: Sage.
- Zani, M. A. V. (2021). El Magisterio actual de la Iglesia sobre la educación: el Papa Francisco. *Ecclesia*, 35(3), 265-279.

Lista de tablas

Tabla 1 Ruta metodológica.....	63
Tabla 2 Escala tipo Likert.....	65.
Tabla 3 Ítem 1 Para ti, la clase de ERE es un espacio para reflexionar sobre la vida.....	68
Tabla 4 Ítem 2 De acuerdo con tu experiencia, en la clase de ERE te ha sido posible aprender valores y una forma de relacionarnos con los demás libre de prejuicios.....	70
Tabla 5 Ítem 3 Según tu parecer, en la clase de ERE se enseñan los valores cristianos católicos.....	72
Tabla 6 Ítem 4 Desde tu experiencia, la clase de ERE es una oportunidad para compartir la fe que se enseña en el Colegio.....	74
Tabla 7 Ítem 5 ¿Desearías que, a lo largo de todas las etapas de la Educación, se impartiera una asignatura aconfesional sobre la historia de las diversas religiones en general y sobre el sentido histórico y actual del hecho religioso?.....	75
Tabla 8 Ítem 6 Desde tu punto de vista como estudiante, la ERE en el Colegio es importante porque el objetivo principal de nuestra Institución es formar damas y caballeros en la fe cristiana.....	77
Tabla 9 Ítem 7 Consideras que la ERE es fundamental porque nos enseña los valores de la fe cristiana y católica, los cuales aplicamos en nuestra vida.....	79
Tabla 10 Ítem 8 La ERE es realmente importante porque constituye un espacio, donde no solo aprendemos a conectarnos con el maestro de la clase y con nosotros(as) mismos(as), sino con las demás personas y con lo que piensan, ayudándonos a abrirnos más a los(as) demás.....	81
Tabla 11 Ítem 9 Es muy importante la ERE ya que se debe impartir ética y moral dentro de una institución educativa de carácter religioso.....	82
Tabla 12 Ítem 10 ¿Piensas que sería mejor que, en lugar o además de una asignatura confesional sobre la fe cristiana católica, a lo largo de toda la Educación se ofreciera una asignatura aconfesional sobre el hecho religioso en su pluralidad, dada por profesores nombrados y pagados por la administración pública?.....	84
Tabla 13 Ítem 11 Consideras que la clase de ERE nutre la identidad del ser estudiante viatoriano(a).....	86
Tabla 14 Ítem 12 La clase de ERE te brinda formación en la reflexión y el pensamiento crítico.....	88
Tabla 15 Ítem 13 El trabajo colaborativo está presente en la clase de ERE.....	90
Tabla 16 Ítem 14 Estimas que en tu clase de ERE creces en autoestima y resiliencia frente a las diferentes situaciones y aprendizajes.....	91

Tabla 17 Ítem 15 La clase de ERE te brinda elementos fundamentales para tu desarrollo como persona integral.....94

Tabla 18 Ítem 16 Consideras que la clase de ERE puede llegar a influir en tu vida, la de tu familia y en tu futuro.....95

Lista de figuras

Figura 1 Árbol de Problemas.....	23
Figura 2 Gráfica de barras ítem 1.....	69
Figura 3 Gráfica de barras ítem 2.....	71
Figura 4 Gráfica de barras ítem 3.....	73
Figura 5 Gráfica de barras ítem 4.....	74
Figura 6 Gráfica de barras ítem 5.....	77
Figura 7 Gráfica de barras ítem 6.....	78
Figura 8 Gráfica de barras ítem 7.....	80
Figura 9 Gráfica de barras ítem 8.....	81
Figura 10 Gráfica de barras ítem 9.....	83
Figura 11 Gráfica de barras ítem 10	85
Figura 12 Gráfica de barras ítem 11.....	86
Figura 13 Gráfica de barras ítem 12.....	89
Figura 14 Gráfica de barras ítem 13.....	91
Figura 15 Gráfica de barras ítem 14.....	92
Figura 16 Gráfica de barras ítem 15.....	94
Figura 17 Gráfica de barras ítem 16.....	96