

ANEXO No. 1 MATRIZ DE REVISIÓN DOCUMENTAL

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACIÓN	PAIS	TÍTULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Revista Iberoamericana de Informática Número 19, Enero-Junio 2014, pp 33-48	ISSN: 1699-4574	Dialnet	Gerardo Barrantes Casquero Dr. Luis M. Casas García Dr. Ricardo Luengo Gonzalez	Colegio Público "San Fernando" Universidad de Extremadura. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias Experimentales y Matemáticas	Departamento Ciencias de la Educación, Facultad de Educación Universidad de Extremadura, España	España	Competencias Tecnológicas de los profesores de Infantil y Primaria de Extremadura en función del género	2014	Artículo de investigación	Cualitativa	Educación	En este artículo, parte de una investigación actualmente en desarrollo, se analiza cómo el género de los profesores influye en el dominio de los diferentes recursos informáticos. El estudio, cuya población la constituye el profesorado de los centros de Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura, se basa en un diseño de encuesta, mediante la cual se han obtenido datos de 567 profesores. Los resultados indican que existen diferencias significativas en cuanto a las competencias tecnológicas en función de la variable género. Las conclusiones apuntan a la necesidad y posibilidades de mejorar las competencias tecnológicas de las profesoras.	Uso de ordenadores en Educación, Formación de profesores basada en competencias, Diferencias de género, Maestros de Primaria, Maestros de Preescolar.	Almerich et al. (05) Almerich, G., Suárez, J., Belloch, C., Gosalbo, I., Orellana, N., Bo, R. y Díaz, I. Digital divide in ICT competences in primary and secondary education: a complex relation with other key dimensions. International competence on multimedia and ICT in Education. Lisboa. Disponible on-line en: http://www.uv.es/~belloch/doc%20UTE/VE2004_3_5.pdf (2004) [Almerich et al. (05) Almerich, G., Suárez, J., Belloch, C., Gosalbo, I., Orellana, N., Bo, R. y Díaz, I. Digital divide in ICT competences in primary and secondary education: a complex relation with other key dimensions. International competence on multimedia and ICT in Education. Lisboa. Disponible on-line en: http://www.formatex.org/micte2005/218.pdf (2005) [Almerich et al. (05) Almerich, G., Suárez, J. M., Orellana, N., Belloch, C., Bo, R. y Gosalbo, I. Diferencias en los conocimientos de los recursos tecnológicos en profesores a partir del género, edad y tipo de centro. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 42, 3-10.]
Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. IV, núm. 10, junio-septiembre, 2013, pp. 3-21 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México	ISSN (Versión electrónica): 2007-2872	Redalyc	Ángel Díaz Barriga	Doctor en Pedagogía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (unam). Investigador Emérito adscrito al Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), unam.	Universidad Nacional Autónoma de México (unam).	México	Tic en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica	2013	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	En la actual era de la información es inminente la incorporación al aula de tecnologías de la información y comunicación (tic), este proceso hace necesaria una revisión de su uso educativo y el sentido didáctico con el que se implementan. Hay que tener claro que las tics nos dan acceso a la información, pero no por eso se genera conocimiento, esta gran cantidad de información implica el desarrollo de procesos cognitivos que permitan al estudiante identificar, clasificar y priorizar el valor académico de las consultas, así como llegar a	Tecnologías de la información y la comunicación, didáctica, profesores, alumnos.	Díaz-Barriga Arceo, F., G. Hernández y M. Rigo (2009), Aprender y enseñar con tic. Contribuciones a la educación Superior, México, Facultad de Psicología, unam. SEP-ILCE (2003). Una política informática educativa para la educación básica, Documento.
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLIII, núm. 3, 2013, pp. 99-131 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México	ISSN (Versión impresa): 0185-1284	Redalyc	Gisela Santiago Benítez Rebeca Caballero Álvarez Diana Gómez Mayén Atenea Domínguez Cuevas	Maestría virtual en género, sociedad y políticas públicas. Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas, FLACSO, Argentina. En proceso. Licenciada en Pedagogía. Investigadora en el Centro de Estudios Educativos A.C. Licenciada en Antropología Social Universidad Escuela Nacional de Antropología e Historia. Distrito Federal. Licenciada en Antropología Social Universidad Escuela Nacional de	Centro de Estudios Educativos, A.C.	México	El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México	2013	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	Trabajo que reúne y sistematiza una rica diversidad de posibilidades de uso y aplicación de las TIC en las aulas de 5° y 6° de primaria en escuelas mexicanas, producto de ocho años de observación, acompañamiento y ordenación de las experiencias escolares frente a la instalación de recursos informáticos digitales en los salones de clase. Es parte del resultado de una labor de videograbación, conversación, y triangulación de evidencias acerca de la transición vivida por las escuelas que integraron las muestras en distintas fases de las investigaciones encargadas al CEE por la SEP, y cuyo resultado es un conjunto de propuestas	Educación básica, tecnologías de la información y la comunicación, rendimiento académico	CEE. "Informe del seguimiento académico a la prueba piloto de incorporación de Enciclomedia en escuelas multigrado dotadas con energía solar en el estado de Querétaro", México, CEE, 2006a. CEE. "Informes sobre caracterización de práctica pedagógica con uso de Enciclomedia en español, matemáticas, ciencias, historia y geografía", México, CEE, 2006b. CEE. "Informes sobre recursos didácticos en la práctica pedagógica con Enciclomedia en español, matemáticas e historia", México, CEE, 2007. Mejía Botero, Fernando y Félix Francisco Martínez Rodríguez. Un vistazo a Enciclomedia. ¿Qué sabemos del Programa Enciclomedia a cinco años de su puesta en Brinque, X. y Sidaba, C. (2011). Menores y Redes Sociales. Madrid: Foro de Generaciones Interactivas, Fundación Telefónica. Disponible en: http://www.generacionesinteractivas.org/uploads/libros/Libro-Menores-y-Redes-Sociales_.pdf [consulta 2012, 27 de febrero]. Castañeda, L.; González, V. y Serrano, J.L. (2011). Donde habitan los jóvenes: precisiones sobre un mundo de redes sociales. En F. Martínez y L. Solano. Comunicación y relaciones sociales de los jóvenes en la red. Madrid: Editorial Madrid. 47-64.
Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, ISSN 1139-613X, Vol. 16, Nº 1, 2013, págs. 351-374	ISSN (Versión impresa): 1139-613X	Dialnet	María del Mar Sánchez Vera José Luis Serrano Sánchez María Paz Prendes Espinosa María	Doctora en Pedagogía. Licenciada en Pedagogía, Máster en Psicología de la Educación. Profesora Titular de Tecnología Educativa. Directora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar	Universidad de Murcia	España	Análisis comparativo de las interacciones presenciales y virtuales de los estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria	2013	Artículo de Reporte de Caso	Cualitativa	Pedagogía	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han provocado, entre otras cosas, nuevos modelos de comunicación entre las personas. La interacción social ha dejado de ser patrimonio exclusivo del contexto presencial, puesto que cada vez más la comunicación se produce en red y especialmente si nos referimos a los adolescentes. En este trabajo presentamos los resultados y conclusiones del proyecto	TIC, interacción, nuevos modelos de comunicación, comunicación en red, entorno tecnológico, tecnología educativa.	Brinque, X. y Sidaba, C. (2011). Menores y Redes Sociales. Madrid: Foro de Generaciones Interactivas, Fundación Telefónica. Disponible en: http://www.generacionesinteractivas.org/uploads/libros/Libro-Menores-y-Redes-Sociales_.pdf [consulta 2012, 27 de febrero]. Castañeda, L.; González, V. y Serrano, J.L. (2011). Donde habitan los jóvenes: precisiones sobre un mundo de redes sociales. En F. Martínez y L. Solano. Comunicación y relaciones sociales de los jóvenes en la red. Madrid: Editorial Madrid. 47-64.
Revista de Curriculum y Formación del profesorado. Vol. 16, Nº 3, 2012, págs. 285-305	ISSN 1138-414X (edición papel) ISSN 1989-639X (edición electrónica)	Dialnet	Juan Pedro Barberá Cebolla María Fuentes Agustí	Psicopedagogo, Magister en Educación y TIC Magister en Comportamiento Docente	Instituto Eduardo Primo Marqués de Carlet y Universitat Autònoma de Barcelona	España	Estudios de caso sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las TIC en un centro de educación secundaria	2013	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo presenta un estudio de caso sobre cómo los estudiantes de una escuela de educación secundaria de la Comunidad Valenciana percibe la inclusión de las TIC por parte de su profesorado y como contribuyen en la mejora del aprendizaje. Se parte del análisis de la visión que tiene el alumnado sobre la forma en la que el profesorado ha integrado en la práctica escolar el uso de las TIC con la finalidad de obtener respuestas respecto a las fortalezas, debilidades y posibilidades de mejora que necesitaría introducir el centro educativo para un adecuado uso e implementación de las TIC. Por otra parte, el estudio permite corroborar la importancia de	Eficacia escolar, inclusión de las TIC, actitudes del profesorado, desarrollo, mejora del aprendizaje, práctica escolar, evaluación centro educativo, procesos enseñanza aprendizaje.	Arro, M. (2008). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. Investigación en la Escuela, 64, 5-18. Extraído el 9 de Mayo de 2011 desde http://bit.ly/s09wTN Canales, R. y Marqués, P. (2007). Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC. Análisis de su presencia en tres centros educativos. Educar, 39, 115-133. Extraído el 26 de diciembre de 2011 desde http://bit.ly/5g8bj Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones Unesco.
Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, Nº. 42, págs. 75-87	ISSN 1133-8482	Dialnet	María Luisa Sevillano García Raquel Rodríguez Cortés	Doctora en Ciencias de la Educación Psicopedagogo, Doctora en Educación	Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED. Facultad de Educación	España	Integración de tecnologías de la información y la comunicación en educación infantil en Navarra	2013	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	El artículo ofrece una perspectiva sobre integración, dificultades, causas y resultados sobre las TIC en Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra, a partir de estudios, percepciones, experiencias de docentes de esta etapa, opiniones de expertos y familias. Es un estudio analítico y prospectivo con importantes aportaciones valiosas sobre formación inicial y permanente del profesorado, dotación de centros y aulas, mantenimiento de tecnologías, personal especializado de apoyo.	Sociología educativa, tecnología, cambio social, Educación Infantil, Navarra.	Plossman, C. & Stephen, Mc (2010). Growing up with Technology- Young children Learning in a digital World. London: Routledge. Raposo, M (2005). Experiencias y prácticas Educativas con Nuevas Tecnologías. Ourense: A.I.C.A. Sevillano, M.ª. L. & Llanas, C. (2011). Profesorado de primaria y aplicación de tecnologías: Un estudio de caso. Pixel Bit, Revista de Medios y Educación, 38, 63-74.

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACIÓN	PAIS	TÍTULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Educación XXI, vol. 16, núm. 1, 2013, pp. 39-61	ISSN (Versión impresa): 1139-613X	Redalyc Dialnet	Jesús M. Suárez Rodríguez Gonzalo Almerich Bernardo Gargallo López Francisco M. Aliaga	Catedrático de Métodos de Investigación en Educación Doctor en Ciencias de la Educación Catedrático de Teoría de la Educación de la Facultad de Filosofía Profesor Titular en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico	Universidad de Valencia	España	Las competencias del profesorado en tic: estructura básica	2013	Artículo de Investigación	Cualitativa	Pedagogía	Las competencias en TIC del profesorado son una variable clave para la integración de las TIC en la escuela. Este artículo presenta un esquema de indicadores de competencia para dos dimensiones, competencias tecnológicas y competencias pedagógicas, desde un modelo MIMIC. El modelo incluye la definición de una relación específica entre estas dimensiones y también de los efectos de un conjunto de factores relevantes: personales (género, edad y frecuencia de uso del ordenador) y contextuales (tipo de centro, etapa educativa y acceso al aula de informática). La información se recogió mediante un cuestionario aplicado a una muestra de 868 profesoras y profesores de Educación Primaria y Secundaria.	Tecnologías de la información y de la comunicación, competencias tecnológicas, competencias pedagógicas, educación primaria, educación secundaria.	Almerich, G. Suárez, J. M. Orellana, Y. y Díaz, M.I. (2010). La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento. Revista de Investigación Educativa, 28 (1), 31-50. Araa, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Revista de Educación, 352, 77-97. Pablos, J. de, Colls, P. y González, T. (2010). Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas. Revista de Educación, 352, 23-51.
Perspectiva Educacional, Vol 52, N° 2, Junio 2013; Págs 135-153	ISSN: 0718-9729	Dialnet	Sonia Mortis Lozoya Angel Valdés Cuevo Joel Angulo Armenta Ramona Imelda García López Omar Cuevas Salazar	Licenciado en Psicología, Universidad de la Habana. Especialización en Docencia. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán. Maestro en Investigación Educativa, por la Universidad Autónoma de Yucatán. Ingeniero Administrador por el Instituto Tecnológico Agropecuario. Maestro en Administración por el Instituto Tecnológico de Sonora y Doctor en Educación por la NOVA Southeastern University. Doctora en Educación. Profesor Investigador, Departamento de Educación ITSON.	Instituto Tecnológico de Sonora	México	Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México	2013	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	El estudio analiza la percepción de los docentes acerca de sus competencias digitales y la relación de esta con variables sociolaborales, académicas y de acceso a las tecnologías. Con un muestreo no probabilístico en 15 escuelas secundarias públicas de una ciudad del Norte de México. Se diseñó un cuestionario que fue respondido mediante una escala tipo Likert. Los resultados señalan que en los docentes "Instrumentales" y "Cognitivos" los docentes se percibieron competentes digitales, mientras que en lo relativo a lo "Didáctico-Metodológico" lo hacen como no competentes. El desarrollo percibido de competencias digitales se relacionó de manera negativa con la edad y de forma positiva con estudiar un postgrado.	Competencias docentes, docencia, educación básica, educación digital, educación de información y comunicación.	Araa, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Revista de Educación, (352), 77-97. Recuperado de http://www.revistaeducacion.education.es/re352/re352_04.pdf Cabero, J. (2004). Formación del Profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. Comunicación y Pedagogía. Comunicación y Pedagogía. Tecnologías y Recursos didácticos, 195, 27-31. Recuperado de http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliov/jca11.pdf
Comunicar, n° 42, v. XXI, 2014, XXI, 2014, Revista Científica de Educocomunicación; páginas 65-74	ISSN: 1134-3478;	Dialnet	Ana García Valcárcel Verónica Basillota Camiño López	Dra. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso es Profesora Titular de Universidad en la Facultad de Educación. Licenciada del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Licenciado y doctorando del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación	Universidad de Salamanca	España	Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria	2013	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	Las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje en una sociedad cada vez más conectada, en la cual aprender a trabajar con otros y colaborar se convierte en una competencia trascendental. El texto presenta resultados de una investigación sobre concepciones y prácticas del profesorado en ejercicio acerca de las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las tecnologías de la comunicación (TIC), en centros de enseñanza de Educación Primaria y Secundaria. En el artículo se analizan los datos referidos a las aportaciones de las TIC para llevar a cabo procesos de trabajo colaborativo en el aula, desde el punto de vista de los docentes de los centros acreditados con alto nivel TIC por la Junta de Castilla y León. También se expondrán las limitaciones que imponen estas herramientas, así como las posibilidades de investigación que abren.	Metodología didáctica, integración curricular, aprendizaje colaborativo, aprendizaje virtual, formación de profesorado, práctica docente.	COLL, C., MAURÍ, T. & ONRUBIA, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10, 1-18. MONERO, C. & BADIA, A. (2012) La competencia informacional desde una perspectiva psicoeducativa: enseñanza basada en la resolución de problemas prototípicos y emergentes. Revista Española de Documentación Científica, 75-99. (DOI: 10.3989/rev.de.2012. mono.978).
Zona Próxima, núm. 16, enero-junio, 2012, pp. 2-13 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia	ISSN (Versión impresa): 1657-2416	Redalyc Dialnet	Liz Karen Hernández Nieto Luisa Fernanda Muñoz Aguirre	Magíster en Educación, Licenciada en Pedagogía Infantil. Universidad Tecnológica de Pereira Magíster en Educación, Licenciada en Pedagogía Infantil. Universidad Tecnológica de Pereira	Universidad Tecnológica de Pereira	Colombia	Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica	2012	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	El propósito de la investigación es interpretar los usos pedagógicos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en una unidad didáctica de enseñanza y aprendizaje. Teóricamente el proyecto se sustenta en el enfoque constructivista sociocultural y los principios de enseñanza como ayuda ajustada y sistemática; así mismo, se aborda el aprendizaje como proceso de construcción activa de significados y los contenidos y las TIC como ayudas semióticas mediadoras de la actividad conjunta entre Profesores y estudiantes que guían las prácticas educativas. La metodología se basa en un estudio de caso simple: se observa, se registra y se analiza una unidad didáctica completa, basada en la estrategia <i>avanzada, no autónoma de aula en la comunicación</i> .	TIC, enseñanza, aprendizaje, unidades didácticas.	Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. En: Barberá, Mauri, T. & Onrubia, J. (2008). Como valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Barcelona: Graó. Mauri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Anuario de Psicología, 38, (3), 377-400. Coll, C. & Monereo, C. (Eds.) (2008). Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Morata. Coll, C.; Onrubia, J. & Mauri, T. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Revista REDIE, 10, (1), 1-18. Recuperado de http://redie.us.es/redie/article/view/2707/2010
Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 15, núm. 1, 2012, pp. 101-112. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Zaragoza, España	ISSN (Versión electrónica): 1575-0965	Redalyc Dialnet	Francisco Javier Trigueros Cano Raquel Sánchez Ibáñez Maria Isabel Vera Muñoz	Profesor Titular de Escuela de Didáctica de Ciencias Sociales en la Universidad de Murcia. Ha coordinado varios proyectos de investigación relacionados con los recursos y su uso en el área de Conocimiento del Medio Social y Cultural. Profesora Ayudante de la Facultad de Educación en la Universidad de Murcia. Doctora en Historia. Imparte docencia en niveles de Grado y Posgrado en la Universidad de Murcia. Profesora Titular de Universidad en la Facultad de Educación de la universidad de Alicante. Es Maestra, Profesora de Investigación y	Universidad de Murcia Universidad de Murcia Universidad de Alicante	Madrid, España	El profesorado de educación primaria ante las tic: realidad y retos	2012	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	A partir de diversos estudios de caso se plantea una aproximación a la utilización por parte del profesorado de Infantil y Primaria en diversos centros de enseñanza de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia de las tecnologías de la información y la comunicación. Los resultados señalan que pese a la alta valoración por el profesorado de las TIC como herramienta didáctica en el aula y la progresiva dotación de recursos tecnológicos en los centros educativos en los últimos diez años, la utilización de las TIC por el profesorado aún son escasas. Los motivos principales señalados son las dificultades para la formación en el uso de las nuevas tecnologías y el excesivo tiempo que conlleva la preparación de materiales didácticos.	Didáctica, tecnologías de la comunicación y la información, Educación Infantil y Primaria.	LA TORRE, J. (2005). "Las nuevas tecnologías en las clases de ciencias sociales del siglo XXI". Quaderns Digitals, 37. Consultado el 5 de marzo de 2012 en http://www.quadernsdigitals.net ESCUDEIRO, J. M. (1995). "La integración de las nuevas tecnologías en el currículo y el sistema escolar". En J. L. Rodríguez y O. Sienz (Coords.). Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación (pg. 8-18). Alaya: Marfil. VERA MUÑOZ, M. I. (2004). "La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje". En M. I. Vera Muñoz y P. Pérez Prieto (Eds.). La formación de la ciudadanía: Las TIC y los nuevos problemas (pp. 57-64). Alicante: AUPDCS. TRIGUEROS CANO, F. J., MOLINA PUCHE, S., SANCHEZ IBÁÑEZ, R. et al. (2010). "La competencia digital y la didáctica de las ciencias sociales en la

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Vol. 14 No. 19, (2012), pp. 247 - 263	ISSN 0122-7238	Redalyc Scielo	Luz del Sol Vega Juanita del Mar Vega	Estudiante del doctorado en Ciencias de la Educación (RUDECOLOMBIA-Universidad del Cauca). Magíster en Educación (Universidad del Cauca). Licenciada en tecnología e informática de la Universidad Católica de Manizales. Candidata a magíster en Educación (Universidad de Manizales). Licenciada en Enoeducación (Universidad del Cauca) Docente de la Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.	Universidad del Cauca Universidad de Manizales	Colombia	Los docentes frente a la incorporación de las tic en el escenario escolar	2012	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	La investigación se centra en la comprensión de las representaciones sociales que sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) subyacen en los docentes del nivel de educación básica primaria en una institución educativa urbano-marginal de la ciudad de Popayán (Cauca). La investigación es de corte cualitativo y se basa en la metodología de la teoría fundamentada. Se parte de las vivencias y experiencias de los docentes en su formación personal y profesional, relacionadas con los procesos de apropiación e incorporación de las TIC en los contextos escolares y se llega a procesos de análisis y sistematización final de los datos, donde se	Revista Historia de la Educación Latinoamericana, tecnologías de la información, profesor, escuela, educación.	Buckingham, David. Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial, 2008. Castells, Manuel. La revolución de las tecnologías y la información, 1999. www.hipersociologia.org.ar/catedra/material/Castellsap1.html
Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 2, mayo-agosto, 2012, pp. 355-370 Universidad de Granada Granada, España	ISSN 1989-639X (edición electrónica)	Redalyc Dialnet	Elia Maria Fernández Diaz Adelina Calvo Salvador	Personal de Investigación en Formación; grupo Berril@b. Maestra de Educación Infantil, Licenciada en Psicopedagogía. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Oviedo. Actualmente trabaja como profesora en el Área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria.	Universidad de Cantabria	España	La formación permanente del profesorado en el uso innovador de las tic. Una investigación-acción en infantil y primaria	2012	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	En este artículo se describe una investigación dirigida a consolidar un entorno de trabajo colaborativo que propicie el uso de las TIC para promover el cambio en los centros. A través de un proceso de Investigación-Acción desarrollado entre 2006- 2010 en centros de Infantil y Primaria y en un entorno blended-learning, se lograron poner en marcha proyectos colaborativos como los apadrinamientos digitales o las tutorizaciones entre el alumnado, así como diferentes estrategias de desarrollo profesional como el andamiaje entre docentes o la capacitación para la investigación. Todo ello permitió el desarrollo de procesos de innovación educativa. Los resultados permiten subrayar la importancia de la creación de comunidades de práctica en las que se rellene y negocie el significado de la escuela 2.0 en un entorno social de aprendizaje.	Integración de las TIC, Investigación-Acción, formación en centros, comunidad de prácticas	Angulo, J. J., Betanzo, M. J. y López Gil, M. (2005). Viviendo los contenidos: una experiencia en el uso de las tecnologías móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Quaderns Digitals, 37: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca/VisualizarArticuloUvisualiza&articulo_id=8419 Benito, M. (2009). Desafíos pedagógicos de la escuela virtual: las TIC y los nuevos paradigmas educativos. Telos. Cuadernos de comunicación e innovación, 78. Disponible en: http://sociedadinformacion.funclacion.telefonica.com/telos/articuloCuaderna.asp?articuloId=302&rev=30278.htm Fernández-Díaz, E. y Correa, J. M. (2008). Integración de las TIC en proyectos colaborativos mediante apadrinamientos digitales. RELATEC. Revista Latinoamericana de ecología Educativa, 7 (2),57-67. Gutiérrez Martín, A (2009). Formación del profesorado y tecnologías de la información y la comunicación. Renovación y convergencia para la educación 2.0. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10 (1), 93-111.
Ciencias Holguín, vol. XVIII, núm. 3, julio-septiembre, 2012, pp. 1-13 Centro de Información y Gestión Tecnológica Holguín, Cuba	ISSN (Versión electrónica): 1027-2127	Redalyc	Miraida Ferras Ferras Ismael Tamayo	Docente Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Holguín, Cuba. Docente Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero" Holguín, Cuba.	Centro de Información y Gestión Tecnológica Holguín	Cuba	Las TIC en las instituciones educativas: etapas en su utilización	2012	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	Se presenta un análisis histórico-crítico acerca del empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el desarrollo educacional durante el periodo revolucionario como parte del necesario perfeccionamiento de los planes y programas de estudio a favor del aumento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta perspectiva, se determinan límites en las diferentes etapas, se elabora el criterio y se establecen indicadores que orientan el análisis para revelar las peculiaridades de los diferentes momentos del devenir histórico, que sirven de base a las conclusiones elaboradas por los autores.	Instituciones Educativas, Tecnologías de la información y las comunicaciones, educación, proceso de enseñanza aprendizaje, medios audiovisuales.	Barreto Gelles, Ivan. Concepción Pedagógica para la producción de televisión con fines educativos. La Habana : Editorial Academia, 2009. 62 p. Bravo Reyes, Carlos. Un sistema multimedia para la preparación docente en medios de enseñanza, a través de un curso a distancia. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", 1999. 161 h. (Tesis de doctorado, "Enrique José Varona"). Fernández Rodríguez, Bertha. Maestría en Educación Tecnología Educativa y Medios de Enseñanza. [documento en línea] fexisi-1.htm. Septiembre 2000, [consultado: 2 enero 2009]. Gerald, H. C. Marco histórico de las computadoras [documento en línea] www.monografias.com [consultado: 19 abril 2009]. González Castro, Vicente. Diccionario cubano de medios de enseñanza. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1986. 256 p. Oliver Fernández Viqueira. La comunicación informática del
RED. Revista de Educación a Distancia, núm. 30, enero-marzo, 2012, pp. 1-11, Universidad de Murcia España	ISSN (Versión electrónica): 1578-7680	Redalyc	Brenda Luz Colorado Aguilar Rubén Edel Navarro	Universidad Veracruzana. Maestría en Comunicación y Tecnología Educativa. ILCEE. Doctorante en Sistemas y Ambientes Educativos. Coordinador del Centro de Innovación, Desarrollo e Investigación Educativa (CIDIE-UV). Coordinador del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos (DSAE-UV), con registro en el PNPIC-CONACYT. Miembro del Consejo Interinstitucional del DSAE-UdeG. Miembro del Consejo Consultivo de Posgrado de la Región Veracruz. Integrante del Cuerpo Académico Entornos Innovadores de Aprendizaje, el cual coordinó de 2010 a 2013. Investigador de tiempo completo, Académico de carrera, Titular C., adscrito a la Facultad de Pedagogía. Región Veracruz, Camujs	Universidad de Murcia	España	La usabilidad de TIC en la práctica educativa	2012	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	Se realiza un análisis acerca de la usabilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desde la perspectiva de la práctica educativa, focalizándolo en la adquisición de nuevos significados al establecer la interacción entre el binomio recursos tecnológicos-docencia, y la forma como se construye el conocimiento a partir de dicha experiencia. La usabilidad de TIC, o experiencia del usuario, para la formación inicial docente representa una condición de aprendizaje mediado por los recursos digitales, partiendo de la premisa que contempla que la formación por competencias permitirá desarrollar las habilidades, actitudes y valores para aplicar las TIC en un contexto específico. Por otra parte, el enfoque por competencias asociado con el constructivismo sociocultural brinda la pauta para integrar el saber, saber hacer, saber estar y saber ser, que permiten al docente identificar los recursos que podría incorporar de manera deliberada en el proceso.	Usabilidad de TIC, competencias docentes, práctica educativa, práctica docente, formación inicial docente.	Ausubel D., Novak, J. y Hanesian, H. (2005). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, Editorial. Cobo, C. (2005). Organización de la información y su impacto en la usabilidad de las tecnologías interactivas. Tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona. En red. Recuperado en: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4090/ter1del.pdf?sequence=1 Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill. Edel, R. (2004). La educación y el desarrollo de habilidades cognitivas. Red Científica. Ciencia, Tecnología y Pensamiento. En red. Recuperado en: http://www.redcientifica.com/doc/doc200411134401.html García Calero, B., Loredi, J. y Carraña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. En red. Recuperado en: http://redie.uabx.mx/NumEspecial/contenido/garcialedecararra

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TÍTULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Revista: Educación Comunicación Tecnología. Volumen 6 No 12	ISSN: 1909- 2814	Dialnet	Silva García Urrea Angela Chikhani	Graduada de Máster en Educación en la Universidad de Harvard y Doctora en Estudios del Desarrollo del Centro de Estudios del Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela (CENDES-UCV). Es docente en las áreas de Innovación y Cambio Organizacional y su agenda de investigación se centra en el estudio de las políticas públicas relacionadas con el uso social de las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes contextos sociales y educativos. Investigadora Visitante en la Universidad de Indiana, Bloomington, en el Departamento de Educación. Licenciada en Ciencias de la Computación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), 1989. <i>Maestría en Ciencias de la</i>	Docente de la Universidad Simón Rodríguez Docente de la Universidad Simón Bolívar en Caracas	Venezuela	Percepciones que tienen los docentes de América Latina sobre las TIC	2012	Artículo de investigación	Cuantitativa	Educación	El artículo presenta los resultados de un estudio sobre las percepciones que tienen los maestros de primaria y secundaria en América Latina acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Se diseñó un cuestionario para medir las percepciones utilizando como marco teórico la Teoría Unificada de la Aceptación y Uso de la Tecnología (TUAUT) (Venkatesh, Davis y Davis, 2003). Los resultados del cuestionario aplicado a una población de 524 docentes de sesenta y nueve escuelas ubicadas en ocho países de América Latina que asistieron a un curso de cuatro meses de capacitación tecnológica en línea, muestran que los docentes tienen una percepción positiva sobre la utilidad de la tecnología en la educación y que perciben que aprender a usar la tecnología no requiere demasiado esfuerzo o tiempo. En un intento por arrojar más luz sobre estos resultados, se analizaron las interacciones <i>en línea durante el curso del curso.</i>	América, información, Latina, maestros, percepción, tecnologías, TUAUT, uso.	Becerra, G. (2003). Maestros y Computadores. Percepciones y significados. INNOVA. Universidad de Guadalajara. México. Chong, A. (Ed.) (2011). Development Connections. Unveiling the impact of new information technologies. Inter-American Development Bank. New York: Palgrave. Macmillan. De Vries, M. (2005). Teaching about Technology. An Introduction to the Philosophy of Technology for Non-philosophers. Science & Technology Education Library. Volume 27. Netherlands: Springer. doi: 10.1007/1-4020-3410-5 Guerin, M. & Jordan, V. (2010). Public policies for the information society: a shared vision? Santiago: United Nations ECLAC. ECLAC – Project Documents collection. Lie, M. & Sørensen, K.H. (1996). Making technology our own? Domesticating technology into everyday life. In M. Lie, & K.H., Sørensen (Eds.), Making Technology our Own? Domesticating Technology into Everyday Life. (pp. 1-30). Oslo, Scandinavian University Press. Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. <i>Tecnologías y aprendizaje. Revista</i>
Educatio siglo XXI: Revista de la facultad de educación No 30, 1	ISSN 1699-2105	Dialnet	Jose Manuel Sáez López	Profesor Asociado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED José Manuel Sáez López es doctorado en Modelos Didácticos y TIC en la UNED. Maestro, jefe de estudios y pedagogo. Con 24 publicaciones en revistas indexadas. Acreditado ANECA como profesor contratado, título inglés CI y ponente con comunicaciones en 26 congresos nacionales e internacionales. Participa en diversos proyectos de investigación. Líneas de investigación centradas en la integración de la Tecnología Educativa y la aplicación de <i>estrategias metodológicas.</i>	Universidad Nacional de Educación a Distancia. Pedagogía y Doctorado	Castilla la Mancha España	Valoración de la persistencia de los obstáculos relativos al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Primaria	2012	Artículo de investigación	Cuantitativa	Educación	Actualmente contamos con diversos estudios que muestran evidencias relativas a los beneficios que aportan las tecnologías cuando se aplican en contextos educativos, hasta el punto de que algunos autores aseguran que las Tecnologías de la Información y Comunicación favorecen el rendimiento académico del alumnado. El problema se plantea en la dificultad para aplicarlas pues plantean una serie de dificultades. A partir de las consideraciones de varios autores como Bricker, Pelgrum o Ertmer, se analizan las llamadas barreras intrínsecas relativas a las actitudes de los docentes y las barreras extrínsecas que se refieren a factores externos como pueden ser la formación o los medios materiales. El presente estudio utiliza el cuestionario para analizar unos datos de un modo cuantitativo, comparando las frecuencias y valorando un análisis factorial, con una muestra de 65 sujetos. También se <i>de un análisis factorial.</i>	Actitudes del docente, Formación Docente, Investigación Cuantitativa, Tecnologías de la Información y la Comunicación, (TIC), rol del maestro.	Araa, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. RELIEVE: v. 11, n. 1, 3-25. Balaskat, A., Blamire, R. & Kefala, S. (2006). The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe. European Schoolnet, European Commission. http://ec.europa.eu/education/doc/reports/doc/ictimpact.pdf Beltrán, J. A. (2003). Las TIC: Mitos, promesas y realidades. En el Congreso sobre la Pedagogía de Internet. Madrid: Educared Billeau, R. (2002). Tus spake Venecia. En A. Aviram y J. Richardson (eds.), On What Does the turtle stand: an inquiry into the aims of the introductions of ICT to education. 103-37. London: Kluwer Academic Publishers. Brickner, D. L. (1995). The effects of first and second order barriers to change on the degree and nature of computer usage of mathematics teachers: A case study. Dissertation Abstracts International, 56(1), 07A. (UMI No. 9824700) Ruiz, A. J. Tirado, R. & Guzmán-Franco, M. D. (2010).
Revista Española de Documentación Científica, Vol. 35, Nº Extra 1, 2012, págs. 46-74	ISSN 0210-0614	Dialnet	Manuel Area Amador Guarro	Doctor en Pedagogía Licenciado Filosofía y Letras	Universidad de La Laguna.	España	La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza el aprendizaje competente	2012	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	Este trabajo realiza una lectura de dicho concepto desde el ámbito pedagógico, y específicamente, didáctico. En la primera parte del trabajo se sugiere la necesidad de redefinir el sentido de la alfabetización ante la omnipresencia de la cultura digital en el actual contexto de la sociedad informacional. En la segunda se aborda la conceptualización del concepto de aprendizaje competente y de las metodologías o estrategias de enseñanza que son acordes y coherentes con el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. <i>Se concluye con algunas sugerencias sobre el</i>	Competencias básicas, alfabetización informacional, aprendizaje competente, competencia digital, TIC y educación.	Area, M. (2010). Tecnologías digitales, multialfabetización y bibliotecas en la escuela del siglo XXI. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, n.º 98-99, enero-junio, 39-52. Disponible en: http://www.aab.es/aab/images/stories/Boletin98_99/2.pdf (consultado el 9/1/2012).
3 c TIC: cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC Vol. 2, Nº. 1, 2013	ISSN-e 2254-6529	Dialnet	Pere Marqués Graells	Doctor en Pedagogía Departamento de Pedagogía Aplicada - Facultad de Educación	Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)	España	Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones	2012	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales <i>relacionales con usuarios tecnológicos como el</i>	Tic, niveles de integración brecha digital, formación didáctica-tecnológica del profesorado.	MAJÓ, Joan (2003). Nuevas tecnologías y educación (http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html [12-2003]. MARTÍN PATIÑO, José María; BELTRAN LLERA, Jesús; PÉREZ, Luz (2003). Cómo aprender con Internet. Madrid: Fundación encuentro.
Revista de Medios y Educación, núm. 38, enero, 2011, pp. 187-199. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 38, enero, 2011, pp. 187-199, 'Universidad de Sevilla España	N (Versión impresa): 1133-8	Redalyc Dialnet	Manuel Area Moreira Daída González Salamanc Olga Cepeda Romero Ana Luisa Sanabria Mesa	Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Santiago de Compostela (1982) y Doctor en Pedagogía (1987) por la Universidad de La Laguna. Licenciada en Pedagogía por la ULL, técnica de Calidad en la Unidad de Evaluación y Mejora de la Calidad de la ULL. Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Santiago de Compostela, Doctora en Educación por la Universidad de La Laguna. Doctora en Pedagogía y Profesora de la Facultad de Educación en la Universidad de La Laguna.	Universidad de la Laguna España	España	Un análisis de las actividades didácticas con tic en aulas de educación secundaria	2011	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo se basa en un estudio de casos desarrollado en dos centros de Educación Secundaria de Tenerife integrados en el Proyecto Medusa del Gobierno de Canarias (http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/medusa). Se presentan aquí los resultados obtenidos de las observaciones de diversas clases cuyo objetivo central fue identificar qué tipo de actividades didácticas se han desarrollado con las TIC, en qué medida estas actividades están favoreciendo la adquisición de competencias informacionales y digitales en el alumnado, y cómo se han organizado y desarrollado las mismas en el contexto del aula.	Innovación educativa, TIC, actividades didácticas, Educación Secundaria, competencia digital	Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa RELIEVE, 11 (1), (http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm) [23/05/2008] Area, M. (2008.). Innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. Investigación en la escuela, 64, 5-18. Balaskat, A.; Blamire, R. & Kefala, S. (2006). The ICT Impact Report. A review of studies of ICT impact on schools in Europe. European Schoolnet, European Commission, (http://ec.europa.eu/education/doc/reports/doc/ictimpact.pdf) [18/1/2008] Cebrian, M. (Coord.) (2009). El impacto de las TIC en los centros educativos. Madrid: Síntesis. Grupo Seltia (2007). O valor do envoltório. Um estudo da influencia das TIC nos centros educativos. Vigo: Edicións Xerais.

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 3, núm. 6, enero-junio, 2011, pp. 379-392, Pontificia Universidad Javeriana Colombia	ISSN (Versión impresa) 2027-1174	Redalyc	Angel Alberto Valdés Cuervo Claudia Gabriela Areola Olivarría Joel Angulo Armenta Ernesto Alonso Carlos Martínez Ramona Imelda García López	Licenciado en Psicología, Universidad de la Habana. Especialización en Docencia. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán. Maestro en Investigación Educativa, por la Universidad Autónoma de Yucatán. 4to semestre de Doctorado en Ciencias Sociales, en el Centro de Investigación y Desarrollo (CIAD) Departamento de Educación, en el Instituto Tecnológico De Sonora ITSON. Profesor de tiempo completo Investigador titular B. Maestría en Innovación Educativa. Universidad de Sonora, México. Ingeniero Administrador por el Instituto Tecnológico Agropecuario. Maestro en Administración por el Instituto Tecnológico de Sonora y Doctor en Educación por la NOVA Southeastern University. Ingeniero Industrial por el Instituto Tecnológico de Sonora, licenciado en Filosofía Universidad del valle. <i>Mención en la Universidad de la Habana.</i>	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC	2011	Artículo de investigación	Cuantitativa	Pedagogía	Se realizó un estudio relacional cuantitativo con el propósito de describir las actitudes de los docentes hacia las TIC y su relación con variables sociodemográficas de los mismos (edad y género) y con aquellas que indican posibilidades de acceso a las tecnologías (computadora en el hogar y Enciclomedia en el salón de clases). Los resultados señalan que de manera general los docentes poseen actitudes positivas hacia las TIC, especialmente en los docentes de género masculino y en aquellos que cuentan con mayores posibilidades de interacción con las mismas.	Actitudes del docente, tecnología educativa, educación básica.	Araoz-Moreira, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11 (1). Disponible en: http://v11n1/RELIEVEv11n1_1.htm . Fernández-Tilve, D. (2007). ¿Contribuyen las TIC a hacer de los profesores mejores profesionales? ¿Qué dicen los directivos escolares gallegos? Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 30, 5-15. Disponible en: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/368/36803001.pdf López, M. (2006). Actitudes de los profesores de la Universidad Central Venezolana hacia la educación a distancia basada en tecnologías. Revista de Pedagogía, 80, 407-440. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922006000300003&script=sci_arttext
Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 39, julio, 2011, pp. 211-223	ISSN (Versión impresa): 1133-8482	Redalyc	Ángel Alberto Valdés Cuervo Joel Angulo Armenta Militza Lourdes Urias Martínez Ramona Imelda García López Sonia Verónica Mortis Lozoya	Docentes adscritos al Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), alumnos de LCE del ITSON y profesores investigadores del Instituto Superior de Cajeme (ITESCA).	Universidad de Sevilla	España	Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las tic	2011	Artículo de investigación	Cuantitativa	Pedagogía	Se ha realizado un estudio descriptivo con una metodología cuantitativa con el objetivo de describir las necesidades de capacitación de docentes de educación primaria del Sur de Sonora en México en el uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Encontrándose que los docentes refieren altas necesidades de capacitación especialmente en lo referido a los fundamentos pedagógicos en el uso de las TIC y que este era mayor en los docentes de mayor edad, en los que tenían mayor accesibilidad a las tecnologías y los que le otorgaban mayor importancia como apoyo en el aprendizaje.	TIC, docentes, capacitación.	Angulo A., Ochoa, A., Mortis L., Valdivia, G., Pizá, G. & López S., G. (2009). Alfabetización tecnológica y el cierre de la brecha digital. Coll. C., Mauri, T. & Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10(1). Recuperado de http://redie.uaib.mx/vol10no1/contenido-coll-2.html . Llorente, M. (2008). Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en TIC. Pixel-Bit Revista de Medios y Educación, 31, 121-130.
CTS: Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad. Volumen 6 no 18	ISSN 1668-0030	Dialnet	Camilo Polanco López de Mesa	Director fundacion Haciendo Equipo en POSTOBON S.A. Colombia Servicios medio ambientales Actual POSTOBON S.A. KINSEI Consultoria S.A.S Anterior Grupo EPM. Alcaldía de Medellín - Secretaria de Educación Educación Universidad EAFIT Director. Asesor de Proyectos Alcaldía de Medellín - Secretaria de Educación marzo de 2004 – febrero de 2011 (7 años) Gerenciar proyectos sociales en Educación de la ciencia, la tecnología, la innovación. Diseñar políticas públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación. Diseñar programas y proyectos en emprendimiento e innovación para colegios públicos y privados	Postobón S.A., Kinsei Consultoria S.A.S	Colombia	Políticas públicas y TIC en la educación	2011	Artículo de investigación	Cuantitativa	Educación	El siguiente artículo presenta algunos resultados que se han alcanzado con la puesta en marcha de una política pública para la apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en comunidades educativas de la ciudad de Medellín, Colombia. Estos resultados se han medido con algunos indicadores tanto en el uso como de la apropiación de estudiantes y docentes pertenecientes a instituciones educativas (IE) oficiales, las cuales albergan la población estudiantil más pobre. La implementación de esta política ha transformado tanto los procesos de enseñanza como de aprendizajes de los docentes y estudiantes, en los cuales las TIC se han transversalizado en el currículo, pero a su vez han impactado a la sociedad que vive alrededor de las IE a través del uso de las TIC en jornadas contrarias a las educativas, bajo un modelo de "aula abierta". Los roles de docentes y estudiantes en estos nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje se transforman y evolucionan para posibilitar el acceso a la información y apropiación del conocimiento disponible en los diferentes medios.	Tecnologías de la Información y la Comunicación, políticas públicas, educación, sociedad.	ALCALDIA DE MEDELLIN (2008): "Línea 2: Desarrollo y Bienestar para toda la Población", en Alcaldía de Medellín: Medellín, es solidaria y competitiva. Plan de Desarrollo 2008-2011, Medellín, pp. 55-65. CLARO, M. (2010): La Incorporación de Tecnologías Digitales en Educación. Modelos de identificación de buenas prácticas, CEPAL – Colección documentos de proyectos, p. 30. COLCIENCIAS (2008): Política Nacional de fomento a la investigación y a la innovación. Colombia construye y siembra futuro, Bogotá. HARTMAN, D. (2009). "What will be the influences of media on literacy in the next millennium?", Reading Research Quarterly, Vol. 35, N° 2, pp. 281-282. KELLNER, D. (2004): "Revolución tecnológica, alfabetismos múltiples y la reestructuración de la educación", en I. Snyder (Comp.): Alfabetismos Digitales. Comunicación, innovación y educación en la era electrónica, Granada, España, Consorcio para la enseñanza abierta a distancia de Andalucía, pp. 227-250. MINISTERIO DE COMUNICACIONES (2008): Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Bogotá. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2008): Plan decenal de educación 2006-2016, Bogotá. OCDE (2001): Learning to Change-ICT in Schools, París, ONU (2000): Objetivos de Desarrollo del Milenio – ODM, disponible en http://www.un.org/spanish/milgo/basics.shtml ONU (2010): Information Economy Report. ICT's Enterprise and Poverty Alleviation, Nueva York y Génova. SEVERIN, E. (2010): "Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación. Marco Conceptual e

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TÍTULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 39, julio, 2011, pp. 83-94,	ISSN (Versión impresa): 1133-8482	Redalyc	Gerardo Barrantes Casquero Dr. Luis M. Casas García Dr. Ricardo Luengo González	Colegio Público "San Fernando". Universidad de Extremadura. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Extremadura. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias Experimentales y Matemáticas	Departamento Ciencias de la Educación, Facultad de Educación Universidad de Extremadura, España	España	Obstáculos percibidos para la integración de las TIC por los profesores de infantil y primaria en extremadura	2011	Artículo de investigación	Cualitativa	Educación	Este artículo, parte de un trabajo de investigación mucho más amplio, presenta las barreras percibidas en la integración de las TIC en educación por los profesores de Infantil y Primaria de Extremadura. Los resultados obtenidos mediante análisis factorial a partir de los datos de una muestra de 567 profesores, indican que los principales obstáculos son la falta de tiempo, la falta de competencia, y la falta de ordenadores en el aula. Hemos identificado también tres dimensiones que hemos denominado obstáculos de infraestructuras y materiales, obstáculos de formación y obstáculos de organización y currículo.	Obstáculos, integración TIC.	Albirni, A. (2006). Teachers' attitudes toward information and communication technologies: the case of Syrian EFL teachers. <i>Computers & Education</i> , 47, 373-398. Al-Alwani, A. (2005). Barriers to Integrating Information Technology in Saudi Arabia Science Education.(Tesis doctoral inédita). Universidad de Kansas, Kansas. Baylor, A. & Ritchie, D. (2002). What factors facilitate teacher skill, teacher morale, and perceived student learning in technology-using classrooms?. <i>Computers & Education</i> , 39(1), 395-414. Balanskat, A., Blamire, R., & Kefala, S. (2006). A review of studies of ICT impact on schools in Europe: European Schoolnet. Recuperado de http://ec.europa.eu/education/pdf/doc254_en.pdf . Barrantes, G. (2008). Estado de la Informática en los Centros Educativos de Primaria en la ciudad de Badajoz. (Trabajo presentado para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados). Universidad de Extremadura. Barrantes, G., Casas, L. & Luengo, R. (noviembre, 2009). Diferencias en el nivel de formación y uso de la informática y su relación con el género y el grado de experiencia en profesores de infantil y primaria de la ciudad de Badajoz. I Simposio Internacional "Buenas Prácticas Educativas con TIC". Cáceres. BECTA British Educational Communications and Technology Agency (2004).A Review of the Research Literature on Barriers to the Uptake of ICT by Teachers.London. UK: BECTA. Recuperado de http://partners.becta.org.uk/page_documents/research/barriers.pdf . Beess, TA (2000). Influences and barriers to the
Didasc@lia: Didáctica y Educación	ISSN-e 2224-2643	Dialnet	José Antonio Ortega Carrillo	Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Granada y Doctor en Ciencias de la Educación por la UNED	Univesidad de Granada España	España	La gestión del conocimiento como estrategia para innovar en las comunidades educativas presenciales y virtuales	2011	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	El presente trabajo plantea una reflexión sistemática sobre los procesos de creación y gestión de conocimiento profesional y curricular en comunidades educativas presenciales y virtuales. Tales procesos pueden favorecer la innovación curricular merced a la compartición de conocimiento íctico con otros profesionales, que convenientemente sistematizado, se convierte en conocimiento explícito que al fluir no envejece, evitándose que se transforme en obsoleto e inútil. Subraya la importancia de la gestión del ciclo activo del conocimiento curricular y profesional que emerge de las redes de comunidades de prácticas, mediante acciones tales como articular y organizar el conocimiento existente, renovar y ampliar el conocimiento de los integrantes de las redes, transformar el conocimiento en capital activo de la red y sincronizar y alinear las estrategias de la red con las capacidades y competencias de sus miembros y las características de los contextos culturales en los que interactúan.	Gestión del conocimiento, estrategia, comunidades, educación.	BURBULES, N. y CALLISTER, T. (2001) Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona: Granica. DOZAL, J. L. Comunidades virtuales y nuevos ambientes de aprendizaje http://www.somece.org.mx/memorias/2002/Grupo3/Dozal.doc GOODYEAR, P. (2000) Effective networked learning in higher education: notes and guidelines, in JISC/CALT Project 2000. http://calt.lanac.ac.uk/jisc/advice.htm HARASIM, L. HILTZ, S., TUROFF, M. y Teles, L. (2000): Redes de aprendizaje. Barcelona: Gedisa.
Revista etic@net	ISSN 1695-324X	Dialnet	Rocío Domínguez Alfonso	Licenciada en Pedagogía y Doctoranda del Departamento de Didáctica	Universidad de cadiz	España	Reconsiderando el papel de los docentes ante la sociedad de la información.	2011	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	Es evidente que en este nuevo siglo los docentes están teniendo que abordar nuevos retos, y se hace necesaria y fundamental, por parte de los docentes, una actitud abierta y flexible a los múltiples acontecimientos e informaciones que se generan a su alrededor. A los profesionales de la enseñanza se les requiere un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente, se requiere una renovación de la función docente con mayor flexibilidad y adaptación a las nuevas necesidades de los alumnos. El docente ha de verse y formarse como un profesional responsable y atento a las transformaciones que el medio que le rodea le ofrece, para hacer más atractivo, adecuado y exitoso el proceso de aprendizaje de los	Formación del profesorado, competencias TIC.	Alonso, C. y Gallego, D. (1996). Formación del profesor en Tecnología Educativa. En Cabero Almenara, J. (1998): Usos de las tecnologías y la comunicación en el perfeccionamiento del profesor universitario. Agenda Académica, volumen 5, nº 1. Madrid. Blázquez Etonado, F. (2001). Profesores y alumnos en la sociedad de la información. Una reconsideración de sus respectivos papeles. En Blázquez Etonado, F. (coord.) (2001) Sociedad de la Información y Educación. Ed. Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Mérida. Cabero Almenara, J. (2000). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza. En Cabero Almenara, J. (ed)(2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Ed. Síntesis. Madrid. Cabero, J. y Llorente, M.C. (2006). La rosa de los vientos.
Journal of Asynchronous Learning Networks, v15 n4 p47-59 / ALT-J: Research in Learning Technology Vol. 18, No. 3	ISSN-1939-5256	ERIC	Albert Sangra Mercedes Gonzalez Sammamed	Filósofo, Posgrado en Aplicaciones de las Tecnologías de la Información en Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Abierta de Reino Unido, Doctor en Ciencias de la Educación. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación	Learn Center Universitat Oberta de Catalunya Universidad de La Coruña	España	The role of information and communication technologies in improving teaching and learning processes in primary and secondary schools	2011	Journal Articles; Reports - Research	Cualitativa	Pedagogía	The purpose of this study is to analyse what is happening at schools regarding the integration and use of information and communication technologies (ICT) and to examine teachers' perceptions about what teaching and learning processes can be improved through the use of ICT. A multiple-case-study research methodology was applied. From a previous exploratory research, four different types of schools were determined. Data show there is a widespread view that ICT in teaching favours several teaching and learning processes. In particular, it shows that the contribution of ICT to the improvement of teaching and learning processes is higher in the schools that have	School improvement, information and communication technologies, teaching and learning processes, educational innovation, quality.	Area, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa 11(1): 3-25 Drent, M., an Meelissen, M. (2008). Which factors obstruct or stimulate teacher educators to use ICT innovatively? <i>Computers & Education</i> 51: 187-99

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Zona Próxima, núm. 14, enero-junio, 2011, pp. 74-89	ISSN 1657-2416 ISSN 2145-9444 (on line)	Redalyc	Everly Castellar Paternina	Maestría en Desarrollo Social Miembro del grupo de Investigaciones GIDHUM	Universidad del Norte	Colombia	Diagnóstico del uso de las TIC en estudiantes de colegios oficiales del municipio de Soledad (Atlántico)	2011	Artículo de investigación	Cualitativa y Cuantitativa	Pedagogía	Este artículo es el resultado de una investigación de tipo exploratorio, que tiene como objetivo, examinar el uso de las TIC y el potencial percibido por los estudiantes frente a éste. La muestra fue por conveniencia, constituida por 312 estudiantes matriculados actualmente en diferentes grados de enseñanza media de tres colegios oficiales del Municipio de Soledad- Atlántico. Se realizó una entrevista con preguntas abiertas sobre el potencial que perciben tener los estudiantes y las oportunidades de usar las TIC y se utilizó una encuesta que incluía preguntas relacionadas con la utilidad y beneficios de la enseñanza recibida, habilidad en el manejo de El objetivo de esta investigación ha sido conocer la valoración que hace la familia del alumnado (autóctono y extranjero) de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, sobre el uso y la interacción comunicativa con las TIC. En la metodología se utiliza un diseño transversal en consonancia con la finalidad investigadora, para recoger la opinión de la muestra seleccionada de 1932 familias, mediante la aplicación del cuestionario como instrumento de recogida de información, para explorar diferentes dimensiones referidas a: la participación, sentimientos y creencias, multiculturalidad y curricular que recoge la importancia que se le da al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de estas tecnologías en el hogar, la valoración sobre la intencionalidad comunicativa para una mejora de la información entre la escuela y la familia, así En este trabajo se analiza el problema de la equidad tecnológica en el contexto del sistema educativo mexicano. Con base en este análisis se propone una serie de criterios y recomendaciones que buscan facilitar el acceso de las escuelas públicas de educación básica (epbe) y sus actores a la tecnología digital, así como lograr la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (tic) en la vida escolar. Para finalizar, el texto incluye una propuesta metodológica de difusión de innovaciones, para introducir las tic a las epbe a través de una estrategia diferenciada y gradual apegada a condiciones de existencia y las necesidades de las comunidades escolares	TIC, computador, educación, Internet, enseñanza/aprendizaje, herramientas tecnológicas.	Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina. Una exploración de indicadores. CEPAL, División de Desarrollo Social, Serie Políticas Sociales (126), 1-7. Tolsá, J. (2008). La generación interactiva como objeto de estudio. En X. Bringué & Ch. Sábada (Eds). La generación interactiva en Iberoamérica: Niños y adolescentes ante las pantallas, (pp 205-337). Madrid: Ariel.
Educación XXI, vol. 14, núm. 2, 2011, pp. 133-156	ISSN (Versión impresa): 1139-613X	Redalyc	Javier Ballesta Pagán María del Carmen Cerezo Máiquez	Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Investigador de Tecnología Educativa. Maestra de Educación Primaria en el Ceip. Ricardo Campillo-Santomera (Murcia). Licenciada en Pedagogía y Psicopedagogía por la Universidad de Murcia.	Universidad de Murcia	España	Familia y escuela ante la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	2011	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	La metodología se utiliza un diseño transversal en consonancia con la finalidad investigadora, para recoger la opinión de la muestra seleccionada de 1932 familias, mediante la aplicación del cuestionario como instrumento de recogida de información, para explorar diferentes dimensiones referidas a: la participación, sentimientos y creencias, multiculturalidad y curricular que recoge la importancia que se le da al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de estas tecnologías en el hogar, la valoración sobre la intencionalidad comunicativa para una mejora de la información entre la escuela y la familia, así En este trabajo se analiza el problema de la equidad tecnológica en el contexto del sistema educativo mexicano. Con base en este análisis se propone una serie de criterios y recomendaciones que buscan facilitar el acceso de las escuelas públicas de educación básica (epbe) y sus actores a la tecnología digital, así como lograr la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (tic) en la vida escolar. Para finalizar, el texto incluye una propuesta metodológica de difusión de innovaciones, para introducir las tic a las epbe a través de una estrategia diferenciada y gradual apegada a condiciones de existencia y las necesidades de las comunidades escolares	Familia, TICs, escuela, multiculturalismo, currículo.	Aroa, M.(2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. Revista de Educación, 352, 77-97. Tirado, R. (2007). Las TIC en el marco de la educación compensatoria, en Cabero, J. Córdoba y Fernández, J. (eds), Las TIC para la igualdad. Sevilla: Eduforma, 173-196.
Reencuentro, núm. 59, diciembre, 2010, pp. 24-32, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco México	ISSN (Versión impresa): 0188-168X	Redalyc	Mauricio Audiún Gamboa	Licenciado en Sociología, por la Universidad Autónoma Metropolitana. Maestro en Ciencias de la Educación por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados, del Instituto Politécnico Nacional. Doctor en Sociología de la Educación por la Universidad de California, Los Angeles. Profesor Investigador Titular del Departamento de Educación y Comunicación de la Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco (UAMX).	Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	México	Equidad tecnológica en la educación básica: Criterios y recomendaciones para la apropiación de las TIC en las escuelas públicas	2010	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo es el resultado de una investigación de tipo exploratorio, que tiene como objetivo, examinar el uso de las TIC y el potencial percibido por los estudiantes frente a éste. La muestra fue por conveniencia, constituida por 312 estudiantes matriculados actualmente en diferentes grados de enseñanza media de tres colegios oficiales del Municipio de Soledad- Atlántico. Se realizó una entrevista con preguntas abiertas sobre el potencial que perciben tener los estudiantes y las oportunidades de usar las TIC y se utilizó una encuesta que incluía preguntas relacionadas con la utilidad y beneficios de la enseñanza recibida, habilidad en el manejo de El objetivo de esta investigación ha sido conocer la valoración que hace la familia del alumnado (autóctono y extranjero) de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, sobre el uso y la interacción comunicativa con las TIC. En la metodología se utiliza un diseño transversal en consonancia con la finalidad investigadora, para recoger la opinión de la muestra seleccionada de 1932 familias, mediante la aplicación del cuestionario como instrumento de recogida de información, para explorar diferentes dimensiones referidas a: la participación, sentimientos y creencias, multiculturalidad y curricular que recoge la importancia que se le da al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de estas tecnologías en el hogar, la valoración sobre la intencionalidad comunicativa para una mejora de la información entre la escuela y la familia, así En este trabajo se analiza el problema de la equidad tecnológica en el contexto del sistema educativo mexicano. Con base en este análisis se propone una serie de criterios y recomendaciones que buscan facilitar el acceso de las escuelas públicas de educación básica (epbe) y sus actores a la tecnología digital, así como lograr la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (tic) en la vida escolar. Para finalizar, el texto incluye una propuesta metodológica de difusión de innovaciones, para introducir las tic a las epbe a través de una estrategia diferenciada y gradual apegada a condiciones de existencia y las necesidades de las comunidades escolares	Equidad tecnológica, Escuelas Públicas de Educación, Básica (epbe), Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic)	Popkewitz, T. S., B. R. Tabachnik y G. Wehlage (2007). El mito de la reforma educativa. Un estudio de las respuestas de la escuela ante un programa de cambio. México: Pomares. Sagistegui, D. (2007). "Usos y apropiaciones del programa Enciclomedia en las escuelas primarias de Jalisco". Ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área temática 7. Entornos virtuales de aprendizaje. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Trechilo, R. E. y Morales, L. R. (2007). "Enciclomedia en escuelas primarias del Estado de Veracruz". Ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área temática 7. Entornos virtuales de aprendizaje. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, vol. 11, núm. 1, febrero, 2010, pp. 262-282, Universidad de Salamanca España	ISSN (Versión electrónica): 1138-9737	Redalyc	Teresa González Ramírez Manuel Rodríguez López	Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla. Profesora titular de Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla. Especialista en Metodología de Evaluación. Imparte docencia en Grado y Posgrado en la Universidad de Sevilla en materias relacionadas con su especialidad. Su capacidad formativa se proyecta en la dirección de tesis doctorales, tesis y trabajos de fin de master. Docente Universidad de Sevilla Participa en el Grupo de Investigación: Investigación, Evaluación y Tecnología Educativa Departamento/Unidad: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.	Universidad de Salamanca	España	El valor añadido de las buenas prácticas con Tic en los centros educativos	2010	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo aporta un marco teórico-metodológico en el que situar el impacto o valor añadido de las Buenas Prácticas con TIC en los centros educativos. Para ello, parte de una descripción de las políticas de integración de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en nuestro país y más específicamente en la comunidad autónoma andaluza. Con posterioridad se presentan los principales enfoques metodológicos que orientan actualmente la evaluación de políticas educativas y por extensión las políticas de integración TIC. El análisis de las políticas se concreta en el concepto de Buenas Prácticas como una manera de evaluar las políticas de integración de las TIC en los centros educativos en el enfoque de efectividad de las escuelas y más específicamente dentro de los modelos de valor añadido en educación. Finalmente, señalamos la orientación metodológica que adquiere en nuestro trabajo el concepto de valor añadido, aportando una relación de indicadores que pueden servir para la evaluación de las políticas TIC asentada en la evaluación de centros y en el desarrollo de prácticas docentes.	políticas educativas, evaluación de las políticas educativas, implantación de tecnologías de la información y comunicación (TIC), buenas prácticas, valor añadido en educación, efectividad de las escuelas.	Colas, P. (2000). Las políticas educativas y su incidencia en el uso de las TIC en los centros escolares. Grupo de Investigación, Evaluación y Tecnología Educativa. Informe de Investigación inédito. Universidad de Sevilla. Colom, A. (2001). Evaluación de políticas educativas. Educación i Cultura, 14, 11-31. Cuban, L. & otros (2001). Oversold and Undersold: Computers in the Classroom. London: Harvard University. De Pablo, J. (2000). Los centros de profesorado y su incidencia en la implantación de las nuevas tecnologías en el sistema educativo andaluz. En M. Lorenzo, M.D. García, J.A. Torres, J.A. Ortega, S. Debon y A. Notoria, (eds.), Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal (vol. I). Granada: Grupo Editorial Universitario. Universidad de Granada. Dele, C. (coord.) (1998). Aprendiendo con tecnología. Barcelona: Paidós. Epper, R. & Bates, A.W. (2004). Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología. Buenas prácticas de instituciones líderes. Barcelona: Editorial UOC. Colección Educación y Sociedad Red. Martínez, R. (2008). Concepto evolución de los modelos de valor añadido en educación. Revista de Educación, 348, enero-abril, 15-45. Mcwan, H. & Egan, K (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu editores. Mcmillan, K.; Hawings, J.; Honey, M. (1999). Educational Technology: Research and Development. Frome: Frome.

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACIÓN	PAIS	TÍTULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Fisiel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 36, enero, 2010, pp. 171-180	ISSN (Versión impresa): 1133-8482	Dialnet	María Coscollola María Fuentes Agustí	Doctora en Pedagogía de la Universidad Autónoma de Barcelona. Magister en Comportamiento docente.	Universidad de Sevilla	España	Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso	2010	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	El artículo se enmarca en una investigación del grupo de Didáctica y Multimedia (DIM) de la UAB que realiamos sobre la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en centros de Primaria y Secundaria de Cataluña, para conseguir una innovación educativa. Primero explicamos la información significativa de esta investigación y después proporcionamos algunas aportaciones de diferentes autores que avalan, amplían y/o matizan el planteamiento de la investigación (las aportaciones son posteriores al cierre de la investigación).	innovación educativa, TIC, experimentación, reflexión, centros educativos.	Ares, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. <i>Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos</i> , 222, 42-47. Baurista, A. (2008). Comenta Ciberultura. La cultura de la sociedad digital de P. Lévy. <i>Educatio Siglo XXI</i> , 26, 295-298. Beltrán J. y Pérez, L. (2003). Educar para el siglo XXI. Madrid: CCS editorial. Cabero, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Cabero, J. & Romero, R. Coord. (2007). <i>Diseño y producción de TIC para la formación</i> . Barcelona: Editorial UOC. Gonzalez, J. C. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de
Revista DIM: Didáctica Innovación y Multimedia No 19	España	Dialnet	Nuria Molas Castells Magda Rosello	Licenciada en Pedagogía (Universitat de Barcelona), 2009. Master en enseñanza y aprendizaje en entornos digitales, Unversitat de Barcelona, 2011. Doctoranda programa de educación y sociedad. Facultad de pedagogía, universidad de Barcelona. Socióloga y periodista. Actualment, cursa el Màster en Ensenyament y Aprenentatge en Entorns. Digitals a la Universitat de Barcelona.	Universidad de Barcelona	España	Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo XXI. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente	2010	Artículo de revisión	Cualitativa	Educación	La introducción de las tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas de educación primaria y secundaria en nuestro país supone un nuevo reto para toda la comunidad educativa y, especialmente, para el profesorado. Sin duda, el uso de herramientas innovadoras en las aulas debe ir acompañada de una reflexión pedagógica y didáctica. En este sentido, cabe subrayar que introducir nuevas herramientas en los centros escolares no es sinónimo de una mejora en los aprendizajes de los alumnos si éstos no van de la mano de nuevas metodologías educativas. Las TIC abren puertas a maneras diferentes de trabajar en el aula, sobre todo enmarcadas en una perspectiva constructivista del aprendizaje, en que el alumnado se convierte en el actor	Constructivismo, TIC, rol docente.	ARVASSEY, Lavinia R. (2007) El uso de entornos constructivistas de aprendizaje. A: Reigolub, Charles M. (ed.) <i>Diseño de la instrucción: Teorías y modelos</i> . Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Madrid: Santillana, p. 22 5-249. <http://files.procesos.webnode.com/200001307-d1E57cbcD5e6%3%b1o%20de%20entornos%20constructivis%20de%20aprendizaje%20%20%20H.pdf>-consultad o 31/01/2010 PRENSKY, Marc. (2004) The Emerging Online Life of the Digital Native: What they do differently because of technology, and how they do it, Work in progress A: www.marcprensky.com. 2004. <www.marcprensky.com/writing/Prenskythe_Emerging_O nline_Life_of_the_Digital_Native-03.pdf>-consultado 15/02/2010 PRENSKY, Marc. (2005) Adopt and Adapt. A. Edutopia.
Tejuelo: Didáctica de la lengua y la literatura. Educación. No. Extra 4	ISSN-e 1989- 8430	Dialnet	Fernando Fajardo Bullón	Facultad de formación del profesorado grado en educación primaria (cáceres) atención psicoeducativa a la diversidad y convivencia escolar psicología del desarrollo en edad escolar trabajo fin de grado grado en educación social desarrollo de la infancia, adolescencia y juventud maestro, especialidad de educación física (plan 1999) -cáceres- maestro, especialidad de educación infantil (plan 1998) -cáceres- maestro, especialidad de educación musical (plan 1999) maestro, especialidad de educación primaria -cáceres- (plan 1998) bases psicopedagógicas de la educación secundaria la educación	Universidad de Extremadura Facultad de formación del profesorado	España	Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación	2010	Artículo de reflexión	Cualitativa	Educación	Actualmente contamos con diversos estudios que muestran evidencias relativas a los beneficios que aportan las tecnologías cuando se aplican en contextos educativos, hasta el punto de que algunos autores aseguran que las Tecnologías de la Información y Comunicación favorecen el rendimiento académico del alumnado. El problema se plantea en la dificultad para aplicarlas pues plantean una serie de dificultades. A partir de las consideraciones de varios autores como Bricker, Pelgum o Ermer, se analizan las llamadas barreras intrínsecas relativas a las actitudes de los docentes y las barreras extrínsecas que se refieren a factores externos como pueden ser la formación o los medios materiales. El presente estudio utiliza el cuestionario para analizar unos datos de un modo cuantitativo, comparando las frecuencias de utilización con variables formativas y de	Tecnologías de la información y comunicación, Educación, Teoría del Aprendizaje social.	Añón, V. M. Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, UCA, Cádiz, 2006, pág.63. Bandura, A. Teoría del Aprendizaje Social, Espasa Calpe, Madrid, 1982. Briones, S.M. "Las tecnologías de la información y la comunicación: su impacto en educación". <i>Revista de Medios y Educación. Pixel -Bot</i> , nº17, 2001, págs. 67-78. Brunner, J. J. "Educación: Escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la transformación", Documento nº6, OPREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe), 2002, pág. 17. Cabero, J. Las TICs en la Universidad, MAD, Sevilla, 2002. Coll, C.; Onrubia, J.; Mauri, T. "Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza", <i>Revista de Educación</i> , nº 346, 2008, págs. 33-70. De la Fuente, R. "¿Puede ser la TV un recurso educativo?", <i>Revista de Psicología INFAD</i> , nº1, vol. 3, 2007, págs. 535-543. Díaz, Antonio, M. L. "Por una cultura de la comunicación
Revista: Magistro. Volumen 4 No 8	ISSN-e 2011-8643	Dialnet	Henry Alfonso Muñoz Rojas José Gustavo Núñez Valero	Ingeniero de sistemas de la Universidad Nacional de Colombia. Magister en Docencia Universitaria de la Universidad de la Salle; Especialista de Administración de Empresas de la Universidad del Rosario; asesor de proyectos de investigación en la Especialización de Informática para Gerencia de Proyectos de Investigación, en la Universidad Autónoma de Colombia y profesor Catedrático de la Pontificie Universidad Javeriana; Director de Sistemas de Información del proyecto de "apropiación de TIC por la comunidad a través de la implementación centros de Acceso comunitario a Internet Zona 5. Comunicador Social, Periodista, Administrador Público Territorial y Magister en Docencia. Jefe de prensa y asesor de comunicaciones en entidades públicas y privadas	Universidad Santo Tomás Magister en Docencia	Colombia	Las políticas públicas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia: una caracterización desde 1991 al 2008	2010	Artículo de investigación	Cualitativa	Educación	El artículo describe el proceso y hallazgos encontrados de la investigación que caracteriza las políticas públicas educativas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia, entre los periodos 1990 a 2008, en la que al final se concluye que las políticas son recientes y se focalizan en formular las TIC como herramienta de productividad y recurso de aprendizaje. La metodología tomó como base las variables para el diseño de políticas públicas en la sociedad de la información de la Comisión Económica para América Latina (OSCEALAC, 2005) asociadas con la infraestructura técnica, las capacidades y los conocimientos codificados y transmitidos en estándares, contenidos y aplicaciones públicas, instrumentos que incluyen incentivos, regulación y lineamientos estratégicos y sus implicaciones de política pública usando el análisis documental de las políticas públicas complementado con entrevistas a expertos en tecnología, docentes y directivos de instituciones educativas.	Información, comunicación, educación, globalización, política pública, tecnología.	Bangemann, M., Cabral da Fonseca, E., Davis, P., Benedetti, C. de, Gyllenhammar, P., Hunsel, L. et al. (1994). Bangemann report recommendations to the European Council. Europe and the global information society. Recuperado de http://www.unic.pt/images/stories/publicacoes200801/raport_Bangemann_1994.pdf Brunner, J. J. (2000, 23 al 25 de agosto). Globalización y el futuro de la educación: tendencias nº89 LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS Y LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN...desafíos, estrategias, Conferencia escrita para el Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Chile. Cabero, J. (2005) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En T. Sola Martínez, M. L. Delgado y J. A. Ortega, Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada, España: Grupo Editorial Universitario. Recuperado el 20 de octubre de 2007, de http://tecnologiaedu.us.es/biblioteca/pdf/75.pdf Castells, M. (2005). La era de la información, economía sociedad y cultura: la sociedad de la red. (6a. ed.). Madrid: Espasa

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Revista Iberoamericana de Educación, Volumen 51 No 2	ISSN-e 1681-5653	Dialnet	Hector Rival Oyarzun	Chair Master of Science in Education, Graduate School of the University of Los Lagos Chile Enseñanza superior Actual Universidad de los Lagos Anterior. Universidad Católica Cardenal Silva Henríquez, Universidad Católica del Maule Educación Universitat Ramon Llull, Barcelona	Universidad de los Lagos	Chile	Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar chileno, aproximación a sus logros y proyecciones	2010	Artículo de revisión	Cualitativa	Educación	El uso de TIC en educación construye una herramienta poderosa que amplía y democratiza oportunidades de aprendizaje entre grupos de distintos ingresos (Hopenhayn, 2003). La educación enfrenta una revolución tecnológica que opera a la vez desde dentro y desde fuera del sistema educacional: desde fuera en la medida en que la digitalización de procesos sirve de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente, dentro del cual tendrán que desenvolverse los procesos de enseñanza y aprendizaje, entorno caracterizado por una economía basada en el conocimiento y por la transformación de las sociedades en sistemas vitalmente dependientes de flujos de información. Desde dentro, en la medida en que las TIC, a diferencia de las tecnologías que dieron origen a la Revolución Industrial, son internalizadas por la educación y tienen el potencial de transformarla en su núcleo más íntimo (Brunner, 2003). En Chile, las políticas en educación se focalizan hacia una educación de calidad para todos, basada en el uso de la información y el conocimiento, y las capacidades de las personas de utilizar los recursos de saber en forma innovativa. Desde esta perspectiva, así como de la equidad de la distribución social de los resultados de la educación, reguladora clave de las oportunidades en una sociedad del conocimiento, surgen: el programa de	TIC, Educación.	BRUNNER, J. J. (2003). "Educación al encuentro de las nuevas tecnologías" en Brunner, J. J. y Tedesco, J. C. (editores) Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación, IIPE – UNESCO, Septiembre Grupo Editor, Buenos Aires. COX, C. 1997: La Reforma de la Educación Chilena: Contexto, Contenidos, Implementación. PREAL, Santiago de Chile GARCÍA-HUIDOBRO, J. E.: La Reforma educacional chilena, Madrid, Editorial Popular. ENLACES. (2005) Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación, Santiago de Chile, Ministerio de Educación. HEPP, P. (1999) "Enlaces: Todo un mundo para los niños y jóvenes de Chile", en J. E. García-Huidobro (ed.): La Reforma educacional chilena, Madrid, Editorial Popular — (2003): "Enlaces: el programa de informática educativa de la reforma educacional chilena", en C. Cox (ed.): Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile, Santiago de Chile, Editorial Universitaria GAD (2004). Agenda Digital Chile 2004-2006. Grupo de Acción Digital, en www.agendadigital.cl MINEDUC (2006) Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente. Ministerio de Educación de Chile, Santiago— (2008) 15 Años Integrando TIC a La Educación Chilena, Ministerio de Educación de Chile Santiago, Chile. OCDE (2004): Revisión de las políticas nacionales de educación en Chile, París, Organización para la Cooperación y el Desarrollo. SITES (2008) Resultados Nacionales SITES 2006, Second
Revista EDUCyT	ISSN 2215-8227	Dialnet	Sandra Anaya Díaz Ulises Hernández Pino	4to semestre de Doctorado en Ciencias Sociales, en el Centro de Investigación y Desarrollo (CIAD) Departamento de Educación, en el Instituto Tecnológico De Sonora ITSON. Profesor de tiempo completo-Investigador titular B.	Red de Investigación Educativa iRed Grupo de Investigación GEC Universidad del Cauca	Colombia	Creación y uso de Materiales Educativos Computarizados (MEC) desde una perspectiva crítica en la educación básica	2010	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	El artículo plantea la creación de materiales educativos digitales se realice desde alguna metodología de desarrollo software, sin embargo, hemos encontrado que esta forma de asumir la creación y uso de materiales educativos no supera el esquema de educación tradicional en el que alguien o algo tiene la información que otros deben aprender para dar cuenta de ello en algún tipo de examen. Con este artículo se presentan algunas de las conclusiones y aprendizajes en la realización de Materiales Educativos Computarizados (MEC) en el marco de un proceso de investigación-acción realizada en torno al Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizada (ESPC), propuesta didáctica basada en el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), las	Materiales Educativos Computarizados, Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizadas, Enfoque CTS, pedagogías Críticas, Software Libre.	Bush, V. (2006). Cómo podríamos pensar (J. A. Millan, Trad.). (Trabajo original publicado en 1945). http://biblioweb.sindominio.net/pensamiento/vbush-es.html Castell, M. (2000). La sociedad red. Madrid: Alianza. Colombia, Congreso de la República. (1994, Febrero 8). Ley 115 de 1994: por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá: Diario oficial. http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/ Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares en ciencias naturales y educación ambiental. Bogotá: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-89869.html
Revista de Educación, 352, Mayo-Agosto 2010, pp. 23-51	ISSN 0034-8082	Dialnet	Juan De Pablos Pons Juan María Pilar Sara Colás Bravo Teresa González Ramírez	Catedráticos Universidad de Sevilla	Universidad de Sevilla	España	Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas	2010	Artículo de investigación	Cualitativa y Cuantitativa	Pedagogía	Este artículo aporta los resultados de un estudio sobre algunos factores que favorecen la innovación y buenas prácticas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los centros escolares. Las políticas educativas aplicadas en cuatro comunidades autónomas del Estado están en el origen de estos factores. Los datos presentados forman parte de un proyecto de investigación titulado «Políticas educativas autonómicas y sus efectos sobre la innovación pedagógica en el uso de las TIC en los centros escolares», financiado por el Plan Nacional de I+D 2004-2007. La información se ha obtenido a partir de una escala valorativa tipo Likert basada en dimensiones y variables facilitadoras de las innovaciones con TIC, formuladas en base a resultados de investigaciones nacionales e internacionales. La muestra se compone de 53 centros educativos de enseñanza primaria y secundaria, considerados como centros innovadores, que han participado en iniciativas vinculadas a usos innovadores de las TIC en las comunidades autónomas de Andalucía, Extremadura, País Vasco y Canarias. Los resultados obtenidos indican que las	Análisis comparativo, innovación educativa, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), políticas educativas.	Aguaded, I. y Tirado, r. (2008). Los centros TIC y sus repercusiones didácticas en primaria y secundaria en Andalucía. Educ.ar, 41, 61-90 De Pablos, J. (Coord.) (2009). Buenas prácticas con TIC en el sistema educativo andaluz. XIV Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. «Educación, investigación y desarrollo social». Huelva, 24-26 Junio

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 14, núm. 1, 2010, pp. 303-318	ISSN 1138-414X (edición papel) ISSN 1989-639X (edición electrónica)	Redalyc	Maria Lourdes Montero Adriana Gewerc	Licenciada en filosofía y letras de la Universidad de madrid; Doctora de filosofía y letras de la Universidad de Compostela Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Córdoba-Argentina y Doctora en Pedagogía de la Universidad de Santiago de Compostela	Universidad de Granada	España	De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las Tic	2010	Artículo de investigación	Cualitativa y Cuantitativa.	Pedagogía	Se presentan algunos resúmenes procedentes de dos proyectos de investigación financiados. Ambos tienen como finalidad analizar y valorar los factores implicados, las fortalezas y debilidades, que se generan a la hora de hacer frente a proyectos de innovación educativa cuando dicha innovación está centrada en favorecer nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El enfoque teórico y metodológico responde a una perspectiva de investigación-acción colaborativa y se articula como un estudio de casos, longitudinal, desarrollado con cuatro centros educativos de diferente tipología: Centro Público Integrado (CPI), Instituto de Educación Secundaria (IES), Centro Rural Agrupado (CRA) y Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP). Los datos se analizaron utilizando las siguientes dimensiones: contexto socio-político y económico; profesorado e institución. Las mismas emergieron de la construcción de relaciones entre el marco teórico de la investigación y la información procedente de la investigación.	Innovación educativa, Tecnología educativa, Usos de la tecnología en la educación, Organización escolar, Formación y Desarrollo profesional, Política educativa.	Montero, L. (Ed). (2007). O valor do envoltorio. Um estudo da influencia das TIC nos centros educativos. Vigo: Xerais Somekh, B. (2006). Pedagogy and learning with ICT. London: Routledge. Somekh, B. (2008). Factors affecting teachers' pedagogical adoption of ICT. En J. Voogt & G. E. Knezek (Eds.), International Handbook of Information, Technology in Primary and Secondary Education (pp. 449-460). NY: Springer
Educação, Formação & Tecnologias, Vol. 3, Nº. 2, págs. 18-44	ISSN 1646-933X	Dialnet	Ramón Tirado Morueta Manuel Fandois Igado José Ignacio Aguaded Gómez	Doctor en Ciencias de la Educación Doctores en Psicopedagogía	Universidad de Huelva	Spain	ICT integration in Primary and Secondary Education in Andalusia, Spain-Curricular and Organizational Implications	2010	Artículo de investigación	Cualitativa y Cuantitativa	Pedagogía	This work, part of the Spanish government's National I + D Plan 2004/07, entitled "Observatics: the implementation of free software in ICT centres in Andalusia: an analysis of its effect on the teaching-learning process", aims to describe the most recent impact of online communication technologies on education in Andalusia (Spain), within a new environment, as are the new ICT schools, characterized by the large-scale implementation of technology in primary and secondary education. By combined qualitative and quantitative methods, the study shows that, due to the presence of ICTs (Information and Communication Technologies) in educational centres, the frequency of computer use in the classroom has increased, along with an expansion of a teacher training process that is	ICT institutions, training of teaching staff, primary education, secondary education.	Aguaded, J.I. & alt. (2007). «Observatics» la implementación del software libre en centros tic andaluzes. Analisis de las repercusiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Huelva (España), Universidad de Huelva. Bakkali (2005). Estudio descriptivo sobre el uso de los sistemas de teleenseñanza para la docencia presencial en la Universidad de Málaga. Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación, tesis doctoral inédita.
Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 11, nº 1, pp. 230-261	ISSN: 1138-9737	Dialnet	José Miguel Correa Gorospe Asunción Martínez Arbelaitz	Profesor de Didáctica y Organización Escolar, Universidad del País Vasco Métodos de investigación y diagnóstico en educación), Universidad del País Vasco	Universidad del País Vasco	España	¿Qué hacen las escuelas innovadoras con la tecnología?	2010	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	En un mundo en el que la tecnología se integra cada vez más en la vida cotidiana, es necesario una reflexión pedagógica que oriente y guíe su integración en las actividades escolares. Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) tienen reconocido todo su potencial pero son grandes también las limitaciones de su impacto. El análisis de buenas prácticas con TIC desarrollado dentro del proyecto de investigación titulado "Análisis de las políticas educativas de las TIC en los centros escolares y sus efectos sobre la innovación pedagógica en País Vasco", nos ha llevado a observar con detenimiento la utilización de la tecnología digital en el Colegio Amara Berri de San Sebastián, un centro de reconocida tradición e innovación en la enseñanza.	Educación Primaria, tecnologías digitales, innovación, buenas prácticas, medios de comunicación.	Bigum, C. (2002). Sensibilidades de diseño, las escuelas y las nuevas tecnologías de la computación y la comunicación. En Snyder, I. (comp.), Alfabetismos digitales. Comunicación, innovación y educación en la era de la electrónica. Archidona (Málaga): Ediciones Aljibe. Sancho Gil, J.Mª (2005). Implicaciones pedagógicas de las tecnologías de la información y la comunicación. En VVAA: Didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. México D.F.: Ministerio de Educación.
Omnia, vol. 15, núm. 3, 2009, pp. 58-77. Universidad del Zulia Venezuela	ISSN (Versión impresa): 1315-8856	Redalyc	Mercedes Delgado Xiomara Arrieta Víctor Riveros	Profesora asociada de la Universidad del Zulia, Centro de Estudios Matemáticos y Físicos. Facultad de Humanidades y Educación. Profesora titular de la Universidad del Zulia, Centro de Estudios Matemáticos y Físicos. Facultad de Humanidades y Educación. Egresado de la Universidad del Zulia obteniendo los títulos de Licenciado en Educación, Mención Cs. Matemáticas, Magister Scientiarum en Matemáticas Aplicadas y Doctor en Ciencias Humanas. Profesor Titular de la Universidad del Zulia adscrito al Departamento de Matemática y Física de la Facultad de Humanidades y Educación, Perteneciente al Programa de Promoción del Investigador (PPI) nivel II.	Universidad del Zulia	Venezuela	Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización	2009	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están inmersas en nuestra cotidianidad, los avances ofrecidos por éstas serían idóneos en el proceso educativo. Desde este punto de partida, esta investigación tiene como objetivo presentar una propuesta para optimizar el uso de las TIC en Educación, reflexionando sobre su aplicación, orientación pedagógica y evaluación que permita mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, ofreciendo condiciones donde el estudiante desarrolle sus capacidades creativas, innovadoras y críticas. Metodológicamente se define como una investigación descriptiva de tipo documental, de carácter cualitativo; donde a partir del estudio y análisis de referencias bibliográficas, permitió plantear consideraciones en cuanto a: uso de las TIC e innovación tecnológica en educación, problemas de la utilización de Internet por parte de niños y adolescentes, presentación de una propuesta de cursos de formación a docentes en ejercicio para que puedan utilizar eficazmente estas herramientas tecnológicas en su quehacer didáctico.	Tecnologías de la información y la comunicación, educación, Internet, cursos de formación.	ARRIETA, Xiomara y DELGADO, Mercedes (2005, 30 y 31 de julio). Nuevas tecnologías en la enseñanza de la Física. Ponencia presentada en el Simposio Didáctica de la ciencia 2003. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. CARABALLO, José (2004). Software educativo para la capacitación del docente de la I y II etapa de educación básica en el manejo de las nuevas tecnologías. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Ingeniero en Informática, Facultad de Ingeniería, Escuela de Informática, Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, Maracaibo, Venezuela. CENTRO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN (CNTI) (2004). Desarrollo de contenidos de TI en Educación. Extraído el 03 de Abril de 2005 de: http://www.cnti.ve/cnti_docmg/detalle_proyectos.html?categoria=163 . Última actualización: 04 de Abril de 2005. CENTRO ZONAL SUR, Red Enlaces (s.f.) (2003). Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación como factor de innovación en la Pedagogía Universitaria. En: Antología de Epistemología y Metodología en la Web (Material digital de apoyo a los seminarios de Epistemología de LINEA-I). Compilador: Dr. José Padrón. Edición y producción general: LINEA-I. Caracas. CENTRO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 31, enero, 2008, pp. 121-130, Universidad de Sevilla España	ISSN (Versión impresa): 1133-8482	Redalyc	María del Carmen Llorente Cejudo	Licenciada en Pedagogía Facultad Ciencias de la Educación. Título de Enseñanzas Propias Experto en e-Learning. Nuevas Tecnologías para el Aprendizaje a través de Internet (Universidad de Sevilla). Doctorado en el Programa de Didáctica y Organización de Instituciones Educativas.	Universidad de Sevilla España	España	Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en tic	2008	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	El documento que presentamos a continuación propone una exhaustiva revisión sobre aquellas cuestiones más significativas en torno a la incorporación de las TICs en la enseñanza, y más concretamente, en lo que respecta a la formación del profesorado respecto a las mismas. Ofrecemos, en este sentido, diferentes dimensiones, competencias, así como los principios esenciales a tener en cuenta en la utilización de las TIC en las aulas. Así pues, una de las conclusiones que se pueden extraer de su lectura, es que seguiremos equivocándonos si pensamos que la simple presencia física de las TICs en los centros garantiza su utilización por el profesorado. Este debe estar capacitado para saber qué hacer con las mismas, cómo hacerlo, y por qué hacerlo.	Formación del profesorado, incorporación TICs, dimensiones TICs, competencias TICs, metodología didáctica	CABERO, J. y otros. (1999): La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías, en FERRES, J. y MARQUÉS, P. (coords): Comunicación educativa y nuevas tecnologías, Madrid Praxis, 36/21-36/32. CEBRIÁN, M. (dir) (2003): Enseñanza virtual para la innovación universitaria, Madrid Nanca. La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas docentes, - 130 - Llorente, M. C. Pixel-Bit, 20, 33-42. GARCÍA-VALCÁRCEL, A. y TEJEDOR, J. (2005): Condiciones (actitudes, conocimientos, usos, intereses, necesidades formativas) a tener en cuenta en la formación del profesorado en TIC, Enseñanza, 23, 115-142. MARTÍNEZ, F. (2002): TIC y globalización, en AGUIAR, M.V. y otros (coords) Cultura y educación en la sociedad de la información, La Coruña, Netbiblo, 47-59. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE (2006): Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente, Santiago de Chile, Ministerio de Educación. RAPOSO, M. (2004): ¿Es necesaria la formación técnica y
Revista Electronica Sinética, num. 30	ISSN (versión electrónica):1665-109x	Redalyc	Frída Díaz Barriga	Curriculo: doctora en Pedagogía. Profesora titular de tiempo completo de la Facultad de Psicología de la UNAM. Pertenec a Sistema Nacional de Investigadores. Especialista en modelos curriculares e instruccionales, en evaluación docente y constructivismo.	UNAM	México	Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo e innovador?	2008	Artículo de revisión	Cualitativa	Educación	En los últimos años, la oferta educativa sustentada en las tecnologías de la información y la comunicación (tic) ha crecido y con ella la necesidad de espacios de educación no formal con apoyo tecnológico. Esto se percibe con mayor fuerza en los países con un alto desarrollo tecnológico y económico. Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún no se tiene un modelo claro y definido para operar la educación a distancia. Un aspecto que se debe considerar es que las tic aplicadas en educación no garantizan por sí mismas la inclusión y equidad social, ni tampoco la calidad o innovación. Además, en muchos casos se utiliza la tecnología para reproducir o hacer más eficientes los de los de enseñanza tradicionales; de ahí que resulte imprescindible crear nuevas teorías de diseño educativo con el uso de tecnología que vayan de acuerdo con las necesidades actuales, a fin de lograr un conocimiento sólido para la evolución de	Educación, tecnologías de la información y comunicación, educación a distancia.	Arends, R. (2004). Learning to teach (3a. edición). Nueva York: McGraw Hill. Barrón, C. (2006). Proyectos educativos innovadores. Construcción y debate. Pensamiento Universitario (99) (tercera época). México: csu. Bernard, R. y Abrami, P. (2004). How does distance education compare with classroom instruction? A meta-analysis of the empirical literature. Review of Educational Research, 74 (3), 379-439. Casany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama. Coll, C. (agosto 2004-enero 2005). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista. Sinéctica (25), sección separata, 1-24. (2007, noviembre). tic y prácticas educativas: realidades y expectativas. Ponencia magistral presentada en la XXII Semana Monográfica de Educación, Fundación Santillana, Madrid, España. http://www.oei.es/tic/santillana/coll . Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias de aprendizaje. (2005) y Educación y Medios. ¿La próxima revolución? - Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica
Razón y Palabra, vol. 13, núm. 63, julio-agosto, 2008 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey México	ISSN (Versión impresa): 1605-4806	Redalyc	Diego Levis	Doctor en Ciencias de la Información (Univ. Autónoma de Barcelona 1997). Docente e investigador de la Universidad de Buenos Aires. Ha dictado clases de grado y postgrado en diversas universidades de Argentina y España, entre ellas la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de San Andrés, FLACSO y la Universidad Autónoma de Barcelona. Es autor de numerosos artículos y libros sobre usos sociales de la informática, el más reciente, "Medios informáticos en la Educación (a principios del siglo XXI) en coautoría con la Dra. Roxana Cabello. Es editor de los sitios web "Diego Levis. Comunicación y Educación" y "Compueducación"	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	México	Formación docente en Tic: ¿el huevo o la gallina?	2008	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo desarrolla algunas observaciones sobre la capacitación docente en el uso educativo de los medios informáticos considerando sus objetivos, limitaciones y consecuencias. Los interrogantes en torno a los cuales se articula el recorrido son los siguientes: ¿Las propuestas de capacitación existentes apuntan a una transformación de las prácticas aúlicas a partir de las incorporación de las TIC o promueven sólo el reemplazo de las viejas herramientas educativas (pizarrón, cuaderno, diccionario, manual, etc) por tecnologías más modernas, dentro del mismo esquema pedagógico de la escuela de la sociedad industrial? ¿Es posible encarar un uso innovador de los medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje sin incorporar plenamente estos usos en los programas de formación docente?	TIC, docentes, capacitación, enseñanza	Cabello, R. (coord.) (2006): Yo con la computadora no tengo nada que ver. Un estudio sobre la relación de los docentes con las tecnologías informáticas, Buenos Aires, Prometeo y UINGS. Galarza, D. (2006): "Las políticas de integración de las TIC en los sistemas educativos", en Palamidesi, M. (comp.): La escuela de masas en la sociedad de redes. Buenos Aires: FCE. Galarza, D. y M. Gruschkesky (2001): El "equipamiento informático en el sistema educativo (1994-1998)". Ministerio de Educación, Unidad de Investigaciones Educativas, Buenos Aires, (http://www.me.gov.ar/diniece/) Levis, D. (2007): "Enseñar y aprender con informática / enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina" en Levis D. y Cabello R. Medios informáticos en la educación Buenos Aires: Prometeo Levis D. y Gutiérrez, M.L. (2000) ¿Hacia la herramienta educativa universal? Enseñar y aprender en tiempos de Internet. Buenos Aires. Ciccus/La Cruja. Ministerio de Educación de la Nación (2004): Políticas para la Formación y el Desarrollo Profesional Docente- Buenos Aires, agosto de 2004. Muraro, S.(2005).Una introducción a la informática en la
Educação & Sociedade Campinas, vol. 29, n. 104 - Especial, p. 717-746, out. http://www.cedes.unica.mp.br >	ISSN 0101-7330	SciELO	María Luiza Belloni Nilza Godoy Gomes	Doctora en Ciencias de la Educación y Profesora de la Universidad Federal de Santa Catarina. Magister en Educación y Pedagogía del Laboratorio de Nuevas Tecnologías LANTEC	Universidade de Santa Catarina	Brasil	Infância, mídias e aprendizagem: autodidaxia e colaboração	2008	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	A interação entre pares e com adultos, em situações favoráveis e inovadoras de aprendizagem e com uso pedagógico apropriado das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), pode levar as crianças a desenvolverem comportamentos colaborativos e autônomos de aprendizagem, benéficos para seu desenvolvimento intelectual e sócio-afetivo. Nossa hipótese é de que ambientes de aprendizagem computacionais tendem a ser eficazes para esta aprendizagem, pois possibilitam a mediação entre o sujeito e o objeto do conhecimento a ser construído, conforme sugerem os aportes das teorias construtivista e sócio-interacionista. O objetivo de nossa pesquisa é compreender como ocorrem	Information and communication technology and learning, self-teaching, collaborative and cooperative learning.	ALMEIDA, F.J.; FONSECA JR., F.M. Projetos e ambientes inovadores. Brasília, DF: MEC/SEED, 2000. BABIN, P.; KOULOUMDJIAN, M.F. Os novos modos de compreender: a geração do áudio-visual e do computador. São Paulo: Prolines, 1989. BELLONI, M.L. A integração das TIC aos processos educacionais. In: BARRETO, R.G. (Org.). Tecnologias educacionais e educação a distância: avaliando políticas e práticas. Rio de Janeiro: Quartet, 2001b. BELLONI, M.L.; GOMES, N.G.; CARRARO, D. As TIC na sala de aula: uma proposta para professores criativos. Iorandópolis: [s.n], 2006.

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Laurus revista de Educación, vol. 13, núm. 23	ISSN (Versión impresa): 1315-883X	Redalyc	Santiago Castro Belkys Guzmán Dayanira Casado	Doctora en Educación Magister en Tecnología y Desarrollo de la Instrucción Coordinadora Nacional de Tecnología de Información y Comunicación de la UPEL. Miembro Ordinario del CIDTE. Miembro Ordinario del CIDTE.	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Venezuela	Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje	2007	Artículo de revisión	Cualitativo	Educación	Este artículo presenta las diversas definiciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propuesta por varios autores, para el análisis de las TIC en el ámbito educativo. La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice. Finalmente se hace referencia a las ventajas y limitaciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a la formación de los individuos con competencias. En este sentido se trata de realizar una aproximación al concepto de Nuevas Tecnologías y para ello se parte de una breve reseña histórica que describe los puntos de inflexión más importantes en su desarrollo. A continuación se realiza una revisión conceptual del término en la que se muestran los puntos de vista de diferentes tecnólogos de la educación. Uno de los apartados más importantes de este capítulo está dedicado a las diversas aportaciones que, desde diferentes campos, se han hecho al de las tecnologías, y aquí aparecen las que han llegado de la mano de la Psicología (en este artículo se presentan los beneficios y limitaciones que tienen algunos de los modelos de cambio e innovación curricular utilizados en el estudio de la implementación e integración de TIC en las prácticas docentes. Estos modelos fueron utilizados en la investigación doctoral realizada durante los años 1999-2005, relacionada con la implementación e integración de TIC en las prácticas pedagógicas. Los resultados de la investigación confirman que la implementación de TIC en el ámbito escolar nacional es un proceso complejo que requiere ser estudiado desde diversas perspectivas y modelos. El objetivo principal de la investigación fue medir el nivel de uso de TIC alcanzado por un grupo de profesores(as) de enseñanza media de distintas asignaturas e identificar los factores que influyen en la selección del tipo de aplicación TIC que utilizan en su práctica pedagógica. La investigación mostró como resultado, entre otros, lo siguiente: i) los profesores(as) alcanzan un nivel bajo de uso de TIC en el aula	Concepto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Reseña de aprendizaje.	Adel, J. (1997). Tendencias en Educación en la Sociedad de las Tecnologías de la Información., en Revista EDUTEC, 7 disponible en http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html [consultado abril 2002]. Bricall, J., (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI disponible en http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm [Consultado 2004, abril 10]. Cabero, J., (1996 febrero) Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación Universidad de Sevilla Educare. núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa] disponible en www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.htm [consultado enero 10, 2001]. Cárdenas, A., (1995). La educación que Necesitamos. <i>Innovación y Desarrollo</i> 10 (1) 13-50
Nuevas tecnologías para la educación en la era digital	ISBN 978-978-8436-82-9	Dialnet	Antonio Chacón Medina	Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Granada y Doctor en Ciencias de la Educación, también por la Universidad de Granada.	Universidad de Granada	España	La tecnología educativa en el marco de la didáctica	2007	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo presenta los beneficios y limitaciones que tienen algunos de los modelos de cambio e innovación curricular utilizados en el estudio de la implementación e integración de TIC en las prácticas docentes. Estos modelos fueron utilizados en la investigación doctoral realizada durante los años 1999-2005, relacionada con la implementación e integración de TIC en las prácticas pedagógicas. Los resultados de la investigación confirman que la implementación de TIC en el ámbito escolar nacional es un proceso complejo que requiere ser estudiado desde diversas perspectivas y modelos. El objetivo principal de la investigación fue medir el nivel de uso de TIC alcanzado por un grupo de profesores(as) de enseñanza media de distintas asignaturas e identificar los factores que influyen en la selección del tipo de aplicación TIC que utilizan en su práctica pedagógica. La investigación mostró como resultado, entre otros, lo siguiente: i) los profesores(as) alcanzan un nivel bajo de uso de TIC en el aula	Epistemología, Conductivismo, Conductismo, Teoría del Emirec.	Vallet, A. (1977) El lenguaje total. Zaragoza, Editorial Luis Vives.
Horizontes Educativos, núm. 11, 2006 Universidad del Bio Bio Chile	ISSN (Versión impresa): 0717-2141	Redalyc Dialnet	Nancy Castillo Valenzuela	Dra. (PhD) en Educación, Profesora de Inglés, Master of Arts en Computación Educativa y Doctor of Philosophy en Educación del King's College London, Universidad de Londres, Inglaterra. Facultad de Educación y Humanidades Universidad del Bio-Bio	Universidad del Bio-Bio Chile	Chile	Cómo los modelos de cambio e innovación curricular pueden ayudarnos a comprender el fenómeno de la implementación e integración de las tic en las prácticas docentes. Resultados de una investigación en 22 unidades educativas de la provincia de Ñuble	2006	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo presenta los beneficios y limitaciones que tienen algunos de los modelos de cambio e innovación curricular utilizados en el estudio de la implementación e integración de TIC en las prácticas docentes. Estos modelos fueron utilizados en la investigación doctoral realizada durante los años 1999-2005, relacionada con la implementación e integración de TIC en las prácticas pedagógicas. Los resultados de la investigación confirman que la implementación de TIC en el ámbito escolar nacional es un proceso complejo que requiere ser estudiado desde diversas perspectivas y modelos. El objetivo principal de la investigación fue medir el nivel de uso de TIC alcanzado por un grupo de profesores(as) de enseñanza media de distintas asignaturas e identificar los factores que influyen en la selección del tipo de aplicación TIC que utilizan en su práctica pedagógica. La investigación mostró como resultado, entre otros, lo siguiente: i) los profesores(as) alcanzan un nivel bajo de uso de TIC en el aula	Tecnologías de información y comunicación; modelos; innovación curricular; usos de TIC; integración de TIC; encuestas; estudio de casos.	Lox, M., y Webb, M. (2004) An Investigation of the Research Evidence Relating to ICT Pedagogy. Disponible en http://partners.becta.org.uk/index.php?section=rh&catcode=_re_re_ap_03&rid=11260 . Abril, 2006. Hinojosa, J., Guzmán, A., e Isaacs, S. (2002) Innovative Uses of ICT in Chilean Schools. Journal of Computer Assisted Learning. Vol. 18, No. 4, pp. 459-469. Loveless, A. (2004) The Interaction Between Primary Teachers' Perceptions of ICT and Their Pedagogy. Education and Information Technologies. Vol. 8, No. 4, pp. 313-326. Lynch, J. (2000) Teacher Access to Computer-Based Information and Communication Technology: Resources are not the whole answer. Paper presented at the annual conference of the British Educational Research Association, Cardiff. McCormick, R. y Scrimshaw, P. (2001). Information and Communications Technology, Knowledge and Pedagogy. Education, Communication and Information. Vol. 1, No. 1, pp. 37-57. Pelgum, W. (2001) Obstacles to the Integration of ICT in Education: Results from a Worldwide Educational
Revista de Pedagogía, vol. XXVII, núm. 80, septiembre-diciembre, 2006, pp. 443-466, Universidad Central de Venezuela Venezuela	ISSN (Versión impresa): 0798-9792	Redalyc	Ramón Escontrela Mao Lily Stojanovic	Licenciado en Educación. Universidad Central de Venezuela (UCV). Magister en Andragogía. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Estudios de nivel doctoral en la UCV y en la UNED de España. Profesor Universitario en Universidad Nacional Abierta-Universidad Central de Venezuela. Profesora universitaria. Universidad Central de Venezuela. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.	Universidad Central de Venezuela	Venezuela	Base para organizar una línea de investigación sobre la inserción de las TIC en la Educación Básica venezolana	2006	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo presenta los beneficios y limitaciones que tienen algunos de los modelos de cambio e innovación curricular utilizados en el estudio de la implementación e integración de TIC en las prácticas docentes. Estos modelos fueron utilizados en la investigación doctoral realizada durante los años 1999-2005, relacionada con la implementación e integración de TIC en las prácticas pedagógicas. Los resultados de la investigación confirman que la implementación de TIC en el ámbito escolar nacional es un proceso complejo que requiere ser estudiado desde diversas perspectivas y modelos. El objetivo principal de la investigación fue medir el nivel de uso de TIC alcanzado por un grupo de profesores(as) de enseñanza media de distintas asignaturas e identificar los factores que influyen en la selección del tipo de aplicación TIC que utilizan en su práctica pedagógica. La investigación mostró como resultado, entre otros, lo siguiente: i) los profesores(as) alcanzan un nivel bajo de uso de TIC en el aula	Uso de TIC en Educación Básica, investigación en TIC, Educación Básica, línea de investigación.	Brunner, J.J. (1999). Cibercultura: la aldea global dividida. Ponencia presentada en la Mesa Redonda sobre Cibercultura. Hannover. www.geocities.com/brunner_cj/cibercult.html . Cebrián, M. (Coord.) (2003). Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria. Madrid. Narcea Ediciones. Duffy, T.; Cunningham, D. (1996). Constructivism: implications for the design and delivery of instruction. En D. Jonassen Ed. Handbook of research for educational communication and technology. New York. McMillan. Escontrela, R. y Saneugeno, A. (1993). La línea de investigación como eje de la formación doctoral. Revista de Pedagogía, 14, 33, 61-69. Genatios, C. y M. Lafuente (2002). Tecnologías de información y comunicación en Venezuela: diagnóstico del crecimiento reciente del sector. Venezuela Analítica Editores http://www.analitica.com/biblioteca/carlos_genatios/tic.asp Hopenhayn, M. (2005). Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana. Liberarte, Año 1, N° 1. Recuperado en http://www.usfj.edu.ec/liberarte/vol1.html mayo 2006. Lugo, A. (2005). CNTI: Venezuela podría interconectarse a través de redes inalámbricas estatales. 15/9/2005

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Revista de Estudio sociales, núm. 20 . Junio de 2005, pp. 27-44, Universidad de los Andes, Bogotá	ISSN (Versión impresa): 0123-885X	Redalyc Dialnet	Patricia Elena Jaramillo Marin	Magister en educación, Universidad de los Andes. Posgrado en informática educativa, Instituto de Informática Educativa de la Universidad de la Frontera, Chile. Ingeniera de sistemas y computación, Universidad de los Andes. Investigadora y profesora del Centro de Investigación y Formación en Educación -CIFE	Universidad de los Andes	Colombia	Uso de tecnologías de información en el aula. ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información?	2005	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) pueden constituirse en medios que ayuden al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, desde hace algún tiempo se ha venido dotando a las escuelas con computadores, software educativo y acceso a Internet. Esto se ha realizado a pesar de que son escasos los estudios e investigaciones que identifiquen qué sucede en las aulas cuando los maestros y estudiantes hacen uso de las TIC. Esta investigación de tipo cualitativo aborda ese vacío, documentando cómo se usan las Tecnologías de Información y Comunicaciones en dos aulas de clase, el tipo de aprendizajes que fomentan los profesores y los aprendizajes de los estudiantes vistos en sus desempeños. Se hicieron entrevistas, encuestas y observaciones <i>no participativas en dos clases de informática</i> .	Informática educativa, alfabetización informática e informacional, competencias en informática, informática en primaria, computadores y educación, informática y educación, informática y escuela.	Burnett, G. (1994). Technology as a Tool for Urban Classrooms. ERIC/CUE Digest, 95. McGrath, D.; Cumaratunge, C.; Ji, M.; Chen, H.; Wright, . (1996). Multimedia Science Projects: Seven Case Studies. Kansas: International Society for Technology in utation (ISTE). Lim, C. P. (2001). Object of the Activity Systems as a Major Barrier to the Creative use of ICT in Schools. [Versión electrónica]. Australian Journal of Educational Technology, (3), 295-312. Roschelle, J.; Pea, R.; Hoadley, C.; Gordin, D. & Means, B. (2000). Changing How and What Children Learn in School with Computer-Based Technologies. Children and Computer Technology, 10(2). Sitio web: http://www.futurechildren.org/ Wyld, S. & Eklund, J. (1997). A Case Study of Communication Technology within the Elementary School. [Versión electrónica]. Australian Journal of Educational Technology, 13(2), 144-161.
RELIEVE. Revista electrónica de investigación y evaluación educativa, v. 11, n. 1, 2005 p. 3-25, Universidad de Valencia	ISSN (Versión en línea): 1134-4032	Redalyc Dialnet	Manuel Areo Moreira	Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Santiago de Compostela (1982) y Doctor en Pedagogía (1987) por la Universidad de La Laguna.	Universidad de la Laguna España	España	Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación	2005	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo ofrece una clasificación de las distintas perspectivas y líneas de investigación que han analizado y evaluado los fenómenos vinculados con la incorporación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la los centros y aulas de los sistemas escolares. Se identifican cuatro grandes líneas de investigación: a) estudios sobre indicadores cuantitativos del grado de presencia de las TIC en los sistemas escolares; b) estudios sobre los efectos de los ordenadores en el aprendizaje escolar; c) estudios sobre las perspectivas, opiniones y actitudes de los agentes educativos hacia las TIC; y d) estudios sobre las prácticas de uso de ordenadores en los contextos escolares tanto de centro como de aula. Finaliza el artículo con una síntesis del conocimiento derivado de dichos estudios en torno a los fenómenos que acompañan a los programas y proyectos de incorporación de las TIC a los sistemas escolares.	Tecnologías de la Información y Comunicación, Tecnología Educativa, Internet en las escuelas, Informática educativa	Aren, M. (2002). La integración escolar de las nuevas tecnologías. Entre el deseo y la realidad. Organización y Gestión Educativa, nº 6, noviembre-diciembre, 14-189 Burbules, N.C. y Callister, T.A. (2001). Educación: Riegos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. Barcelona: Granica. Cabero, J. (Dir.) (2000). Uso de los medios Audiovisuales, informáticos y las NNTT en los centros andaluces. Sevilla: Kronos. I.S.B.N. 84-85101-25-1 Colás, P. (2001-02). Evaluación de la implantación de las tecnologías de la información y comunicación en centros escolares. Currículum, 15, pp. 91-115. De Pablos, J. (1998). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: Una vía para la innovación. En De Pablos y J. Jiménez (eds): Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación. Cedebs, Barcelona. Escudero, J.M. (Dir) (1989). Evaluación del proyecto Atena. Informe de Progreso. Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, MEC, Madrid. Euricyce (2001b). ITC@Europe.edu. Information and Communication Technology in European Education Systems. Euricyce European Unit, Bruselas, 2001. Fernández, C y Cebreiro, B (2003). La integración de los medios y nuevas tecnologías en los centros y prácticas de enseñanza.
REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación. Volumen 3 No 1	ISSN 1696-4713	Redalyc	Carolina de Miguel Sánchez	Marketing Department en Yara Madrid y alrededores, España .Actual Yara. Educación. Universidad Complutense de Madrid Marketing Coordinator. Creation & Designing (Adverts, exhibitions, outdoor), Media Planing. Create and manage events (lectures, exhibitions, sponsoring). Packaging design. Social Media development. Intranet Super Editor	Universidad Complutense de Madrid	España	Criterios de innovación para la integración curricular de las TIC en el aula	2005	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	Cuando miramos a nuestro alrededor nos encontramos con circunstancias de la vida cotidiana que se están transformando muy rápidamente, a ritmos que percibimos como cada vez más acelerados. Aparecen situaciones que se van generalizando con rapidez y que hace unos años no hubiésemos siquiera imaginado. Muchas de ellas se apoyan en la utilización de las tecnologías de reciente aparición. Pero el cambio más importante no es el uso de estas herramientas en sí mismo, sino las novedosas formas de vivir, de percibirse a uno mismo y a los demás, de relacionarse: lo que se ha denominado "un nuevo espacio de relación humana". Como educadores, necesitamos conocer los usos sociales que configuran esa "vida" para la que queremos preparar a nuestro alumnado. Algunos nos muestran <i>educación como comunicación y comunicación</i> .	Tecnologías de la información y la comunicación.	No registra
Revista etic@net	ISSN 1695-324X	Dialnet	Rocio Dominguez Alfonso	Licenciada en Pedagogía y Doctoranda del Departamento de Didáctica	Universidad de Cadiz	España	Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI	2004	Artículo de referencia	Cualitativa	Pedagogía	En las dos últimas décadas son muchos los autores e investigadores que han acuñado el término "Sociedad de la información" para referirse a una serie o conjunto de transformaciones económicas, sociales, culturales... que cambiarán de forma sustancial nuestra sociedad. Quizá la transformación más espectacular sea la ofrecida por la introducción generalizada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de nuestras vidas. Las ciudades tecnológicas están cambiando la manera de hacer las cosas en todos los ámbitos sociales y a todos los niveles, y puede que incluso llegue a cambiar nuestro modo de actuar y pensar.	Sociedad de la información, Educación, ciberescuela, Tic.	Cabero Almenara, J. (Coord.) (1993): Investigaciones sobre la informática en el centro. Ed. PPU. Barcelona. Cabero, J. (1996): Nuevas Tecnologías, comunicación y educación. Educat. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 1. Cabero (2002), citado en Barroso Osuna, J. (2003): Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la formación del profesorado universitario. III Congreso Internacional Virtual de Educación. Abril, 2003. Castaño, C. (1992): Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza. Tesis doctoral inédita. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Sevilla. Castell (2001) Internet y la sociedad Red. En Ortega Carrillo, J.A. (2004) Redes de aprendizaje y curriculum intercultural. Actas del XIII Congreso Nacional y II Iberoamericano de Pedagogía. Ed. Sociedad Española de

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN	BASE DE DATOS	AUTOR(ES)	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
-------------	----------------	---------------	-----------	-----------	-----------	------	--------	-----	-----------	-------------	-----------------	---------	----------------	-------------

ANEXO No. 2 - MATRIZ DE FRECUENCIA E INTENSIDAD

TÍTULO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	CONTEO			
			TIC	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
Competencias Tecnológicas de los profesores de Infantil y Primaria de Extremadura en función del género	En este artículo, parte de una investigación actualmente en desarrollo, se analiza cómo el género de los profesores influye en el dominio de los diferentes recursos informáticos. El estudio, cuya población la constituye el profesorado de los centros de Infantil y Primaria de la Comunidad Extremeña, se basa en un diseño de encuesta, mediante la cual se han obtenido datos de 567 profesores. Los resultados indican que existen diferencias significativas en cuanto a las competencias tecnológicas en función de la variable género. Las conclusiones apuntan a la necesidad y posibilidades de mejorar las competencias tecnológicas de las profesoras.	Uso de ordenadores en Educación, Formación de profesores basada en competencias, Diferencias de género, Maestros de Primaria, Maestros de Preescolar.	0	6	6	0
Tic en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica	En la actual era de la información es inminente la incorporación al aula de tecnologías de la información y comunicación (tic), este proceso hace necesaria una revisión de su uso educativo y el sentido didáctico con el que se implementan. Hay que tener claro que las tic nos dan acceso a la información, pero no por eso se genera conocimiento, esta gran cantidad de información implica el desarrollo de procesos cognitivos que permitan al estudiante identificar, clasificar y priorizar el valor académico de las consultas, así como llegar a una construcción personal de la respuesta. En este artículo se hace una propuesta para construir secuencias didácticas articulando principios didácticos con uso de las tic.	Tecnologías de la información y la comunicación, didáctica, profesores, alumnos.	5	1	7	0
El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México	Trabajo que reúne y sistematiza una rica diversidad de posibilidades de uso y aplicación de las TIC en las aulas de 5° y 6° de primaria en escuelas mexicanas, producto de ocho años de observación, acompañamiento y ordenación de las experiencias escolares frente a la instalación de recursos informáticos digitales en los salones de clase. Es parte del resultado de una labor de videograbación, conversación, y triangulación de evidencias acerca de la transición vivida por las escuelas que integraron las muestras en distintas fases de las investigaciones encargadas al CEE por la SEP, y cuyo corolario es un conjunto de propuestas didácticas encaminadas al desarrollo de nuevas competencias, estrategias de enseñanza y posibilidades de aprendizaje con estos recursos.	Educación básica, tecnologías de la información y la comunicación, rendimiento académico.	3	2	5	0
Análisis comparativo de las interacciones presenciales y virtuales de los estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han provocado, entre otras cosas, nuevos modelos de comunicación entre las personas. La interacción social ha dejado de ser patrimonio exclusivo del contexto presencial, puesto que cada vez más la comunicación se produce en red y especialmente si nos referimos a los adolescentes. En este trabajo presentamos los resultados y conclusiones del proyecto CIPRECES, en el que la finalidad fue describir y analizar los hábitos de comunicación de los estudiantes de secundaria, tanto en su entorno presencial como en su entorno tecnológico. Mediante el cuestionario CoGERE sobre hábitos de comunicación en la Generación Red, se obtuvieron diferentes modelos de interacción del alumnado participante.	TIC, interacción, nuevos modelos de comunicación, comunicación en red, entorno tecnológico, tecnología educativa.	2	5	5	1
Estudios de caso sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las Tic en un centro de educación secundaria	Este artículo presenta un estudio de caso sobre cómo los estudiantes de una escuela de educación secundaria de la Comunidad Valenciana percibe la inclusión de las TIC por parte de su profesorado y como contribuyen en la mejora del aprendizaje. Se parte del análisis de la visión que tiene el alumnado sobre la forma en la que el profesorado ha integrado en la práctica escolar el uso de las TIC con la finalidad de obtener respuestas respecto a las fortalezas, debilidades y posibilidades de mejora que necesitaría introducir el centro educativo para un adecuado uso e implementación de las TIC. Por otra parte, el estudio permite corroborar la importancia de las opiniones manifestadas por el alumnado como herramienta evaluadora del centro educativo con la finalidad de proporcionar información para la realización de actuaciones concretas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Eficacia escolar, inclusión de las TIC, actitudes del profesorado, desarrollo, mejora del aprendizaje, práctica escolar, evaluación centro educativo, procesos enseñanza aprendizaje.	5	1	8	0
Integración de tecnologías de la información y la comunicación en educación infantil en Navarra	El artículo ofrece una perspectiva sobre integración, dificultades, causas y resultados sobre las TIC en Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra, a partir de estudios, percepciones, experiencias de docentes de esta etapa, opiniones de expertos y familias. Es un estudio analítico y prospectivo con importantes aportaciones valiosas sobre formación inicial y permanente del profesorado, dotación de centros y aulas, mantenimiento de tecnologías, personal especializado de apoyo. Administración educativa, familias y docentes son interpeladas. Por la fiabilidad de los instrumentos y análisis realizados los resultados son extrapolables a otras comunidades, profesorado y realidades educativas.	Sociología educativa, tecnología, cambio social, Educación Infantil, Navarra.	2	3	2	0
Las competencias del profesorado en tic: estructura básica	Las competencias en TIC del profesorado son una variable clave para la integración de las TIC en la escuela. Este artículo presenta un esquema de indicadores de competencia para dos dimensiones, competencias tecnológicas y competencias pedagógicas, desde un modelo MIMIC. El modelo incluye la definición de una relación específica entre estas dimensiones y también de los efectos de un conjunto de factores relevantes: personales (género, edad y frecuencia de uso del ordenador) y contextuales (tipo de centro, etapa educativa y acceso al aula de informática). La información se recogió mediante un cuestionario aplicado a una muestra de 868 profesoras y profesores de educación primaria y secundaria de la Comunidad Valenciana. Los resultados confirman la estructura relacional estable entre ambas dimensiones de competencia, así como que las competencias tecnológicas influyen sobre las pedagógicas. Asimismo, el modelo muestra las influencias de los factores personales y contextuales sobre estas dimensiones. El modelo presentado apunta la necesidad urgente de estudiar las dimensiones relacionadas con las TIC en educación desde una perspectiva más compleja que pueda mostrar más claramente esas relaciones.	Tecnologías de la información y de la comunicación, profesorado, competencias tecnológicas, competencias pedagógicas, educación primaria, educación secundaria.	5	5	4	1
Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México	El estudio abordó la percepción de docentes acerca de sus competencias digitales y la relación de esta con variables sociolaborales, académicas y de acceso a las tecnologías. Con un muestreo no probabilístico fueron seleccionados 194 maestros de 15 escuelas secundarias públicas de una ciudad del Norte de México. Se diseñó exprofeso un instrumento que fue respondido mediante una escala tipo Likert. Los resultados señalan que en los factores 'Instrumentales' y 'Cognitivos' los docentes se percibieron competentes digitales, mientras que en lo relativo a lo 'Didáctico-Metodológico' lo hacen como no competentes. El desarrollo percibido de competencias digitales se relacionó de manera negativa con la edad y de forma positiva con estudiar un posgrado, la cantidad de cursos recibidos y el acceso a las tecnologías. Lo anterior implica, que es necesario reforzar las competencias didáctico-metodológicas de los docentes y que el desarrollo de competencias puede afectarse positivamente por la capacitación y, el hecho de facilitar el acceso de los docentes a las tecnologías.	Competencias docentes, docencia, educación básica, educación digital, tecnologías de información y comunicación.	1	9	3	0

TÍTULO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	CONTEO			
			TIC	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria	Las tecnologías digitales ofrecen nuevas oportunidades para el aprendizaje en una sociedad cada vez más conectada, en la cual aprender a trabajar con otros y colaborar se convierte en una competencia trascendental. El texto presenta resultados de una investigación sobre concepciones y prácticas del profesorado en ejercicio acerca de las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las tecnologías de la comunicación (TIC), en centros de enseñanza de Educación Primaria y Secundaria. En el artículo se analizan los datos referidos a las aportaciones de las TIC para llevar a cabo procesos de trabajo colaborativo en el aula, desde el punto de vista de los docentes de los centros acreditados con alto nivel TIC por la Junta de Castilla y León. También se expondrán las limitaciones que imponen estas herramientas, así como las concepciones docentes sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo. La metodología se basa en el análisis de contenido de entrevistas realizadas a equipos docentes de una muestra representativa de centros educativos. Los resultados apuntan que en estos centros los docentes atribuyen a las TIC una alta potencialidad para enriquecer las actividades de trabajo colaborativo entre los estudiantes y conseguir el desarrollo de competencias transversales de gran relevancia, aunque son conscientes de las dificultades a las que tanto alumnos como profesores se enfrentan en la práctica educativa.	Metodología didáctica, integración curricular, aprendizaje colaborativo, aprendizaje virtual, formación de profesorado, práctica docente.	5	3	12	0
Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica	El propósito de la investigación es interpretar los usos pedagógicos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en una unidad didáctica de enseñanza y aprendizaje. Teóricamente el proyecto se sustenta en el enfoque constructivista sociocultural y los principios de enseñanza como ayuda ajustada y sistemática; así mismo, se aborda el aprendizaje como proceso de construcción activa de significados y los contenidos y las TIC como ayudas semióticas mediadoras de la actividad conjunta entre Profesores y estudiantes que guían las prácticas educativas. La metodología se basa en un estudio de caso simple: se observa, se registra y se analiza una unidad didáctica completa, basada en la estrategia proyecto pedagógico de aula en la comprensión y producción de noticias. El caso se desarrolla en un escenario presencial de cuatro sesiones, con el apoyo de algunos dispositivos tecnológicos. Los resultados se analizan desde el diseño tecnopedagógico planeado, identificando que los usos de las TIC se establecen para mediar la comprensión y el aprendizaje del eje temático de la unidad, especialmente a través de recursos como vídeos y diapositivas, estableciendo que los componentes tecnológicos y pedagógicos determinan las formas de utilización de las TIC en el desarrollo de la actividad conjunta.	TIC, enseñanza, aprendizaje, unidades didácticas.	6	5	14	0
El profesorado de educación primaria ante las tic: realidad y retos	A partir de diversos estudios de caso se plantea una aproximación a la utilización por parte del profesorado de Infantil y Primaria en diversos centros de enseñanza de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia de las tecnologías de la información y la comunicación. Los resultados señalan que pese a la alta valoración por el profesorado de las TIC como herramienta didáctica en el aula y la progresiva dotación de recursos tecnológicos en los centros educativos en los últimos diez años, la utilización de las TIC por el profesorado aún es escasa. Los motivos principales señalados son las dificultades para la formación en el uso de las nuevas tecnologías y el excesivo tiempo que conlleva la preparación de materiales didácticos.	Didáctica, tecnologías de la comunicación y la información, Educación Infantil y Primaria.	5	2	5	1
Los docentes frente a la incorporación de las tic en el escenario escolar	La investigación se centra en la comprensión de las representaciones sociales que sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) subyacen en los docentes del nivel de educación básica primaria en una institución educativa urbano-marginal de la ciudad de Popayán (Cauca). La investigación es de corte cualitativo y se basa en la metodología de la teoría fundamentada, se parte de las vivencias y experiencias de los docentes en su formación personal y profesional, relacionadas con los procesos de apropiación e incorporación de las TIC en los contextos escolares y se llega a procesos de análisis y sistematización final de los relatos, donde se develan sentimientos y creencias que han construido los docentes los cuales configuran maneras determinadas de interactuar con las TIC en su contexto escolar.	Revista Historia de la Educación Latinoamericana, tecnologías de la información, profesor, escuela, educación.	5	0	7	0
La formación permanente del profesorado en el uso innovador de las tic. Una investigación-acción en infantil y primaria	En este artículo se describe una investigación dirigida a consolidar un entorno de trabajo colaborativo que propicie el uso de las TIC para promover el cambio en los centros. A través de un proceso de Investigación-Acción desarrollado entre 2006- 2010 en centros de Infantil y Primaria y en un entorno blended-learning, se lograron poner en marcha proyectos colaborativos como los apadrinamientos digitales o las tutorizaciones entre el alumnado, así como diferentes estrategias de desarrollo profesional como el andamiaje entre docentes o la capacitación para la investigación. Todo ello permitió el desarrollo de procesos de innovación educativa. Los resultados permiten subrayar la importancia de la creación de comunidades de práctica en las que se repiense y negocie el significado de la escuela 2.0 en un entorno social de aprendizaje.	Integración de las TIC, Investigación-Acción, formación en centros, comunidad de prácticas	3	2	5	1
Las TIC en las instituciones educativas: etapas en su utilización	Se presenta un análisis histórico-lógico acerca del empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el desarrollo educacional durante el período revolucionario como parte del necesario perfeccionamiento de los planes y programas de estudio a favor del aumento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta perspectiva, se determinan límites en las diferentes etapas, se elabora el criterio y se establecen indicadores que orientan el análisis para revelar las peculiaridades de los diferentes momentos del devenir histórico, que sirven de base a las conclusiones elaboradas por los autores.	Instituciones Educativas, Tecnologías de la información y las comunicaciones, educación, proceso de enseñanza aprendizaje, medios audiovisuales.	3	1	3	0

TÍTULO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	CONTEO			
			TIC	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
La usabilidad de TIC en la práctica educativa	Se realiza un análisis acerca de la usabilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desde la perspectiva de la práctica educativa , focalizándolo en la adquisición de nuevos significados al establecer la interacción entre el binomio recursos tecnológicos -docencia, y la forma como se construye el conocimiento a partir de dicha experiencia. La usabilidad de TIC , o experiencia del usuario, para la formación inicial docente representa una condición de aprendizaje mediado por los recursos digitales , partiendo de la premisa que contempla que la formación por competencias permitirá desarrollar las habilidades, actitudes y valores para aplicar las TIC en un contexto específico. Por otra parte, el enfoque por competencias asociado con el constructivismo sociocultural brinda la pauta para integrar el saber, saber hacer , saber estar y saber ser, que permiten al docente identificar los recursos que podría incorporar de manera deliberada en el proceso de enseñanza-aprendizaje , así como la accesibilidad que pueda alcanzar con su experiencia de uso. En este proceso intervienen de manera directa aquellas actitudes que manifieste el docente en su formación e interés por mejorar su práctica, considerando que el trabajo del profesional dedicado a la educación implica una constante formación y actualización para visualizar la anhelada innovación en la didáctica .	Usabilidad de TIC , competencias docentes , práctica educativa , práctica docente , formación inicial docente .	5	3	12	0
Percepciones que tienen los docentes de América Latina sobre las TIC	El artículo presenta los resultados de un estudio sobre las percepciones que tienen los maestros de primaria y secundaria en América Latina acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Se diseñó un cuestionario para medir las percepciones utilizando como marco teórico la Teoría Unificada de la Aceptación y Uso de la Tecnología (TUAUT) (Venkatesh, Davis y Davis, 2003). Los resultados del cuestionario aplicado a una población de 524 docentes de sesenta y nueve escuelas ubicadas en ocho países de América Latina que asistieron a un curso de cuatro meses de capacitación tecnológica en línea , muestran que los docentes tienen una percepción positiva sobre la utilidad de la tecnología en la educación y que perciben que aprender a usar la tecnología no requiere demasiado esfuerzo o tiempo. En un intento por arrojar más luz sobre estos resultados, se analizaron las interacciones en línea durante el primer foro del curso utilizando el mismo marco teórico. El análisis confirmó los resultados de la prueba, y reveló información adicional sobre el deseo que tienen los docentes de utilizar la tecnología para cumplir con la cultura subjetiva (Thompson, Higgins y Howell, 1991) de su grupo, sobre la manera como conceptualizan la tecnología y sobre el conocimiento de los riesgos de la utilización inadecuada de la tecnología en educación .	América, información , Latina, maestros, percepción , tecnologías , TUAUT, uso.	2	5	4	0
Valoración de la persistencia de los obstáculos relativos al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Primaria	Actualmente contamos con diversos estudios que muestran evidencias relativas a los beneficios que aportan las tecnologías cuando se aplican en contextos educativos , hasta el punto de que algunos autores aseguran que las Tecnologías de la Información y Comunicación favorecen el rendimiento académico del alumnado. El problema se plantea en la dificultad para aplicarlas pues plantean una serie de dificultades. A partir de las consideraciones de varios autores como Bricker, Pelgrum o Ertmer, se analizan las llamadas barreras intrínsecas relativas a las actitudes de los docentes y las barreras extrínsecas que se refieren a factores externos como pueden ser la formación o los medios materiales . El presente estudio utiliza el cuestionario para analizar unos datos de un modo cuantitativo, comparando las frecuencias y valorando un análisis factorial, con una muestra de 55 sujetos. También se da un apartado cualitativo a través de unas preguntas abiertas que se distribuyen en las dimensiones, y unas entrevistas a 14 sujetos, por lo que se da un enfoque mixto a través de una complementariedad metodológica. En la investigación se aprecia que hay docentes que reconocen que no aplican las TIC en el aula, y también es preocupante la persistencia de métodos tradicionales . El hecho de enumerar las dificultades y las barreras a superar lleva a la reflexión de que hay mucho que mejorar respecto al uso pedagógico de las TIC , aunque contamos con el dato positivo de las buenas actitudes y opiniones que presentan los docentes en relación a la aplicación de estas herramientas con fines pedagógicos .	Actitudes del docente, Formación Docente , Investigación Cualitativa, Tecnologías de la Información y la Comunicación , (TIC), rol del maestro.	5	2	6	0
La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente	Este trabajo realiza una lectura de dicho concepto desde el ámbito pedagógico , y específicamente, didáctico . En la primera parte del trabajo se sugiere la necesidad de redefinir el sentido de la alfabetización ante la omnipresencia de la cultura digital en el actual contexto de la sociedad informacional . En la segunda se aborda la conceptualización del concepto de aprendizaje competente y de las metodologías o estrategias de enseñanza que son acordes y coherentes con el desarrollo de las competencias informacionales y digitales . Se concluye con algunas sugerencias sobre el futuro del ALFIN para la formación de la ciudadanía del siglo XXI.	Competencias básicas , alfabetización informacional , aprendizaje competente , competencia digital , TIC y educación.	1	6	7	0
Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones	Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas , telemática y multimedia , sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("mass media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono , fax ... En este artículo vamos a analizar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo.	Tic , niveles de integración, brecha digital , formación didáctica-tecnológica del profesorado .	5	8	2	0
Un análisis de las actividades didácticas con tic en aulas de educación secundaria	Este artículo se basa en un estudio de casos desarrollado en dos centros de Educación Secundaria de Tenerife integrados en el Proyecto Medusa del Gobierno de Canarias (http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/medusa). Se presentan aquí los resultados obtenidos de las observaciones de diversas clases cuyo objetivo central fue identificar qué tipo de actividades didácticas se han desarrollado con las TIC , en qué medida estas actividades están favoreciendo la adquisición de competencias informacionales y digitales en el alumnado, y cómo se han organizado y desarrollado las mismas en el contexto del aula .	Innovación educativa , TIC , actividades didácticas , Educación Secundaria, competencia digital	3	2	5	1

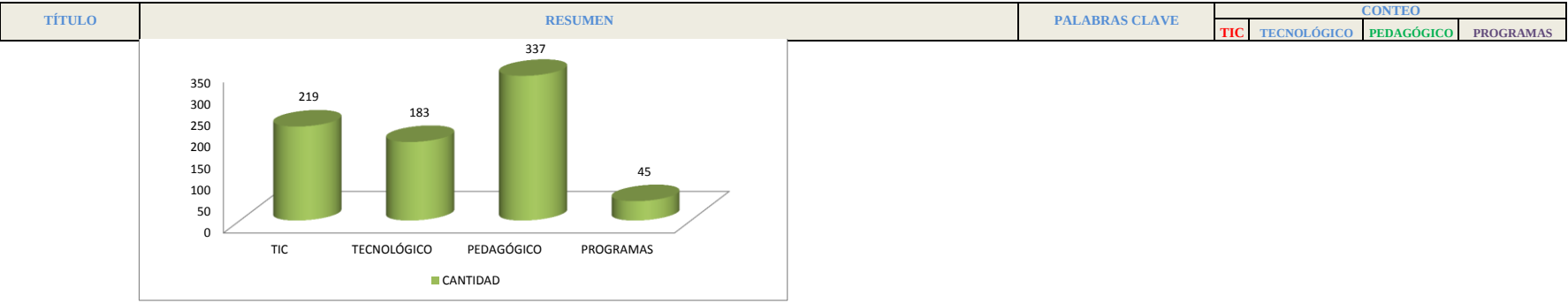
TÍTULO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	CONTEO			
			TIC	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC	Se realizó un estudio relacional cuantitativo con el propósito de describir las actitudes de los docentes hacia las TIC y su relación con variables sociodemográficas de los mismos (edad y género) y con aquellas que indican posibilidades de acceso a las tecnologías (computadora en el hogar y Enciclomedia en el salón de clases). Los resultados señalan que de manera general los docentes poseen actitudes positivas hacia las TIC, especialmente en los docentes de género masculino y en aquellos que cuentan con mayores posibilidades de interacción con las mismas.	Actitudes del docente, tecnología educativa, educación básica.	3	3	4	0
Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las tic	Se ha realizado un estudio descriptivo con una metodología cuantitativa con el objetivo de describir las necesidades de capacitación de docentes de educación primaria del Sur de Sonora en México en el uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Encontrándose que los docentes refieren altas necesidades de capacitación especialmente en lo referido a los fundamentos pedagógicos en el uso de las TIC y que este era mayor en los docentes de mayor edad, en los que tenían mayor accesibilidad a las tecnologías y los que le otorgaban mayor importancia como apoyo en el aprendizaje.	TIC, docentes, capacitación.	4	1	6	0
Políticas públicas y TIC en la educación	El siguiente artículo presenta algunos resultados que se han alcanzado con la puesta en marcha de una política pública para la apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en comunidades educativas de la ciudad de Medellín, Colombia. Estos resultados se han medido con algunos indicadores tanto en el uso como de la apropiación de estudiantes y docentes pertenecientes a instituciones educativas (IE) oficiales, las cuales albergan la población estudiantil más pobre. La implementación de esta política ha transformado tanto los procesos de enseñanza como de aprendizajes de los docentes y estudiantes, en los cuales las TIC se han transversalizado en el currículo, pero a su vez han impactado a la sociedad que vive alrededor de las IE a través del uso de las TIC en jornadas contrarias a las educativas, bajo un modelo de “aula abierta”. Los roles de docentes y estudiantes en estos nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje se transforman y evolucionan para posibilitar el acceso a la información y apropiación del conocimiento disponible en los diferentes medios.	Tecnologías de la Información y la Comunicación, políticas públicas, educación, sociedad.	4	1	5	4
Obstáculos percibidos para la integración de las TIC por los profesores de infantil y primaria en extremadura	Este artículo, parte de un trabajo de investigación mucho más amplio, presenta las barreras percibidas en la integración de las TIC en educación por los profesores de Infantil y Primaria de Extremadura. Los resultados obtenidos mediante análisis factorial a partir de los datos de una muestra de 567 profesores, indican que los principales obstáculos son la falta de tiempo, la falta de competencia, y la falta de ordenadores en el aula. Hemos identificado también tres dimensiones que hemos denominado obstáculos de infraestructuras y materiales, obstáculos de formación y obstáculos de organización y currículo.	Obstáculos, integración TIC.	3	3	5	0
La gestión del conocimiento como estrategia para innovar en las comunidades educativas presenciales y virtuales	El presente trabajo plantea una reflexión sistemática sobre los procesos de creación y gestión de conocimiento profesional y curricular en comunidades educativas presenciales y virtuales. Tales procesos pueden favorecer la innovación curricular merced a la compartición de conocimiento tácito con otros profesionales, que convenientemente sistematizado, se convierte en conocimiento explícito que al fluir no envejece, evitándose que se transforme en obsoleto e inútil. Subraya la importancia de la gestión del ciclo activo del conocimiento curricular y profesional que emerge de las redes de comunidades de prácticas, mediante acciones tales como articular y organizar el conocimiento existente, renovar y ampliar el conocimiento de los integrantes de las redes, transformar el conocimiento en capital activo de la red y sincronizar y alinear las estrategias de la red con las capacidades y competencias de sus miembros y las características de los contextos culturales en los que interactúan. La progresiva asunción por las comunidades virtuales de los nudos gordianos impulsores de la innovación educativa en la era digital puede contribuir a la extensión de un conocimiento multicultural que favorezca el nacimiento de una nueva intercultural solidaria amparada en una intersabiduría compartida y auspiciada por un necesario redescubrimiento intercultural del sentido de la humanidad. También pueden favorecer la familiarización y habituación con la intercreatividad virtual que auspicie una inter-solidaridad, impulsora de la conciencia de ciberciudadanía, amparada en el deseo de unidad en la diversidad y en el nacimiento de un nuevo orden superior de pensamiento.	Gestión del conocimiento, estrategia, comunidades, educación.	0	7	11	0
Reconsiderando el papel de los docentes ante la sociedad de la información.	Es evidente que en este nuevo siglo los docentes están teniendo que abordar nuevas tareas, y se hace necesaria y fundamental, por parte de los docentes, una actitud abierta y flexible a los múltiples acontecimientos e informaciones que se generan a su alrededor. A los profesionales de la enseñanza se les requiere un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente, se requiere una renovación de la función docente con mayor flexibilidad y adaptación a las nuevas necesidades de los alumnos. El docente ha de verse y formarse como un profesional responsable y atento a las transformaciones que el medio que le rodea le ofrece, para hacer más atractivo, adecuado y exitoso el proceso de aprendizaje de los alumnos/as que tiene bajo su responsabilidad.	Formación del profesorado, competencias TIC.	1	2	8	0
The role of information and communication technologies in improving teaching and learning processes in primary and secondary schools	The purpose of this study is to analyse what is happening at schools regarding the integration and use of information and communication technologies (ICT) and to examine teachers' perceptions about what teaching and learning processes can be improved through the use of ICT. A multiple-case-study research methodology was applied. From a previous exploratory research, four different types of schools were determined. Data show there is a widespread view that ICT in teaching favours several teaching and learning processes. In particular, it shows that the contribution of ICT to the improvement of teaching and learning processes is higher in the schools that have integrated ICT as an innovation factor. To attain this highest level implies that a school not only has to modernise the technological tools, but also has to change the teaching models; the teacher's role, issues regarding classroom organisational, the teaching and learning processes, and the interaction mechanisms. (Contains 6 tables.) [This article was originally published in "ALT-J: Research in Learning Technology," v18, n3, p207-220, Nov 2010.]	School improvement, information and communication technologies, teaching and learning processes, educational innovation, quality.	7	2	13	0
Diagnóstico del uso de las TIC en estudiantes de colegios oficiales del municipio de Soledad (Atlántico)	Este artículo es el resultado de una investigación de tipo exploratorio, que tiene como objetivo, examinar el uso de las TIC y el potencial percibido por los estudiantes frente a éste. La muestra fue por conveniencia, constituida por 312 estudiantes matriculados actualmente en diferentes grados de enseñanza media de tres colegios oficiales del Municipio de Soledad- Atlántico. Se realizó una entrevista con preguntas abiertas sobre el potencial que perciben tener los estudiantes y las oportunidades de usar las TIC y se utilizó una encuesta que incluía preguntas relacionadas con la utilidad y beneficios de la enseñanza recibida, habilidad en el manejo de las herramientas y la disposición presentada hacia el tema del uso de las TIC. Los resultados indican que en esta zona del Departamento del Atlántico, los educandos conservan un alto índice de actitud positiva frente a su uso, pero una baja oferta de recursos tecnológicos que estimule y preserve el potencial.	TIC, computador, educación, Internet, enseñanza aprendizaje, herramientas tecnológicas.	5	5	4	0

TÍTULO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	CONTEO			
			TIC	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
Familia y escuela ante la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	El objetivo de esta investigación ha sido conocer la valoración que hace la familia del alumnado (autóctono y extranjero) de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, sobre el uso y la interacción comunicativa con las TIC. En la metodología se utiliza un diseño transversal en consonancia con la finalidad investigadora, para recoger la opinión de la muestra seleccionada de 1932 familias, mediante la aplicación del cuestionario como instrumento de recogida de información, para explorar diferentes dimensiones referidas a: la participación, sentimientos y creencias, multiculturalidad y curricular que recoge la importancia que se le da al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la utilización de estas tecnologías en el hogar, la valoración sobre la intencionalidad comunicativa para una mejora de la información entre la escuela y la familia, así como la formación de la familia sobre estas tecnologías. De los resultados obtenidos se constata que las familias muestran un gran interés en el uso y en la incorporación de estos medios digitales en las aulas, a la vez que están muy interesadas en recibir formación en los propios centros educativos sobre las posibilidades de estas herramientas tecnológicas. En relación al uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el hogar hay grandes diferencias según el país de procedencia y el nivel de estudios de los progenitores. Esta cualificación de padres y madres condiciona la valoración que se hace sobre TIC tanto en el proceso de enseñanza /aprendizaje de sus hijos, como en el uso que de éstas se desarrolla dentro del hogar.	Familia, TICs, escuela, multiculturalismo, currículo.	6	3	10	0
Equidad tecnológica en la educación básica: Criterios y recomendaciones para la apropiación de las TIC en las escuelas públicas	En este trabajo se analiza el problema de la equidad tecnológica en el contexto del sistema educativo mexicano. Con base en este análisis se propone una serie de criterios y recomendaciones que buscan facilitar el acceso de las escuelas públicas de educación básica (ebeb) y sus actores a la tecnología digital, así como lograr la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (tic) en la vida escolar. Para finalizar, el texto incluye una propuesta metodológica de difusión de innovaciones, para introducir las tic a las ebeb a través de una estrategia diferenciada y gradual apegada a condiciones de existencia y las necesidades de las comunidades escolares reales en las diversas regiones del país.	Equidad tecnológica, Escuelas Públicas de Educación, Básica (ebeb), Tecnologías de la Información y la Comunicación (tic)	4	4	3	0
El valor añadido de las buenas prácticas con Tic en los centros educativos	Este artículo aporta un marco teórico-metodológico en el que situar el impacto o valor añadido de las Buenas Prácticas con TIC en los centros educativos. Para ello, parte de una descripción de las políticas de integración de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en nuestro país y más específicamente en la comunidad autónoma andaluza. Con posterioridad se presentan los principales enfoques metodológicos que orientan actualmente la evaluación de políticas educativas y por extensión las políticas de integración TIC. El análisis de las políticas se concreta en el concepto de Buenas Prácticas como una manera de evaluar las políticas de integración de las TIC en los centros enmarcado en el enfoque de efectividad de las escuelas y más específicamente dentro de los modelos de valor añadido en educación. Finalmente, señalamos la orientación metodológica que adquiere en nuestro trabajo el concepto de valor añadido, aportando una relación de indicadores que pueden servir para la evaluación de las políticas TIC asentada en la evaluación de centros y en el desarrollo de prácticas docentes.	Políticas educativas, evaluación de las políticas educativas, implantación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), buenas prácticas, valor añadido en educación, efectividad de las escuelas.	7	0	7	8
Innovación educativa: experimentar con las Tic y reflexionar sobre su uso	El artículo se enmarca en una investigación del grupo de Didáctica y Multimedia (DIM) de la UAB que realizamos sobre la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en centros de Primaria y Secundaria de Cataluña, para conseguir una innovación educativa. Primero explicamos la información significativa de esta investigación y después proporcionamos algunas aportaciones de diferentes autores que avalan, amplían y/o matizan el planteamiento de la investigación (las aportaciones son posteriores al cierre de la investigación).	Innovación educativa, TIC, experimentación, reflexión, centros educativos.	3	3	3	0
Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo XXI. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente	La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas de educación primaria y secundaria en nuestro país supone un nuevo reto para toda la comunidad educativa y, especialmente, para el profesorado. Sin duda, el uso de herramientas innovadoras en las aulas debe ir acompañada de una reflexión pedagógica y didáctica. En este sentido, cabe subrayar que introducir nuevas herramientas en los centros escolares no es sinónimo de una mejora en los aprendizajes de los alumnos si éstas no van de la mano de nuevas metodologías educativas. Las TIC abren puertas a maneras diferentes de trabajar en el aula, sobre todo enmarcadas en una perspectiva constructivista del aprendizaje, en que el alumnado se convierte en el actor principal de su aprendizaje y el profesorado en guía y soporte imprescindible de los alumnos. El docente debe llegar a ser un guía, un facilitador y un acompañante en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando a los alumnos los recursos necesarios para el desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda y de tratamiento de la información, de pautas para el trabajo colaborativo, etc. En este contexto, el profesorado debe desplegar nuevas habilidades y maneras de plantear las estrategias educativas.	Constructivismo, TIC, rol docente.	4	2	10	0
Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación	Actualmente contamos con diversos estudios que muestran evidencias relativas a los beneficios que aportan las tecnologías cuando se aplican en contextos educativos, hasta el punto de que algunos autores aseguran que las Tecnologías de la Información y Comunicación favorecen el rendimiento académico del alumnado. El problema se plantea en la dificultad para aplicarlas pues plantean una serie de dificultades. A partir de las consideraciones de varios autores como Bricker, Pelgrum o Ertmer, se analizan las llamadas barreras intrínsecas relativas a las actitudes de los docentes y las barreras extrínsecas que se refieren a factores externos como pueden ser la formación o los medios materiales. El presente estudio utiliza el cuestionario para analizar unos datos de un modo cuantitativo, comparando las frecuencias y valorando un análisis factorial, con una muestra de 55 sujetos. También se da un apartado cualitativo a través de unas preguntas abiertas que se distribuyen en las dimensiones, y unas entrevistas a 14 sujetos, por lo que se da un enfoque mixto a través de una complementariedad metodológica. En la investigación se aprecia que hay docentes que reconocen que no aplican las TIC en el aula, y también es preocupante la persistencia de métodos tradicionales. El hecho de enumerar las dificultades y las barreras a superar lleva a la reflexión de que hay mucho que mejorar respecto al uso pedagógico de las TIC, aunque contamos con el dato positivo de las buenas actitudes y opiniones que presentan los docentes en relación a la aplicación de estas herramientas con fines pedagógicos.	Tecnologías de la información y comunicación, Educación, Teoría del Aprendizaje social.	5	2	6	0
Las políticas públicas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) en Colombia: una caracterización desde 1991 al 2008	El artículo describe el proceso y hallazgos encontrados de la investigación que caracteriza las políticas públicas educativas relacionadas con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia, entre los periodos 1990 a 2008, en la que al final se concluye que las políticas son recientes y se focalizan en formular las TIC como herramienta de productividad y recurso de aprendizaje. La metodología tomó como base las variables para el diseño de políticas públicas en la sociedad de la información de la Comisión Económica para América Latina (OSCLAC, 2005) asociadas con la infraestructura técnica, las capacidades y los conocimientos codificados y transmitidos en estándares, contenidos y aplicaciones públicas, instrumentos que incluyen incentivos, regulación y lineamientos estratégicos y sus implicaciones de política pública usando el análisis documental de las políticas públicas complementado con entrevistas a expertos en tecnología, docentes y directivos de instituciones educativas.	Información, comunicación, educación, globalización, política pública, tecnología.	3	5	3	6

TÍTULO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	CONTEO			
			TIC	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar chileno, aproximación a sus logros y proyecciones	El uso de TIC en educación constituye una herramienta poderosa que amplía y democratiza oportunidades de aprendizaje entre grupos de distintos ingresos (Hopenhayn, 2003). La educación enfrenta una revolución tecnológica que opera a la vez desde dentro y desde fuera del sistema educacional: desde fuera en la medida en que la digitalización de procesos sirve de base para el surgimiento de un entorno completamente nuevo y diferente, dentro del cual tendrán que desenvolverse los procesos de enseñanza y aprendizaje , entorno caracterizado por una economía basada en el conocimiento y por la transformación de las sociedades en sistemas vitalmente dependientes de flujos de información. Desde dentro, en la medida en que las TIC , a diferencia de las tecnologías que dieron origen a la Revolución Industrial, son internalizadas por la educación y tienen el potencial de transformarla en su núcleo más íntimo (Brunner, 2003). En Chile, las políticas en educación se focalizan hacia una educación de calidad para todos, basada en el uso de la información y el conocimiento, y las capacidades de las personas de utilizar los recursos de saber en forma innovativa . Desde esta perspectiva, así como de la equidad de la distribución social de los resultados de la educación, reguladora clave de las oportunidades en una sociedad del conocimiento, surgen: el programa de mejoramiento de la calidad de las escuelas de sectores de pobreza (Programa de las 900 escuelas); programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Media (MECE-Media); el nuevo marco curricular en educación básica en 1996; extensión de jornada escolar, fortalecimiento de la profesión docente y Programa Montegrande; el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica (MECE-Básica), que contempla: un subprograma de atención a escuelas rurales; una innovación en gestión pedagógica rotulada Proyectos de Mejoramiento Educativo; y una red de informática educativa, la Red Enlaces (Cox, 1997). Respecto de la última, el Ministerio de Educación de Chile ha permitido a docentes y estudiantes acceder a oportunidades educativas asociadas a las TIC , llegando a transformarse en la principal política pública para la disminución de la brecha digital en el país, conformándose en los últimos años el Centro de Educación y Tecnología de Chile, que contempla: generación de políticas en informática educativa; fomento de la innovación para acceso y uso de TIC en educación; desarrollo de recursos pedagógicos digitales coherentes con los contenidos curriculares ; aseguramiento de la disponibilidad de infraestructura TIC en el sistema educativo; entrega de servicios de formación en uso de TIC a la comunidad educativa y ciudadana.	TIC, Educación.	8	7	4	12
Creación y uso de Materiales Educativos Computarizados (MEC) desde una perspectiva crítica en la educación básica	Es común encontrar que la creación de materiales educativos digitales se realice desde alguna metodología de desarrollo software , sin embargo, hemos encontrado que esta forma de asumir la creación y uso de materiales educativos no supera el esquema de educación tradicional en el que alguien o algo tiene la información que otros deben aprender para dar cuenta de ello en algún tipo de examen. Con este artículo se presentan algunas de las conclusiones y aprendizajes en la realización de Materiales Educativos Computarizados (MEC) en el marco de un proceso de investigación-acción realizada en torno al Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizada (ESPC), propuesta didáctica basada en el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) , las Pedagogías Críticas y el movimiento de Software Libre .	Materiales Educativos Computarizados, Estudio de Situaciones Problemáticas Contextualizadas, Enfoque CTS , Pedagogías Críticas , Software Libre .	0	9	4	0
Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas	Este artículo aporta los resultados de un estudio sobre algunos factores que favorecen la innovación y buenas prácticas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los centros escolares. Las políticas educativas aplicadas en cuatro comunidades autónomas del Estado están en el origen de estos factores. Los datos presentados forman parte de un proyecto de investigación titulado «Políticas educativas autonómicas y sus efectos sobre la innovación pedagógica en el uso de las TIC en los centros escolares», financiado por el Plan Nacional de I+D 2004-2007. La información se ha obtenido a partir de una escala valorativa tipo Likert basada en dimensiones y variables facilitadoras de las innovaciones con TIC , formuladas en base a resultados de investigaciones nacionales e internacionales. La muestra se compone de 53 centros educativos de enseñanza primaria y secundaria, considerados como centros innovadores, que han participado en iniciativas vinculadas a usos innovadores de las TIC en las comunidades autónomas de Andalucía, Extremadura, País Vasco y Canarias. Los resultados obtenidos indican que las condiciones que han facilitado el uso innovador de las TIC en los centros educativos son, entre otros, la actitud positiva de los colectivos docentes, equipo directivo y comunidad educativa en general, la disponibilidad de espacios y recursos informáticos para el desarrollo de innovaciones , así como la conciencia y compromiso de los equipos directivos por incorporar las TIC en las escuelas. También se han identificado algunas variables que posibilitan las innovaciones con TIC en cada una de las cuatro comunidades autónomas estudiadas. Las diferencias estadísticamente significativas halladas entre las comunidades autónomas analizadas son concordantes con investigaciones internacionales que indican la necesidad de hacer estudios comparativos de políticas TIC en contextos geográficos diferentes. Estos resultados pueden ser de utilidad para orientar las futuras políticas educativas TIC , así como reorientar las actuales.	Análisis comparativo, innovación educativa , tecnologías de la información y la comunicación (TIC) , políticas educativas.	10	2	7	6
De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las Tic	Se presentan algunos resultados procedentes de dos proyectos de investigación financiados. Ambos tienen como finalidad analizar y valorar los factores implicados, las fortalezas y debilidades, que se generan a la hora de hacer frente a proyectos de innovación educativa cuando dicha innovación está centrada en favorecer nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) . El enfoque teórico y metodológico responde a una perspectiva de investigación-acción colaborativa y se articula como un estudio de casos, longitudinal, desarrollado con cuatro centros educativos de diferente tipología: Centro Público Integrado (CPI), Instituto de Educación Secundaria (IES), Centro Rural Agrupado (CRA) y Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP). Los datos se analizaron utilizando las siguientes dimensiones: contexto socio-político y económico; profesorado e institución. Las mismas emergieron de la construcción de relaciones entre el marco teórico de la investigación y la información procedente de la realidad estudiada. Entre las conclusiones más relevantes están: 1-La escuela y el profesorado se encuentran en una situación dilemática entre su rol tradicional de conservación de los aspectos culturales más significativos y las presiones y demandas que emergen hacia la innovación procedentes de las condiciones de la nueva economía; 2-Las TIC están siendo utilizadas como instrumento político del discurso de la innovación y, al mismo tiempo, están posibilitando mantener fijas tanto la cultura del centro educativo, como los contenidos y las metodologías docentes ; 3- el escaso cambio de la cultura de los centros influye en el mantenimiento del status quo, y construye el valor de las TIC para la movilización de las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje ; 4- en los centros educativos, se evidencia un clima de agobio por la falta de tiempo del profesorado para pensar, reflexionar, practicar y evaluar los cambios posibles utilizando las diferentes versiones de las TIC .	Innovación educativa , Tecnología educativa , Usos de la tecnología en la educación, Organización escolar , Formación y Desarrollo profesional , Política educativa .	5	2	13	1

TÍTULO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	CONTEO			
			TIC	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
ICT integration in Primary and Secondary Education in Andalusia, Spain:Curricular and Organizational Implications	This work, part of the Spanish government's National I + D Plan 2004/07, entitled "Observatics: the implementation of free software in ICT centres in Andalusia: an analysis of its effect on the teaching-learning process ", aims to describe the most recent impact of online communication technologies on education in Andalusia (Spain), within a new environment, as are the new ICT schools, characterized by the large-scale implementation of technology in primary and secondary education. By combined qualitative and quantitative methods , the study shows that, due to the presence of ICTs (Information and Communication Technologies) in educational centres, the frequency of computer use in the classroom has increased, along with an expansion of a teacher training process that is progressively oriented towards contextualized models of learning . After investigating the most important factors behind the success of the mass computer installation programmes at the centres , a series of recommendations at centre and governmental level are presented that will ensure the maximizing of the potential of these technological resources .	ICT institutions, training of teaching staff , primary education,secondary education.	5	6	5	1
¿Qué hacen las escuelas innovadoras con la tecnología ?	La utilización de las tecnologías digitales exige una reflexión pedagógica que oriente y guíe su integración en las actividades escolares. Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) tienen reconocido todo su potencial pero son grandes también las limitaciones de su impacto. El análisis de buenas prácticas con TIC desarrollado dentro del proyecto de investigación titulado "Análisis de las políticas educativas de las TIC en los centros escolares y sus efectos sobre la innovación pedagógica en País Vasco1", nos ha llevado a observar con detenimiento la utilización de la tecnología digital en el Colegio Amara Berri de San Sebastián, un centro de reconocida tradición e influencia innovadora. Describimos las actividades del departamento de Medios de Comunicación (Hedabideak), los diferentes talleres y su organización, las tareas y proyectos que allí se realizan, así como los roles de maestros y alumnos . Por último, finalizamos valorando la experiencia desde un punto de vista pedagógico .	Educación Primaria, tecnologías digitales , innovación , buenas prácticas , medios de comunicación.	3	4	8	1
Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización	Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están inmersas en nuestra cotidianidad; los avances ofrecidos por éstas serían idóneos en el proceso educativo . Desde este punto de partida, esta investigación tiene como objetivo presentar una propuesta para optimizar el uso de las TIC en Educación, reflexionando sobre su aplicación, orientación pedagógica y evaluación que permita mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje , ofreciendo condiciones donde el estudiante desarrolle sus capacidades creativas, innovadoras y críticas. Metodológicamente se define como una investigación descriptiva de tipo documental, de carácter cualitativo; donde a partir del estudio y análisis de referencias bibliográficas, permitió plantear consideraciones en cuanto a: uso de las TIC e innovación tecnológica en educación, problemas de la utilización de Internet por parte de niños y adolescentes, presentación de una propuesta de cursos de formación a docentes en ejercicio para que puedan utilizar eficazmente estas herramientas tecnológicas en su quehacer didáctico .	Tecnologías de la información y la comunicación , educación, Internet , cursos de formación .	5	4	9	0
Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en tic	El documento que presentamos a continuación propone una exhaustiva revisión sobre aquellas cuestiones más significativas en torno a la incorporación de las TICs en la enseñanza , y más concretamente, en lo que respecta a la formación del profesorado respecto a las mismas. Ofrecemos, en este sentido, diferentes dimensiones, competencias, así como los principios esenciales a tener en cuenta en la utilización de las TIC en las aulas. Así pues, una de las conclusiones que se pueden extraer de su lectura, es que seguiremos equivocándonos si pensamos que la simple presencia física de las TICs en los centros garantiza su utilización por el profesorado. Este debe estar capacitado para saber qué hacer con las mismas, cómo hacerlo, y por qué hacerlo.	Formación del profesorado , incorporación TICs , dimensiones TICs , competencias TICs , metodología didáctica	7	1	5	0
Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo e innovador ?	En los últimos años, la oferta educativa sustentada en las tecnologías de la información y la comunicación (tic) ha crecido y con ella la necesidad de espacios de educación no formal con apoyo tecnológico . Esto se percibe con mayor fuerza en los países con un alto desarrollo tecnológico y económico. Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún no se tiene un modelo claro y definido para operar la educación a distancia. Un aspecto que se debe considerar es que las tic aplicadas en educación no garantizan por sí mismas la inclusión y equidad social, ni tampoco la calidad o innovación. Además, en muchos casos se utiliza la tecnología para reproducir o hacer más eficientes los métodos de enseñanza tradicionales ; de ahí que resulte imprescindible crear nuevas teorías de diseño educativo con el uso de tecnología que vayan de acuerdo con las necesidades actuales, a fin de lograr un conocimiento útil para la resolución de problemas relevantes y con sentido social.	Educación, tecnologías de la información y comunicación , educación a distancia.	3	4	4	0
Formación docente en TIC : ¿el huevo o la gallina?	Este artículo desarrolla algunas observaciones sobre la capacitación docente en el uso educativo de los medios informáticos considerando sus objetivos, limitaciones y consecuencias. Los interrogantes en torno a los cuales se articula el recorrido son los siguientes: ¿Las propuestas de capacitación existentes apuntan a una transformación de las prácticas aúlicas a partir de las incorporación de las TIC o promueven sólo el reemplazo de las viejas herramientas educativas (pizarrón, cuaderno, diccionario, manual, etc) por tecnologías más modernas , dentro del mismo esquema pedagógico de la escuela de la sociedad industrial? ¿Es posible encarar un uso innovador de los medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje sin incorporar plenamente estos usos en los programas de formación docente ?	TIC , docentes, capacitación , enseñanza .	3	4	8	0
Infância, mídias e aprendizagem : autodidaxia e colaboração	A interação entre pares e com adultos, em situações favoráveis e inovadoras de aprendizagem e com uso pedagógico apropriado das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) , pode levar as crianças a desenvolverem comportamentos colaborativos e autônomos de aprendizagem , benéficos para seu desenvolvimento intelectual e sócio-afetivo. Nossa hipótese é de que ambientes de aprendizagem computacionais tendem a ser eficazes para esta aprendizagem, pois possibilitam a mediação entre o sujeito e o objeto do conhecimento a ser construído, conforme sugerem os aportes das teorias construtivista e sócio-interacionista. O objetivo de nossa pesquisa é compreender como ocorrem estes "novos modos de aprender".	Information and communication technology and learning, self-teaching, collaborative and cooperative learning.	2	1	8	0
Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Este artículo presenta las diversas definiciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propuesta por varios autores, para el análisis de las TIC en el ámbito educativo. La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información. Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo , dependiendo del tipo de tecnología que se utilice. Finalmente se hace referencia a las ventajas y limitaciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el mundo; basado en habilidades comunicativas, incrementando la participación activa, crítica y reflexiva del sujeto.	Concepto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación , Reseña Histórica . Entornos de aprendizaje .	5	3	5	0

TÍTULO	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	CONTEO			
			TIC	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
La tecnología educativa en el marco de la didáctica	En este tema se trata de realizar una aproximación al concepto de Nuevas Tecnologías y para ello se parte de una breve reseña histórica que describe los puntos de inflexión más importantes en su desarrollo. A continuación se realiza una revisión conceptual del término en la que se muestran los puntos de vista de diferentes tecnólogos de la educación. Uno de los apartados más importantes de este capítulo está dedicado a las diversas aportaciones que, desde diferentes campos, se han hecho al de las tecnologías, y aquí aparecen las que han llegado de la mano de la Psicología (conductismo, cognitivismo, aprendizaje social,...), desde la Sociología o desde las teorías de la comunicación. Se abordan después las características de las Nuevas Tecnologías que pueden incidir en el campo de la educación y algunas de las cuestiones que inciden en su integración en el currículum y en el aula.	Epistemología, Conductivismo, Conductismo, Teoría del Emírec.	0	4	8	0
Cómo los modelos de cambio e innovación curricular pueden ayudarnos a comprender el fenómeno de la implementación e integración de las tic en las prácticas docentes. Resultados de una investigación en 22 unidades educativas de la provincia de Nuble	Este artículo presenta los beneficios y limitaciones que tienen algunos de los modelos de cambio e innovación curricular utilizados en el estudio de la implementación e integración de TIC en las prácticas docentes. Estos modelos fueron utilizados en la investigación doctoral realizada durante los años 1999-2005, relacionada con la implementación e integración de TIC en las prácticas pedagógicas. Los resultados de la investigación confirman que la implementación de TIC en el ámbito escolar nacional es un proceso complejo que requiere ser estudiado desde diversas perspectivas y modelos. El objetivo principal de la investigación fue medir el nivel de uso de TIC alcanzado por un grupo de profesores(as) de enseñanza media de distintas asignaturas e identificar los factores que influyen en la selección del tipo de aplicación TIC que utilizan en su práctica pedagógica. La investigación mostró como resultado, entre otros, lo siguiente: i) los profesores(as) alcanzan un nivel bajo de uso de TIC en el aula y una percepción variada en cuanto a sus habilidades de manejo de TIC, predominando los niveles altos y bajos; ii) una correlación estadística significativa entre la frecuencia de uso de TIC y los distintos tipos de software que los profesores utilizan en el aula; iii) los niveles de uso de TIC son influidos por un conjunto de factores que fueron dimensionados como personal, cultural y organizacional.	Tecnologías de información y comunicación; modelos; innovación curricular; usos de TIC; integración de TIC; encuestas; estudio de casos.	13	1	12	0
Bases para organizar una línea de investigación sobre la inserción de las TIC en la Educación Básica venezolana	La denominada brecha digital expresa la desigualdad de posibilidades en el acceso a la información, al conocimiento y a la educación mediante las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). La educación es indudablemente una de las vías fundamentales para reducir esta brecha. No podemos caer, sin embargo, ni en el extremo de los tecnófilos que colocan expectativas exageradas en las posibilidades de las TIC para reducir las diferencias sociales, ni de los tecnófobos que rechazan cualquier posibilidad de reducir las desigualdades por esta vía. Hay que adoptar una perspectiva crítica y una actitud investigadora cuando se trata de insertar las TIC en educación. De allí nuestro interés por construir una propuesta de línea de investigación que asuma como centro y eje de su quehacer la inserción de las TIC en la Educación Básica venezolana. La selección de este nivel obedece a su carácter universal y obligatorio y a que probablemente sea el nivel que tenga finalmente que responsabilizarse por la nueva alfabetización de cara al siglo XXI. Este es apenas un punto de partida y están invitados todos los que quieran transitar este camino.	Uso de TIC en Educación Básica, investigación en TIC, Educación Básica, líneas de investigación.	7	1	2	0
Uso de tecnologías de información en el aula. ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información?	Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) pueden constituirse en medios que ayuden al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, desde hace algún tiempo se ha venido dotando a las escuelas con computadores, software educativo y acceso a Internet. Esto se ha realizado a pesar de que son escasos los estudios e investigaciones que identifiquen qué sucede en las aulas cuando los maestros y estudiantes hacen uso de las TIC. Esta investigación de tipo cualitativo aborda ese vacío, documentando cómo se usan las Tecnologías de Información y Comunicaciones en dos aulas de clase, el tipo de aprendizajes que fomentan los profesores y los aprendizajes de los estudiantes vistos en sus desempeños. Se hicieron entrevistas, encuestas y observaciones no participativas en dos clases de informática de tercer nivel de enseñanza básica, en un colegio público de Bogotá. Estos datos fueron categorizados y comparados entre sí. Los resultados indican que los usos que se dan a estas herramientas se enfocan en transmitir conocimientos, reforzar aprendizajes y desarrollar destrezas para el manejo del computador y que los estudiantes de estos cursos no están logrando grandes progresos en sus competencias tecnológicas. La investigación mostró que los desempeños de los alumnos están por debajo de los señalados en estándares internacionales.	Informática educativa, alfabetización informática e informacional, competencias en informática, informática en primaria, computadores y educación, informática y educación, informática y escuela.	3	7	6	1
Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación	Este artículo ofrece una clasificación de las distintas perspectivas y líneas de investigación que han analizado y evaluado los fenómenos vinculados con la incorporación y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la los centros y aulas de los sistemas escolares. Se identifican cuatro grandes líneas de investigación: a) estudios sobre indicadores cuantitativos del grado de presencia de las TIC en los sistemas escolares; b) estudios sobre los efectos de los ordenadores en el aprendizaje escolar; c) estudios sobre las perspectivas, opiniones y actitudes de los agentes educativos hacia las TIC; y d) estudios sobre las prácticas de uso de ordenadores en los contextos escolares tanto de centro como de aula. Finaliza el artículo con una síntesis del conocimiento derivado de dichos estudios en torno a los fenómenos que acompañan a los programas y proyectos de incorporación de las TIC a los sistemas escolares.	Tecnologías de la Información y Comunicación, Tecnología Educativa, Internet en las escuelas, Informática educativa.	6	4	3	0
Criterios de innovación para la integración curricular de las TIC en el aula	Cuando miramos a nuestro alrededor nos encontramos con circunstancias de la vida cotidiana que se están transformando muy rápidamente, a ritmos que percibimos como cada vez más acelerados. Aparecen situaciones que se van generalizando con rapidez y que hace unos años no hubiésemos siquiera imaginado. Muchas de ellas se apoyan en la utilización de las tecnologías de reciente aparición. Pero el cambio más importante no es el uso de estas herramientas en sí mismo, sino las novedosas formas de vivir, de percibirse a uno mismo y a los demás, de relacionarse: lo que se ha denominado “un nuevo espacio de relación humana”. Como educadores, necesitamos conocer los usos sociales que configuran esa “vida” para la que queremos preparar a nuestro alumnado. Algunos nos gustarán más y otros nos parecerán claramente inapropiados. Cuando hablamos de “educar para la vida” no nos referimos a tratar de preparar ciudadanos que se sometan resignadamente a las condiciones sociales con que se encuentren o a los requerimientos del mundo laboral; creemos que la labor educativa consiste en ayudar a nuestro alumnado a saber desenvolverse en este nuevo entorno, pudiendo reflexionar sobre él, desarrollar su propia identidad, buscar su propio espacio, y tomar posturas activas, de forma que se beneficien de algunas de sus posibilidades, mientras colaboran en la transformación de los aspectos menos positivos.	Tecnologías de la información y la comunicación.	2	2	5	0
Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI	En las dos últimas décadas son muchos los autores e investigadores que han acuñado el término “Sociedad de la información” para referirse a una serie o conjunto de transformaciones económicas, sociales, culturales... que cambiarán de forma sustancial nuestra sociedad. Quizá la transformación más espectacular sea la ofrecida por la introducción generalizada de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en todos los ámbitos de nuestras vidas. Las ciudades tecnológicas están cambiando la manera de hacer las cosas en todos los ámbitos sociales y a todos los niveles, y puede que incluso llegue a cambiar nuestro modo de actuar y pensar.	Sociedad de la información, Educación, ciberescuela, Tic.	2	3	1	0
TOTAL			219	183	337	45



ANEXO No. 3 ARBOL DE CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	CÓDIGO	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO
TECNOLÓGICO	T	Herramientas tecnológicas	TH1
		Conectividad	TC2
PEDAGÓGICOS	I	Prácticas educativas	IP1
		Formación docente	IF2
		Rol del docente	ID3
		Rol del estudiante	IE4
		Experiencias	IX5
		Evaluación	IV6
Emergente PROGRAMAS DE IMPLEMENTACION	P	Algunos programas a nivel Iberoamericano	PI1
		Dotación	PD2
		Extensión a la comunidad	PE3

ANEXO No. 4 MATRIZ TEÓRICA Y DE REFERENCIAS

TÍTULO	AUTORES	PREGUNTA (citas)	METODOLOGÍA				CAMPO			TEÓRICO (citas)				
			ENFOQUE	DISEÑO	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS	LUGAR	INSTITUCIÓN	TIEMPO	ACTORES	DEFINICIÓN	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
Competencias Tecnológicas de los profesores de Infantil y Primaria de Extremadura en función del género	Gerardo Barrantes Casquero Dr. Luis M. Casas García Dr. Ricardo Luengo Gonzalez	¿Cuáles son las necesidades formativas que presenta, y en consecuencia establecer las acciones formativas necesarias, es preciso profundizar en el tipo de competencias técnicas que posee el profesorado, considerando los factores personales y contextuales que influyen en su adquisición? (Barrantes, Casas & Luengo, 2014, p.34)	Cualitativo	Etnográfico	Grupo focal	Encuestas	Extremadura			567 docentes	El crecimiento y rápido crecimiento de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en menos de una década ha producido cambios significativos en nuestra sociedad, afectando también a la educación, que no podía quedarse al margen de ellos. No atender en la escuela estos cambios supondría un error de nefastas consecuencias, ya que el alumno está inmerso en esta sociedad de la información y de la comunicación y recibirá una educación ajena al mundo en el que vive. Ello ha supuesto que las TIC se hayan incorporado a todos los niveles del sistema educativo afectando a todos los integrantes de la comunidad escolar (alumnos, profesorado, padres, administración educativa, etc.). (Barrantes, Casas & Luengo, 2014, p.34)	Estudios similares en otros países identifican el acceso al hardware, la conexión a Internet, la disponibilidad de software y la formación del profesorado como los cuatro pilares básicos para la integración de la TIC en el aula. (Barrantes, Casas & Luengo, 2014, p.43)	Los profesores y profesoras dominan aspectos básicos del uso de la informática, relacionados con el manejo de ventanas, archivos y carpetas, la utilización cotidiana de software de presentación, el manejo sencillo de documentos e imágenes o la navegación por Internet y el uso del correo electrónico. Presentan, por otra parte, carencias en los aspectos más avanzados, tal como la instalación y configuración de redes locales, el uso de lenguajes de programación o lenguajes de autor, la creación de bases de datos o la elaboración de páginas web.(Barrantes, Casas & Luengo, 2014, p.43)	Un primer paso en el proceso integrador de las TIC por el profesor es que éste domine los diversos recursos tecnológicos que luego utilizará en el aula. Para cumplir tal tarea, las Administraciones educativas, y entre ellas de forma destacada la de la Comunidad Autónoma de Extremadura, han adoptado diversas medidas en los últimos años, como son la dotación de ordenadores, creación de infraestructuras en los centros y formación del profesorado. (Barrantes, Casas & Luengo, 2014, p.34)
Tic en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica	Ángel Díaz Barriga	¿Cómo vincular el uso de las tic mediante la construcción de secuencias didácticas? (Díaz, 2013, p.3)	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Observación	México			Estudiantes Docentes	Las tic responden a lo que se denomina la era de la información, son una ventana al cúmulo de conocimientos globales (Díaz, 2013, p.5). Hay un tratamiento en el que se establece que el docente puede emplear recursos de la web, tales como foros de discusión, wikis, sitios para subir información como Google Drive, programas como Symbolab o Prezi, recursos que es conveniente que el docente conozca. Pero debemos aceptar que ante el vertiginoso desarrollo de las tic hay un insuficiente planteamiento didáctico de cómo trabajarlas en el aula. (Díaz, 2013, p.6) Por su parte, las tic cada vez más forman parte del sistema de pensamiento y acceso a la información de los niños y jóvenes, quienes están más propicios a reconocer los pequeños cambios que cada innovación tecnológica trae consigo. Se trata entonces de innovaciones en permanente cambio, podría decirse inestables en su evolución. En realidad, su manejo implica descubrir la lógica subyacente en cada programa o aplicación, para lo cual sirve mucho la práctica previa que se tiene en el manejo de otros programas o de versiones anteriores de ellos. (Díaz, 2013, p.9)	La institución escolar y la perspectiva de los procesos de trabajo en el aula reclaman modificar concepciones sobre lo educativo, en las que se requiere transformar el escenario escolar, realizar ajustes significativos en proyectos curriculares y cambiar nociones que orientan el trabajo sobre todo el sistema, tales como qué se entiende por aprender, qué se considera que debe ser aprendido, qué es orden en el proceso de conocimiento, en las interacciones de los estudiantes y en el trabajo docente. (Díaz, 2013, p.5) Mientras que el docente reorganiza su función, le corresponde construir secuencias didácticas para el aprendizaje de sus alumnos, elegir situaciones problemáticas o puntos de construcción del enigma, abrir de tal forma el sentido del trabajo educativo que, a partir del pensamiento divergente, los estudiantes puedan ir construyendo soluciones; tiene ante sí la tarea de orientar estas soluciones, de clarificar información cuando observa que los estudiantes hacen un manejo superficial de la misma. (Díaz, 2013, p.20) Podemos tipificar tres tipos de visiones o tendencias sobre la incorporación de las tic al trabajo educativo: a) las que consideran habilitar al docente en el uso de diversos programas libres existentes en la red; b) las orientadas a desarrollar contenidos que puedan ser usados en línea, y c) las que buscan que la incorporación de las tic en el aula se realicen a partir de criterios psico-pedagógicos. (Díaz, 2013, p.11)	Aunque las tic se están abriendo espacio en el campo de la educación, cabe reconocer que un importante número de sistemas educativos a nivel mundial están formulando políticas para formalizar su uso en la educación, ya sea por medio de programas de trabajo con ellas en el salón de clases, o incluso generando programas específicos de dotación de equipos electrónicos a los estudiantes de determinado grado escolar, con lo cual se está impulsando la inserción masiva de estos equipos en el ambiente escolar. (Díaz, 2013, p.11)	
El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México	Cisela Santiago Benítez Rebecca Caballero Álvarez Diana Gómez Mayén Atena Domínguez	¿Qué posibilidades de uso y aplicación de las TIC en las aulas de 5º y 6º de primaria en escuelas mexicanas, se evidencian como producto de ocho años de observación, acompañamiento y ordenación de las experiencias escolares frente a la instalación de recursos informáticos digitales en los salones de clase? (Santiago, Caballero, Gomez & Domínguez, 2013, p.131)	Cualitativo	Etnográfico	Entrevistas y observación	Videograbaciones , entrevistas y conversaciones	México	Escuelas de Educación Básica Primaria grados 5º y 6º	Durante ocho años 2004 al 2010 y 2012	Docentes Estudiantes	También tuvieron en cuenta tanto la información acerca de la incorporación de ambos tipos de software al proceso de enseñanza y aprendizaje, como la manera en que estos promueven el desarrollo de competencias didácticas y digitales en docentes y alumnos (Santiago, Caballero, Gomez & Domínguez, 2013, p.101). La innovación educativa apuesta a mejorar la práctica docente; por ello, el uso de las TIC supone considerar las posibilidades didácticas que ofrecen para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en función del contexto del aula, las características de los alumnos, así como los propósitos y los contenidos educativos (Santiago, Caballero, Gomez & Domínguez, 2013, p.102).	La pertinencia de las TIC en la educación resulta de los procedimientos pedagógicos y las actividades didácticas, pues estas son las que motivan un tipo u otro de aprendizaje (Santiago, Caballero, Gomez & Domínguez, 2013, p.101). La innovación educativa supone a mejorar la práctica docente; por ello, el uso de las TIC supone considerar las posibilidades didácticas que ofrecen para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en función del contexto del aula, las características de los alumnos, así como los propósitos y los contenidos educativos (Santiago, Caballero, Gomez & Domínguez, 2013, p.102).	Los programas Enciclomedia (EM) y Habilidades Digitales para Todos (HDT) en 5º y 6º de primaria, desarrollados con el fin de apuntalar la inserción de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en estos grados académicos, amplió el conocimiento del uso.	
Análisis comparativo de las interacciones presenciales y virtuales de los estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria	Maria del Mar Sánchez Vera José Luis Serrano Sánchez María Paz Prendes Espinosa	¿Cómo y cuáles son los hábitos de comunicación de los estudiantes de secundaria, tanto en su entorno presencial como en su entorno tecnológico? (Sánchez, Serrano & Prendes, 2013, p.355)	Mixto	Estudio de caso	Encuestas	Cuestionarios Observación	(Alicante, Huelva, Las Palmas de Gran Canaria, Málaga, Oviedo, Palma de Mallorca y Murcia) España	Institutos de Educación Secundaria (IES) de siete provincias españolas		Estudiantes	Creación de una red social para los centros educativos y redes sociales a nivel administrativo, para la colaboración entre centros, y a nivel de centro.Trabajar desde el sistema educativo la identidad digital. Modificación en la legislación y trabajo específico con el alumnado de Educación Secundaria (Sánchez, Serrano & Prendes, 2013, p.370)			
Estudios de caso sobre las percepciones de los estudiantes en la inclusión de las Tic en un centro de educación secundaria	Juan Pedro Barberá Cebolla María Puentes Agustí	¿Cuál es la aplicación real de las TIC en el contexto escolar? (Barberá & Puentes, 2013, p. 287) ¿Cuál es el impacto que las TIC están produciendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje? (Barberá & Puentes, 2013, p.288)	Cualitativo	Etnográfico	Análisis de contenido semántico	Cuestionario	Valencia, España	Centro de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana	2010-2011	Estudiantes	No se trata sólo de usar las TIC, sino de ajustar y adaptar su uso para la innovación y la mejora de la calidad mediante una constante revisión y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Barberá & Puentes, 2013, p. 302)			
Integración de tecnologías de la información y la comunicación en educación infantil en Navarra	Maria Luisa Sevillano García Raquel Rodríguez Cortés	¿Cuál es la opinión de los docentes de Educación Infantil de Navarra sobre la integración de las tecnologías existentes en sus Centros y aulas?¿Qué dificultades observan los docentes de esta etapa para integrar las tecnologías de la información y comunicación?¿Qué necesidades, formativas y materiales tiene el profesorado de Infantil para integrar las tecnologías de la información y comunicación en sus aulas? (Sevillano & Rodríguez, 2013, p.77)	Mixto	Entrevistas	Cuestionarios Observación		Navarra, España	Comunidad Foral de Navarra	2010	351 Docentes	La muestra resalta la motivación como el mayor beneficio en el uso de las TIC en las aulas de Infantil, ya que fomenta el interés del alumnado y compensa posibles dificultades de comunicación y aprendizaje. (Sevillano & Rodríguez, 2013, p.84) Para hablar y sobre todo integrar con éxito las Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas, existen varias iniciativas fomentadas por el Departamento de Educación navarro como la convocatoria de Proyectos de Innovación, con las que se pueden obtener dotaciones de material tecnológico que	Para la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas, existen varias iniciativas fomentadas por el Departamento de Educación navarro como la convocatoria de Proyectos de Innovación, con las que se pueden obtener dotaciones de material tecnológico que		
Las competencias del profesorado en tic: estructura básica	Jesús M. Suárez Rodríguez Gonzalo Almerich Gargallo López	¿Cómo se puede establecer un modelo de estructuración y relación de las competencias en TIC para el profesorado? (Suárez, Almerich, Gargallo & Aliaga, p.43)	Cualitativo	Etnográfico	Escala Likert	Encuesta Cuestionario	Valencia, España	Centros de primaria y secundaria de la Comunidad Valenciana, tanto públicos	2003-2004	868 docentes	Las competencias tecnológicas son críticas en las primeras etapas de la formación del profesorado para la integración de las TIC, incrementándose gradualmente durante el proceso las competencias pedagógicas (Suárez, Almerich, Gargallo & Aliaga, p. 54)			

TÍTULO	AUTORES	PREGUNTA (ctas)	METODOLOGÍA					CAMPO				TEÓRICO (ctas)			
			ENFOQUE	DISEÑO	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS	LUGAR	INSTITUCIÓN	TIEMPO	ACTORES	DEFINICIÓN	Tecnológico		Pedagógico	Programas
Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de	Sonia Moris Lozoya Ángel Valdes Cuevo Joel Angulo	¿Cuál es la percepción de los docentes de educación secundaria acerca del desarrollo de competencias digitales (Instrumentales, Didáctico-Metodológicas y Cognitivas) que han alcanzado? (Moris, Valdes, Angulo, García & Cuevas, 2013, p.139).	Cualitativo	Etnográfico	Análisis factorial exploratorio	Escala tipo Likert	Cajeme, Sonora, México	15 Escuelas secundarias publicas	2011-2012	104 docentes				Se demostró la importancia de fomentar la formación continua, como una estrategia para favorecer el desarrollo de competencias digitales en los docentes, si bien se demuestra que esta tiene que repensarse con el propósito de hacerse más efectiva, en particular, en lo relacionado con el desarrollo de las competencias didácticas necesaria para el uso efectivo de las TIC por parte de los docentes. (Moris, Valdes, Angulo, García & Cuevas, 2013, p.148).	
Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria	Ana GarcíaValdarel Verónica Basolotta Camino López	¿Cuáles son las concepciones de los profesores en ejercicio que están vinculados a centros con altas prestaciones en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) acerca de las ventajas e inconvenientes que posee la metodología de aprendizaje colaborativo en función de su experiencia docente? (García-Valdarel, Basolotta & López, 2013, p.68)	Cualitativo	Etnográfico	Entrevistas	Entrevistas	Cuenca y León, Palencia, Burgos, Soria, Valladolid, Zamora, Salamanca y	20 centros urbanos y rurales con alto potencial TIC	2010 - 2011	Docentes Estudiantes				Hay que insistir una vez más en la imprescindible transformación de las prácticas escolares, fomentando el desarrollo de proyectos colaborativos donde las TIC se convierten en un canal de comunicación y de información imprescindible para garantizar unos escenarios de aprendizaje abiertos, interactivos, ricos en estímulos y fuentes de información, motivadores para el alumnado, centrados en el desarrollo de competencias. (García-Valdarel, Basolotta & López, 2013, pp.72-73)	
Usos de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica	Liz Karen Hernández Nieto Juana Fernanda Muñoz Aguirre	¿Cuáles son los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la educación básica, desarrollados en entornos educativos presenciales con apoyo de TIC? (Hernández & Muñoz, 2012, p.5)	Cualitativo	Estudio de caso	Entrevista semiestructurada	Cuestionarios Observación Registros de audio y video	Marsella, Risaralda	Institución Educativa las Tazas Cuarto de primaria		2 docentes Estudiantes				Es así como se evidencia que los usos menos habituales son los dados como instrumento de configuración de entornos de aprendizaje y espacios de trabajo para profesores y alumnos; es decir, precisamente aquellos usos que no se limitan a reproducir, imitar o simular entornos de enseñanza y aprendizaje posibles sin presencia de las TIC y que, por el contrario, aprovechan en mayor medida sus potencialidades específicas y su valor añadido. (Hernández & Muñoz, 2012, p.5) El análisis de las prácticas educativas completas permite interpretar el uso de las TIC en el inicio, desarrollo y final de los procesos pedagógicos de docentes y estudiantes en torno a contenidos específicos en cada unidad didáctica e identificar su aprovechamiento en función del aprendizaje significativo y de una enseñanza planificada, ejecutada y evaluada a partir de la cual se generen procesos reflexivos que lleven a la transformación de dichas prácticas. (Hernández & Muñoz, 2012, p.11)	
El profesorado de educación primaria ante las tic: realidad y retos	Francisco Javier Trigueros Cano Rafael Sánchez Díaz María Isabel Vera Muñoz	¿Cuál es el nivel de aprovechamiento y uso de las TIC en los centros de enseñanza de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia? (Trigueros, Sánchez & Vera, 2012, p.106)	Cualitativo	Estudio de caso	Entrevistas	Cuestionarios Observación	Región de Murcia	10 centros de enseñanza publica en básica primaria		Docentes Estudiantes	El uso del ordenador desde un punto de vista didáctico pasa por el uso de un determinado software educativo. Estos materiales suponen utilizar el ordenador con una finalidad didáctica. La funcionalidad del software educativo vendrá determinada por las características y el uso que se haga del mismo, de su adecuación al contexto y la organización de las actividades de enseñanza. (Trigueros, Sánchez & Vera, 2012, p.103)			En la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia destacan el programa "Escuela 2.0" y los proyectos "Phimier" en 2001 y "Aula XXI" en 2011. El programa "Escuela 2.0" es un proyecto de integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los centros educativos, que contempla el uso de las TIC en el aula.	
Los docentes frente a la incorporación de las tic en el escenario escolar	Luz del Sol Vega Jumaita del Mar Vega	¿Qué se suscita al interior de los docentes cuando se decide incorporar las TIC en la escuela? ¿Qué sentidos les dan ellos a estas decisiones? ¿Cuáles y por qué son sus reacciones frente a las TIC? ¿Qué creencias y pensamientos poseen al respecto? ¿Qué los impulsa o los detiene para su uso y apropiación de las TIC? (Vega & Vega, 2012, p.251)	Cualitativo	Etnográfico	Observación Entrevistas grupales	Entrevistas	Popayán - Colombia	Escuela publica mixta Tomás Cipriano de Mosquera	2 años (2009-2011)	9 docentes				Los docentes se enfrentan a múltiples factores externos e internos que les limita el proceso de incorporación de TIC, sobre los primeros se pueden mencionar algunos como: sus historias de vida están permeadas por experiencias donde hubo una escasa interacción con las TIC, los procesos de alfabetización digital recibidos han sido débiles y centrados en funciones instrumentales que dejan de lado sus necesidades personales y pedagógicas; las instituciones educativas carecen de recursos tecnológicos y de planes de sostenibilidad hacia ellos que garanticen un acceso tecnológico de estudiantes y docentes sin temor a responsabilidades individuales sobre costos que pueden generar el daño de los mismos; las exigencias gubernamentales desconocen las limitaciones y expectativas de los propios actores escolares sobre entornos reales finalmente las demandas o creencias de	
La formación permanente del profesorado en el uso de las tic. Una investigación: acción en infantil y primaria	Elia María Fernández Díaz Adrián Calvo Salvador	¿Cómo se puede implementar un proceso formativo y reflexivo en el que se proporcionen herramientas para pensar el uso de las tecnologías en la Educación Infantil y primaria con el objeto de transformar y mejorar las prácticas docentes? (Fernández & Calvo, 2012, p.358)	Cualitativo	Etnográfico	Herramientas en línea (foros, entrevistas)	Entrevistas Cuestionarios Observaciones	Provincia de Sevilla	Centro de Profesorado (CEP) Centros educativos de Andalucía, País Vasco, Galicia	4 años (2006-2010)	Docentes	Se trata de herramientas como el uso del blog para la reflexión, la suscripción a Webs para la búsqueda de información en el proceso de revisión y mejora de la práctica docente, la creación de una red social para compartir fuentes de búsqueda de información, la construcción conjunta de espacios viables para negociar propuestas de trabajo y difundir experiencias innovadoras o el uso de editores en línea y chats privados entre los facilitadores para compartir la revisión del proceso de investigación-formación. (Fernández & Calvo, 2012, p.365)			El diagnóstico inicial de la situación del profesorado nos permitió localizar las principales problemáticas sobre el uso de las TIC a nivel de aula y centro, fundamentalmente, las dificultades metodológicas, el peso de las editoriales, la falta de apoyo de otros docentes del centro o el subsidiario papel de la dirección escolar en el impulso de las iniciativas innovadoras. (Fernández & Calvo, 2012, p.363) La reflexión sobre la introducción de las tecnologías en las aulas nos ha ofrecido una coyuntura idónea para poder repensar la práctica educativa con el objeto de introducir mejoras pedagógicas que desborden la mera experimentación con las herramientas, toda vez que hemos podido reconstruir y contrastar las pautas curriculares, organizativas y formativas que potencian la sostenibilidad de las experiencias (Fernández, Gower & Álvarez, 2009, p.367).	
Las TIC en las instituciones educativas: etapas en su utilización	Miranda Ferras Ismael Tamayo	¿Cuál ha sido el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el desarrollo educacional en Cuba a través de la historia? (Ferras & Tamayo, 2012, p. 1)	Cualitativo	Etnográfico	Observación, entrevista y el análisis.	Observación participante Entrevistas Análisis crítico	Cuba	Instituciones de educación en Cuba		Docentes Estudiantes	Los cambios curriculares que se realizan abarcan, esencialmente, el contenido y la forma de impartir las asignaturas, con el empleo de las TIC como video clases, tele clases, software educativos, sistemas de aplicación (Word, Excel, Access, Power Point) entre otras, como medios de enseñanza (Ferras & Tamayo, 2012, p. 8).				
La usabilidad de TIC en la práctica educativa	Brenda Luz Colorado Aguilar Rubén Edel Navarro	¿Cuál ha sido la usabilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desde la perspectiva de la práctica educativa? (Colorado & Navarro, 2012, p. 2).	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Análisis crítico	España			Docentes Estudiantes				El maestro es quien debe emitir su juicio de valor ante qué tipo de recursos pueden incorporarse al proceso educativo con base en los modelos pedagógicos sobre los cuales basan su quehacer docente (Colorado & Navarro, 2012, p. 4). El aspecto pedagógico de las TIC cobra relevancia sobre los recursos tecnológicos destacando que la formación inicial docente en el uso de los recursos digitales parte fundamentalmente de bases educativas que permitan innovar en la educación y no solo en la introducción de tecnología sin fundamento didáctico (Colorado & Navarro, 2012, p. 8). La profesionalización para hacer frente a los cambios constantes del entorno, a las nuevas formas de gestión del aprendizaje, las redes sociales para el aprendizaje, el trabajo colaborativo y el surgimiento de nuevos y diversos recursos tecnológicos, representan factores por los cuales la actividad del docente requiere de otras competencias para la formación de los docentes que las TIC hacen "... el proceso de aprendizaje más atractivo para los estudiantes", e incluso para ellos mismos. También piensan que con las TIC se puede lograr una enseñanza más "dinámica y moderna" y que es más fácil involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Consideran que la tecnología hace el aprendizaje más "agradable" y da más oportunidades para utilizar diversos métodos de enseñanza en el aula. Que ayuda al desarrollo de habilidades para el siglo 21 "habilidades académicas, pensar, razonar, trabajar en equipo y demostrar competencias para el uso eficiente de la tecnología". Sin embargo, están conscientes de que la tecnología por sí sola no es garantía de calidad de la educación y que ellos "... deben hacer esfuerzos para modernizar sus métodos de enseñanza" (García & Chikhani, 2012, p.20)	
Percepciones que tienen los docentes de América Latina sobre las TIC	Silva García Urrut Angela Chikhani	¿Cómo las condiciones externas afectan su decisión de uso de la tecnología en la escuela y cuán compatible encuentran la tecnología que conocen actualmente con sus prácticas docentes? ¿Qué esperan los docentes como resultado del uso de las TIC en sus prácticas de enseñanza? (García & Chikhani, 2012, p.19)	Mixto	Análisis estadístico y análisis de texto	Estadística descriptiva	Cuestionarios	Fundación Cisneros Venezuela		Cinco meses	599 docentes	Las TIC se consideran herramientas innovadoras que ayudan a superar "la monotonía" impuesta por "los métodos de enseñanza tradicionales", y a estimular nuevas y diferentes maneras de aprender". (García & Chikhani, 2012, p.20)			En el caso de los países incluidos en este estudio, se han utilizado múltiples estrategias para mejorar la infraestructura escolar y aumentar el uso de computadores en las escuelas y en el hogar. Algunas de las iniciativas, como One Laptop per Child (OLPC), han sido acompañadas por servicios	
Valoración de la persistencia de los obstáculos relativos al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Primaria	José Manuel Sáez López	¿Qué barreras y dificultades se presentan a la hora de aplicar las tecnologías en la práctica del aula, y la importancia de la función docente para superar los obstáculos de diferente naturaleza? (Saez, 2012, p.255)	Mixto	Etnográfico	Grupo focal	Cuestionario Encuestas	Castilla la Mancha España			35 docentes	La aplicación de las tecnologías en la educación se puede considerar una demanda de nuestra sociedad, que evoluciona rápidamente exigiendo a los ciudadanos el conocimiento del uso de estas herramientas, tanto en la vida cotidiana, en trámites			El uso de las tecnologías en la práctica educativa, sin embargo el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) está influenciado por multitud de factores que se deben manejar a partir del rol del maestro, que trata de superar los obstáculos que presentan las TIC y por tanto trata de desarrollar una práctica educativa con las tecnologías. (Saez, 2012, p.255)	

TÍTULO	AUTORES	PREGUNTA (ctas)	METODOLOGÍA				CAMPO				TEÓRICO (ctas)			
			ENFOQUE	DISEÑO	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS	LUGAR	INSTITUCIÓN	TIEMPO	ACTORES	DEFINICIÓN	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
La alfabetización informacional y digital:fundamen tos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente	Manuel Area Amador Guarro	¿De qué manera se puede redefinir el sentido de la alfabetización ante la omnipresencia de la cultura digital en el actual contexto de la sociedad informacional y abordar la conceptualización del concepto de aprendizaje competente y de las metodologías o estrategias de enseñanza que son acordes y coherentes con el desarrollo de las competencias informacionales y digitales? (Area & Guarro, 2012, p. 46)	Cualitativo	Enográfico	Observación	Observación	España			Estudiant es Docentes	Las TIC no solo hemos de definirlas como herramientas o artefactos a través de los cuales ejecutamos distintas tareas o acciones como puede ser buscar información, redactar un texto, almacenar datos, elaborar una presentación multimedia, etc. mediant	La información digitalizada y los entornos de comunicación virtuales representan un nuevo ecosistema o habitat para la vida cotidiana del ciudadano del siglo XXI. (Area & Guarro, 2012, p. 68)		
Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones	Pere Márques Graells	¿Qué impacto tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo? (Márques, 2012, p. 2)	Cualitativo	Enográfico	Observación	Observación	España			Estudiant es Docentes			Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente innovación educativa (ni se es mejor o peor profesor, ni los alumnos aumentan motivación, interés, rendimiento...) (Márques, 2012, p. 12)	
Un análisis de las actividades didácticas con tic en aulas de educación secundaria	Manuel Area Moreira Daida González Salama n Olga Cepeda Romero Ana Luisa Sanabria Mesa	¿Qué tipo de actividades con TIC y competencias se desarrollan en los centros de Secundaria del Proyecto Medusa? y ¿Cómo se organizan y desarrollan dichas actividades? (Área, González, Cepeda & Sanabria, 2011, p. 191)	Cualitativo	Enográfico	Observación Entrevistas	Entrevistas	Canarias	Dos centros educativos de secundaria Proyecto Medusa Tenerife		10 docentes Estudiant es			Con relación al uso e integración didáctica de las TIC y el tipo de actividades que se desarrollan por una parte hemos encontrado (al igual que señalan varios de los estudios españoles anteriormente citados) que, en muchas ocasiones, el uso de estas tecnologías no ha supuesto una renovación o innovación pedagógica de las prácticas tradicionales de enseñanza y aprendizaje ya que están al servicio de actividades como el apoyo de las exposiciones magistrales del profesor, la realización de ejercicios de bajo nivel de complejidad, o de acciones destinadas ampliar los contenidos del libro de texto. Es decir, la tecnología digital, en muchas de las situaciones observadas, está al servicio de un método expositivo para la de transmisión del conocimiento y una practica didáctica en la que prima el interés en que los alumnos utilicen la tecnología para reforzar y apoyar la consolidación de los contenidos que son trabajados en el aula ordinaria, y no para que éstos desarrollen proyectos de construcción del conocimiento. (Área, González, Cepeda & Sanabria, 2011, p. 196)	La Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias puso en marcha, en 2001 el Proyecto Medusa, con el que pretendió impulsar la integración de las TIC en el contexto de la educación escolar. Las acciones que se contemplan en este Proyecto se dirigen a la "dotación de equipamientos" a los centros educativos, a la "formación del
Actitudes de docentes de educación básica hacia las TIC	Angel Alberto Valdés Cuervo Claudia Gabriela Arreola Olivarría Joel Anillo	¿Cuáles son las actitudes de los docentes hacia las TIC y su relación con variables sociodemográficas de los mismos (edad y género) y con aquellas que indican posibilidades de acceso a las tecnologías? (Valdés, Arreola, Angulo, Martínez & García, 2011, p.379).	Cuantitativ o	Correlaciona l	Análisis descriptivo	Cuestionario	México	Escuelas primarias públicas	Agosto-diciembre de 2009-2010.	148 docentes			La incorporación e integración efectiva de las TIC en las escuelas, y sobre todo en la practica docente, es una necesidad dentro del sistema de educación en México, toda vez que se identifica que los docentes poseen actitudes positivas hacia las TIC y que son influenciadas por el género y por su posibilidad de interacción con estas (Valdés, Arreola, Angulo, Martínez & García, 2011, p.379).	
Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las tic	Angel Alberto Valdés Cuervo Joel Angulo Armenta Miltra Lourdes Urias	¿Cuáles son las necesidades de capacitación de docentes de educación primaria del Sur de Sonora en México en el uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)? (Valdés, Angulo, Urias, García & Morita, 2011, p.211).	Cuantitativ o	Transectiona l	Análisis descriptivo	Cuestionario	México	Escuelas primarias públicas	Año 2009 a 2010	149 docentes			El énfasis fundamental de la capacitación a los docentes con respecto a las TIC, debe centrarse en el dominio de los fundamentos pedagógicos para el uso de las mismas; lo que implica la adquisición de las competencias relacionadas con el uso adecuado de las TIC en contextos educativos (Valdés, Angulo, Urias, García & Morita, 2011, p.222).	
Políticas públicas y TIC en la educación	Camilo Polanco López de Mesa	¿Cómo el presente trabajo muestra algunos de los resultados de la implementación de la política pública en TIC a través del programa Medellín Digital durante los últimos tres años?. (López, 2011, p.3)	Cualitativo	Enográfico	Grupo focal	Encuestas	Medellín	LE Alfredo Cock, LE Santa Juan de Lestonac (urbanas) y Centro Educativo El Manzanalillo y El Placer (rurales)	3 años	Estudiant es Docentes Directivos Comunitarios de las LE.	Las TIC sean herramientas facilitadoras de procesos de transformación de la dinámica social y económica de la ciudad. Para ello, se tienen cuatro grandes pilares de acción: conectividad, contenidos, apropiación y comunicación pública, que se enfocan en el trabajo prioritario en temáticas relacionadas con educación (edu), emprendimiento (com), gobierno (gov) y cultura (cul). (López, 2011, p.9)	El Gobierno igualmente, articula dichas políticas con las educativas, a través de su Plan Decenal de Educación 2006-2016, el cual ha definido una serie de desafíos para la educación del siglo XXI que apunte a mejorar la calidad de la misma. Entre los que más se destacan, está la Renovación pedagógica y uso de las TIC en la educación, que tiene como prioridades dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión, así como fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica. Es importante resaltar también el proceso de cualificación en la formación docente, en particular en uso y apropiación de las TIC. Otro aspecto importante, tiene que ver con la implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC y el diseño curricular	En respuesta pro-activa a este conjunto de tendencias y políticas globales y nacionales, la Alcaldía de Medellín, a través de su Plan de Desarrollo 2008-2011, Medellín Solidaria y Competitivo, diseñó el Programa Medellín Digital , que tiene por objetivo lograr que Medellín sea una ciudad conectada con el mundo por medio de sistemas tecnológicos modernos que permitan el	
Obstáculos percibidos para la integración de las TIC por los profesores de infantil y primaria en Extremadura	Gerardo Barrantes Casquero Dr. Luis M. Casas García Dr. Ricardo Luengo González	¿Cuáles son las barreras que siguen existiendo para la implantación de las TIC en los centros escolares de Primaria, y si coinciden con las señaladas en los estudios nacionales e internacionales? (Barrantes, Casas & Luengo, 2011, p.85)	Cualitativo	Enográfico	Análisis descriptivo	Encuestas	Extremadura	Centros de infantil y primaria		Docentes	Los estudios realizados en España reflejan, en líneas generales, estos mismos obstáculos. Así, en el Informe sobre la implantación y el uso de las TIC en los centros docentes de Educación Primaria y Secundaria del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC, 2006), se consideran dos los obstáculos	La integración de las TIC en la escuela es un proceso complejo y que puede encontrar gran número de dificultades, conocidas como "obstáculos", entendiendo por tales, en su sentido más general, cualquier condición que haga difícil avanzar o lograr un objetivo. En el ámbito de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el campo educativo, han sido varios los estudios que, a lo largo de los últimos años han tratado de identificarlos. (Barrantes, Casas & Luengo, 2011, p.84)	Los profesores extremeños perciben tres grandes obstáculos para la integración de las TIC en la escuela: la falta de conocimiento de los profesores, la falta de tiempo y la ausencia de ordenadores en el aula. (Barrantes, Casas & Luengo, 2011, p.86) No solamente es necesario dotar de infraestructuras a los Centros o formar a los profesores, sino que se hace necesario revisar si estas infraestructuras y los modelos de formación están adaptados a la realidad de los profesores.(Barrantes, Casas & Luengo, 2011, p.91)	
La gestión del conocimiento como estrategia para innovar en las comunidades educativas presenciales y virtuales	José Antonio Ortega Carrillo	¿Cuáles son los procesos de creación y gestión de conocimiento profesional y curricular en comunidades educativas presenciales y virtuales? (Ortega, 2011, p.1)	Cualitativo	Estudio de caso	Observación	Software educativo (Squeak, Freemind y Jiclic)	Cauca (Colombia)	Universidad de Cauca		Estudiant es de Licenciatura	La construcción de "aprendizaje" en su versión más competente se construye sobre la base de proyectos de colaboración con impacto social, en ambientes de aprendizaje que rebasan el ámbito de la institución escolar y que utilizan como paradigmas de aprendizaje los propios de los modelos de intervención de interacción social caracterizados por ser abiertos y holísticos. (Ortega, 2011, p.370) Una adecuada gestión de las etapas de creación del conocimiento ayudará a mejorar la efectividad de la toma de decisiones prácticas orientadas a la mejora de la organización, a la resolución de los problemas, o en nuestro caso a la construcción fecunda del			
Reconsiderando el papel de los docentes ante la sociedad de la información.	Rocio Domínguez Alfonso	¿Cuál es y debe ser el papel de los docentes ante la nueva sociedad de la información? (Domínguez, 2011, p.179)	Cualitativo	Enográfico	Encuestas	Cuestionarios	Andalucía, España	Centros TIC de Secundaria		Estudiant es Docentes			El nuevo sistema educativo que ya forma parte de nuestra sociedad, se apoya en el profesor como figura clave para el diseño, la selección, planificación y evaluación de las actividades de aprendizaje que los alumnos/as deben de realizar en su proceso de aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes específicas con la finalidad de llegar a ser ciudadanos competitivos y profesionales que sepan desenvolverse con garantías de éxito en un contexto socio-profesional específico.(Domínguez, 2011, p.180) Las nuevas perspectivas educativas se basan en tareas más grupales y colaborativas que individuales, donde el aprendizaje va más allá el aula, extendiéndose a todos los contextos físicos y virtuales donde se mueva el estudiante, donde exista una mayor flexibilidad docente, organizativa e institucional y donde se aprovechen las TIC y sus múltiples posibilidades (tanto para el alumno como para el docente) (Domínguez, 2011, p.183) El profesional docente comprometido con la sociedad actual, debe tener como objetivo enseñar a sus alumnos/as las posibles e importantes capacidades que les pueden aportar las nuevas formas de información y comunicación, ya además hacerles reflexionar y reflexionar ellos mismos sobre la influencia que todo ello ejerce sobre su desarrollo como personas. El poder de las tecnologías debe ser	

TÍTULO	AUTORES	PREGUNTA (ctas)	METODOLOGÍA				CAMPO			TEÓRICO (ctas)				
			ENFOQUE	DISEÑO	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS	LUGAR	INSTITUCIÓN	TIEMPO		ACTORES			
The role of information and communication technologies in improving teaching and learning processes in primary and secondary	Albert Sangra Mercedes González Summei	¿Cómo las TIC están contribuyendo al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje? (Sangra & González, 2011, p.52). ¿Hay diferencias significativas entre los docentes de los diferentes niveles escolares? (Sangra & González, 2011, p.54)	Cualitativo	Etnográfico	Entrevistas	Entrevista y cuestionario CUEFORTIC	Galicia, Madrid, rurales y urbanas primarias y secundarias	35 Escuelas	2011	1.222 docentes	Las TIC son consideradas como la principal herramienta de construcción de las sociedades del conocimiento y particularmente como un mecanismo en el nivel educativo escolar que puede proveer una manera de enseñarse y relacionarse los	El uso de TIC en la enseñanza favorece varios procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje - en particular aquellos relacionados con la atención, la percepción, los mecanismos de respuesta, la aplicación del aprendizaje y la comprensión. (Sangra & González, 2011, p. 55)		
Diagnóstico del uso de las TIC en estudiantes de colegios oficiales del municipio de Soledad (Atlántico)	Eberly Castellar Paternina	¿Cuál es el uso de las TIC y el potencial percibido por los estudiantes frente a éste? (Castellar, 2011, p.75)	Cualitativo	Etnográfico	Entrevistas	Entrevista semiestructurada a Encuestas	Soledad, Atlántico	Tres colegios oficiales		312 estudiantes		Será bueno poder ayudar a que los jóvenes logren superar la inexperience y obstáculos que tienen en el manejo de las TIC, explotando sus deseos y no desaprovechando el interés que en ellos despierta la tecnología. (Castellar, 2011, p. 87)		
Familia y escuela ante la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Javier Ballesta Pagan Maria del Carmen Cerezo Miquez	¿Qué importancia que se le da al uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado? ¿Cómo valorar la utilización de estas tecnologías en el hogar? ¿De qué manera se puede conocer la intencionalidad comunicativa de las TIC para una mejora de la información entre la escuela y la familia? ¿Cómo valorar la formación de la familia sobre las TIC? (Ballesta & Cerezo, 2011, p.137)	Mixto	Transversal	Cuestionarios	Cuestionarios	Murcia, España	15 Centros de Educación Infantil y Primaria	2005-2006	1932 familias (1.403 autóctonas y 529 extranjeras)		Se constata una necesidad de profundizar en torno a esta temática, para llegar a comprender y valorar el papel que tiene la familia en el uso de las TIC y su importancia dentro del ámbito escolar, ya que las familias pueden condicionar el uso de estos medios a favor de los alumnos. Sin olvidar que hoy nos encontramos ante una sociedad digital donde toda la comunidad educativa, a nivel de usuario, necesita comunicarse a través de estas tecnologías. Este hecho supondrá que es necesario trabajar de forma coordinada familia-escuela, puesto que la actitud de ambos colectivos va a influir en el desarrollo personal y social de nuestros alumnos. (Ballesta & Cerezo, 2011, p.153)		
Equidad tecnológica en la educación básica: Criterios y recomendaciones para la apropiación de las TIC en las escuelas públicas	Mauricio Andión Gambao	¿Debemos, como país, seguir apostando a las tic como el medio fundamental para solucionar los problemas de cobertura y calidad en la educación pública? (Andión, 2010, p.23) ¿Realmente se requiere de la tecnología digital para resolver los problemas de acceso, calidad y equidad de la educación en México? (Andión, 2010, p.24)	Cualitativo	Etnográfico	Análisis de corpus documental	Entrevistas Conversaciones Observaciones Encuestas	México	Universidad Autónoma Metropolitana	2009-2010	28 investigadores y 529 Docentes Estudiantes		En otras palabras, se requiere de un cambio cultural en el campo educativo en su conjunto, que transforme la visión del mundo de sus actores y haga posible modernizar las escuelas, su currículo, sus prácticas pedagógicas, estrategias y recursos didácticos y, de esta forma, preparar a las epe para un futuro en una sociedad mexicana informatizada (Andión, 2010, p.24) Como ya se señaló, la tecnología por sí sola no genera ningún tipo de acto educativo, mucho menos un "acto educativo de calidad", para ello se requiere de sujetos que operen la tecnología y la apliquen a un proceso educativo concreto, de hecho, existen otros factores mucho más significativos para la calidad de la educación, como el desempeño de los maestros, su vocación, preparación, capacidad y eficacia para ejercer su función docente; también son factores clave los modelos educativos, el currículo escolar, los métodos de enseñanza o los servicios de apoyo para atender las necesidades del educando en su	A través de programas como Telesecundaria, Red Escolar, Sepiema, Red Educat, Enciclopedia y, ahora Habilidades digitales para todos, los distintos gobiernos han intentado incorporar los nuevos medios de comunicación y las innovaciones tecnológicas a la educación básica y la vida cotidiana de las escuelas de México (Andión, 2010, p.23)	
El valor añadido de las buenas prácticas con TIC en los centros educativos	Teresa González Ramírez Manuel Rodríguez López	¿Cómo desarrollar una guía de Buenas Prácticas basada en el uso de las TIC como indicador del impacto de las directrices marcadas por las políticas educativas en las comunidades autónomas estudiadas (González & Rodríguez, 2010, p.264).	Cualitativo	Etnográfico	Entrevistas	Entrevistas Conversaciones	España	Centros educativos de primaria y secundaria de la provincia de Sevilla	Año 2007	Docentes Estudiantes	Se trata, de conocer cómo se integra la tecnología en los grupos y contextos educativos reales; cómo los recursos tecnológicos son interpretados y adaptados por los usuarios; cómo los cambios tecnológicos afectan e influyen en la innovación de otras dimensiones del proceso educativo tales como la evaluación, la gestión, la comunicación o el desarrollo del currículum (González & Rodríguez, 2010, p.273).		El Plan e-Europe, o los planes Info XXI, España es o el Plan Avanza (2006-2010) y la concreción de éste con el programa "Internet en el aula" (2005-2008) son una muestra del interés que los gobiernos tienen por conseguir en el	
Innovación educativa: experimentación con las TIC y reflexión sobre su uso	Maria Coscollola María Puentes Aguti	¿Cómo la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en centros de Primaria y Secundaria de Cataluña, han logrado una innovación educativa? (Coscollola & Puentes, 2010, p.171).	Cualitativo	Etnográfico	Entrevistas y observaciones	Cuestionarios Entrevistas Observaciones directas	España	Centros docentes de Cataluña (públicos o concertados)	Inicia en marzo del 2006 y se finaliza en abril del 2007	Docentes Estudiantes	Los modelos más utilizados, para realizar buenas prácticas, han sido los que se realizaban en las aulas con pizarra digital y en las aulas de informática (aulas con ordenadores para cada alumno o pareja de alumnos) (Coscollola & Puentes, 2010, p.175).		Necesitamos un entorno con una innovación pedagógica en profundidad y con un cambio que aproveche las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Coscollola & Puentes, 2010, p.171). Se destaca que las TIC suponen una renovación metodológica innovadora que propicia un aumento de la motivación y participación de los estudiantes, que facilita su comprensión y el aprendizaje en general, que proporciona nuevos recursos educativos, y que aumenta la satisfacción, motivación y autoestima del docente (Coscollola & Puentes, 2010, p.173).	
Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo XXI. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente	Nuria Molas Castells Magda Rossello	¿Cómo hacer frente, desde el ámbito educativo, a los cambios culturales generados en nuestra sociedad como consecuencia del desarrollo de las estas tecnologías? (Castells & Rossello,2010, p.3)	Cualitativo	Etnográfico	Grupo focal	Observación	Barcelona			Docentes Estudiantes	La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas de educación primaria y secundaria en nuestro país supone un nuevo reto para toda la comunidad educativa y, especialmente, para el profesorado. Sin	La integración de las TIC en las aulas facilita, a priori, la creación de espacios de aprendizaje compartidos, que permiten un mayor trabajo colaborativo, superando así las barreras de tiempo y espacio y facilitando el intercambio de información de manera rápida y sencilla. Esto permite acceder a recursos educativos altamente tecnificados e impensables hace tan sólo unos años. (Castells & Rossello 2010, p.3)	Con la plena integración de las TIC en el aula presencial, los alumnos pueden beneficiarse de importantes y variadas fuentes de información, así como de infinidad de webs educativas que, bien usadas, pueden ayudarles en el aprendizaje. La Red	
Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación	Fernando Fajardo Bullón	¿Están las instituciones educativas preparadas para la utilización de ordenadores? (Fajardo, 2010, p.4)	Cualitativo	Etnográfico	Grupo focal	Observación	España			Docentes	Hay consenso entre los expertos entrevistados en el sentido de que las TIC constituyen un efectivo agente de cambio para rediseñar entornos de aprendizaje y recursos didácticos. (Muñoz & Nuñez, 2010, p.9).	No se debe olvidar que la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación no exige sólo el componente material sino también su contenido y su manejo. (Fajardo, 2010, p.4)	Es por ello imprescindible que, unido a las TICs, exista una formación en su uso y metodología para que sea una herramienta a favor de los educadores y no se convierta en una carga más a añadir a todas las exigencias que sobre este colectivo están apareciendo desde diferentes contextos. (Fajardo, 2010, p.7)	Según expertos en la materia, éste es el siglo de los medios y de la globalización. Cada vez más, la comunicación se realiza a través de nuevas tecnologías y se tiene una mayor capacidad de
Las políticas públicas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia: una caracterización	Henry Alfonso Muñoz Rojas José Gustavo Nuñez Valero	¿Qué características tienen las políticas públicas educativas relacionadas con tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en Colombia? (Muñoz & Nuñez, 2010, p.4)	Cualitativo	Análisis documental	Análisis descriptivo	Entrevista informal	Bogotá			Expertos académicos en desarrollo tecnológico Ex funcionarios	Hay consenso entre los expertos entrevistados en el sentido de que las TIC constituyen un efectivo agente de cambio para rediseñar entornos de aprendizaje y recursos didácticos. (Muñoz & Nuñez, 2010, p.9).	Las TIC no sólo deben ser miradas desde la perspectiva de acceso sino que es preciso trabajarlas con el concepto de "participación, comunicación, conocimiento" como motor de cambio social. (Muñoz & Nuñez, 2010, p.5)	Si bien es cierto, las TIC representan bondades en el entorno educativo, también generan problemas que deben ser resueltos desde las políticas públicas. Estos se refieren básicamente a tres aspectos: equidad en lo que proporciona el acceso a las TIC; contextos para la definición de los currículos, pues surgen tensiones entre los contextos locales y los globales a los que los currículos deben responder. (Muñoz & Nuñez, 2010, p.9)	Las políticas públicas educativas relacionadas con TIC en Colombia obedecen también al interés de los gobiernos por colocar a tomo el país con las corrientes económicas y sociales imperantes en el mundo.
Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar chileno, aproximación a sus logros y proyecciones	Hector Rival Oyarzun	¿Cómo las políticas en educación se focalizan hacia una educación de calidad para todos, basada en el uso de la información y el conocimiento, y las capacidades de las personas de utilizar los recursos de saber en forma Innovativa? (Rival, 2010, p.1)	Cualitativo	Etnográfico	Observación participante	Encuestas	Chile			Docentes Estudiantes	La incorporación de soportes informáticos y audiovisuales es un gran aporte a la educación, en tanto enriquece los métodos de enseñanza y aprendizaje, torna accesible a alumnos y profesores todo tipo de conocimiento e información actualizados, revoluciona la capacitación docente, facilita la educación a distancia, torna más eficiente la gestión educacional y hace más participativos los procesos de aprendizaje. (Rival, 2010, p.9)	Se verifica el uso masivo de TIC en jóvenes y adolescentes para comunicarse entre sí, informarse, acceder a sitios de música y entretenimiento, pero no existe claridad respecto del buen uso que, como herramienta de acceso a la información y de construcción de conocimientos con propósitos educativos y curriculares, puedan tener las TIC, así como tampoco de la producción y aporte a la información que circula en la red. Aún se carece de información acerca de las nuevas formas de pensar y aprender que se estarían originando a partir de los nuevos lenguajes y lexis empleadas en la red y en los entornos conectados, interactivos e hipertextuales en los que "navegan" niños y adolescentes. (Rival, 2010, p.9)	Respecto a las competencias generales en TIC, los resultados muestran que aquellos profesores que utilizan las TIC se sienten competentes en el uso general y pedagógico de las mismas; en cambio aquellos profesores que no utilizan TIC se sienten sólo auto competentes en el uso de ellas. (Rival, 2010, p.7) Una política de incorporación de TIC en el sistema educativo debe poseer consistencia con los principios curriculares que sustentan la propuesta educativa que se impulsa, de ahí la importancia de que exista cierta localización para evitar no sólo la dependencia, sino para facilitar un fenómeno fundamental en el uso de cualquier recurso didáctico. (Rival, 2010, p.10)	El Ministerio de Educación de Chile ha permitido a docentes y estudiantes acceder a oportunidades educativas asociadas a las TIC, llegando a transformarse en la principal política pública para la disminución de la brecha digital en el país, conformándose en los últimos años el Centro de Educación y Tecnología de Chile, que contempla: generación de políticas en informática educativa; fomento de la innovación

TÍTULO	AUTORES	PREGUNTA (citas)	METODOLOGÍA				CAMPO				TEÓRICO (citas)			
			ENFOQUE	DISEÑO	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS	LUGAR	INSTITUCIÓN	TIEMPO	ACTORES	DEFINICIÓN	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
Creación y uso de Materiales Educativos Computarizados (MRE) desde una perspectiva crítica en la educación básica	Sandra Anya Díaz Ulises Hernández Pino	¿Cómo se realizan los diferentes Materiales Educativos Computarizado (Díaz & Hernández, 2010, p.22)	Cualitativo	Estudio de caso	Observación	Observación	Popayán - Colombia			Docentes Estudiantes			una concepción clara, el computador como procesador de ideas, como potenciador de la capacidad creativa e innovadora del cerebro, como herramienta para construir representaciones de mundo, este planteamiento se fue avanzando en el concepto de transmisión de información desde lo audiovisual, una idea muy propia de los medios masivos de comunicación en la industria cultural. Es por esto que la idea que existe sobre el Material Multimedial para la Educación, Material Educativo Computarizado u Objetos de Aprendizaje, lleva a pensar inmediatamente en un material audiovisual determinístico y elaborado por un equipo de expertos. (Díaz & Hernández, 2010, p.23)	la Ley 115 de 1994 define en su artículo 23 el área de tecnología e informática como una de las áreas obligatorias y fundamentales para la educación básica y media en Colombia, no se desarrolló un documento específico de lineamientos curriculares, y con la creación de los
Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares. Un análisis comparativo entre diferentes políticas educativas autonómicas	Juan de Pablo Pons María Pilar Colás Bravo Teresa González Ramírez	¿Cuáles son los factores que los centros innovadores reconocen que favorecen y condicionan un uso innovador de las TIC en los centros escolares? (De Pablos, Colás & González, 2010, p.29)	Mixto		Análisis descriptivo y estadístico	Escala tipo Likert	Andalucía, Extremadura, País Vasco y Canarias	53 centros educativos de enseñanza primaria y secundaria		Docentes Estudiantes	El impacto de Internet y la digitalización informática han propiciado el desarrollo de nuevas realidades como la web 2.0 o las redes sociales, exigiendo al mundo educativo su respuesta a estos cambios. (De Pablos, Colás & González, 2010, p.26)		De manera conjunta se identifican como factores que han facilitado el uso innovador de las TIC: la actitud positiva de los colectivos docentes, equipos directivos y comunidad educativa en general; también la disponibilidad de espacios y recursos informáticos para el desarrollo de innovaciones. Igualmente destaca sobre otros factores que el equipo directivo tenga conciencia de la importancia de la incorporación de las TIC a los centros. Estos resultados confirman y concretan los hallazgos de estudios internacionales y nacionales que sitúan la dotación de infraestructura, el clima de centro y los papeles de los agentes educativos como factores de mayor incidencia en las innovaciones con TIC. Por otra parte estos factores identificados representan la dimensión política, institucional y personal, consideradas en el plano conceptual y científico como explicativas de las innovaciones apoyadas en las TIC. (De Pablos, Colás & González, 2010, p.47)	En el año 2000, el Informe anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España, todas las comunidades autónomas han elaborado proyectos para introducir las nuevas tecnologías en los centros educativos. Las experiencias incluyen medidas de desarrollo de infraestructuras de telecomunicaciones, el desarrollo de portales educativos o plataformas
De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC	Maria Lourdes Montero Adriana Gowerc	¿Qué factores son los implicados a la hora de hacer frente a proyectos de innovación educativa cuando dicha innovación está centrada en favorecer nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)? (Montero & Gowerc, 2010, p.303)	Cualitativo	Estudio de caso	Análisis descriptivo	Observación	Galicia - España	Centros educativos de educación Primaria y Secundaria de Galicia		Estudiantes Docentes			Las creencias del profesorado con trascendencia en lo que sucede en las aulas: las creencias del profesorado frente a las TIC y su valor para el proceso educativo; la manera de concebir el conocimiento y el currículum; su propia concepción de enseñanza. Cuestiones como el miedo a perder el control del alumnado o actividades en donde la memorización de datos continúa siendo lo más relevante; limitan las posibilidades de transformación de las rutinas de la vida de las clases que pueden tener estas nuevas herramientas. (Montero & Gowerc, 2010, p.316)	En el año 2000, el Informe anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España, todas las comunidades autónomas han elaborado proyectos para introducir las nuevas tecnologías en los centros educativos. Las experiencias incluyen medidas de desarrollo de infraestructuras de telecomunicaciones, el desarrollo de portales educativos o plataformas
ICT integration in Primary and Secondary Education in Andalusia, Spain: Curricular and Organizational Implications	Ramón F. Morueta, Manuel Fandois, Igdo José Ignacio Agudelo Gómez	¿Cómo contrastar el grado de implementación de los nuevos recursos de software libre en las escuelas TIC y su impacto en los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan al interior de las aulas de clase? (Fandois, Fandois & Agudelo, 2010, p.21)	Mixto		Metodología descriptiva observacional, análisis de contenido	Entrevistas, Discusión grupal	Andalucía, España	Centros TIC de educación infantil, primaria y secundaria	2003	800 docentes			La presencia de las TIC en sus diferentes formatos implica la necesidad de una nueva organización espacial que permita el uso de todas sus posibilidades didácticas sin afectar otras dinámicas apropiadas. (Fandois, Fandois & Agudelo, 2010, p.29)	
¿Qué hacen las escuelas innovadoras con la tecnología?	José Miguel Correa Gorsepe Asunción Martínez Arbeláiz	¿Cómo identificar buenas prácticas educativas con tecnología innovadoras que, de manera sistemática, sostenida y escalable supongan alternativas profundas al modelo tradicional de escolaridad? (Correa & Martínez, p.238)	Cualitativo	Etnográfico	Entrevistas	Entrevistas	País Vasco, España	Colegio Amara Berri de San Sebastián		Docentes Directivos			El dilema de cómo integrar las TIC se ha resuelto manteniendo una coherencia pedagógica con el modelo del propio sistema Amara Berri, es decir, poniéndolos al servicio del trabajo por talleres, con la agrupación de los alumnos y la organización de los grupos, por medio del trabajo cooperativo, dejando el protagonismo al alumnado, fomentando la autonomía del aprendizaje, subrayando el rol del profesor como guía o como orientador, etc. (Correa & Martínez, p.258)	
Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización	Mercedes Delgado Xiomara Arrieta Víctor Ríveros	¿Cómo desarrollar una propuesta para optimizar el uso de las TIC en Educación, reflexionando sobre su aplicación, orientación pedagógica y evaluación que permita mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje? (Delgado, Arrieta & Ríveros, 2009, p.58).	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Talleres	Venezuela		2007	Docentes Estudiantes	Las tecnologías como factor de innovación educativa engloba aspectos tales como: académico, técnico, administrativo, económico, cultural y político. La penetración digital es tanto técnica como cultural y se da en dos formas: formatos múltiples para la creación de software y almacenamiento de la información en forma de voz, video y datos y redes integradas e interactivas para su envío (Delgado, Arrieta & Ríveros, 2009, p.63).		Desde este punto de vista se necesita un docente verdaderamente comprometido con su labor educativa; es decir, alguien capaz de estar vinculado a los cambios de su entorno para de esta manera involucrarse con la acción educativa del aprendiz que además esté dispuesto a cambiar su rol atendiendo a la innovación educativa (Delgado, Arrieta & Ríveros, 2009, p.64). Las TIC tienen una acción protagónica y significativa en el fenómeno educativo y actúan al unísono sobre el estudiante y sobre el docente, de ahí la necesidad que todo educador tiene de conocer su influencia, consecuencias e implicaciones ante determinada situación educativa, para así utilizarlos de forma óptima y eficiente (Delgado, Arrieta & Ríveros, 2009, p.74). El uso de recursos informáticos puede ayudar al docente a mejorar la calidad de la enseñanza, a la vez pueden brindar la oportunidad de obtener un mejor aprovechamiento del tiempo libre de sus estudiantes y su aprendizaje de manera activa y consciente. Ofrecen la oportunidad de aprender en la formación del profesorado en TIC, se deben de contemplar diferentes aspectos que podemos sintetizar en los siguientes: 1) Debe centrarse en aspectos más amplios que la mera capacitación en el hardware y software. La formación debe centrarse en cuestiones sobre la enseñanza y el aprendizaje; 2) Es necesario una buena formación conceptual, que le haga incorporar conceptualmente lo aprendido sobre las TIC, en esquemas conceptuales más amplios, y en su desarrollo profesional; 3) No debe ser una actividad puntual y cerrada, sino que más bien debe ser un proceso continuo, en función de los medios tecnológicos y de las necesidades que vayan surgiendo; 4) No existe un único nivel de formación, sino que se pueden tener distintas competencias y capacidades en función de las necesidades que le vayan surgiendo; 5) Es importante no solo el manejo y la comprensión de las TIC, sino que el profesorado comprenda que las TIC le permiten hacer cosas diferentes y construir escenarios diferentes para el aprendizaje; y 6) No solo es cuestión de cambiar los instrumentos, tecnologías y mecanismos que utilizamos para transmitir información, sino también	No es posible pensar en la innovación educativa sustentada en las TIC si no va de la mano de la innovación en los enfoques didácticos y en la transformación de las prácticas educativas de los actores, y si no se
Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en TIC	Maria del Carmen Llorente Cejudo	¿Qué cuestionamientos son significativos en torno a la incorporación de las TIC en la enseñanza, y más concretamente, en lo que respecta a la formación del profesorado respecto a las mismas? (Llorente, 2008, p.121)	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Observación	España			Docentes			Hay que reconocer que el empleo de las TIC en educación no garantiza por sí mismo la inclusión y la equidad social, ni tampoco la calidad e innovación educativas. (Díaz, 2008, p.9) Una integración avanzada ocurre cuando la tecnología se centra en el currículum y apoya sustancialmente el aprendizaje significativo, el cual se obtiene gracias a la participación del alumno en actividades o unidades en las que se trabajan proyectos colaborativos y auténticos, solución de problemas, análisis de casos reales, entre otros. (Díaz, 2008, p.10)	
Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿hacia un paradigma educativo e innovador?	Frida Díaz Barriga	¿Realmente las tecnologías han permitido innovar los procesos educativos o, al menos, tienen la posibilidad de hacerlo. Se plantea una gran potencialidad en los usos educativos de las TIC que no se ha visto reflejada, por lo menos de manera generalizada, en la situación presente? (Díaz, 2008, p.4)	Cualitativo	Etnográfico	Observación participante	Observación	México			Docentes Estudiantes	En muchos proyectos en los que se pretende innovar la educación a través de la incorporación de las TIC, el punto de partida es reconocer que el conocimiento se convierte en el elemento central de la actual dinámica social y se		El empleo de las TIC como herramientas de la mente implica que éstas no pueden quedarse solo en el nivel de "herramientas de enseñanza eficaz", en el sentido de artefactos o dispositivos físicos que ayudan a los alumnos a adquirir y practicar contenidos curriculares de manera más eficiente, sobre todo si el entorno de enseñanza-aprendizaje en su conjunto queda inalterado y no se ha transformado hacia una visión de construcción significativa y situada del conocimiento. (Díaz, 2008, p.10)	No es posible pensar en la innovación educativa sustentada en las TIC si no va de la mano de la innovación en los enfoques didácticos y en la transformación de las prácticas educativas de los actores, y si no se
Formación docente en TIC: ¿el huevo o la gallina?	Diego Levis	¿Las propuestas de capacitación existentes apuntan a una transformación de las prácticas docentes a partir de las incorporaciones de las TIC o promueven sólo el reemplazo de las viejas herramientas educativas (pizarra, cuaderno, diccionario, manual, etc.) por tecnologías más modernas, dentro del mismo esquema pedagógico de la escuela de la sociedad industrial? ¿Es posible encarnar un uso innovador de los medios informáticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje sin incorporar plenamente estos usos en los programas de formación docente? (Levis, 2008, p.2)	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Observación	Argentina			Docentes Estudiantes			Si bien existe consenso básico acerca de la relevancia que tienen los medios informáticos en la sociedad contemporánea y de la necesidad de incorporarlos a la educación, los intentos de mejorar la enseñanza gracias a las TIC sufren de la ausencia de paradigmas educativos capaces de generar una renovación real (Levis, 2008, p.4) La computadora y otros dispositivos informáticos no son la panacea que solucionarían todos los problemas que tiene planteada la educación (Levis, 2008, p.12).	El Programa Integral para la Igualdad Educativa del Ministerio de Educación (PIIE, 2004), por su parte, amplía los objetivos precisando que la formación docente debe contribuir "construir una cultura de utilización de las TIC que posibilite la adquisición progresiva de hábitos de uso significativo de las mismas por parte de la comunidad educativa de

TÍTULO	AUTOR/ES	PREGUNTA (ctas)	METODOLOGÍA				CAMPO				TEÓRICO (ctas)			
			ENFOQUE	DISEÑO	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS	LUGAR	INSTITUCIÓN	TIEMPO	ACTORES	DEFINICIÓN		TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO
Infancia, medias e aprendizagem: autodidaxia e colaboraçao	Maria Luiza Belloni Niza Godoy Gomes	¿Cuál es la forma en que los niños de diferente nivel socioeconómico y de poblaciones sociales diversas aprenden en contacto con medios como la televisión, los videojuegos y las TIC, considerando que estas tecnologías hacen parte de su medio ambiente sociocultural? (Belloni & Godoy, 2008, p. 727)	Mixto		Observación de proyectos, análisis de experiencias	Entrevistas	Salvador, Bahía, Brasilia y Florianópolis -Brasil	Escuelas públicas y privadas	1998 - 2006	Estudiant es de 8 a 18 años		Además de favorecer un aprendizaje colaborativo y cooperativo y desarrollar capacidades de autodidaxia, el uso pedagógico del computador estimula la motivación, despierta la curiosidad y favorece la concentración de los niños; muchos jóvenes ya tienen experiencia lúdica con estas máquinas y para ellos, su uso en la escuela es desafiante, estimulante y natural. (Belloni & Godoy, 2008, p.742)		
Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Santiago Castro Bellosy Guzmán Dayanara Casado	¿Cuáles son las características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarl as como medio de instrucción, como ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo y definir las ventajas y limitaciones que presentan? (Castro, Guzmán & Casado, 2007, p.217)	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Observación	Venezuela		2007	Docentes Estudiant es	Permiten su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya sea presencial o a distancia, en forma uni o bidireccionalmente, propician el intercambio de roles y mensajes, en otras palabras median el proceso de comunicación entre estudiantes, estudiantes docentes y estudiantes materiales, entes que consumen, producen y distribuyen información, cómo se puede utilizar en	Con el uso de las TIC (e-mail, Chat, espacios, blog, foros de discusión, uso de ambientes basados en la Web, presentaciones, software educativos entre otros) usando efectivamente, el correo electrónico, el Chat, las presentaciones en Power Point y otras herramientas en formato electrónico en los cursos regulares, con el modelaje y la posibilidad de transferencia en otros contextos (Castro, Guzmán & Casado, 2007, p.239)	Por tan tanto es importante la incorporación de las TIC al currículo de la carrera docente, como contenido, eje transversal y uso de las TIC (Castro, Guzmán & Casado, 2007, p.239)	Los cambios deben introducirse desde las políticas del Estado y de las instituciones que proporcionen el marco legal y el basamento fundamental para la incorporación real de las TIC dentro de las aulas de clases y el currículo respectivo(Castro, Guzmán & Casado, 2007, p.227).
La tecnología educativa en el marco de la didáctica	Antonio Chacón Medina	¿De qué forma las NTIC se pueden aprovechar para lograr un aprendizaje continuo, un aprendizaje a distancia, un aprendizaje bajo el control de quienes aprenden, que permita resolver retos y problemas en todos los contextos sociales, y en especial en los menos desarrollados? (Chacón, 2007, p.24)	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Observación	España			Docentes Estudiant es		En la Educación Para los Menos el objetivo es favorecer la construcción de estructuras de pensamiento que permitan una mejor comprensión de los contenidos mediáticos, y sobre todo, se busca generar procesos críticos y enseñar a pensar y a discernir sobre los mensajes que cada día son impuestos. Se hace énfasis en el aprendizaje a largo plazo, se alfabetiza al sujeto con miras a hacer de él un usuario consciente y creativo y no sólo enseñar una tecnología, que pronto será obsoleta. (Chacón, 2007, p.40)	La Educación para los Medios persigue formas de crecimiento de las cualidades y características que poseen los seres humanos, individuos no sólo tecnificados sino humanizados en y con la tecnología. Si bien pretende que el alumno aprenda a aprender, es necesario agregar que también es importante enseñar a pensar, enseñar a recibir críticamente, enseñar a comunicar pero sobre todo que las nuevas generaciones aprendan a ser. (Chacón, 2007, p.40)	
Cómo los modelos de cambio e innovación curricular pueden ayudarnos a comprender el fenómeno de la implementación e integración de las tic en las prácticas docentes. Resultados de una	Nancy Castillo Valenzuela	¿Cómo los modelos de cambio e innovación curricular pueden ayudarnos a comprender el fenómeno de la implementación e integración de las tic en las prácticas docentes? (Castillo, 2006, p.3)	Cualitativo	Estudio de caso	Encuesta Entrevistas	Cuestionarios Observación	Provincia de Ñuble, Chile		5 años (1999 - 2005)	Docentes Estudiant es		Los profesores(a) utilizaron un mayor número de aplicaciones TIC en su uso personal o administrativo que en su práctica pedagógica; el principal tipo de TIC utilizado fue el procesador de textos; limitada frecuencia de uso de TIC como herramienta pedagógica; se utilizaron las TIC principalmente para comunicar ideas o intercambiar información más que para enriquecer o extender el currículum, menos aun para innovar; solo un pequeño número de profesores(a) utilizaron TIC en los ámbitos personal, administrativo y pedagógico; había más experiencia de uso de TIC en profesores(a) de enseñanza media que en profesores de enseñanza básica; las principales dificultades o barreras encontradas tanto por profesores(a) de Educación Básica como de Media en la implementación de TIC fueron: el gran número de alumnos en clases y la falta de tiempo de los profesores para planificar sus clases al incorporar las TIC como medios didácticos. (Castillo, 2006, p.7)	Cualquier política que intente promover la implementación e integración de TIC en las prácticas pedagógicas, necesita también tomar en cuenta la gran diversidad de los recursos TIC y las distintas potencialidades (affordances) que estas tienen y que deben reconocerse en el momento de planificar una experiencia de enseñanza y aprendizaje. (Castillo, 2006, p.11)	
Bases para organizar una línea de investigación sobre la inserción de las TIC en la Educación Básica venezolana	Ramón Eacontrela Mao Lily Stojanovic	¿Cómo construir una propuesta de líneas de investigación que asuma como centro y eje de su quehacer la inserción de las TIC en la Educación Básica? (Eacontrela & Stojanovic, 2006, p.443).	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Observación	Venezuela			Docentes Estudiant es	El equipamiento tecnológico es una condición de cualquier proyecto que se plantea seriamente la inserción de las TIC en las escuelas y determina en buena medida las cosas que se pueden y no se pueden hacer (Eacontrela & Stojanovic, 2006, p.456). El equipamiento tecnológico se convierte en motor de innovación tecnológica cuando se integra orgánicamente en las prácticas pedagógicas, en la organización y en la planificación, y cuando permite el desarrollo profesional de los docentes y el desarrollo institucional (Eacontrela & Stojanovic, 2006, p.461).	Las TIC pueden actuar como catalizadoras de determinados cambios educativos (modificación de los roles de docentes y alumnos, cambios en la gestión y en las formas de enseñar y aprender, cambios en la relación con el entorno Social) (Eacontrela & Stojanovic, 2006, p.448). Las TIC ofrecen la posibilidad de situar la actividad educativa en una gran variedad de escenarios reales y virtuales y de implicar a nuevos actores sociales en los procesos educativos (Eacontrela & Stojanovic, 2006, p.448). Las TIC son medios que requieren racionalidad pedagógica; son herramientas y medios para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, no constituyen un medio en sí mismas. Su potencialidad está en función de otras variables en el proceso enseñanza-aprendizaje (Eacontrela & Stojanovic, 2006, p.463).	Se reconoce la necesidad de acelerar los procesos encaminados a la articulación de políticas que atiendan con la misma intensidad tanto los requerimientos relacionados con el equipamiento tecnológico y la formación de los actores escolares y comunitarios, como el desarrollo de contenidos dentro de las aulas de clases	
Uso de tecnologías de información en el aula. ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información?	Patricia Elena Jaramillo Marín	¿Cómo se fomenta el desarrollo de habilidades y aprendizajes relacionados con la Alfabetización Informacional e Informática (AI) en dos clases que incorporan las TIC con distintas estrategias metodológicas? ¿Cuáles son los desempeños de los estudiantes relacionados con AI en una u otra clase? (Jaramillo, 2005, p.30)	Cualitativo	Estudio de caso	Observación no participantes	Entrevistas Encuestas	Bogotá	Colegio público Tercero de primaria	4 meses (agosto - noviembre)	69 estudiantes Profesores de Informática	Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) pueden constituirse en medios que ayuden al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Jaramillo, 2005, p.27).		Las TIC pueden apoyar el aprendizaje de diferentes formas, de acuerdo con el enfoque de uso que se les dé y las necesidades de aprendizaje que se presenten. Una posibilidad es usarlas para enseñar a los estudiantes sobre diferentes temas, para que practiquen y repasen contenidos matemáticos, de ciencias, sociales, etc., y, posiblemente, lograr mejoras en los resultados de pruebas estandarizadas. Otra posibilidad es hacer uso de herramientas de simulación para facilitar el aprendizaje de procedimientos, fenómenos físicos, químicos o sociales y la toma de decisiones frente a ellos. La tercera posibilidad es usarlas con el fin de que los estudiantes resuelvan problemas y elaboren productos en ambientes de construcción del aprendizaje, con lo cual ellos pueden aprender sobre los contenidos involucrados a usar las tecnologías adecuadamente y a trabajar en colaboración. Finalmente, es posible usarlas para facilitar a los estudiantes el acceso a información y comunicación, con lo que se puede lograr que ellos aprendan y construyan conocimiento sobre las áreas, desarrollen habilidades para manejar información y trabajar en colaboración. (Jaramillo, 2005, p.29)	Además, parece importante adelantar procesos de formación con los maestros sobre estrategias metodológicas de uso de las TIC centradas en las La integración y uso de las tecnologías informáticas en las escuelas está condicionado, además de otros factores de índole infraestructural y de recursos, por las actitudes, concepciones y destrezas del profesorado, por la cultura organizativa de la propia escuela y por las formas en que interactúan los alumnos. (Área, 2005, p.14)
Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación	Manuel Arca Moreira	¿Qué problemas se investigan? ¿Cuáles son los principales objetivos y cuestiones de estudio? ¿Qué metodologías se utilizan? ¿Qué conocimiento estamos obteniendo con relación a esta problemática? (Área, 2005, p.5)	Cualitativo	Etnográfico	Entrevistas	Cuestionarios Observación	Valencia España			Docentes Estudiant es		El impacto de la tecnología sobre el aprendizaje en ambientes complejos no puede abordarse analizando la tecnología de forma aislada. Por lo que actualmente deberíamos plantearnos investigaciones holísticas que persigan analizar cómo se integra la tecnología en los grupos y contextos educativos reales; cómo los recursos tecnológicos son interpretados y adaptados por los usuarios; cómo relacionar mejor las potencialidades de la tecnología con las necesidades y procesos de aprendizaje; cómo los cambios tecnológicos afectan e influyen en la innovación de otras dimensiones del proceso educativo tales como la evaluación, la gestión, la comunicación o el desarrollo del currículum. (Área, 2005, p.18)		

TÍTULO	AUTORES	PREGUNTA (citas)	METODOLOGÍA				CAMPO				TEÓRICO (citas)			
			ENFOQUE	DISEÑO	ESTRATEGIA	INSTRUMENTOS	LUGAR	INSTITUCIÓN	TIEMPO	ACTORES	DEFINICIÓN	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	PROGRAMAS
Criterios de innovación para la integración curricular de las TIC en el aula	Carolina de Miguel Sánchez	¿Cuáles son las formas más habituales en que se utilizan actualmente las tecnologías en las aulas? (De Miguel, 2005, p.752)	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Observación	España			Docentes Estudiantes			Parece más adecuado que el uso de las tecnologías se aprenda de forma transversal, según se desarrollan otras actividades de aprendizaje de las diversas Áreas. De esta forma se fomenta la utilización de las TIC como recurso de aprendizaje, haciendo de ellas un uso que podríamos considerar "instrumental" y siempre integrado en el currículo de la etapa; sólo entonces podríamos decir que se está fomentando un aprendizaje activo, el uso estratégico de los recursos, el trabajo cooperativo o la creación de redes... (De Miguel, 2005, p.758) Es necesario recordar que los ordenadores pueden hacer grandes aportaciones al aprendizaje pero no son adecuados para cubrir todas las etapas del mismo. Especialmente en Educación Infantil y primer ciclo de Primaria es necesario, por ejemplo, un contacto directo con el mundo físico, a través de actividades de tipo manipulativo y, al menos este aspecto, no se presta a ser trabajado a través del ordenador. Por tanto, es necesario planificar distintas actividades en las que las	
Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI	Rocio Domínguez Alfonso	¿Cuáles son las diferentes relaciones que se evidencian entre los seres humanos y las tecnologías? (Dominguez, 2005, p.1)	Cualitativo	Etnográfico	Observación	Observación	España			Docentes Estudiantes		La disponibilidad tecnológica es muy superior al conocimiento existente para su aplicación en la enseñanza. Por lo que deberá hacerse un esfuerzo importante en el desarrollo de modelos didácticos que utilicen, de forma original y eficiente, las posibilidades comunicativas de los medios. Por otra parte no hay que utilizar los medios por el simple hecho de querer innovar sin ser conscientes de las implicaciones de tal integración. Incorporar un medio a la enseñanza no constituye en sí mismo un elemento de mejora de la calidad de la misma. Las innovaciones tecnológicas han de ir asociadas a cambios metodológicos, cambios de procedimientos, cambios de actitudes en el profesorado, cambios en los objetivos, flexibilidad en el diseño de tareas, cambios organizativos (Dominguez, 2005, p.14)	la escuela será la institución que desempeñe el papel más fuerte en esta formación tecnológica por que generará actividades formativas específicas dentro y fuera del currículum escolar obligatorio. Las escuelas tienen la capacidad de formar a sus estudiantes transmitiéndoles métodos, estrategias y valores propios de cada centro educativo; así, una escuela donde el método de enseñanza es autoritario y donde el alumno/a se socializa para obedecer las normas, tiende a formar alumnos que consumen de manera no crítica la información que les llega a través de los medios de comunicación, y por tanto serán consumidores pasivos de todos los medios sin ningún criterio de selección de la información recibida.(Dominguez, 2005, p.8)	

ANEXO No. 5 MATRIZ DE ARTÍCULOS DESCARTADOS

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACION	BASE DE DATOS	AUTOR	FORMACIÓN	FILIACIÓN	PAIS	TÍTULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
Australian Journal of Teacher Education	Volume 39, Issue 2	Google Academics	Sarah J. Prestidge		Giffith University	Australia	Reflective Blogging as part of ICT Professional Development to Support Pedagogical Change	2014	Artículo	Cualitativa y cuantitativa	Pedagogía	This paper reports on one aspect of a research project that had as its goal the development of a transformative model of teacher ICT professional development likely to enable teachers to change their pedagogical beliefs and practices to engage with digital literacies. The project was supported by funding from the Australian Research Council, a coalition of schools as industry partners, and an Australian University. The Suncoast Cyberschools, is a group of ten regional primary and high schools interested in ICT and its demand for new teaching strategies.	ICT professional development, digital literacies, new teaching strategies	Al-Zaidiyere, N., Lai Mei, L. & Fook, F. (2010). Teachers' attitudes and levels of technology use in classrooms: The case of Jordan Schools. International Education Studies, 3, 211-218. Amfield, S., SujidMontes, L., Tucker, G. & Willis, E. (2011). Contextually based professional development. Computers in the Schools, 28, 158-169. Moyle, K. (2010). Building Innovators: Learning with technologies. Australian Education Review. Victoria: Australia
			Cardozo Cruz, Jonathan Julián; Camacho Ariza, Ariel Fernando	Magister en Educación	Universidad Santo Tomás	Colombia	Vivencias de los estudiantes en la mediación de las tic en educación área de informática grado octavo del colegio politécnico "aga" de sogamos, boyacá.	2013	Tesis de Maestría	Cualitativa	Pedagogía	Investigación que caracteriza las vivencias de los estudiantes en la mediación TIC en educación, abordada desde la cibercultura en el proceso enseñanza - aprendizaje. Estudio de caso que permitió identificar las vivencias y describir el proceso de determinación en dichos contextos. Permisó identificar cómo la mediación, el ambiente educativo y la formación integral mediadas por las TIC, inciden en la forma como el estudiante percibe la realidad que lo rodea y permea el proceso enseñanza aprendizaje y define el rol del maestro como facilitador, modelo y amigo del conocimiento.	Vivencias, estudiante, mediación, TIC, educación, cibercultura, ambiente educativo, formación integral	Agudelo Gómez, J., López Meneses, E. y Alonso Díaz, L. (2010). Formación del profesorado y software social. Revista estudios sobre educación. Publicaciones Universidad de Navarra S.A. 18, 97-114. ACODESI. (2005). La formación integral y sus dimensiones: Texto didáctico. Bogotá D.C. Colombia. Editorial Kimprex Ltda.
			M ^c Jesús de Pedro Herrero	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL	Universidad de Valladolid		Ventajas e inconvenientes del aprendizaje a través de las tic en educación primaria	2013	Tesis					
UNESCO		redDOLAC	UNESCO		Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Chile	Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe	2013	Libro	Análisis Cualitativo	Educación	El acceso a una educación de calidad, en tanto derecho fundamental de todas las personas, se enfrenta a un contexto de cambio paradigmático al comenzar el siglo XXI. El desarrollo que han alcanzado las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años demanda al sistema educacional una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información. Esta actualización implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TICs al aula y en el currículum escolar, la adecuación de la formación inicial y en servicio de los docentes, y políticas públicas que aseguren la implementación sistémica de reformas que impacten en los sistemas educativos de manera integral, lo que incluye asegurar la cobertura y calidad de la infraestructura tecnológica (hardware, software y acceso a servicios de información y comunicación). Junto con esto, las TICs también presentan potenciales beneficios para mejorar la gestión escolar, lo que implica además preparar a directivos y administrativos en estas nuevas tecnologías. La experiencia de incorporación de tecnologías en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe en los últimos veinte años ha mostrado poco efecto en la calidad de la educación. Parte de ello se explica porque la lógica de incorporación ha sido la de la "importación", introduciendo en las escuelas dispositivos, cables y programas computacionales, sin claridad previa acerca de cuáles son los objetivos pedagógicos que se persiguen, qué estrategias son las apropiadas para alcanzarlos y, sólo entonces, con qué tecnologías podemos apoyar su logro. Este documento propone ideas para el diseño de este nuevo paradigma educacional, que ponga en el centro de su quehacer el aprendizaje de cada estudiante, el desarrollo de su máxima potencial, de manera que cada uno pueda hacerse parte y contribuir al desarrollo de sociedades más justas, democráticas e integradas.	Innovación, Comunicación, creación, ciencia, cultura, información, aprendizaje.	ATC 21S (2010). Defining 21st century skills (White paper), prepared by Marilyn Binkley, Ola Erstad, Joan Herman, Senta Raizen, Martin Ripley with Mike Rumble. January 2010. Ben Youssef, A. (2008). The Impact of ICT on Student Performance in Higher Education: Direct Effects, Indirect Effects and Organizational Change. Revista de la Universidad y Sociedad de Conocimiento, Vol. 5, No. 1, pp. 45- 56. Banco Interamericano de Desarrollo, BID (2012). Construyendo puentes. Creando oportunidades: La Banda Ancha como catalizador del desarrollo económico y social en los países de América Latina y el Caribe. BID Blair, Kriston and Schwartz, Daniel (2012). How technology can change assessment, UNESCO Institute for Information Technologies in Education, Policy Brief October 2012
			Rachel N.Janssen	Master of Education	Education Department School of Education Cederville University	Estados Unidos	Assistive Technology: A Study of the benefits of iPad applications in the classroom	2012	Master of Education Thesis	Cuantitativa	Pedagogía	Based on research in the educational divisions of language arts and technology, the purpose of this project was to examine the effects of technology, namely iPad applications, on the instruction of language arts with an emphasis in spelling. In a 34 classroom of 22 students, 8 students were an experimental group receiving additional iPad app instruction on top of the traditional methods of teaching used in the classroom. The remaining 14 students served as a control group only receiving traditional teaching methods. Pre-tests and post-tests in an A-B-A design form compared the scores of the students before and after the quarter of learning. The study did not show a statistical significant advantage to the additional use of the iPad app.	effects of technology, iPad applications, language, spelling, classroom, methods of teaching.	Banister, S. (2010). Integrating the iPod touch in K-12 education: visions and vices. Computers in the Schools, 27, 121-131. Blachowicz, C. L., Bates, A., Beme, J., Bridgman, T., Chamey, J., & Fennery, J. (2009). Technology and at-risk young readers and their classrooms. Reading Psychology, 30, 387-411. Detoni, G. (2010). Rethinking technology in schools - by Vanessa Elaine Dettmer. British Journal Of Educational Technology, 41 (2), E30-E31. doi: 10.1111/j. 1467- 8535.2010.01060.5.x
			Sara L. Villagrá Sobrino		Universidad de Valladolid	España	El desarrollo profesional del profesorado centrado en el uso de rutinas de diseño y prácticas colaborativas con tic en educación primaria	2012	Tesis doctoral					
http://digitalcommons.cedarville.edu/		DOAJ	Tori Rose Faulder	B.A. Middle Childhood Education, Mount Vernon Nazarene University.	School of Education Cedarville University	Estados Unidos	Technology integration: A research-based professional development program	2011	Master of Education Thesis	Cualitativa	Pedagogía	This thesis explains the governmental acts and policies, investors, and other stakeholders who have worked to promote, question, and explore the use of information and communication technologies (ICT) in the classroom. Research suggests that best-practice ICT integration requires using ICT alongside constructivist pedagogy. This research project attempts to ensure that teachers will be equipped, empowered, and encouraged to include ICT in their instructional repertoires through the development of a research-based professional development program.	ICT, technology integration, constructivist pedagogy.	Chen, C.-H. (2008). Why do teachers not practice what they believe regarding technology integration? Journal of Educational Research, 102, 65-75. Chen, J.-Q. & Chang, C. (2006). Using computers in early childhood classroom: Teachers' attitudes, skills and practices. Journal of Early Childhood Research, 4, 169-188. Chen, J.-Q. & Chang, C. (2006). Using computers in early childhood classroom: Teachers' attitudes, skills and practices. Journal of Early Childhood Research, 4, 169-188.
David Publishing	ISSN 1548-6613	ERIC	Donna Quigley	PH D	Assumption University	Thailand	Internet and Independent E-Learning of School Age Children in Thailand (One Study)	2011	Artículo	Cualitativa	Pedagogía	This paper is based upon a research study that was conducted in three private schools in Thailand. The study's findings will be discussed within the context of research conducted in Japan and the United States as a strategy to illustrate the impact that technology has on the behaviors of young learners during their after-school hours and underline the extent to which technological advances in society are forcing a rethinking of program delivery and the role of teachers in today's schools.	Internet, independent e-learning, role of schools and parents	Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Harper & Row. Kelly, A. M. (2009, February 16). Five things you should know about kids and the Internet. Retrieved from http://www.mediapost.com/publications/?a=Articles.showArticle&art_id=100062
			Carlos Camargo Carlos A. Puerto R., Jorge O.	Magister en Educación	Universidad Santo Tomás	Colombia	Secuencia didáctica con mediación de las tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer la capacidad de aprender a aprender en los estudiantes del colegio "Diego Montalva Cuellar" en la asignatura de física	2011	Tesis de Maestría	Cualitativa	Pedagogía	Diseño de una secuencia didáctica apoyada en herramientas de comunicación virtual para solucionar problemas de enseñanza y aprendizaje de la física y fortalecer la capacidad de aprender a aprender.	Didáctica, aprender, experimentación, indagación, análisis, síntesis, evaluación, comprensión.	Chile. Ministerio de Educación (2008). Second Information Technology and Education Study-SITES 2006. Resultados nacionales SITES 2006. Ediciones Centro de Educación y Tecnología.
Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2011 - Volumen 4, Número 2	ISSN: 1989-0397		Alfonso Bustos Marcela Román			España	La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las tic en educación	2011						
			Alonso Londoño González Yarelis Ruth Miranda Nélida Johana Quintero Bohórquez José Alfredo Romero Vladimir Selín Rueda Huaca	Magister en Educación	Universidad Santo Tomás	Colombia	Prácticas pedagógicas mediadas por las tic en cuatro instituciones educativas. Un estudio de caso.	2010	Tesis de Maestría	Cualitativa	Pedagogía	Este trabajo indaga las competencias que los maestros tienen frente al uso de las TIC en cuatro instituciones de educación básica, a nivel de conocimientos pedagógicos, socio-ético-legales, técnicos, de gestión educativa y de desarrollo profesional. Además, conocer la forma como se ha implementado en estas instituciones y evidenciar las concepciones y creencias de los maestros frente a las TIC y la forma en que organizan su actividad pedagógica mediada por las TIC, a nivel de planeación, metodología y evaluación.	Prácticas pedagógicas, TIC en educación, docentes, implementación, competencias, metodología, concepciones, creencias.	Chile, Ministerio de Educación (2007). Estándares en Tecnología de la información y la comunicación para la formación inicial docentes. Ediciones Centro de Educación y Tecnología. Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2008). Ser competente en tecnología. [Una necesidad para el desarrollo]. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Serie Guías No. 30.

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACION	BASE DE DATOS	AUTOR	FORMACIÓN	FILIACIÓN	PAIS	TÍTULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
			Guillermo Sunkel		División de Desarrollo Social CEPAD Naciones Unidas		Tic para la educación en américa latina	2010						
Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, N°13, 2009.	ISSN-e 1699-3740	Dialnet	María Azucena Vázquez Gutiérrez	Licenciada en Humanidades de la Universidad Adolfo de Cabañas, Diplomada en Magisterio de la Universidad Ramón Llull, Máster en Educación y TIC de Universidad Aberta de Cataluña	Coordinadora de FEMTEC Universidad Abierta de Cataluña	España	La integración de las tic en las aulas de educación infantil	2009	Artículo de revisión	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo reflexiona sobre los síngicos que hay que vencer a la hora de integrar las TIC en un proyecto en la etapa de educación infantil. La autora expone las posibles organizaciones de los materiales TIC que nos podemos encontrar en los centros educativos y el provecho que le puede sacar el profesorado a los mismos. El artículo también nos ofrece una serie de orientaciones, propuestas prácticas y ejemplos de buen uso que pueden servir de orientación al profesorado para que se anime a utilizarlas en sus aulas. Pero la integración de estas tecnologías requiere esfuerzo compartido, motivación y un plan coherente y planificado integrado de forma natural en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	TIC, TICC, educación, infantil	AGUILAR DE COZA, A. GARCÍA ROMERO, C., ALARCÓN DURAN, J.M. y PÉREZ RÍOS, J. (2003) «Cómo usa el profesorado las nuevas tecnologías? Granada: Grupo Editorial Universitario. CASES, J. TORRESCANA, M.R. (2006). Les TIC a l'Educació Infantil. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. MADRID VIVAR, D. (2003). El papel de las tecnologías en Educación Infantil. Estudios español y canadiense. Madrid: Editorial Dykinson. ROMERO TENA, R. (2006). Tecnologías en Educación Infantil. El rincón del ordenador. Madrid: Editorial Trillex-Eduforma.
Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación No. 34. p 81 - 94	ISSN 1133-8482	Dialnet	Mª Victoria Aguiar Perreira Héctor Cuesta Suárez		Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España)	España	Importancia de trabajar las TIC en educación infantil a través de métodos como la Webquest	2009	Artículo	Análisis y contraste de varios documentos	Pedagogía	Proyecto que pretende trabajar las Tecnologías de la Información y la Comunicación ya no sólo en Primaria y Secundaria, como se viene apostando tradicionalmente, sino desde la etapa de Educación Infantil. Uno de los grandes inconvenientes que tiene Internet como recurso pedagógico se deriva precisamente de la dificultad para encontrar la información deseada. Por el cúmulo de información que toman mucho tiempo y que pueden resultar frustrantes, así como, por la dificultad para distinguir la "buena" de la "mala" información, es decir, cómo distinguir o discriminar entre la información de calidad de la de escasa credibilidad. Como alternativa a estas premisas, se encuentran las Webquests, actividades de enseñanza-aprendizaje basadas en Internet	Internet, Webquest, Educación Infantil	AREA M. (1999). Webquest. Una estrategia de aprendizaje por descubrimiento basada en el uso de Internet. La Laguna. Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías. Universidad de La Laguna. <http://
Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 35, julio, 2009, pp. 5-20. Journal of Asynchronous Learning Networks, Volume 15: Issue 4	ISSN - 1133-8482	Redalyc	Raül Choque Larranzi	Educador, Especialista en desarrollo social y nuevas tecnologías	Universidad de Sevilla	España	Eficacia en el desarrollo de capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú	2009	Artículo de investigación	Cualitativa y cuantitativa	Pedagogía	Se evaluó la eficacia de la implementación de las Aulas de Innovación Pedagógica en el desarrollo de capacidades en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los estudiantes de educación secundaria de Lima. La investigación fue cuasi experimental, con postprueba, con grupo de comparación. La población de estudio estuvo constituido por 1 141 estudiantes del 4to. y 5to. grado de educación de una red educativa de Lima. Se confirmó la hipótesis de que los estudiantes desarrollaron las capacidades TIC de adquisición de la información, trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje con TIC.	capacidades TIC, eficacia, aulas de innovación	CASTELLS, M. (2006). La sociedad red: una visión global. España, Alianza Editorial. ESCOFFET, A. y RODRÍGUEZ, J.L. (2005). Aprender a comunicarse a través de Internet, en Internet y competencias básicas. MONTERO (comp.) Barcelona, Gao. RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2007). El impacto del proyecto de centros TIC desde la experiencia vivida por el alumnado. Revista PIXEL-BIT, 30. (http://www.uca.es/~pixelbit/pixelbit/articulos/v30/v30art/art3011.html) (14/6/2008).
El educador.com		Google académico	Andrés Chiappe Laverde	Doctorado Universidad de Caldas - Universidad. Doctorado en Ciencias de la Educación, Octubre de 2007. Febrero de 2012. Maestría/Magisterio Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Tecnología Educativa, Febrero de 2000	Director de la Maestría en Informática Educativa de la Universidad de La Sabana	Colombia	Adios al profesor grabadora: Las Tic, sus mitos y cambios en el rol del maestro	2009	Tesis Maestría	Análisis Cualitativo	Pedagogía	La época en que los profesores daban la misma clase año tras año, o semestre tras semestre, con base en los mismos papeles ya cuarteados y amarillos, afortunadamente esta por pasar. Mucho se ha dicho acerca de la necesidad de cambio por parte de los profesores de cara a los nuevos tiempos. Sin embargo, en se discuto hay muchos de palabras utilizadas y poco de acciones concretas y efectivas. ¿Es necesario el cambio del perfil docente para la educación en el siglo XXI? Desde luego que sí, de no no cabe duda: la cuestión central de este asunto es identificar la dirección y el propósito del cambio, es decir, ¿qué debe cambiar un maestro de su perfil y porque cambiar?	Tic; Maestro.Cambio Planeación, contextualización, Estructuración	Canellano, H. «La Brecha Digital.» Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, 2000. http://comen.edu.com.ar/2000/12/nota_03.htm Genutulis, Manuel. «Convergencia Multimedia y Educación: Aplicaciones y estrategias de colaboración en la Red.» Revista de Comunicación y Nuevas Tecnologías, No 7, 2006. http://www.icom4.net/revista/num7/articulos/manuel Norris, Pippa. Digital divide: Civic engagement, information poverty, and the Internet world divide. Cambridge: University Press, 2001. Raya, E. «Brecha Digital: Virjos problemas sociales, nuevos retos.» Red Ite, 2001. http://checosociedad.rediris.es/congreso/comun/g2/2raya.htm/ Salaverria, R. «Convergencia de los medios.» Revista Chasqui, nº 83, 2003. http://www.dh.laibora.com.ec/paginas/chasqui/paginas/chasqui197.htm (último acceso: 12 de 02 de 2009).
Revista Educación, comunicación, tecnología, Vol. 4 No. 7 (julio - Diciembre de 2009 pp 1-10)	ISSN: 1909-2814.		Miguel E. Garcés Pirel			Colombia	Análisis comparativo del uso de las tic en la educación primaria y secundaria de España con relación a otros países de Europa y Asia: el reto de conciliar lo tecnológico y lo pedagógico.	2009						
Revista Electrónica Teoría de la Educación, Educación y Cultura en la Sociedad de la Información	ISSN 1138-9737	Redalyc	Carina Soledad González Francisco Javier Blanco	Doctora en Informática por la Universidad de La Laguna (ULL), España. Actualmente es Presidente de la Red Universitaria de Campus Virtuales y Directora de la Cátedra de Cultura Digital Interactiva del Vicerrectorado de Relaciones Universidad-Sociedad de la ULL. Doctor Básico Área de conocimiento: Ingeniería de Sistemas y Automática, Universidad de Salamanca.	Universidad de Salamanca	España	Emociones con videojuegos: incrementando la motivación para el aprendizaje.	2008	Artículo de investigación	Cualitativa	Pedagogía	Las emociones pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje y sobre todo en la motivación para aprender. Lograr que un alumno se sienta o no motivado a aprender "algo" es una de las claves del aprendizaje autónomo. Por ello, en este artículo se presenta el diseño y experimentación de un prototipo de videojuego 3D integrado en un aula virtual con alumnos universitarios, con el fin de estudiar cómo las emociones despertadas por los videojuegos pueden influir positiva o negativamente en la motivación hacia el aprendizaje. Hemos sustentado nuestra investigación en teorías correspondientes a interfaces afectivas, aprendizaje colaborativo apoyado con ordenadores (CSCL) y videojuegos; mientras que en el planteamiento metodológico del diseño y validación, hemos utilizado los fundamentos de la disciplina IPO (Interfaz Persona-Ordenador), encuestas, los principios del diseño centrado en el usuario (DCU). En la evaluación se ha analizado por qué se producen las emociones y por qué consideraban que incrementaba o no la motivación hacia la asignatura. Los resultados obtenidos indican que no sólo la motivación es beneficiosa para el aprendizaje, sino que también la frustración producida por los videojuegos puede ser utilizada para lograr una mayor persistencia en los logros de los objetivos de aprendizaje. Asimismo, describimos algunos problemas en la percepción de lo lúdico como una actividad de aprendizaje en la enseñanza.	Juegos de rol, Videojuegos, Interfaces emocionales, Motivación.	BARBERÁ, E. (2004). La enseñanza a distancia y los procesos autónomos de aprendizaje. LatinEduca 2004.com. Mendoza (Argentina). Fecha: Abril 2004. BARROS BLANCO, B. (1999) Tesis Doctoral. Aprendizaje colaborativo en entornos de distancia. Entorno gráfico para configurar, evaluar y analizar actividades en grupo. BARSALOU, L.W. (1999). Perceptual symbol systems. Behavioral and Brain Sciences, 22, 577-609. BEREITER, C., & SCARDIMALLIA, M. (1989). Intentional learning as a goal of instruction. In L. B. RESNICK (Ed.), Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser (pp. 361-392). Hillsdale, NJ: Erlbaum
Revista Educare Vol. XII, N° Extraordinario, 155-162	ISSN 1409-42-58, ISSN electrónico: 2215-2644	Redalyc Latindex	Esmeralda Sánchez Duarte	Investigadora del Instituto de Estudios Latinoamericanos	Universidad Nacional Heredia	Costa Rica	Las tecnologías de información y comunicación (tic) desde una perspectiva social	2008	Artículo de reflexión	Cualitativa	Pedagogía	Este artículo analiza las potencialidades de las tecnologías de la información y comunicación a la luz de sus aportes en un contexto social y básicamente rural. La autora enfoca las ventajas de la apropiación social de este recurso, sus amenazas y riesgos, así como los ojos que deben volverse cuando se pretende un impacto en el desarrollo social. Esta perspectiva permite el abordaje de la relación entre las TIC y preocupaciones sociales tan importantes como la desigualdad social, la equidad de género y la participación comunitaria, entre otras. El artículo finaliza planteando una reflexión sobre algunos desafíos en esta materia.	TICs, tecnología, desarrollo, desarrollo social.	

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACION	BASE DE DATOS	AUTOR	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
	EDS30360	ERIC	John Ainley Julian Paulson Chris Freeman		Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs (MCEECDYA)	Australia	National Assessment Program – ICT Literacy Years 6 & 10 Report	2008	Public report	Cualitativa y cuantitativa	Educación	This report presents the findings from the National Assessment Program – ICT literacy assessment conducted in 2008 under the auspices of the national council of education ministers, the Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs (MCEECDYA). National samples of Year 6 and Year 10 students were assessed to determine their levels of confidence, consistency and skill development in the use of information and communication technologies. ICT literacy is “the ability of individuals to use ICT appropriately to access, manage, integrate and evaluate information, develop new understandings, and communicate with others in order to participate effectively in society”	ICT Literacy, skill development, ICT use,	Attunement, J. & Poindever (2008). Literacy in Information and Communication Technology: Standards and Practices of Secondary Schools. The International Journal of Learning, 15(5) pp.281-290. Anderson, R. & Ainley, J. (2009, in press). Technology and Learning: Access in schools around the world. In B. McGaw, E. Baker, and P. Peterson International Encyclopedia of Education, 3rd Edition. Amsterdam: Elsevier. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2007). PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World. Paris: Author.
Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC, Vol. 5 (2), 539-552. [http://www.unes.es/Didactica/RELATEC/numero_5_2.htm]	ISSN-e 1695-288X	Dialnet	María del Pilar Vidal		Universidad de Santiago de Compostela	España	Investigación de las TIC en educación	2006	Artículo de revisión	Cualitativa y cuantitativa	Pedagogía	En este artículo se lleva a cabo un recorrido histórico por la investigación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. Se destaca la necesidad de hacer este recorrido histórico para permitir recabar las cuestiones más relevantes que preocupan a los estudiosos, los criterios de análisis, encuadres teórico-metodológicos, indicadores y también resultados relevantes de la investigación en esta área. Se habla de investigación sobre medios de enseñanza, específicamente sobre medios informáticos, como antecedente más inmediato al de las TIC. Se recogen y agrupan un buen número de investigaciones, de ámbito nacional e internacional, realizadas en las últimas décadas hasta la actualidad. Esta recogida de información trata de ser exhaustiva, pero esto no significa que no existan otras investigaciones y metodologías que no se han mencionado aquí, que no por ello son menos significativas sino que no es posible abarcarlas todas. La recopilación tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a los temas que centran la atención de los investigadores del área y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes.	Investigación, Tecnologías de la Información y la Comunicación, tecnología educativa, medios informáticos, metodología	Arta, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Ediciones Pirámide.
Revista Educación 30(3), 47-62	ISSN 0379-7082 ISSN electrónico: 2215-2644	Redalyc	Julían Monge Nijera Vener Hugo Méndez Estrada	Catedráticos e investigadores	Universidad Estatal a Distancia UNED	Costa Rica	El papel de la computadora en la escuela: contraste entre teoría y práctica en docentes Costarricenses de primaria y secundaria	2006	Artículo de investigación	Cualitativa y cuantitativa	Pedagogía	En Costa Rica, la informática dejó de ser una nueva tecnología para ser parte cotidiana de la vida de docentes y estudiantes. Sin embargo, el valor y tipo de uso de las computadoras y otros componentes de la informática en la enseñanza-aprendizaje aún son sujeto de debate entre los teóricos de la educación. La discusión se centra en un aspecto teórico y otro práctico. El teórico, ¿debe enseñarse cómo funciona la computadora o debe enseñarse simplemente a usarla? El práctico, ¿conviene usar la informática durante las lecciones, o sólo como un complemento extra-clase? Tras consultar a 231 mujeres y hombres dedicados a la enseñanza primaria y secundaria en toda Costa Rica, se encontró que la mayoría está a favor de cómo enseñar a usar la computadora (más que cómo funciona), tanto en el aula como fuera de ella. Sin embargo, en la vida real usan la informática más en actividades administrativas que educativas, y no han aprovechado el verdadero potencial de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en educación, por lo cual no han cosechado los logros que se esperan de su uso. Es urgente entonces un giro radical en la forma en que se apoya al personal docente y en cómo se emplean realmente las computadoras en la educación primaria y secundaria de Costa Rica.	Costa Rica, uso de computadoras, escuela, teoría, práctica.	González, J. L. (2004). Incorporando la tecnología en el aula. “Abordando el tren del cambio”. Martín-Laborda, R. (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. En Serie Cuadernos/Sociedad de la Información, 5, 1-34. Extraído el 3 de febrero, 2006 de: www.docucom.net/analisis/cuadernos/cuadernos_05_socio.pdf Rodríguez, José. (2004). La investigación evaluativa de programas educativos en tecnologías de la información y la comunicación: propuesta del estado de la cuestión. Revista Educación, 1(28), 169-190.
Servet de Publicacions C/ Artes Gráficas, 13 bajo 46010	I.S.B.N.-84-370-6177-6		Cristina Sales Arasa	Doctora en Educación	Universitat de València	España	Análisis de las estrategias de enseñanza con tecnologías de la información, ¿un nuevo contexto metodológico en secundaria?	2006	Tesis doctoral	Cualitativa	Pedagogía	El trabajo parte del interés por la interacción entre la metodología docente y las TI. El objeto de investigación es profundizar en la relación que en los centros de enseñanza secundaria se va configurando entre la metodología didáctica existente y la utilización de las TI desde variopintas. La investigación se divide en tres partes. 1. Tecnologías de la Información TI y estrategias de enseñanza y aprendizaje. 2. Planteamiento metodológico. Estudio de caso. 3. Interpretación del trabajo de campo y conclusiones.	Tecnologías de la Información TI, estrategias enseñanza aprendizaje.	Arta, M.(2004). Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Psicología Pirámide. Bautista, A. (2004). Aportaciones del s.XX al uso de los medios tecnológicos en la enseñanza. Universidad Internacional de Andalucía.
REECE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 3 No 1	ISSN 1696-4713	Redalyc.org	Carolina de Miguel Sánchez	Marketing Department en Yara. Madrid y alrededores, España. Actual Yara. Educación, Universidad Complutense de Madrid Marketing Coordinator Creative & Designing (Adverts, exhibitions, outdoor), Media Planning, Create and manage events (lectures, exhibitions, sponsorship), Packaging design, Social Media development, Internet Super Editor	Universidad Complutense de Madrid	España	Criterios de innovación para la integración curricular de las TIC en el aula	2005	Artículo de reflexión	Cualitativa	Educación	Cuando miramos a nuestro alrededor nos encontramos con circunstancias de la vida cotidiana que se están transformando muy rápidamente, a ritmos que percibimos como cada vez más acelerados. Aparecen situaciones que se van generalizando con rapidez y que hace unos años no habríamos siquiera imaginado. Muchas de ellas se apoyan en la utilización de las tecnologías de reciente aparición. Pero el cambio más importante no es el uso de estas herramientas en sí mismo, sino las novedosas formas de vivir, de percibirse a uno mismo y a los demás, de relacionarse: lo que se ha denominado “un nuevo espacio de relación humana”. Como educadores, necesitamos conocer los usos sociales que configuran esa “vida” para la que queremos preparar a nuestro alumnado. Algunos nos gustará más y otros nos parecerán claramente inapropiados. Cuando hablamos de “educar para la vida” no nos referimos a tratar de preparar ciudadanos que se sometan resignadamente a las condiciones sociales con que se encuentren o a los requerimientos del mundo laboral; creemos que la labor educativa consiste en ayudar a nuestro alumnado a saber desenvolverse en este nuevo entorno, pudiendo reflexionar sobre él, desarrollar su propia identidad, buscar su propio espacio, y tomar posturas activas, de forma que se beneficien de algunas de sus posibilidades, mientras colaboran en la transformación de los aspectos menos positivos.	Tecnologías de la información y la comunicación.	No registra
Universidad Sur Colombiana	Google académico	Google académico	Luis carlos Torres Soler	Maestría en Ingeniería de Sistemas, Maestría en Ciencias de la Educación, Profesor Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia, Docente-investigador, Coordinador del grupo de investigación COMPLEXUS, categoría A Colciencias, Docente Maestría en Didáctica de las Ciencias, Universidad Autónoma de Bucaramanga	Grupo de investigación COMPLEXUS- Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Los educadores del futuro	2004	Artículo de revisión	Análisis Cualitativo	Pedagogía	Los procesos educativos de hoy día deben transformarse con el fin de adquirir capacidades para que las nuevas generaciones puedan ser competentes, sortear los cambios, las incertidumbres y las distancias que han de presentarse, pero eso depende de los caminos que se construyan ahora. La transformación implica abandonar el paradigma simplificador dominante por un paradigma que provea elementos para comprender la complejidad de la realidad según diferentes enfoques y disciplinas. Esto confirma la idea de que se requiere una transformación de los procesos educativos, más si se piensa que la educación debe basarse en competencias.	educación, conocimiento, complejidad.	BEDOYA Francisco Javier (2008). “El pensamiento complejo: una introducción a la complejidad celular”. Revista electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía, Sevilla. BRAGGS John, PEAT F. David (1999). Las siete B leyes del caos. Grijalbo, Barcelona. CORNEJO ALVAREZ Alfonso (1997). Complejidad y caos. Castilla, México. CENDALES Lola, MARINO Germán (2003). Aprender a investigar, investigando. Federación Internacional de Fe y Alegria, Canarias. HOLLAND John (2004). El orden oculto, de cómo la adaptación crea complejidad. Fondo de Cultura Económica, México.

PUBLICACIÓN	IDENTIFICACION	BÁSE DE DATOS	AUTOR	FORMACIÓN	FILIACION	PAIS	TITULO	AÑO	TIPOLOGÍA	METODOLOGÍA	CAMPO DEL SABER	RESUMEN	PALABRAS CLAVE	REFERENCIAS
-------------	----------------	---------------	-------	-----------	-----------	------	--------	-----	-----------	-------------	-----------------	---------	----------------	-------------