

SUJETO	SEGMENTACIÓN	CULTIDENT	CULTURA	CULTPRAC	CULTMUN	CULTPERS
	Para el proceso de calidad, los docentes son una herramienta vital, y permanentemente estamos haciendo propuesta permanentemente estamos consolidando el modelo pedagógico institucional; incluso por gestiones para ahora para diciembre con la Alcaldía, con el gobierno Municipal conseguimos una capacitación específica en matemáticas y lengua castellana que es lo que efectivamente consolida el ICYES en las pruebas SABER tercero, quinto, y noveno, entonces estamos trabajando fuertemente en eso los profesores; los representantes de los padres de familia hacen su aporte también en cuanto a bienestar institucional de sus hijos a las comodidades y a las cosas que ellos requieren allí, se tiene todas en cuenta.	Para el proceso de calidad, los docentes son una herramienta vital, y permanentemente estamos haciendo propuesta permanentemente estamos consolidando el modelo pedagógico institucional; ... entonces estamos trabajando fuertemente en eso los profesores; los representantes de los padres de familia hacen su aporte también en cuanto a bienestar institucional de sus hijos a las comodidades y a las cosas que ellos requieren allí, se tiene todas en cuenta.			Los padres de familia hacen su aporte también en cuanto a bienestar institucional de sus hijos a las comodidades y a las cosas que ellos requieren allí...	Con la Alcaldía, con el gobierno Municipal conseguimos una capacitación sobre competencia específica en matemáticas y lengua castellana que es lo que efectivamente consolida el ICYES en las pruebas SABER tercero, quinto, y noveno, entonces estamos trabajando fuertemente en eso.
	Todas se tienen en cuenta se discuten y reposan en las actas respectivas de reunión la consolidación de la propuesta respecta y en la siguiente acta o en la siguiente reunión se verifica si eso se cumplió o no			Todas se tienen en cuenta se discuten y reposan en las actas respectivas de reunión la consolidación de la propuesta respecta y en la siguiente acta o en la siguiente reunión se verifica si eso se cumplió o no		
	sabemos que, para a resolver todas las problemáticas que se presentan en una institución no alcanzaría ni el recurso humano, ni el tecnológico, ni el económico entonces ya tenemos una, por decirlo así un plan de acción aquí que solamente trabajamos sobre situaciones de prioridad					
	pero hay uno en especial por la misma naturaleza de la institución que tenemos tres jornadas cuatro sedes, entonces tenemos por jornada y por sede un coordinador que nos respalda por cada uno de los procesos, pero veíamos que se perdía mucha información o canales de comunicación ratos por la no correspondencia en tiempo y espacio de un coordinador y el otro, entonces este coordinador se encarga de articular todo eso que se da en todas las sedes y en todas las jornadas			Este coordinador se encarga de articular todo eso que se da en todas las sedes y en todas las jornadas		
	Bueno ahí habrá que aclarar que es cultura institucional, cultura es lo que una comunidad como tal, articula y que viene desarrollando para que permanezca en el tiempo y les de identidad, entonces el Marceliano Polo la cultura institucional se plantea desde el horizonte y la misión institucional, es la formación de jóvenes para pensar, actuar y amar eso está dentro de los propósitos del modelo de la pedagogía dialógante en donde se desarrollan tres aspectos: lo cognitivo, lo valorativo y lo praxiológico y en torno a eso encaminamos a nuestros estudiantes desde preescolar hasta grado 11, entonces los chicos saben que se les valora la parte cognitiva, la parte valorativa y la parte praxiológica.	Bueno ahí habrá que aclarar que es cultura institucional, cultura es lo que una comunidad como tal, articula y que viene desarrollando para que permanezca en el tiempo y les de identidad, entonces en el Marceliano Polo la cultura institucional se plantea desde el horizonte y la misión institucional, es la formación de jóvenes para pensar, actuar y amar eso está dentro de los propósitos del modelo de la pedagogía dialógante en donde se desarrollan tres aspectos: lo cognitivo, lo valorativo y lo praxiológico...	Bueno ahí habrá que aclarar que es cultura institucional, cultura es lo que una comunidad como tal, articula y que viene desarrollando para que permanezca en el tiempo y les de identidad, ...			En torno a eso encaminamos a nuestros estudiantes desde preescolar hasta grado 11, entonces los chicos saben que se les valora la parte cognitiva, la parte valorativa y la parte praxiológica.
	que hacen ellos con lo que aprenden y con lo que sienten, como se desespantan mientras que lo valorativo atiende a la formación en valores y lo cognitivo a todo lo que tiene que ver con la academia			Lo valorativo atiende a la formación en valores y lo cognitivo a todo lo que tiene que ver con la academia	Que hacen ellos con lo que aprenden y con lo que sienten, como se desespantan	
	mi estilo de administración es que por insignificante que sea la problemática debo conocerla yo de primera mano o sea la primera persona que tiene que conocer toda la problemática que pasa en la institución soy yo y a veces, por muy pequeña que sea, por insignificante que sea, porque es que los adultos y los profesores pensamos que porque el niño eso puede ser insignificante hay que dejar de molestar pero para el niño eso es un gran problema porque es el chico que se le tiene que atender se le tiene que atender hasta que eso disculpa o termina a veces en situaciones que no son apropiadas, entonces por insignificante que sea la situación el primero que tiene que conocerla soy yo, y con base a la valoración que yo le dé, entonces si amerita la trato personalmente o de lo contrario entonces yo delego o bien al director de grupo, o bien al profesor de la clase, o bien al coordinador o bien si la situación trasciende de aquí se lleva a Comité de Convivencia y a Comité Directivo.	Mi estilo de administración es que por insignificante que sea la problemática debo conocerla yo de primera mano o sea la primera persona que tiene que conocer toda la problemática que pasa en la institución soy yo...		Por insignificante que sea la situación el primero que tiene que conocerla soy yo, y con base a la valoración que yo le dé, entonces si amerita la trato personalmente o de lo contrario entonces yo delego o bien al director de grupo, o bien al profesor de la clase, o bien al coordinador o bien si la situación trasciende de aquí se lleva a Comité de Convivencia y a Comité Directivo	Si la situación trasciende de aquí se lleva a Comité de Convivencia y a Comité Directivo	
	las reuniones generales de padres de familia, cuando te hablo de generales, es de generales lo mismo te digo por sedes y por jornadas por el volumen de padres se realizan por lo menos a cada tres meses en esas reuniones el propósito fundamental es dar a conocer a los papas primero de manera general y grupal cómo va la institución y después de manera particular cómo va el desempeño de sus hijos dentro del aula de clases.				Las reuniones generales de padres de familia, cuando te hablo de generales, es de generales lo mismo te digo por sedes y por jornadas por el volumen de padres se realizan por lo menos a cada tres meses en esas reuniones el propósito fundamental es dar a conocer a los papas primero de manera general y grupal cómo va la institución y después de manera particular cómo va el desempeño de sus hijos dentro del aula de clases.	
	lo que hay que hacer es inmediatamente aparece la falla por eso te digo por insignificante que sea la queja, se le debe prestar atención inmediatamente muestra institución casos de tipo III este año no se ha presentado ni uno, todo llega mínimo a tipo dos y son resueltos personalmente por mí persona o por los coordinadores y se resuelven inmediatamente con procesos de conciliación efectivos, en donde se suban y donde, si se puede decir, se perdona las faltas y seguimos adelante con la condición de no volver a recaer porque ya vendría la sanción			En nuestra institución casos de tipo III este año no se ha presentado ni uno, todo llega mínimo a tipo dos y son resueltos personalmente por mí persona o por los coordinadores y se resuelven inmediatamente con procesos de conciliación efectivos, en donde se suban y donde, si se puede decir, se perdona las faltas y seguimos adelante con la condición de no volver a recaer porque ya vendría la sanción		
	hay un tipo de actividades que se realiza que dan esos espacios de esparcimiento y de salimos de la cotidianidad de la academia, por ejemplo este año le puedo nombrar tres espacios especiales de esos... una noche de talentos que fue majestuosa con más de tres mil personas que participaron en ellas como auditorio donde se muestra los talentos de todos los niños que tienen esos talentos en la institución, un día cultural que es donde se muestra entonces toda la parte cultural y se evoca toda la arte cultural del departamento, un día de recreación y deporte es un día donde toda la comunidad educativa está entonces en actividades de recreación y deporte, aeróbicos, rumba terapia, bailes, fútbol, béisquet, juegos de mesa todos con			Este año le puedo nombrar tres espacios especiales de esos... una noche de talentos que fue majestuosa con más de tres mil personas que participaron en ellas como auditorio donde se muestra los talentos de todos los niños que tienen esos talentos en la institución, un día cultural que es donde se muestra entonces toda la parte cultural y se evoca toda la arte cultural del Departamento.	Hay un tipo de actividades que se realiza que dan esos espacios de esparcimiento y de salimos de la cotidianidad de la academia.	Un día de recreación y deporte es un día donde toda la comunidad educativa está entonces en actividades de recreación y deporte, aeróbicos, rumba terapia, bailes, fútbol, béisquet, juegos de mesa...
	hace un mes en la actividad de integración que se hizo en Coveñas, ahí se exhibió el espíritu de colaboración, el espíritu de participación de los docentes donde hubo actividades de recreación, lúdica entre sí y todos manifestaron que es muy grato ese tipo de experiencias			En la actividad de integración que se hizo se exhibió el espíritu de colaboración, el espíritu de participación de los docentes donde hubo actividades de recreación, lúdica entre sí y todos manifestaron que es muy grato ese tipo de experiencias		
	cuando hay que exaltar algo que una persona que no pertenece a la jornada se hace también en las diferentes sedes y jornadas, por ejemplo a veces podría sonar como que comparativo pero ya ellos no lo ven así sino como una oportunidad de hacer cosas que hacen más colegas que los enseñan a mejorar, a pesar de que la población de la jornada de la tarde en la secundaria y media es de mayor marginalidad económica y demás conflictos que la jornada de la mañana los profes de la tarde contrarrestan esto es precisamente con su capacidad de innovación y de ingenio para inventarse actividades que mantengan a los muchachos concentrados en todo el ambiente educativo, pero los docentes de la mañana son menos innovadores y creativos que estos de la tarde entonces la idea cual es compartir esas experiencias para que ellos la conozcan y empiecen a innovarlas también			Cuando hay que exaltar algo que una persona que no pertenece a la jornada se hace también en las diferentes sedes y jornadas...	A pesar de que la población de la jornada de la tarde en la secundaria y media es de mayor marginalidad económica y demás conflictos que la jornada de la mañana los profes de la tarde contrarrestan esto es precisamente con su capacidad de innovación y de ingenio para inventarse actividades que mantengan a los muchachos concentrados en todo el ambiente educativo, pero los docentes de la mañana son menos innovadores y creativos que estos de la tarde entonces la idea cual es compartir esas experiencias para que ellos la conozcan y empiecen a innovarlas también	
	Menciones, diplomas, reconocimientos públicos, premios a pequeña escala y situaciones que el profesor se sienta agraciado simplemente con decirle un saludo profé lo está haciendo bien yo pienso que eso a veces es más significativo que de pronto un reconocimiento público, los mismos estudiantes se organizan y cuando el profesor hace una cuestión excepcional se le reconoce en la reunión de Consejo Directivo también se tiene en cuenta y desde el Consejo Directivo se le emite una felicitación especial al profé o grupo de profes o administrativos que hacen las cosas como debe ser			Menciones, diplomas, reconocimientos públicos, premios a pequeña escala y situaciones que el profesor se sienta agraciado simplemente con decirle un saludo profé lo está haciendo bien yo pienso que eso a veces es más significativo que de pronto un reconocimiento público, los mismos estudiantes se organizan y cuando el profesor hace una cuestión excepcional se le reconoce en la reunión de Consejo Directivo también se tiene en cuenta y desde el Consejo Directivo se le emite una felicitación especial al profé o grupo de profes o administrativos que hacen las cosas como debe ser	Menciones, diplomas, reconocimientos públicos, premios a pequeña escala y situaciones que el profesor se sienta agraciado simplemente con decirle un saludo profé lo está haciendo bien yo pienso que eso a veces es más significativo que de pronto un reconocimiento público, los mismos estudiantes se organizan y cuando el profesor hace una cuestión excepcional se le reconoce en la reunión de Consejo Directivo también se tiene en cuenta y desde el Consejo Directivo se le emite una felicitación especial al profé o grupo de profes o administrativos que hacen las cosas como debe ser	
	Entonces, se está haciendo que los docentes se articulen efectivamente lo que está escrito, con la práctica de aula. Para el año que viene ya gestiono y pensamos que puedo llevarlo como propuesta al Consejo Directivo y Consejo Académico, para que las evaluaciones acumulativas de periodo nos la efectúe un evaluador externo, capacitado idóneo para tal efecto; de tal manera que el evaluador externo garantiza que se están evaluando los DBA y las competencias que exige el Ministerio.			Entonces, se está haciendo que los docentes se articulen efectivamente lo que está escrito, con la práctica de aula... de tal manera que el evaluador externo garantiza que se están evaluando los DBA y las competencias que exige el Ministerio.	la comunidad pues, tiene una convivencia aceptable	
	nos lleva a homogenizar un poco lo que se está impartiendo a los niños a los que se están formando			nos lleva a homogenizar un poco lo que se está impartiendo a los niños a los que se están formando		
	Cada vez hay que cerrar más la brecha cuando cada vez el profesor conoce más quien es su estudiante como ser humano los procesos de formación van a fluir mejor y no tratarlo como una estadística más, que tengo 15 que me perdieron, que tengo 10 que me perdieron, que tengo que saber esos 10 que se perdieron cuántos van y por se perdieron entonces van uno que responder más	Cada vez el profesor conoce más quien es su estudiante como ser humano los procesos de formación van a fluir mejor y no tratarlo como una estadística más.		Cada vez el profesor conoce más quien es su estudiante como ser humano los procesos de formación van a fluir mejor y no tratarlo como una estadística más.	proceso de formación van a fluir mejor y no tratarlo como una estadística más.	Cada vez hay que cerrar más la brecha
	hay que ir a la casa del estudiante hay que meterse a ver que hace mi estudiante con quien vive quien le colabora en el proceso de formación				Hay que ir a la casa del estudiante hay que meterse a ver que hace mi estudiante con quien vive quien le colabora en el proceso de formación	

R
E
C
T
O
R

	<p>en el caso de los drogadictos que consumían aquí afuera en el parque que tenemos al frente yo por el contrario de los otros rectores en vez de estar llamando a la policía para que me resuelva la situación yo entro a dialogar directamente con ellos y busco conciliar como puedo yo lograr que ellos que ya son consumidores adictos lo hagan pero en otra parte y no me alteren el entorno de la institución y lo he conseguido y aquí fue evidenciado ayer por el comandante de la policía de Cereje en el parque del Prado se acabó el consumo de drogas y es gracias a ese diálogo y a esa persuasión que yo hago con este tipo de muchachos participativos y que son de la comunidad</p>		<p>en el caso de los drogadictos que consumían aquí afuera en el parque que tenemos al frente yo por el contrario de los otros rectores en vez de estar llamando a la policía para que me resuelva la situación yo entro a dialogar directamente con ellos y busco conciliar como puedo yo lograr que ellos que ya son consumidores adictos lo hagan pero en otra parte y no me alteren el entorno de la institución y lo he conseguido y aquí fue evidenciado ayer por el comandante de la policía de Cereje en el parque del Prado se acabó el consumo de drogas y es gracias a ese diálogo y a esa persuasión que yo hago con este tipo de muchachos participativos y que son de la comunidad</p>
<p>CONCLUSION POR CODIGOS</p>	<p>El Rector dice, que para el proceso de calidad, los docentes son una herramienta vital, y estamos consolidando el modelo pedagógico institucional... entonces estamos trabajando fuertemente en eso los profesores, los representantes de los padres de familia. Define cultura como lo que una comunidad como tal, articula y que viene desarrollando para que permanezca en el tiempo y les de identidad, entonces en el Marceliano Polo la cultura institucional se plantea desde el horizonte y la misión institucional, es la formación de jóvenes para pensar, actuar y amar eso está dentro de los propósitos del modelo de la pedagogía dialogante en donde se desarrollan tres aspectos: lo cognitivo, lo valorativo y lo praxiológico...</p>	<p>En nuestra institución como de tipo III este año no se ha presentado ni uno, todo llega máximo a tipo dos y son resueltos personalmente por mi persona o por los coordinadores y se resuelven inmediatamente con procesos de conciliación entre privados, en donde se sientan y dialoga, si se puede decir, se perdona las faltas y seguimos adelante con la condición de no volver a recaer porque ya vendrá la sanción, cultura es lo que una comunidad como tal, articula y que viene desarrollando para que permanezca en el tiempo y les de identidad... Lo valorativo atiende a la formación en valores y lo cognitivo a todo lo que tiene que ver con academia. Por insignificante que sea la situación el primero que tiene que conocerlo soy yo, con base a la valoración que yo le dé, entonces si amerita la trata personalmente o de lo contrario entonces ya delego o bien al director de grupo, o bien al profesor de la clase, o bien al coordinador o bien si la situación trasciende de aquí se lleva a Comité de Convocancia y a Comité Directivo. Hay un tipo de actividades que se realiza que dan esos espacios de esparcimiento y de salmos de la cotidianidad de la academia más significativo que de pronto un reconocimiento público, los mismos estudiantes se organizan y que los docentes se articulan efectivamente lo que está escrito, con la práctica de aula... Cada vez el profesor conoce más quien es su estudiante como ser humano los procesos de formación van a fluir mejor y yo tratarlo como una estadística más...</p>	<p>Los padres de familia hacen su aporte también en cuanto a bienestar institucional. Que hacen ellos con lo que aprenden y con lo que sienten, como se descompañan. Las reuniones generales de padres de familia, cuando se hablo de generales, es de generales lo mismo te digo por sedes y por jornadas por el volumen de padres se realizan por lo menos a cada tres meses en esas reuniones el propósito fundamental es dar a conocer a los papas primero de manera general y grupal cómo va la institución y después de manera particular cómo va el desempeño de sus hijos dentro del aula de clases. Un día de recreación y deporte es un día donde toda la comunidad educativa está entonces en actividades de recreación y deporte, aeróbicos, rumba terapia, ballet, futbol, béisquet, juegos de mesa... Cada vez hay que cerrar más la brecha... yo por el contrario de los otros rectores en vez de estar llamando a la policía para que me resuelva la situación yo entro a dialogar directamente con ellos y busco conciliar como puedo yo lograr que ellos que ya son consumidores adictos lo hagan pero en otra parte y no me alteren el entorno de la institución y lo he conseguido y aquí fue evidenciado ayer por el comandante de la policía de Cereje en el parque del Prado se acabó el consumo de drogas y es gracias a ese diálogo y a esa persuasión que yo hago con este tipo de muchachos participativos y que son de la comunidad</p>
<p>CONCLUSION POR CATEGORIAS</p>	<p>En cuanto a la Cultura Institucional, se tratan los tópicos de Identidad cultural, practicas culturales, cultura comunitaria y perspectivas... para el proceso de calidad, los docentes son una herramienta vital, que se encuentran consolidando el modelo pedagógico institucional... están trabajando fuertemente en eso los profesores, los representantes de los padres de familia. Definen la cultura institucional como lo que una comunidad como tal, articula y que viene desarrollando para que permanezca en el tiempo y les de identidad, entonces en el Marceliano Polo la cultura institucional se plantea desde el horizonte y la misión institucional, es la formación de jóvenes para pensar, actuar y amar eso está dentro de los propósitos del modelo de la pedagogía dialogante en donde se desarrollan tres aspectos: lo cognitivo, lo valorativo y lo praxiológico... En la institución se presentan casos de tipo III este año no se ha presentado ni uno, todo llega máximo a tipo dos y son resueltos personalmente por el rector por los coordinadores y se resuelven inmediatamente con procesos de conciliación efectivos, en donde se sientan y dialoga, si se puede decir, se perdona las faltas y seguimos adelante con la condición de no volver a recaer porque ya vendrá la sanción. Cultura es lo que una comunidad como tal, articula y que viene desarrollando para que permanezca en el tiempo y les de identidad... Lo valorativo atiende a la formación en valores y lo cognitivo a todo lo que tiene que ver con academia. Por insignificante que sea la situación el primero que tiene que conocerlo soy yo, con base a la valoración que yo le dé, entonces si amerita la trata personalmente o de lo contrario entonces ya delego o bien al director de grupo, o bien al profesor de la clase, o bien al coordinador o bien si la situación trasciende de aquí se lleva a Comité de Convocancia y a Comité Directivo. Hay un tipo de actividades que se realiza que dan esos espacios de esparcimiento y de salmos de la cotidianidad de la academia es más significativo que de pronto un reconocimiento público, los mismos estudiantes se organizan y que los docentes se articulan efectivamente lo que está escrito, con la práctica de aula... Cada vez el profesor conoce más quien es su estudiante como ser humano los procesos de formación van a fluir mejor y yo tratarlo como una estadística más... Los padres de familia hacen su aporte también en cuanto a bienestar institucional. Que hacen ellos con lo que aprenden y con lo que sienten, como se descompañan. Las reuniones generales de padres de familia, cuando se hablo de generales, es de generales lo mismo te digo por sedes y por jornadas por el volumen de padres se realizan por lo menos a cada tres meses en esas reuniones el propósito fundamental es dar a conocer a los papas primero de manera general y grupal cómo va la institución y después de manera particular cómo va el desempeño de sus hijos dentro del aula de clases. Un día de recreación y deporte es un día donde toda la comunidad educativa está entonces en actividades de recreación y deporte, aeróbicos, rumba terapia, ballet, futbol, béisquet, juegos de mesa... Cada vez hay que cerrar más la brecha... yo por el contrario de los otros rectores en vez de estar llamando a la policía para que me resuelva la situación yo entro a dialogar directamente con ellos y busco conciliar como puedo yo lograr que ellos que ya son consumidores adictos lo hagan pero en otra parte y no me alteren el entorno de la institución y lo he conseguido y aquí fue evidenciado ayer por el comandante de la policía de Cereje en el parque del Prado se acabó el consumo de drogas y es gracias a ese diálogo y a esa persuasión que yo hago con este tipo de muchachos participativos y que son de la comunidad... Encaminamos a nuestros estudiantes desde preescolar hasta grado 11, entonces los chicos saben que si les valora la parte cognitiva, la parte valorativa y la parte praxiológica</p>		
<p>Yo tengo 30 años de estar en la institución y le voy a decir que he tenido varios rectores y una de las cualidades que yo le he visto al profesor es ese apoyo en situaciones difíciles que tenemos con los estudiantes, él soluciona problemas, tiene una capacidad para solucionar el problema muy rápida, o sea yo pienso que él debe manejar una psicología bien trabajada para intervenir, si porque él tiene la capacidad de solucionar el problema de una forma rápida y que da buenos resultados, de las cosas para resolver del rector eso, porque él va a decir al problema y sabe cómo resolverlo, sea de aditara</p>	<p>Yo tengo 30 años de estar en la institución y le voy a decir que he tenido varios rectores, y una de las cualidades que yo le he visto al profesor es ese apoyo en situaciones difíciles que tenemos con los estudiantes, él soluciona problemas, tiene una capacidad para solucionar el problema muy rápida, o sea yo pienso que él debe manejar una psicología bien trabajada para intervenir, si porque él tiene la capacidad de solucionar el problema de una forma rápida y que da buenos resultados, de las cosas para resolver del rector eso, porque él va a decir al problema y sabe cómo resolverlo, sea de aditara</p>		
<p>apoyé que estamos trabajando en un problema de, donde actualmente el tema es la guía de trabajo, pues el líder, inicia la reunión, entran los coordinadores, los coordinadores ya hablan del tema, que se va a hacer, y después nosotros nos vamos a trabajar en el área, y el rector llega donde estamos trabajando, él llega y se sienta, y ahí escuchamos, y si es necesario nos vamos a trabajar en el área, y el rector llega donde estamos trabajando, él llega y se sienta, y ahí escuchamos, y si es necesario de oírnos lo hace, en mi caso ha opinado, la intención de él ha girado en que a eso chicos siempre se le lleve lo mejor, su misión que a los niños siempre se le lleve lo mejor, que la reunión que se está planificando, no lo enfuquemos en nosotros, que se trabaje con base a los estudiantes, que la información que le llevamos a los estudiantes sea de primera, es actual siempre la ha tenido, y creo que ronda con las demás áreas.</p>	<p>apoyé que estamos trabajando en un problema de, donde actualmente el tema es la guía de trabajo, pues el líder, inicia la reunión, entran los coordinadores, los coordinadores ya hablan del tema, que se va a hacer, y después nosotros nos vamos a trabajar en el área, y el rector llega donde estamos trabajando, él llega y se sienta, y ahí escuchamos, y si es necesario de oírnos lo hace, en mi caso ha opinado, la intención de él ha girado en que a eso chicos siempre se le lleve lo mejor, su misión que a los niños siempre se le lleve lo mejor, que la reunión que se está planificando, no lo enfuquemos en nosotros, que se trabaje con base a los estudiantes, que la información que le llevamos a los estudiantes sea de primera, es actual siempre la ha tenido, y creo que ronda con las demás áreas.</p>	<p>apoyé que estamos trabajando en un problema de, donde actualmente el tema es la guía de trabajo, pues el líder, inicia la reunión, entran los coordinadores, los coordinadores ya hablan del tema, que se va a hacer, y después nosotros nos vamos a trabajar en el área, y el rector llega donde estamos trabajando, él llega y se sienta, y ahí escuchamos, y si es necesario de oírnos lo hace, en mi caso ha opinado, la intención de él ha girado en que a eso chicos siempre se le lleve lo mejor, su misión que a los niños siempre se le lleve lo mejor, que la reunión que se está planificando, no lo enfuquemos en nosotros, que se trabaje con base a los estudiantes, que la información que le llevamos a los estudiantes sea de primera, es actual siempre la ha tenido, y creo que ronda con las demás áreas.</p>	
<p>Como cualquier grupo humano, pienso yo. No todos están conectados con el modelo en el sentido de que en la práctica de aula tendrían algunos las falta materializar, si porque el modelo sobre sentido en la medida que se aplica al estudiante, el modelo y el papel en la planificación de nosotros puede ser ideal, pero realmente debe estar adecuado es al estudiante. En esas prácticas de aula que se hacen, nosotros con el seguimiento del modelo que se hace que hay algunas falencias, ahora, determinar cuáles son las falencias, si el docente no lo hace, si está desmotivado, decíte que todo está al cien por ciento, pero no, sería decíte que va todo en la III está bien, y no es así.</p>	<p>Como cualquier grupo humano, pienso yo. No todos están conectados con el modelo en el sentido de que en la práctica de aula tendrían algunos las falta materializar, si porque el modelo sobre sentido en la medida que se aplica al estudiante, el modelo y el papel en la planificación de nosotros puede ser ideal, pero realmente debe estar adecuado es al estudiante. En esas prácticas de aula que se hacen, nosotros con seguimiento del modelo que se hace que hay algunas falencias, ahora, determinar cuáles son las falencias, si el docente no lo hace, si está desmotivado, decíte que todo está al cien por ciento, pero no, sería decíte que va todo en la III está bien, y no es así.</p>		
<p>En el grupo docente de la II, hay un, voy a llamarlo subgrupo, que es un grupo pedagógico, un grupo de calidad docente que, desde un inicio, bueno yo llegué acá hace poco, desde un inicio tengo entendido que, se capacitaron en el modelo, que incluía Vigiarón a Bogotá, y por ende tienen mucho más arrajados el modelo ellos, ese grupo se apersona en cierta medida de los que tienen las falencias. Los coordinadores en el seguimiento también, porque son ellos, y el Rector son los que se encargan de ello, pues no se sabía decir específicamente, si los llaman, porque de pronto es una función de ella y no de parte mía.</p>	<p>En el grupo docente de la II, hay un, voy a llamarlo subgrupo, que es un grupo pedagógico, un grupo de calidad docente que, desde un inicio, bueno yo llegué acá hace poco, desde un inicio tengo entendido que, se capacitaron en el modelo, que incluía Vigiarón a Bogotá, y por ende tienen mucho más arrajados el modelo ellos, ese grupo se apersona en cierta medida de los que tienen las falencias. Los coordinadores en el seguimiento también, porque son ellos, y el Rector son los que se encargan de ello, pues no se sabía decir específicamente, si los llaman, porque de pronto es una función de ella y no de parte mía.</p>		
<p>Los principales obstáculos, en mi caso individual, es la falta de apoyo en la dinámica de escuchar, de estudiar, el estudiante nuestro, es un estudiante de familia generalmente disfuncional donde vive con la abuela, y por mucho trabajo que se hagan nos cresta mucho que el muchacho responda, ¿ah? Otro, el factor económico, para la implementación de estrategias</p>	<p>cuando tiene esa persona que ahí le acompaña, hoy particularmente tenemos una actividad, y yo digo que sí, digo que sí, digo yo a estar con ustedes en esa actividad, ya uno se siente con un peso ahí al lado para el beneficio de lo que vamos hacer.</p>		<p>Los principales obstáculos, en mi caso individual, es la falta de apoyo en la dinámica de escuchar, de estudiar, el estudiante nuestro, es un estudiante de familia generalmente disfuncional, donde vive con la abuela, y por mucho trabajo que se hagan nos cresta mucho que el muchacho responda, ¿ah? Otro, el factor económico, para la implementación de estrategias</p>
<p>El apoyo al modelo pedagógico, porque cuando él llega aquí a la II, él encuentra un modelo pedagógico, que ya nosotros veníamos realizando con la misma población que tenemos, ¿ah? No falta apoyo de pronto en casa, pero estamos en eso, y cuando él llega a la II, y se empapa del proyecto, el apoyo vital, capacitación, espacio para reuniones, y el seguimiento a través de los coordinadores, a través de las áreas, lo que vamos produciendo lo vamos mostrando... entonces él nos ha apoyado grandemente en la implementación del modelo.</p>	<p>El apoyo al modelo pedagógico, porque cuando él llega aquí a la II, él encuentra un modelo pedagógico, que ya nosotros veníamos realizando con la misma población que tenemos, ¿ah? No falta apoyo de pronto en casa, pero estamos en eso, y cuando él llega a la II, y se empapa del proyecto, el apoyo vital, capacitación, espacios para reuniones, y el seguimiento a través de los coordinadores, a través de las áreas, lo que vamos produciendo lo vamos mostrando... entonces él nos ha apoyado grandemente en la implementación del modelo.</p>		
<p>Usted sabe que la comunidad educativa, los docentes, nosotros los docentes, entre más viejos nos acomodamos más, somos muy acomodados en la zona de confort y cualquier cosa que nos trate de imponer es un problema, entonces yo le puedo decir lo siguiente, sucede que hay una excepción, en la II, si los hay, no creen, como decía la computadora, seguimiento lo hay, pero no le puedo decir por completo, y están los que creen en el modelo pero no lo practican, los que saben del modelo pero no lo practican, es decir, que eso no funciona, y están, los otros, que creen en él, y están monomodal en él. Pero decir que todos lo estamos haciendo el mismo ciclo no, pero queremos tratar que todos hablemos un mismo idioma.</p>			<p>Usted sabe que la comunidad educativa, los docentes, nosotros los docentes, entre más viejos nos acomodamos más, somos muy acomodados en la zona de confort y cualquier cosa que nos trate de imponer es un problema, entonces yo le puedo decir lo siguiente, sucede que hay una excepción, en la II, si los hay, no creen, como decía la computadora, seguimiento lo hay, pero no le puedo decir por completo; y están los que creen en el modelo pero no lo practican, los que saben del modelo pero no lo practican, es decir, que eso no funciona, y están, los otros, que creen en él, y están monomodal en él. Pero decir que todos lo estamos haciendo el mismo ciclo no, pero queremos tratar que todos hablemos un mismo idioma.</p>
<p>pero el problema de fondo es la familia, incluso la familia puede tener con que adquirir el material, pero la misma falta de interés, de conciencia, de acompañamiento, de lo importante que es el procedimiento educativo en los hijos, ahí, los mandas así, til no vas a sacar eso; o sea desvinculo de si caeate la guía bien, si no también, y para nosotros la guía es, o sea, fundamental, ni siquiera es el material de una clase o dos, si no del periodo, manejamos tres periodos que es el año, es el texto, el mismo, entonces las familias son muy abandonadas en ese sentido.</p>			<p>pero el problema de fondo es la familia, incluso la familia puede tener con que adquirir el material, pero la misma falta de interés, de conciencia, de acompañamiento, de lo importante que es el procedimiento educativo en los hijos, ahí, los mandas así, til no vas a sacar eso; o sea desvinculo de si caeate la guía bien, si no también, y para nosotros la guía es, o sea, fundamental, ni siquiera es el material de una clase o dos, si no del periodo, manejamos tres periodos que es el año, es el texto, el mismo, entonces las familias son muy abandonadas en ese sentido.</p>
<p>D Vista domiciliar; manejamos los casos especiales, bueno convocamos reunión de padre de familia, en las asesorías.</p>	<p>En casos de gravedad el rector nos acompaña a la casa.</p>	<p>En casos de gravedad el rector nos acompaña a la casa.</p>	<p>Vista domiciliar; manejamos los casos especiales, bueno convocamos reunión de padre de familia, en las asesorías.</p>
<p>O En casos de gravedad el rector nos acompaña a la casa.</p>	<p>En casos de gravedad el rector nos acompaña a la casa.</p>	<p>En casos de gravedad el rector nos acompaña a la casa.</p>	<p>En casos de gravedad el rector nos acompaña a la casa.</p>
<p>N El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>	<p>El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>	<p>El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>	<p>El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>
<p>T El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>	<p>El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>	<p>El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>	<p>El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>
<p>S El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>	<p>El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>	<p>El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>	<p>El estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación con ella, yo creo que ese es el ésto. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resultan ellos, y es muy positivo, muy positivo.</p>

	nos invita al trabajo en equipo	mejoramiento de la convivencia escolar		
	mejoramiento de la convivencia escolar	mejoramiento de la convivencia escolar		
	tranquilamente y así minimizar las situaciones de convivencia escolar en eso estamos es más tenemos la propuesta al MAECER			
	tenemos pensado trabajar a la escuela de padres, que no está activa			tenemos pensado trabajar a la escuela de padres, que no está activa
	la identidad institucional. Todos estamos identificados con la misión y visión institucional; de hecho también tenemos que reestructurarla porque también se venció, hay que trabajarla. En la semana de fortalecimiento, el valor al respeto entre todos, entre los miembros de la comunidad educativa	la identidad institucional. Todos estamos identificados con la misión y visión institucional; de hecho también tenemos que reestructurarla porque también se venció, hay que trabajarla. En la semana de fortalecimiento, el valor al respeto entre todos, entre los miembros de la comunidad educativa		la identidad institucional. Todos estamos identificados con la misión y visión institucional; de hecho también tenemos que reestructurarla porque también se venció, hay que trabajarla. En la semana de fortalecimiento, el valor al respeto entre todos, entre los miembros de la comunidad educativa
	compromiso de trabajar, el compromiso con nuestra profesión, el compromiso con los estudiantes es importante	compromiso de trabajar, el compromiso con nuestra profesión, el compromiso con los estudiantes es importante		
	desde el modelo pedagógico, el valor de la autostima, de la solidaridad, hay que fortalecerlo desde la comunidad educativa y que de hecho se han	desde el modelo pedagógico, el valor de la autostima, de la solidaridad, hay que fortalecerlo desde la comunidad educativa y que de hecho se han		desde el modelo pedagógico, el valor de la autostima, de la solidaridad, hay que fortalecerlo desde la comunidad educativa y que de hecho se han
C	el rector lidera el manejo de ciertas situaciones conflictivas cuando son demasadas complejas y le da buenos manejos de acuerdo a la normalidad vigente de acuerdo a la ley 1620 su decreto reglamentario tratando de no violar ninguno de sus derechos de los muchachos			
O	Yo soy nuevo acá y unas de las actividades que me impactó fue el de la feria de la ciencia, organizada por los profesores de ciencias naturales. Fue un día total de trabajo académico			
R	formativo y fue tan hermoso mirar los estudiantes como presentaban esos proyectos			
D	felicitados por ellos mismos, niños de 10, 11 años y que impactó tanto que otras instituciones así del municipio, quieren participar en la versión de este año de la feria			
I	La parte cultural, como que también es importante			
N	nosotros hicimos día de talento esa parte de artística liderada por los profesores de artística y de tecnología y ética también fue importante sobre todo en la comunidad educativa y eso contribuye mucho en la calidad. El pelado busca y sobre todo en esta institución			
A	Marceliano Polo porque aquí se hacen cosas significativas que van articulada con lo académico que también se proyectan en otro ámbito.			
D	a él le ha tocado inclusive, llevar a los estudiantes a los hospitales, a las clínicas, a las casas. Cuando vemos que los padres de familia no responden, el mismo los embarca en el carro y los llevamos a las casas, dialogamos con los padres de familia y a que se comprometan a ser más responsables. Nos ha tocado llevar algunos a la estación de policía porque la situación está compleja y el sí está al frente de eso. Cuando lo requerimos lo			
R	humanos y enseñado está			
I	el clima laboral es muy agradable es muy buenos profesionales están presto al dialogo y al compromiso de la institución no no de pronto se ven unas diferencias de índole profesional pero se dirimen así através del dialogo			
	hago a una institución muy grande en donde he aprendido mucho, en todos los ámbitos, en la parte académica, en lo parte de convivencia y síjal me permita seguir creciendo como profesional de la educación.			
	Hay que rediseñar la parte horizontal institucional.			
	él es muy receptivo también a las sugerencias e la invitación al trabajo él lo hace con mucho profesionalismo respetando cada uno de las críticas de los docentes los roles y también la parte de la formación docente es esa parte de la preparación que tiene el docente su licencatura para subcarlo de acuerdo en la asignación académica que se le vaya dar y eso es clave.			
	Capacitaciones de padres externos			
	empoderamiento del modelo pedagógico			
	la falta de compromiso de los computadores docentes, la resistencia al cambio, la falta de acompañamiento también de los padres de familia, el nivel académico también de los padres de familia, nos impulsan que nos ayuden el acompañamiento desde la casa y también la falta de ayuda del gobierno nacional y departamental en la parte educativa			
	El retiro a los coordinadores para planear la estrategia de socialización de resultados y uso de esos resultados para el mejoramiento académico e inclusive lo lidera			
	se reúne a los padres para explicarles cual es el plan que lleva la institución para que los muchachos mejoren en las pruebas externas y que ellos se involucren también desde el hogar también y nos colaboren con el seguimiento			
	Esta es una de las instituciones educativas que según resultados de pruebas externas y resultados del proceso internos de la institución en cuanto a calidad, es una de las mejores, mirándolo desde la misma secretaría de educación, desde los padres de familia y esto ha sido liderado por el rector y su equipo de trabajo			Esta es una de las instituciones educativas que según resultados de pruebas externas y resultados del proceso internos de la institución en cuanto a calidad, es una de las mejores, mirándolo desde la misma secretaría de educación, desde los padres de familia y esto ha sido liderado por el rector y su equipo de trabajo
	El personal docente se está empoderando del modelo pedagógico. Los docentes de "Primaria" está en proceso de empoderamiento. No es un proceso fácil porque usted sabe que allí hay maestros que quieren seguir con ese modelo tradicionalista... se resisten al cambio pero estamos persuadiendo y vemos que hay buena aceptación y digamos que quieren trabajar en pro a lo que se está llevando a la línea de la institución.	Mejoramiento de la convivencia escolar		Tenemos pensado trabajar a la escuela de padres, que no está activa
	la identidad institucional. Todos estamos identificados con la misión y visión institucional; de hecho también tenemos que reestructurarla porque también se venció, hay que trabajarla. En la semana de fortalecimiento, el valor al respeto entre todos, entre los miembros de la comunidad educativa.			
	Desde el modelo pedagógico, el valor de la autostima, de la solidaridad, hay que fortalecerlo desde la comunidad educativa y que de hecho se haga.			
	Nos invita al trabajo en equipo...con el compromiso de trabajar, el compromiso con nuestra profesión, el compromiso con los estudiantes es importante.			
	Desde el modelo pedagógico, el valor de la autostima, de la solidaridad, hay que fortalecerlo desde la comunidad educativa y que de hecho se haga.			
	El personal docente se está empoderando del modelo pedagógico. Los docentes de "Primaria" está en proceso de empoderamiento. No es un proceso fácil porque usted sabe que allí hay maestros que quieren seguir con ese modelo tradicionalista... se resisten al cambio pero estamos persuadiendo y vemos que hay buena aceptación y digamos que quieren trabajar en pro a lo que se está llevando a la línea de la institución.	Mejoramiento de la convivencia escolar		Tenemos pensado trabajar a la escuela de padres, que no está activa
	la identidad institucional. Todos estamos identificados con la misión y visión institucional; de hecho también tenemos que reestructurarla porque también se venció, hay que trabajarla. En la semana de fortalecimiento, el valor al respeto entre todos, entre los miembros de la comunidad educativa.			
	Desde el modelo pedagógico, el valor de la autostima, de la solidaridad, hay que fortalecerlo desde la comunidad educativa y que de hecho se haga. Mejoramiento de la convivencia escolar.			
	El rector nos invita al trabajo en equipo...con el compromiso de trabajar, el compromiso con nuestra profesión, el compromiso con los estudiantes, que es importante. Que desde el modelo pedagógico, el valor de la autostima, de la solidaridad, hay que fortalecerlo desde la comunidad educativa y que de hecho se haga. Mejoramiento de la convivencia escolar.			
	La identidad institucional. Todos estamos identificados con la misión y visión institucional; de hecho también tenemos que reestructurarla porque también se venció, hay que trabajarla. En la semana de fortalecimiento, el valor al respeto entre todos, entre los miembros de la comunidad educativa.			
	Tenemos pensado trabajar a la escuela de padres, que no está activa			
	Esta es una de las instituciones educativas que según resultados de pruebas externas y resultados del proceso internos de la institución en cuanto a calidad, es una de las mejores, mirándolo desde la misma secretaría de educación, desde los padres de familia y esto ha sido liderado por el rector y su equipo de trabajo			Esta es una de las instituciones educativas que según resultados de pruebas externas y resultados del proceso internos de la institución en cuanto a calidad, es una de las mejores, mirándolo desde la misma secretaría de educación, desde los padres de familia y esto ha sido liderado por el rector y su equipo de trabajo
	El personal docente se está empoderando del modelo pedagógico. Los docentes de "Primaria" está en proceso de empoderamiento. No es un proceso fácil porque usted sabe que allí hay maestros que quieren seguir con ese modelo tradicionalista... se resisten al cambio pero estamos persuadiendo y vemos que hay buena aceptación y digamos que quieren trabajar en pro a lo que se está llevando a la línea de la institución.	Mejoramiento de la convivencia escolar		Tenemos pensado trabajar a la escuela de padres, que no está activa
	la identidad institucional. Todos estamos identificados con la misión y visión institucional; de hecho también tenemos que reestructurarla porque también se venció, hay que trabajarla. En la semana de fortalecimiento, el valor al respeto entre todos, entre los miembros de la comunidad educativa.			
	Desde el modelo pedagógico, el valor de la autostima, de la solidaridad, hay que fortalecerlo desde la comunidad educativa y que de hecho se haga. Mejoramiento de la convivencia escolar.			
	cuando hacemos las reuniones con el equipo docente siempre se da el dialogo, el dialogo en quizás la principal herramienta que se utiliza escuchar cuáles son las necesidades y cuáles son estas las necesidades que se deben tener en la institución			
	en este proceso de la implementación del modelo pedagógico dialogante que ya lleva bastantes años y que ha sido un trabajo arduo, él se ha sentido identificado y ha promovido esa parte, impulsando que se haga el trabajo en equipo... impulsando que se haga la apropiación de este modelo, la interiorización de este EE.			
	Valores Institucionales que debemos priorizar qué son la solidaridad, la autonomía, el interés por el conocimiento hacia los estudiantes, pero también el rector en cuanto a su ejecución y relevancia nos da mucha autonomía a los coordinadores y como que cree en el trabajo que nosotros podemos realizar, valora esa parte.			
	él es una persona accesible a los otros, que permite el dialogo			
	capacitaciones para la parte de competencias Entonces eso siempre También tenemos autoformación			
	él es muy inquieto y está siempre pendiente y muy accesible			
	impulsar el modelo pedagógico impulsar el modelo pedagógico			
	el modelo pedagógico de nuestra institución. Basado en la pedagogía dialogante busca el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones cognitivas valorativa y prácticas privilegiado el desarrollo del pensamiento			
	él ha cuestionado lo que ha llevado aquí es porque lo ha cuestionado él			
	Como rector permite la comunicación. Es flexible, es accesible...deja trabajar, o sea permite que los acuerdos se ejecuten y sea autónomo en esos acuerdos, obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo.			
	siempre cuando las problemáticas son de alto calibre por decirlo así cuando son problemáticas que requieren un manejo más amplio, él se involucra directamente			
	El Rector avanza a la cohesión del grupo...			

<p>CONCLUSION POR CODIGOS</p>	<p>En este proceso de la implementación del modelo pedagógico dialogante que ya lleva bastantes años y que ha sido un trabajo arduo, el se ha sentido identificado y ha promovido esa parte, impulsando que se haga el trabajo en equipo... impulsando que se haga la apropiación de este modelo, la interiorización de este EE. Valores institucionales que debemos priorizar que son la solidaridad, la autonomía, el interés por el conocimiento hacia los estudiantes, pero también el rector en cuanto a su ejecución y relevancia nos da mucha autonomía a los coordinadores y como que cree en el trabajo que nosotros podamos realizar, valora esa parte.</p> <p>El es una persona asequible a los otros, que permite el diálogo.</p> <p>El modelo pedagógico de nuestra institución Basado en la pedagogía dialogante busca el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones cognitivas valorativa y prácticas privilegiado el desarrollo del pensamiento.</p> <p>Como rector permite la comunicación. Es flexible, es asequible... deja trabajar, ó sea permite que los acuerdos se ejecuten y sea autónomos en esos acuerdos, obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo.</p>	<p>Cuando hacemos las reuniones con el equipo docente siempre se da el diálogo, el dialogo es quizás la principal herramienta que se utiliza escuchar cuáles son las necesidades y cuáles son esas prioridades que se deben tener en la institución.</p> <p>Capacitaciones para la parte de competencias. También tenemos autoformación</p> <p>El ha gestionado lo que ha llegado aquí es porque lo ha gestionado él.</p>	<p>Siempre cuando las problemáticas son de alto calibre por decirlo así cuando son problemáticas que requieren un manejo más amplio, él se involucra directamente</p>	
<p>CONCLUSION POR CATEGORIAS</p>	<p>La cultura institucional, está basada principalmente en el proceso de la implementación del modelo pedagógico dialogante que ya lleva bastantes años y que ha sido un trabajo arduo, el se ha sentido identificado y ha promovido esa parte, impulsando que se haga el trabajo en equipo... impulsando que se haga la apropiación de este modelo, la interiorización de este EE. Valores institucionales que debemos priorizar que son la solidaridad, la autonomía, el interés por el conocimiento hacia los estudiantes, pero también el rector en cuanto a su ejecución y relevancia nos da mucha autonomía a los coordinadores y como que cree en el trabajo que nosotros podamos realizar, valora esa parte.</p> <p>El es una persona asequible a los otros, que permite el diálogo.</p> <p>El modelo pedagógico de nuestra institución Basado en la pedagogía dialogante busca el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones cognitivas valorativa y prácticas privilegiado el desarrollo del pensamiento.</p> <p>Como rector permite la comunicación. Es flexible, es asequible... deja trabajar, ó sea permite que los acuerdos se ejecuten y sea autónomos en esos acuerdos, obviamente que él está enterado de lo que estamos realizando tienen confianza en su equipo de trabajo.</p> <p>Siempre cuando las problemáticas son de alto calibre por decirlo así cuando son problemáticas que requieren un manejo más amplio, él se involucra directamente.</p> <p>Cuando hacemos las reuniones con el equipo docente siempre se da el diálogo, el dialogo es quizás la principal herramienta que se utiliza escuchar cuáles son las necesidades y cuáles son esas prioridades que se deben tener en la institución.</p> <p>Capacitaciones para la parte de competencias. También tenemos autoformación. Él ha gestionado lo que ha llegado aquí es porque lo ha gestionado él.</p>			
<p>aquí no hay barreras nunca, esta es una administración que siempre tiene las puertas abiertas y que tiene esa comunicación directa con el rector, porque aparte, una parte humana muy desarrollada realmente siempre hay esa esa confianza, esa charla y bueno nosotros lideramos, los coordinadores, llevamos nuestra nuestra control en todo lo que tiene que ver con las con las actividades diarias, también con la actividades de trabajo institucionales</p>	<p>aquí no hay barreras nunca, esta es una administración que siempre tiene las puertas abiertas y que tiene esa comunicación directa con el rector, porque aparte, una parte humana muy desarrollada realmente siempre hay esa esa confianza, esa charla y bueno nosotros lideramos, los coordinadores, llevamos nuestra nuestra control en todo lo que tiene que ver con las con las actividades diarias, también con la actividades de trabajo institucionales</p>	<p>aquí no hay barreras nunca, esta es una administración que siempre tiene las puertas abiertas y que tiene esa comunicación directa con el rector, porque aparte, una parte humana muy desarrollada realmente siempre hay esa esa confianza, esa charla y bueno nosotros lideramos, los coordinadores, llevamos nuestra nuestra control en todo lo que tiene que ver con las con las actividades diarias, también con la actividades de trabajo institucionales</p>		
<p>rector si está comprometido con la actividad cultural</p>	<p>rector si está comprometido con la actividad cultural</p>	<p>rector si está comprometido con la actividad cultural</p>	<p>rector si está comprometido con la actividad cultural</p>	
<p>Los valores el amor, por el interés por el estudio, la solidaridad que son, y la autonomía que son los tres valores fundamentales.</p>	<p>Los valores el amor, por el interés por el estudio, la solidaridad que son, y la autonomía que son los tres valores fundamentales.</p>	<p>Los valores el amor, por el interés por el estudio, la solidaridad que son, y la autonomía que son los tres valores fundamentales.</p>	<p>Los valores el amor, por el interés por el estudio, la solidaridad que son, y la autonomía que son los tres valores fundamentales.</p>	
<p>Si, el modelo pedagógico es pedagogía dialogante, hace mucho énfasis en lo que tiene que ver con lo valorativo, porque trabajamos las tres dimensiones en mención, dimensión cognitiva, la dimensión praxiológica y la dimensión valorativa</p>	<p>Si, el modelo pedagógico es pedagogía dialogante, hace mucho énfasis en lo que tiene que ver con lo valorativo, porque trabajamos las tres dimensiones en mención, dimensión cognitiva, la dimensión praxiológica y la dimensión valorativa</p>	<p>Si, el modelo pedagógico es pedagogía dialogante, hace mucho énfasis en lo que tiene que ver con lo valorativo, porque trabajamos las tres dimensiones en mención, dimensión cognitiva, la dimensión praxiológica y la dimensión valorativa</p>		
<p>trabajamos por inculcar eso necesitamos claro el apoyo, el compromiso de los padres familia, más no por eso nosotros vamos a rendirnos, porque de pronto los padres estaba ocupados, porque la sociedad de hoy es difícil, en la forma de subsistir los tipos de familia, los tipos de empleos, etcétera, en lo económico, en lo social es determinante</p>			<p>trabajamos por inculcar eso necesitamos claro el apoyo,-E104 en la forma de subsistir los tipos de familia, los tipos de empleos, etcétera, en lo económico, en lo social es determinante</p>	
<p>Entrevistadora: Profé existen muchas diferencias entre las familias de la jornada de la mañana, de la jornada de la tarde e indudablemente la jornada de la noche ¿existen muchas diferencias? Coordinador 3: Si, si existen diferencias, esto ha sido tema de estudio, aunque se han hecho estudios sonoros, pero nosotros hemos tratado de profundizar en eso porque a veces se piensa, hee que de pronto puede ser dos poblaciones distintas totalmente, y es que las familias de la mañana, los chicos de la mañana por ejemplo suelen ser chicos que son de familias, hogares más o menos, también más o menos que tienen su forma y mientras que los de la tarde son un poco más independientes no la agarran un poco más independiente, que tienen que salir en la mañana a trabajar a rebosar la comida para ellos y para la familia, que viven en lugares distantes, que viven en casas</p>			<p>Entrevistadora: Profé existen muchas diferencias entre las familias de la jornada de la mañana, de la jornada de la tarde e indudablemente la jornada de la noche ¿existen muchas diferencias? Coordinador 3: Si, si existen diferencias, esto ha sido tema de estudio, aunque se han hecho estudios sonoros, pero nosotros hemos tratado de profundizar en eso porque a veces se piensa, hee que de pronto puede ser dos poblaciones distintas totalmente, y es que las familias de la mañana, los chicos de la mañana por ejemplo suelen ser chicos que son de familias, hogares más o menos, también más o menos que tienen su forma y mientras que los de la tarde son un poco más independientes no la agarran un poco más independiente, que tienen que salir en la mañana a trabajar a rebosar la comida para ellos y para la familia, que viven en lugares distantes, que viven en casas</p>	
<p>a los profes también haciéndoles reflexiones, porque uno uno tiene que saber que, que los muchachos obedecen a ciertos estímulos y todos obedecemos a ciertos estímulos y mientras se nos trata bien, pues la gente tiende a portarse bien, entonces siempre hemos insistido en el buen trato, siempre hemos insistido en conocer un poquito más de cerca a los estudiantes</p>		<p>a los profes también haciéndoles reflexiones, porque uno uno tiene que saber que, que los muchachos obedecen a ciertos estímulos y todos obedecemos a ciertos estímulos y mientras se nos trata bien, pues la gente tiende a portarse bien, entonces siempre hemos insistido en el buen trato, D104</p>	<p>a los profes también haciéndoles reflexiones, porque uno uno tiene que saber que, que los muchachos obedecen a ciertos estímulos y todos obedecemos a ciertos estímulos y mientras se nos trata bien, pues la gente tiende a portarse bien, entonces siempre hemos insistido en el buen trato, siempre hemos insistido en conocer un poquito más de cerca a los estudiantes</p>	
<p>Y eso se nota muchísimo, entonces esa cercanía, esa confianza ha permitido que los muchachos cambien, de hecho aquí ya no hay peleas, en ese entonces se formaba una pelea y otra pelea, a veces hasta la policía tenía uno que llamar, ahora uno llama a la policía porque agentes extraños los muchachos que no tienen que estar aquí se introducen en el colegio</p>		<p>Y eso se nota muchísimo, entonces esa cercanía, esa confianza ha permitido que los muchachos cambien, de hecho aquí ya no hay peleas, en ese entonces se formaba una pelea y otra pelea, a veces hasta la policía tenía uno que llamar, ahora uno llama a la policía porque agentes extraños los muchachos que no tienen que estar aquí se introducen en el colegio</p>		
<p>aquí nosotros desarrollamos por ejemplo la inteligencia emocional en un año, ese fue el proyecto y los muchachos de grado 10 le daban charlas a los señores de la comunidad sobre inteligencia emocional yo primero se la daba aquí, claro asesorado por una psicóloga</p>			<p>aquí nosotros desarrollamos por ejemplo la inteligencia emocional en un año, ese fue el proyecto y los muchachos de grado 10 le daban charlas a los señores de la comunidad sobre inteligencia emocional yo primero se la daba aquí, claro asesorado por una psicóloga</p>	

C
O
O
D
I
N
A
D
O
R
3

Eso fue maravilloso, tuvimos también por ejemplo el año pasado trabajamos sobre recuperando el legado de los abuelos			Eso fue maravilloso, tuvimos también por ejemplo el año pasado trabajamos sobre recuperando el legado de los abuelos	
El rector es 100% comprometido, a veces como no se da abasto para atender al estudiante, yo le traigo estudiante aquí y él incluso va hasta la casa, habla con los padres siempre busca la salida			El rector es 100% comprometido, a veces como no se da abasto para atender al estudiante, yo le traigo estudiante aquí y él incluso va hasta la casa, habla con los padres siempre busca la salida	
¿cuál ha sido la que ha obtenido mayores y mejores resultados, para usted? Coordinador 3: Bueno yo creo que la mejor, no la ot, pero yo creo que la mejor es estrechar el vínculo como familia en la institución, yo creo que esa es la que más resultados ha entregado porque a partir de eso, a partir de qué estamos comprometidos cada uno en lo que tenemos, en lo que vamos a hacer, ya la gente no lo ve como una pesada carga, sino algo que es bonito trabajar en ello, entonces a partir de allí, de acuerdo a las posibilidades claro, porque yo quisiera tener aquí una emisora escolar, de hecho yo soy locutor y en la parte donde yo he estado he tenido mi emisora escolar, donde los muchachos son reporteros, son presentadores, etcétera			¿cuál ha sido la que ha obtenido mayores y mejores resultados, para usted? Coordinador 3: Bueno yo creo que la mejor, no la ot, pero yo creo que la mejor es estrechar el vínculo como familia en la institución, yo creo que esa es la que más resultados ha entregado porque a partir de eso, a partir de qué estamos comprometidos cada uno en lo que tenemos, en lo que vamos a hacer, ya la gente no lo ve como una pesada carga, sino algo que es bonito trabajar en ello, entonces a partir de allí, de acuerdo a las posibilidades claro, porque yo quisiera tener aquí una emisora escolar, de hecho yo soy locutor y en la parte donde yo he estado he tenido mi emisora escolar, donde los muchachos son reporteros, son presentadores, etcétera	
: Duele ver que jóvenes son ultimados, entonces aquí siempre se le hace énfasis a los muchachos de lo que está sucediendo, tenemos que labrar nuestro propio destino, tenemos que sentar las bases ahora, porque no vaya a ser que vayan a terminar como esos tipos que quisieron la vida fácil, que por buscar las cosas fáciles mire los resultados; entonces yo realmente valoro, mucho, mucho el trabajo que hacen los profesores de la jornada de la tarde porque teniendo hee				: Duele ver que jóvenes son ultimados, entonces aquí siempre se le hace énfasis a los muchachos de lo que está sucediendo, tenemos que labrar nuestro propio destino, tenemos que sentar las bases ahora, porque no vaya a ser que vayan a terminar como esos tipos que quisieron la vida fácil, que por buscar las cosas fáciles mire los resultados; entonces yo realmente valoro, mucho, mucho el trabajo que hacen los profesores de la jornada de la tarde porque teniendo hee
CONCLUSION POR CODIGOS	Dentro del quehacer diario, el coordinador manifiesta que de parte del rector, aquí no hay barreras nunca, esta es una administración que siempre tiene las puertas abiertas y que tiene esa comunicación directa con el rector, porque aparte, tiene una parte humana muy desarrollada, que se devela en cada una de las actividades institucionales.	Una practica cultural que se da en la institución educativa, es que siempre hay esa esa confianza, esa claridad y buenos momentos, los coordinadores llevan el control en todo lo que tiene que ver con las con las actividades diarias, también con las actividades de trabajo institucional. El modelo pedagógico es pedagogía dialogante, hace mucho énfasis en lo que tiene que ver con lo valorativo, porque trabajan las tres dimensiones cognitiva, la dimensión praxiológica y la dimensión valorativa. Esa cercanía, esa confianza ha permitido que los muchachos cambien, de hecho ya no hay pelotas, siempre han insistido en conocer un poquito más de cerca a los estudiantes.	Trabajan por comprometer más a los padres familia, porque la sociedad de hoy es difícil. Se reitera que el rector es 100% comprometido, a veces como no se da abasto para atender a tantos estudiantes, los coordinadores le llevan a los estudiante; y él incluso va hasta la casa, habla con los padres siempre busca la salida porque la mejor forma para solucionar los problemas, es estrechar el vínculo como familia en la institución, y creen que estrategia es la que más resultados ha entregado porque a partir de eso, a partir de qué demuestran que están comprometidos en lo que tienen y en lo que van a hacer, ya la comunidad educativa no lo ve como una pesada carga, sino algo por lo que they que trabaj con cariño.	Reflexionando sobre los acontecimientos por los que pasan los muchachos de la comunidad educativa, siempre les hacen énfasis en lo que está sucediendo. Proponen por incentivarlos que son ellos mismos quienes labran su propio destino, sentando las bases ahora, en el presente, para que no vayan a terminar como los que quieren tener una vida fácil, sin esforzarse. Valoran mucho, mucho el trabajo que hacen los profesores de la jornada de la tarde, que buscan que los jóvenes tengan una perspectiva diferente de la vida.
CONCLUSION POR CATEGORIAS	La cultura institucional esta basada en la no existencia de barreras, la administración es siempre de puertas abiertas, principalmente a los coordinadores, quienes gozan de la confianza del rector, y basan su quehacer diario en el modelo de pedagogía dialogante, haciendo mucho énfasis en lo que tiene que ver con lo valorativo, porque trabajan las tres dimensiones cognitiva, la dimensión praxiológica y la dimensión valorativa. Esa cercanía, esa confianza ha permitido que los muchachos cambien, de hecho ya no hay pelotas, siempre se insiste en que hoy que conocer un poquito más de cerca a los estudiantes. Trabajan por comprometer más a los padres familia, porque la sociedad de hoy es difícil. Se reitera que el rector es 100% comprometido, en la atención a los chicos, propendiendo por incentivarles que son ellos mismos quienes labran su propio destino, sentando las bases ahora, en el presente, para que no vayan a terminar como los que quieren tener una vida fácil, sin esforzarse. Institucionalmente valoran mucho, mucho el trabajo que hacen los profesores de la jornada de la tarde, que buscan que los jóvenes tengan una perspectiva diferente de la vida.			
¿Bueno usted me podría decir como es la participación del rector en esas actividades? Pues sí él es una de las personas que siempre está presente en esos actos y al no estar es porque se le presente alguna reunión, algo que se lo impida pero él siempre toma la vocería	él es una de las personas que siempre está presente en esos actos y al no estar es porque se le presente alguna	él es una de las personas que siempre está presente en esos actos y al no estar es porque se le presente alguna	él es una de las personas que siempre está presente en esos actos y al no estar es porque se le presente alguna	
¿Ha visto usted problemas de convivencia dentro del área administrativa? Entrevistado: Muy pocas veces los momentos en que una cosa no le guste a otra y ya pero no dura nada eso es de momento.		Ha visto usted problemas de convivencia dentro del área administrativa? Entrevistado: Muy pocas veces		
¿Qué otra cosa podría ver usted ya no del rector sino de la institución como podría mejorar la institución o como cree usted que se podría hacer una mejor institución del marceliano? Entrevistado: Algo que yo siempre he mirado es que todos pongamos ese granito de arena que tanto necesita el marceliano para que tengamos esa institución que todos anhelandos.			Algo que yo siempre he mirado es que todos debemos tener ese granito de arena que tanto necesita el marceliano para que tengamos esa institución que todos anhelandos.	
¿Qué aspectos cree usted de pronto usted que lleva 10 años y ha visto a otros rectores que ha mejorado con la llegada del actual rector, que usted diga hombre esto ha mejorado? Entrevistado: la disciplina	¿Qué aspectos cree usted de pronto usted que lleva 10 años y ha visto a otros rectores que ha mejorado con la llegada del actual rector, que usted diga hombre esto ha mejorado? Entrevistado: la disciplina	¿Qué aspectos cree usted de pronto usted que lleva 10 años y ha visto a otros rectores que ha mejorado con la llegada del actual rector, que usted diga hombre esto ha mejorado? Entrevistado: la disciplina		
¿Ustedes han recibido algunas felicitaciones algún reconocimiento como administrativo o cuando ocurre un evento especial ustedes les hacen algún reconocimiento? Entrevistado: En eso sí le voy a ser sincera muy pocas veces en el día de la secretaria oge el se acerca y nos dice feliz día así pero de que en otros momentos de que van a llamarnos secretarías, administrativos esto no eso no se ve muy pocas veces.		¿Ustedes han recibido algunas felicitaciones algún reconocimiento como administrativo o cuando ocurre un evento especial ustedes les hacen algún reconocimiento? Entrevistado: En eso sí le voy a ser sincera muy pocas veces en el día de la secretaria, administrativos esto no eso no se ve muy pocas veces.		

