

GRUPO FOCAL DOCENTES

Guía: buenos días profesores de la institución educativa Marceliano Polo de Cereté, nosotros somos funcionarios de la Secretaría de Educación Departamental, estamos realizando una investigación relacionada con el liderazgo y la calidad educativa...Ehh...nos presentamos, Hugo Tellez Poveda, Líder de Inspección y Vigilancia, Erlys funcionaria del SENA y exfuncionaria de la Secretaría, Sirle Chica es ingeniera del área de calidad y mi persona es la líder del área de calidad de la Secretaria de Educación Departamental, Blanca Martínez Angulo. En el día de hoy, en el día de hoy estamos aquí porque queremos desarrollar con ustedes un grupo focal. El grupo focal es una modalidad para conocer datos importantes acerca de un tema, que en este caso para objeto de la investigación, es conocer aspectos sobre el liderazgo y la calidad educativa en donde ustedes laboran. No está demás manifestarles que sus intervenciones, sus opiniones serán tratadas con profesionalismo, discreción, con responsabilidad. Nada de lo que se diga aquí, otra persona lo va a saber. No vamos a publicar nada hasta que se dé...hasta que se dé...hasta que salgan los datos de la investigación y en cualquier momento que ustedes lo deseen podemos entregarles las grabaciones, lo que hagamos aquí...aquí tenemos unos consentimientos en donde ustedes nos manifiestan que están dispuestos a ayudarnos con el grupo focal. Ehhh. Bueno, el grupo focal...Bueno vamos a recordar que el grupo focal, es un espacio de opinión para captar, sentir, pensar y opinar acerca de un tema, que como ya lo dijimos anteriormente, nos permite obtener datos cualitativos para la investigación. Nuestra investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia del liderazgo y de la gobernanza del rector en la gestión educativa de la Institución Educativa Marceliano Polo de Cereté, ubicada en el departamento de Córdoba.

Vamos a empezar...vamos a dar inicio al grupo focal...Guía: ¿ustedes nos pueden contar y describir como se desarrolló el proceso de planeación institucional en la institución? ¿cómo se desarrolló el proceso de planeación institucional? si ustedes participaron, o si no participaron...Docente 1: acá en el Marceliano Polo, hace tiempo, yo opino que hace alrededor de de ocho años, se ha venido hablando de una, se ha ido promoviendo la aplicación de un enfoque pedagógico, distinto, innovador que es el modelo “dialogante”, y el rector en este caso, a partir de esto, este... se ha puesto al frente ...en ese sentido no has dado la participación en espacios como la semana de mejoramiento institucional, pero también nos ha abierto otros espacios como, este...como las horas o dos en bloque para que se reúnan por áreas, ¿sí? entonces se ha logrado bastante el interés por parte de los directivos docentes; principalmente el rector va a esas reuniones ... porque nos ha abierto espacios pedagógicos, espacios donde nosotros ejercemos nuestra práctica como tal y donde se van evaluando los que...los pasos que estamos siguiendo para aplicar ese tipo de modelo educativo para la institución. Guía: ahora, en la primera semana de desarrollo institucional...exacto ¿qué hicieron, en que participaron? Docente 5: bueno, acá tuvimos una semana de desarrollo institucional, en primera instancia nos dieron unos instrumentos para nosotros evaluar el trabajo que habíamos hecho, o sea una evaluación institucional como la habíamos hecho el año anterior, aquí pudimos dar nuestras opiniones acerca de las debilidades y las fortalezas que habíamos tenido el año pasado, con base a eso, las coordinaciones, la directiva, el rector, ha planificado o planificaron las actividades de este año, basado en las debilidades y fortalezas que habíamos tenido el año pasado. Guía: aprovecho este momento profes para que me hagan el favor y se presenten, para que nosotros...que.....por favor...Amelia Soto, docente del área de lingüística (docente 5), Hugo

Galarcio, docente del área de ciencias naturales (docente 6), Edith Capucho, docente del área de ciencias sociales (docente 4), Rosauris Arteaga, docente del área de lengua castellana (docente 3), Arnulfo Taboada, docente del área de matemática y física (docente 2) y Carlos Díaz Díaz, docente del área de ciencias sociales (docente 1). Guía: bueno, ahora sí continuamos con el tema que estamos tratando... Docente 5: Bueno, entonces basado en esas sugerencias que se le han dado de las debilidades y fortalezas que encontramos, en el trabajo del año pasado, nos reunimos en grupo, ...entonces se han planificado todas las actividades de este año para superar esas dificultades y para reforzar esas fortalezas que nosotros obtuvimos. Docente 4: yo quiero anotar algo, haciendo énfasis en lo que dice la profesora Amelia, es que, particularmente yo tengo dos años de estar aquí, vengo trasladada, pero una de las cosas muy buena que tiene el Marceliano Polo, es que se tienen en cuenta la participación de los docentes a la hora de planificar las actividades. Y lo que dice la profe Amelia, en la primera semana hubo la... desarrollo institucional, y también se trabajó desde la áreas, que desde las áreas nos pidieron una planificación horaria de lo que íbamos hacer, en, respecto al programa institucional, si la pregunta es, si hay participación a la hora de elaborar la planificación institucional es total, porque lo he notado aquí, que todas son tenidas en cuenta y son respetadas, lo que de pronto, yo que tengo experiencias de otras instituciones, no era así, ¿sí? Se escuchan y se respetan. Guía: ¿ustedes se reúnen en grupo profe, por áreas cómo hacen? Docente 4: sí, eso quería hacer énfasis en lo que dice el profe, una de las cosas buenas que he encontrado aquí, es que nos dan espacio a las áreas para trabajar, aquí se deja un bloque en los que coinciden los de área para trabajar. Por ejemplo, el área de sociales lo tiene los días lunes, la segunda y tercera hora; ese día coincidimos todos los profesores de sociales con horas libres en esas dos áreas para trabajar en cuanto a la planificación que tenemos en las diferentes actividades, y los diferentes proyectos. Guía: ¿todos los proyectos que ustedes presentan, las actividades se analizan en un comité que tienen? ¿Se socializan? ¿Cómo se eligen, de pronto las más pertinentes, para incluir en el plan de acción de la entidad? murmullos... Docente 3: o sea, desde la parte directiva, como hay unas actividades que son propuestas por ellos, que ya vienen establecidas, y se enriquecen en la medida en que las áreas están generando también propuestas que pueden bien, tributar a las que ya están o pueden ser novedosas. Si la propuesta es nueva, como usted preguntaba ahorita, como dijo mi compañero... entonces se analizan... se reúne el consejo académico a ver qué tan viable es; y contar con visto bueno, bueno depende también la propuesta no, y qué tan viable y la aplicación de la misma. Si, de manera general, las actividades que se programan y realizan dependen de la elección de todos los docentes y directivos. Guía: profe, ¿usted iba a hablar? Docente 2: no, lo que iba a decir es lo que ya han dicho los compañeros, y es que se crearon los espacios para que las áreas se reúnan, porque el lunes le toca a una, el martes a otra, a mí el área de matemática, me toca los viernes, segunda y tercera hora, y ahí planifica uno, las cuestiones de área o planifica las proyecciones que tienen los coordinadores. Guía: específicamente ustedes, con sus grupos de área, ¿presentaron planes o proyectos? ¿alguno de ellos fue seleccionado para este año? Docente 1: sí, por ejemplo, hace dos días, en una reunión por parte de toda el área administrativa, de la parte directiva docente, donde se estaba diseñando un programa que era retroalimentado, que era enriquecido por esos aportes, que ellos dicen que las áreas más; dentro de esos estaba el proyecto de democracia y de gobierno escolar, del área de ciencias sociales, y obviamente también una actividad lúdica recreativa que está proyectada para empezar el próximo mes, que tiene referencia a la parte valorativa del estudiante, de la presentación personal, eso por parte del área de ciencias sociales, hay

muchas más, hay muchas más!. Docente 5: el año pasado en el espacio ese que nos crean para uno reunirse en el área, nos pidieron las actividades a realizar, el plan, y pues las planteamos y la coordinación nos dio el visto bueno, es la feria de la ciencia y la creatividad, va con todas las áreas para octubre, y todas las áreas van también a intervenir con sus proyectos y también vamos hacer extensiones con el área de ciencia a la comunidad. Guía: ¿eso es innovador? Docente 5: es innovador, la coordinación no dio el aval, estuvimos reunida con ella, el mismo día dio, y nos dijo que le parecía muy bien, vamos hacer extensión de la comunidad porque tenemos al SENA aquí. El SENA está dando contratos y proporcionando capacitaciones a nuestros estudiantes, este año le vamos a pedir al SENA y ya nos dijeron que sí, que nos...hagamos patios productivos en las casas de los estudiantes, o sea vamos a extendernos como colegio a la familia; pero vamos hacer los patios productivos en la casa de los estudiantes que tienen unos patios inmensos, y el SENA nos va a dar los insumos y las asesorías, y nosotros lo vamos hacer interdisciplinar. Guía: ¿eso es dentro de la articulación? Docente 5: sí, dentro de los convenios de articulación, y entonces vamos a la comunidad ahora. Guía: ¿cuántos niños se estarían beneficiando ahí? ¿cuántas familias? Docente 5: muchas...las familias no las hemos escogido, pero a las familias vamos hacer las visitas a aquellas que tengan los patios... los espacios, la disponibilidad, pueden ser, de aquí del casco urbano, y tenemos muchos estudiantes de la zona rural. Entonces, ese proyecto ya la coordinación académica nos dio el aval ya el SENA también, estamos en esa disposición. Docente 2: Señor quiero decir algo, me gusta cuanto usted dice qué proyectos de estos se están ejecutando, pero es que, también es importante, que las reuniones de área no solamente apuntan a los proyectos como tal, es que el colegio, la posición del colegio en el Municipio en cuanto al rendimiento académico es buena, y cuando se trabaja en los proyectos de área se trabaja también con el rendimiento académico que, ahora rato hizo usted una pregunta, y cuando el rendimiento académico mejora, ¿quiénes son los beneficiados? automáticamente son los estudiantes; pero me parece a mí, que además de eso, con esos proyectos que salgan a fuera, el hecho de apuntar a lo académico y el estar pendiente del insumo de la prueba saber, nos sirven como insumo para el próximo año uno planifique y mejore la posición donde está, y me parece también que parece que es un proyectos que impacta, que parece que no impactara, pero tenemos que tener en cuenta, el colegio está muy bien posicionado gracias a la lideraci3n que hace el Rector a trav3s de sus coordinadores y nosotros nos ponemos la camiseta para que esto sea una realidad. Recuerde que los estudiantes se benefician cuando el colegio est3 bien organizado, y su nivel acad3mico aumenta. Guía: ahora, despu3s que ustedes me hablan de planificaci3n, queremos saber ¿qu3 mecanismos utiliza el rector para hacer seguimiento a eso que est3 planificado, que se hizo en la primera semana de desarrollo institucional, evaluaci3n y retroalimentaci3n a lo planeado? ¿cada cu3nto hace seguimiento? ¿c3mo es el seguimiento a las actividades del proyecto? Docente 1: yo digo algo cortico y es, este a3o, en la implementaci3n de ese modelo pedag3gico, todos los a3os aparecen nuevas iniciativas, pero iniciativas que enriquecen el modelo, y ¿qu3 se hizo acá en el colegio? se les pidi3 a los docentes en esa semana, como lo dijo la profe acá, se les pidi3 la realizaci3n de unos instrumentos, para la planificaci3n de clase; se habla de una gu3a, y se habla de unos m3dulos. Las gu3as fueron socializadas por el coordinador y por algunos docentes que son l3deres tambi3n acá en la parte pedag3gica y, luego, a las 3reas se le coloc3, digamos unas

fechas para la entrega precisamente de esos instrumentos. Así iniciamos este año, y si usted mira y le pregunta a los profes de todo el colegio, todos estamos juiciosos en eso; porque, aunque usted dice, habla de innovación y eso para muchos profes es innovador, meterse en un modelo con ciertas características. Docente 5: ¿usted concretamente preguntaba cómo hace el seguimiento de las actividades el rector? a través de los coordinadores, de coordinación académica y coordinación de convivencia, hacen los controles y los jefes de área. Guía: ¿en la jornada de la mañana cuántos coordinadores hay? Docente 5: tenemos dos coordinadores, uno académico y uno de convivencia, y nuestro jefe de área, entonces nuestro jefe de área también nos hace el control. Docente 3: Los docentes de área son fundamentales ahí en ese seguimiento porque, bueno, el rector, la coordinación y el jefe de área, entonces pues, porque siempre es también un personal extenso, entonces es más práctico para ellos desde ese punto de vista. Docente 6: eso sería con las evaluaciones periódicas que se hacen en la semana de la evaluación institucional, ahí también se logra detectar qué fallas y qué fortalezas se están obteniendo en el proceso. Guía: ¿ustedes saben cuántas semanas de desarrollo institucional hay en el año? Docente 2: bueno yo no sé, pero sí sé que el rector nos la recuerda cada rato, eso sí sé. Lo que pasa es una cosa, las reuniones primero son lideradas por el rector, lo segundo son ejecutadas por los coordinadores y nosotros obedecemos al llamado que hacen, es una semana y es una semana de trabajo y ojo que es bastante pesado, si mal no estoy, son cinco. Docente 5: Son cinco: la semana institucional cuando entramos, la que hacemos en octubre en vacaciones de los estudiantes, y la que hacemos cuando salimos. Docente 4: son cinco, la de ahora, las dos de vacaciones de julio de los pelaos, y las dos de diciembre. Guía: ¿qué más me pueden contar acerca de la orientación, o pasamos al otro tema? Docente 4: usted pregunte que más quiere saber. Guía: ¿cuáles son los principales mecanismos de participación y comunicación interna del rector con su equipo de trabajo? ¿qué conocen ustedes acerca de eso? Docente 2: la comunicación que hay es directa; directa y a través de los coordinadores. Docente 5: de los coordinadores, del representante del consejo directivo, es una cosa que se exige, todo lo que se acuerde debe pasar al informar al resto. Guía ¿pero qué mecanismos, se reúnen con ustedes, a través de grupos? Docente 2: Señor mire, Marceliano Polo, jornada de la mañana, ahí están las informaciones que llegan. Ahí llega la información del rector, primero nos la dice, y por ahí nos la recuerda, por favor mañana a tal hora, es importante que esté aquí, se trabaja la jornada de la mañana y de la tarde con este mecanismo, y esa es una comunicación directa porque cada vez que usted abre el celular, ahí está. Guía: ¿ha sido exitosa la utilización de esta herramienta? Docente 2: es tan exitosa, le digo algo, es tan exitosa, que se meten en los tiempos privados de uno y ahí llega la información del rector, si porque es el tiempo privado, y ñerda el rector tiene una reunión mañana. Guía: ¿ustedes tienen acceso sin ningún tipo de dificultad al rector, no hay restricciones para el ingreso a las reuniones? Docente 2: ¿le echo un cuento? Guía: ¿claro estamos para escuchar todo lo que nos diga? Docente 2: o sea usted está tratando de preguntarnos ¿qué tal es el rector con nosotros?, eso es lo que yo creo. Sucede que nuestro colegio es grande, grande, pero el acceso a los estudiantes es más difícil, esto es apetecido, es un pastel que se lo quiere comer todo el mundo. El rector en su afán por hacer crecer al colegio y por cumplirle a la comunidad y al plantel educativo, dijo tan... bueno, listo!, tengo una sala de matemática y también tengo un grado, voy a romper la sala de matemática porque

necesito meter un salón con cuarenta y tres estudiantes. Lo llamamos, sucede que la sala de matemática la necesitamos, es el único colegio aquí en el municipio que tiene una sala de matemática, en esa sala de matemática ahí se hacen prácticas, ahí se trabajan con los videos beam, se trabajan con las tablet, con los computadores; antes por el contrario, hay que mejorarla, ¿sabe cuál fue su respuesta? Si así lo dicen ustedes así se hace, a la sala de matemática le metió cuarenta y cuatro sillas, o sea, ¿qué nos dice eso? que por parte de él hay una disponibilidad siempre que haya unos acuerdos válidos para mejorar, y ahí está la sala de matemática. Y me parece a mí que ese es un ejemplo adonde se nota la disposición que tiene el rector con las cosas del colegio, para el buen funcionamiento de las cosas. Guía: ¿todos ustedes tienen experiencias de este tipo? Docente 4: yo te puedo decir que tengo una buena experiencia en estos dos años con respecto al acceso a la rectoría, porque sin nombrar la institución, era muy difícil comunicarnos con el rector; era como que más fácil comunicarse con Uribe que con él en persona, y de las cosas que yo encontré aquí fue que el rector en cualquier pasillo uno lo para y le dice “profe necesito hablar con usted”, listo, jamás ha dicho no puedo, estoy ocupado, ahora no. Otra cosa particular, le escribo a WhatsApp, profe tengo una duda, me dice, espérate un momentico, estoy en una reunión, pero ya te atiando, siempre está disponible. De las 12 horas que está aquí, yo lo he podido comparar, con los coordinadores de las demás instituciones y, el apoyo, en cualquier actividad, profe voy hacer cualquier actividad, necesito que usted vaya que me apruebe y ahí está, y eso es fundamental, para mí es fundamental, ¿cierto?, porque sin el apoyo de él no sale nada, sin su aval estamos muertecitos. Entonces cuando tiene esa persona que ahí te acompaña, hoy particularmente tenemos una actividad, y ya dijo que si, dijo yo voy a estar con ustedes en esa actividad, ya uno se siente con un peso ahí al lado para el beneficio de lo que vamos hacer. Docente 5: la comunicación con el rector es muy buena dentro de la margen del respeto, el sí es una persona para dirigir lo humano, ¿por qué? porque cuando tú vas donde él, él te escucha y eso es principal para la comunicación, él te escucha muy atento, si está dentro de lo posible te dice sí, y si no pues, te explica por qué no, pues entonces es una buena comunicación. Docente 6: no, la comunicación es directa, no necesitamos intermediarios para acceder a él, a la información, ni a la comunicación con el rector. Guía: ¿cómo interviene el rector frente a las problemáticas individuales y grupales de los alumnos? Docente 3: normalmente depende de la situación, cuando es en clase, es con el docente de clase, luego coordinación de grupo, después a coordinación académica o en su defecto las dos, ya luego sería con el rector. Cuando la situación de pronto es bastante delicada, se requiere, así como lo decían mis compañeros, no tenemos inconveniente con él, él se apersona de la situación, se apersona de los papás, lleva a los estudiantes a la casa si es necesario, si no los encuentra los trae donde los profesores, nos apoya mucho en la parte de la convivencia, él está pendiente. Hay situaciones además que no necesitan intervención sino del coordinador de grupo, pero de necesitarlo, él está ahí, igual para los estudiantes. Pero sí contamos con su apoyo si la situación lo amerita. Docente 5: yo tengo treinta años de estar aquí en la institución y le voy a decir que he tenido varios rectores, y una de las cualidades que yo le he visto al profesor es ese apoyo en situaciones difíciles que tenemos con los estudiantes, él soluciona problemas, tiene una capacidad para solucionar el problema muy rápido, o sea yo pienso que él debe manejar una psicología bien trabajada para intervenir, si porque él tiene la capacidad

de solucionar el problema de una forma rápida y que da buenos resultados, de las cosas para resaltar del rector eso, porque él va directo al problema y sabe cómo resolverlo, eso es de admirar. Guía: anteriormente habíamos hablado de la organización de los docentes aquí en la institución, ¿cómo el rector llega a cada grupo de trabajo? Docente 2: le cuento mi caso, sucede que, supóngase que estamos trabajando en un problema de..., donde actualmente el tema es la guía de trabajo, pues el lidera, inicia la reunión, entran los coordinadores, los coordinadores ya hablan del tema, qué se va a hacer, y después nosotros nos vamos a trabajar en el área, y el rector llega donde estamos trabajando, él llega y se sienta, y ahí escucha, y si es necesario de opinar lo hace, en mi caso ha opinado, la intención de él ha girado en que a eso chicos siempre se le lleve lo mejor, su misión que a los niños siempre se les lleve lo mejor, que la reunión que se está planificando, no lo enfoquemos en nosotros, que se trabaje con base a los estudiantes, que la información que le llevamos a los estudiantes sea de primera, esa actitud siempre la ha tenido, y creo que ronda por las demás áreas. Guía: ¿existe en la institución un programa de bienestar social y de incentivos? Docente 3: sí, a los docentes que no tenemos dirección de grupo nos asignan una tarea, nos vinculan a un comité social. Aquí se llama comité social, y el comité social presenta a la coordinación, a la rectoría, es a la rectoría directamente, se presenta un proyecto buscando el mejoramiento, para generar espacios de integración; entonces bueno, el ambiente escolar, marcando actividades de manera general; por ejemplo, el día de la mujer se va hacer la actividad de tal forma con los grupos...y con los docentes de esta forma, entonces ellos nos aprueban, es viable esta propuesta porque hay estos recursos. Pero sí, bueno yo el año pasado pertencí el comité porque no tenía dirección de grupo y generalmente nos apoyan en todas las actividades que llevamos. Normalmente empiezan las actividades a partir del ocho de marzo que es el día de la mujer, el día del hombre, el día del docente, nos organizamos con los grados onces, amor y amistad, convivencia, actividades para ellos y también para nosotros, va enfocada a ambos. Docente 1: hay una actividad, que realiza el grupo social y que le compete acá solamente a los profesores, ese programa con los profesores ha tenido un impacto muy positivo, lo digo porque yo estuve en la jornada de la tarde, y ahora en la mañana, y se ha fortalecido la solidaridad con el compañero docente, es positivo, se está logrando eso en calamidades de índole familiar. Guía: ¿cuántos profesores tienen acá? Docente 1: En la jornada de la tarde como treinta y ocho. Guía: ¿y todos? Docente 2: ciento cuarenta, aproximadamente. Guía: ¿y han realizado una actividad donde hayan integrado a todos? Docente 3: bueno el año pasado el comité social propuso dentro de las actividades, una convivencia institucional, con servicios generales, con todo el personal, todos, todos, y fuimos a Punta Bolívar, y fue realmente enriquecedor desde el punto de vista personal, nos conocimos con los de primaria, que no nos vemos si no en reuniones institucionales, y eso, cuando nos reunimos por áreas, hay compañeros de primaria que uno no los conoce, entonces ese es un espacio en el que se fortalecen ese tipo de relaciones. Guía: ¿existen otros espacios donde el rector resalte el desempeño de ustedes? ¿una actividad donde el rector resalte las labores de ustedes, mire profé este reconocimiento, que sea especialmente para ustedes? Docente 3: no, ese tipo de actividad especial no, pero sí lo hace, con otras actividades sí, en un acto cívico, cuando se entregan la prueba saber, por decirte algo, entonces ahí están los docentes de once, nos llama, están los asesores de grupo, igual noveno. En esos espacios nos resaltan ese tipo de logros,

de pronto las artes, en la feria de la ciencia, de esa forma o en reuniones de docentes, sale ese espacio así para hacerlo, pero así de manera muy general, no como tal una actividad. Guía: ¿incentivos reciben, algún tipo de incentivos? Docente 4: complementando lo que dice ella, también lo hace de manera personal; de manera personal felicita, reconoce el trabajo, y eso incentiva, no es económico ni es material, pero ese te llega más y te alegra más que cualquier cosa. Docente 1: y en la evaluación de seguimiento lo expresa, él tiene un seguimiento de las cosas que tú haces durante el año, las contribuciones te las resalta. Docente 4: Te resalta el trabajo durante todo el año. Resalta todo el trabajo que realizamos durante todo año. Nosotros lo que somos del 1278. Guía: ¿cuándo se hace el proceso de evaluación, estamos hablando que los coordinadores son los que realizan de pronto el protocolo, el rector se hace presente como participa el rector ahí? Docente 4: cien por ciento. Docente 1: bueno, voy a decir, precisamente en este proceso yo me fui yo a las diez de la noche pero él se fue como a las once, porque él quería hablar personalmente con cada uno de nosotros, sin importar el tiempo, se nota su compromiso. Guía: en el PMI, ustedes conocen el PMI, ¿cierto? ¿qué actividades fueron priorizadas que ustedes conozcan para el mejoramiento de la calidad en la institución educativa? En el PMI ¿qué actividades fueron priorizadas para el mejoramiento de la calidad educativa en la presente vigencia? ¿Sabemos que hay muchas necesidades, cuales fueron priorizadas? Docente 5: A nivel pedagógico, en la parte pedagógica se priorizaron las asesorías, si... en algunos temas puntuales que estamos fallando, las competencias, que es un tema en el cual venimos y ha priorizado la capacitación en competencias en todas las áreas. Guía: ¿En todas las áreas? Docente 5: si en todas las áreas a los docentes. Eso se encontró en la autoevaluación institucional en el tema de competencias. Se han priorizado en la capacitación de competencias y en la elaboración de las guías. Se abrió un espacio para que las inquietudes que tengamos con respecto a la elaboración de las guías de las clases, las manifestemos y nos retroalimentemos. Guía: ese fortalecimiento de las competencias, ¿a través de que convenios o a través de que entidades, entre pares? Docente 5: Entre pares y pues, este año como hay un convenio con la CUN y entonces la CUN también estuvo haciendo una capacitación sobre competencias. Docente 1: También han estado acá docentes del instituto Alberto Merani, por iniciativa de algunos compañeros que tienen cercanía. Docente 5: en cuanto a la infraestructura se ha priorizado en laboratorios...en aulas en el segundo piso que no había. Guía: ¿ustedes cuentan con herramientas tecnológicas? Docente 5: claro, todos tienen su computador por área. Guía: ¿cómo se consiguieron esos laboratorios? Docente 5: Por la secretaría de educación municipal, y escogieron unas instituciones algunos colegios, las recibió el rector, entonces esa dotación ha sido muy importante para la calidad. Docente 2: Yo siempre he dicho que cuando hay un buen rector, cuando hay una persona que lidera el barco...pero también hay personas que fueron, como el docente Carlos Díaz que ha apoyado el desarrollo... Ya el salió hace dos años, pero él no ha abandonado el colegio. Está pendiente. Guía: ¿cuál de las estrategias que ha implementado el rector aquí en la institución educativa, ustedes consideran que ha sido la más exitosa? Docente 5: El apoyo al modelo pedagógico, porque cuando él llega aquí a la institución educativa, él encuentra un modelo pedagógico que ya nosotros veníamos realizando con la misma población que tenemos, ¿sí? nos falta apoyo de pronto en casa; pero estamos en eso, y cuando él llega a la institución educativa y se empapa del proyecto, hay apoyo total, capacitación, espacios para reunirnos,

y el seguimiento a través de los coordinadores, a través de las áreas, lo que vamos produciendo lo vamos mostrando... entonces él nos ha apoyado grandemente en la implementación del modelo. Docente 4: estoy de acuerdo completamente con lo que dice la compañera. Docente 3: De hecho esa calidad académica que ahorita mencionaba el profe, es gracias al modelo, nosotros estamos convencido que el modelo ha dado los resultados, el modelo requiere un nivel de exigencia que es bastante fuerte por parte de los docentes, y el apoyo al modelo es fundamental; que los coordinadores y el rector, no apoyen solo en palabras, sino que hagan parte, que lo estudien, tengan de pronto la iniciativa de ayudarnos a nosotros, por ejemplo la parte de las guías que es la información, como comentaba la profesora; vamos a innovar pero nos dimos cuenta que en la innovación nos el contexto teórico de las competencias, bueno señor rector, vamos a innovar tenemos unas guías en el modelo, pero nos dimos cuenta que aquí estamos débiles, bueno listo, vamos hacer capacitaciones, de no ser así de pronto en el colegio nos vamos quedando un poco rezagados. Guía: ¿qué percepción tienen ustedes respecto a todo el grupo docente? ¿qué tanto han sido receptivos con el modelo, todos están apropiados del modelo? Docente 3: Como cualquier grupo humano, pienso yo. No todos están conectados con el modelo en el sentido de que en la práctica de aula todavía a algunos les falta de pronto materializar, si porque el modelo sobra sentido en la medida que se aplica al estudiante, el modelo y el papel en la planificación de nosotros puede ser ideal, pero realmente debe estar adecuado es al estudiante. En esas prácticas de aula que se hacen, notamos con el seguimiento del modelo que se hace que hay algunas falencias, ahora, determinar cuáles son las falencias; si al docente no le interesa, que ya se va, no lo hace, si está desmotivado, decirte que todo están al cien por ciento, pues no, sería decirte que ya todo en la institución educativa está bien, y no es así. Guía: ¿Se han reunido con ese grupo de docentes, ya sea para hablar en grupo o individualmente con ese grupo de docentes que no se han conectado? Docente 3: en el grupo docente de la institución educativa, hay un, voy a llamarlo subgrupo, que es un grupo pedagógico, un grupo de calidad docente que, desde un inicio, bueno yo llegué acá hace poco, desde un inicio tengo entendido que, se capacitaron en el modelo, que incluso viajaron a Bogotá, y por ende tienen mucho más arraigados el modelo ellos, ese grupo se apersona en cierta medida de los que tienen las falencias. Los coordinadores en el seguimiento también, porque son ellos, y el rector son los que de pronto se encargan de eso, pues no te sabría decir si lo especifican, o si los llaman, porque de pronto es una función de ellos y no de parte mía. Pues, entiendo que el grupo de calidad se asesoran de manera general y que puede hacer parte cualquier docente que quiera hacer parte del modelo. Guía: sabemos que esta comunidad educativa es grande, ¿cómo aplican las estrategias? Docente 2: Usted sabe que la comunidad educativa, los docentes, nosotros los docenes, entre más viejos nos acomodamos más, somos muy acomodados en la zona de confort y cualquier cosa que nos traten de imponer es un problema, entonces yo le puedo decir lo siguiente, sucede que hay una escépticos, en la institución educativa, sí los hay, no creen, como decía la compañera, seguimiento lo hay, pero no le puedo decir por completo; y están los que creen en el modelo pero no lo practican, los que saben del modelo pero no lo practican, es decir, que eso no funciona, y están, los otros, que creen en él, y están montados en él, nos equivocamos pero ahí vamos. Pero decir que todos lo estamos haciendo el mismo ciclo no, pero queremos tratar que todos hablemos un mismo idioma. Con los

compañeros nuevos, que están llegando, sí, algunos compañeros de la coordinación si hay, es decir, si se están involucrando, en términos de modelo, y es que le podemos asegurar que el Marceliano Polo maneja un enfoque pedagógico un poco diferente y los resultados hablan. Guía: ¿cuáles son los principales obstáculos que ustedes ven para la aplicación de las estrategias? Docente 5: Los principales obstáculos, en mi caso individual, es la falta de apoyo en la dinámica de escuchar, de estudiar, el estudiante nuestro, es un estudiante de familia generalmente disfuncional, donde vive con la abuela, y por mucho trabajo que se hagan nos cuesta mucho que el muchacho responda, ¿sí? Otro, el factor económico, para la implementación de estrategias; aquí se requiere una guía, aquí se requiere sacar materiales para desarrollar la guía. Entonces el factor económico es muy importante. A la hora de realizar esas actividades encontramos niños que no tienen para sacar el material de las fotocopias de las lecturas, ¿por qué? Por las mismas características de nuestra comunidad. Entonces allí es donde juega el papel del maestro, cómo dársela para que ese niño pueda responder a eso. Y pueda tener acceso, darle hoja por hoja, desmembrar la guía y decirles vamos a trabajar con esto, o sea esa es una limitante, o sea no hay un material completo. Por las mismas características de la comunidad que nosotros trabajamos; ese es un problema a la hora de aplicar estrategias. Docente 3: El problema económico que plantea la profesora es completamente cierto, pero el problema de fondo es la familia, incluso la familia puede tener con qué adquirir el material, pero la misma falta de interés, de conciencia, de acompañamiento, de lo importante que es el procedimiento educativo en los hijos, ajá, los mandan así, tú no vas a sacar eso; o ese descuido de si sacaste la guía bien, si no también, y para nosotros la guía es, o sea, fundamental, es el material de trabajo, ni siquiera es el material de una clase o dos, si no del periodo, manejamos tres periodos incluso del año, es el texto, el insumo, entonces las familias son muy abandonadas en ese sentido. Guía: ¿qué han hecho por tratar de que las familias se vinculen más? Docente 3: visita domiciliaria; manejamos los casos especiales que tenemos en los alones, bueno convocamos reunión de padre de familia, en las asesorías. Guía: ¿ustedes van con el rector a las visitas domiciliarias? Docente 3: Sí, o algunas veces llamamos a los papás, y lo entrevistamos con el coordinador, el Rector, el docente y el estudiante. Docente 5: En casos de gravedad el rector nos acompaña a la casa. Guía: ¿qué resultado han tenido? Docente 5: Positivos, cambio de conducta del niño, cambios de conducta de la familia, o, en el peor de los casos, el papá dice, hasta aquí, no va más, no me comprometo con ustedes a esto. Yo tuve una mamá que me dijo que ella había vivido, tenía cuarenta años y que ella no se iba sacrificar más la vida por su hijo y que hiciéramos lo que nosotros quisiéramos. Docente 3: se desentendía del niño, como hay unos casos que se siente uno con tanta satisfacción, cuando el papá te atiende y te dice, sí, es verdad, es consciente de la situación y se propone un cambio y nosotros hacemos el seguimiento y definitivamente cuando la familia está del lado, mejor dicho. Docente 1: muchas veces esa parte que hablan han sido beneficiosas para los estudiantes cuando uno sale a la calle encontramos muchos egresados. Guía: profes, con respecto ahora a las pruebas, ¿qué pruebas aplican en la institución educativa? Hay unas que son obligatoria como la prueba saber, pero hay otras que también aplica el Estado, ¿cuáles son las que aplican aquí? Docente 2: La prueba saber, de otras no sabemos bien, eso lo maneja bien es coordinación. Docente 5: Supérate, sí, yo he sido acompañante de los estudiantes en Supérate, ellos escogen las

asignaturas y uno los acompaña, si, Supérate. Guía: bueno, cuando entregan los resultados de las diferentes pruebas que se aplican, ¿cuál es el procedimiento para el análisis, uso de los resultados, ¿cómo se comunica la comunidad, me pueden contar sobre eso, por favor? Docente 3: bueno, pruebas nosotros hacemos Saber: tercero, quinto, noveno y once; Supérate con el saber; cuando llegan los resultados, se convierte en un insumo para las clases, desde las áreas, nosotros miramos primero desde las áreas, por ejemplo, cómo nos fue en lectura crítica, en qué componente fallamos, es decir que tuvimos falencias, nos vamos inmediatamente al plan de área para planificar desde allí, empezamos a trabajar entonces, en función de las falencias y de cada grado. Inicialmente nos las socializan, los resultados, los coordinadores, a través de la estadística, cómo nos fue, comparamos el año inmediatamente anterior, y empezamos hacer todo este tipo de análisis de esa prueba, no solamente de números, entonces ya, nos autoevaluamos, nos falta esto, tenemos que superar o fortalecer. Docente 5: Yo quiero decir, después que hay esa socialización de los profesores, es importante la motivación que el Rector nos hace, después que los coordinadores socializan el Rector hace una motivación, mire aquí estamos fallando en esto, en esto, a veces jocosamente sobre el incentivo, pero nos hace una motivación, vamos para adelante, todo tiene que ser mejor, después de la socialización, es importante esa motivación del Rector a los docentes. Docente 2: lo que sucede en el colegio Marceliano Polo se ha posicionado académicamente no por suerte, nos hemos mantenido, una muestra de que la institución educativa está trabajando y que el modelo funciona es que se ha mantenido en el puesto, nosotros nos hemos mantenido, y es precisamente gracias al trabajo que dicen los compañeros, pero hay algo que falta, este año que pasó ganamos incentivos, superamos las metas mínimas de dos años en uno solo, eso quiere decir que el rector con su equipo de trabajo no están improvisando nada, porque la madre de la improvisación es el fracaso, y si se ha mantenido el colegio, por eso te digo yo, es porque ha habido una buena dirección, ha habido unos buenos procesos y ha habido personas que están liderando y nosotros respondemos al llamado, de lo contrario se cae esto. Docente 5: yo no entendía porque el Marceliano Polo si estaba posicionado porque no gana incentivos? Si había otros que estaban por debajo que si ganaban incentivos. Pasamos las metas nacionales y me explicaban que se había mantenido, pero no había subido; pero ya entendí por qué. Guía 2: El establecimiento educativo es el que tiene los mejores resultados a nivel de Departamento, quisiera me dijeran ¿por qué consideran ustedes ha sido el éxito de este rendimiento? Porque hay una brecha bastante grande en relación a los otros colegios. Docente 1: Nosotros ya mencionamos algo en relación al modelo; tenemos un modelo pedagógico dialogante, particularmente le podría decir que he ido a varios congresos, he ido a varias conferencias y que he tenido la oportunidad de conocer, eh, digamos opiniones, dudas de muchos docentes a nivel de Córdoba, y la sensación que me da es que nuestro modelo responde de alguna manera muy eficiente a lo que el ministerio nos exige, incluso va más allá, porque es que nuestro modelo nos está indicando y direccionando a que se hagan diseños curriculares incluso hasta individuales, que haya diferenciación, que sea un currículo flexible, que responda a las necesidades de los estudiantes y eso a mí me llena de satisfacción, porque uno se da cuenta que va por el camino adecuado. Eso es lo que está pasando, el estudiante en el Marceliano Polo se forma en las dimensiones que tiene el modelo que son las básicas, las cognitivas, voy

a hablar en términos mercantiles, pero estamos sacando un producto integral, un ser humano que no solamente es bueno en la parte cognitiva del conocimiento, sino que es un chico que se puede integrar a la sociedad y puede establecer una relación de ciudadano con ella, yo creo que ese es el éxito. Si usted va a la Universidad de Córdoba y le pregunta a los decanos de cualquiera de las carreras que hay ahí, por un estudiante del Marceliano Polo, yo estoy muy convencido, porque lo he hecho, que son los chicos con buenas competencias, los que resaltan ellos, y es muy positivo, muy positivo. Docente 2: Mire, yo digo esto, el problema de... mire aquí hay una sola que define esto: los que tenemos la camiseta puesta. Usted puede que tenga el mejor modelo pedagógico ahí, y con todas las instituciones educativas ahí, pero si el profesorado, los compañeros no sudan la camiseta, y se montan a sudarla, eso no funciona, independientemente del mejor modelo pedagógico de cualquier institución educativa. El problema es cómo se direcciona a una comunidad, a todos los docentes más bien, para que miremos todo en una misma dirección. Me parece que el éxito está ahí; si tú tienes una buena cabeza y esa cabeza direcciona para dónde vas, y el cuerpo obedece donde va la cabeza, los resultados tiene que ser bueno; todo aquello que esté muy bien organizado, responde. Solamente la persona que esté improvisando, nunca tiene horizonte, entonces, me parece a mí, una buena estructuración de un modelo, una buena persona que lo direcciona, en el buen sentido, y un grupo de profesores dispuestos a dar lo mejor de ellos, me parece a mí que responde a esto. Esto no quiere decir que los demás colegios no lo estén haciendo, respeto mucho, a los compañeros. ¿Por qué? es que no solamente está influyendo el modelo, porque hay situaciones de situaciones, ponernos a trabajar y ponernos a ver el rendimiento de los demás colegios, hay una serie de factores que están influyendo ahí, y que de pronto los factores de ellos nosotros no los estamos pasando, es decir que a ellos los agobian otras cosas, pero sí le digo algo, cualquier cosa que usted lo haga con amor, que lo haga con entusiasmo, que lo haga porque sabe que ese es su trabajo y se lo están remunerando, si no lo hace por eso, no funciona. A mí me parece que hay que resaltar el compromiso de todos los docentes de la institución educativa Marceliano Polo, la que tiene al colegio bien posicionado, ese deber, ese posicionamiento. Hay personas que dicen “yo no hago ese modelo”, pero cuando se meten al salón de clase, oigan, lo hacen bueno, bien hecho, entonces me parece que, hay que resaltar es la capacidad de los docentes de la institución educativa Marceliano Polo cuando entran al salón de clases. Docente 3: Bueno, un modelo que prioriza el desarrollo de competencias para mí es la base de los resultados que queremos, nuestro modelo pedagógico apunta al desarrollo de competencias, un modelo pedagógico te coloca al maestro en un papel de formador, un papel de mediador donde el docente no va a transmitir conocimiento si no que va a permitir que el estudiante desarrolle competencias, capacidades. Yo pienso que ahí está la base de nuestros resultados; el compromiso de los docentes es fundamental, la parte electiva, la apropiación del modelo, todo lo que ya hemos mencionado. Docente 4: En estos días, la semana pasada, escuché una conferencia sobre Zúbiría, donde lo entrevistaban en Semana sobre calidad educativa en Colombia, me llamó la atención y yo dije wao, sí lo estamos haciendo. Decía que Colombia, actualmente, en esta sociedad en la que estamos actualmente, Colombia necesita, necesita que de verdad la educación sea integral, que de verdad sea integral, y decía, porque es que debemos formar a los estudiantes, ciudadanos, como decía el profe acá, no solamente con conocimiento, sino que sean ciudadanos que,

además de eso, en su práctica pongan todas las dimensiones; nosotros no somos solamente la dimensión cognitiva, tenemos que trabajar en valores y en la práctica, entonces yo la escuchaba y decía, wao, nosotros lo estamos haciendo, nosotros lo estamos haciendo; usted entra aquí, a trabajar un tema y ese tema lo contextualizas, sí, no solamente que el niño adquiera los conocimientos, es que el niño vea hasta qué punto le sirve y cómo lo va a practicar, y los valores aquí, que la planilla tiene, que no lo había encontrado yo en otra parte, tiene especificado dimensión cognitiva, valorativa y personal, donde cada una va unida de un valor. Al estudiante se le enseña para qué va a servir lo que se le enseña, cómo lo va a practicar, lo metemos en el terreno de la práctica, nosotros lo hacemos desde el área de sociales, lo metemos en el tema, ahora mismo qué está pasando ahora mismo en Colombia, por qué se da tal hecho, porque se da tal cosa, cómo lo abordamos nosotros. En el área de sociales yo me meto y les digo, y ellos se ríen, ya yo estoy vieja, toda mi generación para atrás está vieja, esa generación no puede cambiar el chips, pero ustedes sí, ustedes son el cambio, estamos trabajando para ese cambio y sí se está logrando, que es un proceso, obvio que va hacer un proceso, o sea el cambio nunca se da de un día para otro, se da paulatinamente, pero estas generaciones que están saliendo de aquí, son muy buenas, yo les tengo fe, yo les comentaba a mi compañera que vine feliz porque me encontré con una madre de familia de los niños que salieron de aquí, y la madre de familia me contó cómo su niña, y otras compañeritas que están en la universidad, la habían cogido de monitoras en las respectivas áreas, llegó feliz, y cómo la profesora le preguntó de dónde vienes, y ella dijo del Marceliano Polo y ella dijo, felicito al Marceliano Polo, imagínate que una madre de familia te diga eso, yo vengo feliz, que una madre me diga eso, porque esa niña tenía liderazgo, aquí los estudiantes son argumentativos, aquí se trabaja para que un estudiante te sustente una idea, y que dé su opinión, entonces, en estos días me encontré también con un papá, que a su hija le está yendo súper bien, imagínese que en el salón le dijeron que en la Universidad de Córdoba había estudiantes de tal institución educativa, de tal colegio, y que sobresalía ella, y yo pues feliz, porque eso habla muy bien, o sea sí estamos haciendo, si se está viendo, ustedes den su opinión con respecto. Docente 5: A qué se debe el éxito? al liderazgo de los diferentes estamentos en la aplicación del modelo, el liderazgo que hemos ejercido frente a eso, y el apoyo de la directiva a este modelo, también del apoyo fuera del modelo hay otros insumos que han contribuido a esto, gracias al buen olfato del rector, de capacitar a los estudiantes con grupos, que están especializados en esa prueba ¿sí? Donde no ha escatimado para traer la capacitación a la institución educativa y sacar gusto del presupuesto del colegio para capacitar, o sea a este modelo se le agrega esto también, al liderazgo que hemos tenido y al mismo olfato del rector, y al querer sacar esto adelante porque él, me consta soy testigo de que el año pasado, sacrificó una parte de presupuesto, bueno no sacrificó, entre comillas para capacitar a los estudiantes con el grupo de Abel Mendoza, ¿sí? porque nosotros tenemos una población que no va a tener para pagar ese curso que vale 400, entonces entrenar para la prueba, porque eso es un entrenamiento, las herramienta se las damos nosotros, pero entrenarlos para las pruebas nos pone en competencia con los otros colegios que los viven entrenando, entonces él tuvo esa disponibilidad, ese buen olfato de hacer eso y pues yo pienso que fue muy provechoso. Docente 6: yo creo que la combinación de muchas cosas se da en la institución educativa, la implementación del modelo, ese sentido humano que

nosotros tenemos entre profesores; de los profesores con los estudiantes, la organización que tiene el colegio, una cantidad de aspectos que se están juntando y están apuntando todas al mismo fin, que es sacar a un estudiante con buena capacidad, que cuando llega a la universidad se convierte en líder, debido a eso, a que nosotros le inyectamos una especie de sentido humano, entre nosotros mismos como docentes ocurren algunas situaciones nos mantenemos y les mostramos esa parte también a los estudiantes, creo que es la combinación de muchos factores lo que lleva a ese éxito. Guía 2: Gracias profes, esta ya es una pregunta abierta, si alguien quiere...al ver los resultados observamos una diferencia, entre la jornada mañana y tarde que también es muy marcada, si la institución tuviese el mismo nivel, si fuera el nivel de la tarde estaríamos un poco atrás, pero si tuviera el mismo nivel de la mañana, estaríamos muy adelante, entonces ¿a qué atribuyen ustedes que se pueda generar esa diferencia de jornadas? Porque allí, cuando colocamos ese zoom hay una diferencia abismal porque es que ni siquiera es...es abismal, como si la tarde fuera otro colegio...dejando de un lado el tema nocturno, porque la población nocturna es otro tema...pero si me gustaría escuchar para esta investigación, ¿por qué esa diferencia?, si estamos en el mismo ámbito, en el mismo contexto. Docente 1: Yo trabajé seis años en la jornada de la tarde de esta institución, y le puedo afirmar obviamente, eso es algo objetivo, que no tiene nada que ver con el cuerpo docente, que está bien cualificado, incluso algunos de ellos también son líderes en el modelo acá, y no tiene nada que ver de pronto por las competencias de ellos, o con su labor docente, más bien tiene que ver con varios factores, desde el sistema de educación a nivel de Colombia. Estoy casi convencido de que la semana de la tarde, tiene un comportamiento muy similar a las de alrededor del país, pero yo diría también el factor que muchos compañeros mencionaron acá, el tipo de alumno, las características de la población de la jornada de la tarde, son diferentes a las características de la jornada de la mañana, ¿por qué? tenemos chicos que trabajan en jornadas contrarias, tenemos chicos que el noventa por ciento de las veces hacen parte de familias disfuncionales, incluso hay un porcentaje de chicos de más del diez por ciento que están en esas aulas que viven en hogares sustitutos, que es algo que mucha gente no sabe; son problemáticas tremendas. Chicos también que han sido abusados sexualmente, hay chicos que no viven sino con la abuela y el abuelo como decía la profe acá, y muchos de ellos son chicos que han sido chicos marcados por una repitencia escolar, es decir que han repetido constantemente años y, ellos mismos, bajo una percepción errónea, equivocada, han optado por decir me voy para la jornada de la tarde porque de pronto la exigencia es menor y obviamente no es así, entonces los compañeros también dicen yo también voy para la jornada de la tarde. Asociado también a una problemática social; la problemática social, voy a decirlo, no me da pena decirlo, del microtráfico, que no solo está tocando la jornada, pero en la jornada de la tarde se siente más, porque es la jornada donde ya hay más, de estos chicos que ya han salido y están por ahí molestando, pernoctando, durmiendo, vendiendo, incentivando al consumo de este tipo de sustancias psicoactivas, y, hay una serie de factores, yo pienso que es la realidad en la que viven estos chicos. Si usted viene a la jornada de la tarde, usted notaría, en el aspecto de los estudiantes ese choque, usted verá al estudiante de la mañana donde el papá viene cada rato, profe, pero mi hijo va mal, por qué va mal; mientras que usted ve al padre de familia de la tarde lo ve llegar sólo a buscar los boletines de calificaciones, y ya, y a decir perdió el año por culpa de ustedes, por qué

perdió, algunos ni siquiera le dan importancia al asunto, ahí está digamos el meollo de todo esto. La comunidad educativa la integran varios componentes, ¿sí? Tenemos a los estudiantes con las características que les estoy diciendo, vemos a los padres de familia con esas condiciones y características que estamos viendo, y vemos que los docentes trabajan con el insumo que tienen hasta donde pueden, acá se ha visto mucho, eso que usted dice, acá ha habido reuniones y hay profes que apuntan a decir, se han tomado políticas acá en el colegio, que vamos a mandar a los chicos de la mañana para la tarde, porque no vaya a creer que no hemos tomado medidas, para evitar que se sigan presentando en la jornada de la tarde ese tipo de cosas, sin embargo, ya le digo, es estudiante de la tarde va con una mentalidad totalmente distinta. Voy a decir algo, no es que al colegio le falte prioridades en cuanto a convivencia en cuanto a los estamentos, sino que tú llegas en la jornada de la mañana, y tú no ves un chico que sienta como la apatía por estar en el salón, por fuera del él. Pero en la tarde tú lo ves y el chico se sale del salón y tienen que estar los coordinadores correteándoles, buscándolos, ellos están en una edad de desarrollo, de intereses completamente diferentes, ya trabajan, ya tiene un ingreso, además de eso no viven con sus papás, ¿verdad? entonces hay muchos factores, ahí hay muchos factores. Docente 2: Venga y le digo algo, yo tuve la oportunidad de trabajar siete años en la tarde, dieciséis años en la noche y veintidós años que llevo trabajando en la mañana, el problema, yo no sé...si usted me crea...si usted coloca a un estudiante frágil... y el entorno...el que vive aquí es voceador, el que vive aquí vende periódicos, el que vive aquí sale al centro y recoge basura y el estudiante patina... Parece ser, pero parece ser que este entorno lo envuelve a él y lo vuelve algo improductivo ...pongamos al estudiante que está aquí en el medio, es un trabajador del estado, el que vive acá es el gobernador del departamento, el que vive aquí es ministro de educación, el de acá es el hermano del presidente.... el estudiante que está aquí me parece a mí, que el entorno lo va a envolver, porque el estudiante piensa...Sucede que el Marceliano Polo tiene la dicha de tener padres de familia de estratos sociales muy buenos, y tiene la dicha de tener padres de estratos sociales bajos, parece que eso no influyera, no determina, pero si influye. La jornada de la mañana, no estamos comparando.... me ha tocado esto que voy decir, sucede que la comunidad educativa, en cuanto a los niños de la jornada de la mañana, parecen que tuvieran intereses diferentes a los de la tarde. Los niños que vienen en la mañana tienen el gobierno de papá y mamá, están pendientes, los padres vienen elegantemente vestidos, aseados, organizados cuando vienen a hablar con usted, vienen en la mejor disposición ,,,en la tarde los que vienen, vienen en chanclas, bermudas y desgredados....Los de la mañana se dedican a estudiar, lo tiene el papá y no le deja hacer otra cosa sino ir al colegio; el niño de la tarde tiene que participar en el económico, o que solucione el problema económico de la casa, cuidan motos, lavan carros, patinan en el mercado; patina en el mercado quiere decir que lleva aquí, trae acá, busca allá, ven a buscarme esto, es decir, participa de la economía informal. En la calle se aprende, yo, soy de la calle, yo soy docente hoy, pero yo fui de la calle, es decir que pertenezco a la forma de rebuscarme, claro qué con unos propósitos, porque tenía unos padres que siempre estuvieron pendiente de lo que uno tenía que participar, ¿qué sucede? que la calle enseña; si tú estás cuidando moto, te enseña hablar, te enseña a no pedir favores, te enseña a lo peor, cuando los sientas a los dos, los de la mañana y de la tarde, los intereses son diferentes, de una, eso influye en dónde, en el querer, un niño de la mañana

usted le pregunta qué quiere estudiar y te responde que quiere estudiar medicina, que quiere estudiar agronomía, es decir, todas las carreras habidas y por haber. Los de la tarde usted le pregunta, lo digo porque yo lo hice, dicen que generalmente van a estudiar tal carrera, medicina, y hay unos que ni lo tienen pensado. Los intereses de ambas comunidades no son las mismas, la calidad de estudiantes no son las mismas. Hay estudiantes que como dice uno “la caspa del salón”, da sentimiento decirlo, pero así he dicho yo. Hicimos el procedimiento para hacerle la visita domiciliaria, fuimos a hacerle la visita y encontramos que viven en la calle, en la triple x, en un edificio que dice triple x, subimos allá y encontraron a una mamá, como a las tres de la tarde borracha, estaba pasando el guayabo del día domingo, subo, cuando llego allá toco, sale una señora morena, y me dice, “y este hijueputa malparido qué fue lo que hizo ahora”, o sea, estoy citando palabras textuales, qué sucede, que son unos niños que habría que dedicarle mucho más tiempo, porque ellos no están viniendo no porque sean brutos, eso no existe, el modelo pedagógico del colegio dice “que no hay bruto ni hay menos aplicados” es que la posibilidades que tienen los niños son menores, y hay que apuntarles más a ellos para mejorarles las condiciones mentales a ellos. Sí hay una diferencia, cuando entró César Calderón al colegio, una bandera que él tenía en la mano fue, si el colegio era tan bueno, por qué las dos jornadas no rinden igual. Yo le dije a él, tú vas hacer rector, cuando tengas el tiempo que ya tienes, te vas a dar cuenta que son dos comunidades contextuales diferentes. De los docentes, ni siquiera se puede hablar porque tenemos las mismas condiciones de calidad docente, tanto en la mañana como en la tarde, es más, estudiaron en la misma universidad, la gran mayoría son egresados de la universidad de Córdoba. Y una cosa más importante todavía, el comprometimiento de los compañeros de la tarde es más fuerte, porque además de hacer el trabajo académico, ellos hacen un trabajo social, ¿por qué? Porque cómo vincular a ese joven que no trae nada, que viene al colegio y viene desarmado de todo, para ponerlo donde ellos lo logran. El problema no es mirar que el alumno o la brecha que hay con los estudiantes de la mañana y la tarde, el problema es qué tanto están haciendo ellos, porque es digno y es de admirar, coger a un joven y ponerlo donde los tienen porque no es fácil, son unos niños con una mentalidad bajita, con una autoestima bien bajita, con unos padres de familia bastantes, pues, complicados, y sin embargo no es que estén muy alejados de nosotros, ellos están haciendo un trabajo digno de admirar, ahí hay que apuntar además, que ya no es de lo pedagógico, hay es que apuntarle más a un acompañamiento social, de afuera para que ayude a mejorar eso. Guía 2: ¿alguien quiere complementar o es suficiente con eso? Docente 2: es suficiente con eso. Guía 2: bueno, las siguientes preguntas son muy puntuales, necesito un sí o no, ¿han leído el PEI? Docentes 1,2,3,4,5 y 6: sí. Guía 2: todos dicen que han leído el PEI, ¿lo han trabajado en las áreas? Docentes 1,2,3,4,5 y 6: sí. Guía: ¿alguno de ustedes ha sido representante del consejo directivo? Docente 1: sí. Guía 2: ¿alguno de ustedes ha sido coordinador de área? Docentes 1, 2 y 3: sí. Guía 2: ¿alguno de ustedes ha sido director de grupo? Docentes 1,2,3,4, 5 y 6: Sí. Guía 2: ¿cuándo ustedes eligen un representante al comité directivo cómo se ejerce ese trabajo? ¿cómo le piden cuenta o cómo lo eligen o cómo seleccionan a esa persona? Docente 1: acá el área de sociales es quien lidera ese aspecto, se ha preocupado mucho en estos últimos años porque se motive la participación de los profes, porque si algo pasaba acá en la institución, era que muchos de los profes en determinados momentos no querían participar, entonces se motivó, ¿qué se

hizo? una especie de acompañamiento, ¿cuáles eran las funciones de ellos?, una socialización, de los proyectos de democracia y se venía eligiendo un representante por todo lo que era secundaria y uno de primaria para que se vieran representadas todas las necesidades que tiene la institución. Acá se han hecho elecciones incluso electrónicas, se han hecho las elecciones por tarjetones, y ha habido como que una mayor participación; los profes se han desplazado a cambiar de pronto su postura, su posición y algunas de las funciones que ellos están dispuestos a cumplir ahí, entonces se ha ido motivando un poquito más a la participación de los profes, en eso. Guía 2: Y para la parte de personero y contralor estudiantil, ¿cómo se gesta ese proceso? ¿cómo da inicio? ¿cómo van ustedes? ¿qué dan para que los estudiantes conozcan qué es ser personero, qué es ser contralor? Docente 5: Bueno, hacemos una capacitación, ciencias sociales nos orienta, con un material que posibilita a cada asesor de grupo y nosotros llegamos a nuestro grupo los asesores y le hacemos una capacitación a los estudiantes, se les informa las funciones que tienen, cada uno de los que se van a elegir, sea la función del personero, la función del consejo directivo, o sea una capacitación sobre los entes que rigen el gobierno en el colegio, entonces una vez se les informa con orientación del área de sociales, procedemos a la elección dentro del mismo grupo, se elige por cada grupo un representante, al consejo, y el personero, ya puede ser de diez o de once. Docente 1: lo que pasa es que el personero ya no es del gobierno escolar, el personero es un garante de muchos derechos de la institución educativa, lo que si se ha hecho desde el año pasado, una actividad muy bonita, porque lo socializamos con los profes, con la comunidad educativa, y fue la figura del contralor, eso fue innovador el año pasado. Y optamos por hacer la socialización, tuvo aceptación mucha gente; los chicos se motivaron también con las propuestas, entre ellas que ellos quieren ser garantes de todo lo que se da acá en la IE, tenga su filtro, que ellos tengan conocimiento, que sepan cómo pasa por ellos, de cómo se toman las decisiones de fondo administrativo acá en el colegio, ellos se sintieron muy motivados por eso, hubo doce candidatos, el año pasado, fue interesante. Docente 5: nosotros felicitamos al área de ciencias sociales porque organizó foros. Guía 2: bueno, profes, las dos últimas preguntas son del tema de la familia. ¿este tema de los representantes se transversaliza de la misma forma? Docente 4: el martes tenemos reunión para eso. Guía 2: en la conversación que teníamos con el grupo focal de los estudiantes ellos nos decían de alguna manera, que percibían que se había disminuido mucho el tema de la adicción, pero, ahora lo volvieron a manifestar: manifestaban que desde la llegada del rector se había reducido mucho el tema de adicción, ¿ustedes perciben lo mismo o de venta de micro tráfico acá? Docente 1: es una cosa cultural, hoy día es como normal; pero sí ha habido como una especie de freno por parte del rector y por parte que se ha presionado como dice la profe. Docente 4: yo le voy a contar algo, lo que decía el compañero; se ha puesto un freno en lo que yo he escuchado en el tiempo que llevo acá, porque el rector se ha apersonado más. O sea nosotros el año pasado vivimos una experiencia con unos jóvenes metidos en el cuento de la droga y, le trabajamos con esos muchachos y, el rector a la mano, llamando, escribiendo, además de eso contábamos con la colaboración de una profesora escritora que ahora hace parte de la fundación *Arcoíris*, que ella se puso al frente con ese grupo de muchachos, cuando digo que se puso al frente es que iba a su casa a hablar con cada papá, mire con decirle, que una demanda nos llevamos ella conmigo, porque uno de los jóvenes hacía parte del grupo

que yo asesoraba, entonces la madre de familia tergiversó todo lo que habíamos hecho y llegó con amenazas, de demandarnos y demás, pero gracias a Dios ella entendió que lo que estábamos haciendo era en pos de mejorar ese problema de su hijo, entonces el año pasado tuvimos un apersonamiento de eso precisamente para no dejar que ese foco creciera, se hizo en la mañana y se hizo en la tarde, en las dos jornadas, y en ambos hubo líderes, docentes como estudiantes. Y el rector, eso es de recalcar, mucha gente dice, para no salir de zona de confort, no eso es problema de los papás, incluso esos jóvenes que quedaron de grado diez, que ahora están en grado once. Son los estudiantes que uno tiene, que hay que hacer el seguimiento. Docente 5: ¿Tú nos preguntabas que si con la llegada a la rectoría del señor César había disminuido eso había disminuido? Totalmente de acuerdo. Y creemos que sí, y te recalco otra vez la valentía de él, de ese señor, o sea el atrevimiento, yo nunca lo he hecho, yo nunca lo haría; de él arriesgarse su persona, de arriesgarse, de meterse de lleno en el problema, de llegar allá, de correr un riesgo allá, de meterse en esos barrios y embarcar en su carro a dos niños que están en eso, a que los vayan y los identifiquen, quiénes son los que están detrás de ellos, o sea eso no lo hago por mí, pero él se atreve a eso, yo pienso que es la misma actitud de él, ese liderazgo de él de hacer que cosas funcionen, y se ha disminuido, bastante. Guía 2: en una palabra, ¿cómo definirían al Rector del Marceliano Polo? Docente 6: muy humano. Docente 5: líder. Docente 4: humano cien por ciento. Docente 3: humano. Docente 2: dos cosas, líder y humano. Docente 1: proactivo. Guía 2: ahora queremos, como todo humano no es perfecto, que nos digan ¿qué áreas debería fortalecer el rector? Docente 1: la única parte, que es consciente de ello, es la parte de la retroalimentación de la información, toma de decisiones que a veces están en el consejo directivo. O sea que se hace la venia del consejo directivo, pero no se hace, es decir no se da a conocer, sino hasta un tiempo que pasa, luego de un mes por decir algo. En eso él sabe que tiene que mejorar, yo creo que él es consciente de eso. Docente 2: lo que sucede es una cosa, como humano, yo creo que el humano que no cometa errores no, porque la perfección no existe, pero ese, voy a referirme a un término inadecuado para hablar del rector, que ese “man” cuando ve que al colegio le falta algo va y asume la responsabilidad, vaya por donde vaya, o sea, por decirle algo focalizado, creo que no había internet, en la institución educativa no había internet y se necesitaba para hacer una reunión y eso era prioridad, él cogió y fue y pagó todo eso de los bolsillos de él y dijo bueno ya estáj. Eso no lo puede hacer, porque hay un fondo que maneja el consejo directivo y hay una fórmula que maneja eso, él toma la decisión sálgale por donde le salga. Con tal que él colegio le quede bien, él se tira. Docente 3: en el afán, pienso yo que es la justificación de la crítica que voy hacerle, en el afán de solucionar los problemas de manera inmediata como dice el profesor, incurre en faltas, legales, formales, no sé, administrativas, entonces, pienso que es un aspecto que debe mejorar y a veces esas ligerezas son producto de la falta de una organización previa, cuando tienes organizado, no tanto en el actuar, porque él en el actuar soluciona; pero hay situaciones que usted tiene que previamente planear para que cuando se presenten, no tener que ir a solucionar. Docente 4: sí me identifico mucho con la recomendación del profe, yo pienso que se le escapa, lo que pasa es que él anda con un acelere total, de querer estar en todo en el mismo tiempo, que voy acá, que estoy aquí, y se le escapa, entonces cuando la da, ya ha pasado un tiempo determinado, y él lo sabe como dice el docente 1, él se echa la culpa. Docente 5: bueno, yo voy a tocar una

parte que no han tocado y es que a veces choca con el grupo porque es muy impulsivo, ¿sí? Cuando va a contestar es pa, pa, pa, de pronto es su temperamento, pero eso choca en el grupo y otra cosa es que él debe acercarse más al grupo, ¿sí? a hacer más empatía con el grupo, aunque hay asertividad entre ambos, se necesita como más acercamiento. Docente 6: bueno, ya los compañeros lo han dicho, de pronto esa prontitud en la toma de decisiones, ese por aquí es, y de pronto miramos cuán fue acertada la decisión que toma, esa parte si, de pronto hay que mejorarla.