INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA MIRADA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

ANDREA MARITZA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
DIEGO ALEJANDRO BUSTAMANTE GUTIÉRREZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE TUNJA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
2014

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA MIRADA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

ANDREA MARITZA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
DIEGO ALEJANDRO BUSTAMANTE GUTIÉRREZ

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Pedagogía

Director
FIDEL MAURICIO RAMÍREZ ARISTIZABAL
Doctorando en Educación

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE TUNJA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
2014

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Firma del presidente del jurado

_____

Firma del jurado

_____

Firma del presidente del jurado

Tunja, 21 de abril de 2014

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A Dios por permitirnos alcanzar una nueva meta en la vida.

A la Universidad Santo Tomás de Tunja y a los docentes y directivos de la Maestría en Pedagogía que nos incentivaron a emprender nuevos procesos de investigación.

A las instituciones educativas, docentes y directivos con los cuales se adelantó la investigación, ya que gracias a su apoyo fue posible construir la presente publicación.

A Juan Carlos Amador Baquiro quien orientó la etapa inicial de esta aventura, nos inculcó el interés por la investigación y el desarrollo de productos consecuentes a ésta.

A Fidel Mauricio Ramírez Aristizábal por su entrega y dedicación como asesor, promotor de la investigación y modelo a seguir como investigador.

A la diseñadora gráfica Ángela Viviana Rodríguez Rodríguez quien ayudó desinteresadamente en el proceso de elaboración de la cartilla.

A nuestras familias quienes comprendieron la ardua labor en el curso de la Maestría y la realización de todo la investigación y sus diferentes productos. Gracias por su interminable apoyo.

A la “Elite de orientadores” con quienes compartirmos momentos emotivos, carcajadas, angustias pero sobre todo conocimientos y experiencias profesionales que enriquecieron nuestro proceso formativo.

A los demás compañeros de la maestría, a quienes les auguramos éxitos en su ejercicio pedagógico.

A todos aquellos que de una u otra manera fueron un apoyo durante el desarrollo de la presente investigación.

Advertencia de la Universidad

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

RAE

CÓDIGO: 2014
AUTOR: RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Andrea Maritza; BUSTAMANTE GUTIÉRREZ, Diego Alejandro.
TÍTULO DEL DOCUMENTO: LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UNA MIRADA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES.
DATOS DE EDICIÓN: Sin Editar.
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Santo Tomás - Tunja
PALABRAS CLAVE: Inclusión Educativa, Necesidades Educativas Especiales, Representaciones Sociales.
DESCRIPCIÓN: Informe final de investigación como requisito para optar por el título de Magister en Pedagogía.
CONTENIDO: La investigación nace del interés por encontrar conceptos que contribuyan a la mejor prestación del servicio educativo dentro de procesos de inclusión enfocados específicamente hacia la población con necesidades educativas especiales; por ello se identifican las estructuras de las representaciones sociales que giran alrededor de estos temas tanto en docentes como en directivos docentes. Alrededor de las representaciones sociales, la inclusión y las necesidades educativas especiales existen muchas investigaciones, pero es difícil encontrar literatura de estos tres temas de manera conjunta; se analizan por ende, algunas de éstas dentro de los antecedentes de la investigación. La pregunta de investigación que surge entonces, dado lo anterior es: ¿Cuáles son las representaciones sociales de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, construidas por directivos docentes y docentes de las Instituciones Educativas La Libertad de Samacá y Antonio Ricaurte de Santana y qué relación tienen con el marco normativo? De acuerdo a lo anterior, el objetivo general apunta hacia la comprensión de las representaciones sociales que existen hacia la inclusión y las NEE por parte de docentes y directivos docentes de estas instituciones educativas; para ello, se plantean tres momentos principales de investigación, entendidos como los objetivos específicos, uno, la identificación de los elementos estructurales de las representaciones sociales, otro, establecer las perspectivas pedagógicas y normativas derivadas de las guías de orientaciones pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación, la Ley 1618 y el Decreto 366 y finalmente, contrastar las representaciones sociales con estas perspectivas. Se plantean tres ejes temáticos sobre los cuales gira la investigación, en primera instancia se encuentran las representaciones sociales, entendidas éstas según Jodelet (1986) como imágenes que condensan un conjunto de significados que permiten identificar lo que sucede, dándole un sentido Para Moscovici (1976), es bajo las representaciones sociales como la interacción social influye sobre el comportamiento y el pensamiento de sus individuos. Se tienen en cuenta además conceptos ofrecidos por

Mora, Oehmichen, Vasilachis y Abric, relacionados con su estructura (el núcleo y la periferia), sus dinámicas (objetivación y anclaje) y sus ejes de análisis (información, campo de representación y actitud).
La inclusión por su parte, hace referencia a la equidad en las oportunidades educativas, sociales y laborales, mientras las necesidades educativas especiales (NEE) implican que cualquier estudiante reciba las ayudas necesarias cuando se enfrenta a cualquier clase de barrera que dificulta su progreso en el aprendizaje.

METODOLOGÍA: La investigación tiene un enfoque cualitativo – hermenéutico e implementa como método el estudio de caso múltiple con una modalidad de inducción analítica modificada, la cual persigue el desarrollo y contrastación de ciertas explicaciones en un marco representativo de un contexto más general. Esta investigación fue desarrollada con seis docentes y cuatro directivos docentes de las instituciones educativas Antonio Ricaurte (Grupo 1) y La Libertad (Grupo 2).
Se emplea para esto la entrevista como técnica de recolección de información, junto con las matrices de análisis de las representaciones sociales y de los lineamientos normativos y pedagógicos.
Para la matriz de análisis de las representaciones sociales se emplearon categorías deductivas e inductivas, unidades de análisis y códigos que identifican el origen de los discursos. Estas agrupaciones permiten estructurar el núcleo y periferia de cada eje temático.
Así mismo se utilizó una matriz de análisis para los lineamientos normativos y pedagógicos que resume algunos de los principales planteamientos efectuados por el Ministerio de Educación Nacional y las leyes vigentes que existen sobre la inclusión y las NEE
Posteriormente, a través de un análisis discursivo se contrastaron la estructura de las representaciones sociales construidas por docentes y directivos de las instituciones educativas Antonio Ricaurte y La Libertad, junto con el marco normativo y pedagógico, lo que permitió concluir los diferentes hallazgos y ofrecer las recomendaciones pertinentes.

FUENTES: Ainscow, M. (2004). Albert, M. J. (2007). Amores, F. & Ritacco, M. (2012). Arnaiz, P. (2002). Balcázar, P. (2005). Basabe, M. & Vivanco, S. (2008). Blanco, R. (1999). Cabero, J. & Córdoba, M. (2009). Constitución Politica de Colombia (1991). Correa, J. (1999). Cuervo, E. (2005). Chiner, E. (2011). Decreto 2082 (1996). Decreto 366 (2009). Durán, D. y Giné, C. (2011). Duverger, M. (1972). Echeita, G. (2006). Figueroa, M. (2011). Foutoul, M. & Fierro, M. (2011). Garnique, F. & Gutiérrez, S. (2012). García, C. (S.F.). Hernández, M. (2005). Jodelet, D. (1986). Infante, M. (2010). IEAR (2013). IETLL (2013). Lara, F (2009). Ley General de Educación. Ley 115 (1994). Ley 361 (1997). Ley 1618 (2013). Llopis, R. (2004). Marchant, C. (2009). Ministerio de Educación Nacional (2006a). Mora, M. (2002). Mora, M. (2002). Moscovici, S. (1976). (1986). (1991). Richmond, V. (2009). Neiman, G. & Quaranta, G. (2006). Oehmichen, C. (2005). Porter, G. (2011a). Richmond, V. (2009). Rodríguez, N. (2010). Salazar, P., Flórez, R. & Cuervo, C. (2010). Stake, R. E. (2007). Souza (2006). UNESCO (1994). Vain, P. (2003). Vazquez, L. (Coord.) &

otros. (2006). Warnock, H. (1978)
CONCLUSIONES: El concepto de inclusión educativa gira en torno a la aceptación de estudiantes en el aula regular, específicamente aquellos que presentan alguna NEE; así mismo se encontró que para efectuar esto de manera apropiada se debe contar con el innegable apoyo de todos los actores encontrados desde los marcos políticos, educativos, sociales, entre otros. Por su parte, estudiantes con NEE son clasificados de acuerdo a su desempeño académico o por sus características físicas o mentales; siendo así, las NEE son relacionadas a un proceso de diferenciación individual, lo cual también tiene relación con las clasificaciones efectuadas por el MEN. Los componentes conceptuales de las NEE, llevan consigo ciertas características que sugieren vaguedades y eventuales manifestaciones de prejuicios; éstas se relacionan con normalidad y anormalidad, lo que señala incongruencias entre el discurso favorable hacia la inclusión y la inmersión en un paradigma de ambigüedades hacia las NEE. Los docentes y directivos conocen sobre la existencia de algunas normas y así mismo, de algunos planteamientos que desde allí se estipulan, pero al mismo tiempo, el vacío conceptual en torno a éstas es importante. No obstante, frente a lo primero, se expresa un importante inconformismo e insatisfacción por lo que se plantea principalmente en el Decreto 366 de 2009, por lo que se busca que dichos planteamientos sean reelaborados de una manera contextualizada y atendiendo las necesidades de las instituciones educativas. La parte metodológica se encuentra afrontando un proceso de reorganización permanente a nivel de las instituciones educativas basadas en los conocimientos empíricos de los docentes y la disposición que ellos emplean para planear y adaptar las actividades con sus estudiantes; no obstante, esto no obedece a un lineamiento estructurado, elaborado y consecuente con lo planteado en las guías de orientaciones pedagógicas del MEN. Los procesos de capacitación ofrecidos a los docentes y directivos, deben ser permanentes y ajustados a las necesidades que se presentan tanto a nivel profesional como institucional, garantizando un dominio conceptual y pedagógico. Las oportunidades para las personas que presentan algunas NEE han mejorado no solo a nivel educativo, sino también a nivel social y todo lo que esta área implica. Gracias a lo adelantado desde el sector educativo, se ha logrado incrementar su participación en diferentes esferas a nivel comunitario, considerando que éstas tienden a incrementar en la medida que se les ofrezca mejores condiciones de vida y acceso a instancias en las cuales históricamente no se les había dado participación. Frente a los padres de familia, se encontró que existe también un cambio actitudinal que ha favorecido el acceso a oportunidades educativas y sociales de sus hijos; no obstante, se percibe que falta todavía más apoyo por parte de ellos en lo concerniente al acompañamiento de sus hijos dentro de los procesos formativos.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I 1
PRELIMINARES 1
1. INTRODUCCIÓN 1
2. JUSTIFICACIÓN 4
3. ANTECEDENTES 7
4. CONTEXTO 15
4.1 Institución Educativa “Antonio Ricaurte” 15
4.2 Institución Educativa Técnica La Libertad 16
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 19
5. OBJETIVOS 21
5.1. Objetivo General 21
4.1 Objetivos Específicos 21
CAPITULO II 22
SISTEMA TEORICO 22
1. REPRESENTACIONES SOCIALES 22
2. INCLUSIÓN EDUCATIVA 32
3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 39
CAPITULO III 47
METODOLOGÍA 47
1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 47
2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 47
3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 49
3.1 Etapa de recolección 49
3.2 Etapa de sistematización 50
3.3 Etapa de Análisis de datos 51
4. POBLACIÓN 54
CAPITULO IV 55
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 55

1. PRIMER MOMENTO: REPRESENTACIONES SOCIALES 55
1.1 Análisis 71
1.1.1. Eje de Información 72
1.1.2 Eje de Campo de Representación 98
1.1.3 Eje de Actitud 123
2. SEGUNDO MOMENTO: MARCO NORMATIVO Y PEDAGÓGICO 152
3. TERCER MOMENTO: ANÁLISIS ENTRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LAS PERSPECTIVAS NORMATIVAS Y PEDAGÓGICAS.....161
3.1 Inclusión Educativa.....161
3.2 Necesidades Educativas Especiales 163
3.3 Comunicación 164
3.4 Ministerio de Educación Nacional (MEN) 166
3.5 Adaptaciones curriculares.....167
3.6 Aspectos pedagógicos.....168
3.7 Perfil Docente 170
3.8 Oportunidades.....175
3.9 Familias.....177
CONCLUSIONES.....180
RECOMENDACIONES 1866
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 1900

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1: Protocolo de entrevista
ANEXO N° 2: Formato matriz de análisis Perspectiva Normativa y Pedagógica
ANEXO N° 3: Formato matriz de análisis Representaciones Sociales
ANEXO N° 4: Transcripción de entrevistas Grupo N° 1
ANEXO N° 5: Transcripción de entrevistas Grupo N° 2
ANEXO N° 6: Matriz de análisis de las representaciones sociales Grupo 1
ANEXO N° 7: Matriz de análisis de las representaciones sociales Grupo 2

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA N° 1: Guía Ruta Metodológica.
GRÁFICA N° 2: Mapa conceptual diferenciado por institución.
GRÁFICA N° 3: Mapa conceptual consolidado.
GRÁFICA N° 4: Eje de Información – Concepto.
GRÁFICA N° 5: Eje de Información – Metodología.
GRÁFICA N° 6: Eje de Información – Experiencias.
GRÁFICA N° 7: Eje Campo de Representación – Opinión.
GRÁFICA N° 8: Eje Campo de Representación – Percepción.
GRÁFICA N° 9: Eje Campo de Representación – Imagen
GRÁFICA N° 10: Eje Campo de Representación – Impacto
GRÁFICA N° 11: Eje de Actitud – Hacia la Inclusión Educativa
GRÁFICA N° 12: Eje de Actitud – Hacia las personas con NEE
GRÁFICA N° 13: Estructura de las Representaciones Sociales

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Distribucion estudiantil y docente IE “Antonio Ricaute”

TABLA N° 2: Distribucion estudiantil y docente IET “La Libertad”

TABLA N° 3: Tabla Guía de Codificación

TABLA N° 4: Matriz de análisis – Perspectiva Normativa y Pedagógica

CAPITULO I
PRELIMINARES

En el presente capítulo se aborda la introducción que trata de manera general el contenido del presente documento, la justificación que sustenta la importancia de la investigación, los antecedentes existentes frente a las diferentes temáticas, el contexto en el cual se trabajó, la pregunta de investigación y los objetivos a desarrollar.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada "*La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales"*, nace del interés de los investigadores a partir de experiencias vividas y que incentivan a profundizar sobre dicho tema, encontrando bases que contribuyan a la mejora en la prestación del servicio educativo y a liderar mejores procesos inclusivos en las instituciones.

Al hablar de inclusión se hace referencia a igualdad de oportunidades educativas, sociales y laborales para aquellas personas que por algún motivo se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, ya sea por condiciones físicas, económicas, psicológicas, culturales o sociales; al mismo tiempo también refiere a la posibilidad de convivir juntos, en cualquier ámbito respetando las diferencias y reconociendo las capacidades de los demás. Para el caso de la presente investigación solo se tendrá en cuenta la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), que son todas aquellas personas que por alguna condición física o mental, se consideran diversamente hábiles.

Por su parte, las representaciones sociales se entienden como las construcciones que se dan a nivel de sistemas de pensamiento, en determinados grupos poblacionales, que permiten establecer relaciones sociales empleando un lenguaje común para todos, constituyéndose en una forma de conocimiento socialmente elaborada y establecida a partir de una información recibida por el individuo a través de sus vivencias e influencias de otros miembros de su comunidad. Éstas se van construyendo

históricamente a partir de la cultura acumulada, de valores compartidos, que conforman la memoria colectiva y la identidad de una sociedad o grupo.

Desde la anterior perspectiva, el informe de investigación, el cual es presentado de acuerdo a las normas APA, da cuenta de las representaciones sociales que construyen directivos docentes y docentes de la Institución Educativa “Antonio Ricaurte” y “La Libertad” en torno a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. La selección de estas Instituciones Educativas, obedece porque allí se ofrece atención a niños y niñas con NEE en diferentes grados y edades.

La Institución Educativa “Antonio Ricaurte” se encuentra ubicada en el municipio de Santana, en la provincia de Ricaurte Bajo, al nororiente del departamento de Boyacá, a dos horas de la capital del departamento. La Institución Educativa Técnica “La Libertad” pertenece al sector rural del Municipio de Samacá, en la provincia centro del departamento, a treinta minutos de Tunja.

Esta investigación es de tipo cualitativo, con enfoque hermenéutico y método de estudio de caso múltiple, este último es elegido debido a que esta investigación busca captar aspectos subjetivos y objetivos del ámbito educativo de los docentes y directivos con el fin de construir una teoría respecto a un fenómeno observado, en este caso la inclusión educativa de estudiantes con NEE.

Por lo anterior, se empleó la técnica de entrevista individual y los resultados obtenidos se analizaron a través de una matriz que propone categorías deductivas, temas agrupados, categorías inductivas y los respectivos códigos que facilitan la ubicación del contenido. También se empleó una matriz con el objetivo de analizar las perspectivas normativas y pedagógicas, con la cual se establecen planteamientos claves, que fueron la base para realizar el contraste con las representaciones sociales.

Dentro de dicho proceso se encontró que hacia la inclusión existe una considerable aceptación por parte de docentes y directivos quienes afirman también que dicha característica ha llegado a conformar la cotidianidad de los grupos familiares, instituciones educativas y actores gubernamentales. En tal sentido, los estudiantes con

NEE son clasificados de acuerdo a su rendimiento y posibilidades académicas, así como también por sus características físicas y mentales.

Frente al marco normativo, existen insatisfacciones e inconformidades que rodean conceptos relacionados con la no aplicabilidad del mismo, su descontextualización y la no respuesta a las necesidades de las instituciones educativas, las cuales afrontan procesos de reorganización para encontrar ambientes inclusivos contando con la actitud y vocación de los docentes, pero sin contar con lineamientos puntuales que orienten o direccionen sus actividades.

2. JUSTIFICACIÓN

La inclusión se puede abordar desde diferentes campos, ya sea a nivel laboral, social o educativo. Para el caso de esta investigación se centró en todo lo relacionado con la inclusión educativa de estudiantes con NEE. Siendo así, se hace importante abordar esta temática desde el sector educativo, precisamente porque es allí donde se pueden empezar a generar procesos que trasciendan a los otros sectores.

Para realizar este estudio se analizó la inclusión educativa a partir de las representaciones sociales, ya que desde éstas se efectúa un acercamiento a la comunidad educativa para conocer sus formas de pensar, comprender y asumir esta tarea de la inclusión en la escuela. Al mismo tiempo, con la información obtenida, se contribuye a la construcción de conceptos y otros elementos claves que permiten abordar la realidad desde dos contextos específicos, de tal forma que se puedan establecer las bases necesarias para generar nuevas estrategias donde toda la comunidad educativa se involucre.

Con la realización de la presente investigación, se espera beneficiar a la población estudiantil con NEE, toda vez que permite un aporte a nivel del conocimiento que existe alrededor de las políticas de inclusión educativa y la forma en que éstas se vienen implementando en las instituciones educativas.

Se busca entonces, interpretar la inclusión educativa de la población con NEE, en el contexto escolar, con el fin de analizar las representaciones sociales de ésta, construidas por directivos docentes y docentes, proyectada hacia el redireccionamiento o replanteamiento de actividades o propuestas para el mejoramiento de las condiciones en las cuales se presta el servicio a esta población.

A partir de esto, la presente investigación aporta conceptos que permiten la identificación palpable de aspectos relevantes para el mejoramiento de las condiciones educativas y sociales de los estudiantes con NEE ya que en interlocuciones informales con docentes que tienen a cargo a esta población, se encuentra insatisfacción, dudas, inseguridades y vacíos que no permiten el mejor abordaje, haciéndose evidente un déficit a nivel teórico y práctico.

Los contextos elegidos para la investigación son la Institución Educativa “Antonio Ricaurte” de Santana y “La Libertad” de Samacá; una de las razones más importantes por las cuales fueron escogidas, es que ambas no solo permitieron el acceso a las instituciones para recibir dicha población sino que se comprometieron y están preocupadas por encontrar caminos que conduzcan a brindar mejores procesos educativos.

De igual forma, otro aspecto que influyó en la elección de estas instituciones es que los autores de dicha investigación se encuentran vinculados a ellas en el cargo de Docentes Orientadores y son precisamente ellos los encargados de liderar estos procesos de inclusión en dichos ambientes educativos, lo que propicia algunas ventajas, ya que se puede tener un mejor acercamiento a la población y a la temática abordada. Es así que, desde el trabajo como docentes orientadores, se encuentra tanto en los familiares, docentes, directivos y en los mismos niños, vacíos conceptuales y pedagógicos que los planteamientos y políticas existentes no permiten suplir de una forma efectiva.

Estas Instituciones Educativas cuentan con estudiantes con NEE dentro de las cuales se destacan estudiantes ciegos, sordos, con Síndrome de Down, parálisis cerebral, osteogénesis imperfecta, Síndrome de Guillain Barré, Síndrome de Seckel, Epidermólisis pustulosa, Artrogriposis múltiple Congénita y Discapacidad cognitiva. En total se cuenta con 41 estudiantes con NEE, diecinueve de los cuales se encuentran en la Institución de Santana y veintidós están en la Institución de Samacá

Del mismo modo, se encuentra durante la revisión documental, que si bien existen varios trabajos de investigación sobre la inclusión educativa, no se precisa información sobre los conceptos o significados que permitan la interpretación de la realidad del tema tratado (representaciones sociales) y aportado por la población que vivencia la situación o las condiciones de vida de los estudiantes con NEE y que trata entonces de aportar al mejoramiento de sus condiciones de estudio y claro está, de vida.

A nivel social se encuentra que evidentemente, la investigación permitirá una aproximación a las condiciones de vida y educativas de una población que en Colombia ha sido poco a poco tenida en cuenta dentro de los diversos contextos e instituciones del gobierno y que sin lugar a dudas, viene tratando de mejorarse el ofrecimiento y prestación

de los servicios, propósito con el cual la investigación se relaciona con el interés de conocer las percepciones existentes frente al servicio educativo.

Finalmente, luego de estudiar las líneas de investigación de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás, se concluye que esta investigación se inscribe por la línea de “Humanismo y Educación”, pues pretende indagar sobre un aspecto muy importante como lo es la inclusión de estudiantes con NEE, buscando con ello establecer las representaciones sociales que tienen los directivos docentes y docentes frente al tema en cuestión, objetivo relacionado con las investigaciones enmarcadas dentro de esta línea de investigación.

3. ANTECEDENTES

El apartado de antecedentes se organizó en primera instancia a partir de investigaciones relacionadas con las representaciones sociales de la inclusión educativa; posteriormente, se abordaron investigaciones sobre representaciones sociales realizadas en torno a algún aspecto educativo, finalmente, se plasmaron en cuatro subgrupos investigaciones relacionadas directamente con inclusión educativa.

En cuanto a las representaciones sociales de la inclusión educativa se encuentra la investigación realizada por Garnique & Gutiérrez (2012), la cual expone en un artículo titulado "Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales", en el cual se logra detectar que este es un proceso que influye en la dinámica escolar, que requiere habilitar las escuelas desde un trabajo colaborativo que permita poner en practica los principios de equidad para evitar la discriminación y la exclusión sensibilizando la familia sobre su responsabilidad; al mismo tiempo, encontró que el maestro colaborador se siente con muchas limitantes, carente de información y capacitación.

En otra instancia, se encuentran diversos estudios realizados en torno a las representaciones sociales, aunque no directamente sobre inclusión, sino alrededor de otras temáticas, como son: la pobreza, el embarazo, los adolescentes, el suicidio, la desigualdad, la familia, la vejez, la salud, la muerte, entre muchos otros temas. En este sentido, es importante resaltar algunas investigaciones realizadas sobre las representaciones sociales efectuadas alrededor de aspectos educativos.

Una de éstas es la investigación realizada por Hernández (2005), titulada "Representación social del proyecto pedagógico de aula en docentes de educación inicial", en la que se realiza un análisis sobre el proyecto pedagógico de aula realizado por docentes de educación inicial, lo cual es importante ya que la planeación de estos proyectos forman un papel destacado en la formación de todos los estudiantes; un aspecto a resaltar es aquel donde afirma que:

> *Los P.P.A. son instrumentos de trabajo fundamentados en el niño(a) como sujeto de derecho y de plena participación en las actividades y programas en función de sus intereses, con miras a la mejora de la calidad educativa, permitiendo también un acercamiento entre el niño(a) y el docente.* (p. 90).

Lo anterior es realmente importante ya que al aplicar esta estrategia con todos los estudiantes se brinda la oportunidad de reconocer los intereses de cada uno de ellos y acercarse de una forma más personalizada a su conocimiento, reconociendo sus capacidades y necesidades.

Así mismo, Basabe y Vivanco (2008), realizaron una investigación que lleva por título: "Representaciones sociales del saber compartido en el aula", allí analizan diversos aspectos, siendo uno de los más representativos el concerniente a las interacciones al interior del aula, las cuales influyen en el desarrollo de todas las prácticas pedagógicas que se generan en las instituciones educativas; las autoras afirman al respecto que:

> *(…) el aula es el espacio por excelencia de interacción entre los actores educativos, donde se produce el proceso de aprendizaje, tanto de los saberes establecidos en el currículum y los planificados por el docente, como por los no planificados o imprevistos (currículum oculto). Pero, también es un lugar marcado por las relaciones de poder, y ésta se manifiesta en la impersonal correspondencia de autoridad entre el profesor y sus alumnos.* (p. 270)**.**

Estas relaciones de poder que se dan en el aula van a influir sobre la construcción de las representaciones sociales, por tal razón es importante tenerlas presentes y reconocer las investigaciones que al respecto se han realizado.

Por otra parte, se encuentran unas investigaciones que son expuestas brevemente en el libro de "Discapacidad e inclusión social" (Cuervo, E. 2005) de la Universidad Nacional de Colombia, en éstas se realiza un estudio sobre las representaciones sociales acerca de la discapacidad, desde la óptica del área de la salud.

Es muestra de este libro, la investigación realizada por Andrea Viviana Camacho Jiménez en el 2005, la cual se titula "Representaciones sociales de los estudiantes del centro Educativo Distrital 'Miguel de Cervantes Saavedra' de la ciudad de Bogotá hacia los alumnos con deficiencia motora"; según afirma la autora, esta investigación pretende:

> *Conocer las representaciones sociales que tienen los alumnos de sus compañeros en situación de discapacidad, constituye una estrategia fundamental para determinar las acciones que modifiquen las prácticas de exclusión observadas en los procesos de integración escolar y servirá como sustento teórico para guiar las acciones a emprender por parte de los organismos y profesionales que asesoran estos procesos.* (p. 369).

De igual forma, se encuentran investigaciones que se han realizado en torno a la inclusión, las cuales se enfocan desde diferentes perspectivas y se agrupan dentro de diferentes categorías de abordaje, éstas son: inclusión desde la docencia, inclusión estudiada desde la exclusión y políticas, inclusión en grupos poblacionales e inclusión desde diversas conceptualizaciones. A continuación se desarrolla cada una de éstas:

a. Inclusión desde la docencia: en esta categoría se agrupan las investigaciones que abordan la labor del docente frente a la inclusión educativa. Una de éstas es la realizada por Infante (2010) la cual se titula "Desafíos a la formación docente: inclusión educativa", expresando que:

> *El movimiento inclusivo en educación, cualquiera sea su comprensión, ha movilizado la construcción de una serie de políticas a nivel de organismos internacionales que han sido traducidas en acciones educacionales referidas fundamentalmente a permitir que todos los niños tengan acceso al sistema educacional regular.* (p. 289).

Otra investigación perteneciente a esta categoría es "La formación del profesorado para la educación inclusiva: un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad", realizada por Durán, D. y Giné, C. (2011), en la cual efectuan un recorrido conceptual y abordan posteriormente la problemática de la formación del docente de aula, la formación continuada y las funciones del docente de apoyo. En cuanto a los docentes afirman:

> *La formación del profesorado para la diversidad será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente (reconstrucción de sus procesos de identidad y desarrollo profesional), en un contexto abierto a todos y orientado por valores inclusivos.* (p. 157).

Finalmente se encuentra una tesis doctoral de la Universidad de Alicante, titulada: "Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumno con NEE como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula", desarrollada por Esther Chiner (2011). Dentro de los resultados más destacados se encuentra lo siguiente:

> *(…) el profesorado mostraba una actitud positiva hacia la filosofía inclusiva, considerándola una práctica justa para todo el alumnado dado que favorece el desarrollo de actitudes tolerantes. No obstante lo anterior, un elevado porcentaje de los respondientes creía que no dispone de la formación, los recursos y los apoyos necesarios para atender de manera adecuada a los alumnos con necesidades educativas especiales (…) acerca de las estrategias y practicas inclusivas, el uso que hacían los profesores era,*

> *en general, moderado. Las adaptaciones que empleaban con mayor frecuencia eran las estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes y las que menos las estrategias de agrupamiento (…) los profesores con una actitud favorable hacia la inclusión utilizaban más frecuentemente estrategias de evaluación formativa y de agrupamiento.* (p. 234).

b. Inclusión estudiada desde la exclusión y políticas: en esta categoría, se encuentran los estudios que abordan el tema de la inclusión como forma de disminuir la exclusión, así como también hacen parte aquellas investigaciones que efectúan un análisis a las políticas concebidas y desarrolladas sobre los temas abordados. Se encuentra una experiencia titulada: "Sobre reformas, integración – inclusión y exclusión educativa. Reflexiones a partir de la experiencia española". La autora Marchant (2009) aborda una amplia temática, realizando un recorrido por políticas educativas, reformas, exclusión, inclusión, docentes y fracaso escolar. En relación con la inclusión afirma: *"la inclusión educativa no viene más que a cambiar 'denominaciones', es decir, 'formas', para hacer un quiebre de las experiencias pasadas frustrantes que no dieron efectivamente un lugar social a las personas con alguna diferencia"*. (p. 17).

Otra investigación es la de Amores, F.J. & Ritacco, M. (2012) titulada "Prácticas inclusivas ante el riesgo de exclusión socio-educativa. Estructuras de trabajo colaborativo en centros escolares situados en zonas de deprivación social". En ésta pretenden identificar prácticas educativas inclusivas que eviten el fracaso escolar, para lo cual realizan un análisis de tres contextos diferentes en los que predominan las buenas prácticas educativas para evitar la exclusión escolar, encontrando que emplean como política educativa el trabajo cooperativo, estrategia inclusiva que disminuye dicha problemática.

En la descripción del trabajo cooperativo, explican dos estrategias, una que se desarrolla con la institución educativa y su contexto, donde participan activamente otros colegios del sector, las familias, las empresas locales y fundaciones de apoyo. La otra estrategia que tiene que ver con el trabajo colaborativo al interior de las instituciones educativas, utiliza como mecanismo de apoyo la organización del profesorado y los alumnos, así como también los departamentos de orientación y otros proyectos de apoyo.

Finalmente los autores expresan algunas conclusiones de su investigación, dentro de las que se destaca:

> *(…) existen prácticas inclusivas que se ajustan a unos criterios que se fundamentan en una idea de equidad escolar y expectativas de logros educativos a la altura de la diversidad del alumnado. Sin embargo, todas las intenciones e iniciativas, de innovar en estos términos, por parte de aquellos que creen en el rescate, la prevención, o en el reenganche educativo del alumnado, caerán al vacío, o en el simple olvido, sin una estructura colaborativa que las soporte.* (p. 174).

Se encuentra también otro artículo, titulado "La discapacidad en relación con la educación, la justicia social y la calidad de vida", redactado por Rodríguez (2010), donde se señala que en las últimas décadas las tendencias de la atención de personas con discapacidad están enfocadas en la integración o en la inclusión a la escuela y a la sociedad. No obstante, no se vislumbra un panorama nítido, por lo menos en los países en vías de desarrollo, puesto que esta población permanece todavía en condiciones de marginación educativa, social y cultural, por lo que su participación social es limitada. El autor también agrega que existen en la actualidad, escuelas segregadas; la escuela regular sigue rechazando el ingreso de niños en condición de discapacidad, algunos de ellos no son enviados a la escuela en los sectores rurales, situaciones que no han favorecido la creación de mecanismos ni estrategias eficaces para atender esta población.

Por otra parte, en lo relacionado con las políticas de inclusión manifiesta:

> *A propósito de la apuesta educativa y social de la inclusión, se pone en tela de juicio el resultado de las políticas de integración escolar que no lograron colmar, en los últimos diez años, las expectativas que habían generado sobre el acceso a la educación de todos, incluidos los discapacitados. (…) El tema de la discapacidad debe resistir los análisis desde distintas perspectivas interdisciplinares, donde las teorías crítico sociales hacen un invaluable aporte, pues la discapacidad forma parte de la problemática económica, social y cultural, y no puede perpetuarse su anclaje a la visión médica y pedagógica.*
>
> *La inclusión, en el campo de la vida social, implica fuertes cambios en las representaciones sociales, las transformaciones culturales y la preparación de la escuela y los formadores, y no puede quedar reducida a moda, eufemismo, a concepto vacío. Sin embargo, para el caso colombiano, pareciera correr la misma suerte de la integración, debido a la ausencia de un discurso que, situado en una realidad compleja, permita configurar, con el aporte disciplinar de las ciencias sociales, un conocimiento propio que oriente las acciones y las prácticas pedagógicas. Por el momento, el concepto ha sido asumido por todos, incluso por quienes ven en ella formas de evasión del alto costo que tiene la formación de los discapacitados* (pp. 57 – 64).

c. Inclusión en grupos poblacionales: aquí se detallan las investigaciones efectuadas en torno a una NEE específica. Dentro de éstas se encuentra la realizada por Souza (2006), en

la cual estudia la inclusión de los niños ciegos, descrita en su artículo “Inclusión ¿Para qué?”, de la que se destaca el siguiente apartado:

> *Con relación al profesor, sin embargo, es necesario que éste descubra quién es su alumno. La inclusión exige que el educador amplíe las competencias que ya posee, o sea, investigar, observar, planificar de acuerdo con el alumno que posee, evaluar continuamente su trabajo y su planificación, pues la inclusión presupone niveles de individualización de objetivos didácticos compatibles con cada alumno.* (p. 357).

Otra investigación efectuada dentro de esta categoría es la realizada por Salazar, P., Flórez, R. & Cuervo, C. (2010), titulada “Comprensión de los procesos de inclusión educativa de estudiantes sordos desde una perspectiva organizacional”, en la cual realiza un análisis de los procesos de inclusión a estudiantes sordos del Colegio Federico García Lorca desde una perspectiva organizacional. Estudio que analizó dos variables, las estructuras y las prácticas organizacionales y cuyo análisis fue contrastado mediante grupos focales con la percepción de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo. La inclusión cuenta con un compromiso importante entre miembros de la comunidad educativa, aunque se hace necesario fortalecer el trabajo cooperativo entre los docentes.

La investigación consistió entonces, en un estudio descriptivo con elementos de acción participante y de confrontación etnográfica de los resultados obtenidos con los instrumentos y en la cual se identificó que existe un porcentaje considerable de personas que conocen el proyecto de inclusión, así como también una baja participación de los padres en éste, al igual que de los estudiantes sordos durante la construcción de políticas inclusivas. De otra parte, los estudiantes oyentes manifiestan componentes inclusivos referidos al compartir y relacionarse con ellos, pues existe también la creación de espacios comunicativos que promueven la participación de los estudiantes sordos. Para los autores:

> *La investigación permitió la participación de la comunidad educativa, el intercambio y la validación de conocimientos y la identificación desde la perspectiva organizacional de las principales fortalezas y de los aspectos que requieren intervención. De esta manera se vuelve posible adaptar las prácticas y estructuras organizacionales de tal modo que permitan la implementación y la materialización adecuada del Proyecto de Inclusión Educativa en la institución. Se observa una consolidación del proyecto de inclusión. Estos proyectos, surgidos inicialmente como compromiso ético de algunos interesados, pueden permear una comunidad educativa e involucrar a todos en un trabajo colaborativo.* (p. 83).

d. Inclusión desde diversas conceptualizaciones: en este punto se incluyen las investigaciones que se enfocan a la generación de conceptos que son analizados posteriormente en torno a inclusión y a las NEE.

Una de estas investigaciones es la realizada por Figueroa (2011), tituada: “Significados acerca de la atención educativa en el aula regular a niñas y niños en situación de discapacidad en tres instituciones educativas”, en la cual relaciona la manera como se comprende la discapacidad con su entorno, como se evidencia en el siguiente apartado del documento:

> *En ese sentido, la discapacidad se concibe como condición del entorno y no del individuo únicamente. De acuerdo con esto, se puede evidenciar cómo a partir del cambio en las concepciones acerca de la discapacidad, se empiezan a gestar nuevas formas de comprenderla. (p. 323)*

Otra investigación es la realizada por Foutoul & Fierro (2011), titulada “Escuelas inclusivas en Latinoamérica: ¿Cómo gestionan el aprendizaje y la convivencia?”, desde esta las autoras pretenden realizar un estudio comparativo en diferentes países. Se evidencia que existen diversas experiencias que no son sistematizadas y por ende no son compartidas. Por tal motivo los autores realizan una convocatoria invitando a países Latinoamericanos a compartir sus experiencias, de modo que puedan contribuir a su eje de investigación que gira en torno a la construcción de ambientes para el aprendizaje y la convivencia democrática e inclusiva. Esta última se entiende como el resultado de varios tipos de procesos:

> *Cuando hablamos de convivencia inclusiva estamos refiriendo a la importancia de favorecer: (a) procesos de conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en que viven; (b) procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, creando espacios para el diálogo y la deliberación; para hablar y pensar juntos y (c) procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas.* (p. 107)

Una tercera investigación es la divulgada por Richmond (2009), en su artículo denominado “El camino de la inclusión de personas con NEE en Costa Rica: aportes para la discusión”, en la cual se comentan algunos avances significativos y retrocesos en el desarrollo de estrategias para el abordaje de la educación para la población con NEE en dicho país. Precisa que, pese a la formación de algunos docentes, se encuentran aún

arraigados en las representaciones sociales, conceptos de lástima a modo de prejuicios valorativos (“normal”, “anormal”, “buena”, “mala”).

El autor habla además sobre el perfil de los docentes, temática que aborda desde la misma formación universitaria de los profesionales, en la cual destaca el papel desempeñado tanto por las universidades públicas como privadas y en las que existen algunas deficiencias debido a los conceptos prejuiciosos con los que los mismos estudiantes se expresan hacia la discapacidad. Finalmente, refiere que:

> *La educación inclusiva también implica una responsabilidad personal: la forma de apropiación del conocimiento junto con las oportunidades para compartirlo; la manera de interrelacionarse con respeto a cada una de las opiniones y formas de ver la vida; el modo de dirigirse hacia el(la) otro(a), ni más arriba ni más abajo, y la visión que se tenga de sí mismo(a) en tanto ser único e importante en este engranaje social.* (p. 90).

Es así como, luego de realizar este recorrido por variados trabajos referentes al tema de investigación, se puede afirmar que existen valiosas e innumerables investigaciones que abordan tanto las representaciones sociales como la inclusión educativa; no obstante, son muy pocas las que aborde directamente las representaciones sociales de la inclusión educativa de personas con NEE, particularmente dentro de un contexto como lo es el departamento de Boyacá.

En síntesis todas estas investigaciones que giran alrededor de las representaciones sociales y la inclusión educativa han permitido tener un concepto previo sobre las diferentes perspectivas a partir de las cuales se han venido abordando dichos temas. En cuanto a representaciones sociales se logró conocer que existen conceptos en torno a la dificultad en procesos de conformación y conocimiento de la política, así como de deficientes estrategias de capacitación a docentes en países Latinoamericanos. En cuanto a inclusión se visualizó además que se vienen aunando esfuerzos desdes diferentes sectores con el fin de generar espacios más inclusivos a nivel educativo y social.

4. CONTEXTO

Esta investigación se realizó en dos instituciones educativas diferentes, de carácter público y ubicadas en el departamento de Boyacá, en los municipios de Santana y Samacá; éstas son:

4.1 Institución Educativa "Antonio Ricaurte"

Está ubicada en el municipio de Santana, provincia de Ricaurte Bajo, nororiente del departamento de Boyacá, a dos horas de su capital: Tunja. Para la población santanera la principal fuente de ingreso económico es la agricultura; el producto que más se cultiva es la caña de azúcar, especialmente para la producción de panela, razón por la cual Santana es considerada *"La capital de la panela"*.

Atendiendo a las características y necesidades del municipio la institución educativa ofrece a sus estudiantes la oportunidad de escoger entre dos modalidades: una agropecuaria y otra comercial. Para esto se cuenta con el apoyo del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), ya que con esta articulación se brinda a los estudiantes la posibilidad de capacitarse en competencias laborales.

Esta institución está comprometida con la inclusión educativa, en la actualidad se encuentran matriculados diecinueve estudiantes con NEE, tres de los cuales se encuentran tres en secundaria y dieciséis en primaria. Todos ellos participan en las diferentes actividades pedagógicas que se realizan en el diario vivir de la institución. En el 2013 esta institución educativa contó con 1763 estudiantes, 67 docentes, 5 directivos docentes y un docente orientador, distribuidos en dos sedes centrales y ocho sedes rurales, ver Tabla N° 1.

Tabla No 1. Distribución estudiantil y docente IE "Antonio Ricaurte".				
Sede	**Número de Estudiantes (Total)**	**Número de docentes**	**Estudiantes con NEE**	**Tipo de NEE**
Centro	1368	51	16	Múltiple (Ceguera - Síndrome de Seckel) Síndrome de Down Parálisis cerebral Osteogénesis imperfecta Discapacidad cognitiva
Miravalles	53	2	0	
San Roque	53	2	0	
San Isidro	73	2	1	Parálisis Cerebral
Santa Bárbara	19	1	0	
San Pedro	74	3	0	
El Rodeo	36	2	2	Síndrome de Guillain Barré Discapacidad cognitiva.
Las Quebradas	40	2	0	
Quebradafrenos	47	2	0	
TOTAL	1763	67	19	

4.2 Institución Educativa Técnica La Libertad

Esta institución educativa pertenece al sector rural del Municipio de Samacá (Boyacá), provincia Centro del departamento; se encuentra a treinta minutos de Tunja. Las principales actividades económicas en el municipio son la agricultura, la ganadería y la minería, las cuales surgen como las fuentes de sustento familiar.

El centro educativo cuenta en la actualidad con 6 sedes así: La Libertad (El Gacal) y Guantoque, Tibaquira, El Llanito, Páramo Centro y Peña de Águilas, en las cuales se ofrece únicamente educación de básica primaria; en cambio, en la Sede Central se ofrece hasta grado 11° con una modalidad Técnica Agroindustrial. Esta modalidad se oficializa mediante convenio con el SENA, brindando la posibilidad a sus estudiantes de formarse laboralmente.

Durante el 2013 esta institución educativa contó con 887 estudiantes, 40 docentes, 3 directivos docentes y un docente orientador por todas las sedes; encontrando entonces la siguiente distribución:

Ver Tabla No 2. Distribucion estudiantil y docente IET "La Libertad".

Sede	**Número de Estudiantes (Total)**	**Número de docentes**	**Estudiantes con NEE**	**Tipo de NEE**
La Libertad	569	27	19	Sordera Discapacidad cognitiva Síndrome de Down Múltiple (Discapacidad cognitiva- Epidermólisis pustulosa)
Guantoque	64	2	1	Discapacidad cognitiva
Tibaquira	57	2	0	
El Llanito	118	5	2	Artrogriposis múltiple congénita. Discapacidad cognitiva
Páramo Centro	45	2	0	
Peña de Águilas	34	2	0	
TOTAL	887	40	22	

Dichas instituciones educativas, se escogieron para el desarrollo de esta investigación proyecto, principalmente porque en ambas se están desarrollando proyectos con el fin de lograr una verdadera inclusión de la población con NEE y porque tienen como propósito mejorar los procesos educativos que al interior de éstas se desarrollan. Así mismo, buscan ofrecer espacios vivenciales que les permitan desarrollar competencias para la vida, aprendiendo a respetar las diferencias. Compromisos que son evidenciados en los PEI de estas dos instituciones educativas, así

> *MISIÓN: La Institución Educativa Antonio Ricaurte es una institución inclusiva, que aporta a la formación de ciudadanos de alta calidad humana, ética y moral, que contribuyan al proceso de cambio y progreso de la comunidad Santanera.*
>
> *PRINCIPIOS INSTITUCIONALES: La formación en el respeto a la vida y a los demás (…) en principios democráticos de convivencia, de pluralismo, justicia, solidaridad y*

equidad; así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad para que todos los estudiantes matriculados en esta Institución Educativa participen en la toma de decisiones. (IEAR, 2013. PEI)

OBJETIVOS INSTITUCIONALES: Reconocer las características propias de cada estudiante con Necesidades Educativas Especiales y con talentos excepcionales para garantizar una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES: Reconocimiento de las oportunidades de aprendizaje en la diversidad de los estudiantes, garantizando el derecho a la educación mediante el acceso, la permanencia y la pertinencia del Servicio Educativo ofrecido. (IETLL, 2013. PEI)

5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el contexto situacional en el cual se desarrolla la investigación y la necesidad de conocer la información relacionada con éste, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las representaciones sociales acerca de la inclusión de estudiantes con NEE, construidas por docentes y directivos de las Instituciones Educativas Antonio Ricaurte de Santana y La Libertad de Samacá y qué relación tienen con el marco normativo y pedagógico de la inclusión educativa?

Se plantea esta pregunta debido a que, como se dijo anteriormente, es un tema que poco ha sido estudiado como tal en Boyacá y es importante indagar sobre el mismo, pero no desde una visión simplemente teórica, sino también desde la cotidianidad de quienes se encuentran inmersos en procesos de inclusión y conviven a diario buscando mecanismos que conduzcan a una mejor formación no solo académica sino para la vida misma.

La sociedad actual está necesitando con urgencia esta formación para la inclusión que conlleve a construir comunidades donde se respete la diferencia, que valore las cualidades y capacidades de sus miembros, garantizando espacios de igualdad y equidad.

Para dar respuesta a este interrogante, es fundamental conocer aspectos inherentes a la inclusión y con los cuales, se llegan a conocer de manera amplia las discusiones de cada una de las personas sujetos de investigación, por lo que se debe identificar: ¿cuáles son los elementos estructurales sobre las representaciones sociales de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?, buscando con ello contextualizar y definir como tal las representaciones sociales relacionadas con la inclusión educativa, pues son éstas las categorías con las cuales se analiza la información obtenida.

De igual forma, es necesario conocer dentro del marco de la investigación ¿cuáles son las perspectivas pedagógicas y normativas que se derivan de las guías de Orientaciones Pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación, la Ley 1618 de 2013 y el Decreto N° 366 de 2009 en torno a la prestación del servicio educativo a estudiantes con NEE? elementos desde los cuales se pretende abarcar el concepto de la inclusión en el contexto normativo.

Finalmente, se pretende determinar ¿cómo las representaciones sociales de la inclusión de estudiantes con NEE construidas por directivos docentes y docentes se relacionan con los lineamientos establecidos en las guías de Orientaciones Pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación, la Ley 1618 de 2013 y el Decreto N° 366 de 2009?, pregunta por medio de la cual se puede enfatizar en el desarrollo de ideas y planteamientos, que surgen a partir del desarrollo de la investigación y de la conceptualización de las necesidades y hallazgos de la población con NEE

6. OBJETIVOS

Los objetivos que se establecieron para la presente investigación fueron:

6.1. Objetivo General

Comprender las representaciones sociales que acerca de la inclusión de estudiantes con NEE, construyen los directivos docentes y docentes de las Instituciones Educativas "Antonio Ricaurte" de Santana e Institución Educativa Técnica "La Libertad" de Samacá, con el propósito de contrastarlas con el marco normativo y pedagógico vigente.

6.2. Objetivos Específicos

- Identificar elementos estructurales de las representaciones sociales de la inclusión de estudiantes con NEE, construidas por directivos docentes y docentes.

- Establecer las perspectivas pedagógicas y normativas que se derivan de las guías de Orientaciones Pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación, la Ley 1618 de 2013 y el Decreto N° 366 de 2009 en torno a la prestación del servicio educativo a estudiantes con NEE.

- Contrastar las representaciones sociales de la inclusión de estudiantes con NEE construidas por directivos docentes y docentes con las perspectivas pedagógicas y normativas establecidas en las guías de Orientaciones Pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación, la Ley 1618 de 2013 y el Decreto N° 366 de 2009.

CAPITULO II
SISTEMA TEORICO

Dentro del sistema teórico se definen tres conceptos fundamentales para el desarrollo de la presente investigación, estos son: representaciones sociales, inclusión y NEE. Por lo anterior, se aborda cada uno de estos desde diferentes concepciones, clasificaciones y autores, teorizando así el marco sobre el cual se desenvuelve esta investigación.

1. REPRESENTACIONES SOCIALES

En las representaciones sociales, según Jodelet (1986), interviene lo social de diversas maneras: por el contexto en el cual se sitúan personas y grupos; por la comunicación que establecen entre ellas; por las formas de aprehensión que les brinda su bagaje cultural; por los códigos, valores e ideologías ligados a posiciones o pertenencias sociales específicas. Es así como se conceptúa:

> *En tanto que fenómenos, las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencias que nos permiten interpretar lo que nos sucede e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. (p. 525).*

La representación social es ubicada como un constructo teórico intermedio entre lo psicológico y lo social. Sin embargo, no es algo definido y contundente. El propio Moscovici (1976) aclara que la representación no es una mediadora sino un proceso que hace que concepto y percepción de algún modo sean intercambiables porque se engendran recíprocamente.

Moscovici (1976) claramente señala este carácter intermedio aparente de la representación social cuando dice que ocupa una posición entre el concepto que abstrae el sentido de lo real y la imagen que reproduce lo real. Las percepciones y los conceptos son productos, modos de conocer derivados de lo icónico y de lo simbólico respectivamente. En consecuencia, se expresa esta relación como de interacción social.

Es bajo la forma de representaciones sociales como la interacción social influye sobre el comportamiento (o el pensamiento) de los individuos implicados en ella, y es al tratar de poner en práctica sus reglas cuando la sociedad forja las relaciones que deberá haber entre sus miembros individuales (Moscovici, 1976).

La representación social es una teoría natural que integra conceptos cognitivos distintos como la actitud, la opinión, la imagen, el estereotipo, la creencia, etc., de forma que no sea una mera suma de partes o aglomeración acrítica de conceptos, sino una forma de conocimiento social de sentido común, estructural y funcionalmente. (Moscovici, 1976).

En primer lugar, la actitud se ha definido como un sentimiento o estado mental positivo o negativo de buena disposición, conseguido y organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia específica sobre la respuesta de la persona a los demás, a los objetos y a las situaciones. Las actitudes también definen la predisposición hacia determinados aspectos del mundo. Por otro lado, proporcionan las bases emocionales de las relaciones interpersonales y de identificación con los demás, igualmente, se organizan muy próximos al núcleo de la personalidad. Algunas actitudes son persistentes y duraderas, otras, sin embargo, como es el caso de las variables psicológicas, están sujetas a ciertos cambios.

Por su parte, la cognición es un componente de la actitud, el cual comprende las percepciones, las opiniones y las creencias de las personas. Se refiere al proceso del pensamiento, con especial énfasis en la racionalidad y en la lógica. Un elemento importante de la cognición es el de las creencias evaluativas que mantiene la persona. Las creencias evaluativas se manifiestan como impresiones favorables o desfavorables que alguien mantiene hacia un objeto o una persona.

En segundo lugar, otro aspecto inherente a las representaciones sociales es la opinión, la cual para Moscovici (1976) es una fórmula a través de la cual el individuo fija su posición frente a objetos sociales cuyo interés es compartido por el grupo.

En tercer lugar, es importante aclarar un elemento distinto a las representaciones, los estereotipos entendidos como aquellas categorías de atributos específicos a un grupo o género que se caracterizan por su rigidez. Las representaciones sociales, por el contrario, se

distinguen por su dinamismo (aunque tienen una estructura o núcleo figurativo relativamente estable).

La percepción social por su parte, no se refiere a las características físicas observables sino a rasgos que la persona le atribuye al blanco de su percepción. La percepción es descrita como una instancia mediadora entre el estímulo, el objeto exterior y el concepto que de él se hace. La representación social no es una intermediaria sino un proceso que hace que concepto y percepción sean intercambiables, puesto que se engendran recíprocamente.

En última instancia se conceptúa la imagen, cuya noción suele utilizarse más como sinónimo de representación social. Sin embargo, la representación no es un mero reflejo del mundo exterior, una huella impresa mecánicamente y anclada en la mente; no es una reproducción pasiva de un exterior en un interior, concebida como radicalmente distinta, tal como podrían hacerlo suponer algunos usos de la palabra imagen.

De esa diferenciación, para Jodelet (1986) se desprende que las representaciones sociales se presentan en varias formas con mayor o menor grado de complejidad. Imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia interpretativa y que dan sentido a lo inesperado; categorías para clasificar circunstancias, fenómenos, individuos; teorías naturales que explican la realidad cotidiana. Conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural (por oposición al pensamiento científico), que se construye a partir de experiencias, informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento recibidos y trasmitidos a través de la tradición, la educación y la comunicación social: un conocimiento socialmente elaborado y compartido.

Para Jodelet (1986), existe una serie de características de las representaciones sociales las cuales amplían su definición y su contexto, éstas son:

- Se produce siempre en relación con un objeto, es un acto de pensamiento por medio del cual se vincula con un objeto, es el representante mental del objeto, acontecimiento, persona, idea, emparentándose por esta razón con el símbolo.

- Tiene un carácter de imagen y la propiedad de intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto.

- A través del proceso de representación lo abstracto se concretiza transformándose en una imagen estructurada, la idea se materializa y codifica. Aquí se emplea el término de imagen en el sentido de figura o conjunto figurativo, conjunto de rasgos de carácter concreto.

- Tiene un carácter constructivo. No es una simple reproducción, sino que el acto de representar implica siempre una parte de construcción y reconstrucción: cada uno de los elementos adquiere existencia real. Elementos del pensamiento se transforman a elementos de la naturaleza, que además, se consideran referentes del concepto. Son por lo tanto, un factor constitutivo de la realidad social.

- Tiene un carácter autónomo y creativo, ya que emplean elementos descriptivos y simbólicos proporcionados por la comunidad que se imponen al sujeto.

En resumen, las representaciones se integran y superponen unas a otras, organizando un mapa cognitivo. En este sentido son parte del universo individual, pero son autónomas a la conciencia del individuo porque operan en situación de intercambio e interacción y no aisladamente.

Asímismo Martín Mora (2002) define las representaciones sociales, citando a Moscovici, como una modalidad particular del conocimiento, que cumplen con una función de elaboración de comportamientos y de comunicación entre los individuos que la conforman. Atribuye a éstas la capacidad de hacer inteligible la realidad social, integrando a un grupo específico en una relación de constante intercambio.

Para la teoría de la representación los datos deben ser captados en su propio contexto y proponen, por lo tanto, como método, una vuelta a la observación y al análisis comparativo. El análisis de las representaciones implica siempre una comparación entre grupos, entre culturas, entre mentalidades e ideologías. En conclusión, el desarrollo de la noción de representación social constituye para la psicología social un intento sólido de integrar los niveles individual y social en el análisis de la conducta. Dicha noción aparece como un concepto clave en esta disciplina, no sólo por su intento de articulación entre ambos niveles sino porque el mismo presenta una realidad y especificidad propia no tomada de otras ciencias.

Las representaciones sociales están en la base de toda situación de interacción, cada vez que se entra en contacto con objetos o personas se movilizan contenidos mentales, imágenes, ideas que codifican y categorizan la situación atribuyéndole cierto significado.

En su elaboración se usan términos proporcionados por la comunidad, la información que proviene de lo real es percibida a través de códigos, valores e ideologías que se asocian a posiciones sociales específicas. Por lo tanto, para Mora (2002) las representaciones son siempre sociales, compartidas por aquellos que ocupan posiciones semejantes dentro de la estructura social.

La construcción de una representación social, según Jodelet (1986), es explicada través del paso que va de un concepto a una teoría de las representaciones sociales; y a medida que ésta se precisa, se desarrollan los conocimientos y se cristaliza un campo de investigación, en cuyo interior se delimitan áreas específicas y se esbozan ópticas diferentes.

Jodelet (1986) manifiesta que las representaciones sociales además, cumplen ciertas funciones sociales, por ejemplo el mantenimiento de la identidad social, el equilibrio sociocognitivo, orientación de conductas y comunicaciones y justificación anticipada o retrospectiva de las interacciones sociales.

En los procesos de las representaciones sociales, según Jodelet (1986), existen unas dinámicas que corresponden a la objetivación y el anclaje, los cuales se refieren a la elaboración y al funcionamiento de una representación social, éstos muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales.

En la objetivación (lo social en la representación), la intervención de lo social se traduce a la forma de los conocimientos relativos al objeto de una representación, articulándose con una característica del pensamiento social, la propiedad de hacer concreto lo abstracto, de materializar la palabra. De esta forma, la objetivación puede definirse como una operación formadora de imagen y estructurante, así mismo para Moscovici, citado por Oehmichen (2005), "*la objetivación consiste en la tendencia de los seres humanos a representar los objetos abstractos en esquemas figurativos"* (p. 62)

La representación permite intercambiar percepción y concepto. Al poner en imágenes las nociones abstractas, da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con

palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales. Procedimiento tanto más necesario en cuanto que, en el flujo de comunicaciones en que se halla sumergido, el conjunto demasiado abundante de nociones e ideas se polariza en estructuras materiales. Es decir que para Oehmichen (2005) mediante este proceso se materializan un conjunto de significados, se establece la relación entre conceptos e imágenes, entre palabras y cosas; en este sentido afirma que *"objetivizar es reabsorber un exceso de significados materializándolos*". Así, la objetivación reconstruye el objeto entre lo que es familiar para poder controlarlo.

El anclaje (la representación en lo social), está referido al enraizamiento social de la representación y de su objeto. La intervención de lo social se traduce en el significado y la utilidad que le son conferidos al objeto.

El anclaje implica para Moscovici, (1976) otro aspecto que se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema afirmando que *"ya no se trata como en el caso de la objetivización, de la constitución formal de un conocimiento, sino de su inserción orgánica dentro de un pensamiento constituido"*. Por su parte para Oehmichen, citando a Moscovici refiere que "*el anclaje expresa la tendencia a incorporar lo nuevo dentro de esquemas previamente conocidos"* (p. 62).

El proceso del anclaje, en una relación dialéctica con la objetivación, artícula las tres funciones básicas de la representación: función cognitiva de integración de la novedad, función de interpretación de la realidad y función de orientación de las conductas y las relaciones sociales.

Para Moscovici (1976) el anclaje consiste en transformar lo que es extraño en familiar, o sea hacer inteligible lo que no es familiar; además lo diferencia de la objetivación cuando afirma "*que permite incorporar lo extraño en lo que crea problemas, en una red de categorías y significaciones*". Así mismo, manifiesta que existen dos modalidades de intervención que permiten describir el funcionamiento del anclaje, uno es la inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente y el otro la instrumentalización social de objeto representado.

Cuando un grupo social se enfrenta a un fenómeno extraño, o a una idea nueva que en cierto modo amenaza su identidad social, el enfrentamiento al objeto no se realiza en el

vacío. Los sistemas de pensamiento del grupo, sus representaciones sociales, constituyen puntos de referencia con los que se puede amortiguar el impacto de la extrañeza.

Una segunda forma de anclaje posibilita la inserción de las representaciones en la dinámica social, haciéndolas instrumentos útiles de comunicación y comprensión. Por una parte, las representaciones se convierten en sistema de lectura de la realidad social, expresando y contribuyendo a desarrollar los valores sociales existentes. Por otra parte, en tanto que sistema de interpretación, el anclaje posibilita que las personas puedan comunicarse en los grupos a que pertenecen bajo criterios comunes, con un mismo lenguaje para comprender los acontecimientos, las personas u otros grupos.

Globalmente, el proceso de anclaje guarda una estrecha relación con las funciones de clasificar y nombrar, es decir, de ordenar el entorno, al mismo tiempo, en unidades significativas y en un sistema de comprensión. Las características que definen este proceso son muy similares a las que se atribuyen a la categorización.

El proceso de anclaje, permite comprender cómo se confiere el significado al objeto representado, cómo se utiliza la representación en tanto sistema de interpretación del mundo social, marco e instrumento de conducta y cómo opera su integración dentro de un sistema de recepción y la conversión de los elementos de este último relacionado con la representación.

El anclaje y la objetivación, procesos básicos en la generación y el funcionamiento de las representaciones sociales, mantienen una relación dialéctica. Se combinan para hacer inteligible la realidad y para que, de esa inteligibilidad, resulte un conocimiento práctico y funcional; un conocimiento social que permita el desenvolvimiento en el entramado de relaciones y situaciones que implica la vida cotidiana.

El sistema de interpretación tiene una función mediadora entre la persona y su medio, así como entre los miembros de un mismo grupo. Desde esta perspectiva, comprender algo nuevo es hacerlo propio y explicarlo, por lo que la representación proporciona los marcos y las señales por las cuales el anclaje clasificaría dentro de lo familiar, lo nuevo.

Para Jodelet, citado por Oehmichen (2005), las representaciones sociales son constructos socio-cognitivos propios del pensamiento ingenuo o del sentido común que constituyen *"una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, que tiene*

una intencionalidad práctica y contribuye a la construcción de una realidad común a un conjunto social".

Para Giménez, citado por Oehmichen (2005), las representaciones sociales no pueden ser consideradas como un simple reflejo de la realidad, sino una organización significante de la misma que depende a su vez, de contingencias y de aspectos generales como el contexto social e ideológico, el lugar de los actores sociales, la historia del individuo o grupo y en fin de los intereses presentes.

Las representaciones sociales entonces, cumplen con las siguientes funciones:

- Función cognitiva: se encuentra aquí percepciones, comprensiones y explicaciones de la realidad en la cual se mueven los actores individuales y colectivos.
- Función identificadora: la identidad resulta de la interiorización selectiva, distintiva y contrastiva de valores y pautas de significados por parte de los individuos y los grupos, esto permite definir la identidad social y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos.
- Función de orientación: debido a que constituyen guías potenciales de los comportamientos y de las prácticas.
- Función de legitimación: ya que las representaciones permiten justificar a posteriori las prácticas realizadas por quienes conforman la sociedad.

Por otra parte, para Oehmichen (2005), las representaciones sociales generan un sistema de anticipaciones y expectativas que implican la selección y filtración de informaciones que influyen sobre los individuos y los grupos para interpretar la realidad y acomodarla a la representación a priori de la misma; prescriben además, reglas y normas sociales, comportamientos y prácticas obligadas. Es decir, que las representaciones sociales definen lo que es lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social determinado.

De igual forma, para esta misma autora, las representaciones sociales se encuentran firmemente estructuradas, considerándolas habitus, sistemas de posiciones duraderas de percepción, interpretación y acción. Por lo anterior y a partir de diferentes estudios bajo este concepto, ha sido posible identificar que en toda representación social existe una estructura donde se distingue un núcleo duro ("*core symbol*") y una periferia.

La estructura de las representaciones sociales se explica entonces, según Abric, citado por Oehmichen (2005) a partir de la relación entre núcleo y periferia de estas representaciones, por lo que las informaciones, los elementos cognitivos, acontecimientos novedosos, entre otros son incorporados selectivamente por los actores sociales. Esta incorporación de cambios ocurridos en la vida social se dan a través de la periferia, sin que afecte inicialmente al núcleo.

La periferia entonces, envuelve y protege al núcleo, el cual, aunque también tiende a cambiar, lo hace más lentamente. Este núcleo central es relativamente más consistente, mientras que la periferia es elástica y flexible, constituyendo la parte más accesible, vívida y concreta de las representaciones sociales.

Por lo tanto, los elementos periféricos de una representación están constituidos por estereotipos, creencias e informaciones cuya función principal sería la de proteger al núcleo acogiendo y acomodando inicialmente las novedades incómodas. El sistema periférico depende de contextos inmediatos y específicos, permitiendo a los actores sociales adaptarse a las exigencias cotidianas, modulando en forma personalizada los temas del núcleo común y permitiendo integrar informaciones nuevas y ocasionalmente contradictorias. Mientras que el núcleo central está ligado a condiciones históricas, sociales e ideológicas más profundas y define los valores fundamentales de un grupo, caracterizándose por su estabilidad y coherencia y es relativamente independiente del contexto inmediato.

Para Vasilachis, citado por Lara (2009) las representaciones sociales son construcciones simbólicas individuales o colectivas a las cuales los integrantes de una comunidad en concreto apelan para interpretar su realidad, reflexionando sobre su situación y la de los otros, determinando además el alcance y posibilidad de su accionar histórico.

Por otra parte Flament y Abric, citados por Lara (2009) examinan cómo interviene la representación en las decisiones y en la cotidianidad, encontrando que se actúa de acuerdo a la representación que se hace en las diferentes esferas de la vida social. Por lo que éstas, actúan como paradigmas tipificados de referencia y proporcionan además respuestas a problemas práctico – vitales, explicando el mundo social y orientando la acción del sujeto.

Así mismo, las representaciones sociales como sistemas de significaciones, dan cuenta del mundo o de los juicios sobre éste, por lo que éstas deben ser interpretadas, implicando el entrecruzamiento de múltiples discursos sobre el objeto social representado.

Otro aspecto importante es que las representaciones sociales se forman a través de las experiencias, informaciones, conocimientos y modelos de pensamientos allegados por medio de la tradición, la educación y la comunicación social, es decir, a través de las palabras, creándose y recreándose en el curso de las interacciones y las prácticas sociales.

Finalmente, las representaciones sociales, para estos autores, tienen diferentes soportes tales como el lenguaje, los discursos, los documentos, las prácticas, los dispositivos materiales, entre otros, a través de los cuales se llegan a conocer los contenidos entre los diversos actores sociales.

Mora (2002) propone analizar las representaciones sociales a partir de tres dimensiones: información, campo de representación y actitud.

- La información: *"es la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social"* (p.10), estos conocimientos exponen determinadas particularidades de un grupo social. Moscovici citado por Mora (2002), expone que *"dimensión o concepto, se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un objeto social"*

- Campo de representación: Permite organizar el contenido de tal manera que sea expresado en forma jerárquica y exprese su carácter, así como las propiedades cualitativas o imaginativas.

- La actitud: Esta dimensión permite establecer un criterio, ya sea favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social. *"Se puede considerar, como el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación y como la dimensión que suele ser más generosamente estudiada por su implicación comportamental y de motivación"* (Mora, M. 2002), este autor también cita a Moscovici, quien señala que la actitud es la primera en presentarse desde el punto de vista genético, por lo que, la información y la representación propia de los individuos se presenta después de haber asumido un criterio o una posición, siendo la actitud la manifestación de estos.

De acuerdo a lo anterior, se puede inferir que las representaciones sociales son imágenes que condesan un conjunto de significados para un grupo o comunidad determinada, a través de éstas se influyen en el comportamiento y el pensamiento de sus miembros, lo cual permite establecer el núcleo y la periferia logrando así obtener valiosa y significativa información en torno a una temattica específica, en este caso la inclusión educativa y las NEE, conceptos que a continuación se abordan desde diferentes teóricos.

2. INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa y las NEE, son abordadas a partir de una perspectiva teórica y normativa, ya que ésta describe el proceso evolutivo a través del cual dichos términos se fueron incorporando en el ámbito nacional e internacional.

Para empezar a hablar de inclusión educativa, es importante aclarar cómo ésta no se considera sinónimo de integración escolar. Para Cabero & Córdoba (2009), existe confusión a la hora de entender el concepto de inclusión, puesto que muchos la comprenden como sinónimo de integración escolar. En realidad se trata de dos enfoques con planteamientos y centros de interés diferentes, suponiendo un cambio conceptual y todo un proceso de reestructuración del sistema educativo.

El objetivo de la inclusión es de mayor magnitud que el de la integración, ésta última se centraba en el colectivo de alumnos con discapacidad, quienes debían educarse en los centros ordinarios, recibiendo aquellas ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y autonomía personal. Sin embargo, la inclusión centra su énfasis en todos los alumnos, además que está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados.

Así mismo, el centro de preocupación también es diferente. La integración se preocupa por mejorar y cambiar la educación especial en vez de cambiar la cultura y las prácticas de las escuelas ordinarias. Por su parte, la inclusión se inquieta por transformar la cultura, la organización y las prácticas educativas de las escuelas comunes para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado.

La integración escolar, que ha puesto un especial interés sobre las NEE, ha tenido como consecuencia de la incorporación de estos estudiantes muchos cambios los cuales a veces no llegan a alcanzar un nivel significativo en el sistema educativo, ni en la cultura de los centros. Lo que ha ocurrido, mencionan Cabero & Córdoba (2009), es que la Educación General no se ha sentido responsable, ni comprometida con determinados alumnos y alumnas, entendiendo que sobre ellas tenían que aplicarse actuaciones educativas específicas centradas en el alumno concreto y que, por tanto, eso era responsabilidad de la Educación Especial y de sus especialistas.

Esta situación ha llevado a que haya sido escasa la calidad de la educación que han recibido los estudiantes con NEE en el ámbito de la integración escolar, puesto que se ha seguido manteniendo una dicotomía entre lo que hacen estos alumnos y los demás compañeros de su clase. Siendo así, el estudiante con NEE podría pasar la jornada integrado en una aula ordinaria o una parte importante de ésta, aislado en un aula de apoyo o estar en el aula ordinaria con escasa interacción con sus compañeros. Con ello se permanece en el paradigma tradicional basado en la homogeneidad y se manienen prácticas educativas fundamentadas en la segregación y discriminación del alumnado con discapacidad.

La inclusión educativa entonces, surge como consecuencia de los altos índices de exclusión y desigualdad educativa que persisten en la gran mayoría de sistemas educativos a nivel internacional, por lo que se hace preciso entonces que desde este nivel se reclame y se reivindique el derecho a la educación para todos los niños y niñas.

Es por lo anterior que surgen políticas encaminadas al mejoramiento de las condiciones para una adecuada inclusión escolar. Dentro del recorrido normativo histórico, se encuentra que en la Declaración de Salamanca (España) de 1994, a nivel mundial se inicia un proceso de reconocimiento de las personas con NEE, así como la defensa de sus derechos, especialmente en cuanto a procesos educativos se refiere. En relación con este aspecto, declara que: *"las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades"* (UNESCO, 1994). A partir de ese momento se empezó a hablar de inclusión educativa, desde la perspectiva de integración.

Desde esta óptica de integración, se buscaba que los niños y jóvenes con NEE dejaran de asistir a escuelas segregadas y por el contrario accedieran a colegios regulares, teniendo como fin último brindarles la oportunidad de participar en procesos de socialización.

En Colombia, la Constitución Política (1991), en el artículo 68 establece que "*la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado*". Unos años más adelante, la Ley 115 del 1994, reglamenta de una forma más precisa la prestación de este servicio y se exige a las instituciones educativas públicas y privadas vincular a la prestación del servicio a las personas con alguna clase de discapacidad; específicamente en el artículo 46 se estipula lo siguiente:

> *La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos* (Ley 115 de 1994).

Posteriormente, se reglamenta dicha ley a través del decreto 2082 de 1996, por medio del cual se especifican los aspectos organizativos y pedagógicos que deben cumplir los establecimientos educativos *"…esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios",* sin embargo hasta este momento se continuaba hablando de integración.

Un año después se crea la Ley 361 de 1997, por la cual se establecen "*Mecanismos de integración social de las personas con limitación*", allí en el capítulo II se aborda lo concerniente al componente educativo, donde establece que se debe garantizar el acceso a la educación de estos grupos poblacionales, no sólo a la básica primaria, sino en todos los niveles educativos, eso sí brindando los ambientes más apropiados de acuerdo a sus necesidades especiales. Esta Ley en los artículos Artículo 10 y 11, establece que:

> *Art. 10. El Estado Colombiano en sus instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación, quienes para ellos dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales.*

> *Art. 11. En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación. Para estos efectos y de acuerdo con lo previsto en el artículo siguiente, el Gobierno Nacional promoverá la integración de la población con limitación a las aulas regulares en establecimiento educativos que se organicen directamente o por convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para lo cual se adoptarán las acciones pedagógicas necesarias para integrar académica y socialmente a los limitados, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional.*

Dicha Ley, ya no sólo exige la vinculación de los estudiantes con NEE al aula regular, sino que también establece que en los Proyectos Educativos Institucionales se deben ver reflejadas las acciones pedagógicas que se realizan en busca de avances académicos y sociales en los estudiantes, así mismo se empieza a abordar el derecho que tienen de acceder también a la educación terciaria.

Pero es realmente en el año 2009, que en Colombia se empieza a hablar de inclusión educativa a través del Decreto 366, por medio del cual no sólo se reglamenta la prestación del servicio sino que también se organiza y se inicia realmente a ejecutar lo establecido en la Ley 115. Este decreto aplica a:

> *(…) a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales*. (Decreto 366, Art. 1)

Unos años más adelante, en la Ley 1618 de 2013, se retoma el derecho a la educación que tiene la población con NEE, en ésta se mantiene el enfoque inclusivo y establece: *"…el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo"* (Ley 1618/2013, Art. 11).

Dentro del contexto conceptual, para Echeita (2006), el término de inclusión no hace referencia a un lugar, sino principalmente a una actitud y un valor que debe orientar políticas y prácticas que den cobertura a un derecho fundamental, como lo es el derecho a la educación de calidad y a unas prácticas escolares en las que debe primar la necesidad de aprender en el marco de una cultura escolar de aceptación y respeto por las diferencias.

Por otra parte, Echeita menciona que el fondo de la cuestión de la inclusión educativa, está en que la motivación de querer construir un sistema educativo inclusivo, obedece a la necesidad de intentar frenar y reorientar a las sociedades en las cuales la exclusión es cada vez más fuerte, estando en juego la cohesión de la sociedad misma, la cual parece estar seriamente amenazada.

En lo correspondiente a la exclusión, García citado por Echeita (2006), ofrece un concepto sobre ésta, así:

> *El concepto de pobreza se ha construido desde la metáfora espacial de "arriba y abajo", es decir desde la estructuración del espacio social. Los pobres son los que están debajo de la escala social y la medición de la pobreza se hace con indicadores económicos… la exclusión, por el contrario, se construye sobre la metáfora de "dentro y fuera"; los excluidos son los que no cuentan, son insignificantes y sobran… la exclusión añade a la pobreza la impotencia, la fragilidad de los dinamismos vitales, los contextos inhabilitantes. Mientras los pobres iban en la última fila del autobús, los excluidos no llegaron a subir a él, son poblaciones sobrantes.* (p. 77).

Por otra parte, Vélaz de Medrano citado por Echeita (2006), refiere que la exclusión se entiende como:

> *Proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que se forma parte.* (p. 78).

Echeita, continúa haciendo mención en que existe una situación similar en lo correspondiente al sistema educativo, en el cual desde tiempos anteriores se educaba principalmente a las élites dejando de lado a campesinos, trabajadores, mujeres grupos sociales marginales, así como también a personas identificadas como "improductivas" o "anormales".

Para este mismo autor, se afronta un proceso de cambio, del cual habla que puede ser "largo y costoso", pues se trata de un asunto de transformación profunda de los actuales sistemas educativos. Cita además para la definición de inclusión a Barton citado por Echeita (2006):

> *Inclusión es un proceso. La educación inclusiva no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos que han sido previamente excluidos. No es algo que tenga que ver con terminar con un inaceptable sistema ordinario que no ha cambiado. El sistema escolar que conocemos –en términos de factores físicos, aspectos curriculares, expectativas y estilos de profesorado, roles directivos- tendrá que cambiar. Y ello porque educación inclusiva es participación de*

> *todos los niños y jóvenes y remover, para conseguirlo, todas las practicas excluyentes.* (p. 84).

En el sector educativo entonces, la labor de los profesionales es identificar y proveer los servicios que cubran las necesidades de los estudiantes a partir de determinadas categorías de dificultad, ya sean a nivel físico, psicológico o social. Sin embargo, existen concepciones un poco más amplias, donde se visualiza la inclusión como un proceso institucional que busca disminuir las barreras que impiden que la población estudiantil acceda al aprendizaje. En esta perspectiva se encuentra a Arnaiz, P. (2002) quien va un poco más allá afirmando que:

> *La filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros, en tanto comunidades educativas, deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de si tienen o no discapacidad).* (p. 17)

El fragmento anterior plantea una visión, donde involucra la totalidad de los estudiantes, sus particularidades y sus necesidades, es decir, afirma que la inclusión debe buscar una educación de calidad, pero para lograr esto debe individualizar las necesidades comunes y específicas de los estudiantes de tal forma que se generen los mecanismos, estrategias o apoyos necesarios que garanticen que toda la población estudiantil acceda y alcance los estándares educativos.

Los procesos inclusivos han venido abriéndose camino en la sociedad Colombiana, lo cual está reflejado en los diferentes documentos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), donde se observa que al hablar de inclusión se hace referencia a la atención educativa a partir de la diversidad, esto se encuentra plasmado en la Guía de Educación Inclusiva (MEN - SF), con la siguiente expresión:

> *La inclusión significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo, se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanzas flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada, reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes y, en consonancia, la oferta de diferentes alternativas de acceso al conocimiento y a la evaluación de competencias, así como el asumir de manera natural, que los estudiantes van a alcanzar diferentes niveles de desarrollo de las mismas. (p. 10)*

Sin embargo, a pesar de estar plasmada esta visión de inclusión en los diferentes documentos nacionales, es común ver cómo en los ambientes educativos se ha hecho mayor énfasis en buscar procesos de inclusión particularmente con la población estudiantil con NEE, situación que se presenta no sólo en Colombia sino también en otros países, esto lo corrobora Porter, G. (2011a) cuando afirma:

> *(…) en muchos países la discusión sobre la educación incluyente se enfoca en el estudiante con discapacidad y este es un problema que requiere atención. En el contexto global, la reflexión tiene que ser sobre el mejoramiento de las instituciones para TODOS los estudiantes. La inclusión es un compromiso de brindar una mejor formación para cada estudiante y obtener mejores resultados en atender sus necesidades diversas (P. 5)*

Por lo tanto, al hablar de inclusión se encuentran diferentes perspectivas donde varía la población que se ve involucrada, pero el común denominador que existe es la búsqueda de estrategias institucionales que faciliten los procesos de aprendizaje y se apoye a los estudiantes a partir de sus particularidades.

La inclusión es un proceso institucional que involucra una trasformación en diferentes niveles, pero sobre todo un compromiso de toda la comunidad educativa, donde cada uno pueda apoyar el proceso desde su campo de acción, ya sea en lo pedagógico, administrativo, financiero o social. Frente a esta situación, Ainscow, M. (2004) realiza una reflexión donde invita a pensar la inclusión desde proyectos o planes institucionales, su planteamiento es el siguiente:

> *El plan de educación inclusiva tiene que preocuparse por la superación de los obstáculos a la participación que pueda encontrar cualquier alumno. Sin embargo, como hemos vistos, sigue vigente la tendencia a pensar en la política de inclusión o en la 'educación inclusiva' como algo que afecta únicamente a los alumnos (…) 'con necesidades educativas especiales'. Es más, con frecuencia se cree que la inclusión se refiere sólo al paso de alumnos de las escuelas especiales a los contextos de la educación general, con la consecuencia de que, una vez en ellos, esos alumnos están 'incluidos'. En cambio, yo pienso que la inclusión es un proceso sin fin, en vez de un simple cambio de estado, que depende de un desarrollo pedagógico y organización continua dentro de la educación general. (p. 294)*

En su planteamiento Ainscow, M. (2004), también exhorta a dejar de lado posturas que llevan a considerar que existe un proceso de inclusión por el solo hecho de contar con la presencia de los estudiantes con NEE en el aula regular y propone asumir la inclusión

como un proceso permanente, donde se busque un cambio en la educación a nivel pedagógico y organizativo.

Para lograr alcanzar esta transformación Porter, G. (2011b) propone:

> *Inclusive education becomes a reality when all those involved in supporting teaching and learning are deeply committed to embodying philosophies and practices and promotes access and inclusion. Faithfulness to ensuring that all voices and perspectives are the authentically invited and included is a hallmark of a commitment to inclusive education. (p. 31)*

En este fragmento Porter, G. manifiesta que no sólo es suficiente con que se involucren todos los miembros de la comunidad educativa, sino que es esencial un evidente compromiso con las filosofías y las prácticas inclusivas, donde todas y cada una de las voces son importantes y pueden generar valiosos aportes para enriquecer dicho proceso institucional.

Una vez abordado el concepto de inclusión educativa y estando éste asociado a la atención, acceso, participación, consecución de logros de todos los alumnos en especial de aquellos estudiantes que tienen mayor riesgo de ser marginados, se hace ahora hincapié en el concepto de las NEE

3. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Necesidades Educativas Especiales (NEE) es un término que se empieza a utilizar a partir del informe Warnock (1978), en éste está consignado que era imposible establecer unos criterios específicos para determinar quién era un discapacitado, ya que las necesidades individuales son grandes, además la palabra discapacitado en sí, no brinda ningún aporte para poder establecer el tipo de ayuda educativa que requiere. Por tal razón, los investigadores que participaron en la realización del informe Warnock (1978) buscaron establecer un enfoque más positivo que no se centrara en la discapacidad en sí, sino más bien en las habilidades y los factores que inciden en el progreso educativo, por tal motivo se adopta el termino NEE

En Colombia a través del decreto 2082 de 1996 se empieza a hablar de necesidades educativas,

> *Se impartirá a través de un proceso de formación en instituciones educativas estatales y privadas, de manera directa o mediante convenio o de programas de educación permanente y de difusión, apropiación y respeto de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares. Para satisfacer las necesidades educativas y de integración académica, laboral y social de esta población… (Decreto 2082, Art. 2)*

Con este decreto se reconoce la existencia no sólo de las necesidades educativas en general sino también de necesidades particulares, que al poco tiempo evolucionaría para empezar a hablar de necesidades especiales, es así como en la Ley 361 de 1997 se establece que:

> *El Estado Colombiano en sus instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación, quienes para ello dispondrán de una formación integral dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales. (Ley 361, Art. 10)*

Más adelante el MEN (2006a), cita a Ortiz (2000) quien propone que las Necesidades Educativas y la concepción de la persona con este tipo de necesidades se plantee como una alternativa efectiva relacionada con la comprensión del desempeño en los procesos de aprendizaje y con la oferta de los servicios en los sectores educativo y social, con lo que se contribuye a la construcción de una cultura de atención a la diversidad y la define entonces como:

> *(…) es un término que implica relatividad, interactividad y transitoriedad y que remite a la interacción con el contexto tanto en la génesis como en la resolución de los conflictos, de forma que cualquier estudiante puede precisar de forma transitoria o permanente algún tipo de ayuda para proseguir un desarrollo académico y social normalizado, un currículo de la educación formal; sería un grave error el identificar con tal expresión a determinados colectivos, cuando el término hace alusión a apoyos, adaptaciones, ayudas y recursos en función de nuevas situaciones. Las necesidades educativas desde la postura ecológica, son el producto de la interacción entre las características personales y de los entornos en los que se forma la persona, indicando que no son condiciones estáticas, ni predeterminadas antes de que ella acceda al aprendizaje.* (p. 30).

Dentro de este referente, las necesidades educativas se visualizan desde una postura ecológica, la cual según Hodgson citado por MEN (2006a) se refiere a *"(…) la adecuación del contexto más inmediato (institución educativa, entorno escolar, familiar y comunitario*

y estudiantes) a las necesidades educativas de los estudiantes (…)" (p. 22), complementando esta postura Schalock citado por MEN (2006c) refiere que *"(…) la necesidad de aplicar modelos de evaluación de tipo ecológico / funcional que se ajusten a las características de los contextos y que articulan los conceptos de habilidades adaptativas (…)"* (p. 16). Por ello, el elemento fundamental del concepto, es el de analizar las características individuales con las condiciones contextuales y la forma de involucrar los entornos y apoyos para la oferta de servicios.

Por otra parte, para Vain (2003), en su artículo "El concepto NEE ¿Un nuevo eufemismo educativo?", habla de la variedad de conceptos en el campo de las ciencias sociales, frente a la educación especial haciendo mención a la Organización Mundial de la Salud y al trabajo desarrollado en torno a la clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), pasando por la UNESCO y su respectiva promoción del concepto de NEE. En este punto, retoma el "Proyecto de Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales", el cual define este concepto así:

> *El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deberían dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo (…) En el contexto de este Marco de Acción, el término Necesidades Educativas Especiales se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades del aprendizaje y tener por lo tanto Necesidades Educativas Especiales en algún momento de su escolarización.* (p. 7).

De acuerdo al anterior concepto, Vain, aclara que siendo así todas las personas han tenido en diferentes momentos NEE. No obstante, refiere:

> *Pero si pensamos que el conocimiento se construye y que, para que cada sujeto pueda apropiarse de él, es necesario que se produzcan conflictos cognitivos, podría afirmarse que esas necesidades especiales no son una desventaja. Por el contrario, se asume que para aprender deben producirse en cada sujeto rupturas epistémicas. Porque para que se genere un cambio conceptual es preciso que el alumno se enfrente a "situaciones conflictivas que supongan un reto para sus ideas.* (p. 7).

Para Correa (1999), al hablar de personas que presentan deficiencias o necesidades educativas, se crea en la imaginación a un ser indefenso, desprotegido o retraído. El pensamiento se dirige a especular sobre la situación de una familia con hijos que en esta circunstancia recibirían manifestaciones de pesar o de lamento.

Para este mismo autor, estas manifestaciones hacia las personas con necesidades educativas, se pueden enmarcar dentro de los siguientes esquemas:

a. Esquema de Escepticismo

Caracterizado por el rechazo profundo a las persona por sus condiciones, negándoles la integración tanto a la escuela como al ámbito social. La persona entonces es considerada como incapaz de lograr los aprendizajes académicos y sociales como los demás seres calificados en ese momento como 'normales'. Siendo así, la reacción a nivel social, se da como un miedo o temor a afrontar todo aquello que sale del campo convencional de la normalidad.

b. Esquema Ambivalente

En éste, se habla de una aparente aceptación hacia la persona con "necesidades especiales" soportada en sentimientos de pesar y lástima, con lo cual, se llega a ubicar al niño en el aula regular, pero sin ningún convencimiento y ésta se daría sin el acompañamiento de estrategias pedagógicas que atiendan a sus necesidades y su desarrollo; estaría más dado a situaciones del azar llegando a restringirse su proceso de aprendizaje.

El educador estaría entonces movido por el deseo de hacer un favor a la familia del niño pero sin tener la preparación para ello. Él se debate entre el sí y el no a la integración, no sabe si guiarse por su ética moral o profesional.

c. Esquema de Optimismo Empírico

Se lleva a la práctica pedagógica la integración escolar por iniciativa del docente, sin embargo desconociendo cómo hacerlo actúa con el método de ensayo y error, desconociendo la real existencia de apoyos tanto para él como para el niño, desconociendo además dónde acudir ante una dificultad. El niño puede progresar y el docente fundamenta su explicación en el activismo pedagógico

d. Esquema de Responsabilidad Social

La integración se efectúa bajo dos procesos: el primero de tipo científico y el segundo basado en la actitud de apertura al cambio y la valoración del ser humano, donde el docente está interesado en el mejoramiento de su capacitación para el manejo del aula. El

docente conoce aspectos teóricos sobre las NEE y se informa sobre el debido acompañamiento que debe realizar, con lo cual la práctica integracionista será efectiva.

Por otra parte, manifiesta que en la etapa de adaptación del niño con NEE al aula regular, se precisan en el docente expectativas por el desarrollo del proceso, ciertas inseguridades ocasionadas por el temor al fracaso o a que la responsabilidad recaiga de manera directa sobre él, haciendo que busque apoyo en personas que presenten similares condiciones, lo que puede ser percibido por los familiares de los niños haciendo que ellos se sientan temerosos frente al proceso llevado.

Los escenarios en los cuales se encuentra la persona con NEE, son espacios que ofrecen cierta ambivalencia o contradicción y desigualdades, pero al mismo tiempo, pueden generar oportunidades. Siendo así, debe haber una comprensión del entorno cultural y una coherencia lógica con el contexto.

Correa (1999) define que para construir una teoría sobre la pedagogía de la integración, se requiere de concepciones a nivel cognitivo, funcional y emocional de las NEE y anota que la no relación entre éstas puede dispersar las propuestas de integración, afectando lógicamente al niño, pues interfiere con sus posibilidades de desarrollo.

En el aspecto cognitivo, debe haber una apropiación del saber generado por investigaciones o experiencias precedentes integracionistas. Agrega que las personas que van a orientar el proceso de integración deben acercarse al “cómo” se construye el conocimiento y “qué” aprende, teniendo en cuenta además la situación del niño y si existen o no enfermedades de tipo físico y si existe como consecuencia de ésta algún tipo de deficiencia.

Por tanto, el aprendizaje del niño no puede ser analizado desde los resultados, ya que estos no permiten dar cuenta de la situación real del niño ni el apoyo requerido.

En el aspecto funcional, y aclarando que el marco cognitivo marca el punto de referencia para operacionalizar este proceso, se deberá orientar el ejercicio pedagógico desde un proyecto de aula que promueva alternativas para el desarrollo de los niños y aclare los apoyos requeridos para la integración. Está inmerso en el concepto de necesidades educativas las estrategias y recursos para ejecutar el proyecto y se plantean dos puntos, uno el relacionado con el proceso que ha retrasado el desarrollo y el otro

encaminado a la funcionalidad y estrictamente relacionado con las potencialidades del niño.

Así mismo, se encuentra al aspecto emocional, el cual refiere que la integración debe ser un acto de valoración, reconocimiento, credibilidad y de crecimiento, más que de compasión, debilidad y menosprecio.

Por último, se anotan los contextos generales en los cuales se encuentran los niños con NEE; se hace referencia al contexto familiar, referido al proceso de acompañamiento en el hogar. El apoyo ofrecido en los diversos espacios institucionales y finalmente, los espacios ofrecidos por la comunidad, con los cuales se facilita la accesibilidad, el desempeño, la convivencia y el acoplamiento mismo a nivel social. Los tres, entonces, facilitarán el mejoramiento de las condiciones de vida del niño.

Por otra parte, se encuentra a Blanco (1999), quien expresa lo siguiente sobre las NEE:

> *El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente (…) (p. 57)*

Es decir, Blanco (1999) hace énfasis en aquello que la institución educativa brinda para que los estudiantes superen sus dificultades y además se eliminen las barreras que impiden el acceso al aprendizaje. Igualmente, no se limita a detectar deficiencias en los estudiantes sino que al mismo tiempo visualiza qué condiciones del entorno han potenciado su aprendizaje o por lo contrario, lo han obstaculizado. Sus postulados se sustentan en un estudio realizado en el año 1995, que dejó al descubierto las ventajas de los estudiantes al participar en procesos de inclusión, quienes obtenían mayores aprendizajes que aquellos que se encontraban en escuelas segregadas.

Actualmente las instituciones educativas deben pensarse desde su estructura y funcionamiento más allá de una instancia que permite la perpetuación de normas y leyes.

Es así que las instituciones educativas tienen el reto de darle un carácter abierto y participativo al Proyecto Educativo Institucional, especialmente es los siguientes aspectos:

- Sin importar las características evolutivas del niño, sus necesidades y potencialidades de aprendizaje, la institución educativa es pues un sistema de referencia para su aprendizaje.

- Para que la institución pueda visualizarse como abierta a la pluralidad, debe caracterizarse por formar en la igualdad, la diversidad de su población y constituirse en promotora de la justicia social.

- Si la institución se integra con la comunidad y reconoce espacios que facilitan el desarrollo educativo y cultura, entonces se está hablando de una institución de puertas abiertas a su entorno.

Por tal razón, es importante plantear un PEI donde se debe contemplar la contextualización, la integralidad, las necesidades, los intereses y las potencialidades. Así mismo el proceso de aprendizaje del niño debe orientarse teniendo en cuenta su propio ritmo de aprendizaje y para aquellos que presentan NEE se deben tener en cuenta los apoyos requeridos y se debe diseñar un proyecto personalizado o perfil de apoyo para la integración.

De igual manera es importante tener presente las transformaciones que la institución debe generar en cuanto a adaptaciones físicas, las cuales deben ser funcionales, de tal manera que posibilite el desplazamiento y brinde comodidades para la población con dificultades en la locomoción. Por su parte, el horario debe ser flexible, en el que se tenga presente la disposición del niño, sus motivaciones e intereses en cada momento.

Es fundamental que las instituciones diseñen proyectos que incluyan sensibilización de la comunidad educativa, procesos de apoyo para fortalecer diversos aspectos académicos y generar frecuentes procesos de cualificación docente, que se orienten de acuerdo a las políticas actuales del país y se articule con las necesidades de desarrollo del municipio y el departamento.

Otro proceso importante que se debe dar es el cambio en el esquema conceptual y organizativo del currículo, es decir iniciar procesos de flexibilización curricular, donde no siempre se piensen los currículos centrados en materias y grados escolares. El currículo debe ser abierto a la pluralidad de su población estudiantil, no puede seguir siendo restrictivo al acceso de los niños con NEE, en muchas ocasiones su carácter academicista

desarrolla mayor competencia para unos pocos y generalmente no es funcional para la mayoría.

Se suguiere la necesidad de un cambio en el paradigma administrativo, donde la comunidad educativa mediante estrategias reflexivas y de capacitación comprenda la transformación y logre el cambio hacia lo que realmente necesita la sociedad. Pero esto no es fácil, requiere necesariamente de estrategias, además conocer la realidad del contexto al que pertenece la institución, de tal manera que las decisiones sean tomadas con autonomía y objetividad para lograr que la institución sea líder en procesos de innovación, normalización, pero sobre todo en procesos de humanización de los procesos educativos.

Es importante evitar esquemas institucionales que llevan a rotular, clasificar y rechazar a los niños por determinadas condiciones físicas, psicológicas, sociales o familiares, ya que esto trae consecuencias graves en primera instancia para el niño y luego para la institución, ya que se cuestiona su trascendencia a nivel social.

Entendiendo la existencia de un concepto amplio, pero puntual al mismo tiempo, acerca de las NEE y abordados también los otros dos conceptos macros de la presente investigación (Representaciones sociales e inclusión educativa), se procede a desarrollar lo correspondiente al sistema metodológico.

CAPITULO III
METODOLOGÍA

Dentro de este apartado se desarrolla lo correspondiente al enfoque, el tipo de la investigación, la población con la que se trabajó, el método de investigación, las técnicas e instrumentos implementados.

1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter cualitativo, ya que su finalidad es interpretar las representaciones sociales de la inclusión de estudiantes con NEE, por esta razón también se inclina por un enfoque hermenéutico, que posibilite la compresión de dichas representaciones.

Igualmente, esta investigación se tipifica como exploratoria debido a que ésta busca la familiarización con un tema del cual se tiene un conocimiento general y que permite plantear posteriores investigaciones (Llopis, R. 2004), con lo cual se infiere que los resultados con este tipo de investigación constituyen una visión aproximada al objeto de estudio, dirigiéndose a la formulación más precisa del problema de investigación y a la obtención de nuevos datos y elementos que enriquezcan el desarrollo y conceptualización de la misma.

2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al problema de investigación planteado, se implementa el "Estudio de Caso Múltiple" como método de investigación, el cual consiste "*en el abordaje de lo particular (…) donde la efectividad de la particularización remplaza la validez de la generalización"* Neiman, G. & Quaranta, G. (2006), por su parte Stake, R. (2007) refiere que:

> *(…) de un estudio de caso se espera que abarque la complejidad de un caso particular (…). Estudiamos un caso cuando tiene un interés es sí mismo. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la*

> *complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes* (p. 11)

Se debe tener en cuenta además que dentro de este tipo de método se contempla en su conjunto: la pregunta de investigación, la recolección y análisis de la información, los roles del investigador, la validación de los resultados y la realización del informe final.

Se puede concluir entonces, que el propósito del estudio de caso es captar aspectos subjetivos y objetivos de la vida de una persona con el fin de construir, profundizar o aplicar una teoría relativa a un fenómeno observado.

Por lo anteriormente expuesto este método de investigación se acopla ampliamente a la forma en la cual se pretende desarrollar esta investigación, ya que el objeto de estudio así lo permite, pretendiendo comprender el fenómeno de la inclusión de estudiantes con NEE a partir de las representaciones sociales.

Además, para Denny (1978) citado por Albert (2007), el estudio de casos es como un examen completo a una cuestión que ocurre de manera específica dentro de un contexto a lo largo del tiempo. Existen para García (1991) citado por Albert (2007) muchas definiciones, las cuales giran alrededor de un proceso detallado, comprehensivo, sistemático y profundo acerca del caso en interés.

Para Albert, el estudio de casos es un tipo de investigación que permite el estudio de unidades sociales y que permite centrarse en un caso concreto o situación e identificar los procesos de interacción que se dan entre los agentes que lo conforman; siendo así, el estudio de casos presenta características tales como que es eficaz, permite la identificación, descompone y analiza la realidad, se construye sobre el conocimiento táctico, es inductivo, descriptivo, específico y heurístico.

Para efectos de la presente investigación se tiene en cuenta que la metodología empleada implica el abordaje desde un estudio de caso de tipo múltiple, que tiene además una modalidad de inducción analítica modificada, la cual persigue el desarrollo y contrastación de ciertas explicaciones en un marco representativo de un contexto más general, lo anterior basado en Albert (2007), quien cita a Bogdan y Biklein.

Por otra parte, Marcelo (1992) citado por Albert (2007), afirma que el estudio de casos, tiene entre otras ventajas la conexión directa con la realidad, posibilita la comunicación entre investigación, teoría y práctica, reconoce la complejidad y variedad del entramado social, induce a la acción y produce resultados que son asequibles a distintas audiencias.

Así mismo, para Pérez Serrano (1994) citado por Albert (2007) el estudio de casos, tiene las siguientes ventajas:

> *(…) Es un método apropiado para investigaciones a pequeña escala en un marco limitado de tiempo, de espacios y de recursos (…) es un método abierto que no cierra en sí mismo la posibilidad de retomar otras condiciones (…) resulta de gran utilidad para el profesorado que colabora en la investigación, así como para el propio investigador, (…) buscada con objetividad, como integración de la totalidad de la información disponible y dando a cada elemento su lugar dentro del conjunto (p. 219)*

Por otra parte, el proceso de los estudios de casos sigue una lógica basada en las etapas de recogida, análisis e interpretación, ofreciendo un estudio intensivo y profundo de un fenómeno. En este tipo de investigación, el tema se va delimitando y focalizando a medida que el proceso avanza. Acá, las primeras fases son exploratorias y de reconocimiento, analizando los contextos y sujetos de información; a medida que se va desarrollando la investigación, se van incorporando nuevas ideas y planteamientos que van surgiendo, lo que conlleva a modificar y reestructurar las ideas anteriores (Albert, 2004).

3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de las técnicas e instrumentos de investigación se deben tener en cuenta tres etapas que hacen parte de éstas, las cuales son: recolección, sistematización y análisis.

3.1 Etapa de recolección

Esta etapa se efectúa mediante la técnica de entrevista individual, la cual es de tipo semiestructurada, dirigida a los directivos (Coordinadores) y Docentes, se tiene en cuenta además el concepto referido por Vázquez (2006) que expresa ante este tipo de entrevista:

> *(…) la investigadora explora un tema mediante preguntas, que en las entrevistas semiestructuradas, se formulan a partir de una guía que recoge los aspectos que quieren ser explorados. No obstante, la guía no obliga a seguir un orden determinado, sino que se consulta para evitar que algún tema sea olvidado. La investigadora aborda los distintos aspectos siguiendo el curso de la conversación, en función de las respuestas. Profundiza en las respuestas que no son lo suficientemente esclarecedoras (…) (p. 74)*

Para el planteamiento de las entrevistas, se debe tener en cuenta que la guía correspondiente, es construida a través de preguntas exploratorias que giran alrededor de conceptos, experiencias, opiniones, percepciones y actitudes frente al tema de la inclusión educativa y acorde a los componentes de las representaciones sociales. Cabe anotar que, para la recolección total de la información, ésta es registrada en archivos de audio para la posterior sistematización.

Por último, el protocolo de entrevista está dispuesto para docentes y directivos (Anexo N° 1). Éste fue validado a través de entrevistas a docentes en similares condiciones y dentro del mismo contexto de la muestra de investigación.

Para lo correspondiente al segundo objetivo se diseñó otra matriz con los puntos claves de la inclusión y las NEE, consideradas a partir de la revisión de las Guías de Orientaciones Pedagógicas emanadas por el MEN, Ley 1618 de 2013 y el Decreto 366 de 2009 (Anexo N° 2).

3.2 Etapa de sistematización

La información recolectada es transcrita literalmente de acuerdo a las preguntas realizadas y de manera concordante con la participación de la muestra de estudio. Se conforman transcripciones por cada una de las entrevistas individuales, actividad que facilita la señalización de segmentos de contenido, entendidos estos como las unidades de análisis (aspecto que se desarrolla durante el análisis de la información).

Es importante destacar que en cada transcripción se relaciona el código del emisor, especificando el grupo al cual pertenece (G), el número de clave del entrevistado (E), el número de la pregunta (P) y las líneas de las transcripciones seleccionadas para el análisis (L), obteniendo entonces un código alfanumérico.

Así mismo, para efectos de comprensión del documento, se efectúan codificaciones que garantizan la continuidad del texto por parte del lector. Siendo así, la pregunta uno será

P1, seguido del planteamiento literal de la pregunta; en seguida, se encuentra la transcripción de las respuestas encontradas, que también son enumeradas por líneas con el fin de distinguir las unidades de registro o análisis e identificar la ubicación exacta, así como también el código dado al emisor. Al mismo tiempo, se dan otras codificaciones para identificar el entrevistado sobre el cual se va a realizar el posterior análisis, entonces, para el Primer Entrevistado, se codifica E1; para la línea a la cual se hace referencia se codifica como L1, en el caso de ser la primera línea.

3.3 Etapa de Análisis de datos

Para este aspecto se construye una matriz de análisis (Anexo N° 3), la cual permite la agrupación a través de categorías, garantizando el análisis de los textos; esta construcción se efectúa de manera previa a la realización de las entrevistas, puesto que se relaciona directamente con el planteamiento de la guía pertinente.

Por lo anterior y de acuerdo a Duverger (1972), este tipo de metodología se realiza a través de diferentes etapas, estas son: preanálisis, codificación, reglas de enumeración o indicadores, categorización, inferencia y análisis de datos.

Preanálisis: En esta etapa se efectúa la elección de los documentos o textos que se pretenden agrupar, en ésta se realiza además una lectura superficial de los mismos y se constituye el conjunto de elementos que se pretenden analizar, preparando evidentemente el material para ello.

Codificación: Esta etapa, se encuentra subdividida en tres etapas, que corresponden a: a) Descomposición, en la cual se eligen las unidades de registro y de contexto, siendo la primera la unidad de significado más pequeña en que se ha de codificar el texto; b) Enumeración, en la que se eligen las reglas de recuento (consenso funcional), y c) Clasificación y agregación, donde se eligen las categorías.

Reglas de Enumeración o Indicadores: Está referida a los sistemas de cuantificación de las unidades de registro y pueden ser: 1) Presencia o ausencia en el texto de determinadas unidades de registro, 2) Frecuencia Absoluta, 3) Frecuencia Ponderada (Porcentajes), 4)

Intensidad, 5) Dirección, 6) Orden de aparición de las unidades de registro, y 7) Contingencia. Para efectos de la presente investigación, se tiene en cuenta dentro del análisis de la información la primera de éstas y lo correspondiente al consenso funcional, el cual según García (SF) puede ser de dos clases, el interpersonal, el cual se refiere al consenso de rol entre todos los miembros de un grupo determinado y el intrapersonal, perteneciente al acuerdo entre una serie de egos sobre lo que todos deberían hacer en relación a un tema común.

Categorización: Es el agrupamiento de unidades de registro concordantes en características o la clasificación de un conjunto de elementos según sus similitudes. Tiene como objetivo además, reducir el número de unidades de registro a un menor número de elementos de trabajo, sin perder la relevancia en ninguno de los elementos encontrados.

Inferencia: A partir del análisis por categorías se pueden realizar ciertas inferencias sobre los contenidos estudiados a través de los cuales pueden identificarse estados emocionales, conocimientos, rasgos de personalidad, entre otros.

Análisis de Datos: Los datos cualitativos categorizados y descritos de manera minuciosa son representados a través de una red relacional entre las partes que la constituyen para explicar el por qué de los resultados obtenidos. De acuerdo a lo manifestado por este autor, pese a que no existe una forma taxativa de interpretar los datos, si existen pautas que a nivel general pueden guiar esta etapa, siendo así, se puede dar de la siguiente manera: a) Descripción de los hallazgos aislados, b) Identificación de relaciones entre variables, c) Formulación de relaciones tentativas entre los fenómenos, d) Revisión de los datos en busca de evidencias que corroboren o invaliden los supuestos, e) Formulación de explicaciones sobre el fenómeno y f) Identificación de esquemas teóricos más amplios que contextualicen el patrón cultural identificado.

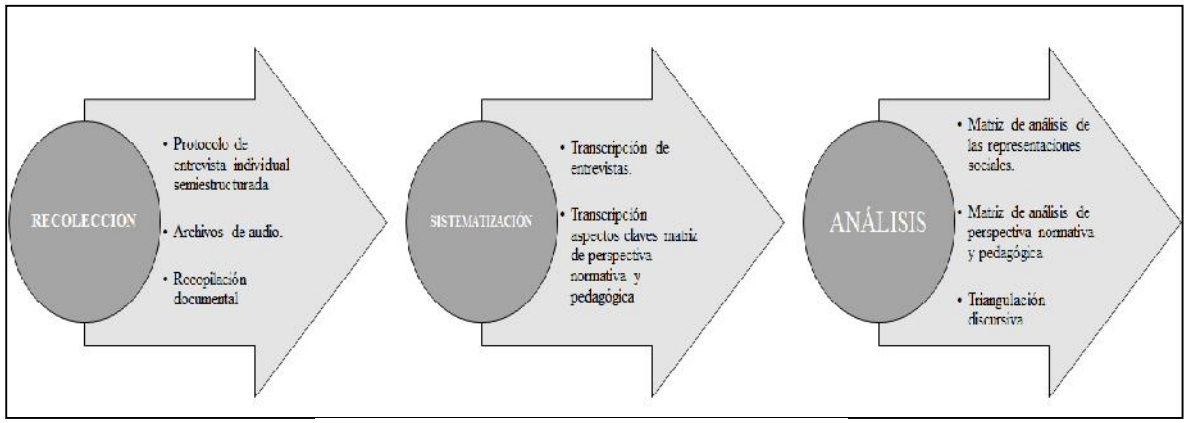
Al mismo tiempo, se debe contemplar el planteamiento de Mora (2002) para el estudio de las representaciones sociales, quien propone abordarlas a partir de tres dimensiones;

éstas son: información, campo de representación y actitud, sobre las cuales está fundamentada la construcción de la matriz de análisis de las representaciones sociales.

Es importante resaltar en este punto que para el análisis del segundo objetivo (Guías de Orientaciones Pedagógicas del MEN, Decreto 366 de 2009 y Ley 1618 de 2013), se procedió a abstraer lo estipulado en los documentos mencionados para resaltar las ideas más importantes alrededor de cada uno de los conceptos de interés señalados en la matriz de análisis de perspectiva normativa y pedagógica.

Así mismo para alcanzar el tercer objetivo se confronta las representaciones sociales con el marco normativo y pedagógico que existe alrededor de la inclusión y las NEE a través de un análisis discursivo, consiguiendo con ello el cumplimiento del objetivo general.

El anterior procedimiento se resume en la siguiente gráfica:



Gráfica N° 1 Guía Ruta Metodológica

4. POBLACIÓN

Esta investigación se llevó a cabo en las Instituciones Educativas Antonio Ricaurte de Santana y La Libertad de Samacá, en las cuales éstas se seleccionaron tres docentes que han desarrollado actividades pedagógicas con estudiantes con NEE desde el año 2010 hasta la fecha del presente informe de investigación y dos directivos (coordinadores). Lo anterior se realiza en cada una de las instituciones educativas, es decir, se cuenta con un total de cuatro directivos y seis docentes.

En lo correspondiente a la población de docentes, se tiene en cuenta que estos han laborado desde el año 2010 con estudiantes con NEE, ya que desde este año se inició a ejecutar el Decreto N° 366 de 2009 en las diferentes instituciones educativas del país.

Es importante anotar también que la población con NEE que se encuentra en las instituciones educativas ha recibido la certificación correspondiente emanada desde el sistema de salud y a través de valoraciones efectuadas por medio de gestiones de la Secretaria de Educación del Departamento de Boyacá.

Dentro de los diagnósticos que hacen parte de estos estudiantes, se tienen: Múltiples (Ceguera - Síndrome de Seckel), Síndrome de Down, Parálisis cerebral, Osteogénesis imperfecta, Discapacidad cognitiva, Síndrome de Guillain Barré, Sordera, Epidermólisis pustulosa y Artrogriposis múltiple congénita.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se dan a conocer los diferentes resultados obtenidos a través de la aplicación de la entrevista y la esquematización de las mismas. Para facilidad de esta presentación de resultados se plantean tres momentos, el primero en lo atinente a las representaciones sociales, un segundo momento es el marco normativo y pedagógico y, el tercer momento, un análisis planteado con los resultados de los dos anteriores.

1. PRIMER MOMENTO: REPRESENTACIONES SOCIALES

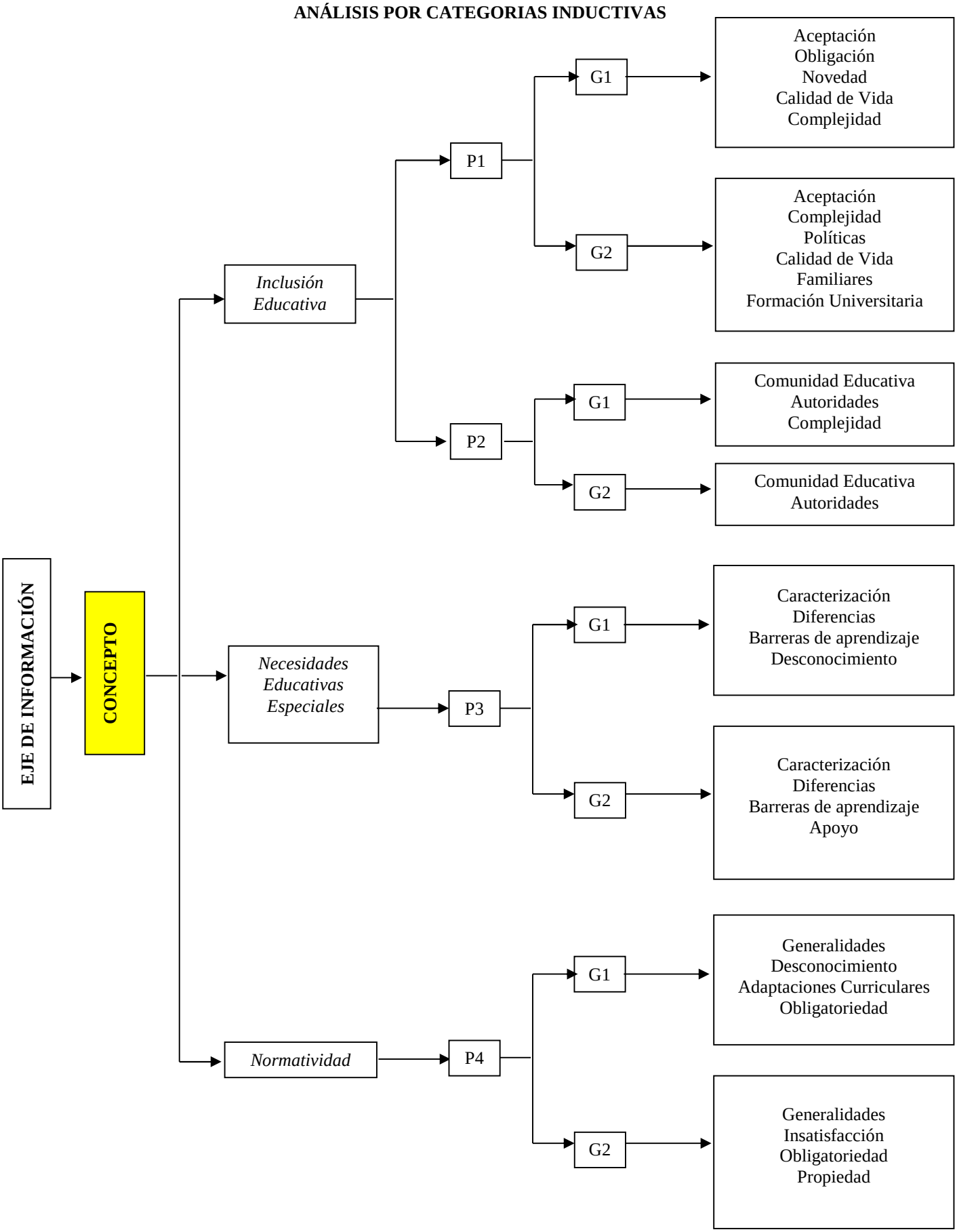
Dentro del recorrido metodológico de la investigación, el lector puede encontrar a continuación la información organizada de la siguiente manera: en primera instancia se realizaron las transcripciones de cada una de las entrevistas efectuadas, para lo cual se debe tener en cuenta que la Institución Educativa "Antonio Ricaurte" es considerada como el Grupo N° 1 (Anexo N° 4), mientras que la Institución Educativa Técnica "La Libertad" como Grupo N° 2 (Anexo N° 5). Dentro de éstas, se pueden observar agrupaciones cromáticas que concuerdan e identifican las categorías deductivas señaladas previamente en la matriz de análisis de las representaciones sociales (Anexo N°3) y las cuales se observan en las diferentes gráficas y tablas empleadas dentro del análisis de resultados.

Una vez identificadas las frases relevantes por cada categoría y agrupadas por temas, se construyeron categorías inductivas en las cuales es importante también especificar que cada una de las frases posee un código que permite ubicar el origen en las transcripciones correspondientes. Para ello se empleó una configuración alfanumérica, donde **G** corresponde al **G**rupo de origen, siendo acompañado por el número de grupo adjudicado, **E** que acompañada de un número previamente asignado identifica el **E**ntrevistado, **P** señala el número de la **P**regunta abordada y finalmente **L** indica el número de **L**íneas en las cuales se encuentra el texto. (Anexos N° 6 y N° 7)

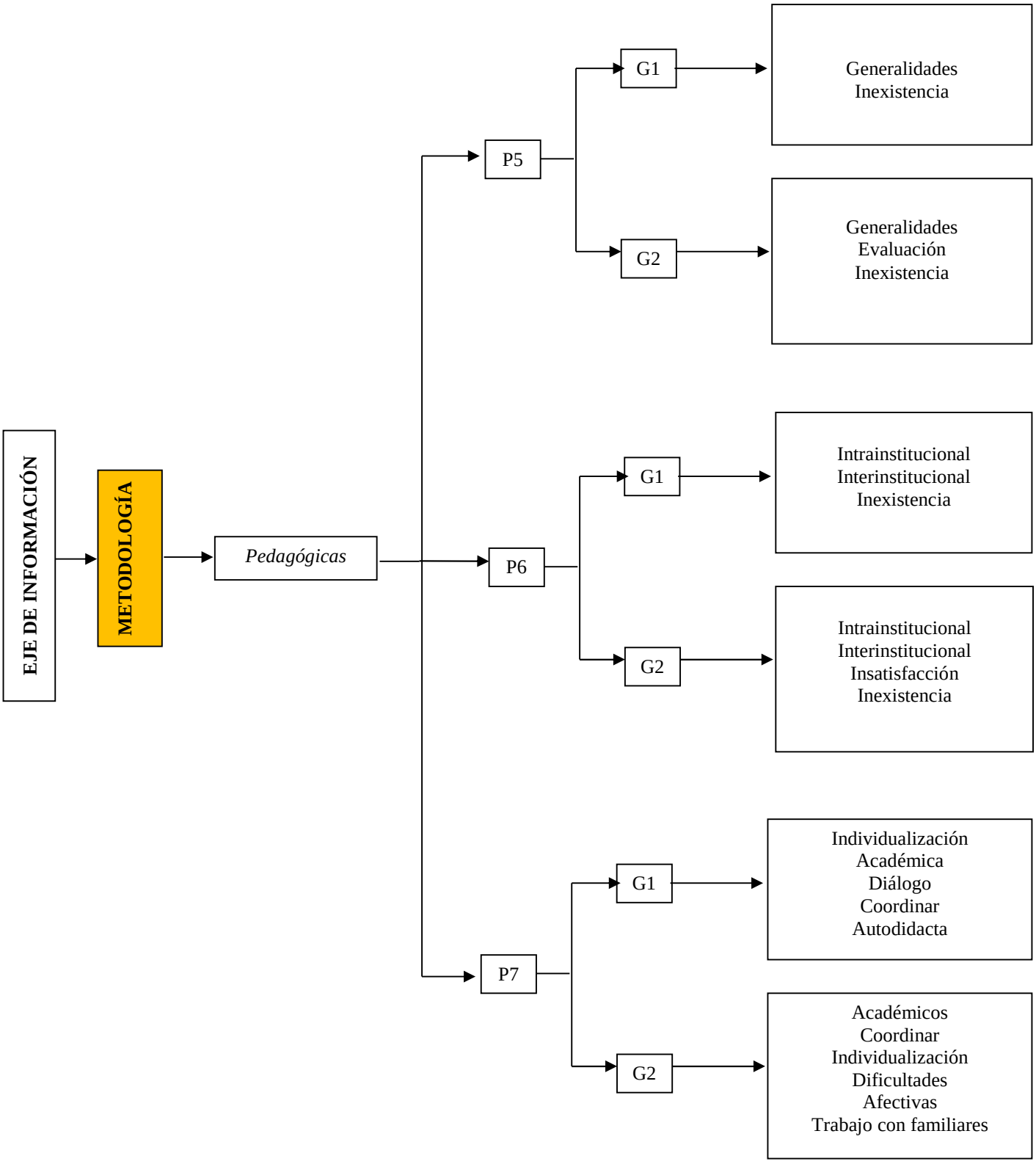
Una vez agrupados los temas por institución educativa se realizaron mapas conceptuales en los que se pueden observar de una forma más clara, cada una de las categorías inductivas por institución educativa, recordando que el Grupo N° 1 (G1) corresponde a la Institución Educativa “Antonio Ricaurte” y el Grupo N°2 (G2) a la Institución Educativa “La Libertad” (Gráfica N° 2). Se debe también observar que están diferenciadas por el número de pregunta (P1 hasta P32), con estos mapas conceptuales y de acuerdo al consenso funcional abordado ya dentro de la metodología y el cual hace referencia al acuerdo entre una serie de egos, es decir unos conceptos personales que empiezan a mediar con el mundo exterior y sobre los que se hacen relaciones entre temas en común (García, S.F.), se efectuó un mapa conceptual que consolida la información por categorías deductivas e inductivas (Gráfica N° 3); estos mapas conceptuales se muestran a continuación:

Gráfica N°2

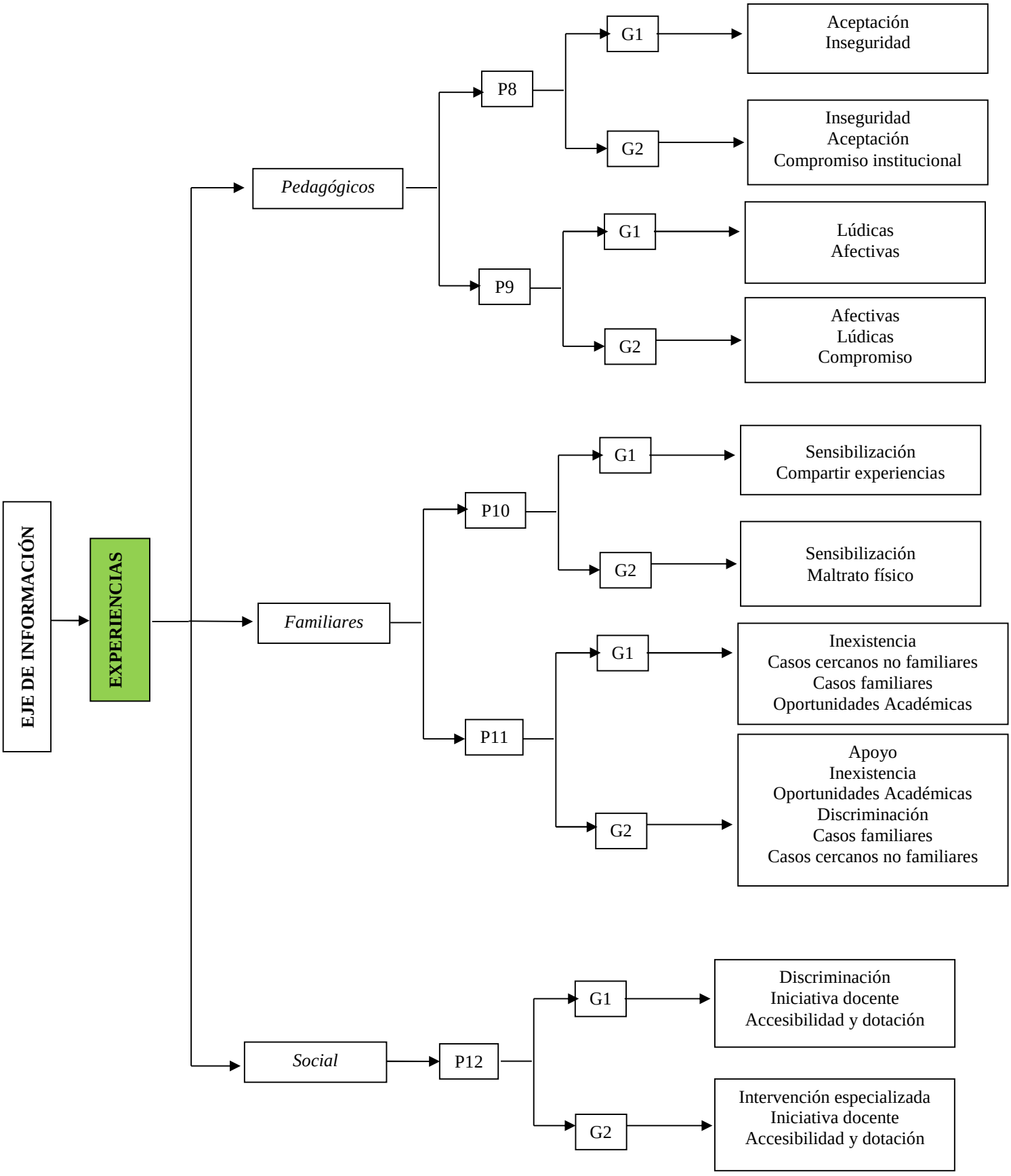
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANÁLISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



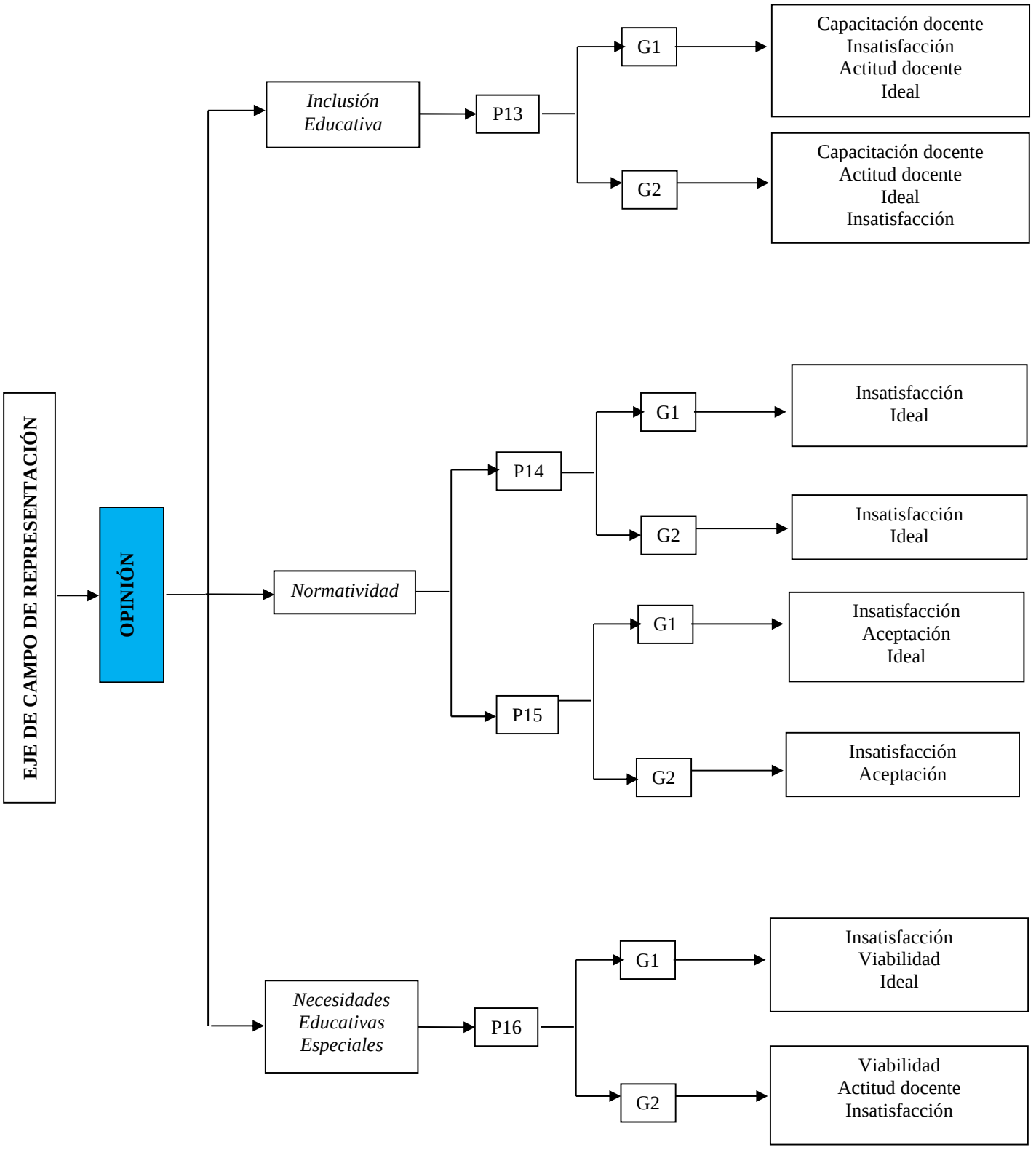
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



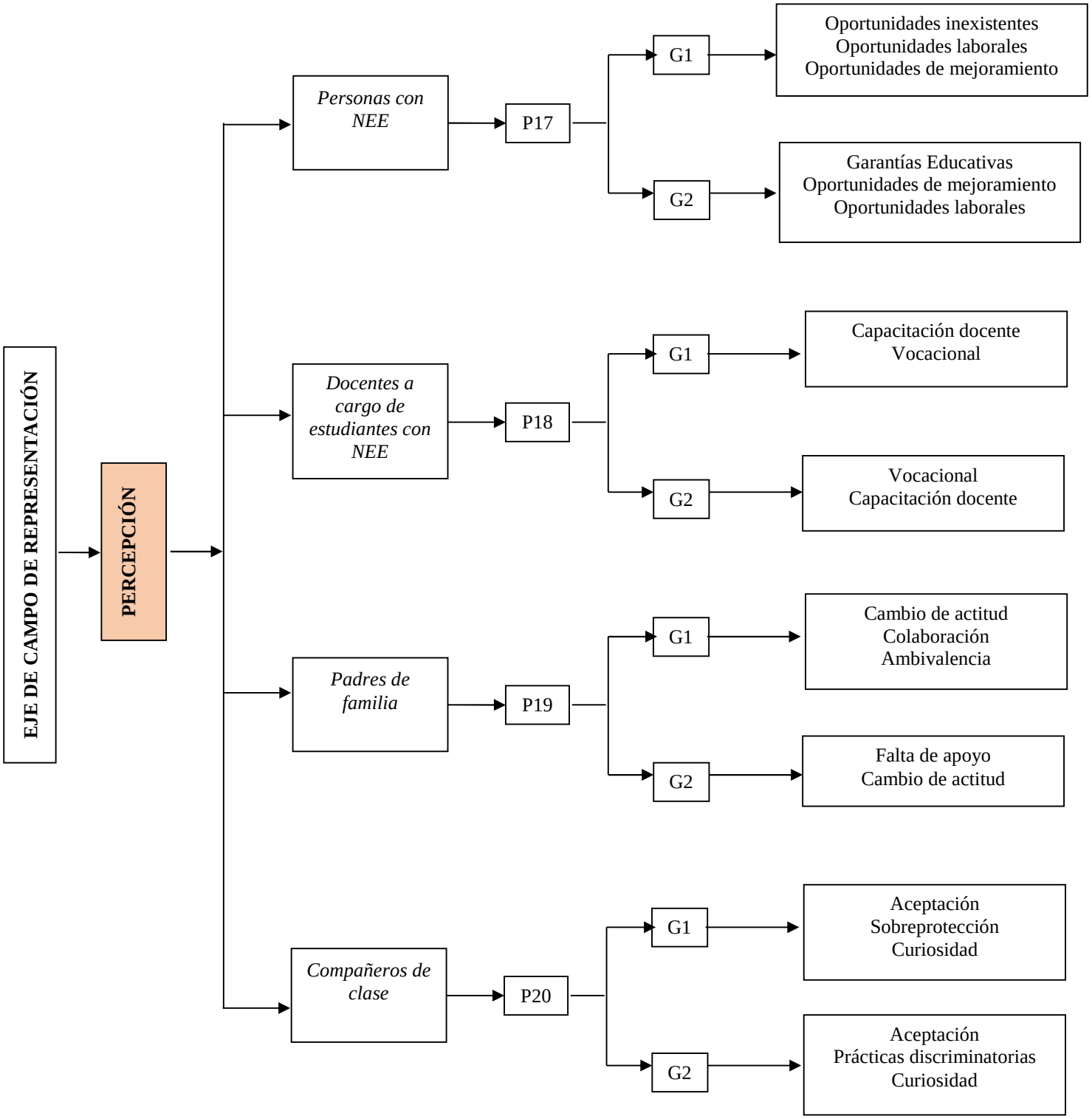
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



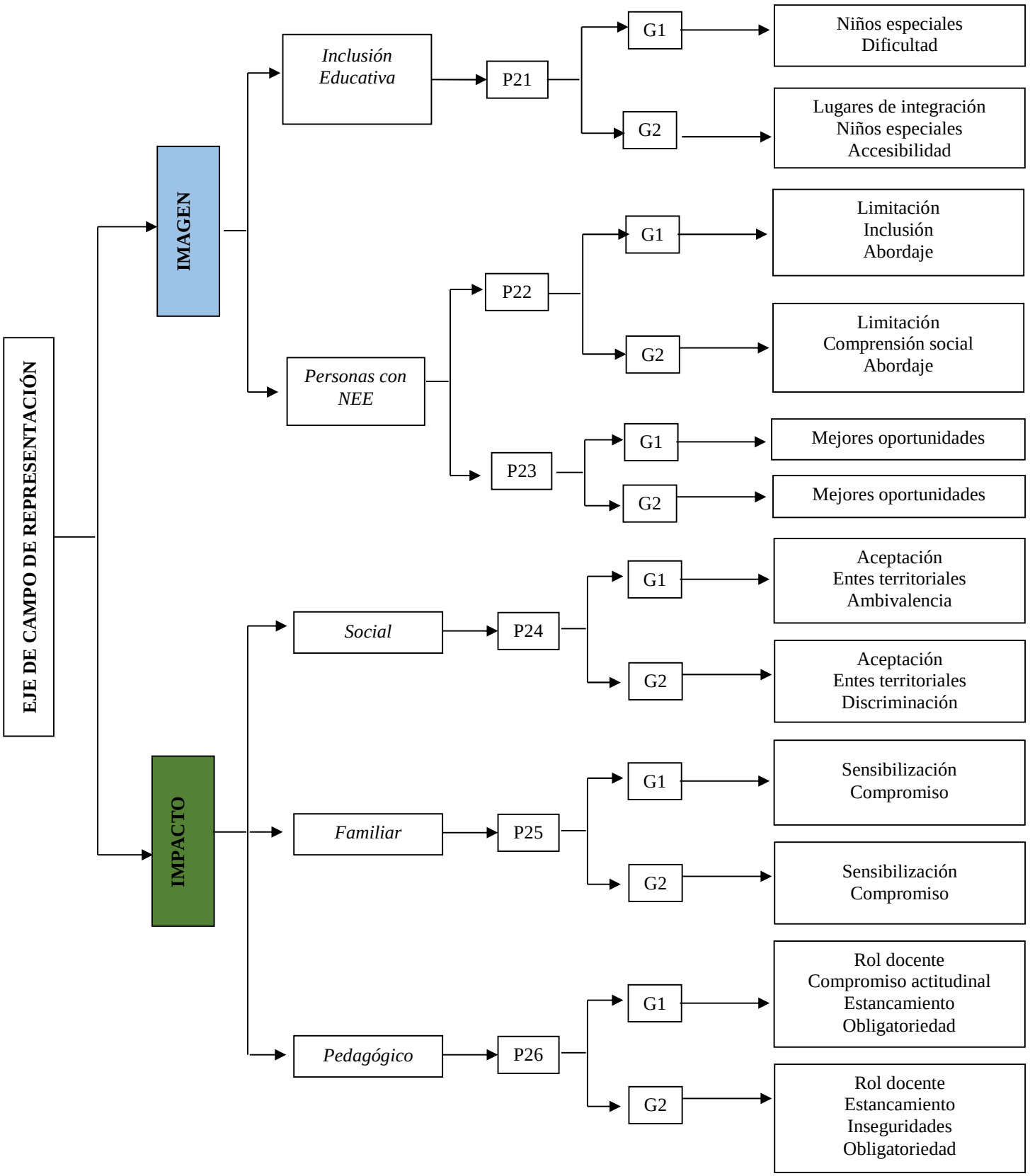
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS

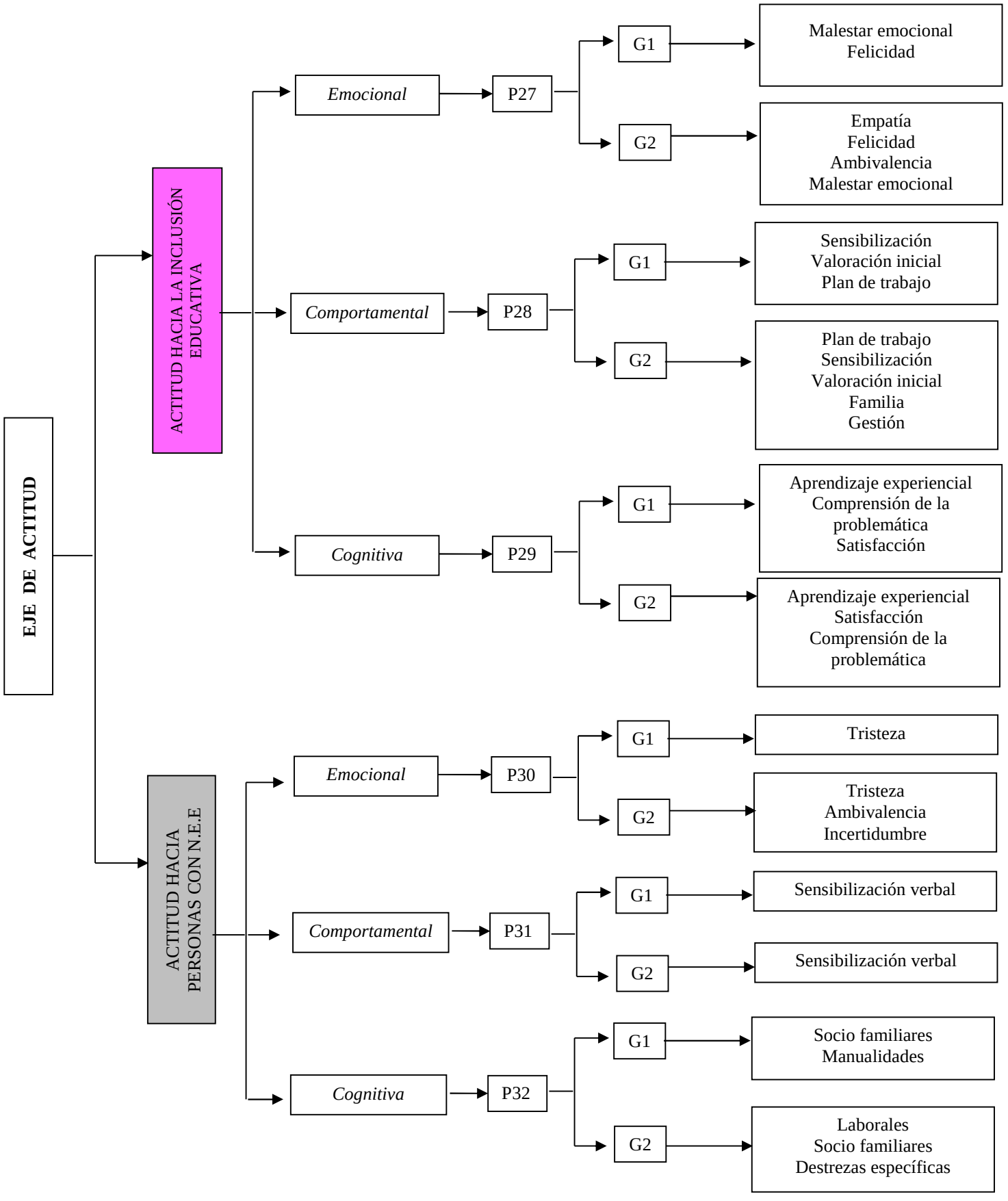
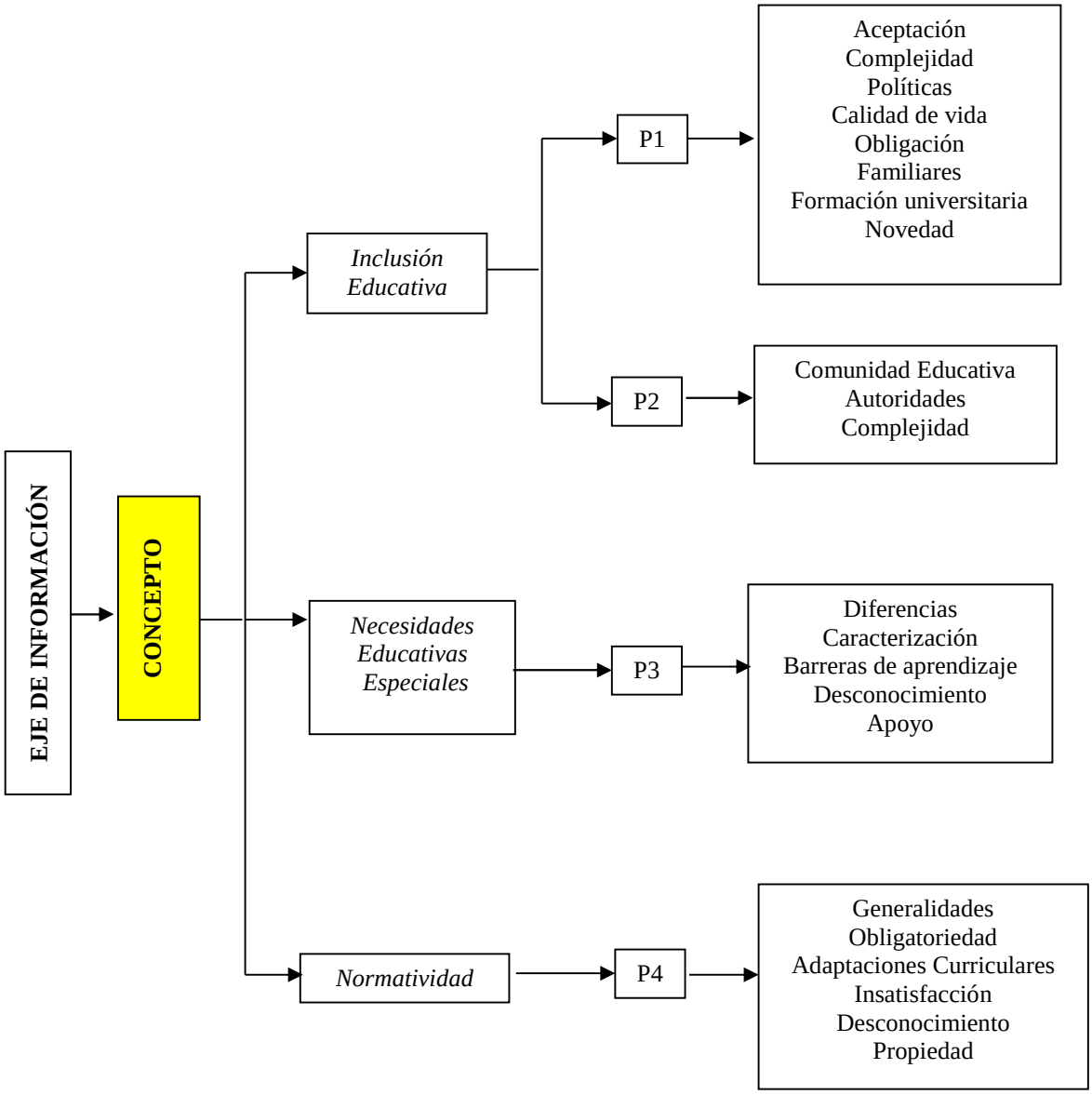
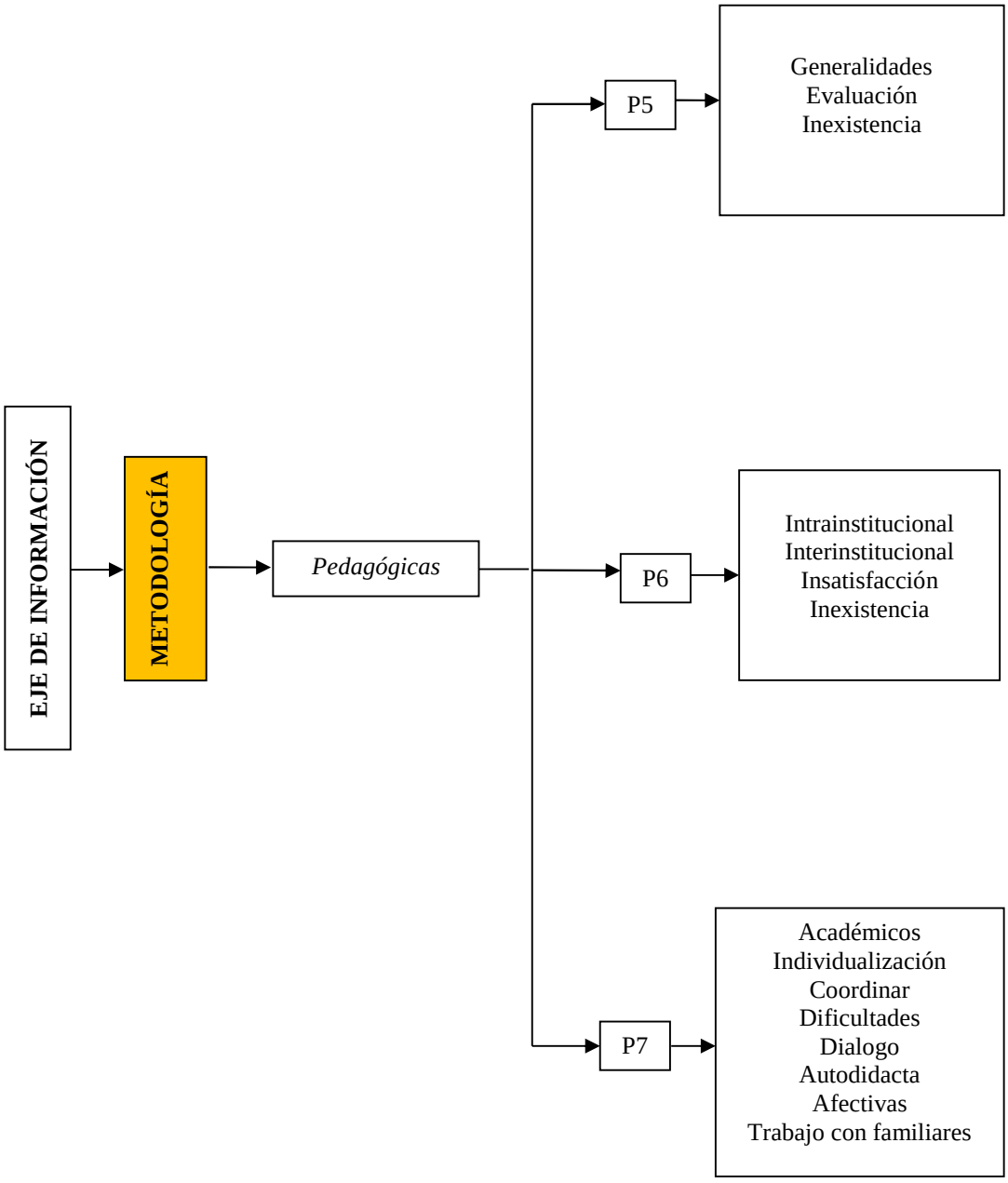


Gráfico N°3

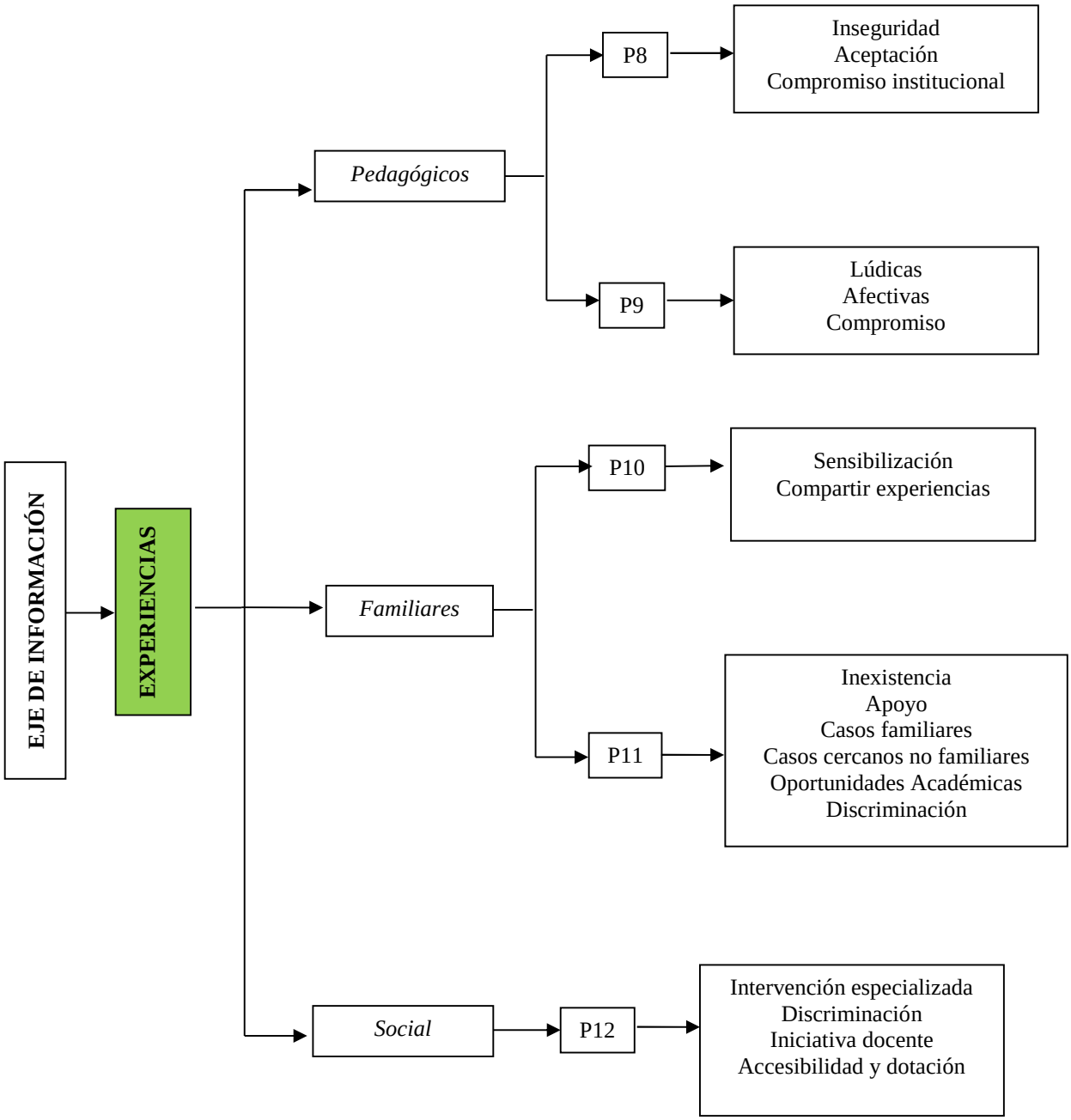
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANÁLISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



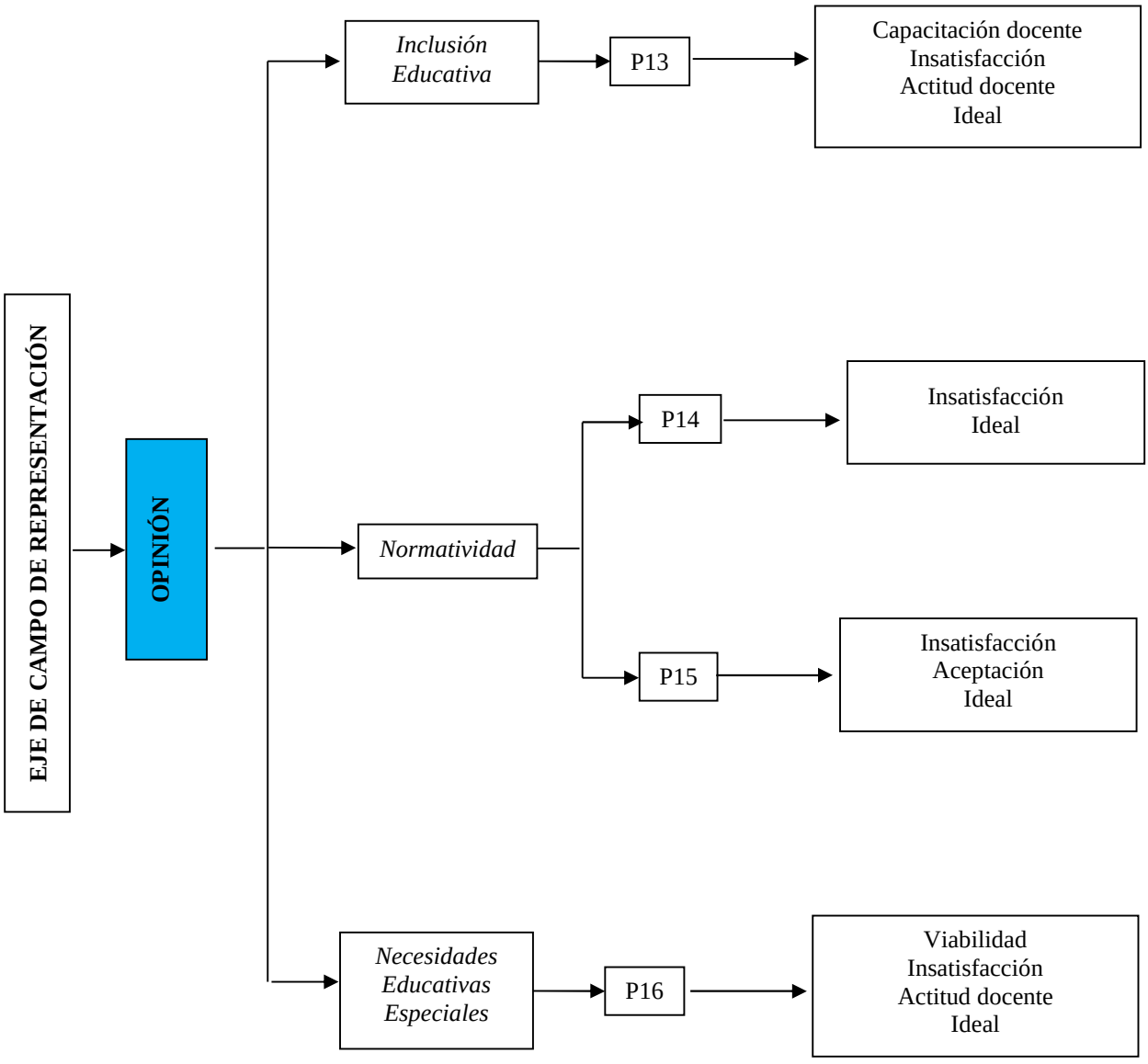
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



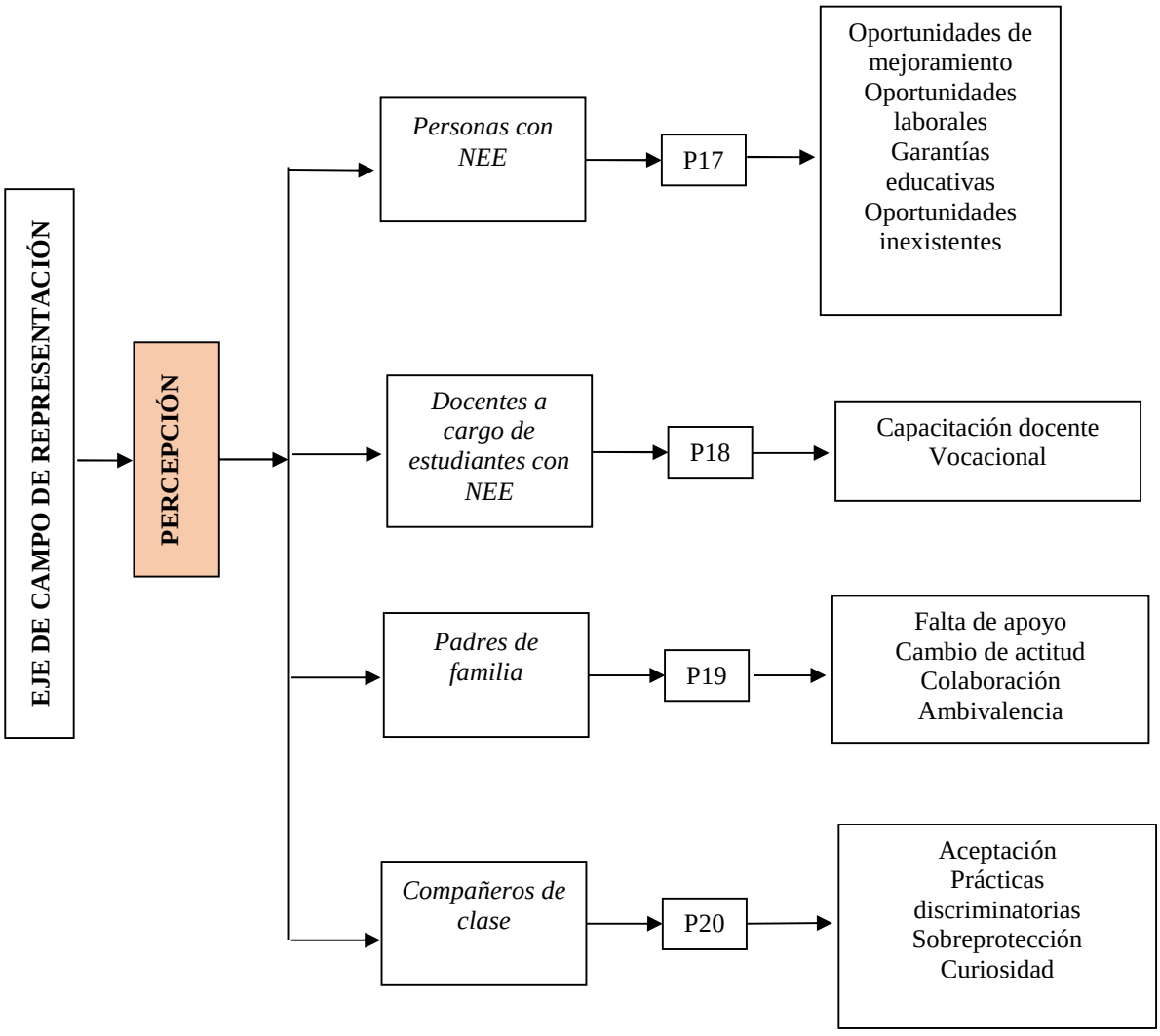
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



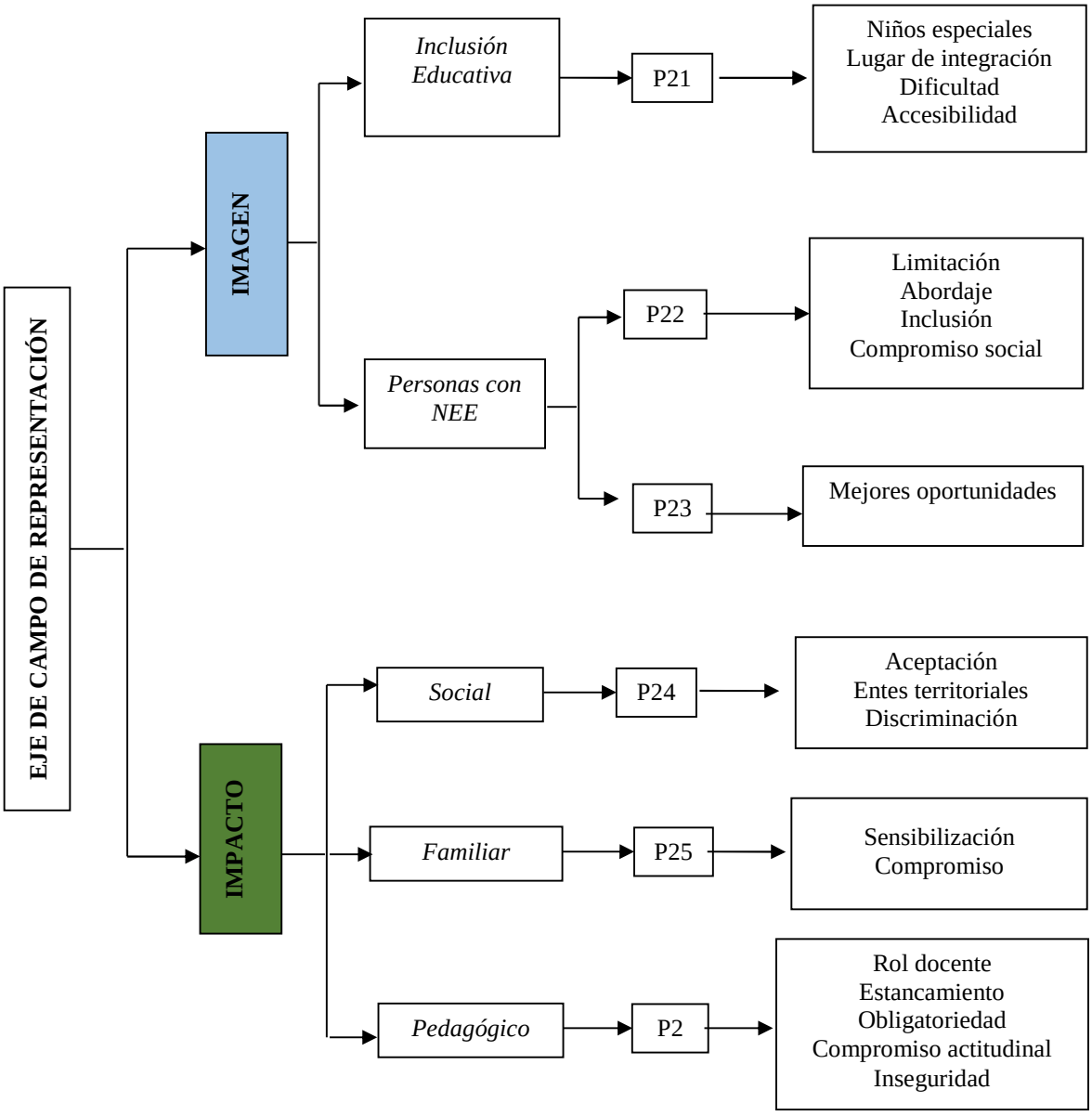
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS



REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
ANALISIS POR CATEGORIAS INDUCTIVAS

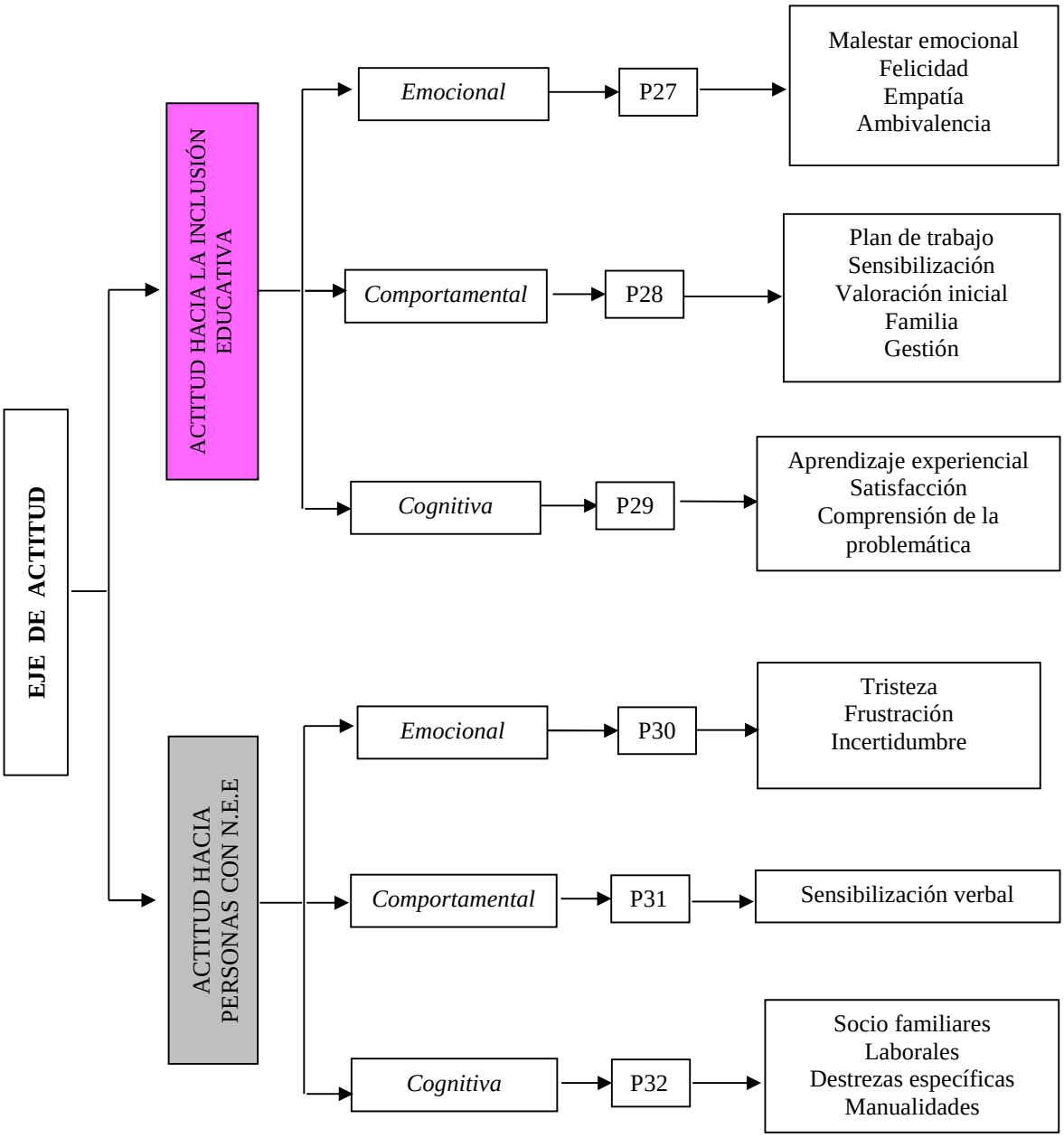


Gráfico N°3

Posterior a la realización de los mapas conceptuales y a la consolidación por categorías inductivas se diseñan ahora gráficos, a través de los cuales se pueden detallar cuáles de éstas se encuentran en el núcleo y cuáles en la periferia de las representaciones sociales (Gráficas N° 4 a la N° 12). Esta actividad se efectuó teniendo en cuenta las categorías deductivas, que para facilidad del lector, conservan también la agrupación cromática inicial.

Dentro del presente apartado, se debe tener en cuenta, que esta distribución de las representaciones sociales, el núcleo y la periferia es planteado por Abric, citado por Oehmichen (2005), el núcleo es una estructura consistente y allí se encuentran los conceptos más arraigados, está ligado a condiciones históricas, sociales e ideológicas, definiendo los valores fundamentales de un grupo; mientras que la periferia, es una estructura más flexible, accesible y vívida, depende de contextos inmediatos y específicos, permitiendo adaptarse a las exigencias cotidianas e integrar nuevas informaciones, por lo que de manera gráfica se representa al interior el núcleo con las categorías de mayor influencia y dominancia, mientras que en la periferia se dispersan algunas categorías que suelen ser modificables por el o los individuos.

Para ello, es importante recordar también que las representaciones sociales son imágenes que condensan un conjunto de significados, los cuales permiten interpretar lo que sucede y lo que permite clasificar circunstancias, fenómenos e individuos con quienes se tiene algún tipo de relación (Jodelet, 1986). Por su parte, para Moscovici (1976), es bajo las representaciones sociales como la interacción con otras personas influye sobre el comportamiento y el pensamiento de los individuos que se encuentran dentro de un mismo contexto social específico.

Una vez aclarado lo anterior y con la presentación previa de los resultados, se procedió a detallar el siguiente análisis.

1.1 Análisis

En esta etapa, se analizan los resultados de acuerdo a los ejes o dimensiones abordadas en la matriz de análisis (Anexo N° 2) y desde cada una de las categorías deductivas que allí fueron señaladas. Siendo así, se interpretan en el mismo orden:

1.1.1. Eje de Información

1.1.1.1. Concepto

a. Inclusión Educativa

Al abordar la inclusión educativa figuran en su núcleo tres aspectos claves (Aceptación, Comunidad Educativa y Autoridades). Los docentes conceptualizan la inclusión como un proceso de **Aceptación** de los estudiantes con NEE en el aula regular (Gráfica N° 4), esto se evidencia en afirmaciones tales como: *"poder educarlos (…) independiente que tengan limitaciones o no, **es** traerlos"* (G1E1P1L4-7); ***"es involucrar niños especiale**s, con necesidades especiales dentro de la educación formal"* (G1E4P1L1-2); *"ninguno de los humanos se puede, se puede discriminar se puede rechazar porque todos tenemos las oportunidades de ser felices"* (G2E1P1L1-4,P8L10-12,P21L3-6); *"la inclusión de **aceptar y acoger** a estos niños con el mayor afecto"* (G2E2P1L21-22). La inclusión se percibe entonces como esa oportunidad de disminuir los índices de discriminación, lo cual se hace posible al abrir las puertas de las instituciones educativas para que estudiantes con NEE lleven un proceso de formación como cualquier otro niño(a) o adolescente de su edad, al mismo tiempo que el resto de los estudiantes aprenden a respetar la diferencia y a convivir con compañeros diversamente hábiles.

Así mismo manifiestan que es toda la **Comunidad Educativa** la que debe participar en este proceso, dejando claro que el docente no es el único responsable de hacer posible la inclusión, sino que por el contrario se necesita el compromiso de otros actores, esto lo expresan de la siguiente manera: *"(…) **todos** estamos llamados a a trabajar en ella seamos **docentes, directivos, ehh docentes orientadores, profesionales** diferentes que apoyen el proceso de inclusión"* (G2E4P2L5); *"(…) los **directivos, de los docentes, de la psicorientadora,** están los **padres de familia** son fundamentales (…) los mismos compañeros de aula (…)"* (G1E5P2L1-2); estas expresiones permiten observar cómo todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa ejercen una función importante en este proceso. Sin embargo, también resaltan que es fundamental involucrar a las **Autoridades,** ya que la inclusión debe ser un proceso social, donde cada uno aporte desde su campo de acción. Algunas de las verbalizaciones que evidencian esto son: *"(…) del*

gobierno hacia abajo *Ministerio de Educación, Secretarías de Educación (…)"* (G2E2P2L2); *"(…)* ***municipio, Secretaria de Educación, Gobernación."*** (G1E2P2L1-2); *"(…) debe participar todos los* ***entes del estado*** *(…)"* (G2E1P2L2); las afirmaciones anteriores dejan ver cómo los docentes de las instituciones consideran importante la participación de las autoridades en los procesos inclusivos que se llevan a cabo al interior de las mismas ofreciendo un apoyo a su gestión.

Ya en la periferia se destacan otros ocho aspectos (Complejidad, Políticas, Obligación, Familiares, Calidad de Vida, Formación Universitaria y Novedad, la categoría complejidad se repite porque surgió como producto de dos preguntas diferentes, tanto en su conceptualización como en quienes deben apoyar el proceso). La inclusión educativa se ve entonces como un proceso cargado de **Complejidad,** entendida ésta desde un enfoque interdisciplinario, con diversos abordajes y asumido desde diferentes perspectivas tanto en su conceptualización como en los que deben participar en este proceso, en el primero de estos aspecto expresan afirmaciones como: *"****arrojar a un grupo de niños con un maestro en un aula de clase****, pero sin tener en cuenta todas estas diferencias (…)"* (G2E2P1L23-25); "*que hay estudiantes que llegan a nuestras aulas con algunas necesidades educativas especiales (…) y que (…)* ***muchas veces no sabemos qué hacer o cómo abordarlo*** *(…)"* (G2E3P1L1-3); *"(…) pero* ***estamos huérfanos es en herramientas de trabajo,*** *aunque se han conseguido unas, pero eso falta muchísimo (…)"* (G2E2P1L33-35); todas estas expresiones permiten observar cómo los docentes expresan una carencia de habilidades y de conocimientos para poder desempeñar su rol pedagógico con estudiantes con NEE, todo esto la falta de preparación o recursos para ejercer dicha tarea o como resultado de un proceso donde los estudiantes siguen siendo etiquetados, observados como alguien diferente al resto de los estudiantes o simplemente como un problema de difícil solución.

De igual manera, se observa la **Complejidad** al definir quiénes deben participar en este proceso, ya que los docentes desearían que muchos otros profesionales fuera del sector educativo se involucraran, esto se observa en ideas tales como: *"(…) deberíamos tener a alguien Mmm* ***especializado*** *para que nos orientará (…)"* (G1E3P2L2); *"Más* ***especialistas,*** *o sea dentro del área una terapeuta ocupacional, personas capacitadas (…) nos* ***hace falta fonoaudióloga para más respaldo, terapeuta ocupacional, especialistas***

que se preocupen por darnos las actividades que cada niño puede desarrollar" (G1E4P1L1,3-7); son afirmaciones que visualizan al trabajo de estudiantes con NEE desde una óptica de abordaje clínico, lo que se convierte en una manifestación de necesidades y expectativas de los docentes.

Hay docentes que recurren a las **Políticas** para poder conceptualizar la inclusión educativa, es decir manifiestan aspectos como: *"(…) es una **política que recientemente pues ha sido como abordada** por las diferentes ehh entidades gubernamentales (…)"* (G2E4P1L1-2); *"(…) se fijaron **políticas de de inclusión** educativa a nivel del departamento (…)"* (G2E4P1L5-6); es decir, conceptualizan la inclusión como una nueva política educativa implantada para ser cumplida en las instituciones educativas. Por el contrario, hay quienes la visualizan como la oportunidad pertinente para contribuir en la construcción de una **calidad de vida** para los estudiantes con NEE, esto lo expresan de la siguiente manera: *"(…) **mejorarle su su estatus de vida, su nivel de vida social, afectiva** hacia sí mismos (…)"* (G2E2P1L12-15); *"realizamos los docentes algunas actividades para **ayudarlos en su proceso de formación** (…)"* (G1E3P1L1-3); con esto se deja en evidencia que existe la preocupación por brindar oportunidades formativas donde los estudiantes logren tener una vida en mejores condiciones.

Sin embargo, hay quienes ven la inclusión educativa como una **obligación,** a la que las instituciones educativas tienen que someterse y sin posibilidad de negarse a ella, esto queda en evidencia en verbalizaciones como las siguientes: *"(…) que nosotros tenemos ehhh como prestadores del servicio educativo, **el deber de tener en nuestras instituciones educativa**s (…) estudiantes con necesidades educativas especiales (…)"* (G1E5P1L3-5); *"(…) sabemos que **es tener en nuestras aula**s educativas a los niños con necesidades especiales (…) cuando nos nombraron, nos dijeron que nos iban a llegar, que nos tocaba, debíamos recibir niños con problemas"* (G1E2P1L2-3;P26L4-5); en ambas afirmaciones resalta la palabra *"tener en"* lo que permite percibir no solo ese carácter obligatorio sino también el poco compromiso que se asume frente a la formación de estos estudiantes, lo cual se visualiza en expresiones como *"(…) muchos compañeros docentes no traen preparada la actividad para ese niño (…) y de verdad que si todos pusiéramos un granito de arena colaboraríamos con estos niños y se podía trabajar sin menester de hacer*

comentarios uno mismo como docente (…)" (G1E2P16L6-7,9-10), dando a entender que se cumple más con principios de integración que de una verdadera inclusión.

En la periferia también se hallan aspectos como: *"(…) en lo personal, **familiar** tengo una condición que me ha obligado a adentrarme en ese terreno (…)"* (G2E5P1L2-3); es decir, hay docentes que conceptualizan la inclusión educativa recurriendo a aspectos **Familiares,** donde hablan desde una visión más personal, manifestando cómo a partir de ciertas situaciones vividas han tenido que irse comprometiendo con los procesos de inclusión.

Así mismo, se encuentran expresiones que recurren a la **Formación Universitaria,** como la siguiente: *"(…) **las universidades que que se encargan de formarnos a nosotros los docentes nunca tocan ese tema** en (…) ninguno de los semestres (…) más sin embargo si se nos exige que debemos brindar ese tipo de educación"* (G2E3P1L7-9), de tal forma que exponen la existencia de vacíos conceptuales y herramientas pedagógicas para abordar dicho reto con una mayor precisión. Finalmente, en la periferia encontramos verbalizaciones como: *"(…) esa palabra inclusión hasta **hace poco** la no la dieron a conocer (…)"* (G1E2P1L1); con lo cual abordan inclusión como una **Novedad** o como un simple proceso de incorporación de nuevos términos en el actual sistema educativo del país.

Se puede concluir entonces, que la inclusión educativa gira en torno a la aceptación en el aula regular de estudiantes con NEE, proceso complejo en el cual se debe involucrar toda la comunidad educativa, pero contando también con el respaldo de las autoridades gubernamentales, de tal manera que brinden los apoyos necesarios para contar con más y mejores herramientas pedagógicas y logísticas, que no sólo faciliten el ejercicio docente sino que, realmente capaciten al estudiante para la vida, pese a que algunos docentes lo han considerado como un concepto novedoso y reciente en la dinámica educativa, así como también otros lo continúan asumiendo como una actividad obligatoria.

b. Necesidades Educativas Especiales

En cuanto ¿a qué sabe o qué conoce sobre las NEE?, se encuentran en el núcleo expresiones de los docentes que evidencian cómo aún siguen prevaleciendo conceptos que hacen énfasis en las **Diferencias,** llevando así a etiquetar los estudiantes en términos de

"normales" y "anormales", catalogándolos indirectamente como "capaces" e "incapaces". Esto lo verbalizan con expresiones como: *"(…) Nosotros como docentes sabemos trabajar con* ***niños normales,*** *no quiere decir que sean anormales los otros, no?, pero con niños normales de trabajar unos conceptos, unas capacidades que ya sabemos que son capaces de desarrollarlas (…)"* (G1E4P2L6-9); *"(…) cada uno tendría su forma de aprender y tendrá su propia necesidad (…) aprende de una forma muy* ***distinta*** *a alguien que tenga inteligencia un poco más relacionada con procesos lógico – matemáticos (…)"* (G2E5P3L4-7); *"(…) necesidades educativas especiales es como esas* ***diferencias*** *que hay entre un chico y otro y queee necesita especial atención*" (G1E1P3L1-2); *"(…) son// aquellos ítems o características// que* ***difiere*** *a un muchacho o a un estudiante de otro//*" (G2E2P3L1-2); todas estas afirmaciones son fundamentadas en las diferencias existentes entre los estudiantes.

Igualmente, en el núcleo encontramos la categoría de **Caracterización,** la cual agrupa aquellas expresiones que definen las NEE acudiendo a ciertas características que clasifican las personas, por ejemplo: *"(…) cinco* ***ejes como temáticos*** *las necesidades educativas ehh cognitivas (…) del orden físico y algunas (…) corpontamental (…)"* (G2E1P3L2-4); *"(…) de orden* ***motriz*** *(…) de tipo* ***sensorial*** *(…)* ***cognitivo*** *(…)"* (G2E5P3L13-15); *"(…) con* ***problemas// de salud*** *ya seaaan// deeee de es cabez, de cerebro, de visión, de oído, de factores del cuerpo de ellos (…)*" (G1E2P3L2-4); "*estudiantes* ***sordo mudos****, (…) con* ***dificultades cognitivas,*** *(…) problemas de* ***visión****, (…)* ***Síndrome de Turner****, (…)* ***Síndrome de Down*** *(…)"* (G1E5P3L1-5); las anteriores afirmaciones de los docentes están basadas en los diagnósticos médicos que los estudiantes presentan o pueden presentar, limitando la visión de la persona con NEE dentro de un ámbito clínico.

Por el contrario, existen otras afirmaciones que se apartan de esos diagnósticos médicos y se centran en las **Barreras de Aprendizaje**, interpretadas desde la imposibilidad del estudiante, más no desde las situaciones institucionales que las generan, esto se evidencia en expresiones como: *"(…) son muchachos que tienen* ***barreras para el aprendizaje*** *es decir, que no pueden aprender como aprenderían otros (…)"* (G2E5P3L10-11); *"(…) si son niños queee tienen// entre comillas* ***dificultades de aprendizaje*** *(…)"* (G1E2P3L1-2); desde esta perspectiva se visualizan las NEE como aquellos estudiantes

que tienen que sortear algún tipo de barrera de aprendizaje para poder alcanzar las competencias educativas.

Retomando nuevamente la importancia del entorno, existe en la periferia una postura que realiza esa observación y explica a partir de ésta las NEE como un grupo de estudiantes que requieren más **Apoyo** para alcanzar sus metas educativas, *"(…) son personas que **necesitan más que otros** (…) pero ellos necesitan mucho más (…)"* (G2E2P3L16-18). Finalmente, unos pocos expresan *"(…) No// **no conozco** (…)"* (G1E3P3L1); manifestando así su **Desconocimiento** frente al tema, pero a la vez reflejan así una contradicción ya que todos los entrevistados participan en procesos inclusivos y tienen en sus aulas estudiantes con NEE

Finalmente, se concluye que los docentes para abordar el tema de NEE recurren a las diferencias existentes entre los estudiantes, llevando a etiquetarlos de acuerdo a sus habilidades o dificultades para lograr procesos de aprendizajes al interior de la institución educativa. Así mismo, establecen una caracterización a nivel físico o psicológico, que conllevan a clasificar a los estudiantes de acuerdo a un diagnóstico médico.

c. Normatividad

En lo referente a la normatividad, en el núcleo se evidencia la presencia de **Generalidades** que dejan al descubierto la ambigüedad y la poca profundidad al momento de abordar el tema desde la parte normativa, *"(…) **si existe** una norma, en el momento no podría decirle de que decreto se trata (…)"* (G1E1P4L1); *"(…) está la ley de para el tratamiento de las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales y pues es una ley que da pues unos **parámetros generales** (…)"* (G2E1P4L1-2); *"(…) Si, **si (…) nos la dieron a conocer** en la institución y se ha organizado (…) un comité (…)"* (G1E2P4L1); *"(…) el número de la norma **no lo recuerdo** en este momento pero sé que existe (…) plantea directrices para los consejos directivos, para la apropiación de recursos, sé que se plantean directrices respecto a a los procesos ya de aulas con los docentes (…)"* (G2E5P4L1,5-7), a través de estas afirmaciones admiten conocer que existe una norma que reglamenta el servicio educativo para personas con NEE dentro de un marco inclusivo, pero también se evidencia que aunque conocen algunos aspectos al

respecto sigue existiendo un vacío conceptual, ya que es muy poco lo que manifiestan conocer respecto a las normas existentes frente a la inclusión.

Continuando con la normatividad, surge ahora, en la periferia, la categoría denominada **Obligatoriedad,** en verbalizaciones como: *"(…) hoy en día pues esa ley **obliga** tanto a los padres de familia como a los las instituciones a brindarles (…) la oportunidad de desarrollarsen (…)"* (G2E1P4L4-7); *"(…) nos han énfasis en// la **obligatoriedad** (…)"* (G1E1P4L3); es decir ven la norma como aquella que obliga a las instituciones educativas a matricular a los estudiantes con NEE que soliciten el servicio educativo, lo cual más adelante cuestionan ya que expresan su **Insatisfacción** al sentir que la norma deja ciertos vacíos o simplemente no es llevada a la práctica, *"(…) la ley queda muy **huérfana** y muy coja muy coja es en el momento de que el gobierno tiene que aportar los materiales y algunas herramientas para que estos muchachos tengan con qué trabajar (…)"* (G2E2P4L6-8); *"(…) **no se cumplen** pero pues existe digamos la, la normatividad (…) en el artículo 9 en la organización de la oferta se nombrará por lo menos una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matrícula digamos que la política está pero pues no no **no se se cumple** (…)"* (G2E4P4L6,13-15,18).

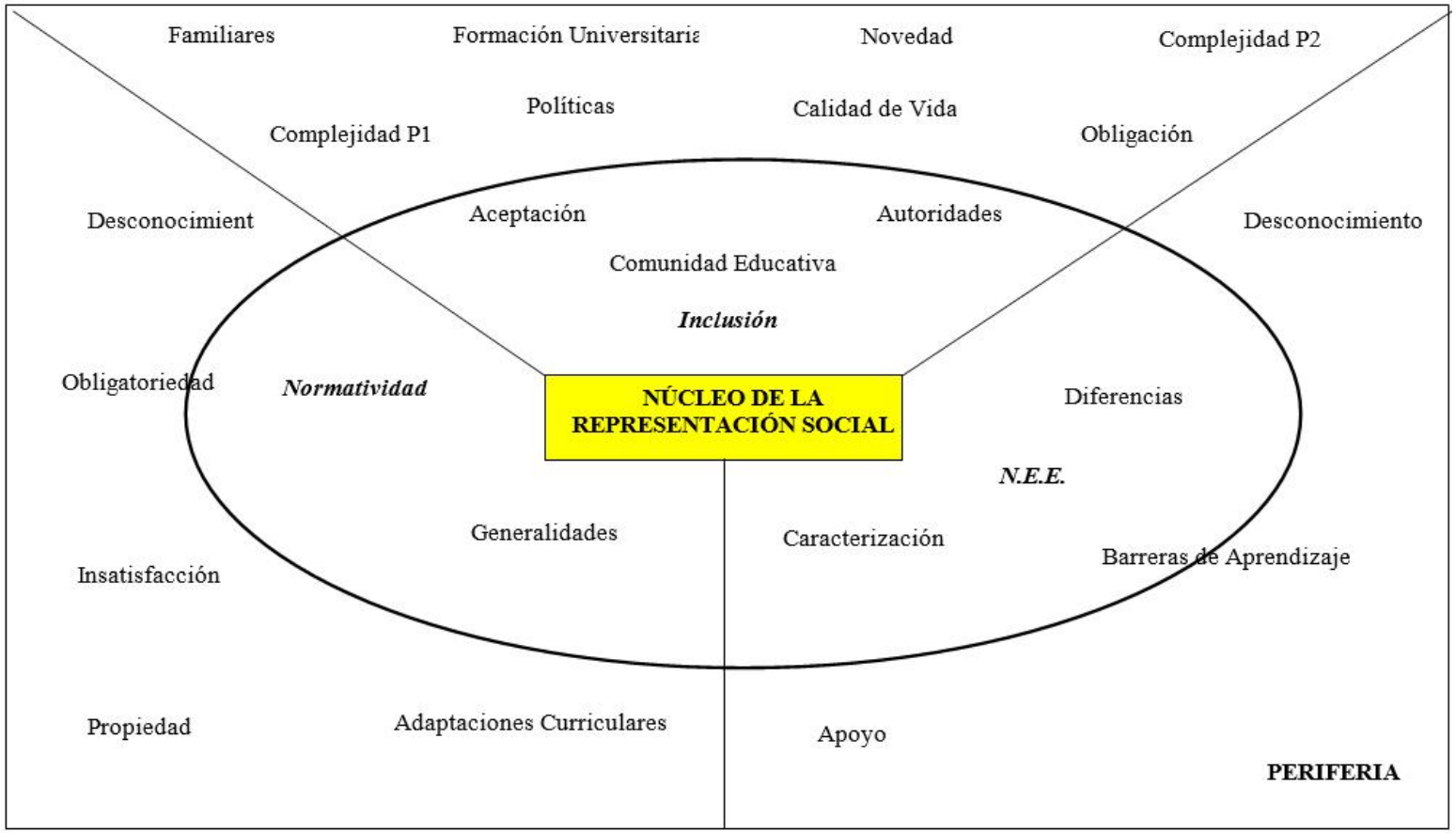
Así mismo, los docentes manifiestan que la normatividad establece que las instituciones educativas deben generar **Adaptaciones Curriculares** para apoyar al estudiante con NEE y respetar su individualidad; al respecto afirman que: *"(…) que nos invita a las instituciones educativas es a garantizar el servicio a estos educandos y hacer las **adaptaciones curriculares** (…) aaa los jóvenes con necesidades educativas especiales (…)"* (G1E5P4L2-4); "(…) *es en las instituciones donde deben estar, es que ustedes deben buscar la forma de que vayan aprendiendo a su **propio ritmo** pero sin que se sientan excluidos (…)"* (G1E1P4L8-10); estas afirmaciones contemplan un poco más de cerca las necesidades y habilidades de los estudiantes, lo cual exige iniciar la búsqueda de los mecanismos necesarios para potenciar sus capacidades y es ahí donde empiezan a surgir aspectos como adaptaciones, flexibilizaciones y ritmos de aprendizaje, todo en busca de beneficiar al estudiante.

Finalmente**,** en la periferia también se encuentran otros dos aspectos completamente contrapuestos, uno de ellos es el **Desconocimiento,** donde admiten haber escuchado algo

sobre normas existentes pero realmente no conocen nada de éstas, *"(…) Si sé queee hay una norma, no sé exactamente cuál es// (…) un comité que está conformado en la institución que está trabajando sobre eso (…) la verdad* ***no le he dedicado tiempo a*** *estudiarla"* (G1E3P4L1-3); *"Si// si he escuchado (…)* ***No****// o seaaa que la haya cogido como tal, no"* (G1E4P4L1-2); y por el contrario, se encuentra también quien puede hablar con **Propiedad** respecto a la misma, *"(…) a nivel del departamento* ***existe el decreto 366*** *del 9 de febrero de 2009 el cual reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales (…) esa define más que todo pues como todos esos principios de aplicabilidad (…) también contiene pues las condiciones para que para que se haga efectivo el proceso de de de educación inclusiva (…)"* (G2E4P4L1-3,10-12); se evidencia el conocimiento de la norma y resalta aspectos precisos que indican que ha existido lectura previa de la misma.

En conclusión, se puede afirmar que al abordar el tema de la normatividad en torno a la inclusión, es muy poco lo que los docentes han profundizar, ya que a pesar de conocer la existencia de la norma, no se ha estudiado detalladamente y en realidad no se identifica lo que en ésta se establece de una forma puntual y precisa, dificultando por ende, su cumplimiento.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EJE DE INFORMACION - **CONCEPTO**



Gráfica N°4

1.1.1.2. Metodología

a. Pedagógicas

En la metodología a nivel pedagógico se abordan tres aspectos importantes, el primero de ellos busca establecer la existencia de lineamientos pedagógicos en torno a la inclusión en las instituciones educativas, encontrándose en el núcleo, la categoría de **Generalidades** (Grafica N° 5)**,** donde se agrupan ciertos postulados que dejan en evidencia algunos intentos institucionales por realizar acciones en torno a la inclusión, pero no se evidencia la existencia de lineamientos organizados y creados con un propósito preciso.

Verbalizaciones como las siguientes son las que permiten afirmar lo anteriormente enunciado: *"(…) se **ha tratado de incluirlos** mm tanto en el manual de convivencia, en en el PEI de pronto estamos **un poquito corto** en en incluir las estrategias y demás demás ehh cosas que se han hecho con ellos (…) nosotros los docentes buscamos estrategias o o recursos para trabajar con ellos"* (G2E3P5L4-6,10-11); *"(…) nosotros tenemos un **PEI** (…) que tiene dentro de sus **principios** que haya inclusión (…) los docentes han **sido capacitados** para llevar a cabo sus procesos en las aulas, igual los padres de familia (…)"* (G1E5P5L2-3,5-6); *"(…) el proceso inicio dando como como la importancia a esas valoraciones a identificar precisamente el tipo de casos y ya sobre un diagnóstico (…) se inició el trabajo digamos pedagógico (…) se inició por lo menos haciendo la sensibilización (…) con los docentes (…) se ha **tratado de profundizar** un poco pero pues que igual que pues como todo como todo tema que que no se conoce genera muchos miedos y genera muchas inseguridades (…)"* (G2E4P5L5-11); observando con esto, cómo incorporan a sus respuestas acciones que se han venido generando en torno a la inclusión, pero éstas no están ligadas a lineamientos estructurados sino que son acciones separadas que se van realizando a partir de las necesidades que van surgiendo en la institución.

Por otra parte, se encuentran aquellos que directamente expresan la **Inexistencia** de dichos lineamientos en su institución, con afirmaciones como la siguiente: *"(…) lineamientos pedagógicos que sepa no (…) lineamiento pedagógico o algo así que haya dentro de la institución aun **no lo hay**"* (G2E3P5L1,7), y otros que a su vez sustentan la creación de lineamientos encaminados a abordar un solo aspecto, en este caso la

Evaluación, *"(…) en cuanto a la **evaluación**, sí?, no sería cuantitativa sino cualitativa más que todo **descriptiva**, de escribir procesos, de escribir cuestiones del muchacho (…) anotaciones particulares a ellos (…)"* (G2E2P5L9-10,13); con lo cual se sugiere que los procesos de evaluación a personas con NEE, debería ser exclusivamente cualitativa diferenciándose de los demás, con quienes sí sería factible una forma cuantitativa de evaluación.

Otro aspecto abordado en la metodología es la apertura de espacios destinados al diálogo en torno a temas inclusivos. Se encuentra entonces en el núcleo que los espacios generados son de carácter **Intrainstitucional,** donde participan diferentes miembros de la comunidad educativa: *"(…) tenemos un comité, que es el comitéee lo llamamos inclusión precisamente, ahí es donde tenemos la oportunidad de dialogar con los docentes, de dialogar con la psicorientadora, (…) con los directivos (…) a cerca de la **situación de los chicos** de las dificultades presentadas (…)"* (G1E1P6L10-12); *"(…) con los **padres de familia** (…) se ha trabajado pues diferentes diferentes talleres, charlas incluso diálogos personalizados sensibilizarlos frente a toda esta problemática (…) **con los maestros** igualmente (…)"* (G2E4P6L2,7-12); *"(…) se han **capacitado a los docentes** (…) en las semanas de desarrollo institucional, también **hemos brindado espacios** de tal forma que se socialicen alguno de estos procesos llevados a cabo. La psicorientadora de la institución ha estado en capacitaciones continuas que ha venido a replicarnos (…)"* (G1E5P6L4-8); *"(…) algunos informales otros formales (…) a veces **compartimos eh experiencias** y y de pronto la que me funcionó a mi le puede funcionar a otro estudiante (…)"* (G2E3P6L11-12).

Estas afirmaciones anteriores exponen cómo los espacios intrainstitucionales que se generan para el diálogo, son mediados por comités, talleres, charlas, capacitaciones o socializaciones, donde se abordan temáticas como las situaciones particulares que viven los estudiantes, se realizan actividades de sensibilización y se comparten experiencias con el fin de enriquecer los procesos individuales que cada uno realiza al interior de las aulas. Así mismo, entran en estos espacios otros actores de la sociedad, lo que permite establecer que también se generan espacios **Interinstitucionales**, los cuales se ubican ya en la periferia; esto lo expresan por medio de afirmaciones como las siguientes: *"(…) hemos buscado*

incluso ayuda de la ***comisaria de familia*** *para ir a abordar a aquella familia (…)"* (G1E1P6L1-3,5); *"(…) psico-orientacion ha hecho* ***un trabajo emm con alguna universidad*** *para trabajar con los padres de familia eh donde el tema a tratar creo que fue como las relaciones ehh familiares o el afecto de los padres de familia como como ellos pueden contribuir a la educación de de sus hijos (…)"* (G2E3P6L1-4); en este caso los espacios se generan más que todo para desarrollar actividades con padres de familia, ya sea para concientizarlos sobre la importancia de vincular a sus hijos con NEE al sistema educativo o capacitar a aquellos padres que ya hacen parte de este proceso, a través de la gestión de actividades con otras entidades del ámbito local.

También se encuentra en la periferia, aunque con una menor influencia, aquellos que manifiestan algún tipo de **Insatisfacción,** al sentir que estos espacios de diálogo no son los suficientes y tampoco participan entes como la Secretaría de Educación u otras autoridades que según el parecer de los docentes deberían hacer parte de estos procesos, ya que consideran podrían generar valiosos aportes que se verían reflejados en las acciones pedagógicas que se desarrollan al interior de las instituciones.

La anterior afirmación se refleja en expresiones como: *"(…) a uno le da cierta cosita,* ***cierto disgusto*** *es porque una Secretaría de Educación sabiendo que hay tanto niño con necesidad educativa especial,* ***pero no se ha interesado por actualizarnos o capacitarnos*** *(…) la actualización que que deberíamos tener por parte de una secretaría de educación y un ministerio de educación es nula (…) se deben apersonar más las autoridades educativas (…)"* (G2E2P6L13-20). Así mismo, existe otro grupo de afirmaciones que manifiestan la **Inexistencia** de dichos espacios, éstas son: *"Yo creo que ese espacio* ***hace falta*** *y por el criterio personal, creo que es parte de la experiencia que construir (…) ese espacio se construye llamémoslo interinstitucionalmente (…)"* (G2E5P6L1-2,6-7); *"****Pues como no,*** *y haya tenido esas conversaciones, no*." (G1E4P6L1-2); las cuales a su vez también manifiestan la importancia de generar estos espacios dentro de la institución.

Por lo tanto, se llega a concluir que al interior de las instituciones se están generando espacios de diálogo donde participan diferentes miembros de la comunidad educativa y se abordan diferentes situaciones en torno a los procesos inclusivos que se vienen desarrollando.

Finalmente, en la metodología se busca establecer las acciones o procesos pedagógicos que se implementan con los estudiantes con NEE, por lo tanto, aparece en el núcleo la categoría **Académica** la cual agrupa acciones que realizan los docentes en el aula, tales como: *"(…) opté yo por regalarles una **cartilla** charles (…) una cartilla de leer coquito, charles esa, de lectura de primero (…)"* (G2E2P7L103-104); *"(…) apuntamos como a el a la **lectoescritura**, o sea como que todo nuestra inquietud es esa (…) lo básico lo que es **motricidad, aprestamiento** ehh una serie de actividades que pueden sonar repetitivas y muchas veces inoficiosas porque no vemos el resultado con los estudiantes (…) a largo plazo él logro aprender a a leer y a escribir"* (G2E3P7L2-3,12-14,16,19); *"(…) pues trabajamos bastante sobre, **motricidad** hicimos bastante ejercicios sobre eso (…)"* (G1E3P7L2,5); *"(…) yo le trabajo unos **conceptos suavecitos** al niño (…) el dilema de que centrar la atención de estos niños es difícil (…)"* (G1E4P2L14-16); *"(…) yo pienso que en estos procesos con ese tipo de población vale más la **parte social y formativa que la parte académica** (…)"* (G1E1P27L3-4). En estas afirmaciones se destacan las actividades destinadas a fortalecer la motricidad fina, estimular la lectoescritura y desarrollar habilidades sociales.

En el núcleo, por su parte, también se encuentra la **Individualización** la cual busca desarrollar actividades personalizadas con los estudiantes de tal forma que se respeten los ritmos de aprendizaje, esto lo manifiestan en expresiones como: *"(…) ellos requieren un **plan de trabajo personalizado,** diferente al de los demás, si? Pero no excluyente, en el cual tenga participación y puedan aportar."* (G1E1P3L9-10); *"(…) ya le digo mientras que los demás desarrollan las cuatro multiplicaciones, **pues ella me va a desarrollar una**, entonces desde que me desarrolle una y me la desarrolle bien para mi vale"* (G1E4P7L10-12); *"(…) cuando ya he explicado lo de todo y todos han comenzado, la llamo **a ella por aparte**. Sí?, primero atiendo a los veintitantos que son y luego la atiendo a ella específicamente; tratamos de manejar los mismos materiales (…) un esquema más gráfico, mas visual y tratando de llevarla a ella a que logre desarrollar alguna forma de lectura y escritura de lo que está haciendo (…)"* (G2E5P7l7-13); *"(…) dentro de la misma clase a tomar a los tres niños (…) con necesidades especiales, **voy tomando de uno en uno** (…)"* (G2E2P7L4-17).

En todas estas expresiones se evidencia que existe un conocimiento previo del estudiante que lleva al docente a tomar decisiones donde personaliza los procesos pedagógicos y los flexibiliza ya sea en contenido, cantidad o tiempo de ejecución para lograr que el estudiante se involucre en la dinámica de la clase y a la vez obtenga un aprendizaje que le sirva para su vida.

Ya en la periferia, aparece la categoría **Coordinar,** la cual surge de las verbalizaciones de los coordinadores, en las cuales se encuentran aspectos como: *"(…) en coordinación lo que hacemos como el término lo dice* ***coordinar*** *que se lleven a cabo estas adaptaciones, que además se planeen, se ejecuten y los docentes la lleven a la psicorientadora (…)"* (G1E5P7L1-3); *"Los planes de estudio, los planes de área, ehhh las orientaciones metodológicas que se dan es para que los profesores cada día* ***investiguen y y ahonden como en el tema*** *(…) hacer como un diagnóstico de de los niños (…)* ***con base en las orientaciones*** *que dan ehh las entidades de salud, la psicoorientación y la coordinación de convivencia (…)"* (G2E1P7L1-5); *"(…) hago parte de ese grupo de inclusión (…) estamos pendiente (…) de* ***revisar*** *aquellos planes de ajuste que hacen los profesores a nivel área (…)"* (G1E1P7L3-4). Se destaca entonces, que las acciones que realizan los coordinadores están ligadas a orientar a los docentes, a revisar que se incorpore en las respectivas planeaciones, actividades que respondan a la diversidad y motivarlos a investigar de tal forma que cada vez se brinden ambientes de aprendizajes mediados por mejores alternativas pedagógicas para todos los estudiantes.

En la periferia figuran otras cinco categorías, una de ellas hace referencia a las **Dificultades** que enfrentan los docentes al desarrollar sus labores pedagógicas, tales como: *"(…) la falta de muchos recursos de muchas cosas y otra cosa por decir (…) la cuestión es que las salidas de que hagan los muchachos en las salidas ellos se van a socializar mucho, una unaaa cuestión van a conocer, van a despejar dudas van aaa aaa sí, a conocer por ejemplo, no más ehh sacar los chicos es* ***facilitar las mismas autoridades*** *las mismas directivas del colegio ¿sí? Facilitar esas salidas como* ***no ponerle tantas trabas*** *(…)"* (G2E2P12L15-20); *"(…) un muchacho que tenga un problema digamos de atención o un chico con hiperactividad ehh muy difícilmente el docente lo puede ayudar a resolver: difícil sí? y mucho menos en bachillerato donde uno llega media horita, de hecho, en*

bachillerato lo que uno lo está es promoviendo, si la hiperactividad porque el docente llega una hora y se va (…)" (G2E5P11L34-37); *"(…) son* ***trabajos inconclusos*** *se inician nunca terminan nunca hay un proceso consecutivo nunca y guías como tal nunca se dieron"* (G2E3P4L10-13); dentro de las dificultades manifiestan la falta de recursos, las barreras para realizar algunas actividades, la falta de continuidad en los procesos y el poco tiempo para ejecutar actividades personalizadas.

Sin embargo, ante estas dificultades surgen quienes son **Autodidactas** y buscan la forma de sortear los inconvenientes que van surgiendo, tales como la falta de recursos o de capacitación, esto se descubre en afirmaciones como: "*Me pongo a investigar en* ***internet*** *(…) con mi* ***hermana*** *(…) empecé a preguntarle a ella que actividades le podía desarrollar (…)"* (G1E4P7L1-2), lo cual implica que lo importante no solo es manifestar que existen muchas dificultades sino también la búsqueda de mecanismos para investigar y emprender acciones que potencien las habilidades de los estudiantes.

Siguiendo por esta misma línea, se encuentra quienes acuden al **Diálogo,** como principal estrategia para motivar a los estudiantes a continuar con los procesos iniciados y a fortalecer su autoestima, acción que también se realiza con los padres de familia y encaminada especialmente a sensibilizar y visualizar las habilidades que sus hijos poseen, esto está plasmado en palabras como: *"(…) siempre estamos* ***dialogando****, haciéndole ver sus capacidades, tratando de que no se sientan excluidos, que* ***son importante*** *para nosotros, que son seres con muchas capacidades y pues yo creo que que directamente ese ha venido sido mi aporte."* (G1E1P7L13-15); *"(…) tenemos posibilidad de hacer* ***conversatorio*** *con los padres de familia los hemos dado alrededor de la sensibilización (…) también mostrándole a ellos que sus hijos* ***son importantes*** *(…)"* (G1E5P7L3-5).

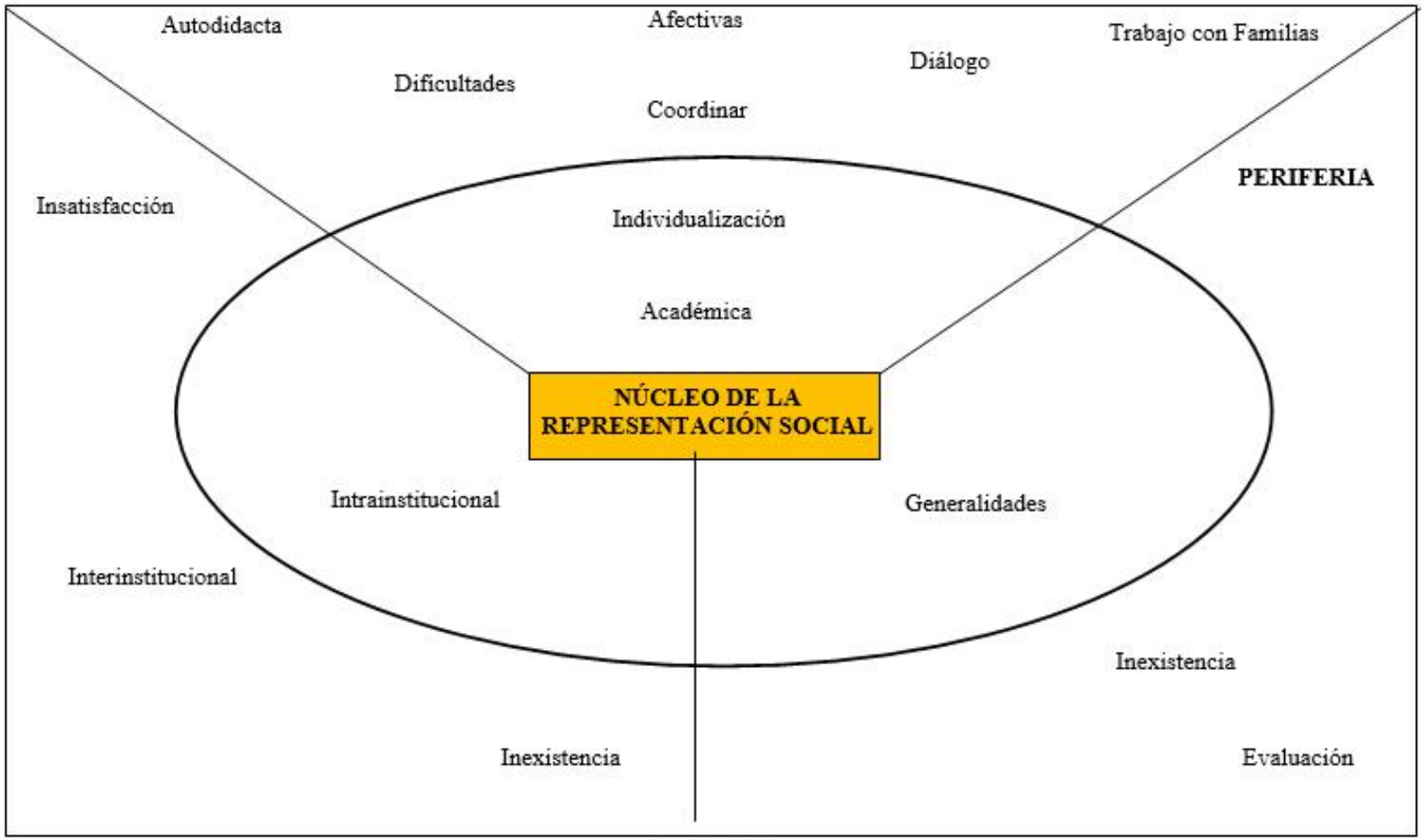
En cuanto al **Trabajo con las Familias**, también existen docentes que logran conformar un equipo de trabajo colaborativo, donde se involucran en las actividades escolares a los padres de familia para que respalden desde el hogar los aprendizajes que sus hijos van obteniendo, ante esto se encuentran expresiones como: *"(…) llamo personalmente al* ***papá y a la mamá*** *(…) yo le he dicho al papá (…)* ***campaña*** *(…) regálele quince minutos a su hijo es que el papá o la mamá se sienten al lado de su hijo para ver qué tareas tienen, qué vieron hoy, cómo les fue, qué les dijo el profesor (…) y sobre todo*

que se den cuenta que si tienen alguna tarea los niños, es que se siente el papá al lado a tratar de orientarlos (…)" (G2E2P7L40,72,80-85)

Finalmente, se encuentra la categoría **Afectivas**, donde convergen voces como: *"(…) brindarle mucho **cariño** eh mucho **respeto** (…) las hago respetar (…) Así me toque acompañar allá así me toque irlo a acompañar ahí al colegio no me importa esperarlo todos los días pero me le voy ir soltándolo ir soltándolo poco a poco darle esa seguridad"* (G2E2P7L34-36,P30L11-13), en este punto, se considera que antes de cualquier acción, lo más importante es que los estudiantes se sientan acogidos, rodeados de cariño y respetados por todos los que le rodean.

Se puede llegar a la conclusión entonces, que en cuanto a metodología se refiere existen solo algunas generalidades al interior de las instituciones que buscan fortalecer ambientes inclusivos, pero aún no se ha llegado a establecer lineamientos que organicen toda la institución educativa, sino que por el contrario predominan en los docentes acciones realizadas al interior del aula, desarrollando actividades académicas enfocadas a fortalecer la motricidad y las habilidades sociales; estas actividades se planean buscando individualizar el trabajo para responder de una forma más precisa a los requerimientos formativos que requiere cada estudiante, acciones que en ocasiones son compartidas en espacios intrainstitucionales que se generan para abordar diversos aspectos relacionados con el compromiso que cada institución tiene frente a la inclusión.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EJE DE INFORMACION **– METODOLOGIA**



Gráfica N°5

1.1.1.3 Experiencias

a. Pedagógicas

Al indagar sobre el momento a partir del cual se inició a organizar la institución en torno a la educación inclusiva y qué se ha experimentado a partir de esto, vuelve a surgir de nuevo en el núcleo, al igual que durante el abordaje del concepto de inclusión, la categoría de **Aceptación** (Gráfica N° 6), donde comparten expresiones como: *"(…) aproximadamente creo lo recuerdo **2010** (…) hemos crecido bastante en eso en la **aceptación,** en la la la integración de esta población (…)"* (G1E1P8L1-2,4,10-12); *"(…) **desde cuando la Secretaría de Educación contrato** con esta entidad privada Neuroharte (…) como **mayor compromiso** o por lo menos, inquietud o compromiso (…) **nos empezamos a interesar** más (…)"* (G2E3P8L2-3,8,11-12); *"(…) aproximadamente unos **3 años** (…) un impacto social en donde los estudiantes ha sido **más aceptados** (…)"* (G1E5P8L4,7-8); *"(…) **más o menos dos mil cuatro, dos mil cinco** (…) las experiencias son positivas (…) **situaciones sociales** de la comunidad donde nos desarrollamos, eso hace que cada día uno sea más social es una experiencia agradable y buena (…)"* (G2E1P8L15-17,28-30); *"(…) Hace más o menos **cinco años** (…) Satisfacción// yo puedo resumir esto como la palabra **satisfacción** porque (…) aprende uno de ellos muchísimo (…)"* (G1E2P8L1,3-4).

Las afirmaciones anteriores permiten destacar cómo entre el 2004 y el 2010 las instituciones educativas iniciaron a desarrollar acciones a nivel de sensibilización y que permitieron entrever un compromiso inicial con los procesos de inclusión, siendo el 2010 el año donde más acciones se empiezan a implementar en busca de la creación de ambientes inclusivos. A partir de esto, los docentes experimentan un aumento progresivo en la aceptación de los estudiantes con NEE, así como también afirman que ha sido una experiencia positiva, agradable y satisfactoria para la comunidad educativa.

Durante estos años, los docentes han venido realizando varias actividades con los estudiantes, siendo las relacionadas con la parte **Lúdica,** las que mayor acogida han tenido; esta categoría que hace referencia a aspectos como: *"(…) lo que tiene que ver con la lúdica y lo que tiene que ver con la parte **psicomotriz.**"* (G1E5P9L2); *"(…) la parte de// **motricidad** (…) porque es como más fácil para ellos la manipulación de objetos y todo eso*

para relacionarlos y ayudarlos." (G1E3P9L1-3); *"(…) a ellos les gusta más la parte* ***lúdica*** *(…)"* (G1E1P9L1); *"(…) eel* ***juego*** *como de convivencia (…)"* (G1E4P9L1); *"(…) de* ***artística,*** *de canto, de plastilina"* (G1E2P9L2); *"****Las lúdicas*** *(…) ahí los niños con necesidades educativas especiales manifiestan decididamente mucho interés, la lúdica, la recreación, el deporte, el trabajo en grupo, el reco, el trabajo* ***artístico*** *(…)juegos ehh talleres, lúdicas, obras de teatro, ehh ehh actividades de estudio, ehhh todo esto cuestiones de laboratorios (…)"* (G2E3P9L1-4,P17L9-10); *"Todo lo que tiene que ver con* ***artística*** *(…) presentaciones (…) sobre todo al dibujo (…) todo lo que es practico (…)"* (G2E3P9L1-2,5).

Por otra parte, se encuentra otra categoría denominada **Inseguridad,** en la cual se presentan verbalizaciones como: *"(…)* ***inquietudes*** *todo el tiempo las hay, ehmm* ***temores*** *también, porque pues siempre que se se ehh implementa o se aplica una nueva estrategia pues dice uno bueno será que funciona? Será que uno será que es un fracaso más o un aparente fracaso? (…) Se* ***angustia*** *uno un poquito de ver como que nada es que con este niño un año, dos años y nada pero entonces hay como la esperanza de que quizá más adelante (…)"*(G2E3P8L14-16,P29L9-11); *"(…) bueno ya los profes ya* ***no estamos tan apáticos*** *a trabajar con estos niños (…) Si sentimos que* ***los robamos*** *porque están igual las seis horas dentro de la institución, pero de que realmente se le presta la atención a estos niños esas seis horas como tal, no (…)"* (G1E4P5L1-2,P8L1,5-6); *"(…)* ***que puede dar más*** *con ellos si uno en realidad les dedicara un poco más de tiempo, si fuesen menos estudiantes, (…) para poderles dedicar más tiempo a ellos (…)"* (G1E3P8L1-2,4-6); *"(…) hay algo en Dios que los anima más allá de lo que nosotros (…) me da un poquito* ***de miedo de temor*** *es la responsabilidad mía como docente qué puedo hacer yo por ellos para mejorar su estatus de vida (…)"* (G2E2P23L1-3,13-15); *"(…) nos llega el primer caso y pues eso genera pues todo tipo de conflictos (…)¿realmente sabe o no sabe? ¿Qué sabe? ¿Cómo demuestra que sabe? ¿Qué ha logrado aprender? ¿Qué puede aprender? ¿Qué no puede aprender? ¿Cómo enseñarle? ¿Cómo no enseñarle? (…) bueno yo realmente no sé cómo manejar ese caso (…) inicialmente se planteaba que no, que la institución educativa no era la que tenía que dar cabida a esos niños (…)"* (G2E5P8L16-21,26-27).

Al mismo tiempo que expresan estos temores, también existen quienes afirman que lo más importante para los estudiantes ha sido ese afecto que han recibido, por lo tanto surge ya en la periferia la categoría **Afectivas,** la cual abarca aspectos como: *"(…) hay docentes que eh son* ***muy humanos*** *(…) que dialoga con él, que lo entiende (…) que comparte con ellos (…)"* (G2E1P9L1-2,6-7); *"(…) más que las actividades a veces, es el hecho de que simplemente diga:* ***"me tuvieron en cuenta"*** *si?, "me trajeron algo especial para mí, me pusieron una actividad especial, sí?" que es que ella como que reconozca que pues le trajeron algo (…) para ellos hay un elemento fuerte de* ***autoestima****, como de* ***reconocimiento*** *(…) ese reconocimiento a lo que ellos logran les sirve mucho (…)"* (G2E5P9L2-8,17); *"(…) que se les tenga en cuenta, si? para ellos es super primordial,* ***que se integren*** *en las actividades (…)"* (G1E1P9L12-5); en esta categoría convergen todas aquellas expresiones encaminadas al reconocimiento del estudiante y el cariño que se le brinda.

Finalmente, se observa **Compromiso Institucional,** con afirmaciones como: *"(…) empezando por el* ***rector, los coordinadores, usted como psicólogo*** *(…) han hecho mucho por estos muchachos (…) por estar atentos en qué se les puede ayudar (…)"* (G2E2P8L2-8); *"(…) aplicación de los planes de refuerzo o el plan individualizado de atención (…) cuando el docente se* ***compromete*** *(…) han diseñado actividades específicas de su área (…)"* (G2E4P9L13-14,18); son expresiones que dan cuenta cómo cada miembro de la comunidad educativa desde su cargo ha buscado apoyar los procesos de inclusión.

Con todo lo anterior, se puede llegar a la conclusión que en cuanto a experiencias pedagógicas se refiere, los docentes evocan que las actividades más acogidas por los estudiantes son las lúdicas, aunque a su vez manifiestan inseguridades relacionadas con diversos factores que se convierten en barreras de aprendizaje, sobresaliendo que en las instituciones educativas, se refleja un ambiente de aceptación y acogida para los estudiantes con NEE y la preocupación por brindarles mejores oportunidades educativas.

b. Familiares

Participar en procesos de inclusión ha generado no solo efectos a nivel institucional, sino también a nivel familiar, donde los docentes manifiestan que al compartir sus experiencias se han generado procesos de **Sensibilización,** *"(…) entonces eso genera un*

ambiente (…) en mis hijos y en mi esposo como de cómo ***podemos nosotros colaborar*** *con esos niños (…)"* (G1E2P10L2-3); *"(…) mi hijo es fascinado (…) él como que* ***se preocupa,*** *de que no la vayan a maltratar, como ese cambio, como más afectivo y de aceptar a las personas como son (…)"* (G1E4P10L2-4,6); *"(…) si ayuda a que al menos* ***mi hijo valore*** *un poquito más que él puede, tienen más cosas positivas que las puede aprovechar en su vida personal que otros niños que tienen dificultades (…)"* (G1E3P10L4-6); *"(…) pues eso ha servido para ehhh* ***sensibilizarlo,*** *no sólo a la niña que estaba directamente con él, sino a mi esposo, mi otra hija (…)"* (G1E5P10L2-3,5-6). Esta categoría que se ubica en el núcleo, agrupa expresiones que reflejan cómo en las familias, principalmente los hijos de los docentes, han pasado por procesos de sensibilización que conllevan a buscar formas de colaborar, proteger y aceptar a las demás personas como son.

Son significativos estos procesos de sensibilización, ya que en sus verbalizaciones manifiestan cómo la mayoría de ellos no cuentan con familiares cercanos que tengan alguna NEE, por lo tanto, es a partir de las experiencias que comparten en el hogar que tienen la oportunidad de acercarse a conocer estos procesos inclusivos. Se puede afirmar lo anterior por expresiones como: *"(…)* ***No, en mi familia no*** *(…) pero si tuviera algún algún familiar con esas condiciones pues creo que mi familia estaría en las condiciones de prestarle el apoyo necesario para que brindarle un bienestar"* (G2E1P11L1-4); *"(…) no que yo sepa no"* (G1E4P11L1); *"****No, gracias a Dios no****, gracias a Dios no (…)"* (G2E3P11L1); *"(…) hasta ahora gracias Dios pues* ***no tengo*** *eso en mi familia (…)"* (G1E2P11L1); todas estas afirmaciones se agrupan en la categoría de **Inexistencia**, las cuales también permiten ver cómo en algunos casos agradecen no vivenciar esta situación a nivel familiar.

Sin embargo, ya en la periferia se encuentra la categoría de **Casos Familiares,** donde se visualizan aquellos docentes que expresan: ***"(…)*** *en mi en mi familia, en mi hogar, ehh hay un muchacho (…)* ***es mi hijo****, con necesidades educativas especiales, él tiene un síndrome se llama el síndrome de Asperger (…)"* (G2E2P11L1-3); ***"(…) yo tengo un niño*** *que tiene una dificultad, tiene* ***necesidad educativa especial*** *y es que hay un problema relativamente difícil de manejar ¿sí? Porque el diagnostico ni siquiera es concluyente"*

(G2E5P6L2-6); *"(…) si tengo (…) a nivel familiar no tan cercana pero si es como una tía, cuando se habla de (…) que tiene su* ***hijo con Síndrome de Down****"* (G1E1P11L2-3).

Otros por su parte, al no contar con familiares, acuden a **Casos Cercanos No Familiares,** es decir, hacen referencia a vecinos, estudiantes de años atrás o personas conocidas del municipio, dentro de esto se hallan las siguientes afirmaciones: "*(…) ahí hay una familia que son como seis son seis personas especiales que ya son mayores y nunca la parte social los involucraron (…)"* (G1E4P17L15-18); *"(…) conozco* ***vecinos*** *(…) niños autistas o que tienen con mongolismo o que tienen limitaciones físicas y claro, he tenido incluso* ***compañeros docentes*** *que han tenido hijos con necesidades educativas especiales (…)"* (G2E1P11L6-9); *"(…) yo tuve la oportunidad hace dieciocho años de trabajar en una sede, en una institución educativa en donde había un niño con Síndrome de Down (…)"* (G1E5P20L1-8); como se puede observar son todas situaciones muy diversas, lo que lleva a concluir que las experiencias educativas que han tenido estas personas son igualmente muy variadas, tanto de los casos familiares como de los casos cercanos no familiares.

Por una parte, se encuentran aquellos que han tenido **Oportunidades Académicas** en los diferentes niveles del sistema educativo, algunas de estas oportunidades son: *"(…) parálisis cerebral a través de terapias y a través de muchísimo trabajo (…) ya tiene treinta años pero ya está desarrollando* ***carrera universitaria*** *(…)"*. (G2E1P11L18-22); *"(…) él pudo desarrollar todo su bachillerato toda su primaria colegio en el nacionalizado de Garagoa (…) en la* ***universidad*** *en la unad, en la uptc y no me acuerdo qué otra universidad, había un programa de inclusión (…) mi hijo es un excelente lector (…)"* (G2E2P11L4-5,10-12,17-20); *"(…) creo que estuvo en una* ***institución especial*** *dondeee todo iba encaminado realmenteee de acuerdo a sus necesidades (…)"* (G1E1P11L8-9); se observa en este apartado a algunas personas que han tenido la oportunidad de llegar incluso a la universidad y otros solo tuvieron la oportunidad de acceder a instituciones segregadas, claro está que este último se puede relacionar con aquellos que son mayores y vivieron su época educativa hace varios años atrás.

Igualmente, en relación con estas experiencias educativas se encuentra el **Apoyo,** esto se evidencia en afirmaciones como: *"(…) ellos tienen personas que son muy amigas y* ***que***

los entienden y que los apoyan *(…)"* (G2E1P11L30); *"(…) en el colegio tuvo el* ***apoyo*** *de los profesores (…) las directivas eran hermanas, monjitas lo quisieron mucho lo* ***apoyaron mucho (…)"*** **(**G2E2P11L27,29); *"(…) el tratamiento de un niño con necesidades educativas especiales merece por lo menos* ***dos tipos de intervención:*** *uno es lo relacionado con lo estrictamente ehh pedagógico que es lo que institución ofrecería, lo otro es lo terapéutico, si los dos no están debidamente, ehh, es decir compaginados va a ser es difícil que se avance (…)"* (G2E5P11L3-18,26-29,52-64); dicho apoyo ha sido brindado por parte de compañeros, docentes, directivos, entre otros.

Sin embargo, algunos docentes expresan aspectos como: *"(…) ellos han tenido* ***rechazo*** *eh claro el solo hecho de no poder dijéramos eh ir a la par con los otros estudiantes en el, en su locomoción en su en el habla, en el desarrollo (…) y personas que no dicen nada pero de todas maneras se alejan de ellos y ellos se dan cuenta"* (G2E1P11L26-27,31); *"(…) algunos compañeros de prontoooo tuvieron alguna algunaaaa* ***diferencia*** *con él por su mismo estado su, como ocurre en todo esto (…) él sufrió mucho en ese sentido por el rechazo la burla o ooo que le quitaban las cosas se las escondían entonces él se llenaba de cólera (…)"* (G2E2P11L30-34); lo anterior expone la forma en que los docentes conocen personas que han sido víctimas de **Discriminación** durante su experiencia educativa, ya sea por rechazo, burla o saboteo.

En torno a las experiencias a nivel familiar, también se encuentra que estos procesos de inclusión han generado espacios familiares donde se pueden **Compartir Experiencias**, que enriquecen el ambiente familiar, esto se escucha en frases como: *"(…) si en* ***dialogo con mi*** *hija incluso que ella está en otro colegio (…) ella pues nos cuenta qué experiencia ha tenido (…) y yo le comento la de acá (…)"* (G1E1P10L3,5-6); *"(…) si yo llegaba a la casa todos los días a* ***comentarles*** *el caso de P (…)"* (G1E2P10L1); *"(…) el niño iba a mi casa, entonces mi hijo tengo un chiquitín de siete años, me pregunta que qué tiene él, entonces si* ***hemos hablado*** *con ellos y hemos compartido algunas cosas (…)"* (G1E3P10L1-3); se destaca acá nuevamente la manera en la cual los hijos de los docentes se involucran en procesos inclusivos a partir de las narraciones que escuchan de sus padres.

Cerrando la parte de experiencias a nivel familiar, es de destacar que ante la ausencia de familiares con NEE, son las narraciones o diálogos compartidos al interior de los hogares, los que han sido promotores de una eventual sensibilización dentro de estos.

c. Sociales

Abordando ahora la parte social, se indaga sobre procesos desarrollados por otras instituciones en torno a la inclusión, a partir de lo cual se puede observar en el núcleo la categoría de **Intervención Especializada,** en la cual se reúnen expresiones como: *"(…) **INCI**, lo que corresponde ellos han tenido **experiencias exitosas** con personal muy capacitado que han recibido niños y jóvenes y les han brindado toda una capacitación (…)"* (G2E1P12L1-3); *"(…) una Normal o algo así, donde envían, o **enviaron a un intérprete de lengua de señas** o un docente en lengua de señas (…)"* (G2E3P12L3-9); *"(…) donde hay varios casos de niños con problemas visuales, entonces ehh, esos niños los traen, **se solicita personal de apoyo de la secretaria de educación**, sé que los han enviado sí?, para enseñarles a ellos Braille sí? (…) también han enviado profesionales a varias instituciones para apoyar (…)"* (G2E5P12L1-3,6); dichas expresiones hacen referencia a instituciones que han recibido apoyo ya sea por parte de instituciones especiales o por personal capacitado para atender necesidades específicas.

En contraste con lo anterior, en otras instituciones educativas se siguen presentando hechos de **Discriminación,** que se ven reflejados en expresiones como: *"(…) no dedican el tiempo para buscar sacar los niños (…) hacerlos llegar a la institución (…) esos niños están todavía en las casas, **no los han sacado** (…)"* (G1E2P12L1-3); *"(…) hablé con una profe y dice que allá están tratando de en **no recibir** estos niños hasta que no estén los especialistas listos para recibirlos o sea que haya un número grande para pedir los especialistas, para si, en un **aula especializada** que, si? estén dentro del mismo sistema pero en un aula aparte recibiendo una atención necesaria"* (G1E4P12L1-4); *"Pues realmente en otras instituciones (…) al principio se veía que los estudiantes si si se recibían como una matrícula más, como tenerlos porque ellos **eran contados por dos** o más estudiantes (…)"* (G1E5P12L1-2); afirmaciones que permiten percibir cómo en otros municipios los niños con NEE continúan sin vincularse al sistema educativo, ya sea porque

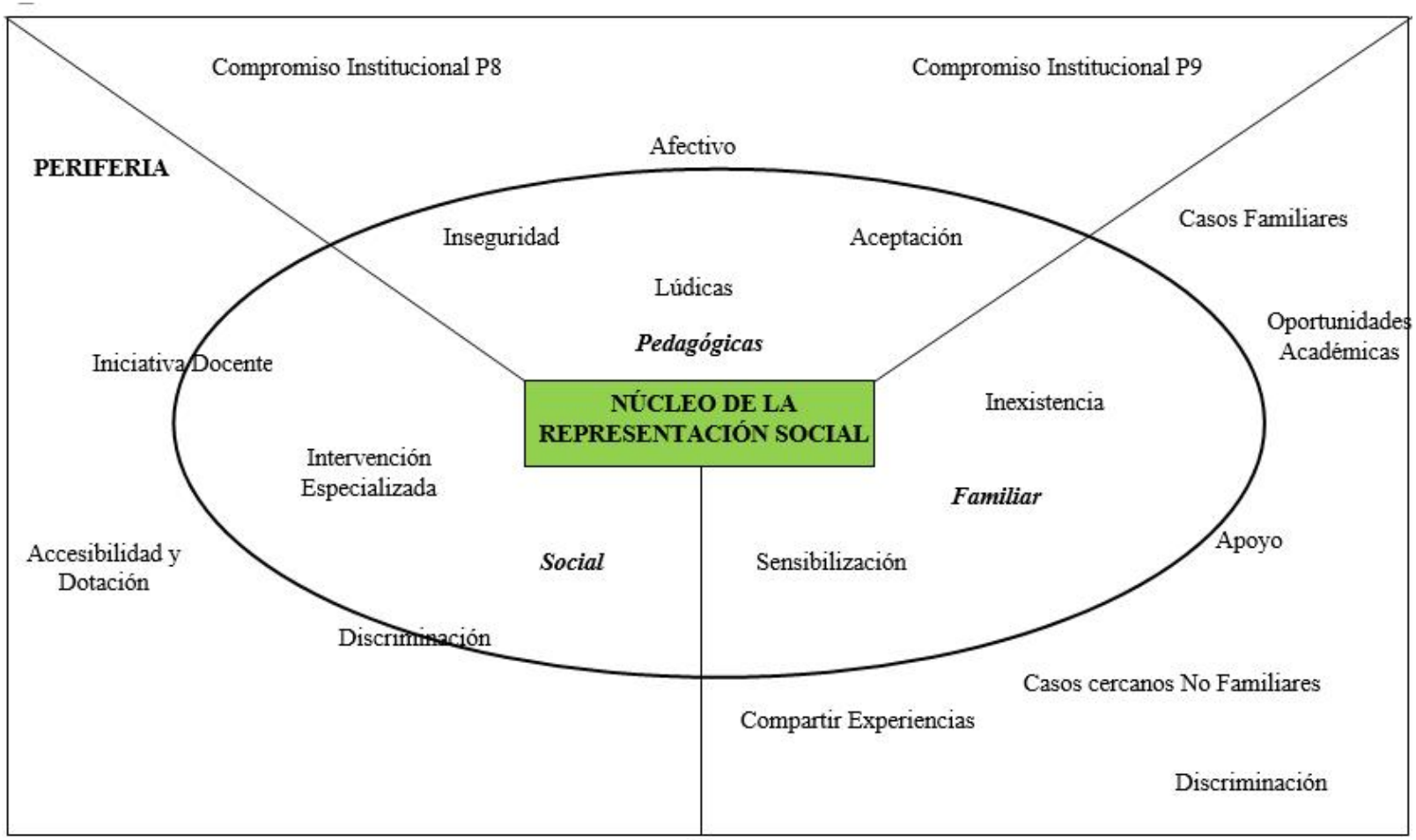
los familiares deciden no sacarlos de sus hogares o porque encuentran instituciones que colocan ciertos obstáculos que dificultan el ingreso de estudiantes con NEE al aula regular.

Por otra parte, se encuentran otras instituciones que se destacan por la **Iniciativa Docente,** dentro de éstas se tienen: *"(…) por allá en Muzo, algo que hubo de de un un dos hermanos invidentes y* ***la profesora empezó a aprender*** *eh el braille y a enseñárselo pues a sus estudiantes, pero nada, o sea, algo así como aislado algo muy pero no que sea institucional o que sea un proyecto no (…)"* (G2E3P12L13-15); *"(…) he tenido la oportunidad de hablar por ejemplo con compañeros deee Chitaraque, si otra institución aquí cercana deee San José y como esto, como le digo no ha dejado de ser* ***un reto*** *(…) unas planeaciones especiales (…)"* (G1E1P12L1-3); *"(…) Se han enviado materiales a las instituciones para trabajar pero ehh es decir, por decirlo de alguna manera bastante sencilla* ***la gente hace lo mejor que puede*** *en términos generales, trata de trabajar ehh a pesar de que no se tienen como muchos recursos pero se intenta"* (G2E5P12L11-13). En estas verbalizaciones se destaca que a pesar de las situaciones adversas que enfrentan las instituciones, se buscan caminos para salir adelante y brindarles una educación que les brinde nuevas oportunidades.

Dentro de estas situaciones adversas, se encuentran algunas relacionadas con la **Accesibilidad y Dotación,** donde contrastan algunas instituciones que cuentan con más y mejores recursos, como es el caso de *"(…) los* ***colegios privados*** *por lo que tanto material tanta herramienta yyy por ejemplo espacios por ejemplo hasta piscinas en Tunja (…)* ***Recreativas, lúdicas*** *(…)"* (G2E2P11L2-3,8-11); *"Sé que en otras instituciones han llevado* ***como más material,*** *más cosas para trabajar con ellos (…)"* (G1E3P12L1); recursos y posibilidades que facilitan los procesos de inclusión o los dificultan si con ellos no se cuenta.

Concluyendo, se puede afirmar que en cuanto a experiencias en otras instituciones se refiere se encuentra una gran variedad de situaciones, pero las que más se destacan son aquellas que han recibido apoyo especializado o sus docentes se han destacado por su iniciativa, sin embargo, lo anterior discrepa con algunas que siguen fomentado acciones discriminatorias.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EJE DE INFORMACION - **EXPERIENCIAS**



Gráfica N°6

1.1.2 Eje de Campo de Representación

1.1.2.1. Opinión

a. Inclusión Educativa

La opinión ante las frases tomadas de las guías del Ministerio de Educación, permiten encontrar en el núcleo de la representación social, tres aspectos claves a los cuales los docentes y los directivos docentes esperan que se dé durante el proceso de inclusión educativa (Gráfica N° 7). El principal de estos es la **Capacitación Docente**; dentro de éste se dan algunas verbalizaciones tales como: *"(…) me reafirma cada vez más que nosotros debemos **estar actualizándonos** (…)"* (G1E1P13L1-2); *"Pues sería maravilloso, no? Que los docentes pudiesen **capacitarse** (…)"* (G1E5P13L1-2); *"(…) ahí es donde entra la **capacitación y actualización** del maestro (…)"* (G2E2P13L2-3); "(…) *eso requiere tiempo de **capacitación** y una experiencia sí, (…)"* (G2E5P13L3-5). Se observa entonces que frente a los requerimientos o normativas ofrecidas por el Ministerio de Educación, en lo correspondiente al desempeño del docente en procesos de inclusión y NEE, que existen inquietudes ante los procesos de capacitación, los cuales sin lugar a dudas le permitirían un mejor desenvolvimiento pedagógico; se considera, de acuerdo a los discursos de los entrevistados que estas capacitaciones fortalecen los procesos incluyentes, los cuales en la actualidad se ven abocados a la **Actitud del Docente**, otros de los aspectos relevantes en los cuales se centran los entrevistados; acá se mencionan expresiones como: *"(…) trabajar con esos niños lo que dice ahí de ser bilingüe de pronto uno monta estrategias (…) **cualquier cosa se inventa** uno en el aula de clases (…)"* (G1E2P13L1-2, 9-10), *"(…) se requiere la **decisión** de los docentes también"* (G2E1P13L11), *"(…) todo depende de pronto como de la **voluntad, de la disposición** del docente (…)"* (G2E3P13L11-15); desempeña entonces, un papel importante el interés que los docentes tengan en su actividad y en toda su interacción cotidiana.

Al mismo tiempo, esto conlleva a que expresen en la misma medida, **Insatisfacción** hacia los ya mencionados requerimientos o normativas, pues señalan su inconformismo porque al parecer y pese a la buena voluntad de los docentes, estos lineamientos no satisfacen sus necesidades o expectativas pedagógicas y profesionales, haciendo que se dificulte el abordaje de un estudiante con NEE, considerando además que son

descontextualizadas: *"(…) la secretaría de educación// aaaa a nivel institucional (…) ha diseñado// algunos programas// para la lengua de señas// son* ***programas muuy pasajeros*** *(…)* ***que no abarcan a todos los docentes*** *(…)"* (G2E1P13L1-7); *"(…) yo le digo yo soy una tapia con el lenguaje a señas, (…) lo he querido aprender o sea me he interesado por aprender pero* ***me parece terrible*** *(…)"* (G1E4P13L1-3); *"(…) el Ministerio sacó unas cartillas si muy chévere que el Ministerio las saque, pero a veces no tiene claridad el docente de ir a leer cartilla e interpretarla como tal (…)"* (G1E1P18L4-6); *"(…) ese también ha sido como lo que plantean las políticas pero otro* ***otra cosa es la que sucede en la realidad*** *(…)*" (G2E4P13L6-7,18-23); *"(…) lo que pasa es que en la práctica eso es* ***difícil que ocurra*** *(…)"* (G2E5P13L11-13).

Pese a lo anterior, existen similitudes conceptuales, ante lo **Ideal** de la norma; consideran que de darse esto facilitaría, evidentemente los procesos de adaptación tanto del estudiante a su contexto y viceversa. Se encuentran acá, discursos como: *"Que si debería* ***uno aplicarlo*** *así como está ahí porque es la forma más fácil de comunicarse (…)"* (G1E5P13L2-4); *"(…)* ***sería lo ideal*** *no, que que tanto los compañeros de clase del estudiante como el docente eh aprendan (…)"* (G2E3P13L1-3); *"(…)* ***el ideal*** *es que el maestro maneje por lo menos la lengua de señas como si fuera su segunda lengua (…)"* (G2E4P13L3-4); *"Yo creo que esa* ***es la propuesta ideal*** *sí?, (…)"* (G2E5P13L1-3).

A modo de conclusión, se encuentra entonces que la opinión hacia normas de bilingüismo y comunicación con los estudiantes con NEE redunda hacia la capacitación docente, como un proceso permanente y un factor a agregar dentro del parámetro normativo, no como exigencia o requisito de desempeño, sino como apoyo al docente, fortaleciendo y soportando su rol, que de por sí, de acuerdo a los entrevistados, es un factor clave y presente en su ejercicio profesional. De ser así la norma, estaría no solo contextualizada sino enfocada hacia las necesidades de los docentes quienes requieren y solicitan de procesos formativos para su mejor desempeño. En la actualidad entonces, la norma se encuentra lejos de cumplirse y de darse en todos los niveles institucionales, alcanzando tan sólo una calificación de ideal a alcanzar.

b. Normatividad

Se analizan en este punto dos cuestiones relacionadas con aspectos relevantes de la normatividad sobre la cual gira la inclusión y las NEE. La primera de ellas es la relacionada con las personas de apoyo pedagógico que deben existir en instituciones donde se reporten matrículas de mínimo diez y hasta cincuenta estudiantes con discapacidad cognitiva, al igual que para la existencia de un modelo lingüístico y cultural, o lo mismo para contar con un intérprete de lengua de señas colombianas (LSC); la segunda hace referencia al seguimiento luego de implementar estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para las personas con NEE.

De acuerdo a la información encontrada, se puede manifestar que existe consenso por parte de los entrevistados, por una **Insatisfacción** hacia los requisitos, medidas o lineamientos que tiene el Estado, en el momento de ofrecer acompañamientos o instancias de apoyo a las instituciones educativas; lo anterior se describe claramente en las dos cuestiones abordadas.

Dentro de las expresiones a las cuales se hace referencia, se encuentran para la primera cuestión: *(…) no sé* ***por qué*** *tenemos que esperar que hayan diez de la misma condición (…) No tengo que esperar que tengan diez con osteogénesis para que haya un programa, no, cómo apoyamos a ese uno que está en esa institución (…)"* (G1E1P14L1-2,12-14); *"A ver// een el municipio no vamos a encontrar diez niños sordos, diez niños invidentes (…)"* (G1E2P14L1,4-6); *"(…)* ***debería ser menor*** *el número que exigen para que haya un un docente (…)"* (G1E3P14L1); *"(…) ah pero tienen que ser diez? (…) De la* ***misma condición es difícil*** *(…)"* (G1E4P14L1-3); *"(…) termina uno pensando en que los* ***decretos existen, las normas existen, pero la logística no existe*** *y el apoyo de la secretaría de educación tampoco existe"* (G2E1P14L1-7,9-10); *"(…) el ministerio que* ***son egoístas,*** *porque ¿por qué de diez a cincuenta? Y donde hay un un niño especial, ¿ese niño especial no significa nada? (…)* ***me parece mezquino*** *(…)"* (G2E2P14L1-8,P2L13-16); *"(…) En los casos de limitación visual solamente tenemos una estudiante y por una estudiante pues no contamos con ni con el personal ni a veces con el mismo material básico que se requiere (…)"* (G2E4P14L2-7,P12L11-13); *"(…) entonces muchas veces cosas se* ***quedan***

es en propuestas pero en la práctica no se logran llevar a cabo y lo otro es lograr el número *(…) muy difícilmente lograremos ese número (…)"* (G2E5P14L1-12,P23L16-18).

En lo atinente a la segunda cuestión, y relacionado también con la **Insatisfacción**, se encuentran opiniones tales como: *"(…) nos dejaron un descripción y se fueron* ***nunca más regresaron*** *(…)"* (G1E1P15L6-8); *"ojala se hiciese realmente ese seguimiento (…) peroo ya me volví un poco* ***incrédula*** *que realmente eso se lleve a cabo"* (G1E5P15L1,3); *"Yo diría que* ***primero deberían*** *darnos como (…) unas* ***orientaciones*** *a los que estamos trabajando con ellos y ahí sí que vinieran a supervisarnos (…)"* (G1E3P15L1-2,4); *"creo que si va a hacer un seguimiento que dé las herramientas necesarias (…) pues* ***si y no, porque ellos mismos se contradicen, hágalo, pero háganlo ¿con qué?*** *con las manos vacías no"* (G1E4P15L1,4-5); *"(…) el seguimiento que hace el ministerio debe ser de los programas que el ministerio ha implementado; si el ministerio no implementa programas, si el ministerio no brinda ningún apoyo, no hace seguimiento porque no, de qué haría seguimiento, muy difícil (…)"* (G2E1P15L1-5); *"Más que seguimiento* ***sería como apoyo*** *(…) apoyo pedagógico que tanto requerimos (…)"* (G2E3P15L1-2); *"(…) pero es que el seguimiento* ***no es que sea tan complicado*** *(…) estoy casi seguro que se va a manejar a través del SIMAT (…) que se mantenga matriculado y que se le estén ofreciendo ciertos programas de bienestar (…) creo que son* ***lineamientos que se quedan un poco cortos****, en cuanto a garantizar realmente una educación integral (…)* (G2E5P15L1-3,5-6,16,P2L15-19).

Pese a lo anterior, se encuentra que algunas de sus opiniones también están enfocadas hacia los aspectos **Ideales** de las normas y en las cuales se señalan, que de darse cumplimiento serían factores que indudablemente mejorarían los procesos de inclusión educativa, por lo que también existe **Aceptación** por el seguimiento del Ministerio de Educación hacia las actividades realizadas, siempre y cuando se logren ejecutar, sobre todo en lo correspondiente a la existencia de personal idóneo que pueda ofrecer mejores alternativas de acompañamiento a niños, niñas y adolescentes al interior de una institución educativa. Se encuentran acá conceptos tales como: *"(…) porque a veces sale la norma y son cosas* ***muy bonitas*** *y se escriben desde ese punto de vista que chévere pero muchas veces no se lleva a la realidad (…)"* (G1E1P15L9-10); *"(…)* ***sería ideal y*** *satisfactorio*

para una institución, para la educación de Colombia tener este personal (…)" (G1E5P14L1-2); *"(…)* ***lo ideal*** *es que ehh así sea a nivel municipal que hayan ese tipo de de apoyos (…)"* (G2E1P14L7-9*); "(…) entonces que estén diciendo que se va a hacer un seguimiento pues* ***excelente****"* **(**G1E1P15L1-2, 8-9); *"(…) si debe haber seguimiento excelente (…)"* (G1E2P15L1); *"El seguimiento* ***me parece excelente****, muy bien que lo haga porque está en la obligación de hacerlo (…)"* (G2E1P15L1-2); *"****Estoy de acuerdo*** *(…) ojalá vinieran un día (…)"* (G2E2P15L1-7).

Se puede inferir entonces que, existe inconformismo e insatisfacción por aspectos normativos en los cuales se estipulan acompañamientos de personal a las instituciones educativas, pues opinan que deberían tenerse en cuenta la individualización de los casos y las pocas herramientas que se poseen para trabajar; se considera que esta situación entorpece los procesos de inclusión y dificultan el mejoramiento o la prestación de un servicio de calidad. No obstante, se cree oportuno el acompañamiento o seguimiento de otras instancias externas a la institución, más enfocado hacia el apoyo a la labor del docente o de las directivas que a aspectos de evaluación o rendimiento profesional. Se considera también como ideal que existan personas idóneas para respaldar los ejercicios pedagógicos y educativos en cada institución; no obstante, al igual que en el apartado anterior de opinión hacia la inclusión educativa, se hace referencia a esta norma como algo difícil de alcanzar o de conseguir. Por último, es importante resaltar que no deberían hacerse exigencias de número de estudiantes para ofrecer apoyo profesional a las necesidades de los estudiantes.

c. Necesidades Educativas Especiales

Se encuentra en este punto consenso en las respuestas de los docentes y directivos docentes en torno a lo estipulado en el decreto 366 de 2009, acerca de organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación.

Al respecto, mencionan que existe **Viabilidad** en torno a la realización de estas actividades, pues permiten trabajar de manera apropiada, atendiendo y enfocándose a cada una de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes; no obstante, también hay consenso en las expresiones de **Insatisfacción** frente a la no existencia de procesos de formación dirigido a docentes, en los cuales se puedan desarrollar habilidades para el

abordaje pedagógico y sin los cuales, en la actualidad estarían afectando el desempeño docente, pues no tienen seguridad sobre cómo adelantar procesos de inclusión hacia estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

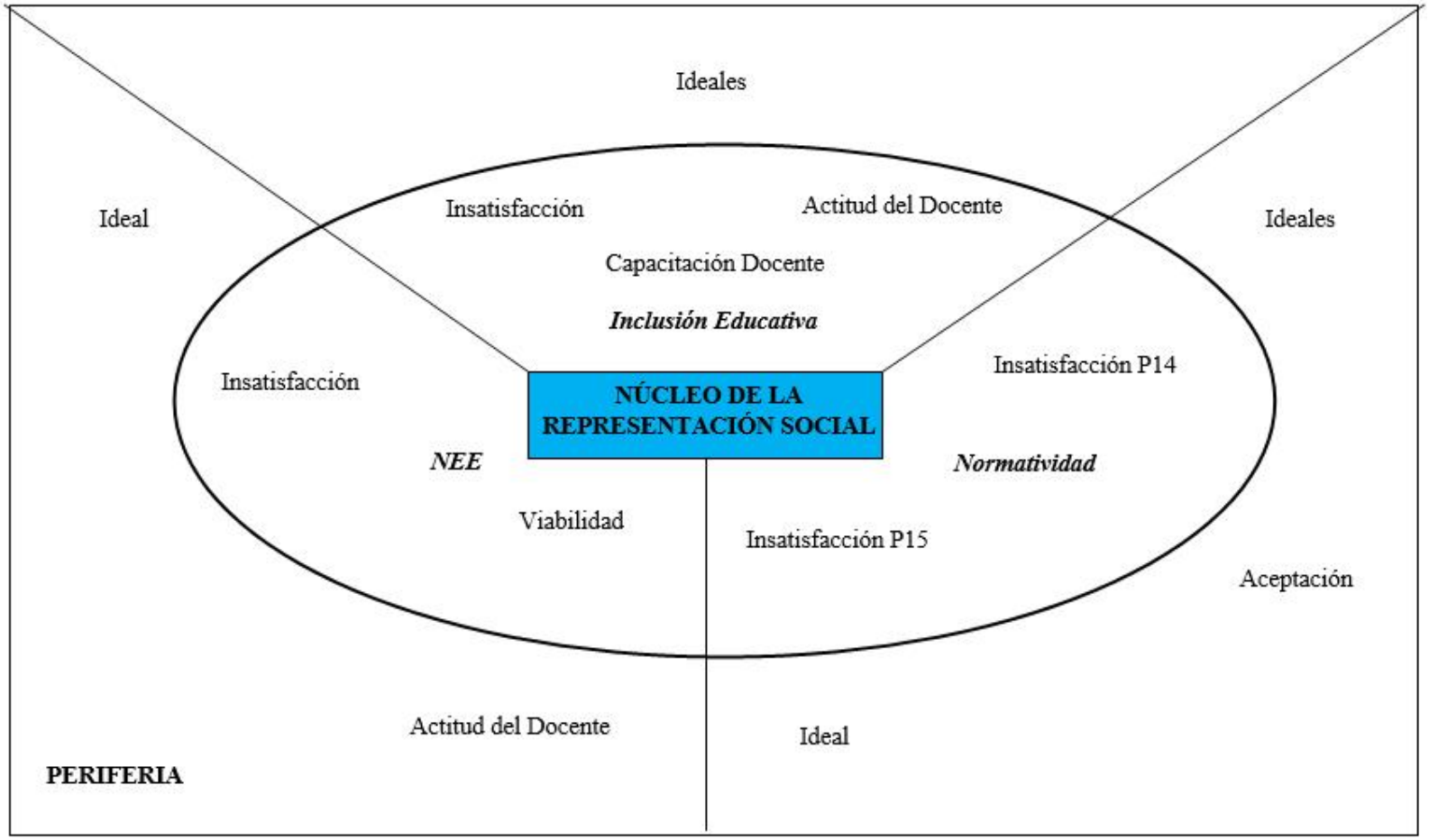
En lo concerniente al primero, la viabilidad, se encuentran algunos conceptos tales como: *"(…) que es un gran aporte para nosotros, porque igual ehh si esas adaptaciones* ***son hechas por unos profesionales*** *en la temática nosotros las podemos traer aquí y adecuar de acuerdo al contexto (…)"* (G1E1P16L1-3); *"(…) es* ***lo mejor que puede existir*** *en la institución educativa (…)"* (G1E2P16L1-3); *"(…) todo es* ***viable*** *y de hecho nuestro PEI debe ser un PEI flexible (…)"* (G1E5P16L1); *"(…)* ***es viable*** *(…) hay profesores muy comprometidos (…)"* (G2E1P16L1-6); *"Yo creo que más que de pronto mirar si es* ***viable, yo creo que es necesario*** *(…) discapacidad que tenga el estudiante (…)* ***no es flexibilizar es cambiar completamente*** *el contenido (…)"* (G2E5P16L1-5,11,18-20,25-27); *"(…)* ***se elabora una serie de ideas, metodologías*** *de procedimientos (…)"* (G2E2P16L2-3).

Así mismo, se encuentran dentro de las manifestaciones de **Insatisfacción**, las siguientes: *"Las dificultades es que como* ***no conocemos*** *(…)"* (G1E3P16L2-3); *"listo podemos trabajar pero denos la herramienta necesaria,* ***no sé qué problema*** *¿Cuál Síndrome de Down tiene el niño? y ¿Qué puede hacer? (…)"* (G1E4P16L3-5); *"(…) la capacitación que hemos recibido nosotros sobre inclusión ha sido mínima (…)"* (G1E1P15L15); *"(…) falta más apoyo (…)"* (G1E2P12L3-4); *"(…) no se ha establecido de pronto como ese equipo de trabajo (…)"* (G2E3P16L3,12-14); *"(…) ese proceso de organización, flexibilización pues es muy muy* ***complejo,*** *precisamente porque no hay,* ***no hay una política*** *de inclusión, por lo menos a nivel institucional (…)"* (G2E4P16L2-3).

Por otra parte, se ubican en la periferia conceptos asociados a la **Actitud del Docente** y lo **Ideal** de la norma; con respecto a la primera de estas categorías, se expresa: *"(…) más que todo en este aquí* ***es la acción que hace el maestro*** *(…) la cuestión es qué hace el maestro dentro del aula por estos niños (…)"* (G2E2P16L4-13). Con respecto a la segunda, se encuentra: *"(…) y queda* ***nada más en el papel,*** *porque ya para llevarse a cabo ehh pues como que se olvida, pues como que volvemos a la rutina de lo homogéneo (…)* ***a eso debemos llegar y ojalá*** *se pudiese hacer (…)"* (G2E2P16L4-13).

Así pues, se puede manifestar que los docentes y directivos docentes están de acuerdo con la posibilidad o necesidad de adaptar las diferentes instancias a nivel educativo, con el fin de ofrecer a los estudiantes mejores oportunidades de vida y la prestación de un mejor servicio. No obstante, al igual que en los puntos analizados anteriormente, existe una marcada insatisfacción por el desconocimiento que hay frente a la temática de las NEE, relacionándose con que estas actividades depende en gran medida de la voluntad del docente y por lo que se convierte a la norma en un ideal pendiente aún por alcanzar.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EJE DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN - **OPINIÓN**



Gráfica N°7

1.1.2.2 Percepción

a. Personas con NEE

En lo concerniente a las percepciones y oportunidades sociales que existen en la actualidad para las personas con NEE, se encuentran discursos similares, los cuales refieren que existe gracias a este proceso de inclusión (Gráfica N° 8), **Oportunidades de Mejoramiento** y **Oportunidades Laborales**.

Dentro de las percepciones mencionadas por los docentes y directivos docentes, en lo concerniente a las oportunidades de mejoramiento, se encuentran: *"(…) bien, porque **se trata como personas** y no como gente diferente de que tenga que estar encerrados o amarrados (…)"* (G1E4P17L13-14); *"(…) eso es **favorable**, porque realmente desde las aulas (…) vamos viendo que todos tienen la misma oportunidad y que el mundo está para todos (…)"* (G1E5P17L6-7); *"(…) ya **hay más discurso acerca del tema**, pero falta falta, falta mucho, desde la misma formación (…) está la norma pero de tantas cosas que ofrece la norma y que reglamenta eh no hay, no hay ni un 50%"* (G2E3P17L1-6); "(…) *ese acceso y esas oportunidades **han mejorado** (…) hace algunos años incluso pues por la misma negación que existía por parte de las familias estos estudiantes (…)"* (G2E4P17L1-7).

Con respecto a las oportunidades laborales, los entrevistados hacen alusión a: *"(…) unnn muchacho que tiene Síndrome de Down (…) trabaja (…) en el campo dentro de las **labores del campo** (…)"* (G1E3P17L5,7-8); *"(…) veo muchachos con diferentes discapacidades que **los contratan** o sea les dan la oportunidad de trabajo (…)"* (G1E2P17L3-5); *"(…) la ley ha dado ha (…) sensibilizado algunas empresas (…) para que reciban a los mm a los a las personas que tengan alguna discapacidad (…)"* (G2E1P17L1-6); *"(…) **tantos empleos** que ofrecen ehh ahora a los, a las personas con discapacidad" (G2E3P32L7-8).*

Del mismo modo, se encuentran también percepciones asociadas a las **Garantías Educativas**; en esta instancia, se halla lo siguiente: *"(…) **está garantizado** (…) en dos sentidos, uno en cuanto a a que existe realmente un conjunto de normas que facilitan el acceso (…) y lo otro en cuanto a que en la institución se ha logrado un buen nivel de sensibilización al respecto (…)"*; (G2E5P17L1-6); *"no hay ningún impedimento no hay*

nada, ese acceso está (…)" (G2E2P17L1-2); *"(…) vemos que como que ese* ***esa barrera del grado y de continuar con la educación secundaria también pues ha cambiado*** *(…)"* (G2E4P17L15-18).

Finalmente, se encuentran algunas consideraciones en torno a **Oportunidades Inexistentes**, dentro de éstas se encuentran: *"(…) aquí realmente yo* ***no he visto*** *una persona aquí con una discapacidad desarrollando un trabajo (…) uno ve aquí un chico que tenga discapacidad está es ahí en su casa (…)"* (G1E1P17L4-7); *"(…) en nuestro municipio el acceso o sea que ya esté* ***trabajando****, que ya salga personas especiaales* ***no*** *(…)"* (G1E2P17L2-3).

Por lo anterior, se puede considerar que los docentes y directivos docentes perciben que existen oportunidades a nivel educativo y laboral para las personas con NEE, debido en gran parte a los requerimientos del Estado, frente al acceso sin distinción al sistema educativo y el importante papel que esto desempeña a nivel social, tratando de modificar los prejuicios de las familias, de los estudiantes y de los mismos docentes, en torno a las diferentes discapacidades y la posibilidad real de inclusión.

No obstante, se percibe aún en algunos entrevistados, que no existen oportunidades para las personas con discapacidad; esta percepción hace parte de la periferia de la representación social y hace énfasis en la no posibilidad de adelantar algún tipo de actividad laboral.

b. Docentes a Cargo

En este punto, se encuentran dos categorías inductivas, la primera la **Capacitación Docente** y la segunda la **Vocación**; ambas hacen parte del núcleo de la representación social.

Dentro de las percepciones enunciadas por los entrevistados, en lo alusivo a la primera categoría se encuentran: *"(…) creo yo debe tener* ***una capacitación****, una* ***asesoría****, unos lineamientos especiales (…)"* (G1E1P18L2-3); *"Tener c****onocimiento*** *sobre qué* ***actividades*** *le puede aplicar o sea saber más sobre el tema la discapacidad (…)"* (G1E3P18L3-4); *"(…) Pues* ***que conozcaaa****, como cada caso y cada necesidad de esos estudiantes (…)"* (G1E4P18L1-2); *"(…) la mayoría de profesores pensamos que nos falta como más acompañamiento (…)"* (G1E4P8L2-4); *"Claro considero que si la debe tener*

(…) no es solo una capacitación de un taller, sino que haya ***realmente una preparación*** *(…)"* (G1E5P18L1-2); *"El docente* ***debe tener una capacitación*** *para trabajar (…)"* (G2E1P18L14-15); *"(…)* ***ser capacitado en eh en estos aspectos*** *porque aquí necesita muchas herramientas (…) La necesidad de capacitarnos más acerca del tema (…)"* (G2E3P18L1,7-8,P16L6-7); *"(…) creo que si se necesita un un un grupo de docentes o un personal ehh* ***cualificado*** *(…) yo sí creo que se deben tener* ***docentes de apoyo, cualificados*** *(…)"* (G2E5P18L14-16,22-25,P13L20-21).

Con respecto a la vocación, la segunda categoría, se encuentran algunos conceptos tales como: *"(…) yo pienso que si él debe ser una persona pues como* ***muy flexible*** *que sea capaz de entender que desde la diferencia se aprende (…)"* (G1E1P18L8-9,11); *"(…) ese docente primero tiene que tener unnn una* ***calidad humana// enorme****, segundo tiene que tener bueno muchas virtudes entre ellos la calidad (…)"* (G1E5P18L8-10); *"(…) yo pienso que// esa persona debe// ser más// humano más tener* ***más calor humano*** *(…)"* (G1E2P18L2-3); *"(…) el docente, debe ser docente porque* ***quiere ser docente*** *(…)"* (G2E1P18L1-3); *"(…) Pero que tenga esa capacidad como de de entregarse por ellos, más que todo* ***vocación*** *(…)"* (G2E2P18L5-6,11); *"(…) como la* ***disposición*** *de, para documentarnos para aprender para capacitarnos (…) tiene que que existir la* ***voluntad y la disposición*** *para hacerlo (…) como el* ***interés, la voluntad*** *(…)"* (G2E3P18L2-7); *"(…) es necesario que el docente tenga por lo menos la* ***mente abierta para entender*** *que va a encontrar una cantidad de biodiversidades educativas (…) No podemos ir como tan empíricos en ese campo sino a veces mediante* ***autodidactismo*** *(…)*" (G2E5P18L7-12,P29L29-31).

Por lo anterior, se puede concluir frente a la inquietud de si los docentes que laboran con niños con NEE deben tener un perfil de formación o capacitación especial, que la percepción de los docentes y directivos docentes, gira en torno a la necesaria capacitación que deben recibir los docentes para ofrecer una mejor posibilidad a sus diferentes estudiantes; dichas capacitaciones podrían estar relacionadas con lineamientos, prácticas pedagógicas y metodologías que permitan conocer más acerca de las necesidades educativas, las barreras de aprendizaje o de las diferentes discapacidades. Así mismo, esto va de la mano con la vocación del docente, la actitud que éste demuestre y ejecute hacia la

adquisición y desarrollo de habilidades pedagógicas, psicológicas y sociales, que permitan a su vez, realizar verdaderos procesos inclusivos.

c. Padres de Familia

Al interior del contexto familiar e indagando sobre los padres de familia puntualmente, se encuentra que existen diferentes percepciones en torno a su desempeño en el proceso formativo de sus hijos; se encuentran ubicadas en el núcleo, las categorías **Falta de Apoyo** y **Cambio de Actitud**. En la periferia se encuentran otras dos categorías, **Colaboración** y **Ambivalencia**.

Con respecto a la categoría inductiva, más importante, la **Falta de Apoyo**, los entrevistados manifiestan: *"(…) padres de familia que tienen sus hijitos como animalitos que **solamente se interesan** por llenarles el plato y darles un vestido y de ahí no más (…)en cuanto al cambio que debe generarse dentro de la familia, es **casi nulo** (…)"* (G2E2P19L2-4,P10L5-7); *"(…) es como muy **muy poco** el el la como le digo, el apoyo o el interés (…) a ellos al comienzo les daba vergüenza (…)"* (G2E3P19L1-5); *"(…) a nivel general **ellos siempre se interesan es por saber si su hijo va pasando el año o no** (…) son muy pocos los casos donde el padre de familia realmente analiza cómo el rendimiento y los avances (…)"* (G2E4P19L1-5,P31L8); *"(…) creo que aún a ellos, se hace necesario como hacerles entender que **no se trata únicamente de que traigan al chico al colegio** a que estudie, sino que ellos tiene que hacer un esfuerzo grande (…)"* (G2E5P19L9-11,18-20,25-26).

En lo relacionado con la categoría de **Cambio de Actitud**, se hallan las siguientes percepciones: *"(…) entonces **es bastante diferente la percepción** desde desde ese entonces hasta ahora."* (G1E1P19L11,13,15-16); *"(…) ahora ya el mismo padre de familia se siente **orgulloso** de traer a su hijo (…)"* (G1E5P19L1-4); *"(…) están **contentos, satisfechos*** (…)" (G2E1P19L1-7).

Con respecto a las categorías precisadas en la periferia, se conoce en el caso de la **Colaboración**: *"(…) ellos también han **colaborado** con este proceso (…)"* (G1E2P19L3-4); *"(…) veo que se preocupan por sus hijos y **están atentos**"* (G1E4P19L1,4-5) y en la categoría de **Ambivalencia**, se precisa: *"Hay algunos padres de familia, que sí se vinculan*

*y están de verdad **pendientes** de los niños con dificultad como también hay otros que los apoyan por periodos y otros periodos los dejan solitos (…)"* (G1E3P19L1-3).

Siendo así, se puede inferir entonces que, la participación de los padres en los procesos formativos de sus hijos carece del apoyo necesario para que ellos puedan aportar realmente al desarrollo de mejores habilidades cognitivas, sin embargo, sí se percibe un fuerte cambio de actitud por parte de ellos, a través del cual, han aceptado la condición de sus hijos y promueven su ingreso a las instituciones educativas. Entonces, los padres promueven el acceso a la educación de sus hijos pero no existe un sólido compromiso para aportar incondicionalmente a su crecimiento integral.

d. Compañeros de Clase

En esta última categoría deductiva correspondiente a la percepción y referida a los compañeros de clase, se lograron agrupar cuatro categorías inductivas. Sin embargo, se encontró que existe consenso en torno a una de ellas, la denominada **Aceptación**, siendo ésta la identificada en el núcleo.

En esta categoría, se encuentran los siguientes conceptos: *"(…) hemos visto que **han aceptado** esta población (…) cómo apoyarlo han sido **solidarios** (…)"* (G1E1P20L14-16); *"(…) son niños que le dan **amor** a esos niños (…)**compartir** con ellos les gusta estar con ellos (…)"* (G1E2P20L2-6); *"(…) antes hay más **solidaridad**, antes todos están listos a **colaborarle** (…)"* (G1E5P20L13); *"(…) en realidad les c**olaboran** (…) **comparten** con ellos"* (G1E3P20L1-3); *"(…) ya no ehh presentan situaciones deee de discriminación **ya ha cambiado como esa actitud** (…)"* (G2E1P20L1-3); *"(…) se **ha mejorado** eso entonces ya los niños se sienten un ya un poquito respetados (…)"* (G2E2P20L16-18); *"(…) **se convierten** en, como en líderes del aprendizaje (…) coequiperos del aprendizaje de sus compañeros (…)"* (G2E3P20L4-7); *"(…) hemos **avanzado bastante** (…) ahora la actitud es mas de colaboración, de apoyo (…)"* (G2E4P20L9-11); *"(…) parte de sus compañeros le ayudan a mejorar muchísimo su autoestima y las posibilidades de integración al grupo (…)"* (G2E5P20L1,26-27,36-37).

No obstante, existen otras tres categorías ubicadas en la periferia, son **Prácticas Discriminatorias**, **Sobreprotección** y **Curiosidad**.

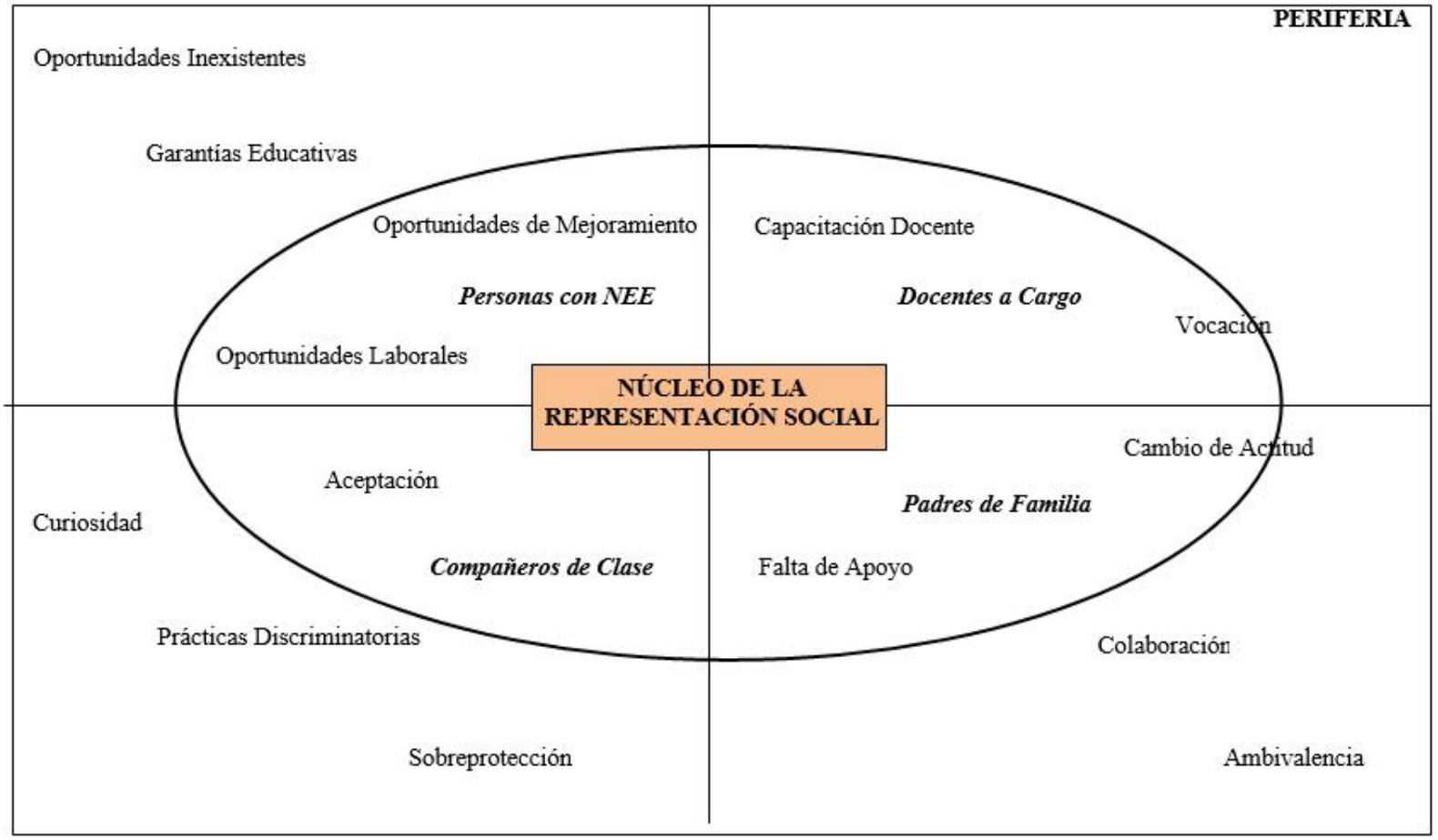
En la primera de éstas se encuentran conceptos como: *"(…) a veces el niño común y corriente se se se* ***aprovecha se burla*** *se, mmm aísla a estos a estos niños (…)"* (G2E2P20L5-10); *"(…) algunos eh algo de* ***rechazo*** *(…)"* (G2E3P20L3); *"(…) tenían la tendencia de por lo menos colocarles apodos ehh decirles que eran enfermitos que bueno, una serie de de adjetivos que eran degradantes (…)"* (G2E4P20L3-6); *"(…) una cantidad de* ***señalamientos que antes eran mucho más comunes*** *porque las utilizaron expresiones un poco más delicadas como "el tonto" "la bruta" (…)"* (G2E5P20L9-14,24).

En la segunda categoría, se hallan*: "(…) de pronto los* ***sobreprotegen*** *les quieren hacer todo (…)"* (G1E2P20L5-6); *"(…) lo toman como que es el niño del cuidado, de que es el niño que hay que proteger, que es el niño que haaay mejor dicho* ***nadie lo toque*** *(…)"* (G1E4P20L1-2).

Finalmente, se encuentran las frases alusivas a la curiosidad, éstas son*: "Al comienzooo genera* ***curiosidad*** *ehh empiezan a molestarlos (…)"* (G1E3P20L1); *"(…) pues es como la* ***curiosidad****, como como el mirar, el preguntar, el y por qué no (…)"* (G2E3P20L1-2).

Por lo anterior, se puede determinar que la actitud de los compañeros de clase frente a los estudiantes con NEE es percibida por los docentes y directivos docentes como un proceso de aceptación, en el cual vienen asumiendo un proceso de asimilación y favorabilidad tanto en su recepción como en su acompañamiento. Situación que anteriormente no habría ocurrido y que, en la actualidad, pese a lo anterior aún persipersisten pero en menor medida. La actitud pues, de los compañeros de clase, denota mayor colaboración, empatía, cooperación, solidaridad y afecto, lo cual en algunas oportunidades podría tornarse en una sobreprotección hacia ellos, desfavoreciendo los procesos llevados a cabo en la institución educativa. Así mismo, al inicio de la relación se presentaría alguna curiosidad por conocerlos y por tratar de entender su desenvolvimiento académico y social.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EJE DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN - **PERCEPCIÓN**



Gráfica N°8

1.1.2.3 Imagen

a. Inclusión Educativa

Ante la pregunta de qué se imaginan los docentes y directivos docentes cuando se les habla de inclusión educativa (Grafica N° 9), se encontró que el concepto es relacionado principalmente con **Niños Especiale**s. Dentro de esta categoría que se ubica en el núcleo se encuentran algunas expresiones tales como:

*"**Niños especiales**"* (G1E2P21L1); *"**Niños** con capacidades **especiales** (…)"* (G1E4P21L1); *"(…) es precisamente a **niños con necesidades** educativas especiales (…) piensa es en problemas cognitivos, en problemas físicos (…)"* (G1E5P21L2, 6-7); *"(…) **niños** con **dificultad** (…) uno se se imagina una persona con dificultad física (…)"* (G1E3P21L1-2); *"(…) los niños con necesidades **educativas especiales**, eh discapacidad cognitiva, sensorial, motora (…)"* (G2E3P21L1-2).

Por otra parte, otra imagen usualmente sostenida por los entrevistados es la agrupada en la categoría de **Lugar de Integración**. En ésta, se encuentran frases tales como: *"(…) una **institución abierta** para todos los que quieran llegar a a tener esa esa alegría de compartir esa alegría (…)"* (G2E1P21L1-3); *"(…) una **casa** muy hermosa y llena de amor **donde pueden entrar todos** (…) que no quede por fuera nadie (…)"* (G2E2P21L1-2); *"(…) **un lugar** donde todo el mundo tiene las mismas oportunidades, donde todas las personas son valoradas por lo que son (…)"* (G2E4P21L1-2,6).

Se encuentran adicionalmente, otras dos categorías, una relacionada con la **Dificultad** que se va a presentar a la hora de abordar un proceso de inclusión y otra relacionada con la **Accesibilidad** a los procesos de educación.

Dentro de la primera, se encuentra lo siguiente: *"(…) es como que **dificultad** pienso yo, o sea como como **que difícil** que nos va a tocar (…)"* (G1E1P21L1-2). En la segunda: *"(…) es la posibilidad de que todos estén (…) que todos tengamos la posibilidad de estar (…) todos los niños **puedan acceder a la educación** (…)"* (G2E5P21L3,5,13-14).

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que la imagen inicial que tienen las personas al hablársele de inclusión educativa, está asociada a problemas cognitivos, físicos y que podrían tornarse en discapacidades o limitantes de procesos de aprendizaje o de los diferentes desenvolvimientos al interior de una institución educativa. Al mismo tiempo,

hay otro grupo de personas que tienden a asociarlas con una estructura física en la cual se le da la misma oportunidad de ingreso y aceptación sin ningún tipo de distinción y con el fin de ofrecerle las garantías adecuadas para que pueda desarrollar sus diferentes habilidades.

b. Personas con NEE

En este apartado se pretende determinar en primera instancia la imagen que se tiene cuando se hace referencia a una persona con NEE, así como también la generación de una imagen correspondiente al futuro de los estudiantes con NEE que hacen parte de un proceso de inclusión.

Frente a la primera cuestión, se encuentra que existe consenso en lo referente a la imagen de una persona con NEE, coincidiendo en la existencia de algún tipo de **Limitación**. Por su parte, frente a la imagen futura, se halla un consenso contundente, agrupando las respuestas en la categoría denominada **Mejores Oportunidades**. Estas dos categorías pueden ubicarse entonces en el núcleo de imagen.

Las concepciones de los docentes y directivos docentes, frente a la primera categoría se describen a continuación: *"**Niños con retraso mental**, niños que no nos van a servir para nada, niños que nos van a traer en nuestras aulas (…)"* (G1E2P22L1-2); *"(…) yo veo (…) el niño que tiene **Síndrome de Down**"* (G1E3P22L1-2); *"La primera imagen es de situación con dificultad **cognitiva y física**"* (G1E5P22L1); *"(…) alguna **limitación** con relación al al común de las personas (…)"* (G2E1P22L1-2); *"(…) que existe algún tipo de de **dificultad o de barrera** para desempeñar ciertas actividades (…)"* (G2E4P22L1-3); *"(…) ese niño debe tener una **dificultad**, ha de tener alguna **discapacidad** (…)"* (G2E5P22L1-2).

En lo relacionado con Mejores Oportunidades, se agrupan las siguientes manifestaciones: *"(…) van a tener un futuro exitoso// (…) exitoso desde el punto de vista que van a aprender a **convivir en sociedad** (…)"* (G1E1P23L1-3); *"(…) niños que va a ser **útiles a la sociedad** (…) la esperanza de nosotros es que se gradúen esos estudiantes y mirarlos en un futuro ser personas útiles (…)"* (G1E2P23L1,3-4); *"(…) han tenido la oportunidad de salir adelante y **que socialmente se va a defender** (…)"* (G1E5P23L2-3); *"(…) al menos en el pueblo les den una **oportunidad diferente a trabajar en el campo***

(…)" (G1E3P23L1-2); *"(…) Ya como que tener* ***más independencia*** *de que no van a estar como maniatados ante ciertos eventos (…)"* (G1E4P23L1-2); "(…) *que él pueda* ***desarrollarse*** *primero en la etapa etapa de de de desarrollo cognitivo (…) después* ***aplicar esa competencia*** *y trabajar (…)"* (G2E1P23L2-4); *"(…) tiene unas* ***expectativas*** *de vida inmensas (…) tienen mejores posibilidades de vivir (…)"* (G2E2P23L12-13,20); *"(…)* ***con más oportunidad*** *quizá (…)"* (G2E3P23L1); *"(…) precisamente* ***van a tener la oportunidad de superarlas*** *en gran medida (…) valerse por sí mismos (...)"* (G2E4P23L2-4,9-10).

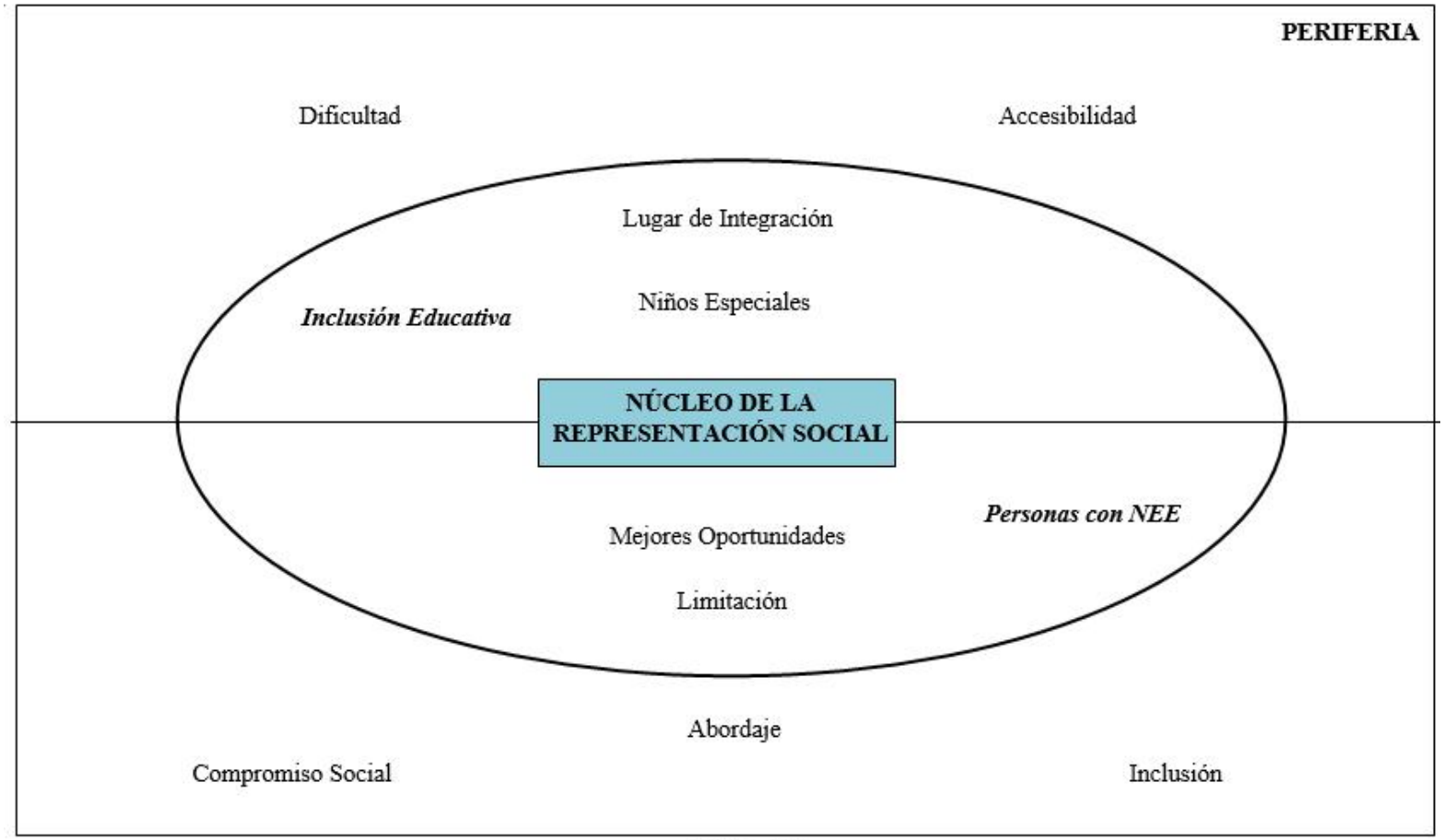
Existen otras categorías, correspondientes a la primera cuestión, pero que son ubicadas en la periferia, estas son: **Abordaje**, **Compromiso Social**, e **Inclusión**.

En el mismo orden se encuentran las siguientes expresiones: *"(…) ya como que uyy* ***más trabajo*** *(jajaja) la verdad"* (G1E4P22L3) y *"(…)* ***cómo*** *voy a suplir esa necesidad, qué voy a hacer (…)* ***qué*** *necesita o* ***cuál*** *es la necesidad (…)"* (G2E3P22L1-2). Para la segunda: *"Que merece todo el amor todo el apoyo que yo pueda darle (…) es cómo atreverme yo a amar y cómo atreverme yo aaa* ***hacer algo más allá por esa persona*** *(…)"* (G2E2P22L1-3); y para la tercera: *"(…) a las necesidades o a la inclusión pues está hablando prácticamente de la* ***misma temática*** *(…)"* (G1E1P22L3-4), en este último se percibe un conflicto conceptual entre inclusión y necesidades educativas especiales.

En conclusión, se puede afirmar que lo primero que se imaginan los docentes y directivos docentes cuando se les habla de una persona con NEE es una persona con limitaciones físicas y cognitivas, existiendo barreras para desempeñar determinadas actividades. No obstante, al hacer parte de un proceso de inclusión, educativa en este caso, podrán seguramente desarrollar habilidades y destrezas con las cuales podrán forjarse un mejor futuro a nivel personal, familiar, laboral y en fin, social, aspectos que están relacionados con el compromiso social y el abordaje del docente.

Finalmente, cabe anotar que, algunas de las definiciones anteriores señalan, incongruencias entre la favorabilidad del docente hacia la inclusión de estudiantes con NEE y sus discursos con un tinte discriminatorios y denigrantes; este aspecto se abordará en el apartado de conclusiones.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EJE DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN - **IMAGEN**



Gráfica N°9

1.1.2.4 Impacto

a. Impacto Social

Se trata en esta cuestión de abordar el impacto que se ha dado a nivel del municipio, gracias a los procesos de inclusión educativa. De acuerdo a los resultados encontrados, se puede determinar que existen dos tipos de respuestas que se pueden agrupar en el mismo número de categorías, siendo la **Aceptación** la que más reúne conceptos comunes; la otra categoría es la denominada **Entes Territoriales** (Gráfica N° 10).

Dentro de la primera de éstas, la Aceptación, se encuentran algunas expresiones tales como: *"(…) al igual a**gradecidos** con la institución por recoger los niños (…)"* (G1E2P24L1-2); *"(…) ha sido positivo porque nada más desde los **hogares han aprendido** los padres a saber que lo que tienen ahí en la casa es un ser (…)"* (G1E1P24L1-4); *"No **grandísimo** y pienso que que estamos arrancando y el que va a generar en unos años (…) vamos a encontrar un cambio realmente de actitud y un cambio de visión (…)"* (G1E5P24L3-4); *"(…) genera **mucha expectativa** a nivel social (…)"* (G2E2P24L10*); "(…) si hay como, como **más importancia** (…) se han interesado más por ellos"* (G2E3P24L3-9); *"(…) el mayor impacto precisamente tiene que ver con con el **acceso a la educación** (…)importante pues es ver como algunas **entidades** también ehh a través del tiempo se han venido interesando por por estos casos (…)"* (G2E4P24L1-2,P20L11-12,P29L14-15); *"(…) **el nivel de aceptación** en cuanto a padres de familia y al reconocimiento de pronto en algunas instituciones (…)"* (G2E5P24L2-3).

En lo relacionado con la categoría de Entes Territoriales se encuentran las siguientes frases: *"(…) yo creo que **no les ha movido el tapete** a muchos de los **altos mandatarios** (…)"* (G1E4P24L1-2); *"(…) entonces si necesitamos mucho apoyo por parte del municipio para que estos niños tengan ehh cubran sus necesidades (…)"* (G1E2P15L4-5,7-9); *"Samacá (…) obtuvoo premio nacional por por desarrollar procesos de inclusión (…) **el municipio** con sus **recursos** desarrolla algunas actividades (…)"* (G2E1P24L1-3); *"(…) a nivel **del municipio** ehh se han recibido algunos apoyos aunque muy pocos (…)"* (G2E4P29L15-16); *"(…) hay un proyecto interesante a nivel comunitario que es la creación de un sitio de atención integral (…)"* (G2E5P19L4-6).

Existe adicionalmente otra categoría, en ella se agrupan algunos conceptos que tienen que ver con acciones de **Discriminación**, categoría dentro de la cual se estipulan respuestas tales como: *"(…) eso más que todo algunos han* ***rechazado*** *otros* ***lo ven bien*** *pero la mayor parte al comienzo no aceptaban (…)"* (G1E3P24L2-3); *"(…)* ***no dejan de tildarlos*** *el bobo, el loco él no puede él no sé qué (…)"* (G2E2P24L11-12); *"(…) el uso del* ***término del niño retardado****, sí? O ese es el niño inútil, que ese es un concepto* ***que maneja la comunidad*** *aquí "el chino me quedo inútil"* (G2E5P8L34-36).

Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir que el impacto que ha generado el proceso de inclusión educativa en la esfera social es ampliamente positivo y significativo, no sólo frente a una sensibilización por los tipos de problemáticas o situaciones asociadas a las NEE sino también al cambio de concepto que se tiene en torno a las personas que presentan este tipo de barreras; razón por la cual se les acepta y se trata de apoyar desde las mismas instancias gubernamentales, creando programas, proyectos o, en fin, diferentes tipos de ayuda que recalan sobre ellos y sus familias. Claro está que aún persisten algunos pocos conceptos desfavorables y discriminatorios, conceptos denigrantes hacia los cuales se deben apuntar los procesos de sensibilización y discusión a nivel social.

b. Familiar

En este apartado se indaga acerca del impacto a nivel familiar que han generado los procesos de inclusión, así como también determinar otro tipo de impactos. En concordancia a esto se encuentra consenso en torno a la categoría de **Sensibilización**, ubicándose ésta en el núcleo del impacto familiar. Dentro de esta categoría se encuentran los siguientes conceptos:

"(…) que ***se den cuenta*** *que también* ***son seres*** *con bastante capacidad (…)"* (G1E1P25L2); *"(…)* ***el niño ya*** *se sien lo ven como* ***una persona*** *más, un integrante más de esa casa, no una carga (…)"* (G1E5P25L1-3); *"(…)* ***ya los saca*** *y los saca a los dos y sale toda la familia (…) su núcleo familiar completo, genial (…)"* (G1E4P25L3-4,5); *"(…) primero pues la* ***sensibilización****, es clave porque eso le ha permitido a los padres, entender más a sus hijos (…)"* (G2E1P25L1-2); *"(…) ya consideran que su hijo tiene una necesidad educativa (…) eso hace que los padres como que* ***tengan un mejor trato*** *(…)"* (G2E3P25L1,5); *"(…) quee esos muchachos con necesidades educativas se estén*

matriculándose aquí (…)" (G2E2P25L2-3,14-15); *"(…)* ***comienzan a notar*** *que inclusive desde antes de la concepción de los hijos han habido enormes dificultades (…)"* (G2E5P25L14-16,23-25).

En la periferia entonces, se ubica la categoría **Compromiso**, en la cual se encuentran los siguientes conceptos: *"Han mejorado las madres de familia* ***se interesan*** *más, se han preocupado más por ellos (…)"* (G1E3P25L1); *"(…) un impacto positivo porque uno ve a toda la familia* ***unida ayudando*** *al proceso (…)"* (G1E2P25L1); *"(…)* ***dedicar algunos recursos*** *para que los niños y los jóvenes avancen (…)"* (G2E1P25L5-8); *"(…) tiene que ver con con la manera como* ***como pueden orientar*** *a sus hijos desde el hogar (…)"* (G2E4P25L2,9-10).

En conclusión, se puede afirmar que el impacto de los procesos de inclusión educativa a nivel de la familia también ha sido positivo, toda vez que los docentes y directivos docentes consideran que se vienen presentando cambios a nivel de la aceptación de las condiciones de sus hijos y por ende, les ofrecen mayores oportunidades e intentan colaborarles para que desarrollen más y mejores habilidades educativas y sociales. Esta colaboración está relacionada con ayudas en las actividades escolares, orientaciones formativas y hasta inversiones de tipo económico y de tiempo para acudir a citas médicas.

c. Pedagógico

Al pretender conocer el impacto que ha generado la inclusión educativa en los docentes y eventualmente frente a los cambios en su quehacer, se logró encontrar que existe consenso, lográndose agrupar en una categoría principal algunas de las respuestas ofrecidas por los entrevistados. Esta categoría fue denominada **Rol del Docente** y se encuentra comprendida por las siguientes verbalizaciones:

"(…) tiene que ser una persona bastante ***estratégica*** *y de hecho ehh es es buscar la forma como llegarle (…)"* (G1E1P26L L2-3,9-10); *"(…) tenemos 29 niños que no están en inclusión y dos de inclusión se debe* ***modificar y organizar trabajo*** *de aula (…)"* (G1E2P26L8-9); *"(…) en la explicación del tema sabe que tiene que* ***pensar en ellos*** *a la hora de explicarlo (…)"* (G1E3P26L3-5); *"(…) nosotros no tenemos poblaciones homogéneas sino poblaciones heterogéneas y debemos* ***trabajar con diversidad de material*** *(…)"* (G1E5P26L11-13); *"(…) sacar* ***más tiempo*** *para trabajar las actividades*

especiales para ellos (…)" (G1E4P26L5-6); *"(…) hay docentes que sí se* ***comprometen*** *(…) buscan estrategias de cómo de cómo trabajar mejor (…)"* (G2E1P26L1-4); *"(…) el muchacho con necesidades educativas especiales nos genera un expectativa muy grande (…)"* (G2E2P26L1-4); *"(…) ahora los docentes* ***ya nos hemos empezado a a inquietar*** *y a a mirar a ver qué trato de hacer por este estudiante (…)"* (G2E3P26L1,6-8); *"(…) la* ***disposición*** *para pensar en en estos otros estudiantes se ha notado el* ***cambio de actitud*** *(…)"* (G2E4P26L1,7-10); *"(…)reconocer que pues ellos tiene derecho y que* ***nosotros debemos garantizar ese derecho*** *(…)"* (G2E5P26L1-3).

Por otra parte, existen otras categorías, que se ubican en la periferia de este campo de representación; dentro de éstas se encuentran: **Estancamiento**, **Obligatoriedad**, **Compromiso Actitudinal** e **Inseguridad**.

Dentro de la primera de estas categorías, se encuentran expresiones tales como: *"(…) otros compañeros s****iguen pensando que nosotros no tenemos por qué tomar este tipo de población*** *porque para esto existen unos centros especializados (…)"* (G1E1P20L3-7); *"(…) en realidad haría* ***falta un docente de apoyo*** *como tal y que en realidad sí pueda manejar la otra forma de lenguajes el de señas o el de bueno el que se necesite para orientar a sus estudiantes."* (G1E3P14L7-9); *"(…)* ***no todos los docentes*** *(…)"* (G2E1P26L2-3); *"(…)* ***hay docentes que aún siguen siendo muy esquivos*** *a este tipo de procesos y docentes que ya dicen yo de eso no sé (…)"* (G2E4P26L10-12).

En la segunda (obligatoriedad), se encuentra: *"(…) el docente siente que es una* ***carga más*** *que ayyy ya no tengo que preparar una clase, sino que tengo que preparar dos (…)"* (G1E5P26L8); *"(…) alguno lo harán porque fulanito está haciendo algo y yo no estoy haciendo nada, otros lo hacen porque de pronto la* ***institución les, les pide al final un reporte*** *(…)"* (G2E3P26L12-13)

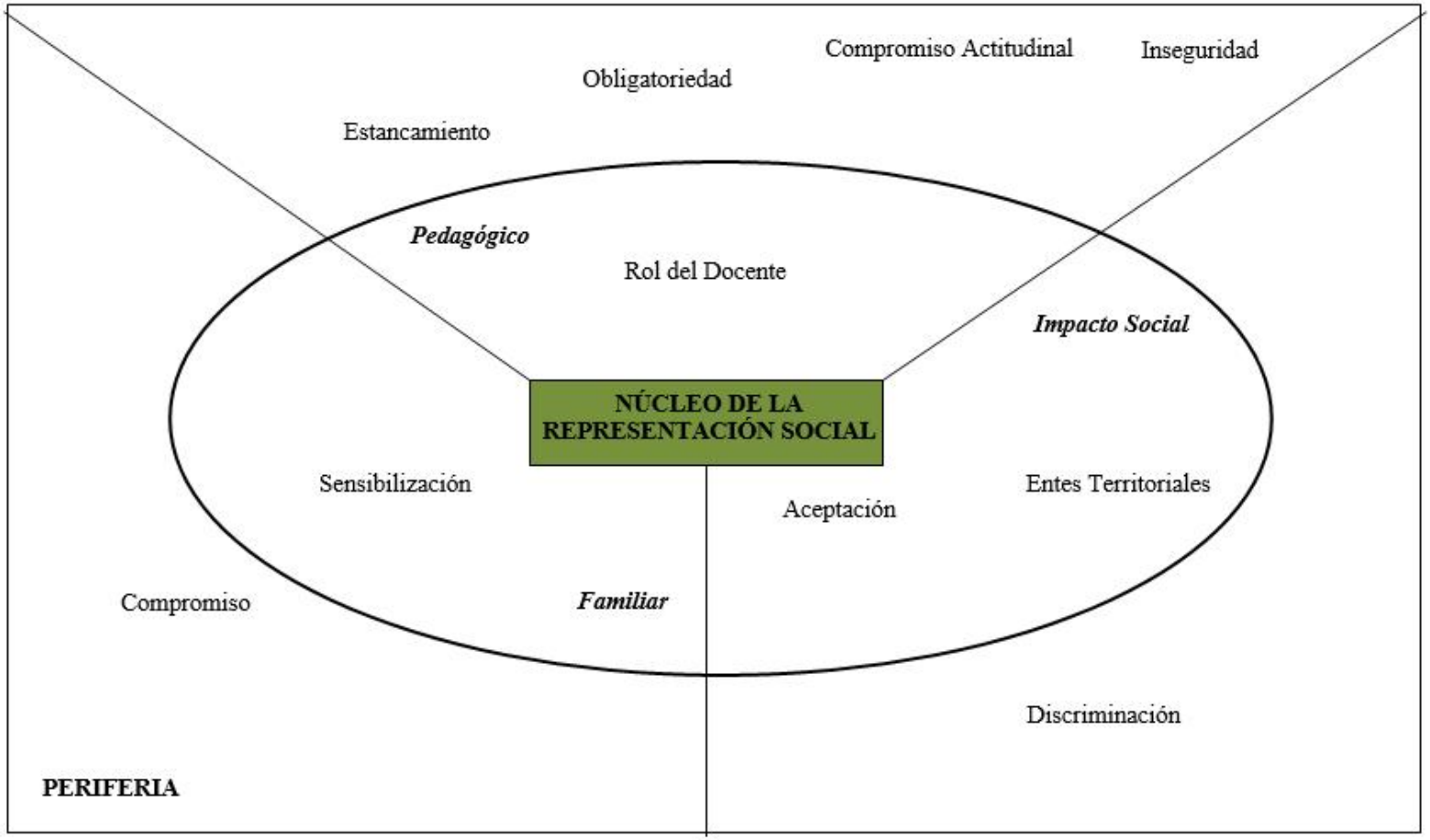
En la categoría de Compromiso Actitudinal, se encuentran concepciones como: *"(…) después de tenerlo en nuestra aulas uno dice* ***gracias Dios por regalarme a este niño en el aula de clases****"* **(**G1E2P22L2-5); *"(…) son capaces de hacer muchas cosas,* ***antes nos enseñan*** *cosas a nosotros"* (G1E4P29L8-9).

Finalmente, en la última categoría ubicada en la periferia, la denominada Inseguridad, se hallan la siguiente expresión: *"(…) existe un* ***temor grande*** *y es exactamente no saber*

qué hacer, entonces eh a pesar de que sabemos que hay que hacerlo (…) pues lo primero que lo asalta a uno es una serie de temores: "bueno y ahora qué voy hacer" (…)" (G2E5P26L3-4,8-11).

Por lo anteriormente expuesto, se encuentra que los procesos de inclusión han tenido un fuerte impacto no sólo en la forma en que son percibidos los estudiantes y sus posibilidades de avance, sino que también a nivel pedagógico se encuentra que existe el interés de los docentes por generar o buscar estrategias que les permitan, de una forma comprometida y autogestionada, trabajar en el aula facilitando el desarrollo de habilidades educativas. No obstante, alrededor de esto se encuentran muchas inseguridades, prejuicios, temores, apatías y opiniones inmodificables que entorpecen la labor inclusiva por parte del docente.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EJE DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN - **IMPACTO**



Gráfica N°10

1.1.3 Eje de Actitud

1.1.3.1. Actitud hacia la inclusión Educativa

a. Emocional

Para abordar el eje de actitud se plantea el caso de Pablo, el cual expone la situación de dos hermanos, uno de ellos vinculado a procesos de inclusión y el otro desescolarizado dicho caso sirve para abordar la actitud que los docentes tienen frente a la inclusión educativa, para esto se inicia abordando la parte emocional, donde se destaca en el núcleo la categoría de **Malestar Emocional** (Gráfica N° 11)**,** la cual abarca sentimientos de tristeza, miedo, inseguridad y preocupación, los cuales son generados al conocer la situación que Pablo vive al interior de la institución; esto lo manifiestan con verbalizaciones como: *"Me **da tristeza**, me da tristeza que en si pasará en este tiempo **tener un grupo de docentes que que permitieran esta situación**: primero que permitieran evaluar en forma heterogénea y segundo permitieran un comportamiento de los educandos de este estilo (…)"*(G1E5P28L1-3); *"(…) **tal vez sea el peor sitio** a donde lo pudieron haber enviado porque primero que todo lo están forzando a que él aprenda una cantidad de cosas que seguramente se sabe pues que no las va poder lograr (…) **es casi un absurdo** (…) la escuela para él debe ser una tortura terrible (…) me da la impresión de que la institución no tiene absolutamente ningún tipo de de organización al respecto (…) lo estamos es mandando a una jaula con leones para que lo acaben (…)"* (G2E5P27L3-5,8,14,23-24,59-60); *"(…) me genera un poco de **preocupación** que los docentes pretendan que tenga que aprender igual que a los otros, que no les respetemos esa particularidad (…)"* (G1E1P27L1-3); se evidencia que dicho malestar emocional es generado a partir de las situaciones donde se ve que Pablo ingresó a la institución pero realmente no ha contado con los apoyos necesarios para poder afirmar que se encuentra dentro de un proceso de inclusión.

Sin embargo, están aquellos que se fijan en otros detalles y por lo tanto, pueden expresar sentimientos de **Felicidad**, al considerar que el solo hecho que Pablo esté en la institución, ya es un logro, esto se evidencia en frases como: *"(…) niños como los que nos plantea el caso, los tenemos en la institución, desarrollan sus actividades y son **felices** (…)"* (G2E1P27L7-8); *"(…) es lo mejor yo pienso que el llegar Pablo al aula de clases//*

(…) ***Alegría****// que permanezca en la institución, si."* (G1E2P27L2,6); *"****Genial,*** *de que comparta con los niños y sea más sociable y se vea como una persona normal (…)"* (G1E4P27L2). Igualmente, otros sienten **Empatía** y visualizan en Pablo a estudiantes de su institución, expresando palabras como: *"(…)* ***es lo que se vive diariamente*** *en las aulas que es precisamente ese rechazo o esa discriminación (…) ahí es donde se requieren todos los apoyos y todos los acompañamientos (…)"* (G2E4P27L4-6,12-13**);** *"(…)* ***vamos a ayudar*** *a Pablo, vamos ayudarlo esa sería la labor del docente (…) y qué puedo hacer yo por apoyar (…)"* (G2E2P27L10,13); así mismo, muestran esa apropiación del caso, llegando incluso a tratar de dar solución a la problemática de Pablo.

En la periferia, se encuentran expresiones como: *"(…) me parece que es bueno que el niño asista a la institución educativa (…)* ***agradables*** *(…) como de de* ***tristeza*** *(…)"* (G2E3P27L9-12,14), la cual hace parte de la categoría **Ambivalencia,** que refleja una mezcla de sentimientos encontrados, es decir felicidad por iniciar procesos de inclusión pero a la vez tristeza por no lograr generar acciones para conseguir que ese proceso se dé de la mejor manera.

En conclusión, se puede decir que frente a la situación de Pablo, lo que más genera a los docentes es un malestar emocional, al sentir que son injustas las situaciones que afronta Pablo en su entrada a la institución.

b. Comportamental

Continuando con el caso de Pablo, se procede ahora a indagar qué harían los docentes para facilitar el proceso de inclusión. Dentro de estas acciones se encuentra en el núcleo aquellos que proponen un **Plan de Trabajo** desde una visión personal, es decir estaría compuesto por elementos como: *"(…) lo otro es* ***diseñarle a él, su propio plan****, su propia propuesta para que él la pueda, la pueda desarrollar (…) poder ofrecer una* ***educación un poco más de corte personalizado*** *hacia ellos (…)"* (G2E5P28L7-8,P23L2); *"La práctica de las* ***lúdicas*** *(…) y actividades de convivencia ciudadana escolar (…)"* (G2E2P28L1-2); *"(…) empezar a* ***documentarse*** *(…) aplicar pues las distintas metodologías materiales, recursos"* (G2E4P28L2,9-10); *"(…) porque tiene esa dificultad tendría que* ***flexibilizar el plan****, tenía que modificar, ese plan de estudios (…)"* (G1E1P28L4-5); *"(…) llamaríamos los docentes y estaríamos y elaboraríamos un* ***plan de***

mejoramiento *(…)"* (G1E5P27L16-17). Todas éstas iniciativas, giran en torno a la flexibilización curricular y la investigación para poder generarla.

Se destaca también la importancia de realizar procesos de **Sensibilización**, que generen mejores ambientes de aprendizaje y promuevan el respeto por las diferencias existentes entre todos, esto es verbalizado de la siguiente manera: *"(…)* ***sensibilizar*** *precisamente a los compañeros, a los chicos porque eso que se burlen pues es terrible (…)"* (G1E1P28L5-6); *"(…) acompañamiento inicial sí?,* ***acercarlo a la institución****, hacerlo sentir bien dentro de la institución (…)"* (G2E5P28L2-3); *"(…) primero que todo* ***dialogar*** *con los estudiantes los compañeritos porque ahí dice que él fue rechazado de burlas (…)"* (G1E2P28L1-2); *"(…)* ***sensibilización*** *de sus compañeros y de aceptación, de tolerancia (…) como lo social (…)"* (G2E3P28L3-5); *"(…) yo diría que deberíamos empezar por* ***hablarles con los compañeros*** *y que ellos empezaran por aceptarlo y que debemos colaborarle (…)"* (G1E3P28L1-2); *"****Explicarles a los compañeros*** *y hacer como esa adaptación de que ellos lo acepten en sus condiciones, de que no lo rechacen ni nada de eso (…)"* (G1E4P28L1-2); estas sensibilizaciones se realizarían a través de diálogos, practica de valores y conversatorios dirigidos hacia los docentes.

Otras de las acciones que se plantean es realizar una **Valoración Inicial,** que permita establecer el punto de partida para iniciar cualquier proceso pedagógico; los docentes lo plantean de la siguiente manera: *"(…) empezar a ver qué* ***habilidades*** *o qué capacidades tiene él, y cómo de pronto se pueden potencializar, cómo se puede o qué estrategias utilizar para que él desarrolle sus capacidades (…)"* (G2E3P28L9-10); *"(…) empezar precisamente* ***a ver qué yo le puedo exigir*** *(…) hacer como un diagnostico (…)"* (G1E1P28L1-2); *"(…) es necesario tener un* ***diagnóstico*** *claro de la discapacidad (…)* (G2E4P28L1); *"(…)* ***evaluaría*** *el caso, llamaría a los coordinadores, para que trabajáramos alrededor de él (…)"* (G1E5P27L15-16); estas acciones buscan establecer los conocimientos previos con los cuales el estudiante llega al aula.

Ya en la periferia, se encuentran otras dos categorías, una de ellas que vincula a la **Familia** de los estudiantes y otra que expone las acciones a realizar desde los procesos de **Gestión**. Respecto a las familias, se encuentran expresiones como: *"(…)* ***involucrar la familia*** *en todo el proceso porque es vital (…)"* (G234P28L6); *"(…) sería importante el*

apoyo del hermano gemelo*, que los dos estén ahí, parece que ese ese elemento sería importante (…)"* (G2E5P28L10-11); se visualiza la importancia y el apoyo que puede prestar la familia cuando se involucra en los procesos formativos de sus hijos.

En cuanto, a la gestión se encuentran afirmaciones tales como: "*(…) definir una* ***política institucional*** *(…) como un esquema de funcionamiento de las cosas que puedan estar dentro de la institución y* ***gestionar*** *el material y el personal de apoyo externo (…)"* (G2E5P28L12-16); lo anterior deja ver cómo las acciones que se requieren no son solo a nivel del aula de clase, sino que también, deben originarse a partir de acciones y planes de mejoramiento propuestos desde el nivel directivo.

Finalmente, se puede afirmar que ante el componente comportamental se destacan principalmente las acciones encaminadas a producir planes de trabajo que atiendan las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes.

c. Cognitiva

A nivel cognitivo se plantea establecer una relación entre Pablo y aquellos estudiantes que han pasado por las aulas de los docentes, en dicha relación se identifican que ha sido un proceso que ha dejado un **Aprendizaje Experiencial**, donde se enriquecen aspectos como: *"(…) yo he aprendido más de los niños con necesidades educativas especiales de lo que yo he podido aportar a ellos (…) En la* ***paciencia*** *(…) yo me desesperaba (…) Saber escuchar, saber esperar (…)"* (G2E2P29L3-6,9); *"He aprendido (…) hablo de P la niña invidente, no sabía cómo desplazarse una persona ciega //* ***aprendí hice el ejercicio*** *con P como desplazarse en el aula (…)"* (G1E2P29L1-2); *"(…) cada uno es totalmente diferente entonces (…) cada uno de ellos le enseña a su profesor a sus compañeros que realmente pues necesitan como cosas que o aportes cosas que* ***o aportes que que lo hagan sentir primero que todo como persona*** *(…)"* (G2E4P29L3,6-8); *"Mmm que uno no debe estar cerrado a lo que uno cree saber, debe dar la oportunidad de de que ellos* ***también le enseñen a uno*** *porque con esos niños de necesidades especiales ellos le enseñan a uno (…)"* (G1E3P29L1-3); *"(…) ahí uno aprende muchas cosas de ellos genera a uno posibilidades de aprendizajes aplicables (…) en el salón hay toda una* ***multidiversidad de niños*** *(…) cada uno tiene su su propia condición (…) su propia necesidad (…)"*

(G2E5P29L1-7); *"**Me enriquecí primero como persona** (…) al reconocer las bondades que tienen estos seres, segundo me enriquecí como docente (…)"* (G1E5P29L3-4).

Las expresiones anteriores permiten visualizar que no sólo es el estudiante el que aprende sino al mismo tiempo el docente va obteniendo grandes aprendizajes que lo enriquecen como persona y pueden incluso llegar a cambiar su perspectiva de vida.

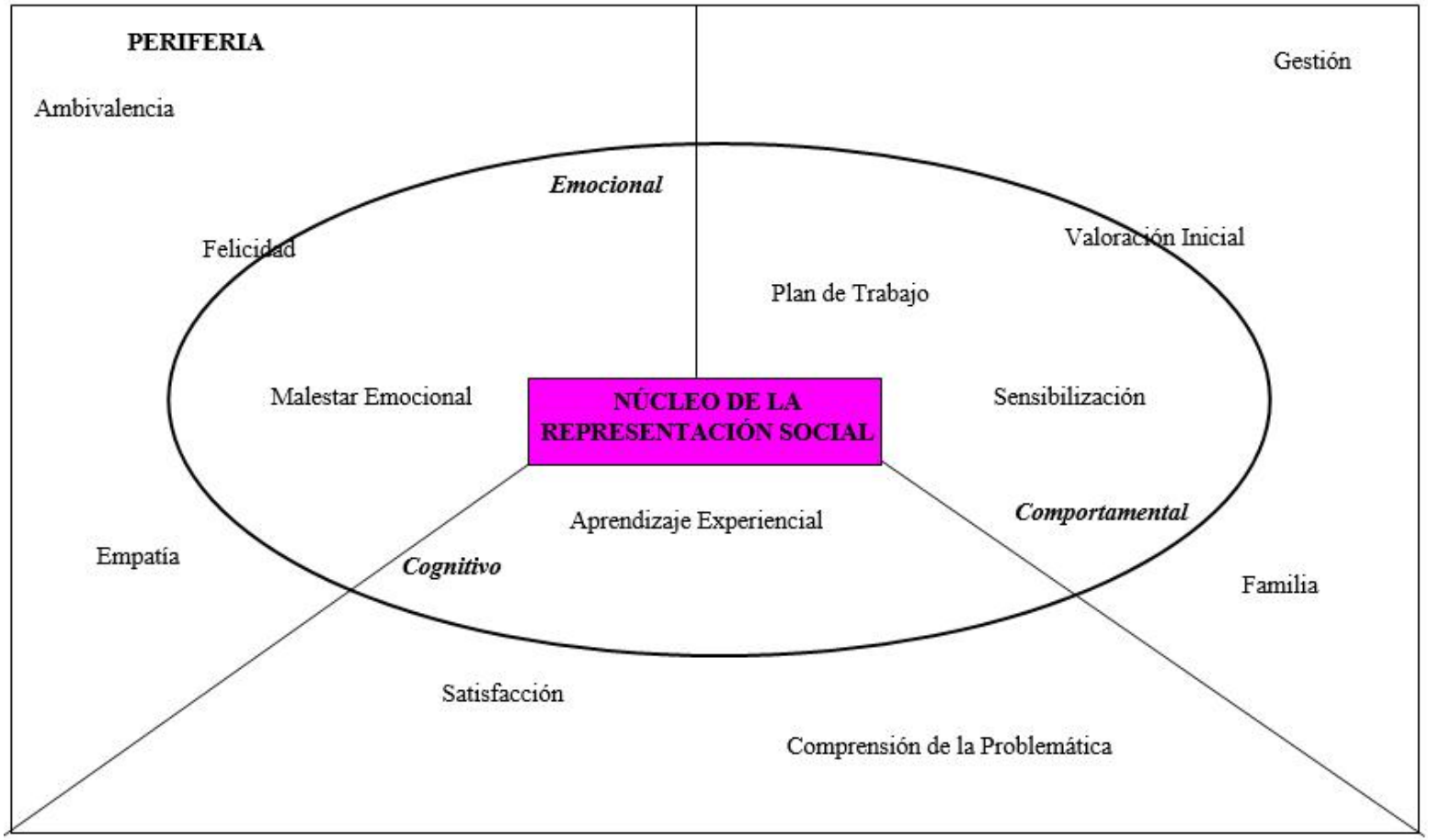
Continuando por esta línea, en la periferia figura la **Satisfacción** que han experimentado al participar en estos procesos de inclusión; se precisan a continuación algunos de los comentarios realizados: *"(…) es una experiencia bonita yo de hecho si quisiera trabajar más (…) porque yo sé que si fuera más organizada y tal tendría la oportunidad de vivir más experiencias y más cosas importantes con ellos (…)"* (G1E1P29L8,11-12); *"(…) sí, he tenido estudiantes con limitaciones físicas (…) **las experiencias son buenas en el sentido la alegría** uno como docente es recibir un niño (…) a través de uno de dos años uno nota el avance (…) eso es un motivo de alegría (…)"* (G2E1P29L1-5); *"(…) si he tenido la oportunidad (…) como que no no se veía el resultado, pero finalmente se logró (…) **a largo plazo** (…)"* (G2E3P29L1,6,9); donde se puede resaltar que las experiencias se asocian a sentimientos positivos, e incluso se expresa el deseo de poder dedicar más tiempo al desarrollo de actividades pedagógicas con dichos estudiantes.

Por otra parte, otros intentan establecer una **Comprensión de la Problemática,** es decir: *"(…) cómo es que manifiestan ellos la dificultad sí?, dónde se radica, entonces, he tratado de digamos que de **entenderlo** (…) he notado que la discapacidad cognitiva de ellos no es tanto el hecho de que puedan prestar atención, sino que no son capaces de expresar lo aprendido (…) algo que sí me deja como lección es que uno tiene que prepararse un poco más"*(G2E5P29L22-29); *"Bueno realmenteee yo antes presentaba como esa apatía (…) **yo decía: ay no terrible** tener que trabajar con estos niños, pero ya al estar involucrada me ha parecido genial (…) son capaces de hacer muchas cosas, **antes nos enseñan cosas a nosotros** (…)"*(G1E4P29L2-4)). Estas expresiones establecen un análisis de las situaciones vividas, las cuales pretenden comprender la situación del estudiante y reprochan actitudes iniciales en las cuales el docente temía asumir dicha

responsabilidad, situación que al ser vivenciada modifica su opinión, admitiendo que ha sido un proceso satisfactorio y enriquecedor.

Se puede concluir entonces, que al trabajar en procesos de inclusión se tiene la oportunidad de vivir experiencias a partir de las cuales se obtienen valiosos aprendizajes y a pesar de las situaciones adversas se siente satisfacción por las situaciones que se van presentando en el día a día.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EJE DE ACTITUD **– ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**



Gráfica N°11

1.1.3.2 Actitud hacia las personas con NEE

a. Emocional

Como análisis de los sentimientos o emociones que le generan casos como el ilustrado de personas con algún tipo de discapacidad o de necesidades educativas especiales que no hacen parte de un proceso de inclusión, se encuentra un consenso frente a la respuesta, encontrando que la **Tristeza** es el más reiterado por los entrevistados (Gráfica N° 12).

Dentro de los comentarios acá efectuados, se destacan los siguientes: *"(…) ahí si me da **tristeza** saber que este chico como decía anteriormente va a estar escondido en su casa (…)"* (G1E1P30L1-2); *"**Tristeza** que no pueda vincularse o sea si tristeza, como de sentirse uno impotente de saber que no puede ayudarlo (…)"* (G1E3P30L4-5); *"(…) me da como **tristeza** de por qué está en la casa si igual puede estar dentro de una institución"* (G1E4P30L1-2); *"(…) me da **tristeza** la la decisión que tomó la madre de dejarlo en la casa (…)"* (G1E5P30L3-4); *"(…) como de **tristeza** (…) lo primero que uno tiene que ver es hablar con la con la familia (…)"* (G2E1P30L1-3,6-8).

Por otra parte, se encuentran otras categorías ubicadas en la periferia del eje actitudinal; estas categorías son **Frustración** e **Incertidumbre**. Dentro de la primera se encuentran los siguientes conceptos: *"(…) hablaría con Flor (…) **desilusión, a veces como cólera** (…)"* (G2E2P30L4,9); *"(…) como la **tristeza** (…) cómo sentir esa **frustración** (…)"* (G2E3P30L1); apreciaciones que están relacionadas con respuestas emocionales donde hace aparición la ira y la decepción.

Para la segunda de estas categorías, se encuentran los siguientes conceptos: *"(…) la familia **les niega la oportunidad** de ser, si no es la familia es la sociedad, si no es la sociedad entonces es la institución entonces pues son niños que, que dentro de su debilidad, su vulnerabilidad requieren como de personas que que les ayuden como a surgir (…)"* (G2E4P30L4-7); *"(…) el primer gran sentimiento es ¿**Qué va hacer de él?** sí?, cuál va hacer la vida de él a un futuro? (…)"* (G2E5P30L1-4).

A modo de conclusión entonces, se puede manifestar que el hecho de que una persona con NEE no haga parte de procesos inclusivos, genera en docentes y directivos docentes, sentimientos de tristeza, puesto que consideran que sus oportunidades individuales y sociales se verían significativamente reducidas; al igual que en algunas ocasiones se

podrían producir sentimientos de ira por una eventual negligencia de las personas que tienen a cargo su custodia, por no facilitar la oportunidad para que ellos accedan a una institución educativa y por lo que, se preocuparían por lo incierto de su futuro.

b. Comportamental

En este apartado se encuentra que existe un consenso generalizado frente al comportamiento a asumir frente a la persona que tiene bajo su cuidado a niños con NEE; éste es agrupado en la categoría denominada **Sensibilización Verbal**, dentro de ésta se encuentran las siguientes concepciones:

*"Yo **llamaría** a la mamá, (…) la abordaría ehhh agradeciéndole primero, felicitándola por la oportunidad que le ha dado al chico aaa Pablo (…) la invitaría para que también le demos esta oportunidad aaa este otro chico que está en la casa a Fabio (…)"* (G1E1P31L1,3-4,9-10); *"Si yo **le diría** a ella que todos son seres humanos, son personitas (…) tanto debiera dejarlos ingresar (…) traerlos al aula de clase."* (G1E2P31L1-3); *"(…) **le diría** que lo matriculará pero que también a la vez gestionara por otros medios la forma que le enseñaran el el Lenguaje de Señas (…)"* (G1E3P31L1-2); *"(…) **Que lo involucre** en el sistema educativo, (…) y no dejarlo como en la casa de que por ser diferente (…)"* (G1E4P31L1-2); *"(…) yo **hablaría** con Flor (…)"* (G1E5P31L1-2); *"(…) pues **hay que hablar** con la con la señora y decirle ella debe ser consciente de la responsabilidad que tiene con sus hijos (…)"* (G2E1P31L1-3); *"(…)conocer el medio en dónde vive (…) entonces conocerla (…) en pos de que ese muchacho salga adelante (…)"* (G2E2P31L1,5,9); *"(…) el primer paso a mi criterio pienso que debe ser la **sensibilización** y, y como tratar de **persuadirla**, de de poner de o sea de que sus dos hijos estudiaran (…)"* (G2E3P31L2-3,10-11); *"(…) **el diálogo constante** con las madres de familia (…) ahí está el papel nuestro (…)"* (G2E4P31L3-4,19-20).

El comportamiento entonces, de los docentes y directivos docentes hacia las personas que tienen bajo su responsabilidad y cuidado a niños con NEE gira en torno a sensibilizar sobre la importancia de los procesos inclusivos, su acceso, su permanencia, su acompañamiento, las diferentes oportunidades que esto genera y la adherencia no sólo al servicio educativo sino a las diversas instituciones que pueden ofrecer opciones terapéuticas que faciliten el desenvolvimiento de sus familiares.

c. Cognitivo

En el último interrogante se busca conocer acerca de la posibilidad de adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida a través de las debidas adaptaciones curriculares en una institución educativa, así como también, busca identificar qué tipo de conocimientos podrían presentarse.

A partir de esto se encuentran dos categorías inductivas ubicadas en el núcleo de la representación social; éstas son en una primera instancia la **Socio familiar** y en segundo plano la denominada **Laboral**.

Dentro de la primera categoría central, se encuentran algunas expresiones tales como: *"(…) empezando esas **normas de comportamiento** (…) a relacionarse con sus compañeros (…)"* (G1E1P31L3-6); *"(…) lo que más él aprendería es **a socializar**, (…) el niño va a escuchar, a reír, a compartir, a ser sociable (…)"* (G1E2P31L2,4); *"El adaptarse con más personas, el **saber convivir** en la parte social en el desenvolvimiento de la vida como tal (…)"* (G1E4P31L1-2); *"(…)no solo los que tienen necesidades educativas especiales sino a todos para que sean **competentes en la sociedad** (…)"* (G1E5P31L4-6); *"(…) educarlos a ellos para algún día inclusive puedan convivir con una **familia, tener una familia** (…)"* (G2E5P32L20-24).

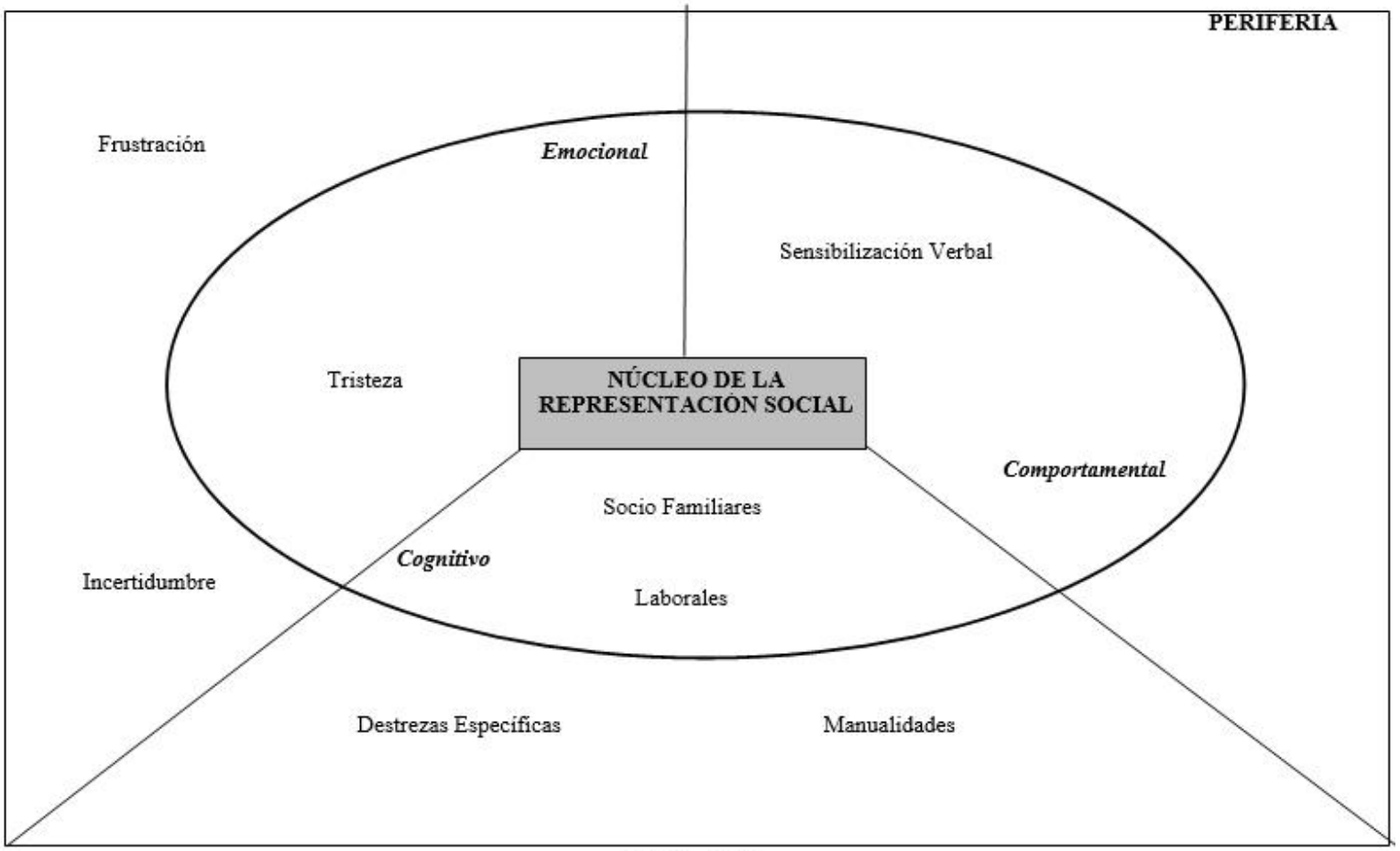
Por su parte, en la categoría Laboral, se encuentra: *"Si claro (…) **competencias** que le permitan (…) en alguna **actividad** (…) la competencia puede ser para un trabajo físico para un trabajo intelectual* (…)" (G2E1P32L1-2,7); *"(…) así no no aprenda lo académico le estaría brindando herramientas para ehh mas adelante poder conseguir un **empleo** (…)"* (G2E3P32L1-6); *"(…) tener avances significativos en muchos aspectos el aprendizaje de algunos oficios o de algunas tareas o actividades que le permitan desempeñarse a nivel, a **nivel profesional a nivel laboral** (…)"* (G2E4P32L1-6); *"(…) primero que todo a **socializar,** a integrarse en una comunidad, y segundo creo que es importante sobre todo enseñarles a ellos **cosas para la vida** (…) algún tipo de formación de orden laboral (…)"* (G2E5P32L7-12).

Se encuentran, en otra instancia, ubicadas en la periferia otras dos categorías llamadas **Destrezas Especificas** y **Manualidades**; en la primera se hallan conceptos tales como: *"(…) **desarrollo de la lúdica** le abre a los muchachos muchas expectativas (…) M.Á. es un*

futbolista (…) llama al liderazgo (…) genera mucho trabajo en grupo (…)" (G2E2P32L5,9-13); mientras que en la segunda se encuentra: *"(…) aprendería bastante cosas* ***manuales y artísticas*** *porque (…) y todo eso es más fácil para ellos (…)"* (G1E3P31L1-2).

A modo de conclusión, se puede afirmar, de acuerdo a lo conceptuado por los docentes y directivos docentes, que un niño, niña o adolescente con NEE, demostrará avances significativos en una institución educativa que ofrezca una real opción de inclusión, teniendo en cuenta los lineamientos de flexibilidad y adaptación curricular, permitiendo con ello la adquisición de conocimientos prácticos y significativos para su vida. Así mismo, se encuentra que estos conocimientos, están asociados principalmente a habilidades de tipo social, de interacción, de servicio a la comunidad e incluso familiares (formar o no un hogar), lo que implica lograr tomar una decisión por sí mismo basado en un proceso de aprendizaje significativo.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE
EJE DE ACTITUD – **ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON NEE**



Gráfica N°12

En lo correspondiente al análisis de la estructura de las representaciones sociales de la inclusión educativa de estudiantes con NEE, se realiza una agrupación de categorías inductivas cuyo contenido es similar, pese a que se encontraban previamente ubicadas dentro de categorías deductivas diferentes y por ende, se conforma así el núcleo y la periferia; a continuación pues, se analizaran cada una de las categorías señaladas en la Gráfica N° 13.

Al interior del núcleo, se encuentra que los conceptos más anclados en la representación social, conforman la categoría de **Insatisfacción** no hacia la inclusión educativa ni hacia las NEE, si no a la forma en la cual se dan los procesos inclusivos, las políticas y las normas.

En ésta pues, se encuentran algunos conceptos relacionados con los vacíos o el no ejercicio o implementación de la norma (*"(…) la ley queda muy* ***huérfana*** *(…)"* (G2E2P4L6-8); *"(…)* ***no se cumplen*** *(…)"* (G2E4P4L6,13-15,18)); hacia los requisitos, medidas o lineamientos del Estado (*(…) no sé* ***por qué*** *tenemos que esperar que hayan diez de la misma condición (…)"*(G1E1P14L1-2,12-14); *"(…) De la* ***misma condición es difícil*** *(…)"* (G1E4P14L1-3)); hacia la generación de seguimientos por parte del Ministerio de Educación ("*ojala se hiciese realmente ese seguimiento (…) peroo ya me volví un poco* ***incrédula*** *que realmente eso se lleve a cabo"* (G1E5P15L1,3); *"Yo diría que* ***primero deberían*** *darnos como (…) unas* ***orientaciones*** *a los que estamos trabajando con ellos (…)"* (G1E3P15L1-2,4)); porque dichos lineamientos no satisfacen sus expectativas pedagógicas y profesionales (*"(…)* ***otra cosa es la que sucede en la realidad*** *(…)*" (G2E4P13L6-7,18-23)¸ *"(…) lo que pasa es que en la práctica eso es* ***difícil que ocurra*** *(…)"* (G2E5P13L11-13)); frente a la no existencia de instancias sólidas y permanentes que garanticen capacitación a los docentes ("*Las dificultades es que como* ***no conocemos*** *(…)"* (G1E3P16L2-3); *"(…) la capacitación que hemos recibido nosotros sobre inclusión ha sido mínima (…)"* (G1E1P15L15)); ante la poca generación de espacios para el abordaje o tratamiento del tema de la inclusión (*(…) se deben apersonar más las autoridades educativas (…)"* (G2E2P6L13-20)).

En fin, son muchas las expresiones o manifestaciones desarrolladas por docentes y directivos docentes en torno a su insatisfacción por la manera en la que se está llevando a cabo el proceso de inclusión educativa, donde según ellos no se concertan o generan espacios de formación en los cuales se puedan discutir las vivencias, experiencias y la forma en la cual se realiza la inclusión, es decir, manifestar cómo se desarrolla este proceso desde la óptica de las instituciones educativas y atendiendo, por ende, sus necesidades y expectativas, las cuales, a su vez se dirigen hacia un apoyo recurrente sobre procesos pedagógicos y estrategias de abordaje contextualizado.

Lo anterior entonces, es el componente más representativo del núcleo, es decir, lo más arraigado que existe alrededor de la inclusión educativa y las NEE. Otra categoría que conforma esta estructura, es la denominada **Compromiso**; en ésta se destacan todas las acciones que efectúan los docentes y todas aquellas personas que desarrollan actividades con estudiantes con NEE dentro del proceso de inclusión, las cuales están basadas en iniciativas personales, el interés por apoyar a sus estudiantes y el compromiso que sienten por su comunidad y por su vocación como profesores, pese a situaciones adversas tales como a las enunciadas en el apartado anterior y lo cual, viene suscitando un cambio de actitud frente al abordaje de estas nuevas situaciones; (*"(…) dos hermanos invidentes y* ***la profesora empezó a aprender*** *eh el braille y a enseñárselo pues a sus estudiantes (…)"*(G2E3P12L13-15); *"(…)* ***la gente hace lo mejor que puede*** *(…)"* (G2E5P12L11-13); *(…)* ***cualquier cosa se inventa*** *uno en el aula (…)"* (G1E2P13L1-2, 9-10), *"(…) todo depende de pronto como de la* ***voluntad, de la disposición*** *del docente (…)"* (G2E3P13L11-15); *"(…) que tenga esa capacidad como de de entregarse por ellos, más que todo* ***vocación*** *(…)"* (G2E2P18L5-6,11); *(…) como el* ***interés, la voluntad*** *(…)"* (G2E3P18L2-7); *"(…) mediante* ***autodidactismo*** *(…)*" (G2E5P18L7-12,P29L29-31); *(…) atreverme yo a amar y cómo atreverme yo aaa* ***hacer algo más allá por esa persona*** *(…)"* (G2E2P22L1-3);*"(…) después de tenerlo en nuestra aulas uno dice* ***gracias Dios por regalarme a este niño en el aula****"* **(**G1E2P22L2-5)).

Hasta acá se han hablado de dos categorías fundamentales en la estructura de la representación social y las cuales tiene una congruencia entre sí; donde pese a las adversidades y a la eventual falta de herramientas y apoyo mencionadas por los docentes y

directivos docentes, se trata de resolverlas a partir del compromiso personal del docente por tratar de facilitar una mejor condición de vida a sus estudiantes.

Se encuentra de nuevo, otra categoría que también se precisa en el núcleo y una vez más se descubre a partir del consenso generado entre los entrevistados, ésta es denominada **Sensibilización**; categoría que está compuesta por experiencias emocionales que han despertado en docentes y directivos docentes el deseo por ayudar, colaborar y ofrecer su conocimiento, su pedagogía y su entereza por garantizar mejores opciones a sus estudiantes, sensibilización que también consideran, se encuentra hoy por hoy en las personas que lo rodean, tales como sus familiares, compañeros, vecinos entre otros. Es importante mencionar que esta sensibilización ha tocado hasta a las propias familias de los entrevistados, llevándolos a conocer más sobre las características de sus estudiantes y recibiendo por parte de ellos el apoyo necesario para motivarse aún más por generar más estrategias pedagógicas. Enlazando las categorías existentes en el núcleo y mencionadas hasta acá, se puede inferir que gracias a esta sensibilización se facilita un deseo por comprometerse consigo mismo a pesar de las vicisitudes del medio.

Dentro de las expresiones más significativas unidas en esta sección, se encuentran: *(…) en mis hijos y en mi esposo como de cómo* ***podemos nosotros colaborar*** *(…)"* (G1E2P10L2-3); *"(…) si ayuda a que al menos* ***mi hijo valore*** *un poquito más que él puede (…)"* (G1E3P10L4-6); *"(…) a mi esposo, mi otra hija (…)"* (G1E5P10L2-3,5-6); *"(…) consideran que su hijo tiene una necesidad educativa (…) eso hace que los padres como que* ***tengan un mejor trato*** *(…)"* (G2E3P25L1,5); *"(…)* ***sensibilizar*** *precisamente a los compañeros, a los chicos porque eso que se burlen pues es terrible (…)"* (G1E1P28L5-6); "(…) *Si yo* ***le diría*** *a ella que todos son seres humanos, son personitas (…)"*(G1E2P31L1-3); *"(…)* ***Que lo involucre*** *en el sistema educativo, (…) y no dejarlo como en la casa (…)"* (G1E4P31L1-2).

Por otra parte, continuando con el análisis del núcleo, se encuentra la categoría **Aceptación** hacia la inclusión y las NEE, corroborando lo enunciado en el apartado de insatisfacción, la categoría principal, donde se manifiesta que esta no se manifiesta hacia las temáticas de análisis si no a la forma en la cual se estructura desde el referente político.

Ya existe un concepto favorable hacia la inclusión y hacia las NEE, tal y como se muestra claramente al analizar el concepto en el eje de información, lo cual ratifica la sensibilización y el compromiso de los docentes en los procesos formativos de sus estudiantes y disminuir las brechas pedagógicas entre unos y otros. *"Poder educarlos (…) independiente que tengan limitaciones o no,* ***es*** *traerlos" (*G1E1P1L4-7); ***"es involucrar niños especiale****s, con necesidades especiales dentro de la educación formal"* (G1E4P1L1-2); *(…)* ***nos empezamos a interesar*** *más (…)"* (G2E3P8L2-3,8,11-12); *(…) un impacto social en donde los estudiantes ha sido* ***más aceptados*** *(…)"* (G1E5P8L4,7-8); *"(…) que se va a hacer un seguimiento pues* ***excelente****"* **(**G1E1P15L1-2, 8-9); *"(…) hemos visto que* ***han aceptado*** *esta población (…)"* (G1E1P20L14-16); *"(…) hay más* ***solidaridad****, antes todos están listos a* ***colaborarle*** *(…)"* (G1E5P20L13); *"(…) le ayudan a mejorar muchísimo su autoestima (…)"* (G2E5P20L1,26-27,36-37); *"(…) genera* ***mucha expectativa*** *a nivel social (…)"* (G2E2P24L10); *"(…)* ***es una experiencia bonita*** *yo de hecho si quisiera trabajar más (…)"*(G1E1P29L8,11-12); *"(…)* ***en el sentido la alegría*** *uno como docente es recibir un niño (…) a través de uno de dos años uno nota el avance (…)"* (G2E1P29L1-5).

Ahora bien, se encuentra también anclada en el núcleo la categoría **Oportunidades**, en la cual se considera que el hecho de ofrecer la posibilidad de ingresar a una institución educativa y ser tratado en igualdad de condiciones gracias a un verdadero proceso de inclusión, se le facilitará a las personas el acceso a mejores oportunidades académicas, sociales, familiares, laborales y con ello oportunidades de vida; *"(…) en la uptc y no me acuerdo qué otra universidad, había un programa de inclusión (…)"*(G2E2P11L4-5,10-12,17-20); *"(…) ya está desarrollando* ***carrera universitaria*** *(…)"*. (G2E1P11L18-22); *(…) vamos viendo que todos tienen la misma oportunidad y que el mundo está para todos (…)"* (G1E5P17L6-7); "(…) *ese acceso y esas oportunidades* ***han mejorado*** *(…)"* (G2E4P17L1-7); *"(…) veo muchachos con diferentes discapacidades que* ***los contratan*** *o sea les dan la oportunidad de trabajo (…)"* (G1E2P17L3-5); *(…) exitoso desde el punto de vista que van a aprender a* ***convivir en sociedad*** *(…)"* (G1E1P23L1-3); *"(…) Ya como que tener* ***más independencia*** *de que no van a estar como maniatados ante ciertos eventos*

(…)" (G1E4P23L1-2); *"(…) tiene unas **expectativas** de vida inmensas (…)"* (G2E2P23L12-13,20); *"(…) poder conseguir un **empleo** (…)"* (G2E3P32L1-6).

Por otra parte, pese a que los docentes y directivos docentes, muestran una intención real por coadyuvar en los procesos de inclusión a estudiantes con NEE y ser de alguna forma sensibilizados por la situación de algunos de sus estudiantes, se encuentra que son muchos los vacíos conceptuales en cuanto a los lineamientos, guías de orientación y políticas que rodean dichos procesos.

Todos estos conceptos son incluidos dentro de otra categoría detallada en el núcleo, presentando también un consenso importante; esta categoría es denominada **Generalidades** (*"(…) **si existe** una norma, en el momento no podría decirle de que decreto se trata (…)"* (G1E1P4L1); *"(…)es una ley que da pues unos **parámetros generales** (…)"* (G2E1P4L1-2); *(…) plantea directrices para los consejos directivos, para la apropiación de recursos, sé que se plantean directrices respecto a a los procesos ya de aulas con los docentes (…)"* (G2E5P4L1,5-7); *"(…) se **ha tratado de incluirlos** mm tanto en el manual de convivencia, en en el PEI de pronto estamos **un poquito corto** en en incluir las estrategias (…)"* (G2E3P5L4-6,10-11); *(…) se ha **tratado de profundizar** un poco pero pues que igual que pues como todo como todo tema que que no se conoce genera muchos miedos y genera muchas inseguridades (…)"* (G2E4P5L5-11)).

Se puede inferir entonces que, pese al interés de los docentes por desarrollar estrategias de abordaje no son suficientes los conocimientos que existen en torno a la normatividad, a las guías de orientación pedagógica y a otros tipos de lineamientos.

Siendo así, se encuentra otra categoría relevante plasmada en el núcleo denominada **Capacitación Docente**, a través de la cual se hace una solicitud destacada hacia la inmersión de los docentes en procesos formativos que les permitan satisfacer sus necesidades conceptuales y los cuales deberían ser facilitados por las entidades gubernamentales que dirigen los procesos educativos. Esta situación corrobora la necesidad por crecer formativamente frente al manejo de las NEE desde un enfoque fundamentado en teorías, estrategias y técnicas de pedagogía, conseguidas a través de la organización de programas universitarios y permanentes.

"(…) me reafirma cada vez más que nosotros debemos ***estar actualizándonos*** *(…)"* (G1E1P13L1-2); *"(…) eso requiere tiempo de* ***capacitación*** *y una experiencia sí, (…)"* (G2E5P13L3-5); *"(…) creo yo debe tener* ***una capacitación****, una* ***asesoría****, unos lineamientos especiales (…)"* (G1E1P18L2-3); *"Tener c****onocimiento*** *sobre qué* ***actividades*** *le puede aplicar (…)"* (G1E3P18L3-4); *"(…) la mayoría de profesores pensamos que nos falta como más acompañamiento (…)"* (G1E4P8L2-4); *(…) no es solo una capacitación de un taller, sino que haya* ***realmente una preparación*** *(…)"* (G1E5P18L1-2); *"(…) El docente* ***debe tener una capacitación*** *para trabajar (…)"* (G2E1P18L14-15).

Ahora bien, frente a la inclusión y a las NEE siempre se han generado diferentes formas de **discriminación** ya sea por un grupo o sector específico o por su misma familia y aunque esto ha venido cambiando con el tiempo, persisten en la actualidad algunas manifestaciones de esto y son cuantiosos los antecedentes discriminatorios que rodean la inclusión y la diversidad. (*"(…) algunos compañeros de prontoooo tuvieron alguna algunaaaa* ***diferencia*** *con él por su mismo estado (…)"* (G2E2P11L30-34); *"(…) ellos han tenido* ***rechazo*** *(…)"* (G2E1P11L26-27,31); *"(…) están todavía en las casas,* ***no los han sacado*** *(…)"* (G1E2P12L1-3); *"(…) allá están tratando de en* ***no recibir*** *estos niños hasta que no estén los especialistas (…)"*(G1E4P12L1-4); *"(…) a veces el niño común y corriente se se se* ***aprovecha se burla*** *se, mmm aísla (…)*" (G2E2P20L5-10); *"(…) tenían la tendencia de por lo menos colocarles apodos ehh decirles que eran enfermitos (…)"* (G2E4P20L3-6); *"(…) una cantidad de* ***señalamientos que antes eran mucho más comunes*** *(…)*" (G2E5P20L9-14,24); *"(…) eso más que todo algunos han* ***rechazado*** *otros* ***lo ven bien*** *pero la mayor parte al comienzo no aceptaban (…)"* (G1E3P24L2-3); *"(…)* ***no dejan de tildarlos*** *el bobo, el loco él no puede él no sé qué (…)"* (G2E2P24L11-12)).

Es importante resaltar que, pese a que se maneja presuntamente un concepto de inclusión, persisten en los docentes y directivos docentes un discurso que segrega y de cierta forma discrimina a la población con NEE, tal y como se puede resaltar en muchos de los apartados objetos de análisis.

Unida a esta categoría de discriminación, se encuentra la denominada **Inexistencia**, buscando hacer referencia a la no presencia de lineamientos, de espacios institucionales en

los cuales se puedan plantear alguna situación o la presencia de casos al interior de la familia; *"(…) lineamiento pedagógico o algo así que haya dentro de la institución aun* ***no lo hay****"* (G2E3P5L1,7); *"Yo creo que ese espacio* ***hace falta*** *(…)"* (G2E5P6L1-2,6-7); *"(…)* ***No, en mi familia no*** *(…)"* (G2E1P11L1-4). Con esto se puede ratificar que las actividades adelantadas por los docentes no están ceñidas a un parámetro o lineamiento de acción específico, haciendo falta profundizar en aspectos conceptuales y normativos; tal vez el hecho de vivenciar un caso cercano o familiar dificulta la total identificación por indagar o profundizar en aspectos teórico – conceptuales.

De igual forma, al percibir la no presencia de acompañamiento o una posibilidad de formación impartida por un profesional en el área de la inclusión educativa y las NEE, se tiene hacia la norma y hacia los lineamientos una opinión de **Ideales**, pues aseguran que es difícil que se den, que sean funcionales dentro de un marco de aplicación exigente, variable y sin los recursos necesarios para afrontarlo. Esta categoría también es clasificada dentro del núcleo de la representación social.

"(…) ***sería lo ideal*** *no, que que tanto los compañeros de clase del estudiante como el docente eh aprendan (…)"* (G2E3P13L1-3); *"Yo creo que esa* ***es la propuesta ideal*** *sí?, (…)"* (G2E5P13L1-3); *"(…) pero muchas veces no se lleva a la realidad (…)"* (G1E1P15L9-10); *"(…)* ***sería ideal y*** *satisfactorio para una institución, para la educación de Colombia tener este personal (…)"* (G1E5P14L1-2); *"(…) entonces que estén diciendo que se va a hacer un seguimiento pues* ***excelente****"* **(**G1E1P15L1-2, 8-9); *(…)* ***a eso debemos llegar y ojalá*** *se pudiese hacer (…)"* (G2E2P16L4-13).

Se analizan desde ahora las categorías que hacen parte de la periferia de la representación social; por ende, algunas de ellas serán más flexibles y susceptibles de ser modificadas de acuerdo a las experiencias, conocimientos e influencias del medio y de las circunstancias. La primera de éstas, es denominada **Comunidad Educativa**, la cual resalta la importancia del trabajo conjunto y concertado hacia todos los miembros que están vinculados directa e indirectamente con la inclusión y las NEE, debiendo participar activamente por la consecución de las metas fijadas.

"(…) ***todos*** *estamos llamados a a trabajar en ella (…)"* (G2E4P2L5); *"(…) los* ***directivos, de los docentes, de la psicorientadora,*** *están los* ***padres de familia*** *son fundamentales (…) los mismos compañeros de aula (…)"* (G1E5P2L1-2).

Estas acciones inclusivas lideradas por los docentes, inician o presentan una fase de **Inseguridad** demostradas hacia el abordaje de los casos de estudiantes con NEE; entrelazando los análisis previos, se puede considerar que estos pueden ser ocasionados y mantenidos por la escasa formación existente al respecto; frente a esto se encuentran algunos conceptos tales como:

"(…) ***inquietudes*** *todo el tiempo las hay, ehmm* ***temores*** *también (…) Se* ***angustia*** *uno un poquito de ver como que nada (…)"* (G2E3P8L14-16,P29L9-11); *"(…)* ***que puede dar más*** *con ellos si uno en realidad les dedicara un poco más de tiempo(…)"* (G1E3P8L1-2,4-6); *(…) me da un poquito* ***de miedo de temor*** *es la responsabilidad mía como docente qué puedo hacer yo por ellos para mejorar su estatus de vida (…)"* (G2E2P23L1-3,13-15); *"(…) Qué sabe? ¿Cómo demuestra que sabe? ¿Qué ha logrado aprender? ¿Qué puede aprender?(…)"* (G2E5P8L16-21,26-27); *(…) pues lo primero que lo asalta a uno es una serie de temores: "bueno y ahora qué voy hacer" (…)"* (G2E5P26L3-4,8-11).

Otra de las categorías que integran la periferia de la representación social, es la llamada **Socio Familiares**, categoría en la cual detallan docentes y directivos docentes algunos aspectos que deben ser abordados paralelamente y dentro de un componente inclusivo presente y futuro, importante dentro de ésta la parte familiar, tanto por las experiencias que allí se puedan presentar como por el apoyo vital que de ésta resulta y como tal, facilitando los espacios de interacción social en todos sus espacios.

"(…) en lo personal, ***familiar*** *tengo una condición que me ha obligado a adentrarme en ese terreno (…)"* (G2E5P1L2-3); *"(…)* ***involucrar la familia*** *en todo el proceso porque es vital (…)"* (G234P28L6); *"(…) sería importante el* ***apoyo del hermano gemelo****, que los dos estén ahí (…)"* (G2E5P28L10-11); *(…) a relacionarse con sus compañeros (…)"* (G1E1P31L3-6); *"(…) lo que más él aprendería es* ***a socializar****, (…) el niño va a escuchar, a reír, a compartir, a ser sociable (…)"* (G1E2P31L2,4); *para algún día inclusive puedan convivir con una* ***familia, tener una familia*** *(…)"* (G2E5P32L20-24).

Por otra parte, el ejercicio y aplicación de la inclusión educativa es atribuida en parte a la **Obligatoriedad**, evidenciada en el cumplimiento de la norma y en el cumplimiento de un deber como servidores públicos; se percibe entonces, que la inclusión educativa posee unos antecedentes discriminatorios y de rechazo hacia la idea misma de permitir el ingreso a estudiantes con NEE. Este concepto es algo que viene siendo modificado, razón por la cual se ubica en la periferia de la representación social.

"(…) ***el deber de tener en nuestras instituciones educativa****s (…)"* (G1E5P1L3-5); *"(…)****es tener en nuestras aula****s educativas a los niños con necesidades especiales (…)"* (G1E2P1L2-3); *"(…) hoy en día pues esa ley* ***obliga*** *tanto a los padres de familia como a los las instituciones (…)"*(G2E1P4L4-7); *"(…) nos han énfasis en// la* ***obligatoriedad*** *(…)"* (G1E1P4L3); *"(…) el docente siente que es una* ***carga más*** *(…)"* (G1E5P26L8); *"(…) otros lo hacen porque de pronto la* ***institución les, les pide al final un reporte*** *(…)"* (G2E3P26L12-13).

Desde otra perspectiva, las acciones que se enfocan hacia el trabajo con estudiantes con NEE y que de acuerdo a las creencias y concepciones de los docentes y directivos docentes tienen mayor acogida, recepción y éxito son las **Lúdicas**; acá se sugiere entonces, una forma eficiente para promover los procesos de aprendizaje y de desarrollo de habilidades basada en el uso de estrategias pedagógicas dinámicas.

"(…) la lúdica y lo que tiene que ver con la parte ***psicomotriz.****"* (G1E5P9L2); *"(…) la parte de//* ***motricidad*** *(…)"* (G1E3P9L1-3); *"(…) a ellos les gusta más la parte* ***lúdica*** *(…)"* (G1E1P9L1); *"(…) eel* ***juego*** *como de convivencia (…)"* (G1E4P9L1); *"(…) de* ***artística,*** *de canto, de plastilina"* (G1E2P9L2); *"****Las lúdicas*** *(…)* (G2E3P9L1-4,P17L9-10); *"Todo lo que tiene que ver con* ***artística*** *(…)"* (G2E3P9L1-2,5).

Se opina con respecto a la organización, flexibilización y adaptación del currículo, de los planes de estudio y los procesos de evaluación que existe **Viabilidad** frente a su realización, con lo cual se puede inferir que están de acuerdo con la ejecución de estos procesos y con el objeto de garantizar un servicio educativo integral y funcional para el estudiantado.

"(…) si esas adaptaciones ***son hechas por unos profesionales*** *en la temática nosotros las podemos traer aquí y adecuar de acuerdo al contexto (…)"* (G1E1P16L1-3); *"(…) es*

lo mejor que puede existir *en la institución educativa (…)"* (G1E2P16L1-3); *"(…) todo es* ***viable*** *(…)"* (G1E5P16L1); *"(…)* ***es viable*** *(…) hay profesores muy comprometidos (…)"* (G2E1P16L1-6).

Se encuentra entonces, que la política aparte de ser considera como ideal, también puede ser en determinados casos viable o ejecutable, principalmente en consideraciones donde el accionar depende de un conocimiento elemental de las necesidades de sus estudiantes por parte del docente y de la intención por promover en ellos un aprendizaje significativo.

Con respecto a la generación de espacios a nivel de la institución y los cuales podrían aportar al debate sobre la flexibilización y adaptaciones curriculares por ejemplo, se considera que son de una trascendencia **Intrainstitucional**, espacio en el cual, participarían diferentes miembros de la comunidad educativa.

"(…) tenemos un comité, que es el comitéee lo llamamos inclusión precisamente, ahí es donde tenemos la oportunidad de dialogar (…)" (G1E1P6L10-12); *"(…) con los* ***padres de familia*** *(…) se ha trabajado pues diferentes diferentes talleres, charlas incluso diálogos personalizados (…)* ***con los maestros*** *igualmente (…)"* (G2E4P6L2,7-12); *"(…) La psicorientadora de la institución ha estado en capacitaciones continuas que ha venido a replicarnos (…)"* (G1E5P6L4-8); *"(…) algunos informales otros formales (…) a veces* ***compartimos eh experiencias*** *(…)"* (G2E3P6L11-12). Esta situación podría asociarse a los procesos de sensibilización y de compromiso de los docentes, pues al ser abordado el tema de manera reiterada, facilita que haya inquietudes, expectativas y alternativas para trabajar con los estudiantes.

Hacen parte también de la periferia de las representaciones sociales, las categorías **Diferencias** y **Caracterización**, estas dos hacen referencia al conocimiento que se tiene acerca de las NEE y a través de las cuales se puede deducir que existe un concepto que redunda en términos de anormalidad y normalidad , así como también de gente diversa, pero diversa hacia los prototipos de estudiantes esperados: *"(…) Nosotros como docentes sabemos trabajar con* ***niños normales,*** *no quiere decir que sean anormales los otros (…)"* (G1E4P2L6-9); *"(…) necesidades educativas especiales es como esas* ***diferencias*** *que hay entre un chico y otro y queee necesita especial atención*" (G1E1P3L1-2). Del mismo

modo, al hablar de caracterización, se efectúa una clasificación de las discapacidades, dando a entender que existe un conocimiento sobre esto y a través de las cuales se genera dicha diferencia entre unos estudiantes y otros: *"(…) cinco **ejes como temáticos** las necesidades educativas (…)"* (G2E1P3L2-4); *"(…) de orden **motriz** (…) de tipo **sensorial** (…) **cognitivo** (…)"* (G2E5P3L13-15); *"(…) con **problemas// de salud** (…)*" (G1E2P3L2-4); *"estudiantes **sordo mudos**, (…) con **dificultades cognitivas,** (…) problemas de **visión**, (…) **Síndrome de Turner**, (…) **Síndrome de Down** (…)"* (G1E5P3L1-5).

Retomando otro aspecto importante, el de las metodologías y pedagogías para llevar a cabo trabajos con los estudiantes, se encuentra que sumado a las de tipo lúdico, se encuentran las de tipo **Académico**, categoría incluida también en la periferia y en la que se considera de manera importante el refuerzo de procesos cognitivos a través de ejercicios de lecto escritura, motricidad, aprestamiento, atención, entre otras y las cuales podría pensarse se efectúan de manera tradicional, tratando de flexibilizar los contenidos: *"(…) opté yo por regalarles una **cartilla** charles (…) una cartilla de leer coquito (…)"* (G2E2P7L103-104); *"(…) apuntamos como a el a la **lectoescritura** (…) lo básico lo que es **motricidad, aprestamiento**"* (G2E3P7L2-3,12-14,16,19); *"(…) **motricidad** hicimos bastante ejercicios (…)"* (G1E3P7L2,5); *"(…) yo le trabajo unos **conceptos suavecitos** al niño (…)"* (G1E4P2L14-16).

Dentro de este apartado, también se puede considerar que ejerce influencia de una manera relevante la **Individualización** de las actividades, el hecho de que cada docente planee o desarrolle una actividad específica permitirá que se respeten los ritmos de aprendizaje: *"(…) ellos requieren un **plan de trabajo personalizado,** diferente al de los demás, si? Pero no excluyente (…)"* (G1E1P3L9-10); *"(…) ya le digo mientras que los demás desarrollan las cuatro multiplicaciones, **pues ella me va a desarrollar una**, entonces desde que me desarrolle una y me la desarrolle bien para mi vale"* (G1E4P7L10-12); *"(…) la llamo **a ella por aparte** (…)"* (G2E5P7l7-13); *"(…) dentro de la misma clase ÑL.a tomar a los tres niños (…) con necesidades especiales, **voy tomando de uno en uno** (…)"* (G2E2P7L4-17).

Finalmente, en lo que a estos dos últimos apartes corresponde, se encuentra una tarea propia de los docentes directivos es la de **Coordinar** las acciones planeadas y ejecutadas

por los docentes: *"(…)* ***coordinar*** *que se lleven a cabo estas adaptaciones, que además se planeen, se ejecuten (…)"* (G1E5P7L1-3); *"(…)* ***revisar*** *aquellos planes de ajuste que hacen los profesores a nivel área (…)"* (G1E1P7L3-4).

Por lo tanto, las acciones que según los docentes y directivos docentes se efectúan con mayor eficiencia hacia el abordaje con estudiantes con NEE son las de tipo lúdico, pues se considera que éstas permiten una mayor captación de las temáticas tratadas, de igual forma recurren a estrategias de reforzamiento individual en contenidos esenciales y básicos para desarrollar su aprendizaje.

En otra instancia, abordando el componente emocional, se encuentran dentro de la periferia diferentes expresiones. En un primer momento la categoría **Tristeza** fue precisada en la periferia, haciendo alusión al sentimiento manifestado hacia las personas con algún tipo de discapacidad que no hacen parte de procesos de inclusión: *"(…) ahí si me da* ***tristeza*** *(…)"* (G1E1P30L1-2); *"****Tristeza*** *que no pueda vincularse (…)"* (G1E3P30L4-5); *"(…) me da como* ***tristeza*** *(...)"* (G1E4P30L1-2); *"(…) me da* ***tristeza*** *(…)"* (G1E5P30L3-4); *"(…) como de* ***tristeza*** *(…)"* (G2E1P30L1-3,6-8); al mismo tiempo, se encuentran expresiones de **Ambivalencia**, pues adicionalmente a la tristeza, enuncian sentimientos de ira o de alegría: *"(…)* ***desilusión, a veces como cólera*** *(…)"* (G2E2P30L4,9); *"(…) como la* ***tristeza*** *(…) cómo sentir esa* ***frustración*** *(…)"*. Dentro de esta misma categoría se encuentran expresiones referidas hacia personas que tienen la posibilidad de iniciar un proceso de inclusión pero sin las garantías educativas suficientes: *"(…) me parece que es bueno que el niño asista a la institución educativa (…)* ***agradables*** *(…) como de de* ***tristeza*** *(…)"* (G2E3P27L9-12,14), o de **Malestar Emocional** que involucra además de la tristeza, inseguridad y preocupación por la misma situación: *"(…)* ***me da tristeza*** *que en si pasará en este tiempo* ***tener un grupo de docentes que que permitieran esta situación*** *(…)"* (G1E5P28L1-3); *"(…)* ***tal vez sea el peor sitio*** *a donde lo pudieron haber enviado (…)"* (G2E5P27L3-5,8,14,23-24,59-60); *"(…) me genera un poco de* ***preocupación*** *que los docentes pretendan que tenga que aprender igual (…)"* (G1E1P27L1-3).

Haciendo el análisis correspondiente de este componente emocional, se encuentra que existen sentimientos de ira y tristeza en docentes y directivos docentes cuando no se garantizan las condiciones necesarias para un servicio de inclusión educativa eficiente, así

como también cuando las familias de las personas con algún tipo de necesidad educativa especial o barrera de aprendizaje no logran vincularse a procesos de apoyo que le permitan avanzar de manera significativa en el desarrollo integral de sus hijos.

Por su parte, en el componente actitudinal y cognitivo específicamente, se encuentra en la periferia que la interacción con estudiantes con NEE permite un **Aprendizaje Experiencial**, el cual tiene un componente afectivo relacional, marcado por experiencias recíprocas de aprendizaje: *"(…) yo he aprendido más de los niños con necesidades educativas especiales de lo que yo he podido aportar a ellos (…)* (G2E2P29L3-6,9); *"(…) no sabía cómo desplazarse una persona ciega // **aprendí hice el ejercicio** con P. (…)"* (G1E2P29L1-2); *"(…) cada uno de ellos le enseña a su profesor (…)"* (G2E4P29L3,6-8); *"(…) con esos niños de necesidades especiales ellos le enseñan a uno (…)"* (G1E3P29L1-3); *"(…) ahí uno **aprende muchas cosas de ellos** (…)"* (G2E5P29L1-7); *"**Me enriquecí primero como persona** (…)"* (G1E5P29L3-4).

Así mismo, se encuentra otra categoría inductiva de la periferia denominada **Limitación**, ésta hace referencia a la imagen que se tiene en primera instancia de una persona con NEE, y hace alusión principalmente a la presencia de una discapacidad de tipo cognitiva: *"**Niños con retraso mental**, niños que no nos van a servir para nada (…)"* (G1E2P22L1-2); *"(…) el niño que tiene **Síndrome de Down**"* (G1E3P22L1-2); *"(…) con dificultad **cognitiva y física**"* (G1E5P22L1). Por su parte, frente a la imagen mental que se tiene acerca de la inclusión educativa, se guarda una estrecha relación con **Niños Especiales**, dejando de lado otras formas de inclusión educativa que hace referencia a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales, a población que integra grupos afrocolombianos o étnicos, a quienes han sido víctimas del conflicto armado, entre otros: *"**Niños especiales**"* (G1E2P21L1); *"**Niños** con capacidades **especiales** (…)"* (G1E4P21L1); *"(…) es precisamente a **niños con necesidades** educativas especiales (…)"* (G1E5P21L2, 6-7); *" (…) uno se se imagina una persona con dificultad física (…)"* (G1E3P21L1-2); *"(…) discapacidad cognitiva, sensorial, motora (…)"* (G2E3P21L1-2).

Otra categoría que conforma la periferia es la denominada **Plan de Trabajo**; con ésta, se encuentra que para facilitar un proceso de inclusión se debe estructurar una propuesta sólida de trabajo enfocada en las necesidades individuales de cada estudiante, la cual

requiere seguimientos y planes de mejoramiento y lo cual hace parte de una flexibilización y adaptación curricular: *"(…) lo otro es **diseñarle a él, su propio plan**, su propia propuesta (…)"* (G2E5P28L7-8,P23L2); *"(…) porque tiene esa dificultad tendría que **flexibilizar el plan** (…)"* (G1E1P28L4-5); *"(…) elaboraríamos un **plan de mejoramiento** (…)"* (G1E5P27L16-17). Para llegar a lo anterior, se debe en primera instancia tener un punto de partida sobre lo cual edificar una propuesta o plan de trabajo, esto se podría efectuar mediante el establecimiento de una línea de base o una **Valoración Inicial** que permita identificar los conocimientos previos; categoría también precisada en la periferia: "*(…) empezar a ver qué **habilidades** o qué capacidades tiene él (…)"* (G2E3P28L9-10); "*(…) empezar precisamente **a ver qué yo le puedo exigir** (…) (…)"* (G1E1P28L1-2); "*(…) es necesario tener un **diagnóstico** claro de la discapacidad (…)* (G2E4P28L1); "*(…) **evaluaría** el caso (…)"* (G1E5P27L15-16).

Esta valoración inicial, en ocasiones debe contar con la asistencia y acompañamiento por parte de profesionales de otros sectores como el de la salud o del mismo sector de la educación; no obstante, según el concepto de los entrevistados son aspectos en los cuales se presenta cierta **Complejidad** en su consecución; aspectos que, podrían relacionarse con la insatisfacción frente a algunos elementos normativos como el número de estudiantes requeridos para contar con un docente de apoyo; así mismo, se puede asociar esta categoría al proceso mismo de la inclusión desde la perspectiva laboral del docente y el temor e inseguridad que en sí misma puede generar:: *"(…) deberíamos tener a alguien Mmm **especializado** para que nos orientará (…)"* (G1E3P2L2); *"Más **especialistas,** o sea dentro del área una terapeuta ocupacional*" (G1E4P1L1,3-7); *"**arrojar a un grupo de niños con un maestro en un aula de clase**, pero sin tener en cuenta todas estas diferencias (…)"* (G2E2P1L23-25); "***muchas veces no sabemos qué hacer o cómo abordarlo** (…)"* (G2E3P1L1-3); *"(…) pero **estamos huérfanos es en herramientas de trabajo** (…)"* (G2E2P1L33-35).

Pese a lo anterior, los docentes y directivos docentes consideran que deben involucrarse de una manera diligente las **Autoridades**, categoría precisada en la periferia, y en la cual se resalta la labor del Estado y sus organismos, ya que, son ellos quienes enfocan el marco normativo y pedagógico para llevar a cabo acciones dirigidas hacia los

estudiantes con NEE: *"(…) del* ***gobierno hacia abajo*** *ministerio de educación, secretarías de educación (…)"* (G2E2P2L2); *"(…)* ***municipio, Secretaria de Educación, Gobernación."*** (G1E2P2L1-2).

En concordancia con lo anterior, la categoría **Entes Territoriales**, señala que los procesos de inclusión educativa en niños con NEE ha impactado a autoridades locales, en el sentido de generar algún tipo de programas o apoyos específicos que han permitido contar con una ayuda adicional que recae en sus comunidades: *"(…) yo creo que* ***no les ha movido el tapete*** *a muchos de los* ***altos mandatarios*** *(…)"* (G1E4P24L1-2); *"(…)* ***el municipio*** *con sus* ***recursos*** *desarrolla algunas actividades (…)"* (G2E1P24L1-3); *"(…) a nivel* ***del municipio*** *ehh se han recibido algunos apoyos aunque muy pocos (…)"* (G2E4P29L15-16); *"(…) hay un proyecto interesante a* ***nivel comunitario*** *(…)"* (G2E5P19L4-6).

Así mismo, dentro de las representaciones sociales de los docentes y directivos docentes, se encuentra que atribuyen que los estudiantes con NEE, son personas que requieren de un **Apoyo** significativo para lograr sus metas educativas; aunado a la generación de programas y apoyos del Estado, ellos deben recibir una colaboración adicional por parte de las personas con las cuales tiene contacto dentro de un contexto educativo o familiar: *"(…) son personas que* ***necesitan más que otros*** *(…)"* (G2E2P3L16-18); *"(…) en el colegio tuvo el* ***apoyo*** *de los profesores (…)****"*** **(**G2E2P11L27,29); *"(…) merece por lo menos* ***dos tipos de intervención:*** *(…) pedagógico que es lo que institución ofrecería, lo otro es lo terapéutico (…)"* (G2E5P11L3-18,26-29,52-64).

Este mismo apoyo que se ofrece a los estudiantes con NEE, de acuerdo a la información ofrecida por docentes y directivos docentes, debe estar enfocado también, hacia un componente **Afectivo**, en éste se destaca el cariño, el respeto y a la humanización de la profesión docente: *"(…) brindarle mucho* ***cariño*** *eh mucho* ***respeto*** *(…)"* (G2E2P7L34-36,P30L11-13); *"(…) hay docentes que eh son* ***muy humanos*** *(…)"* (G2E1P9L1-2,6-7); *"(…) es el hecho de que simplemente diga:* ***me tuvieron en cuenta****" (…)"* (G2E5P9L2-8,17); *"(…) que se les tenga en cuenta (…)"* (G1E1P9L12-5).

En su contraparte, se encuentra que a nivel del impacto pedagógico, se percibe cierto **Estancamiento** frente a la labor de algunos docentes en su quehacer, ya en principal

instancia se había mencionado el impacto positivo que se genera a nivel de la sensibilización, aceptación y visión de oportunidades de los estudiantes; en este caso, se menciona el no cambio actitudinal frente a la inclusión y las NEE: *"(…) otros compañeros s**iguen pensando que nosotros no tenemos por qué tomar este tipo de población** (…)"* (G1E1P20L3-7); *"(…) **no todos los docentes** (…)"* (G2E1P26L2-3); *"(…) **hay docentes que aún siguen siendo muy esquivos** a este tipo de procesos (…)"* (G2E4P26L10-12).

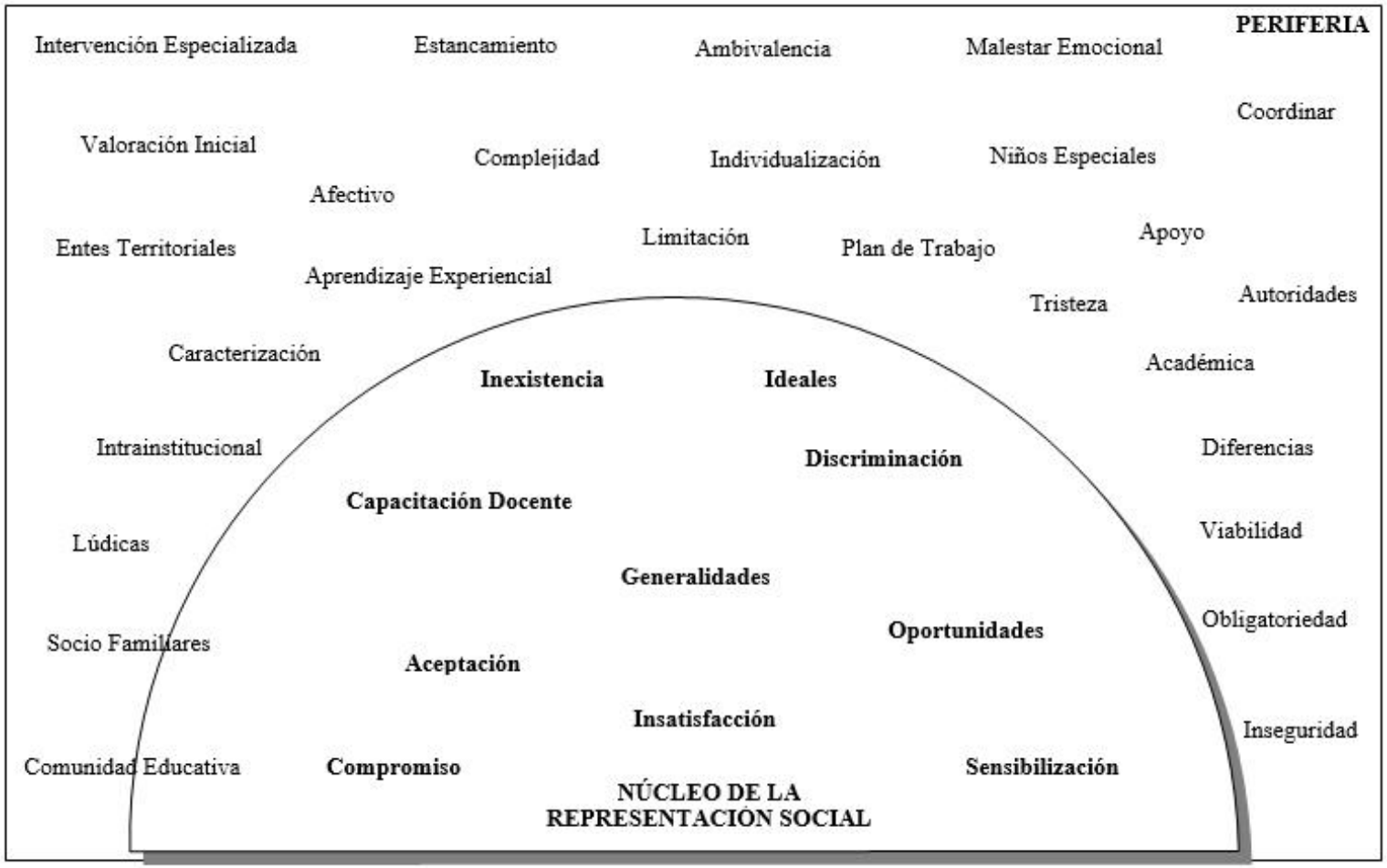
Finalmente, se ubica como última categoría en la estructura de las representaciones sociales, dentro de la periferia, la categoría **Intervención Especializada**, en ésta se destacan como experiencias significativas llevadas a cabo en otras instituciones educativas, las efectuadas por parte de algunas entidades o profesionales capacitados en temáticas específicas; *"(…) **INCI**, lo que corresponde ellos han tenido **experiencias exitosas** (…)"* (G2E1P12L1-3); *"(…) **enviaron a un intérprete de lengua de señas** (…)"* (G2E3P12L3-9); *"(…) **se solicita personal de apoyo de la secretaria de educación**, sé que los han enviado (…)"* (G2E5P12L1-3,6), corroborando la opinión de los docentes y directivos docentes acerca del significativo apoyo que podrían realizar profesionales o instituciones especializadas a los procesos de inclusión llevados a cabo al interior de una institución educativa regular.

Finalmente, y de acuerdo al mencionado ya, consenso funcional, se construye la estructura de la representación social de la Inclusión de estudiantes con NEE construidas por docentes y directivos docentes de las dos instituciones educativas abordadas en la presente investigación (Gráfica No 13), ubicando al igual que en las anteriores gráficas, en el núcleo las categorías más influyentes, consistentes, arraigadas e ideológicas, mientras que en la periferia, se ubican nuevamente las categorías más flexibles, accesibles y por ende modificables.

Esta gráfica, se presenta de la siguiente manera:

Gráfica N° 13

ESTRUCTURA DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE CONSTRUIDAS POR DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ANTONIO RICAURTE Y LA LIBERTAD



2. SEGUNDO MOMENTO: MARCO NORMATIVO Y PEDAGÓGICO

En este segundo momento el lector va a encontrar una matriz que organiza la información en tres columnas: la primera señala las categorías que permiten establecer las perspectivas normativas y pedagógicas de una forma estructurada, en la segunda columna se ubican los planteamientos hallados para cada una de las categorías determinadas y finalmente en la última columna se establece el código que permite ubicar el lugar en el cual fue precisado dicho planteamiento. Este código está compuesto en principio por unas letras (MENNEE), en ocasiones acompañadas de números (L1618) que explican el libro, el decreto o la ley del cual se retoma ese planteamiento, luego se encuentra la **P**ágina (P29) o el **A**rtículo (A2) en caso que haga referencia a un decreto o ley y si es necesario especifica el **N**umeral (N2) y **L**iteral ocasionalmente (Lgh). Con el fin de brindar una mejor orientación, en el siguiente cuadro se relacionan a manera de ejemplo algunos códigos:

TABLA N° 3. TABLA GUÍA DE CODIFICACIÓN

CÓDIGO	FUENTE
MENNEEP29	Ministerio de Educación Nacional (2006). *"Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales"*. Página 29
L1618A2N1	Ley 1618 de 2013. Artículo 2. Numeral 1
D366A5	Decreto 366 de 2009 Artículo 5
MENOPDCP37	Ministerio de Educación Nacional (2006). *"Orientaciones Pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva"*. Página 37
MENOPLAP19	Ministerio de Educación Nacional (2006). *"Orientaciones Pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con limitación auditiva"*. Página 19

Una vez aclarado lo anterior se procede a visualizar la siguiente matriz:

TABLA N° 4. MATRIZ DE ANÁLISIS, PERSPECTIVA, NORMATIVA Y PEDAGÓGICA		
CATEGORIAS	**PLANTEAMIENTOS**	**CODIGO**
Inclusión Educativa	Desde esta perspectiva, se proclama una nueva institución escolar fundamentada en el fortalecimiento de nuevas relaciones, en una participación democrática, el ejercicio de los derechos fundamentales, una organización y gestión escolar donde "todos tengan cabida y posibilidades", es decir, una escuela para todos en el ámbito de la diversidad.	MENNEEP29
	Inclusión social: Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.	L1618A2N2
Necesidades Educativas Especiales	Necesidades Educativas Especiales: se refieren a aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus estudiantes y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes. Las Necesidades Educativas Especiales se refieren a las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes que les corresponden por edad, o que presentan desfases con relación al currículo por diversas causas (…)	MENNEEP31
	Personas con y/o en situación de discapacidad: Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.	L1618A2N1
Comunicación	Para la prestación del servicio educativo en preescolar y básica primaria a los	D366A5

	estudiantes sordos usuarios de LSC se requiere docentes de nivel y de grado que sean bilingües en el uso de la misma, así como también modelos lingüísticos y culturales. Para los grados de secundaria y media, se requiere, además de los docentes de área, el docente de castellano como segunda lengua, intérpretes de LSC, modelos lingüísticos y culturales, los apoyos técnicos, visuales y didácticos pertinentes.	
	La lengua que medie la enseñanza, debe ser la primera lengua de la población sorda.	MENOPLAP19
MEN	El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo. Para lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad. 1. En consecuencia, el Ministerio de Educación deberá, en lo concerniente a la educación preescolar básica y media: (...) g) Acompañar a las entidades territoriales certificadas para la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para las personas con discapacidad, en el marco de la inclusión, tanto para las personas en edad escolar, como para los adultos; h) Realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para la personas con discapacidad, en el marco de la inclusión, tanto para las personas en edad escolar, como para los adultos (...).	L1618A11N1Lgh
	d) Realizar seguimiento a la permanencia educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y adoptar las medidas pertinentes para garantizar su permanencia escolar.	L1618A11N3Ld
Adaptaciones curriculares	Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos	D366A4

	de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, los docentes de nivel, de grado y de área deben participar de las propuestas de formación sobre modelos educativos y didácticas flexibles pertinentes para la atención de estos estudiantes.	
	i) Adaptar sus currículos y en general todas las prácticas didácticas, metodológicas y pedagógicas que desarrollen para incluir efectivamente a todas las personas con discapacidad.	L1618A11N3Li
	Se debe analizar la pertinencia del currículo y que debe ser coherente con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad cognitiva y que responda a la realidad del contexto. (…)	MENNEEP44
	Cuando se habla de adaptaciones curriculares se está hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante fundamentado en una serie de criterios para guiar la toma de decisiones con respecto a qué es lo que el educando debe aprender, cómo y cuándo, y cuál es la mejor forma de organizar la enseñanza para que todos salgan beneficiados. Sólo en último término las adaptaciones curriculares son un producto, una programación que contiene objetivos y contenidos diferentes para unos alumnos, estrategias de evaluación diversificadas, posibles secuencias o temporalizaciones distintas, y organizaciones escolares específicas". (…)	MENNEEP35

Aspectos pedagógicos	El componente pedagógico abarca diversos procesos tales como la creación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y la convivencia; el diseño de un currículo pertinente y acorde a la propia realidad; un plan de estudios que oriente sobre contenidos, tiempos y secuencias para desarrollar competencias básicas y conocimientos; una evaluación permanente y cualitativa; y la formación de maestros capaces de poner en práctica el PEI. En el componente pedagógico de los Proyectos Educativos Institucionales debe reflejarse la atención educativa a los estudiantes con NEE a nivel del currículo y recursos visto de una manera sistémica, esto implica reconocer que la atención educativa hace parte de la estructura curricular de la que dispone la institución para dar respuesta a la propuesta de formación.	MENNEEP44
	El componente pedagógico constituye uno de los aspectos trasversales de mayor importancia al momento de definir la atención educativa, más aún si se trata de población con discapacidad cognitiva, por lo cual se ofrecen las siguientes orientaciones: - La aplicación del componente pedagógico, debe partir de la definición de los modelos, enfoques o perspectivas teóricas, desde los que la institución educativa comprende, explica y atiende a la población en general incluida (…) - Establecida la estructura pedagógica que soporta la institución, se deben diseñar los ambientes de aprendizaje y convivencia desde los cuales se ofrecerán las experiencias de enseñanza. - Se debe analizar la pertinencia del currículo y que debe ser coherente con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad cognitiva y que responda a la realidad del contexto. (…)	MENOPDCP37
	Un cambio en las estrategias de enseñanza pueden incrementar las posibilidades del estudiante a participar, por ello se debe: • Simplificar las instrucciones • Añadir información visual • Usar materiales / ejemplos concretos • Organizar las tareas por nivel de dificultad	MENOPDCP32

	• Proporcionar repetidas oportunidades para practicar alguna destreza.	
Perfil docente	La presente ley se rige por los principios de dignidad humana, respeto, autonomía individual, independencia, igualdad, equidad, Justicia, inclusión, progresividad en la financiación, equiparación de oportunidades, protección, no discriminación, solidaridad, pluralismo, accesibilidad, diversidad, respeto, aceptación de las diferencias y participación de las Personas con Discapacidad, en concordancia con Ley 1346 de 2009.	L1618A3
	La institución educativa promulga hoy una atención educativa más humanizada y de calidad, que responda por la dignificación de la persona, fundamentada en la diferencia e individualidad de los sujetos, como condición para lograr el desarrollo integral del ser.	MENNEEP29
	El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo.	L1618A11
	e) Garantizar el personal docente para la atención educativa a la población con discapacidad, en el marco de la inclusión, así como fomentar su formación capacitación permanente, de conformidad con lo establecido por la normatividad vigente. h) Propender por que el personal docente sea idóneo y suficiente para el desarrollo de los procesos de inclusión social, así como fomentar su formación y capacitación permanente; adaptaciones curriculares.	L1618A11N2Leh
	• El maestro (a) que atiende a población con discapacidad cognitiva debe tener siempre muy claros los objetivos tanto generales como concretos o específicos y las metas de formación. También debe estructurar, sistematizar los pasos y estrategias a seguir para alcanzar esos objetivos y metas. Debe saber cómo evaluar los progresos de períodos cortos, de modo que pueda hacer los cambios necesarios en sus programas. • El modo de actuar del profesor (a) debe encauzar al estudiante con discapacidad cognitiva al éxito en la ejecución de una tarea determinada, ya	MENOPDCP53

	que la sensación de fracaso y la falta de motivación actúan de un modo extremadamente negativo. • El maestro (a) tiene que ser creativo en el modo de diseñar las actividades y de preparar los materiales. Debe de ser flexible a la hora de llevar a cabo cada una de las sesiones. Esto es válido también en las etapas siguientes, durante la escolarización. • Debe saber interpretar las diversas señales que el estudiante le envíe; las atenderá e incorporará en su trabajo, modificando lo que sea necesario. A veces será para ir más de prisa y no frenar el avance del estudiante, otras veces será para dejarle descansar respetando su nivel de fatigabilidad, otras veces será para aprender del propio estudiante un modo mejor para enseñarle. El maestro (a) debe evitar la rigidez, la imposición, la intransigencia, aunque sin perder de vista el objetivo educativo. • Además de lo anterior es indispensable que la institución educativa y específicamente el educador de grado o área tenga una apropiación conceptual consolidada de las características y procesos de aprendizaje de las personas en situación de discapacidad, esto le permite ser asertivo a la hora de implementar estrategias de atención educativa.	
	El compromiso de las universidades con la formación de recurso humano que dé respuesta en el servicio educativo a la atención de personas con NEE es evidente y no es exclusivo para facultades de educación. En este caso se enfatiza en las instancias formadoras de maestros como escuelas normales superiores y facultades de educación. (…)	MENNEEP52
	Desarrollar programas de formación de docentes y de otros agentes educadores con el fin de promover la inclusión de los estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales en la educación formal y en el contexto social. Las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de los establecimientos educativos que atienden estudiantes con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales, teniendo en cuenta los requerimientos	D366A3N4A16

	pedagógicos de estas poblaciones, articulados a los planes de mejoramiento institucional y al plan territorial de capacitación.	
	- El maestro es el mediador en los procesos de aprendizaje con capacidad reflexiva y crítica para identificar, proponer y acompañar en la construcción del conocimiento. - El maestro debe ser un modelo lector y escritor. - El maestro debe ser bilingüe en los casos que la LSC medie el proceso de aprendizaje. (...) - El maestro debe estar en permanente cualificación personal y profesional.	MENOPLAP19
Oportunidades	a) Promover una movilización social que reconozca a los niños y jóvenes con discapacidad como sujetos de la política y no como objeto de la asistencia social.	L1618A11N2La
	Todas las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo. Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho al trabajo de las personas con discapacidad, en términos de igualdad de oportunidades, equidad e inclusión (…).	L1618A13N1
	Como manifestación directa de la igualdad material y con el objetivo de fomentar la vida autónoma e independiente de las personas con discapacidad, las entidades del orden nacional, departamental, distrital y local garantizarán el acceso de estas personas, en igualdad de condiciones, al entorno físico, al transporte, a la información y a las comunicaciones, incluidos los sistemas y tecnologías de la información y las comunicaciones, el espacio público, los bienes públicos, los lugares abiertos al público y los servicios públicos, tanto en zonas urbanas como rurales.	L1618A14
	Las personas con discapacidad tienen derecho al ejercicio efectivo del derecho a la información y a acceder a las comunicaciones en igualdad de condiciones.	L1618A16

	La participación de las personas con NEE es esencial en la planificación de los diferentes servicios sociales. Nadie mejor que ellos conocen sus necesidades y pueden desempeñar un papel activo en la promoción de la equiparación de oportunidades. (…) Así, la participación se considera como un componente social fundamental en el diseño, aplicación de políticas y prácticas educativas para personas con NEE. (…)	MENNEEP15
Familias	Son deberes de la familia, las empresas privadas, las organizaciones no gubernamentales, los gremios y la sociedad en general: (…) 4. Asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación, y de cualquier otro tipo, que impidan la efectiva participación de las personas con discapacidad y sus familias (…). 6. Velar por el respeto y garantía de los derechos de las personas con discapacidad.	L1618A6N4,6
	Las medidas de inclusión de las personas con discapacidad adoptarán la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad -RBC integrando a sus familias y a su comunidad en todos los campos de la actividad humana, en especial a las familias de bajos recursos, y a las familias de las personas con mayor riesgo de exclusión por su grado de discapacidad.	L1618A8
	(...) responsabilidades y compromisos frente a la educación de su hijo(a): - Participa en las decisiones que tienen que ver con la adopción de un modelo comunicativo para su hijo. - Acompaña en actividades pedagógicas extraclase. - Se vincula al aula y a la institución educativa para apoyar el proceso de formación. - Elabora material didáctico que sirva de apoyo para el aprendizaje (...). - Acompaña en el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva.	MENOPLAP39

3. TERCER MOMENTO: ANÁLISIS ENTRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y LAS PERSPECTIVAS NORMATIVAS Y PEDAGÓGICAS.

El tercer momento de la presente investigación, referente al contraste entre los dos primeros momentos, se da a partir del análisis estructural de las representaciones sociales construidas por docentes y directivos docentes y el marco normativo y pedagógico señalado en las guías de orientación pedagógicas emanadas por el MEN, la Ley 1618 y el Decreto 366.

La información de la matriz que se encuentra en el segundo momento, se compara con lo señalado por los docentes y directivos docentes en los núcleos de la representación social. A continuación entonces, se procede a realizar dicho análisis:

3.1 Inclusión Educativa

En cuanto a inclusión educativa se refiere, se encuentra una primera aproximación en el marco normativo y pedagógico, específicamente en el artículo 2 de la Ley 1618 de 2013, donde se aborda la inclusión de la siguiente manera: *"Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse (…)"* (L1618A2N2); ya de una forma más precisa en los documentos del MEN se encuentra, que inclusión educativa implica *"(…) una nueva institución escolar (…) nuevas relaciones, en una participación democrática (…) donde "todos tengan cabida y posibilidades", es decir, una escuela para todos en el ámbito de la diversidad"* (MENNEEP29).

Por su parte, en el núcleo de la representación social que aborda este aspecto, se encuentra que los docentes y directivos conceptualizan la inclusión educativa, como un proceso de **Aceptación** hacia los niños, niñas y adolescentes con NEE dentro del aula regular, ***"es involucrar niños especiales*** *(...)"* (G1E4P1L1-2); *"(...)* ***aceptar y acoger*** *a estos niños (...)*" (G2E2P1L21-22); al mismo tiempo, consideran que en este proceso debe vincularse de manera activa toda la **Comunidad Educativa,** *"(…)* ***todos*** *estamos llamados a a trabajar en ella (...)*" (G2E4P2L5); *"(…) los* ***directivos, de los docentes, de la psicorientadora,*** *están los* ***padres de familia*** *son fundamentales (…) los mismos*

compañeros de aula (…)" (G1E5P2L1-2); desde este punto de vista, se deben involucrar todas las **Autoridades** gubernamentales, *"(…) del* ***gobierno hacia abajo*** *ministerio de educación, secretarías de educación (…)"* (G2E2P2L2).

En lo concerniente al referente teórico (Ainscow, 2004), se encuentra un concepto claro frente a la inclusión educativa, en el cual menciona que la inclusión debe ser un proceso permanente e integral, donde todos los estudiantes puedan superar sus barreras para alcanzar sus metas de aprendizaje; afirma entonces:

> *El plan de educación inclusiva tiene que preocuparse por la superación de los obstáculos a la participación que pueda encontrar cualquier alumno (...) yo pienso que la inclusión es un proceso sin fin, en vez de un simple cambio de estado, que depende de un desarrollo pedagógico y organización continuo dentro de la educación general*. (p. 294).

Concepto similar es el planteado por Echeita (2006), quien refiere que la inclusión no puede hacer mención solamente a un lugar sino a una actitud y a un valor que debe orientar políticas y prácticas que cubran el derecho fundamental a la educación; refiere además que ésta no pude ser tampoco el simple acceso a la institución educativa, sino que tiene que ser la real preparación y disposición de todos los agentes y sectores, por lo que todos tendrán competencia directa para mejorar los procesos inclusivos.

Aspecto que es complementado por Porter (2011) quien explica que es esencial un sólido compromiso con las filosofías y las prácticas inclusivas donde todas las voces puedan generar aportes enriquecedores del proceso.

Se puede concluir entonces, que los docentes al hablar de inclusión educativa la conceptualizan como un proceso de aceptación de los estudiantes con NEE en el aula regular, aspecto en el que además la ley solicita ir más allá de esa aceptación. Siendo así, las instituciones educativas deben buscar mecanismos para que dichos estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso a mejores ambientes de aprendizaje, que estén mediados por los apoyos que se requieran.

En dicho proceso, según el discurso de los docentes y directivos, debe involucrarse toda la comunidad educativa, lo cual también es respaldado desde el referente normativo y pedagógico. Allí se estipula la importancia en el establecimiento de nuevas relaciones entre sus miembros para generar una escuela inclusiva donde la diversidad se respete, lo cual solo se logra con el compromiso de todos, concepto ampliado por Ainscow (2004), quien

estipula que la inclusión debe involucrar a la totalidad de los estudiantes, aquellos que tengan una necesidad educativa común o específica.

3.2 Necesidades Educativas Especiales

En lo atinente a esta categoría, se encuentra en el núcleo de la representación social cómo los docentes y directivos se valen de las **Diferencias,** para explicar lo que son las NEE: *"(…) trabajar con **niños normales** (…)"* (G1E4P2L6-9); *"(…) aprende de una forma muy **distinta** (…)"* (G2E5P3L4-7); de igual manera se encuentra en el interior del núcleo que se busca agrupar a la población con NEE, de acuerdo a una **Caracterización** acorde a sus condiciones o capacidades específicas, *"(…) cinco **ejes como temáticos** las necesidades educativas ehh cognitivas (…) del orden físico y algunas (…) corpontamental (…)"* (G2E1P3L2-4); *"estudiantes **sordo mudos**, (…) con **dificultades cognitivas,** (…) problemas de **visión**, (…) **Síndrome de Turner**, (…) **Síndrome de Down** (…)"* (G1E5P3L1-5).

Frente a las NEE, en la parte normativa y pedagógica, figura: "*Las Necesidades Educativas Especiales se refieren a las dificultades mayores que presenta un estudiante, con relación al resto de los compañeros para acceder a los aprendizajes (…)"* (MENNEEP31); *"Personas con y/o en situación de discapacidad: Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo"*. (L1618A2N1).

Al contrastar esto último con lo encontrado en el núcleo, se halla una relación entre las dos partes, ya que en ambas se pretende caracterizar a las personas con NEE aludiendo a características físicas, diferenciando claramente al estudiante con NEE de sus compañeros; sin embargo, también difiere en el sentido que en el discurso docente aún se emplean palabras para etiquetar a estudiantes con NEE bajo criterios no específicos de normalidad y anormalidad, cuestión que no ocurre en los apartados normativos y pedagógicos y que deja entrever una incongruencia en el discurso de los entrevistados, quienes emplean algunos comentarios o frases displicentes para dirigirse a esta población estudiantil.

Por su parte, citando a Blanco, R. (1999), se encuentra que el concepto de NEE, implica no sólo una eventual caracterización física o mental, sino que además es inherente

a la forma en la cual se pueda desarrollar un avance a nivel de sus ritmos de aprendizaje, recibiendo los apoyos necesarios para facilitárselo; al respecto menciona:

> *El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente (...)* (p. 57)

Este mismo autor plantea que se deben evitar esquemas a través de los cuales se rotule, clasifique o rechace a los niños por características físicas, psicológicas, sociales o familiares, puesto que puede traer consecuencias poco benéficas para el niño y posteriormente para la institución, debido a que se cuestiona su relevancia y trascendencia a nivel social.

Así mismo, para Correa (1999), están inmersos en el concepto de NEE las estrategias y recursos para ejecutar el proyecto, considerando además lo relacionado con su funcionalidad y las potencialidades del niño. Este aspecto es considerado dentro del marco normativo cuando se estipula lo relacionado con la garantía de brindar una atención de calidad; sin embargo, no hace parte del discurso de los docentes y directivos.

Cabe anotar por último que dentro de las NEE, se encuentra otra condición relacionada con los talentos excepcionales, la cual hace referencia a aquellas personas con aptitudes relevantes en un área específica relacionada con campos académicos, artísticos o relacionales y que demuestran de forma significativa un límite superior en su rendimiento a la media poblacional, encontrando un grado alto de inteligencia, intereses cognitivos, creatividad y autonomía (MEN 2006b). No obstante, dentro de la presente investigación, no se profundiza sobre esta condición debido a que en las instituciones educativas abordadas no se encontraron estudiantes certificados con talentos excepcionales, sin embargo, cuando estas personas ingresan a una institución se enfrentan con otro tipo de barreras de aprendizaje que dificulta su proceso formativo.

3.3 Comunicación

Al realizar la comparación entre el marco normativo y las representaciones sociales de los docentes y directivos, en lo concerniente a los procesos de comunicación se encuentra que, por una parte el Decreto 366 señala *"Para la prestación del servicio (…) a los*

estudiantes sordos usuarios de LSC (…) ***se requiere docentes de nivel y de grado que sean bilingües en el uso de la misma*** *(…) se requiere, además de los docentes de área, el docente de Castellano como segunda lengua, intérpretes de LSC, modelos lingüísticos y culturales, los apoyos técnicos, visuales y didácticos pertinentes"* (D366A5); *"La lengua que medie la enseñanza, debe ser la primera lengua de la población sorda"* (MENOPLAP19).

Por su parte, dentro del núcleo de la representación social que atiende estos aspectos, se encuentra que los docentes y directivos esperan encontrar las garantías necesarias para recibir un proceso formal y continuado de **Capacitación Docente** en el cual se les ofrezca las herramientas, formas de abordar los casos y un entrenamiento que permita desarrollar habilidades comunicativas**:** *"(…) nosotros debemos* ***estar actualizándonos*** *(…)"* (G1E1P13L1-2); *"(…) requiere tiempo de* ***capacitación*** *(…)"* (G2E5P13L3-5). Así mismo, se encuentra que en la actualidad todos estos requerimientos estipulados en la norma deben ser desarrollados dependiendo de la **Actitud del Docente** *"(…) ser bilingüe de pronto uno monta estrategias (…)* (G1E2P13L1-2, 9-10); *"(…)* ***de la disposición*** *del docente (…)"* (G2E3P13L11-15).

Debido a esta importante circunstancia, se encuentra al interior del núcleo también una **Insatisfacción** por el planteamiento de este tipo de normas, pues no se satisfacen las necesidades o expectativas pedagógicas y profesionales; pueden ser ideales a cumplir, más no se encuentran las garantías suficientes para lograr que sean desarrolladas e implementadas tal y como se expresa en los documentos normativos analizados: *son* ***programas muuy pasajeros*** *(…)* ***que no abarcan a todos los docentes*** *(…)"* (G2E1P13L1-7); *"(…) a veces no tiene claridad el docente de ir a leer cartilla e interpretarla como tal (…)"* (G1E1P18L4-6).

En conclusión, se encuentra que existe una idealización de la norma; ésta se podría alcanzar siempre y cuando existan procesos de formación permanente y generalizada a todos los docentes y que garanticen un ejercicio docente que aporte a la formación de estudiantes sordos o que presenten algún tipo de barrera comunicativa; aspecto que no es siquiera contemplado en el aparte normativo.

3.4 Ministerio de Educación Nacional (MEN)

En apartados de la Ley 1618, se menciona que *"El MEN definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con NEE fomentando el acceso y la permanencia educativa (…) definirá los acuerdos interinstitucionales que se requieren con los distintos sectores sociales, de manera que sea posible garantizar atención educativa integral a la población con discapacidad (...) h) Realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa (...)"* (L1618A11N1Lgh) y *"(…) d) Realizar seguimiento a la permanencia educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales y adoptar las medidas pertinentes para garantizar su permanencia escolar(…)"* (L1618A11N3Ld).

Con respecto a las representaciones sociales de los docentes y directivos, se encuentra en el núcleo, una notoria **Insatisfacción** por lo estipulado en la Ley. Se considera que los requisitos, medidas o lineamientos estipulados frente al acompañamiento que debe ofrecer el Estado representado por el MEN no se dan de una forma permanente y, en ocasiones, los mismos proyectos por ellos requeridos son abandonados o no le dan la continuidad suficiente para que tengan un impacto o un efecto satisfactorio desde un punto de vista de educación inclusiva:

"(…) nos dejaron un descripción y se fueron ***nunca más regresaron*** *(…)"* (G1E1P15L6-8); *(…) ya me volví un poco* ***incrédula*** *que realmente eso se lleve a cabo"* (G1E5P15L1,3); *"(…)* ***ellos mismos se contradicen, hágalo, pero háganlo ¿con qué?*** *con las manos vacías no"* (G1E4P15L1,4-5); *"(…) si el ministerio no brinda ningún apoyo, no hace seguimiento porque no, de qué haría seguimiento, muy difícil (…)"* (G2E1P15L1-5).

No obstante, nuevamente se concibe a lo normado como algo ideal, que podría, de cumplirse, generar una verdadera calidad en la prestación del servicio educativo; dicha posibilidad se encuentra en la generación de la política misma, la cual debe estar enfocada y planteada desde su nivel más alto y no sólo a quien presta el servicio institucional. Si bien el seguimiento puede ser efectuado desde el Sistema de Información de Matrícula (SIMAT), o incluso ante la inserción en programas de tipo social, se requiere que éste se fundamente en el acompañamiento en campo, en la institución misma, detallando y

recomendando las líneas de acción y planes de mejoramiento y seguimiento a los estudiantes. Se conocen además convenios con entidades, los cuales se efectúan con el propósito de realizar acompañamientos a las instituciones, pero estos no son recurrentes dentro de los procesos formativos:

"(…) estoy casi seguro que se va a manejar a través del SIMAT (…) que se mantenga matriculado y que se le estén ofreciendo ciertos programas de bienestar (…) creo que son ***lineamientos que se quedan un poco cortos****, en cuanto a garantizar realmente una educación integral (…)"* (G2E5P15L1-3,5-6,16,P2L15-19).

3.5 Adaptaciones curriculares

En la categoría de metodología, en el núcleo de la representación social, aparecen cuatro categorías denominadas **Generalidades, Intrainstitucional, Académica e Individualización.** En ellas se puede visualizar que los docentes y directivos buscan realizar actividades académicas con los estudiantes, las cuales incorporan acciones tales como: "*la* ***lectoescritura*** *(…) lo que es* ***motricidad, aprestamiento****"* (G2E3P7L2-3,12-14,16,19); "*unos* ***conceptos suavecitos"*** (G1E4P2L14-16); acciones que se realizan tratando de individualizar al estudiante, es decir, proporcionarle unas actividades particularmente preparadas para él al respecto se menciona: "*requieren un* ***plan de trabajo personalizado*** *(…)"* (G1E1P3L9-10); *"la llamo* ***a ella por aparte*** *(…)"* (G2E5P7l7-13).

Así mismo, se establece que las instituciones aún no han fijado lineamientos claros frente a la inclusión, sin embargo, existen ciertas generalidades como: *"(…) nosotros tenemos un* ***PEI*** *(…) tiene dentro de sus* ***principios*** *que haya inclusión (…)"* (G1E5P5L2-3,5-6); *"(…) se* ***ha tratado de incluirlos*** *mm tanto en el manual de convivencia, en en el PEI de pronto estamos* ***un poquito corto*** *(…)"* (G2E3P5L4-6,10-11).

Pero además se ha buscado generar espacios de diálogo intrainstitucional que permitan tratar situaciones específicas de inclusión al interior de la institución educativa: *"(…) tenemos un comité (…)"* (G1E1P6L10-12); *"(…) se han* ***capacitado a los docentes*** *(…)"* (G1E5P6L4-8).

Por su parte en la perspectiva normativa y pedagógica, se encuentran planteamientos tales: *"Los establecimientos educativos (…) deben organizar, flexibilizar y adaptar el*

currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación (…)" (D366A4); *"Adaptar sus currículos y en general todas las prácticas didácticas, metodológicas y pedagógicas que desarrollen (…)"* (L1618A11N3Li); *"Cuando se habla de adaptaciones curriculares se está hablando sobre todo, y en primer lugar, de una estrategia de planificación y de actuación docente, y en ese sentido de un proceso para tratar de responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante (…)"* (MENNEEP35).

En conclusión, se puede decir que los docentes al realizar acciones académicas de individualización están buscando crear esas adaptaciones curriculares de las cuales habla el MEN y aunque no existan lineamientos definidos en sus instituciones educativas, sí se están creando espacios al interior de cada institución para tratar de abordar el tema y tomar decisiones significativas, lo cual significa que se están generando mecanismos para intentar cumplir con lo plasmado en el Decreto 366 de 2009 y la Ley 1618 de 2013.

La anterior conclusión se puede ajustar ampliamente a lo estipulado por Correa (1999), quien refiere que las manifestaciones hacia las personas con NEE, se pueden enmarcar dentro de diferentes esquemas, uno de los cuales es por el denominado como Esquema de Optimismo Empírico, en el cual se da un proceso de integración por iniciativa del docente, ignorando procesos estructurados de cómo hacerlo y actuando por el método de ensayo y error, omitiendo la existencia de apoyos tanto para él como para sus estudiantes, situación que estaría ocurriendo al interior de las instituciones educativas.

Otro aspecto central, que también coincide con lo planteado en los párrafos anteriores, es el mencionado por Blanco (1999), quién afirma que debe existir un cambio significativo en el esquema conceptual y organizativo del currículo, llevando a cabo procesos de flexibilización, donde no se consideren aquellos, solamente centrados en materias y grados. Sugiriendo finalmente que el currículo debe ser abierto a la pluralidad de su población estudiantil.

3.6 Aspectos pedagógicos

Partiendo de la creciente aceptación e interés por los estudiantes con NEE, en cuanto a los aspectos pedagógicos desarrollados por los docentes, se encuentra que las actividades que mayor acogida han tenido por parte de sus alumnos son las de tipo **Lúdico** *"(…) eel*

juego (…)" (G1E4P9L1); *"(…)* ***artística,*** *de canto, de plastilina"* (G1E2P9L2); no obstante, se encuentra frente al desarrollo o planteamiento pedagógico una serie de **Inseguridades** que repercuten en su desempeño, afectando consecuentemente el progreso o avance de sus estudiantes: *"(…)* ***inquietudes*** *todo el tiempo las hay, ehmm* ***temores*** *(…)"* (G2E3P8L14-16,P29L9-11); *"(…) sentimos que* ***los robamos*** *(…)"* (G1E4P5L1-2,P8L1,5-6); *"(…) me da un poquito* ***de miedo de temor*** *(…)"* (G2E2P23L1-3,13-15).

Frente a los cambios que los procesos de inclusión han generado en los docentes, se encuentra que existe una consideración clara hacia el **Rol del Docente**, considerando que debe ser un profesional estratégico en la forma de acercarse a sus estudiantes, modificando, organizando y planeando su trabajo de aula, recurriendo al uso de material propicio para facilitar los procesos de aprendizaje: *"(…) bastante* ***estratégica*** *(…) es buscar la forma como llegarle (…)"* (G1E1P26L L2-3,9-10); *"(…) se debe* ***modificar y organizar trabajo*** *de aula (…)"* (G1E2P26L8-9); *"(…)* ***trabajar con diversidad de material*** *(…)"* (G1E5P26L11-13); *"(…) buscan estrategias de cómo de cómo trabajar mejor (…)"* (G2E1P26L1-4); *"(…) qué trato de hacer por este estudiante (…)"* (G2E3P26L1,6-8).

De igual forma, se trata de enfocar al docente desde el M.E.N. a una pedagogía basada en formas innovadoras de generar no sólo un aprendizaje sino un pensamiento crítico, contextualizado y ajustado a las necesidades de su comunidad, concepto que coincide ampliamente con el desarrollado por los docentes frente al rol que ellos vienen desempeñando en sus procesos de inclusión. Al respecto las guías mencionan: *"(…) el diseño de un currículo pertinente y acorde a la propia realidad; un plan de estudios que oriente sobre contenidos, tiempos y secuencias para desarrollar competencias básicas y conocimientos; una evaluación permanente y cualitativa; y la formación de maestros capaces de poner en práctica el PEI (…)"* (MENNEEP44); *"(…) Se debe analizar la pertinencia del currículo y que debe ser coherente con las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad cognitiva y que responda a la realidad del contexto. (…)"* (MENOPDCP37); *"(…) Un cambio en las estrategias de enseñanza pueden incrementar las posibilidades del estudiante a participar (…)"* (MENOPDCP32).

Estas concepciones, tanto las realizadas por los docentes y directivos, como las efectuadas por el MEN, concuerdan también con lo afirmado por Correa (1999), quien

menciona que se deben precisar por parte del docente expectativas para el desarrollo del proceso de planeación y organización del currículo. Así mismo, plantea que en el docente se pueden presentar también ciertas inseguridades ocasionadas por el temor a fracasar o porque puede considerar que la responsabilidad recae toda sobre él, situación que es mencionada por los docentes y relacionada con sus inseguridades al enfrentar procesos de inclusión.

Este mismo autor menciona que, para construir una teoría sobre la pedagogía de la integración se requieren de concepciones cognitivas, funcionales y emocionales acerca de las NEE, siendo un factor desintegrador el hecho de dispersar tales concepciones.

3.7 Perfil Docente

En lo correspondiente al perfil del docente, se encuentra que en el marco normativo y pedagógico, existen muchos lineamientos, que permiten hacerse la idea de lo que se busca de un docente y de una institución inclusiva. En este punto se tocan nuevamente apartes de la Ley 1618, el Decreto 366 y algunos fundamentos plasmados por el MEN.

Por ejemplo, la Ley 1618 estipula: *"La presente ley se rige por los principios de dignidad humana, respeto, autonomía individual, independencia, igualdad, equidad, justicia, inclusión, progresividad en la financiación, equiparación de oportunidades, protección, no discriminación, solidaridad, pluralismo, accesibilidad, diversidad, respeto, aceptación de las diferencias y participación de las Personas con Discapacidad"* (L1618A3); *"El Ministerio de Educación Nacional definirá la política y reglamentará el esquema de atención educativa a la población con necesidades educativas especiales, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo"* (L1618A11).

En esta instancia dentro de las representaciones sociales, en encuentran en diferentes puntos la **Aceptación**, no sólo por los procesos de inclusión al interior de las Instituciones Educativas sino por aceptar que se tienen que realizar o emplear diversas metodologías pedagógicas para desarrollar mejores habilidades en todos los estudiantes, en particular a aquellos que presentan algún tipo de NEE.

Los principios que rigen la normatividad y la Ley particularmente, están congruentemente señalados por docentes y directivos en sus representaciones sociales. Al mismo tiempo, de acuerdo a lo descrito por ellos el acceso a la educación se realiza de manera abierta y sin distinciones en concordancia con la norma: *"(…) con necesidades especiales dentro de la educación formal"* (G1E4P1L1-2); *(…)* ***nos empezamos a interesar*** *más (…)"* (G2E3P8L2-3,8,11-12); *(…) un impacto social en donde los estudiantes ha sido* ***más aceptados*** *(…)"* (G1E5P8L4,7-8); *"(…) hay más* ***solidaridad****, antes todos están listos a* ***colaborarle*** *(…)"* (G1E5P20L13); *"(…) a mejorar muchísimo su autoestima (…)"* (G2E5P20L1,26-27,36-37); *"(…) genera* ***mucha expectativa*** *a nivel social (…)"* (G2E2P24L10); *"(…)* ***en el sentido la alegría*** *uno como docente es recibir un niño (…)"* (G2E1P29L1-5); *"(…) hoy en día pues esa ley* ***obliga*** *tanto a los padres de familia como a los las instituciones (…)"*(G2E1P4L4-7); *"(…) nos han énfasis en// la* ***obligatoriedad*** *(…)"* (G1E1P4L3); *"(…) el docente siente que es una* ***carga más*** *(…)"* (G1E5P26L8); *"(…) otros lo hacen porque de pronto la* ***institución les, les pide al final un reporte*** *(…)"* (G2E3P26L12-13).

Al respecto, este punto de vista, coincide con lo mencionado por Correa (1999), quien aclara que todos estos procesos integradores o inclusivos deben ser productos del reconocimiento, la credibilidad y el crecimiento más que de compasión, debilidad y menosprecio.

En los lineamientos señalados por el MEN., se encuentran además algunas orientaciones de cómo espera que se dé la atención educativa: *"(…) atención educativa más humanizada y de calidad, que responda por la dignificación de la persona, fundamentada en la diferencia e individualidad de los sujetos, como condición para lograr el desarrollo integral del ser (…)"* (MENNEEP29).

"(…)• El maestro (a) que atiende a población con discapacidad cognitiva debe tener siempre muy claros los objetivos tanto generales como concretos o específicos y las metas de formación. También debe estructurar, sistematizar los pasos y estrategias a seguir para alcanzar esos objetivos y metas. Debe saber cómo evaluar los progresos de períodos cortos (…). • (…) debe encauzar al estudiante con discapacidad cognitiva al éxito en la ejecución de una tarea determinada (…) • (…) tiene que ser creativo en el modo de diseñar

las actividades y de preparar los materiales. Debe de ser flexible a la hora de llevar a cabo cada una de las sesiones. (…) • Debe saber interpretar las diversas señales que el estudiante le envíe; las atenderá e incorporará en su trabajo, modificando lo que sea necesario. (…) El maestro (a) debe evitar la rigidez, la imposición, la intransigencia, aunque sin perder de vista el objetivo educativo. •Además de lo anterior es indispensable que la institución educativa y específicamente el educador de grado o área tenga una apropiación conceptual consolidada de las características y procesos de aprendizaje de las personas en situación de discapacidad, (…)" (MENOPDCP53).

Entre tanto, a partir de las ya mencionadas actitudes de **Sensibilización**, categoría descrita al interior del núcleo principal de las representaciones sociales, se destacan las experiencias y la actitud que tienen los docentes y directivos docentes por trabajar de una forma humanizada, empática, altruista y respetando la diferencia: *"(…) en mis hijos y en mi esposo como de cómo **podemos nosotros colaborar** (…)"* (G1E2P10L2-3); *"(…) eso hace que los padres como que **tengan un mejor trato** (…)"* (G2E3P25L1,5); *"(…) **sensibilizar** precisamente a los compañeros, a los chicos (…)"* (G1E1P28L5-6); *"(…) todos son seres humanos (…)"* (G1E2P31L1-3).

Al respecto se encuentra con los docentes y directivos que frente a lo enunciado en esta Guía de Orientación, pese a sus buenas intenciones, sensibilización y compromisos sólo cuentan con algunas actividades o planes en torno a la inclusión, éstas agrupadas en la categoría denominada **Generalidades**. Acá se detalla la inexistencia de lineamientos precisos y organizados, lo cual está en contraposición a lo normado y dificulta por ende, el proceso inclusivo, pese a las iniciativas planteadas y las actividades llevadas a cabo: *"(…) estamos **un poquito corto** en en incluir las estrategias y demás (…) nosotros los docentes buscamos estrategias o o recursos para trabajar con ellos"* (G2E3P5L4-6,10-11); *"(…) se inició por lo menos haciendo la sensibilización (…) con los docentes (…) se ha **tratado de profundizar** un poco pero pues (…) como todo tema que que no se conoce genera muchos miedos y genera muchas inseguridades (…)"* (G2E4P5L5-11); *"(…) lineamiento pedagógico o algo así que haya dentro de la institución aun **no lo hay**"* (G2E3P5L1,7).

Así mismo, Blanco R. (1999) expresa que para que la institución pueda percibirse como abierta a la pluralidad debe formar en la igualdad, la diversidad de su población y

constituirse en promotora de justicia social. Expresiones que subrayan la relevancia de partir de un trato humanizado basado en valores, tópico central tanto del marco normativo como de las representaciones sociales.

Por otra parte, la Ley 1618 y el Decreto 366 también mencionan apartados relacionados con el personal docente: *"(…) e) Garantizar el personal docente para la atención educativa a la población con discapacidad (…) fomentar su formación permanente (…) h) Propender por que el personal docente sea idóneo y suficiente para el desarrollo de los procesos de inclusión social, así como fomentar su formación y capacitación permanente (…)"* (L1618A11N2Leh); *"(…) Desarrollar programas de formación de docentes y de otros agentes educadores con el fin de promover la inclusión (…). Las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de los establecimientos educativos (…)"* (D366A3N4A16); *"(…) - El maestro es el mediador en los procesos de aprendizaje con capacidad reflexiva y crítica para identificar, proponer y acompañar en la construcción del conocimiento. - El maestro debe ser un modelo lector y escritor. - El maestro debe ser bilingüe en los casos que la LSC medie el proceso de aprendizaje. (...) - El maestro debe estar en permanente cualificación personal y profesional (…)"* (MENOPLAP19).

Al realizar la comparación con la estructura de las representaciones sociales, se encuentra en su núcleo lo correspondiente a la **Capacitación Docente**, allí se resalta la necesidad que tienen los docentes por formarse educativamente para dirigir acciones inclusivas en las instituciones educativas; en lo cual están de acuerdo con lo señalado por la normatividad: *"(…) debemos **estar actualizándonos** (…)"* (G1E1P13L1-2); *"(…) eso requiere tiempo de **capacitación** (…)"* (G2E5P13L3-5); *"(…) creo yo debe tener **una capacitación** (…)"* (G1E1P18L2-3).

Al mismo tiempo, se encuentra frente al desarrollo de una formación y capacitación permanente, la no congruencia entre lo normativo y lo manifestado por los entrevistados. Para ellos, lo correspondiente a la capacitación, la formación y el acompañamiento mismo, no satisface las expectativas generadas por la Ley dentro de las instituciones educativas, pues ésta no se efectúa de manera recurrente ni continuada: *"(…) la ley queda muy*

huérfana *(…)"* (G2E2P4L6-8); *"(…)* ***no se cumplen*** *(…)"* (G2E4P4L6,13-15,18); *"(…)* ***primero deberían*** *darnos como (…) unas* ***orientaciones*** *a los que estamos trabajando con ellos (…)"* (G1E3P15L1-2,4); *"(…) la capacitación que hemos recibido nosotros sobre inclusión ha sido mínima (…)"* (G1E1P15L15).

Por su parte, Blanco (1999) menciona, en consideración al importante papel que desempeña el hecho que la comunidad educativa comprenda la transformación y se logre un cambio real frente a lo necesitado por la sociedad se requiere el planeamiento de estrategias reflexivas y de capacitación por parte de quienes la integran.

Se hace referencia a la formación inclusiva también en otro apartado, mencionando que debiera ser inculcada desde la misma formación de docentes a nivel de pregrado o incluso desde los grados de bachillerato: *"(…) El compromiso de las universidades con la formación de recurso humano que dé respuesta en el servicio educativo a la atención de personas con NEE es evidente y no es exclusivo para facultades de educación. En este caso se enfatiza en las instancias formadoras de maestros como escuelas normales superiores y facultades de educación (…)"* (MENNEEP52).

En la actualidad se tiene conocimiento que las instituciones universitarias ofrecen algún tipo de formación para educación inclusiva; no obstante, para los docentes que hoy por hoy tienen a cargo esta responsabilidad no les fue ofrecida esta formación; pese a esto, se considera ideal, lo plasmado en la política; lo cual se espera que pueda llegar a cumplirse para mejorar las condiciones de vida y educación de los estudiantes:

"(…) ese también ha sido como lo que plantean las políticas pero otra cosa es la que sucede en la realidad donde al docente por lo menos en la formación pedagógica que recibe nunca se le ha hablado de estos temas si, cada uno se especializa en su área sea cual sea y nunca se mira como como ese tipo de temática entonces el profesional licenciado básico pues maneja su su área y todo lo que ella implica pero ya por ejemplo el lenguaje de señas creo que ninguno en ninguna universidad a no ser que sea la licenciatura en educación especial o algo así las mencionan en sus pensum entonces pienso que todos los profesionales salimos con ese tipo de carencias y cuando ya nos enfrentamos a una realidad laboral pues es donde encontramos todo este tipo de situaciones y nos toca por nuestra cuenta tratar de indagar, consultar y capacitarnos para

poder pues ofrecer por lo menos una atención mínima a estos estudiantes entonces una cosa es lo que se se pretende lograr o se pretende alcanzar y otra muy distinta la que se vive en la realidad de las instituciones educativas (…)" (G2E4P13L6-17).

3.8 Oportunidades

En esta categoría se contrasta lo estipulado a las oportunidades que se presentan para las personas con NEE; así, se encuentra en la matriz de análisis normativo y pedagógico: *"(…) Promover una movilización social que reconozca a los niños y jóvenes con discapacidad como sujetos (…)"* (L1618A11N2La); *"Todas las personas con discapacidad tienen derecho al trabajo. Para garantizar el ejercicio efectivo del derecho al trabajo de las personas con discapacidad, en términos de igualdad de oportunidades, equidad e inclusión (…) (*L1618A13N1); *"Como manifestación directa de la igualdad material y con el objetivo de fomentar la vida (…) las entidades del orden nacional, departamental, distrital y local garantizarán el acceso de estas personas, en igualdad de condiciones, al entorno físico, al transporte, a la información y a las comunicaciones, incluidos los sistemas y tecnologías de la información y las comunicaciones, el espacio público, los bienes públicos, los lugares abiertos al público y los servicios públicos, tanto en zonas urbanas como rurales (…)* (L1618A14); *"(…) La participación de las personas con NEE es esencial en la planificación de los diferentes servicios sociales. Nadie mejor que ellos conocen sus necesidades y pueden desempeñar un papel activo en la promoción de la equiparación de oportunidades (…)"* (MENNEEP15).

Al interior de las representaciones sociales al tratar el tema de las oportunidades, se encuentra que frente al acceso y las oportunidades de formación, se garantiza un mejor servicio cuando se trata de una adherencia a una **Intervención Especializada**, *"(…)* ***INCI****, (…) han tenido* ***experiencias exitosas*** *(…)"* (G2E1P12L1-3); *"(…) una Normal o algo así, donde envían, o* ***enviaron a un intérprete de lengua de señas*** *(…)"* (G2E3P12L3-9); *"(…) donde hay varios casos de niños con problemas visuales, (…)"* (G2E5P12L1-3,6).

Se infiere entonces que, las oportunidades educativas de una atención especializada se tiene sólo de ser buscada en instituciones originalmente creadas para atender a una población específica o en instituciones que tienen mayores posibilidades de contar con una

alta población de estudiantes con NEE, situación que estaría en discordia con lo presupuestado en la normatividad, en lo concerniente a los derechos basados en la igualdad.

Así mismo, pese a que se encuentra en la periferia es importante resaltar algunos conceptos que corroboran lo enunciado en el párrafo anterior, donde se habla de cuestiones de **Accesibilidad y Dotación**, *"(…) los **colegios privados** por lo que tanto material tanta herramienta yyy por ejemplo espacios por ejemplo hasta piscinas en Tunja (…)"* (G2E2P11L2-3,8-11); *"(…) en otras instituciones han llevado **como más material** (…)"* (G1E3P12L1).

Pese a lo anterior, en el campo educativo se afirma que existen **Oportunidades de Mejoramiento** y **Oportunidades Laborales**; si bien, las posibilidades de garantizar unas mejores condiciones a través de apoyo profesional especializado son mínimas, las acciones inclusivas han permitido un avance significativo en la interacción, en el acceso, en los discursos y hasta en las mismas políticas: *" (…) vamos viendo que todos tienen la misma oportunidad (…)"* (G1E5P17L6-7); *"(…) ya **hay más discurso acerca del tema** (…)"* (G2E3P17L1-6); *"(…) ese acceso y esas oportunidades **han mejorado** (…)"* (G2E4P17L1-7); *"(…) tiene Síndrome de Down (…) trabaja (…) en el campo (…)"* (G1E3P17L5,7-8); *"(…) **los contratan** (…)"* (G1E2P17L3-5); *"(…) la ley ha dado ha (…) sensibilizado algunas empresas (…)"* (G2E1P17L1-6).

Esta situación, dentro de un punto de vista prospectivo también apunta hacia unas **Mejores Oportunidades**, situación que es asociada sólo al hacer parte de procesos de inclusión, aspecto en el cual concuerda con las políticas enunciadas: *"(…) van a tener un futuro exitoso (…)"* (G1E1P23L1-3); *"(…) **socialmente se va a defender** (…)"* (G1E5P23L2-3); *"(…) **aplicar esa competencia** y trabajar (…)"* (G2E1P23L2-4); *"(…) tiene unas **expectativas** de vida inmensas (…) tienen mejores posibilidades de vivir (…)"* (G2E2P23L12-13,20); *"(…) **con más oportunidad** (…)"* (G2E3P23L1).

En el apartado teórico y haciendo referencia a las oportunidades señaladas tanto en el marco normativo como en las representaciones sociales, se encuentra que según Blanco (1999) en efecto no es fácil empoderarse de todos los sectores sociales por lo que se

requiere de estrategias y del conocimiento de la realidad contextual, permitiendo tomar decisiones de manera objetiva.

3.9 Familias

En la categoría denominada Familias, se encuentra a nivel de la Ley 1618: *"Son deberes de la familia, las empresas privadas, las organizaciones no gubernamentales, los gremios y la sociedad en general: (…) 4. Asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación, y de cualquier otro tipo, que impidan la efectiva participación de las personas con discapacidad y sus familias (…) 6. Velar por el respeto y garantía de los derechos de las personas con discapacidad (…)"* (L1618A6N4,6); *"Las medidas de inclusión de las personas con discapacidad adoptarán la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad -RBC integrando a sus familias y a su comunidad en todos los campos de la actividad humana, en especial a las familias de bajos recursos, y a las familias de las personas con mayor riesgo de exclusión por su grado de discapacidad (…)"* (L1618A8); *"(...) responsabilidades y compromisos frente a la educación de su hijo(a): - Participa en las decisiones que tienen que ver con la adopción de un modelo comunicativo para su hijo. - Acompaña en actividades pedagógicas extraclase. - Se vincula al aula y a la institución educativa para apoyar el proceso de formación. – Elabora material didáctico que sirva de apoyo para el aprendizaje (…) – Acompaña en el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva (…)"* (MENOPLAP39).

En las representaciones sociales, por su parte, se encuentra que en los procesos de inclusión participan o deben participar todas las personas que integran la **Comunidad Educativa**, aclarando que no es el docente o la familia los únicos responsables de facilitar espacios inclusivos, sino que se requiere el compromiso de todos los actores, fundamentalmente los que hacen parte de las **Autoridades**, pues la inclusión es un proceso social que debe ser organizado desde las políticas hasta cada uno de los frentes de acción: *"(…)* ***todos*** *estamos llamados a a trabajar en ella (…)"* (G2E4P2L5); *"(…) del* ***gobierno hacia abajo*** *(…)"* (G2E2P2L2); *(…)* ***el municipio*** *con sus* ***recursos*** *desarrolla algunas*

actividades (…)" (G2E1P24L1-3); *"(…) hay un proyecto interesante a nivel comunitario que es la creación de un sitio de atención integral (…)"* (G2E5P19L4-6).

En lo correspondiente al aspecto familiar, los docentes y directivos docentes consideran que se han generado unos fuertes procesos de **Sensibilización** frente a la discapacidad y las barreras de aprendizaje; los grupos familiares tienden a ser perceptivos frente a las problemáticas que aquejan a las personas con algún tipo de necesidad educativa especial, promoviendo su atención, aceptación y apoyo: *"(…) aceptar a las personas como son (…)"* (G1E4P10L2-4,6); *(…) pues eso ha servido para ehhh* ***sensibilizarlo*** *(…)"* (G1E5P10L2-3,5-6).

Adicionalmente, perciben los entrevistados que, aún **Falta Apoyo** por parte de las familias de los estudiantes con NEE en lo correspondiente a la colaboración en la realización de tareas y otras actividades educativas, en facilitarle las oportunidades de mejoramiento y por esforzarse frente a la posibilidad de adherirse a tratamientos procedentes del área de la salud; todo esto, pese a su **Cambio de Actitud** a través del cual han venido buscando el apoyo de entidades para ofrecerle a su hijo nuevas oportunidades a nivel social: *"(…)* ***ellos siempre se interesan es por saber si su hijo va pasando el año o no*** *(…)"* (G2E4P19L1-5,P31L8); *"(…)* ***no se trata únicamente de que traigan al chico*** *(…)"* (G2E5P19L9-11,18-20,25-26); *"(…)* ***es bastante diferente la percepción*** *desde desde ese entonces hasta ahora."* (G1E1P19L11,13, 15-16); *"(…) el mismo padre de familia se siente* ***orgulloso*** *de traer a su hijo (…)"* (G1E5P19L1-4); *"(…) lo ven como* ***una persona*** *más, (…) no una carga (…)"* (G1E5P25L1-3).

Otros intervinientes desde el área social son los compañeros de clase quienes, de acuerdo a lo conceptuado por los entrevistados, se encuentran desde hace algún tiempo en fase de **Aceptación** por la diversidad, en el cual se denota alguna asimilación de las situaciones de otros compañeros y tratan de facilitar espacios para garantizar un ambiente agradable de interacción y de formación: *"(…)* ***han aceptado*** *esta población (…)"* (G1E1P20L14-16); *"(…) antes hay más* ***solidaridad*** *(…)"* (G1E5P20L13); *"(…) en realidad les c****olaboran*** *(…)"* (G1E3P20L1-3); *"(…) ahora la actitud es mas de colaboración, de apoyo (…)"* (G2E4P20L9-11).

En definitiva, la normatividad acá plasmada menciona claramente que todas las instancias sociales y del Estado tienen una responsabilidad directa con el desarrollo y accionar de estrategias, programas, planteamientos, actividades, entre otras; no obstante, al contrastar esta información con las representaciones sociales, se encuentra que indudablemente, existe una sensibilización y una aceptación por los procesos de inclusión, aunque faltan muchas herramientas de apoyo para las personas que tienen a cargo los procesos de inclusión desde el sector educativo; las familias si bien, han venido cambiando su paradigma de complejidad acerca de las NEE o de las mismas discapacidades, aún no logran tampoco, apoyar efectivamente los procesos llevados a cabo al interior de una institución educativa y pareciera ser que los recursos asignados tanto en la parte económica como humana no son suficientes para garantizar una verdadera inclusión.

Por su parte, Correa (1999) al referirse al contexto familiar hace un especial hincapié en el apoyo que debe ésta garantizar durante un proceso de inclusión en los diferentes espacios institucionales y comunitarios, con los cuales se facilitan las oportunidades de acceso, el desempeño, la convivencia y un acoplamiento a nivel social; éste sumado al aspecto emocional y al funcional (lo cognitivo) es al cual se debe orientar el ejercicio pedagógico, por lo que el área familiar es un componente importante dentro del proceso formativo y por ende, se requiere de su activa participación, aspecto en el cual se enfatiza tanto en la política como en las representaciones sociales.

Esta misma consideración es efectuada por Blanco (1999) quien afirma que las instituciones educativas deben diseñar proyectos que incluyan sensibilización de la comunidad educativa, procesos con los cuales se pueden fortalecer aspectos académicos.

Entonces, aún se encuentran pendientes por cumplir muchos de los compromisos y responsabilidades asignadas tanto a la familia, como a la institución educativa, al Sector Político y al final, a la sociedad misma; se han efectuado avances significativos pero, hace falta mucho por desarrollar en la inclusión educativa: *"(…) ya* ***hay más discurso acerca del tema****, pero falta falta, falta mucho, desde la misma formación (…) está la norma pero de tantas cosas que ofrece la norma y que reglamenta eh no hay, no hay ni un 50%"* (G2E3P17L1-6).

CONCLUSIONES

Frente a las representaciones sociales construidas por docentes y directivos se logró identificar dentro de los elementos estructurales, que las categorías más arraigadas en el núcleo son aquellas relacionadas con la insatisfacción hacia ciertos aspectos de la normatividad existente, al mismo tiempo se encontraron otras categorías relacionadas con el compromiso, sensibilización y aceptación hacia la inclusión, las cuales permiten la generación de oportunidades educativas, sociales y laborales, finalmente se resalta el conocimiento de algunas generalidades de los componentes de esta temática por parte de los entrevistados.

Se logró establecer que en las guías de Orientaciones Pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación, la Ley 1618 de 2013 y el Decreto N° 366 de 2009, se encuentran perspectivas pedagógicas y normativas en torno a categorías como inclusión educativa, NEE, comunicación, adaptaciones curriculares, aspectos pedagógicos, perfil docente y familias, las cuales permitieron establecer los planteamientos relevantes para realizar el constraste con las representaciones sociales.

Al constrastar las representaciones sociales de la inclusión de estudiantes con NEE construidas por directivos docentes y docentes con las perspectivas pedagógicas y normativas establecidas en las guías de Orientaciones Pedagógicas emanadas por el Ministerio de Educación, la Ley 1618 de 2013 y el Decreto N° 366 de 2009, se encontró que se hace necesario crear espacios de diálogo entre el Estado, los docentes, directivos, padres de familia y estudiantes con la finalidad de empezar a hablar un mismo lenguaje en torno a la inclusión y con ello facilitar espacios de debate para la generación de nuevas políticas.

Se logró identificar que el concepto de inclusión educativa desde las representaciones sociales gira en torno a la aceptación en el aula regular de estudiantes con NEE, para lo cual se deben buscar mecanismos o estrategias que permitan que todos cuenten con garantías e igualdad de oportunidades. En este proceso deben involucrarse todas las personas que conforman la comunidad educativa (grupos familiares, docentes, directivos, administrativos), así como también es indispensable contar con el apoyo de las autoridades

gubernamentales, quienes desde sus roles políticos y sociales pueden ejercer una especial influencia para el direccionamiento de nuevos rumbos inclusivos.

A pesar de la aceptación, se continúa visualizando cómo el proceso de inclusión suscita una primera imagen asociada a problemas de tipo cognitivo y problemas de tipo físico en una segunda instancia, que conllevan a etiquetar los estudiantes desde una discapacidad, lo cual no permite valorar las habilidades y cualidades que estos mismos estudiantes poseen.

El marco normativo, coincide con todo lo anterior, aunque agrega que se deben establecer nuevas relaciones entre los miembros de la comunidad, generando una escuela inclusiva, ratificando el respeto por la diversidad.

Se encontró que en la actualidad, aunque se han venido cambiando los prejuicios en torno al tema de la inclusión, persisten algunos eventos discriminatorios aislados ya sea por un sector específico (compañeros, vecinos, docentes, políticos) o por los mismos miembros de los grupos familiares y los cuales se pueden concretar en burlas, ridiculizaciones, términos despectivos y segregación.

Los estudiantes con NEE son etiquetados de acuerdo a su rendimiento académico, así como también por alguna característica física o mental, donde prevalece la discapacidad de tipo cognitiva. Es decir que las NEE son asimiladas como un proceso de diferenciación individual entre estudiantes, lo cual se determina por lo que el estudiante pueda lograr al interior de una institución educativa. Esta caracterización también se puede destacar en la organización efectuada por el MEN a través de sus guías de orientación pedagógica y en la misma normatividad por ellos emanada.

El concepto de NEE, también es construido por docentes y directivos a través de términos que giran alrededor de normalidad y anormalidad, lo cual se presta para ambigüedades etimológicas, llevando consigo una connotación social que puede ampliar un espectro conceptual de prejuicios y discriminación. Esta definición no se resalta ni en el marco normativo ni desde un referente teórico, por lo que se puede señalar una incongruencia en el discurso de los entrevistados quienes pretenden hacer referencia a aspectos inclusivos pero emplean términos que como se mencionó, pueden segregar a quienes presentan una NEE. Al mismo tiempo, esta incongruencia también se presenta a través del uso de algunos términos o expresiones que dejan ver la obligatoriedad para la

atención de estudiantes con NEE, la escasa dedicación temporal para abordarlos, términos ya abandonados históricamente (*Mongolismo)*, segregación a otras aulas o espacios institucionales, entre otros. Este aspecto es tomado como incongruencia, toda vez que se encuentra un concepto favorable acerca de los procesos inclusivos y más, hacia los estudiantes con NEE

Se considera que las personas con NEE requieren de un apoyo significativo para lograr sus metas educativas, ya sea a través de la generación de programas especializados provenientes del Estado o por parte de las personas con las que tiene contacto dentro de un contexto familiar o social.

En cuanto a la parte normativa se identificó que los directivos y docentes conocen que existen algunas normas relacionadas con la inclusión educativa, pero al mismo tiempo, se evidencia un vacío conceptual respecto a la misma por parte de ellos. Sin embargo, dentro de lo poco que se conoce expresan inconformismo e insatisfacción y solicitan que dicha norma se contextualice y responda a las necesidades de los docentes, especialmente con procesos formativos que contribuyan a su desempeño.

En lo relacionado con dicha insatisfacción se encontró que los requisitos, medidas o lineamientos mencionados a los docentes y directivos durante la aplicación del instrumento, carecen de un verdadero acompañamiento por parte del Estado, puesto que éste se da de una manera pasajera e inestable, incumpliendo con las expectativas generadas, el impacto esperado y la profundidad que debería darse para orientar el ejercicio docente.

Las normas y guías de orientación, presentan una idealización, puesto que se considera que en el momento de poder dar cumplimiento a la misma se puede mejorar la prestación del servicio educativo y así mejorar las condiciones de vida de los que allí interactúan; razón por la cual, se anotan diversas dificultades para la adquisición de recursos humanos, económicos y materiales dentro de un proceso inclusivo.

Al hacer referencia al componente metodológico las instituciones educativas adelantan procesos de reorganización interna, tanto en la parte académica como social, en busca de ambientes inclusivos pero aún no han fijado lineamientos claros y precisos para la prestación del servicio. Por el contrario dirigen hacia sus estudiantes acciones individuales inspiradas en la creatividad del docente, donde predomina el trabajo individualizado a

través de actividades lúdicas, ejercicios relacionados con la motricidad y acciones que buscan fortalecer en primera instancia las habilidades sociales, pues consideran que éstas son básicas para ser desarrolladas en ellos. Estas acciones se realizan con el objeto de flexibilizar y adaptar el currículo, pero no cumplen con los parámetros necesarios para ser eficientes, secuenciales y acordes a las necesidades de los estudiantes.

Los docentes buscan apoyarse en sus compañeros a través de espacios formales e informales que se generan al interior de las instituciones y lo cual surge ante la necesidad de conocer o buscar estrategias de trabajo con sus estudiantes.

Se logró identificar en los docentes una serie de inseguridades y temores hacia la prestación de sus servicios profesionales, situación que puede estar ligada a la falta de capacitación, apoyo y tiempo para ejecutar más actividades.

Los docentes consideran que para desarrollar actividades pedagógicas con estudiantes con NEE es importante tener una verdadera vocación y una actitud que favorezca la adquisición de habilidades pedagógicas, psicológicas y sociales que contribuyan a generar ambientes inclusivos, así como también hacer parte de procesos de formación o capacitación permanentes e integrales con el fin de enriquecer su conocimiento frente a las NEE, su metodología, formas de evaluación y las mismas adaptaciones curriculares.

Expresiones de malestar emocional se presentan en los docentes al evidenciar situaciones donde no se desarrollan procesos de inclusión que atiendan a las necesidades del estudiante y sentimientos de tristeza prevalecen cuando se encuentran frente a niños o jóvenes con NEE que no hacen parte de procesos inclusivos.

Las exigencias del Estado frente a la inclusión educativa, han traído como consecuencia mayores oportunidades educativas y laborales para las personas con NEE, las cuales se empiezan a generar a partir de los procesos educativos desarrollados que contribuyen a modificar prejuicios tanto en ambientes familiares como escolares. Por lo tanto, se puede decir que los procesos de inclusión han generado un impacto positivo y significativo, que está llevando poco a poco aún cambio del concepto que se tiene sobre las personas con NEE.

Los procesos de inclusión permiten vivir experiencias que brindan valiosos aprendizajes y a pesar de las situaciones adversas se siente satisfacción por los escenarios que se van presentando en el día a día.

La percepción de los docentes en cuanto a los padres de familia se da a partir de dos situaciones; en un comienzo promueve la vinculación de sus hijos con NEE al sistema educativo, pero posteriormente en el desarrollo del proceso no se evidencia un compromiso que aporte a la formación integral del estudiante. Sin embargo, se puede decir que el impacto de la inclusión ha sido positivo en las familias, generando procesos que contribuyen a aceptar las capacidades de sus hijos y a elevar las expectativas que se tienen respecto a su futuro.

Por su parte, en los compañeros de clase se observan procesos de aceptación tanto en la recepción como en el posterior acompañamiento, lo cual se visualiza en actitudes de afecto, solidaridad y cooperación en diferentes momentos. Se evidencia por lo tanto que los estudiantes que tienen la oportunidad de compartir con un compañero con NEE con el tiempo, llegan a visualizarlos como un estudiante más generando espacios de apoyo.

La presente investigación aporta sustancialmente al desarrollo de las temáticas relacionadas con la inclusión y las NEE a nivel de las instituciones educativas, toda vez que ofrece una mirada introspectiva y sienta un precedente investigativo sobre la forma en la cual estas se vienen desde allí desarrollando. Al mismo tiempo, se logra beneficiar a la comunidad educativa dadas las concepciones encontradas desde un sentido crítico y autocrítico del rol docente y de la institucionalidad educativa frente a los procesos de formación de todos los que hacen parte de ella.

Esta investigación inscrita en la línea de Humanismo y Educación de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Santo Tomás de Tunja, generó aportes relacionados al estudio de una problemática actual en lo que tiene que ver con el concepto, opiniones, percepciones, imágenes, actitudes y retos que están enfrentando los docentes y directivos de las Instituciones Educativas. Por lo tanto, empezar a abordar la inclusión desde esta óptica se convierte en la generación de espacios de debate al interior de las universidades, ya que desde allí se construye nuevo conocimiento capaz de enriquecer los procesos

desarrollados a nivel educativo. Esta investigación se convierte entonces en un motor que podría dar comienzo a múltiples y variadas investigaciones en torno al tema.

RECOMENDACIONES

Es importante generar más espacios institucionales que permitan realizar reflexiones frente a lo que realmente se quiere alcanzar con los procesos inclusivos de tal forma que toda la comunidad educativa emplee un mismo lenguaje, se fijen unas metas institucionales y se establezcan lineamientos claros que orienten toda la prestación del servicio educativo, de tal forma que todas esas acciones individualizadas que se generan a partir de la creatividad del docente sean compartidas entre pares, con el fin de enriquecerlas, estructurarlas y así poder darles continuidad, evitando que las actividades pedagógicas a las que tienen acceso los estudiantes con NEE sean repetitivas y sin secuencia alguna.

A través de estos espacios, se pueden también socializar experiencias significativas tanto a nivel intrainstitucional como interinstitucional, en los cuales docentes o directivos que han tenido actividades relevantes compartan la manera en la cual lograron cumplir sus objetivos, las dificultades que afrontaron y las estrategias que emplearon para avanzar. En fin, tratar todas aquellas acciones que han permitido tener progresos en sus estudiantes, llegando a divulgar estrategias puntuales de abordaje, entendiendo en primera instancia la particularidad de cada estudiante y la contextualización de cada institución.

Para poder lograr esto, es importante que los docentes accedan a planes de formación continuada que atiendan las necesidades propias del contexto, los cuales no se deben limitar a una simple charla o taller, por el contrario deben ser permanentes, logrando que los docentes aclaren dudas, repercutiendo en su autoconfianza y reafirmando su seguridad como profesionales y con ello se favorezca la posibilidad de generar herramientas pedagógicas que le faciliten su desempeño en los diferentes momentos pedagógicos, especialmente aquellos en los que el foco sean los estudiantes con NEE.

Los mencionados procesos de formación también deben orientarse a desvirtuar mitos que llevan a visualizar al estudiante con NEE como aquel que solo puede aprender actividades manuales y conceptos básicos o elementales, al igual que cambiar la concepción de “eternos niños”, es decir, considerar al estudiante con NEE como una persona que biológica y mentalmente va a estar siempre en la etapa de la infancia, por lo

tanto al llegar a la adolescencia y a la adultez se les sigue ofreciendo cuidados de niños, lo cual impide el crecimiento integral de la persona en los diferentes ámbitos.

De la misma manera, a partir de los resultados obtenidos es relevante confrontar asertivamente a los docentes y directivos con el fin de ofrecerles una orientación respecto a su verdadera posición ante la inclusión, tratando de erradicar de su discurso prejuicios ante la inclusión y las NEE

Por otra parte, es importante involucrar a los grupos familiares dentro del proceso formativo de sus hijos, generando encuentros para compartir entre padres buscando propiciar ambientes educativos en los cuales encuentren respuestas y orientaciones frente a la formación de sus hijos en las diferentes etapas de la vida, de tal forma que el apoyo que ellos brinden desde el hogar se oriente hacia una meta común junto con la institución educativa, para así esperar los mismos resultados y lograr visualizar a sus hijos como personas capaces de alcanzar logros destacados a nivel familiar, educativo y laboral, logrando alcanzar eventualmente un nivel importante de autonomía.

Así mismo, es importante continuar desarrollando procesos formativos con todos los estudiantes para fortalecer los ambientes educativos, buscando el predominio del respeto por la diversidad, el trabajo en equipo y la solidaridad. Actividades que si bien se vienen implementando al interior de las aulas, también deben extenderse a toda la comunidad educativa, debido a que esto en un futuro puede verse reflejado en una sociedad más inclusiva, menos discriminatoria y con más oportunidades para las personas con NEE

En cuanto a la parte normativa de la inclusión, los docentes y directivos deberán estudiarla con detenimiento para poder exigir el cumplimiento de lo que allí está establecido o por el contrario, generar propuestas que planteen políticas educativas más precisas y que den respuestas a las necesidades propias de procesos inclusivos. Al mismo tiempo, la política debe plantear apartados más cercanos a la realidad psicosocial de los diversos contextos en los cuales se desarrolla la inclusión, por lo que habrá de disponer de mayores recursos humanos, materiales y económicos, deberá ofrecer un acompañamiento integral por parte de los que proyectan la política y que busque redundar en la formación y retroalimentación permanente tanto de los docentes que ya están ejerciendo, como en

aquellos que se encuentran en procesos formativos llevados a cabo a nivel de escuelas normales, pregrados o postgrados.

La instituciones educativas deben enfocar sus planes de estudio ajustándose a las necesidades y requerimientos de sus estudiantes, los cuales deben contar con fundamentos teórico - prácticos basados en experiencias previas y en la construcción conjunta de conocimientos. Los procesos de evaluación deben de la misma manera, apuntar hacia metas individuales de aprendizaje, que permitan detallar los avances y dificultades de manera periódica haciendo parte integral de los informes individuales y visualizándose allí la realidad escolar.

En cuanto a la Universidad Santo Tomás de Tunja, es importante considerar la generación de espacios de formación a docentes que aborden aspectos pedagógicos relacionados con la inclusión educativa, ya que los docentes y directivos en las instituciones educativas manifiestan la necesidad de acceder a esta clase de formación para ampliar sus estrategias de abordaje y conocimiento acerca de las mismas.

Otro aspecto que podría ser implementado es la interacción con otros sectores del Estado (Salud, Protección Social, Trabajo, Tecnologías de la información y comunicación, Cultura, Recreación y Deportes) conformando estrategias más eficientes e integrales para el acompañamiento y manejo de las NEE. Esta creación de redes deberían efectuarse por ejemnplo con el sector salud, desde allí se puede conocer más acerca del origen, los factores neurológicos que en algunos casos podrían soportar estrategias pedagógicas y principalmente incorporar las recomendaciones clínicas y terapéuticas que coadyuven al tratamiento y abordaje del estudiante, facilitando una comunicación bidireccional que ofrezca conocer a profundidad las NEE.

Por último, partiendo de la presente investigación se hace necesario continuar indagando acerca de los múltiples factores asociados a la inclusión educativa, situación que redundaría en la obtención de información pertinente para el mejoramiento de la prestación del servicio educativo. Dentro de futuras investigaciones se pueden tratar de resolver cuestiones tales como: ¿Qué estrategias pedagógicas resultan más eficientes para desarrollar habilidades de aprendizaje en estudiantes con NEE?, ¿Qué transformaciones resultan más apropiadas para generar un cambio estructural en la política colombiana o

mundial alrededor de la inclusión educativa?, ¿Cómo generar desde el Estado mecanismos de apoyo que resulten eficientes en la atención a los requerimientos y expectativas de las instituciones educativas frente a los procesos de inclusión que vienen desarrollando?, ¿Cómo generar ambientes educativos en los cuales se promueva el aprendizaje de lengua de señas colombiana dentro de un ambiente inclusivo en el que se encuentre población sorda y oyente?, ¿Qué estrategias o políticas aplicar para incrementar la vinculación de personas con NEE a la Educación Superior en Colombia?, ¿Cómo implementar estrategias pedagógicas para que desde la educación inclusiva se prepare a la persona con discapacidad cognitiva para alcanzar una vida independiente a nivel social, familiar y laboral?. Por supuesto que pueden plantearse nuevas e inquietantes situaciones relacionadas con la inclusión y las NEE, preguntas que pueden establecer nuevos criterios de abordaje y con ello, a largo plazo, construir nuevas representaciones sociales en torno a estas temáticas. Así que esta investigación es sólo el comienzo de un gran camino por recorrer, pero en el cual se espera que dentro de poco tiempo se visualicen mejores oportunidades para todas las personas con NEE.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ainscow, M. (2004). *"Desarrollo de escuelas inclusivas"*. Narcea, S. A. Ediciones. España.

Albert, M. (2007). La Investigación Educativa: Claves Teóricas. Mc Graw Hill. Madrid – España.

Amores, F. & Ritacco, M. (2012). *"Prácticas inclusivas ante el riesgo de exclusión socio-educativa. Estructuras de trabajo colaborativo en centros escolares situados en zonas de deprivación social"*. EN: Revista Internacional de Educación para la justicia Social. Vol. 1 Núm. 1. España. pp. 153 – 178

Arnaiz, P. (2002). *"Hacia una educación eficaz para todos: la educación inclusiva"*. EN: Revista Educar en el 2000. Atención a la Diversidad. N° 6. Consejeria de Educación y Cultura de la Ciudad de Murcia. España. pp. 15 - 19

Balcázar, P. (2005). *"Investigación cualitativa"*. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Basabe, M. & Vivanco, S. (2008). *"Representaciones sociales del saber compartido en el aula"*. EN: Revista EDUCARE. Nº 41. Universidad de los Andes. Venezuela. pp. 269 – 276.

Blanco, R. (1999). *"Hacia una escuela para todos y con todos"*. EN: Revista Boletín proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. N°48. Santiago de Chile. pp. 55 – 72.

Cabero, J. & Córdoba, M. (2009). *"Inclusión Educativa: Inclusión Digital"*. EN: Revista Educación Inclusiva. Vol. 2. N° 1. España pp. 61 – 77.

Constitución Política de Colombia (1991). Colombia.

Correa, J. (1999). *"Integración Escolar para Población con necesidades educativas especiales"*. Santafé de Bogotá: Editorial Magisterio.

Cuervo, E. (2005). *"Discapacidad e inclusión social. Reflexiones desde la Universidad Nacional de Colombia"*. Bogotá. Edit. Universidad Nacional de Colombia.

Chiner, E. (2011). *"Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de*

prácticas educativas en el aula". Alicante. España. Edit. Universidad Alicante. Tesis Doctorales.

Decreto 2082 (1996). Colombia.

Decreto 366 (2009). Colombia.

Durán, D. y Giné, C. (2011). *"La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad"*. EN: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 5 Num. 2. pp. 153 – 170.

Duverger, M. (1972). *"Método de las Ciencias Sociales"*. Ediciones ARIAL: Barcelona.

Echeita, G. (2006). *"Educación para la inclusión o educación sin exclusiones"*. Narcea S.A. de Ediciones. Segunda Edición. Madrid - España.

Figueroa, M. (2011). *"Significados acerca de la atención educativa en el aula regular a niñas y niños en situación de discapacidad en tres instituciones educativas"* EN: Revista Diversitas. Vol. 7. N° 2. Universidad Santo Tomás. Tunja. pp. 321- 333.

Foutoul, M. & Fierro, M. (2011). *"Escuelas inclusivas en Latinoamérica: ¿Cómo gestionan el aprendizaje y la convivencia?"*. EN: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 5. Núm. 2. Universidad Central de Chile. pp. 101 -119.

Garnique, F. & Gutiérrez, S. (2012). *"La Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales"*. EN: Revista Magis: revista Internacional de Investigación en Educación. Vol. 4. Núm. 9. Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. pp. 578 - 593

García, C. (S.F.). *"Cambio e institucionalización parlamentaria. La Cámara de Diputados de Argentina, 1983 – 1999"*. Tesis Doctoral. Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Ciencia Política y de la Administración.

Hernández, M. (2005). *"Representación social del proyecto pedagógico de aula en docentes de educación inicial"* EN: Revista EDUCARE. Nº 028. Universidad de los Andes. Venezuela. pp. 86 – 96

Jodelet, D. (1986). *"La Representación Social: Fenómeno, Concepto y Teoría"*, en Moscovici, S. (comp.) Psicología Social. Barcelona: Paidós.

Infante, M. (2010). *"Desafíos a la formación docente: inclusión educativa"*. EN: Estudios Pedagógicos XXXVI. Nº 1. Universidad Católica de Chile. pp. 287-297

Institución Educativa Antonio Ricaurte (2013). Proyecto Educativo Institucional. Santana-Boyacá.

Institución Educativa Técnica La Libertad (2013). Proyecto Educativo Institucional. Samacá – Boyacá.

Lara, F (2009). Representación del Discurso y Representaciones Sociales del Maestro y el Movimiento Magisterial en Chiapas (Tesis de Doctoramiento). Universidad de Santiago de Compostela Facultad de Filología. Santiago de Compostela España.

Ley General de Educación. Ley 115 (1994). Colombia.

Ley 361 (1997). Colombia.

Ley 1618 (2013). Colombia.

Llopis, R. (2004). *"Grupos de discusión"*. Edit. ESIC. Madrid. España.

Marchant, C. (2009). *"Sobre reformas, integración – inclusión y exclusión educativa: Reflexiones a partir de la experiencia española"*. EN: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Vol. 3. Num. 2. pp. 15-25.

Ministerio de Educación Nacional (2006a). *"Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales"*. Bogotá. Guía N° 12.

Ministerio de Educación Nacional (2006b). *"Orientaciones Pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades o talentos excepcionales"*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2006c). *"Orientaciones Pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva"*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (2006d). *"Orientaciones Pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con limitación auditiva"* Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (S.F). *"Programa de Educación Inclusiva con Calidad: Construyendo Capacidad Institucional para la Atención de la Diversidad. Guía de Educación Inclusiva"*. Colombia.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. En: Revista de Pensamiento e investigación social. Nº 2. Universidad de Guadalajara. México. pp. 1 - 25

Moscovici, S. (1976). "*Las Representaciones Sociales"*. Barcelona: Edit. Paidós.

Moscovici, S. (1986). "*Psicología Social: pensamiento y vida social. Psicología Social y problemas sociales"*. Tomo II. Barcelona. Edit. Paidós.

Moscovici, S. (1991). *"Psicología Social: Influencia y cambios de actitudes, individuos y grupos"*. Barcelona. Edit. Paidós.

Richmond, V. (2009). *"El Camino De La Inclusión De Personas Con Necesidades Educativas Especiales en Costa Rica: Aportes Para La Discusión"*. EN: Revista Educación Vol. 33 Nº 2. Universidad de Costa Rica. pp. 81-93

Neiman, G. & Quaranta, G. (2006). "Los estudios de caso y la investigación sociológica". EN: Vasilachis, I. (Ed). *"Estrategias de Investigación cualitativa"*. Barcelona. España. Edit. Gedisa.

Oehmichen, C. (2005). "*Identidad, Género y Relaciones Interétnicas"*. Mazahuas en la ciudad de México. U.N.A.M. Instituto de Investigaciones Antropológicas. México D.F.

Porter, G. (2011a). *"Algunas reflexiones para maestros"*. EN: Palabra Maestra. Octubre. N° 28. Colombia.

Porter, G. (2011b). "*Exploring inclusive educational practices through profesional inquiry"*. Netherlands. Sense publihers.

Richmond, V. (2009). *"El camino de la inclusión de personas con necesidades educativas especiales en Costa Rica: aportes para la discusión*". EN: Revista Educación. Vol. 33. Núm. 2. Costa Rica. pp. 81- 93.

Rodríguez, N. (2010). *"La discapacidad en relación con la educación, la justicia social y la calidad de vida"*. EN: Revista Pedagogía y Saberes N° 32. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. pp. 57 – 64.

Salazar, P., Flórez, R. & Cuervo, C. (2010). *"Comprensión de los procesos de inclusión educativa en estudiantes sordos desde una perspectiva organizacional"*. En: Revista Pedagogía y Saberes. N° 32. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. pp. 73 – 86.

Stake, R. E. (2007). *"Investigación con estudio de caso"*. Madrid. España. Ediciones Morata.

Souza (2006). *"Inclusión ¿Para qué?"*. EN: Revista Diversitas. Vol. 2. Núm. 2. Colombia. pp. 351 - 359

UNESCO (1994). "*Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*". Salamanca. España.

Vain, P. (2003). "*Educación Especial: Inclusión Educativa: Nuevas formas de exclusión. Colección Ensayos y Experiencias"*. Buenos Aires. Edit. Noveduc.

Vazquez, L. (Coord.) & otros. (2006). *"Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas a la salud"*. Universidad Autónoma de Barcelona. España.

Warnock, H. (1978) *"Necesidades educativas especiales. Informe de la Comisión de Investigación sobre la Educación de Niños y Jóvenes Discapacitados"* Londres.

ANEXOS

ANEXO N° 1

<table>
<tr><td colspan="4">PROTOCOLO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
DIRECTIVOS Y DOCENTES</td></tr>
<tr><td colspan="4">Lugar: Se selecciona un lugar tranquilo que permita escuchar atentamente y grabar la sesión de trabajo evitando en gran medida las posibles interrupciones.
Recursos:
a. Físicos: Salón de encuentro, sillas.
b. Materiales: Grabadora, vídeo grabadora, papel, bolígrafos.
Participantes: Docentes directivos y docentes
Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE
Introducción:
a. Presentación de investigadores.
b. Presentación de cada uno de los participantes.
c. Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión.
d. Inicio de la sesión.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Institución:
Lugar:
Participantes:
Fecha:
Entrevistadores:</td></tr>
<tr><td colspan="4">EJE DE INFORMACIÓN</td></tr>
<tr><td rowspan="3">CONCEPTO</td><td rowspan="2">Inclusión educativa</td><td>1.</td><td>¿Qué conoce usted de la inclusión educativa?</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>¿Quiénes considera usted que participan en dicho proceso?</td></tr>
<tr><td>Necesidades Educativas Especiales</td><td>3.</td><td>¿Qué son o qué conoce acerca de las NEE?</td></tr>
<tr><td>Normatividad</td><td>4.</td><td>¿Sabe si existe alguna norma o política que hable de la inclusión educativa? ¿Qué conoce de ésta?</td></tr>
<tr><td rowspan="3">METODOLOGÍA</td><td rowspan="3">Pedagógicas</td><td>5.</td><td>¿La institución educativa establece lineamientos pedagógicos para la inclusión? ¿Cuáles son?</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>¿En la institución se abren espacios de diálogo entre docentes, directivos y familias relacionados con la inclusión educativa? ¿Qué temas se tratan?</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>¿En su caso cómo implementa acciones, programas o procesos pedagógicos con estudiantes con NEE?</td></tr>
<tr><td rowspan="5">EXPERIENCIAS</td><td rowspan="2">Pedagógicas</td><td>8.</td><td>¿Desde cuándo se inició a organizar su institución para prestar un servicio de educación inclusiva? ¿Qué ha experimentado usted desde que se inició este proceso?</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>¿Qué actividades desarrolladas por los docentes han tenido mayor acogida en los estudiantes con NEE?</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Familiares</td><td>10.</td><td>¿A nivel familiar qué efectos han generado los procesos de inclusión desarrollados por la institución?</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>¿En su familia existe algún caso de NEE? ¿Cómo ha sido la experiencia educativa de esta otra persona?</td></tr>
<tr><td>Social</td><td>12.</td><td>¿Qué conoce usted que se ha desarrollado con otros niños con NEE en otras instituciones?</td></tr>
</table>

EJE DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN			
OPINIÓN	*Inclusión Educativa*	13.	¿Qué opina usted de frases tales como que "el maestro debe ser bilingüe en los casos que la LSC medie el proceso de aprendizaje", o "Si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y además enseñarlo a los compañeros de clase", las cuales se encuentran en las Guías del Ministerio de Educación para la atención educativa a estudiantes con NEE?
	Normatividad	14.	Se plantea en el decreto 366 de 2009, dentro de la organización de la oferta, contar con una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matricula de mínimo diez y hasta cincuenta estudiantes con discapacidad cognitiva; un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de LSC en cada grado o por establecimiento que reporte una matrícula similar de estudiantes sordos ¿Qué opina de estos planteamientos a nivel de su institución?
		15.	En la Ley 1618 de 2013 se establece que el Ministerio de Educación debe realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para la personas con necesidades educativas especiales… ¿Qué opina usted del seguimiento que el Ministerio de Educación debe realizar?
	Necesidades Educativas Especiales	16.	¿El decreto 366 de 2009 plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación. Qué opina usted acerca de esto, es viable, qué dificultades se le presentan a usted en este proceso? Se ha llevado a cabo ese proceso…. Existe reflexión institucional en torno a esto?
PERCEPCIÓN	*Personas con N.E.E*	17.	¿Cómo percibe el acceso y las oportunidades sociales que existen actualmente para las personas con NEE?
	Docentes a cargo de estudiantes con NEE	18.	¿Deben tener un perfil de formación y/o capacitación especial los docentes que laboran con niños con NEE? ¿Cuál debería ser el perfil?
	Padres de familia	19.	¿Cuál es la percepción que tiene usted de los padres de familia frente al desempeño en el proceso formativo de sus hijos con NEE?
	Compañeros de clase	20.	¿Cómo percibe usted la actitud de los compañeros de clase frente a los estudiantes con NEE?
IMAGEN	*Inclusión Educativa*	21.	¿Qué se imagina cuando le hablan de inclusión educativa?
	Personas con NEE	22.	¿Qué es lo primero que imagina usted cuando se menciona o se hace referencia a una persona con NEE?
		23.	¿Cómo imagina el futuro de los estudiantes con NEE que hacen parte del proceso de inclusión?
IMPACTO	*Social*	24.	¿Cuál cree usted que es el impacto social que ha generado la inclusión educativa en el municipio?

	Familiar	25.	¿Cree usted que se ha generado algún impacto a nivel familiar al participar en procesos de inclusión educativa? ¿Cuáles son estos impactos?
	Pedagógico	26.	¿Cree usted que la inclusión educativa ha generado algún impacto en los docentes? ¿En cuánto a su quehacer pedagógico se han generado algunos cambios?
EJE DE ACTITUD Para las siguientes preguntas tenga en cuenta el caso de Pablo: "Pablo es un niño de ocho años de edad, quien vive con su madre y su hermano gemelo; los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva; no obstante, Fabio, su hermano tiene además dificultades a nivel auditivo. Flor, la mamá, resolvió matricular a Pablo en una institución educativa, es decir ingresó al aula regular y consideró que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes, por lo cual no lo matriculo. En la actualidad Flor, refiere encontrarse preocupada ya que a Pablo le exigen que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente s de burlas y apodos por parte de sus compañeros, quienes lo hacen llorar casi todos los días".			
ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	*Emocional*	28.	¿Qué sentimientos o emociones le genera que Pablo inicie o continúe participando en procesos de inclusión educativa?
	Comportamental	29.	¿Qué haría usted para facilitar los procesos de inclusión educativa a nivel de las habilidades individuales, sociales, educativas, entre otras en personas como Pablo?
	Cognitiva	30.	¿Ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo? ¿Ha aprendido algo nuevo al participar en estos procesos de inclusión? ¿Cuáles han sido estos aprendizajes?
ACTITUD CON NEE	*Emocional*	31.	¿Qué sentimientos o emociones le genera a usted personas que como Fabio no hacen parte de procesos de inclusión?
	Comportamentales	32.	¿Cómo se comportaría usted frente a Flor?
	Cognitiva	33.	Al ingresar Pablo a una institución donde elaboren las debidas adaptaciones curriculares ¿podría el niño adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida? ¿Cuáles serían estos conocimientos?

ANEXO N° 2

MATRIZ DE ANALISIS PERSPECTIVA NORMATIVA Y PEDAGOGICA		
CATEGORIAS	**PLANTEAMIENTOS**	**CODIGO**
Inclusión Educativa		
Necesidades Educativas Especiales		
Comunicación		
MEN		
Adaptaciones curriculares		
Aspectos pedagógicos		
Perfil docente		
Oportunidades		
Familias		

ANEXO N° 3

MATRIZ DE ANALISIS DE REPRESENTACIONES SOCIALES

EJE DE INFORMACIÓN			
CATEGORÍA DEDUCTIVA		**TEMAS AGRUPADOS**	**CATEGORIA INDUCTIVA**
CONCEPTO	*Inclusión Educativa*		
	Necesidades educativas especiales		
	Normatividad		
METODOLOGIA	*Pedagógicas*		
EXPERIENCIAS	*Pedagógicas*		
	Familiar		
	Social		

EJE DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN			
CATEGORÍA DEDUCTIVA		**TEMAS AGRUPADOS**	**CATEGORIA INDUCTIVA**
OPINIÓN	*Inclusión Educativa*		
	Normatividad		
	Necesidades Educativas Especiales		
PERCEPCIÓN	*Personas con NEE*		
	Docentes a Cargo		
	Padres de Familia		
	Compañeros de clase		
IMAGEN	*Inclusión Educativa*		
	Personas con NEE		
IMPACTO	*Social*		
	Familiar		
	Pedagógico		

EJE DE CAMPO DE ACTITUD				
CATEGORÍA DEDUCTIVA		**TEMAS AGRUPADOS**	**CATEGORIA INDUCTIVA**	**CODIGO**
ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	*Emocional*			
	Comportamental			
	Cognitiva			
ACTITUD HACIA PERSONAS CON NEE	*Emocional*			
	Comportamental			
	Cognitiva			

ANEXO N° 4
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS GRUPO N° 1

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS Y DOCENTES	
Recursos: - Físicos: Salón de encuentro, sillas. - Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos. Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE Introducción: - Presentación de investigadores. - Presentación del participante. - Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión. - Inicio de la sesión.	
Institución: Institución Educativa Antonio Ricaurte (G1) Lugar: Coordinación Sede secundaria Participantes: Coordinadora A.Y.A.H (E1) Fecha: 10 octubre de 2013 Entrevistador: Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez	
Profe. Muy buenos días, mi nombre es Andrea Maritza Rodríguez estoy realizando una investigación junto con mi compañero Diego Bustamante, título de la investigación es "Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales" el objetivo que pretendemos cumplir con esta investigación es comprender las representaciones sociales de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales construidas por directivos docentes y docentes de la Institución Educativa La libertad de Samacá y Antonio Ricaurte de Santana, para con el propósito de contra constr constrastar, el marco normativo de la inclusión educativa con las representaciones sociales que se construyen entorno a las mismas, entonces profe. De antemano muchísimas gracias por su colaboración. Esta grabación esta entrevista va a ser grabada no se hay de pronto algún inconveniente al respecto?	
Bueno Andreita muy buenos días, ehhh// pues manifiesto que no tengo ningún inconveniente que se realice la grabación y pues aquí estaré atenta de poder contestar las preguntas que usted requiera.	
Listo profe. Bueno para iniciar regálenos el nombre completo, el cargo y la institución.	
Bueno mi nombre es A.Y.A.H., como cargo tengo la coordinación de la Institución Educativa Antonio Ricaurte, la coordinación disciplinaria específicamente.	
P1 1:26	Listo profe para iniciar empecemos hablando sobre **inclusión educativa ¿Qué conoce sumerce acerca del tema?**
1	Bueno pues la inclusión educativa es// un tema que// nos concierne// pues a todos nosotros los
2	educadores no? ehhh acerca conozco que como institución tenemos el deber de aportar a
3	los diferentes chicos independientemente de su situaciones sociales, económicas, físicas, o sea
4	atenderlos desde la diversidad, buscar la forma de cómo llegar a ellos, cómo poder educarlos
5	Ehhh// independiente que tengan limitaciones o no, es traerlos, ver aquellas personas con
6	limitaciones como uno más, con igual derechos, privilegios y con necesidades educativas
7	como tal.
P2 2:16	Listo profe Eh **¿Quiénes considera que deben participan en este proceso? ¿Quiénes deben de hacerse participes en este proceso de inclusión?**
1	Pues el proceso de inclusión es responsabilidad deee padres de familia, deee docentes, de
2	autoridades municipales, de comunidad en general, sobre todo ehhh.. la responsabilidad grande
3	que en el momento vemos mmm de que algunos chico no tengan el acceso a la educación
4	precisamente los padres que como ven que de pronto mi hijo no puede ver piensan por ende
5	que no tienen derecho a la educación y no los traen, entonces es una responsabilidad de todos

6	una responsabilidad conjunta.
P3 3:03	De la comunidad, listo entonces ahora hablando de **necesidades educativas especiales** ¿Qué conoce acerca de ellas?
1	Ehhhmmm…
	O que son?
2	necesidades educativas especiales es como esas diferencias que hay entre un
3	chico y otro y queee necesita especial atención en uno de sus campos de desarrollo me explico?.
4	Ehhh. Por ejemplo, un niño que no ve, tiene entonces necesidades diferentes a un chico con
5	síndrome de Down o con otra limitación, que de hecho aquí en la institución pues tenemos ese
6	tipo de población y entonces eh se necesita que desde su propio ritmo, desde su
7	propia capacidad, ehhh él vaya recibiendo haciéndose participe del proceso educativo de
8	pronto dice que necesidades especiales, de pronto requiere aquí, incluso un plan, se requiere
9	ellos requieren un plan de trabajo personalizado, diferente al de los demás, si? Pero no
10	excluyente, en el cual tenga participación y puedan aportar.
P4 5:17	Listo profe y entonces a partir de esto conoce si a nivel nacional existe alguna norma, política, decreto (je) que hable sobre la inclusión educativa?
1	Claro Andreita, sí existe una norma, en el momento no podría decirle de que decreto se trata o
2	de qué ley, pero si claro y nos han hecho
	De pronto, ¿conoce algo a partir de ésta?
3	si nos han énfasis en// la obligatoriedad y no se sí tomarlo de pronto como
4	una obligatoriedad de nosotros como institución o como un reto? o como un deber?, pero si
5	tenemos estar prestos a atender este tipo de población y hacer lo mejor por ellos, porque como
6	como siempre se ha dicho que se necesitan// o o como el pensamiento general es que
7	se necesitan unos lugares especiales// para esta población, pero no aquí con esta ley o norma
8	o decreto de la inclusión nos están diciendo no es que es en las instituciones donde deben
9	estar, es que ustedes deben buscar la forma de que vayan aprendiendo a su propio ritmo
10	pero sin que se sientan excluidos, que hagan parte de esos procesos de enseñanza de
11	su institución.
P5 5:18	Listo ya a nivel interno de la institución existe de pronto algún **lineamiento pedagógico** para la atención a la inclusión? De pronto a nivel interno algún lineamiento pedagógico o algo así?
1	Bueno en cuanto… a la situación interna de nuestro plantel// ehhh// tenemos bien claro, queee
2	el chico venga donde venga con sus limitaciones, con sus necesidades primero que todo tiene
3	el derecho de estar dentro de la institución// comooo segundo parámetro hemos visto que si se
4	necesitan hacer, en cuanto a lo pedagógico, estamos haciendo unas adaptaciones curriculares
5	especiales// si? Teniendo en cuenta como decíamos anteriormente que pues igual tienen una
6	dificultad// pues entonces eh pues qué hacemos? Es como como hacer un diagnóstico del
7	estudiante que nos ayuda precisamente en ese trabajo usted Andrea... que ha venido
8	desarrollando gran parte importante de este trabajo es hacer como// en base a los diagnósticos
9	que traen de los chicos, que ya traen del médico de su limitación, aquí pues revisamos y
10	tratamos de ver qué actividades son las que los chicos realmente pueden desarrollar y qué no,
11	Y buscamos hacer las adaptaciones desde las diferentes áreas del conocimiento// que
12	por ejemplo matemáticas en tal grado están viendo tal cosa, pero el chico por su condición
13	otras donde el chico vea que también está produciendo no puede responder a esta
14	temática entonces vamos a cambiarle estas actividades por donde el chico vea que también
15	es importante, y que también se le tienen en cuenta y este trabajando// dentro de su aula
16	de clase.
P6 7:02	Listo profe a nivel de la institución, se han abierto de pronto **espacios de dialogo** entre docentes, directivos y de pronto familias relacionados con la inclusión educativa?
1	Si y de hecho la institución ha tenido que en un momento hacer como esa promoción, de los
2	derechos que también tienen estos estudiantes pues hemos tenido que tomar acciones como: de
3	pronto en diálogos con la comunidad educativa identificar, de acuerdo a sus conocimientos

4	donde hay un niño que no ha venido a la institución, porque tiene una limitación// mmm.. aquí
5	hemos buscado incluso ayuda de la comisaria de familia para ir a abordar a aquella familia,
6	dialogar con ella y que ella entienda pues que a parte que si que tiene una limitación pero no
7	quiere decir que no tenga capacidades, si? que entienda que es una persona que tiene sus
8	derechos, que también tiene que tener unos privilegios sociales y que uno de estos privilegios
9	es precisamente tener el derecho a la educación, entonces hemos buscado lo posible heee…
10	para que lleguen acá y aquí a nivel ehhh interno tenemos un comité, que es el comitéee
11	lo llamamos inclusión precisamente, ahí es donde tenemos la oportunidad de dialogar con
12	los docentes, de dialogar con la psicorientadora, ehhh.. con los directivos, con los padres
13	de familia a cerca de la situación de los chicos de las dificultades presentadas, de los posibles
14	avances y de estar actualizando aquellos planes para// ehhh… busca que el estudiante rinda de
15	acuerdo a sus capacidades.
P7 8:24	Listo profe. Ya directamente desde el cargo, de coordinadora qué de pronto que acciones implementa en torno al trabajo con estos estudiantes con necesidades?
1	Bueno como acciones directas me dice cierto?// yo hago parte de ese grupo de inclusión, si
2	precisamente, estoyyy bastante vinculada con// con lo que ocurre dentro de la institución
3	entonces dentro de las acciones estamos pendiente junto con la psicorientación de revisar
4	aquellos planes de ajuste que hacen los profesores a nivel área, si? y de ver que realmente se
5	estén aplicando a los estudiantes, si? que se le de tratamiento a estos chicos igualitario que
6	nunca se les haga sentir que como tienen un discapacidad entonces no son capaces, no, que
7	se les de ese trato igualitario que ellos se sientan bien de estar acá, por ejemplo yo ehh hago
8	trabajo directo con ellos, si hablamos por ejemplo, de I., que sumerce conoce muy bien de
9	sexto C por su problema de agresividad y de más yo tengo que estar en const constante relación,
10	en constante dialogo, de apoyándolo de decirleee// como usted sabe que él es están agresivo
11	Andrea, si? entonces de buscar la forma de que él se mantenga y que sea capaz de ser tolerante
12	frente a todas las situaciones que se le presentan en el ámbito estudiantil, igual con él pues con
13	otros siempre estamos dialogando, haciéndole ver sus capacidades, tratando de que no se sientan
14	excluidos, que son importante para nosotros, que son seres con muchas capacidades y pues yo
15	creo que que directamente ese ha venido sido mi aporte.
P8 10:04	Ehh listo profe. Sumerce tiene conocimiento ¿Desde hace cuánto se inició empezó a organizar la institución educativa para prestar este servicio de inclusiva?
1	Bueno cuandooo nos llamaron del Ministerio de Educación y de otros entes para empezarnos a
2	hablar de inclusión como, tal de decirnos que esa es la responsabilidad también de nuestra que
3	esos estudiantes llegaran//
	aproximadamente, ¿hace cuánto?
4	aproximadamente creo lo recuerdo 2010, no sé si estaré tan mal enfocada en el momento,
5	pero fue a partir de ese año.
10:45	De ese año?, de pronto, ¿Qué cambios ha experimentado usted pues desde que se inició ese proceso de inclusión?
6	Bueno, ha sido un cambio bastante importante, porque al comienzo cuando empezamos que//
7	a traer los chicos los papás eran muy escépticos, que no para qué lo mando?, Que no va a
8	hacer nada, que no lo va a lograr y también como queee los mismos estudiantes al verlo llegar
9	pues como que allá esta el chico no me hago con el porque tiene esta limitación o llego el otro
10	o en tal curso hay un niño con esta diferencia a la nuestra en este momento no, hemos crecido
11	bastante en eso en la aceptación, en la la la integración de esta población porque en diferentes
12	grupos tenemos chicos con limitaciones y vemos que tienen el apoyo de los demás, si es bonito
13	ver por ejemplo, en la primaria como una niña que es ciega tiene el apoyo de sus compañeros,
14	están ahí pendientes de que necesita, no se ha visto que la excluyan y eso también ha sido algo
15	muy positivo para los padres de familia, si? que el temor era traerlo por el rechazo, pero no han
16	visto que no, que por el contrario tienen aceptación y esta integración ha hecho que avance,
17	que evolucionen muchísimo frente a la dificultad presentada.

P9 11:46	Ehh.. Listo profe, de pronto en el trabajo desarrollado por los docentes, de pronto, ¿Qué actividades han tenido mayor acogida por parte de los estudiantes// con necesidades educativas?// Dentro de las actividades que realizan los docente?
1	Bueno, dentro de estas actividades a ellos les gusta más la parte lúdica, cierto? todo lo que
2	tiene que veeer con la parte lúdica se inclinan bastantee ehh de pronto// que se les tenga en
3	cuenta, si? para ellos es super primordial, que se integren en las actividades, Mmmm digamos
4	en una clase dondeee el profesor utiliza diferentes estrategias, dondeee le dice al estudiante
5	que de él también espera resultados, que él también es capaz de// de producir, en ese tipo de
6	actividades donde se le da esa atención hemos visto que los chicos responde de una forma muy
7	positiva.
P10 12:39	Bueno, ¿A nivel familiar qué efectos de pronto han generado los procesos de inclusión desarrollados por la institución?, es decir, a nivel personal comparte las experiencias que se dan aquí a nivel institucional, a nivel familiar con los procesos de inclusión que se realizan en el colegio?
1	No le entiendo la pregunta a nivel personal? A nivel familiar? Cómo? No
	Si a nivel// sumerce ¿comparte con su familia las experiencias que se desarrollan aquí a nivel institucional sobre inclusión educativa, de pronto en dialogo con ellos, de pronto…
2	Ah si..
	¿Qué efectos de pronto genera eso?
3	Ah sí// si en dialogo con mi hija incluso que ella está en otro colegio, si ella me habla de este
4	tipo de población, de allá hay un niño también que tiene pues// una situación especial pues
5	es un chico también muy agresivo, pues ella ella pues nos cuenta qué experiencia ha
6	tenido con el chico y yo le comento la de acá, entonces llegamos a la conclusión de
7	que cuando ellos se sienten aceptados, de que cuando ellos se sienten de que realmente le
8	pueden a portar a la sociedad pues se sienten muchísimo más tranquilos, se sienten que son
9	personas que realmente tiene valor, suben su autoestima y aprenden también a relacionarse
10	con los otros a entendernos también un poco y a no sentirse diferente, no se sienten diferente
11	porque ya se sienten uno de nosotros y es que así es, no quiere decir que porque sea que tenga
12	alguna necesidad especial o alguna diferencia física o psicológica entonces tenga más o menos
13	valor, entonces ya se dan su lugar.
P11 14:04	Listo, a nivel familiar, ¿existe algún caso de personas que presente necesidades educativas especiales?
1	Pues a nivel familiar que yo conozca la verdad no Andreita// que sea así cercana cercana, no
2	no si// si tengo ehhh a nivel familiar no tan cercana pero sí es como una tía, cuando se habla de
3	grados como en tercer grado, que tiene su hijo con Síndrome de Down si? que ha estado muy
4	pendiente de la evolución de él desde que era niño y que ahora ya trabaja, él estuvo en un
5	proceso de educación y de formación para el trabajo y que él ya se desempeña.
	¿El pudo participar en procesos de inclusión dentro de una institución o se formó en una…?
6	No él realmente// anteriormente tengo entendido que existían unas instituciones, no sé si ahora
7	existan creo que// de igual o ya se trata que lleguen todos a la educación como normal cierto?
8	que se incluyan como dice totalmente, pero sí creo que estuvo en una institución especial
9	dondeee todo iba encaminado realmenteee de acuerdo a sus necesidades si? y pues si fue
10	evolucionando y evolucionando y ha tenido un grannnn…
	¿Actualmente está vinculado laboralmente?
11	Si laboralmente, está produciendo//
P12 5:20	Listo ¿Qué conoce de pronto de otras instituciones educativas frente a lo que trabajen a nivel interno con niños con necesidades educativas en otras instituciones? De pronto, en dialogo con otros docentes, otros coordinadores de otros colegios.
1	Haber ehhh// he tenido la oportunidad de hablar por ejemplo con compañeros deee Chitaraque,
2	si otra institución aquí cercana deee San José y como esto, como le digo no ha dejado de ser un
3	reto para nosotros porque es muy difícil// de igual no es que lo sea pero si se ha tornado

4	un poco difícil para nosotros cuando tenemos un currículo y pensamos que todos van al mismo
5	nivel de aprendizaje y que todos tienen la misma capacidad de aprendizaje de ver que no que
6	hay una diferencia aquí sentida yyy que tengo que reefor-mular mis objetivos en cuanto
7	académico que tengo que hacer unas planeaciones especiales entonces sin embargo, ahí hemos
8	tenido las diferentes instituciones como limitaciones perooo eso se trata también de voluntad
9	de querer hacer las cosas y de entender un poco la necesidad del otro y de ponerle un poco de
10	atención a sus estudiantes.
P13 16:38	Listo profe. Voy a leer dos frases y a partir de eso me va a expresa de pronto qué opina de ellas, la primera de ellas dice que "el maestro debe ser bilingüe en los casos que la Lengua de Señas Colombiana medie el proceso de aprendizaje", o "Si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y además enseñarlo a los compañeros de clase", estas frases se encuentran en las Guías del Ministerio de Educación donde establece los lineamientos para la atención educativa a estudiantes con necesidades ¿Qué opinión le generan estas dos frases? Que el docente sea bilingüe en el caso de la persona que tenga estudiantes sordos o que si tiene discapacidad cognitiva y maneja un sistema de comunicación alternativo que el docente lo deba conocer.
1	Si lo que pasa es como, mire ehh// esto// me reafirma cada vez más que nosotros debemos
2	estar actualizandonos y conociendo de las necesidades de esta población porque cuando
3	dice la frase el maestro debe ser bilingüe ehh creo que no se refiere a que debe saber Francés,
4	Inglés o tal, ehh interpretar desde los diferentes puntos de vista de pronto como me comunico
5	con una persona que es sorda, eso es un reto si? es por eso que nos debemos apoyar en
6	capacitaciones yo sé que hay capacitaciones especiales de lenguaje para sordos por ejemplo
7	si? debo tener los diferentes tipos de lenguaje para llegarle a las personas con esa necesidad,
8	entonces si verbalmente no me puedo comunicar con ellos pues tengo que buscar el lenguaje
9	de señas o el lenguaje mímico bueno en fin buscar la forma tengo que estar al tanto deee ehhh
10	como le digo pues instruyéndonos si?, preparándonos para afrontar porque siempre le he dicho
11	que esto no deja de ser un reto, para afrontar esos retos que tenemos a nivel educación.
P14 18:36	Listo. El otro en el Decreto 366 de 2009,
	Ah ese es el que nos habla de la inclusión?//
	Si ese es el de Decreto 366, establece que la organización de la oferta, en la organización de la oferta se debe contar con una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matricula de mínimo diez y hasta cincuenta estudiantes con discapacidad cognitiva; debidamente certificados no? un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de Lengua de Señas Colombiana en cada grado o por establecimiento que reporte una matrícula similar de estudiantes sordos ¿Qué opina de estos planteamientos? Es decir, en este Decreto 366, nos están diciendo que nombran un personal de apoyo a la institución que cuente con diez estudiantes matriculados con la misma condición, diez estudiantes con discapacidad cognitiva, diez estudiantes sordos y nombrarían el intérprete o el modelo lingüístico según sea la necesidad, entonces ¿Qué opinión le genera este planteamiento?
1	Bueno hombre es es interesante, cierto? es interesante que se cuente con estaaa con este apoyo
2	sin embargo, no sé por qué tenemos que esperar que hayan diez de la misma condición, si?
3	y que estrategias buscamos o qué estrategia están generando cuando hay diez o
4	más en el caso nuestro que son de diferente condición, si? y que también necesitan un apoyo
5	yo pienso que tanto no se debería limitar a que si tienen diez o más esto apoyamos y entonces
6	si hay uno no tiene el derecho a que reciba el apoyo?// ehhh pues interesante cierto para esta
7	población, pero interesante la estrategia, pero me gustaría que también buscaran estrategias
8	para atender a los diez o más que tienen necesidades especiales en diferentes condiciones.
9	Nosotros por ejemplo, que tenemos con hidrocefalia, con síndrome de Down, chicos ehhh
10	ciegos ehhh, autismo creo ehhh que no se ha definido muy bien comprobado si es el autismo
11	pero hay un posible caso de autismo, de los huesitossss que tienen problemasss
	Osteogenesis inperfecta

12	ese ese problema si? entonces como apoyamos? No tengo que esperar que tengan diez con
13	osteogenesis para que haya un programa, no, como apoyamos a ese uno que esta en esa
14	institución y que tiene ese problema, que personal de apoyo? Como también desde ministerio
15	generamos esa// esa estrategia o como nosotros podemos que orientaciones nos dan para hacer
16	una estrategia interna, por ejemplo.
P15 21:14	Listo profe. Este año salió una nueva Ley, es la Ley 1618, es la ley de discapacidad en el apartado que habla directamente de la educación establece que el Ministerio de Educación debe realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para la personas con necesidades educativas especiales ¿Qué opina usted del seguimiento que el Ministerio de Educación debe realizar?
1	Si// definitivamente el seguimiento hay que hacerlo si? para realmente ver que evolución y que
2	ha pasado con esta población de hecho para ver si están llegando o no a los establecimientos
3	educativos, yo me acuerdo desde que estoy aquí la única acción que ha tomado como tal es
4	venir a hacer un diagnóstico por medio de un programa que en ese momento se llamó
5	Neuroharte no era que el programa se llamara Neuroharte sino la firma que realizaba las
6	diferentes actividades, si? ahí vinieron y y hicieron precisamente un diagnostico nos dejaron
7	un descripción, valoraron unos estudiantes, nos dejaron un descripción y se fueron nunca más
8	regresaron si? entonces que estén diciendo que se va a hacer un seguimiento pues
9	excelente y ojala que como tal se haga, porque a veces sale la norma y son cosas muy bonitas y
10	se escriben desde ese punto de vista que chévere pero muchas veces no se lleva a la realidad,
11	entonces la idea es que estas cosas así como salgan este el personal, el sufi el personal lo
12	suficientemente idóneo con el tiempo y con las facilidades para desplazarse a los diferentes
13	lugares no solamente a mirar que necesidad tiene en sí sino a dar estrategias de cómo abordar
14	realmente qué hay que hacer con esta población, de estar capacitándonos nosotros también
15	porque la capacitación que hemos recibido nosotros sobre inclusión ha sido mínima, yo
16	recuerdo que en un año mandamos dos docentes a capacitarse sobre inclusión pero de ahí para
17	acá no, es lo que nosotros leemos, lo que nosotros hacemos, lo que nosotros bajamos, pero si
18	siento que nosotros necesitamos muchísimo más apoyo y que hagan los seguimientos pues
19	excelente.
P16 23:13	Listo profe. Retomemos ahora el Decreto 366 otra vez, en este decreto se plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación. ¿Qué opinión le genera esto? ¿Esto es viable de realizar? o ¿Qué dificultades se le presentan en la aplicación de pronto en este proceso de realizar estas adaptaciones?
1	Puesss esas adaptaciones que vengan desde el Ministerio pues yo pienso que es un gran aporte
2	para nosotros, porque igual ehh si esas adaptaciones son hechas por unos profesionales en la
3	temática nosotros las podemos traer aquí y adecuar de acuerdo al contexto, si? porque a
4	nosotros nos han dejado así como en el limbo o sea nosotros tratamos de aquí de hacer unas
5	orientaciones curriculares, unas modificaciones o unas flexibilizaciones, ehhh unas estrategias
6	de implementar unas estrategias o de hacer unas modificaciones a nuestro plan de estudios
7	tratando de adaptarlas, adaptaciones curriculares las llamamos acá cierto? Tratando de
8	adaptarlas a las necesidades, pero desde nuestro corto conocimiento de pronto nosotros lo
9	hemos venido haciendo desde el aporte de la psicorientadora anterior que tuvimos acá, ya
10	cuando llegó usted lo hemos ido complementando y alimentando pero pienso que si nos dan
11	unos parámetros así por realmente personas como le decía idóneas, pues nos quedaría más
12	fácil a nosotros ehhh, aquí también retomarlas y adecuarlas de acuerdo a las necesidades
13	peeero que sea así como el estándar estándar estándar estándar pues de pronto no pues es que
14	pues yo pienso que independientemente de su dificultad tendrá unas necesidades diferentes
15	cada chico.
	Estas orientaciones pedagógicas del ministerio es una serie de cartillas donde viene ejemplo

	orientaciones pedagógicas para discapacidad cognitiva, orientaciones pedagógicas para discapacidad auditiva, pero entonces lo que hacen es contar generalidades de esta población
15	Pero no darnos unas estrategias como tal
	No algo específico como tal no y de ahí es donde dice el decreto es la institución la que debe mirar ambas cosas y aterrizar como tal, no se estas adaptaciones ¿se han llevado acabo a nivel interno del colegio?
16	Si Andrea se ha llevado acabo pero pienso nuevamente retomo si seguramente no hemos leído
17	con juicio esas cartillas// si, y ahí nos nos ubicaría mejor en de pronto que tipo de estrategias
18	pues que nos den las características generales pues nos ayuda mucho, de hecho yo pienso que
19	o yo no lo he tomado desde ese punto de vista Andrea no sé si usted si? si las haya tenido en
20	cuenta para cuando hemos hablado aquí con los docentes nos hemos reunido a decir las
21	adaptaciones, si? pero igual es un aporte interesante y pues también ehh nos podrían sugerir,
22	no decir esas son las estrategias pero nos deberían sugerir por eso le digo las personas ehhh
23	que conozcan bastante de este campo, si?// que sean profesionales pues con ese tipo de perfil
24	de población con discapacidades o con necesidades especiales mejor, si? entonces que nos
25	sugieran como unas estrategias, que de ahí podemos nosotros arrancar para generar otras.
P17 26:38	Otras estrategias, listo ya a nivel social, de pronto ¿cómo se percibe el acceso y las oportunidades que tienen personas con necesidades educativas, ya no a nivel interno de la institución sino a nivel social?.
1	A nivel sociaaal// ehh como se percibe me dice? Como se sabe? si una persona….
	Si como se percibe ese acceso, esas oportunidades sociales que tienen las personas con necesidades
2	ahh... ya ehhh pues realmente yo pienso que nos toca nosotros aquí en esta sociedad ehh como
3	que llevar a cabo de una forma más real este proceso de inclusión, si? porque en las
4	oportunidades que tienen sociales aquí realmente yo no he visto una persona aquí con una
5	discapacidad desarrollando un trabajo// Mmm que requiere unas funciones especiales o de
6	unos resultados// ehhh específicos si? por ejemplo uno ve aquí un chico que tenga
7	discapacidad esta es ahí en su casa, siempre con su papá y su mamá pero directamente aquí de
8	la población del entorno que yo conozco no he tenido la oportunidad de ver ehh un joven, por
9	ejemplo, con esta limitación y que esté desarrollando un trabajo en determinada empresa o
10	en determinado lugar, pues como que no hemos entendido que ellos también tienen esa
11	capacidad, toca generar más conciencia social, debemos generar más conciencia social
12	entre todos.
P18 28:02	¿Deben tener un perfil ehh de formación o de capacitación especial los docentes que laboran directamente con estudiantes con necesidades educativas especiales?
1	Yo creo que si lo debería tener//
	De pronto, que debería integrar ese perfil?
2	ehhh que por lo menos ese docente creo yo debe tener una
3	capacitación, una asesoría, unos lineamientos especiales como usted decía, de pronto
4	que el Ministerio saco unas cartillas si muy chévere que el Ministerio las saque, pero a veces
5	no tiene claridad el docente de ir a leer cartilla e interpretarla como tal a que la persona idónea
6	como que le explique directamente con esta población podemos hacer estas cosas, si? que
7	estén en constante que estén en constantes capacitaciones y en constante ehhh// pues conexión
8	con la temática, yo pienso que si él debe ser una persona pues como muy flexible que sea
9	capaz de entender que desde la diferencia se aprende, que crean que el estudiante tiene
10	capacidades que motive que siempre sea creo que tiene que ser una persona muy optimista, si?
11	que tenga retos, que sea también como como ehhh// no conformista de pronto que no vaya a
12	ser conformista ah es que este chico tiene esta situación él no va a mejorar y que no que todas
13	estas características hagan parte de esa persona y que además se capacite en el área en si.
P19 29:34	Listo profe. Ahora hablando de los padres de familia ¿Qué percepción se tiene de los padres de familia de estos chicos?// con dentro de ese proceso formativo de ellos aquí en la institución.

1	Bueno ehehhh// voy a hablar de la percepción de la gente que tenía también voy a hablar de
2	la percepción que se tenía y la que se tiene, si?// inicialmente como ya lo dije anterior// mente
3	ehhh los padres de familia creían que no vale la pena traerlos// que no vale la pena// si?
4	después de hacer una campaña se trajeron y ya como que el concepto es diferente, si? ya por lo
5	menos chicos que no salían de su casa no los salían por pena porque a los papás a veces
6	también les da pena en la sociedad, cierto? y por miedo porque es como ese miedo al rechazo
7	como qué qué vergüenza que sepan que yo tengo este hijo entonces como que lo esconden y
8	también como qué qué dolor que yo salga con mi hijo y que me lo maltraten, porque la
9	sociedad no lo quiera y rechace. Hoy en día los que ya han venido acá a la institución que han
10	aprendido a convivir, a compartir pues con sus dificultades de una forma u otra con sus
11	compañeros entonces el padre de familia se siente más seguro también de sacarlo, hemos visto
12	como estos padres de familia de pronto ya salen con la niña ciega de la mano con su niña ya la
13	llevan de pronto le dan como mayor responsabilidad porque en el colegio con las charlas se le
14	ha visto, se les ha dado a entender que a ellos también hay generarles responsabilidades, que
15	ellos también son capaces, que también deben cumplir como con una norma y entonces es
16	bastante diferente la percepción desde desde ese entonces hasta ahora.
P20 31:13	Listo y ahora en relación con los compañeros ¿Cómo percibe usted la actitud que los compañeros de clase tienen con estos chicos, con estos estudiantes con necesidades?
1	Bueno como le digo uno de ellos si como quee le ponen su voluntad de decir esto hace parte
2	nuestro esto hace parte de lo que yo le debo aportar a la sociedad// ehhh yo puedo y son estas
3	personas las que están aquí con migo otros compañeros siguen pensando que nosotros no
4	tenemos por qué tomar este tipo de población porque para esto existen unos centros
5	especializados y como que que de este pensamiento empezamos a tener talanqueras como
6	decimos o barreras, limitaciones y a decir como que no yo no quiero, eso no me corresponde
7	por qué a mí si tengo 35 estudiantes, no tengo el tiempo de dedicármele a uno, porque es que
8	es realmente es a este que me le tengo que dedicar y de hecho se ven algunos casos en que el
9	estudiante también se prefiere pues dejar allá con una actividad, de pronto se me ocurre decir
10	a mi en el momento cualquiera que haga un dibujito que que de allá para que a mí no me
11	interrumpa mi clase, otros no otros si están buscando la forma de integrarlos dentro de
12	su clase que también traten de desarrollar algo relacionado con la temática si// de meterlos y
13	que estén ahí.
32:25	Y en relación con los estudiantes ¿Cómo es de pronto, como se percibe la actitud del estudiante hacia su compañero que tiene de pronto una necesidad educativa especial, entre los mismos estudiantes?
14	Pues aquí afortunadamente estamos contentos como ya le decía hemos visto que han aceptado
15	esta población y que quieren de pronto en un momento no buscar la forma de cómo molestarlo
16	sino cómo apoyarlo han sido solidarios, si? entonces yo pienso que esto ha hecho que queee el
17	estudiante que llegue con alguna necesidad pues también de alguna forma se sienta bienvenido
18	y y bien dentro del grupo, esto ha ocurrido porque también ha habido un proceso de
19	sensibilización de todos los estudiantes en los diferentes grados a que llegan, si?
20	y a nivel institucional se ha hablado mucho del apoyo para con esa población y a nivel de
21	grado pues también se les ha contado de que va a llegar una personita pues que tiene unas
22	capacidades diferentes a la de nosotros ehh desde algún punto de vista// si? perooo que es una
23	persona con cualidades como las nuestras, con necesidades como las nuestras y que va a estar
24	con nosotros compartiendo y que necesita todo nuestro apoyo, si? y entonces pues eso ha
25	como facilitado un poco.
P21 33:42	Listo profe. Ahora ¿cuál es la primera imagen que se viene a la mente cuando le hablan de inclusión educativa? ¿Cuál es la primera imagen?
1	Mmm inclusión educativa a veces// ehhh comooo es como es como que dificultad pienso yo,
2	osea como como que difícil que nos va a tocar ehhh o qué tipo de población vamos a tener, es
3	como unnn como cómo digo como un divagar en que en queee es como una desorientación

4	también, cierto? cómo yo afronto esos retos, si?
P22 34:24	Listo profe. Y ahora lo mismo pero frente a la persona con necesidades ¿Qué imagen viene a la mente cuándo se hace referencia a una persona con necesidades especiales?
1	No se si si entendí mal la anterior pero me refería a eso precisamente//
	Son dos, son dos, la primera es que imagen se viene a la mente cuando se habla de inclusión y la segunda es que imagina se viene a la mente cuando se hace referencia persona con necesidades educativas.
2	Ahh bueno pues de pronto mi respuesta tiene que ver con la anterior, si? porque cuando se
3	hace referencia a las necesidades o a la inclusión pues está hablando prácticamente de la
4	misma temática, si? entonces uno es la misma temática de hecho, si? se puede lo puedo tomar
5	desde el mismo punto de vista.
P23 35:07	Listo profe. ¿Cómo imagina el futuro de los estudiantes con necesidades que hacen parte del proceso de inclusión?
1	Ehhh van a tener un futuro exitoso// si? exitoso desde el punto de vista que van a aprender a
2	convivir en sociedad, que van a aprender a integrarse, a de pronto van a buscar la forma de
3	resolver sus propios conflictos, de aportar en la solución de conflictos también sociales, pienso
4	que van a tener una vida normal, una vida sin sin muchos obstáculos.
P24 35:44	Listo ¿Cuál cree que ha sido el impacto a nivel social que ha generado la inclusión educativa en el municipio?
1	Como le digo// ehh// pues ha sido positivo ese impacto// si? ha sido positivo porque nada más
2	desde los hogares han aprendido los padres a saber que lo que tienen ahí en la casa es un
3	ser si? que no es un objeto, que no es algo que yo debo tener guardado, que debo tener
4	escondido, que también vale la pena que se integre con la sociedad, que la sociedad los
5	aprenda a respetar desde sus diferencias, cierto? los aprenda a valorar entonces el hecho que
6	yo se que el hijo de tal persona tiene esta discapacidad pero entonces que como que yo me lo
7	encuentro en la calle y no lo voy a ver como una persona diferente sino que también lo voy a
8	saludar que puedo interactuar con él// que él es uno más, que él es uno de los nuestros, si yo
9	pienso que eso es positivo.
P25 36:46	Listo a nivel familiar, en las familias de estos chicos ¿qué impacto de pronto se ha genera a partir de los procesos de inclusión?
1	A nivel familiar?
	en las familias de estos chicos, ¿Cuál podría ser ese impacto?
2	por eso que ellos se aprendan a querer más que se den cuenta que también son seres
3	con bastante capacidad que la sociedad no tiene por qué rechazarse, si? que entonces//
4	Eh mmn// la familia también ehh// todos va a buscar la forma de aportar en el crecimiento
5	social, en el crecimiento psicológico o en el crecimiento académico de estos chicos porque
6	aprendemos a querer a valorar más y esto es bastante interesante.
P26 37:30	Listo profe y ahora a nivel del docente ¿ha tenido que modificar algo en ese quehacer pedagógico?
1	Claro es que para los docentes siempre no deja de ser un reto, si? es comprender que todos
2	tenemos capacidades desde diferentes ritmos, si? es es buscar la forma, ser tiene que ser una
3	persona bastante estratégica y de hecho ehh es es buscar la forma como llegarle, si? buscarle
4	la forma cómo abordarle, porque generalmente tenemos un currículo un plan de estudios que
5	es así como generalizado y que lo desarrollamos con la mayoría de personas y que pensamos
6	que tiene que ir al mismo nivel si? entonces en este momento uno sentarse a pensar bueno
7	yo tengo a Juanito allá en mi clase pero Juanito no me va a aprender la matemáticas de
8	esta forma pero tampoco no lo puedo dejar ahí o excluir tengo que tenerlo ahí, como dice la
9	palabra incluirlo, entonces desde el hecho de este punto de vista que empieza a pensar en
10	estrategias que empiece a generar esas nuevas ideas, de cómo le puedo aportar, de que esta ahí
11	que me necesita, que necesita la sociedad, que nosotros somos responsables de su crecimiento,
12	ahí genera una situación pues bastante interesante pues también.

38:42	Listo profe, bueno ya para terminar voy a leer un caso, es el caso de Pablo, y a partir de este caso vamos a contestar las siguiente preguntas, entonces: "Pablo es un niño de ocho años de edad, quien vive con su madre y su hermano gemelo; los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva; no obstante, Fabio, el hermano de Pablo tiene además dificultades a nivel auditivo. Flor, la mamá, resolvió matricular a Pablo en una institución educativa, es decir ingresó al aula regular pero consideró que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes, por lo cual no lo matriculo. En la actualidad Flor, refiere encontrarse preocupada ya que a Pablo en el colegio le exigen que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente s de burlas y apodos por parte de sus compañeros, quienes lo hacen llorar casi todos los días".
P27 39:50	Entonces, frente a Pablo ¿Qué sentimientos y emociones le genera que Pablo inicie un proceso de inclusión?// Pablo fue el que la mamita si lo matriculo en el colegio ¿Qué emoción o qué sentimiento le genera esta vinculación de Pablo?
1	Pues pienso que la mamá actuó muy acertadamente al vincularlo a la institución, me genera un
2	poco de preocupación que los docentes pretendan que tenga que aprender igual que a los otros,
3	que no les respetemos esa particularidad, si? es que además yo pienso que en estos procesos
4	con ese tipo de población vale más la parte social y formativa que la parte académica entonces
5	me preocupa mucho que esta institución no se haya dado cuenta de la necesidad, no haya
6	hecho como un diagnóstico, al parecer no se ha dado cuenta la necesidad del estudiante, si? y
7	de pronto el apoyo que está recibiendo pues no ha sido el más indicado.
P28 40:31	Listo ¿Qué haría usted para facilitar los procesos de inclusión educativa a nivel de las habilidades individuales, sociales, educativas, para Pablo?
1	Si// ehh// empezar precisamente a ver qué yo le puedo exigir que aprenda igual que mis
2	compañeros y que cosas no, hacer como un diagnostico porque tiene una discapacidad que es
3	cognitiva cierto?
	si
	entonces ehhh obvio que no puedo pretender que el aprendizaje sea igual que
4	los otros porque tiene esa dificultad tendría que flexibilizar el plan, tenía que modificar,
5	ese plan de estudios, entonces esto es lo que yo haría y y sensibilizar precisamente
6	a los compañeros, a los chicos porque eso que se burlen pues es terrible y para la mamá y para
7	él, pues es muy triste sería podría incluso hacer estas acciones de que el chico nuevamente
8	regresara a su hogar, que no continuara, entonces es otra de las tareas que habría que hacer
9	sensibilizar a la población estudiantil sobre la situación del chico// cómo apoyarlo, cómo
10	aportarle, porque de eso se trata de entre todos ayudar a crecer a esa personita.
P29 41:43	Ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo, ¿Cierto? por lo que nos venía comentando, profe. ¿Qué ha aprendido de trabajar con estos estudiantes? ¿Qué ha aprendido de participar en estos procesos de inclusión? ¿Cuáles han sido estos aprendizajes que le deja estar en contacto?
1	Pues le cuento, directamente directamente como docente no //si// no he tenido la oportunidad
2	he tenido la oportunidad desde la parte de coordinación entonces de pronto de ir y aplicar
3	como tal personalmente esa estrategia en esa determinada clase o hacer esta adaptación
4	pues no tendría evidencia de cómo han sido los resultados, pero de pronto ehh de las charlas
5	que uno tiene con esos chicos se da cuenta uno de la capacidad que ellos tienen, si porque
6	yo más que todo he podido conversar con ellos en momentos como tratando de reconocerle sus
7	capacidades tratando de valorarle lo positivo que ellos hacen porque pienso que es muy
8	importante esa parte, es una experiencia bonita yo de hecho si quisiera trabajar más
9	directamente con esa población ehh no sé si lo que voy a decir sea una excusa puede
10	convertirse en una excusa, que no tenemos el tiempo para dedicarle puede ser una excusa
11	porque yo se que si fuera más organizada y tal tendría la oportunidad de vivir más experiencias
12	y más cosas importantes con ellos pero desde lo poco que he hecho creo que lo de inclusión
13	y tratar de// tratar de responder a unas necesidades, a unas diferencias de los chicos, tratar de
14	ayudarles es algo bastante interesante muy valioso.

P30 43:18	Listo profe. Ahora hablando de Fabio, el hermano de Pablo, que no está estudiando, ¿Qué sentimientos y emociones le genera que Fabio no hacen parte de procesos de inclusión?
1	Pues ahí si me siento muy triste si? ahí si me da tristeza saber que este chico como decía
2	anteriormente va a estar escondido en su casa, si? que es una mamá que no es capaz, sino
3	cree como mamá uno, en las capacidades de sus hijos, entonces quién? Si yo pienso que la
4	mamá ahí pues ha cometido un gran error y ha perjudicado de hecho está perjudicando
5	muchísimo al estudiant al chico porque lo están negando uno de sus derechos, si// esa es la
6	inclusión educativa, a la inclusión social, si? le está negando el desarrollo de la personalidad
7	como tal, lo está limitando demasiado.
P31 44:05	¿Desde el rol de directivo profe. Sumerce que hablaría con la mamá de estos chicos, que hablaría de Flor, como se comportaría? ¿Cómo se comportaría usted?
1	Yo llamaría a la mamá, si?// ehhh pues de pronto para entablar un dialogo necesitaría saber
2	otras cosas a parte de las que requieren aquí en este ejemplo necesitaría saber muchas otras
3	cosas, para saber cómo abordarla, si? de hecho ehh la abordaría ehhh agradeciéndole primero,
4	felicitándola por la oportunidad que le ha dado al chico aaa Pablo si de que este en la
5	institución y de igual le haría ver las cosas en las que Pablo ha ido creciendo y le haría ver
6	que todos estamos trabajando en una en unas reformas a nivel académicas y en unas
7	orientaciones a los compañeros tratando que su hijo se sienta bien esté con nosotros comparta,
8	cierto? tenga unas experiencias, en la cual ellos aprendan de nosotros y nosotros aprendamos
9	de él ehhh por otro lado, la invitaría para que también le demos esta oportunidad aaa este otro
10	chico que está en la casa a Fabio?
	Si
11	Le demos una oportunidad a Fabio porque él también es una persona
12	con muchas capacidades y de hecho yo como en psicología tengo tan pocos conocimientos
13	pienso que estaría en esta conversación acompañado por el psicólogo o el psicorientador
14	si? para que me ayude hacerle entender a esa mamita lo de la institución, importante
15	que es que este en el sistema si la invitaría y definitivamente buscaría las formas, buscaría
16	los diferentes medios, haría lo que fuese para que ese estudiante también estuviese acá.
P32 45:44	Listo profe. Al ingresar Pablo a una institución donde elaboren las debidas adaptaciones curriculares, ¿Qué aprendizajes podría adquirir Pablo?, de pronto conocimientos a nivel práctico y significativos para la vida que podría aprender ¿Cuáles serían estos conocimientos?
1	Es queee no tengo muy claro la persona con limitación cognitiva, sí que es el caso, hasta que
2	punto de vista podría él llegar a aprender qué cosa realmente podría llegar pero//
	Ejemplo I. es un chico con discapacidad cognitiva, por ponerlo en contexto institucional
3	si bueno entonces// él aprendería a// empezando esas normas de comportamiento si// a
4	relacionarse con sus compañeros es un chico muy pilo el de pronto no escribe, él trascribe
5	pero él lee, entonces ehhh no sabría muy bien decir qué logros alcanzaría, pero sí sé que
6	avanzaría si sé que directamente que las características Mmm de qué logros puede alcanzar
7	porque tienen esta capacidad no las tengo muy claras tengo muy claras pero si hablamos de
8	I. vemos como es un chico que no escribe, pero que si trascribe, que si compone, porque
9	a él le gusta. Por ejemplo, él hace una poesía él hace unas palabras bonitas, si? él las escucha y
10	de pronto las trascribe y quiere leerlas, es un líder porque ehhh// no
11	todos los estudiantes que usted vaya y coloque un tema, como yo he hecho de pronto, unos
12	conflictos en grupo que he colocado un tema que sea del que alza la mano y de una posible
13	solución, si? son seres de todas formas, él es capaz de analizar, él es capaz de producir y es
14	capaz sacar conclusiones acertadas, si? uno llega mire se presentó tal situación como creen
15	ustedes que la abordaría ¿Cuál sería la solución? I. es el primero que alza la mano,
16	entonces nunca creo que porque tenga esas limitaciones se deban quedar en casa, es más lo que
17	aprendemos porque mire de hecho uno pone como ejemplo a I., que chévere mire a
18	I. lo que está produciendo por ese lado es que nos vamos a ir y de pronto no porque sea
19	la mejor conclusión o la mejor solución en el momento pero si es una forma de apoyar a ellos

20	y darles a entender que es valiosa su opinión, si? que están aquí ehhh socialmente se
21	defendería si tendría muchas muchas competencias Mm incluso en la parte de liderazgo sería
22	mejores líderes que, que dee con algunas limitaciones como le digo porque por ejemplo, este
23	chico no escribe y esto es una falencia grande pero lee, entonces no sé cómo explicar los
24	logros que llegaría a tener una persona con ese identificación.
	Listo profe. Muchísimas gracias por su tiempo
	Bueno Andreita con muchisimo gusto ehhh que chevere que estén estudiando al respecto esta población, y espero que los resultados y sus investigaciones conlleven a la mejoría de la misma.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
DIRECTIVOS Y DOCENTES

Recursos:
- Físicos: Salón de encuentro, sillas.
- Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos.

Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE

Introducción:
- Presentación de investigadores.
- Presentación del participante.
- Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión.
- Inicio de la sesión.

Institución: Institución Educativa Antonio Ricaurte (G1)
Lugar: Sede Básica primaria
Participantes: Docente M.L.T. (E2)
Fecha: 10 octubre de 2013
Entrevistador: Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez

Entonces profe. Muy buenos días, mi nombre es Andrea Maritza Rodríguez estoy desarrollando una investigación con mi compañero Diego Bustamante, nuestra investigación se llama “Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales”, el objetivo de esta investigación es comprender las representaciones sociales de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales construidas por directivos docentes y docentes de la Institución Educativa La libertad de Samacá y Antonio Ricaurte de Santana, con el propósito de contrastar, el marco normativo de la inclusión educativa eh con reperese con las representaciones sociales construidas entorno a las mismas, entonces profe. de antemano le agradecemos su colaboración, y pues también le pedimos autorización para que esta entrevista sea grabada, no se si sumerce, está de acuerdo o hay algún inconveniente al respecto?

Ehh… mi nombre es M.L.T., con mucho gusto Andreita en lo que pueda colaborar estamos para servirle.

Listo profe. Bueno para iniciar sumerce nos regala, bueno ya nos dijo el nombre, entonces regálenos el cargo que desempeña en la institución, el nombre de la institución en que se desempeña y de pronto cuánto tiempo lleva trabajando acá.

Bueno ehh.. trabajo con el grado primero en la Institución Educativa Antonio Ricaurte y del año 1995 esto nombrada en propiedad en esta institución.

P1	Listo profe. Entonces para iniciar empecemos de pronto hablando ¿Qué conoce de inclusión educativa?
1	Haber de inclusión educativa esa palabra inclusión hasta hace poco la no la dieron a conocer
2	pero al igual sabemos que es tener en nuestras aulas educativas a los niños con necesidades
3	especiales.
P2	Listo profe., entonces ¿Quién considera que debe hacerse participe en este proceso?
1	Todos los entes todos los estamentos que están involucrados, padres de familia, municipio,
2	Secretaria de Educación, Gobernación.
P3	Entonces, ahora hablando de necesidades educativas especiales, de pronto ¿qué son esas necesidades o qué conoce acerca de necesidades educativas especiales?
1	Necesidades Educativas Especiales// si son niños queee tienen// entre comillas dificultades

2	de aprendizaje pero son niños que nos llegan a nuestras aulas con// con problemas// de salud
3	ya seaaan// deeee de es cabez, de cerebro, de visión, de oído, de factores del cuerpo de ellos.
P4	Listo profe. ¿Sabe si en Colombia existe alguna norma o política que hable de la inclusión educativa?
1	Si, si ehh nos la dieron a conocer en la institución y se ha organizado// se organizó un comité
2	para que trabaje en nuestro municipio y a partir de la institución educativa ehhh// vayan
3	desarrollando actividades con estos niños.
P5	Listo profe. En la institución educativa de pronto ¿existen algunos lineamientos pedagógicos para prestar este servicio de inclusión? De pronto ¿qué conoce sumerce de eso?.
1	Lineamientos pedagógicos para trabajar con esos niños?¿a ver?// ehh doy el caso el año pasado
2	trabaje con una niña invidente Mm el nombre de ella P.A., es una niña con
3	excelentes fue el mejor regalo que me llegó a mi aula pero estuvo en muy pendiente de ella//
4	Mmm la psicorientadora con ella tuvimos apoyo y vino de la Gobernación de Boyacá se
5	desplazaron doctoras especiales y trabajaron con ella y nos dieron a nosotros los docentes nos
6	capacitaron y nos orientaron de las actividades que podíamos trabajar con ella en el aula de
7	clase.
P6	Listo profe. ¿En la institución de pronto se abren de pronto espacios de diálogo entre docentes, directivos y familias relacionados con la inclusión educativa?// De pronto se abres esos espacios?
1	(Silencio) Si, si se abren espacios
	De pronto ¿Qué temas se abordan?
2	Ehhh a ver en la institución si se abren espacios para ello ehhh se pregunta los temas ess la
3	forma como deben tratar a los niños, ¿cómo le digo yo? el plan casero que se debe tratar con
4	los padres de familia dentro deee la casa, coayudando al docente, es lo que hasta ahora hemos
5	visto.
P7	Listo profe. En su caso como implementa acciones y procesos pedagógicos con estudiantes con necesidades? Usted nos hablaba de un caso concreto de esta chica de pronto…
1	De P.A.// el año pasado se implementaban esa actividades con ayuda de la psicorientadora
2	ella me orientó bastante, Andreita me ayudo ehhh iba a la oficina de ella y ella me decía
3	como trabajar con P.A. ya que yo como docente no sé cómo se trabajaba con invidente
4	entonces recibí mucho apoyo, mucha asesoría para no dejar a P.A. como la niña del rincón,
5	como la niña desplazada, si no que ella al igual que los demás compañeros si estamos
6	trabajando matemáticas, ella trabajaba matemáticas en lo que se podía llevar al aula de clases
7	coordinando con anterioridad el trabajo para P.A.
P8	Listo profe. ¿Desde cuándo de pronto se inició a organizar la institución para prestar este servicio de inclusión? ¿Desde hace cuánto tiempo?
1	(Silencio) Hace más o menos cinco años, porque recibimos la primera estudiante que yo tuve
2	fue a P.A. que la recibí en el grado primero y hoy en día ella ya está cursando grado quinto.
	De pronto ¿Qué ha experimentado a nivel personal desde que se inició este proceso?
3	Satisfacción// yo puedo resumir esto como la palabra satisfacción porque encuentra uno en
4	los niños en esos niños aprende uno de ellos muchísimo ehhh mi Dios le regala, les quita un
5	sentido a o y le regala otro, P.A. era una de las niñas que más rápido memorizaba una
6	canción, los nombres de los compañeritos y siente uno una alegría de ver como esos niños
7	perdieron tanto tiempo en las casas y pudimos haberlos ayudado y prestarles más apoyo si los
8	padres de familia nos lo hubieran traído a nuestras aulas.
P9	Eh ¿Qué actividades de prontooo de las que se desarrollan de las que desarrollan los docentes con estos chicos han tenido mayor acogida por los estudiantes?
1	Mayor acogida// co una actividad?
	Si// ¿Qué actividades de pronto, son las que mayor acogida han tenido de pronto estos chicos con necesidades?// o digamos en el caso de P.A. qué…
2	la artística a ella, a ella, le ha fascinaba la hora de artística, de canto, de plastilina y los niños
3	también le gustaba les gustaba como P.A. memorizaba, cantaba solita se desplazaba aaa

4	buscaba su amiguito el que más ella tenía cerca y ellos disfrutaban disfrutaban mucho y//
5	compartían mucho esa clase con P.A.
P10	Listo profe. Ya de pronto, a nivel familiar, no sé si de pronto comparte esas experiencias con su familia, ¿Qué efectos de pronto ha generado esos procesos de inclusión que son desarrollados en la institución?
1	A nivel familiar? (Silencio) si yo llegaba a la casa todos los días a comentarles el caso de P
2	y meternos en los zapatos de los niños con problemas, entonces eso genera un ambiente ehh
3	en mis hijos y en mi esposo como de cómo podemos nosotros colaborar con esos niños que
4	están que no ha salido de las casas, ayudarlos a buscar a nivel de municipio para que no sean
5	para que los papitos no los tengan escondidos y puedan de verdad venir a socializar y
6	compartir con ellos ehh mi familia Mmm// me apoyaba le gustaba el trabajo que yo hacía con
7	P.A. y P.A. en cualquier parte del municipio en la tienda en la iglesia donde yo me la
8	encontraba ehhh ella con sólo escucharme me decía profe M.L.T., entonces de
9	verdad que es lo mejor que ha pasado.
P11	Listo profe. A nivel familiar de pronto ¿existe algún caso de persona con necesidades educativas especiales?// A nivel de la familia?
1	No, no Andreita, hasta ahora gracias Dios pues no tengo eso en mi familia ni con mis
2	hermanos, no.
P12	Listo ¿Qué conoce de pronto que trabajan en otras instituciones educativas con estos niños con necesidades? De pronto en dialogo con otros docentes de otros colegios
1	No se está trabajando lo mismo que se estamos haciendo aquí en Santana ellos dicen que que
2	al igual ssson niños no o sea no dedican el tiempo para buscar sacar los niños llegarlos a
3	hacerlos llegar a la institución falta más apoyo en las diferentes instituciones, en diferentes
4	municipios para que hagan el mismo trabajo de lo que se está haciendo aquí en Santana el yo
5	preguntaba a compañeras de San José de Pare, de Chitaraque, ellos no tienen niños, esos niños
6	están todavía en las casas, no los han sacado// de las casas sí.
P13	Listo profe. voy a leerle dos frases y sumerce me va a decir qué opina de estas frases, cierto? una de estas dice: “el maestro debe ser bilingüe en los casos en que la Lengua de Señas, Lengua de Señas Colombiana, medie el proceso de aprendizaje”, o “Si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y además enseñarlo a los compañeros de clase”, estas frases se encuentran en las cartillas del Ministerio de Educación donde establece los lineamientos para la atención educativa de estudiantes con necesidades? ¿Qué opinión de pronto le generan estas frases?
1	A ver nosotros los maestros tenemos algo que cómo// trabajar con esos niños lo que dice ahí
2	de ser bilingüe de pronto uno monta estrategias, que yo le decía a Andreita, no sé cómo se
3	trabaja con ciegos y P.A. era una niña invidente entonces yo cualquier forma no dejaba
4	que P.A. fuera la niña del rincón, la niña del montón entonces yo misma sino tenía el apoyo
5	en el momento que se daba para trabajar con P.A. uno mismo monta estrategias de cómo
6	con señas no porque no me veía pero si con tocarla, con acariciarla, con hablarle al oído
7	y susurrarle ella sabía que// entonces uno en el aula de clases diferentes para todos los
8	niños no solo para los invidentes, con los niños hiperactivos, con los niños que tienen
9	problemas de aprendizaje, pero no por ser niños de inclusión cualquier cosa se inventa uno en
10	el aula de clases uno// uno es el que para todos para todos tiene algo que enseñarles.
P14	Si eso es muy cierto profe. Ahora por otra parte el Decreto 366, plantea que en la organización de la oferta, se debe contar con un personal de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matricula una matrícula de mínimo diez y hasta cincuenta estudiantes con discapacidad cognitiva; un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de señas en cada grado o por establecimiento ehh educativo que reporte una matrícula similar de estudiantes sordos ¿Qué opina de pronto de este planteamientooo a nivel…?
1	A ver// een el municipio no vamos a encontrar diez niños sordos, diez niños invidentes, diez
2	niños lo que yo he escuchado de la ley de la normatividad es que deben haber diez niños
3	todos con el mismo problema, si?. Por ejemplo, diez niños ciegos no los vamos a encontrar

4	hay diez se unen más de diez niños en el municipio pero con diferente discapacidad lo
5	mejor que podría ser el ministerio no nooo no dividirnos o sea no noo formar grupitos de diez
6	niños porque nunca los va a encontrar en ninguna parte del país que empiecen que arranquen
7	que arranquen desde ya porque esos niños necesitan mucho mucho mucho apoyo no
8	esperemos porque de pronto no se va a dar eso.
P15	Listo profe. Este año salió una nueva Ley, que es la ley 1618, que es la ley de discapacidad, en el capítulo que habla directamente de educación establece que: el Ministerio de Educación debe realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para la personas con necesidades educativas especiales… ¿Qué opina le genera de pronto este seguimiento que debe realizar el Ministerio de Educación?
1	Ehh si debe haber seguimiento excelente pero necesitamos que en las instituciones
2	educativas para mantener esos niños en nuestras instituciones debe haber mucho apoyo
3	también por parte del municipio// ehh aquí tenemos varias falencias no encontramos rampas
4	para que los niños con sillas de ruedas ingresen a la institución es un factor en que de pronto
5	vengan niños con sillas de ruedas y se nos duren una o dos semanitas y no vuelven
6	porque no están las ramplas Mmm niños del campo la mayoría de los niños son de pronto
7	niños de la vereda y no tienen el los medios económicos para desplazarse todos los días a
8	la institución entonces si necesitamos mucho apoyo por parte del municipio para que estos
9	niños tengan ehh cubran sus necesidades y pueda permanecer a las aulas de clase.
P16	Retomando nuevamente el Decreto 366 de 2009 se plantea que: se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación. Qué opina acerca de esto, es viable, o de pronto qué dificultades se presentan o si se ha llevado a cabo o no?
1	A ver es lo mejor que puede existir en la institución educativa, ya que el plan de estudios
2	de los niños entre comillas ¿Si habla del plan de estudios? el niño lo tenemos pero no tenemos
3	plan trazado para esos niños ehhh nuestra institución ya se organizó el comité de inclusión
4	en el cual personalmente opino que estas personas son las que deben trazar el plan de estudios
5	darlo a conocer para que se pueda trabajar con estos niños en las aulas de clase.
	Listo, de pronto ¿se ha generado reflexión institucional en torno a estas adaptaciones curriculares curriculares?
6	Si se ha generado porque// muchas veces// no tenemos trazado el plan de estudios y muchos
7	compañeros docentes no traen preparada la actividad para ese niño en el aula de clases
8	entonces lo primero que piden ellos es el plan de estudios entonces se genera pol comentarios
9	no agradables y de verdad que si todos pusiéramos un granito de arena colaboraríamos con
10	estos niños y se podía trabajar sin menester de hacer comentarios uno mismo como docente
11	nosotros los docentes montamos cualquier estrategias para cualquier niño, entonces uno puede
12	solo sin menester que otra persona le diga qué hacer con esos niños.
P17	Listo ¿Cómo percibe el acceso y las oportunidades sociales que existen actualmente a nivel social para las personas con necesidades? Ya de pronto hablando no a nivel institucional, sino a nivel social.
1	¿Cómo percibe que?
	¿Cómo percibe el acceso y las oportunidades a nivel social, ya no institucional sino a nivel social para personas con necesidades especiales de diferente tipo?
2	Mmmm en nuestro municipio el acceso o sea que ya esté trabajando, que ya salga,
3	personas especiaales no, pero si me he dado cuenta en otras por ejemplo, yo me desplazo
4	mucho a Barbosa y veo muchachos con diferentes discapacidades que los contratan o sea les
5	dan la oportunidad de trabajo y le dan a conocer ellos hacen los veo haciendo fila en el BBVA
6	en el banco entonces uno dice hombre si se puede si podemos a que nuestra gente de Santana
7	a que nuestros estudiantes lleguen a cumplir un ejercicio, un trabajo y se desempeñen como
8	una persona importante como cualquier ser humano.
P18	Listo profe. ¿Deben tener de pronto un perfil de formación y/o capacitación especial el docente

	que laboran con niños con necesidades?
1	Si//
	De pronto ¿Qué integraría dicho perfil? ¿Qué debería integrar ese perfil?
2	(Silencio) Primero que todo// yo pienso que// esa persona debe// (Silencio) dedicar o sea tener//
3	ser más// humano más tener más calor humano para llegar a ellos ser masss// dar todo dar todo
4	por esos niños, es lo primero que si porque si buscamos un docente cualquiera al azar y
5	decimos a fulano de tal lo vamos a capacitar y si él no tiene ese ese carisma ese querer de
6	trabajar con esos niños especiales va y recibe la capacitación pero no viene y no lo hace con el
7	amor que quiere y que deben recibir esos estudiantes.
P19	Listo ¿Cuál es la per percepción que tiene usted de los padres de familia frente al desempeño en el proceso formativo de sus hijos con necesidades?
1	La percepción? De los padres de familia?
	Si de los padres de estos niños
2	ehhh en nuestra institución nos damos cuenta que
3	a ellos se les ha dado, se les ha explicado, a los padres de familia y ellos también han
4	colaborado con estén proceso han sentido también satisfacción de ver que sus hijos hablo de
5	P.A., la mamita todos los días la trae, la lleva la recoge y vemos que P.A. ya es una personita
6	que que sale, la sacan a la iglesia, la sacan al parque ya no es la misma personita que hace seis
7	o siete años no la tenían escondida en nuestra casa, en la casa de ellos// Mmm sienten ellos
8	una satisfacción y todos los días dicen gracias profesora o sea la palabra de ellos es gracias
9	porque de verdad ellos nunca pensaron que su hija o su hijo iban a ingresar y a compartir
10	con los diferentes niños que eran que era el hijo que debían tener escondido, pero cuando
11	supieron lo de inclusión y llegaron a nuestras aulas los papitos todos los días dicen gracias.
P20	Listo ahora pasando a hablar de los compañeros ¿Cómo percibe que es la actitud de los compañeros frente estos chicos con necesidades?
1	Los niños? Ehhh (silencio) los niños son espontáneos primero que todo, los niños quieren//
2	o sea son niños ingenuos, son niños que le dan amor a esos niños tenemos también yo me
3	doy cuenta aquí con el caso de dos niños que están en el grado segundo todo el mundo
4	es pendiente de ellos o sea la relación de ellos son el amor, el querer, el llevar, el dar, el
5	darles todo, compartir con ellos les gusta estar con ellos, además de pronto los sobre protegen
6	les quieren hacer todo, los llevan de la mano o sea ellos el enseñarles y el explicarles el caso de
7	cada uno de los niños, los niños les dan todo, dan todo por ellos.
P21	Listo profe. ehh ¿Cuándo hablamos de inclusión cual es la primera **imagen** que se le viene a la cabeza? Cuando se hace referencia a inclusión educativa? ¿Cuál es la primera imagen?
1	Niños especiales
P22	Niños especiales, ahora lo contrario cuando hablamos de personas con **necesidades educativas especiales,** cuando se hace referencia a ellos ¿Qué es la primera **imagen** que se le viene a la cabeza?
1	Niños con retraso mental, niños que no nos van a servir para nada, niños que nos van a
2	traer en nuestras aulas pero es totalmente es una cuando a mí me dijeron les van a
3	llegar un niño especial uno dice ¡oh! No ¿Por qué me va a llegar esto a mí? Si me entiende?
4	pero después de tenerlo en nuestra aulas uno dice gracias Dios por regalarme a este niño en
5	el aula de clases.
P23	¿Qué cómo se **imagina** el futuro de pronto de estos chicos con necesidades que hacen parte del proceso de inclusión? ¿Cómo los visualiza cuando grandes, cuando ya salgan?
1	Son niños que va a ser útiles a la sociedad// ehhh hemos tenido de ejemplo, o sea por televisión
2	nos han dado a conocer y de ahí parte uno también de que si se puede, entonces ehhh// de
3	verdad que gente que ha terminado grado once con esas necesidades especiales y la esperanza
4	de nosotros es que se gradúen esos estudiantes y mirarlos en un futuro ser personas útiles, que
5	los papitos se sientan orgullosos y que digan si él podía ser.
P24	Listo profe ¿Cuál cree usted que de pronto ha sido el impacto social que se ha generado en el

	municipio de pronto a nivel de la inclusión educativa? ¿De pronto se ha generado algún impacto?
1	Si uno sale y los comentarios de toda la de la gente de Santana al igual a gradecidos con
2	la institución por recoger los niños que estaban// los tenían los tenían abandonaditos en las
3	casas y hacen comentarios de si, de que si se puede de que la institución puede, con apoyo
4	de toda la gente.
P25	Listo profe. A nivel ya de las familias de estos chicos ¿Cree que de pronto se ha generado algún **impacto ha generado algún impacto la inclusión educativa a nivel familiar**?
1	Si un impacto un impacto positivo porque uno ve a toda la familia unida ayudando al proceso,
2	la abuelita el día que no pueda venir la mamá viene la abuelita, la hermana, el hermano,
3	entonces todos dicen si vamos a colaborar y vamos a ayudar.
P26	Listo profe. ¿**Cree usted que la inclusión educativa ha generado algún impacto** a nivel del docente? (Silencio) De pronto, ¿En cuánto a su quehacer pedagógico desde que se inició ese proceso se han tenido que generarse algún cambio? O de pronto no?
1	Si cambio// debe haber un cambio y lo que decía anteriormente todos a al decir llegan nos
2	llegan dos o tres niños con inclusión todos tenemos miedo como docentes, no lo puedo tener
3	aula, la primera palabra es no pero al igual// ese fue el impacto, ese fue el primer impacto
4	cuando nos nombraron, nos dijeron que nos iban a llegar, que nos tocaba, debíamos recibir
5	niños con problemas// especiales// a todos, generalmente a todos nos pas nosss causo impacto
6	y todos la palabra no, a mí no, con migo no, si? pero al igual se han recibido y bienenvenidos
7	sean.
	Listo profe. Y entonces a partir de que el estudiante entra al aula la práctica del docente se modifica en algo o no se modifica?
8	Si se debe modifica, si se debe modificar tenemos 29 niños que no están en inclusión y dos
9	de inclusión se debe modificar y organizar trabajo de aula ehhh para los niños, los 28 que
10	que digo más los dos de inclusión, se debe modificar totalmente el trabajo de aula.
	Listo profe. Ya vamos terminando, vamos a leer le voy a leer, un caso que es el caso de Pablo y a partir de est este caso vamos a contestar unas preguntas, listo? entonces: "Pablo es un niño de ocho años de edad, quien vive con su madre y su hermano gemelo; los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva; no obstante, Fabio, su hermano tiene además dificultades a nivel auditivo. Flor, la mamá, resolvió matricular a Pablo en una institución educativa, es decir ingresó al aula regular pero consideró que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes, por lo tanto no lo matriculo. En la actualidad Flor, refiere encontrarse preocupada ya que Pablo en el colegio a Pablo le están exigiendo que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente de burlas y apodos por parte de sus compañeros, quienes lo hacen llorar casi todos los días".
P27	Entonces, a partir de este caso ¿Qué emociones o sentimientos le genera que Pablo si haya entrado en un proceso de inclusión educativa?
1	(Silencio) ¿Qué emociones? (Silencio) que Pablo haya ingresado en la institución?
	Vemos que en el caso son dos hermanos gemelos, uno entro a participar en un proceso de inclusión y el otro no, entonces de pronto que emociones le genera que Pablo si se vincule a estos procesos de inclusión. ¿Qué emoción le genera que Pablo si participe en proceso de inclusión?
2	O sea// es lo mejor yo pienso que el llegar Pablo al aula de clases// y lo que hace la mamá por
3	él// es para mirar y que socialice con los demás// al ingresar él al aula de clases es el chocar y el
4	estrellarse con muchísimas cosas que va a encontrar allá como lo dice la lectura pero (Silencio)
	A nivel de sentimientos y emociones?
5	Mios?
	Si
6	(Silencio) Alegría// que permanezca en la institución, si.
P28	Listo ¿Qué haría usted para facilitar los procesos de inclusión de Pablo? De pronto, que haría a nivel de las habilidades individuales, sociales, educativas?
1	¿Qué haría yo por Pablo?// primero que todo dialogar con los estudiantes los compañeritos
2	porque ahí dice que él fue rechazado de burlas, entonces pues antes de eso no habían burlas

3	no? O sea al ingresar al aula de clase pero// co hablar con los compañeros, darles una charla
4	socializar con ellos y que entre todos podemos trabajar y apoyar y trabajar con Pablo.
P29	Listo profe. Sumerce ya nos ha venido contando que ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo, cierto? entonces, al trabajar con estos chicos ehh de pronto ha podido aprender algo nuevo?, al participar en estos procesos de inclusión ha aprendido algo nuevo?, de pronto ¿Cuál ha sido ese aprendizaje de estar en contacto con estos chicos?
1	He aprendido (silencio) yo me coloque// hablo de P.A. la niña invidente, no sabía como
2	desplazarse una persona ciega// aprendí hice el ejercicio con P.A. como desplazarse en el aula
3	que pase por ejemplo, a borrar el tablero, me tapaba yo los ojos con un con un vendaje y
4	aprendí como desplazarme comooo (Silencio) cómo compartir el ella no poder ver a los
5	compañeros, entonces no ver los colores, no ver nada, entonces aprende uno y dice uno
6	hombre son cosas que ella no lo tiene y uno le puede colaborar a ella, es decir ehhh cómo es el
7	sol, cómo es el día, cómo son los compañeritos son altos, bajitos, gordos, ella no lo puede ver
8	yo hice el ejercicio, pase a otra aula de clase, entonces dije digo voy a aprender primero
9	cómo es una persona invidente, para poder trabajar con ella.
P30	Listo profe. Ahora hablando de Fabio el hermano gemelo de Pablo ¿Qué sentimientos o emociones le genera que Fabio no pertenezca que no entre en este proceso de inclusión? (Silencio) Ehh Fabio es el hermano gemelo de Pablo, cierto? entonces ¿Qué emociones o sentimientos le genera que Pablo no participe en un proceso de inclusión? Que se quede en la casa.
1	Tristeza
P31	Eh, ¿Cómo se comportaría frente a Flor? La mamá de estos chicos de pronto ¿Qué le hablaría?
1	(Silencio) Si yo le diría a ella que todos son seres humanos, son personitas que necesitan// le
2	diría que el amor de una madre si ella los quiere tanto debiera dejarlos ingresar, ayudar y
3	apoyar y traerlos al aula de clase.
P32	Listo profe. Al ingresar Pablo a una institución educativa donde elaboren las debidas adaptaciones curriculares ¿podría el niño adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida?
1	Claro
	De pronto, ¿Cuáles serían estos conocimientos?
2	(Silencio) Depende o sea lo que más él aprendería es a socializar, al tenerlo la mamita en la
3	casa, no socializaría, no hablaría, no compartiría nada, pues con los de la casa pero en nuestro
4	salón de clases el niño va a escuchar, a reír, a compartir, a ser sociable, a ser sociable primero
5	que todo a ser sociable con los compañeros así él va a seguir trabajando a seguir adelantando y
6	sería una persona, una personit de al futuro de bien.
	Profe. gracias por el tiempo destinado y gracias por esta entrevista.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS Y DOCENTES
Recursos: a. Físicos: Salón de encuentro, sillas. b. Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos. Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE Introducción: a. Presentación de investigadores. b. Presentación del participante. c. Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión. d. Inicio de la sesión.
Institución: Institución Educativa Antonio Ricaurte (G1) Lugar: Sede Básica Secundaria Participantes: Docente L.S.R. (E3)

Fecha: 10 octubre de 2013 Entrevistadora: Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez	
Ehh Profe. Muy buenos días, mi nombre es Andrea Maritza Rodríguez estoy trabajando con mi compañero Diego Bustamante, estamos desarrollando la investigación "Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales", ¿Qué objetivo tiene la investigación?: comprender las representaciones sociales de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales construidas por docentes y directivos en las Instituciones La libertad de Samacá y Antonio Ricaurte de Santana, con el propósito de contrastarlo, el marco normativo de la inclusión educativa y las representaciones sociales que surgen entorno a las mismas, entonces profe. De antemano le agradecemos su colaboración, y pues si vamos a grabada esta entrevista no se si sumerce tenga algún inconveniente? o si ¿está de acuerdo con que sea grabada?	
Yo estoy de acuerdo con que sea grabada, no hay ningún problema.	
Listo profe. Entonces para empezar regálenos el nombre completo, el cargo que ejerce aquí dentro de la institución, el nombre de la institución.	
Ehh. (Silencio) Estamos trabajando en la Institución Educativa Antonio Ricaurte, mi nombre es L.S.R trabajo con los grados séptimo, octavo y noveno de la institución Educativa Antonio Ricaurte de Santana.	
Profe. ¿Cuánto tiempo lleva vinculada al colegio?	
En la sección secundario estoy trabajando desde abril, y ya en la como sede llevo 10 años o más en la primaria, en la sección primaria.	
P1	Entonces para iniciar profe. empecemos hablando sobre inclusión ¿Qué conoce acerca de inclusión educativa?
1	Mmmm. De la inclusión educativa? Qué// que tenemos algunos estudiantes que trabajan a
2	la par con los demás compañeros, realizamos los docentes algunas actividades para ayudarlos
3	en su proceso de formación. Mss
P2	Tranquila profe. En ¿Quién considera que debe hacerse participar en este proceso de inclusión? ¿Quiénes deben hacerse participes?
1	Para mí, considero que los padres de familia deberían estar muy pendiente en ese proceso de
2	inclusión y deberíamos tener a alguien Mmm especializado para que nos orientará y que
3	estuviera más tiempo con esos estudiantes, porque ya que aunque no podemos decir que
4	no sabemos, pero se nos presentan dificultades para orientarlos más a fondo y dedicarles
5	un poco más de tiempo.
P3	Listo profe. ¿Qué son o qué conoce acerca de necesidades educativas especiales?
1	No// no conozco
	O de pronto a ¿qué población se le denomina con necesidades educativas especiales?
2	Ah… ya// pues me imagino que los niños que tenemos ya que están// tenemos una niña con
3	dificultad// visual se dice? Sordo directamente y pues ya tenemos los niños con el Síndrome de
4	Down, que están en segundo este año y// en primaria y en secundaria sé que hay unnn mucho
5	de noveno que tiene dificultad// no se exactamente cuál es, pero me imagino que a ellos.
P4	Listo profe. ¿Sabe si existe alguna norma o política a nivel de Colombia que hable sobre inclusión educativa?
1	Si sé queee hay una norma, no sé exactamente cuál es// la estamos trabajando en la institución
2	y hay un grupo, un comité que está conformado en la institución que está trabajando sobre eso.
	De pronto, conoce alguito de esa norma o algo así?
3	No la verdad no le he dedicado tiempo a estudiarla (Mmjaja)
P5	Listo profe. La institución educativa// a bueno a nivel de la Institución Educativa se fijan algunos lineamientos pedagógicos para prestar este servicio de inclusión? De pronto ¿Cuáles serían esos?
1	Si//, si tenemos algunos lineamientos que precisamente nuestra psicorientadora Andrea nos
2	ha dado y hemos trabajado sobre ellos.
P6	Listo profe. ¿En la institución se abren de pronto espacios de diálogo entre docentes, directivos y familias relacionados a temas como la inclusión?
1	Si, desde que empezamos a trabajar con ellos hemos estado trabajando el talleres y los padres
2	de familia, aunque no todos se vinculan pero si hemos trabajado.

	De pronto ¿Qué temas se tratan// alrededor de la inclusión?// ¿Sobre qué se dialoga?
3	Mmm. Sobre las dificultades que tienen los estudiantes y los aportes que deben brindar
4	los padres de familia para apoyarlos en ese proceso.
P7	Listo profe. En su caso que acciones ha implementado, programas o procesos pedagógicos cuando ha trabajado con estudiantes necesidades?
1	Trabaje con B. que el niño de siete añitos que está en segundo, el año pasado con él
2	trabaje, y pues trabajamos bastante sobre, motricidad hicimos bastante ejercicios sobre eso
3	ehhh. tratamos de ayudarle con la parte bucal o connn verbal y pues si siempre siento yo
4	que hay dificultad porque tenemos 32 estudiantes y él solito pues es difícil dedicarle tiempo
5	trabajamos más que todo la parte de motricidad.
	Y este año en el caso de S. o de I. en sexto
6	De séptimo? No//
	o de I. en sexto
7	No trabajo es séptimo A y octavos y novenos tengo es el muchacho de noveno// el chico
8	de noveno pues él trabaja, tieeene en si de verdad no sé qué dificultad tiene pero él trata de// al
9	menos trascribe, maneja ciertas cosas, me imagino que la dificultad de él es como mecanizar
10	conceptos, hemos tratado de trabajar a la par con los demás estudiantes.
P8	Buenos ¿Desde cuándo se inició a organizar la institución educativa para prestar este servicio de educación inclusión? (Silencio) Aproximadamente..
1	(Silencio) Aproximadamente? (silencio) trabaje en el centro (piensa en voz alta) yo creería que
2	hace unos tres o cuatro años más o menos empezó el proceso que empezaron los estudiantes a
3	llegar// pues más o menos creo yo.
	Bueno ¿Qué cambios ha experimentado usted a nivel personal desde que inició este proceso?
4	Ehhh se siente uno como// que puede dar más con ellos si uno en realidad les dedicara un
5	poco más de tiempo, si fuesen menos estudiantes, si los grupos fueran más pequeños
6	para poderles dedicar más tiempo a ellos, pero si se siente uno como con// que puede dar más
7	a ellos ayudarlos un poco más.
P9	Listo. ¿Qué actividades desarrolladas por los docentes de pronto han tenido mayor acogida por los chicos con necesidades?
1	Mmm. Pues yo diría que como las// la parte de// motricidad esa forma como incluimos para
2	ayudarles a ellos son esa motricidad en los conceptos, porque es como más fácil para ellos la
3	manipulación de objetos y todo eso para relacionarlos y ayudarlos.
P10	Listo profe. De pronto, a nivel familiar ha compartido digamos lo que trabajo con estos chicos, las experiencias vividas con estos chicos en la institución lo ha compartido con su familia, de pronto ¿Qué efectos ha generado estos procesos de inclusión desarrollados en la institución? ¿Qué efectos ha generado en su familia?
1	Ehhh el año pasado como trabaje con B. Mm el niño iba a mi casa, entonces mi hijo
2	tengo un chiquitin de siete años, me pregunta que qué tiene él, entonces si hemos hablado
3	con ellos y hemos compartido algunas cosas, el año pasado en diciembre he compartimos el
4	momento la navidad, salimos con ellos un poquito, un ratico, le dimos un detalle y si ayuda
5	a que al menos mi hijo valore un poquito más que él puede, tienen más cosas positivas que
6	las puede aprovechar en su vida personal que otros niños que tienen dificultades.
P11	Listo profe. En su familia ¿existe algún caso de persona con necesidades educativas especiales?
1	No que yo sepa
P12	Listo. A nivel// ¿Qué conoce usted que se ha desarrollado con estos niños con necesidades en otras instituciones educativas? De pronto en dialogo con otros docentes de otros colegios
1	Sé que en otras instituciones han llevado como más material, más cosas para trabajar con ellos
2	y pues se ven más frutos, se ven más cosas y que me imagino los grupos son más pequeños
3	entonces también le puede uno dedicar como más tiempo.
	De pronto de que institución o…?
4	No eso lo vimos en un taller que fui hace como tres años y hablaban los profesores de//

5	pues en ese instante no me acuerdo pero si contaban experiencias chéveres que tenían
6	y ya saben más, más cosas sobre cómo ayudar les han profundizado más para colaborarles
7	a ellos.
P13	Listo profe voy a leerle dos frases y después me va a decir qué opina sobre estas frases, la primera de ellas dice: “el maestro debe ser bilingüe en casos de que la Lengua de Señas Colombiana, medie el proceso de aprendizaje”, o “Si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y además enseñarlo a los compañeros de clase”, ambas frases se encuentran en las cartillas del Ministerio de Educación que destino para la atención educativa de estudiantes con necesidades? ¿Qué opinión le generan estas dos frases?
1	Que si debería uno aplicarlo así como está ahí porque es la forma más fácil de comunicarse
2	con ellos y que el grupo en realidad los conozca si me parecería bastante beneficioso de
3	para mutuo tanto para ellos como para nosotros que compartimos y estamos socializando
4	con ellos.
	De pronto, existe alguna dificultad para lograr esto?
5	Si empezando porque o sea si la capacitación viene de parte de alguien para uno y uno si//
6	porque uno para aplicarlo como como cosa ya de docente no lo hace, porque ya tiene las otras
7	materias que hacer y todo lo demás y una carga más, no lo hace, como si fuera que lo enviaran
8	y uno lo aceptara si, particular claro, pero ya que uno lo haga por voluntad propia, por
9	investigar, por voluntad, por hacerlo no (jaja) si no hay espacio.
P14	Listo profe. el Decreto 366 de 2009, plantea que en la organización de la oferta, se debe contar con una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte una matrícula de mínimo diez y hasta cincuenta estudiantes con discapacidad cognitiva; debidamente certificados, un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de Lengua de Señas Colombiana en cada grado o por establecimiento educativo que reporte una matrícula similar pero de estudiantes sordos ¿Qué opina le genera este planteamientos que se establece a nivel nacional?
1	Que debería ser menor el número que exigen para que haya un un docente o un orientador
2	sobre eso, desde que haya así sea dos, tres o uno debería existir el orientador porque hace falta
3	todos los docentes no estamos en capacidad de orientarlo como si lo haría alguien
4	que estuviera preparado para eso.
	A nivel de la institución educativa como se visualiza de pronto este planteamiento?
5	Mmm tenemos la orientadora que es Andreita pero igual yo diría que si
6	nos hace falta que haya alguien que esté más tiempo con ellos y que en realidad se ve.
	Si porque al hablar de personal de apoyo se refiere al docente de apoyo
7	Al docente de apoyo, si en realidad haría falta un docente de apoyo como tal y que en
8	realidad si pueda manejar la otra forma de lenguajes el de señas o el de bueno el que
9	se necesite para orientar a sus estudiantes.
P15	Listo este año ehhh sacaron una nueva Ley, que es la Ley 1618, que es la ley de discapacidad, en el apartado específico que habla de educación plantea lo siguiente: el se establece que el Ministerio de Educación debe realizar seguimiento para la implementación de estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para la personas con necesidades educativas especiales ¿Qué opinión le genera a usted del seguimiento que debe realizar el Ministerio de Educación?
1	Yo diría que primero deberían darnos como el orientador y darnos unas orientaciones a
2	los que estamos trabajando con ellos y ahí sí que vinieran a supervisarnos para saber que pedir
3	porque uno hace lo que medianamente puede por la cantidad de estudiantes, pero
4	si deberían primero darnos y ahí si después exigirnos diría yo.
P16	Retomando el 366 de 2009 también plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas ennn las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación. ¿Se ha llevado a cabo este proceso?

1	Cada docente lo asume a su manera
	Listo que será ¿Qué esto viable de realizar o de pronto qué dificultades se presentan en este proceso?
2	Las dificultades es que como no conocemos a cienta f a cierta forma la dificultad en si
3	que presenta cada uno, y como facilitarnos el que actividades se pueden desarrollar o sea
4	empaparnos más del tema para dar mejores resultados, ehh seria eso.
	Ehh ¿Existe de pronto espacios reflexión institucional en torno a este tema?
5	Si está el comité de inclusión y de vez en cuando pero como tal no// con el comité que esta
P17	Bueno ahora hablando a nivel social ¿Cómo se percibe el acceso y las oportunidades que tienen personas con necesidades educativas especiales? Ya a nivel social?
1	A nivel social?// pues Mm (Silencio) que yo conozca en el pue o sea los niños si se han
2	relacionado mejor con los compañeros, los compañeros ya los aceptan y ya al menos esa
3	relación interpersonal ha mejorado arto, tanto de los niños especiales que están en la
4	institución como de ellos con los compañeros.
	Si, pero de pronto a nivel de personas adultas, a nivel social, de oportunidades…
5	De personas adultas sé de unnn muchacho que tiene Síndrome de Down y el comparte normal
6	con donde él trabaja, donde él está
	¿Está vinculado laboralmente?
7	Si, trabaja dentro en el campo dentro de las labores del campo, pero si normal hasta donde
8	tengo entendido, no se de ningún otra persona que tenga
P18	Listo ¿Deben tener un perfil de formación y/o capacitación especial los docentes que laboran con niños o con estudiantes con necesidades?
1	Sí, yo diría que sí porque uno desarrolla las actividades generales para el grupo y ellos como
2	se sabe deben tener otro tipo de actividades y ahí es donde…
	¿Qué debería integrar este perfil? De este docente.
3	Tener conocimiento sobre qué actividades le puede aplicar o sea saber más sobre el tema de
4	la discapacidad y tener conocimiento sobre que se les puede aplicar, o sea como
5	mejores estrategias, qué actividades se les pueden desarrollar, si hay que saber otro idioma
6	entonces esas cosas sería como//
P19	Listo ¿Cuál es la percepción que tiene usted de los padres de familia frente al desempeño en el proceso de formación de los hijos con necesidades?
1	Hay algunos padres de familia, que si se vinculan y están de verdad pendientes de los niños
2	con dificultad como también hay otros que los apoyan por periodos y otros periodos los
3	dejan solitos y ahí es donde empieza lo poquito que avanzaron vuelve a retroceder.
P20	Listo ¿Cómo percibe usted la **actitud de los compañeros de clase frente a** este estudiante con necesidades?
1	Al comienzooo genera curiosidad ehh empiezan a molestarlos pero ya después de un tiempo
2	ellos normal, les ayudan ehhh, les prestan atención cuando tienen dependiendo la dificultad
3	en realidad les colaboran, pero en la interacción social con ellos es bien, comparten con ellos.
P21	Listo ehh ¿Qué imagen cuál es la primera **imagen** que se le viene a la mente, cuando se habla de inclusión educativa? ¿La primera imagen que se viene a la mente?
1	Mmm niñooss (silencio) niños con dificultad Mmm no sé más que todo// que uno se se
2	imagina una persona con dificultad física, más que todo física.
P22	Listo, ahora similar pero ¿Cuál es la primera imagen que se viene a la mente cuando se hace referencia o menciona una persona con necesidades especiales?
1	(Silencio) La apariencia, uno pretende uno le dicen física y uno se fija es en eso en la parte
2	física, si yo veo por ejemplo, B. con el niño que tiene Síndrome de Down y si uno lo ve
3	rápidamente el rostro es muy tierno y uno a veces diría que no tiene ninguna dificultad,
4	entonces no lo tomaría, pero si siempre por lo general visualiza uno la parte física.
P23	¿Cómo **imagina** el futuro de estos estudiantes con necesidades que se hacen parte que se hacen participes en este proceso de inclusión?

1	Pueesss yo espero que terminen el bachillerato, y en realidad en la sociedad en la que estamos
2	ahorita, al menos en el pueblo les den una oportunidad diferente a trabajar en el campo
3	que se puedan desempeñar en algo diferente, ya que, si prestan// o han mejorado en su parte
4	social y algunos han tenido parte académica con mayores logros entonces se supone que
5	más adelante tengan algún trabajo diferente.
P24	Listo ¿Cuál cree que ha sido el impacto a nivel social que ha generado la inclusión educativa en el municipio?
1	El rechazo de algunos estudiantes o padres de familia que ellos estén estudiando con sus hijos
2	en el mismo salón, eso más que todo algunos han rechazado otros lo ven bien pero la mayor
3	parte al comienzo no aceptaban que estuvieran estudiando en el mismo grupo con sus hijos.
P25	¿Cree usted que se ha generado algún impacto a nivel familiar, en la participación en procesos de inclusión? Ya a nivel de las familias de estos chicos ¿Cuáles serían estos impactos?
1	Han mejorado las madres de familia se interesan más, se han preocupado más por ellos
2	aunque sea buscan ayuda ya no solamente en la institución, si no saben que tienen, pueden
3	buscar otras entidades que les colaboran y han mejorado.
P26	Listo a nivel de los docentes ¿Se ha generado algún impacto?
1	Si claro uno comenta con ellos entre compañeros que se re ¿qué actividades ha realizado?
2	¿Cuáles les ha funcionado? Y si, hay intercambio de experiencias con ellos.
	En cuanto al que hacer pedagógico ¿Se genera algún cambio, al participar en procesos de inclusión?
3	Si claro, que ya sabe uno que tiene que preparar, si va en la explicación del tema sabe que
4	tiene que pensar en ellos a la hora de explicarlo, entonces si genera cambio y uno se preocupa
5	porque al menos ellos participen, porque todos puedan participar de la actividad.
	Listo profe. Ya para terminar, vamos a leer un caso, es el caso de Pablo, si? y a partir de este caso se van a contestar las siguientes preguntas, dice: “Pablo es un niño de ocho años de edad, quien vive con su madre y su hermano gemelo; los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva; no obstante, Fabio, su hermano tiene además dificultad a nivel auditivo. Flor, la mamá, resolvió matricular a Pablo en una institución educativa, es decir ingresó al aula regular pero consideró que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes, por lo cual no lo matriculo. En la actualidad Flor, refiere encontrarse preocupada ya que a Pablo le exigen que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente de burlas y apodos por parte de sus compañeros, quienes lo hacen llorar casi todos los días”.
P27	Entorno, al caso de Pablo ¿Qué sentimientos y emociones le genera que Pablo inicie o continúe participando con proceso de inclusión educativa?
1	Al comienzo me imagino que da miedo, inseguridad tanto la madre y uno como docente
2	genera sobre todo esa// ¿Qué voy hacer con él? Y el rechazo de los compañeros si es normal
3	al comienzo, siempre genera rechazo y// lo molestan eso así es.
P28	Bueno ¿Que haría usted para facilitar los procesos de inclusión educativa a nivel de habilidades individuales, sociales y educativas en personas como Pablo?
1	Mmm yo diría que deberíamos empezar por hablarles con los compañeros y que ellos
2	empezaran por aceptarlo y que debemos colaborarle, ya que obviamente no va a tener el
3	mismo rendimiento que ellos pero entonces al socializar con los demás compañeros y
4	concientizarlos que nos va a acompañar eso cambiaria todo el ambiente para el aprendizaje.
P29	Listo ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo, cierto? como ya nos venía contando en la entrevista ¿Ha podido aprendido algo nuevo al participar en estos procesos de inclusión?, de pronto ¿Cuál sería esos aprendizajes?
1	Mmm que uno no debe estar cerrado a lo que uno cree saber, debe dar la oportunidad de
2	de que ellos también le enseñen a uno porque con esos niños de necesidades especiales
3	ellos le enseñan a uno como deben (silencio) Mmm como socialmente estar preparado para
4	estar con ellos, pues más que todo es como esa aceptación social no tanto el el ¿Qué le voy a
5	brindar yo?, sino ¿Cómo le voy a aceptar yo? Si yo lo acepto, si yo en realidad estoy dispuesta

6	a colaborar con él, el sólo hecho de estar dispuesta, para ellos es bastante grato y tiene uno
7	logros significativos con la disposición.
P30	Ahora hablando de Fabio que sentimiento, el hermano gemelo de Pablo que no está estudiando ¿Qué sentimientos o emociones le genera personas que como Fabio no hacen parte de esos procesos de inclusión?
1	Que si deberían darle la oportunidad de vincularse, pero también hace falta la orientadora
2	porque ella si tiene dificultad auditiva, si va a presentar más dificultad y ahí es donde
3	vendría uno a utilizar…
	Pero ¿Qué emoción o que sentimiento genera que Fabio no…?
4	Tristeza que no pueda vincularse o sea si tristeza, como de sentirse uno impotente de saber
5	que no puede ayudarlo, porque tiene esa dificultad o sea como que puedo hacer nada o puedo
6	hacer mucho pero no lo hago.
P31	Si, listo ¿Cómo se comportaría usted frente a Flor? La mamá de Pablo// ¿Qué le diría? ¿Qué pasaría?
1	Mmm le diría que lo matriculará pero que también a la vez gestionara por otros medios la
2	forma que le enseñaran el el Lenguaje de Señas, para que él dentro del grupo también
3	nos pudiera enseñar y pudiera socializarse más rápido.
P32	Listo profe. Al ingresar Pablo a una institución educativa donde elaboren las debidas adaptaciones curriculares ¿Qué conocimientos podría el niño adquirir el niño?
1	Yo diría queee me imagino que aprendería bastante cosas manuales y artísticas porque
2	esos niños, de pendiendo la dificultad esa parte motriz y todo eso es más fácil para ellos,
3	yo creo que debido al proceso o con los compañeros que haya o los docentes de apoyo que
4	tenga yo se que ellos logran aprender los logros significativos del aprendizaje
	Profe. Muchísimas gracias por su tiempo, por su colaboración gracias.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS Y DOCENTES
Recursos: - Físicos: Salón de encuentro, sillas. - Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos. Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE Introducción: - Presentación de investigadores. - Presentación del participante. - Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión. - Inicio de la sesión.
Institución: Institución Educativa Antonio Ricaurte (G1) Lugar: Sede Básica primaria Participantes: Docente N.A. (E4) Fecha: 10 octubre de 2013 Entrevistador: Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez
Muy buenos días, mi nombre es Andrea Maritza Rodríguez estoy trabajando junto con Diego Bustamante, la investigación "Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales", profe de antemano le agradezco su colaboración en esta entrevista, esta investigación tiene como objetivo comprender las representaciones sociales de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales construidas por directivos docentes y docentes de la Institución Educativa La libertad de Samacá y Antonio Ricaurte de Santana, con el propósito de contrastar, el marco normativo de la inclusión educativa eh y las representaciones sociales construidas entorno a las mismas, profe entonces profe. Esta entrevista va a ser grabada entonces si..
Si señora, tranquila
Bueno profe. Muchísimas gracias. Puede entonces regalarnos el nombre de sumerce.

N.A., ehhh soy especialista, trabajo en la Institución Educativa Antonio Ricaurte, junto con el grado segundo de la básica primaria, trabajamos en rotación tres grados ehh sólo los profesores de segundo.	
¿Cuántos años lleva aquí en el colegió?	
Aquí en primaria urbana ocho años, trabajando 16 años	
P1 1:26	Listo profe. Entonces pues vamos a empezar profe. ¿Qué conoce acerca de la inclusión educativa?
1	La inclusión educativa es involucrar niño especiales, con necesidades especiales dentro
2	de la educación formal y como meterlos más en la parte social, más no educativa
3	como tal porque aquí en nuestra institución nos falta muchísimo, en el sentido que nos
4	hace falta fonoaudióloga para más respaldo, terapeuta ocupacional, especialistas que se
5	preocupen por darnos las actividades que cada niño puede desarrollar de acuerdo a a su
6	capacidad de desenvolvimiento, ya que todos no pueden hacer lo mismo, ni desarrollar
7	las mismas actividades.
P2 2:10	Profe. Alrededor de esto ¿Quién considera que debe participar dentro de este proceso?
1	Más especialistas, o sea dentro del área una terapeuta ocupacional, personas capacitadas
2	con esto, con estas necesidades de los niños ehhh por los niños con Síndrome de Down
3	que están en el grado segundo, me involucre en esto pooorque a parti desde el año pasado
4	con grado primero, ehh a través de mi hermana que es fonoaudióloga, ella me dijo
5	que teníamos que tener aspectos del rendimiento de cada niño, saber qué tipo de Síndrome
6	de Down tiene y que es capaz de realizar. Nosotros como docentes sabemos trabajar con niños
7	normales, no quiere decir que sean anormales los otros, no?, pero con niños normales
8	de trabajar unos conceptos, unas capacidades que ya sabemos que son capaces de
9	desarrollarlas. Con los niños por ejemplo de Síndrome de Down, hay niños que se les
10	coloca una actividad y sabemos que no van a durar más de dos o tres minutos en esa actividad,
11	a ellos les fascina mucho el juego, con los niños pequeños al trabajar el juego los demás se
12	quieren involucrar, dentro del juego y dejar las otras actividades. Por ejemplo, cuando
13	hay rotación, sé que mi compañera está dictando educación física y yo estoy dictando ingles
14	yo le trabajo unos conceptos suavecitos al niño pues él ve que el compañerito el hermano
15	está trabajando en educación física, fácil se escapa porque a él le fascina el juego, entonces ahí
16	el dilema de que centrar la atención de estos niños es difícil, si? tendríamos que centrarlas
17	en unas actividades especiales para que ellos las puedan desarrollar.
P3 4:05	Listo profe, ahí hemos hablado hasta el momento de inclusión, pero entonces, eh ¿qué son o qué conoce acerca de las necesidades educativas especiales?
1	Esas necesidades son de acuerdo a lo que el niño pueda desarrollar// queee necesita él aprender
4:20	¿Cómo de pronto se caracterizan cómo se diferencia un niño con necesidades educativas especiales?
2	A través de lo que es o no capaz de hacer y de su desenvolvimiento tanto psicológico,
3	como emocional y físico, a través de cuando nos llegan con unas anotaciones de un medico
4	donde dice que tiene problemas de aprendizaje o simplemente como lo hemos hecho acá
5	en segundo A o C, que no tenemos el dato exacto medico K.J. que es una niña
6	que sumerce le pregunta en el momento y le responde, pero al otro día no sabe ni de que
7	le están hablando y cómo se desarrolla nada, nada, nada es una niña con capacidades
8	especiales, problemas de aprendizaje.
P4 5:08	Listo profe. ¿Sabe si en Colombia existe alguna norma o política que hable de la inclusión aquí en Colombia?
1	Si// si he escuchadoo
	Sumerce ¿Conoce algo de esta norma? De pronto que…
2	No// o seaaa que la haya cogido como tal, no. Sino parámetros así que uno va escuchando
3	y le esto pero que me haya aprendido la ley como tal no.
P5	La institución ¿establece ehh lineamientos pedagógicos para la inclusión?

5:30	
1	Si se está preocupando la institución por eso por por involucrar estos niños y eso lo lleva
2	desarrollando ya como unos ¿qué? ocho años, porque cuand inclusive cuando yo llegue
3	acá trabaje con un niño// que también presenta problemas de aprendizaje y es un niño
4	especial, que es S. el hermano de la niña cieguita, el hermano gemelo de ella…creo que es…
	S.A.
5	S.A., si señora.
P6 6:07	Listo ¿En la institución se abren espacios de diálogo entre docentes, directivos y familiares relacionados sobre la inclusión?
1	Pues como no, o sea en el momento de que yo tenga un estudiante ya que yo sea directora y
2	haya tenido esas conversaciones, no. Pero sé que si se dan esos espacios con mis compañeros,
3	se que se dan esos espacios.
P7 6:34	Listo en su caso como implementa acciones, programas y procesos pedagógicos para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?
1	Me pongo a investigar en internet (risa) y ya le digo con mi hermana a raíz de los niños
2	con Síndrome de Down, ehh empecé a preguntarle a ella que actividades le podía desarrollar
3	y ella me ha mandado actividades si con base en eso, pero siento que los estoy (risa) robando si
6:57	Por ejemplo, en el caso de K.
4	De K.? K. ella el único problema que tiene es el desplazamiento y de que la
5	toquen, pero es una niña que aprende, es una niña queee es muy muy inteligente y o sea yooo
6	me asombro de que ella las coge como dicen en el aire y ya, ella es muy inteligente el
7	único inconveniente que yo ve veo a ella es queee en los apuntes pero como le digo no
8	me interesa tanto la parte escrita, sino lo que sea capaz de desarrollar. Por ejemplo, ahorita con
9	con el proceso de la multiplicación, genial, genial, genial con ella y ya las tablas las maneja
10	y todo y el proceso de la multiplicación me lo cogió fácil, sino que ya le digo mientras que los
11	demás desarrollan las cuatro multiplicaciones, pues ella me va a desarrollar una,
12	entonces desde que me desarrolle una y me la desarrolle bien para mi vale.
P8 7:52	Listo profe. Sumerce me decía que hace aproximadamente ocho años que inicio este proceso aquí en la institución, de pronto ¿Qué cambios ha experimentado a nivel interno desde que inicio ese proceso?, o ¿ha seguido lo mismo? O ¿Qué ha generado? ¿Qué cambios, de pronto ha tenido que generar la institución?
1	Bueeno ahíiii bueno ya los profes ya no estamos tan apáticos a trabajar con estos niños,
2	pero si la mayoría de profesores pensamos que nos falta como más acompañamiento
3	y que alguien nos diga: mire esto es lo que tal niño puede desarrollar de acuerdo a
4	sus necesidades, esto es para tal niño, si? porque en ese sentido si fallamos mucho.
5	Si sentimos que los robamos porque están igual las seis horas dentro de la institución, pero
6	de que realmente se le presta la atención a estos niños esas seis horas como tal, no.
P9 8:49	Eh listo profe. ¿Qué actividades desarrolladas por los docentes ha tenido mayor acogida por los niños con necesidades?
1	Ehhh en cuanto a la estimulación de ser más sociables, dee eel juego como de convivencia
2	más de convivencia.
P10 9:07	Bueno pasando ahora al ámbito familiar, profe. ¿Qué ha generado de pronto estos procesos de inclusión desarrollados en la institución? De pronto, no sé si a nivel familiar comparte las experiencias vividas con estos chicos acá, de pronto ¿Qué ha generado de pronto a nivel familiar?
1	Ehhh o sea ya con mi familia?
	Si a nivel
2	Ehhh mi hijo es fascinado y él cuando me ve con la niña llega y dice: ¿Mami así me alzaba
3	sumerce cuando yo era niño cuando no podía caminar? y él como que se preocupa, de que
4	K. no la vayan a maltratar, que no sé qué, él cuando viene acá a buscarme en el salón
5	lo primero que hace es saludarla a ella, le dice: hola mamita, ¿Cómo estás? y ya, o sea

6	como ese cambio, como más afectivo y de aceptar a las personas como son, personas
7	no de rechazo ni nada de eso y él se preocupa cuando hay alguna actividad de amor y amistad,
8	del día del estudiante, él se preocupa por cual es el regalo para K., o sea cual es el que
9	le va a dar a K., si y él trata de escoger, si es una pelotica, la pelotica más bonita
10	es para K. Entonces, ehhh como más unión, como más preocupación por esos niños.
P11 10:22	Listo de pronto a nivel familiar ¿existe a nivel familiar extenso algún caso de persona con necesidades educativas especiales?
1	Mm no, no que yo sepa no.
P12 10:36	Ehh listo de pronto profe ha dialogado con docentes de otras instituciones ¿Qué trabaja con estos niños con necesidades en otras instituciones?
1	Bueno ehhh al respecto hable con una profe y dice que allá están tratando de en no recibir
2	estos niños hasta que no estén los especialistas listos para recibirlos, o sea que haya un número
3	grande para pedir los especialistas, para si, en un aula especializada que, si? estén dentro del
4	mismo sistema pero en un aula aparte recibiendo una atención necesaria.
P13 11:13	Listo profe. ¿Qué opina? de las siguientes frases Una de ellas dice: “el maestro debe ser bilingüe en los casos en que la Lengua de Señas, Lengua de Señas Colombiana, medie el proceso de aprendizaje”, o “Si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y además enseñarlo a los compañeros de clase”, estas frases se encuentran en las guías del Ministerio de Educación Nacional que establece los parametros para la atención educativa de estudiantes con necesidades? ¿Qué opinión le generan estas frases?
1	A ver de una vez o sea (risa) yo le digo yo soy una tapia con el lenguaje a
2	señas, ehhh lo he querido aprender o sea me he interesado por aprender pero me parece
3	terrible o sea me crea conflicto y yo no, y cuando hemos cogido los papelitos esos
4	pequeñitos que vienen con lenguaje mis hijos me ganan, o sea que cómo más habilidad
5	más motricidad en los movimientos de la mano, pero si me ha llamado la atención
6	aprenderlo por eso mismo de que ya viene la ley, de que ya nos toca, lo mismo lo del braille
7	cuando sumerce nos estaba enseñando el braille y eso, yo dele y dele allá y moleste
8	querer aprenderlo, inclusive estuve como jurado de votación en una mesa donde la hermana
9	de la profe Elizabeth, que es cieguita ella pidió el braille era bueno acá ¿cuál? No pues
10	miremos el número porque ¿Qué? que si pero entonces si hay que mirar.
P14	Listo bueno, por otra parte el Decreto 366, plantea que en la organización de la oferta, debe contar con un personal de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matriculado una matrícula de mínimo diez y hasta cincuenta estudiantes con discapacidad cognitiva, debidamente certificados; un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de lengua de señas en cada grado o por establecimiento ehh educativo que reporte la misma matrícula pero en estudiantes sordos ¿Qué opina de pronto le genera estos planteamientos?
1	Me parecería genial, que es lo que pedimos acá personal especializado y que maneje
2	esto y yo creo que aquí ya// ah pero tienen que ser diez?
	De la misma condición
3	De la misma condición es difícil
	Tendrían que ser diez con Síndrome de Down o diez estudiantes sordos o diez estudiantes ciegos
4	Pero sería genial que se pudiese más personas, por ejemplo cuando la niña con Síndrome
5	de Down, pero la edad, ya 17 años, entonces ya se nos salía del sistema// ya es difícil
6	meter una niña tan grande con niños tan pequeños, una niña de 17 con otro de 6// terrible.
P15 14:00	Listo profe. Este año salió otra ley, que es la Ley 1618, que s habla sobre discapacidad, en el capítulo que hace referencia exactamente a educación dice: realizar el Ministerio de Educación debe realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para la personas con necesidades educativas especiales… ¿Qué opina ehh usted del seguimiento que el Ministerio de Educación debe realizar?

1	Bueno yo creo que si va a hacer un seguimiento que dé las herramientas necesarias
2	que dé las herramientas. ¿Por qué? porque de una vez está truncando, si reciban niños
3	especiales pero tienen que ser diez de la misma condición, para nombrarle el profesor
4	especializado, entonces pues si y no, porque ellos mismos se contradicen, hágalo, pero háganlo
5	¿con qué? con las manos vacías no.
P16 14:54	Listo retomando nuevamente el Decreto 366 de 2009 en este también se plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación. ¿Qué opina acerca de esto?, ¿será que es viable realizar estas adaptaciones? de pronto ¿Qué dificultades se le ha presentado ya a nivel personal?
1	Lo que te decía saber//
	Y ¿se ha llevado este proceso o no?
2	Realmente de llenar la preparación de clase de la actividad como tal los formatos que nos
3	han dado yo realmente yo no lo he hecho y yo soy de las que opino que bueno listo podemos
4	trabajar pero denos la herramienta necesaria, no sé qué problema
5	¿Cuál Síndrome de Down tiene el niño? y ¿Qué puede hacer? ¿Si? entonces cambiar un
6	plan de estudios, adaptarlo a esas necesidades cuando sabemos que no tenemos las los
7	estudiantes con toda esaaa o sea los diez estudiantes con la misma capacidad, ¿Si? entonces//
8	ahiii// entonces.
16:06	Entorno a estas adaptaciones, ¿Se ha generado de pronto reflexión a nivel institucional?
6	Sí sí porque// sí sí yo digo que sí porque muchos compañeros dicen listo tratémoslo
7	de hacer así sea con las uñas hagámoslo pero// dar sí? unn aportar el granito de arena para
8	que los estudiantes no pierdan el tiempo acá, que no sea solo en la parte sociable de que esa
9	convivencia acá no sea solo la parte sociable.
P17 16:40	Bueno profe a nivel social ¿Cómo percibe de pronto el acceso y las oportunidades que existen actualmente para personas con necesidades educativas especiales?
1	Aquí dentro de la institución yo creo que ya todos nos adaptamos y todos como que estamos
2	estamos involucrados con este proceso de que aceptar las personas especiales listoo no hay
3	como ese rechazo, como esa apatía, no. Ehhh me doy cuenta poor los estudiantes con
4	Síndrome de Down, que la mamá anteriormente no los sacaba y casi ni les hablaba de ahí
5	el problema que ellos no hablen, o sea de queee hay uno que habla más que el otro, la mamá
6	sacaba sólo a uno// y eso porque lo sacaba en brazos y lo tenía ahíii y noo lo haciaaa de
7	tal forma de que el niño compartiera con las otras personas ni nada de eso, sino ella
8	en brazos como de cohibirlo en esa parte social// ahora hoy en día los saca y los trae aquí
9	al pueblo y se pasea por todo el pueblo los niños saludan a todo mundo y son felices, solo
10	que ya se han acostumbrado a estar como pidiendo de todo lo que ve como que están antojados
11	de todo y entonces están pidiendo y eso se debe a que los niños ya se han vuelto más sociables
12	pero entonces hay cosas que a raíz de familia yo creo que ya es enseñarles.
	Ya de pronto a nivel ya no institucional sino a nivel social estas oportunidades se vienen dando a nivel social estos cambios para estas personas ¿Cómo las percibe?
13	Pues bien, porque se trata como personas y no como gente diferente de que tenga que estar
14	encerrados o amarrados dentro de una casa, que aun eso lo vemos aquí en nuestro municipio
15	hay personas ya muchisimo mayores que nunca esa parte social nunca la mostraron de que
16	como era diferente entonces que las demás personas no las vean y ahí hay una familia que
17	son como seis son seis personas especiales que ya son mayores y nunca la parte social los
18	involucraron o sea tenerlos rechazados creo que hay uno que inclusive lo tienen amarrado
19	y han ido médicos y todo ya esa familia pero debido a la agresividad de esta persona no
20	la pueden soltar, porque va a maltratar a los otros hermanos que son también especiales.
P18 19:16	¿Deben tener de pronto un perfil de formación o una capacitación especial el docente que laboran con necesidades educativas? ¿De pronto, cuál sería ese perfil del docente?

1	(Silencio) Pues que conozcaaa, como cada caso y cada necesidad de esos estudiantes
2	porque son totalmente diferentes o sea son 8 o 6 mundos diferentes aquí por ejemplo
3	en primaria que son 6 mundos diferentes, son 3 ehhhh problemas de aprendizaje totalmente
4	diferentes, entonces ese perfil sería muy amplio y y no creo que haya (risa) alguien en
5	esa capacidad de trabajar con todos esos niños diferentes o sea.
P19 2:03	Listo ¿Cuál es la percepción que tiene usted de los padres de familia que desempeñan procesos que se desempeñan en el proceso formativo de sus hijos? O sea ¿Cómo es ese papel?
1	Yo digo que mucha entrega de esos papitos y como que estar involucrados
2	realmente con la educación de sus niños el eeestar atento en cualquier momento que los
3	llamaron que hay que hacer tal cosa que hay que participar en tal otra, entonces como que
4	es el papel del papa es// bueno acá en primaria lo veo que se preocupan por sus hijos y
5	están atentos.
P20 20:41	Listo pasando ahora a los compañeros de clase ¿Cómo percibe la **actitud de los compañeros de clase frente a** estos estudiantes?
1	Bueno elloooos lo toman como que es el niño del cuidado, de que es el niño que hay que
2	proteger, que es el niño que haaay mejor dicho nadie lo toque, que nadie lo mire, si? como el
3	que hay que darle más protección, si?. A veces yoooo soy una de las que le digo no él puede
4	ir al baño solo e inclusive aaa mi niña con osteogenesis ella yo la llevo hasta cierta parte
5	alzada, la paso en la moto y allá se desplaza hasta el baño, va y hace sus necesidades y
6	se regresa hasta cierto punto, entonces hay niñas que quieren decir: no yo la acompaño
7	entonces, no, no porque es de privacidad en ese momento del baño es de privacidad y es
8	respeto, entonces para que no hayan problemas, yo les digo: bueno listo si sumerce la quiere
9	acompañar, me llama aquí cuando yo tenga que venir a acompañarla y pasarla nuevamente a
10	la moto para bajarla las escaleras. Entonces ellos se preocupan es de que nada malo pase, no?
11	estar como más encima, más de protección, más de ser unos protectores que cualquier
12	otra cosa.
P21 22:00	Listo profe. ¿Qué es lo primero que se **imagina c**uando se habla de inclusión educativa? ¿Cuál es esa primera imagen que se viene a la cabeza?
1	Niños con capacidades especiales (jajaja) de una vez
P22 22:12	Listo, ahora vamos entonces a lo contrario ¿Qué es lo primero que se **imagen** cuando se hace mención o se hace referencia a una personas con **necesidades educativas**?
1	Bueno ya de decir, bueno ¿qué problemas trae?, ¿qué problemas presenta? Y ¿Qué es capaz
2	de hacer?
	¿Cuál es cuál es como esa primera imagen que se viene a la cabeza?
3	(Jajajaja) ya como que uyy más trabajo (jajaja) la verdad.
P23 22:37	Listo ¿Cómo **imagina** de pronto el futuro de estos estudiantes con necesidades que hacen parte de estos procesos de inclusión?// ¿De pronto, el futuro de estos chicos que usted tiene en este momento?
1	Ufff. Ya como que tener más independencia de que no van a estar como maniatados
2	ante ciertos eventos que se les puede presentar cuando adultooos de conocer que ellos
3	son capaces de hacer muchas cosas que a pesar de sus limitaciones, se pueden defender en la
4	vida. Yo le comentaba a K. y le decía: no mami sumerce puede seguir adelante, y llega
5	y dice: profe. ¿yo puedo ser profesora como usted?, le dije: si señora si se lo propone
6	puede serlo, simplemente mami que va a tener alguien ahí que la esté llevando a su trabajo
7	lo hace y que la recojan nuevamente, le dije no es más y de tener inconvenientes así como
8	los tienes aquí, de que las escaleras, que no puedes entrar con tu moto ni al colegio, ni al salón
9	y poderte movilizar es el único inconveniente, de resto lo vas a poder hacer, todo lo
10	que te quieras proponer lo puedes hacer y listo.
P24 23:54	Bueno profe. ¿Cuál cree que es el impacto que ha generado la inclusión educativa en el municipio?
1	(Silencio) Bueno, a part de queee yo creo que no les ha movido el tapete a muchos de los

2	altos mandatarios, porque si realmente eso de queee digan listo vamos ayudar en cuestión
3	de las escaleras, cuando empezamos con J., fue también alumna mía y nos tocaba en
4	la silla de ruedas y mire a ver cómo subirla cómo bajarla y se pidieron las rampas a nivel de
5	Alcaldía, si?. Al rector se le planteó, yo sé que el rector tenía cómo con recursos de la misma
6	institución como hacer rampas, no las quiso hacer o sea de que ellos es involúcrese profesor,
7	haga el profesor como tal, pero ya las partes de arriba de que bien pueden involucrarse y
8	pueden hacer muchas reformas no lo ha hecho, o sea veo la apatía de ellos, la idea es que
9	el profesor trabaje y ya.
P25 24:58	¿Cree de pronto que a nivel de las familias se **ha generado algún impacto a este proceso de inclusión**?
1	Siii// o sea en cuestión de los niñoooos
	Ya de las familias de los niños, de pronto ¿ha generado algún impacto?
2	De los niños si// si
	¿Cuál de pronto seria este impacto?
3	Ehhh lo que yo te decía por ejemplo la mamá con los niños con Síndrome de Down, ya los
4	saca y los saca a los dos y sale toda la familia, tanto el esposo de ella como los demás niños
5	salen todos como familia, anteriormente no, si? o sea ya de salir como familia y de mostrar
6	su núcleo familiar completo, genial, o sea el cambio es genial, ahorita con mi estudiante
7	K. el papá ha tomado más responsabilidad con ella, ya se ha preocupado más por estar
8	con ella, de traerla de llevarla anteriormente ehhh era la abuela porque inclusive la mamá
9	la abandono, entonces// ehhh era la abuela para todo, que la abuela haga que no sé que
10	entonces ya el estar aquí en la institución el papá le ha prestado más atención y se ha
11	involucrado más con ella.
P26 26:11	Ehhh ¿**Cree profe que** a nivel de de los docentes **cuál de pronto ha sido este impacto**? De pronto, ¿En cuánto al quehacer pedagógico se ha tenido que generar algunos cambios o o no?
1	Si obviamente el preocuparse uno por enseñarle algo a estos estudiantes y como que de
2	sacar más tiempo para trabajar las actividades especiales para ellos porque ya uno
3	se acostumbra de que bueno tengo cinco estudiantes que no me ha cogido tal concepto,
4	tal actividad, entonces se preocupa uno por esos cinco y por los otros con las actividades
5	pero ya trabajar con uno solo ya necesita más esfuerzo y de que uno se involucre más
6	a estar leyendo en internet ¿qué problemas presenta?, ¿qué es capaz de hacer?, todo eso
7	entonces como que ya sacar más tiempo de uno pero igual uno lo hace con amor porque esta
8	en lo que quiere hacer.
27:07	Listo profe. Ya para finalizar, vamos a escuchar un caso, el caso de Pablo y a partir de este caso vamos a contestar unas preguntas, entonces el caso dice: “Pablo es un niño de ocho años de edad, quien vive con su madre y su hermano gemelo; los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva; no obstante, Fabio, su hermano tiene además dificultades a nivel auditivo. Flor, la mamá, resolvió matricular a Pablo en una institución educativa, es decir ingresó al aula regular pero consideró que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes, por lo cual no lo matriculo. En la actualidad Flor, refiere encontrarse preocupada ya a Pablo en el colegio a Pablo le están exigiendo que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente de burlas y apodos por parte de sus compañeros, quienes lo hacen llorar frecuentemente”.
P27 28:02	Entonces, a partir de este caso ¿Qué sentimientos o emociones le genera que ehh Pablo inicie ese proceso de inclusión?
1	Ahhh
	A sumerce que emociones ehh si al iniciar
2	Genial, de que comparta con los niños y sea más sociable y se vea como una persona normal
3	y no tenga problemas de nada.
P28 28:26	Ehhh listo ¿Qué haría usted a nivel personal para facilitar los procesos de inclusión a nivel de las habilidades individuales, sociales y educativas ehh para el caso de Pablo?
1	Explicarles a los compañeros y hacer como esa adaptación de que ellos lo acepten en sus

2	condiciones, de que no lo rechacen ni nada de eso, sino que él va a desarrollar las actividades
3	de acuerdo a la a lo que es capaz de hacer.
P29 28:54	Ya en el trascurso de la entrevista sumerce nos ha contado que ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo, Cierto?
1	Si señora
	¿Ha aprendido algo nuevo al al participar en estos procesos de inclusión? De pronto, ¿Cuál ha sido ese aprendizaje al estar en contacto con estos chicos?
2	Bueno realmenteee yo antes presentaba como esa apatía, yo presentaba como esa apatía
3	yo decía: ay no terrible tener que trabajar con estos niños, pero ya al estar involucrada
4	me ha parecido genial y chévere y de ver que estos niños como que lo toman a uno y
5	como que es alguien especial y eeel estarse involucrando con los niños con Síndrome de Down
6	que ellos son supremamente amorosos. K, por ejemplo es una niña de queee ella llega
7	y me da mi beso y mi abrazo y se despide de igual manera, entonces como que le remueve
8	a uno todo esos sentimientos de decir: bueno yo ¿Por qué presentaba apatía si son personas
9	como nosotros?, si son capaces de hacer muchas cosas, antes nos enseñan cosas a nosotros.
P30 29:58	¿Qué sentimientos o emociones le genera a usted ahora que Fabio, el hermano de Pablo?// el cual no hace parte de...
1	No hace parte dee me da como tristeza de por qué está en la casa si igual puede estar dentro
2	de una institución.
P31 30:13	Ehhh, ¿Cómo se comportaría sumerce frente a Flor? La mamá de ellos, de pronto ¿Qué le hablaría? ¿Qué le diría?
1	Que lo involucre en el sistema educativo, que siiii en una institución no se puede, en otras
2	se podrá y no dejarlo como en la casa de que por ser diferente tenga más cohibiciones
3	y no hay que buscar instituciones que le colaboren.
P32 30:40	Listo al ingresar Pablo a la institución a una institución donde elaboren las debidas adaptaciones curriculares ¿podría el niño adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida? De pronto, ¿Cuáles serían los conocimientos que adquiría Pablo?
1	El adaptarse con más personas, el saber convivir en la parte social en el desenvolvimiento de
2	la vida como tal, el hecho de saber pasar una calle no más, de que ya no se sienta como tal
3	tan cohibido en tantas cosas.
	Ehh profe. muchísimas gracias por su colaboración
	De nada espero que le sirva de mucho

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS Y DOCENTES
Recursos: - Físicos: Salón de encuentro, sillas. - Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos. Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE Introducción: - Presentación de investigadores. - Presentación del participante. - Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión. - Inicio de la sesión.
Institución: Institución Educativa Antonio Ricaurte (G1) Lugar: Coordinación sede secundaria Participantes: Coordinadora L.A.T.R. (E5) Fecha: 10 de Octubre de 2013 Entrevistadora: Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez
Ehh. Muy buenas tardes, ehh mi nombre es Andrea Maritza Rodríguez estoy realizando una investigación con mi compañero Diego Bustamante, el título de la investigación es “Inclusión de

	estudiantes ehh con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales" con esta investigación queremos comprender las representaciones sociales de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades ehh y contrastar ehh que tienen los directivos docentes y docentes de la Institución Educativa La libertad de Samacá y Antonio Ricaurte de Santana, con el propósito de contra contrastar, con el marco normativo de la inclusión educativa y las representaciones sociales. Entonces profe. De antemano le agradecemos su colaboración, esta grabación esta entrevista va a ser grabada, entonces ehh si existe algún inconveniente no se hay o…?
	No no
	Entonces profe. Para iniciar sumerce nos regala el nombre completo, el cargo y la institución educativa donde trabaja.
	Si muy buenas tardes gracias ehhh Andrea mi nombre es Fabiola Torres soy coordinadora académica de la institución educativa Antonio Ricaurte del municipio de Santana, y me encanta toda la temática que esté relacionada con la inclusión educativa.
P1 1:13	Ehhh listo profe. Bueno entonces para empezar empecemos hablando sobre **inclusión educativa** ¿Qué conoce de inclusión educativa?
1	¿Qué conozco de inclusión educativa? Esto ehh exactamente la norma no la recuerdo en este
2	momento, pero más que la norma ehhh inclusión quiere decir que nosotros tenemos ehhh
3	como prestadores del servicio educativo, el deber de tener en nuestras instituciones educativas
4	educandos deee con que se titulan, los puede referencia uno también como estudiantes con
5	necesidades educativas especiales independientemente sea cual fuera la necesidad, para
6	ello existe el proceso de adaptaciones curriculares de tal forma que se le beneficia al
7	estud al joven ehhh se beneficia en los procesos educativos, además en la parte de
8	socialización.
P2 2:07	Bueno y ¿Quiénes más deben participar en este proceso?
1	En el proceso además dee los directivos, de los docentes, de la psicorientadora, están los
2	padres de familia son fundamentales para el proceso de mejoramiento de estos jóvenes
3	ehh los mismos compañeros de aula quienes son abanderados porque son quienes pueden
4	monitorear, quienes pueden brindar herramientas a los estudiantes para hacerlos sentir
5	Ehh a gusto en esta en estos recintos.
P3 2:38	Bueno profe y hablando ahora de las **necesidades educativas especiales** ¿Qué conoce son estas necesidades o que conoce acerca de las necesidades educativas?
1	Ehhh están tipificadas de diferente de acuerdo a a la dificultad de aprendizaje que tienen
2	los educandos, entonces encontramos que en las instituciones están estudiantes sordo mudos,
3	estudiantes con dificultades cognitivas, estudiantes con ehh problemas de visión, etcétera.
4	Por ejemplo, en nuestra institución tenemos estudiantes con Síndrome de Turner, estudiantes
5	con Síndrome de Down, en fin.
P4 3:17	Listo profe sabe si existen alguna norma o política, que hable de la inclusión educativa?
1	Claro si existe, pero no referencio en este momento cual es la norma pero si existe
	De pronto, ¿qué conoce acerca de ésta norma?
2	La norma pueees, lo que nos invita a las instituciones educativas es a garantizar el servicio
3	a estos educandos y hacer las adaptaciones curriculares de tal forma que se pueda satisfacer
4	en lo posible aaa los jóvenes con necesidades educativas especiales, especialmente están
5	focalizadas a la parte de socialización.
P5 3:51	Listo ¿la institución educativa establece l**ineamientos pedagógicos** para esta inclusión?
1	Si, ehhh
	De pronto, ¿cuáles son estos lineamientos?
2	no pues como tal nosotros tenemos un PEI que se titula, que tiene dentro de sus principios
3	que haya inclusión, de hecho dentro de su misión, ehhh pero se ha venido trabajando
4	precisamente desde que tenemos el servicio de psicorientación, desde que inicio el servicio

5	se ha venido trabajando en esta parte de inclusión educativa y yyy los docentes han sido
6	capacitados para llevar a cabo sus procesos en las aulas, igual los padres de familia, se han
7	hecho también visitas a las casas de los estudiantes para darles algunas directrices a estos
8	padres.
P6 4:37	Bueno la institución se han de pronto abierto **espa** **cios de dialogo** entre docentes, directivos familias relacionados con la inclusión?
1	Si señora si se han abierto espacios//
	¿De qué temas de pronto se desarrollan?
2	Especialmente para la estudiante par tenemos una niña con una necesidad que es de ceguera
3	y especialmente para para esos docentes que atienden a esa estudiante dado que la niña esta en
4	primaria y allí hay el sistema de rotación se han capacitado a los docentes que la atienden
5	ehh y además nosotros en las semanas de desarrollo institucional, también hemos
6	brindado espacios de tal forma que se socialicen alguno de estos procesos llevados a cabo.
7	La psicorientadora de la institución ha estado en capacitaciones continuas que ha venido
8	a replicarnos esas capacitaciones y y a trabajar aplicando algunos instrumentos también
9	y orientaciones a los docentes, especialmente en el campo de las adaptaciones curriculares.
P7 5:35	Listo profe. En el caso de la coordinación que acciones de pronto implementa o que procesos pedagógicos para con los chicos con necesidades educativas?
1	Pueeees nosotros en coordinación lo que hacemos como el termino lo dice coordinar que se
2	lleven a cabo estas adaptaciones, que además se planeen, se ejecuten y los docentes la lleven a
3	la psicorientadora Mmm también hemos hecho alguna cuando tenemos posibilidad de
4	hacer conversatorio con los padres de familia los hemos dado alrededor de la sensibilización
5	ehh también mostrándole a ellos que sus hijos son importantes y que ellos pueden darnos
6	muchos éxitos, nos pueden dar muchos llamaríamos como Mmm resultados que nos
7	enorgulleceríamos de ellos.
P8 6:29	Listo, ¿Desde cuando de pronto la institución se empezó a organizar para prestar este servicio de educación inclusiva?
1	¿Desde cuándo? Mmm (Silencio) Mm personalmente he trabajado alrededor de la inclusión
2	y siempre ha intentado rescatar estudiantes con necesidades educativas Mmm sin embargo,
3	cuando ya llego, tuvimos el servicio de orientación desde hace aproximadamente de unos//
4	más o hace aproximadamente unos 3 años, se inició ese proceso con las anteriores
5	psicorientadoras y quien lo ha impulsado, lo ha reforzado, ha sido la psicorientadora
6	actual hace dos años.
7:11	Listo ¿Qué cambios ha experimentado desde que se inició este proceso?
7	Ehh se ha visto un cambio, ha tenido un impacto social en donde los estudiantes ha sido
8	más aceptados, en donde los mismos padre de familia han visto que sus hijos tienen
9	esa oportunidad y que deben deben enviarlos a las instituciones y deben hacer parte de
10	este proceso educativo, en el impacto social, en el impacto bueno en el impacto social encierra
11	un resto porque también está la parte académica en donde los mismos docentes, er se han
12	concientizado que deben hacerle reformas a sus procesos y que no podemos evaluar
13	poblaciones como si fuesen homogéneas, ya que tenemos poblaciones heterogéneas.
P9 7:56	De pronto, dentro de las actividades que desarrollan los docentes con estos chicos ¿Cuáles han sido las que mayor acogida por parte de estos estudiantes?
1	Bueno eso depende, no depende de la necesidad, pero especialmente a ellos les encanta, lo que
2	tiene que ver con la lúdica y lo que tiene que ver con la parte psicomotriz.
P10 8:17	Listo, ¿A nivel familiar comparte de pronto las experiencias que se viven con estos chicos con necesidades? De pronto, ¿que efectos han generado el compartir estas experiencias con su familia?
1	Bueno rrr si claro comparto mi las experiencias como la familia especialmente el año pasado
2	en donde mi hija realizóo suu proyecto de 80 horas con el plan padrino, que es abanderado
3	por y liderado por la psicorientadora de nuestra institución, quien llegaba a contarnos de lo

4	que ella vivía al estar trabajando con los jóvenes, con el niño, con el niño que le correspondió
5	ehhh pues eso ha servido para ehhh sensibilizarlo, no sólo a la niña que estaba directamente
6	con él, sino a mi esposo, mi otra hija, también ehhh tenido contacto permanente con
7	algunos estudiantes como D., si?, quien he visto el progreso de esa niña que ya por
8	lo menos dice: hola, cuando simplemente decía: Mmm y no hablaba Mmm infortunadamente
9	también se me fue un estudiante al cual apreciaba mucho que y que esperaba tenerlo mucho
10	tiempo acá en la secundaria para seguir el proceso con proyectos productivos, pero es
11	un estudiante que le sirvió bastante para socializarse, el cual ya saluda con tranquilidad en
12	la calle y pues esto es muy halagador para mi.
P11 9:37	Bueno, en su familia, ¿existe algún caso de necesidades educativas especiales? ¿Algún familiar?
1	No, no no existe mi familia
P12 9:46	Bueno ¿Qué? de pronto en diálogos con otras docentes de otras instituciones educativas, ¿Qué conoce usted que ha desarrollado con estos niños con necesidades?
1	Pues realmente en otras instituciones y en estas, y en esta al principio se veía que los
2	estudiantes si si se recibían como una matrícula más, como tenerlos porque ellos eran contados
3	por dos o más estudiantes y entonces se les daba cualquier una hoja, aquí en esta hoja y raye
4	o se le les daba unos granos de maíz o cualquier cosa y como por tenerlos ahí, como un un
5	no discúlpeme la expresión peyorativa, pero como un mueble más del aula, si? hoy vemos
6	que en nuestra institución no son un mueble más, sino es un ser más que nos brinda mucha
7	satisfacciones y que además se está enriqueciendo.
P13 10:35	Listo profe. Entonces voy a leer dos frases y al final me va ehh expresar de pronto cual es su opina de estas, entonces la primera de estas dice “el maestro debe ser bilingüe en los casos que la Lengua de Señas Colombiana medie el proceso de aprendizaje”, o “Si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y además enseñarlo a los compañeros de clase”, estas frases se encuentran en las Guías del Ministerio de Educación donde establece los lineamientos para la atención educativa a estudiantes con necesidades ¿Qué opinión le generan estas dos frases?
1	Pues sería maravilloso, no? Que los docentes pudiesen capacitarse alrededor de estos y fuesen
2	competentes para atender esta población, infortunadamente puuess en Colombia
3	nosotros vemos que un docente tiene un taller de menos de 40 horas que vaya y trabaje con
4	esta población y ellos pues escasitamente hacen lo que está a su alcance, no? pero pero pues
5	me encantaría y ojala ese es un ideal y ojala en lo posible dentro de unos años los docentes
6	pudiesen dominar, en el caso por ejemplo, de lo de ser bilingüe con ese nuevo lenguaje o
7	ehh en el caso de trabajar con estudiantes con problemas cognitivos, pero realmente esa es
8	una ilusión, es algo utópico que uno considera que el docente porque recibe un taller de
9	ocho horas, de tres horas ya está listo para trabajar, no? es más el interés, el deseo del docente
10	rrrecibio unas bases ahora las voy a profundizarlas y tratar de sacar adelante este proceso.
P14 12:15	Ehhh listo. Ahora pasemos hablar del Decreto 366 de 2009 dentro de este decreto se establece que la organización de la oferta, debe contar con una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matricula de mínimo diez y hasta cincuenta estudiantes con discapacidad cognitiva; un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de Lengua de Señas Colombiana en cada grado o por establecimiento que reporte una matrícula similar de estudiantes sordos ¿Qué opina de estos planteamientos?
1	Mmm muy parecida a la del planteamiento de hace dos renglones atrás, porqueee pues sería
2	ideal y satisfactorio para una institución, para la educación de Colombia tener este personal,
3	Ehhh conozco solamente que en puertooo Boyacá había? En puerto Boyacá no, en
4	donde estabas?
	En Serviez
5	En otra institución, bueno donde estuviste…
	Ahhh en la Normal
6	En la normal había el docente de apoyo y pues imagínese ehhh

	y existe actualmente
7	ok y existe entonces ese colegio tiene que mostrar muchas experiencias significativas porque
8	esta un docente única y exclusivamente dedicado a eso a entregar esos reportes, a hacer
9	un seguimiento, a proponer, a buscar en fin pero instituciones como la mayoría, como la
10	nuestra que son prácticamente el 98 o el 99 por ciento, pues simplemente tenemos que trabajar
11	con el personal que tenemos afortunadamente hoy ya tenemos psicorientador que eso es
12	una ayuda pero se requiere obviamente el docente de apoyo.
P15 13:47	Listo en la Ley 1618 de este año, del 2013 se establece que el Ministerio de Educación debe realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para la personas con necesidades educativas especiales ¿Qué opina le genera a usted del seguimiento que el Ministerio de Educación debe realizar?
1	Mm ¿Qué lo debe realizar? Pueess ojala se hiciese realmente ese seguimiento y pudiésemos
2	establecer algunos planes de mejoramiento alrededor del mismo, no? pero me encantaría
3	ero ya me volvi un poco incrédula que realmente eso se lleve a cabo// o se puede llevar pero
4	unos años más adelante, no?
P16 14:34	Ehhh retomando otra vez el Decreto 366, en otra parte plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación. ¿Qué opina usted acerca de esto? ¿Será que es viable?, de pronto ¿Qué dificultades se han presentado en o este proceso?
1	Claro, todo es viable y de hecho nuestro PEI debe ser un PEI flexible, de hecho nuest eh dentro
2	de nuestro PEI está el plan de mej el plan de área si yy obviamente toda la orientación
3	curricular tiene que apuntar a ello, perooo y el pero viene nuevamente, no? pero e queda muy
4	bien y de pronto ahí está la intención y se hacen la jornada de trabajo para hacer esas
5	adaptaciones, para hacer ese ese para ajustar ese ehh esos planes de estudio y queda nada
6	más en el papel, porque ya para llevarse a cabo ehh pues como que se olvida, pues como
7	que volvemos a la rutina de lo homogéneo, de lo que seguimos enseñando de una forma
8	tradicional y evaluando de la misma forma, así mismo consideramos que todos los estudiantes
9	están competentes para entender y comprende estos proceso y evaluar de la misma del
10	mismo estilo Mmm // nuevamente es algo es como una a a eso debemos llegar y ojala
11	se pudiese hacer y para ello demandamos, deman o sea se requiere que todos estemos listos y
12	que haya tiempo y que haya tiempo por parte de los docentes, que haya tiempo por parte del
13	coordinador que está haciendo seguimiento, que haya la intención del rector también
14	abanderando estos procesos.
16:09	¿Se han abierto de pronto espacios de reflexión en torno a este tema al interior de la institución?
15	Si se han abierto yyy en donde se ha cuestionado la situación se ha puesto en consideraciones
16	de incluso se ha socializado aquellas capacitaciones que ha recibido personal, que esta
17	trabajando con estos chicos especialmente la psicorientadora Mm pero (suspiro) que todos
18	entremos como en ese juego hermoso.
P17 14:40	Listo ¿cómo se percibe el acceso y las oportunidades que existen actualmente para las personas con necesidades?.
1	No obviamente el a nivel social pues fabuloso porque eso va a redundar, nosotros cuando
2	estamos transitando la calle nos encontramos a todos los seres de diferentes de
3	diferentes condiciones, cierto?, allí no dice por esta calle solamente pasa los ciegos, por
4	esta calle pasan los los que ven, por esta calle los que tienen ojos verde, no por esta calle
5	pasan todos, entonces eso es favorable, porque realmente desde las aulas, desde los recintos
6	educativos vamos viendo que todos tienen la misma oportunidad y que el mundo está para
7	todos y por lo tanto todos debemos capacitarnos desde acá y apuntarles a la competencia
8	de la socialización, entonces para mí, es ojala que se bueno ya están ya la tendencia es
9	que se acaben esas instituciones donde era únicamente para sordos, únicamente para

10	esto, porque ya se dieron cuenta que necesitamos es interactuar.
P18 17:37	Listo, pasando a hablar ahora de los docentes ¿Deben tener un perfil de formación o de capacitación especial el docente que laboran con estos estudiantes?
1	Claro considero que si la debe tener como decía hace un rato, no es solo una capacitación
2	de un taller, sino que haya realmente una preparación, que se que el docente sepa bueno puedo
3	llegar al aula tengo un diagnostico puedo aplicar estos instrumentos, puedo aplicar estas
4	actividades, a donde voy a apuntar, porqueee normalmente el docente y más en este contexto
5	estudia incluso a distancia la carrera que más le favorece porque están estudiando diez o veinte
6	es la que van a ofrecer en el municipio y entonces llega uno al aula de clase a ofrecer aquello
7	que considero que está bien incluso a trabajar con el libro de hace diez años.
18:27	De pronto, ¿Qué elementos debería conformar este perfil de este docente? ¿Cómo debería ser?
8	Bueno, ese docente primero tiene que tener unnn una calidad humana// enorme, segundo
9	tiene que tener bueno muchas virtudes entre ellos la calidad entre ellos valorar al otro ser
10	empático, sii ser tolerante, porque tenemos estudiantes con necesidades educativos que son
11	un poco agresivos, que de pronto generan un poco de stress, pero la idea es que nosotros sepas
12	que que estamos estamos trabajando con ellos Mm entonces para mi más que virtudes
13	congnitivas son virtudes ehhh actitudinales.
P19 19:07	Bueno y ahora hablando de los padres de familia ¿Cuál es la percepción que tiene usted de de estos padres de familia frente al desempeño del proceso formativo de sus hijos?
1	Bueno aquí en Santana ha mejorado porque era un poco ácidos como le decía al principio
2	no a mi hijo para que lo llevo allá, allá le pueden pegar, lo pueden empujar, le pueden hacer
3	ruido, se burlan de él y le va a decir bobo, no ahora ya el mismo padre de familia se siente
4	orgulloso de traer a su hijo, el mismo padre de familia se siente un ser importante de
5	poder trabajar en el proceso formativo de él y de hecho eso ¿a que ayuda? Que ese padre
6	de familia que se está beneficiando motive a otros padres que tienen a sus hijos guardados
7	en las casas o escondidos.
P20 19:50	Bueno y en cuanto los compañeros ¿Cómo se percibe usted la actitud que los compañeros de clase de estos chicos?
1	No yo tuve la oportunidad hace dieciocho años de trabajar en una sede, en una
2	institución educativa en donde había un niño con Síndrome de Down en esa vereda y todos
3	los niños le tiraban piedra, le decían el bobo lo gritaban, no? ehh precisamente realice allí
4	un proceso muy bonito en donde arme una banda marcial con ellos, ehhh el niño era
5	un bastonero, ehhh un bastonero de mi de mi banda, él elaboró su bastón y todo y a par y
6	eeempecé a ubicarlo en trabajos culturales, en donde él participaba con bailes, ehh él fue
7	ganando un espacio dentro de la institución, fue haciéndose reconocer que también podía que
8	también era importante y y se tuvo un cambio, entonces ¿Por qué remembro esa situación?
9	porque de hecho aquí en Santana sucedía no solo con ese caso sino otros, en donde
10	los mismos niños veían al otro como ve a esos niños especiales como ver Mmm bueno quiero
11	decir una expresión de un poco fea pero no lo veían como un niño más sino con alguien al
12	que le falta algo y que no hace parte de este grupo social, hoy ya no ese niño que viene acá
13	ese niño es acogido, antes hay más solidaridad, antes todos están listos a colaborarle y
14	incluso interpretan lo que el niño dice y nos ganan a los docentes a a poder hacer
15	esa trascripción a no lo que quiso decir fue que tal cosa ¿cierto?, entonces eso ha sido un
16	un una riqueza para nuestro colegio tener estudiantes con necesidades educativas, porque
17	ha sensibilizado a los mismos educandos, a los mismo docentes yyy y porque de hecho los
18	esta ayudando a crecer como personas.
P21 21:35	Bueno que es lo primero que se imagina cuando le hablan de inclusión educativa ¿Cuál es esa primera imagen mental que se viene a la cabeza?
1	Bueno yo creo que lo primero que me imagino y a lo que he dado respuesta de acuerdo a las
2	preguntas es precisamente a niños con necesidades educativas especiales olvidando
3	que también inclusión tiene que ver con raza, tiene que ver con el niño que está aislado,

4	tiene que ver con el niño que de pronto tienen un problema en su casa y que de pronto
5	de pronto fue violado y entonces le tiene miedo al otro, cierto? Porque uno cuando habla
6	realmente de necesidades educativas especiales piensa es en problemas cognitivos,
7	en problemas físicos, pero pero como que olvida que existe otra clase de inclusión y que son
8	obviamente que todos nos entremos en el cuento de este aprendizaje.
P22 22:18	Bueno esta pregunta como que ya de paso fue resuelta con eso, pero ¿Cuál es esa primera imagen que se viene ahora hablando de persona con necesidades especiales?
1	La primera imagen es de situación con dificultad cognitiva y física
P23 35:07	Y física listo, ¿Cómo se imagina el futuro de los estudiantes con necesidades educativas que hacen parte de ese proceso de inclusión? ¿Cómo se los imagina en un futuro?
1	Ayyy Diosss por ejemplo, aquí tenemos a P.A., los niños gemelitos, entonces ehhh
2	los imagino comooo ehh personasss que han tenido la oportunidad de salir adelante y
3	que socialmente se va a defender a eso considero, más que apuntarle a la parte cognitiva,
4	a la parte de conocimiento, veo que bueno imagino una persona ehh de pronto que se puede
5	defender socialmente que que en su casa incluso ehh veía por ejemplo en P.A. el proceso que
6	tu hiciste, con que ella misma puede colocar su camisa, con que ella misma puede tomar su
7	cuchara entonces útiles en la sociedad, útiles seria el termino y el ser útil considero que
8	esta todo// porque se siente importante.
P24 23:30	Listo profe entonces pasando ya a otra parte ¿Cuál cree que ha sido el impacto a nivel social que ha generado la inclusión aquí en Santana?
1	No grandísimo y pienso que que estamos arrancando y el que va a generar en unos años
2	porque va a ser el resultado del proceso que se inic que prácticamente se está dedicando mayor
3	tiempo hace dos años ehhh vamos a encontrar ehhh// Mmm vamos a encontrar un cambio
4	realmente de actitud y un cambio de visión frenteee frente a la comunidad Santanera,
5	entonces ya no vamos a ver solamente quee ehhh las instituciones educativas están para los
6	niños que están observando bien, que están que están escuchando bien, qu consideramos entre
7	comillas que son niños normales, sino que esta para todos y que la visión va a cambiar, que
8	vamos a dejar de escatimar y de peyorizar la mirada ante esto estas estos jóvenes, sino que
9	todo lo contrario ellos hacen parte de nuestra vida.
P25 36:46	Listo y a nivel de la familia, de las familias de estos chicos ¿Cuál de pronto ha sido el impacto que ha generado este proceso de inclusión?
1	Noo a nivel de la familia pueess por supuesto que es mayor el impacto social, a nivel familiar
2	a sido mayor que el social porque es que el niño ya se sien lo ven como una persona más un
3	integrante más de esa casa, no una carga sino un ser que les brinda mucha satisfacciones
4	y va a ser un chico bueno a nivel de la familia se ha visto el cambio bueno lo veo
5	especialmente en el caso de de D., de P.A. bueno de todos, de todos de veo el cambio
6	y de verdad que agradezco el trabajo que has venido realizando.
P26 25:13	Listo profe a nivel de los docentes ¿Qué impacto ha generado?
1	No pues por supuesto, a nivel de los docentes ha tenido una ehh bueno ha tenido de todo
2	primero como decía el docente sólo miraba al estudiante con necesidades educativas
3	porque valían dos o tres y entonces bueno mejor que lo dejen con eso no tengo 40 sino tengo
4	37, cierto pero entonces ese niño lo voy a poner a contar granos de maíz hoy ya no, cierto?
5	ya no hay esa mirada no es que es un niño que va a contar por dos y tres, sino es un niño
6	más que estoy ayudando para que salga adelante, para que sea valorado, para que sea
7	reconocido ehhh obviamente ha tenido sus bemoles en la parte de preparación de clase porque
8	el docente siente que es una carga más que ayyy ya no tengo que preparar una clase, sino que
9	tengo que preparar dos, si? perooo pero eso también trabajar con amor enriquece.
26:07	De pronto entonces ¿Qué cambios se han generado a nivel pedagógico?// a nivel del quehacer del docente, a nivel pedagógico?
10	A nivel pedagógico el cambio es la mira//

	Lo que ha tenido que cambiar el docente
11	Lo que ha cambiado o debe cambiar el docente bueno y que ha cambiado y que allá apuntamos
12	es a que reconozca en efecto que nosotros no tenemos poblaciones homogéneas,
13	sino poblaciones heterogéneas y debemos trabajar con diversidad de material, con diversidad
14	de temática, con diversidad de metodologías, ehhh es decir ese sería el cambio que realmente
15	nosotros tenemos de todo alrededor.
26:41	Ya finalizando casi, voy a leer un caso, si? es el caso de Pablo, y a partir de esto vamos a contestar las preguntas que hacen falta: "Pablo es un niño de ocho años de edad, quien vive con su madre y su hermano gemelo; los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva; no obstante, Fabio, el hermano de Pablo tiene además dificultades a nivel auditivo. Flor, la mamá, resolvió matricular a Pablo en una institución educativa, es decir ingresó al aula regular y consideró que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes, por lo cual no lo matriculo. En la actualidad Flor, refiere encontrarse preocupada ya que Pablo le exige le exigen que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente de burlas y apodos por parte de sus compañeros, quienes lo hacen llorar casi todos los días".
P27	Frente a este caso ¿Qué sentimientos y emociones le genera que Pablo inicie y continúe participando en un proceso o continúe participando de un proceso de inclusión?
1	Discúlpame el atrevimiento pero hubo como una confusión de información, me puedes repetir
2	nuevamente la lectura?
	Listo. Pablo es un niño de ocho años de edad, cierto? Quien vive con su madre y su hermano gemelo.
3	Si
	Los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva el hermano se llama Fabio
4	Fabio ahora si
	Fabio además de tener discapacidad cognitiva, tiene dificultades a nivel auditivo, Mm Flor la mamá. Resolvió matricular solo a Pablo en una institución educativa, ya que pensó que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y a los docentes por lo tanto lo dejo en la casa
5	si
	En la actualidad Flor refiere encontrarse preocupada por el proceso que está llevando Pablo o sea el niño que si está estudiando. Ya que en el colegio le están exigiendo que su rendimiento académico sea similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente de burlas y apodos de sus compañeros quienes frecuentemente lo hacen llorar, si?
6	Si
28:47	Entonces la pregunta es ¿Qué sentimientos u emociones le genera Pablo? Si? especialmente enfocado a que inicie y/o continúe participando en un proceso de inclusión.
7	El sentimiento que me genera es que o más bien la visión que este caso me da es que Pablo
8	venía en la primaria trabajando con docentes que quizá ya se habían sensibilizado y se han
9	preparado para atenderlo, encontramos un cambio brusco en la secundaria donde tenemos
10	docentes que desconocen el procedimiento con estos educandos o que sencillamente se
11	dedican a ser catedráticos y entonces el joven siente ese cambio brusco de tratamiento
12	y exigencia que lo afecta, además si el docente es el ejemplo y es el líder de estos
13	procesos desconoce eso por lo tanto los estudiantes también lo desconocerán y sus compañeros
14	obviamente lo van a maltratar, cierto? Haciendo discriminaciones, entonces ¿qué haría como
15	madre de familia? ¿Qué haría como rectora más bien? Mi posición de rectoría evaluaría el
16	caso, llamaría a los coordinadores, para que trabajáramos alrededor de él, llamaríamos los
17	docentes y estaríamos y elaboraríamos un plan de mejoramiento para que todos estuviésemos
18	inicialmente nos conociéramos el caso por medio de la psicorientadora donde estaba Pablo,
19	escuchando la madre de familia, mostrando algunas evidencias del proceso y del
20	progreso que ha tenido para así empezar a hacer adaptaciones curriculares y empezar a
21	sensibilizar a los docentes, de tal forma que esto redunde en los mismos educandos.

P28 30:26	Listo profe. Se me adelanto a la siguiente pregunta que era precisamente eso ¿Qué haría usted? Pero me quedo faltando ¿Qué sentimiento y emoción, que le genera?
1	Me da tristeza, me da tristeza que en si pasará en este tiempo tener un grupo de docentes
2	que que permitieran esta situación: primero que permitieran evaluar en forma heterogénea
3	y segundo permitieran un comportamiento de los educandos de este estilo, me daría tristeza
4	tener educandos también hoy que actuaran así con un joven con un joven con esta necesidad
5	cuando todo lo contrario estamos en una sociedad donde todos estamos haciendo parte
6	de ella y podemos ayudarnos mutuamente.
P29 31:09	Listo profe. Hace un momento nos contaba que ha trabajado con estudiantes como Pablo, ¿Cierto?
1	Mmm
	De pronto ¿Cuál fue el aprendizaje al participar en ese proceso de inclusión con este chico que nos contaba allá en la sede?
2	¿Cuál fue mi aprendizaje? ¿en qué me enriquecí?
	Si ¿Cuál fue el aprendizaje al trabajar en ese proceso de inclusión?
3	Me enriquecí primero como persona, cierto? Al reconocer las bondades que tienen estos
4	seres, segundo me enriquecí como docente, porque eso me incentivo a gestionar en los
5	diferentes medios, a preguntar al personal idóneo en este campo ehhh a a a buscar material
6	Entonces eso enriquece mi profesión y y siento una gran satisfacción por haberle aportado a
7	a ese niño una mejor calidad de vida.
P30 32:00	Listo profe. Ahora con Fabio, el hermano de Pablo
1	Si y que además es sordo
	Y que no está estudiando, ¿Qué sentimientos y emociones le genera a usted Fabio?
2	Obviamente más que Fabio, me encantaría conocerlo si existiera realmente en la rea si
3	existiera, pero más que con Fabio me me da tristeza la la decisión que tomo la madre de
4	dejarlo en la casa pensando que porque además de que tenía su problema cognitivo
5	tenía problemas de sordera y además impedía que él estuviese al menos interactuando con
6	otros, entonces me da tristeza eso.
P31 32:39	Bueno ¿Cómo se comportaría usted frente a Flor? La mamá de estos chicos
1	Cómo me comportariiia?, yo hablaría con Flor le mostraría que que bueno que eso hace parte
2	de la vida y queee de todas maneras es un ser que siente, es un ser más que tiene el derecho
3	de ir a compartir y también de enriquecerse, que para él también hay una oportunidad de
4	vida y una oportunidad de calidad educativa.
P32 33:08	Listo al ingresar Pablo a una institución educativa donde elaboren las debidas adaptaciones curriculares/
1	¿Al ingresar quién?
	Pablo
2	Pablo, ok si
	A una institución educativa donde realicen las respectivas adaptaciones curriculares, podría el niño adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida.
3	Clarooo
	De pronto, ¿Cuáles serían estos conocimientos?
4	Claro, claro que si obviamente nosotros debemos preparar a todos los educandos no solo los
5	que tienen necesidades educativas especiales sino a todos para que sean competentes
6	en la sociedad. Por ejemplo, ehhhh nosotros conocemos muchos casos, muchos casos de de
7	seres que han sido exitosos en diferentes campos y tienen una dificultad física, por ejemplo
8	les falta sus manos, ellos se defienden con sus pies, ¿cierto? Entonces si el niño tiene un
9	problema cognitivo ehh ehh probablemente él nos puede brindar algunas experiencias,
10	nos puede aportar más bien algunas experiencias significativas ehh en donde ehh el mismo

11	docente que está laborando con él le puedaaa visualizar y se las pueda cualificar.
	Listo profe. Agradecemos el tiempo que dispuso para concedernos esta entrevista
	Muchas gracias a ti en verdad que te felicito por estar trabajando alrededor de esta temática
	y cualquier cosa que necesites aquí estaré para colaborarte
	Muchas gracias profe.

ANEXO N° 5
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS GRUPO N° 2

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS Y DOCENTES	
Recursos: - Físicos: Salón de encuentro, sillas. - Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos. Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE Introducción: - Presentación de investigadores. - Presentación del participante. - Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión. - Inicio de la sesión.	
Institución: Institución Educativa Técnica La Libertad (G2) Lugar: Oficina de Orientación Escolar Participantes: Coordinador C.A.R.S. (E1) Fecha: 04 de Noviembre de 2013 Entrevistador: Diego Alejandro Bustamante Gutiérrez	
Int.	Buenas tardes ehh, nos encontramos con el especialista Carlos Alberto Rincón Sánchez eh coordinador de la Institución Educativa Técnica La Libertad, mi nombre es Diego Bustamante eh Profesor Carlos, buenas tardes, muchas gracias por aceptar esta invitación a la entrevista Gracias, muy amable, muy amable eh profesor Diego Alejandro eh me alegra mucho poder compartir con usted esta entrevista. Bueno profe pues muchas gracias; profe la siguiente entrevista hace parte de un proyecto de grado de maestría que estamos cursando en conjunto con otra compañera, docente orientadora también, psicopedagoga ella, llamada Andrea Maritza Rodríguez; estamos realizando este proyecto titulado: la Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales, está dirigida ésta por el doctor Fidel Ramírez y que tiene como objetivo comprender las representaciones sociales que acerca de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales construyen los directivos docentes y docentes de las instituciones educativas Antonio Ricaurte de Santana y ehh ésta la Institución educativa técnica La Libertad de Samacá; básicamente las representaciones sociales reúnen una serie de conceptos, de opiniones, de impactos, de imágenes, de actitudes que hay frente a un determinado tema; en este caso pues la inclusión educativa y las necesidades educativas especiales. Para cumplir con ese objetivo nosotros nos hemos propuesto la realización de una serie de entrevistas a docentes y directivos de estas dos instituciones, ehhh entrevista que entonces vamos a dar comienzo.
P1	La primera pregunta, profe Carlos es **¿qué conoce usted de la inclusión educativa?**
1	La inclusión educativa para una institución es ehh muy, es uno de los aspectos más
2	importantes porque si la institución educativa pretende// formar integralmente a todos los
3	estudiantes niños y jóvenes de una comunidad debe tener en cuenta sus características y
4	brindar las oportunidades que el estado a través de las instituciones debe brindar a los niños y
5	jóvenes que tengan x o y características especiales
P2	Muy bien. Profe **¿Quiénes considera usted que participan en este proceso de inclusión educativa?**
1	En el proc... en la institución en el proceso de inclusión educativa, el proceso de inclusión
2	educativa debe participar todos los entes del estado, pero ya específicamente en una institución
3	debe participar toda la comunidad educativa, eh los directivos en la gestión, de la, de las, de
4	los recursos para dar una buena una buena calidad de educación y los docentes para cada día
5	cualificarsen en en brindar las oportunidades a cada niño y a cada joven y sobre todo tener en
6	cuenta las características individuales para dar ehh una adecuada metodología que le permita a

7	ellos pues avanzar en todos los aspectos de su formación.
P3	Bueno profe **¿Qué son o qué conoce acerca de las N.E.E?**
1	Las necesidades educativas especiales ehh se han clasificado en// especialmente en cinco en
2	cinco ejes como temáticos, las necesidades educativas ehh cognitivas, las necesidades
3	educativas ya del orden físico, de de las características físicas, de las condiciones físicas de
4	cada estudiante y algunas, algunas necesidades ya de tipo copo corpor corpontamental de los
5	estudiantes, entonces si miramos pues las necesidades físicas ya la auditiva, ya laa ehh de
6	algunas limitaciones físicas que tengan los niños y ya la del orden cognitivo pues lógicamente
7	de acuerdo a la a la edad ehhh de desarrollo mental que el niño tenga.
P4	Bueno, muy bien profe: **¿Sabe si existe alguna norma o política que hable de la inclusión educativa?.**
1	Si claro, claro está la ley de para el tratamiento de las necesidades de los niños con necesidades
2	educativas especiales y pues es una ley que da pues unos parámetros generales a las
3	instituciones sobre sobre// la inclusión del niño en las actividades escolares, más que todo lo
4	que pretende es que anteriormente había niños que estaban discriminados en sus casas que
5	nunca por la condición que ellos tenían los llevaban a una institución y hoy en día pues esa ley
6	permite queee y obliga tanto a los padres de familia como a los las instituciones a brindarles un
7	espacio para queee ellos tengan como la oportunidad de desarrollarsen como los demás
8	estudiantes.
P5	Profe **¿La institución educativa establece algunos lineamientos pedagógicos para trabajar con las personas que hacen parte de procesos de inclusión?**
1	Eso es un proceso ehhhh lo primero pues se requiere una como una sensibilización a la
2	comunidad educativa, estamos en un proceso dondeee, donde como le decía antes en un
3	proceso donde los los los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales eran
4	discriminados a pasar a un a un estado donde donde las instituciones le deben brindar
5	adecuadamente todos todas las las condiciones para que ellos se desarrollen, como estamos en
6	ese proceso se requiere un periodo de sensibilización y un periodo de capacitación; la
7	sensibilización se da a la comunidad y a los mis y a la comunidad educativa en general pero
8	especialmente a padres de familia y docentes para que ellos pues asuman asuman la la
9	responsabilidad de incluir a esos niños y jóvenes dentro del sistema educativo y una etapa de
10	de capacitación para los docentes que tengan que eh brindarle la atención a los niños de
11	acuerdo a sus características.
P6	Bien, dentro de esos procesos de sensibilización y y capacitación de pronto y y evidentemente aquí **a nivel de la institución se abren espacios de diálogo entre docentes, directivos, padres de familia relacionados con la inclusión educativa? Y de abrirse esos espacios ¿qué temas podrían llegarse a tratar?**
1	En la institución se han dado se han dado varias etapas, la etapa de sensibilización en el
2	momento de de que salió la ley y en el momento en que se presentaron algunas situaciones
3	donde los padres de familia hace unos cinco o seis años llegaron con estudiantes ehhh con
4	necesidades educativas especiales ya, se comenzó a preguntar el qué hacer con ellos?, después
5	cuando ya la ley fue más específica yaaa ehh aclaró algunas dudas que se tenían entonces ya se
6	comenzó a hacer el estudio con los estudiantes que tenían las necesidades educativas
7	especiales para que ehhhh mediante convenios y mediante solicitudes a los al al hospital Santa
8	Marta y a los entes de salud para que ellos nos los diagnosticaran, posteriormente ya ehh se
9	creó la la coordinación de convivencia yyy que que desarrolla pues un un proyecto bien
10	importante con los con con unas orientaciones más específicas para el tratamiento de esos
11	niños y ahora recientemente ya con el nombramiento de los psicoorientadores pues entonces
12	ya el el proceso ya tiene un proyecto bien estructurado pues que permite brindar esa atención.
P7	Mmm bien, en su caso profe como como coordinador **¿cómo implementa acciones, programas o procesos pedagógicos con estudiantes con N.E.E?**
1	Los planes de estudio, los planes de área, ehhh las orientaciones metodológicas que se dan ehh

2	es para que los profesores cada día investiguen y y ahonden como en el tema como, de cómo
3	primero, hacer como un diagnóstico de de los niños, de las situaciones en que los niños se
4	encuentran, lógicamente esto con base en las orientaciones que dan ehh las entidades de
5	salud, la psicoorientación y la coordinación de convivencia, con base en es en eso pues ellos
6	establecen unas estrategias metodológicas que permitan que los niños durante el desarrollo de
7	sus actividades de clase ellos no se sientan discriminados sino trabajen también dentro de las
8	actividades de clase pero de acuerdo a las condiciones que ellos puedan desarrollar y de
9	acuerdo a las actividades que ellos puedan desarrollar, entonces ellos permiten mmm eh les
10	permite estar trabajando con los demás estudiantes y a la vez, también ir avanzando de acuerdo
11	al al a las condiciones de cada uno.
P8	Muy bien, profe, en la institución educativa acá **¿Desde cuándo se inició a organizar, desde cuándo se inició a organizar la institución para prestar un servicio de educación inclusiva? Y ¿qué ha experimentado usted desde desde que se inició este proceso?**
1	El// el inicio, antes la los estudiantes eh eh se daban todas las actividades académicas se daban
2	por igual a todos los estudiantes, el niño y el joven tenía que que rendir de acuerdo a las
3	exigencias que que el profesor pues determinara para cada una de las actividades de clase// si
4	el niño que tenía alguna necesidad educativa especial no rendía pues tenía algunas situaciones
5	de estigmatización o de discriminación y al final pues eh ehhh desertaban desertaban durante
6	eh eh las los primeros años porque no no tenían las condiciones de avanzar igual que los otros
7	estudiantes, después ya como como eh comentaba ya vino pues lógicamente la etapa de
8	sensibilización y y en este momento pues a través de todo el proceso que se ha dado tenemos
9	que ya desde la comunidad como en general, como los demás estudiantes, como los padres de
10	familia, como los educadores pues ya y los directivos pues somos conscientes de que son niños
11	y jóvenes que tienen la oportunidad de desarrollarse integralmente de acuerdo a sus
12	capacidades y entonces, pues eso ha permitido que el niño y el joven que tenga esas
13	necesidades educativas especiales o que tenga cualquier situación ehh pueda trabajar eh y estar
14	en la institución de una forma ehh alegre, feliz y que se sienta pues bien.
	Más o menos hacia qué época empezó esa etapa de sensibilización?
15	La etapa de sensibilización empezó, hablemos en los años ehhhh más o menos dos mil cuatro,
16	dos mil cinco, pero pues con la ley general de educación en el año noventa y cuatro ya se
17	hablaba de de de dijéramos dar un un proceso integral, pero pues ehh ha pasado ya arto tiempo
18	ha sido todo un proceso para que tengamos ahora instituciones inclusivas pues ha sido todo un
19	proceso de muchos años, pero más o menos en general del año noventa y cuatro con la ley
20	general de educación ya se comenzó a a hablar de esa parte, no especifico, pero ya el Estado
21	comenzó a crear unos institutos de apoyo como el INSOR, como el INCI, como varios
22	institutos pues que poco a poco han venido contribuyendo en en brindar asesoría a las
23	instituciones.
24	Y y todo eso ehhhhh, desde el 2004 para acá usted **¿ha experimentado cosas ehh para usted, positivas, negativas? Qué ha podido experimentar?.**
25	Ehhh lógicamente las experiencias son positivas pues ehhh// dijéramos los que estamos ehhh//
26	dentro de la profesión docente somos gentes muy sensibles, humanos ehhh que tenemos cada
27	día que ver// ehh situaciones situaciones en nuestros estudiantes que son las situaciones, el
28	reflejo de las situaciones sociales de la comunidad donde nos desarrollamos, eso hace que cada
29	día uno sea más social y que veamos que que todo lo que venga enn en tener en cuenta a todos
30	los humanos, esooo va en beneficio y es una experiencia agradable y buena pues que cada día
31	ve uno situaciones que que de pronto no están en las manos de uno resolverlas pero que lo que
32	le sea posible a uno pueda contribuir para eso.
P9	Muy bien, profe usted como coordinador **¿Qué actividades desarrolladas por los docentes ha percibido usted que tengan una mayor acogida en los estudiantes con NEE?**
1	// Hay varias partes, la primera parte es la parte humana// hay docentes que eh son muy
2	humanos y y le brindan mmm gran apoyo a los niños con con ehh con esas características pero

3	pues lógicamente que hay docentes que también que son muy pragmáticos, muy un poco como
4	como estrictos, es decir hay docentes de todas las características, perooo perooooo el
5	estudiante que tenga ehhhh necesidades educativas especiales se siente mejor con aquel
6	docente que es más humano, que dialoga con él, que lo entiende, que leee que comparte con
7	ellos y y y esa es una estrategia metodológica que permite que el que los niños avancen.
P10	Muy bien, mmm **¿A nivel familiar, de los niños con necesidades educativas especiales qué efectos han generado los procesos de inclusión desarrollados por la institución?**
1	Ha generado el proceso de sensibilización de los padres, los padre como hablaba como
2	decíamos antes, el padre de familia que tuviera un niño con una necesidad educativa especial
3	lo aislaba// ehhh lo obligaba ehhh hablemos aaaaa la fuerza a cumplir con con las exigencias
4	de pronto académicas, las exigencias de trabajo// ehhhhh lo que ha desarrollado la institución
5	a través de la coordinación de convivencia y a través de la psicoorientación con la escuela de
6	padres, con los diálogos con los padres dee que tengan estudiantes con necesidades educativas
7	especiales// han logrado prestarle el apoyo al padre de familia en el sentido de que ya les
8	determinan algunas sugerencias y recomendaciones de qué hacer con sus hijos, porque pues
9	los padres no sabían anteriormente qué hacer con ellos, pero ya cuando se les da una hoja de
10	ruta, ya cuando se les determinan algunas recomendaciones, ya cuando se les dice qué deben
11	hacer y en qué deben contribuir para que sus hijos cada día saa sean mejores y para que sus
12	hijos cada día tengan una inclusión social pues ellos, terminan comprometiéndose con este
13	proyecto y eso ha logrado pues lógicamente un cambio en en beneficio tanto de la comunidad
14	tanto de los padres que va a contribuir lógicamente en el bienestar de los de los estudiantes.
P11	Muy bien, ehh profe en su familia **¿Existe algún caso de alguna persona con necesidades educativas especiales?**
1	No, en mi familia no no no hay, dijéramos así haciendo un sondeo general no, no tengo
2	familiares cercanos con necesidades educativas especiales, pero si tuviera algún algún
3	familiar con esas condiciones pues creo que mi familia estaría en las condiciones de prestarle
4	el apoyo necesario para que brindarle un bienestar.
5	**Y de pronto alguna persona cercana?**
6	Persona cercana sí, yo conozco vecinos, algunos vecinos, algunos mmm personas por ahí del
7	barrio que tienen ehhh niños autistas o que tienen con mongolismo o que tienen limitaciones
8	físicas y claro, he tenido incluso compañeros docentes que han tenido hijos con necesidades
9	educativas especiales, pero lógicamente que ellos ehhh pues han trabajado para para brindarles
10	a sus a sus hijos ehh di el bienestar.
11	**De ellos profe, usted ha llegado a conocer la experiencia a nivel de educación que han tenido esas esas personas?**
12	Sí, sí, conozco tres casos, específicamente tres casos de tres compañeros que tienen hijos con
13	necesidades especiales, el caso deee de una niña pues que tiene, tiene ehhh, lo del sistema
14	nervioso cómo se llama?
15	**¿Parálisis?**
16	Que tieneeee parálisis// ellaaa// a través de terapias
17	**Parálisis cerebral ¿no?**
18	Sí, parálisis cerebral a través de terapias y a través de muchísimo, de muchísimo ehh trabajo eh
19	tanto del de la mamá sobre todo, el ehh con médicos, con tratamiento terapéuticos pues la
20	niña a pesar de que ya tiene treinta años pero ya está desarrollando carrera universitaria,
21	entonces eso es un gran avance, pero eso le ha implicado a la docente utilizar todo su salario y
22	dedicarse todo el tiempo extra a a a la hija.
23	**La docente es ah, la mamá**
24	La mamá, sí.
25	**Ya, muy bien eh, pero ella de pronto ha tenido algún tipo de rechazo en el colegio o cómo ha sido ese proceso de adaptación?**
26	Sí, sí, ellos han tenido rechazo eh claro el solo hecho de no poder dijéramos eh ir a la par con

27	los otros estudiantes en el, en su locomoción en su en el habla, en el desarrollo ehh cognitivo a
28	la par de los otros estudiantes pues ellos han tenido como cierto rechazo de algunos, pero lo
29	importante para ellos es que ellos tengan la capacidad de asimilar el comportamiento de los
30	demás, porque ellos tienen personas que son muy amigas y que los entienden y que los apoyan
31	y personas que no dicen nada pero de todas maneras se alejan de ellos y ellos se dan cuenta
32	pero pero la la la situación está en que en que ellos tengan la capacidad de reconocer su
33	situación y de no darle importancia de pronto a las situaciones de rechazo
P12	Muy bien, profe, **qué conoce usted que se ha desarrollado con niños con necesidades educativas especiales en otras instituciones?**
1	En// en los institutos como decíamos ehh lo que corresponde aaa al INCI, lo que corresponde
2	ellos han tenido experiencias exitosas con personal muy capacitado que han recibido niños y
3	jóvenes y les han brindado toda una capacitación eh para que que permita lógicamente estar
4	desde cuando inician hasta incluso ehh salir profesionales de de una universidad, esos casos se
5	han dado en Tunja, se dan en Bogotá y en casi todas las partes se han dado, lógicamente que
6	requieren un gran apoyo del estado porque pues ehh un niño y un joven con esas condiciones
7	requiere una gran inversión, pero pues lo ideal es que el estado ehh mire esa parte y invierta
8	porque efectivamente y que invierta en investigación de cómo tratar cada día mejor a esos
9	niños y a esos jóvenes.
P13	Muy bien, profe ehh, le voy a mencionar unas frases que se encuentran descritas en las guías del Ministerio de Educación para la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales, la idea es que usted me diga **¿Qué opina de esas frases tales como:** "el maestro debe ser bilingüe en los casos que la LSC medie el proceso de aprendizaje", o "Si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y además enseñarlo a los compañeros de clase"
1	Eeel, la secretaría de educación// aaaa a nivel institucional y en lo que me he dado cuenta a
2	nivel regional// ha diseñado// algunos programas// para la lengua de señas// son programas
3	muuy pasajeros, llamémoslo así, programas que no abarcan a todos los docentes ehh la idea es
4	que se multiplique esta la enseñanza que recibe algún docente, pero entonces la situación está
5	dada más en espacios, en tiempo// de pronto un docente pueda tener un manejo// adecuado del
6	de la lengua de señas// pero en los espacios no se han dado para que pueda ehh de pronto ehh
7	socializar esos procesos// en lo relacionado con los demás, las demás situaciones deeee algunas
8	discapacidades de los estudiantes pues lógicamente se requiere que haya un programa del de la
9	secretaría de educación que permita dar más capacitación a los docentes y también la
10	sensibilización y la necesidad de queee el docente ehhh quiera intervenir en esos programas
11	y se requiere la decisión de los docentes también.
P14	Bueno, muy bien, profe, se plantea por otro parte en el Decreto 366 de 2009, dentro de la organización de la oferta, contar con una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matricula de mínimo diez y hasta cincuenta estudiantes con discapacidad cognitiva; un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de LSC en cada gru en cada grado o por establecimiento que reporte una matrícula similar de estudiantes sordos **¿Qué opina usted de estos planteamientos a nivel de su de esta institución?**
1	Elll decreto limita que, eh esas es una de las situaciones que se dan, si hay determinado
2	número de estudiantes se les puede brindar tales oportunidades, pero bueno, si falta un
3	estudiante para cumplir el número que exige el decreto, entonces no se podrían dar y quiere
4	decir que generalmente el número de estudiantes con discapacidad cognitiva o el número de
5	estudiantes con sordera o el número de estudiantes con x o y discapacidad no alcanza al
6	número que establece la secretaría de educación o el ministerio, pues entonces estaríamos en la
7	situación de que no se les podría brindar brindar esa oportunidad a a las instituciones, lo ideal
8	es que ehh así sea a nivel municipal que hayan ese tipo de de apoyos, pero que realmente se
9	cumplan, porque termina uno pensando en que los decretos existen, las normas existen, pero la
10	logística no existe y el apoyo de la secretaría de educación tampoco existe en esa parte y los
11	nombramientos del personal calificado no existen y entonces pues termina uno es haciendo lo

12	que pueda en las instituciones.
P15	Bien, la ley 1618 de de este año se establece que el Ministerio de Educación debe realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para la personas con necesidades educativas especiales… **¿Qué opina usted del seguimiento que el Ministerio de Educación debe realizar?**
1	El seguimiento me parece excelente, muy bien que lo haga porque está en la obligación de
2	hacerlo, pero antes de el el seguimiento que hace el ministerio debe ser de los programas que
3	el ministerio ha implementado; si el ministerio no implementa programas, si el ministerio no
4	brinda ningún apoyo, no hace seguimiento porque no, de qué haría seguimiento, muy difícil,
5	entonces lo primero que el ministerio tiene que hacer es dar y después hacer el seguimiento,
6	por el momento es muy poco lo que el ministerio ha dado y el seguimiento pues es comooo,
7	como muy regular porque no no no habría de qué hacer seguimiento.
P16	Bueno, retomando el decreto 366 de 299 plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación. **¿Qué opina usted acerca de esto, es viable, qué dificultades se le presentan a usted o a nivel de la institución en este proceso? Se ha llevado a cabo este proceso?, ¿Existe reflexión institucional en torno a esto?**
1	Ehhh los planes de área han tenido flexibilidad para para adaptarlos y para establecer con base
2	en ellos las estrategias que permitan trabajar con los niños con necesidades educativas
3	especiales, eso lo hace cada docente de acuerdo a su criterio, lógicamente que la institución
4	da algunos parámetros generales, lo que acordemos en el desarrollo de actividades
5	complementarias para el análisis de esas situaciones y efectivamente, claro, es viable, es viable
6	porque se están aplicando y hay profesores muy comprometidos que han desarrollado buenos
7	procesos con sus estudiantes ehh con necesidades educativas especiales y a nivel institucional
8	hay algunos procesos muy buenos que pues que se pueden mostrar.
P17	Bien, profe, **¿Cómo percibe el acceso y las oportunidades sociales que existen actualmente para las personas con NEE?**
1	Ehh la ley ha dado ha dado algunos mmm algunos indicios ha ha ehh sensibilizado algunas
2	empresas eh para que los para que reciban a los mm a los a las personas que tengan alguna
3	discapacidad ehh brindándoles rebajas o exoneraciones en sus impuestos, eso pues es unaaa
4	es una oportunidad pero en esta zona que ehh la parte empresarial es muy es muy mínima muy
5	no hay empresas, entonces el, las personas que tienen dichas situaciones de discapacidad pues
6	hacen lo que puedan hacer a niveeel, a nivel eh comunitario o a nivel regional, en algunas
7	actividades que pueda desarrollar, pero que el estado haya dado un apoyo pues es como muy
8	muy muy lejano noo no se ve esa esas esas oportunidades, lo que la gente pueda hacer y lo que
9	pueda conseguir.
P18	Muy bien, por otra parte, profe, **¿considera usted que los docentes que tienen a cargo o que laboran con niños con necesidades educativas especiales deben tener un perfil de formación o de capacitación especial?.**
1	//Yo considero que el docente, debe ser docente porque quiere ser docente y el docente// debe
2	estar en todos los docentes, deben estar en las condiciones de brindar una educación inclusiva//
3	yo soy de los docentes que quiero mi profesión y eso es lo que quiero de los demás, a mi// muy
4	poco me gustan los docentes// que de pronto llegan por accidente a la educación, el docente
5	debe ser formado desde la normal, debe ser formado en la universidad para ser docente, no es
6	que quiera discriminar a los otros profesionales, porque pues también un ingeniero, unnn x o y
7	profesional puede llegar aaa a la docencia// pero, no sé si un ingeniero ehh civil o un ingeniero
8	metalúrgico, un ingeniero que se ha educado para ser ingeniero llegue a a la educación a
9	dar una educación inclusiva con un curso de seis meses de pedagogía y suficiente para para
10	conocer pues todo lo del lo de la la teoría educativa y toda la pedagogía pues no no sé si si se
11	lleguen a dar esas condiciones o no, pero el docente debe cumplir sus funciones y debe tener
12	características de docente.

13	**¿Pero aparte de eso deberían tener alguna capacitación o formación especial para trabajar con niños con necesidades?**
14	El docente debe tener una capacitación para trabajar con niños ehh con necesidades educativas
15	especiales y unas una educación específica, pero pero también tiene que ser docente, debe ser
16	docente, desafortunadamente en Colombia ya// lo que corresponde a la a los estudiantes de
17	normal y a los estudiantes de licenciatura ehh no se va no no, son muy pocos los que ingresan
18	porque para ingresar a la docencia no se requiere ya ser licenciado o no se requiere ser
19	normalista,// entonces mal haría un estudiante dedicarse a la docencia cuando puede ser
20	ingeniero cuando puede ser abogado y presentar un concurso y ser docente, entonces tiene
21	doble oportunidad y si no le funciona una le funciona la otra pero tiene empleo lo consigue
22	empleo, desafortunadamente hoy en día la educación se convirtió en una bolsa de empleos y
23	eso ha dañado el proceso educativo.
P19	Bueno muy bien, profe **¿cuál es la percepción que usted tiene de los padres de familia frente al desempeño en el proceso formativo de sus hijos con necesidades educativas especiales?// la percepción que usted tiene de los padres de familia frente a los procesos que llevamos a cabo aquí en la institución.**
1	Los padres de familia están contentos, satisfechos, un padre cuando tiene un un niño con
2	alguna situación de discapacidad con alguna situación especial se siente con cierta frustración
3	ehhh siente que necesita el apoyo de los demás y cuando encuentra en una institución como la
4	nuestra queee ques se pueden dirigir a profesionales queee que le dan una ayuda, que lo
5	apoyan, que lo incentivan, ehhh a seguir adelante con su hijo, que le brindan ehh
6	recomendaciones, que le dan una una hoja de ruta a seguir ehhh pues lógicamente que se va a
7	sentir muy bien y esa esa frustración va a cambiar y y se va a sentir motivado lógicamente para
8	ayudar a su hijo.
P20	**¿Cómo percibe usted la actitud de los compañeros de clase frente a los estudiantes con NEE?**
1	Los estudiantes ya en la institución ya no ehh presentan situaciones deee de discriminación ehh
2	ya ha cambiado como esa actitud que se tenía de rechazo, ahora ya los estudiantes fácilmente
3	pueden llegar y colaborar con sus compañeros que tengan esas esas situaciones especiales// o
4	al menos el estudiante que no quiera ser amigo de ellos, ni quieraaa estarle colaborando al
5	menos ya no presenta situaciones de de discriminación.
P21	Profe, **¿Qué se imagina usted cuando le hablan de inclusión educativa?**
1	La inclusión educativa pues me imagino una una una institución abierta para todos los que
2	quieran llegar a a tener esa esa alegría de compartir, esa alegría de estar integrados con todos
3	los niños y jóvenes y con toda la comunidad educativa. La inclusión es ya ehh en este tiempo
4	en estos tiempos ehh pensamos que es la base de todo, hoy en día ya por ninguna situación ehh
5	a ninguno de los humanos se puede, se puede discriminar se puede rechazar porque todos
6	tenemos las oportunidades de ser felices y de estar ehh en una modagre agradable en
7	ambientes escolares adecuados que nos permitan estar bien, ehh la discriminación se debe
8	erradicar desde desde el la misma comunidad, desde los padres de familia, desde los mismos
9	profesores que también se dan algunas situaciones, desde los mismos directivos, de toda la
10	comunidad educativa, esos vicios de ehh discriminación, pues denotan cierta ignorancia en el
11	en la en la situación de cómo se desarrolla una comunidad educativa.
P22	Bueno muy bien, profe **¿Qué es lo primero que imagina usted cuando se menciona o se hace referencia a una persona con NEE?**
1	Una persona con necesidades educativas especiales es aquella persona que de pronto ehh tiene
2	eh ehh alguna limitación// alguna limitación con relación al al común de las personas, a la
3	normalidad de las personas aa ehh no todas las personas// si nosotros habláramos de
4	limitación, pensamos que todos estaríamos limitados en algunas situaciones ehhh una
5	limitación ehh tendríamos que ya relacionarla con las competencias ehhh un estudiante es muy
6	competente para para una actividad, pero de pronto se ve limitado en el desarrollo de otra

7	actividad porque no es competente para eso, hablaríamos que que la limitación es
8	prácticamente se dan en todos los humanos porque no todos somos competentes en en general
9	para todo, pero una limitación es cuando ya ehh el nivel de competencia, de desarrollo de una
10	persona pues es muy inferior a la a la a lo normal.
P23	**Profe, ¿Cómo imagina usted el futuro de los estudiantes con NEE que hacen parte del proceso de inclusión?**
1	Los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales en un país, en un futuro, lo ideal
2	es que el pueda desarrollarse primero en la etapa de de de desarrollo cognitivo, de desarrollo
3	ehh de la adquisición de la competencia para que pueda el desarrollar, después aplicar esa
4	competencia y trabajar esa competencia y ser feliz trabajando en esa competencia. Si un
5	estudiante quiere ser ehhh eh dijéramos que tiene alguna limitación física que no le permite
6	moverse, pero es muy competente para la informática, pues fácilmente puede desempeñarse y
7	ser un buen ingeniero en informática y ser feliz desarrollando esa actividad, si un estudiante es
8	sordo pero puede desarrollar su lengua de señas, adquiere la competencia de comunicarse con
9	los demás y puede desarrollar una actividad, una profesión que le permita desarrollarse, puede
10	ser feliz desarrollando esa esa actividad y lógicamente pues que lleguen a ser profesionales
11	útiles y aquellos que no lo pueden ser, que no pueden llegar a serlo que desarrollen una
12	actividad que les permita ser felices y que de digan que con el desarrollo de esa actividad la
13	persona pueda pueda desarrollarse intelectual, anímicamente, que pueda estar socialmente
14	activo.
P24	Profe **¿Cuál cree usted que es el impacto social que ha generado la inclusión educativa en el municipio?**
1	Samacá es uno de los municipios queee incluso obtuvoo premio nacional por por desarrollar
2	procesos de inclusión y procesos de atención a la niñez// eh el municipio con sus recursos
3	desarrolla algunas actividades eh con de inclusión con con la niñez que tengan necesidades
4	educativas especiales, es de acuerdo a sus recursos, porque como los recursos de los
5	municipios son limitados para el desarrollo de ciertos programas, pues de acuerdo a sus
6	capacidades pues el municipio hace lo que puede; se han visto algunas algunos programas que
7	han desarrollado a nivel municipal pues que lógicamente han hecho que que se tengan en
8	cuenta ehh esos niños y jóvenes para para trabajar con ellos en en algunas actividades.
P25	Este ya lo lo tratábamos de alguna forma en puntos anteriores, sin embargo podríamos ampliar con la respuesta a la siguiente pregunta, la información: **¿Cree usted que se ha generado algún impacto a nivel familiar al participar en procesos de inclusión educativa? ¿Cuáles son estos impactos?**
1	// El impacto a nivel familiar que con los procesos de inclusión educativa son: primero pues la
2	sensibilización, es clave porque eso le ha permitido a los padres, entender más a sus hijos,
3	conocerlos, dedicarles el tiempo, ehh conocer qué piensan sus niños y sus jóvenes ehh buscar
4	ehh el apoyo para que ellos puedan avanzar// eso eso es uno de las partes más importante, lo
5	otro también que que requiere en el trabajar para dedicar algunos recursos para que los niños y
6	los jóvenes avancen porque ya el hecho de una madre que tenga que caminar una hora dos
7	horas para ir a tomar el carro, para ir a Tunja a un diagnóstico de su hijo que eso nunca lo
8	hacían, pues eso ya implica pues algunos recursos, implica alguna dedicación y implica sobre
9	todo la el ánimo de hacerlo; el hecho que un padre tenga que dedicarse un poco más a su
10	trabajo paraaa conseguir recursos para brindarle a su hijo pues eso ya implica que hay una
11	responsabilidad por parte de ellos y que ya hay un cambio que y una responsabilidad que ellos
12	desarrollan para poder trabajar en ese aspecto, eso pues antes no se hacía, pero ahora ya los
13	padres lo hacen.
P26	Bien, **a nivel de los docentes usted cree que se ha generado algún impacto?; también a nivel de su quehacer pedagógico se han generado algunos cambios?**
1	//Sí, uno ve uno ve diariamente docentes muy preocupados por// por sus estudiantes, no todos
2	los docentes// hay docentes que sí se comprometen queee que se les llama la atención unos

3	algunos aspectos de del trabajo con algún grupo de estudiantes, puede ser unos con la
4	discapacidad cognitiva, entonces ya buscan estrategias de cómo de cómo trabajar mejor con
5	esos niños y esos jóvenes, habrán otros que les gusta ehh cómo trabajar con los niños sordos,
6	habrán otros que les gusta cómo trabajar con niños con limitaciones físicas, entonces ve que ve
7	uno que efectivamente si hay compromiso de algunos, de algunos docentes de grupos de
8	docentes que se dedican a trabajar algunos de los aspectos de los niños con limitaciones.
	Profe, para las siguientes preguntas tenga en cuenta el siguiente caso que le voy a comentar, es
P27	el caso de Pablo: "Pablo es un niño de ocho años de edad, quien vive con su mamá y su hermano gemelo; los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva; no obstante, Fabio, su hermano tiene además dificultades a nivel auditivo. Flor, la mamá, resolvió matricular a Pablo en una institución educativa, es decir ingresó al aula regular y consideró que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes, por lo cual no lo matriculo. En la actualidad Flor, refiere encontrarse preocupada ya que a Pablo le exigen que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además, quien además, es víctima frecuente de burlas y apodos por parte de sus compañeros, quienes lo hacen llorar casi todos los días". La primera pregunta es: **¿Qué sentimientos o emociones le genera que Pablo inicie o continúe participando en procesos de inclusión educativa?**
1	Eh el caso que presenta, si el caso fuera un caso que llegara a la institución educativa, no
2	tendríamos las limitaciones que tiene eh la señora en matricular a sus hijos, por qué?. Nosotros
3	tenemos, primero// ya niños con diagnóstico con limitaciones con las limitaciones que tienen
4	los niños, entonces// después de que están diagnosticados ingresan a nuestro sistema educativo
5	y ya tienen// un// unas condiciones, un clima institucional, un ambiente escolar que les
6	permite estar dentro del sistema educativo y estar fácilmente ehh adaptados a la a la
7	institución; niños como los que nos plantea el caso, los tenemos en la institución, desarrollan
8	sus actividades y son felices. Laa el el rendimiento académico para nosotros de los niños con
9	necesidades educativas especiales es evaluado de acuerdo a lo que el niño pueda desarrollar
10	porque tenemos una pedagogía activa y una una promoción flexible, la promoción flexible a
11	nosotros nos permite que el niño sea promovido cuando el niño tenga las condiciones para ser
12	promovido, no que todos los niños tengan que ir al a la par en su desarrollo cognitivo, el
13	sistema institucional de evaluación nos permite evaluar a los niños con capacidades educativas
14	especiales, evaluarlos de acuerdo al avance que ellos van presentando.
P28	**¿Qué haría usted para facilitar los procesos de inclusión educativa a nivel de las habilidades individuales, sociales, educativas, entre otras en personas como Pablo?**
1	// El el niño, ehh la parte física pues lógicamente que eh recomendar tanto a las entidades del
2	estado como al hospital como algunas entidades que nos colaboran ehh pues recomendar una
3	ayuda en la parte física, en la parte cognitiva pues ya establecer un plan de// un plan de
4	estudios pero con estrategias metodológicas para que los docentes las apliquen con el niño y el
5	niño pues lógicamente vaya avanzando avanzando y sobre todo que el niño también en la parte
6	humana se sienta bien y se sienta bien con sus compañeritos y se sienta bien pues en todas las
7	actividades que nosotros desarrollamos.
P29	Profe **¿Ha tenido usted la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo? ¿Ha aprendido algo nuevo al participar en estos procesos de inclusión? ¿Cuáles han sido esos aprendizajes?**
1	Ehh sí, he tenido estudiantes con limitaciones físicas, he tenido estudiantes ehh eh// sordos y
2	he tenido estudiantes mudos// ehh la experiencia, las experiencias son buenas en el sentido la
3	alegría uno como docente es recibir un niño y unnn niño ehhh a veces en situaciones muy
4	difíciles// ehh a través de uno de dos años uno nota el avance el gran avance que ellos han
5	tenido y pues eso es un motivo de alegría y eso ocurre con todos los docentes que reciben son
6	niños en unas condiciones y después de uno, dos, tres años incluso cinco años y incluso
7	pueden los estudiantes a través de de varios años, de diez de once años ve uno que los cambios
8	bastante satisfactorios y que realmente las condiciones del de los niños y jóvenes pues cambian
9	a través de todo el proceso educativo.
P30	Profe **¿Qué sentimientos o emociones le genera a usted personas que como Fabio no**

	hacen parte de procesos de inclusión?
1	// Pues uno tiene como un sentimiento de, como de tristeza// y y de pronto eh si tuviera en la
2	comunidad ese caso// que no no se da// ehh lo primero que uno tiene que ver es hablar con la
3	con la familia, para que la familia se comprometa a prestarle el apoyo, si las fa, hoy en día eh
4	las instituciones educativas son gratuitas yyy un niño, una señora como como la que presenta
5	el estudio de caso en la institución podría ingresar y si se comprueba que que no tienen cómo
6	pagar su refrigerio, que no tienen cómo, la institución, el bienestar familiar y el municipio pues
7	les colabora para que los niños ehh no queden fuera del sistema educativo, entonces pues es
8	un sentimiento como de haber de de tristeza que esos casos se lleguen a dar.
P31	Bien, profe, ya de alguna manera lo mencionaba ahorita pero **¿cómo se comportaría usted frente a Flor, que haría ante ella?**
1	Ante la madre?// eh lo primero pues hay que hablar con la con la señora y decirle ella debe ser
2	consciente de la responsabilidad que tiene con sus hijos en, en buscar la forma que ellos
3	permanezcan dentro del sistema educativo y comoooo le comentaba antes, ella debe gestionar
4	ante las entidades de cómo sus hijos tienen que tener un tratamiento que el estado hoy en día
5	es fácil que se lo brinden a pesar de algunos, es decir de algunas situaciones que se dan a nivel
6	estatal, pero las instituciones, muchas instituciones están en todas las en toda la disposición de
7	colaborarle a la señora para que ella pueda ehhh// tener a sus hijos dentro de un sistema
8	educativo y además con el tratamiento médico que que los niños requieren.
P32	Bien, profe **al ingresar Pablo a una institución donde elaboren las debidas adaptaciones curriculares ¿podría el niño adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida? ¿Cuáles serían estos conocimientos?**
1	// Si claro, claro que Pablo es un un niño que puede desarrollar competencias que le permitan
2	que le permitan ehhh des desempeñarse en el futuro en alguna actividad para lo cual él sea
3	competente, él fácilmente puede puede avanzar y// y desempeñarse mejor y ser, ser útil a la
4	sociedad y útil a él mismo y útil a su hogar, eso lo puede desarrollar a través de un buen
5	proceso de acompañamiento en el en el desarrollo de en el transcurso de su vida// no es difícil
6	porque porque las condiciones de Pablo tampoco es que sean tan complejas que que no le
7	permitan desarrollarse en alguna competencia, la competencia puede ser para un trabajo físico
8	para un trabajo intelectual bueno ahiiiii elll puede ser competente para algunas de esas de de
9	algunas de esas actividades.
	Bueno profe pues muchas gracias, aquí concluimos la entrevista ehhh agradeciéndole por su atención, su colaboración, su participación activa, sus comentarios, los cuales esperamos redunden en en un análisis concienzudo de la situación de la inclusión educativa y las necesidades educativas especiales, como le mencionaba en el objetivo pues la idea es también mirar un poco lo que tenemos con lo que se estipula dentro de la normatividad ehhh que pues usted ya mencionaba ehh algunos aspectos relacionados con estos. Le agradezco mucho por su tiempo, su colaboración, su sinceridad y su participación en en este proceso de investigación.
	Muchas gracias, gracias, esoooo permite pues unooo hablar de de educación de hablar de lo que pienso, hablar de de los procesos que se den de inclusión y sobre todo esta entrevista le permite a uno dedicarse como más a reflexionar sobre sobre el aspecto de la inclusión educativa ehhh ojalá queee que sigamos avanzando ehhh en esos procesos, oajalá que sigamos desarrollando procesos de investigación que permitan que cada día nuestros niños y jóvenes sean mejores y que les facilitemos las cosas ehhh muchas gracias.
	Bueno, muchas gracias a usted.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS Y DOCENTES
Recursos: - Físicos: Salón de encuentro, sillas. - Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos.

Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE Introducción: - Presentación de investigadores. - Presentación del participante. - Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión. - Inicio de la sesión.	
Institución: Institución Educativa Técnica La Libertad (G2) Lugar: Oficina de Orientación Escolar Participantes: Docente C.A.G. (E2) Fecha: 04 de Noviembre de 2013 Entrevistador: Diego Alejandro Bustamante Gutiérrez	
Int.	Buenos días.
E	Buenos días doctor.
	Mi nombre es Diego Bustamante, yo soy psicólogo estoy haciendo una, en la actualidad estoy cursando una maestría en pedagogía en la universidad Santo Tomás aquí en la sede de Tunja, dentro de esta maestría nosotros tenemos una un trabajo de investigación ehh denominado Inclusión Educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales, un trabajo de investigación que tiene como objetivo comprender las representaciones sociales que acerca de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales construyen los directivos docentes y docentes de las instituciones educativas Antonio Ricaurte de Santana y la Institución educativa técnica La Libertad de donde usted trabaja con el propósito de contrastar el marco normativo de la inclusión con las representaciones sociales construidas en torno a la misma, eso ¿qué quiere decir? Al hablar de comprender las representaciones sociales hablamos de de identificar el concepto que usted tiene, la imagen, la percepción, las actitudes, las opiniones que usted tiene frente a este tema de inclusión y de necesidades educativas especiales si? Y posteriormente pues nosotros buscamos a través de éstas contrastarlas, confrontarlas un poquito con lo que es la normatividad que hay en torno a la misma. Entonces estamos con el profesor Carlos Arturo Gantivá ehhh bienvenido profe y gracias por su tiempo.// me gustaría que me comentara en qué niveles ha trabajado el profe, hace cuánto trabaja con niños con necesidades educativas y pues su su formación profe.
E	Bueno, yo soy egresado de la normal superior de varones de Tunja en el año ochenta y uno
	ehh// en el ochenta y tres, marzo del 83 gracias a// a la doctora// a una a a la// secretaria de
	educación de ese entonces, no recuerdo ahorita el nombre, me disculpa ehh logré entrar en el
	Magisterio, marzo del 83, actualmente llevo casi 31 años de trabajo, de labor, luego hice
	unaaa// unnn un estudio en la universidad libre sobre estudios sociales con énfasis en
	investigación etnográfica// después cursé un posgrado sobre desarrollo de ciudadanía
	aprovechando las lúdicas aprovechando por eso es que me muevo con todo esto de, entonces
	aprovechando con eso, bueno ya en cuanto a niños especiales especiales durante mis 31 años
	de labor que llevo como docente gracias a Dios// me han tocado algunos casos y como casos
	relevantes hace cuatro años en// estaba en el municipio de de Arcabuco// la escuela
	Quirbaquira número dos y allí me llegó una niña con una situación muuy// extrema dijéramos
	así, tenía una parálisis cerebral fuera de eso tenía una cuestión una especie de dislexia y la
	parálisis facial se le, se le, se le irradiaba hacia el cuello y hacia el torso, de manera que ella
	cuando iba a voltear la cabeza, le tocaba voltear todo el cuerpo, era una cuestión, era muy
	bonita.
	Hace hace cuatro años ¿sí?
E	Hace cuatro, cinco años ehh esa niña ehh no sabía leer y se le dificultaba mucho la
	pronunciación de las palabras// entonces tomé la la// como el riesgo de de de dedicarle tiempo
	a ella// pues a veces me tocaba dejarla conmigo a las horas de recreo, desp después de que
	entrabamos de la hora de recreo ehh le la le decía que fuera a descansar un ratico así fuera sóla

	ehhh a tomar sus onces o algo, pero el trabajo que se hizo con ella fue sobre todo en la
	fonación, en la pronunciación, eso fue lo que más, lo que más si?.
	Listo profe
E	Y actualmente acá hay tres muchachos que están a mi cargo que también están// en ese proceso
	Bien, muy bien profe, listo// bien profe, entonces el objetivo que yo le comentaba nosotros lo
	lo lo vamos a tratar de de resolver a través de una serie de entrevistas que nosotros estamos
	haciendo en estas dos instituciones a docentes y a algunos docentes directivos.
P1	Entonces ya adentrándonos en la entrevista profe Carlos yo quisiera saber **¿qué conoce usted acerca de la inclusión educativa?**
1	Bueno, bueno por ehh personalmente pues ahí en la inclusión educativa se conoc, lo que todo
2	docente debe saber es lo que maneja la ley por una parte, digamos no es sólo lo legal o lo lo
3	lor normativo, pero más allá de lo normativo yo creo que es lo que conoce el maestro no?, el
4	docente, lo que puede, lo que puede pensar, interpretar el docente como inclusión, más allá de
5	la ley, entonces inclusión se entiende más que todo porque en el sentido que todos los niños
6	tengan o no tengan similares facultades psicológicas, físicas, anímicas mmm hasta dijéramos
7	de pronto hasta morales porque no se saben muchos muchachos con alguna alguna
8	discapacidad de índole de ese de ese término que se deben incluir, se deben aceptar dentro de
9	las instituciones educativas// la inclusión es aceptar a estos muchachos, es como como decirle
10	bienvenido, es como decirle tú también puedes, es como decirle tú no perteneces a a a un
11	grupo aparte de nosotros, tú eres parte de nosotros si?, eso es lo que yo entiendo como
12	inclusión y al decir inclusión es que se le den ehh otorgar y brindar a estos muchachos la
13	mayor, las las mayores herramientas posibles para tratar de igualarlos al al al, dijéramos entre
14	comillas normales, si no al menos ehh algo muy importante que es mejorarle su su estatus de
15	vida, su nivel de vida social, afectiva hacia sí mismos porque muchas veces, muchos niños se
16	sienten rechazados o se han sentido rechazados por años, por su misma familia, el descuido en
17	que estos muchachos apenas es, los tienen a veces y da pena decirlo, pero los tienen a veces es
18	como animalitos, es cumplir, darles de comer y de vestir y listo si?, pero en cuanto al interés
19	en cuanto a su desarrollo cognitivo que en la casa debe darse son muchachos abandonados
20	muchas veces hasta falta faltos de cariño, entonces esa inclusión ehh compete muchos aspectos
21	muchos aspectos, pues yo creo que lo más importante es que el maestro tenga como la la
22	iniciativa ante la inclusión de aceptar y acoger a estos niños con el mayor afecto posible si? y
23	con el ánimo es un poco difícil porque nuestro sistemaaa educativo en el país y en estos países
24	latinoamericanos es// me perdona la palabra si soy un poquito brusco, es arrojar a un grupo de
25	niños con un maestro en un aula de clase, pero sin tener en cuenta todas estas diferencias, las
26	necesidades si?, muchas veces el gobierno dice la inclusión, programa de inclusión, pero vaya
27	a ver si en las aulas// en el mismo maestro muchas veces se le brinda una capacitación, una
28	actualización y unas herramientas, materiales y de otra índole que puedan servir para que estos
29	muchachos salgan adelante si?, entonces simplemente matriculando las instituciones muchas
30	veces no por culpa de las instituciones lógico sino el gobierno dice, ordena matricula para todo
31	mundo pero las necesidades qué? de esos muchachos porque la institución como tal
32	lógicamente está cumpliendo, esta institución//, yo de las instituciones que he conocido esta
33	institución cumple muy bien ese papel de la inclusión, de la inclusión, pero estamos huérfanos
34	es en al, en herramientas en en herramientas de trabajo, aunque se han conseguido unas, pero
35	eso falta muchísimo si?, entonces inclusión dijéramos mmm la igualdad sería o igual a a amor
36	y aceptación hacia el otro, al que es diferente, entre comillas diferente, eso es.
P2	Listo, muy bien profe, profe, ya pues de alguna manera me ha mencionado algunas partes que están inmersas en la inclusión educativa, sin embargo **¿Quiénes considera usted que co que participan en estos procesos de inclusión?**
1	Bueno, dentro de los procesos de inclusión por por norma dijéramos deberían participar pues
2	del gobierno hacia abajo ministerio de educación, secretarías de educación, ehhh grupos
3	todavía existen supervisores, señores coordinadores de núcleo, sí porque me perdona pero es

4	que hay unos directores de núcleo que simplemente sentados en una oficina y las necesidades
5	educativas del departamento y de la nación son muchas y para tener una persona sub// eh
6	laborando es tenaz a mi manera de pensar con mucho respeto pero es la verdad ehhh los
7	mismos rectores si? los mismos docentes, pero acá juega un papel muy muy importante el
8	padre de familia, el padre de familia junto con el docente yo creo que son las bases, las bases,
9	las bases para este efe, para este proceso de inclusión//, donde un padre de familia tenga esaaa
10	así no sea un tipo muy estudiado, pero tenga ese interés y tenga ese amor por su hijo// yo creo
11	que es lo lo lo lo lo lo lo ideal, entonces estos elementos no?, aunque pues lógicamente el
12	gobierno muchas veces se encarga y eso lo hemos visto hasta en carne propia durante treinta
13	años lo he visto y puedo decir con toda propiedad, el gobierno simplemente se encarga de
14	dictar normas, leyes, pero cuando llega el momento de otorgar materiales, de otorgar ayuda, de
15	otorgar ehhh financiamiento para programas especiales para el nombramiento de de personas
16	idóneas en la materia empiezan las limitaciones y las trabas, entonces ahí pues// quedan
17	muchas dudas// y sin embargo pues ehh// ehh exigimos, claro tienen todo el derecho a elegir
18	calidad educativa, si pero? pero la calidad de, en cuanto a la norma pues no sé hasta qué
19	criterio se queda, se queda un poquito como corta no? A la asistencia a las instituciones por
20	parte del gobierno, eso sería.
P3	Bien profe, muy bien, profe **¿Qué son o qué conoce acerca de las N.E.E?**
1	Las necesidades educativas especiales son// aquellos ítems o características// que difiere a un
2	muchacho o a un estudiante de otro// bien pueden ser psicológicas// bien pueden ser físicas//
3	bien pueden ser actitudinales// psicomotoras// como decía antes hasta morales, hay muchos
4	niños que están, niñas que fueron violadas, muchachos que en las zonas rojas, por ejemplo
5	donde estaba yo anteriormente, zonas rojas que muchachos fueron violados, niños, niños
6	muchachos no mujeres sino niños que fueron violados, casos terribles, casos que que que a uno
7	como profesor llegaba el papá y la mamá con llanto en la cara, profesor me le hicieron esto a
8	mi hijito y él y después uno pues trata de llevar las cosas con calma y darle consejos a la mamá
9	a los niños y a, pero uno va notando el desarrollo psicológico y moral de ese muchacho año
10	tras año y pues uno hace lo que pueda sí?, son muchas características sobre estos muchachos
11	con necesidades educativas especiales que entre comilla, entre comillas se, los hace diferente
12	a los que común y corriente tratamos de conocer dentro de una institución o fuera de una
13	institución educativa// pero si es bueno que // ante todo a estos muchachos se les mire como
14	con más cariño, se les mire como como con más ehh// no ser, no ser tampoco exclusivos con
15	ellos, sobreprotección nada de eso sí?, pero si un mayor apoyo hacia ellos porque realmente lo
16	necesitan, entonces son personas que necesitan más que otros, son muchachos que sí los que
17	común y corriente los los los normales, dijéramos así ehh necesitan sí, pero ellos necesitan
18	mucho más, eso los hace inmediatamente característicos sí? Y por ende puesss se comprende
19	que es un muchacho con necesidades especiales con// en diferentes estadios como decía antes.
P4	Muy bien profe, **¿Sabe si existe alguna norma o política que hable de la inclusión educativa?, ¿qué conoce de esas normas?**
1	Pues ahí en la 1850 y en la 115 se habla sobre eso, sobre, pues no lo dice explícitamente pero
2	se dice sobre el proceso de inclusión, se menciona algo sobre eso, pero vuelvo y digo, la
3	cuestión es las leyes, las normas y los decretos están como tal, qué hacen estas leyes, lo que
4	hace es obligar a las instituciones educativas o sugerirle a las instituciones educativas que
5	todos estos muchachos, niñas, tengan cabida en una institución educativa especial pero, la ley
6	queda muy huérfana y muy coja muy coja es en el momento de que el gobierno tiene que
7	aportar los materiales y algunas herramientas para que estos muchachos tengan con qué
8	trabajar, en algunas instituciones hasta se necesitan no, por ejemplo en las instituciones
9	educativas por allá del campo ehh instituciones educativas alejadas de un pueblo una ciudad en
10	la selva por allá dentro de la manigua, hay muchas instituciones educativas en los montes, en
11	los páramos en que el docente no cuenta ni siquiera con una resma de papel para poderles
12	hacer unos ejercicios básicos a estos muchachos y cuando se llega a una institución

13	a una cabecera institucional como puede ser el colegio que hoy en día como se asimilaron
14	todas las sedes rurales a los colegios sí?, entonces ésta, no hay ehh// no estoy hablando aquí,
15	no hay ehh// espere a ver, no hay las facilidades, entonces las normas como tal muy bonitas
16	muy bonitas y Colombia se caracteriza por eso, por tener unas normas muy buenas, pero en
17	cuanto a la aplicabilidad los docentes estamos trabajando con las uñas y mm creo que hasta ni
18	con las uñas, entonces y por estos muchachos que necesitan mucha más atención que los
19	muchachos que se denominan comúnmente normales sí? entonces lo que…
P5	Muy bien **¿La institución educativa establece algunos lineamientos pedagógicos para sus estudiantes que hacen parte de los procesos de inclusión? Y sí son así pues cuáles son esos lineamientos?**
1	Ah sí, sí, pues la la institución desde el año pasado, yo llevo tres años voy a cumplir tres años
2	aquí en esta institución educativa que por demás pues es una institución muy muy seria, me ha
3	parecido muy seria y una institución que más o menos ha cumplido con las leyes y ha
4	cumplido con todo esto que estamos hablando y con mucho más yyyy el año pasado si no
5	estoy mal se hizo una y se hizo un ya al comienzo de este año se hizo un bosquejo sobre lo
6	sobre la// el programa que se va a llevar durante el año sí?, entonces tenemos dentro de la de la
7	programación que se que se lleva dentro del a en el año, por ejemplo se hacía mucha mención
8	por ejemplo en cuanto a los procesos ehh con muchachos de de de necesidades especiales sí?
9	por ejemplo en cuanto a la evaluación, sí?, no sería cuantitativa sino cualitativa más que todo
10	descriptiva, de escribir procesos, de escribir cuestiones del muchacho ehhhhh aquí con los tres
11	niños que tengo, los dos niños y la niña que tengo enn a mi cargo, niños con necesidades
12	especiales ehhh se al momento de entregarle a la secretaria las notas del curso, se le hacen unas
13	anotaciones a ellos tres, anotaciones particulares a ellos para que se vaya teniendo en cuenta
14	bien sea el rector que lo reciba o del o del profesor siguiente porque no se puede medir con un
15	rasero a todos por igual, entonces el colegio como tal, sí dentro del programa, el plan de
16	estudios se ha venido tratando paulatinamente de tratar eh eh de tener en cuenta esos
17	muchachos eso en cuanto a la evaluación, en cuanto a los procesos como tal de la clase, pues
18	también la institución ha ha dado las recomendaciones necesarias, el señor rector ha leído, nos
19	ha leído, el señor coordinador, la señora coordinadora y nosotros mismos particularmente
20	hemos ehh leído y tenido en cuenta algunas cosas si? en cuanto a eso.
P6	Muy bien, // **en la institución educativa se abren espacios para dialogar sobre el tema entre docentes, directivos y padres de familia, hablar del tema de inclusión educativa?**
1	Yo lo entiendo así// yo eh en este caso sí lo quiero, lo quiero felicitar a usted doctor Diego,
2	porque usted abrió algo muy bonito aquí en el colegio desde el día que llegó que fue la escuela
3	de padres sí? as si es el título del programa de escuela de padres, este escuela de padres ehhh
4	sumercé también he visto que ha manejado muy bien la cuestión de los niños con necesidades
5	especiales//, entonces hay un diálogo docente, padre de familia y estudiante sobre este tema y
6	por ende pues también el señor rector también nos dentro de las charlas y usted mismo como
7	psicólogo de la institución le ha dado mucho la la la la la importancia a este tema, es mucha la
8	importancia hemos, nos ha traído videos, nos ha traído explicaciones de otras personas y usted
9	mismo nos ha dado unas explicaciones muy excelentes que nos abre, nos abre muchas luces
10	para poder conducir estos muchachos, lo mismo el señor rector ha insistido mucho en
11	esto, en esto también, que nos que nos apersonemos de esta situación, entonces con lo que
12	usted doctor Diego nos ha dado mucho// esa es la capacitación que nosotros hemos recibido
13	pero entonces a uno le da cierta cosita, cierto disgusto es porque una secretaria de educación
14	sabiendo que hay tanto niño con necesidad educativa especial, pero no se ha interesado por
15	actualizarnos o capacitarnos y yo lo digo hoy sinceramente aquí aquí lo digo sin ningún temor
16	usted ha sido la persona que nos ha dado luces sobre esto, lo que hemos aprendido por nuestro
17	trabajo ahí lo llevamos más o menos, pero la actualización que que deberíamos tener por parte
18	de una secretaría de educación y un ministerio de educación es nula, usted es el que nos ha
19	dado esas luces y no vamos a decir que es que ahh por eso lo colocaron a ustedes pues para

20	que, no no porque es que la cuestión es que se deben apersonar más las autoridades educativas
21	departamento y la nación en cuanto a estos muchachos porque son seres humanos y seres
22	humanos que necesitan urgentemente más que los otros, necesitan urgentemente la atención de
23	nosotros, entonces uno con todo el corazón con todo con todo su trabajo que tenga, pues uno
24	trata de sacarlos adelante y más o menos, yo tengo este años, dos, tres, dos satisfacciones, de
25	los tres, voy a decirlo así, llevo dos y media satisfacciones muy hermosas este año y me ha
26	tocado duro y más que a mí, a los pelados les ha tocado duro, pero ahí van, ahí van, ahí van si?
27	pero en cuanto aaa, en cuanto a usted doctor Diego, yo si lo felicito y he visto el cambio, he
28	visto el cambio, poco a poco porque ellos son así, esos niños son muy muy muy de un
29	progreso muy lento, pero poco a poco y ellos a veces manifiestan el doctor Diego me dijo esto,
30	mi mamá me dijo esto porque el doctor Diego dijo esto, ahora mi mamá me revisa mi
31	cuaderno, ahora mi mamá no sé qué, no sé y le digo quién le dijo eso? El doctor Diego y
32	y cuando?… en la reunión que el nos citó que día y que no se qué… eso es importante, eso es
33	importante y ojalá que usted doctor Diego mm, lo doten de material, lo doten de una serie de
34	herramientas para que usted nos haga el favor y nos nos actualice a los docentes sobre esto
35	ojalá que yo en la clase en la en la exposición que se que que día tenía ehhhh en cuanto al
36	manual de convivencia eh eh ehhhh mmmm hice mucho énfasis en cuanto las convivencias
37	estudiantiles, la convivencia es un herramienta donde al estudiante se le brinda confianza, al
38	estudiante va a tener unas abramos esos espacios, claro que en el colegio hay ya espacios
39	abiertos, lógico, pero nos falta más, nos falta más, pero básicamente, básicamente la escuela de
40	padres que usted dirige nos ha ayudado personalmente, lo ha dicho la profesora Azucena, lo ha
41	dicho Glorita, lo ha dicho otras personas, magnífico// si?, ojalaá que a sumercé lo doten con
42	más herramientas con las cuales sumercé, herramientas quiero decir mmm papelería, mm
43	videos, ehh charlas que no tengamos ay que se perdieron media hora porque el doctor Diego a
44	los profesores de primaria ehhh nos da una capacitación, aunque eso no ha debido no no, el
45	señor rector, los coordinadores no, no sino que comúnmente se habla eso sí? comúnmente no
46	que no se tome eso, es que usted nos está dando es la guía y que ojalá la secretaría de
47	educación también y el ministerio se pongan las pilas en eso, porque es que el abandono en ese
48	sentido es tenaz y vuelvo y digo sí?// estos niños, necesitan el mayor apoyo y el más urgente
49	apoyo que los demás.
P7	Muy bien profe, ehhhh profe, en su caso **cómo implementa acciones programas o procesos pedagógicos con estudiantes con necesidades educativas especiales?**
1	Jay ahí si me cogió pero jaja (risa) bueno// allí eh// la cuestión// la la cuestión con lo con mis
2	niños es lo siguiente: son veinte niños, contando a J.A., a B. L. y a M.A. //
3	que son los tres niños con necesidades especiales, entonces ehh// pues pues mis clases
4	se desarrollan de la siguiente manera, toca un poquito fuerte porque ehh fuerte en el sentido
5	del tiempo, tiempo, tiempo, entonces pues preparo mi clase, hagooooo la participación de ella
6	si es saliiir al campo, si es una salida de observación, si es un pequeño laboratorio sea lo que
7	sea, exposición o conceptualización, sea lo que sea, para todo mundo para todo mundo
8	incluyendo esos tres niños sí? para todo mundo, listo; ya cuando se los niños han aportado
9	ideas y ya cuando ellos hannn de pronto tomado apun o perdón han participado oralmente y
10	todo eso, entonces viene un proceso de consignación o toma de apuntes que eso ya lo hacen
11	ellos por su ritmo de trabajo en que hemos llevado, ya se han acostumbrado a eso, toman
12	resúmenes, toman de alguna copia de alguna cartilla, de algún libro o algo, se le lleva el
13	material más o menos lo que uno puede conseguir entonces la, o aquí le facilitan mucho
14	material la profesora Sandra en biblioteca o una fotocopia y trabajan sobre eso// ya el tema ya
15	que prácticamente se supone que ya se dio, entonces entro inmediatamente ya dentro de la
16	misma clase a tomar a los tres niños a los tres niños mmm con necesidades especiales, voy
17	tomando de uno en uno, por ejemplo las dos primeras horas supongamos voy a coger a B.
18	entonces vamos a ver B. cómo andamos de lectura, cómo andamos de escritura, de dictado
19	todo eso, sí? con B. la cuestión es que es, con B. la cuestión es que es muy muy

20	muy, porque ella tiene, es muy difícil porque es que ella tiene unnnn una necesidad cognitiva
21	una situación cognitiva profunda, profunda; sumercé le puede decir ehhhh por ejemplo, este
22	animalito se llama tucán sí? le digo mijita vaya a la cocina o vaya allí y me trae un vasito de
23	agua, ella demorará cinco, quince, veinte segundos en ir y volver y cuando llega, ella ya no se
24	acuerda cómo se llama el animalito// y así es con la lectura, ella el elll el poder o la capacidad
25	de memorización de ella casi es nula, entonces, pues ella en el momento le puede repetir a uno,
26	puede ser un texto completo en el momento en el momento, pero yo he luchado es por hacerle
27	retener lo máximamente, lo máximo posible sí?, eso es en el caso de ella; ella no tiene ninguna
28	clase de dislex, de dislexia no, la ehh la eh aparte de la necesidad educativa especial es que es
29	una niña muy muy muy muy abandonada por el papá y la mamá y en en ocasiones castigada
30	terriblemente en la casa por cualquier cosa, porque ella pregunta, porque ella pide un lápiz
31	para el colegio, porque se le acabo el cuaderno, porque eso es castigada terriblemente y
32	muchos niños que viven cerquita han dado testimonio de eso.
33	Y perdón, profe en ese caso entonces sumerce qué qué **qué acciones pedagógicas ha tratado de implementar con ella?**
34	Pues a nivel personal primero que todo brindarle mucho cariño eh mucho respeto, pero mucho
35	cariño, mucho cariño, tratarla y yo he tenido una característica con las niñas, es que las hago
36	respetar sí? por parte de los demás niños, porque es que los niños son muy bruscos, los
37	hombres tenemos esa, como esa autoritarismo, ser muy machistas, ser muy esto sobre todo ehh
38	ahh hablar continua ahh a veces ahhh a veces ahhh haaablar con sumercé, a veces con el
39	señor rector hemos hablado, con la coordinadora sobre todo he hablado ella es muy muy
40	abierta esto he hablado y cuando hay la necesidad llamo personalmente al papá y a la mamá y
41	les he hecho, les he hecho reclamos, pues toca con mucha diplomacia porque es gente que de
42	pronto no tiene ninguna educación ni todo// ellos en los momentos en los que yo he hecho laa
43	la la los reclamos directamente con ellos yo ehh en la última en la última hace unos días que
44	pasó la última la última entrega de boletines yo inclusive, estuvo el papá, el señor C.
45	estuvo aquí y le dije señor C. usted sabe que yo por ley ejerzo la segunda tutoría de los
46	alumnos aquí, primero es usted y segundo soy yo como docente y si la niña me vuelve a llegar
47	golpeada o manifestar que no le dieron desayuno, que no le dan almuerzo, que no le dan
48	comida hasta cuando ustedes quieran, yo me quejo ante la autoridad en eso, claro, el señor se
49	asusto y todo, por qué eso?, porque fue que un día yo acostumbro a llevar los pelados todos los
50	Lunes a la primera hora alll al estadio que llamamos sí? y la niña de pronto, dio una vueltica de
51	calentamiento, unos ejercicios de calistenia, muy suave, muy eso, cuando la chiquita comenzó
52	a temblar, funnn se fue pal suelo, pero blanca como un papel, esa china hummm, esa si es más,
53	venga para acá B, venga me dice la verdad pero, usted sabe que si me dice mentiras yo
54	me le pongo bravo// entonces llego y dijo si profesor, pero pálida, eso los labios blancos ya y
55	usted desayuno? Si profe; dígame la verdad, no había desayunado, pues yo le mande ahí una
56	gaseosa y un bizcocho ahí, una vaina ahí pero por darle aunque sea ánimos de algo sí? yy yyy
57	en ese día ese día pasaba la mamá ahí por la carretera, la llamé, aproveche, le dije mire señora
58	por qué la niña está en esta y en esta circunstancia? Y la niña no dice mentiras y la niña
59	manifiesta que usted no le quiere dar de comer sí?. eso es terrible, eso es terrible porque
60	porque aparte de que la niña tiene una necesidad educativa especial por una parte psicológica
61	dijéramos mental y fuera de eso fuera de eso el descuido de los propios papás, es más muchas
62	veces aquí en el colegio nos esforzamos por darle así sea de nuestro bolsillo o vaya al
63	restaurante, coman algo, así sea extra no se alll momento del almuerzo pero denle algo, pero es
64	que hay unos papás que verdad, aquí he visto, yo no tenía esa experiencia sino las tuve hace
65	qué, en mis treinta años es la primer comunidad que veo con pesar, son buena gente con uno
66	son buena gente pero con pesar que son muy muy descuidados con los hijos, en ese sentido
67	pero son demasiado eso. Con M., M., M., M.Á.M.C, él
68	tiene un problema según mi apreciación, yo no soy médico ni psicólogo (risas) ni nada de eso,
69	pero sí en cuanto a mi experiencia y todo, tiene una una una capacidad, una necesidad una eh

70	eh un problema de dislexia, fuera de eso también tiene un poquito la atención como dispersa
71	mmmmmm, su letra, su caligrafía es muy muy demasiado regular mm? Mmm pareciera,
72	pareciera que él no escucha bien y yo le he dicho al papá// y en este caso los papás de él son
73	quizás el doble de descuidados que los papás de B.// el doble, aquí viene el papá lo
74	saludan a uno bien, chévere y toda esa cosa pero esos cuadernos, la mamá yo le he hecho las
75	miles de recomendaciones cómo debe revisarle los cuadernos a su hijo cuando llegue regálele,
76	ahí estamos en el salón regálale quince minutos diarios a tu hijo esa campaña la tenemos
77	**¿Cómo es esaaa cómo es esa campaña?**
78	Esa campaña es que el niño llega a la casa, se cambia su uniforme eh se queda a ayudarle a
79	alguna cosita a la mamá, al papá en cuanto oficios porque estamos en un sector rural, listo, al
80	final de esa, de ese ejercicio, de la actividad eh ehhh eh regálele quince minutos a su hijo, casi
81	suplicándoles (risas) a los papás, es que el papá o la mamá se sienten al lado de su hijo para
82	ver qué tareas tienen, qué vieron hoy, cómo les fue, qué les dijo el profesor ehhhh cómo los
83	trataron sus compañeros, su profesor suuuu// bueno, todo lo del colegio sí? y sobre todo que se
84	den cuenta que si tienen alguna tarea los niños, es que se siente el papá al lado a tratar de
85	orientarlos, no hacerles la tarea sino a tratar de organizar ¿por qué sentarse al lado? Porque es
86	que muchos papitos así sea a un metro de distancia mientras la mamá está preparando la cena
87	deja al niño en la parte de atrás de ella en una mesa haga tareas mijo, el niño estará haciendo
88	dibujos, estará jugando palo negro, triqui, alguna cosa, la mamá ni se dio por enterada, ya
89	acabo de hacer tareas? Ya, listo váyase, pero se dio cuenta realmente?, ese acompañamiento no
90	se da como tal, entonces esa campaña es que se siente el papá al lado del niño, le regale quince
91	minutos, quince minuticos, no le exijo más porque de pronto tendrán trabajo, pero regálele
92	esos quince minutos a su hijo y dese cuenta entonces que su hijo está haciendo la tarea, mijo
93	esta plana no haga la s así, la s mire la muestra, trae la s en esta forma, aquí usted sumo dos
94	más dos igual a tres, no mijo, vuelva y sume, no es decirle dos más dos igual a cuatro, sino
95	vuelva y hágalo haber si le da dos más dos igual a cuatro, tome estos maicitos, tome estos
96	palitos, cuente mis dedos aaa, es esa serie de ejercicios donde el niño se ve lleno de afecto y de
97	sano interés por parte del padre.
98	**Y así mismo hace usted en sus clases sí?** 35´57
99	A sí, claro, el caso de J. (risa) es un caso particular este niño estáááá medicado, el está
100	medicado, un poquito malito de su cabeza, tiene un problema también de atención, un poquito
101	no grande de atención y la cuestión de la// dell en cuan en cuanto el aprendizaje porque esto eh
102	B. y J. me llegaron a tercero a cuarto sin saber ni siquiera la A ni la I, no sabían qué
103	era una línea ni un círculo, nada nada nada, opté yo por regalarles una cartilla charles se se me
104	me vino a la cabeza, una cartilla de leer coquito, charles esa, de lectura de primero y
105	empezamos, empezamos y B. adquirió buena habilidad en memorizar, eso si ella adquirió
106	una una una capacidad de momo memorística de la lectura ehhh J. también pero él iii él
107	interpretaba// entonces cuando le decía B. qué dice aquí? Esta frase, el gato come ratones
108	supongamos ¿qué quiere decir eso mamita?, ¿qué está haciendo el gato? O ¿qué le gusta al
109	gato, qué le gusta al gato?, ella muchas veces salía con otras cosas aunque lo lógico era pues le
110	gusta comer ratones, pero para ella era lógico decir ehhh ehh se, está durmiendo hum?, eso le
111	fue adquiriendo esa capacidad de lectura interpretativa y hoy en día J. ya es capaz de leer
112	cualquier texto, sumercé lo trae, lo trae, lo invito a que sumercé doctor lo llame algún día así
113	como por, así por sondearlo, bueno dígame qué dice allá en esa hoja?, saque este cuento, qué
114	dice aquí, léame hágame el favor, cópieme, cópieme este texto, estos cuatro renglones,
115	cópiemelos aquí, cópielos hum? Ehhh// se le dificulta un poquito, no del todo pero si se le
116	dificulta un poquito que al momento de crear texto, al momento de crear sus ideas propias se le
117	dificulta cómo escribirla y con las letras y los fonemas adecuados sí?, por ejemplo felicidades
118	supongamos, entonces él entonces él, tal vez por el afán de entregar entonces dice feeelidades
119	sí?, estamos diseñando una tarjetica, los niños estamos elaborando una tarjetica ehhh todos
120	para la profe Mireyita de cumpleaños y su bebé, entonces uno se da cuenta en esos detalles en

121	dónde están las fallas sí?, pero es un niño que le dije papito a sumercé quién le ayuda?// quién
122	le ayuda? Dijo, su mamá su papá? Dijo no, a mí me ha ayudado todo mi estudio este año mi
123	hermano y yo no lo conozco, y yo le he dicho (risa) tráigame a su hermano para darle las
124	gracias sí? porque el papá de pronto es parece ser ehh un poco un poquito, creo que hasta
125	analfabeta, la mamá medio sabe leer y escribir, medio sabe firmar sí? pero el hermano, el
126	hermano es el que le ha ayudado todo, en cuanto el acompañamiento, esos quince minuticos
127	que hablábamos de ese proyectico, es una cosa muy humilde, es una cosa sencilla, eso no es
128	para nada deee orgullo ni nada sino yo lo digo es por los niños sí?, pero el el muchacho, el
129	hermano de J. es el que le ha dado, lo ha ayudado, lo ha apoyado terriblemente,
130	tremendamente lo ha apoyado, entonces uno se da cuenta que el la ayuda de los padres o el
131	descuido de los padres son factor determinante pedagógica y metodológicamente para que
132	estos niños avancen, avancen lentos o vivan en el atraso sí? yyy hicimos una una una también
133	un experimento ahí el día de la de la de la de la entrega de boletas, se le hizo una mención, eso
134	fue un aplauso ehh Brigitte ocupó el primer puesto ehh Yuber el segundo, Héctor el tercero
135	mmmm Luis David el cuarto mmmm Laura el quinto, pero se le hizo un mensaje, se le hizo un
136	homenaje muy especial y todos los papás se, les dije me perdonan estos cinco niños ocuparon
137	el primer puesto académicamente, pero el que realmente merece ese, el homenaje es J.A.,
138	el niño en cuestión, el niño especial, porque el avance de él fue tenaz y ya le copea a
139	sumercé lo que le dicte al momento del dictado, claro que hay que pues hay que sí?, entonces
140	eso metodológica ahhh y le hablaba ah llamé a los padres de familia de los cinco primeros
141	alumnos, les dije papitos ubíquense aquí, niños ubíquense aquí y les dije a los niños ¡niños!
142	ustedes por qué creen que son los mejores del curso?, ¿por qué creen ustedes?, entonces Yuber
143	Yuber dijo porque mi mamá y mi papá me ayudan, Brigitte, porque mi papá me ayuda y me
144	corrige mis tareas, Héctor, lo mismo y ahí también incluyó a Marisol a la niña de once, que le
145	ayuda al mono, al mono de ojos azules ahí y la característica que se dio en ese momento, en
146	ese ejercicio tan simple es porque mamá, papá, hermanos, incluyendo ahí a Jason hermanos,
147	están dedicados realmente a sus hijos como tal.
P8	*41´39* Listo, muy bien profe, bueno profe **¿Desde cuándo se inicio a organizar en la institución// desde cuándo se inicio a organizar la institución para prestar un servicio de inclusión educativa? y qué ha experimentado usted desde ese entonces?**
1	Pues como tal, pues yo le decía doctor hace que hasta ahora, hasta ahora voy a a cumplir tres
2	años aquí, realmente, honestamente no sé el proceso de inclusión, porque el proceso de
3	Inclusión hace muchos años que viene por norma y por ley dándose, pero de aquí no sé, lo que
4	he visto sí es que aquí hay mucho muchísimo niño con necesidades educativas especiales,
5	mucho// empezando por el rector, los coordinadores, usted como psicólogo de nuevo, ustedes
6	han hecho mucho por estos muchachos, muchísimo, empezando por el permitirles el ingreso
7	sí?, segundo, por permitir ehhh por por pooorque haber le digo a sumerce, por estar atentos en
8	qué se les puede ayudar en la medida en que la institución tenga las herramientas o los
9	elementos para hacerlo, eso sería.
P9	*42´57* Bueno muy bien, **¿Qué actividades desarrolladas por los docentes y puede ser por los demás compañeros han tenido mayor acogida en los estudiantes con necesidades educativas especiales?**
1	Las lúdicas// las lúdicas es algo, pues yo soy especialista, de la universidad salí como
2	especialista en lúdica y recreación educativa o sea a mí me gusta todo este cuento ehhh ahí los
3	niños con necesidades educativas especiales manifiestan decididamente mucho interés, la
4	lúdica, la recreación, el deporte, el trabajo en grupo, el reco, el trabajo artístico, el trabajo que
5	usted se ha dado cuenta los trabajos en plastilina y en inventiva que han hecho los muchachos
6	con motores y todo eso y ahí están los muchachos sí? entonces esos aspectos, la lúdica, la
7	recreación, el deporte, la creatividad, lo artístico, esos serían los campos.
P10	*43´56* Muy bien, profe a nivel familiar ya lo hablábamos un poco, pero **¿qué efectos ha generado, han generado los procesos de inclusión desarrollados por la institución? A**

	nivel de la familia?
1	Puedo decir que cincuenta y cincuenta (risas) ehh en mi caso, ehh la como lo expliqué en el
2	anteriormente la colaboración por ejemplo espectacular del hermano de J., en
3	contraposición en cuanto al abandono casi total de B. y de M. entonces pueda ser que
4	momento en que la en cuanto el momento de que los padres de ellos dos, vamos a
5	particularizar de ellos porque son los que más necesitan ahorita, en el momento ellos puedan
6	captar el mensaje de decir sí y aplaudir la idea y todo eso pero en cuanto la ejecución, la
7	orientación y en cuanto al cambio que debe generarse dentro de la familia, es casi nulo, sí eso
8	sería.
P11	*45'02* Bien, ¿**en su familia existe algún caso de necesidades educativas especiales? ¿Cómo ha sido la experiencia educativa de esta persona?**
1	(Llanto) //bueno, en mi en mi familia, en mi hogar, ehh hay un muchacho lleva 25 años se
2	llama Luis es Carlos, es mi hijo, con necesidades educativas especiales, él tiene un síndrome se
3	llama el síndrome de Asperger es un una clase de autismo, ehhh él ya tiene vuelvo y digo 25
4	años, él pudo desarrollar todo su bachillerato toda su primaria colegio en el nacionalizado de
5	Garagoa sí? Ehhhh vivió unos meses conmigo de este de este año vivió unos meses conmigo,
6	la mami es directora de núcleo de esa región entonces todos los directores de núcleo están
7	en Tunja ahora viven ahí en Tunja entonces mientras ella no estaba aquí en Tunja pues vivió
8	conmigo el muchacho y ahorita pues está viviendo con la mami aunque estamos ahí en Tunja y
9	nos vemos, vamos pues tuve la feliz ehh la feliz ehh encuentro con una persona que me sugirió
10	que este que había en la universidad en la unad, en la uptc y no me acuerdo que otra
11	universidad, había un programa de inclusión de estos niños de estos muchachos y niñas,
12	entonces me dirigí a la unad y me lo recibieron; mi hijo es un excelente lector no bueno sino
13	excelente ehh tiene una letra hermosa, ortografía es un tipo muy organizado// es un tipo muy,
14	qué le dijera sumercé muy… sí muy organizado, muy disciplinado en muchas cosas ¿sí?, es
15	muy callado, muy callado, pero en cuanto a mí ha sido mi ángel de la guarda mi amor, en todo
16	sentido en todo sentido yyy pues allá en la universidad pues está en el proceso de cómo ehh
17	hacer que esté en el introductorio así ya va a cumplir un semestre es un semestre de
18	introductorio prácticamente para ellos y ahorita terminando ahorita en octubre nos dan la vía
19	libre a ver si lo podemos si lo puedo incluir en la aaaa para un estudio de una digamos
20	ingeniería de sistemas, especial para ellos sí? él maneja sus computadores maneja sus cosas
21	sus celulares sí? pero es un tipo muy capaz. Él le ve a usted una película por ejemplo la era de
22	hielo la ve la película luego él él investiga en su en su portátil el autor de esa de esa película, la
23	vida del actor los personajes del autor de esa película es un tipo queee que a veces yo pienso
24	él está en muchos aspectos más adelante que yo en mucho en muchos en muchos…
25	**¿Durante la etapa del colegio se presentó de pronto alguna dificultad o cómo fue esa etapa de colegio para él?** *48' 30*
26	De en cuanto los profesores –para él y la familia- sí, en cuanto a los profesores ehhhh en el, en
27	colegio hablo del bachillerato, en el colegio tuvo el apoyo de los profesores, el colegio es creo
28	que todavía sea el San Luis perdón San Luis, no el Nacionalizado sino el San Luis de Garagoa
29	el colegio las directivas eran hermanas, monjitas lo quisieron mucho lo apoyaron mucho mmm
30	algunos compañeros de prontoooo tuvieron alguna algunaaaa diferencia con él por su mismo
31	estado su, como ocurre en todo esto, sí? Pero él pues lo ehh pues lo superó aunque él sufrió
32	mucho en ese sentido por el rechazo la burla o ooo que le quitaban las cosas se las escondían
33	entonces él se llenaba de cólera se llenaba y él al no poder actuar él pues él decía le voy a decir
34	a mi papá, sí? Ehhhh bueno, en cuanto a la mamá pues más o menos es una señora que lo ha
35	querido ha estado pero muy pendiente de él jmm? aunque somos separados con ella, pero ha
36	sido para mí ha sido un ejemplo para todos mis 4 hijos más yo tengo cinco, con él cinco, cuatro
37	más, entonces para ellos cuatro han sido un ejemplo yyyyy.. de superación, el día del
38	grado yo fui, pues y la hermana dijo eso se levantó todo el teatro, en el son más de mil
39	personas ahí y se se dio un homenaje especial a él en las mismas circunstancias que él no había

40	lograr eso. //Bueno aparte de eso pues los abuelos por parte de la mami deee los tíos como yo
41	decía vivían en Garagoa el apoyo especial para Luis Carlos ehh y hoy en día pues está ahí en la
42	Universidad yo por las tardes voy a la universidad hay una característica de él no sé por si sea
43	por como o es estuve tanto tiempo separado de ellos que él no acepta mucho que quee lo
44	abracen que lo besen como abrazar a un niño como abrazar besar a un hijo, no, para él el
45	cariño es más formal, menos afectuoso sí? pero igualmente él se siente muy feliz y manifiesta
46	en su carita cuando lo ve a uno, ¿no? La sonrisa, ¿sí? //le gusta hablar muy poco, muy poco
47	muy poco muy poco, sería la característica de él.
P12	*51' 35* Muy bien. **Profe, ¿qué conoce usted que se ha desarrollado con otros niños con necesidades educativas especiales en otras instituciones?**
1	Bueno que en otras instituciones por ejemplo hay aquí hay que mencionar por ejemplo tienen
2	programas por ejemplo de emm en los colegios privados, los colegios privados por lo que
3	tanto material tanta herramienta yyy por ejemplo espacios por ejemplo hasta piscinas en Tunja
4	lo de las piscinas que que que tiene ahí el municipio y de las así particulares los colegios mm
5	particulares mm realizan actividades con sus alumnos, realizan muchos y esto los ayuda
6	mucho.
7	**¿Y actividades como cuáles?** *52' 22*
8	Recreativas, lúdicas, ehh por ejemplo actividades por ejemplo sobreeee conocimiento de del de
9	la ruta histórica por ejemplo de Tunja de los sitios deee de diversión que hay en Tunja sitios
10	parques todo eso, salidas todo es; esto ayuda al muchacho anímicamente, y lo hace más
11	sociable, lo hace más sociable, lo lo lo lo lo apersona, le despierta como esa esa autoestima por
12	él, él también es importante, él también es ehh líder dentro de su comunidad ¿sí? Dentro de su
13	curso, de su familia, ¿sí? Entonces esto eso sí estamos a años luz a eso hacía era que hacía
14	ref yo ehh perdón, a esto hacía referencia yo, que en eso, ¿no? que estamos siempre alejados
15	en cuanto a la falta de muchos recursos de muchas cosas y otra cosa por decir, pues yo no
16	digo que no, pero la cuestión es la siguiente la cuestión es que las salidas de que hagan los
17	muchachos en las salidas ellos se van a socializar mucho, una unaaa cuestión van a conocer,
18	van a despejar dudas van aaa aaa sí, a conocer por ejemplo, no más ehh sacarlos chicos aquí de
19	La Libertad sacarlos al puente de Boyacá pero de pronto es facilitar las mismas autoridades las
20	mismas directivas del colegio ¿sí? Facilitar esas salidas como no ponerle tantas trabas sino
21	ponerles como más salidas, no con el fin de tanto el paseo como paseo sino es desarrollar
22	intrínsecamente desarrollar en el alumno todas estas actividades para hacerlo a él como más
23	valedero a sí mismo, ¿sí? Es eso.
P13	*54' 23* Muy bien. Profe, ¿qué opina usted de algunas frases tales como: "el maestro debe ser bilingüe en los caso que la lengua de señas colombiana medie el proceso de aprendizaje" o esta otra: "si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo, este debe ser dominado por el profesor y además enseñarlo a los compañeros de clase". **¿Qué opina usted de este tipo de frases?**
1	Totalmente de acuerdo, totalmente de acuerdo. Y ahí es donde sumercé como psicólogo como;
2	profesional que admiro y y estimo mucho me dará la razón o no, ahí es donde entra la
3	capacitación y actualización del maestro. Mire, mientras el la Secretaría de Educación, ehhh
4	tenía a su cargo el CEP Centro Experimental Piloto donde se le daba la capacitación a los
5	maestros, en muchos yo creo que un gran porcentaje esos conocimientos que se adquirían allí
6	eran plasmados en nuestros centros educativos. Habrían sus excepciones porque no vamos a
7	decir que porque unos maestros ehh ehh no hacían nada en todo el resto entonces ya no sirve el
8	centro ese y hay que acabarlo entonces más o menos, bueno. Ento ¡claro!, allí por ejemplo en
9	el salón estamos en el lenguaje de señas aunque ahí en ese ahí ahí en en ahí en el salón a los
10	niños a mi cargo no hay ninguno ni mudos ni sordos, ni nada, ¿no? Pero estamos y ya los niños
11	manejan eso, sumercé vaya y aunque sea el abecedario se lo dicen y con y con facilidad con
12	propiedad, se lo dicen se lo dicen y bien clarito, ahorita estamos es, cómo enlazar cómo
13	enlazar frases completas, oraciones completas mediante mímica y mediante señas de dedos y

14	manitos que es el lenguaje que se, que se utiliza para ellos. Entonces yo sí, ojalá
15	personalmente a mí no me interesaría que me cubrieran sábado, domingo y lunes festivo en
16	una capacitación de esas, pero que me la dieran a mí, yo sería feliz, ¡claaaro! a mí no me
17	importa, a mí no me importa, eso es.
P14	*56' 56* Muy bien profe, esas frases que yo le mencionaba son tomadas de las guías del Ministerio de Educación para la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales, ¿bueno? Por otra parte, se plantea en el Decreto 366 del 2009 dentro de la organización de la oferta, contar con una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matrícula de mínimo diez hasta cincuenta estudiantes con discapacidad cognitiva, un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de lengua de señas colombianas en cada grado o por establecimiento que reporte una matrícula similar de estudiantes sordos. **¿Qué opina de estos planteamientos a nivel de nuestra institución?**
1	No a nivel de, bueno, no hablo por la institución, hablo por el por el ministerio que son
2	egoístas, porque ¿por qué de diez a cincuenta? Y donde hay un un niño especial, ¿ese niño
3	especial no significa nada? ¿Y donde hay dos? ¿Y donde hay cinco? ¿Y donde hay nueve?
4	¿Es que esos niños no son seres humanos? ¿No necesitan? O sea es ´la la la tasa y el rasero tan
5	egoísta como perdóneme la expresión, como tan fuera de de de de lógica que tiene todo un
6	ministerio de Educación toda una Secretaría de Educación entonces ¿si hay nueve si hay ocho?
7	niños?¿Y si hay siete? ¿o si hay nueve y un pedacito?, oiga, es que estamos midiendo por
8	libras de arroz, bultos de panela, que si hay o no los hay, no, es que no más habiendo ¡uno! uno
9	uno uno, ya está la necesidad creada, que bueno tengan sus ítems para la cuestión la cuestión
10	económica y prestacional para eso bueno pero entonces por qué no hacen una cosa por qué no
11	si el colegió no sé si de pronto hay más de diez si de pronto los hay más de diez en todo el
12	colegio creo no lo sé, ehhh, se una con otro colegio para que ese docente esté alternativamente
13	en cada uno de los sectores, para mí es un medio excelente pero cuando dice cuando dice de
14	diez a cincuenta me parece mezquino, y se inrespeta, inrespeta la ley al ser humano, hombre, y
15	en el colegio donde hay nueve, ¿no se le puede nombrar un docente porque hay nueve? (risa
16	entonces…
P15	*59'48* Muy bien profe. Profe, en la ley 1618 de de este año 2013 se establece que el Ministerio De Educación debe realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para las personas con necesidades educativas especiales. **¿Qué opina usted del seguimiento que el Ministerio de Educación debe realizar?**
1	Estoy de acuerdo, estoy totalmente de acuerdo, totalmente de acuerdo estoy. Yyyy ojalá
2	vinieran un día ehh que el ministerio la secretaría de educación delegara a alguien y para que
3	se den cuenta con qué herramientas los docentes logramos que un niño con necesidades
4	educativas especiales salga adelante y que esas herramientas no fueron aportadas por ellos,
5	ellos ¿sí? Si no es ni por el docente muchas veces sino es el interés de la familia, el interés del
6	muchacho, y el interés a veces de las de las mimas directivas del plantel ¿sí? Entonces yo sí
7	quisiera que que urgentemente hubiera y estoy de acuerdo de eso, eso sí porque pues habrán
8	excepciones lógico jmm pero no me vienen con un rasero que porque unos no hacen todos no
9	hacen, no no no… pero sí estoy de acuerdo, claro.
P16	*1' 01' 21* Muy bien. **Profe, en el decreto 366 del 2009 se plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el curriculum, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el ministerio de educación. ¿Qué opina usted acerca de esto? ¿Es viable? ¿Qué dificultades se le presentan a usted durante el proceso? ¿Se ha llevado a cabo ese proceso? ¿Existe alguna reflexión institucional entorno a esto de las adaptaciones?**
1	Bueno, sinceramente le voy a decir algo, cuando se plantea el plan de estudios se a comienzo r
2	de año se hace una un una semana de interinstitucional y se se elabora una serie de ideas,
3	metodologías de procedimientos para llevar a cabo este plan de estudios, lógicamente.
4	Abiertamente de una reformar o modificar ese plan de estudios por estos niños, quita tiempo
5	pero es necesario totalmente necesario, lógico lógico; pero entonces yo soy de las personas

6	que yo me he movido este año y le doy gracias a Dios, Virgen santísima, le doy gracias a Dios
7	que me he podido mover con cierta propiedad con estos humildemente lo digo, muy
8	humildemente lo digo, con estos tres niños que están a mi cargo, o sea qué quiere decir. Yo no
9	soy amigo de tanta escritura de tantas leyes de tantas cuestiones normativas, no soy amigo de
10	eso, yo estoy es amigo y soy un convencido de que el desarrollo que pueda hacer el docente
11	antes estos niños y con estos niños por procurarles un mejor estado de vida eso es real.
12	Lógicamente lógico que hay que escribir y hay queee analizar y reflexionar sobre el tema,
13	lógico pero más que todo en este aquí es la acción que hace el maestro, es la acción. Yo me
14	puedo escribir sentar y copiar ahorita por internet muchos programas muchas cosas y pegar y
15	listo, sí, per presentar un texto muy muy erudita muy ilustrativo sobre muchas cosas la
16	cuestión es qué hace el maestro dentro del aula por estos niños. muchas veces llego a las siete
17	de la mañana y hasta ahorita salgo allá la hora de recreo o la media perdón la media hora de
18	eceso de receso de descanso, bueno Miguel le tocó hoy quedarse hermano; Vamos a
19	desarrollar esto, Blanca le tocó a usted , Jeison le tocó esto y así me ha tocado ¿sí? Entonces sí
20	es necesario eso es necesario esta reflexión y todos estos todas estas estas modificaciones y
21	todo pero más que eso es el hacer el hacer el hacer del maestro dentro del aula con estos niños
22	y por ellos, qué es lo que estoy haciendo yo como maestro por ellos; eso sería.
23	*1' 04' 03* **Y ese proceso, bueno sumercé lo estaría desarrollando de esa manera ¿considera que los demás están llevando a cabo ese proceso de adaptación de flexibilización curricular? Dentro de lo que pues sumercé ha percibido.**
24	Pues yo he yo yo he mirado ehh de cerca de cerca de cerca he mirado al profesor Juan Manuel
25	con Milenita la niña de, la sordita, sordomuda se le dice muda o sorda- sorda- sorda sorda
26	sorda entonces ehh ehh he visto de cerca es un señor y muy muy muy allegado a eso. Así como
27	de mis compañeros y compañeras eso es la experiencia que he tenido, y decididamente aquí es
28	el hacer del maestro, eso a uno se ganará uno hasta epítetos, que chupa, ehh que no sé qué cosa
29	a mí me lo han dicho no directamente pero me lo han manifestado con cierta y gente que uno
30	cree que... pero bueno, yo no a mí no me interesa yo eh mi satisfacción es de que J. le dije
31	hermano la próxima izada de bandera va a leer el programa lo va a leer usted uy para mí
32	hermano es y tengo la idea es eh complementaria a esta pregunta de esta idea es pedirle pedirle
33	muy respetuosamente a consejo académico ¿sí? Cuando haya reunión de consejo académico
34	que se le dé una una mención especial a J. este año, se le de esa mención especial a él,
35	muchos alumnos ocuparan el 1er puesto con unos puntajes elevadísimos pero este muchacho
36	lo que logró entonces y ahí está inmerso la labor del docente, yo veo juan manuel muy muy
37	muy esto vi alguna vez había muy poquito interesada en esto pues a veces no salgo por estar
38	ahí con estos niños dentro de mi salón o fuera del salón porque también realizamos actividades
39	fuera del salón o en los laboratorios o en la sala de computo, sí? Y a una cosa que se me olvidó
40	mencionarle a sumercé es que nosotros llevamos una ficha etnográfica todos los muchachos
41	llevamos llevan una ficha etnográfica, tiene una base de datos que ojalá el colegio al
42	aprovechara, tiene todo, y hay uno cuenta de cuántos muchachos no tiene acueducto no tienen
43	ni siquiera una letrina para ir al baño, les toca en el monte, cuántos muchachos duermen con el
44	tío con el abuelo, el fenómeno del hacinamiento, cuántos muchachos y familias viven aquí ni
45	siquiera en arrendamiento sino por la caridad de que unos patrones le cuiden unas vacas y los
46	dejan vivir como animalitos no tienen derecho a nada, es una ficha que está en sala de
47	computadores de primaria, cada niño tiene su clave y sumercé el día que quiera –¿**esto es con**
48	**su grupo?-** con mi curso, con mi curso entonces eso eso yo me he dado cuenta de de mis
49	compañeros ehh Juan Manuel.
50	Profe disculpe, frente a esa ficha etnográfica aparte de los datos que nos aporta, **¿sumercé realiza una acción con base en ellas o tiene en cuenta algo del contenido de esas fichas?** *1' 08' 04*
51	//Yo quisiera tener la plata del mundo (risa) con eso le digo todo. Sí, con eso le digo todo pues
52	aparte de que de que las leo y me he puesto últimamente a sacar porcentajes sí; qué niños sí

53	que niño no, promedios habrá ahí en esa ficha hasta que año curso mi papa de estudio mi
54	mamá, todo es que es una ficha muy completa, ojalá algún día lo invito a que la lea ahí entre
55	tranquilo ahí cualquiera; y se le hace se le hace ehh una reflexión respecto, yo a mí me gusta
56	dialogar con mis estudiantes referente a esa ficha en cuanto a las necesidades que arroje esta
57	ficha en cuanto los resultados por qué es si, por qué es no, por qué unos si, por qué unos no,
58	por qué esta familia sí, por qué esta familia no; los fenómenos que sean de desigualdad
59	socialmente, ¿sí? Ehhhhh ehh cuestiones hasta sentimentales que se averiguan ahí de los
60	mismos alumnos una más o menos una ficha más o menos (estornudo) en la investigación
61	etnográfica, en la especialización que hice mi estudio que hice en la Universidad llevamos
62	llevamos llevamos ehh no solamente esa sino toda investigación cualitativa todo casi no es
63	cuantitativa sino cualitativa que eso es lo que más nos arrojan los docentes las características
64	de los estudiantes, sociales de los estudiantes.
P17	*1' 09' 49'* **Muy bien profe. Bueno, continuando con la entrevista profe ¿cómo percibe el acceso y las oportunidades sociales que existen en la actualidad para las personas con necesidades educativas especiales?**
1	//Pues el acceso está, al momento de la matricula pues no hay ningún impedimento no hay
2	nada, ese acceso esta está de por sí y eso pues, aunque la ley lo contempla pero también las
3	facilidades que las directivas aquí en el plantel educativo dan; en cuanto a la permanencia ¿es?
4	Acceso y oportunidades que existen para las personas, o sea, a nivel social sumercé **¿cómo percibe que si personas que tienen acceso y qué tipo de oportunidades se les ofrece a las personas con necesidades especiales?** *1' 10' 41*
5	Hay una cuestión que, que yo le planteaba a algún compañero alguna compañera y es la la de
6	cuestión es si si bien es cierto que los muchachos tienen la posibilidad de matricular ingresar a
7	institución educativa ¿sí? las oportunidades yo creo que están determinadas por la capacidad
8	trabajo que tenga el docente, en unión a la familia, ¿sí? Ya lo demás es adorno, ya lo demás
9	que hayan es por ejemplo juegos ehh talleres, lúdicas, obras de teatro, ehh ehh actividades de
10	estudio, ehhh todo esto cuestiones de laboratorios (tos) se les da, pero en ciencia es la
11	capacidad que tenga el docente de elaborar en las que ese muchacho salga adelante pero el
12	docente son solamente el docente no solamente no, sino es la familia, la familia, ¿sí?
P18	*1' 12' 03* Muy bien profe ehh, por otra parte **¿considera usted que los docentes que laboran con niños con necesidades educativas especiales deben tener un perfil de formación de capacitación especial?**
1	Sí, definitivamente sí. Al menos al menos la actualización.
2	**¿Y cuál debería ser ese como ese perfil?**
3	Ehh pues más que todo ehh que le guste, que le guste la, la la trabajar con estos niños. Que uno
4	sienta amor a estos niños esto no indica que que pues uno muchas veces le toca corregirlos el
5	toca hombre que hacerle observaciones mijo eso no está bien esto, ¿sí? Lógico, ¿sí? Pero que
6	tenga esa capacidad como de de entregarse por ellos, más que todo vocación, vocación,
7	vocación, tener vocación, ¿sí? Ehh ser capacitado en eh en estos aspectos porque aquí necesita
8	muchas herramientas yo cada día leo cada día me meto a internet cada día veo con mi hijo en
9	lo la universidad la UNAD lo que le enseñan lo que lo orientan yo vengo y lo aplico aquí y lo
10	aplico con mi hijo entonces sería el perfil el perfil sobretodo el que tenga esa vocación y esa
11	vocación de servicio, definitivamente eso sería lo principal, la vocación del servicio, ¿sí? eso
12	sería.
P19	*1' 13' 42* Profe, **¿cuál es la percepción que usted tiene de los padres de familia frente al desempeño en procesos formativos de sus hijos con necesidades especiales? De alguna manera ya lo hemos abordado anteriormente, ¿cierto? No sé si de pronto tenga algo que ampliar esa respuesta.**
1	Ahí sería doctor que es no sé buscar las herramientas necesarias bien sea a nivel directivo de la
2	Institución a nivel de sumercé como psicólogo; porque aquellos padres de familia que tienen
3	sus hijitos como animalitos que solamente se interesan por llenarles el plato y darles un vestido

4	y de ahí no más, ¿sí? Es cómo hacemos, qué estrategia utilizaríamos para que estos muchachos
5	eh perdón, estos padres de familia se interesen más; por un lado, y por otro lado, felicitar y
6	sentirme humildemente yo el más orgulloso de los seres humanos cuando un muchacho de
7	estos sale adelante, eso sería.
P20	*1' 14' 58* **Profe, ¿cómo percibe usted la actitud de los compañeros de clase frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales? La actitud de los compañeros.**
1	Profesores –**de los compañeros del niño**- ah del niño, ya. Pues aquí en mi caso, en mi caso al
2	comienzo fue duro, realmente duro porque los niños, hay algúnnn de pronto, discúlpeme si no
3	me acuerdo del autor pero hay una autor que dice que el niño por ma naturaleza muchas veces
4	es cruel, no me acuerdo de pronto el autor si sea, bueno, algún filósofo un poquito desubicado,
5	pero siendo uno concreto y siendo realista sí, a veces el niño común y corriente se se se
6	aprovecha se burla se, mmm aísla a estos a estos niños ¿sí? a estas niñas y a comienzo de año
7	la clase fue al comienzo en el salón fue duro duro duro duro, porque a M. lo tenían
8	como el bobo a J. como el loco porque como está medicado y el por ejemplo él si ¡ay!¡ no
9	sé qué!, él es un folclor completo; B. pues sus risitas su inocencia sí pero a ella la
10	tenían allá, no hasta que un trabajo bueno ustedes son todos aquí iguales o o ninguno vale, o
11	todos valemos o ninguno valemos, les dije ante Dios, los dedos del alma no son así pero todos
12	los seres humanos somos aquí y siempre les pongo ¿aquí como estamos? iguales, ninguno es
13	diferente. Usted porque sabe leer chévere, mejore su lectura y aquí esta niña hay que
14	respetarla; y era en el momento de lectura ya cuando los niños ya los colocaba yo ante el
15	público a leer se ellos enredaba mucho se equivocaban entonces todo mundo con la risita la
16	burla ¿sí? Al comienzo ahorita bendito Dios mmm no voy a decir que eso se mejoró el cien por
17	ciento pero creo que en un ochenta, no, ochenta por ciento se ha mejorado eso entonces ya los
18	niños se sienten un ya un poquito respetados estos tres muchachos esta niña y estos dos niños
19	se sienten que merecen respeto ¿sí? Al comienzo fue duro, sí.
P21	*1' 17' 24* Profe, **¿qué se imagina usted cuando le hablan de inclusión educativa?**
1	Yo me imagino, una casa muy hermosa y llena de amor donde pueden entrar todos, todos,
2	todos, todos, que no quede por fuera nadie, eso me imagino yo.
P22	1' 17' 52 Muy bien profe. Profe, **¿qué es lo primero que imagina usted cuando se menciona o se hace referencia a una persona con necesidades educativas especiales**
1	Que merece todo el amor todo el apoyo que yo pueda darle. Más, un poquito más, de los que
2	no tengan necesidades educativas especiales; es cómo atreverme yo a amar y cómo atreverme
3	yo aaa hacer algo más allá por esa persona. Lógicamente uno dentro del desarrollo de sus
4	actividades est esto también lo quiero aclarar muy bien, porque uno dentro de sus actividades
5	ehh no sé, unooo cuestiones aquí que este grupo está aquí y estoy aquí trabajando con los niños
6	especiales que aquí esto que no sé qué, muchas veces los de aquí los que decimos normales no
7	comprenden es o no a veces le toca a uno ponerse un poquito a veces elevar la voz o alguna
8	cosa porque eso eso genera mucha tensión, sí? mucha tensión.
P23	*1' 19'*07 **Muy bien profe, ¿cómo imagina el futuro de los estudiantes con necesidades educativas especiales que hacen parte de un proceso de inclusión?**
1	// Me acuerdo de mi hijo (risa)// esos niños conocieran, conocieran su realidad como tal, yo es
2	creo que serían personas que difícilmente quisieran vivir, seguir viviendo, pero, pero, no sé
3	hay algo en Dios hay algo en Dios que los anima más allá de lo que nosotros teniendo todas
4	nuestras capacidades lo podemos hacer y los hacemos, allá en la UNAD hay un muchacho que
5	el ingeniero de sistemas que sostiene el sistema interno tiene sistematizada la Universidad y es,
6	autista. Aquí veo a J. con una capacidad de de aprendizaje muy muy muy ¿qué? Muy
7	interesante, a M.A. ehhhh a pesar de que la parte de queee suuu familia no lo apoya
8	que se ve que es una persona que es ehh es una persona que, que necesita mucho apoyo por
9	parte de su familia pues lo pues el muchacho también manifiesta interés B. lo mismo
10	B. es una niña que que que que le llega a uno a casi a gritos profesor ya me sé tal lectura
11	profesor pude copiar profesor dícteme tal cosa profesor ehhh me genera manifiesto una un in

12	interés muy hermoso, pero un niño centro de este plan de inclusión tiene unas expectativas de
13	vida inmensas, inmensas, de ahí la necesidad y me da un poquito de miedo de temor es la
14	responsabilidad mía como docente qué puedo hacer yo por ellos para mejorar su estatus de
15	vida, con miras a un futuro, a un futuro; pero yo creo que el muchacho que esté aquí, tiene un
16	poquito más de ventaja pero dolorosamente vemos niños en la calle niños en la casa guardados
17	como animalitos, hay ehh se conocen casos yo he conocido casos de niños que se guardan
18	como animalitos encerrados dentro de la casa porque se le da, le da pena a los papás sacarlos a
19	que los miren porque son especiales, entonces lógicamente los niños que están en esta en esta
20	bendita palabra inclusión tienen mejores posibilidades de vivir.
P24	*1'22'10* Bien, **¿cuál profe cree usted que es el impacto social que ha generado la inclusión educativa en el municipio?.**
1	Pues haber yo yo pues hablaría no tanto en el municipio yo hablaría dentro de la comunidad de
2	educativa aquí de la localidad de la vereda porque es que yo hasta ahora estoy llegando a este
3	municipio y mal haría de pronto yo aportar una idea de pronto equivocada. Pero sí aquí dentro
4	la comunidad pues veo que algunas personas de algunas familias y dentro de la misma rela
5	interacción social de los estudiantes ¿sí? Por ejemplo en el caso de M., en el caso de
6	J., en el caso de M.A., en el caso deee de C. de C. los rodean mucha gente
7	mucha gente y muchos profesores los rodeamos con ánimos ánimo mijo ud puede usted es un
8	berraco yo cuando le digo a J. hermano usted hermano hágale hágale y ese chino se va
9	contento profesor vea hice, vea no sé qué, ya copie, ya vea ya escribí esto ya pude escribir
10	estas palabras ya… eso genera mucha expectativa a nivel social pero dolorosamente hay
11	personas , ¿sí? que no dejan de tildarlos el bobo, el loco él no puede él no sé qué sí sé cuánto y
12	yo he escuchado eso aquí, la burla usted que va a leer usted no sé qué, usted…
13	**Y ¿por parte de los compañeros? o ¿de quién ha escuchado eso?** *1'23'54*
14	En la comunidad, en la comunidad, en la comunidad…
15	**O sea padres de familia**… *1'24'02*
16	Mmm de pronto sí, pero padres de otros niños se burlan entonces uno por ejemplo en las
17	reuniones de padres de familia que hay en el coliseo que a veces se salen por ahí a fumarse su
18	cigarrillo a hablar en colegio en los corredillos así, entonces se escuchan comentarios, ¿sí?
P25	*1'24'20* **Mmm ya, muy bien profe. Profe cuál cree usted que, que se… ¿cree usted que se ha generado un impacto a nivel de la familia al participar en procesos de inclusión educativa? ¿Cuáles son estos impactos?**
1	Sí, yo creo que definitivamente se da se han generado se ha generado un impacto muy estén ya
2	tremendo dentro de la familia y de ahí que quee esos muchachos con necesidades educativas se
3	estén matriculándose aquí, es un impacto de eso ya eso ya es algo, ¿sí? Emmm que ese impacto
4	sirva como para que la familia se dé cuenta que ese muchacho esa niña seaaaa mejor dicho
5	queeee que tiene la necesidad ese muchacho de que la familia se apersone más de él ya es otra
6	cosa, ya es es cosa el querer del padre por ese hijo, de la madre por ese hijo porque ahí se, se
7	genera una cuestión que psicológicamente usted lo sabe, que uno tiende a rechazar lo que
8	llamamos que no es normal. Muchos papás, muchas mamás aunque no lo manifiestan pero
9	guardan cierto rechazo hacia a aquel niño que es especial o hacia aquella niña. Muchos niños
10	que son rechazados por los padres porque es ciego o porque es mudito y eso muchas veces está
11	correlacionado al nivel intelectual o muchas veces al nivel afectivo que tenga que se desarrolle
12	dentro de esas familias ¿sí? Para mi esposa y para mí, Luis Carlos es el tesoro es el ángel de la
13	guarda de la familia. Para otros papás, para otras mamás ehhh son mm da como dolor
14	expresarlo son como la piedra en el zapato, el hijo indeseado, laaaa ¿sí? En ese aspecto hemos
15	evolucionado un poco, evolucionado un poco; pero nos falta mucho… mucho, mucho, mucho.
P26	*1'26'38* **Muy bien. Cree usted que la inclusión educativa ha generado algún impacto en los docentes? En cuanto a su quehacer pedagógico ¿se han generado algunos cambios?**
1	Oy Virgen Santa, claro. Yo creo que sí, doctor. Yo al hablar deee de Juan Manuel como del, a
2	docente como compañero el mismo interés que manifiesta usted como doctor como psicólogo

3	alguna manera los coordinadores el rector, y todo los que estamos en este cuento de la
4	docencia yo creo que definitivamente el muchacho con necesidades educativas especiales nos
5	genera un expectativa muy grande la cuestión es lo voy a hablar con un poco de temor a
6	equivocarme a equivocarme y mucho de pronto es ee la cuestión es cuanto estamos
7	preparados y dispuestos a dar de nosotros como docentes hacia ese muchacho hacia esa niña
8	dentro del proceso de inclusión. ¿Sí? Es cuanto, yo como docente me he preguntado eso pero
9	bueno hoy resulta que J. no me pudo copiar esto, o J. no me pudo hacer esta actividad
10	y por la noche llego a la casa pero qué hago qué hago entonces ya muchas veces le cuento a mi
11	mamá yo vivo con mi mamá, mi papá y un hermano mm? entonces le cuento a mi mama mi
12	mamá ella es una persona estudiada ella real mi papá son personas estudiadas dice mijo hágale
13	esto procure hacerle esto, procure, ¿sí? Así como para soltar cosas a ver qué puedo rescatar,
14	pues me meto a internet consulto por ahí cosas, por ahí libros por ahí de pre grafía hay un libro
15	muy bonito de una doctora argentina no me acuerdo ahorita el nombre, sobre la pre grafía y la
16	lectura de imágenes de sombras de imágenes y eso los tengo por ahí se llama la lectura no no
17	no me acuerdo realmente como cuál es el título y es muy didáctico, es muy lo ayuda a uno
18	mucho, un libro que se escribió en 1960 algo setenta pero le daba muchas luces a uno entonces
19	ahí de ahí agarra algo ¿sí? Es eso.
P27	*1'29'01* Bien. Profe, para las siguientes preguntas ehh vamos a tener en cuenta un caso que se lo voy a leer es un caso de Pablo se llama él, -¿Pablo?- Pablo, sí señor entonces le comento. Pablo es un niño de 8 años de edad, que vive con su mamá y su hermano gemelo, los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva, no obstante, Fabio, su hermano, tiene además dificultades a nivel auditivo. Flor, la mamá resolvió matricular a Pablo en una institución educativa, es decir que ingresó al aula regular y consideró por otra parte, que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente ni a sus compañeros ni a sus decentes; por lo cual no lo matriculó. En la actualidad, Flor refiere encontrarse preocupada ya que a Pablo le exigen que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente de burlas y apodos por parte de sus compañeros, quienes lo hacen llorar casi todos los días. Bien profe, **¿qué sentimientos o emociones le generan que Pablo inicie o continúe participando en procesos de inclusión educativa?**
1	//Haber… la cuestión es ahí, Pablo puede seguir y debería seguir es ley porque hay una ehh sus
2	estamos recibiendo un curso deee si quiere yo lo invito es por eso que, psicología infantil con
3	niños de necesidades especiales estamos como un diplomado es ahí en la UNAD yo le voy a
4	avisar a sumercé cuándo es el otro ciclo y ahí es donde ahí nos decían algo parecido a esto
5	¿Pablo necesita un colegio con de solos niños especiales? O ¿Pablo necesita un colegio con y
6	consecuencias común y corriente? Lo mejor es un colegio común y corriente. Que se burlan o
7	no se burlan de ahí viene la la laa labor del docente, es hacer respetar a su alumno. Muy
8	didácticamente pero con como decimos, con firmeza pero con amor se le puede decir a los
9	demás bueno, Pablo está en estas circunstancias entonces gracias a Dios puede, puede, puede.
10	Entonces vamos a ayudar a Pablo, vamos ayudarlo esa sería la labor del docente, del docente
11	para ir solucionando ir tratando de solucionar esos ese aspectos porque si lo hacen llorar todos
12	los días en el colegio, en el colegio… Fuera del colegio pues listo pero dentro del colegio,
13	dónde estoy yo como docente y qué puedo hacer yo por apoyar. No es tanto ayudar al niño yo
14	digo, personalmente digo, me apoyo en esto, no es tanto ayudar el niño con necesidades
15	educativas especiales es apoyar al niño un poquito más de lo que yo apoyó a los demás niños
16	que se llaman normales a ese niño cómo lo voy a apoyar y ahí está es la labor que hace el
17	docente dentro de la institución ¿no? Dentro de la institución, y las directivas lógicamente, ¿sí?
P28	*1'32'43* **Muy bien. Profe, ¿qué haría usted para facilitar los procesos de inclusión educativa a nivel de habilidades individuales, sociales, educativas entre otras, en personas como Pablo?**
1	La práctica de las lúdicas. //Eso, y la convivencia practica de lúdicas y actividades de
2	convivencia ciudadana escolar, es convivencia ciudadana escolar. Imagineseee doctor, yo he
3	desde el año pasado y ojalá si sumercé me acompaña el otro año lo invito a que me apoye es la

4	realización de las primerras olimpiadas lúdicas recreativas de la institución. Arranquemos con
5	primaria, juegos chiriposos, cuentos, chistes así sean flojos así coplas mejor dicho, hacer un un
6	un rally a nivel institucional así sea con primaria empecemos con primaria. Primeras
7	olimpiadas lúdico-recreativas ¡praaaan! y ve usted las manualidades por ejemplo las
8	manualidades por ejemplo ehhh en ese cuadro que sumercé dio viera M., viera J. y
9	viera B. cómo se… cómo, cómo… y tengo aquí fotos ahí como como como… eso.
P29	*1'34'01* **Muy bien profe. Profe, ahh ehhh evidentemente usted ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo ¿cierto? ¿Ha aprendido algo nuevo al participar en esos procesos de inclusión? ¿Cuáles han sido esos aprendizajes?**
1	Mire si hay algo que yo aprendí, no es tanto lo que yo como docente les haya podido aportar a
2	ellos es más yo me atrevo a decir una confi confiiidinci coo confidencia aquí, algo muy
3	personal, y si lo quiere sumercé publicar publíquelo si no (risa) bórrelo y es, yo he aprendido
4	más de los niños con necesidades educativas especiales de lo que yo he podido aportar a ellos
5	especialmente ¿qué? En la paciencia, porque es que la paciencia doctor la paciencia de estos
6	niños debe ser, al comienzo casi no podía yo manejar eso y yo me desesperaba me desesperaba
7	yo cuando no veía resultados cuando yo no veía eso yo me desesperaba no lo voy a negar no lo
8	voy a negar. ¿Sí? Pero ya últimamente ya eh ya como mayo junio para acá he podido yo decir
9	hombre; aquí es donde está todo en la paciencia. Saber escuchar, saber esperar porque si hay
10	algo que el niño con necesidades educativas especiales hay que esperarlo y no esperarlo al
11	ritmo que yo quiero sino al ritmo que él puede, ¿sí? Que él puede, es esperarlo tenerle una
12	paciencia hombre mire esto niño que por ejemplo para escribir B. para escribir mi mamá
13	me ama supongamos, mi mamá me ama, Jeison lo hará en contabilizando el tiempo, quince
14	segundos veinte segundos escribe mi mamá me ama, es solo un ejemplo de muchos de
	muchos, lectura y todo en actividades todo eso pero por ejemplo para B. mi mamá me
16	ama se convierte en minuto, minuto y medio, dos minutos y eso corrigiéndole; M. es un
17	poco más hábil pero entonces él por su problema de dislexia confunde mucho entonces toca
18	estar corrigiéndole cosas. Eso.
P30	*1'36'28* **Bien profe. Qué sentimientos o emociones le genera a usted personas que como Fabio no hacen parte de procesos de inclusión? Fabio el hermano del caso.**
1	Ehh yo consideré a Flor como un ser humano de pronto con más limenta limitaciones que sabe
2	Fabio por no atreverse a… primeramente no no la señalaría no la acusaría sinooo no la
3	acusaría es una persona bruta, es una persona que no piensa en su hijo, no no no porque no sé
4	que antecedentes haya personales y todo eso pero en ese caso llegado el caso hablaría con Flor
5	de corazón le diría su hijo necesita si su hijo necesita y merece igual que Pablo porque Pablo
6	ehh a Fabio mantenerlo encerrado lo que hablamos ya lo habíamos dicho antes niños
7	encerrados con candado porque de pronto…
8	**Y eso, y eso ¿qué sentimientos le genera a usted eso?** *1'37'35*
9	Uuuy… // desilusión, a veces como cólera, mmm eso de estar atado uno de patas y manos y no
10	poder hacer nada emmm… bueno, yo no sé qué de pronto ehh ese papito esa mamita ehh sean
11	sensibles sean sensibles tengan esa sensibilidad por sus hijos y que uno pueda decirle así me
12	toque acompañar allá así me toque ir lo a acompañar ahí al colegio no me importa esperarlo
13	todos los días pero me le voy ir soltándolo ir soltándolo poco a poco darle esa seguridad esa
14	seguridad mi hijo cuando llegó a Tunja me toco pagarle de la casa a la Universidad ruta un
15	muchacho de veinticinco años, y ese sentimiento a mí me ha cargado, la inseguridad que otro
16	me le hiciera daño un muchacho que venía de la provincia de Garagoa y ahorita el de va de
17	donde vive la mamita ella vive en los en Las Nieves en los apartamentos de Las Nieves y en la
18	UNAD él vive ahí eso en el barrio de los Patriotas él se va solito en su bus, viaja solo de
19	Garagoa Bogotá, Bogotá-Garagoa pero siempre…
P31	*1'39'19* Profe ehh mencionaba ahorita que hablaría con la mama de Flor, ¿sí? Con la mamá de Fabio y de Pablo, **¿cómo se comportaría usted frente a Flor qué más haría dentro de esa persona, frente a… ¿qué más le diría? ¿qué haría frente a flor?**

1	Primero que todo pues el saludo y la la la cuestión de que conocer el medio en dónde vive, uno
2	muchas veces puede llegar a una casa así sea humilde como sea pero su yo veo una casa
3	humilde bien aseada bien esto así sea muy humilde ya eso deja mucho que pensar de la
4	persona que está ahí, si llego a una pers a una casa desaseada vuelta pa' arriba y pa' abajo ya
5	me llevo una idea. Entonces conocerla en eso eehh empezarla a conocer preguntarle por Pablo
6	como va en su estudio, ¿no le gustaría que Fabio tuviera la misma oportunidad? ahh pero es
7	que nooo, pues atrevámonos yo le colaboro yo soy docente allá yo soy docente allá; soy
8	docente allá y puedo, puedo colaborarle aquí mire todo redunda es en entendimiento vuelvo y
9	digo docente-padre de familia; ¿en pos de qué? En pos de que ese muchacho salga adelante,
10	que haya un proceso más a menos avanzado más o menos digo yo en la capacidad de
11	desarrollar temas y todo pero es eso es eso es eso…
P32	*1'40'57* Muy bien profe. Al ingresar Pablo a una institución donde se elaboren las debidas adaptaciones curriculares **¿podría el niño adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida? Y de ser así, ¿cuáles serían esos ehh conocimientos?**
1	Bueno aquí, lo toca a uno como docente (risa) y arto, siendo uno sincero nos falta más ehh nos
2	falta más la cuestión de de hacer esas modificaciones en lo escrito, en lo escrito en lo escrito
3	hablo por lo escrito, si me baso yo en lo que hago como docente actualmente, actualmente lo
4	que hago yo como docente digo sí le sirve, ¿por qué? porque el desarrollo de la lúdica, el
5	desarrollo de la lúdica le abre a los muchachos muchas expectativas lo invitoo Doctor a
6	sumercé ya sumercé conoció el cuadro grande que hicieron entre todos yo dirigí yo metí al
7	mano, ya vaya a ver los cuadritos que me están trayendo el treinta por ciento yo no he tocado
8	ni un gramo de plastilina, entonces eso eso es un mero ejemplo un pequeño ejemplo de lo que
9	puede generar el cambio en los niños y la expectativa de vida; M.Á. es un futbolista
10	excelente excelente un futbolista un delantero excelente ¿sí? Excelente, ¿sí? J. son bueno
11	sus locuras y todo el chico tiene, es un tipo que llama al liderazgo en medio de sus cuestiones
12	límites eso llama al liderazgo ehh B., en medio de su eso genera mucho trabajo en
13	grupo, mucha confianza. mucha conpinchería ¿sí? entonces sí si es necesario, necesario estas
14	adaptaciones curriculares y todo del aula por estos muchachos; si el docente le mete la ficha a
15	esos muchachos tenga la seguridad Doctor tenga la seguridad con la ayuda del padre de
16	familia, porque a mi desilusionadamente me tiene más desilusionado M.Á. los papás
17	de M.Á.. que no los de B. yo sí le de pronto le rogaría a sumercé que me hiciera el
18	favor de que una llamadita pero de verdad hablarles como con propiedad porque es que el
19	muchacho ha su este año ha estado es por lo que él puede ahí pero ahí no se ve no se me mejor
20	y dicho no se ve ni cinco ni cinco ni ni un centímetro la labor de los papás entonces
21	esto en cuanto al currículo sí y nos falta mucho cono docentes siendo honesto, honestamente
22	como docente nos falta eso, tendremos que generar espacio y y muchas veces a nosotros
23	perdóneme lo hablo por mí, por mí, por mí , por mí a uno a veces o incomoda hay que nos toca
24	una jornada para hacer esta esta adaptación curricular para estos niños para esto a veces y uno
25	ay pero quedarnos hoy.. Pero es necesario… nos falta mucho como docentes.
E	*1'44'13* Bueno, muy bien profe, ehhh pues, hasta aquí es la entrevista, espero que pues la información ofrecida por usted nos permita relegar una análisis profundo de la situación que se presenta en torno a la inclusión educativa las necesidades educativas escolares // a largo plazo es también siendo un poco visionarios que esto repercuta o influya en en enn el trato en el abordaje de los niños con necesidades educativas y evidentemente todas las personas que de una u otra forma tenemos que ver con sus procesos de formación .. ehh entonces profe yo quiero terminar agradeciéndole por por su tiempo agradecerle por su labor y por toda esta contribución que nos da en este proceso de investigación entonces yo.. Muchas gracias profe Carlos ehhh los resultados los estaremos ofreciendo en una etapa posterior junto a mi compañera Andrea que es psicopedagoga y también labora como docente orientadora en en la Institución de Santana entonces esperamos socializar posteriormente los resultados o lo cual en su debido tiempo lo estaremos invitando.
1	Gracias Doctor por esta también por esta oportunidad que nos da porque y me da a mí y mis en

2	compañeros que de pronto pueden venir a esta entrevista porque muchas veces nosotros pues
3	nuestras aulas como que mantenemos como loe ermitaños ¿no? mantenemos allá nuestro
4	trabajo con mucha humildad y con mucha dedicación pues ahí con todos nuestros errores
5	porque aquí nadie que diga yo soy santo yo no he tirado la primer piedra eso es un mentiroso
6	lejos lejos lejos está de eso; pero sí con todas nuestras limitaciones defectos como seres
7	humanos pero tenga la seguridad Doctor que en todo en todo en todo sobretodo lo digo
8	personalmente en todo nuestro accionar ha sido como sacar estos muchachos adelante la
9	responsabilidad, la responsabilidad de de de que de que Dios me dio la oportunidad de ser
10	docente, si yo muriera y volviera a nacer quisiera ser docente otra vez y ojalá lo invito Doctor
11	para que todas estas ehhh todas estas ¿qué? todas estas como las fichas los trabajos que hacen
12	los niños, ahorita estamos en un plan de geometría con los niños en una lúdica de geometría
13	con los muchachos unas construcciones geométricas un poquito a gran escala estamos
14	consiguiendo cartón, consiguiendo material todo es desechable; ahora hay una situación que a
15	mí me parece un poco como con sé no sé como falta de apersonarnos en nuestra, los niños de
16	mi curso con eh suuu sa con Azucena mi compañera de cuarto siempre que nos vamos a
17	educación física sea en el estadio sea en el coliseo sea donde sea terminamos diez minutos
18	antes de que toquen la campana terminamos la clase; y esos diez minutos es el aseo de mi
19	entorno, el aseo de mi entorno. Traer toda la basura depositarla, a veces a mí se me olvida
20	Doctor realmente a mí uy ya tocaron y toca ir a ir a hacer esto; profesor no hemos recogido
21	nada esto está cochino entonces ya se ha generado una idea se ha planteado una semilla pero
22	ojalá que todos nosotros los docentes tengamos esa esa idea, es muy sencilla eso es… y ojala
23	se instaure se logre cerrar el proyecto “regálale 15min diario a tu hijo” regáleselos papá,
24	mamá, regáleselos eso alguna vaina ha de servir para alguna vaina, alguna locura sea ha de
25	generar ahí pero regáleselos es algo que que que uno dice hay tantas cosas en la cabeza de uno
26	y entre otras cosas yo quisiera tener la plata del mundo porque las necesidades que tienen los
27	niños son innumerables y una partecita está en esa ficha yo lo invito a que consulte esa ficha
28	con tosa humildad con toda la humildad le digo ¿sí? pero un granito de arena para ellos y cosas
29	serias que hay plasmadas por ahí. Y Blanca ya sabe escribir más o menos en un computador,
30	en el cuaderno no tanto pero en el computador sí; vea todo eso y le digo no porque la co eh los
31	coloco entre dos no le digo ¡no me le escriban ni una coma! dígale desde aquí pero usted no me
32	le meta la mano en el teclado pa’ nada , haga así vaya… que han creado una serie de cosas que
33	bueno humildemente con la ayuda de Dios y la Virgen Santa esto le sirva algo a los muchachos
34	y gracias doctor por invitar- **no a usted profe**- y a la orden cuando quiera para esas estamos -
35	Bueno muchas gracias profe- muy amable- gracias.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
DIRECTIVOS Y DOCENTES

Recursos:

- Físicos: Salón de encuentro, sillas.
- Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos.

Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE

Introducción:

- Presentación de investigadores.
- Presentación del participante.
- Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión.
- Inicio de la sesión.

Institución: Institución Educativa Técnica La Libertad (G2)
Lugar: Oficina de Orientación Escolar
Participantes: Docente D.D.J. (E3)
Fecha: 05 de Noviembre de 2013
Entrevistador: Diego Alejandro Bustamante Gutiérrez

Int.	Profesora Dory Dianey, buenos días, mi nombre es Diego Bustamante yo soy psicólogo// ehhhh en la actualidad me encuentro cursando una maestría de pedagogía en la universidad Santo Tomas,// dentro de esta maestría nos hemos fijado hacer un trabajo de investigación eh titulado inclusión educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales una mirada desde las representaciones sociales está dirigida pues por el doctor Fidel Ramírez y la estoy realizando en compañía de una psicopedagoga llamada Andrea Maritza Rodríguez Rodríguez el objet (tose) el objetivo de esta investigación (tose) es ehmm conocer eh cuales son las representaciones sociales esto es el concepto las opiniones las actitudes la percepción entre otras que sumerce tiene frente a la inclusión frente a las necesidades educativas especiales // y posterior a ello realizar una comparación ehh o confron una confrontación con lo que está estipulado en la normatividad que regula todo este tema de la inclusión educativa de las necesidades educativas especiales // es por eso entonces que nosotros en conjunto con mi compañera deseamos conocer todos estos conceptos que sumerce tiene frente a la inclusión de las necesidades // dentro de esto entonces vamos a rea vamos aquí a realizar una entrevista ehhh que como le digo el objetivo es conocer todas estas eh particularidades personales que tiene frente a los temas ya abordados //
E	Entonces muchas gracias por asistir a la entrevista
	No señor con gusto
E	Y comenzamos entonces emmm
P1	Profe, **¿que conoce usted ehh acerca de la inclusión educativa? (1`54)**
1	Emmm qué conozco que hay estudiantes que llegan a nuestras aulas con algunas
2	necesidades educativas especiales o particulares en relación con los demás estudiantes y que
3	muchas veces no sabemos qué hacer o cómo abordarlo emmm que tenemos que buscar
4	estrategias ehh documentarnos ehh acerca de de la discapacidad que presente el estudiante si es
5	que tenemos un diagnostico o empezar por por trartar de adquirir ese diagnóstico// ehh eso
6	conozco, que hay normas que rigen ehhh está esta educación inclusiva pero que también las
7	univers universidades que que .se encargan de formarnos a nosotros los docentes nunca
8	tocan ese tema enn ninguno en ningún en ninguno de los semestres se toca ese tema más sin
9	embargo si se nos exige que debemos brindar ehhh ese tipo de educación.
P2	Ya// muy bien, profe **¿quiénes sus quienes considera usted que participan en en todo este proceso de inclusión educativa? (3`12)**
1	La familia, emmm // la comunidad educativa ehh llámese directivos docentes estudiantes
2	**Si**
3	Todos todos todos los los miembros de la comunidad educativa son participes de la educación
4	Inclusiva
P3	**Bien, Profe ¿que conoce o o que son ehh las necesidades educativas especiales? (3`39)**
1	Son // ehh formas o ritmos de aprendizaje ehh particulares en cada uno de de los estudiantes
2	que presentan este tipo de necesidad o emm es una necesidad, es algo diferente es algo particular
3	ehh que no puede o sea ellos no pueden aprender de la misma manera y nosotros no podemos
4	enseñar de la misma manera que se le enseña a los estudiantes por eso es especial.
P4	Bien// profe ya anteriormente me mencionaba algo de las normas ehh que regula todo esto de la inclusión educativa ehh sin embargo ehh **//¿qué norma o política conoce usted que que exista o y qué conoce pues de éstas? (4`24)**
1	Mmm el decreto ehh el decreto que // el decreto que rige o que reglamenta la atención de
2	estudiantes con necesidades educativas esplo especiales emm no me acuerdo en este momento
3	el decreto exactamente pero pero lo conozco ehh
4	**Pero más o menos que hay en su contenido? (4`59)**
5	Emm indica la cantidad de estudiantes que deben existir en un aula por por docente ehh con
6	necesidades con discapacidad cognitiva por ejemplo emm indica pues que es un o sea el deber
7	de nosotros como docentes de brindar o de garantizar la calidad educativa de estos estudiantes
8	como la de todos garantizar el aprendizaje de ellos.
9	Ya// sumercé sabe si **existen algunas guías de orientación pedagógica para esta población? (5`33)**

10	No, que sepa no, guías no de orientación pedagógica no, alguna vez estuvo una fundación que
11	trabajó con la alcaldía pero con perdón con la secretaria pero igual o sea son trabajos
12	inconclusos se inician nunca terminan nunca hay un proceso consecutivo nunca y guías como tal
13	nunca se dieron.
P5	Ya// bueno muy bien, profe **¿la institución educativa entonces establece algunos lineamientos pedagógicos para trabajar con la inclusión?; en caso de que sí, pues ¿cuáles son esos lineamientos que se establecen? (6`08)**
1	Pues ehh lineamientos pedagógicos que sepa no //no los no están establecidos como tal pero si
2	existe un proyecto donde se le ha dado pues como o sea tratado de garantizar la atención a estos
3	estudiantes de brindar ehh la educación especial que ellos requieren de brindar ehh de garantizar
4	la inclusión de ellos dentro del sistema educativo ehh se ha tratado de incluirlos mm tanto en el
5	manual de convivencia, en en el PEI de pronto estamos un poquito corto en en incluir las
6	estrategias y demás demás ehh cosas que se han hecho con ellos // pero pero así como
7	lineamiento pedagógico o algo así que haya dentro de la institución aun no lo hay. Hay muy
8	buena voluntad de parte de los docentes que trabajan con ellos y se ha estado tratando de de
9	tener por lo menos los diagnósticos médicos, de saber qué tipo de discapacidad tienen ellos y
10	con base en eso pues nosotros los docentes buscamos estrategias o o recursos para trabajar con
11	ellos.
P6	Bien // partiendo de esa buena voluntad que me dice que tiene los los profes o quienes realizan trabajos con los niños, **¿en la institución se abren espacios de diálogo entre docentes directivos, eh padres de familia acerca de la inclusión educativa; se abren esos espacios y en caso de abrirse esos espacios pues qué temas se tratan dentro de estos? (7`43)**
1	Emmm se emm psico-orientacion ha hecho un trabajo emm con alguna universidad o algo así
2	para trabajar con los padres de familia eh donde el tema a tratar creo que fue como las relaciones
3	ehh familiares o el afecto de los padres de familia como como ellos pueden contribuir a la
4	educación de de sus hijos con necesidades educativas especiales ehh si ha habido espacios de
5	pronto de pues algunos informales otros formales de compartir experiencias ehh de llevar como
6	un de hacer como un seguimiento a cada uno de los estudiantes, existen unas carpetas para cada
7	estudiante donde coordinación y psico-orientacion pues están liderando este tipo de trabajo.
8	Bueno, y **¿han sido efectivas esas esas charlas, esas interacciones que han existido? (9`04)**
9	Pues yo pienso que sí, siempre tienen que dejar algo, siempre tienen que aportar algo porque
10	hay docentes que no todos los estudiantes tienen el mismo ehh la misma necesidad educativa y
11	no todas las estrategias funcionan en todos entonces de pronto a veces compartimos eh
12	experiencias y y de pronto la que me funcionó a mi le puede funcionar a otro estudiante o o
13	pueda que no pero si si claro, si aportan y mucho por lo menos el cambio de actitud de los padres
14	de familia frente a a esta situación, frente a esta condición de sus hijos ha cambiado bastante en
15	relación de cuando se inició el proceso a a como estamos en este momento.
P7	Bien// profe, **en su caso, en particular como docente ehh ehh qué acciones o qué acciones, programas o procesos pedagógicos ha realizado con sus estudiantes o cómo las ha implemen y como las ha implementado esas acciones, esos programas como ha sido? (10`03)**
1	Ehh la discapacidad que tiene o sea que tiene mayor relevancia o en mayor número de en la
2	institución es la discapacidad cognitiva, entonces ehh generalmente apuntamos como a el a la
3	lectoescritura, o sea como que todo nuestra inquietud es esa y apuntamos como, como a eso
4	como a lograr que ellos de pronto aprendan a leer y a escribir ehm pues no debiera o no sé si
5	debiera ser o no debiera ser pero todos como que nos preocupamos por eso porque desde
6	primero se ha empieza a notar la discapacidad en niños, su dificultad por la lectoescritura
7	entonces nos esforzamos como por tratar si es realmente discapacidad cuando no hay un
8	diagnóstico o si es de pronto un trastorno del aprendizaje que tenga el estudiante o entonces
9	nos, pienso yo que por esa razón nos vamos, nos enfocamos todos como como por la parte de
10	Lectoescritura
11	**Ya**

12	Entonces empezamos a trabajar mm pues lo básico lo que es motricidad, aprestamiento ehh una
13	serie de actividades que pueden sonar repetitivas y muchas veces inoficiosas porque no vemos
14	el resultado con los estudiantes pero de acuerdo a alguna experiencia que se tuvo con con un
15	estudiante ehh nos damos cuenta que que pueda que en el momento no se vea el resultado pero
16	a largo plazo todas esas actividades que parecen que no tuvieron mm que no llegaron a la
17	finalidad que se pretendía ehh // como le digo ehh se se ve a largo plazo o sea, este estudiante
18	estuvo (más o menos) en segundo, tercero, cuarto un, o sea bueno él llego a cuarto, a grado
19	cuarto como con 12 años hasta en el grado cuarto fue que él logro aprender a a leer y a escribir
20	si de pronto.
21	**Cuántos años transcurrieron? perdón…**
22	Como 4 como 5 años estuvo él conmigo, entonces parecía, y siempre pensamos no él no va a
23	aprender, él no va a aprender, pero llega un momento en que no se o o tiene que ver el, la edad
24	cronológica ehmm frente a la edad mental , o sea son como muchos aspectos que que juegan ahí
25	que diría uno bueno pueda que si dejamos este estudiante que llegue a esa, que también se han
26	dado los casos antes cuando no se tenía en cuenta la inclusión entonces ellos llegaban a quinto
27	pero como no se les había hecho un trabajo no se había trabajado todo ese tipo de de de
28	actividades entonces ellos llegan a grado quinto y no saben leer y escribir y desertan entonces
29	los papas dicen no ya no más si no se han ido antes, pero entonces ya con esta experiencia dice
30	uno sí, hay que continuar y hay que, parece que no está funcionando pero a largo plazo nos
31	vamos a dar cuenta que los resultados son efectivos.
P8	Bien… // **desde cuándo se inició a organizar en la institución, desde cuándo se inició a organizar la institución para prestar un servicio de educación inclusiva? Y pues sumercé que ha experimentado desde ese, desde ese entonces? (13`15)**
1	Ehh a organizar o sea la institución como tal le dan eh relevancia a este a este eh // tipo de
2	necesidad de los estudiantes desde cuando la Secretaría de Educación contrato con esta entidad
3	privada Neuroharte y entonces ya nos exigían una serie de documentos, ellos trajeron a los
4	profesionales a la institución, hicieron los diagnósticos de los de las alertas que nosotros los
5	docentes habíamos pasado // desde ahí la institución como tal empezó a a trabajar y a // sí a
6	trabajar y a exigirnos, o bueno no sé a dirigirnos en este proceso.
7	**Bueno y desde ese entonces sumercé qué qué qué ha experimentado? (14`12)**
8	Pues haber como como mayor compromiso o por lo menos, inquietud o compromiso que se yo
9	de parte de los eh de los compañeros de los docentes porque antes de pronto nos interesábamos
10	muy pocos, pero ya hacer algo avalado y dirigido por la Secretaría de Educación y y nosotros
11	los docentes pues entonces y y los directivos entonces nosotros los docentes nos empezamos a
12	interesar más o a trabajar con estos estudiantes con este tipo de población
13	**En algún momento eh ha tenido alguna // o sea algún aspecto negativo hacia el proceso?, es decir alguna duda, inquietud, temores frente al manejo de esta población? (14`49)**
14	Pues inquietudes todo el tiempo las hay, ehmm temores también, porque pues siempre que se
15	se ehh implementa o se aplica una nueva estrategia pues dice uno bueno será que funciona? será
16	que uno será que es un fracaso más o un aparente fracaso? digo yo porque como mencionaba
17	antes a veces ve uno fracasos que son pues aparentes porque a largo plazo nos damos cuenta
18	que si eh tuvieron influencia en el proceso de de aprendizaje de los estudiantes, pero si existen
19	temores, si existen ehh cuando no se ve como el el trabajo el apoyo de los padres de familia
20	sino ese afán que ellos quieren que sus hijos aprendan ya y que los retiro y que lo dejo y que
21	bueno, todas esas cositas son son aspectos que influyen y que a veces de pronto incomodan
P9	Profe, **¿qué actividades desarrolladas por los compañeros docentes o por sumercé misma han tenido como mayor acogida por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?** (15`58)
1	Todo lo que tiene que ver con artística, ellos son, ellos son muy dados a mm a las presentaciones
2	artísticas o o al dibujo a sobre todo al dibujo, a ellos les gusta mucho dibujar les gusta pues
3	como no pueden escribir pienso yo, eh plasman todas sus sus cosas a través del dibujo ehmm //

4	la parte artística, en la parte artística yo pienso que es muy importante, en la parte deportiva,
5	todo lo práctico, todo lo que es practico//
P10	Bueno, eh por otra parte **¿a nivel familiar qué efectos han generado estos procesos de inclusión desarrollados por la institución, es decir, en nuestras familias? // (16`51)**
1	Ehh por parte de las madres de familia ha habido acogida e interés por parte de ellas, quienes
2	son un poco reacios o o que menos se interesan son los padres de familia // eh de pronto los
3	hermanos han colaborado en los procesos, en algunas actividades y han tenido pues acogida.
4	**Los hermanos eh hombres también, o se presenta lo mismo en el caso de mamá, papá (17`37)**
5	Igual, igual, o sea los her las hermanas los hermanos eh hermanas mujeres de pronto colaboran
6	más que los hermanos hombres.
7	**Varones**
8	Mjm
P11	Profe, **en su familia existe algún caso de necesidades educativas especiales? (17`59)**
1	No, gracias a Dios no, gracias a Dios no **(no)** pero pues, no tiene que existir un caso en la familia
2	para que nos interesemos no porque porque ps yo puedo en un momento dado ser una persona
3	con limitaciones o con discapacidad o un accidente o que se yo no?
P12	Bien, profe, **¿qué conoce usted que se haya desarrollado con otros niños con necesidades educativas especiales en otras instituciones? (18`22)**
1	Mmm acá en el municipio
2	**No, a nivel general (18`34)**
3	Mmm no, de pronto en Chiquinquirá hay un // una Normal o algo así, donde envían, o enviaron
4	a un intérprete de lengua de señas o un docente en lengua de señas y hay un número pues
5	significativo de estudiantes y todos los estudiantes que tienen discapacidad ehhm sensorial van
6	a este colegio, pero, y se les trabaja y de hecho hay un proyecto interesante con eso.
7	**Y ese proyecto, sumercé sabe algo de ese proyecto, ¿cómo es ese proyecto?, ¿qué se hace? (19`15)**
8	Ehh pues tienen el el intérprete o el profesor de lengua de señas y él acompaña a todas y cada
9	una de las clases ehh y interpreta pues al profesor o sea, él él mantiene en todas las clases
10	también creo que se hace como un trabajo social con los estudiantes de la de la normal, los
11	demás los estudiantes de grado 11.
12	**Bueno, y en en instituciones donde no haya un intérprete pues por posibilidades diferentes, diversas sumercé conoce alguna experiencia, algo que haya se haya realizado con ellos?**
13	Mmm no, por allá en Muzo, algo que hubo de de un un dos hermanos invidentes y la profesora
14	empezó a aprender eh el braille y a enseñárselo pues a sus estudiantes, pero nada, o sea, algo así
15	como aislado algo muy pero no que sea institucional o que sea un proyecto no.
16	**Ó sea por iniciativa de… (20‘24)**
17	No, por iniciativa de la docente pero no.
P13	Bien, profe, **¿qué opina usted de frases tales como:** que, el maestro debe ser bilingüe en los casos que la lengua de señas colombianas medie el proceso de aprendizaje, o, otra frase, si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo este debe ser dominado por el profesor y además enseñarlos a sus compañeros de clase. Estas frases son tomadas de las guías del ministerio de educación para la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales (20`28)
1	Eemm, de la última frase pues pienso que sería lo ideal no, que que tanto los compañeros de
2	clase del estudiante como el docente eh aprendan el el bueno la la forma de comunicación
3	especial que tiene el estudiante, pues eso garanteri garantiza la inclusión que es lo que nos pide
4	la norma no?.
5	**Y y y y ese ideal, por qué es como ideal?(21`33)**
6	Porque garantiza al, lo que le acabo de decir, garantiza la inclusión, garantiza, el proceso de
7	enseñanza-aprendizaje y la comunicación del estudiante con sus pares y…

8	**Lo que pasa es que cuando uno habla de ideal da a pensar como que sería el sueño o el propósito a alcanzar (21`47)**
9	Mjm
10	**Sugeriría que no se puede, o sea que no se realiza del todo o hay algunas dificultades para realizar en la actualidad (21`54)**
11	Ehh la dificultad siempre va a ser la misma, o que los docentes no nos sentimos preparados o nos
12	da miedo lanzarnos y afrontar una una situación de esas si, o creemos que de pronto no tenemos
13	el tiempo para dedicarnos a estudiar, el tiempo extra para aprender esa esa ese tipo de
14	comunicación que que debe que debe existir entre el estudiante y el docente, sus compañeros
15	eh esos son los limitantes, eso es lo que no permite que sea ideal que todo depende de pronto
16	como de la voluntad, de la disposición del docente para realizar este trabajo
P14	Bien, ehhh por otra parte, se plantea en el decreto 366 del 2009 dentro de la organización de la oferta contar con una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matricula de mínimo 10 y hasta 50 estudiantes con discapacidad cognitiva, un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de lengua de señas colombianas en cada grado o por establecimiento que reporte una matrícula similar de estudiantes sordos. **¿Qué opina de estos planteamientos?, eh aquí alrededor de nuestra institución? (22`45)**
1	Emm al interior de nuestra institución según ese planteamiento ya deberíamos tener un docente
2	eh de apoyo para los estudiantes con con con discapacidad cognitiva y no lo tenemos, // entonces
3	ehh pues yo no sé, o sea, pienso que que la norma establece muchas cosas pero no se cumplen
4	porque ya deberíamos tenerlo, tenemos más de, como 28 estudiantes o veinte algo estudiantes y
5	dice ahí que 10 con necesidades educativas cognitivas y que sería necesario y o sea es muy
6	necesario tener una persona ehhm profesional o capacitada o que se yo, en el tema y que nos
7	oriente a nosotros los docentes // **(mjm)**, el trabajo con ellos.
P15	Bueno, en otra de estas normas, en la ley 1618 del 2013 se establece que el Ministerio de Educación debe realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia con calidad para las personas con necesidades educativas especiales, ahí continua el texto, sin embargo queremos saber **qué opinión tiene usted acerca de ese seguimiento que debe realizar el ministerio de educación nacional? (24`15)**
1	Más que seguimiento seria como apoyo, o sea, sí de pronto seguimiento, pero tener ese apoyo
2	pedagógico que tanto requerimos y y acompañamiento de de los procesos que se llevan a cabo
3	con estos estudiantes.
P16	Bien, // ehh otro decreto, es el mismo decreto 366 del 2009 que ya lo habíamos retomado plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el ministerio de educación, **¿qué opina usted acerca de esto, es viable, que dificultades se le presentan a usted en este proceso?** (25`07)
1	Es viable, sí es viable, pero igual se requiere de un equipo de trabajo o sea una sola persona no
2	puede estar a cargo de eso, de un equipo de trabajo para realizar un comité qué se yo? ehh de
3	discapacidad o de inclusión y para realizar este trabajo que de hecho es bien dispendioso e
4	interesante a la vez, ehhm // sí eso, se necesita es eh un buen equipo de trabajo.
5	**Considera sumercé que existe reflexión frente a este tema a nivel de los compañeros docentes y directivos (26`20)**
6	Si hay reflexión y también o sea como lo que siempre se ha planteado es como como la necesidad
7	de capacitarnos más acerca del tema o de tener ese docente de apoyo que establece la norma y
8	que creo que en ninguna institución está, porque porque eh como su nombre lo dice es de apoyo,
9	estaríamos, no es que venga a hacernos el trabajo sino que tengamos de pronto a quién acudir, a
10	quién preguntarle aquellas cosas que que se nos salen pues de las manos en un momento dado.
11	**Mjm ehh y entonces todo este proceso de adaptaciones, de flexibilizaciones considera usted que se está llevando a cabo? (26`53)**
12	Ehh pues no se está llevando a cabo, me parece a mí que no se está llevando a cabo, se ha tratado
13	de hacer algo y de iniciar de pronto un trabajo pero no se está llevando a cabo eh no se está

14	llevando a cabo porque porque no no se ha establecido de pronto como ese equipo de trabajo
15	que lo que lo haga o se han trabajado de pronto los planes de estudio ehh normales dejando
16	como un hecho aislado la inclusión o de pronto se le deja a los profesores que tienen estos niños
17	y y no debiera ser, debiera ser un o algo en lo que participemos todos porque no sabemos en
18	qué momento va a llegar un un estudiante con necesidades educativas a nuestra aula de clase.
P17	Bueno muy bien, Profe, **¿cómo percibe el acceso y las oportunidades sociales que existen actualmente para las personas con necesidades educativas especiales? (27`51)**
1	Mmjm actualmente ha ido cambiando, por lo menos ya hay más discurso acerca del tema, pero //
2	falta falta, falta mucho, desde la misma formación de las personas que nos encargamos de de
3	atender o de garantizar la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales
4	hasta mm hasta las oportunidades que van a tener ellos cuando de pronto ya terminen o culminen
5	sus estudios, **(mjm)** falta, falta muchísimo, está la norma pero de tantas cosas que ofrece la
6	norma y que reglamenta eh no hay, no hay ni un 50%.
P18	**Debe tener eh profe eh un perfil de formación o y/o capacitación especial los docentes que laboran con niños edu, con niños con necesidades educativas especiales? Y pues de ser así, qué perfil o cuál debería ser ese perfil de los docentes? (28`48)**
1	Pues tanto como un perfil o o un docente que atienda a estos niños ehh con necesidades
2	educativas especiales que sea ehh que licenciado en educación especial no es absolutamente
3	necesario pero se debe, debe haber como la disposición de, para documentarnos para aprender
4	para capacitarnos pues ya que el gobierno no nos brinda la capacitación que requerimos o que
5	de pronto deseamos ehh pues tiene que que existir la voluntad y la disposición para hacerlo
6	para que el docente personalmente se ocupe de eso y lo haga pues como o sea eso, como el
7	interés, la voluntad ehm el, el deseo de brindarles a ellos una oportunidad.
P19	Mjm Bien, // **Cuál es la percepción que tiene usted de los padres de familia frente al desempeño en el proceso formativo de sus hijos con necesidades educativas especiales? (29`59)**
1	Acá en la región es, es como muy muy poco el el la como le digo, el apoyo o el interés ehh la
2	formación que de pronto ellos tengan por por la misma, por el mismo bajo nivel académico de
3	los padres de familia ehm de hecho a a ellos al comienzo les daba vergüenza que se supiera que
4	sus hijos eh tenían algún tipo de limitación, eh se sabe que de pronto hay estudiantes con
5	limitaciones en sus casas porque los padres de familia no no los traen a la institución, les da
6	pena, eh algunas veces los ven como un castigo o un pecado pues eso ha ido cambiando, ha ido
7	cambiando pero no en su totalidad.
P20	Mjm bien, **dentro del aula de clase, cómo percibe el, eh la, cómo percibe usted la actitud de los compañeros de de estos niños, de estos estudiantes con necesidades educativas especiales? (31`05)**
1	Al comienzo al iniciar cuando ellos no han tenido un compañerito con, en estas condiciones
2	pues es como la curiosidad, como como el mirar, el preguntar, el y por qué no, usted no lo hace
3	o o de pronto en algunos eh algo de rechazo, pero entonces eso todo eso se puede ir manejando
4	pues con la actitud, con el rol del docente, a nivel de pues generar actividades situaciones para
5	integrarlos para que sin sin aislarlos los demás compañeros vayan entendiendo ehm la condición
6	de su compañero, muchas veces eh se convierten en, como en líderes del aprendizaje, en, en
7	coequiperos del aprendizaje de sus compañeros con necesidades educativas especiales.
P21	Mjm profe, **¿qué se imagina cuando le hablan de inclusión educativa; qué se imagina? (32`15)**
1	Mm inclusión educativa… mmm inmediatamente pues los niños con necesidades educativas
2	especiales, eh discapacidad cognitiva, sensorial, motora, pues se imagina eso.
3	**O sea se le viene a la cabeza es como la imagen de los niños (32`37)**
4	Los niños, los niños sí, los niños y como, como qué voy a hacer o sea como educ ehh inclusión
5	educativa los niños y qué hago con ellos para garantizar que aprendan que, bueno, mi trabajo,
6	mi rol, qué es lo que voy a hacer.

P22	Mjm bueno, **¿qué es lo primero que imagina cuando se menciona o se hace referencia a una persona con necesidad educativa especial? Lo primero que se imagina también (32`56)**
1	Ehmm // pues como eso, como cómo voy a suplir esa necesidad, qué voy a hacer, o sea es como
2	como esa, ese interrogante qué voy a hacer o qué necesita o cuál es la necesidad?.
P23	**¿Cómo imagina el futuro de los estudiantes con necesidades educativas especiales que hacen parte de un proceso de inclusión educativa (33`22)**
1	Ehmm // con más oportunidad quizá // que los que no han tenido ésta, que no no han tenido o //
2	pues la opor oportunidad valga la redundancia de pertenecer a un proceso de educación
3	inclusiva.
P24	Mjm bueno, **¿cuál cree que es el impacto social que ha generado la inclusión educativa a nivel del municipio? (33`55)**
1	// mmm pues el impacto ha sido // hace unos años, a el municipio se ha interesado hace muchos
2	años, hace qué le digo yo unos 10 años ehh había una trabajadora social que se interesó mucho
3	y había un programa de de discapacitados se llamaba en ese eso, en ese entonces donde
4	brindaban apoyo terapéutico ehmm de pronto terapia ocupacional, pero como todos los
5	programas no hay continuidad ehh se llega de pronto hasta cierto límite, mientras el gobierno
6	estaba con el auge del proyecto o de lo que sea, se acabó y ahí quedo todo ehh ahora ehh hay
7	una fundación a donde llevan a este tipo de población y les brindan como como apoyo
8	terapéutico más que todo es lo que hacen allá con ellos, entonces si hay como, como más
9	importancia, como le han dado como más, se han interesado más por ellos.
P25	Bien, **cree usted ahora que se ha generado algún impacto a nivel familiar al participar en procesos de inclusión educativa? De ser positiva, ¿qué tipo de impacto? o ¿cuáles son esos impactos que se han generado a nivel familiar? (35`24)**
1	Ha sido positivo porque por lo menos ya consideran que su hijo tiene una necesidad educativa
2	especial, entonces ya no los, ya no los ehh a ver de pronto se dé pero ya no en la misma
3	magnitud, ehmm los castigos severos para ellos por no aprender, por no responder de la manera
4	que los padres de familia esperan, ya el hecho de que el padre de familia sepa que su hijo tiene
5	una, una discapacidad cognitiva o una necesidad educativa ehh eso hace que los padres como
6	que tengan un mejor trato a, ante sus hijos.
P26	**Bien, cree usted que la inclusión educativa ehh ha generado ahora algún impacto a nivel de nosotros los docentes, en cuanto a, en cuanto a su quehacer pedagógico también se ah se, cree qué ha generado algunos cambios? (36`11)**
1	Si claro, bastante, porque como le mencionaba antes ehh // aquí en la institución hubo
2	estudiantes que llegaron a grado tercero, a grado quinto los que más ahh alcanzaron de pronto
3	pero son estudiantes que nunca aprendieron a leer, a escribir a desarrollar operaciones básicas
4	ehh nada, se quedaron ahí, simplemente los enviaban o por el subsidio, por no perder el subsidio
5	que de familias en acción, y que sus hijos estuvieran estudiando o los enviaban por no tenerlos
6	en la casa // pero pero no // bueno lo que no sucede ahora, ya ellos los envían porque, porque
7	saben que van a aprender porque saben que algo se está haciendo por ellos entonces yo pienso
8	que el impacto ha sido pues positivo no?, y los docentes hemos tratado o sea ahora es diferente,
9	antes era así, que, que el estudiante llegaba y nunca aprendió nada nunca hizo nada eh si acaso
10	aprendió a dibujar y dibujaba bonito y ya, o jugaba fútbol bien o bueno y ya, pero entonces ahora
11	los docentes ya nos hemos empezado a a inquietar y a a mirar a ver qué trato de hacer por este
12	estudiante máximo, a bueno, alguno lo harán porque fulanito está haciendo algo y yo no estoy
13	haciendo nada, otros lo hacen porque de pronto la institución les, les pide al final un reporte de
14	del trabajo hecho con ellos, ehh pero si ha cambiado, el impacto ha sido positivo.
P27	Bien, profe, para las últimas preguntas le voy a leer un caso (mjm) ehh //que dice así: // “Pablo es un niño de 8 años de edad, quien vive con su mamá y su hermano gemelo, los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva, no obstante Fabio, su hermano tiene además dificultades a nivel auditivo, Flor, la mamá resolvió matricular a Pablo en una institución educativa es decir, ingresó al aula regular y consideró por su parte que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes por lo cual no lo matriculó. En la actualidad,

	Flor refiere encontrarse preocupada ya que a Pablo le exigen que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente de burlas y apodos por parte de sus compañeros quienes lo hacen llorar casi todos los días". La primera pregunta es, **¿Qué sentimientos o emociones le genera que Pablo inicie o continúe participando en procesos de inclusión educativa? (38`08)**
1	Si estoy de acuerdo con que él continúe.
2	**Sí, o sea ¿qué sentimientos o emociones le genera a sumercé saber que Pablo inicio** (mjm) **y en este momento continúe, eh participando eh en procesos de inclusión educativa pues en el aula regular?(39`29)**
3	Pues, a ver qué le digo?.
4	**Si ehhh qué sentimientos o emociones le genera eso? (39`50)**
5	Pues bueno, o sea me parece que es bueno, no es, no tiene la misma calidad de vida un niño que
6	que aparte de tener sus limitaciones está en la casa y no se relaciona con otros niños de su edad,
7	ehh no, no tiene como todo lo lo propio de la infancia, lo que viven los demás niños a un niño
8	que de pronto va va y por lo menos tiene la oportunidad de socializar con otros compañeros de
9	coger un cuaderno de ahh una hoja de pegar, pintar, recortar, qué se yo?, entonces me parece que
10	es bueno que el niño asista a la institución educativa.
11	**Mjm o sea que le genera emociones agradables (40`31)**
12	Sí agradables.
13	**Sentimientos (de ehh) positivos (40`34)**
14	Si, de pronto un poco de // si como de de tristeza o bueno que se yo? bueno o de inquietud, bueno,
15	y el hermanito por qué no? // O por qué la mamá decidió que él sí y el hermano no?.
P28	Mjm, bien profe **¿qué haría sumercé para facilitar los procesos de inclusión educativa a nivel de las habilidades individuales, sociales, educativas, entre otras, en personas como Pablo? (40`53)**
1	Mmm hablaba y mencionaba que los niños se burlaban, que entonces como que no se ha hecho
2	lo que se debió hacer desde o lo primero que de pronto a mi criterio pienso que se debiera hacer
3	y es como, como esa parte de inclusión, como esa parte de sensibilización de sus compañeros y
4	de aceptación de tolerancia, todo eso que hay que trabajar antes de de pronto iniciar un proceso
5	ya a nivel académico está como como lo social para permitirle a él ehh o o garantizarle que no
6	hayan barreras de de tipo actitudinal de sus compañeros ahí que le hagan más difícil eh su
7	aprendizaje.
8	**Bien, y y en la parte educativa de pronto que más haría o… (41'55)**
9	En la parte educativa pues ehh empezar a ver qué habilidades o qué capacidades tiene él, y cómo
10	de pronto se pueden potencializar, cómo se puede o qué estrategias utilizar para que él desarrolle
11	sus capacidades, sus habilidades o contribuir para que de pronto de pronto salen otras que no
12	las notamos fácilmente en él.
P29	Bueno, profe, **¿ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo? Ha aprendido algo nuevo al participar en estos procesos de inclusión // y cuáles serían esos aprendizajes que ha tenido?(42`25)**
1	Ehm, si he tenido la oportunidad de hecho ehh es un caso muy similar al que le mencionaba
2	antes, el niño que que hasta los 12 años aprendió a leer y escribir en grado cuarto su hermanito
3	mellizo también era o tenía ehh discapacidad cognitiva y pues de pronto es la diferencia, el
4	hermanito que no le trabajaron que nunca de pronto le siguieron un proceso o // y al hermano
5	que de pronto estaba conmigo y pues hicimos alguna serie de actividades que lo que le decía
6	a veces parecía como que no no se veía el resultado, pero finalmente se logró; entonces sí he
7	participado en, en algo casi que similar y los resultados fueron buenos, muy buenos diría yo.
8	**Que era lo que me decía al comienzo un poco a largo plazo si (43`41)**
9	Si, a largo plazo, entonces ya como que pues si de pronto se angustia uno un poquito de ver
10	como que nada es que con este niño un año, dos años y nada pero entonces hay como la
11	esperanza de que quizá más adelante.

P30	Mjm, bien, profe, **¿qué sentimientos o emociones le genera // bueno, esto ya me lo respondió un poquito anteriormente, le genera a usted que personas como Fabio no hacen parte de procesos de inclusión?(44`00)**
1	Pues como si, como como la tristeza como o como la no sé cómo sentir esa frustración que de
2	pronto haya en él // para relacionarse con las personas para o sea eso es eh evidente en un niño
3	que, que aparte de su limitación tiene esa otra condición de estar haya aislado al niño que a
4	pesar de su limitación se ha socializado ha // es muy // es, la diferencia es grande.
P31	Ya, // profe emm **¿cómo se, cómo se comportaría usted frente a Flor que es la mamá del caso? (44`46)**
1	Ehhm frente a Flor, pues ehhm lo que le comentaba o lo que le decía hace un momento, como
2	que la, el primer paso a mi criterio pienso que debe ser la sensibilización y, y como tratar de
3	persuadirla, de de poner de o sea de que sus dos hijos estudiaran porque igual puede que uno
4	tenga más o menos capacidades que el otro pero van a necesitar los dos de estar en un aula
5	regular // y por otra parte, la mamá de de Pablo y de Fabio pues ehh // o sea en el momento en
6	que a ella le exigen que el estudiante debe rendir igual que los demás estudiantes ehh se
7	generaría pues como un como una especie de // de que le digo yo?, de ratificar o de asegurar o
8	de ella darse cuenta que hizo bien al dejar ahh al hermano de Pablo en casa y de pronto retire el
9	niño, a Pablo y lo lleve también a la casa para evitarse todo ese tipo de conflictos, entonces pues
10	la solución no está en // como en la mamá o bueno si de pronto a tratar de persuadirla, tratar de
11	hablarle pero más que en la mamá en el docente porque no, no es que Pablo dé el mismo
12	rendimiento, de los niños cuando tiene una limita, una de los demás compañeros cuando tiene
13	una limitación a que Pablo a que a él se le permita o se le brinde la educación especial que
14	necesita y que él pueda o sea que, que dé el rendimiento que puede de acuerdo a su limitación o
15	a su a su discapacidad.
16	**Ó sea si el comportamiento fuera hacia la sensibilización con la mamá y un poco de cambio en el proceder del docente (46`45)**
17	En el proceder del docente mjm, bueno de pronto a la mamá hacerle entender no que, pero pero
18	o sea cómo se le hace entender a la mamá cuando el docente no ha entendido que no está
19	haciendo bien al exigirle al niño, habría que empezar por el docente // y luego pues hablar con
20	la mamá y y ya de pronto ella se da cuenta que es, si puede ir el hermano de Pablo a estudiar
21	porque de acuerdo a a las capacidades de cada uno pues va la exigencia que se le haga a los
22	estudiantes con necesidades educativas especiales
P32	Bien, // profe, **al ingresar Pablo a una institución donde elaboran, elabore las debidas adaptaciones curriculares podría el niño adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida? Cuáles serían esos conocimientos entonces? (47`35)**
1	// Ehmm de acuerdo o o eso es como relativo al al grado de discapacidad cognitiva que tenga
2	Pablo porque muy seguramente van a haber mm estudiantes con discapacidad cognitiva
3	profunda que no les permitan de pronto aprender o aprender lo que tiene que ver con con lo
4	académico pero entonces eh si de pronto si la institución le brinda capacitación a nivel, a
5	nivel que se yo, artístico, ocupacional o pues estaría brindando, así no no aprenda lo
6	académico le estaría brindando herramientas para ehh mas adelante poder conseguir un
7	empleo o qué se yo tantos empleos que ofrecen ehh ahora a los, a las personas con
8	discapacidad.
E	Bueno profe pues muy bien, muchas gracias aqui terminamos ehh nuestra entrevista, sin embargo quisiera saber hace cuánto trabaja con o ha tenido en su aula a niños con necesidades educativas o a y // y en qué niveles ehh sumercé los ha teni es decir en qué cursos ha trabajado con ellos? (48`52)
1	Ehhm mi interés por o mi inquietud, mi interés ehh de pronto un poco de frustración ahh en
2	mi trabajo fue al iniciar mi primera experiencia como docente ehh con un estudiante ehh sordo
3	y pues llega uno nuevo allá a trabajar y aparte de eso se encuentra con eso de de lo que nunca
4	le hablaron en la universidad y que bueno se tiene que ver como hace entonces ahí surge

5	como, como la necesidad de de averiguar, de investigar, ehh en mi primer trabajo aún no me
6	había graduado, estaba haciendo mi tesis de grado entonces ehh pues me iba muy bien era
7	grado primero, me estaba yendo muy bien con él, los demás estudiantes pero entonces este
8	niño se me estaba convirtiendo en algo o sea como a nivel de disciplina como el niño pues no
9	estaba haciendo mucho o no entendía lo que los demás hacíamos entonces se me estaba
10	convirtiendo como dicen los profesores, o decimos algunas veces en un problema en el aula
11	entonces bueno qué hago, y aparte de qué hago, esas ganas de aprender del niño me generaban
12	como como no sé, como como como la responsabilidad de de mirar a ver qué va a hacer, de
13	qué va a aprender de que qué va a hacer con ese niño, entonces yo decía bueno la universidad
14	nos está preparando para todo y de ahí que siempre he planteado eso, nos pre, nos nos prepara
15	para muchas cosas pero para estos casos que nos encontramos en las aulas de clase nunca nos
16	ha preparado entonces ahí surgió mi mi mm ehh tema para el trabajo de grado y con base en
17	esto lo realice y ahí mi interés por por
18	**Y el trabajo de grado está relacionadooo cómo se llama? (51`12)**
19	Ehh se llama // la integración, integración del est, de estudiantes discapacitados al aula regular
20	**(Mjm)**
21	Entonces en ese tiempo se utilizaba el termino discapacidad el termino discapacitados
22	**Y como qué hallazgo usted recuerda importante dentro de esa investigación? (51`30)**
23	Ehhm se basó más que todo en la parte de sensi, sensibilización de padres de familia, de los
24	niños con necesidades educativas especiales, ehh no sé, de hecho casi todo el tiempo he tenido
25	pues algunos eh en grado primero he tenido varios estudiantes, después de este niño sordo
26	vino en otro trabajo vino un niño con discapacidad cognitiva un niño muchísimo más grande
27	que que los demás niños de primero y entonces eh el rechazo por los padres de familia, ahí me
28	encontré con otra situación, el rechazo de los padres de familia de los demás estudiantes ehhm
29	el hecho de querer sacar a ese niño del colegio eso fue // entonces ahí vino el trabajo vino las
30	charlas, las ehh con los demás padres de familia ehm la sensibilización eh la la angustia, el ver
31	sufrir a esa mamá con ese niño cuando ella tenía que asistir a su trabajo y no lo podía dejar
32	solo y la empleada le pegaba, entonces ella dijo no o sea, han sido muchas eh vivencias y
33	muchas cosas importantes.
34	**Y eso hace, o sea hace cuánto, en tiempo hace cuánto? (52`51)**
35	En tiempo eso hace como 8 años.
E	**Bien profe hágame un favor, para efectos de la entrevista sumercé me puede regalar o me puede decir su formación profesional (52`58)**
1	Ehh Licenciada en educación básica primaria
2	**A bueno (53`11)**
3	Con mucho interés por la inclusión (risas).
4	**A bueno muy bien** (si) **(53`13)**
5	Bueno profe pues entonces eh le agradezco mucho la su tiempo, su colaboración y esperamos
6	que esto redunde pues en el mejoramiento de las condiciones de de prestación de un servicio
7	hacia niños con ehh algún tipo de necesidad educativa ehh los resultados nosotros los es, lo
8	estaremos ehh ya socializando en una fase posterior evidentemente ehh junto con mi compañera
9	aquí en la institución entonces le agradezco mucho la información y muchas gracias por su
10	interés por este tipo de niños y ehh // buen día.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
DIRECTIVOS Y DOCENTES

Recursos:

- Físicos: Salón de encuentro, sillas.
- Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos.

Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE

Introducción:

	- Presentación de investigadores. - Presentación del participante. - Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión. - Inicio de la sesión.
Institución: Institución Educativa Técnica La Libertad (G2) Lugar: Oficina de Orientación Escolar Participantes: Coordinadora L.M.H.P. (E4) Fecha: 05 de Noviembre de 2013 Entrevistador: Diego Alejandro Bustamante Gutiérrez	
Int.	Ehh buenos días ehh mi nombre es Diego Bustamante, yo soy ehh psicólogo ehh en la actualidad me encuentro estudiando una maestría en pedagogía dentro de la cual ehh tenemos un trabajo de investigación junto con una compañera llamada Andrea Maritza Rodríguez, ella es licenciada en Psicopedagogía, ehhm nuestro trabajo de investigación entonces es denominado "inclusión educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales: una mirada desde las representaciones sociales" este trabajo de investigación pues tiene un objetivo general el cual ehh // está mmm plasmado o busca identificar las representaciones sociales que son pues aquellas opiniones, percepciones ehh, conceptos ehh actitudes entre otras// hacia la inclusión educativa y las necesidades educativas especiales al mismo tiempo pretendemos realizar una comparación o una confrontra confrontación de éstas, con ehh la normatividad vigente que hay respecto a a a estos mismos temas // ammm por favor entonces, para para con el ánimo de identificarnos me gustaría que me dijera su nombre, su cargo aquí en la institución educativa y pues su formación profesional.
1	Bueno, muy buenos días, mi nombres Luz Mireya Hernández Pineda, me desempeño como
2	coordinadora de convivencia de la institución educativa técnica La Libertad de Samacá, ehh mi
3	formación pedagógica en primer lugar pues soy bachiller pedagógico ehh licenciada en
4	informática educativa y recientemente magister en educación.
E	Bueno, muy bien muchas gracias bueno entonces ehh este objetivo nosotros lo esperamos cumplir a a través de mm la realización de una entre de ehh entrevistas ahh semiestructuradas a algunos docentes y algunos docentes directivos tanto de esta institución como de la institución Antonio Ricaurte del municipio de Santana, // bueno, entonces empezamos con nuestra entrevista (1`51)
P1	Ehhm profe Luz Mireya, **¿que conoce usted acerca de la inclusión educativa?(2`21)**
1	Bueno, la in la inclusión educativa o si, la inclusión educativa es una política que recientemente
2	pues ha sido como abordada por las diferentes ehh entidades gubernamentales ya que hasta hace
3	pocos años poco y nada se había hablado del tema, entonces por lo menos desde mi experiencia
4	puedo decir que ehh a partir más o menos del año 2009 o 2010 por lo menos en el departamento
5	de Boyacá se le dio como la importancia que esta requiere es así que se fijaron políticas de de
6	inclusión educativa a nivel del departamento lo cual pues se ve reflejado en las instituciones
7	educativas del departamento, y a nivel de la institución pues inicialmente todo comenzó pues
8	con una integración pienso que que más que todo fue un proceso de integración ehh a nivel de
9	de nuestros estudiantes y pues con miras a que sea una una verdadera inclusión educativa pues
10	que requiere de muchísimo esfuerzo por parte de todos para llegar ahí.
P2	Mjm Muy bien, **¿quienes considera usted que deben participar en este proceso? (3`39)**
1	En el proceso de **(inclusión)** inclusión educativa? Pues en primer lugar toda todas todos los
2	entes gubernamentales porque si no hay una política de inclusión pues difícilmente se puede
3	trabajar sobre el tema entonces ya existiendo una política educativa pues entonces todos estamos
4	llamados a a trabajar en ella seamos docentes, directivos, ehh docentes orientadores,
5	profesionales diferentes que apoyen el proceso de inclusión como son los terapeutas, terapistas
6	ehhm neuro-pediatras, fisiatras y muchos otros profesionales entonces desde cada campo pues
7	todos estamos llamados de cierta manera a participar.
P3	Muy bien // **qué son o que conoce acerca de las necesidades educativas especiales? (4`33)**
1	Bueno, las necesidades educativas especiales pues están relacionadas directamente como con
2	esas barreras que presentan las personas en cuanto a su en cuanto a su aprendizaje a su proceso

3	de comunicación y a su proceso de adaptación social entonces como todas esas falencias que
4	existen y que son digamos como muy notorias a nivel de cada de cada proceso de los que acabo
5	de de mencionar.
P4	Bien, **¿sabe si existe alguna norma o política que hable de la inclusión educativa? (5`13)**
1	Mm bueno, a nivel del departamento existe el decreto 366 del 9 de febrero de 2009 el cual
2	reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes
3	con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación
4	inclusiva entonces digamos que a nivel del departamento este decreto pues es el que rige la
5	educación inclusiva a pesar de que tiene pues muchos ítems y muchos artículos que pues dado
6	el ámbito, el ámbito de aplicación no se cumplen pero pues existe digamos la, la normatividad
7	**Bien, me podría mencionar algunos de estos que no se cumplen? (6`05)**
8	Ehh por decir algo
9	**y cuales se cumplen? (6`08)**
10	Mjm bueno pues esa define más que todo pues como todos esos principios de aplicabilidad o de
11	aplicación de del decreto y digamos que también contiene pues las condiciones para que para
12	que se haga efectivo el proceso de de de educación inclusiva sin embargo pues pienso que no se
13	cumple por decir algo, en un apartado donde en el artículo 9 en la organización de la oferta
14	donde dice que ehh se nombrará por lo menos una persona de apoyo pedagógico por
15	establecimiento educativo que reporte matricula de mínimo 10 estudiantes y hasta 50 con
16	discapacidad cognitiva, sí, acá en nuestra institución por lo menos nosotros tenemos en este
17	momento un total de reportados de 22 estudiantes y digamos que esa esa condición no se cumple
18	entonces ehh digamos que la política está pero pues no no no se se cumple hasta el momento
19	digamos en ese sentido.
P5	Bien, más adelante habrá otra pregunta que la trataremos de relacionar (bueno), enn este momento que tiene que ver con precisamente con con ese aspecto (mjm) mmm // profe la **institución educativa establece lineamientos pedagógicos para para la inclusión? (7`16)**
1	Bueno el proceso con con inclusión inicio en el 2008 aproximadamente y pues empezó primero
2	que todo identificando como como los estudiantes con estas condiciones porque pues realmente
3	hasta ese año no existía siquiera una base de datos que nos dijera si el estudiante tenía o no algún
4	tipo de discapacidad o algún tipo de de // de bueno de problema o de barrera con su aprendizaje
5	entonces pues digamos que el proceso inicio dando como como la importancia a esas
6	valoraciones a identificar precisamente el tipo de casos y ya sobre un diagnóstico previo que se
7	hizo pues con los profesionales idóneos en ese sentido se inició el trabajo digamos pedagógico
8	que pues no ha sido un trabajo fácil ehh se inició por lo menos haciendo la sensibilización con
9	los padres de los estudiantes y con los docentes entonces ha sido un proceso que ha sido pues
10	permanente que se ha tratado de profundizar un poco pero pues que igual que pues como todo
11	como todo tema que que no se conoce genera muchos miedos y genera muchas inseguridades y
12	especialmente en los docentes al afirmar que pues no no están como en capacidad de atender
13	ciertos casos entonces pues esa parte digamos que se ha tratado de de trabajar todo el tiempo no
14	digamos no ha sido un proceso fácil ni rápido pero pues que se han visto algunos resultados
15	mínimos pero se han visto.
P6	Bien, ehh por otra parte, **en nuestra institución se abren espacios de diálogo entre docentes, directivos, entre las mismas familia eh relacionados con la inclusión educativa? (9`32)**
1	Sí, digamos en el mismo proceso que se se ha hecho de inclusión ehh uno de los trabajos
2	importantes que se ha hecho pues tiene que ver con los padres de familia porque inicialmente
3	ellos o muchos de ellos no aceptaban siquiera la condición de sus hijos ellos no, no reconocían
4	que sus hijos tenían una discapacidad mmm // a otros les costó mucho trabajo ehh aceptarlo
5	aceptar mi hijo tiene una una barrera tiene una dificultad, ese proceso de aceptación pues fue
6	digamos que que un logro inicial // y a partir de ahí pues empezaron ya a trabajar algunas
7	temáticas que consideramos importantes con ellos entonces se ha trabajado pues diferentes
8	diferentes talleres, charlas incluso diálogos personalizados con cada uno de ellos pues para

9	precisamente sensibilizarlos frente a toda esta problemática y para que ellos puedan ofrecerle
10	una mejor orientación a sus hijos // ehh en cuanto a los padres, con los es, con los maestros
11	igualmente se, se llevó a cabo un proceso de sensibilización que tampoco fue fácil empezando
12	por conocer que era o en qué consistía la inclusión ehh cuales eran esos problemas de aprendizaje
13	como deberían abordarse ehh como definir si el estudiante realmente tenía o no una discapacidad
14	entonces empezar a a ta a tratar temáticas que antes nunca, nunca se habían abordado entonces
15	con ellos también pues ha sido un proceso dispendioso y y que poco a poco pues ha venido como
16	como mostrando sus, sus efectos y sus resultados en el avance precisamente que ha tenido pues
17	la mayoría de estudiantes con con diagnóstico de de discapacidad
18	**Bien, o sea en una etapa inicial como de sensibilización principalmente con los profes en a actualidad más como de seguimiento ahh osea se abren espacios como para ese seguimiento con los docentes si? (11`49)**
19	Si
P7	Bien, **en su caso cómo implementa acciones, programas o procesos pedagógicos con estudiantes con necesidades educativas especiales? bueno pues como coordinadora, como podría apoyar ooo // ofrecer mm un aporte a a los niños con necesidades educativas (12`05)**
1	Bueno, pienso que el aporte pues ha sido grande precisamente porque pues cuando se inició todo
2	el proceso se inició digamos ehh identificando como los casos particulares de los cuales no
3	teníamos conocimiento si eran o no realmente problemas de discapacidad o si realmente los
4	estudiantes tenían necesidades educativas especiales entonces el trabajo por lo menos de realizar
5	esos diagnósticos previos donde los padres de familia tenían que acercarse pues al profesional
6	idóneo para que hiciera un diagnóstico de de digamos de las condiciones y características de sus
7	hijos pues digamos que en esa parte el aporte fue grande, después de ya tener como un un
8	consolidado de esos casos pues la otra parte consistió en gestionar y permitir digamos adelantar
9	el proceso de valoración neuro-psicopedagógica con estos niños, entonces por lo menos se han
10	realizado dos jornadas que han sido exitosas donde pues, la fundación neuroharte y la fundación
11	sanarte ellos hicieron esas valoraciones con con los estudiantes y así pu eees pudimos definir qué
12	tipo de discapacidad tenía cada uno o si realmente no tenía ningún tipo de discapacidad porque
13	hubo casos también donde donde los niños no no presentaron pues ese tipo de discapacidad // a
14	partir de ahí pues entonces ya el trabajo cómo liderar el trabajo con los con los padres de familia
15	ehh también en el sentido de gestionar con el personal que que nos iba a apoyar en las charlas y
16	en los diferentes talleres ehh también pues ha sido importante porque varias varias entidades se
17	han vinculado con nosotros, entre ellos pues la universidad pedagógica y tecnológica de
18	Colombia, la facultad de enfermería inicialmente y la facultad de medicina pues que nos
19	apoyaron en las charlas para los padres, igualmente el doctor Pablo Pedraza que pues también
20	orientó algunas charlas con maestros con profesores sobre desarrollo cognitivo y la secretaria de
21	educación pues que ha estado como o estuvo durante algunos años muy muy pendiente de este
22	tema y ofreció precisamente pues la capacitación a los maestros y la orientación directa a las
23	instituciones nombrando pues un una serie de personal a través de la fundación neuroharte para
24	realizar el acompañamiento y la capacitación en las diferentes instituciones entonces ehh ha sido
25	como liderar todo este proceso y a nivel de la institución pues igualmente adelantar todos los
26	procesos inicialmente de sensibilización ehh después ya de revisión por ejemplo del PEI de los
27	planes de estudio ehh bueno del plan de mejoramiento y a partir de eso empezar pues a a
28	reformular como acciones que conllevaran al mejoramiento de de todo este proceso entonces
29	digamos que ha sido fundamental el papel más que todo como en en liderar esa parte // y pues
30	actualmente apoyar ehh la oficina de orientación escolar que ha realizado pues unas acciones
31	muy precisas con cada uno de los estudiantes y la función pues por lo menos desde la
32	coordinación ha sido apoyar todo este tipo de procesos.
P8	Bueno muy bien ehh ya de pronto mencionaba esto anteriormente pero sin embargo, **desde cuándo se inició a organizar la institución para prestar un servicio de educación inclusiva? Desde cuándo y que ha experimentado usted como docente coordinadora ehh desde que se**

	inició este proceso? (16`19)
1	Mm bueno, el proceso en si empezó en el 2008 en el año 2008 ehhm // a nivel de la institución
2	pues lo que ya había mencionado pienso que el proceso de inclusión es es un proceso difícil de
3	conseguir porque implica pues muchísimas condiciones, características, políticas educativas,
4	políticas institucionales y pues realmente no no se han dado de la mejor manera o de la manera
5	como como esperamos desde un inicio, pero entonces pues inicialmente si se si se ha dado y
6	pues en todos los casos se ha dado el proceso de integración que // que implica pues ofrecer el
7	servicio educativo a todas las personas a todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación
8	entonces quien acude a nuestra institución tenga o no barreras o necesidades especiales de
9	aprendizaje pues digamos que se incluye o se integra al sistema educativo, ya lo que es inclusión
10	pues es un poquito más difícil porque la institución pues no tiene pues a veces los recursos a
11	veces el personal para para digamos ofrecer un verdadero proceso de inclusión educativa que
12	sería lo ideal.
13	Mjm ehh**, al hablar de ideal sumercé a qué hace referencia?(18`02)**
14	Bueno ideal pues, poderles ofrecer a cada uno de los niños el apoyo que especifico que cada uno
15	necesita entonces por lo menos ehh sabemos que hay diferentes tipos de de barreras o de
16	necesidades entonces digamos que hay algunos que necesitan más reforzar su proceso de
17	comunicación // entonces que haya como los apoyos ehh pertinentes para ese para esa persona
18	ehh algunos otros tienen problemas de tipo sensorial entonces por lo menos ehh una estudiante
19	que tiene problemas ehh el problema de ella es sordera profunda entonces pues no tenemos
20	digamos la institución no cuenta por por si por si sola con las personas ehh capacitadas por lo
21	menos en lengua de señas entonces pues también ha sido un proceso que nos ha tocado a todos
22	poco a poco ir como como capacitándonos en ese sentido unos más que otros pero entonces pues
23	no la institución solita no no tiene los apoyos pertinentes para cada niño que sería digamos a eso
24	me refiero cuando digo ideal que cada niño pudiera tener su apoyo específico de acuerdo con su
25	necesidad y de acuerdo también con su estilo y con su ritmo de aprendizaje porque pues al darse
26	un proceso de integración pues los niños comparten con el resto de los grados con el resto de los
27	niños que tienen en su curso pero muchas veces pues no son digamos las actividades más
28	pertinentes según su necesidad entonces sería como el ideal poder llegar allá y ofrecerles
29	realmente un un unas condiciones óptimas según la problemática que presenta cada uno si, una
30	educación más individualizada ehh digamos donde se pudiera realmente hacer una
31	flexibilización del currículo por lo menos y y de acuerdo con ella aplicar diferentes
32	metodologías, didácticas y demás.
P9	Bueno, muy bien **// qué actividades desarrolladas por los docentes han tenido mayor acogida en los estudiantes con necesidades es que educativas especiales? (20`21)**
1	Bueno, de hecho pienso que cada una de las actividades que realizan los estu los docentes con
2	estos estudiantes pues para ellos son de gran acogida primero porque pues ellos están dentro de
3	un salón // con niños que no tienen // digamos ningún tipo de discapacidad entonces para ellos
4	cuando sus docentes diseñan por lo menos una actividad o una una estrategia distinta a la de sus
5	compañeros pues ellos la la acogen de muy buena manera la desarrollan de acuerdo con sus
6	capacidades pues porque ellos no van al ritmo de de los demás sino que cada uno tiene sus
7	propias su propio ritmo de aprendizaje // y pues en el caso de algunos si esperan como más más
8	apoyo de parte de sus profesores entonces ellos mismos como que notan ciertas diferencias entre
9	unos docentes y otros entre los que si les diseñan materiales y estrategias especiales para ellos y
10	los que no.
11	**Bien Ehh sumerce me dice que pues todas las actividades son son ehh acogidas ehh por los estudiantes sin embargo quisiera saber pues qué tipo de actividades entonces se conoce que llevan a cabo los docentes? (21`41)**
12	Bueno, algunos de ellos pues han digamos tomado como muy en serio el papel de de orientar a
13	estos niños entonces empezando por la aplicación de los planes de refuerzo o el plan
14	individualizado de atención a estos niños entonces cuando cuando el docente se compromete

15	pues precisamente inicia haciendo una flexibilización de todas las actividades de su plan de área
16	y demás todo lo que implica el plan de de área con respecto a estos estudiantes entonces ehh por
17	lo menos caso específico el de la niña A.M. que es la estudiante sordo ehh con sordera
18	profunda entonces muchos de los docentes pues han diseñado actividades específicas de su área
19	es una estudiante que está en el grado séptimo y conozco de las actividades que que sus docentes
20	digamos han diseñado y que han aplicado con ella y que realmente ella las ha acogido muy bien
21	es el caso de la clase de artística donde ella se desempeña muy bien en el caso de educación
22	física que también tiene un excelente desempeño ehh en las en el área de humanidades también
23	ha avanzado pues porque hasta hace mm dos años aproximadamente ehh a través de un modelo
24	lingüístico nos dimos cuenta que la niña no no leía y tampoco escribía entonces a partir de ese
25	diagnóstico entonces las docentes de humanidades pues han realizado una serie de actividades
26	donde se puede evidenciar que la niña realmente ha avanzado en su proceso de lectoescritura y
27	pues en las diferentes áreas igualmente docentes que han diseñado estrategias y que ella las
28	recibe muy bien por el contrario pues a veces manifiesta su inconformismo es con aquellos
29	docentes que que la tratan como como un estudiante más dentro del grado y ella se siente como
30	como perdida porque no hay algo específico para para desarrollar en en cada una de las clases.
P10	Bien, // **a nivel familiar, qué efectos o qué qué efectos han generado los procesos de inclusión desarrollados por la institución a nivel de las familias** (de estos niños) **de estos niños con necesidades? (24`13)**
1	Bueno, pienso que también ha habido un cambio porque pues con todas las charlas los diálogos
2	los talleres y las actividades que se han hecho con ellos ehh primero pues es muy satisfactorio
3	ver el cambio de actitud de los padres frente a sus mismos hijos entonces ehh al inicio notábamos
4	mucho el el como la discriminación y el mismo rechazo que sienten o sentían algunos padres
5	hasa hacia sus hijos por tener una necesidad educativa especial entonces es nada más ese cambio
6	de actitud frente a ellos digamos que para los niños ya es muy muy significativo porque ya los
7	hacen como sentir que existen que si les interesan que sus papás si los pueden orientar que si los
8	pueden ayudar y a nivel familiar también ha sido pues muy importante el apoyo digamos en la
9	parte nutricional que fue una de las partes que que se abordó en varias ocasiones porque pues la
10	nutrición es muy importante los padres no veían esa importancia de de nutrir bien a sus hijos de
11	saber qué alimentos ehh les pueden brindar ehh o pueden ser mejores para su desarrollo cerebral
12	y a partir de ahí pues ehh también ellos aplican algunas tareítas o trabajos que se les asignan
13	tales como mm recuerdo uno que era el compromiso de cada familia era implementar la huerta
14	escolar en sus hogares con el fin de ofrecer esos productos que ya fueran vegetales o fueran ehh
15	verduras o frutas pudieran suministrarle suministrárselos a sus hijos para que estos tengan pues
16	como una alimentación más balanceada y eso pues repercuta también en su en su desarrollo
17	cognitivo.
P11	Muy bien, // **profe en su familia existe algún caso de ehh necesidades educativas especiales? (26`35)**
1	Ehh no
2	**No?**
3	Ninguno
P12	Bien, **qué conoce usted que se ha desarrollado con otros niños con necesidades educativas especiales en otras instituciones? (26`48)**
1	A bueno pues en otras instituciones por lo menos sé qué // nosotros no estamos digamos en el
2	punto más alto ni tampoco en el más bajo hay instituciones donde aún el tema como que sigue
3	siendo ajeno a ellos y de la misma manera pues hay instituciones donde se han digamos
4	comprometido con el tema y pues los avances han sido mucho más significativos ehh algunas
5	instituciones también que han tratado de de identificar y concentrar los casos entonces por lo
6	menos conozco el caso de Chiquinquirá que hay instituciones donde digamos ehh // se
7	concentran mm los estudiantes según su tipo de necesidad por ejemplo los que tienen limitación
8	visual ehh llegan a una institución donde pues les ofrecen unas condiciones y donde existe un

9	personal digamos especializado para atender su su discapacidad entonces digamos pues que ellos
10	pueden como ofrecerles otras condiciones que aquí por lo menos no podemos porque por lo
11	menos en en los casos de limitación visual solamente tenemos una estudiante y por una
12	estudiante pues no contamos con ni con el personal ni a veces con el mismo material básico que
13	se requiere para trabajar con ella entonces pues es distinto donde hay un grupo significativo y se
14	les puede brindar toda la atención a donde a donde no existe como en nuestro caso que nos toca
15	pues a todos mirar como que material y que actividad realizar con ella.
16	**Sumercé menciona ehh limitación visual, hay una estudiante con limitación visual o se refería a la limitación auditiva? (28`32)**
17	Ehh limitación auditiva pero también hay un estudiante con con limitación visual con baja visión
P13	Bien, // profe ehh **¿qué opina usted de frases tales como // la siguiente "el maestro debe ser bilingüe en los casos que la lengua de señas colombianas medie el proceso de aprendizaje o si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo éste deberá ser dominado por el profesor y además enseñarlo a sus compañeros de clase" estas frases son tomadas de la Guía del Ministerio de Educación Nacional para atención a estudiantes edu ehh atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales. (28`49)**
1	Bueno pienso que las frases son como // como objetivos que tiene la misma pues eh la misma el
2	mismo mmm le eh las mismas personas o el mismo ehh ente territorial que diseña pues este tipo
3	de guías donde el ideal pues si es ese donde el ideal es que el maestro maneje por lo menos la
4	lengua de señas como si fuera su segunda lengua o u otro tipo de de lenguaje bueno o de de mm
5	actividades para orientar precisamente el tipo de discapacidad mmm lo único pues que que yo
6	veo desde mi punto de vista es que ese también ha sido como lo que plantean las políticas pero
7	otro otra cosa es la que sucede en la realidad donde al docente por lo menos en la formación
8	pedagógica que recibe nunca se le ha hablado de estos temas si, cada uno se especializa en su
9	área sea cual sea y nunca se mira como como ese tipo de temática entonces el profesional
10	licenciado básico pues maneja su su área y todo lo que ella implica pero ya por ejemplo el
11	lenguaje de señas creo que ninguno en ninguna universidad a no ser que sea la licenciatura en
12	educación especial o algo así las mencionan en sus pensum entonces pienso que todos los
13	profesionales salimos con ese tipo de carencias y cuando ya nos enfrentamos a una realidad
14	laboral pues es donde encontramos todo este tipo de situaciones y nos toca por nuestra cuenta
15	tratar de indagar, consultar y capacitarnos para poder pues ofrecer por lo menos una atención
16	mínima a estos estudiantes entonces una cosa es lo que se se pretende lograr o se pretende
17	alcanzar y otra muy distinta la que se vive en la realidad de las instituciones educativas incluso
18	por eso mismo se genera el rechazo de muchos docentes hacia el tema de la inclusión porque es
19	como una imposición desde desde las políticas de nuestros entes territoriales del mismo
20	ministerio donde no se siente que que haya habido como el el proceso ni el apoyo necesario para
21	orientar todo este tipo de de situaciones que implica actualmente la educación entonces lo de
22	necesidades educativas especiales incluso hay docentes que no quisieran ni escuchar mencionar
23	el tema precisamente por eso porque ellos manifiestan no estar capacitados para atender ese tipo
24	de casos y quienes se han comprometido con este tema pues realmente ha sido más como un un
25	esfuerzo personal no tanto de de recibir el apoyo que se requiere por an por parte de los entes
26	gubernamentales sino más que todo un interés propio un interés personal y a nivel institucional
27	tenemos el caso claro de la niña con con limitación auditiva que pues los profes realmente que
28	que mejor la orientan ha sido porque ellos a nivel personal pues han asumido el compromiso //
29	con mucha fuerza y y lo han lo han sacado adelante
P14	Bien, ehh la siguiente pregunta ehh hace referencia a lo que hablamos inicialmente del decreto 366 que sumerce me // leyó algo // al respecto // ehh // **me comentó dentro de esto // que la mm dentro de la organización de la oferta contar con una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matricula de mínimo 10 y hasta 50 estudiantes con discapacidad cognitiva un modelo lingüístico y cultural así como también un intérprete de lengua de señas colombianas en cada grado por establecimiento que reporte una matrícula**

	similar de estudiantes sordos, el propósito aquí se trata pues, ampliar un poco esa opinión que sumercé tiene frente a este tipo de planteamientos a nivel de la normatividad (33`03)
1	Bueno pues pienso que primero que todo cada quien debe cumplir con sus responsabilidades
2	según le corresponde entonces por lo menos ehh están las responsabilidades de la del ente
3	territorial que si uno se pone a revisar el decreto pues en muchos de los caso no se cumple si?,
4	igual están las responsabilidades o funciones del personal de apoyo pedagógico sí, pero si ni
5	siquiera contamos con ese personal pues es muy difícil que los procesos se se desarrollen de la
6	manera como se espera entonces pues el el decreto menciona este tipo de de organización de la
7	oferta pero de ahí a que se cumpla pues es muy difícil es supremamente difícil a no ser en casos
8	excepcionales como el que mencionaba de Chiquinquirá que realmente pues han han llevado
9	pues a un a una institución especifica cada uno de estos casos para poder precisamente contar
10	con el personal que indica el decreto pero las instituciones que son la mayoría que nos
11	encontramos con uno o o algunos casos digamos que no llegamos a los 10 al mínimo pues no
12	tenemos la esperanza de contar con ese personal idóneo que apoye todos los procesos
13	pedagógicos // en la institución.
P15	Bueno Profe Luz Mireya, después de, de esta pausa continuamos con nuestra entrevista, // estábamos dialogando sobre algunas apreciaciones que da la normatividad una de éstas es también la que ha ehh **menciona la ley 1618 de 2013 se establece que el Ministerio de Educación debe realizar seguimiento a la implementación de estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para las personas con necesidades educativas especiales // ¿qué opina usted del seguimiento que el Ministerio de Educación Nacional debe realizar?**
1	Bueno, en cuanto a acceso y permanencia // pues // en las instituciones educativas normalmente
2	los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales // tiene la tendencia a desertar y
3	por qué la deserción, precisamente porque las instituciones no cuentan con con las condiciones
4	propicias para brindar una atención de calidad, entonces el seguimiento que realmente pues hace
5	la el ministerio y los diferentes entes territoriales pues están más que todo ligados a lo que se
6	hace con la población mayoritaria, pues que ya consiste pues en los en los reportes que se hacen
7	de matrícula año tras año pero específicamente que se haga algún tipo de seguimiento con con
8	los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales no no, no se hace, por lo menos
9	acá en la institución creo que nunca se ha hecho un tipo de auditoría o control o registro,
10	seguimiento donde donde se indague por el por el proceso educativo o por la permanencia en el
11	sistema educativo de estos estudiantes, ellos perfectamente pueden desertar y, y lo que haga la
12	institución digamos con respecto a estos temas digamos son como las acciones que se ven, pero
13	realmente que desde el ministerio se haga algún tipo de seguimiento no.
P16	Bien, // **el decreto 366 del 2009 plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el ministerio de educación, qué opina usted acerca de esto? Es viable, que dificultades se le presentan a usted en este proceso, se ha llevado a cabo ese proceso al interior de la institución educativa, sumerce como coordinadora puede decir que se ha llevado a cabo ese proceso? Existe una reflexión institucional en torno a estas adaptaciones que se solicitan por parte del decreto?(2`27)**
1	// Bueno, sobre este punto pues se ha abordado a nivel institucional en varias oportunidades, ehh
2	pero pues ese, ese proceso de organización, flexibilización pues es muy muy complejo,
3	precisamente porque no hay, no hay una política de inclusión, por lo menos a nivel institucional,
4	no existe, con la capacitación que se recibió por parte de la secretaria de educación o del
5	departamento de Boyacá en convenio con, con la fundación neuroharte pues fue digamos uno de
6	los puntos que se quiso abordar pero que finalmente pues ese convenio pues llegó a su fin con
7	el cambio de administración y es así que hace varios años el tema quedo nuevamente como en
8	el olvido entonces ehh ese proceso de capacitación que se venía haciendo como muy
9	juiciosamente quedo como en en pausa y pues realmente que podamos afirmar que tenemos un
10	currículo flexible o que existan unas adaptaciones muy bien elaboradas de plan de estudio o de

11	procesos de evaluación pues realmente a nivel institucional considero que no, no existe
12	precisamente ese es uno de los puntos que, que se ha tenido en cuenta para el plan de
13	mejoramiento en la, en la autoevaluación institucional que todos esos procesos deberían darse
14	pero realmente pues con la con la seriedad que que eso exige no, considero que no se han dado
15	y dificultades pues precisamente porque no, no existe esa esa política institucional de inclusión
16	que implica obviamente empezar a reformar el mismo PEI ehh los planes de estudio pero de una
17	asunto pues que no, no se ha realizado
P17	Bueno, muy bien Profe **¿cómo percibe usted el acceso y las oportunidades a nivel social que existen actualmente para las personas con necesidades educativas especiales? (5`13)**
1	Pues pienso que ese acceso y esas oportunidades han mejorado pues es así que hace algunos
2	años incluso pues por la misma negación que existía por parte de las familias estos estudiantes
3	con necesidades educativas especiales ni siquiera acci, accedían al sistema por lo menos aquí en
4	la región tengo entendido que muchos de los casos eran escondidos o como digamos rechazados
5	socialmente esos niños, y por por ello sus familias los mantenían como ocultos en sus casas y
6	en muy pocos casos ehh digamos accedían al sistema educativo ehh pienso que eso ha cambiado
7	por lo menos ya pues a nivel de, de la región acá de Samacá esa mentalidad ha cambiado, por lo
8	menos los niños ya tienen ese acceso a la educación y pues las oportunidades por lo menos a
9	nivel de nuestra institución que no se le ha negado la oportunidad de ingreso a ninguno de estos
10	estudiantes sea cual sea su, su condición no hay digamos no no ha existido discriminación con
11	ellos en ningún sentido, lo que si hemos podido notar es la deserción que ya mencionaba porque
12	digamos hace algunos años los niños que tenían algún tipo de dificultad o de necesidad
13	máximo cursaban hasta el grado quinto entonces llegaban al grado quinto y ya era como su su
14	máximo grado o el máximo grado que podían alcanzar ya en este momento pues también
15	podemos notar que eso cambió, es así que ya tenemos estudiantes con necesidades educativas
16	especiales cursando el grado octavo y el grado séptimo incluso también grado sexto entonces
17	vemos que como que ese esa barrera del grado y de continuar con la educación secundaria
18	también pues ha cambiado, entonces pienso que, que oportunidades por lo menos a nivel
19	institucional las han tenido y pues ya con las políticas a nivel departamental eso cambia en todas
20	las instituciones del departamento inclu, y empezando porque es una obligación, un deber de las
21	instituciones pues darle ese acceso y esa oportunidad de ingreso a este tipo de estudiantes, //
22	acceso y oportunidades
P18	Por otra parte ehh **¿considera usted profe que los niñ, los docentes que tienen a cargo niños con necesidades educativas especiales deban tener un perfil de formación o de capacitación especial ehhm para su abordaje? De ser así pues qué perfil deberían cumplir ellos? (8`05)**
1	// Bueno ehh mencionaba anteriormente en alguna oportunidad que precisamente el rechazo de
2	algunos maestros por el tema de inclusión es precisamente porque no se sienten formados o no
3	se sienten capacitados para orientar a estos estudiantes que presentan ese tipo de cualquier tipo
4	de discapacidad por lo que ya mencionaba antes si, que dentro de la formación de los maestros
5	realmente pues son temáticas que o nunca, nunca fueron abordadas o o no eran digamos como
6	importantes en el momento ni tampoco para las entidades de educación superior entonces más
7	que el perfil de formación pienso que si es como el acompañamiento y el apoyo que cada uno
8	de ellos debe tener pues a nivel de de la institución y a nivel también de cada uno de los entes
9	gubernamentales //
P19	Profe, al hablar de los padres de familia, **¿cuál es la percepción que usted tiene de los papas frente al desempeño en el proceso formativo de sus hijos con necesidades educativas especiales? (9`34)**
1	// Bueno, de el, los padres ehh en nuestra región digamos a nivel general ellos siempre se
2	interesan es por saber si su hijo va pasando el año o no, si, ellos asisten a una entrega de informes
3	y lo que básicamente quieren saber es, bueno mi hijo va pasando el año o no entonces ehh //
4	digamos que son muy pocos los casos donde el padre de familia realmente analiza cómo el
5	rendimiento y los avances que ha tenido su hijo a nivel general, independientemente de que el

6	niño tenga o no necesidad, en el caso de los niños con necesidades pues es mucho más notorio
7	digamos porque pues ellos simplemente van a decir es pero será que si pasan?, será que no pasan?
8	ehh pero realmente que ellos se sienten de una manera como reflexiva y analítica a mirar el
9	desempeño de sus hijos pienso que pues, son muy pocos los casos que de los padres que hacen
10	este tipo de actividad entonces ya sea por la misma formación de ellos o por el nivel de formación
11	también que que cada uno de estos tiene pienso que no pues no son tan, tan analíticos y reflexivos
12	frente a a los avances que tienen ellos en sus procesos ya sea de comunicación, de adaptación, de
13	de avance cognoscitivo no, básicamente pienso que en en ultimas a ellos lo que les interesa saber
14	es aprobó o no aprobó.
P20	Mjm, Bien por otra parte, **¿cómo percibe la actitud de los compañeros de clase frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales? (11`45)**
1	Bueno, pienso que en ese aspecto también hemos avanzado bastante porque inicialmente
2	precisamente el miedo de los padres y de los estudiantes era ese, la burla y el rechazo de parte
3	de sus compañeros, y de hecho se daba entonces los niños eran víctima de de maltrato
4	psicológico, verbal, por parte de sus compañeros quienes tenían la tendencia de por lo menos
5	colocarles apodos ehh decirles que eran enfermitos que bueno, una serie de de adjetivos que
6	eran degradantes para estos niños, con todo el proceso que se ha hecho pues también se han
7	involucrado a los estudiantes y más que todo los compañeros de niños con necesidades de tal
8	manera que existen grados en donde están los niños con necesidades y sus compañeros pues
9	ellos ya son muy consientes como de toda esa situación y y ya digamos que han cambiado su
10	su actitud frente a ellos ehhh ahora la actitud es mas de colaboración, de apoyo, de valorarles lo
11	que hacen ehhh los niños con necesidades ahora también sienten la confianza de participar en
12	eventos, de mmm de organizar actividades para mostrarlas a nivel general en la institución, ya
13	sea en en actos culturales, en izadas de bandera y en otros espacios que permiten este tipo de
14	actividad como las ferias y demás entonces también es notorio que los compañeros pues valoran
15	un poco más el trabajo que, que los niños con necesidades hacen, es el caso de A.M. que
16	pues a ella le encanta bailar ehh también ha hecho algunas algunas fono mímicas en diferentes
17	eventos y ha recibido como el cariño y el apoyo de sus compañeros sin ningún tipo de de
18	prevención o discriminación y eso pues es agradable.
P21	Mjm muy bien, **¿qué se imagina cuando le hablan de inclusión educativa? (14`07)**
1	Qué me imagino?, // un lugar donde todo el mundo tiene las mismas oportunidades, donde todas
2	las personas son valoradas por lo que son, donde no existe ningún tipo de discriminación, donde
3	cada quien recibe como el apoyo y mm y y el acompañamiento para para surgir en lo que le
4	gusta, entonces ehh la inclusión no solamente pienso que es para los, para las personas que tienen
5	necesidades ehh educativas especiales o talentos excepcionales que también se puede dar sino
6	un ambiente donde realmente se vea como esa // esa igualdad de oportunidades y y
7	especialmente eso, que sea tenido en cuenta como persona única que es y que también pues tenga
8	tenga la opción pues de desempeñarse y de desarrollar todas sus habilidades sus potencialidades
9	sus aptitudes, sí, de acuerdo con sus intereses, sus gustos, eso me parece que es muy incluyente.
P22	Mjm, que, por otra parte**, ¿qué es lo primero que se imagina cuando se men, cuando le mencionan o o se hace referencia a una persona con necesidades educativas especiales? (15`30)**
1	Bueno cuando se habla de necesidades educativas especiales pues de entrada se imagina uno ehh
2	que existe algún tipo de de dificultad o de barrera para desempeñar ciertas actividades, ya sean
3	cognoscitivas o sean ehh o sean físicas o sean sensoriales si, digamos de entrada como que se
4	asocia la palabra con una falencia, con una dificultad //
P23	**¿Cómo imagina el futuro de los estudiantes con necesidades educativas especiales que hacen parte de un proceso de inclusión?(16`15)**
1	Bueno, pienso que, que si se da una, un verdadero proceso de inclusión // pues estas personas
2	que tienen estas barreras o estas dificultades pues precisamente van a tener la oportunidad de de
3	superarlas en gran medida, entonces pues obviamente que su futuro y sus oportunidades también

4	// profesionales y laborales pues van a ser un poco distintas si, ehh por lo menos ehh los
5	estudiantes que tienen este tipo de dificultades por lo menos acá en la institución que que la
6	dificultad que o la, el problema que más que más nos aqueja pues es la discapacidad cognitiva
7	entonces ehh para ellos pues hay otras opciones digamos ehh desarrollar toda la parte artística
8	ehh o también apoyarse en la // en la modalidad del colegio que es agroindustrial entonces
9	desarrollar una serie de procesos agroindustriales para que los estudiantes en un futuro puedan
10	como valerse por sí mismos y desarrollar pues una vida una vida familiar, laboral y social en
11	torno a eso entonces que puedan desarrollar este tipo de habilidades y que estas a su vez les
12	ayuden a mejorar su calidad de vida.
P24	Bien**, ¿cuál cree que es el impacto social que ha generado la inclusión educativa a nivel del municipio? (17`45)**
1	Bueno, a nivel del municipio pienso que el impacto, el mayor impacto precisamente tiene que
2	ver con con el acceso a la educación por parte de estos niños sí, porque no solamente eran
3	conocidos yo pienso que esa información se puede corroborar de pronto en la comisaria, en la
4	inspección, no sé qué otra entidad, en el hospital de pronto // de la cantidad de casos que había
5	de niños con necesidades que eran realmente ocultados, escondidos ehh negados familiar y
6	socialmente entonces el hecho de que ya accedan al al sistema educativo pues eso ya es una gran
7	Ganancia.
P25	// Bien, **¿cree usted que se ha generado algún impacto a nivel familiar al participar en procesos de inclusión educativa? (18`46)**
1	Claro, el impacto a nivel familiar tiene que necesariamente darse, otro impacto a nivel de la
2	familia tiene que ver con con la manera como como pueden orientar a sus hijos desde el hogar
3	porque pues muchas madres y padres de familia manifiestan o manifestaban en un comienzo no
4	saber si, no conocer cómo los mecanismos para poder orientar a sus niños si, entonces pues a
5	nivel, digamos a medida que se ha ido trabajando ellos tienen un poco más claro pues este tipo
6	de cosas ehh por lo menos hay niños que les queda difícil recibir una orden o varias órdenes a
7	la vez entonces el hecho de que el padre de familia sepa que debe darle una orden a la vez para
8	que el estudiante la cumpla o el niño la cumpla entonces eso ya genera un impacto en ellos y
9	mucho más en los niños que al saber que sus papás están interesados en este tipo de de
10	aprendizajes o de procesos pues los hace sentir importantes los hace sentir bien como personas
11	ehh los hace sentir que sus papás realmente o su familia están pendientes de él y que tienen
12	digamos un interés porque porque también avance en en su proceso de formación entonces
13	pienso que si hay impacto a nivel familiar fuerte.
P26	**Muy bien, cree usted ahora que la inclusión educativa ha generado algún impacto en los docentes ehh en cuanto a su quehacer pedagógico se ha generado ehh algunos cambios? (20`33)**
1	Bueno, a nivel docente también se han se han generado impactos claro que sí, // uno, ehh
2	principalmente tiene que ver pues precisamente con su quehacer diario porque igual, antes en
3	las practicas pedagógicas en sus prácticas cotidianas no, como que no tenían en cuenta ese
4	aspecto, simplemente ehh se guiaban por la normatividad general desarrollaban clases mm
5	digamos no no centradas en ningún tipo de estudiante sino eh diseñadas para un grupo
6	independientemente de cómo fuera ese grupo y pues a medida que ha pasado el tiempo ya
7	encontramos que algunos de ellos tienen // digamos como ehh la disposición para pensar en en
8	estos otros estudiantes que no que no están dentro del grupo digamos de de la mayoría sino que
9	necesitan de pronto un un apoyo diferente o unas actividades diferentes entonces pues también
10	se ha notado el cambio de actitud, no por parte de todos porque pues es muy difícil, hay docentes
11	que aún siguen siendo muy esquivos a este tipo de procesos y docentes que ya dicen yo de eso
12	no sé y ya no, no quiero saber ni quiero aprender entonces se encuentra uno como de todo un
13	poco pero pues si pienso que la mayoría son docentes como abiertos a a ese tipo de cambios.
P27	Bien, bueno, para las siguientes preguntas vamos a tener en cuanta un caso, es el caso de un niño llamado Pablo, // “Pablo es un niño de 8 años de edad quien vive con su mamá y su hermano

	gemelo, los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva, no obstante Fabio, su hermano tiene además dificultades a nivel auditivo, Flor que es la mamá resolvió matricular a Pablo en una institución educativa es decir ingreso al aula regular y considero por otra parte que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes por lo cual no lo matriculo, // en la actualidad Flor refiere // encontrarse preocupada ya que a Pablo le exigen que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente de burlas y apodos por parte de ellos quienes lo hacen llorar casi todos los días" // entonces, **¿qué sentimientos o emociones le genera que Pablo inicie o continúe participando en procesos de inclusión educativa? (22`30)**
1	Bueno, pienso primero que la decisión de de Flor como madre pues es // desacertada en el sentido
2	en que no le dé pues la oportunidad que de entrada le esté negando la oportunidad a Fabio de no
3	pues ingresar al al sistema educativo por tener una dificultad auditiva, entonces primero pues me
4	genera un sentimiento como de de injusticia frente a su a su hijo, a su hijo Fabio y con respecto
5	a a Pablo pues realmente pues se le da la oportunidad y es claro y digamos es lo que se vive
6	diariamente en las aulas que es precisamente ese rechazo o esa discriminación que existe por
7	parte de los estudiantes digamos entre comillas normales frente a quienes poseen algún tipo de
8	de diferencia que no simplemente puede ser cognitiva sino que en las aulas pues se da la situación
9	de discriminación ehh con estudiantes que incluso no tienen ningún tipo de necesidad sino
10	simplemente por el hecho de ser diferentes entonces no estamos preparados como para para
11	asumir esa diferencia, que esa diferencia puede ser pues de muchos, en muchos niveles y pues
12	unos seria pues esa situación cognitiva de Pablo entonces pues precisamente ahí es donde se
13	requieren todos los apoyos y todos los acompañamientos que que hemos mencionado durante
14	toda esta entrevista ya sean pues por parte de la familia sea a nivel de la institución y en este
15	caso pues ehh a nivel del grado del curso en el que se encuentra Pablo pues precisamente para
16	que sus compañeros entiendan pues que él tiene una unas características o condiciones distintas
17	sí, que son diferentes que tienen que sear, ser abordadas diferente pero no, no que por esta
18	circunstancias tenga que ser tratado o maltratado más bien si, entonces pues me parece que, que
19	él pues debe continuar con su proceso de formación y poco a poco ir cambiando cada una de
20	estas actitudes desagradables con las que se ha encontrado.
P28	Mjm, **¿que haría para // facilitar los procesos de inclusión educativa a nivel de las habilidades individuales, sociales, educativas, entre otras en personas como Pablo?(26`35)**
1	Bueno pues, pienso que en primer lugar es necesario tener un diagnóstico claro de la discapacidad
2	o dificultad que, que tenga el niño y a partir de esto pues empezar a documentar a documentarse
3	sobre, sobre ese tipo de necesidad ehh específicamente pues teniendo en cuenta las dificultades
4	que presenta el niño si porque no es lo mismo ehh tratar con Pablo que tratar con Fabio, si,
5	entonces ehh la documentación me parece que es un un aspecto muy importante y también
6	empezar por por involucrar la familia en todo el proceso porque es vital digamos si un niño ehh
7	// mm digamos normal necesita del apoyo y del acompañamiento de sus padres pues mucho más
8	lo va a necesitar un niño con con dificultades entonces ehh involucrar a la familia en este proceso
9	me parece que es fundamental y a partir pues de ahí ya empezar a a aplicar pues las distintas
10	metodologías materiales, recursos ehh incluso ahora pues las comunicaciones facilitan también
11	pues todo este tipo de de trabajo pero entonces requiere del esfuerzo y del tiempo del docente
12	que esté acompañando a ese niño en su proceso.
P29	Bien, **¿ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo?, ¿Ha aprendido algo nuevo de participar en esos procesos de inclusión? (28`25)**
1	Bueno acá en la institución hay cerca de // dieciocho estudiantes que han sido diagnosticados
2	con con discapacidad cognitiva pero a pesar que pues son dieciocho con la misma supuesta
3	discapacidad cada uno es totalmente diferente entonces pues si he tenido la oportunidad de
4	acercarme a cada uno de ellos y ver su manera de trabajar, su manera de hacer las cosas, sus
5	características, las condiciones a las que han some, han sido sometidos digamos a nivel familiar
6	y social que también eso influye entonces de cada uno de ellos aprende uno muchísimo ehh cada

7	uno de ellos le enseña a su profesor a sus compañeros que realmente pues necesitan como //
8	cosas que o aportes que que lo hagan sentir primero que todo como persona si ese es como el
9	inicio de todo el proceso ehh mirar la parte humana hacer sentir al niño que si puede que si ehh
10	digamos tiene las capacidades para avanzar en los diferentes procesos y también que la relación
11	que mantiene con sus compañeros con su profesor pues es muy enri, enriquecedor para ellos mm
12	es así que en casi todos los grados donde tenemos pues niños con necesidades pues han sido bien
13	acogidos tanto por los docentes como por los estudiantes entonces eso es muy importante para
14	ellos ehh lo otro también importante pues es ver como algunas entidades también ehh a través
15	del tiempo se han venido interesando por por estos casos, acá a nivel del municipio ehh se han
16	recibido algunos apoyos aunque muy pocos ehh más que todo con pues tienen que ver con con
17	terapias y y tratamientos médicos que algunos de los niños necesitan algunos estímulos también
18	de orden físico ehh que también pues hacen que el estudiante se sienta como como importante y
19	quiera continuar su proceso educativo.
P30	Muy bien, bueno esto ya hablamos sumercé me comentó en la primera pregunta después del caso algunas ehh pensamientos relacionados con injusticia sin embargo, **¿qué otros sentimientos o emociones le genera usted personas que como Fabio no hacen parte de procesos de inclusión? (31`02)**
1	Bueno, primero pienso que existen personas más vulnerables que otras en todo entorno y más
2	en al ámbito educativo siempre habrá unos niños más favorecidos, otros menos favorecidos
3	entonces pienso que quienes más requieren de nuestro compromiso de nuestra entrega, de
4	nuestra ayuda son estos niños tan vulnerables porque ellos muchas de las veces la familia les
5	niega la oportunidad de ser, si no es la familia es la sociedad, si no es la sociedad entonces es la
6	institución entonces pues son niños que, que dentro de su debilidad, su vulnerabilidad requieren
7	como de personas que que les ayuden como a surgir, a sentirse importantes a a enseñarles que si
8	pueden hacer las cosas que y que y que esas barreras que ellos tienen no son impedimentos para
9	tener una buena calidad de vida, entonces pienso que en el ámbito educativo y en todos los
10	ámbitos nuestro compromiso está primero con ellos entonces todo lo que tu vayas a hacer por
11	ellos las acciones que podamos adelantar o gestionar ante diferentes entidades pues es digamos
12	muy valioso sobre todo para ellos.
P31	Mjm bien, **¿con respecto a la mamá, cómo se comportaría usted o que haría frente a ella? (32`51)**
1	Con respecto a…
2	**A aa generar las su las actitudes, las decisiones que estaría tomando que se evidenciaron ahí en el caso (32`59)**
3	Bueno de hecho pues lo he vivido en la realidad educativa entonces mmm el diálogo constante
4	con con las madres de familia más que todo porque pues son quienes por lo menos aquí en el
5	entorno son quienes están pendientes de los niños y quienes digamos que asumen con mayor
6	responsabilidad ese rol ehh activo en el proceso de formación de sus hijos, entonces ehh si pienso
7	que el dialogo constante, permanente con estas madres o con estos padres es fundamental porque
8	de hecho ellos ya tienen una desmotivación como como innata porque su hijo tiene problemas
9	porque bueno etcétera, pero entonces ahí está el papel nuestro mmm apoyarlos cada día,
10	impulsarlos a que continúen pues apoyando a sus hijos que ellas mismas por ejemplo quieran
11	superarse, que ellas mismas quieran documentarse que quieran aprender sobre cómo pueden
12	ayudar a su hijo pues es es un papel fundamental.
P32	Mjm bien, **al ingresar Pablo a una institución donde elaboren las debidas adaptaciones curriculares, podría el niño adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida?, ¿Cuáles serían esos conocimientos? (34`21)**
1	Claro, de hecho si ingresa a un ambiente donde donde realmente exista, si, la inclusión // permite
2	que el niño pueda desarrollar sus habilidades, pueda tener avances significativos en muchos
3	aspectos entonces ehh ya lo mencionaba también en alguna oportunidad que las cosas practicas
4	si, ehh el aprendizaje de algunos oficios o de algunas tareas o actividades que le permitan

5	desempeñarse a nivel, a nivel profesional y si no es a nivel profesional por lo menos a nivel
6	laboral si, ya sea con el aprendizaje de un oficio de un arte ehh perfeccionando alguna alguna
7	actividad específica ehh eso de todas formas tiene que retri retribuir en su calidad de vida,
8	entonces pienso que si las oportunidades están pues dadas precisamente para para llegar allá a
9	que sin importar el tipo de decons de condición o de discapacidad ehh los niños y las personas
10	pues tengan la oportunidad de de superarse y de tener una mejor calidad de vida
E	Bueno, profe muchas gracias esperamos que esta información ehh vital resulte también determinante a la hora ehh de plantearnos o plantear concepto,s reforzar conceptos cuando hablamos de la inclusión, entonces le agradezco mucho su tiempo, su participación y mm muchas gracias por esta entrevista (35`58)
1	Igualmente a usted, desearles muchos éxitos y que ojala ehh los resultados de todo este trabajo
2	también pues beneficien o podamos ehh
3	A **nuestra comunidad (36`27)**
4	Podamos fortalecer a un aún más a nuestra comunidad educativa y especialmente al grupo de
5	padres y a estudiantes que que actualmente pues hacen parte del grupo de necesidades especiales
6	**Bueno profe pues muchas gracias (36`45)**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS Y DOCENTES	
Recursos: - Físicos: Salón de encuentro, sillas. - Materiales: Grabadora, papel, bolígrafos. Objetivo: Recolectar información acerca de la inclusión educativa y las NEE Introducción: - Presentación de investigadores. - Presentación del participante. - Exposición de los objetivos, justificación y dinámica de la reunión. - Inicio de la sesión.	
Institución: Institución Educativa Técnica La Libertad (G2) Lugar: Oficina de Orientación Escolar Participantes: Docente R.A.L.C. (E5) Fecha: 06 de Noviembre de 2013 Entrevistador: Diego Alejandro Bustamante Gutiérrez	
Int.	Buenas días, estamos ehh con el Profesor: R.A.L.C, encargado de dar algunas de sus clases en la sección bachillerato en la Institución Educativa Técnica La Libertad; mi nombre es Diego Bustamante, profe bienvenido, Buenos días, muchas gracias, buenos días ehh por estar aquí ehh dentro de la maestría que estoy cursando en pedagogía en la Universidad Santo Tomas Sede Tunja ehh se está realizando o estamos realizando en conjunto con mi compañera Andrea Maritza Rodríguez licenciada en Psicopedagogía y docente orientadora también una investigación titulada ehh Inclusión Educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales una mirada desde las representaciones sociales dirigida además por el Dr. Fidel Ramírez ehh dentro de esta investigación pues nosotros nos hemos fijado un objetivo muy claro que es comprender las representaciones sociales que existen alrededor de la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales y mmm en dos instituciones, en esta, en la cual, trabaja y en la Antonio Ricaurte del municipio de Santana, unas vez comprendamos la representación social nosotros también buscamos realizar una ehh comparación o confrontación con el marco normativo que hay alrededor de estos temas de la inclusión educativa ese pues es el objetivo general para ello nosotros ehh elaboramos un instrumento ehh de entrevista, la cual, ha sido citado le agradecemos desde ya por colaborarnos y cedernos un espacio en sus actividades para ehh colaborar con nuestra investigación entonces ehh profe Rodrigo me gustaría que comentara su recorrido, su perfil profesional, su formación ehh profe Rodrigo **(**2’13’)
	Bueno; pues yo realmente llevo con la parte de la docencia oficial ya casi ocho años estoy

	desde el año 2006 naci con el concurso de 2005 soy docente del área del Ciencias Naturales
	y Educación Ambiental, sin embargo, pues ehh realmente mi formación académica corresponde
	a otro campo otro ingeniero agrónomo antes de ser ehh docente en secundaria trabajé
	algunos proyectos con el jardín Botánico de la Universidad De Caldas estuve haya durante
	el año 2004, pero no eran proyectos con estudiantes, eran proyectos, básicamente, bueno
	si estudiantes pero con comunidades ehh marginales de la Ciudad de Manizales, donde
	los estudiantes como parte del trabajo y sus pasantías de Finalización de carrera,
	debían adelantar trabajo con sus comunidades fundamentalmente eran con zonas donde
	las condiciones sociales eran bastante precarias casi que podríamos hablar de puro estrato
	cero, estrato uno; también ehh trabaje en alguna temporada con el DANE y con fundaciones,
	como la fundación: SISBOY; que eso lo hicimos durante el año 2005, una fundación
	de la ciudad de Tunja; sobre todo desarrollaba trabajos Medio ambientales y comunitarios
	y como lo decía pues aquí ya llevo en la institución cerca ocho años, este año completo ocho
	años en esta institución; como centro básico de desempeño en el área de Ciencias
	Naturales y Educación Ambiental fundamentalmente de Biología.// (3'46).
P1	Ahh bueno profe muy bien, muchas gracias, bueno profe entonces ya iniciando con nuestra entrevista propiamente dicha quisiera saber en primera instancia: **¿Qué conoce usted acerca de la inclusión educativa?** (3:55)
1	Bueno, digamos que de la inclusión más o menos es un tema que he tratado de abordar,
2	debido que en lo personal, familiar tengo una condición que me ha obligado a adentrarme
3	en ese terreno pero también desde hace varios años aquí en la institución y sé que a nivel
4	departamental se desarrollan una serie de proyectos para promover la inclusión educativa eso
5	particularmente estuvo relacionado con una empresa que se llamaba Neuroharte estuvo
6	aquí trabajando más o menos hace ehh dos años, en una primera etapa de sensibilización ehh y
7	y diagnostico de algunos estudiantes y una segunda etapa donde ya digamos que se le hizo
8	acompañamiento especifico solamente a un grupo de estudiantes con cierto nivel de
9	discapacidad, pero hasta donde entiendo digamos el concepto amplio de inclusión es generar la
10	posibilidad para que todos todos los estudiantes sin ningún tipo de distingo es decir, a veces el
11	concepto se maneja mas a que los niños que tiene necesidades educativas Especiales, puedan
12	llegar a la institución puedan ser acogidos, pero hasta donde entiendo el concepto es un poco
13	más amplio es no solamente la cuestión de necesidades educativas especiales a veces pueden ser
14	simplemente por cuestiones raciales, culturales ehhh políticas, religiosas que deben caber en la
15	institución, no simplemente los que tienen alguna discapacidad sino todos en términos generales,
16	pero obviamente los estudiantes con necesidades educativas especiales pues merecen unos ehh
17	condicionamientos especiales que es alrededor de los cuales, fundamentalmente se ha trabajado lo
18	relacionado con inclusión.//(5:38)
P2	Muy bien, profe: **¿Quiénes considera usted que participan en este proceso de inclusión?**(5:39)//
1	Ehh ¿Cómo así?
2	O sea, **¿Quiénes hacen parte o quienes deben participar un en proceso de inclusión? ¿Qué personas deben hacer parte de un proceso de inclusión?**
3	Bueno, en términos generales de acuerdo con lo que plantea la ley de inclusión pues
4	fundamentalmente se conocen dos actores: lo institucional y lo y el niño que tiene el problema
5	de de digamos que de inclusión, por decirlo de alguna manera, pero de acuerdo a la experiencia
6	personal y a lo que se ha trabajado aquí considero que los actores deben ser un poco más,
7	es decir, desde el punto de vista de la institución precisamente hay que discriminar varios
8	actores: uno es el docente, que es el que va a estar encargado de desarrollar las actividades
9	pedagógicas con el estudiante; el otro obviamente es el estudiante que es el que tiene la
10	necesidad; ehh la parte administrativa que a pesar de que se podía decir que todos somos
11	parte de la misma institución ehh tiene una responsabilidad fundamental, porque en muchos
12	casos, muchos procesos académicos no se pueden desarrollar porque hay dificultades de orden

13	administrativo, ya sea de pronto en espacios, ya sea, eh en parte de materiales eh en la misma
14	parte financiera porque ahí hay esfuerzos para incluir a ciertos lugares que pueden resultar
15	costosos.// eh hay una parte que la ley a veces no la contempla como con gran relevancia que es
16	lo relacionado con el sistema de salud porque resulta que muchos jóvenes en condición de
17	discapacidad no solamente necesitan tratamiento, bueno, una intervención de orden pedagógico o
18	psicopedagógico como lo quieran llamar, sino que necesitan una sobre toda una fuerte
19	intervención de tipo terapéutico, antes de lo de lo pedagógico, y resulta que eso no contempla a
20	veces con la suficiente intensidad y por otro lado, ehh las instituciones de orden ehh gubernativo
21	a nivel municipal ehh en muchos casos prácticamente ni siquiera conocen cuáles son las
22	condiciones de sus jóvenes en situación de discapacidad a nivel municipal y ellos desde la
23	personerías o desde las mismas inspecciones de policía o desde las mismas E.S.E.s podrían hacer
24	alguna intervención pero no se hace, entonces en la práctica se reduce a que sea la institución,
25	principalmente los docentes y el joven que tiene discapacidad ah! se me olvidaba mencionar que
26	el otro elemento importante que tiene que participar activamente es la familia. Yo parto de la idea
27	que si la familia no participa, ya sea con un chico en condición de discapacidad o uno que no
28	estuviera en condición de discapacidad, que uno pudiera decir: normal, común, corriente, si la
29	familia no se vincula el avance es mínimo; desgraciadamente, aquí se ve muchísimo eso,
30	prácticamente los muchachos, eh están abandonados en la institución, los mandan a que la
31	institución se encargue de educarlos y la familia se desentiende de esa situación. 8:46
P3	Bien profe, profe **(8:49) ¿Qué son o qué conoce acerca de las necesidades educativas especiales?**
1	Bueno, hasta donde entiendo, a pesar de no ser especialista en el tema, ehh, se supone que en
2	términos generales todos los estudiantes, ehh tienen algún tipo de necesidad para poder aprender,
3	si?, propias de inclusive lo que plantea el mismo Gardner relacionado con los tipos de
4	inteligencia no? Es cada uno, de acuerdo a eso cada uno tendría su forma de aprender y tendrá su
5	propia necesidad, pero esos son ideas de orden general. A pesar de que, es decir, un muchacho
6	que tenga inteligencia más relacionada con lo musical, aprende de una forma muy distinta a
7	alguien que tenga inteligencia un poco más relacionada con procesoso lógico – matemáticos,
8	entonces uno diría: hasta ahí ya tiene su propia necesidad, pero como la misma ley lo lo ha
9	venido planteando y como se ha venido manejando ehh son situaciones que de una, son
10	muchachos los que necesidades educativas especiales, son muchachos que tienen barreras para el
11	aprendizaje es decir, que no pueden aprender como aprenderían otros ya sea porque tienen algún
12	tipo de discapacidad, que pues hasta donde hemos podido lograr comprender la situación
13	hablamos de una situación de orden motriz, desde el muchacho que no puede mover alguno de
14	sus órganos sus extremidades de pronto los que no las poseen una discapacidad de tipo sensorial,
15	que no pueda ver que no pueda escuchar o más de pronto una discapacidad de tipo ya cognitivo,
16	son dificultades específicas para poder aprender, entonces, es decir, ellos difícilmente pueden
17	aprender como aprenden los demás y al no poderlo hacer obviamente se considera que tienen una
18	necesidad educativa especial para poder aprender.
P4	Ehh, profe:**¿Sabe si existe una norma, política que hable de la inclusión educativa?, ¿qué conoce acerca de de la misma? (10:45)**
1	Bueno el número de la norma no lo recuerdo en este momento pero sé que existe ¿sí? yyy sé que
2	plantea la necesidad de que los distintos niveles de la institucionalidad educativa se deben incluir
3	lo todo lo relacionado con las necesidades educativas especiales, es decir, que necesariamente hay
4	que recibir a los muchachos en la institución. sé que existen lineamientos para que en los distintos
5	escenarios de la institucionalidad se se plantee, por ejemplo, sé que la norma plantea directrices
6	para los consejos directivos, para la apropiación de recursos, sé que se plantean directrices
7	respecto a a los procesos ya de aulas con los docentes, inclusive hay directrices para los diferentes
8	tipos de discapacidad// bueno igualmente sé que la ley plantea ya digamos que cuestiones
9	especificas, en cuanto al manejo, a los diagnósticos y a las rutas de atención a los muchachos con
10	necesidades educativas especiales, el por menor no lo sé pero sé que existe y sé que la mayor

11	parte de las instituciones han recibido algún nivel de capacitación al respecto, porque si es una ley
12	del congreso de la república. (12:05)
P5	Listo profe; profe, por otra parte **¿la institución, esta institución educativa establece algún tipo de lineamiento pedagógico para trabajar con los pelaos que hacen parte de los procesos de inclusión?(12:15)**
1	Yo creo que el lineamiento pedagógico se ha planteado en términos generales, tal vez como lo
2	plantee en un inicio efectivamente hubieron una serie de capacitaciones de parte de Neuroharte
3	eso duro aproximadamente un año y el objetivo de esa propuesta fundamentalmente era la
4	sensibilización, pero además era avanzar en el proceso como de construcción de una propuesta de
5	orden pedagógica, pedagógico para atender a los jóvenes con necesidades educativas especiales,
6	entonces en ese momento se hizo una cantidad de diagnósticos que sirvieron efectivamente para
7	identificar cuál era la necesidad educativa de ellos, entonces uno pensaría que hasta ahí es unos
8	lineamientos suficientes para formar una propuesta pedagógica// yo creo que a pesar de que se
9	han esbozado generales de cómo trabajar con ellos de acuerdo a la necesidad que se tiene aún la
10	propuesta está muy inmadura en el sentido de que, por ejemplo las dificultades de orden digamos
11	que los problemas de las dificultades para aprender aquí básicamente son dificultades de tipo
12	cognitivo y de tipo sensorial bueno eran hasta el momento, ya se aprecia de pronto chicos que
13	tiene dificultades mucho mayores y generalmente a pesar de que conocemos el diagnóstico sigo
14	pensando que carecemos de una herramienta profunda y concreta que permitan trabajar por
15	ejemplo con una estudiante que tiene un problema de audición, ella no escucha , entonces en gran
16	medida la propuesta de trabajar con ella se queda en buenas intenciones, hasta donde uno por
17	creatividad e imaginación o lo que haya podido consultar logra peroo creo que falta, es decir creo
18	que falta construir una propuestas de tipo pedagógico con ellos y además ehhh la contradicción
19	que surge es pues que hablamos de jóvenes que están dentro de grupos de 25- 30 y a veces el
20	tiempo es insuficiente, entonces si hablamos de tiempo disponible para trabajar con ellos como
21	parte de una propuesta pedagógica, si hablamos de materiales como parte de una propuesta
22	pedagógica, si hablamos de diseños de actividades curriculares, diseño de planes de estudio, de
23	diseño inclusive de formas de evaluación, pues yo creería que de propuesta pedagógica todavía
24	nos falta bastante, es decir, hemos logrado un nivel de sensibilización, pero ya entrar en concreto
25	a lograr que los estudiantes aprendan realmente y que se avancen en la construcción de una
26	propuesta para lograrlos incluir creo que nos falta.(14:50)
P6	Mmjm, muy bien profe, profe por otra parte **¿En la institución se abren espacios de diálogo entre docentes, directivos padres de familia, para tratar temas relacionados con la inclusión?14:57**
1	Yo creo que ese espacio hace falta y por el criterio personal, creo que es parte de la experiencia
2	que construir. Ehh yo tengo un niño que tiene una dificultad, tiene necesidad educativa especial y
3	es que hay un problema relativamente difícil de manejar ¿sí? Porque el diagnostico ni siquiera es
4	concluyente y que permanentemente está avanzando en el diagnostico, pero entonces en ese caso
5	se parte un diagnostico provisional pero que sirve para determinar cuándo es el nivel de
6	intervención de de terapéutico y y y pedagógico y ese espacio se construye llamémoslo
7	interinstitucionalmente, porque, es decir, el espacio que estoy mencionando es el espacio que
8	considero hace falta aún construir aquí más activamente porque básicamente lo manejan aquí
9	dos// llamémoslo dos, tres dependencias, hasta donde yo veo las oficinas de Psicoorientación,
10	coordinación de convivencia, docente, son como los que se encargan de discutir el asunto, el
11	padre de familia a veces participa más como una especia de persona a la que hay que informarle,
12	pero su participación no es tan activa. El espacio que yo le digo en donde está el caso que
13	conozco, es un espacio en el que se concertan cosas, se informan otras y también se toman
14	decisiones, es un espacio en el que permanentemente hay que estar aportando resultados de
15	terapias, ehh, hay que estar comentando, ehh resultados y avances de historias clínicas, ehh los
16	docente presentan los informes de lo que están haciendo en clase, sí? las oficinas de
17	psicoorientación y psicopedagogía evalúan y también presentan su propio informe porque ya

18	hicieron una intervención especial y ese ese ese espacio que lo llaman es un comité pero es el
19	comité para el niño, no es un comité para niños, es un comité para cada niño que se arma. Ese
20	espacio permanentemente está elaborando informes y recomendaciones, sugerencias y solicitudes
21	que se hacen llegar inclusive a las EPS, la EPS ehh comparte la norma que habíamos hablado
22	anteriormente, la EPS está obligada a emitir esos informes, los especialistas están obligados a dar
23	la, a entregar la información que se requiera pero también esta digamos a cumplir con el
24	tratamiento terapéutico que se solicite de parte del colegio, entonces yo creo que ese espacio aquí
25	más que un espacio debidamente constituido y formalizado se maneja como la dependencia las
26	dos dependencias psicoorientación y coordinación de Convivencia, pero sí creo que hace falta
27	realmente, construir un espacio donde se pueda llevar el espacio del niño, discutirlo, analizarlo,
28	emitir recomendaciones y mirar realmente cómo es que está avanzando?, porque a veces dejar
29	la responsabilidad en manos de la comisión de evaluación y promoción creo que es incorrecto
30	porque hablamos de una necesidad educativa especial de aprendizaje, que debería ser valorada y
31	direccionada en un espacio especial no en un comité de evaluación y promoción .(18:10)
P7	Bien profe, en su caso personal **¿Cómo implementa acciones, programas ehh o procesos pedagógicos con los estudiantes con necesidades educativas especiales? (18:15)**
1	Los muchachos con los que yo trabajo aquí son de dos grupos, un grupo que está en grado
2	séptimo, hay tenemos dos dos dos tipos de discapacidad sensorial: una chica que no escucha, ella
3	es sorda, hay dos niños que tienen discapacidad ehh, cognitiva y otra niña con discapacidad
4	cognitiva en grado octavo uno. El tratamiento es distinto, sí?, para el caso de la niña con el
5	problema de audición tratamos de manejarlo todo a través de imágenes, afortunadamente el área
6	se presta mucho para eso, que es biología, entonces, se maneja mucho esquema, mucho dibujo
7	y arranco dando una explicación general para todos los estudiantes, y cuando ya he explicado lo
8	de todo y todos han comenzado, la llamo a ella por aparte. Sí?, primero atiendo a los veintitantos
9	que son y luego la atiendo a ella específicamente; tratamos de manejar los mismos materiales,
10	ehh, como para no decir… mismos materiales con contenidos similares, sí? obviamente el nivel
11	de avance es un poquito diferente, ehh pero trato de manejar a ella de pronto un esquema más
12	gráfico, mas visual y tratando de llevarla a ella a que logre desarrollar alguna forma de lectura y
13	escritura de lo que está haciendo, porque eso es como una necesidad, dentro de sus necesidades
14	eso es una de las necesidades que hemos notado, que es más apremiante es que ella desarrolle el
15	lenguaje escrito que no lo tiene, entonces, de esa manera. con los otros muchachos, ehh sobre
16	todo es como reforzarlos los conceptos, porque son muchachos que en su momento, ehh leen
17	de hecho lo hacen bien, alguno de ellos… sobre todo hay una chica que no lo hace muy
18	bien, pero ellos leen, escriben a pesar de que la letra es un poquito feíta como en el caso del niño
19	Borda, pero ellos comprenden las cosas, el problema es que a los 20 minutos ya se les ha
20	olvidado, entonces, bueno, pues es mi percepción personal, la idea es insistir, insistir, que lo
21	analicen de una forma, que lo analicen de otra para tratar de afirmar esos conceptos, pero con
22	ellos, el problema es un poco más complejo porque el asunto es de orden cognitivo, entonces,
23	entiendo que lo que se puede lograr, ehh al final de todo ese proceso ehh tiene algunas
24	limitaciones, es decir, no se puede aspirar, lo mismo que de pronto con la niña que tiene el
25	problema sensorial porque no se va a poder, es decir, son discapacidades completamente
26	diferentes**.(21:01).**
P8	Muy bien, profe, **¿Desde cuándo se inició a organizar en su instituto?¿desde cuándo se inició a organizar su institución para prestar un servicio de educación inclusiva? y ¿Qué ha experimentado usted desde, desde ese entonces?(21:03)**
1	Bueno la fecha no la recuerdo muy bien, pero eso fue más o menos como por ahí desde el año
2	2009 si? para acá, 2009 o 2010 más o menos por en esos años, se empezó a plantear la discusión
3	de de de generar espacios de inclusión y generalmente todo se inicia con el programa que lleva
4	por parte de la secretaria de educación, ese fue como el primer momento, que dio inicio a los
5	diagnósticos, ehh a las alertas, diagnósticos y finalmente a poder dar inició a algunas actividades
6	y proyectos pero todo entrelazado digamos con la secretaria de educación, ese fue como el

7	momento.
8	**Y Ud. ¿qué ha experimentado desde ese momento?**
9	Ehh bueno de pronto en bachillerato es relativamente reciente, el asunto, a pesar de que uno nota
10	muchachos que tienen algunas dificultades de aprendizaje, que bien podría uno decir que son de
11	necesidades educativas, los casos en bachillerato son relativamente recientes, es decir, si se
12	miran de pronto los diagnósticos que hay// la muchacha que está diagnosticada está en grado
13	octavo, de ahí para arriba no se encuentra ningún caso, ehhh bueno por lo menos con
14	seguimiento o con diagnóstico y los otros están en sexto y en séptimo, es decir, en el momento
15	en que se inicia el proceso, casi todos los casos estaban en primaria, nosotros nos comienzan a
16	llegar realmente los primeros casos en el año 2011, nos llega el primer caso y pues eso genera
17	pues todo tipo de conflictos sí?, porque primero el conflicto relacionado con si la niña ¿realmente
18	sabe o no sabe? ¿Qué sabe? ¿Cómo demuestra que sabe? ¿Qué ha logrado aprender? ¿Qué puede
19	aprender? ¿Qué no puede aprender? ¿Cómo enseñarle? ¿Cómo no enseñarle?, es decir, eso desató
20	todo un traumatismo entre los docentes y lo otro es la sensación de que bueno yo realmente no sé
21	cómo manejar ese caso, entonces hay unos que, digamos que en lo personal pues uno trata de
22	asumir el reto y tratar de pues, hacer lo mejor posible a pesar de las limitaciones, pero también
23	uno digamos que reconoce que falta, faltan, faltan herramientas, falta capacitación, falta inclusive
24	como es que personal que de pronto pueda manejarlo específicamente, pero eso no va a ocurrir
25	tan fácil pues pero pero sí, es decir faltan cosas, ehh uno nota en ese proceso una cantidad de
26	cosas, por ejemplo, existen una cantidad de prevenciones al respecto, por ejemplo inicialmente se
27	planteaba que no, que la institución educativa no era la que tenía que dar cabida a esos niños, que
28	para eso había instituciones públicas y privadas, que eran las que estaban destinadas a atender a la
29	población en condición de discapacidad, que era una tarea más que le otorgaban a la institución,
30	bueno// digamos que esa era una de las discusiones. La otra era que nos descargaban simplemente
31	esa responsabilidad y nosotros ni siquiera teníamos la formación, los recursos, ehh también hay
32	digamos que en medio de esa formación aparecen digamos, que ya las visiones y concepciones
33	un poco más subjetivas sí?, por ejemplo el término de a pesar que la discapacidad se ve leve, por
34	ejemplo el uso del término del niño retardado, sí? O ese es el niño inútil, que ese es un concepto
35	que maneja la comunidad aquí "el chino me quedo inútil" dice la dice la gente, es decir, empiezan
36	a salir como las concepciones que la gente tiene al respecto sí?, pero lo cierto es que yo sí creo
37	que el colegio ha venido ganando pues muchísimo por lo menos en reconocer que son niños
38	simplemente por derecho humano mmm merecen estar en una institución educativa si?, puede
39	que no aprendan si?, cabe la posibilidad de que exista un niño que llegue a los quince o a los
40	dieciséis años y no haya podido aprender a leer, porque hay discapacidades que se lo han
41	impedido sí? o pueden haber niños que definitivamente que lo que generen dentro de la
42	institución es un problema de convivencia terrible, por dificultades que pueda tener, pero, si lo
43	evalúa uno como el derecho que él tiene por lo menos a vivir y a tener una vida integra y plena
44	pues parte de esos derechos es poder estudiar sí?, pero entonces todas esas condiciones van
45	aparecieron inicialmente, yo creo que el colegios de pronto, más que haber ganado una
46	experiencia concreta en manejo pedagógico de esa experiencias, si creo que el colegio está muy
47	sensibilizado, porque a estas alturas ya prácticamente después casi tres años de trabajar con ellos,
48	casi todos los docentes hemos tenido que que abordar situaciones con niños con necesidades
49	educativas especiales (2612)
P9	Muy bien profe dentro de lo que usted ha podido identificar de ese que hacer de los docentes: **¿Cuáles de ellas han tenido mayor acogida por parte de los estudiantes de la institución? ¿Qué actividades desarrolladas por los docentes han tenido una mayor acogida, una mayor aceptación por parte de estos niños? (26:32)**
1	Bueno los casos que yo le menciono son básicamente cuatro sí?; sé que hay unos casos en sexto
2	que no no yo con ellos no he trabajado, que no dicto clase ahí, pero, por lo menos sé que para el
3	caso de M. más que las actividades a veces, es el hecho de que simplemente diga: "me tuvieron
4	en cuenta" si?, "me trajeron algo especial para mí, me pusieron una actividad especial, sí?" que es

5	que ella como que reconozca que pues le trajeron algo, me trajeron mi paquetico de imágenes, sí?
6	o me trajeron un libro diferente, yo trabajé con éste, los otros trabajaron con el otro, sí?, para el
7	caso de los otros muchachos ehh me// entiendo, me da la impresión, que para ellos hay un
8	elemento fuerte de autoestima, como de reconocimiento, entonces a veces uno dice no pero// de
9	hecho si uno lo analizará a la luz de lo que son los lineamientos pues curriculares, los estándares
10	y los criterios de evaluación, uno diría no pero no estos muchachos, no escriben, escasamente
11	leen, si leen se les olvida, sí?, eeehh, ellos les pesa muchísimo la cuestión de la autoestima,
12	entonces creo que y de hecho me ha funcionado y lo hice en algunas oportunidades, para ellos es,
13	como importante que se les reconozca lo que están haciendo sí?, así no sea de la mejor calidad y
14	que a veces de hecho, hacen cosas de muy buena calidad, por ejemplo el niño B., dibuja muy bien
15	a pesar de que la letra es espantosa, pero dibuja bien, es decir, no sé cómo es ahí la desconexión,
16	letra bonita, letra fea y dibujos bonitos, pero así es, así es, entonces ellos creo que en gran
17	medida ese reconocimiento a lo que ellos logran les sirve mucho, es muy motivante, porque yo
18	sé que ellos son muy conscientes del problema que ellos tienen sí? Y a veces sentir que los para
19	rechazan, los discriminan, de pronto le dijeron retrasada, le quedo bien, otra vez le quedo mal,
20	ellos es duro. (2832)
P10	Bien profe, **a nivel de las familias ¿Qué efectos ha generado los procesos de inclusión educativa realizados por la institución? a nivel de la familia de los chicos con necesidades educativas especiales?(28:34)**
1	Yo creo que el efecto es supremamente positivo, inclusive porque llegan llegan nuevos casos a la
2	institución sí?. casos que inclusive uno los vería como alarmantes porque son ya con
3	discapacidades de afectaciones de tipo mental bastante complejas que comienzan a llegar a la
4	institución, sí?, pues primero que todo la institución no se puede negar, de principio no lo puede
5	hacer, pero sí creo que muchos muchos chicos que actualmente se mantienen dentro de la
6	institución y que se ven con necesidades educativas especiales, si fuera otra la época estos
7	muchachos no estarían en la institución, los tendrían por allá trabajando, ahí si, utilizando un
8	concepto muy propio de aquí "los tendrían echando azadón", porque son muchachos que si uno
9	les aplica el rasero de evaluación que se aplica a// digamos que a los demás, pues finalmente
10	resultan reprobando y después de cierto nivel de reprobación, ya no vuelven más a la institución,
11	deciden desertar y se dedican a trabajar, entonces, sé que muchos muchos chicos que hoy en día
12	inclusive por comentarios mismos de los estudiantes, están por ahí trabajando que a veces son
13	digamos que inclusive objeto de burlas y de de comentarios de la misma gente de la zona. Fueron
14	muchachos que alguna vez intentaron iniciar su escolaridad, pero por tener una condición especial
15	jamás pudieron terminarlo y se retiraron sí? Entonces, hoy en día por lo menos los papás hacen
16	que se mantengan dentro de la institución sí?, y por otro lado, son muchachos que digamos,
17	sienten que están haciendo algo digamos por por por aprender algo, por estudiar sí? yo creo que
18	ese es un efecto muy positivo que se genera sobre los padres de familia, es decir, que aquí tienen
19	espacio donde pueden traerlos. (30:38)
P11	Bien profe, ehh ya anteriormente mencionaba pues que tiene un caso de un niño con necesidades educativas especiales, quisiera saber en este apartado, **¿Cómo ha sido la experiencia educativa de este niño? (30:48)**
1	Bueno hay hay que… creo que habrían de separar dos cosas, bueno separarlas en un primer
2	momento para volverlas a unir después y es que ehh es una concepción muy personal que he
3	venido como construyendo a partir de este momento y es que, el tratamiento de un niño con
4	necesidades educativas especiales merece por lo menos dos tipos de intervención: uno es lo
5	relacionado con lo estrictamente ehh pedagógico que es lo que institución ofrecería, lo otro es lo
6	terapéutico, si los dos no están debidamente, ehh, es decir compaginados va a ser es difícil que se
7	avance, en mi caso el niño, por su nivel de edad eeehh ha sido supremamente diagnosticado a
8	pesar que no tiene un diagnostico definitivo, eeehh él se considera que por la edad que tiene, que
9	es de cinco años, lo primordial en este momento es que se mantenga dentro de la institución,
10	apoyando, es decir que la institución apoye lo terapéutico, puede sonar extraño sí?, porque la

11	institución es fundamentalmente educativa, es decir, pero cómo así, que lo terapéutico. Al niño se
12	le diseña un programa de tipo terapéutico, en el que se involucran algunos elementos de orden
13	educativo, que a los cinco años, pues, él se considera que ya debería estar eeeh al margen, pues de
14	ehh, no al margen, debería estar dentro de la institución educativa, por lo menos en transición
15	pero se considera que a esa edad por la necesidad educativa especial que él tiene, él no necesita lo
16	que se le enseña a los niños de cinco años, es decir a esa edad, él necesita otros procesos, de
17	tipoooo digamos que en este caso un problema de lenguaje, él necesita solucionar su problema de
18	lenguaje, solucionar su problema motriz, sí, su problema de atención fundamentalmente, porque
19	de acuerdo a lo que he logrado comprender, por, digamos que por las entrevistas o charlas con los
20	neuropediatras, el niño tendría un tiempo, para poder resolver eso, por desarrollo digamos que
21	neurológico, que es un tiempo más o menos por ahí hasta los ocho o nueve años y si no lo logra
22	resolver después no lo va poder hacer, entonces se considera que la tarea en este momento es más
23	de índole terapéutico sí? y el colegio tiene que apoyar ese proceso, afortunadamente el colegio lo
24	hace sí? en el momento que él logre superar eso la principal tarea va hacer de orden pedagógico y
25	ahí va a ser el centro terapéutico en la que debe apoyar el trabajo pedagógico, es decir, como si se
26	volteara el equilibrio; entonces ehh peroo pero eso no se puede lograr si no hay un diagnóstico,
27	una comunicación, si no hay acuerdos entonces la institución educativa el comité que le digo.
28	elabora un informe se lo envía al sitio donde están las terapias ellos laboran su planeamiento y sus
29	recomendaciones y lo envían; eso es comunicación permanente, casi cada mes o cada dos meses
30	están haciendo comités para evaluar eso, ehh yo creo que en alguna medida a veces ehh la
31	dificultad para poder diseñar como la propuesta pedagógica para atender esos muchachos con
32	necesidades educativas especiales radica en que no se tiene claridad, de qué es lo que el
33	estudiante hace fuera de la institución desde el punto de vista terapéutico para resolver el
34	problema, por ejemplo: un muchacho que tenga un problema digamos de atención o un chico con
35	hiperactividad ehh muy difícilmente el docente lo puede ayudar a resolver: difícil sí? y mucho
36	menos en bachillerato donde uno llega media horita, de hecho, en bachillerato lo que uno lo está
37	es promoviendo, si la hiperactividad porque el docente llega una hora y se va, llega el otro otra
38	hora y se va, llega el otro, es decir, es decir lo está es como profundizando el asunto, sí?, entonces
39	muy difícilmente el tratamiento terapéutico se lo puede ofrecer la institución y muy difícilmente
40	el tratamiento pedagógico se lo puedan ofrecer en otro lado, en el sitio de las terapias. Yo creo
41	que se maneja como el caso que yo estoy manejando a pesar de que hay dificultades porque eso
42	tiene todos unos costos siempre salen difíciles de sufragar y las EPS eluden una cantidad de
43	cosas; creería que un tratamiento por lo menos un tratamiento parecido por lo menos a ese
44	esquema podría funcionar sí?, y si el docente supiera qué es lo que por ejemplo un niño con una
45	discapacidad cognitiva que supiera exactamente qué es lo que de pronto el neuropediatra le
46	propuso para que él trabajara, porque de pronto no se de otro profesional, no sabría cual,
47	le hubiera propuesto le sería mucho más fácil a uno poderlo realizar, pero no lo que propuso por
48	allá donde le hicieron la primera valoración sí?, sino ya concreto en la sesión anterior donde diga,
49	bueno dígale a la profesora que en la escuela le enseñe esto, que eso es lo que usted necesita
50	ahorita. (35:59)
51	**Y así se está haciendo, por ejemplo aquí, quién y cómo apoyaría ese proceso en el colegio del niño?**
52	La profesora, es que si hemos contado con una profesora maravillosa, o sea, eso es otro asunto
53	sí?, ella es dedicada, es dedicada a eso, ella le saca el tiempo sí?, ella lo hace, ella lo planteó, lo
54	planteó como una especie de reto personal y lo ha hecho supremamente bien sí? y ha generado
55	toda unaaaa una empatía bien interesante con el niño y el niño le camina, el niño le hace las cosas
56	sí?, entonces la profesora se reúne con la psicóloga, con la psicoorientadora, la coordinadora,
57	con el padre de familia y se leen las copias de las historias, se leen los documentos que mandan
58	desde el sitio de las terapias, se emiten nuevas recomendaciones y la profesora dice: a bueno yo
59	voy a trabajar en esto sí?, el niño tiene un problema absolutamente especial, es decir,
60	necesariamente hay que olvidarse del asunto de los estándares, de los lineamientos curriculares,

61	de de todo eso porque el niño fundamentalmente a lo que va a la Institución es a, inicialmente a
62	resolver su problema sí?, a tratar de avanzar en un nivel de escolaridad y no a quedarle debiendo
63	a digamos que a la institución para que la institución de pronto logre un alto nivel en las
64	pruebas, eso no se puede no se puede ver de esa manera entonces por ejemplo, mientras que los
65	otros niños eh van aprendiendo del cero al diez, muy probablemente él, de hecho ya ha avanzado
66	muchísimo, se acerca cada vez// porque eso con el tiempo, con el trabajo la brecha se va
67	reduciendo, el niño va manejando del cero al tres, cuenta uno, dos, tres, sí?, los demás ya van el
68	once, es decir, pero se quedó en el programa, o sea ¿Cómo así? de hecho siempre tiene, de hecho
69	eso tiene que suceder porque entonces dónde está la necesidad educativa especial, es decir,
70	necesidad educativa especial pero que le enseñemos lo mismo que hablemos de la misma manera,
71	que hagan lo mismo, pues pierde toda razón de ser.(38:00)
P12	Umju bueno profe, profe: **¿Qué conoce usted que se ha desarrollado con otros niños con necesidades educativas especiales en otras instituciones? (38:04)**
1	Sé que se está iniciando sí?, sé que se hace, en alguna instituciones educativas donde hay varios
2	casos de niños con problemas visuales, entonces ehh, esos niños los traen, se solicita personal de
3	apoyo de la secretaria de educación, sé que los han enviado sí?, para enseñarles a ellos Braille sí?,
4	sé que también en algunos casos los problemas ehh, los problemas de necesidades educativas
5	relacionados con bueno, que también son de la parte sensorial pero con la parte auditiva,
6	también han enviado profesionales a varias instituciones para apoyar y la secretaria de educación
7	pues sé que tiene un programa activo en este momento que es el de enseñarle ehh lenguaje de
8	sordos a docentes para que ellos puedan trabajar con estudiantes ehh lo que pasa es que el
9	programa no tiene mucho seguimiento a veces, entonces se queda más en la actividad de
10	capacitación y después no se desarrollan a profundidad. Se han enviado materiales a las
11	instituciones para trabajar pero ehh es decir, por decirlo de alguna manera bastante sencilla la
12	gente hace lo mejor que puede en términos generales, trata de trabajar ehh a pesar de que no se
13	tienen como muchos recursos pero se intenta. sí? (39:35)
P13	Bien, profe: **¿qué opina usted de frases tales como:** que, el maestro debe ser bilingüe en los casos que la lengua de señas colombianas medie el proceso de aprendizaje, o, otra frase, si el estudiante con discapacidad cognitiva utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y además enseñarlos a sus compañeros de clase**. (39:37)**
1	Yo creo que esa es la propuesta ideal sí?, o sea definitivamente quien mejor podría enseñarle a un
2	estudiante que tenga un problema auditivo sería un docente que tuviera el bilingüismo con
3	lenguaje de señas sí?, eso sería lo ideal, sin embargo, eso requiere tiempo de capacitación y una
4	experiencia sí?, que inclusive eso implicaría tratar de descargarlo de una cantidad de actividades
5	escolares, pues que hacen parte sí?, o sea yo creería que en términos ideales que eso sería
6	excelente sí?, sería lo mejor y en cuanto a la discapacidad cognitiva, claro o sea hay obviamente
7	las capacidades cognitivas es un concepto un poco más general, porque habría que mirar cuál es
8	el problema sí?, si es un problema de atención o es un problema de procesamiento mental, de
9	memoria o algo, una cantidad de cosas que pueden ser o podría ser de todo, cierto?, pero claro en
10	la medida que todo mundo estuviera en la capacidad no solamente el docente sino algunos
11	compañeros del salón, como poder apoyar a ese estudiante sería ideal, lo que pasa es que en la
12	práctica eso es difícil que ocurra sí?, primero por los altos grupos, el alto número de estudiantes
13	en grupos y segundo por la cantidad de tareas que diariamente se están presentando sí?, pero yo si
14	creería que ese nivel de especialización sería como el siguiente paso en el desarrollo de
15	propuestas educativas para niños con necesidades educativas especiales sí?, que bien es cierto, es
16	muy difícil poderlo ofrecer en una institución en concreto, por ejemplo aquí tenemos digamos que
17	tuviéramos cuarenta casos de niños con necesidades educativas especiales pues prácticamente
18	cada uno tiene su propia necesidad, pero donde tuviéramos de pronto cinco niños con problemas
19	de audición, otros cinco con problemas de visión, bueno ya tenemos un grupito que con ellos ya
20	se puede trabajar se podría generar ese espacio pero, es decir, yo sí creo que la especialización en
21	ese tipo de situaciones de necesidades educativas especiales podría hacer mucho más eficientes

22	los procesos de enseñanza – aprendizaje para ellos. (4207)
23	Umju bueno estas frases que le leí eran tomadas de las guías del ministerio de educación para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, quería aclarar eso,
P14	Por otra parte, en el Decreto 366 del 2009 dentro de la organización de la oferta se plantea contar con una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte una matrícula de mínimo diez y hasta 50 estudiante con discapacidad cognitiva, un modelo lingüístico y cultural, así como también un intérprete de lenguaje de señas colombianas en cada grado o por establecimiento que reporte una matrícula similar a la de estudiantes sordos. **¿qué opina usted de estos planteamientos a nivel de la institución? (42:56)**
1	Pues de hecho, en el momento que hubo el programa eso existió, aquí tuvimos una persona, un un
2	muchacho ehh que vino y se encargó de la niña M. en enseñarle lenguaje de señas y estuvo con
3	nosotros también, pero son planes y programas que duran, es decir, no son permanentes, duran
4	poco tiempo sí?, y lo que se logra coger es muy poco pero personalmente creo que en las tres,
5	cuatro sesiones que no pasaban de hora y media, dos horas con el muchacho que nos que nos
6	enseñó el lenguaje de señas a M. y ahí terminó sí? ahí terminó el programa y por otro lado de de
7	lo que es discapacidades de tipo cognitivo, personal de apoyo distinto a lo que es ya ehh rectores,
8	coordinadores, psicoorientadores y docentes no ha venido por él, de parte de la secretaria de
9	educación, entonces muchas veces cosas se quedan es en propuestas sí?, como en planes
10	interesantes , pero en la práctica no se logran llevar a cabo y lo otro es lograr el número sí?,
11	porque aquí estamos hablando de una zona rural y una ruralidad dispersa donde la gente, es decir,
12	ehh muy difícilmente lograremos ese número para poder tener ese personal de apoyo sí? **(44:24)**
P15	Muy bien profe, profe en la ley 1618 de este año 2013 se establece que el ministerio de educación debe realizar seguimiento a la implementación de las estrategias para el acceso y la permanencia educativa con calidad para las personas con necesidades educativas especiales. **¿Qué opina usted del seguimiento que debe realizar el ministerio de educación? (44:45)**
1	Bueno pero es que el seguimiento no es que sea tan complicado, porque el seguimiento o sea
2	básicamente todo lo que tiene que ver con seguimiento hecho desde el ministerio, estoy casi
3	seguro que se va a manejar a través del SIMAT sí?, a través de la plataforma relacionada con
4	matricula y de pronto otras, otros espacios virtuales donde hay que reportar ese tipo de casos sí?,
5	pues hasta ahí ya va el seguimiento y elaborar un tipo de consolidador estadístico, bueno, puede
6	ser, ¿cierto?, puede puede que sí funcione y de hecho es importante de que lo tengan// ya la
7	permanencia inclusive, de pronto es algo que no se comparte mucho con el ministerio ehh
8	garantice ehhhh lo de permanencia se relaciona estrictamente al hecho de que no se vaya a retirar
9	durante el año sí?, que se mantenga matriculado y que se le estén ofreciendo ciertos programas de
10	bienestar que lo tengan ahí: restaurante, transporte, no cobrar matricula pero en la práctica esa esa
11	esa permanencia para un joven o un chico con necesidades educativas especiales pues la
12	permanencia tiene que garantizarle más cosas sí?, no solamente el hecho de que esté, sino que
13	esté haciendo algo productivo, entonces las dos cosas son ehh son fundamentales, que se haga
14	seguimiento qué están haciendo las instituciones al respecto y que se haga una, digamos que se
15	garantice la permanencia y que se mire cómo se está garantizando también es importante, pero
16	creo que son lineamientos que se quedan un poco cortos, en cuanto a garantizar realmente una
17	educación integral de esos jóvenes.(46:23)
P16	Umju bien profe retomando el Decreto 366 ehh plantea que se debe organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio De Educación. **¿Qué opina usted acerca de esto? ¿es viable? ¿qué dificultades se le presentan a usted en este proceso? ¿se ha llevado a cabo este proceso en la institución?¿existe una reflexión institucional en torno a esto?(46:46)**
1	Yo creo que más que de pronto mirar si es viable, yo creo que es necesario sí?, ehhh porque a
2	veces inclusive, es decir, en términos generales lo que se plantea ahí es lo relacionado con
3	procesos de orden curricular de contenidos de evaluación y todo eso ehh generalmente se elabora
4	una programación única para todos los estudiantes sí?, pero lo cierto es que de acuerdo al tipo de

5	discapacidad que tenga el estudiante, necesariamente hay que hacer// es decir, yo creería que no
6	se trata ni siquiera de flexibilizar, porque flexibilizar es hágale, haga diseñe un plan de estudios y
7	mire hasta dónde alcanza con el joven es decir, hágalo flexible que si no alcanza pues bien, sino
8	pues hay va sí?, yo creo que el problema no es tanto de flexibilizar, bueno en algunos casos si
9	podría ser flexibilizar sí?, pero creo que hay otros casos de necesidades educativas especiales que
10	como lo mencioné anteriormente con recomendación de orden terapéutico con los profesionales
11	van a decir no aquí no es flexibilizar es cambiar completamente el contenido inclusive, por
12	ejemplo un joven en sexto podría uno decir es que no estoy de acuerdo que un muchacho en sexto
13	no domine ya lo que es concepto de célula, lo que es concepto de los reinos sí?, biológicos en el
14	caso del área que yo trabajo, es posible que el profesional diga no es que aquí la idea no es que él
15	entienda, que él entienda cómo es la organización de los seres vivos, que él se ubique como
16	persona, que él se entienda como un ser vivo, que diga no es que esto es de segundo primaria,
17	pues ese es el nivel sí?, es el nivel en el que está. entonces uno qué flexibiliza de grado sexto para
18	para no enseñarle de una, fuera un trisito de cada cosa pero no, yo creo que hay casos que resultan
19	no solamente de flexibilizar, sino de cambiar completamente la estructura curricular para esos
20	jóvenes con necesidades educativas especiales y sobre todo creo que se hace un poco más difícil
21	// trabajar lo relacionado con necesidades educativas cuando se trata de discapacidad cognitiva,
22	es más difícil, que lo sensorial, ellos no tienen problema para aprender como los demás aprenden
23	porque más es cómo uno se comunica con ellos, pero cuando se trata de lo cognitivo ehh la cosa
24	puede ser distinta, entonces yo creo que ahí hay un matiz importante no solamente se trata de
25	flexibilizar pero sino que a veces hay que cambiar completamente, pero con lo que yo estoy
26	completamente de acuerdo es que no se puede trabajar igual ni en la forma, ni en el contenido con
27	ellos, que hay que cambiar totalmente esa estructura. (49:40)
P17	Bien profe eeeh, **¿cómo percibe entonces usted el acceso y las oportunidades sociales que existen actualmente para las personas con necesidades educativas especiales? (0:13)**
1	Bueno yo creo que el acceso, básicamente, está garantizado// por las dos// en dos sentidos, uno en
2	cuanto a a que existe realmente un conjunto de normas que facilitan el acceso y bueno también
3	de alguna manera lo exigen y lo otro en cuanto a que en la institución se ha logrado un buen nivel
4	de sensibilización al respecto. Creo que en cuanto a la pregunta de socialización pues, es decir,
5	se garantiza que ellos puedan por lo menos integrarse a la institución ehh ehh garantizársele
6	algunas eh digamos que algunos unos espacios mínimos para que puedan socializar con
7	compañeros, con docentes que puedan aprender algunas normas ya la otra discusión en lo
8	relacionado tanto con socialización sino, es decir la afectividad de los procesos de enseñanza -
9	aprendizaje, pero creo que en cuanto acceso y socialización de los jóvenes eso está garantizado (1:07)
P18	Bien, **¿Deben tener los docentes un perfil de formación o capacitación especial, los docentes que trabajan con niños con necesidades especiales? (1:18)**
1	Yo creo que ahí hay como dos campos: uno es que el docente sí debe estar en la capacidad de
2	entender que muy seguramente cuando se enfrenta a un salón de clases va a tener una amplia
3	diversidad de jóvenes, es decir, no se trata de decir que entonces no esté preparado para la
4	inclusión, sino que el docente llega y a primera vista va a encontrar que hay jóvenes con todo tipo
5	de problemas, es decir, van a ver unos que tienen problemas familiares, otros problemas
6	económicos, otros problemas de convivencia, otros van a tener inclusive ya serias deformaciones
7	de orden social o afectivo y eso podríamos decir que es necesario que el docente tenga por lo
8	menos la mente abierta para entender que va a encontrar una cantidad de biodiversidades
9	educativas ahí en el salón y muy posiblemente necesite tener la mente aún más abierta para
10	entender que es posible que haya jóvenes con serios problemas de aprendizaje o con con serias
11	discapacidades que ameriten necesidades, ameriten un planeamiento y digamos una preparación
12	mayor, en cuanto a necesidades educativas especiales, entonces, es decir, sería como la primera
13	gran necesidad, que el docente por lo menos esté preparado a cierto nivel para entender que eso es
14	lo que va a encontrar, lo que se encuentra realmente, pero por otro lado. creo que si se necesita un

15	un un grupo de docentes o un personal ehh cualificado, específicamente en ciertos campos de
16	necesidades educativas especiales que permitan realmente poder abordar ese tipo de situaciones,
17	porque, o sea, es decir, no se podría desconocer que el docente en gran medida está preparado
18	para entender una población que como el mismo ministerio y las misma leyes lo plantean, es
19	población mayoritaria es decir, son jóvenes que eeeh no tienen ningún tipo como de alteración
20	grave en sus procesos de enseñanza, aprendizaje, y el docente está preparado fundamentalmente
21	para ellos y que muy seguramente si miramos situaciones de discapacidad específicamente
22	necesitaría no solamente del apoyo del docente sino que también un tipo de tratamiento
23	terapéutico que sería importante que el docente también lo manejara para poder realmente
24	reforzar esos procesos de aprendizaje, porque de lo contrario la cosa se queda en buenas
25	intenciones, es decir, yo sí creo que se deben tener docentes de apoyo, cualificados que permitan
26	realmente poderles enseñar a esos jóvenes, de lo contrario si sería una actividad que también es
27	bien importante que es lograr socialización e integración social para ellos, la misma ley lo
28	plantea en esos términos, pero avanzar en los procesos escolares de ellos sí creo que amerita tener
29	personal cualificado en esos campos, sé que existen hoy en día programas de algunas
30	universidades//, particularmente estuvo aquí una estudiante hace más o menos unos 4-5 años tuvo
31	un programa muy interesante de Cuba donde ella venía, ella estudiaba un programa haya que era
32	un programa específicamente en necesidades educativas especiales sí?, el que conozco ehh sé
33	que en Colombia ees escuchado, no conozco exactamente donde pero sé que hay ese tipo de
34	programas y ese tipo de especializaciones, es decir, en el mercado empiezan a ofrecer
35	profesionales especializados en eso campos y el otro problema es que específicamente cada
36	necesidad educativa pues ameritaría un profesional que lo que lo respaldara. Como sabemos que
37	eso es difícil que se consiga por ejemplo en el caso de una niña que acá en la institución tiene un
38	problema auditivo, pues yo lo que creería es que la mejor opción es que se maneje una, digamos
39	que una adecuada relación entre el tratamiento terapéutico que ella requeriría por ejemplo solo
40	como tomando como referencia un ejemplo el tratamiento terapéutico, una persona o una entidad
41	que se encarguen de enseñarle a ella un lenguaje y un grupo de docentes o un docente que más o
42	menos hasta donde de pronto ehh sea permitido por cuestiones de disponibilidad de tiempo y de
43	recursos un docente que más o menos tenga la capacidad de manejar lenguaje de señas y que le
44	pueda enseñar a ella a través del lenguaje de señas, es decir si solamente nos quedamos con el
45	esfuerzo que el docente pueda hacer para tratar de enseñarle a ella o a los estudiantes con
46	necesidades educativas especiales lo que se puede hacer es limitado, yo yo creo en la necesidad
47	de que ellos tengan un tratamiento de tipo terapéutico o de tipo profesional desde la medicina
48	para que ellos mejoren su sus sus sus posibilidades de aprendizaje. (6:15)
P19	Bien, profe, **¿Cuál es la percepción que usted tiene acerca de los padres de familia frente al desempeño en el proceso de sus, en el proceso formativo de sus hijos con necesidades educativas especiales? (6:29)**
1	Bueno eso creo que es uno de los grandes vacios que aún es necesario empezar a como a llenar,
2	desgraciadamente los padres de familia, por lo menos hasta donde se ha logrado apreciar aquí, sí
3	valoran enormemente el hecho de que la institución comience la posibilidad de integración a esos
4	jóvenes porque ninguna medida no a nivel municipal no se daba, a pesar de que hay un proyecto
5	interesante a nivel comunitario que es la creación de un sitio de atención integral eso lo construye
6	la alcaldía y la fundación MILPA es un centro de un centro de atención a este tipo de jóvenes
7	adultos que tienen estas condiciones sí?, pero eso todavía no ha no ha ocurrido es una
8	propuesta que lleva como tres años en marcha pero aún no se ha consolidado ya está, ya está la
9	infraestructura pero los padres de familia creo que aún a ellos, se hace necesario como hacerles
10	entender que no se trata únicamente de que traigan al chico al colegio a que estudie, sino que
11	ellos tiene que hacer un esfuerzo grande por garantizar el tratamiento ya sea con terapias o
12	llevarlo al médico a los diagnósticos o al seguimiento que se requiera o a los controles médicos
13	que se requieran, que hay que llevarlo permanentemente, que hay que suministrarle los
14	medicamentos que se necesitan porque aquí ya tuvimos problemas con un muchacho, tenía un

15	problema que requería medicamentos todos los días, entonces, a veces pasaban hasta quince,
16	veinte días donde el padre decía: “no, pues yo creo que voy a Tunja por ahí en unos 20 días y
17	pues haya pido el medicamento” sí?, cuando se sabía que era todos los días o entonces los
18	mandan al colegio prácticamente o en algunos casos se desentienden de la situación y si si si
19	digamos si si si en términos generales uno añora de que los padres de familia se vinculen
20	permanentemente a los procesos de los muchachos porque uno ve que es necesario,
21	es una necesidad mucho más sentida en el caso de los jóvenes con necesidades educativas
22	especiales, es decir, prácticamente habría que tenerlos una vez cada quince días
23	o una vez por lo menos al mes pues,por tarde, tenerlos aquí como preguntándoles,
24	bueno cómo van con esto o informándoles a ellos que es lo que está haciendo,
25	porque yo creo que si se tratará de establecer como porcentajes de responsabilidades yo
26	creería que cincuenta, cincuenta o tal vez un poco más lo del padre de familia, porque finalmente
27	el padre de familia debería ser quien garantizara el tratamiento médico y terapéutico, quien
28	garantizara que tiene otros profesionales, además del, digamos de los que estén dentro de la
29	institución que lo están apoyando y en gran medida por experiencia sé, que el tratamiento
30	terapéutico que se le suministra a cualquier niño con cualquier situación de discapacidad eeeh es
31	un tratamiento que básicamente lo que se le enseña al niño es a qué hacer sí?, para que el padre de
32	familia lo replique en la casa, entonces si el padre de familia ni siquiera lo lleva a las terapias,
33	pues mucho menos tiene la capacidad de ir a ofrecerle al chico en la casa unas actividades que le
34	permitan ir poco a poco superando la la dificultad, entonces yo creo que es una de las grandes
35	debilidades que hay para poder apoyar ehh de mejor manera esos muchachos.(9:42)
P20	Ujum bien, **¿Cómo percibe usted la actitud de los compañeros de clase, frente a estos estudiantes con necesidades especiales? (9:54)**
1	Yo creo que si ha avanzado porque, es decir, a veces hay una cantidad de concepciones
2	supremamente erradas que uno la nota inclusive dentro de los adultos, frente a las percepciones
3	sociales con estos muchachos, entonces particularmente pues muchos muchos muchachos que//
4	manifiestan necesidades educativas especiales en muchos casos por la misma sociedad, por la
5	misma comunidad del medio, a veces son es supremamente mal comprendida su condición,
6	entonces a veces no se entiende pues que realmente son son patologías sí?, son traumas que a
7	ellos de pronto han experimentado, y que eso les genera daños toda una serie de dificultades y
8	comunicación, en procesos de pensamiento, en habilidades motrices y habilidades mentales,
9	entonces, se presentan una cantidad de señalamientos que antes eran mucho más comunes porque
10	las utilizaron expresiones un poco más delicadas como “el tonto” “la bruta” sí?, ehh “la niña
11	bobita” “la sorda” sí?, “la bizca” “la tuerta” cosas así, que son son son expresiones que son
12	despectivas, pero que están relacionadas directamente con con la discapacidad que ellos tienen,
13	es decir, socialmente los dos lo saben que los chicos a veces en esas edades sobre todo por ahí
14	después de los 7 años en adelante suelen ser un poco crueles con esas con esas expresiones y
15	obviamente eso digamos que hace que ellos se sientan un poco más incómodos porque, en la
16	mayoría de los casos claramente ellos comprenden y reconocen que tienen una dificultad y
17	cuando los tratan de esa manera pues ellos se sienten, es decir, afectan directamente su
18	autoestima, entonces sí considero porque ya llevo aquí en la institución cerca de ocho años y he
19	visto que efectivamente en un primer momento inclusive los padres de familia consideraban que
20	traerlos pues era una vergüenza sí?, porque es traer un niño a exponerlo a una condición donde
21	todo mundo lo señale, todo mundo le diga: “ahh eso es un niño bobito”, “deberían tenerlo por ahí
22	en otro lado” cuando el niño de pronto se equivoque en algo y en el salón que todo mundo se
23	burle los padres de familia no les gusta eso sí?, en este momento los traen porque sé que hay una
24	condición mucho mejor, a pesar de que algunos estudiantes aún siguen manifestando conductas
25	como esas, ehh comparado con lo que sucedía hace cinco, seis años es es mínimo sí?, porque ya
26	hay una concepción de que por ejemplo, los niños que tienen dificultades, son niños con
27	dificultades sí?, los compañeros ya los empiezan a ver de esa manera pero tampoco puedo negar
28	que aún se sigue presentando sí?, sí?, inclusive con problemas, es decir, no hay ninguna

29	discapacidad ehh un niño que tiene una discapacidad entiendo que es como de tiroides, el niño
30	suspendió su crecimiento, entonces el muchacho va como en 1,30 y ahí quedó, pues claro, a pesar
31	de que no es una discapacidad, de que no es nada limitante, que es simplemente un problema de
32	estatura ehh tiene problemas, porque se presenta de una forma digamos que de ridiculización, de
33	tratos despectivos, pero si se presenta, desgraciadamente y es algo que hay que manejar sí?, ese
34	es un esfuerzo permanente porque como se habían una vez mencionado, tal vez en una pregunta
35	anterior en gran medida el nivel de aceptación y de comprensión, de apoyo y solidaridad que que
36	parte de sus compañeros le ayudan a mejorar muchísimo su autoestima y las posibilidades de
37	integración al grupo, porque hay hay hay niveles de de discapacidad que se que se mejoran en
38	alguna medida, no digo se corrigen, con las posibilidades que ellos tengan de integración social;
39	un muchacho aislado con necesidad educativa especial eso es prácticamente condenarlo a que no
40	avance. (13:57)
P21	Mjm, muy bien, profe: **¿Qué se imagina usted cuando le hablan de inclusión educativa? (1401)**
1	Pues// inclusión es ehhh, como yo me lo imagino porque si digamos que a pesar de que las leyes
2	plantean una serie de principios puesto así como desde la concepción que cada uno tiene para mí
3	la inclusión es la posibilidad de que todos estén//, es decir, noo no me gusta pensar en que la
4	inclusión únicamente es el campo de la necesidad educativa especial o el campo para los niños
5	que tienen discapacidades, sino que la inclusión es que todos tengamos la posibilidad de estar,
6	ehh ya sea, en el que es que es de pronto el que tiene su problema de estatura que biológicamente
7	es considerado enanismo o el que de pronto creció demasiado como gigantismo o el que de
8	pronto por alguna situación tuvo un accidente en la cara, entonces, tiene una deformidad o el que
9	tiene la necesidad educativa especial o la niña que por alguna circunstancia supongamos que es
10	de otra religión entonces tiene que utilizar algún tipo de atuendo o algún tipo de accesorio pues da
11	la posibilidad de que todos estemos sí?, sé que la la la política de inclusión surge
12	fundamentalmente con las necesidades educativas especiales pero sí me parece que es la como la
13	posibilidad que se da en las instituciones para que todos los jóvenes y todos los niños puedan
14	acceder a la educación a pesar de su condición inclusive en algunos casos traumática. **(15: 34)**
P22	Ujum muy bien profe. Profe: **¿Qué es lo primero cuando se menciona o se le hace referencia a una persona con necesidades educativas especiales? lo primero que se imagine (15:36)**
1	Lo primero que me viene a la cabeza es que ese niño debe tener una dificultad, ha de tener alguna
2	discapacidad sí?, y de hecho por normas sé que cuando el niño es catalogado como niño con
3	necesidad educativa especial es porque ya en su momento, es decir para ese momento ya han
4	transcurrido algún tiempo de exámenes se ha sacado una cantidad grande digamos que de
5	conclusiones diagnosticas y más o menos se sabe qué es lo que se puede o no se puede hacer con
6	él pero lo primero que se me viene a la cabeza es que tiene una dificultad sí?, es decir, él, él por
7	algo está en ese grupo ehh ya sea por cuestión digamos estrictamente cognitiva, o alguna cuestión
8	motriz o lo que sea, pero lo primero que se me ocurre es que hay una dificultad con él.(16:40)
P23	Bien profe: **¿Cómo se imagina usted el futuro de los estudiantes con necesidades educativas especiales que hacen parte de un proceso de inclusión? (16:50)**
1	Yo creo que a futuro siii ehh realmente se necesitarían como las dos, como dos cositas, uno es
2	poder ofrecer una educación un poco más de corte personalizado hacia ellos, es decir, que haya
3	un grupo de profesionales de apoyo que se encarguen de trabajar específicamente con ellos así
4	sea parte del día, puede que no sea durante el día completo, es decir, bueno digamos que como
5	estamos soñando supongamos que el niño llega a la institución a las 7:30 de la mañana, que él
6	reciba un tratamiento o un proceso de enseñanza – aprendizaje especifico con unos docentes,
7	que le hagan algún un tipo de aprestamiento o de trabajo pedagógico como sea cuatro horas ehh
8	tres, cuatro horas y las otras tres horas él pueda ir a su salón y compartir con sus compañeros sí?,
9	o sea no soy tan partidario de que se mantenga solo por allá con su profesor, solito, los dos todo el
10	día, el profesor le enseña, yo sí creo que es necesario la socialización puede que no sea todo el
11	día, pero que sea una parte del día y lo otro que me parece que es importante es que se genere

12	como un poco más de espacios para ellos sí?, un poco mas de espacios, un poco más de recursos,
13	porque o sea todos comprendemos que son necesidades educativas especiales, pero no hemos
14	logrado construir un sistema educativo especial para niños con necesidades educativas especiales,
15	sino que tenemos sistema educativo normal, que atienden niños con necesidades educativas
16	especiales, entonces, no tenemos los docentes, no tenemos el material, no tenemos los espacios
17	sí?, tenemos la disposición pero nos hace falta cosas, entonces yo creo que el modelo ideal sería
18	donde la institución tuviera un grupo de profesionales de acuerdo a la necesidad educativa que,
19	pues que se tenga, que atienda a los estudiantes durante una parte del día les haga sus labores o
20	sus procesos de enseñanza o de aprestamiento para la enseñanza y pueda estar la otra parte del
21	día el estudiante con sus profesores regulares sí?, con sus compañeros regulares que me parece
22	que también es importante.(19:06)
23	Eso de de la preparación de los docentes, **¿Lo habla más a nivel de esta institución o puede ser tomado a nivel general? (19:09)**
24	Ehh la… ¿Cómo así?
25	**Usted me menciona que de pronto hacen falta algunos elementos, ya sea de los docentes mismos, o de elementos para implementar de parte de ellos, algo menciona más como a nivel de la institución donde usted trabaja o podría ser tomado más a nivel general?**
26	Yo creo que podría ser tomado a nivel general, pero aquí también ocurre sí?, es decir, por
27	ejemplo: un niño con necesidades educativas especiales en el que se haya demostrado que su
28	discapacidad es de orden cognitivo, muy seguramente el elemento especifico que habría que
29	reforzarle a él para mejorar su proceso cognitivo, valga la redundancia, ehh debe ser también muy
30	especifico entonces, yo creería que… por ejemplo: si nosotros tuviéramos una una sala de juegos
31	sí?, donde diga no a este muchacho hay que reforzarle sobre todo los procesos de atención sí?, y
32	con tales juegos, tales actividades él mejora su atención, uno pero dice: bueno tenemos un espacio
33	con algunas, con algunos recursos que él muy seguramente el los va mejorando cierto? o por
34	ejemplo si tuviéramos como teníamos efectivamente una niña con un problema auditivo, donde
35	uno tuviera un poco más de materiales para la enseñanza que fueran específicos para ella desde el
36	punto de vista, de su discapacidad auditiva sí?, es decir, si creo que nos hacen falta recurso y sé
37	que existen sí?, bueno seguramente son muy costosos, porque entre más especializados son más
38	costosos pero creo que ese tipo de recursos y esos espacios servirían muchísimo para trabajar con
39	ellos pero eso ocurre aquí, es decir, la escasez de esos materiales, no es algo que sea
40	específicamente de aquí institucional sino que hasta ahora las instituciones realmente están dando
41	pasos ehh para poder ir construyendo esos procesos, ninguna institución está plenamente
42	preparada, salvo las instituciones que tradicionalmente han ofrecido ehh ese tipo de propuesta
43	educativa para jóvenes que tienen esas esas necesidades educativas especiales (21:25)
P24	Bien, profe **¿cuál cree usted que es el impacto social que ha generado la inclusión educativa en el municipio? (21:27)**
1	Yo creo que como impacto social principalmente lo que lo que se podría de pronto tomar de
2	como el nivel de aceptación en cuanto a padres de familia y al reconocimiento de pronto en
3	algunas instituciones y a nivel digamos que inclusive de las autoridades municipales que
4	reconocen que la institución tiene jóvenes con necesidades educativas especiales y que aquí se les
5	da la posibilidad, entiendo y no conozco la estadística, pero de acuerdo como una a una
6	valoración así muy subjetiva y de charlas que se escuchan y en las que uno participa esta
7	institución es de las q más tiene jóvenes con necesidades educativas especiales en el municipio,
8	necesidades educativas especiales en el municipio, muy seguramente está asociado también al
9	hecho de que a nivel municipal es el sector donde hay más dificultades al respecto es decir aquí
10	hay muchísimos casos de muchachos inclusive no escolarizados que los mantienen aún en las
11	casas encerrados ehh que noo, es decir no los sacan por vergüenza, cosas cosas así, pero aquí hay
12	muchos casos y igualmente hay muchos muchos jóvenes aquí en la institución que tienen eso esa
13	dificultad, entonces yo creo que el nivel de aceptación es importante, es decir, estamos, estamos
14	realmente haciendo un, se hace un esfuerzo importante al respecto y las misma autoridades,

15	principalmente de la Alcaldía reconocen e inclusive han hecho la exaltación por tener ese tipo de
16	jóvenes dentro de la institución lo que antes no se hacía. (23:04)
P25	Profe ahorita mencionaba usted un poco el impacto a nivel de las familias ehh mmm, **¿cuál cree usted que ha sido específicamente ese impacto a nivel de los grupos familiares frente a los procesos de inclusión? (23:10)**
1	Yo creo que es bien importante, porque nosotros vivimos en una comunidad supremamente
2	religiosa que inclusive en algún momento ehh se escucharon muchísimos comentarios respecto a
3	que si en una familia nació un hijo con unas dificultades ehh por ejemplo con algún tipo de
4	síndrome como el síndrome de Down, prácticamente era una especie de castigo divino sí?, que
5	algo que, con lo cual, con lo cual ellos van a tener que vivir, pero que era un castigo de Dios sí?,
6	ehh con el paso ya digamos inclusive de este tipo de programas comienza a posibilitarse una serie
7	de inclusive una serie de procesos de de formación con otros jóvenes o futuros padres como
8	quisiera llamarlos en este momento y es decirles: ¡ojo que aquí se está presentando un problema
9	serio! y esa es la forma como las familias se comienzan a organizar, aquí hace sesenta años la
10	cantidad de familias que existían eran supremamente reducidas y fueron a mantenerse ese número
11	de familias reducidas que se fue poblando toda la región, entonces genéticamente comienza a
12	aparecer un problema de consanguinidad importante que los mismos jóvenes lo reconocen como
13	que cuando existen matrimonios entre primos han aparecido chicos con problemas sí?, problemas
14	de orden de orden mental, entonces los mismos jóvenes ya comienzan a ver a nivel local que
15	dentro de las familias hay dificultades en ese sentido sí?, también comienzan a notar que inclusive
16	desde antes de la concepción de los hijos han habido enormes dificultades, inclusive por malos
17	hábitos alimenticios y nutricionales de los mismos padres que biológicamente eso podría de venir
18	en dificultades con el embarazo y dificultades con los niños sí?, cuando nazcan, pueden nacer con
19	una dificultad que puede convertirse a futuro en una necesidad educativa especial, entonces desde
20	que lo que es el impacto dentro de la familia y como lo ven las familias si me parece que el hecho
21	de que la institución comience a generar ese espacio posibilite incluso a dar una discusión con
22	con con los jóvenes de las familias sí?, bueno ¿por qué tenemos tantos casos? sí?, ¿de dónde
23	está surgiendo eso? y por otro lado posibilita el hecho de que ellos ya no vean a su a su hijo con
24	una necesidad educativa especial o con su discapacidad como una especie de ser de ser que
25	merece es únicamente ser escondido, que esté por allá en la casa inclusive encerrado con candado
26	para que no se vuele, o el niño que es problemático porque todo lo rompe, todo lo parte, todo lo
27	destruye sí?, porque inclusive sé que aquí en la zona hay adultos con con discapacidades que no,
28	que nunca pudieron entrar a la Institución, muchachos que reconozco particularmente tres casos
29	de muchachos que ya superan prácticamente los 25 años que nunca pudieron estar ni siquiera un
30	año en la escuela, entonces ehh, creo que el impacto es enorme sí?, inclusive la percepción de
31	ellos a esas discapacidades porque creo que ya lo plantean como algo, no algo como prohibido,
32	algo como esconder, algo como vergonzoso, sino que pues sí esas cosas ocurren, seguramente
33	existen unos antecedentes de tipo genético, inclusive de orden biológico y hasta de ehh digamos
34	que la influencia de los químicos también pueden estar afectando ese tipo de situaciones, pero
35	creo que ya no se ve como la vergüenza familiar sino como pues si un reto una tarea que hay que
36	sortear, para poderles dar por lo menos a ellos una vida mínimamente digna y que la institución
37	ofrece la posibilidad de tenerlos a ellos hasta cierto nivel no?, lo que no sabría cuando llegue
38	alguna discapacidad supremamente seria cómo la manejaríamos?. (27:16)
P26	Bien profe. Profe a nivel de de los demás profesores de los docentes del colegio **¿Cree usted que se ha generado algún impacto? ¿cree de pronto que en cuanto su que hacer pedagógico se ha, en cuanto a su quehacer de todos los docentes se han generado algunos cambios? (27:22)**
1	Yo creo que sí// yo creo que si definitivamente, pero ehh es decir, existen unos cambios sobre
2	todo relacionados con la parte de sensibilización y reconocer que pues ellos tiene derecho y que
3	nosotros debemos garantizar ese derecho, pero también existe un temor grande y es, exactamente
4	no saber qué hacer, entonces eh a pesar de que sabemos que hay que hacerlo, de que somos tal
5	vez, la mejor opción para ellos de que seguramente son niños que tuvieron muchísimos

6	problemas antes de llegar aquí, dificultades médicas, bueno una cantidad de cosas y que estando
7	aquí podrían realmente avanzar en su socialización eh a la hora de poder desarrollar con ellos un
8	proceso de enseñanza real, pues lo primero que lo asalta a uno es una serie de temores: "bueno y
9	ahora qué voy hacer" sí?, ¿Cómo voy a organizar?, ¿Cómo hago con los otros estudiantes?, es
10	decir, ¿Cómo hago para dedicarle tiempo a ese muchacho y que realmente aprenda? Entonces,
11	eso digamos que es algo en lo que nos falta como por avanzar mucho que no se resuelve, es decir,
12	el miedo no se quita únicamente diciendo: " ya estoy tranquilo" sino que se solucionaría en
13	alguna medida con capacidad y mejorando la habilidad de los docentes para manejar ese tipo de
14	situaciones. (28:56)
P27	Umju muy bien, profe para las siguientes preguntas tenga en cuenta el siguiente caso que le voy a a dar a conocer es el es el caso de un niño llamado Pablo. "Pablo es un niño de 8 años de edad, quien vive con su mamá y su hermano gemelo, los dos han sido diagnosticados con discapacidad cognitiva, no obstante Fabio, su hermano tiene además dificultades a nivel auditivo, Flor, la mamá resolvió matricular a Pablo en una institución educativa es decir, ingresó al aula regular y consideró por otra parte que Fabio no iba a lograr adaptarse fácilmente a sus compañeros y docentes por lo cual no lo matriculó. En la actualidad, Flor refiere encontrarse preocupada ya que a Pablo le exigen que tenga un rendimiento académico similar al de sus compañeros y además es víctima frecuente de burlas y apodos por parte de sus compañeros quienes lo hacen llorar casi todos los días por esa situación". Entonces profe **¿Qué sentimientos o emociones le genera que Pablo inicie o continúe participando en procesos de inclusión educativa? (30`10)**
1	Ahí// no obviamente yo cre que para para Pablo ¿Pablo es el que está estudiando cierto?
2	**Si señor**
3	No pues la Escuela debe de ser de lo peor sí?, tal vez sea el peor sitio a donde lo pudieron haber
4	enviado porque primero que todo lo están forzando a que él aprenda una cantidad de cosas que
5	seguramente se sabe pues que no las va poder lograr porque tiene discapacidad cognitiva sí?, y
6	exigirle a ese chico que no sé en el lio en el que esté, no lo menciona el caso, pero exigirle que
7	haga lo mismo que hacen los demás a pesar de que saben que tiene una discapacidad ehh
8	cognitiva es casi un absurdo, es como el cuentico este de la caricatura que le muestran a uno que
9	ponen a competir a un simio y a un pez que se suban a un árbol, o sea cada uno tiene sus propias
10	necesidades y habilidades en ese caso es absurdo pedirle eso, entonces primero que todo él se va a
11	sentir increíblemente forzado y a hacer algo que la practica tiene dificultades y segundo el
12	asunto de las burlas y la ridiculizaciones y que todos los días lo hacen llorar, pues
13	definitivamente nadie le gusta un espacio como ese, yo creo que de la manera como está
14	expuesto o sea la escuela para él debe ser una tortura terrible, no tiene ni, ni siquiera tiene sentido
15	que él vaya por allá, yo creo que todo ese tipo de emociones son las que se generan rechazo,
16	desagrado, fobias y que pues realmente yo creo que lo que se está haciendo ahí en ese caso es
17	más daño a ese niño. (32:03)
18	Ujum, bueno de acuerdo a lo que usted plantea debemos partir que de pronto la institución a la cual él llego por, digamos una voluntad de Flor, la mamá es la equivocada.,
19	si claro.
20	Sin embargo ehh ante, que el inicie, continúe, desarrollando su ehh etapa educativa, formativa en una institución ehh: **¿usted qué siente ante esa iniciativa de la mamá? (33:35)**
21	No, yo creo que la iniciativa es correcta incluyendo que también hubiera sido correcto para el otro
22	hermanito que además del problema cognitivo, tiene un problema auditivo, yo creo que hubiera
23	sido hubiera sido correcto para los dos, lo que pasa es que sí me da la impresión de que la
24	institución no tiene absolutamente ningún tipo de de organización al respecto, es decir, la
25	institución mínimamente debería tener una política que permita desde el punto de vista
26	estrictamente curricular y académico que permita tal vez flexibilizar como lo habíamos
27	mencionado antes, o generar toda una nueva propuesta para ellos sí?, porque no solamente es el
28	cuento de que cómo se le enseña también la cuestión es de cómo se le evalúa sí?, qué es lo que se
29	aspira que él logre desde el punto de vista académico, entonces, pues según el caso la institución

30	no tiene nada de eso, porque si le está diciendo inclusive que tal que fuera un chico de once y
31	decirle tiene que presentar las pruebas ICFES como las presenta cualquiera y su resultado si está
32	por debajo de treinta, pues definitivamente está muy mal uno diría: “bueno, pero aquí no tienen
33	en cuenta es nada de la necesidad educativa especial”, pero es que creo que el campo de
34	necesidad educativa, educativa ocupa una serie de aspectos importantes lo que es la planeación
35	de las actividades, lo que es la forma como se ejecutan esas actividades y lo que es inclusive los
36	ritmos de aprendizaje de ese muchacho y lo que él realmente puede aprender y cómo se va a
37	es la evaluación donde se dice que evaluación es el seguimiento al proceso de aprendizaje
38	evaluar o sea siempre se ha planteado y tal vez una de las discusiones importantes que del
39	estudiante, no simplemente es el logro con ellos es creo que es absolutamente es obligatorio que
40	definitivamente se vea que la evaluación es el seguimiento a ese proceso porque hay muchachos
41	que llegan al colegio a la edad de 5-6 años que los he visto en otras instituciones donde el
42	profesor les toque enseñarles a decirles vamos a aprender a saludar sí?, entonces aprendamos a
43	saludar dice. Pero es que enseñar a saludar no es obligación en transición el niño ya debe traer
44	eso, pero a veces ese es el nivel sí?, entonces uno cómo relaciona un estándar o un lineamiento
45	curricular donde uno diga: “no es que al niño lo que le enseñamos fue a saludar y aprendió a
46	saludar” y al finalizar el año el niño aprendió a ir al baño sí?, y al finalizar el año el niño
47	aprendió que no debe matar a los animalitos, entonces, bueno suena como tan básico pero hay
48	niños que llegan con ese nivel y realmente pasa de un niño que todos los animalitos que veía los
49	pisaba y los mataba, que al finalizar el año el niño diga: “bueno, lo alzo en la manito, lo mostró y
50	jugó con él” pero es un avance increíble sí?, pero eso no se puede relacionar estrictamente como
51	un proceso digamos que de enseñanza formal dentro lo que plantea digamos la política
52	educativa absolutamente normal, es decir, a ellos hay que generarles toda la propuesta, entonces
53	en la institución no tenía nada al respecto, no tenía nada previsto y lo otro es que necesariamente
54	el trabajo de la institución en su aprestamiento para tener niños con necesidades educativas
55	especiales incluye la sensibilización de todos, de todos sus actores, los docentes, padres de
56	familia y también los estudiantes, es decir, no podemos dejar por fuera a los estudiantes porque
57	bueno todo mundo puede hacer su mayor esfuerzo pero cuando el chico se enfrente a sus
58	compañeros, sus compañeros se le vuelven un monstruo que todo el tiempo lo están es
59	señalando, ridiculizando, atacando, pues no estamos haciendo nada sí?, lo estamos es mandando a
60	una jaula con leones para que lo acaben, entonces yo creo que eso hace parte del proceso de
61	aprestamiento institucional, la sensibilización de sus actores. (36:18)
P28	Muy bien profe. Profe: **¿Qué haría usted para facilitar los procesos de inclusión a nivel de habilidades individuales, sociales, educativas entre otras, en personas como Pablo? (36:20)**
1	// Mmm, bueno yo creo que al él sí, a él inicialmente si hay que hacerle una digamos que hacerle
2	todo un acompañamiento inicial sí?, acercarlo a la institución, hacerlo sentir bien dentro de la
3	institución, hacerlo sentir, por decirlo de alguna manera, no especial en el sentido de que ya sabe
4	digamos que tiene su necesidad educativa especial, especial en el sentido de que, bueno, se le
5	puede ofrecer algo, algo a él sí?, tampoco pues, es decir, sé que por cuestiones de organización
6	institucional no se le puede dedicar todo el tiempo pero si por lo menos que el sienta que se tiene
7	en cuenta y lo otro es diseñarle a él, su propio plan, su propia propuesta para que él la pueda, la
8	pueda desarrollar, creo que hay algo que hacer de forma casi paralela y que desde el comienzo
9	activa y permanentemente a la madre sí?, creería que en ese caso sería importante a pesar de que
10	los dos tienen tienen su problema, tienen su discapacidad, creería que sería importante el apoyo
11	del hermano gemelo, que los dos estén ahí, parece que ese ese elemento sería importante y lo
12	otro es si creo que se se se necesite definir una política institucional, pero no una política
13	institucional desde la óptica de escribámoslo y saquemos una norma sí?, sino una política
14	institucional como un esquema de funcionamiento de las cosas para garantizarle a Pablo y en ese
15	caso también seria a Fabio que puedan estar dentro de la institución y gestionar el material y el
16	personal de apoyo externo porque las discapacidades cognitivas ehh pues en ese caso cognitivo
17	relacionado con lo auditivo es complejo y si no se ameritaría personal externo.

P29	Bien profe. Profe evidentemente usted ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes como Pablo ¿cierto? (rta: si) **¿Ha aprendido algo nuevo al participar en esos procesos de inclusión? ¿ha aprendido algo nuevo del trabajo con este tipo de estudiantes? Y en el caso de ser positivo ¿cuáles han sido sus aprendizajes? (38:39)**
1	Claro yo creo que ahí uno aprende muchas cosas de ellos sí?, ehh y yo creo inclusive que el
2	trabajo con ellos le genera a uno posibilidades de aprendizajes aplicables, incluso a los
3	estudiantes que uno diría no tienen necesidades educativas especiales, yo creo que una de las
4	primeras cosas que pues que, algunas veces lo lee y los libros lo dicen, muchos autores,
5	reconocen eso, es que en el salón hay toda una multidiversidad de niños// algo que si yo por lo
6	menos yo lo he reconocido así es el hecho de que pues prácticamente cada niño es como, cada
7	uno tiene su su propia condición sí?, cada niño está// cada niño tiene su propia necesidad por
8	decirlo de alguna manera sí?, que es algo que que que me parece que me genero a mí
9	personalmente, segundo, es que ehh son pocos y que son pocas las instituciones, porque parto
10	pues de que somos una institución pública oficial, somos la digamos que el estado aquí haciendo
11	presencia en la región, son pocas las instituciones del estado que están dispuestas, realmente a
12	garantizar un ehh digamos que un servicio a ellos, un derecho a ellos y que lo que se puede hacer
13	aquí en la institución por ellos así sea poco es valioso sí?, es importante, es decir, así sea decir
14	que uno diga bueno, que el niño llegó sin saber ni siquiera los números y se se hizo un poquito
15	por él, no lo ayudamos tampoco mucho, pero yo creo que eso es valioso, lo poco que se puede
16	hacer por ellos es es es importante y lo otro es que sí definitivamente lo otro que me queda que
17	uno aprende es: hay que hay que prepararse más, hay que saber más sobre el tema sí?, hay que
18	adentrase totalmente en en en mirar cuál es esa necesidad particularmente con los muchachos con
19	problemas de orden cognitivo; sí me ha generado y he tratado de entender cómo son esas
20	discapacidades cognitivas de dónde surgen sí?, o cuales// bueno el surgimiento no tanto desde su
21	punto de vista de causa de cómo se generó su discapacidad, sino cómo es que manifiestan ellos la
22	dificultad sí?, dónde se radica, entonces, he tratado de digamos que de entenderlo y notar si es un
23	problema básicamente de atención o es un problema de concentración de memoria o bueno,
24	dónde está? sí?, en algunos casos he notado que la discapacidad cognitiva de ellos no es tanto el
25	hecho de que puedan prestar atención, sino que no son capaces de expresar lo aprendido, es decir,
26	ellos aparentemente hacen el resto bien pero a la hora que uno les pregunta las ideas no les
27	fluyen, por ningún mecanismo, ni oral y escrito ehh ni a veces ni siquiera en la habilidad practica
28	de hacer cosas, es decir necesariamente creo que algo que sí me deja como lección es que uno
29	tiene que prepararse un poco más, es decir, no podemos ir como tan empíricos en ese campo ehh
30	sino a veces mediante autodidactismo pues por decirlo de alguna manera, hay que leer, hay que
31	estudiar para entender esos procesos. (42:23)
P30	Bien profe, ehh **¿qué sentimiento o emociones nuevamente le genera a usted personas que como Fabio no hacen parte del un proceso de inclusión?, no hacen parte de los procesos de inclusión?, qué sentimientos o emociones le genera eso? (42:25)**
1	Pues yo creo que la la la el primer gran sentimiento es ¿Qué va hacer de él? sí?, cuál va hacer la
2	vida de él a un futuro?, sí?¿qué va a ocurrir cuando el ya no tenga los tres, cuatro años? Que no
3	menciona la edad ahí en el ejemplo ¿Qué va hacer de él cuando él tenga veinte? ¿Cuándo tenga
4	treinta? sí?, el día que de pronto por alguna dificultad sus padres ya no estén sí?, son niños
5	chiquitos en este momento y todavía están bajo la tutela de los padres y a pesar de que es una
6	discapacidad cognitiva que a él le generaría problemas realmente para para poder aprender cosas
7	eso no niega que algún día pueda tener un trabajo sí?, inclusive que algún día pueda tener una
8	pareja sí?, pueda aprender un oficio, o un arte, cualquier cosa, él lo podría aprender, pero
9	absolutamente marginado de la escuela va a ser muy difícil que logre cosas como esas, sí?,
10	entonces la primera gran idea que se me viene a la cabeza es bueno ese niño sin ir a la Escuela,
11	sin sin aprender algo, ahí encerrado en la casa ¿Qué va hacer de él a un futuro? Eso es como lo
12	primero. (43:53)
P31	Ujum bien profe: frente a la Mamá ya la tocaba ehh anteriormente sin embargo, **¿Qué más haría**

	usted frente a ella?(44:05)
1	// ¿Cómo así? ¿Si yo estuviera en el lugar de ella, o le propondría a ella o?
2	**¿Qué le propondría usted como docente Ehh ¿cómo, cuál sería su comportamiento ante esa Mamá que ha resuelto inscribir o matricular a un niño en una institución y que en esta, en la actualidad presenta algunos temores por lo que ehh le está pidiendo la misma institución de Pablo, así como también hacia Fabio? que decidió ella y usted como docente es conocedor que ella tiene otro hijo y que pues no lo ha matriculado?**
3	Bueno, ahí esss, digamos que puede sonar contradictorio sí?, pero si yo veo definitivamente a
4	Pablo, que en la institución le fue mal a pesar de que yo sea docente de la institución y aquí al
5	niño le están exigiendo una cantidad de cosas que son casi que absurdas desde el punto de vista
6	estrictamente pedagógico y educativo, yo le diría lléveselo a otra a Institución y llévese a Pablo
7	también sí?, porque aquí: los compañeros no lo aceptan, los compañeros lo ridiculizan, el niño se
8	siente mal sí?, ehh no hay una propuesta pedagógica para él, le están exigiendo que haga lo
9	mismo que hace todo el mundo, es decir, aquí de inclusión no hay nada, lo único que se está
10	generando es un espacio, casi que de escarnio para poderlo… es decir, lo estamos es señalando, lo
11	estamos es discriminando y difícilmente yo le podría decir a ella: "no, traiga a Fabio" donde sabe
12	que Fabio su condición es un poco peor y no tendría sentido sí?, yo la recomendaría, si aquí no se
13	pudo, seguramente busque una institución donde le ofrezcan esas posibilidades realmente de
14	inclusión, donde a él le diseñen una propuesta para él. (45:50)
15	**Bueno y si de pronto estamos como en un ambiente, como acá el lugar que de pronto el acceso y las oportunidades están también un poco más limitadas, ehh // suponiendo que la Mamá entonces trabaja en un sector cercano y como ésta es la única institución que hay cerca sí?, ¿qué haría usted?: (4610)**
16	Bueno//, ahora vendría como la la la otra otra propuesta, yo creería que la señora realmente
17	merecería un acompañamiento desde las instituciones, las instituciones ehhh públicas,
18	instituciones del estado sí?, por ejemplo: si hablamos de una Institución como ésta en un contexto
19	como el actual, si la señora va a la personería sí?, y a la personería municipal inclusive a la
20	comisaria de familia sí?, y plantea ese caso, allá estoy seguro que los profesionales de allá, ya
21	sea el trabajador social, el abogado, lo que sea ellos también manejan lo que es la, la política y
22	las leyes… y la legislación relacionada con inclusión, muy seguramente le van a decir que el
23	colegio tiene que garantizar el derecho y sobre la base de tener que garantizar ese derecho ehh
24	algo que tiene que garantizársele al niño es digamos que mínimamente sus derechos humanos sí?,
25	y mucho mas a ellos que tienen una condición de discapacidad, entonces, algo que si tendría que
26	ocurrir que seguramente la señora tendría que hacer el esfuerzo es inclusive entablar algún tipo de
27	solicitud, de derecho de petición o hasta de demanda, para que el joven se le incluya en la
28	institución y para que la institución se adecue, no al niño sino a la la la política de inclusión
29	porque seguramente detrás de él vendrán otros más y para que el mismo colegio genere
30	estrategias para hacer que los estudiantes cambien esa actitud que es generalmente lo que ha
31	ocurrido sí?, es decir, esta segunda vía que propongo es la forma como inclusive la mayoría de
32	los colegios hoy en día reciben a los niños, o sea partimos de una condición bastante compleja, es
33	la misma presión a veces de la ley y la existencia de casos con niños con necesidades educativas
34	especiales que presiona a la institución, para que la institución genere cambios internos, es decir,
35	no es un ejercicio pues o sea tampoco nos vamos a engañar diciendo que es que la institución
36	abrió sus puertas a los niños con necesidades educativas especiales antes de que apareciera la ley
37	sí?, seguramente los hubo// casos y casos como esos, pero no es algo que se hubiera dado así
38	como ingenuamente. (48:33)
39	Profe ehh **quiere decir entonces que pues usted le sugeriría a Flor la mamá que instaurara algún tipo de petición ante alguna entidad en particular (48:34)**
40	Si claro, de hecho creería que eso sería lo conveniente, sí?, si definitivamente ella ve. El niño
41	tiene un derecho aaaa tiene el derecho a recibir una educación sí?, tiene derecho a la salud sí?,
42	tiene derecho a un trato digno sí?, tiene derecho a no ser discriminado, como lo dice la

43	constitución política: ni por sexo, ni raza ni color… ni nada sí?, y lo manda al colegio y en el
44	colegio no pasa de eso donde haya mejor dicho, no les ofrecen las posibilidades de aprender sí?,
45	lo discriminan, lo señalan, una cantidad de cosas, pues la señora estaría en la posibilidad
46	inclusive de decirle al Colegio: "no, aquí no me están garantizando nada" sí?, y el niño está en
47	edad escolar, a los 7 años uno podría decir que está entre, puede decir que podría estar entre
48	primero y segundo y yo no lo quiero tener en la casa porque él está perdiendo la posibilidad de
49	aprender algo, la posibilidad de socialización, yo creería que la señora debería, o sea no
50	demandar al colegio, porque eso suena terrible, pero si por lo menos buscar el apoyo y el
51	acompañamiento de instituciones que la orienten al respecto. (49:45)
52	**Bien, y de pronto ante lo de Fabio que decide ella: "no a él no lo voy a …" (49:46)**
53	Ehh ahíii también la institucionali, las las mismas instituciones, necesariamente le tendrían que
54	decir a ella que ella como madre de familia también está en la obligación, es decir, para ella no
55	solamente es el gesto de digamos que de altruismo, de decir: "no pues yo tan buena gente que soy
56	voy a poner a mi hijo a estudiar" sí?, "Pero pongo solo uno y el otro no" no, ella debe garantizar
57	también el derecho a los dos sí?, es decir, ella no le puede negar ese derecho a Fabio, a pesar de
58	que ella considere que le está evitando un mal. Yo creo que ella así como daría la pelea por Pablo
59	¿Pablo es que se llama?
60	**Pablo es solo el de discapacidad cognitiva**
61	Bueno, a pesar de que ella considere que a Pablo le está haciendo un bien y a Fabio le está
62	evitando un mal, creo que lo tiene que hacer por los dos// sí?. (50:44)
P32	Bueno profe, entonces al ingresar Pablo a una institución donde elaboren las debidas aceptaciones curriculares, todo lo que se deba hacer: **¿Podría el niño adquirir conocimientos prácticos y significativos para la vida? ¿cuáles serian esos conocimientos? (50:55)**
1	Yo creo que una de las de las dificultades que a veces nosotros tenemos en cuanto a los procesos
2	de enseñanza - aprendizaje es que todos aspiramos a que el niño ehh entre a la institución, un día
3	ehh salga con unos muy buenos puntajes y después definitivamente entre a una universidad y
4	haga un oficio, y sea todo un profesional, pero creo que cuando se trata de niños con necesidades
5	educativas especiales, ese esquema tiene que cambiar, es decir, no significa que lo que estamos
6	diciendo sea un sueño o una utopía para ellos porque sería algo ilógico porque eso de hecho
7	puede ocurrir sí?, sino que a veces nos toca salirnos de ese esquema en donde muy seguramente
8	a veces a ellos lo que toca enseñarles es primero que todo a socializar, a integrarse en una
9	comunidad, y segundo creo que es importante sobre todo enseñarles a ellos cosas para la vida, sí?,
10	y puede ser un oficio sí?, puede ser una… enseñarles, darles algún tipo de formación de orden
11	laboral, puede ser alguna cuestión de tipo artístico, es decir garantizar que ellos puedan
12	desenvolverse en medio de una comunidad, puedan desenvolverse en sociedad sí?, es difícil por
13	ejemplo, muy seguramente un niño que tenga algún tipo de problema relacionado con…
14	supongamos, un niño que tenga un problema de autismo, pues, difícilmente, nosotros
15	aspiraríamos a que algún día el vaya ser un médico cirujano sí?, o sea eso no va ocurrir sí?,
16	porque sería hasta irresponsable a él generarle un tipo de expectativa o alguien que por alguna
17	razón tanga un problema epiléptico uno dice, no pues vamos a enseñarle a él, una labor de
18	digamos que de mecánico especializado, pues no en cualquier momento comete un error,
19	entonces el va a estar en problemas sí?, pero sí existen ciertas habilidades y ciertas labores de
20	orden social, que fácilmente ellos podrían desarrollar sí?, inclusive puede enseñarl, educarlos a
21	ellos para algún día inclusive puedan convivir con una familia, tener una familia a pesar de que a
22	muchos de ellos cuando llegue su edad respectiva habrá que hacerle la recomendación de que no
23	de que no tengan hijos sí?, de que no los deben tener porque sería algo como transmitirle a una
24	nueva una nueva generación la dificultad que ellos tuvieron, pero yo sí creo que lo que se debe
25	tratar de hacer con ellos es integrarlos, es promover integración a la sociedad sí?, no
26	necesariamente formándolos como profesionales pero si enseñándoles un oficio, enseñándoles a
27	convivir, enseñándoles a que ellos pueden ser a portantes a su nivel, a una sociedad **(53:43)**
	Ujum bueno profe muy bien pues hasta aquí la entrevista, ehhh esperamos evidentemente que

	pues la información importante que usted no ha compartido pues permita realizar un análisis concienzudo frente eh ehh a como se manifiesta aaaa ehh la inclusión educativa a nivel de nuestra institución y esperamos finalmente que esto redunde en// un aporte significativo para un mejoramiento de las políticas si se quiere, y de las mismas ehh formas de funcionamiento o de operación de las instituciones que están siendo ehh a través de esta investigación abordadas entonces, le agradecemos profesor Rodrigo por su por su tiempo, por compartir sus experiencias, sus aportes ante esta investigación y ante esta temática que sin lugar a dudas cada vez cobra mayor relevancia en la sociedad actual, entonces, profe muchas gracias y mmm posteriormente estaremos realizando ehh a manera de socialización el informe correspondiente al proceso de investigación, entonces muchas gracias por todo.
	No a la orden. ¡Gracias!
	Bueno profe ¡que este muy bien!
	Listos….

ANEXO N° 6

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
GRUPO 1
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE

EJE DE INFORMACIÓN				
CATEGORÍA DEDUCTIVA		**TEMAS AGRUPADOS**	**CATEGORIA INDUCTIVA**	**CODIGO**
CONCEPTO	*P1 Inclusión Educativa*	"(…) atenderlos desde la diversidad, **buscar la forma de cómo llegar a ellos,** cómo poder educarlos (…) independiente que tengan limitaciones o no, **es** traerlos (…) ver aquellas personas con limitaciones como uno más, **con igual derechos, privilegios** y con necesidades educativas como tal (…)".	**Aceptación**	G1E1P1L4-7
		"(…) ya no vamos a ver solamente quee ehhh las instituciones educativas están para los niños que están observando bien, que están que están escuchando bien, qu consideramos entre comillas que son niños normales, **sino que esta para todos y** que la visión va a cambiar, que vamos a dejar de escatimar y de peyorizar la mirada ante esto estas estos jóvenes, sino que todo lo contrario ellos **hacen parte de nuestra vida."**		G1E5P24L5-9
		"La inclusión educativa **es involucrar niños especiale**s, con necesidades especiales dentro de la educación formal y como meterlos más en la parte social, más no educativa (…)"		G1E4P1L1-2
		"(…) esa palabra inclusión hasta **hace poco** la no la dieron a conocer (…)"	**Novedad**	G1E2P1L1
		"(…) muchos compañeros docentes no traen preparada la actividad para ese niño (…) y de verdad que si todos pusiéramos	**Complejidad**	G1E2P16L6-7,9-10

		un granito de arena colaboraríamos con estos niños y se podía trabajar sin menester de hacer comentarios uno mismo como docente (…)"		
		"(…) sabemos que es tener en nuestras aulas educativas a los niños con necesidades especiales (…) cuando nos nombraron, nos dijeron que nos iban a llegar, que nos tocaba, debíamos recibir niños con problemas"	**Obligación**	G1E2P1L2-3;P26L4-5
		"(…) que nosotros tenemos ehhh como prestadores del servicio educativo, **el deber de tener en nuestras instituciones educativa**s (…) estudiantes con necesidades educativas especiales (…)"		G1E5P1L3-5
		"(…) que tenemos algunos estudiantes que trabajan a la par con los demás compañeros, realizamos los docentes algunas actividades para **ayudarlos en su proceso de formación** (…)"	**Calidad de vida**	G1E3P1L1-3
	P2 Inclusión Educativa	"(…) es responsabilidad deee **padres de familia, deee docentes, (…) de comunidad en general** (…)"	**Comunidad educativa**	G1E1P2L1-2
		"Todos los entes todos los estamentos que están involucrados**, padres de familia** (…)"		G1E2P2L1
		"(…) los **padres de familia** deberían estar muy pendiente (…)"		G1E3P2L1
		"(…) los **directivos, de los docentes, de la psicorientadora,** están los **padres de familia** son fundamentales (…) los mismos compañeros de aula (…)"		G1E5P2L1-2
		"(…) deberíamos tener a alguien Mmm **especializado** para que nos orientará (…)"	**Complejidad**	G1E3P2L2
		"Más **especialistas,** o sea dentro del área una terapeuta ocupacional, personas capacitadas (…) nos **hace falta fonoaudióloga para más respaldo, terapeuta ocupacional, especialistas** que se preocupen por darnos las actividades que		G1E4P1L1,3-7

		cada niño puede desarrollar de acuerdo a a su capacidad de desenvolvimiento, ya que todos no pueden hacer lo mismo, ni desarrollar las mismas actividades.”		
		“(…) de **autoridades municipales** (…)”	**Autoridades**	G1E1P2L2
		“(…) **municipio, Secretaria de Educación, Gobernación.”**		G1E2P2L1-2
	P3 Necesidades educativas especiales	“(…) necesidades educativas especiales es como esas **diferencias** que hay entre un chico y otro y queee necesita especial atención en uno de sus campos de desarrollo (…)”	**Diferencias**	G1E1P3L1-2
		“(…) encuentra uno en (…) esos niños (…) ehhh mi Dios le regala, **les quita un sentido** a o y le regala otro (…)”		G1E2P8L3-5
		“(…) Nosotros como docentes sabemos trabajar con **niños normales,** no quiere decir que sean anormales los otros, no?, pero con niños normales de trabajar unos conceptos, unas capacidades que ya sabemos que son capaces de desarrollarlas (…)”		G1E4P2L6-9
		“(…) si son niños queee tienen// entre comillas **dificultades de aprendizaje** (…)”	**Barreras de aprendizaje**	G1E2P3L1-2
		“(…) con **problemas// de salud** ya seaaan// deeee de es cabez, de cerebro, de visión, de oído, de factores del cuerpo de ellos (…) pues me imagino que los niños que (…) una niña con dificultad// **visual**, (…) **sordo** directamente (…) con el **Síndrome de Down** (…)”	**Caracterización**	G1E2P3L2-4
		“(…) acuerdo a a la dificultad de aprendizaje que tienen los educandos, (…) estudiantes **sordo mudos**, (…) con **dificultades cognitivas,** (…) problemas de **visión**, (…) **Síndrome de Turner**, (…) **Síndrome de Down** (…)”		G1E5P3L1-5
		“A través de lo que es o no capaz de hacer y de su desenvolvimiento tanto **psicológico, como emocional y físico** (…)”		G1E4P3L2-3

		"(…) No// **no conozco** (…)"	**Desconocimiento**	G1E3P3L1
	P4 Normatividad	"(…) **si existe** una norma, en el momento no podría decirle de que decreto se trata (…)"	**Generalidades**	G1E1P4L1
		"Claro **si existe**, pero no referencio en este momento cual es la norma pero si existe (…)"		G1E5P4L1
		"(…) Si, **si (…) nos la dieron a conocer** en la institución y se ha organizado (…) un comité (…)"		G1E2P4L1
		"(…) Si sé queee hay una norma, no sé exactamente cuál es// (…) un comité que está conformado en la institución que está trabajando sobre eso (…) la verdad **no le he dedicado tiempo a** estudiarla".	**Desconocimiento**	G1E3P4L1-3
		"Si// si he escuchado (…) **No**// o seaaa que la haya cogido como tal, no."		G1E4P4L1-2
		"(…) nos han énfasis en// la **obligatoriedad** (…)"	**Obligatoriedad**	G1E1P4L3
	P4 Normatividad	"(…) es en las instituciones donde deben estar, es que ustedes deben buscar la forma de que vayan aprendiendo a su **propio ritmo** pero sin que se sientan excluidos (…)"	**Adaptaciones curriculares**	G1E1P4L8-10
		"(…) que nos invita a las instituciones educativas es a garantizar el servicio a estos educandos y hacer las **adaptaciones curriculares** (…) aaa los jóvenes con necesidades educativas especiales (…)"		G1E5P4L2-4
METODOLOGIA	*P5 Pedagógicas*	"**(…)** el chico venga donde venga con sus limitaciones, (…) tiene el derecho de estar dentro de la institución (…) estamos haciendo unas adaptaciones curriculares (…) en base a los diagnósticos que traen de los chicos (…)"	Generalidades	G1E1P5L2-4,8-9,
		"(…) nosotros tenemos un **PEI** (…) que tiene dentro de sus **principios** que haya inclusión (…) los docentes han **sido capacitados** para llevar a cabo sus procesos en las aulas, igual los padres de familia (…)"		G1E5P5L2-3,5-6

	P6 Pedagógicas	"(…) vino de la Gobernación de Boyacá se desplazaron doctoras especiales y trabajaron (…) y nos dieron a nosotros los docentes **nos capacitaron** y nos orientaron (…)"		G1E2P5L4-6
		"Aquí dentro de la institución yo creo que ya todos nos adaptamos y todos como **que estamos estamos involucrados con este proceso de que aceptar** las personas especiales listoo no hay como ese rechazo, como esa apatía, no (…)"		G1E4P17L1-3
		"(…) no tenemos trazado el plan de estudios y muchos compañeros docentes no traen preparada la actividad para ese niño en el aula de clases (…)"	**Inexistencia**	G1E2P16L6-7
		"(…) la institución ha tenido que en un momento hacer como esa promoción, de los derechos que también tienen estos estudiantes (…) tomar acciones como: de pronto en **diálogos con la comunidad educativa** (…) hemos buscado incluso ayuda de la **comisaria de familia** para ir a abordar a aquella familia (…)"	**Interinstitucional**	G1E1P6L1-3,5
		"(…) tenemos un comité, que es el comitéee lo llamamos inclusión precisamente, ahí es donde tenemos la oportunidad de dialogar con los docentes, de dialogar con la psicorientadora, (…) con los directivos (…) a cerca de la **situación de los chicos** de las dificultades presentadas (…)"	**Intrainstitucional (Particularidades de los estudiantes)**	G1E1P6L10-12
		"(…) si se abren espacios para ello (…) se pregunta los temas (…) la forma **como deben tratar a los niños** (…)"		G1E2P6L2-3
		"Sobre las **dificultade**s que tienen **los estudiantes** y los aportes que deben brindar los padres de familia para apoyarlos (…)"		G1E3P6L3-4
		"(…) se han **capacitado a los docentes** (…) en las semanas de desarrollo institucional, también **hemos brindado espacios** de tal forma que se socialicen alguno de estos procesos llevados a cabo. La psicorientadora de la institución ha		G1E5P6L4-8

		estado en capacitaciones continuas que ha venido a replicarnos (…)"		
		"**Pues como no,** y haya tenido esas conversaciones, no."	**Inexistente**	G1E4P6L1-2
	P7 Pedagógicas	"(…) hago parte de ese grupo de inclusión (…) estamos pendiente (…) de **revisar** aquellos planes de ajuste que hacen los profesores a nivel área (…)"	**Coordinar**	G1E1P7L3-4
		"(…) en coordinación lo que hacemos como el termino lo dice **coordinar** que se lleven a cabo estas adaptaciones, que además se planeen, se ejecuten y los docentes la lleven a la psicorientadora (…)"		G1E5P7L1-3
		"(…) siempre estamos **dialogando**, haciéndole ver sus capacidades, tratando de que no se sientan excluidos, que **son importante** para nosotros, que son seres con muchas capacidades y pues yo creo que que directamente ese ha venido sido mi aporte."	**Diálogo**	G1E1P7L13-15
		"(…) tenemos posibilidad de hacer **conversatorio** con los padres de familia los hemos dado alrededor de la sensibilización (…) también mostrándole a ellos que sus hijos **son importantes** (…)"		G1E5P7L3-5
		"(…) yo como docente no sé cómo se trabajaba con invidente entonces recibí mucho **apoyo** (…) coordinando con anterioridad **el trabajo para P.A** (…)"	**Individualización**	G1E2P7L3-4,7
		"(…) ellos requieren un **plan de trabajo personalizado,** diferente al de los demás, si? Pero no excluyente, en el cual tenga participación y puedan aportar."		G1E1P3L9-10
		"(…) ya le digo mientras que los demás desarrollan las cuatro multiplicaciones, pues ella me va a desarrollar una, entonces desde que me desarrolle una y me la desarrolle bien para mi vale."		G1E4P7L10-12

		"Me pongo a investigar en **internet** (…) con mi **hermana** (…) empecé a preguntarle a ella que actividades le podía desarrollar (…)"	**Autodidacta**	G1E4P7L1-2
		"(…) pues trabajamos bastante sobre, **motricidad** hicimos bastante ejercicios sobre eso (…) trabajamos más que todo la parte de motricidad."	**Académica**	G1E3P7L2,5
		"(…) yo le trabajo unos **conceptos suavecitos** al niño (…) el dilema de que centrar la atención de estos niños es difícil (…)		G1E4P2L14-16
		"(…) yo pienso que en estos procesos con ese tipo de población vale más la **parte social y formativa que la parte académica** (…)"		G1E1P27L3-4
EXPERIENCIAS	*P8 Pedagógicas*	"(…) cuandooo nos llamaron del Ministerio de Educación (…) para empezarnos a hablar de inclusión (…) aproximadamente creo lo recuerdo **2010** (…) (…) hemos crecido bastante en eso en la **aceptación,** en la la la integración de esta población porque en diferentes grupos tenemos chicos con limitaciones y vemos que tienen el apoyo de los demás (…)"	**Aceptación**	G1E1P8L1-2,4,10-12
		"(…) aproximadamente unos **3 años** (…) un impacto social en donde los estudiantes ha sido **más aceptados** (…)"		G1E5P8L4,7-8
		"(…) Hace más o menos **cinco años** (…) Satisfacción// yo puedo resumir esto como la palabra **satisfacción** porque (…) aprende uno de ellos muchísimo (…)"		G1E2P8L1,3-4
		"(…) bueno ya los profes ya **no estamos tan apáticos** a trabajar con estos niños (…) eso lo lleva desarrollando ya como unos ¿qué? **ocho años** (…) Si sentimos que **los robamos** porque están igual las seis horas dentro de la institución, pero de que realmente se le presta la atención a estos niños esas seis horas como tal, no (…)"	**Inseguridad**	G1E4P5L1-2,P8L1,5-6

		"(…) yo creería que **hace unos tres o cuatro** años más o menos empezó el proceso (…) se siente uno como// **que puede dar más** con ellos si uno en realidad les dedicara un poco más de tiempo, si fuesen menos estudiantes, (…) para poderles dedicar más tiempo a ellos (…)"		G1E3P8L1-2,4-6
	P9 Pedagógicas	"(…) que se les tenga en cuenta, si? para ellos es super primordial, **que se integren** en las actividades (…)"	**Afectivo**	G1E1P9L12-5
		"(…) lo que tiene que ver con la lúdica y lo que tiene que ver con la parte **psicomotriz.**"	**Lúdicas**	G1E5P9L2
		"(…) la parte de// **motricidad** (…) porque es como más fácil para ellos la manipulación de objetos y todo eso para relacionarlos y ayudarlos."		G1E3P9L1-3
		"(…) a ellos les gusta más la parte **lúdica** (…)"		G1E1P9L1
		"(…) eel **juego** como de convivencia (…)"		G1E4P9L1
		"(…) de **artística,** de canto, de plastilina"		G1E2P9L2
	P10 Familiar	"(…) si en **dialogo con mi** hija incluso que ella está en otro colegio (…) ella pues nos cuenta qué experiencia ha tenido (…) y yo le comento la de acá (…)"	**Compartir experiencias**	G1E1P10L3,5-6
		"(…) si yo llegaba a la casa todos los días a **comentarles** el caso de P (…)"		G1E2P10L1
		"(…) el niño iba a mi casa, entonces mi hijo tengo un chiquitin de siete años, me pregunta que qué tiene él, entonces si **hemos hablado** con ellos y hemos compartido algunas cosas (…)"		G1E3P10L1-3
		"(…) entonces eso genera un ambiente (…) en mis hijos y en mi esposo como de cómo **podemos nosotros colaborar** con esos niños (…)"	**Sensibilización**	G1E2P10L2-3
		"(…) mi hijo es fascinado (…) él como que **se preocupa,** de que no la vayan a maltratar, como ese cambio, como más afectivo y de aceptar a las personas como son (…)"		G1E4P10L2-4,6
		"(…) si ayuda a que al menos **mi hijo valore** un poquito más que él puede, tienen más cosas		G1E3P10L4-6

		positivas que las puede aprovechar en su vida personal que otros niños que tienen dificultades (…)"		
		"(…) mi hija realizóo suu proyecto de 80 horas con el plan padrino (…) quien llegaba a contarnos de lo que ella vivía al estar trabajando con los jóvenes, con el niño (…) pues eso ha servido para (…) pues eso ha servido para ehhh **sensibilizarlo,** no sólo a la niña que estaba directamente con él, sino a mi esposo, mi otra hija (…)"		G1E5P10L2-3,5-6
	P11 Familiar	"(…) hasta ahora gracias Dios pues **no tengo** eso en mi familia (…)"	**Inexistencia**	G1E2P11L1
		"No que yo sepa"		G1E3P11L1
		"(…) no que yo sepa no".		G1E4P11L1
		"No, no no existe mi familia"		G1E5P11L1
		"(…) si tengo (…) a nivel familiar no tan cercana pero si es como una tía, cuando se habla de (…) que tiene su **hijo con Síndrome de Down**"	**Casos familiares**	G1E1P11L2-3
		"(…) hay personas ya muchisimo mayores que nunca esa parte social nunca la mostraron de que como era diferente entonces que las demás personas no las vean y ahí hay una familia que son como seis son seis personas especiales que ya son mayores y nunca la parte social los involucraron (…)"	**Casos Cercanos No Familiares**	G1E4P17L15-18
		"(…) yo tuve la oportunidad hace dieciocho años de trabajar en una sede, en una institución educativa en donde había un niño con Síndrome de Down en esa vereda y todos los niños le tiraban piedra, le decían el bobo lo gritaban (…) realice allí un proceso muy bonito en donde arme una banda marcial con ellos (…) el niño era un bastonero (…) él fue ganando un espacio dentro de la institución, fue haciéndose reconocer que también podía que también era importante y y se tuvo un cambio (…)"		G1E5P20L1-8

		"(…) creo que estuvo en una **institución especial** dondeee todo iba encaminado realmenteee de acuerdo a sus necesidades (…)"	**Oportunidades académicas**	G1E1P11L8-9
	P12 Social	"(…) he tenido la oportunidad de hablar por ejemplo con compañeros deee Chitaraque, si otra institución aquí cercana deee San José y como esto, como le digo no ha dejado de ser **un reto** (…) unas planeaciones especiales (…)"	**Iniciativa docente**	G1E1P12L1-3
		"Sé que en otras instituciones han llevado **como más material,** más cosas para trabajar con ellos (…)"	**Accesibilidad y dotación**	G1E3P12L1
		"(…) no dedican el tiempo para buscar sacar los niños (…) hacerlos llegar a la institución (…) yo preguntaba a compañeras de San José de Pare, de Chitaraque, ellos no tienen niños, esos niños están todavía en las casas, **no los han sacado** (…)"	**Discriminación**	G1E2P12L1-3
	P12 Social	"(…) hable con una profe y dice que allá están tratando de en **no recibir** estos niños hasta que no estén los especialistas listos para recibirlos o sea que haya un número grande para pedir los especialistas, para si, en un **aula especializada** que, si? estén dentro del mismo sistema pero en un aula aparte recibiendo una atención necesaria."		G1E4P12L1-4
		"Pues realmente en otras instituciones (…) al principio se veía que los estudiantes si si se recibían como una matrícula más, como tenerlos porque ellos **eran contados por dos** o más estudiantes (…)"		G1E5P12L1-2

EJE DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN				
CATEGORÍA DEDUCTIVA		**TEMAS AGRUPADOS**	**CATEGORIA INDUCTIVA**	**CODIGO**
OPINIÓN		"(…) me reafirma cada vez más que nosotros debemos **estar actualizándonos** y conociendo de las necesidades de esta población (…)"	**Capacitación docente**	G1E1P13L1-2

	P13 Inclusión Educativa	"Pues sería maravilloso, no? Que los docentes pudiesen **capacitarse** alrededor de estos y fuesen competentes para atender esta población (…)"		G1E5P13L1-2
		"(…) infortunadamente puuess en Colombia nosotros vemos que un docente tiene un taller de menos de 40 horas que vaya y trabaje con esta población y ellos pues escasitamente **hacen lo que está a su alcance** (…)"		G1E4P13L1-3
	P13 Inclusión Educativa	"(…) trabajar con esos niños lo que dice ahí de ser bilingüe de pronto uno monta estrategias (…) **cualquier cosa se inventa** uno en el aula de clases (…)"	**Actitud docente**	G1E2P13L1-2, 9-10
		"(…) pues si siempre siento yo que hay dificultad porque tenemos 32 estudiantes y él solito pues es difícil dedicarle tiempo (…)"		G1E3P7L3-4
		"(…) yo le digo yo soy una tapia con el lenguaje a señas, (…) lo he querido aprender o sea me he interesado por aprender pero **me parece terrible** (…)"	**Insatisfacción**	G1E4P13L1-3
		"(…) el Ministerio saco unas cartillas si muy chévere que el Ministerio las saque, pero a veces no tiene claridad el docente de ir a leer cartilla e interpretarla como tal a que la persona idónea como que le explique directamente con esta población podemos hacer estas cosas (…)"		G1E1P18L4-6
		"(…) si la capacitación viene de parte de alguien para uno y uno si// porque uno para aplicarlo como como cosa ya de docente no lo hace, porque **ya tiene las otras materias que** hacer y todo lo demás y una carga más, **no lo hace** (…)"		G1E3P13L5-7
		"Que si debería **uno aplicarlo** así como está ahí porque es la forma más fácil de comunicarse (…)"	**Ideal**	G1E5P13L2-4

	P14 Normatividad	"(…) es interesante que se cuente con estaaa con este apoyo sin embargo, no sé **por qué** tenemos que esperar que hayan diez de la misma condición (…) No tengo que esperar que tengan diez con osteogenesis para que haya un programa, no, como apoyamos a ese uno que esta en esa institución y que tiene ese problema, **que personal de apoyo**? (…)"	**Insatisfacción**	G1E1P14L1-2,12-14
	P14 Normatividad	"A ver// een el municipio no vamos a encontrar diez niños sordos, diez niños invidentes, diez (…) **lo mejor que podría ser el ministerio** no nooo no dividirnos o sea no noo formar grupitos de diez niños porque nunca los va a encontrar en ninguna parte del país (…)"		G1E2P14L1,4-6
		"(…) **debería ser menor** el número que exigen para que haya un un docente (…)"		G1E3P14L1
		"Me parecería genial, (…) ah pero tienen que ser diez? (…) De la **misma condición es difícil** (…)"		G1E4P14L1-3
		"(…) **sería ideal y** satisfactorio para una institución, para la educación de Colombia tener este personal (…)"	**Ideal**	G1E5P14L1-2
	P15 Normatividad	"Si// definitivamente el seguimiento hay que hacerlo si? para realmente **ver qué evolución** y qué ha pasado con esta población (…) entonces que estén diciendo que se va a hacer un seguimiento pues **excelente"**	**Aceptación**	G1E1P15L1-2, 8-9
		"(…) si debe haber seguimiento excelente (…)"		G1E2P15L1
		"(…) porque a veces sale la norma y son cosas **muy bonitas** y se escriben desde ese punto de vista que chévere pero muchas veces no se lleva a la realidad (…)"	**Ideal**	G1E1P15L9-10
		"(…) ahí vinieron y y hicieron precisamente un diagnostico nos dejaron un descripción,	**Insatisfacción**	G1E1P15L6-8

		valoraron unos estudiantes, nos dejaron un descripción y se fueron **nunca más regresaron** (…)"		
		"Pueess ojala se hiciese realmente ese seguimiento (…) peroo ya me volví un poco **incrédula** que realmente eso se lleve a cabo		G1E5P15L1,3
		"(…) en las instituciones educativas para mantener esos niños en nuestras instituciones **debe haber mucho apoyo** (…) aquí tenemos varias falencias no encontramos rampas para que los niños con sillas de ruedas ingresen a la institución (…)"		G1E2P15L1-4
	P15 Normatividad	"Yo diría que **primero deberían** darnos como (…) unas **orientaciones** a los que estamos trabajando con ellos y ahí sí que vinieran a supervisarnos (…) si deberían primero darnos y ahí si después exigirnos diría yo."		G1E3P15L1-2,4
		"Bueno yo creo que si va a hacer un seguimiento **que dé** las herramientas necesarias (…) pues **si y no**, porque ellos mismos se contradicen, hágalo, pero háganlo ¿con qué? con las manos vacías no."		G1E4P15L1,4-5
	P16 Necesidades Educativas Especiales	"Puesss esas adaptaciones que vengan desde el Ministerio pues yo pienso que es un gran aporte para nosotros, porque igual ehh si esas adaptaciones **son hechas por unos profesionales** en la temática nosotros las podemos traer aquí y adecuar de acuerdo al contexto (…)"	**Viabilidad**	G1E1P16L1-3
		"(…) es **lo mejor que puede existir** en la institución educativa, ya que (…) el niño lo tenemos pero no tenemos plan trazado para esos niños ehhh nuestra institución (…)"		G1E2P16L1-3
		"(…) todo es **viable** y de hecho nuestro PEI debe ser un PEI flexible (…)"		G1E5P16L1
		"Las dificultades es que como **no**	**Insatisfacción**	G1E3P16L2-3

		conocemos (…) la dificultad en sí que presenta cada uno, y como facilitarnos el que actividades se pueden desarrollar (…)"		
		"(…) yo soy de las que opino que bueno listo podemos trabajar pero denos la herramienta necesaria, **no sé qué problema** ¿Cuál Síndrome de Down tiene el niño? y ¿Qué puede hacer? (…)"		G1E4P16L3-5
		"(…) la capacitación que hemos recibido nosotros sobre inclusión ha sido mínima (…)"		G1E1P15L15
		"(…) falta más apoyo en las diferentes instituciones, en diferentes municipios (…)"		G1E2P12L3-4
		"(…) de pronto ahí está la intención y se hacen la jornada de trabajo para hacer esas adaptaciones, (…) y queda **nada más en el papel,** porque ya para llevarse a cabo ehh pues como que se olvida, pues como que volvemos a la rutina de lo homogéneo (…) **a eso debemos llegar y ojala** se pudiese hacer (…)"	**Ideal**	G1E5P16L4-7,10-11
PERCEPCIÓN	*P17* *Personas con NEE*	"(…) aquí realmente yo **no he visto** una persona aquí con una discapacidad desarrollando un trabajo (…) uno ve aquí un chico que tenga discapacidad está es ahí en su casa (…)"	**Oportunidades inexistentes**	G1E1P17L4-7
		"(…) en nuestro municipio el acceso o sea que ya esté **trabajando**, que ya salga personas especiaales **no** (…)"		G1E2P17L2-3
		"(…) unnn muchacho que tiene Síndrome de Down (…) trabaja (…) en el campo dentro de las **labores del campo**, (…) no se de ningún otra persona (…)"	**Oportunidades laborales**	G1E3P17L5,7-8
		"(…) me he dado cuenta en otras por ejemplo, **Barbosa** (…) veo muchachos con diferentes discapacidades que **los contratan** o sea les dan la oportunidad de trabajo (…)"		G1E2P17L3-5

		"Pues bien, porque **se trata como personas** y no como gente diferente de que tenga que estar encerrados o amarrados dentro de una casa"	**Oportunidades de mejoramiento**	G1E4P17L13-14
		"(…) eso es **favorable**, porque realmente desde las aulas (…) vamos viendo que todos tienen la misma oportunidad y que el mundo está para todos y por lo tanto todos debemos capacitarnos desde acá (…)"		G1E5P17L6-7
	P18 *Docentes a Cargo*	"(…) creo yo debe tener **una capacitación**, una **asesoría**, unos lineamientos especiales (…)"	**Capacitación docente**	G1E1P18L2-3
		"Tener c**onocimiento** sobre qué **actividades** le puede aplicar o sea saber más sobre el tema la discapacidad y tener conocimiento sobre que se les puede aplicar"		G1E3P18L3-4
		"(…) Pues **que conozcaaa**, como cada caso y cada necesidad de esos estudiantes porque son totalmente diferentes (…) la mayoría de profesores pensamos que nos falta como más acompañamiento y que alguien nos diga: mire esto es lo que tal niño puede desarrollar de acuerdo a sus necesidades (…)"		G1E4P18L1-2,P8L2-4
		"Claro considero que si la debe tener (…) no es solo una capacitación de un taller, sino que haya **realmente una preparación** (…)"		G1E5P18L1-2
		"(…) yo pienso que si él debe ser una persona pues como **muy flexible** que sea capaz de entender que desde la diferencia se aprende, (…) no conformista (…)"	**Vocación**	G1E1P18L8-9,11
		"(…) ese docente primero tiene que tener unnn una calidad humana// enorme, segundo tiene que tener bueno muchas virtudes entre ellos la calidad entre ellos valorar al otro ser empático, sii ser tolerante (…)"		G1E5P18L8-10

		"(…) yo pienso que// esa persona debe// ser más// humano más tener **más calor humano** para llegar a ellos (…)"		G1E2P18L2-3
	P19 *Padres de Familia*	"(…) el padre de familia se siente más seguro también de sacarlo, hemos visto (…) le dan como mayor responsabilidad (…) entonces **es bastante diferente la percepción** desde desde ese entonces hasta ahora."	**Cambio de actitud**	G1E1P19L11,13, 15-16
		"Bueno aquí en Santana ha mejorado porque era un poco **ácidos** no a mi hijo para que lo llevo allá, (…) ahora ya el mismo padre de familia se siente **orgulloso** de traer a su hijo (…)"		G1E5P19L1-4
		"(…) ellos también han **colaborado** con estén proceso han sentido también satisfacción (…)"	**Colaboración**	G1E2P19L3-4
		"Yo digo que mucha entrega de esos papitos (…) bueno acá en primaria lo veo que se preocupan por sus hijos y **están atentos**."		G1E4P19L1,4-5
		"Hay algunos padres de familia, que sí se vinculan y están de verdad **pendientes** de los niños con dificultad como también hay otros que los apoyan por periodos y otros periodos los dejan solitos (…)"	**Ambivalencia**	G1E3P19L1-3
	P20 *Compañeros de clase*	"(…) estamos contentos como ya le decía hemos visto que **han aceptado** esta población (…) cómo apoyarlo han sido **solidarios** (…)"	**Aceptación**	G1E1P20L14-16
		"(…) son niños que le dan **amor** a esos niños (…) todo el mundo es pendiente de ellos o sea la relación de ellos son el amor, el querer, el llevar, el dar, el darles todo, **compartir** con ellos les gusta estar con ellos (…)"		G1E2P20L2-6
		"(…) ese niño es acogido, antes hay más **solidaridad**, antes todos están listos a		G1E5P20L13

		colaborarle (…)"		
		"(…) pero ya después de un tiempo ellos **normal**, les ayudan ehhh, les prestan atención (…) en realidad les c**olaboran** (…) **comparten** con ellos"		G1E3P20L1-3
		"Al comienzooo genera **curiosidad** ehh empiezan a molestarlos (…)"	**Curiosidad**	G1E3P20L1
		"(…) de pronto los **sobreprotegen** les quieren hacer todo (…)"	**Sobreprotección**	G1E2P20L5-6
		"Bueno ellooos lo toman como que es el niño del cuidado, de que es el niño que hay que proteger, que es el niño que haaay mejor dicho **nadie lo toque**, que nadie lo mire (…)"		G1E4P20L1-2
IMAGEN	*P21 Inclusión Educativa*	"(…) es como que **dificultad** pienso yo, o sea como como **que difícil** que nos va a tocar (…)"	**Dificultad**	G1E1P21L1-2
		"**Niños especiales**"	**Niños especiales**	G1E2P21L1
		"**Niños** con capacidades **especiales** (…)"		G1E4P21L1
		"(…) es precisamente a **niños con necesidades** educativas especiales (…) piensa es en problemas cognitivos, en problemas físicos (…)"		G1E5P21L2, 6-7
		"(…) **niños** con **dificultad** (…) uno se se imagina una persona con dificultad física (…)"		G1E3P21L1-2
	P22 Personas con NEE	"(…) hace referencia a las necesidades o a la inclusión pues está hablando prácticamente de la **misma temática** (…)"	**Inclusión**	G1E1P22L3-4
		"**Niños con retraso mental**, niños que no nos van a servir para nada, niños que nos van a traer en nuestras aulas (…)"	**Limitación**	G1E2P22L1-2
		"(…) La apariencia, uno pretende uno le dicen física y uno se fija es en eso en la parte física, si yo veo (…) el niño que tiene **Síndrome de Down**"		G1E3P22L1-2

		"La primera imagen es de situación con dificultad **cognitiva y física**"		G1E5P22L1
	P23 *Personas con NEE*	"(…) ya como que uyy **más trabajo** (jajaja) la verdad".	**Abordaje**	G1E4P22L3
		"(…) van a tener un futuro exitoso// (…) exitoso desde el punto de vista que van a aprender a **convivir en sociedad**, que van a aprender a integrarse, a de pronto van a buscar la forma de resolver sus propios conflictos (…)"	**Mejores oportunidades**	G1E1P23L1-3
		"(…) niños que va a ser **útiles a la sociedad** (…) la esperanza de nosotros es que se gradúen esos estudiantes y mirarlos en un futuro ser personas útiles (…)"		G1E2P23L1,3-4
		"(…) los imagino comooo ehh personasss que han tenido la oportunidad de salir adelante y **que socialmente se va a defender** (…)"		G1E5P23L2-3
		"(…) espero que terminen el bachillerato, y en realidad en la sociedad en la que estamos ahorita, al menos en el pueblo les den una **oportunidad diferente a trabajar en el campo** (…)"		G1E3P23L1-2
		"(…) Ya como que tener **más independencia** de que no van a estar como maniatados ante ciertos eventos que se les puede presentar cuando adultooos (…)"		G1E4P23L1-2
IMPACTO	*P24* *Social*	"(…) eso más que todo algunos han **rechazado** otros **lo ven bien** pero la mayor parte al comienzo no aceptaban que estuvieran estudiando en el mismo grupo con sus hijos."	**Ambivalencia**	G1E3P24L2-3
		"(…) yo creo que **no les ha movido el tapete** a muchos de los **altos mandatarios** (…)"	**Entes territoriales**	G1E4P24L1-2
		"(…) un factor en que de pronto vengan niños con sillas de ruedas y (…) de la vereda		G1E2P15L4-5,7-9

		y no tienen el los medios económicos para desplazarse todos los días a la institución entonces si necesitamos mucho apoyo por parte del municipio para que estos niños tengan ehh cubran sus necesidades y pueda permanecer a las aulas de clase.”		
		“(…) uno sale y los comentarios de toda la de la gente de Santana al igual a **gradecidos** con la institución por recoger los niños (…)"	**Aceptación**	G1E2P24L1-2
		“(…) ha sido positivo porque nada más desde los **hogares han aprendido** los padres a saber que lo que tienen ahí en la casa es un ser (…) que no es algo que yo debo tener guardado (…) que también vale la pena que se integre con la sociedad (…)”		G1E1P24L1-4
		“No **grandísimo** y pienso que que estamos arrancando y el que va a generar en unos años (…) vamos a encontrar un cambio realmente de actitud y un cambio de visión frenteee frente a la comunidad (…)”		G1E5P24L3-4
	P25 Familiar	“(…) por eso que ellos se aprendan a querer más que **se den cuenta** que también **son seres** con bastante capacidad que la sociedad no tiene por qué rechazarse (…)”	**Sensibilización**	G1E1P25L2
		“(…) a nivel de la familia pueess por supuesto que es mayor el impacto (…) **el niño ya** se sien lo ven como **una persona** más un integrante más de esa casa, no una carga sino un ser que les brinda mucha satisfacciones (…)”		G1E5P25L1-3
		“(…) **ya los saca** y los saca a los dos y sale toda la familia (…) su núcleo familiar completo, genial, o sea el cambio es genial (…)”		G1E4P25L3-4,5
		“Han mejorado las madres de familia **se interesan** más, se han preocupado más por ellos (…)”	**Compromiso**	G1E3P25L1

		"(…) un impacto positivo porque uno ve a toda la familia **unida ayudando** al proceso (…)"		G1E2P25L1
	P26 Pedagógico	"(…) tiene que ser una persona bastante **estratégica** y de hecho ehh es es buscar la forma como llegarle (…) entonces desde el hecho de este punto de vista que empieza a pensar en **estrategias** que empiece a generar esas nuevas ideas, de cómo le puedo aportar (…)"	**Rol del docente**	G1E1P26L L2-3,9-10
		"(…) si se debe modificar tenemos 29 niños que no están en inclusión y dos de inclusión se debe **modificar y organizar trabajo** de aula ehhh para los niños (…)"		G1E2P26L8-9
		"(…) claro, que ya sabe uno que tiene que preparar, si va en la explicación del tema sabe que tiene que **pensar en ellos** a la hora de explicarlo, entonces si genera cambio y uno se preocupa porque al menos ellos participen (…)"		G1E3P26L3-5
		"Lo que ha cambiado o debe cambiar el docente (…) es a que reconozca en efecto que nosotros no tenemos poblaciones homogéneas sino poblaciones heterogéneas y debemos **trabajar con diversidad de material** (…)"		G1E5P26L11-13
		"(…) sacar **más tiempo** para trabajar las actividades especiales para ellos (…) ya trabajar con uno solo ya necesita más esfuerzo y de que uno se involucre más a estar leyendo en internet (…)"		G1E4P26L5-6
		"(…) cuando a mí me dijeron les van a llegar un niño especial uno dice ¡oh! No ¿Por qué me va a llegar esto a mí? Si me entiende? pero después de tenerlo en nuestra aulas uno dice **gracias Dios por regalarme a este niño en el aula de clases."**	**Compromiso Actitudinal**	G1E2P22L2-5

	P26 Pedagógico	"(…) bueno yo ¿Por qué presentaba apatía si son personas como nosotros?, si son capaces de hacer muchas cosas, **antes nos enseñan** cosas a nosotros."		G1E4P29L8-9
		"(…) otros compañeros s**iguen pensando que nosotros no tenemos por qué tomar este tipo de población** porque para esto existen unos centros especializados y como que que de este pensamiento empezamos a tener talanqueras como decimos o barreras, limitaciones y a decir como que no yo no quiero, eso no me corresponde por qué a mí si tengo 35 estudiantes, no tengo el tiempo de dedicármele a uno (…)"	**Estancamiento**	G1E1P20L3-7
		"(…) en realidad haría **falta un docente de apoyo** como tal y que en realidad si pueda manejar la otra forma de lenguajes el de señas o el de bueno el que se necesite para orientar a sus estudiantes."		G1E3P14L7-9
		"(…) el docente siente que es una **carga más** que ayyy ya no tengo que preparar una clase, sino que tengo que preparar dos (…)"	**Obligatoriedad**	G1E5P26L8
		"(…) cuando nos nombraron, nos dijeron que nos iban a llegar, que nos tocaba, debíamos recibir niños con problemas// especiales// a todos, generalmente a todos nos pas nosss causo impacto y todos la palabra no, a mí no, con migo no, si? **pero al igual se han recibido** y bienenvenidos sean."		G1E2P26L3-7

EJE DE CAMPO DE ACTITUD				
CATEGORÍA DEDUCTIVA		**TEMAS AGRUPADOS**	**CATEGORIA INDUCTIVA**	**CODIGO**
ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	*P27 Emocional*	"(…) me genera un poco de **preocupación** que los docentes pretendan que tenga que aprender igual que a los otros, que no les respetemos esa particularidad (…)"	**Malestar emocional**	G1E1P27L1-3
		"(…) da **miedo, inseguridad** tanto la madre y uno como docente genera sobre todo esa// ¿Qué voy hacer con él? (…)"		G1E3P27L1-2
		"Me **da tristeza**, me da tristeza que en si pasará en este tiempo **tener un grupo de docentes que que permitieran esta situación**: primero que permitieran evaluar en forma heterogénea y segundo permitieran un comportamiento de los educandos de este estilo (…)"		G1E5P28L1-3
		"(…) es lo mejor yo pienso que el llegar Pablo al aula de clases// (…) **Alegría**// que permanezca en la institución, si."	**Felicidad**	G1E2P27L2,6
		"**Genial,** de que comparta con los niños y sea más sociable y se vea como una persona normal (…)"		G1E4P27L2
	P28	"(…) empezar precisamente **a ver qué yo le puedo exigir** (…) hacer como un diagnostico (…)"	**Valoración inicial**	G1E1P28L1-2
		"(…) **evaluaría** el caso, llamaría a los coordinadores, para que trabajáramos alrededor de él (…)"		G1E5P27L15-16
		"(…) llamaríamos los docentes y estaríamos y elaboraríamos un **plan de mejoramiento** (…)"	**Plan de trabajo**	G1E5P27L16-17
		"(…) porque tiene esa dificultad tendría que **flexibilizar el plan**, tenía que modificar, ese plan de estudios (…)"		G1E1P28L4-5
		"(…) **sensibilizar** precisamente a los compañeros, a los chicos porque eso que se burlen pues es terrible (…)"	**Sensibilización**	G1E1P28L5-6

	Comportamental	"(…) primero que todo **dialogar** con los estudiantes los compañeritos porque ahí dice que él fue rechazado de burlas (…)"		G1E2P28L1-2
		"(…) yo diría que deberíamos empezar por **hablarles con los compañeros** y que ellos empezaran por aceptarlo y que debemos colaborarle (…)"		G1E3P28L1-2
		"**Explicarles a los compañeros** y hacer como esa adaptación de que ellos lo acepten en sus condiciones, de que no lo rechacen ni nada de eso (…)"		G1E4P28L1-2
	P29 Cognitiva	"(…) es una experiencia bonita yo de hecho si quisiera trabajar más (…) porque yo se que si fuera más organizada y tal tendría la oportunidad de vivir más experiencias y más cosas importantes con ellos (…)"	**Satisfacción**	G1E1P29L8,11-12
		"He aprendido (…) hablo de P la niña invidente, no sabía cómo desplazarse una persona ciega // **aprendí hice el ejercicio** con P como desplazarse en el aula (…)"	**Aprendizaje Experiencial**	G1E2P29L1-2
		"Mmm que uno no debe estar cerrado a lo que uno cree saber, debe dar la oportunidad de de que ellos **también le enseñen a uno** porque con esos niños de necesidades especiales ellos le enseñan a uno (…)"		G1E3P29L1-3
		"**Me enriquecí primero como persona** (…) al reconocer las bondades que tienen estos seres, segundo me enriquecí como docente (…)"		G1E5P29L3-4
		"Bueno realmenteee yo antes presentaba como esa apatía (…) **yo decía: ay no terrible** tener que trabajar con estos niños, pero ya al estar involucrada me ha parecido genial (…) son capaces de hacer muchas cosas, **antes nos enseñan cosas a nosotros** (…)"	**Comprensión de la Problemática**	G1E4P29L2-4
ACTITUD	*P30*	"(…) ahí si me da **tristeza** saber que este chico como decía anteriormente va a estar escondido en	**Tristeza**	G1E1P30L1-2

HACIA LAS PERSONAS CON NEE	*Emocional*	su casa (…)"		
		"**Tristeza**"		G1E2P30L1
		"**Tristeza** que no pueda vincularse o sea si tristeza, como de sentirse uno impotente de saber que no puede ayudarlo, porque tiene esa dificultad o sea como que puedo hacer nada o puedo hacer mucho pero no lo hago."		G1E3P30L4-5
		"(…) me da como **tristeza** de por qué está en la casa si igual puede estar dentro de una institución."		G1E4P30L1-2
		"(…) me da **tristeza** la la decisión que tomo la madre de dejarlo en la casa (…)"		G1E5P30L3-4
	P31 Comportamental	"Yo **llamaría** a la mamá, (…) la abordaría ehhh agradeciéndole primero, felicitándola por la oportunidad que le ha dado al chico aaa Pablo (…) la invitaría para que también le demos esta oportunidad aaa este otro chico que está en la casa a Fabio (…)"	**Sensibilización Verbal**	G1E1P31L1,3-4,9-10
		"Si yo **le diría** a ella que todos son seres humanos, son personitas (…) tanto debiera dejarlos ingresar (…) traerlos al aula de clase."		G1E2P31L1-3
		"(…) **le diría** que lo matriculará pero que también a la vez gestionara por otros medios la forma que le enseñaran el el Lenguaje de Señas (…)"		G1E3P31L1-2
		"(…) **Que lo involucre** en el sistema educativo, (…) y no dejarlo como en la casa de que por ser diferente (…) "		G1E4P31L1-2
		"(…) yo **hablaría** con Flor le mostraría (…) queee de todas maneras es un ser que siente, es un ser más que tiene el derecho de ir a compartir (…)"		G1E5P31L1-2
	P32 Cognitiva	"(…) aprendería a// empezando esas **normas de comportamiento** (…) a relacionarse con sus compañeros (…) no sabría muy bien decir qué logros alcanzaría, pero sí sé que avanzaría (…)"	**Socio familiares**	G1E1P31L3-6
		"(…) lo que más él aprendería es **a socializar**,		G1E2P31L2,4

		(…) el niño va a escuchar, a reír, a compartir, a ser sociable (…)"		
		"El adaptarse con más personas, el **saber convivir** en la parte social en el desenvolvimiento de la vida como tal, el hecho de saber pasar una calle no más (…)"		G1E4P31L1-2
		"(…) obviamente nosotros debemos preparar a todos los educandos no solo los que tienen necesidades educativas especiales sino a todos para que sean **competentes en la sociedad** (…)"		G1E5P31L4-6
		"(…) aprendería bastante cosas **manuales y artísticas** porque (…) y todo eso es más fácil para ellos (…)"	**Manualidades**	G1E3P31L1-2

ANEXO N° 7

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
GRUPO 2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA LA LIBERTAD

EJE DE INFORMACIÓN				
CATEGORÍA DEDUCTIVA		**TEMAS AGRUPADOS**	**CATEGORIA INDUCTIVA**	**CODIGO**
	P1 Inclusión Educativa	"(…) es uno de los aspectos más importantes porque (...) debe **tener en cuenta sus características y brindar las oportunidades** (…) los directivos pues somos conscientes de que son niños los directivos pues somos conscientes de que son niños los directivos pues somos conscientes de que son niños (…) La inclusión es ya ehh en este tiempo (…) es la base de todo, hoy en día ya por ninguna situación a ninguno de los humanos se puede, se puede discriminar se puede rechazar porque todos tenemos las oportunidades de ser felices (...)"	**Aceptación**	G2E1P1L1-4,P8L10-12,P21L3-6
		"(...)// la inclusión es **aceptar a estos muchachos**, es como como decirle bienvenido, es como decirle tú también puedes, es como decirle tú no perteneces a a a un grupo aparte de nosotros (…)"		G2E2P1L9 -11
		"(…) lo más importante es que el maestro tenga como la la iniciativa ante la inclusión de **aceptar y acoger** a estos niños con el mayor afecto posible (…)"		G2E2P1L21-22
		"(…) es generar la posibilidad para que todos todos los estudiantes sin ningún tipo de distingo (…) puedan llegar a la institución **puedan ser acogidos**, (…) no simplemente los		G2E5P1L9-12,15

	P1 Inclusión Educativa	que tienen alguna discapacidad sino todos en términos generales (…)"		
		"(…) otorgar y brindar a estos muchachos (…) las las mayores herramientas posibles para tratar de igualarlos (…) **mejorarle su su estatus de vida, su nivel de vida social, afectiva** hacia sí mismos (…)"	**Calidad de Vida**	G2E2P1L12-15
		"(…) en lo personal, **familiar** tengo una condición que me ha obligado a adentrarme en ese terreno (…)"	**Familiares**	G2E5P1L2-3
		"(…) porque nuestro sistemaaa educativo en el país y en estos países latinoamericanos es (…) **arrojar a un grupo de niños con un maestro en un aula de clase**, pero sin tener en cuenta todas estas diferencias (…)"	**Complejidad**	G2E2P1L23-25
		"(…) pero **estamos huérfanos es en herramientas de trabajo,** aunque se han conseguido unas, pero eso falta muchísimo (…)"		G2E2P1L33-35
		"(…) que hay estudiantes que llegan a nuestras aulas con algunas necesidades educativas especiales (…) y que (…) **muchas veces no sabemos qué hacer o cómo abordarlo** (…)"		G2E3P1L1-3
		"(…) que hay normas que rigen (…)"	**Políticas**	G2E3P1L6
		"(…) es una **política que recientemente pues ha sido como abordada** por las diferentes ehh entidades gubernamentales (…)"		G2E4P1L1-2
		"(…) se fijaron **políticas de de inclusión** educativa a nivel del departamento (…)"		G2E4P1L5-6
		"(…) **las universidades que que se encargan de formarnos a nosotros los docentes nunca tocan ese tema** en (…) ninguno de los semestres (…) mas sin embargo si se nos exige que debemos brindar ese tipo de educación"	**Formación Universitaria**	G2E3P1L7-9
		"(…) debe participar todos los **entes del estado** (…)"	**Autoridades**	G2E1P2L2

	P2 Inclusión Educativa	"(…) del **gobierno hacia abajo** ministerio de educación, secretarías de educación (…)"		G2E2P2L2
		"(…) todos los **entes gubernamentales** (…)"		G2E4P2L2
		"(…) en una institución debe participar toda la **comunidad educativa**, eh los directivos en la gestión (…) los docentes para cada día cualificarsen (…)".	**Comunidad Educativa**	G2E1P2L2-5
		"(…) el **padre de familia junto con el docente** yo creo que son las bases (…)".		G2E2P2L8
		"La familia, (…) la **comunidad educativa** (...)".		G2E3P2L1
		"(…) **todos** estamos llamados a a trabajar en ella seamos **docentes, directivos, ehh docentes orientadores, profesionales** diferentes que apoyen el proceso de inclusión como son los terapeutas (…)"		G2E4P2L5
		"(…) lo **institucional** y lo y el niño que tiene el problema (…) de inclusión (…) hay que discriminar varios actores: uno es el **docente**, que es el que va a estar encargado de desarrollar las actividades pedagógicas con el estudiante; el otro obviamente es **el estudiante** que es el que tiene la necesidad (…)la **parte administrativa (…)** tiene una responsabilidad fundamental (…) muchos procesos académicos no se pueden desarrollar porque hay dificultades de orden administrativo (…) se me olvidaba mencionar que el otro elemento importante (…) es **la familia (…)"**		G2E5P2L4-13,25-26
		"(…) cinco **ejes como temáticos** las necesidades educativas ehh cognitivas (…) del orden físico y algunas (…) corpontamental (…)".	**Caracterización**	G2E1P3L2-4
		"(…) bien pueden ser **psicológicas**// bien pueden ser físicas// bien pueden ser **actitudinales**// **psicomotoras** (…)"		G2E2P3L2-3

	P3 Necesidades Educativas Especiales	"(…)de orden **motriz** (…) de tipo **sensorial** (…) **cognitivo** (…)".		G2E5P3L13-15
		"(…) son// aquellos ítems o características// que **difiere** a un muchacho o a un estudiante de otro//	**Diferencias**	G2E2P3L1-2
		"(…) **formas o ritmos de aprendizaje** ehh particulares en cada uno de de los estudiantes (…)es algo **diferente** es algo particular (…) que no puede o sea ellos no pueden aprender de la misma manera y nosotros no podemos enseñar de la misma manera (…)".		G2E3P3L1-4
		"(…) cada uno tendría su forma de aprender y tendrá su propia necesidad (…) aprende de una forma muy **distinta** a alguien que tenga inteligencia un poco más relacionada con procesoso lógico – matemáticos (…)",		G2E5P3L4-7
		"(…) son personas que **necesitan más que otros** (…) pero ellos necesitan mucho más (…)"	**Apoyo**	G2E2P3L16-18
		"(…) están relacionadas directamente como con esas **barreras** que presentan las personas en cuanto a su en cuanto a su aprendizaje (…)"	**Barreras de aprendizaje**	G2E4P3L1-2
		"(…) son muchachos que tienen **barreras para el aprendizaje** es decir, que no pueden aprender como aprenderían otros (…)"		G2E5P3L10-11
	P4 Normatividad	"(…) está la ley de para el tratamiento de las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales y pues es una ley que da pues unos **parámetros generales** (…)"	**Generalidades**	G2E1P4L1-2
		"Pues ahí en la 1850 y en la 115 **se habla sobre eso**, sobre, pues no lo dice explícitamente pero se dice sobre el proceso de inclusión, se menciona algo sobre eso (…)"		G2E2P4L1-2
		"(…) el decreto que rige o que reglamenta la atención de estudiantes con necesidades		G2E3P4L1-7

		educativas (…) especiales (…) **no me acuerdo** en este momento pero (…) lo conozco (…) indica la cantidad de estudiantes que deben existir en un aula por por docente (…) el deber de nosotros como docentes (…)"		
		"(…) el número de la norma **no lo recuerdo** en este momento pero sé que existe (…) plantea directrices para los consejos directivos, para la apropiación de recursos, sé que se plantean directrices respecto a a los procesos ya de aulas con los docentes (…)"		G2E5P4L1,5-7
	P4 Normatividad	"(…) pretende es que anteriormente había niños que estaban discriminados en sus casas que nunca por la condición que ellos tenían los llevaban a una institución y hoy en día pues esa ley **obliga** tanto a los padres de familia como a los las instituciones a brindarles (…) la oportunidad de desarrollarsen (…)"	**Obligatoriedad**	G2E1P4L4-7
		"(…) plantea la necesidad de que los distintos niveles de la institucionalidad educativa **se deben incluir** todo lo relacionado con las necesidades educativas especiales, es decir, que necesariamente hay que recibir a los muchachos en la institución		G2E5P4L2-4
		"(…) la ley queda muy **huérfana** y muy coja muy coja es en el momento de que el gobierno tiene que aportar los materiales y algunas herramientas para que estos muchachos tengan con qué trabajar (…)"	**Insatisfacción**	G2E2P4L6-8
		"(…) **no se cumplen** pero pues existe digamos la, la normatividad" (…) en el artículo 9 en la organización de la oferta se nombrará por lo menos una persona de apoyo pedagógico por establecimiento educativo que reporte matricula digamos que la política está pero pues no no **no se se cumple** (…)"		G2E4P4L6,13-15,18

		"(…) a nivel del departamento **existe el decreto 366** del 9 de febrero de 2009 el cual reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales (…) esa define más que todo pues como todos esos principios de aplicabilidad (…) también contiene pues las condiciones para que para que se haga efectivo el proceso de de de educación inclusiva (…)"	**Propiedad**	G2E4P4L1-3,10-12
METODOLOGÍA	*P5 Pedagógicas*	"(…) las instituciones le deben brindar todas las las condiciones para que ellos se desarrollen, como estamos en ese proceso se requiere un periodo de sensibilización y un **periodo de capacitación** (…) una etapa de de capacitación para los docentes que tengan que eh brindarle la atención a los niños de acuerdo a sus características"	**Generalidades**	G2E1P5L4-6, 9-11
		"(…) en cuanto a los procesos como tal de la clase (…) **hemos ehh leído** y tenido en cuenta algunas cosas (…)"		G2E2P5L17,20
		"(…) se **ha tratado de incluirlos** mm tanto en el manual de convivencia, en en el PEI de pronto estamos **un poquito corto** en en incluir las estrategias y demás demás ehh cosas que se han hecho con ellos (…) nosotros los docentes buscamos estrategias o o recursos para trabajar con ellos"		G2E3P5L4-6,10-11
		"(…) el proceso inicio dando como como la importancia a esas valoraciones a identificar precisamente el tipo de casos y ya sobre un diagnóstico (…) se inició el trabajo digamos pedagógico (…) se inició por lo menos haciendo la sensibilización (…) con los docentes (…) se ha **tratado de profundizar** un poco pero pues que igual que pues como		G2E4P5L5-11

		todo como todo tema que que no se conoce genera muchos miedos y genera muchas inseguridades (…)"		
		"(…) se ha planteado en **términos generales (…)** en ese momento se hizo una cantidad de diagnósticos que sirvieron efectivamente para identificar cuál era la necesidad educativa de ellos (…) aún la propuesta está muy inmadura (…) carecemos de una herramienta profunda y concreta que permitan trabajar (…) la propuesta de trabajar con ella se queda en buenas intenciones, hasta donde uno por creatividad e imaginación o lo que haya podido consultar logra (…)"		G2E5P5L1-17
		"(…) en cuanto a la **evaluación**, sí?, no sería cuantitativa sino cualitativa más que todo **descriptiva**, de escribir procesos, de escribir cuestiones del muchacho (…) anotaciones particulares a ellos (…)"	**Evaluación**	G2E2P5L9-10,13
		"(…) lineamientos pedagógicos que sepa no (…) lineamiento pedagógico o algo así que haya dentro de la institución aun **no lo hay**"	**Inexistencia**	G2E3P5L1,7
	P6 Pedagógicas	"(…) la etapa de sensibilización en el momento de de que salió la ley (…) se comenzó a preguntar el qué hacer con ellos? (…) comenzó a hacer el estudio con los estudiantes que tenían las necesidades educativas especiales para que ehhhh mediante **convenios** (…) nos los diagnosticaran (…)"	**Interinstitucional**	G2E1P6L1-8
		"(…) psico-orientacion ha hecho **un trabajo emm con alguna universidad** para trabajar con los padres de familia eh donde el tema a tratar creo que fue como las relaciones ehh familiares o el afecto de los padres de familia como como ellos pueden contribuir a la educación de de sus hijos (…)"		G2E3P6L1-4

	P6 Pedagógicas	"(…) programa de **escuela de padres** (…) hay un diálogo docente, padre de familia y estudiante sobre este tema (…) el señor rector (…) psicólogo **de la institución** (…) nos ha traído videos, nos ha traído explicaciones de otras personas (…) nos abre muchas luces para poder conducir estos muchachos (…) las **convivencias estudiantiles**, la convivencia es un herramienta donde al estudiante se le brinda confianza (…)"	**Intrainstitucional (Particularidades de los Estudiantes)**	G2E2P6L3-5,6-10,36-37
		"(…) algunos informales otros formales (…) a veces **compartimos eh experiencias** y y de pronto la que me funcionó a mi le puede funcionar a otro estudiante (…)"		G2E3P6L11-12
		"(…) con los **padres de familia** (…) se ha trabajado pues diferentes diferentes talleres, charlas incluso diálogos personalizados sensibilizarlos frente a toda esta problemática (…) **con los maestros** igualmente se, se llevó a cabo un proceso de sensibilización que tampoco fue fácil empezando por conocer que era o en qué consistía la inclusión (…)"		G2E4P6L2,7-12
		"(…) a uno le da cierta cosita, **cierto disgusto** es porque una secretaria de educación sabiendo que hay tanto niño con necesidad educativa especial, **pero no se ha interesado por actualizarnos o capacitarnos** (…) la actualización que que deberíamos tener por parte de una secretaría de educación y un ministerio de educación es nula (…) se deben apersonar más las autoridades educativas (…)"	**Insatisfacción**	G2E2P6L13-20
		"(…) **lo manejan aquí dos, tres dependencias**, hasta donde yo veo las oficinas de Psicoorientación, coordinación de convivencia, docente, son como los que se		G2E5P6L8-11

		encargan de discutir el asunto, el padre de familia a veces participa más como una especia de persona a la que hay que informarle (…)"		
		"Yo creo que ese espacio **hace falta** y por el criterio personal, creo que es parte de la experiencia que construir (…) ese espacio se construye llamémoslo interinstitucionalmente (…)"	**Inexistencia**	G2E5P6L1-2,6-7
	P7 Pedagógicas	"Los planes de estudio, los planes de área, ehhh las orientaciones metodológicas que se dan es para que los profesores cada día **investiguen y y ahonden como en el tema** (…) hacer como un diagnóstico de de los niños (…) **con base en las orientaciones** que dan ehh las entidades de salud, la psicoorientación y la coordinación de convivencia (…)"	**Coordinar**	G2E1P7L1-5
		"(…) la facultad de enfermería inicialmente y la facultad de medicina apoyaron en las charlas para los padres algunas **charlas con maestros** con profesores sobre desarrollo cognitivo y la secretaria de educación (…) ofreció precisamente pues la capacitación a los maestros (…)"		G2E4P7L18-22
		"(…) toca un poquito fuerte (…) en el sentido del tiempo (…) preparo mi clase (…) para todo mundo (…) los niños han aportado ideas (…) viene un proceso de consignación o toma de apuntes (…) toman resúmenes, toman de alguna copia de alguna cartilla, de algún libro o algo, se le lleva el material (…) dentro de la misma clase a tomar a los tres niños (…) con necesidades especiales, **voy tomando de uno en uno** (…)"	**Individualización**	G2E2P7L4-17
		"(…) cuando ya he explicado lo de todo y		G2E5P7l7-13

	P7 Pedagógicas	todos han comenzado, la llamo **a ella por aparte**. Sí?, primero atiendo a los veintitantos que son y luego la atiendo a ella específicamente; tratamos de manejar los mismos materiales (…) un esquema más gráfico, mas visual y tratando de llevarla a ella a que logre desarrollar alguna forma de lectura y escritura de lo que está haciendo (…)".		
		"(…) brindarle mucho **cariño** eh mucho **respeto** (…) las hago respetar (…) Así me toque acompañar allá así me toque ir lo a acompañar ahí al colegio no me importa esperarlo todos los días pero me le voy ir soltándolo ir soltándolo poco a poco darle esa seguridad"	**Afectivas**	G2E2P7L34-36,P30L11-13
		"(…) llamo personalmente al **papá y a la mamá** (…) yo le he dicho al papá (…)". "(…) **campaña** (…) regálele quince minutos a su hijo es que el papá o la mamá se sienten al lado de su hijo para ver qué tareas tienen, qué vieron hoy, cómo les fue, qué les dijo el profesor (…) y sobre todo que se den cuenta que si tienen alguna tarea los niños, es que se siente el papá al lado a tratar de orientarlos (…)"	**Trabajo con Familiares**	G2E2P7L40,72,80-85
		"(…) opté yo por regalarles una **cartilla** charles (…) una cartilla de leer coquito, charles esa, de lectura de primero (…)"	**Académicos**	G2E2P7L103-104
		"(…) apuntamos como a el a la **lectoescritura**, o sea como que todo nuestra inquietud es esa (…) lo básico lo que es **motricidad, aprestamiento** ehh una serie de actividades que pueden sonar repetitivas y muchas veces inoficiosas porque no vemos el resultado con los estudiantes (…) a largo plazo él logro aprender a a leer y a escribir"		G2E3P7L2-3,12-14,16,19

		"(…) como reforzarlos los conceptos, porque son muchachos que en su momento, ehh leen (…) el problema es que a los 20 minutos ya se les ha olvidado, entonces, bueno, pues es mi percepción personal, la idea es **insistir, insistir,** que lo analicen de una forma, que lo analicen de otra (…)".		G2E5P7L16-21
		"(…) la falta de muchos recursos de muchas cosas y otra cosa por decir (…) la cuestión es que las salidas de que hagan los muchachos en las salidas ellos se van a socializar mucho, una unaaa cuestión van a conocer, van a despejar dudas van aaa aaa sí, a conocer por ejemplo, no más ehh sacar los chicos es **facilitar las mismas autoridades** las mismas directivas del colegio ¿sí? Facilitar esas salidas como **no ponerle tantas trabas** (…)"	**Dificultades**	G2E2P12L15-20
		"(…) No, que sepa no, **guías no de orientación pedagógica no (…)** son trabajos inconclusos se inician nunca terminan nunca hay un proceso consecutivo nunca y guías como tal nunca se dieron"		G2E3P4L10-13
		"(…) un muchacho que tenga un problema digamos de atención o un chico con hiperactividad ehh muy difícilmente el docente lo puede ayudar a resolver: difícil sí? y mucho menos en bachillerato donde uno llega media horita, de hecho, en bachillerato lo que uno lo está es promoviendo, si la hiperactividad porque el docente llega una hora y se va (…)"		G2E5P11L34-37
		"(…) **más o menos dos mil cuatro, dos mil cinco**, pero pues con la ley general de educación en el año noventa y cuatro ya se hablaba de de de dijéramos dar un un proceso integral (…) las experiencias son positivas (…) **situaciones sociales** de la comunidad donde	**Aceptación**	G2E1P8L15-17,28-30

EXPERIENCIAS	*P8 Pedagógicos*	nos desarrollamos, eso hace que cada día uno sea más social es una experiencia agradable y buena (…)"		
		"(…) **desde cuando la Secretaría de Educación contrato** con esta entidad privada Neuroharte y entonces ya nos exigían una serie de documentos (…) como **mayor compromiso** o por lo menos, inquietud o compromiso (…) **nos empezamos a interesar** más (…)"		G2E3P8L2-3,8,11-12
		"(…) **honestamente no sé** el proceso de inclusión (…) hace muchos años que viene por norma y por ley dándose, pero de aquí no sé (…) empezando por el **rector, los coordinadores, usted como psicólogo** (…) han hecho mucho por estos muchachos (…) por estar atentos en qué se les puede ayudar (…)"	**Compromiso Institucional**	G2E2P8L2-8
		"(…) **inquietudes** todo el tiempo las hay, ehmm **temores** también, porque pues siempre que se se ehh implementa o se aplica una nueva estrategia pues dice uno bueno será que funciona? Será que uno será que es un fracaso más o un aparente fracaso? (…) Se **angustia** uno un poquito de ver como que nada es que con este niño un año, dos años y nada pero entonces hay como la esperanza de que quizá más adelante (…)"	**Inseguridad**	G2E3P8L14-16,P29L9-11
		"Me acuerdo de mi hijo (risa)// esos niños conocieran, conocieran su realidad como tal, yo es creo que serían personas que difícilmente quisieran vivir, seguir viviendo (…) algo en Dios hay algo en Dios que los anima más allá de lo que nosotros (…) me da un poquito **de miedo de temor** es la responsabilidad mía como docente qué puedo hacer yo por ellos		G2E2P23L1-3,13-15

		para mejorar su estatus de vida (…)"		
	P8 Pedagógicos	"(…) la fecha **no la recuerdo muy bien**, pero eso fue más o menos como por ahí desde el **año 2009** (…) se empezó a plantear la discusión de de de generar espacios de inclusión (…) nos llega el primer caso y pues eso genera pues todo tipo de conflictos (…)¿realmente sabe o no sabe? ¿Qué sabe? ¿Cómo demuestra que sabe? ¿Qué ha logrado aprender? ¿Qué puede aprender? ¿Qué no puede aprender? ¿Cómo enseñarle? ¿Cómo no enseñarle? (…) bueno yo realmente no sé cómo manejar ese caso (…) inicialmente se planteaba que no, que la institución educativa no era la que tenía que dar cabida a esos niños (…)".		G2E5P8L16-21,26-27
		"(…) el proceso en si **empezó en el 2008** (…) es un **proceso difícil de conseguir** porque implica pues muchísimas condiciones, características, políticas educativas, políticas institucionales y pues realmente no no se han dado de la mejor manera (…) ya lo que es inclusión pues es un poquito más difícil porque la institución pues no tiene pues a veces los recursos (…).		G2E4P8L1-4,9-10
	P9 Pedagógicos	"(…) hay docentes que eh son **muy humanos** (…) que dialoga con él, que lo entiende (…) que comparte con ellos (…)"	**Afectivas**	G2E1P9L1-2,6-7
		"(…) más que las actividades a veces, es el hecho de que simplemente diga: **"me tuvieron en cuenta"** si?, "me trajeron algo especial para mí, me pusieron una actividad especial, sí?" que es que ella como que reconozca que pues le trajeron algo (…) para ellos hay un elemento fuerte de **autoestima**, como de **reconocimiento** (…) ese reconocimiento a lo que ellos logran les sirve mucho (…)"		G2E5P9L2-8,17

	P9 Pedagógicos	"(…) hay docentes que también que son muy pragmáticos, muy un poco como como **estrictos** (…)"		G2E1P8L3-4
		"**Las lúdicas** (…) ahí los niños con necesidades educativas especiales manifiestan decididamente mucho interés, la lúdica, la recreación, el deporte, el trabajo en grupo, el reco, el trabajo **artístico** (…)juegos ehh talleres, lúdicas, obras de teatro, ehh ehh actividades de estudio, ehhh todo esto cuestiones de laboratorios (…)"	**Lúdicas**	G2E3P9L1-4,P17L9-10
		"Todo lo que tiene que ver con **artística** (…) presentaciones (…) sobre todo al dibujo (…) todo lo que es practico (…)"		G2E3P9L1-2,5
		"(…) aplicación de los planes de refuerzo o el plan individualizado de atención (…) cuando el docente se **compromete** (…) han diseñado actividades específicas de su área (…)"	**Compromiso**	G2E4P9L13-14,18
	P10 Familiar	"Ha generado el proceso de **sensibilización** de los padres (…) el padre de familia que tuviera un niño con una necesidad educativa especial lo aislaba (…) los padres no sabían anteriormente qué hacer con ellos (…) ellos, terminan comprometiéndose con este proyecto y eso ha logrado pues lógicamente un cambio (…)"	**Sensibilización**	G2E1P10L1-3,9,12-13
		"(…) **la colaboración** por ejemplo espectacular del hermano de J. (…) entonces uno se da cuenta que el la ayuda de los padres o el descuido de los padres son factor determinante pedagógica y metodológicamente para que estos niños avancen"		G2E2P10L2,P7L130-132
		"(…) por parte de las madres de familia ha habido **acogida e interés** por parte de ellas (…) de pronto los hermanos han **colaborado** en los procesos, en algunas actividades y han		G2E3P10L1-6

	P10 Familiar	tenido pues acogida (…) **son un poco reacios** o o que menos se interesan son los padres de familia (…) los hermanos eh hermanas mujeres de pronto colaboran más que los hermanos hombres"		
		"(…) ha habido un cambio porque pues con todas las charlas los diálogos los talleres y las actividades que se han hecho con ellos ehh primero pues es muy satisfactorio ver el **cambio de actitud** de los padres (…)ya los hacen como sentir que existen que si les interesan que sus papás si los pueden orientar que si los pueden ayudar (…)"		G2E4P10L1-8
		"(…) si fuera otra la época **estos muchachos no estarían en la institución,** los tendrían por allá trabajando, utilizando un concepto muy propio de aquí "los tendrían echando azadón (…) son muchachos que digamos sienten que están haciendo algo digamos por por por aprender algo, por estudiar (…) ese es un efecto muy positivo que se genera sobre los padres de familia".		G2E5P10L6-8,14-18
	P11 Familiar	"(…) **No, en mi familia no** (…) pero si tuviera algún algún familiar con esas condiciones pues creo que mi familia estaría en las condiciones de prestarle el apoyo necesario para que brindarle un bienestar"	**Inexistencia**	G2E1P11L1-4
		"**No, gracias a Dios no**, gracias a Dios no (…)"		G2E3P11L1
		"Ehh **no**"		G2E4P11L1
		"(…) en mi en mi familia, en mi hogar, ehh hay un muchacho (…) **es mi hijo**, con necesidades educativas especiales, él tiene un síndrome se llama el síndrome de Asperger (…)"	**Casos Familiares**	G2E2P11L1-3
		"(…) **yo tengo un niño** que tiene una		G2E5P6L2-6

	P11 Familiar	dificultad, tiene **necesidad educativa especial** y es que hay un problema relativamente difícil de manejar ¿sí? Porque el diagnostico ni siquiera es concluyente y que permanentemente está avanzando en el diagnostico, pero entonces en ese caso se parte un diagnostico provisional pero que sirve para determinar cuándo es el nivel de intervención de de terapéutico y y y pedagógico (…)"		
		"(…) conozco **vecinos** (…) niños autistas o que tienen con mongolismo o que tienen limitaciones físicas y claro, he tenido incluso **compañeros docentes** que han tenido hijos con necesidades educativas especiales (…)"	**Casos Cercanos No Familiares**	G2E1P11L6-9
		"(…) parálisis cerebral a través de terapias y a través de muchísimo trabajo eh tanto del de la mamá sobre todo, el ehh con médicos, con tratamiento terapéuticos pues la niña a pesar de que ya tiene treinta años pero ya está desarrollando **carrera universitaria** (…) pero eso le ha implicado a la docente utilizar todo su salario y dedicarse todo el tiempo extra a a a la hija".	**Oportunidades Académicas**	G2E1P11L18-22
		"(…) él pudo desarrollar todo su bachillerato toda su primaria colegio en el nacionalizado de Garagoa (…) en la **universidad** en la unad, en la uptc y no me acuerdo que otra universidad, había un programa de inclusión de estos niños de estos muchachos y niñas me dirigí a la unad y me lo recibieron; mi hijo es un excelente lector (…) ya va a cumplir un semestre es un semestre de introductorio (…) ahorita terminando ahorita en octubre nos dan la vía libre a ver si lo podemos si lo puedo incluir en la aaaa para un estudio de una digamos ingeniería de sistemas, especial para ellos"		G2E2P11L4-5,10-12,17-20
		"(…) ellos han tenido **rechazo** eh claro el	**Discriminación**	G2E1P11L26-27,31

		solo hecho de no poder dijéramos eh ir a la par con los otros estudiantes en el, en su locomoción en su en el habla, en el desarrollo (…) y personas que no dicen nada pero de todas maneras se alejan de ellos y ellos se dan cuenta”		
		“(…) algunos compañeros de prontoooo tuvieron alguna algunaaaa **diferencia** con él por su mismo estado su, como ocurre en todo esto (…) él sufrió mucho en ese sentido por el rechazo la burla o ooo que le quitaban las cosas se las escondían entonces él se llenaba de cólera se llenaba y él al no poder actuar él pues él decía le voy a decir a mi papá (…)”		G2E2P11L30-34
	P11 Familiar	“(…) ellos tienen personas que son muy amigas y **que los entienden y que los apoyan** (…)”	**Apoyo**	G2E1P11L30
		“(…) en el colegio tuvo el **apoyo** de los profesores (…) las directivas eran hermanas, monjitas lo quisieron mucho lo **apoyaron mucho (…)”**		G2E2P11L27,29
		“(…) no tiene que existir un caso en la familia para que nos **interesemos** (…) porque ps yo puedo en un momento dado ser una persona con limitaciones (…)”		G2E3P11L1-3
		“(…) el tratamiento de un niño con necesidades educativas especiales merece por lo menos **dos tipos de intervención:** uno es lo relacionado con lo estrictamente ehh pedagógico que es lo que institución ofrecería, lo otro es lo terapéutico, si los dos no están debidamente, ehh, es decir compaginados va a ser es difícil que se avance (…) que la institución apoye lo terapéutico, puede sonar extraño sí?, porque la institución es fundamentalmente educativa (…).Al niño se le		G2E5P11L3-18,26-29,52-64

	P11 Familiar	diseña un programa de tipo terapéutico, en el que se involucran algunos elementos de orden educativo, que a los cinco años, pues, él se considera que ya debería estar dentro de la institución educativa, por lo menos en transición (…) él necesita otros procesos, de (…) lenguaje, solucionar su problema motriz, sí, su problema de atención fundamentalmente (…) pero eso no se puede lograr si no hay un diagnóstico una comunicación, si no hay acuerdos entonces la institución educativa elabora un informe se lo envía al sitio donde están las terapias ellos elaboran su planeamiento y sus recomendaciones y lo envían (…) hemos contado con una profesora maravillosa (…) ella lo planteó, lo planteó como una especie de reto personal y lo ha hecho supremamente bien sí? y ha generado toda unaaaa una empatía bien interesante con el niño y el niño le camina (…) entonces la profesora se reúne con la psicóloga, con la psicoorientadora, la coordinadora, con el padre de familia y se leen las copias de las historias, se leen los documentos que mandan desde el sitio de las terapias, se emiten nuevas recomendaciones y la profesora dice: a bueno yo voy a trabajar en esto (…) necesariamente hay que olvidarse del asunto de los estándares, de los lineamientos curriculares de de todo eso porque el niño fundamentalmente a lo que va a la Institución es a, inicialmente a resolver su problema sí?, a tratar de avanzar en un nivel de escolaridad y no a quedarle debiendo a digamos que a la institución para que la institución de pronto logre un alto nivel en las pruebas”		
		“(…) los **colegios privados** por lo que tanto	**Accesibilidad y**	G2E2P11L2-3,8-11

	P12 Social	material tanta herramienta yyy por ejemplo espacios por ejemplo hasta piscinas en Tunja (…) **Recreativas, lúdicas**, ehh por ejemplo actividades por ejemplo sobreeee conocimiento de del de la ruta histórica por ejemplo de Tunja (…) parques todo eso, salidas todo es; esto ayuda al muchacho anímicamente, y lo hace más sociable (…)"	**Dotación**	
		"(…) **INCI**, lo que corresponde ellos han tenido **experiencias exitosas** con personal muy capacitado que han recibido niños y jóvenes y les han brindado toda una capacitación (…)".	**Intervención Especializada**	G2E1P12L1-3
		"(…) una Normal o algo así, donde envían, o **enviaron a un intérprete de lengua de señas** o un docente en lengua de señas y hay un número pues significativo de estudiantes y todos los estudiantes que tienen discapacidad ehhm sensorial van a este colegio el intérprete o el profesor de lengua de señas y él acompaña a todas y cada una de las clases ehh y interpreta pues al profesor (…)"		G2E3P12L3-9
		"(…) hay instituciones donde digamos ehh // se **concentran mm los estudiantes según su tipo de necesidad** por ejemplo los que tienen limitación visual ehh llegan a una institución donde pues les ofrecen unas condiciones y donde existe un visual ehh llegan a una institución donde pues les ofrecen unas condiciones y donde existe un personal digamos especializado para atender su su discapacidad (…)"		G2E4P12L6-9
		"(…) donde hay varios casos de niños con problemas visuales, entonces ehh, esos niños los traen, **se solicita personal de apoyo de la secretaria de educación**, sé que los han		G2E5P12L1-3,6

	P12 Social	enviado sí?, para enseñarles a ellos Braille sí? (…) también han enviado profesionales a varias instituciones para apoyar (…)"		
		"(…) por allá en Muzo, algo que hubo de de un un dos hermanos invidentes y **la profesora empezó a aprender** eh el braille y a enseñárselo pues a sus estudiantes, pero nada, o sea, algo así como aislado algo muy pero no que sea institucional o que sea un proyecto no (…)"	**Iniciativa Docente**	G2E3P12L13-15
		"(…) Se han enviado materiales a las instituciones para trabajar pero ehh es decir, por decirlo de alguna manera bastante sencilla **la gente hace lo mejor que puede** en términos generales, trata de trabajar ehh a pesar de que no se tienen como muchos recursos pero se intenta".		G2E5P12L11-13

EJE DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN				
CATEGORÍA DEDUCTIVA		**TEMAS AGRUPADOS**	**CATEGORIA INDUCTIVA**	**CODIGO**
OPINIÓN	*P13 Inclusión Educativa*	"(…) la secretaría de educación// aaaa a nivel institucional (…) ha diseñado// algunos programas// para la lengua de señas// son **programas muuy pasajeros** (…) **que no abarcan a todos los docentes** (…) pero entonces la situación está dada más en espacios, en tiempo (…) un docente pueda tener un manejo// adecuado del de la lengua de señas// pero en **los espacios no se han dado** para que pueda (…) socializar (…)"	**Insatisfacción**	G2E1P13L1-7
		"(…) ese también ha sido como lo que plantean las políticas pero otro **otra cosa es la que sucede en la realidad** (…) por eso mismo se genera el rechazo de muchos		G2E4P13L6-7,18-23

	P13 Inclusión Educativa	docentes hacia el tema de la inclusión porque **es como una imposición** desde desde las políticas de nuestros entes territoriales (…) hay docentes que no quisieran ni escuchar mencionar el tema (…)"		
		"(…) lo que pasa es que en la práctica eso es **difícil que ocurra** sí?, primero por los altos grupos, el alto número de estudiantes en grupos y segundo por la cantidad de tareas que diariamente se están presentando (…)"		G2E5P13L11-13
		"(…) se requiere la **decisión** de los docentes también".	**Actitud del Docente**	G2E1P13L11
		"(…) en el salón **estamos en el lenguaje de señas** (…) no hay ninguno ni mudos ni sordos y ya los niños manejan eso (…) a mí no me interesaría que me cubrieran sábado, domingo y lunes festivo en una capacitación de esas, pero que me la dieran a mí, **yo sería feliz** (…)"		G2E2P13L8-15
		"(…) la dificultad siempre va a ser la misma, o que los docentes no nos sentimos preparados o nos da miedo lanzarnos y afrontar una una situación de esas (…) no tenemos el tiempo para dedicarnos a estudiar, el tiempo extra para aprender (…) todo depende de pronto como de la **voluntad, de la disposición** del docente (…)".		G2E3P13L11-15
		"(…) y quienes se han comprometido con este tema pues realmente ha sido más como un un **esfuerzo personal** no tanto de de recibir el apoyo que se requiere un interés propio (…)"		G2E4P13L24-26
		"(…) ahí es donde entra la **capacitación y**	**Capacitación Docente**	G2E2P13L2-3

	P13 Inclusión Educativa	**actualización** del maestro (…)"		
		"(…) se requiere que haya un programa del de la secretaría de educación que permita dar más **capacitación** a los docentes (…)"		G2E1P13L8-9
		"(…) al docente por lo menos en la **formación pedagógica** que recibe nunca se le ha hablado de estos temas (…) el profesional licenciado básico pues maneja su su área y todo lo que ella implica pero ya por ejemplo el lenguaje de señas creo que ninguno (…)"		G2E4P13L7-11
		"(…) ellos manifiestan **no estar capacitados** para atender ese tipo de casos (…)".		G2E4P13L23-24
		"(…) eso requiere tiempo de **capacitación** y una experiencia sí?, que inclusive eso implicaría tratar de descargarlo de una cantidad de actividades escolares (…)"		G2E5P13L3-5
		"Totalmente **de acuerdo** (…)"	**Ideales**	G2E2P13L1
		"(…) **sería lo ideal** no, que que tanto los compañeros de clase del estudiante como el docente eh aprendan (…) la forma de comunicación especial que tiene el estudiante (…)".		G2E3P13L1-3
		"(…) **el ideal** es que el maestro maneje por lo menos la lengua de señas como si fuera su segunda lengua (…)"		G2E4P13L3-4
		"Yo creo que esa **es la propuesta ideal** sí?, o sea definitivamente quien mejor podría enseñarle a un estudiante que tenga un problema auditivo sería un docente que tuviera el bilingüismo con lenguaje de señas (…) en la medida que todo mundo estuviera en la capacidad no solamente el docente sino algunos compañeros del salón, como poder apoyar a ese estudiante sería ideal (…)"		G2E5P13L1-3,9-11

	P14 Normatividad	"(…) si hay determinado número de estudiantes se les puede brindar tales oportunidades, pero bueno, si falta un estudiante para cumplir el número que exige el decreto, entonces no se podrían dar (…) el número de estudiantes con x o y discapacidad no alcanza al número que establece la secretaría de educación o el ministerio, pues entonces estaríamos en la situación de que no se les podría brindar brindar esa oportunidad a a las instituciones (…)termina uno pensando en que los **decretos existen, las normas existen, pero la logística no existe** y el apoyo de la secretaría de educación tampoco existe"	**Insatisfacción**	G2E1P14L1-7,9-10
		"(…) el ministerio que **son egoístas,** porque ¿por qué de diez a cincuenta? Y donde hay un un niño especial, ¿ese niño especial no significa nada? ¿Y donde hay dos? ¿Y donde hay cinco? ¿Y donde hay nueve? ¿Es que esos niños no son seres humanos? ¿No necesitan? (…) es que estamos midiendo por libras de arroz, bultos de panela, que si hay o no los hay, no, es que no más habiendo ¡uno! (…) cuando dice de diez a cincuenta **me parece mezquino** (…)el gobierno simplemente se encarga de dictar normas, leyes, pero cuando llega el momento de otorgar materiales, de otorgar ayuda, de otorgar ehhh financiamiento para programas especiales para el nombramiento de de personas idóneas en la materia empiezan las limitaciones (…)"		G2E2P14L1-8,P2L13-16
		"(…) ya deberíamos tener un docente eh de apoyo para los estudiantes con con con discapacidad cognitiva y no lo tenemos (…) pienso que que la norma establece muchas		G2E3P14L1-3

	P14 Normatividad	cosas pero **no se cumplen** (…)"		
		"(…) las responsabilidades de la del ente territorial que si uno se pone a revisar el decreto pues en muchos de los caso **no se cumple** si?, igual están las responsabilidades o funciones del personal de apoyo pedagógico sí, pero si ni siquiera contamos con ese personal pues es muy difícil que los procesos se se desarrollen de la manera como se espera (…) de ahí a que se cumpla pues es muy difícil (…) En los casos de limitación visual solamente tenemos una estudiante y por una estudiante pues no contamos con ni con el personal ni a veces con el mismo material básico que se requiere (…)"		G2E4P14L2-7,P12L11-13
		"(…) aquí tuvimos una persona (…) que vino y se encargó de la niña M. en enseñarle lenguaje de señas y estuvo con nosotros también, pero son planes y programas que duran, es decir, no son permanentes, duran poco tiempo (…) ahí terminó el programa (…) entonces muchas veces cosas se **quedan es en propuestas pero en la práctica no se logran llevar a cabo y lo otro es lograr el número** (…) muy difícilmente lograremos ese número para poder tener ese personal de apoyo (…) No tenemos los docentes, no tenemos el material, no tenemos los espacios tenemos la disposición pero nos hace falta cosas, entonces yo creo que el modelo ideal sería donde la institución tuviera un grupo de profesionales de acuerdo a la necesidad educativa (…)"		G2E5P14L1-12,P23L16-18
		"(…) **lo ideal** es que ehh así sea a nivel municipal que hayan ese tipo de de apoyos, pero que realmente se cumplan (…)"	**Ideales**	G2E1P14L7-9

		"(…) si de pronto los hay más de diez en todo el colegio creo no lo sé, ehhh, se una con otro colegio para que ese docente esté alternativamente en cada uno de los sectores, para mí es un medio **excelente** (…)"		G2E2P14L11-13
	P15 Normatividad	"(…) el seguimiento que hace el ministerio debe ser de los programas que el ministerio ha implementado; si el ministerio no implementa programas, si el ministerio no brinda ningún apoyo, no hace seguimiento porque no, de qué haría seguimiento, muy difícil, entonces lo primero que el ministerio tiene que hacer es dar y después hacer el seguimiento (…)"	**Insatisfacción**	G2E1P15L1-5
		"Más que seguimiento **seria como apoyo** (…) apoyo pedagógico que tanto requerimos y y acompañamiento de de los procesos que se llevan a cabo (…)"		G2E3P15L1-2
		"(…) el seguimiento que realmente pues hace la el ministerio y los diferentes entes territoriales pues están más que todo ligados a lo que se hace con la población mayoritaria (…) consiste pues en los en los reportes que se hacen de matrícula año tras año pero específicamente que se haga algún tipo de seguimiento con con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales **no no, no se hace** (…)"		G2E4P15L4-8
		"(…) pero es que el seguimiento **no es que sea tan complicado**, porque el seguimiento o sea básicamente todo lo que tiene que ver con seguimiento hecho desde el ministerio, estoy casi seguro que se va a manejar a través del SIMAT (…) que se mantenga matriculado y que se le estén ofreciendo ciertos programas de bienestar (…) creo que		G2E5P15L1-3,5-6,16,P2L15-19

	P15 Normatividad	son **lineamientos que se quedan un poco cortos**, en cuanto a garantizar realmente una educación integral (…) Hay una parte que la ley a veces no la contempla como con gran relevancia que es lo relacionado con el sistema de salud porque no solamente necesitan tratamiento, bueno, una intervención de orden pedagógico (…)sino que necesitan una sobre toda una fuerte intervención de tipo terapéutico (…)"		
		"El seguimiento **me parece excelente**, muy bien que lo haga porque está en la obligación de hacerlo (…)"	**Aceptación**	G2E1P15L1-2
		"**Estoy de acuerdo** (…) ojalá vinieran un día ehh que el ministerio la secretaría de educación delegara a alguien y para que se den cuenta con qué herramientas los docentes logramos que un niño con necesidades educativas especiales salga adelante y que esas herramientas no fueron aportadas por ellos (…) que urgentemente hubiera y estoy de acuerdo de eso (…)"		G2E2P15L1-7
		"(…) los planes de área **han tenido flexibilidad** para para adaptarlos y para establecer con base en ellos las estrategias que permitan trabajar con los niños con necesidades educativas especiales, eso lo hace cada docente de acuerdo a su criterio, lógicamente que la institución da algunos parámetros generales (…) **es viable** (…) hay profesores muy comprometidos (…)"	**Viabilidad**	G2E1P16L1-6
		"Yo creo que más que de pronto mirar si es **viable, yo creo que es necesario** lo que se plantea ahí es lo relacionado con procesos de orden curricular de contenidos de evaluación y todo eso ehh generalmente se elabora una programación única para todos los		G2E5P16L1-5,11,18-20,25-27,P8L14-15,24

	P16 Necesidades Educativas Especiales	estudiantes (…) lo cierto es que de acuerdo al tipo de discapacidad que tenga el estudiante (…) **no es flexibilizar es cambiar completamente** el contenido (…) yo creo que hay casos que resultan no solamente de flexibilizar, sino de cambiar completamente la estructura curricular para esos jóvenes (…) estoy completamente de acuerdo es que no se puede trabajar igual ni en la forma, ni en el contenido con ellos, que hay que cambiar totalmente esa estructura. (…) Bueno **ideal** pues, poderles ofrecer a cada uno de los niños el apoyo que especifico que cada uno necesita (…) cuando digo **ideal** que cada niño pudiera tener su apoyo específico de acuerdo”		
		“(…) se hace una un una semana de interinstitucional y se **se elabora una serie de ideas, metodologías** de procedimientos para llevar a cabo este plan de estudios (…) Es necesario, necesario estas adaptaciones curriculares y todo del aula por estos muchachos (…)”		G2E2P16L2-3,P13-14
		“(…) **sí es viable**, pero igual se requiere de un equipo de trabajo o sea una sola persona no puede estar a cargo de eso, de un equipo de trabajo (…)”		G2E3P16L1-2
		“(…) modificar ese plan de estudios por estos niños, quita tiempo pero es necesario totalmente necesario (…) Yo no soy amigo de tanta escritura de tantas leyes de tantas cuestiones normativas, no soy amigo de soy un convencido de que el desarrollo que pueda hacer el docente antes estos niños y con estos niños por procurarles un mejor estado de vida eso es real (…) más que todo en este aquí **es la acción que hace el**	**Actitud del Docente**	G2E2P16L4-13

		maestro (…) la cuestión es qué hace el maestro dentro del aula por estos niños (…)"		
	P16 Necesidades Educativas Especiales	"(…) este trabajo que de hecho es bien **dispendioso** e interesante a la vez (…) **no se está llevando a cabo**, (…) se ha tratado de hacer algo y de iniciar de pronto un trabajo (…) porque no no se ha establecido de pronto como ese equipo de trabajo (…)"	**Insatisfacción**	G2E3P16L3,12-14
		"(…) ese proceso de organización, flexibilización pues es muy muy **complejo,** precisamente porque no hay, **no hay una política** de inclusión, por lo menos a nivel institucional (…) que podamos afirmar que tenemos un currículo flexible o que existan unas adaptaciones muy bien elaboradas de plan de estudio o de procesos de evaluación pues realmente a nivel institucional considero que no, no existe (…) no existe esa esa política institucional de inclusión que implica obviamente empezar a reformar el mismo PEI ehh los planes de estudio pero de una manera pues como muy profunda y consciente (…)"		G2E4P16L2-3,9-11,15-16
PERCEPCIÓN	*P17 Personas con NEE*	"(…) **está garantizado** (…) en dos sentidos, uno en cuanto a a que existe realmente un conjunto de normas que facilitan el acceso (…) y lo otro en cuanto a que en la institución se ha logrado un buen nivel de sensibilización al respecto (…) garantizársele (…) algunos unos espacios mínimos para que puedan socializar (…)"	**Garantías Educativas**	G2E5P17L1-6
		"//Pues el **acceso está**, al momento de la matricula pues no hay ningún impedimento no hay nada, ese acceso esta está de por sí y eso pues, aunque la ley lo contempla (…)"		G2E2P17L1-2
		"(…) ya tenemos estudiantes con		G2E4P17L15-18

	P17 *Personas con NEE*	necesidades educativas especiales cursando el grado octavo y el grado séptimo incluso también grado sexto entonces vemos que como que ese **esa barrera del grado y de continuar con la educación secundaria también pues ha cambiado** (…)"		
		"(…) actualmente ha ido cambiando, por lo menos ya **hay más discurso acerca del tema**, pero falta falta, falta mucho, desde la misma formación de las personas que nos encargamos de atender o de garantizar la educación de los estudiantes (…) está la norma pero de tantas cosas que ofrece la norma y que reglamenta eh no hay, no hay ni un 50%"	**Oportunidades de Mejoramiento**	G2E3P17L1-6
		"(…) ese acceso y esas oportunidades **han mejorado** (…) hace algunos años incluso pues por la misma negación que existía por parte de las familias estos estudiantes (…) ni siquiera acci, accedían al sistema (…) muchos de los casos eran escondidos (…) esa mentalidad ha cambiado (…)".		G2E4P17L1-7
		"(…) la ley ha dado ha (…) sensibilizado algunas empresas (…) para que reciban a los mm a los a las personas que tengan alguna discapacidad ehh brindándoles rebajas o exoneraciones en sus impuestos, eso pues es unaaa es una oportunidad pero en esta zona que ehh la parte empresarial es muy es muy mínima (…) las personas que tienen dichas situaciones de discapacidad pues **hacen lo que puedan hacer** (…)".	**Oportunidades Laborales**	G2E1P17L1-6
		"(…) **tantos empleos** que ofrecen ehh ahora a los, a las personas con discapacidad".		G2E3P32L7-8
		"(…) el docente, debe ser docente porque	**Vocación**	G2E1P18L1-3

	P18 *Docentes a Cargo*	**quiere ser docente** (…) deben estar en las condiciones de brindar una educación inclusiva yo soy de los docentes que quiero mi profesión y eso es lo que quiero de los demás (…)		
		"(…) Pero que tenga esa capacidad como de de entregarse por ellos, más que todo **vocación** (…) la vocación del servicio**"**		G2E2P18L5-6,11
		"(…) que licenciado en educación especial no es absolutamente necesario pero se debe, debe haber como la **disposición** de, para documentarnos para aprender para capacitarnos (…) tiene que que existir la **voluntad y la disposición** para hacerlo (…) como el **interés, la voluntad** (…)"		G2E3P18L2-7
		"(…) es necesario que el docente tenga por lo menos la **mente abierta para entender** que va a encontrar una cantidad de biodiversidades educativas ahí en el salón y muy posiblemente necesite tener la mente aún más abierta para entender que es posible que haya jóvenes con serios problemas de aprendizaje o con con serias discapacidades que ameriten necesidades, **ameriten un planeamiento y digamos una preparación mayor** (…) No podemos ir como tan empíricos en ese campo sino a veces mediante **autodidactismo** pues por decirlo de alguna manera, hay que leer, hay que estudiar para entender esos procesos"		G2E5P18L7-12,P29L29-31
		"El docente **debe tener una capacitación** para trabajar con niños ehh con necesidades educativas especiales y unas una **educación específica** (…)"	**Capacitación Docente**	G2E1P18L14-15
		"Sí, definitivamente sí. Al menos al menos la actualización (…) que le guste la, la la		G2E3P18L1,7-8,P16L6-7

	P18 *Docentes a Cargo*	trabajar con estos niños (…) **ser capacitado en eh en estos aspectos** porque aquí necesita muchas herramientas (…) La necesidad de capacitarnos más acerca del tema o de tener ese docente de apoyo que establece la norma (…)"		
		"(…) el rechazo de algunos maestros por el tema de inclusión es precisamente porque no se sienten formados o no se sienten capacitados para orientar a estos estudiantes (…) más que el perfil de formación pienso que si es como el **acompañamiento y el apoyo** que cada uno de ellos debe tener pues a nivel de de la institución y a nivel también de cada uno de los entes gubernamentales"		G2E4P18L1-8
		"(…) creo que si se necesita un un un grupo de docentes o un personal ehh **cualificado**, específicamente en ciertos campos de necesidades educativas especiales que permitan realmente poder abordar ese tipo de situaciones (…) necesitaría no solamente del apoyo del docente sino que también un **tipo de tratamiento terapéutico** que sería importante que el docente también lo manejara para poder realmente reforzar esos procesos de aprendizaje, porque de lo contrario la cosa se queda en buenas intenciones , es decir, yo sí creo que se deben tener **docentes de apoyo, cualificados** (…) Yo sí creo que la **especialización** en ese tipo de situaciones de necesidades educativas especiales podría hacer mucho más eficientes los procesos de enseñanza – aprendizaje para ellos (…)"		G2E5P18L14-16,22-25,P13L20-21

	P19 *Padres de Familia*	"(…) están **contentos, satisfechos** (…) se siente con cierta frustración siente que necesita el apoyo de los demás y cuando encuentra en una institución como la nuestra queee ques se pueden dirigir a profesionales queee que le dan una ayuda, se va a sentir muy bien y esa esa frustración va a cambiar y y se va a sentir **motivado** (…)	**Cambio de Actitud**	G2E1P19L1-7
		"(…) padres de familia que tienen sus hijitos como animalitos que **solamente se interesan** por llenarles el plato y darles un vestido y de ahí no más (…)en el momento ellos puedan captar el mensaje de decir sí y aplaudir la idea y todo eso pero en cuanto la ejecución, la orientación y en cuanto al cambio que debe generarse dentro de la familia, es **casi nulo** (…)"	**Falta de Apoyo**	G2E2P19L2-4,P10L5-7
		"(…) es como muy **muy poco** el el la como le digo, el apoyo o el interés (…) a ellos al comienzo les daba vergüenza que se supiera que sus hijos eh tenían algún tipo de limitación, eh se sabe que de pronto hay estudiantes con limitaciones en sus casas porque los padres de familia no **no los traen a la institución** (…)"		G2E3P19L1-5
		"(…) a nivel general **ellos siempre se interesan es por saber si su hijo va pasando el año o no** (…) son muy pocos los casos donde el padre de familia realmente analiza cómo el rendimiento y los avances que ha tenido su hijo (…) Ellos ya tienen una desmotivación como como innata porque su hijo tiene problemas (…)"		G2E4P19L1-5,P31L8
		"(…) creo que aún a ellos, se hace necesario como hacerles entender que **no se trata únicamente de que traigan al chico**		G2E5P19L9-11,18-20,25-26

		al colegio a que estudie, sino que ellos tiene que hacer un esfuerzo grande por garantizar el tratamiento ya sea con terapias (…) **en algunos casos se desentienden de la situación** (…) uno añora de que los padres de familia se vinculen permanentemente a los procesos de los muchachos porque uno ve que es necesario (…) si se tratará de establecer como porcentajes de responsabilidades yo creería que cincuenta, cincuenta o tal vez un poco más lo del padre de familia (…)"		
	P20 Compañeros de clase	"(…) ya no ehh presentan situaciones deee de discriminación **ya ha cambiado como esa actitud** que se tenía de rechazo, ahora ya los estudiantes fácilmente pueden llegar y colaborar con sus compañeros (…)"	**Aceptación**	G2E1P20L1-3
		"(…) no voy a decir que eso se mejoró el cien por ciento pero creo que en un ochenta, no, ochenta por ciento se **ha mejorado** eso entonces ya los niños se sienten un ya un poquito respetados (…)"		G2E2P20L16-18
		"(…) con la actitud, con el rol del docente, a nivel de pues generar actividades muchas veces eh **se convierten** en, como en líderes del aprendizaje (…) coequiperos del aprendizaje de sus compañeros (…)"		G2E3P20L4-7
		"(…) hemos **avanzado bastante** (…) ellos ya son muy consientes como de toda esa situación y y ya digamos que han cambiado su su actitud frente a ellos ehhh ahora la actitud es mas de colaboración, de apoyo, de valorarles lo que hacen		G2E4P20L9-11
		"(…) **si ha avanzado** (…) hay una concepción de que por ejemplo, los niños que tienen dificultades, son niños con		G2E5P20L1,26-27,36-37

	P20 Compañeros de clase	dificultades sí?, los compañeros ya los empiezan a ver de esa manera (…) parte de sus compañeros le ayudan a mejorar muchísimo su autoestima y las posibilidades de integración al grupo (…)"		
		"(…) a veces el niño común y corriente se se se **aprovecha se burla** se, mmm aísla a estos a estos niños (…) a M. lo tenían como el bobo a J. como el loco porque como está medicado (…) B. pues sus risitas su inocencia sí pero a ella la tenían allá (…)"	**Prácticas Discriminatorias**	G2E2P20L5-10
		"(…) algunos eh algo de **rechazo** (…)"		G2E3P20L3
		"(…) los niños **eran víctima** de de maltrato psicológico, verbal, por parte de sus compañeros quienes tenían la tendencia de por lo menos colocarles apodos ehh decirles que eran enfermitos que bueno, una serie de de adjetivos que eran degradantes para estos niños"		G2E4P20L3-6
		"(…) una cantidad de **señalamientos que antes eran mucho más comunes** porque las utilizaron expresiones un poco más delicadas como "el tonto" "la bruta" (…) "la niña bobita" "la sorda" sí?, "la bizca" "la tuerta" (…) los chicos a veces en esas edades sobre todo por ahí después de los 7 años en adelante suelen ser un poco crueles con esas con esas expresiones (…) a pesar de que algunos estudiantes aún siguen manifestando conductas como esas"		G2E5P20L9-14,24
		"(…) al iniciar cuando ellos no han tenido un compañerito con, en estas condiciones pues es como la **curiosidad**, como como el mirar, el preguntar, el y por qué no (…)"	**Curiosidad**	G2E3P20L1-2
		"(…) una **institución abierta** para todos los que quieran llegar a a tener esa esa	**Lugar de Integración**	G2E1P21L1-3

IMAGEN	*P21 Inclusión Educativa*	alegría de compartir esa alegría de estar **integrados** con todos los niños y jóvenes (…)"		
		"(…) una **casa** muy hermosa y llena de amor **donde pueden entrar todos** (…) que no quede por fuera nadie (…)"		G2E2P21L1-2
		"(…) **un lugar** donde todo el mundo tiene las mismas oportunidades, donde todas las personas son valoradas por lo que son, donde no existe ningún tipo de discriminación (…) **igualdad de oportunidades** (…)"		G2E4P21L1-2,6
		"(…) los niños con necesidades **educativas especiales**, eh discapacidad cognitiva, sensorial, motora (…)"	**Niños Especiales**	G2E3P21L1-2
		"(…) es la posibilidad de que todos estén (…) que todos tengamos la posibilidad de estar (…) todos los niños **puedan acceder a la educación** (…)"	**Accesibilidad**	G2E5P21L3,5,13-14
	P22 Personas con NEE	"Una persona con necesidades educativas especiales es aquella persona que de pronto ehh tiene (…) alguna **limitación** con relación al al común de las personas (…)"	**Limitación**	G2E1P22L1-2
		"(…) que existe algún tipo de de **dificultad o de barrera** para desempeñar ciertas actividades (…) con una falencia, con una dificultad (…)"		G2E4P22L1-3
		"(…) ese niño debe tener una **dificultad**, ha de tener alguna **discapacidad** (…)"		G2E5P22L1-2
		"Que merece todo el amor todo el apoyo que yo pueda darle (…) es cómo atreverme yo a amar y cómo atreverme yo aaa **hacer algo más allá por esa persona** (…)"	**Compromiso Social**	G2E2P22L1-3
		"(…) **cómo** voy a suplir esa necesidad, qué voy a hacer (…) **qué** necesita o **cuál** es la necesidad (…)"	**Abordaje**	G2E3P22L1-2

	P23 *Personas con NEE*	"(…) que él pueda **desarrollarse** primero en la etapa etapa de de de desarrollo cognitivo (…) después **aplicar esa competencia** y trabajar esa competencia y ser feliz trabajando en esa competencia (…)"	**Mejores Oportunidades**	G2E1P23L2-4
		"(…) tiene unas **expectativas** de vida inmensas (…) tienen mejores posibilidades de vivir (…)"		G2E2P23L12-13,20
		"(…) **con más oportunidad** quizá (…)"		G2E3P23L1
		"(…) precisamente **van a tener la oportunidad de superarlas** en gran medida, entonces pues obviamente que su futuro y sus oportunidades también profesionales y laborales pues van a ser un poco distintas (…) en un futuro puedan como valerse por sí mismos (...)"		G2E4P23L2-4,9-10
IMPACTO	*P24* *Social*	"Samacá (…) obtuvoo premio nacional por por desarrollar procesos de inclusión (…) **el municipio** con sus **recursos** desarrolla algunas actividades eh con de inclusión con con la niñez que tengan necesidades (…) "	**Entes Territoriales**	G2E1P24L1-3
		"(…) a nivel **del municipio** ehh se han recibido algunos apoyos aunque muy pocos (…)"		G2E4P29L15-16
		"(…) hay un proyecto interesante a nivel comunitario que es la creación de un sitio de atención integral eso lo construye **la alcaldía y la fundación MILPA** es un centro de un centro de atención a este tipo de jóvenes (…)"		G2E5P19L4-6
		"(…) genera **mucha expectativa** a nivel social (…)"	**Aceptación**	G2E2P24L10
		"(…) había un programa de de discapacitados (…) brindaban apoyo terapéutico (…) una fundación a donde		G2E3P24L3-9

	P24 Social	llevan a este tipo de población (…) si hay como, como **más importancia** (…) se han interesado más por ellos”		
		“(…) el mayor impacto precisamente tiene que ver con con el **acceso a la educación** (…) Los niños con necesidades ahora también sienten la confianza de participar en eventos, de mmm de **organizar actividades** para mostrarlas a nivel general en la institución (…) importante pues es ver como algunas **entidades** también ehh a través del tiempo se han venido interesando por por estos casos (…)”		G2E4P24L1-2,P20L11-12,P29L14-15
		“(…) **el nivel de aceptación** en cuanto a padres de familia y al reconocimiento de pronto en algunas instituciones (…)”		G2E5P24L2-3
		“(…) **no dejan de tildarlos** el bobo, el loco él no puede él no sé qué sí sé cuánto y yo he escuchado eso aquí, la burla (…)”	**Discriminación**	G2E2P24L11-12
		“(…) el uso del **término del niño retardado**, sí? O ese es el niño inútil, que ese es un concepto **que maneja la comunidad** aquí “el chino me quedo inútil” dice la dice la gente, es decir, empiezan a salir como las concepciones que la gente tiene al respecto (…)”		G2E5P8L34-36
	P25 Familiar	“(…) primero pues la **sensibilización**, es clave porque eso le ha permitido a los padres, entender más a sus hijos (…)”	**Sensibilización**	G2E1P25L1-2
		“(…) ya consideran que su hijo tiene una necesidad educativa (…) eso hace que los padres como que **tengan un mejor trato** (…)”		G2E3P25L1,5
		“(…) quee esos muchachos con necesidades educativas se estén matriculándose aquí (…) En ese aspecto		G2E2P25L2-3,14-15

	P25 Familiar	hemos (…) **evolucionado** un poco; pero nos falta mucho (…)"		
		"(…) los mismos jóvenes **ya comienzan a ver** a nivel local que dentro de las familias hay dificultades en ese sentido sí?, también **comienzan a notar** que inclusive desde antes de la concepción de los hijos han habido enormes dificultades (…) posibilita el hecho de que ellos ya no vean a su a su hijo con una necesidad educativa especial o con su discapacidad como una especie de ser (…) que merece es únicamente ser escondido (…)"		G2E5P25L14-16,23-25
		"(…) **dedicar algunos recursos** para que los niños y los jóvenes avancen porque ya el hecho de una madre que tenga que caminar una hora dos horas para ir a tomar el carro, para ir a Tunja a un diagnóstico de su hijo que eso nunca lo hacían (…)"	**Compromiso**	G2E1P25L5-8
		"(…) tiene que ver con con la manera como **como pueden orientar** a sus hijos desde el hogar (…) en los niños que al saber que sus papás están interesados en este tipo de de aprendizajes o de procesos pues los hace sentir importantes (…)"		G2E4P25L2,9-10
		"//**Sí,** (…) uno ve diariamente docentes muy **preocupados** por// por sus estudiantes (…) hay docentes que sí se **comprometen** (…) buscan estrategias de cómo de cómo trabajar mejor (…)"	**Rol del Docente**	G2E1P26L1-4
		"Oy Virgen Santa, **claro** (…) el mismo **interés** (…) el muchacho con necesidades educativas especiales nos genera un expectativa muy grande (…)"		G2E2P26L1-4
		"**Si claro** (…) los envían porque, porque saben que van a aprender porque saben que		G2E3P26L1,6-8

	P26 Pedagógico	algo se está haciendo por ellos (…) y los docentes hemos tratado o sea ahora es diferente (…) ahora los docentes **ya nos hemos empezado a a inquietar** y a a mirar a ver qué trato de hacer por este estudiante		
		"(…) **claro que sí**, (…) algunos de ellos tienen // digamos como ehh la **disposición** para pensar en en estos otros estudiantes se ha notado el **cambio de actitud** (…)"		G2E4P26L1,7-10
		"(…) yo **creo que si** definitivamente (…) con la parte de sensibilización y reconocer que pues ellos tiene derecho y que **nosotros debemos garantizar ese derecho** (…)		G2E5P26L1-3
		"(…) **no todos los docentes** (…)"	**Estancamiento**	G2E1P26L2-3
		"(…) **hay docentes que aún siguen siendo muy esquivos** a este tipo de procesos y docentes que ya dicen yo de eso no sé y ya no, no quiero saber ni quiero aprender (…)"		G2E4P26L10-12
		"(…) alguno lo harán porque fulanito está haciendo algo y yo no estoy haciendo nada, otros lo hacen porque de pronto la **institución les, les pide al final un reporte** (…)"	**Obligatoriedad**	G2E3P26L12-13
		"(…) existe un **temor grande** y es, exactamente no saber qué hacer, entonces eh a pesar de que sabemos que hay que hacerlo (…) pues lo primero que lo asalta a uno es una serie de temores: "bueno y ahora qué voy hacer"sí?, ¿Cómo voy a organizar?, ¿Cómo hago con los otros estudiantes? (…) **es algo en lo que nos falta como por avanzar mucho** (…)"	**Inseguridades**	G2E5P26L3-4,8-11
		"(…) genera **muchas inseguridades** y especialmente en los docentes al afirmar que pues no no están como en capacidad de atender ciertos casos (…)"		G2P5L12-13

EJE DE CAMPO DE REPRESENTACIÓN				
CATEGORÍA DEDUCTIVA		**TEMAS AGRUPADOS**	**CATEGORIA INDUCTIVA**	**CODIGO**
ACTITUD HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	*P27 Emocional*	"(…) niños como los que nos plantea el caso, los tenemos en la institución, desarrollan sus actividades y son **felices** (…)"	**Felicidad**	G2E1P27L7-8
		"(…) **vamos a ayudar** a Pablo, vamos ayudarlo esa sería la labor del docente (…) y qué puedo hacer yo por apoyar (…)"	**Empatía**	G2E2P27L10,13
		"(…) **es lo que se vive diariamente** en las aulas que es precisamente ese rechazo o esa discriminación (…) ahí es donde se requieren todos los apoyos y todos los acompañamientos (…)"		G2E4P27L4-6,12-13
		"(…) me parece que es bueno que el niño asista a la institución educativa (…) **agradables** (…) como de de **tristeza** (…)"	**Ambivalencia**	G2E3P27L9-12,14
		"(…) **tal vez sea el peor sitio** a donde lo pudieron haber enviado porque primero que todo lo están forzando a que él aprenda una cantidad de cosas que seguramente se sabe pues que no las va poder lograr (…) **es casi un absurdo** (…) la escuela para él debe ser una tortura terrible (…) me da la impresión de que la institución no tiene absolutamente ningún tipo de de organización al respecto (…) lo estamos es mandando a una jaula con leones para que lo acaben (…)"	**Malestar Emocional**	G2E5P27L3-5,8,14,23-24,59-60
		"(…) **recomendar** una ayuda en la parte física, (…) en la parte cognitiva pues ya establecer un **plan de (…) estudios** pero con estrategias metodológicas para que los docentes las apliquen con el niño (…)"	**Plan de Trabajo**	G2E1P28L2-4
		"(…) lo otro es **diseñarle a él, su propio**		G2E5P28L7-8,P23L2

		plan, su propia propuesta para que él la pueda, la pueda desarrollar (…) poder ofrecer una **educación un poco más de corte personalizado** hacia ellos (…)"		
		"La práctica de las **lúdicas** (…) y actividades de convivencia ciudadana escolar (…)		G2E2P28L1-2
		"(…) empezar a **documentarse** (…) aplicar pues las distintas metodologías materiales, recursos"		G2E4P28L2,9-10
		"(…) **sensibilización** de sus compañeros y de aceptación de tolerancia (…) como lo social (…)"	**Sensibilización**	G2E3P28L3-5
	P28 Comportamental	"(…) acompañamiento inicial sí?, **acercarlo a la institución**, hacerlo sentir bien dentro de la institución (…)"		G2E5P28L2-3
		"(…) empezar a ver qué **habilidades** o qué capacidades tiene él, y cómo de pronto se pueden potencializar, cómo se puede o qué estrategias utilizar para que él desarrolle sus capacidades (…)"	**Valoración Inicial**	G2E3P28L9-10
		"(…) es necesario tener un **diagnóstico** claro de la discapacidad (…)		G2E4P28L1
		"(…) **involucrar la familia** en todo el proceso porque es vital (…)"	**Familia**	G234P28L6
		"(…) sería importante el **apoyo del hermano gemelo**, que los dos estén ahí, parece que ese ese elemento sería importante (…)"		G2E5P28L10-11
		"(…) definir una **política institucional** (…) como un esquema de funcionamiento de las cosas que puedan estar dentro de la institución y **gestionar** el material y el personal de apoyo externo (…)"	**Gestión**	G2E5P28L12-16
		"(…) sí, he tenido estudiantes con	**Satisfacción**	G2E1P29L1-5

		limitaciones físicas (…) **las experiencias son buenas en el sentido la alegría** uno como docente es recibir un niño (…) a través de uno de dos años uno nota el avance (…) eso es un motivo de alegría (…)"		
		"(…) si he tenido la oportunidad (…) como que no no se veía el resultado, pero finalmente se logró (…) **a largo plazo** (…)"		G2E3P29L1,6,9
	P29 Cognitiva	"(…) yo he aprendido más de los niños con necesidades educativas especiales de lo que yo he podido aportar a ellos (…) En la **paciencia** (…) yo me desesperaba (…) Saber escuchar, saber esperar (…)"	**Aprendizaje Experiencial**	G2E2P29L3-6,9
		"(…) cada uno es totalmente diferente entonces (…) cada uno de ellos le enseña a su profesor a sus compañeros que realmente pues necesitan como cosas que o aportes cosas que **o aportes que que lo hagan sentir primero que todo como persona** (…)"		G2E4P29L3,6-8
		"(…) ahí uno aprende muchas cosas de ellos genera a uno posibilidades de aprendizajes aplicables (…) en el salón hay toda una **multidiversidad de niños** (…) cada uno tiene su su propia condición (…) su propia necesidad (…)"		G2E5P29L1-7
		"(…) cómo es que manifiestan ellos la dificultad sí?, dónde se radica, entonces, he tratado de digamos que de **entenderlo** (…) he notado que la discapacidad cognitiva de ellos no es tanto el hecho de que puedan prestar atención, sino que no son capaces de expresar lo aprendido (…) algo que sí me deja como lección es que uno tiene que prepararse un poco más"	**Comprensión de la Problemática**	G2E5P29L22-29
		"(…) como de **tristeza** (…) lo primero que uno tiene que ver es hablar con la con la	**Tristeza**	G2E1P30L1-3,6-8

ACTITUD HACIA LAS PERSONAS CON NEE	*P30 Emocional*	familia, para que la familia se comprometa a prestarle el apoyo el municipio pues les colabora (…)"		
		"(…) hablaría con Flor (…) **desilusión, a veces como cólera** (…)"	**Frustración**	G2E2P30L4,9
		"(…) como la **tristeza** (…) cómo sentir esa **frustración** (…)"		G2E3P30L1
		"(…) la familia **les niega la oportunidad** de ser, si no es la familia es la sociedad, si no es la sociedad entonces es la institución entonces pues son niños que, que dentro de su debilidad, su vulnerabilidad requieren como de personas que que les ayuden como a surgir (…)"	**Incertidumbre**	G2E4P30L4-7
		"(…) el primer gran sentimiento es ¿**Qué va hacer de él?** sí?, cuál va hacer la vida de él a un futuro?, sí?¿qué va a ocurrir cuando el ya no tenga los tres, cuatro años? ¿Qué va hacer de él cuando él tenga veinte? el día que de pronto por alguna dificultad sus padres ya no estén (…)"		G2E5P30L1-4
	P31 Comportamental	"(…) pues **hay que hablar** con la con la señora y decirle ella debe ser consciente de la responsabilidad que tiene con sus hijos en, en buscar la forma que ellos permanezcan dentro del sistema educativo (…) y además con el tratamiento médico que que los niños requieren".	**Sensibilización Verbal**	G2E1P31L1-3
		"Primero que todo pues **el saludo** y la la la cuestión de que conocer el medio en dónde vive (…) Entonces conocerla (…) En pos de que ese muchacho salga adelante (…)"		G2E2P31L1,5,9
		"(…) el primer paso a mi criterio pienso que debe ser la **sensibilización** y, y como tratar de **persuadirla**, de de poner de o sea de que sus dos hijos estudiaran (…) tratar de		G2E3P31L2-3,10-11

		persuadirla, tratar de hablarle (…) habría que empezar por el docente // y luego pues hablar con la mamá"		
		"(…) **el diálogo constante** con las madres de familia (…) ahí está el papel nuestro mmm apoyarlos cada día impulsarlos a que continúen pues apoyando a sus hijos (…)"		G2E4P31L3-4,19-20
		"(…) yo **le diría** lléveselo a otra a Institución y llévese a Pablo porque aquí: los compañeros no lo aceptan, los compañeros lo ridiculizan, el niño se siente mal no hay una propuesta pedagógica para él (…) busque una institución donde le ofrezcan esas posibilidades (…) entablar algún tipo de solicitud, de derecho de petición o hasta de demanda, para que el joven se le incluya en la institución y para que la institución se adecue"		G2E5P31L6-8,13,26-28
	P32 Cognitiva	"Si claro (…) **competencias** que le permitan (…) en alguna **actividad** (…) la competencia puede ser para un trabajo físico para un trabajo intelectual (…)"	**Laborales**	G2E1P32L1-2,7
		"(…) es como relativo al al grado de discapacidad cognitiva que tenga (…) así no no aprenda lo académico le estaría brindando herramientas para ehh mas adelante poder conseguir un **empleo** (…)"		G2E3P32L1-6
		"Claro, de hecho si ingresa a un ambiente donde donde realmente exista, si, la inclusión // permite que el niño pueda desarrollar sus habilidades, pueda tener avances significativos en muchos aspectos el aprendizaje de algunos oficios o de algunas tareas o actividades que le permitan desempeñarse a nivel, a **nivel profesional a nivel laboral** (…)"		G2E4P32L1-6

	P32 *Cognitiva*	"(…) a veces nos toca salirnos de ese esquema en donde muy seguramente a veces a ellos lo que toca enseñarles es primero que todo a **socializar,** a integrarse en una comunidad, y segundo creo que es importante sobre todo enseñarles a ellos **cosas para la vida** (…) algún tipo de formación de orden laboral (…) que ellos puedan desenvolverse en medio de una comunidad (…)		G2E5P32L7-12
		"(…) educarlos a ellos para algún día inclusive puedan convivir con una **familia, tener una familia** (…) de que no tengan hijos sí?, de que no los deben tener porque sería algo como transmitirle a una nueva una nueva generación la dificultad que ellos tuvieron (…)"	**Socio familiares**	G2E5P32L20-24
		"(…) **desarrollo de la lúdica** le abre a los muchachos muchas expectativas (…) M.Á. es un futbolista (…) llama al liderazgo (…) genera mucho trabajo en grupo (…)"	**Destrezas Especificas**	G2E2P32L5,9-13