

Anexos

Anexo 1.

Encuesta a Padres de Familia

Nombre del proyecto: Estilos de crianza y su impacto en la convivencia escolar

Investigación en el marco de la Maestría en Infancias

Introducción

Apreciadas familias del grado 2A:

La presente encuesta tiene como finalidad aportar a la investigación y la formación para la obtención del título maestrantes en infancias, su participación será confidencial. Las respuestas que se suministren ayudarán a entender cómo los estilos de crianza impactan en la conducta escolar de los niños y las niñas del curso 2 A del colegio Jordán de Sajonia.

Le tomará entre 10 y 15 minutos diligenciarla.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considera apropiada según su experiencia familiar y personal.					
Las opciones de respuesta son: 1. Nunca, 2. Rara vez, 3. A veces, 4. Casi siempre, 5. Siempre					
Estilo de crianza – Límites y normas	1.Nunca	2.Rara vez	3.A veces	4.Casi siempre	5. Siempre
1. En el hogar se estipulan reglas claras ante lo permitido y no permitido.					
2. Considero que explico a mi hijo o hija, claramente él porque de las consecuencias ante el incumplimiento de una norma establecida.					
3. Corrijo o castigo a mi hijo o hija sin dar explicación ante conductas inapropiadas.					
4. Admito que mi hijo/a decida sin mi intervención, aunque no esté de acuerdo.					

5. En el hogar hablamos ante posible decisiones que afecten a nuestro hijo o hija.					
Afecto y comunicación emocional	1.Nunca	2.Rara vez	3.A veces	4.Casi siempre	5. Siempre
6. Mis demostraciones de cariño a mi hijo o hija son por medio de abrazos, palabras o gestos					
7. Tengo siempre una actitud de escucha cuando mi hijo o hija quiere comunicarme algo					
8. Cuando me enojo con hijo o hija, lo ignoro o le grito .					
9. En nuestro hogar se motiva a expresar las emociones como alegría, enojo, tristeza miedo entre otras.					
10. Diálogo con hijo o hija de manera tranquila cuando tiene o se presentan situaciones de conflicto .					
Rutinas y hábitos familiares	1.Nunca	2.Rara vez	3.A veces	4.Casi siempre	5. Siempre
11. En nuestro hogar establecemos rutinas diarias (horarios para dormir, comer, hacer tareas).					
12. Oriento a mi hijo o hija en las actividades escolares.					
13. Asigno a mi hijo o hija responsabilidades en el hogar acordes a su edad.					
14. Limito el uso de la tecnología (celular, Tablet, consolas entre otros) durante la cotidianidad.					
15. Las rutinas del hogar cambian con permanentemente y sin previo aviso.					
Manifestaciones en la conducta escolar	1.Nunca	2.Rara vez	3.A veces	4.Casi siempre	5. Siempre

16. Mi hijo o hija es respetuoso con las normas que se establecen en el colegio.					
17. Los profesores me comunican con nosotros sobre conductas agresivas o impulsivas que pueda presentar mi hijo o hija.					
18. Mi hijo o hija hace amigos fácilmente y soluciona de manera pacífica los conflictos.					
19. Mi hijo o hija tiende a frustrarse cuando no logra conseguir lo que quiere.					
20. Suele describir lo que le ocurre en su día de colegio, incluyendo conflictos con sus compañeros.					
¿Qué valores fundamentales considera más relevantes en el hogar para una crianza adecuada?					
¿Qué temáticas considera importantes para trabajar con los padres de familia en este momento de la crianza? (Respuesta abierta)					
¿Qué propuestas concretas sugiere usted como madre, padre o cuidador para minimizar situaciones de convivencia entre los niños y niñas? (Respuesta abierta)					
¿Desea participar en un espacio de diálogo con otros padres sobre crianza y convivencia escolar?					
☐ Sí ☐ No ☐ Tal vez					

Anexo 2:

Guía para Grupo de Discusión de estudiantes de 2A : “Así vivimos en casa, así vivimos en el cole”

Este documento orienta la implementación de un grupo de discusión con estudiantes del grado segundo A del Colegio Jordán de Sajonia. El objetivo es explorar cómo los estilos de crianza que experimentan en casa se evidencian en la convivencia escolar cotidiana y que permitan la correlación entre la entrevista realizado a los padres de familia de estos estudiantes.

1. Objetivo general

Explorar, desde las voces de los estudiantes de grado segundo A, las formas en que los estilos de crianza en casa influyen en su forma de convivir, relacionarse y resolver conflictos en el colegio.

2. Participantes

Estudiantes de grado 2°A

Duración: 2 Horas

Facilitadores: 1 Moderador de convivencia y 1 Docente tutor

3. Materiales

- Carteles, dibujos, tarjetas con caritas emocionales, Lápices de colores, marcadores
- Tablero
- Tarjetas con situaciones escolares y familiares (tipo role play)

4. Actividades del Grupo de Discusión

Introducción: Se ingresa a salón con un saludo tranquilo, amoroso y seguro, se inicia el grupo de discusión explicando lo que se va a realizar durante el tiempo dispuesto, seguidamente se comenta que la finalidad de este espacio es conocerlos, saber cómo se sienten en casa y colegio, que piensan de la manera en que sus padres los tratan y qué estrategias podemos utilizar o construir en conjunto para enfrentarnos a situaciones que nos generen malestar. Así mismo se referencia que este es un espacio seguro, nadie juzga y todo está bajo la confidencialidad del salón.

Actividad 1: Bienvenida y normas del grupo

Dinámica, rompehielos: 'El dado de las emociones'. Los niños lanzan un dado gigante con caritas (feliz, furioso, triste, asustado, etc.) y cuentan una situación en la que se han sentido así. Seguidamente, la Moderadora se dispone a establecer normas importantes para que el grupo de discusión cumpla su objetivo, como escuchar atentamente, no burlarse, hablar con respeto, esperar su turno.

Actividad 2: Dibujemos cómo es mi casa.

Luego de realizar esta actividad rompehielos, el Moderador inicia una serie de preguntas que permitan indagar aspectos relacionados con la convivencia en familia.

Preguntas guías:

- ¿Quién vive contigo?
- ¿Qué cosas hacen juntos?

Luego de esto, se pasa a cada niño una hoja y le pido dibujar su familia, y lo que más le gusta hacer con ella.

Actividad 3: ¿Cómo me enseñan en casa?

Ahora la Moderadora pide nuevamente que los niños dibujen como se da el proceso de enseñanza desde casa, además cómo reaccionan los padres ante alguna falla de ellos como niños y niñas comenten. La moderadora guía la conversación a partir de las siguientes preguntas.

Preguntas guías:

- ¿Qué es portarse mal?
- ¿Qué es portarse bien?
- ¿Qué pasa cuando te portas mal en casa?
- Y cuándo haces algo bien ¿Qué sucede en casa?

La moderadora proyecta en el tablero tarjetas que representen respuestas familiares: “me explican”, “me castigan”, “me felicitan”, “me gritan”, Entre otros.

Actividad 4: Y en el cole... ¿Cómo resolvemos las cosas?

Luego la moderadora ejemplifica situaciones escolares por medio del rol Play. Escoge tres estudiantes al azar y le da un rol a cada uno, el primero personifica: “Un amigo me quita un color” El segundo es “No me dejan Jugar” y el tercero “Me empujan en el descanso”. Luego se le pide que realice dicho rol play orientando con las siguientes preguntas

- ¿Qué haces tú sobre la situación vivida?
- ¿Qué hacen los profes o tus amigos ante esta situación?

Actividad 5: Ronda final

Luego del análisis de las actividades anteriores y dar un barrido por diferentes aspectos cruciales en la vida de los niños y las niñas, es importante realizar la siguiente pregunta de cierre el moderador ubica a los estudiantes en círculo para que se puedan ver todos:

¿Qué cosas que aprendes en casa te ayudan a estar mejor con tus amigos en el colegio?

Cada niño comenta lo que considere a partir de esta pregunta, seguidamente se les pide que nombren, expresen, personifiquen o dibujen una estrategia positiva (pedir perdón, esperar su turno, hablar sin gritar, etc.).

El moderador cierra la sesión agradeciendo a todos por su participación, por seguir las indicaciones y por compartir todas sus experiencias. Adema se asegura que todo el material construido dentro del espacio quede expuesto en el tablero del salón.

5. Análisis posterior

El equipo facilitador analiza los resultados observando patrones de crianza, respuestas emocionales y su relación con el comportamiento escolar. Se cruzan las categorías observadas con estilos parentales y habilidades de convivencia para orientar acciones formativas.

Anexo 3. Entrevista Docente

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DOCENTES DE 2A	
Los estilos de crianza y su impacto en la convivencia escolar	
Respetado Maestro. Tu experiencia es clave para entender el mundo de los estudiantes en su cotidianidad, es por esto, la siguiente entrevista permitirá identificar diferentes dinámicas convivenciales en el aula, que posiblemente estén relacionada con la crianza de los niños y las niñas. Tu aporte, contribuirá a una investigación que pretende fortalecer el clima escolar desde el punto de vista formativo y comunicativo Agradecemos tu tiempo y disposición para desarrollar esta entrevista	
Entrevistador:	Marcela Cano Areiza, Diana Rojas y Maria del Pilar Sandoval

Participante	
Fecha de aplicación:	
Institución:	Colegio Jordán de Sajonia

Datos generales del docente	
Nombre completo:	
Asignaturas que imparte	
Tiempo de experiencia docente	
Tiempo de trabajo en el colegio actual	

A. Caracterización de la convivencia en el grupo	
1. ¿Cómo describiría la convivencia escolar en el grupo que imparte su asignatura?	
2. ¿Qué tipo de situaciones problema son más predominantes en el aula?	
3. ¿Cada cuanto se presentan estas situaciones? (todos los días, algunas veces u ocasional)	
4. ¿Qué estrategias utiliza para solucionar los conflictos en el aula que acompaña?	
5. ¿Cuáles comportamientos de los estudiantes considera más difíciles de manejar? Explique él porque	
6. ¿Cuál es la reacción los estudiantes cuando se les llama la atención?	
7. Describa de manera puntual la convivencia del grupo que tiene a sus cargo, teniendo en cuentas sus normas y los vínculos que se gestan entre estudiantes	
8. ¿Cuáles son los conflictos que se presentan con más frecuencia en el grupo de estudiantes?	
9. ¿Cuáles han sido sus estrategias pedagógicas para resolver conflictos en interior del aula.	

B. Correlación con los estilos de crianza parental	
10. ¿Ha evidenciado en su práctica docente comportamiento de los estudiantes que estén relacionados con las dinámicas y entorno familiar? ¿Por qué?	

11. ¿Ha escuchado por parte de los estudiantes como son corregidos en casa? Por favor explique	
12. ¿Considera que los estilos de crianza impactan la forma de relacionarse de los niños y las niñas en el colegio? ¿Por qué?	
13. ¿Qué características en los niños pueden indicar el tipo de crianza que está recibiendo el niño o la niña en casa?	
14. ¿Considera que hay una relación entre los límites que se establecen en casa y el comportamiento que presentan los niños en el contexto escolar?	
15.Cuál sería el apoyo necesario que permita el fortalecimiento entre familia y escuela desde la crianza.	
16. De acuerdo a su experiencia con familias su internación permite la moja del comportamiento del niño o niña? ¿ Que acciones han sido importantes en este proceso	

D. Visión del docente

17. ¿Describa cuál es el rol que el docente debe tener ante la formación para la convivencia escolar, puntualmente en grupos que tienden a ser de difícil manejo?	
18. ¿Mencione algunos apoyos que considera pertinentes para ayudar en los procesos convivenciales? Por favor explique	
19. ¿Según experiencia, que estrategias le han funcionado mejor, para tener una convivencia respetuosa y positiva?	
20. ¿Qué mensaje le mandarías a las familias de sus estudiante sobre el rol ante la convivencia escolar?	
21. ¿Agregarías algo más que aporte a la relación entre estilo de crianza y convivencia escolar?	

La presenta entrevista estructurada, será utilizada solo para fines académicos de la maestría en infancias de la universidad santo tomas. Se asegura la confidencialidad de las respuesta aso como el anonimato de quien la contesta.

Muchas gracias por su participación.