

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA



INFORMACIÓN GENERAL

Elemento	Detalle
Título del proyecto.	Aprendizaje Basado en Problemas para el fortalecimiento de habilidades blandas y el rendimiento en Procedimiento de Comando en la Escuela de Lanceros.
Autor(a)	Jerson Steev Zambrano Landazuri
ID	1019069140
Correo electrónico	jerson.landazurizam@usantotomas.edu.co
Programa académico	Especialización en Pedagogía en educación Superior.
Línea de énfasis o profundización	Pedagogía, evaluación y currículo.
Tipo de proyecto	Investigación
Nombre del asesor	Profesora Margarita María Salavarría Castro
Nombre del co-asesor	
Fecha de presentación	15 De Febrero 2026

**Aprendizaje Basado en Problemas para el fortalecimiento de habilidades blandas y el
rendimiento en Procedimiento de Comando en la Escuela de Lanceros.**

Jerson S. Zambrano

Universidad Santo Tomás

Seminario de investigación

Profesora Margarita María Salavarrieta Castro

Febrero 15, 2026

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El presente proyecto de investigación busca evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el fortalecimiento de habilidades blandas (pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva) en alumnos del curso de Lancero de la Escuela de Lanceros del Ejército Nacional. Partiendo de la identificación de deficiencias en competencias socioemocionales que afectan el rendimiento académico en Procedimiento de Comando, se propone una intervención pedagógica integrada que articule la metodología ABP con un desarrollo explícito y sistemático de estas habilidades transversales.

Se implementa un diseño cuasiexperimental de método mixto con un grupo experimental que recibe la intervención ABP integrada y un grupo control que continúa con metodología tradicional. La recolección de datos utiliza múltiples instrumentos: rúbricas analíticas validadas, escalas 360 grados, observaciones estructuradas, protocolos verbales y entrevistas reflexivas, aplicados en momentos pre, durante y post-intervención.

El análisis combina estadística inferencial para datos cuantitativos con codificación interpretativa y triangulación de fuentes para datos cualitativos. Los hallazgos permitirán determinar si el ABP genera mejoras significativas en habilidades blandas y rendimiento académico, proporcionando evidencia que fortalezca la formación y entrenamiento militar, y sea transferible a otras Escuelas, fuerzas armadas e instituciones internacionales.

Palabras clave (Keywords):

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) - Estrategia pedagógica central.

habilidades blandas - (pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva)

Procedimiento de Comando (PDC)

Pensamiento crítico – Variable específica operacionalizada.

Liderazgo bajo presión – Variable específica y distintiva del contexto castrense.

Comunicación asertiva – Variable específica de interacción.

Toma de decisiones – La competencia cognitiva que une el PDC con el liderazgo.

Competencias socioemocionales – Un término académico alternativo y potente para "habilidades blandas".

Rendimiento académico – La variable cuantitativa que buscas impactar y medir.

Contenido

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	3
Palabras clave (Keywords):	4
Introducción.....	7
1. Capítulo I (<i>Aprendizaje Basado en Problemas para el fortalecimiento de habilidades blandas y el rendimiento en Procedimiento de Comando en la Escuela de Lanceros.</i>).....	11
Contextualización general del problema.	11
Estado de la cuestión dentro de un campo del conocimiento.	12
Planteamiento y pregunta de investigación.	14
Justificación académica y social.....	15
Objetivos: general y específicos.	16
Delimitación (temporal, espacial y conceptual).	17
2. Capítulo II (<i>Aprendizaje Basado en Problemas para el fortalecimiento de habilidades blandas y el rendimiento en Procedimiento de Comando en la Escuela de Lanceros.</i>).....	19
2.1. Marco Teórico o Referencial	20
Estado del arte o antecedentes investigativos (mínimo 5 fuentes locales 5 nacionales y 5 internacionales).....	21
Antecedentes Nacionales.....	21
Antecedentes Internacionales	22
Enfoque Constructivista Socio-cultural.....	22
Enfoque de Competencias Integrales	23
Enfoque de Enseñanza Problémica.....	23
Operacionalización y Medición.....	24
Síntesis.....	30
2.2. Marco Metodológico	31
Postura Epistemológica	31
Tipo de Investigación: Diseño Cuasiexperimental Mixto	32
Técnicas e instrumentos de recolección.	34
Consideraciones éticas.....	35
Síntesis.....	38
2.3. Intervención pedagógica basada en ABP, para el mejoramiento de habilidades blandas.	39
• Objetivo de la intervención.....	39

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

• Estructura de la estrategia didáctica:	40
• Contexto de implementación (institución, grado, población).....	44
• Cronograma y fases.	45
Referencias Bibliográficas.....	47
Anexos	50
Matriz de Recolección por Variable	50
Instrumentos	50
Formato Voluntariedad para los alumnos	56

Introducción

La formación militar en instituciones como la Escuela de Lanceros representa un desafío educativo de proporciones significativas en el contexto de la educación superior castrense. Estos espacios formativos no solo son responsables de transmitir conocimientos tácticos, técnicos y procedimientos específicos para operaciones militares, sino también de desarrollar competencias integrales que permitan a sus egresados tomar decisiones acertadas bajo presión, comunicarse efectivamente en escenarios de crisis y liderar equipos en contextos de alto riesgo. Sin embargo, la realidad institucional evidencia una brecha considerable entre los estándares deseados y el desempeño actual de los alumnos en materias críticas como el Procedimiento de Comando (PDC), así como en el desarrollo de habilidades blandas esenciales para el liderazgo militar moderno.

El problema que orienta esta investigación surge de una realidad documentada en los registros académicos de los últimos tres años de la Escuela de Lanceros. Los datos institucionales revelan un índice de reprobación superior al 25% en asignaturas relacionadas con planeamiento y toma de decisiones militares, calificaciones promedio de 3.5 en escala de cinco puntos, y reportes que evidencian dificultades significativas en la aplicación de metodologías de planeamiento por parte de los alumnos. Esta problemática adquiere dimensión crítica cuando se considera que aproximadamente el 45% de los alumnos ingresa con deficiencias en habilidades blandas clave como pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva. Estos indicadores trascienden el ámbito meramente académico, proyectándose hacia la efectividad operacional futura de los



lanceros y por extensión hacia la capacidad institucional del Ejército Nacional de formar líderes competentes en el planeamiento y conducción de operaciones donde la toma de decisiones acertada puede determinar el éxito de la misión en entornos críticos y la preservación de vidas humanas.

La literatura educativa internacional y nacional documenta ampliamente la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias cognitivas y habilidades blandas. Investigaciones nacionales como las de Castro-Vásquez et al. (2022) y Uribe Rico (2018) demuestran el impacto positivo del ABP en la calidad educativa de instituciones de educación superior colombianas. A nivel internacional, estudios como los de Suryanti (2019, 2020) y Mitrulescu (2023) proporcionan evidencia directa de cómo el ABP, cuando se implementa en contextos formativos específicos, genera mejoras significativas en habilidades blandas como comunicación, trabajo en equipo y liderazgo. En particular, la investigación de Mitrulescu (2023) aporta un precedente metodológico específicamente relevante al documentar la aplicación exitosa del ABP en academias militares internacionales, demostrando su potencial para desarrollar competencias socioemocionales en contextos castrenses. Sin embargo, en la Escuela de Lanceros, no existe evidencia empírica sistemática que determine qué estrategias pedagógicas integradas, diseñadas específicamente para articular contenidos técnicos doctrinarios con el desarrollo explícito de habilidades blandas, resultan más efectivas para reducir la brecha de desempeño inicial de los alumnos.



Ante esta situación, surge la pregunta fundamental que orienta esta investigación: ¿Cómo influye la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica en el fortalecimiento de habilidades blandas en los alumnos del curso de lancero? Esta pregunta refleja la necesidad de generar evidencia sobre intervenciones pedagógicas que no solo mejoren el rendimiento en competencias técnicas específicas, sino que simultáneamente desarrollen capacidades transversales críticas para el liderazgo militar.

El objetivo general de esta investigación es evaluar la influencia de la estrategia pedagógica del ABP en el desarrollo de habilidades blandas (pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva) y en la mejora del rendimiento académico y la capacidad de toma de decisiones de los alumnos de la Escuela de Lanceros. Para operacionalizar este objetivo, se establecen cuatro objetivos específicos: primero, diseñar una intervención pedagógica que articule actividades de aprendizaje activo del PDC con módulos prácticos de fortalecimiento de habilidades blandas; segundo, implementar la intervención en grupos experimentales y compararla con la metodología tradicional, asegurando la estandarización de contenidos; tercero, medir el impacto de la intervención sobre rendimiento académico en PDC y el desarrollo de habilidades blandas mediante instrumentos estandarizados; y cuarto, analizar la retroalimentación de instructores y alumnos para identificar ajustes necesarios y elaborar recomendaciones didácticas para adopción institucional.

Desde la perspectiva de las delimitaciones de la investigación, esta se ajusta temporal, espacial y conceptualmente. Temporal: La investigación abarca el período completo de un ciclo de entrenamiento en la Escuela de Lanceros, aproximadamente tres meses, durante el

cual se desarrollan cuatro fases sucesivas (adaptación, operaciones en llano, montaña y selva) con mediciones previas y posteriores. Espacial: El estudio se realiza exclusivamente en las instalaciones de la Escuela de Lanceros, en las aulas y áreas de ejercicios prácticos donde se desarrollan las actividades de diagnóstico, intervención e investigación.

Conceptual: El enfoque se concentra únicamente en el ámbito del planeamiento y toma de decisiones del Procedimiento de Comando (PDC) y en el desarrollo específico de las tres habilidades blandas mencionadas, excluyendo otros contenidos del plan educativo como acondicionamiento físico, supervivencia o combate cercano.

La justificación de esta investigación radica en su pertinencia académica, social e institucional. Académicamente, el estudio genera conocimiento teórico-práctico sobre cómo adaptar e integrar metodologías pedagógicas contemporáneas en el entrenamiento militar. Socialmente, mejora la calidad formativa de futuros líderes militares que enfrentarán situaciones de complejidad operacional, impactando directamente en la seguridad y bienestar del personal. Institucionalmente, proporciona evidencia empírica y recomendaciones concretas para diseñar diagnósticos de ingreso mejorados, programas de nivelación efectivos y materiales didácticos enfocados en competencias técnicas y socioemocionales integradas, contribuyendo a la excelencia y reconocimiento educativo de la Escuela de Lanceros y, por extensión, del sistema de formación militar colombiano. Los hallazgos de esta investigación podrían ser replicables y transferibles a otras instituciones de formación castrense nacionales e internacionales que enfrenten desafíos similares en la formación de líderes militares competentes.

ETAPA I

1. Capítulo I (*Aprendizaje Basado en Problemas para el fortalecimiento de habilidades blandas y el rendimiento en Procedimiento de Comando en la Escuela de Lanceros.*)

Contextualización general del problema.

La Escuela de Lanceros, como institución formadora de líderes militares, enfrenta una problemática educativa específica relacionada con el bajo rendimiento académico de los alumnos en las asignaturas de planeamiento y toma de decisiones militares. Esta situación constituye una preocupación institucional que requiere ser abordada mediante un diagnóstico sistemático y evidencia empírica.

El Proceso Militar para la Toma de Decisiones (PMTD) y el Procedimiento de Comando (PDC) representan competencias esenciales en la formación de líderes militares operacionales, tal como lo establece la doctrina militar vigente. Sin embargo, un análisis preliminar de los registros académicos de acuerdo a la sección de evaluación y estadística de los últimos tres años revela:

- Índices de reprobación superiores al 25% en materias relacionadas con planeamiento y ejercicios prácticos evaluables.
- Calificaciones promedio a 3.5 (en escala de 1 a 5) en la materia de planeamiento y evaluación de los ejercicios prácticos evaluables en las diferentes fases.
- Reportes de seguimiento y revista de las instrucciones que evidencian dificultades en la aplicación de metodologías de planeamiento.

Esta situación adquiere dimensión crítica considerando que la Escuela de Lanceros forma líderes destinados a comandar unidades en operaciones militares, donde la capacidad de toma de decisiones acertadas bajo presión constituye un factor determinante para el éxito operacional y la preservación de vidas humanas. La evidencia institucional documentada justifica la necesidad de implementar una investigación rigurosa para identificar las causas específicas de esta problemática y desarrollar estrategias de intervención educativa basadas en evidencia.

La problemática trasciende el ámbito meramente académico, proyectándose hacia la efectividad operacional futura de los egresados y, por extensión, hacia la capacidad institucional del Ejército Nacional para desarrollar líderes competentes en el planeamiento y conducción de operaciones militares.

Estado de la cuestión dentro de un campo del conocimiento.

La fundamentación teórica se sustenta en las bases metodológicas establecidas por Hernández Sampieri (2014), mientras que la aplicación práctica en el ámbito militar encuentra respaldo en investigaciones como las de Torres (2017) sobre liderazgo adaptable en la toma de decisiones, complementadas con directrices operacionales del Ejército Nacional como el MCE 5-0 para planeamiento y producción de órdenes, el MFE 6-22 sobre liderazgo, el MFE 7-0 sobre desarrollo de líderes y entrenamiento de unidades, y la Directiva No 00202-2017 DILEA que sistematiza las lecciones aprendidas en procesos formativos militares.



A nivel nacional, la investigación se enriquece con estudios específicos que abordan tanto los riesgos psicosociales en contextos militares como la implementación del ABP en instituciones de educación superior colombianas. Las investigaciones de Díaz Jaimes sobre el impacto de los riesgos psicosociales y la toma de decisiones en la seguridad operacional, junto con los aportes de Cojocar (2013) sobre el proceso militar para la toma de decisiones, proporcionan el contexto específico de la formación militar colombiana. A su vez, los estudios de Castro-Vásquez et al. (2022) y Uribe Rico (2018) demuestran la efectividad del ABP en el desarrollo de competencias académicas y profesionales en universidades colombianas, mientras que Carreño Velasco (2022) establece específicamente la importancia del entrenamiento en habilidades blandas en las Escuelas de Formación Militar como medio de construcción de identidad y cultura organizacional.

La perspectiva internacional aporta evidencia empírica sobre la relación entre ABP y desarrollo de habilidades blandas en diversos contextos educativos y culturales. Los estudios de Aristizábal (2020) sobre desafíos organizacionales y estrategias de afrontamiento de líderes militares suecos proporcionan perspectivas comparadas sobre liderazgo militar. La investigación de Suryanti (2019, 2020) ofrece marcos conceptuales específicos para el desarrollo de habilidades blandas mediante ABP en educación superior, mientras que Granados-Catano (2023) fundamentan teóricamente las habilidades blandas desde la perspectiva del ABP de John Dewey. Finalmente, Mitrulescu (2023) aporta evidencia directa de la aplicación del ABP en contextos de formación militar, demostrando su efectividad para desarrollar

competencias de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo en alumnos militares, estableciendo así un precedente metodológico específico para la investigación en instituciones de formación castrense.

Planteamiento y pregunta de investigación.

En la Escuela de Lanceros, la formación en planeamiento y toma de decisiones militares combina el Proceso Militar para la Toma de Decisiones (PMTD) con el Procedimiento de Comando (PDC). No obstante, los registros académicos de 2023–2024 muestran que el 68% de los estudiantes ingresa con brechas significativas en conocimientos de análisis estratégico y el 45% presenta deficiencias en habilidades blandas esenciales (pensamiento crítico, liderazgo bajo presión, comunicación asertiva), lo cual se traduce en un 25% de reprobación en asignaturas de planeamiento operacional y calificaciones promedio de 3.5.

No existe evidencia empírica sistemática que determine qué estrategias pedagógicas integradas, diseñadas para fortalecer tanto las competencias técnicas del PMTD como las habilidades blandas, resultan más efectivas para reducir la brecha de desempeño de los alumnos en la Escuela de Lanceros.

Se establecerá un objetivo general que identifique y evalúe la efectividad de estrategias pedagógicas integradas que combinen contenidos doctrinarios del PDC con el desarrollo de habilidades blandas en alumnos de la Escuela de Lanceros.

El estudio empleará un diseño directo con el personal que se encuentra en desarrollo del curso. En la fase diagnóstica (2 meses) se evaluarán de forma inicial las

competencias técnicas en PDC y las habilidades blandas (pensamiento crítico, liderazgo y comunicación) mediante instrumentos estandarizados, perfilando una muestra de aproximadamente 120 alumnos los que son aceptados por trimestre. Durante la fase de intervención, el Grupo implementará estrategias de aprendizaje activo del PDC basadas en casos reales y simulación y a su vez incorporará además módulos específicos de desarrollo de habilidades blandas, como talleres de pensamiento crítico y role-play de liderazgo (Ejercicios prácticos evaluables en cada fase del curso).

Finalmente, en la fase de evaluación (1 meses) se aplicará un post-test para medir los avances en conocimientos del PDC y el desarrollo de habilidades blandas, complementado con ejercicios prácticos. Los resultados se analizarán estadísticamente para comparar el rendimiento académico y los tiempos de respuesta en toma de decisiones, junto con un análisis cualitativo de la retroalimentación de instructores y alumnos. Se controlarán variables como experiencia previa, nivel educativo y motivación inicial para asegurar la validez de los hallazgos.

¿Como influye la aplicación del ABP como estrategia metodológica en el fortalecimiento de habilidades blandas en los alumnos del curso de lancero?

Justificación académica y social.

La presente investigación responde a una necesidad educativa concreta: el déficit detectado en la formación de competencias técnicas y socioemocionales de los alumnos

de la Escuela de Lanceros, evidenciado por índices de reprobación del 25% en planeamiento operacional y deficiencias de hasta el 45% en habilidades blandas clave (pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva). Al integrar el contenido doctrinario del PDC con intervenciones pedagógicas diseñadas para desarrollar estas habilidades, el estudio generará evidencia empírica sobre métodos de enseñanza-aprendizaje específicos que cierren la brecha de competencias iniciales y mejoren el desempeño académico y procedimental.

Desde una perspectiva social, mejorar la calidad del aprendizaje en planeamiento y toma de decisiones fortalece la preparación de futuros líderes militares capaces de gestionar situaciones de alta complejidad con criterio fundamentado y comunicación efectiva. Esto impacta directamente en la seguridad y el bienestar del personal, reduciendo riesgos operacionales derivados de errores tácticos y estratégicos. La investigación aportará un marco teórico-práctico replicable y validado que sirva de guía para diseñar diagnósticos de ingreso, programas de nivelación y materiales didácticos enfocados en competencias técnicas y socioemocionales, contribuyendo así a la excelencia educativa de los alumnos de la escuela de lanceros.

Objetivos: general y específicos.

Objetivo General

Evaluar la influencia de la estrategia pedagógica de ABP, en el desarrollo de habilidades blandas (pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva), en la mejora del rendimiento académico y la capacidad de toma de

decisiones de los alumnos de la Escuela de Lanceros.

Objetivos Específicos

Primer Objetivo Específico: Diseñar una intervención pedagógica que articule actividades de aprendizaje activo del PDC (casos reales y simulaciones) con módulos prácticos de fortalecimiento de habilidades blandas.

Segundo Objetivo Específico: Implementar la intervención en grupos experimentales y compararla con la metodología tradicional, asegurando la estandarización de contenidos y tiempos de instrucción.

Tercer Objetivo específico: Medir el impacto de la intervención sobre el rendimiento académico en PDC (calificaciones y tiempos de respuesta) y sobre el desarrollo de habilidades blandas (puntuaciones en pruebas estandarizadas y desempeño en ejercicios prácticos).

Cuarto Objetivo específico: Analizar la retroalimentación de instructores y alumnos para identificar ajustes necesarios en la estrategia y elaborar recomendaciones didácticas para su adopción institucional.

Delimitación (temporal, espacial y conceptual).

La delimitación temporal de esta investigación abarca el periodo completo de un ciclo de entrenamiento de la Escuela de Lanceros, es decir, los tres meses que es la duración del curso de lanceros, siendo este entrenamiento de nivel intermedio. Durante este lapso se desarrollan cuatro fases sucesivas (adaptación, operaciones en llano, operaciones en montaña y operaciones en selva), en cada una de las cuales los alumnos trabajan contenidos



de planeamiento y toma de decisiones. La investigación se llevará a cabo desde el inicio de la primera fase hasta la culminación de la cuarta, con mediciones previas y posteriores al curso para evaluar la investigación.

En cuanto a la delimitación espacial, la investigación se realizará exclusivamente en las instalaciones de la Escuela de Lanceros. El saber de planeamiento y toma de decisiones está diseñado para un aproximado entre 45 y 50 alumnos por curso. Todas las actividades de diagnóstico, implementación de estrategias pedagógicas y recolección de datos académicos y de percepción, se centrarán en el aula y las áreas de ejercicios prácticos en las instalaciones de las fases de la escuela de lanceros.

Desde el punto de vista conceptual, la investigación se enfoca únicamente en el saber de planeamiento y toma de decisiones del Procedimiento de comando (PDC) y en el desarrollo de habilidades blandas asociadas (pensamiento crítico, comunicación asertiva y liderazgo bajo presión). No se abordarán otros contenidos del proyecto educativo del curso de la Escuela de Lanceros, tales como acondicionamiento físico, supervivencia o combate cercano. El estudio contempla instrumentos de diagnóstico de conocimientos previos, evaluación del rendimiento académico en ejercicios de planeamiento y encuestas de percepción sobre habilidades blandas, así como la medición de la implementación y efectividad de las estrategias pedagógicas desarrolladas específicamente para este ámbito tanto para alumnos como para los instructores.

ETAPA II

2. Capítulo II (*Aprendizaje Basado en Problemas para el fortalecimiento de habilidades blandas y el rendimiento en Procedimiento de Comando en la Escuela de Lanceros.*)

El trabajo presenta una fundamentación teórica sólida al definir con claridad las categorías principales de estudio, sustentándose en las bases del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y las competencias socioemocionales. El ABP se articula sobre fundamentos constructivistas y socioculturales que resaltan la construcción activa del conocimiento y el rol del alumno como foco en este trabajo. Asimismo, las habilidades blandas (comunicación asertiva, liderazgo bajo presión y pensamiento crítico), se conceptualizan a partir de marcos reconocidos que integran dimensiones intrapersonales, interpersonales y cognitivas, ofreciendo definiciones que se precisan para su medición.

El estado del arte evidencia un respaldo empírico y documental, con al menos cinco fuentes locales que incluyen manuales doctrinarios del Ejército, estudios sobre liderazgo y lecciones aprendidas, cinco investigaciones nacionales que exploran riesgos psicosociales, procesos de decisión militar y experiencias de ABP en universidades colombianas, y cinco estudios internacionales que aportan perspectivas comparadas de otros ejércitos con el ejército colombiano. Esto soporta que la propuesta se apoya en antecedentes variados y actualizados, garantizando la validez y pertinencia de la investigación.

Por último, los enfoques pedagógicos y metodológicos clave utilizados como constructivismo sociocultural, enseñanza problémica y enfoque de competencias integrales,

están claramente descritos y vinculados con la estrategia ABP. Cada enfoque aporta principios y métodos específicos para el desarrollo de habilidades blandas en entornos militares, tales como el aprendizaje colaborativo, la resolución de situaciones problemáticas auténticas y la atención a procesos cognitivos y afectivos integrales. De este modo, la fundamentación teórica no solo sustenta el problema de investigación, sino que también orienta el diseño metodológico hacia el cumplimiento del objetivo general.

2.1. Marco Teórico o Referencial

- Fundamentación conceptual de las categorías principales.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) constituye una metodología pedagógica centrada en el alumno que utiliza problemas reales o simulados como punto de partida para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según las bases teóricas constructivistas de Piaget y Vygotsky, el ABP permite que los alumnos construyan activamente su conocimiento a través de la experiencia directa con situaciones problemáticas que requieren análisis, síntesis y evaluación crítica.

Las habilidades blandas se definen como el conjunto de capacidades interpersonales, intrapersonales y de autorregulación que complementan las competencias técnicas en el desarrollo profesional integral. Estas competencias incluyen dimensiones como comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, inteligencia emocional, adaptabilidad y pensamiento crítico.

El curso de lancero representa un programa de formación militar especializada que demanda el desarrollo integral de competencias técnicas y humanas. En este contexto,



las habilidades blandas adquieren particular relevancia para el liderazgo militar, la toma de decisiones bajo presión, el trabajo en equipo en situaciones de riesgo y la comunicación efectiva en operaciones.

Estado del arte o antecedentes investigativos (mínimo 5 fuentes locales 5 nacionales y 5 internacionales).

Antecedentes Locales

Los fundamentos metodológicos establecidos por Hernández Sampieri (2014) proporcionan las bases epistemológicas para la investigación educativa en contextos aplicados. En el ámbito militar específico, Torres (2017) analiza el liderazgo adaptable en procesos de toma de decisiones, evidenciando la necesidad de desarrollar competencias socioemocionales en la formación castrense. Los manuales doctrinarios del Ejército Nacional (MCE 5-0, MFE 6-22, MFE 7-0) y la Directiva DILEA 00202-2017 sistematizan las lecciones aprendidas en procesos formativos, estableciendo la importancia del desarrollo integral de competencias en la formación militar.

Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, las investigaciones de Díaz Jaimes sobre riesgos psicosociales y toma de decisiones en seguridad operacional, junto con los aportes de Cojocar (2013) sobre procesos militares de toma de decisiones, contextualizan la formación militar colombiana. En educación superior, Castro-Vásquez et al. (2022) demuestran la efectividad del ABP en universidades colombianas, mientras Uribe Rico (2018) establece la contribución del ABP



a la calidad educativa superior nacional. Específicamente en formación militar, Carreño Velasco (2022) documenta la importancia del entrenamiento en habilidades blandas en Escuelas de Formación Militar como medio de construcción de identidad y cultura organizacional.

Antecedentes Internacionales

La perspectiva internacional aporta evidencia empírica. Aristizábal (2020) analizan desafíos organizacionales y estrategias de líderes militares suecos, proporcionando marcos comparados. Suryanti (2019, 2020) ofrece marcos conceptuales específicos para el desarrollo de habilidades blandas mediante ABP, demostrando mejoras en autoconciencia, confianza, adaptabilidad, pensamiento crítico y liderazgo. Granados-Catano (2023) fundamentan las habilidades blandas desde la perspectiva del ABP de John Dewey, mientras Mitrulescu (2023) proporciona evidencia directa de aplicación del ABP en contextos militares, demostrando efectividad en el desarrollo de competencias de comunicación, trabajo en equipo y liderazgo en estudiantes de academias militares.

- Enfoques pedagógicos, didácticos o metodológicos clave.

Enfoque Constructivista Socio-cultural

Fundamentado en los aportes de Vygotsky, este enfoque enfatiza la construcción social del conocimiento a través de la interacción con otros y la mediación cultural. En el ABP aplicado al desarrollo de habilidades blandas, la Zona de Desarrollo Próximo permite que

los alumnos, con apoyo de instructores y personal más experimentados, desarrollen competencias socioemocionales complejas.

Enfoque de Competencias Integrales

Basado en los postulados de Feuerstein sobre modificabilidad estructural cognitiva, este enfoque reconoce la capacidad del ser humano para modificarse mediante procesos cognitivos adaptativos. En el contexto militar, implica el desarrollo integral de competencias cognitivas, afectivas y expresivas.

Enfoque de Enseñanza Problemática

Siguiendo los desarrollos de Majmutov, la enseñanza problemática constituye un sistema didáctico basado en las regularidades de la asimilación creadora de conocimientos. En el ABP para habilidades blandas, permite el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las competencias de resolución de problemas bajo presión.

La investigación adopta una postura epistemológica interpretativa fundamentada en el paradigma sociocultural constructivista, el cual sostiene que el conocimiento se construye de manera colaborativa a través de la interacción social y la mediación del facilitador en la Zona de Desarrollo Próximo. Esta orientación reconoce la subjetividad de los alumnos y valora la comprensión profunda de sus experiencias al enfrentarse a problemas auténticos, en contraste con una visión positivista que prioriza la medición cuantitativa estricta.

Asimismo, la elección del ABP como estrategia metodológica se alinea con una epistemología crítica al impulsar la reflexión metacognitiva y la conciencia social de los alumnos, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades blandas como liderazgo, comunicación y toma de decisiones. De este modo, la investigación se enmarca en paradigmas que integran enfoques interpretativos y críticos, orientando tanto la recolección de datos cualitativos como el análisis reflexivo de la práctica formativa en el curso de lancero.

Operacionalización y Medición

La evaluación de las habilidades blandas en el contexto militar requiere trascender la definición teórica para situarse en indicadores observables y medibles dentro del Procedimiento de Comando (PDC). Para ello, esta investigación operacionaliza tres variables críticas: pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva, definiendo para cada una sus dimensiones, indicadores de desempeño e instrumentos de recolección de datos.

En primer lugar, el pensamiento crítico se define operacionalmente en este estudio como la capacidad del alumno para procesar información táctica de manera sistemática y fundamentada. Esta variable se mide a través de cinco indicadores clave: la identificación y análisis del problema (distinguiendo información relevante de la secundaria), el uso de evidencia de inteligencia y terreno, la evaluación de argumentos en los cursos de acción, la generación de alternativas viables y la toma de decisiones fundamentada. Para su medición

se utilizará una rúbrica analítica aplicada por instructores durante los ejercicios prácticos evaluables (EPE), triangulada con un análisis de protocolos verbales que capturarán los procesos cognitivos del estudiante durante la lectura de la orden de operaciones.

En segundo lugar, el liderazgo bajo presión se operacionaliza como la competencia para dirigir y cohesionar equipos en situaciones de alto estrés y riesgo operacional. Sus indicadores observables incluyen la velocidad y calidad en la toma de decisiones bajo estrés, la gestión emocional (autocontrol), la claridad en la transmisión de órdenes, la capacidad de motivación del equipo y la asunción de responsabilidad (ejemplo). La recolección de datos para esta variable combina una evaluación de 360 grados (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) con guías de observación estructurada aplicadas en escenarios de alta exigencia física y psicológica, como marchas y ejercicios nocturnos.

Finalmente, la comunicación asertiva se entiende operacionalmente como la transmisión clara, directa y respetuosa de información doctrinaria. Se evaluará mediante indicadores de claridad en la expresión oral (uso de terminología militar sin ambigüedades), claridad en la expresión escrita (precisión en órdenes de operaciones), escucha activa, manejo del lenguaje no verbal y capacidad de retroalimentación constructiva. Los instrumentos diseñados para esta variable incluyen una rúbrica de comunicación efectiva para exposiciones orales y una lista de verificación para el análisis de contenido de los

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

documentos escritos producidos por los alumnos, como órdenes fragmentarias y reportes de misión.

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

HABILIDAD A EVALUAR	CONTEXTO	INDICADORES DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico se define operacionalmente como la capacidad de analizar información de manera sistemática, evaluar alternativas considerando múltiples perspectivas, identificar suposiciones implícitas y formular conclusiones bien fundamentadas en contextos de planeamiento militar.	Identificación y análisis del problema: Capacidad para reconocer elementos esenciales de una situación táctica, distinguir información relevante de la secundaria y formular el problema de manera clara y precisa. Uso de evidencia: Habilidad para recopilar, evaluar y utilizar información pertinente del área de operaciones (INTEL, apreciaciones de terreno, situación del enemigo) para fundamentar decisiones del PDC. Evaluación de argumentos: Competencia para analizar críticamente cursos de acción propuestos, identificar fortalezas y debilidades de cada alternativa y reconocer consecuencias e implicaciones operacionales. Generación de alternativas: Capacidad de desarrollar múltiples cursos de acción viables, considerando restricciones, limitaciones y factores del campo de batalla. Toma de decisiones fundamentada: Habilidad para seleccionar el curso de acción óptimo mediante criterios claros, justificando la decisión con base en el análisis realizado.	Se aplicará una rúbrica analítica de pensamiento crítico con cinco niveles de desempeño (5=Excelente, 4=Bueno, 3=Regular, 2=En desarrollo, 1=Deficiente) para cada indicador, la cual será utilizada por los instructores durante los ejercicios prácticos evaluables (EPE) de cada fase del curso. Adicionalmente, se implementará un análisis de protocolo verbal (exposición del estudiante al curso en el desarrollo de la lectura de la orden de operaciones) en una muestra de alumnos durante ejercicios de planeamiento, para capturar procesos cognitivos en tiempo real.
HABILIDAD A EVALUAR	CONTEXTO	INDICADORES DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 2014



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Liderazgo bajo Presión	El liderazgo bajo presión se operacionaliza como la capacidad de dirigir, motivar y coordinar efectivamente a un equipo para el cumplimiento de la misión, manteniendo la compostura, tomando decisiones acertadas y comunicando con claridad en situaciones de alto estrés, restricción temporal y riesgo operacional.	Toma de decisiones bajo estrés: Velocidad y calidad de las decisiones cuando se enfrenta a situaciones críticas con tiempo limitado (emboscadas, cambios en la situación enemiga).	Se utilizará una rúbrica específica de liderazgo militar aplicada por instructores durante los EPE, complementada con una escala de autoevaluación y evaluación de pares (360 grados) que permita triangular perspectivas. Se registrarán además observaciones estructuradas en situaciones de alta exigencia física y psicológica (marchas de campaña, operaciones nocturnas, ejercicios bajo privación de sueño) utilizando una guía de observación con categorías preestablecidas.	
		Gestión emocional: Capacidad para regular las propias emociones, mantener la calma y proyectar confianza al equipo en escenarios adversos.		
		Comunicación de órdenes: Claridad, precisión y asertividad al transmitir órdenes de operaciones bajo presión temporal y ambiental.		
		Motivación y cohesión del equipo: Habilidad para mantener la moral, resolver conflictos y fomentar el trabajo colaborativo en condiciones adversas.		
		Adaptabilidad: Flexibilidad para ajustar planes y estrategias ante cambios inesperados en el ambiente operacional.		
		Responsabilidad y ejemplo: Asunción de consecuencias por las decisiones tomadas y modelamiento de comportamientos deseables para el equipo.		
HABILIDAD EVALUAR	A	CONTEXTO	INDICADORES DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 171



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Comunicación Asertiva	La comunicación asertiva se define como la capacidad de expresar ideas, órdenes y retroalimentación de manera clara, directa y respetuosa, utilizando lenguaje y medios apropiados para el contexto militar, escuchando activamente y ajustando el mensaje según el interlocutor y la situación operacional.	Claridad en la expresión oral: Capacidad para estructurar y transmitir mensajes comprensibles, utilizando terminología militar adecuada y evitando ambigüedades.	Se aplicará una rúbrica de comunicación efectiva durante presentaciones de órdenes de operaciones, exposiciones grupales y ejercicios de rol (juegos de mando). Se realizará además un análisis de contenido de documentos escritos producidos por los alumnos (órdenes fragmentarias, reportes de misión, apreciaciones e informes) mediante una lista de verificación con criterios de calidad comunicativa.
		Claridad en la expresión escrita: Habilidad para elaborar órdenes de operaciones, informes y apreciaciones escritas con precisión, coherencia y formato doctrinario correcto.	
		Escucha activa: Capacidad para atender, comprender y responder apropiadamente a información recibida de superiores, pares y subordinados.	
		Comunicación no verbal: Uso apropiado de lenguaje corporal, contacto visual y gestos que refuercen el mensaje verbal.	
		Retroalimentación constructiva: Habilidad para dar y recibir retroalimentación de manera que favorezca el aprendizaje y no genere confrontación innecesaria.	

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1704



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

Síntesis

En síntesis, el marco teórico presentado establece los fundamentos conceptuales y metodológicos que sustentan la presente investigación, articulando de manera coherente los aportes del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el desarrollo de habilidades blandas y la formación militar especializada. La convergencia de estas tres dimensiones teóricas proporciona el andamiaje necesario para abordar la problemática identificada en la Escuela de Lanceros, donde el bajo rendimiento académico en planeamiento y toma de decisiones militares se vincula directamente con deficiencias en competencias socioemocionales críticas.

Los enfoques pedagógicos expuestos no constituyen meras referencias bibliográficas, sino que se integran funcionalmente en la propuesta metodológica de intervención. El ABP, fundamentado en los principios constructivistas de Vygotsky y Dewey, permite que los alumnos del curso de lancero construyan activamente su conocimiento a través de situaciones problema auténticas derivadas del Procedimiento de Comando (PDC), mientras que simultáneamente desarrollan habilidades de pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva mediante la resolución colaborativa de escenarios operacionales complejos.

Esta articulación teórico-práctica se materializa en los criterios de evaluación establecidos para la investigación: la medición del rendimiento académico en PDC (calificaciones y tiempos de respuesta en ejercicios prácticos evaluables) se complementará con la valoración sistemática del desarrollo de habilidades blandas mediante instrumentos estandarizados, rúbricas específicas y observaciones estructuradas en cada fase del curso. De esta manera, el

marco teórico no solo contextualiza el problema de investigación dentro del conocimiento existente sobre pedagogía militar y metodologías activas, sino que proporciona las bases conceptuales para operacionalizar tanto la intervención pedagógica como su evaluación, estableciendo un puente explícito entre la teoría educativa, las exigencias doctrinarias del Ejército Nacional y la realidad formativa de los comandantes de pequeñas unidades.

2.2. Marco Metodológico

- Enfoque epistémico y tipo de investigación.

Postura Epistemológica

La investigación se fundamenta en un enfoque pragmático-interpretativo con componentes cuantitativos, que rechaza la dicotomía tradicional entre paradigmas positivista e interpretativo. Esta postura reconoce que si bien el conocimiento científico requiere rigor en la medición de variables observables (dimensión cuantitativa), la comprensión profunda de cómo se desarrollan las habilidades blandas en contextos militar requiere también la captura de significados, experiencias y procesos cualitativos. En palabras de Hernández Sampieri, el enfoque mixto permite obtener una comprensión más completa del fenómeno al integrar datos numéricos y narrativos, proporcionando tanto precisión estadística como profundidad interpretativa.

La epistemología subyacente se articula con el marco teórico previamente presentado: el constructivismo sociocultural (Vygotsky) respalda la importancia de la mediación social en el aprendizaje, mientras que el enfoque de competencias integrales justifica la evaluación multidimensional de capacidades cognitivas, afectivas y conductuales simultáneamente.

Tipo de Investigación: Diseño Cuasiexperimental Mixto

Específicamente, se utiliza un diseño cuasiexperimental con método mixto (explicativo secuencial), que combina:

Fase cuantitativa predominante (Mediciones): Pre-test → Intervención → Post-test con un grupo de control, permitiendo comparar estadísticamente el efecto de la variable independiente (ABP integrado con desarrollo de habilidades blandas) sobre las variables dependientes (rendimiento académico en PDC y puntuaciones en habilidades blandas).

Fase cualitativa complementaria: Análisis de observaciones estructuradas, retroalimentación de instructores y alumnos, y entrevistas reflexivas que capturan el proceso de desarrollo de competencias.

Justificación de este diseño:

Cuasiexperimental: A diferencia de un experimento puro con asignación aleatoria, en el contexto militar las unidades o cursos se conforman institucionalmente y no pueden desagregarse aleatoriamente. Sin embargo, el diseño cuasiexperimental con grupos de control (un curso recibe ABP integrado; otro, metodología tradicional) permite establecer comparaciones válidas controlando las variables.

Método mixto: La naturaleza compleja de las habilidades blandas no puede reducirse a métricas numéricas. La triangulación de datos cuantitativos y cualitativos fortalece la validez de conclusiones sobre cómo el ABP influye en el desarrollo integral.

- Participantes o muestra.

Definición de la Población

La población comprende todos los alumnos que ingresan a la Escuela de Lanceros en un ciclo de entrenamiento, estimado en aproximadamente 80-100 alumnos por trimestre distribuidos en dos grupos paralelos, según orden administrativa de personal de cada fuerza y ejército que envíe sus candidatos. Cada grupo recibe instrucción simultánea en el mismo período, lo que facilita la conformación de grupos de comparación sin alterar la operativa institucional.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Se identifican de acuerdo a las normas de conducta estipuladas en el reglamento académico y ficha técnica del curso para oferta internacional, de la escuela de lanceros.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
Ser oficial o suboficial del Ejército Nacional, fuerzas militares y/o países amigos con designación a la Escuela de Lanceros.	Contar con incapacidad médica o administrativa.
Contar con un curso básico de combate, teniendo presente que el curso de lancero es de nivel intermedio.	Tener antecedentes de retiro o deserción.
Ser mayor de 18 años.	Poseer limitaciones cognitivas documentadas en salud ocupacional.
Estar presente en todas las fases del ciclo de entrenamiento (adaptación, llano, montaña, selva).	Ser militar en condición de observador o visitante temporal. No tener destinación para el desarrollo del curso.
Consentimiento informado voluntario.	Presentar citaciones para comparecer ante la justicia o tener pendiente curso de ascenso.

Técnicas e instrumentos de recolección.

Para dar cumplimiento a los objetivos de investigación y en coherencia con el diseño metodológico mixto, se ha diseñado una estrategia de recolección de datos que integra técnicas cuantitativas y cualitativas. Esta triangulación instrumental permite capturar la complejidad de las variables de estudio, evaluando tanto el rendimiento académico objetivo en el Procedimiento de Comando (PDC) como el desarrollo progresivo de las habilidades blandas en escenarios de alta exigencia.

Los instrumentos seleccionados han sido validados y adaptados específicamente para el contexto de instrucción militar de la Escuela de Lanceros. Se emplean rúbricas analíticas para medir niveles de desempeño en pensamiento crítico y comunicación, escalas de valoración de 360 grados para el liderazgo bajo presión, y guías de observación estructurada para registrar conductas en tiempo real durante las fases de campo. Adicionalmente, se incorporan protocolos verbales y entrevistas reflexivas para profundizar en la experiencia subjetiva de aprendizaje de los alumnos.

Para facilitar la lectura y presentar de manera esquemática la alineación entre las variables, sus indicadores específicos, los instrumentos correspondientes, los momentos de aplicación y los responsables de cada medición, se ha elaborado la Matriz de Recolección por Variable, la cual se encuentra disponible para su consulta en la sección de Anexos.

Consideraciones éticas.

La investigación se rige por los principios éticos fundamentales de Belmont (autonomía, beneficencia y justicia), y se ajusta estrictamente a las directrices específicas para investigaciones con poblaciones militares, reconociendo las particularidades y vulnerabilidades propias de este entorno. Asimismo, está plenamente subordinada al reglamento académico vigente de la Escuela de Lanceros, así como a la ficha técnica del curso de Lancero, garantizando el cumplimiento normativo institucional y la integridad del proceso formativo de oficiales, suboficiales y soldados. Además, se enmarca dentro de las responsabilidades propias del funcionario público militar, quien debe capacitarse y actualizarse continuamente en el ámbito de su especialidad, que en este caso corresponde a una formación especializada dentro del Ejército Nacional, con pertinencia estratégica también para otras fuerzas armadas y países aliados en la comunidad internacional. De esta manera, la investigación respeta y refuerza el compromiso ético, legal y profesional inherente a la formación militar especializada. Las siguientes referencias se encuentran enmarcadas en la carpeta del proceso de selección para aspirantes al curso de lancero:

- ✓ Consentimiento Informado y Voluntariedad
 - Cada aspirante recibe documentación clara (lenguaje no técnico) explicando objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios.
 - Se enfatiza que la participación viene designada por el estudio del comando de personal, con consecuencias jurídicas al incumplimiento de la no realización del curso (dependiendo de las causales).

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



- Consentimiento debe ser informado, no coercitivo (p.ej., no en presencia de superiores).
- Conocimiento de las causales de retiro del curso.
- Se proporciona en idioma español (aplica para personal extranjero – requerimiento B2 de acuerdo al marco común europeo)

- ✓ **Confidencialidad y Privacidad**
 - Anonimización: Los datos se identifican por seudónimos (Lancero_CURLAN_001), no por nombre.
 - Acceso restringido: Solo equipo investigador y personal de la inspección de estudios tienen acceso a datos.
 - Almacenamiento seguro: Datos electrónicos en servidor encriptado; datos físicos en archivador con llave.

- ✓ **Beneficencia y No Maleficencia**
 - Beneficio directo: Los alumnos en grupo experimental pueden mejorar rendimiento y habilidades sociales (potencial beneficio)
 - Riesgo mínimo: Los procedimientos (rúbricas, observaciones, cuestionarios, entrevistas) no implican riesgos físicos o psicológicos significativos.
 - Equidad: Al finalizar, resultados positivos se diseminarán al grupo control para que también se beneficie de la intervención.

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



- ✓ Justicia y Equidad en Contexto Militar
 - Presión institucional: Los militares pueden sentir presión para participar por orden superior.
 - Posible impacto en carrera: Aunque se asegura que datos no se usarán en evaluaciones de desempeño, se reconoce que algunos pueden temer esto.
 - Representación equitativa: Se evita que ciertos rangos o etnias sean sobre o subrepresentadas en muestras.
 - Retroalimentación: Resultados de investigación se presentarán al comando superior para beneficio colectivo, no solo para publicación académica.

- ✓ Gestión de Resultados Potencialmente Adversos
 - Si se identifica a un alumno con dificultades psicológicas severas (depresión, ideación suicida), se refiere confidencialmente a la psicóloga adscripta a la escuela.
 - Si se documenta violación grave de derechos, se considera notificación a autoridades competentes y puesto a conocimiento al consejo académico de la escuela.

- ✓ Transparencia y Reporte
 - Reporte periódico de incidentes al personal encargado de los cursos.
 - Cumplimiento del código de honor del lancero “No robar, No mentir; No hacer trampa y No permitir que otros lo hagan” – lo cual también es una causal de retiro, si se falta a alguna.

- Publicación de resultados asegura transparencia académica, evitando manipulación o sesgo de reporte.
- Acceso a resultados al termino de cada saber.

- ✓ Marcos Legales Aplicables
 - Proyecto Educativo del Curso de lancero.
 - Reglamento académico de la escuela de lanceros.
 - Ley 734 de 2002 establece el Código Disciplinario Único, regulando los deberes y el control disciplinario de los servidores públicos.
 - Ley 1862 de 2017, que establece el Código Disciplinario Militar.
 - Ley 836 de 2003 establece el Régimen Disciplinario en las Fuerzas Militares, detallando principios rectores, clasificación de faltas disciplinarias, derechos de los militares investigados y normas sobre la aplicación de sanciones.

Síntesis

El marco metodológico de esta investigación se fundamenta en un diseño cuasiexperimental de método mixto que combina análisis cuantitativos y cualitativos para evaluar el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de habilidades blandas en los alumnos de la Escuela de Lanceros. Se seleccionaron dos grupos, uno experimental y otro de control, para comparar el efecto de la intervención. La recolección de datos incluye instrumentos validados como rúbricas, escalas 360 grados, observaciones estructuradas, entrevistas y análisis documental, garantizando un abordaje integral y riguroso. Los procedimientos

contemplan fases de diseño, implementación, seguimiento y análisis. Además, se respetan estrictamente los principios éticos institucionales y militares, asegurando la voluntariedad, confidencialidad y el cumplimiento normativo de la Escuela de Lanceros y el Ejército Nacional. Este marco metodológico procura ofrecer evidencia sólida y contextualizada que fortalezca la formación militar y pueda ser útil para otras fuerzas armadas nacionales e internacionales.

2.3. Intervención pedagógica basada en ABP, para el mejoramiento de habilidades blandas.

- **Objetivo de la intervención.**

La propuesta de intervención pedagógica tiene como objetivo diseñar e implementar una estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que articule de manera integrada los contenidos doctrinarios del Procedimiento de Comando (PDC) con el fortalecimiento de las habilidades blandas de pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva en los alumnos del curso de Lancero de la Escuela de Lanceros.

Esta intervención busca que, a través del trabajo con situaciones problema auténticas de planeamiento y conducción de operaciones, los alumnos mejoren su rendimiento académico en el PDC (calificaciones y tiempos de respuesta) y, simultáneamente, desarrollen competencias socioemocionales que impacten de forma positiva su desempeño como líderes militares en contextos de alta exigencia operacional.

- **Estructura de la estrategia didáctica:**

La estrategia didáctica se organiza en torno al ABP como metodología central y se estructura en cuatro componentes: contenidos, recursos, secuencia metodológica y evaluación.

a) Contenidos

Los contenidos se agrupan en dos ejes articulados:

- Eje doctrinario-técnico (PDC y PMTD):
 - ✓ Fundamentos del Proceso Militar para la Toma de Decisiones (PMTD) y del Procedimiento de Comando (PDC).
 - ✓ Análisis de la situación táctica, apreciación del terreno y del enemigo.
 - ✓ Formulación del problema operativo, generación y análisis de cursos de acción.
 - ✓ Elaboración y transmisión de órdenes de operaciones (órdenes fragmentarias, órdenes de operaciones, informes).
- Eje de habilidades blandas (competencias socioemocionales):
 - ✓ Pensamiento crítico aplicado al análisis de información táctica, evaluación de alternativas y toma de decisiones fundamentadas.
 - ✓ Liderazgo bajo presión en contextos de alto estrés físico y psicológico, manejo emocional y cohesión de equipo.
 - ✓ Comunicación asertiva en la transmisión oral y escrita de órdenes, manejo de la comunicación no verbal y retroalimentación constructiva.

b) Recursos didácticos

La implementación de la estrategia didáctica se apoya en recursos propios del contexto militar y en recursos pedagógicos específicos:

- ✓ Manuales doctrinarios (MCE 5-0, MFE 6-22, MFE 7-0 y directivas institucionales).
- ✓ Casos problema diseñados a partir de situaciones reales o simuladas de operaciones militares en llano, montaña y selva.
- ✓ Mapas, maquetas de terreno, ayudas de planeamiento, material cartográfico y de inteligencia.
- ✓ Aulas de instrucción, áreas de entrenamiento de campo y puestos de mando simulados.
- ✓ Rúbricas analíticas para pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva.
- ✓ Escalas 360 grados, guías de observación estructurada, protocolos verbales y formatos de entrevistas reflexivas.

c) Secuencia metodológica (ABP)

Cada unidad o fase de la intervención se desarrolla siguiendo una secuencia didáctica común del ABP:

- ✓ Presentación del problema operativo:

El instructor plantea una situación táctica compleja (adaptación, llano, montaña o selva) que exige aplicar el PDC y tomar decisiones bajo tiempo limitado.

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POSGRADOS ADISTANCIA



✓ Análisis individual y diagnóstico inicial:

Los alumnos revisan la información disponible (INTEL, terreno, misión, medios), identifican el problema central y formulan hipótesis iniciales de solución.

✓ Trabajo colaborativo en grupos pequeños:

Discusión de la situación problema, identificación de necesidades de información adicional.

Definición de tareas y roles de liderazgo dentro del grupo.

Elaboración conjunta de cursos de acción y selección de la opción más adecuada.

✓ Formulación y comunicación de la solución:

Presentación oral de la solución (órdenes de operaciones, apreciaciones, informes) ante el grupo y el instructor.

Simulación parcial de la ejecución de la orden en terreno o ejercicios de puesto de mando.

✓ Retroalimentación y reflexión metacognitiva:

Aplicación de rúbricas y escalas 360 grados para valorar desempeño técnico y habilidades blandas.

Espacios de reflexión guiada (individual y grupal) sobre aciertos, errores, manejo del estrés, calidad de la comunicación y liderazgo ejercido.

✓ Cierre y consolidación:

Sistematización de aprendizajes clave en relación con el PDC y las habilidades blandas.

Registro de compromisos de mejora para la siguiente fase o ejercicio.

d) Evaluación

La evaluación de la estrategia didáctica se concibe como continua, formativa y sumativa, articulando dimensiones cuantitativas y cualitativas:

✓ Dimensión cuantitativa:

Resultados de pretest y posttest de conocimientos en PDC.

Puntuaciones en rúbricas analíticas de pensamiento crítico y comunicación asertiva.

Puntuaciones de la escala 360 grados de liderazgo bajo presión.

Calificaciones y tiempos de respuesta en ejercicios prácticos evaluables (EPE).

✓ Dimensión cualitativa:

Registros de observación estructurada durante ejercicios de campo y simulaciones.

Análisis de protocolos verbales sobre el proceso de razonamiento en el planeamiento.

Análisis de contenido de órdenes e informes producidos por los alumnos.

Entrevistas reflexivas sobre la percepción de cambio en habilidades blandas y utilidad del ABP.

La combinación de ambas dimensiones permite valorar no solo el impacto de la propuesta en el rendimiento académico, sino también en los procesos y experiencias de aprendizaje de los alumnos.

- **Contexto de implementación (institución, grado, población).**

La propuesta se implementará en la Escuela de Lanceros del Ejército Nacional de Colombia, ubicada en Nilo, Cundinamarca, en el marco del curso de Lancero de nivel intermedio. El contexto institucional se caracteriza por:

- ✓ **Institución:**

Escuela de Lanceros, centro de formación militar especializada orientado al entrenamiento en operaciones de alta exigencia física, táctica y psicológica.

- ✓ **Programa/curso:**

Curso de Lancero, con duración aproximada de tres meses, estructurado en cuatro fases: adaptación, operaciones en llano, operaciones en montaña y operaciones en selva.

- ✓ **Población:**

Oficiales y suboficiales del Ejército Nacional, de otras fuerzas y de países amigos.

Edad mayor de 18 años, con curso básico de combate aprobado y cumplimiento de criterios de selección institucional.

Población estimada entre 80 y 100 alumnos por ciclo, organizada en dos grupos paralelos (aprox. 40–50 alumnos por grupo).

En este contexto, uno de los grupos (grupo experimental) será el foco de la intervención ABP integrada con desarrollo de habilidades blandas, mientras que el otro grupo (grupo control) continuará con la metodología tradicional de enseñanza, lo que permite comparar los efectos de la propuesta en condiciones reales de entrenamiento militar.

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POSGRADOS ADISTANCIA



- **Cronograma y fases.**

La propuesta se integra al ciclo completo del curso de Lancero (12 semanas), respetando la estructura institucional de fases y articulando actividades de diagnóstico, intervención y evaluación:

Fase del curso	Semanas aproximadas	Enfoque de la intervención ABP	Actividades principales	Evaluación principal
Fase 0 – Diagnóstico	Semana 0–1	Línea de base de conocimientos y habilidades blandas	Aplicación de pretest PDC, rúbricas iniciales, escala 360 y entrevistas breves	Resultados diagnósticos iniciales
Adaptación	Semanas 1–3	Introducción al ABP y al trabajo con problemas operativos básicos	Casos problema de baja complejidad, talleres de pensamiento crítico y trabajo en grupos	Rúbricas parciales, observaciones de proceso
Llano	Semanas 4–6	Profundización en análisis de situaciones tácticas y liderazgo bajo presión	Escenarios ABP de operaciones en llano, role-play de liderazgo y simulación de órdenes	Rúbricas en EPE, protocolos verbales
Montaña	Semanas 7–9	Integración de PDC con comunicación asertiva en terreno complejo	Problemas de planeamiento en montaña, presentaciones de órdenes y ejercicios de mando	Evaluación de comunicación oral y escrita
Selva	Semanas 10–12	Escenarios complejos integradores con alta exigencia física y cognitiva	Casos integradores, simulaciones finales, ejercicios de mando en condiciones extremas	Postest, rúbricas finales, escala 360 y entrevistas de cierre



Al finalizar la Fase Selva se realiza la evaluación final de la intervención, comparando los resultados del grupo experimental con el grupo control y triangulando la información cuantitativa y cualitativa. Este cronograma permite que la estrategia didáctica basada en ABP se articule de manera orgánica con las fases ya establecidas del curso de Lancero, sin alterar su naturaleza operativa, y maximizando las oportunidades de desarrollo progresivo de las habilidades blandas y del dominio del PDC.

Síntesis

El diseño de la propuesta plantea una estrategia didáctica centrada en el Aprendizaje Basado en Problemas que integra contenidos doctrinarios del Procedimiento de Comando con el desarrollo explícito de pensamiento crítico, liderazgo bajo presión y comunicación asertiva, organizada en casos problema auténticos, trabajo colaborativo, simulaciones de órdenes y ejercicios prácticos evaluables, apoyados en recursos doctrinarios y de campo, y evaluados mediante rúbricas analíticas, escalas 360 grados, observaciones estructuradas, pruebas pre y posttest y entrevistas reflexivas a lo largo de las cuatro fases del curso de Lancero, con un grupo experimental que recibe la intervención y un grupo control con metodología tradicional.

Referencias Bibliográficas

Aristizábal, A. S. (2020). Desafíos organizacionales y estrategias de afrontamiento de líderes militares. [Documento de trabajo/Tesis].

Carreño Velasco, I. A. (2022). Importancia del entrenamiento de habilidades blandas en alumnos de las Escuelas de Formación Militar como medio de construcción de identidad y cultura organizacional [Ensayo de grado]. Repositorio Institucional UMNG. <https://repository.umng.edu.co/handle/123456789/19304>

Castro-Vásquez, L. D., Nieto-Goenaga, R., Bilbao-Ramírez, J., & Sánchez-Catalán, F. (2022). Aprendizaje basado en problemas (ABP): experiencia educativa en biología y química en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 15(2), 37–60. <https://doi.org/10.15332/25005421.6091>

Cojocar, W. J. (2013). El liderazgo adaptable en el proceso de toma de decisiones militares. Military Review, 68(2), 24-33. <https://www.armyupress.army.mil/Journals/Edicion-Hispanoamericana/Archivos/Marzo-Abril-2013/>

Congreso de la República de Colombia. (2002). Ley 734 de 2002: Por la cual se expide el Código Disciplinario Único. Diario Oficial No. 44.708.



Congreso de la República de Colombia. (2003). Ley 836 de 2003: Por la cual se expide el reglamento del Régimen Disciplinario para las Fuerzas Militares. Diario Oficial No. 45.251.

Congreso de la República de Colombia. (2017). Ley 1862 de 2017: Por la cual se establecen las normas de conducta del Militar Colombiano y se expide el Código Disciplinario Militar. Diario Oficial No. 50.315.

Ejército Nacional de Colombia. (2017). Directiva Permanente No. 00202-2017: Sistematización de lecciones aprendidas. Comando del Ejército.

Ejército Nacional de Colombia. (2019). MFE 6-22: Liderazgo. Publicaciones del Ejército.

Ejército Nacional de Colombia. (2022). MCE 5-0: Proceso de Operaciones. Publicaciones del Ejército.

Ejército Nacional de Colombia. (2022). MFE 7-0: Desarrollo de Líderes y Entrenamiento de Unidades. Publicaciones del Ejército.

Granados-Cataño, D. F., & Mora, H. A. R. (2023). Habilidades blandas desde la perspectiva del aprendizaje basado en problemas de John Dewey de los psicólogos en formación. Perspectivas, 8(1), 73–84. <https://doi.org/10.22463/25909215.3861>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

López, S. M. A., et al. (en prensa). Significado de habilidades para la vida militar en soldados del Ejército Nacional de Colombia. Acta Colombiana de Psicología.

Mitrulescu, C.-M. (2023). Creating EFL Activities for Military Students: A Project Based Learning Approach. Review of the Air Force Academy, 21(1), 57-64.
<https://doi.org/10.19062/1842-9238.2023.1.1>

Suryanti, H. H. S., & Supeni, S. (2019). A Problem Based Learning (PBL) Model in Developing Students' Soft Skills Aspect. International Journal of Higher Education, 8(8), 62–69. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n8p62>

Torres, G. P. (2017). El liderazgo adaptable en procesos de toma de decisiones en el contexto militar. [Tesis de maestría no publicada/Documento institucional].

Uribe Rico, L. P. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas: Un método que contribuye en la calidad de la educación superior en Colombia [Trabajo de grado]. Repositorio Institucional UMNG. <https://repository.umng.edu.co/handle/123456789/18805>

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POSGRADOS ADISTANCIA



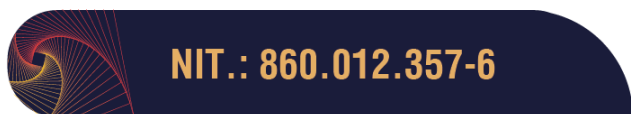
Anexos

Matriz de Recolección por Variable

Variable	Indicador	Instrumento	Momento	Responsable
Rendimiento académico en PDC	Calificaciones en ejercicios prácticos evaluables	Registros institucionales, rúbrica analítica PDC	4 fases del curso	Instructores
	Tiempo de respuesta en ejercicios de planeamiento	Registro cronometrado de EPE	Pre, post	Instructores
Pensamiento Crítico	Puntuación en rúbrica de análisis y síntesis	Rúbrica analítica	Pre, post	Observadores, Instructores
	Calidad argumentativa de decisiones operacionales	Análisis de protocolos verbales (lectura de las ORDOP)	Durante intervención	Equipo investigador Observadores
Liderazgo bajo Presión	Puntuación escala 360 grados	Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación	Pre, post	Instructores, pares
	Conductas observables (compostura, comunicación de órdenes)	Guía de observación estructurada	Ejercicios de alto estrés (fases 3-4)	Observadores Instructores
Comunicación Asertiva	Rúbrica de claridad y efectividad comunicativa	Rúbrica analítica (expresión oral y escrita)	Pre, post	Instructores
	Análisis de órdenes de operaciones producidas	Lista de verificación de criterios de calidad	Pre, post	Equipo pedagógico
Fidelidad de Implementación	Grado de aplicación del ABP por instructores	Listas de verificación de implementación, revistas de instrucción	Durante intervención	Inspector de estudios, instructores

Instrumentos

✓ Rúbricas Analíticas (para habilidades blandas)



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Cada rúbrica tiene estructura común con 5 niveles de desempeño (1=Deficiente, 2=En desarrollo, 3=Regular, 4=Bueno, 5=Excelente), indicadores específicos y puntuaciones numéricas que permiten análisis estadístico.

Nivel	Pensamiento Crítico - Identificación del Problema
5 - Excelente	Reconoce elementos esenciales; distingue perfectamente información relevante de secundaria; formula el problema con precisión doctrinaria
4 - Bueno	Identifica la mayoría de elementos; distingue información relevante; formula el problema con claridad aceptable
3 - Regular	Identifica algunos elementos; hay confusión parcial entre lo relevante e irrelevante; formulación del problema incompleta
2 - En desarrollo	Identifica elementos aislados; dificultad significativa en discriminación; formulación vaga
1 - Deficiente	No identifica elementos clave; no distingue información relevante; no logra formular el problema

✓ **Instrumentos Cuantitativos**

- Pre-test de Conocimientos Previos: Prueba estructurada sobre conceptos básicos del PDC (20-25 puntos de selección múltiple o respuesta corta).
- Escala 360 Grados para Liderazgo: Adaptación de escalas validadas con 15-20 puntos autoadministrados, donde instructores, pares y el mismo sujeto califican al alumno en dimensiones de liderazgo.

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



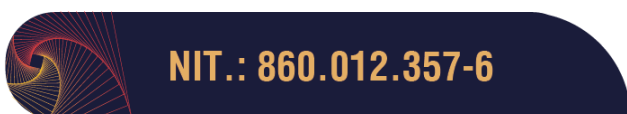
UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

- Cuestionario de Percepciones de ABP: Escala Likert de 5 puntos con 12-15 puntos sobre utilidad percibida, motivación, y coherencia de la metodología con objetivos de aprendizaje.

✓ **Instrumentos Cualitativos**

- Observación Estructurada: Guía de observación con categorías preestablecidas ("Alumno mantiene calma bajo presión", "Comunica orden con claridad", "Solicita aclaración cuando es necesario") aplicada durante ejercicios prácticos evaluables (EPE) y operaciones en terreno.
 - Protocolos Verbales: Muestra intencional de 15 alumnos por grupo, verbaliza su proceso de pensamiento durante ejercicio de planeamiento grabado, luego transcrito y analizado para identificar procesos cognitivos de análisis crítico.
 - Entrevistas Reflexivas Semiestructuradas: Al cierre de cada fase (4 entrevistas por grupo) de 20-30 minutos indagando sobre percepciones de cambio, dificultades, facilitadores.
 - Análisis de Documentos: Órdenes fragmentarias, reportes de misión y apreciaciones escritas producidas por alumnos evaluadas mediante matriz de análisis de contenido y riesgo.
- Procedimientos (fase de diseño, implementación, análisis).

Fase 1: Diseño y Preparación (Semana de selección - antes del curso)



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

- ✓ Validación de instrumentos mediante juicio de expertos (asignación de instructores principales y encargados de materias)
- ✓ Entrenamiento de observadores y evaluadores en aplicación de rúbricas (capacitación en referencia al desarrollo del curso)
- ✓ Selección de grupos GE y GC asegurando homogeneidad
- ✓ Obtención de consentimientos informados (formatos, exámenes y documentos al momento de estar en calidad de aspirante)

Fase 2: Implementación de la Intervención (Duración: 12 semanas = ciclo completo del curso)

Período	Grupo Experimental	Grupo Control	Recolección de Datos
Semanas 1-3 (Fase Adaptación)	Introducción a ABP; taller pensamiento crítico; ejercicios prácticos con casos problema reales.	Metodología tradicional (clases expositivas, ejercicios prácticos directivos).	Observación de procesos; registros de asistencia.
Semanas 4-6 (Fase Llano)	Ejercicios ABP operaciones en llano; role-play liderazgo bajo presión	Metodología tradicional en llano	Aplicación de rúbricas en EPE; protocolos verbales (muestra)
Semanas 7-9 (Fase Montaña)	Continuación ABP montaña; módulos comunicación asertiva integrados	Metodología tradicional en montaña	Evaluación comunicación en órdenes; observaciones estructuradas
Semanas 10-12 (Fase Selva)	Integración de competencias; escenarios complejos	Metodología tradicional en selva	Aplicación rúbricas finales; entrevistas reflexivas - RDA

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97

CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34

SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58

SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04

SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

NIT.: 860.012.357-6

Implementación:

Se designará un supervisor pedagógico independiente que verificará mediante:

- Observación de 15-20% de sesiones por grupo.
- Listas de verificación de elementos ABP.
- Documentación de desviaciones o adaptaciones improvisadas

Fase 3: Recolección de Datos previo a la clausura del curso (Semana 12)

- Aplicación y comparación de post-test con instrumentos idénticos a pre-test.
- Re aplicación de rúbricas en condiciones comparables.
- Escala 360 grados repetida.
- Cuestionario de percepciones (solo GE).
- Entrevistas de cierre.

Fase 4: Análisis de Datos (al término del curso – posterior a la clausura)

Análisis Cuantitativo:

El análisis cuantitativo se llevará a cabo mediante estadística descriptiva, calculando medidas como medias y desviaciones estándar para ambos grupos a fin de resumir el comportamiento general de las variables evaluadas.

Análisis Cualitativo:

El análisis cualitativo se realizará mediante una codificación abierta e interpretativa de los protocolos verbales y las entrevistas, permitiendo identificar categorías y patrones relevantes en el desarrollo de habilidades blandas. Adicionalmente, se llevará a cabo un análisis de



contenido de las órdenes de operaciones generadas por los participantes utilizando una matriz de criterios específicos para evaluar la calidad y coherencia de los documentos producidos.

Integración Mixta:

La integración mixta busca combinar y relacionar los resultados cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa del impacto de la intervención. Se analizará si las mejoras cuantitativas observadas en pruebas y rúbricas coinciden con las narrativas cualitativas obtenidas en entrevistas y análisis de protocolos, permitiendo validar y enriquecer los hallazgos. Además, los datos cualitativos ayudarán a explicar por qué y cómo ocurren los cambios medidos cuantitativamente, aportando detalles sobre procesos, experiencias y contextos que influyen en el desarrollo de las habilidades blandas. Finalmente, la integración permitirá identificar aspectos cualitativos que amplían o contextualizan los resultados numéricos, ofreciendo una visión más profunda y práctica de los efectos de la metodología aplicada.

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA



Formato Voluntariedad para los alumnos

Teniendo presente que es un formato con clasificación Publica Clasificada, se establecerá un formato resumido.

Radicado No. ***RAD_S***: MDN-COGFM-COEJC-SECEJ-JEMGF-CEDOC-CENAE-ESLAN.I/E-*_*

Nilo, Cundinamarca _____

INTERVIENEN : Teniente Coronel _____
Comandante Escuela de Lanceros
Mayor _____
Inspector Estudios Escuela de Lanceros
Capitán. _____
Comandante CP. Agrupación de Cursos

Táctico Curso de Lancero No. _____

Ayudante Táctico Curso de Lancero No. _____

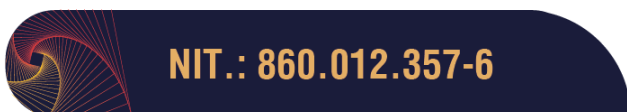
ASUNTO : **TRATA DEL COMPROMISO DE VOLUNTARIEDAD Y RESERVA ASÍ COMO DE LAS NORMAS ADMINISTRATIVAS, DISCIPLINARIAS Y RESTRICCIONES DEL CURSO DE LANCEROS.**

Al efecto se procedió como sigue:

EL SUSCRITO _____, EN CALIDAD DE ALUMNO DEL CURSO DE LANCEROS No. _____ COMPRENDO QUE FUI CONVOCADO Y SELECCIONADO PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE CURSO CON EL FIN DE RECIBIR ENTRENAMIENTO Y ACTUALIZACIÓN PARA EL MEJOR DESEMPEÑO DE LAS FUNCIONES QUE ME CORRESPONDEN COMO INTERGRANTE DE LAS FUERZAS MILITARES DE COLOMBIA, SEGÚN SE ENCUENTRA ESTABLECIDO COMO DERECHO Y DEBER EN LOS ARTÍCULOS 33 Y 34 DE LA LEY 734 DE 2002.

ACTO SEGUIDO Y LIBRE DE APREMIOS, MANIFIESTO QUE:

1. **ME COMPROMETO VOLUNTARIAMENTE A REALIZAR LAS SIGUIENTES PRUEBAS, QUE SON NECESARIAS PARA OBTENER LA ESPECIALIDAD DE LANCERO DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA ASÍ:**



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Se especifica los ejercicios de alto riesgo y que deben seguir las medidas de seguridad en cada una de ellas.

2. **ME COMPROMETO A GUARDAR RESERVA TOTAL Y ABSOLUTA SOBRE EL ENTRENAMIENTO Y ACTIVIDADES DEL CURSO DE LANCERO EN LO REFERENTE A:**

Reserva del entrenamiento y actividades que se ven durante el desarrollo del curso.

3. **ME COMPROMETO A ACATAR LAS NORMAS EMITIDAS POR EL DIRECTOR DE LAS SIGUIENTES SUBFASES.**

Cumplimiento de los ejercicios para el desarrollo del curso, análisis de riesgo mitigación de accidentes.

4. **ME COMPROMETO A ACATAR LAS NORMAS DISCIPLINARIAS ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO DE PROCEDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE LANCEROS.**

Se da a conocer y explicar el reglamento academico de la escuela.

5. **PÉRDIDA DEL DISTINTIVO**

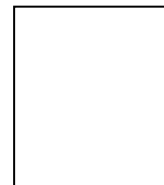
Clausulas, normas y causales del por que se puede perder el distintivo.

6. **ME COMPROMETO A CUMPLIR CON EL CÓDIGO DE HONOR DEL LANCERO**

Se da a conocer el código de honor, el cual faltar a este es una causal de perdida del distintivo.

No siendo otro el objeto de la presente se da por terminada y en constancia firman los que en ella intervienen.

Alumno curso de Lancero No _____



Ayudante táctico curso de Lancero

Táctico curso de Lancero

NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61