



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
TUNJA

VIGILADA MINEDUCACIÓN - SNIES 1732

Escuela de Formación Integral Tomista

Ruta de Formación Docente Integral Tomista

...Una propuesta educativa,
para el Desarrollo Humano...

ISBN: 978-628-7504-44-8

Fr. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector

Fr. Omar Orlando SÁNCHEZ SUÁREZ, O.P.

Vicerrector Académico

Fr. Héctor Mauricio VARGAS RODRÍGUEZ, O.P.

Vicerrector Administrativo y Financiero

Sandra Consuelo Díaz Bello

Unidad de Investigación e Innovación

Alexandra María Navarro Giraldo

Unidad Desarrollo Curricular y Formación Docente

Diego Edgardo Rojas Escobar

Departamento de Humanidades y Formación Integral

José Eduardo Pardo Valenzuela

Centro de Estudios Enrique Lacordaire

ISBN: 978-628-7504-44-8

Primera Edición - 2022

Equipo de trabajo de la Estructura de la Ruta

José Eduardo Pardo Valenzuela

Compilador

Duncan Andrew Higgons

Milton Adolfo Bautista Roa

Fr. Jorge Aurelio Rátiva Ochoa, O.P.

Alexandra María Navarro Giraldo

Clara Patricia Guzmán Silva

Diana Isabel Pulido Rojas

David Sáenz Guerrero





Docentes Colaboradores en la consolidación de los Módulos de la Ruta

Diplomado en pensamiento y pedagogía Dominicano-Tomista

Santiago Bordamalo Echeverri

José Eduardo Pardo Valenzuela

Módulo de Humanismo y Formación Integral

Diana Derly Hurtado Peña

Andrea Pérez Raigoso

Fray Jorge Aurelio Rátiva Ochoa, O.P.

José Eduardo Pardo Valenzuela

Módulo Docencia Digital

Liliana Mendivelso Melo

Diana Isabel Pulido Rojas

Vicente Samacá Ramírez

Edison Favián Nova López

Esdras Maldonado Díaz

Módulo de Pedagogía

Paola Andrea Cruz Yomayusa

Daniel Barrera Montañez

Módulo de Currículo

Alexandra María Navarro Giraldo

Clara Patricia Guzmán Silva

Diana Isabel Pulido Rojas

Módulo de Investigación

Rafael Ricardo Bohórquez Aúnta

Milton Adolfo Bautista Roa

Sandra Consuelo Díaz Bello

Contenido

07

Prólogo

08

Justificación

10

Presentación
Misión

22

Línea 03
Currículo

26

Línea 04
Investigación

30

Línea 05
Docencia digital

52

Módulo 02
Línea: Investigación

56

Módulo 03
Línea: Pedagogía

58

Módulo 04
Línea: Docencia digital

11

Fundamentación de las
Líneas de Acción

12

Línea 01
Humanismo Integral

16

Línea 02
Pedagogía

34

Finalidad

41

Estructura de la ruta de Formación
Docente Integral Tomista

50

Módulo 01
Línea: Humanismo Integral

62

Módulo 05
Línea: Currículo

64

Perfil del
Docente Tomasino

67

Referencias Bibliográficas

Prólogo

“Los seres dotados de inteligencia desean existir siempre y un deseo natural no puede existir en vano”

Santo Tomás de Aquino

La excelencia del saber es una construcción académica que necesita del cuidadoso y persistente cultivo de la lectura, la indagación y el constante aprender, cualificando el armonioso conocimiento que todo amante de la educación debe emprender y disfrutar porque constituye de hecho, parte de su vida, de su identidad y de su ser.

Ello implica crear el hábito de adentrarse en los conocimientos históricos que se han plasmado y que son las bases y las fuentes del constructo intelectual que hoy la sociedad posee y que conforma su patrimonio intelectual.

Esta **ruta** pedagógica **tomasina** hace que todos nos acerquemos a la densidad de los 800 años de historia de la Orden de Predicadores con todo su hermoso, profundo y variado aporte, dado a la ciencia, al conocimiento y al humanismo, inculturados en cada uno de los momentos históricos de nuestra sociedad que continúa desembocando en nuestro ya tercer decenio del siglo XXI.

Queremos llamarla **ruta** porque hace parte del camino o pedagogía que conduce armoniosamente al conocimiento del **“Doctor Veritatis”**, conocido así desde el medioevo y aun cuando han pasado varios lustros

no pierde su vigencia, sino que la recobra cada vez con más fuerza, vitalidad y actualidad. Así se convierte en el modelo de conocimiento para jóvenes y docentes de nuestra Institución de Educación Superior (IES).

Implícitamente todos al conocer esta ruta pedagógica tomasina estamos practicando el **“Laudare, benedicere, predicare”**, lema propio de la Orden de Predicadores en lo extendido de toda su historia.

Los capítulos de este gran aporte a la formación académica del siglo XXI, van a permitir la auto cualificación docente tan propia del amante del estudio y de la ciencia. Y esto retorna con mayor brillo en cuanto que **“El estudioso es el que lleva a los demás a lo que él ha comprendido: la verdad”** Santo Tomás de Aquino.

Tarea en donde el hombre de ciencia consagra todo su entendimiento y toda su voluntad para alcanzar ese noble fin. Y porque también **“Un hombre tiene libre elección en la medida que es racional”** Santo Tomás de Aquino.

Fr. Omar Orlando SÁNCHEZ SUÁREZ, O.P.

Vicerrector Académico



Justificación

La Escuela de Formación Integral Tomista, es una idea representada en la tradición dominicana tomista, y sus arraigos pedagógicos evidentes, en los documentos institucionales que la Universidad Santo Tomás, ha considerado constituir, en aras de ofrecer a la comunidad educativa, elementos de considerable valor, existentes en una línea de tiempo, a través de sus ilustres pensadores, que conforman la Orden de Predicadores, desde sus inicios.

Hablar de constituir una escuela de formación orientada a reflejar en sus procesos de cualificación docente, la integralidad dominicano tomista, compone una serie de acciones encaminadas al fortalecimiento de líneas de trabajo, que contienen en su misma estructura, elementos suficientes para acompañar el desarrollo de las funciones sustantivas, y en consecuencia, los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para la consolidación de la Escuela de Formación Integral Tomista, se ha estimado tener en cuenta las siguientes líneas de trabajo, fundamentadas en la pertinencia, flexibilidad e integralidad inmersas en los procesos de docencia, investigación y responsabilidad social. Las líneas que transversalizan el proceso de formación integral tomista son: humanismo, pedagogía, currículo, investigación y nuevas tecnologías.



El desarrollo profesional para los maestros a menudo se compone de cursos únicos que sirven como actividades independientes y no conectan sus contenidos con el contexto del maestro individual. Cuando el desarrollo profesional se proporciona de esta manera, puede no tener un impacto duradero en los resultados de los alumnos (la manera en que debemos juzgar el éxito de la formación docente). Los metaanálisis de las actividades y programas de desarrollo profesional de docentes sugieren que los cursos efectivos durante al menos cuatro meses, brindan oportunidades de práctica interactiva, correlacionan directamente la teoría y la práctica y ofrecen oportunidades para que los docentes incorporen lo que están aprendiendo en su práctica (Cordingley et al., 2015). Mientras que las actividades de desarrollo profesional (actividades cortas, generalmente independientes) pueden servir para desarrollar habilidades específicas, el desarrollo profesional exitoso que busca generar cambios significativos requiere la provisión de un

programa sostenido y coherente que esté totalmente contextualizado.

Dentro de la Universidad Santo Tomás, los resultados de los alumnos no se definen de la manera tradicionalmente estrecha y académica, sino que incorporan el desarrollo de toda la persona de manera integral y de acuerdo con valores cristianos humanistas. El proceso de enseñanza-aprendizaje es único y se compone de una variedad de elementos interrelacionados que no se reflejan en los programas tradicionales de capacitación docente. Por lo tanto, para que la universidad tenga éxito en la búsqueda de su propia misión, surge la necesidad de un programa de formación docente especialmente diseñado que sea sensible al contexto en el que se encuentra la universidad. Con esta intención presentamos esta propuesta para la ruta de formación integral docente Tomista.



Presentación

Las líneas propuestas, encierran una fundamentación teórica, práctica, y discursiva, como sustento epistemológico, avaladas ellas, en escenarios académicos a lo largo de la historia de la Universidad

Santo Tomás. Rescatar tradiciones resulta interesante, cuando el ejercicio es robusto en contenidos y propuestas, encaminadas a la formación Humanista, dentro de un marco de construcción social

enfocado a la verdad, *Facientes Veritatem*. Todo lo anterior constituye, el resarcimiento de un pensamiento humanista cristiano, inmerso en la formación integral y articulado a la Misión Institucional.

Misión

La Misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino, consiste en promover la formación integral de las personas en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad.

Fundamentación de las Líneas de Acción

Las líneas dispuestas para la construcción y desarrollo de la Escuela de Formación Integral Tomista, unen fuerzas en torno a la divulgación de cada uno de los componentes y elementos de la Misión, en el objetivo certero de promover la formación integral de las personas. Las necesidades de formación, como proceso educativo resultan intencionadas, dentro de la funcionalidad de los contextos, reconociendo la importancia del currículo, como organización y etapas para el aprendizaje.

Las líneas de acción son vistas como estrategias, como rutas de acción y organización de distintas actividades vinculadas entre sí, de forma coherente hacia un campo de acción determinado.



Línea **01** Humanismo Integral

Nuestra universidad está inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino. Este pensamiento humanista surge de la habilidad de Santo Tomás de apreciar el encuentro entre la filosofía y la teología, entre la razón y la fe. Su reflexión sobre el ser de la persona humana es fruto de su brillante capacidad de apreciar la unidad que encuentra y que se da entre lo natural y lo sobrenatural, lo material y lo espiritual, presente en ese gran misterio llamado ser humano. Santo Tomás indaga y dialoga con diferentes autores para articular y armonizar todas las dimensiones humanas. En este sentido él ve a cada hombre y a cada mujer como un ser integral. En su indagación y en su diálogo sobre las dimensiones del ser humano, Santo Tomás se separa para distinguir y posteriormente, articular y armonizar, no para apartar o excluir. Lo cual se ve explícito, por ejemplo, cuando habla del papel del maestro, de modo que, se sugiere ver la educación como una continuación del acto de la procreación: *Sicut pater te genuit corporaliter, etiam magister genuit te spiritualiter* (SANTO TOMÁS, *Sermo Jesús proficiebat*)¹. Afirma Santo Tomás

1 “Así como un padre (una madre) te engendra corporalmente, del mismo modo un maestro (una maestra) te engendra espiritualmente.”

que en la procreación se recibe el bien del ser, y en la educación el bien del perfeccionamiento de ese ser.

Es necesario entonces facilitar encuentros de reflexión continua para nuestros docentes en los cuales se pueda profundizar sobre el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás, acercándonos significativamente a la persona de Tomás de Aquino y su experiencia histórica en referencia al ser y al quehacer de la formación

integral vista como una misión de la universidad. Este encuentro entre docentes y este acercamiento a la experiencia de Santo Tomás posiblemente generará una especie de espejo en el cual se pueda reflejar nuestras realidades – dolores, retos, gozos y esperanzas - en el ejercicio docente y ser nutridos por la inagotable fuente de sabiduría que el humanismo cristiano nos provee.

Temas de Interés de la Línea Humanista

- » Encuentro con la persona de Tomás de Aquino.
- » Maestro tomasino, ¿conocedor o sabio?
- » Maestro tomasino y el arte de enseñar.
- » Visión antropológica desde Santo Tomás de Aquino.
- » Aproximación a un proceso de formación según Santo Tomás.
- » Principios Pedagógicos de Santo Tomás de Aquino.
- » Humanismo cristiano-tomista y otros humanismos.
- » Humanismo cristiano-tomista para un mundo globalizado y digital.
- » Una visión tomista de escuela, formación e integralidad.
- » La recta razón e intención del ejercicio docente.
- » Visión del docente y del estudiante tomasino.
- » Perfil del maestro tomasino.

Finalidad de las acciones

- » Profundizar en el significado de ser maestro tomasino.
- » Integrar algunos principios tomistas al ejercicio docente.
- » Reflexionar sobre el impacto humanizador del ejercicio docente.
- » Enriquecer las relaciones humanas docentes con el constante cultivo y práctica de las virtudes desde una perspectiva tomista.



Formación en las virtudes

Durante más de cuatro siglos ha estado palpitando el proyecto educativo fundacional de la Santoto que entiende la formación integral como el *desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal*. En el siglo XVI, la universidad se concibe como un lugar de “estudio donde aprendiesen letras y virtud muchas personas de esa tierra.” Letras y virtud, armónicamente articuladas desde el humanismo cristiano de Santo Tomás de Aquino, sostienen y generan dinámicas de crecimiento y madurez humana y profesional.

Este crecimiento y esta madurez humana y profesional, que en Santo Tomás sería el equivalente a su idea de perfección del “hombre en cuanto hombre,” no solo se espera de los estudiantes sino de los docentes mismos y en general de todos los que hacen parte de la comunidad educativa.

Al preguntarnos ¿qué significa ser maestro tomasino? nos cuestionamos por el lugar y el papel de las virtudes del maestro tomasino, por sus aptitudes para asumir la realidad (virtud intelectual), para obrar moralmente (virtud moral) y para su quehacer docente (virtud del arte).

Para tener una visión de las virtudes del maestro tomasino proponemos enmarcar su desarrollo dentro de las dimensiones de la acción humana: el comprender, el obrar, el hacer y el comunicar. Sugerimos entonces una metodología que nos permita un encuentro entre los maestros para dialogar sobre el saber, el saber ser y el saber hacer del maestro específicamente tomista. Dicho diálogo contribuirá no solamente a la profundización del ser maestro tomasino sino a formular posibilidades de prácticas pedagógicas tomistas reales, innovadoras y efectivas.

(Un diálogo que responda a preguntas como cuáles serían las virtudes necesarias para ser un economista, un abogado, un profesional de la salud, un recreacionista, etc... ver la parte práctica de esas virtudes en el crecimiento y desarrollo humano del profesional tomasino y en nuestro caso concreto del MAESTRO TOMASINO).





Referencias bibliográficas

- Berthelot, Yves. (2017) Louis-Joseph Lebre, una vida al servicio de los hombres. Trad. Andrés Lalanne. *Revista Lebre, (9)*, 11-21.
- Cifuentes, José Eriberto. (2014) El papel de las humanidades en la Educación en el siglo XXI. *Revista Questiones Disputatae, (15)*.
- Corchuelo Alfaro, Faustino. (2017) Reflexiones en torno a la educación inspiradas en Santo Tomás. *Revista Questiones Disputatae. Vol 1 (1)*,
- Cosmao, V. (1970). Louis-Joseph Lebre, O.P. 1897-1966: From social action to the struggle for development. *New Blackfriars, 51(597)*, 62-68. Retrieved April 8, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/43245006>.
- Forment, Eudaldo. "El acto de ser en la distinción hombre y persona de Santo Tomás de Aquino" [en línea]. *Sapientia, 71*, 237 (2015). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/acto-ser-distincion-hombre-persona.pdf>
- Gilson, Étienne. (1951). *Wisdom and love in Saint Thomas Aquinas*. Aquinas Lecture, 1951. Milwaukee: Marquette University Press.
- Juan Pablo II. (1990) *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae. Sobre las Universidades Católicas*. Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Maritain, Jacques. (1983). *El humanismo existencial de Santo Tomás de Aquino*.
- De Bergson a Santo Tomás de Aquino: ensayos de metafísica y moral*. Biblioteca Argentina de Filosofía. Club de lectores. 1983.
- Martínez, Enrique. (2002). *Persona y Educación en Santo Tomás de Aquino*. Madrid España: Fundación Universitaria Española.
- Martínez, Enrique. (2004). *Ser y Educar. Fundamentos de Pedagogía Tomista*. Bogotá Colombia: Ediciones USTA.
- Millán P., Antonio. (1963) *La formación de la personalidad humana*. Segunda Edición. Madrid España: Ediciones Rialp.
- Naval, Concepción. Sobre la noción de formación. *Anuario Filosófico, 1994 (27)*. 613-624.
- Newman, John Henry. (2015) *La idea de una nueva universidad*. Traducción editada de pasajes escogidos. Editora: Paula Jullian y Ana Maria Neira. Pontificia Universidad Católica de Chile. 3ª Edición.
- Pertuz, O. (2019). Community action, the informal city and popular politics in Cartagena (Colombia) during the National Front, 1958-74. In Geraghty N. & Massidda A. (Eds.), *Creative Spaces: Urban Culture and Marginality in Latin America* (pp. 107-132). London: University of London Press. Retrieved April 8, 2021, from <http://www.jstor.org/crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/stable/j.ctvp2n322.9>.
- Aquino, Tomas. (2001). *Suma de Teología*. Tomo I. Parte I. Cuarta Edición. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Aquino, Tomás. (1993). *Suma de Teología*. Tomo II. Parte I-II. Segunda Edición. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.



Línea **02** **Pedagogía**

El Centro de Estudios Educativos Enrique Lacordaire establece como línea de acción la cualificación y la reflexión constante de los docentes de las distintas facultades, programas y departamentos de la Universidad Santo Tomás seccional Tunja en torno a su práctica pedagógica. Por esta razón, la Escuela de Formación Tomista tiene como uno de sus objetivos principales procurar que los docentes de esta seccional tengan una constante motivación e interés por dos ejes principales, a saber, la formación y la fundamentación en pedagogía.

La pertinencia de la formación y la fundamentación de la pedagogía, radica principalmente en que a través de ella se puede ofrecer al estudiante una educación y una formación integral que responda a los principios establecidos en el proyecto educativo institucional frente al modelo educativo pedagógico de la Santoto.

Los cambios de las dinámicas sociales y los problemas que actualmente tienen que resolver la educación repercuten e impactan a la comunidad educativa universitaria. En consecuencia, “el

ritmo de la realidad no es el ritmo de la construcción conceptual. Los conceptos se construyen a un ritmo más lento que los cambios que se dan en la realidad externa al sujeto” (Zemelman, 2008, p. 1). De este modo, las exigencias del contexto como también las realidades cambiantes y problemáticas hacen que los estudiantes demanden de sus docentes un acompañamiento integral en el desarrollo de sus capacidades y competencias, estas últimas se definen como aquellos conocimientos, habilidades, y destrezas que permiten proponer e innovar nuevos esquemas de enseñanza que puedan lograr el desarrollo de esas competencias, las cuales como aprendizajes permiten en los estudiantes afrontar los retos y desafíos que actualmente demanda la sociedad.

La Universidad Santo Tomás como una institución de educación superior otorga importancia a los Estudios Generales², esto permite la incursión de distintas facultades, mediante las cuales se desempeñan profesionales de ingeniería, arquitectura, ciencia, artes, humanidades y filosofía. En este plano, es de precisar que la pedagogía no es exclusiva del profesional de educación, normalista o licenciado, sino que trasciende a toda profesión, ocupación y labor que tenga como propósito educar al individuo y acompañarlo en su formación como persona, profesional, ciudadano, familiar, amigo entre otros.

2 Una universidad de *Estudios Generales* no significa que se enseñe “en general” muchas cosas, sino que es un modelo que implica, de una parte, formar personas que sean buenos profesionales y ciudadanos y, de otra, que, por ser abierta a la totalidad de los saberes, admita, constantemente, la posibilidad de debatir, de buscar la verdad, de dialogar académicamente, de encontrarse con la realidad misma, sin importar asuntos como las creencias o las ideologías. En el *‘estudio general’* se forman personas humanas que ven la realidad, no solo desde sus disciplinas profesionales, sino a través de un espectro más amplio, *“el enfoque humanístico”*, de forma que permita intervenir en dicha realidad con más elementos de juicio para poder transformarla. (p.34).

En el P.E.I se afirma que la universidad reconoce una “auténtica opción pedagógica institucional; sabemos, por otra parte, que esta denominación aglutina hoy a múltiples corrientes y propuestas que la asumen y la proponen dentro de presupuestos y perspectivas diferentes o incluso totalmente contrarias” (USTA, 2010, p.62). La Santoto opta por el enfoque de la educación problemática en la que se sustenta la pedagogía problemática pero simultáneamente reconoce la diversidad y diferencia entre modelos y prácticas pedagógicas presentes en sus docentes.

Saldarriaga & Sáenz (2005) mencionan que en ocasiones es perceptible entre los docentes, las reacciones de rechazo y de extrañeza ante el enfoque pedagógico y el modelo pedagógico, el cual opta y asume para este caso la universidad. Ello puede generar tensión, conflicto o algún tipo de resistencia, que impide al docente reflexionar y mentar de forma realista su propia práctica pedagógica. En este sentido, la Escuela de formación Tomista en su línea de acción no solo propende por fundamentar y formar a los docentes de la seccional en la pedagogía problemática y la metodología problematizadora, en la que se circunscribe la Universidad Santo Tomás, sino entrar en diálogo con otros modelos pedagógicos y prácticas pedagógicas que enriquecen la labor educativa en esta institución de educación superior.

La pedagogía si bien trata de la enseñanza y el aprendizaje no se reduce a ella, para la escuela de formación tomista la transmisión de conocimientos científicos, técnicos, tecnológicos o disciplinares de un área específica sin la debida contextualización carece de sentido y significado para el estudiante, en tanto que, no se logra una conexión o un nexo de estos conocimientos o saberes con su experiencia



y sus respectivas vivencias. En cierto modo, es en la experiencia y expectativas que tienen los estudiantes, el lugar en donde surgen sus necesidades educativas tanto como sus intereses por el aprendizaje, por tanto, la pedagogía amplía su horizonte cuando el docente en conjunto con su estudiante logra comprender, comunicar, obrar y hacer en torno a estas necesidades particulares, pero también cuando se asume la responsabilidad con los problemas que tiene que resolver la educación.

La pedagogía como reflexión del discurso del docente ante su propia práctica requiere entrar en diálogo con las diferentes dimensiones de la acción humana³. Pues

3 La Santoto (2015) mencionar que “El comprender se caracteriza por el conocimiento de las cosas que rodean al ser humano; el hacer es lo que se puede realizar o ejecutar, lo factible; el obrar corresponde a lo que se le agrega a lo que se hace, es el plus que tiene la cosa, lo que permanece para ser juzgado posteriormente; y, finalmente está el comunicar lo conocido y realizado De aquí se puede concluir que la forma del actuar de la persona humana lo es en virtud de la existencia del otro” (p.31).

una pedagogía que se centra en la enseñanza solo se preocupa por transmitir y reproducir conocimientos en el estudiante, sin que esta reflexione sobre los resultados que tiene esa enseñanza en lo que se refiere el aprendizaje, redimensionar las relaciones entre enseñanza-aprendizaje requiere problematizar no solo como el docente enseña sino por el contrario el modo como este logra que su estudiante aprenda. “La pedagogía depende, en todo y para todo, de los aprendizajes que pretende que realicen las personas con las que se trabaja” (Ucar, 2016, p.34).

La pedagogía se ha centrado en “exclusiva sobre la enseñanza y, en mucha menor medida, sobre el aprendizaje. Lo que les ha interesado ha sido, sobre todo, cómo se enseña y muy poco cómo o por qué se aprende” (Ucar, 2016, p.34). En cierto modo el aprendizaje se ha convertido en un campo de estudio propio de las ciencias tales como la neurología y psicología, pero debe retornar a convertirse en estudio de la pedagogía.

Se postula la necesidad de una pedagogía cuando existe una relación intersubjetiva, es decir, cuando surgen distintas relaciones sociales entre individuos en diferentes escenarios, los cuales no se limitan exclusivamente a las aulas de clase, con esto se indica que cualquier escenario en donde se presente relaciones sociales es un escenario potencialmente educativo, pero también para fundamentar y postular una pedagogía.

En ese orden de ideas, la pedagogía es también la capacidad con la que cuenta un docente de comunicarse a través de diferentes lenguajes. Las relaciones sociales entre individuos implican por un lado la comunicación y por otro el lenguaje que emplean para lograr comprenderse mutuamente de forma recíproca con su estudiante. Esta pedagogía “se halla a la búsqueda de puentes o lenguajes para expresarse, comunicarse o sistematizarse mutuamente” (Saldarriaga & Sáenz, 2005, p.120).

De este modo las pedagogías en plural, emergen también de la mano de los proyectos educativos y de los fines de la educación, teniendo en cuenta que la educación desde una perspectiva historicista, trata de ofrecer respuestas a los problemas y necesidades, las cuales son cambiantes y discontinuas. Los problemas pedagógicos dependen de los contextos particulares en que emergen. Ello quiere decir, que cuando se habla de un problema pedagógico, nos estamos refiriendo a ciertas dificultades, prejuicios, impactos y consecuencias que resultan del ejercicio de la práctica-discursiva en torno a la educación.

Por esta razón, cuando un individuo que se desempeña en la educación tiene como labor u oficio relacionarse con otro individuo y lograr que este aprenda gracias a su enseñanza, incursiona en las discusiones y cuestiones propiamente pedagógicas.

Estas cuestiones que surgen de sus propias prácticas son acciones que realizan para favorecer el aprendizaje y son resultado de la reflexión sistemática con el que se construyen un saber pedagógico (Camargo, 2005). De este modo “el maestro puede contribuir al saber pedagógico al tiempo que agrega profesionalismo a su oficio, orientando sus acciones de manera reflexiva y fundamentada” (Camargo, 2005, p. 111). Estas reflexiones sobre “los conceptos, las experiencias, la vida del aula y la valoración de

las innovaciones es lo propio de la investigación que realizan los maestros” (Zuluaga, 1999, p. 39). Para reflexionar la práctica pedagógica se hace necesario la fundamentación como la formación en los terrenos propios en la que campa la reflexión pedagógica.

Olga Zuluaga (1999) plantea la pedagogía como “la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos, en las diferentes culturas” (p. 11). Concebida de esta forma, la pedagogía como disciplina no solo se ocupa de la relación entre enseñanza y aprendizaje, sino también de otras relaciones sociales de las que la enseñanza toma un sentido social pero también humano. Para Foucault citado por Quiceno “la pedagogía es la transmisión de una verdad que tiene como función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que antes no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica” (Quiceno, 2005, p. 71).

Para (Zambrano, 2018) la pedagogía, en tanto asume la relación con el

otro, está inscrita en el campo de la educación y, en este contexto, es la expresión de la cultura como de la ética. No se reduce al campo de la enseñanza o del aprendizaje tampoco a la construcción de dispositivos orientados a enseñar; su trascendencia se encuentra en la educación. Las cuestiones más pertinentes sobre la tarea de educar, promueve la reflexión sobre la pertinencia de una pedagogía que permite que los educadores asuman un discurso humanista y, con él, expliquen lo más profundo de la formación de los individuos. De este modo, los pedagogos siempre construyen una reflexión donde exponen las dificultades del acto educativo en la práctica de educar.

La Escuela de Formación Tomista se convierte en un espacio de reflexión pedagógica donde se asume que el aprendizaje sobre pedagogía no es una tarea terminada y acabada sino por el contrario, requiere de una fundamentación y una formación constante en torno a esos problemas, dificultades, obstáculos, debilidades e impedimentos que tienen los docentes en sus respectivos espacios académicos y aulas de clase.



Referencias bibliográficas

- Calvo, G & Camargo, M & Pineda, C (2008). ¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital. Revista internacional de investigación en educación. (1) (163-174)
- Quiceno, H (2005). Michael Foucault ¿pedagogo? En: Foucault, pedagogía y educación. (pág. 71-104). Bogotá D.C: Magisterio
- Saldarriaga, O & Sáenz, J (2005). De los usos de Foucault para la práctica pedagógica. En: Foucault, pedagogía y educación. (pág. 105-127). Bogotá D.C: Magisterio
- Úcar, X. (2016). Pedagogías de lo social. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/usta/58527?page=34>.
- Universidad Santo Tomás (2010). Modelo educativo pedagógico. Bogotá D.C: Ediciones USTA
- Universidad Santo Tomás (2015). Filosofía y cultura institucional. Bogotá D.C: Ediciones USTA
- Zambrano Leal, A. (2018). Semánticas de la pedagogía. Editorial UOC. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/usta/titulos/106130>
- Zemelman, H. (2008). *Pensar teórico y pensar epistémico*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2015, de Instituto Pensamiento y Cultura en America Latina: Recuperado de: <http://www.ipecal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento7.pdf>
- Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia*. Bogotá: Siglo del Hombre, Anthropos, Universidad de Antioquia.
- Zuluaga, O (2005). Foucault, una lectura desde la práctica pedagógica. En: Foucault, pedagogía y educación. (pág. 11-37). Bogotá D.C: Magisterio



Línea **03** Currículo

La línea, incluye en su estructura, elementos de evaluación y de aprendizaje, enfocados a la calidad de la educación; además involucra en su desarrollo el componente Dominicano Tomista y su tradición pedagógica; igualmente, el análisis y estudio de pedagogías contemporáneas; la formación para la libertad; participación y educación en escenarios y contextos; el problema de las pedagogías constructivistas y las teorías de la participación en la educación, a saber: aprendizaje autónomo, desarrollo humano

y aprendizaje, pedagogía e interdisciplinariedad entre otros.

La línea, recoge la intencionalidad del proceso de formación o de enseñanza y aprendizaje, en función de la calidad educativa, ya que, su principal función es la de valorar, revisar y establecer parámetros y criterios de acción, frente a la responsabilidad misma de los cambios y tendencias educativas. Es una línea de orden dinámico que se actualiza en la medida que se confrontan y relacionan los diferentes escenarios

de formación y los contenidos, con la realidad social y del contexto.

La línea se enmarca en procesos de reflexión y análisis de los distintos contextos sociales, articulados estos, en ámbitos académicos, con el fin de lograr profundizar en responsabilidades y problemáticas propias de los programas profesionales, ahondando en las áreas de conocimiento de la línea y sublíneas (*proyectos de investigación*), que puedan surgir desde los intereses investigativos de la escuela.

Todo esto susceptible de evaluarse: las articulaciones académicas, alianzas interinstitucionales, procesos y mediaciones, relaciones interdisciplinarias vinculadas al fortalecimiento y especificidades de un área determinada, redes de investigación, producción académica, recursos, convenios, y otros. Todo sistema educativo, es susceptible de evaluación.

Áreas de Interés

- » Autoevaluación institucional/prácticas educativas.
- » Proceso de evaluación institucional.
- » Evaluación curricular.
- » Procesos de enseñanza / reflexión conjunta y mirada retrospectiva y prospectiva de la evaluación.
- » Recursos educativos, infraestructura y equipamientos.
- » Normatividad vigente.
- » Planes de Mejora Institucional PMI.
- » Responsabilidad colectiva de la institución educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- » Elementos de transformación educativa desde la evaluación institucional.
- » Rúbricas para evaluación.

- » Estrategias colegiadas en los procesos de enseñanza.
- » Pedagogía, didáctica y evaluación del aprendizaje.
- » Técnicas y estrategias de evaluación institucional.
- » Evaluación para el aprendizaje.
- » Sistematización de experiencias pedagógicas / desempeño docente.
- » Otros.

Áreas de conocimiento

- » Evaluación / Prácticas y mediaciones pedagógicas.
- » Didáctica.
- » Pedagogía.
- » Currículo.
- » Calidad educativa.
- » Procesos de enseñanza.
- » ¿Qué?, ¿Cómo?, y ¿Para qué de la evaluación?
- » Innovación educativa.
- » Dimensiones de la acción humana.
- » Epistemología de la evaluación.
- » El sentido e individualidad de la evaluación.



Desafíos de la Línea

- » Evaluar los diferentes sistemas educativos en América Latina.
- » Influenciar las políticas educativas desde los resultados de las evaluaciones educativas.
- » Comparar los diferentes sistemas de evaluación en los ámbitos internacionales, nacionales y/o regionales.
- » Generar una cultura de la evaluación educativa institucional.

Preguntas Orientadoras

1. ¿Qué desafíos curriculares se encuentran inmersos en los procesos de enseñanza y evaluación?
2. ¿Cómo desde el currículo facilitar el origen del aula abierta, que vincule el sentido de la evaluación formativa?
3. ¿Cuál es el sentido de la evaluación en los procesos de enseñanza y cuál es a su vez, el sentido de la evaluación en los procesos de aprendizaje?
4. ¿Cómo traer pedagógicamente la evaluación al aula de clase, que vincule contextos reales?
5. ¿Cuál es el componente investigativo de la evaluación?
6. ¿Qué estrategias y técnicas subyacen al proceso de evaluación?
7. ¿Cuál es el sentido práctico y transformador de la evaluación?
8. ¿Cómo hacer evidentes las herramientas de autogestión en los procesos de aprendizaje?
9. ¿Cómo aprende el cerebro humano?
10. ¿Cómo articular las herramientas de autogestión con la evaluación educativa?



Referencias bibliográficas

- Díaz-Barriga, F. y otros (2003). Metodología de diseño curricular para la educación superior. México: Trillas.
- Guerra-López, I. (2007). Evaluación y mejora continua: Conceptos y herramientas para la medición y mejora del desempeño. Indiana: Global Business Press.
- Martínez, E. (2004). Ser y Educar: Fundamentos de pedagogía tomista. Bogotá: USTA.
- Martínez, C. (1997). Evaluación de programas educativos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Estebaranz, A. (1999). Didáctica e innovación curricular. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Política curricular para programas académicos. (2004). Bogotá: USTA.
- Posner, G. (2004). Análisis de currículo. México: McGraw-Hill
- Salazar, Y. (2001). Apuntes en torno al proceso de desarrollo del currículo. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Zabalza, M. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.
- Venegas, P. (2006). Planificación educativa: Bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI. Costa Rica: EUNED.



Línea 04 Investigación

La *investigación* es una de las funciones sustantivas de la Universidad Santo Tomás (PEI, pág. 34). Como tal, promueve la actualización de saberes y la búsqueda de nuevos conocimientos en el marco del rigor científico y en función de una respuesta creativa, crítica y ética frente a los retos que emergen de las necesidades del contexto. Por tal motivo, es esencial en la *Escuela de Formación Integral Tomista* que se aborde sistemáticamente esta línea de acción con el fin de proveer los elementos necesarios para el buen ejercicio del docente como

investigador de alto nivel. Para tal efecto, resulta importante evidenciar la articulación que habría entre la *Escuela de Formación* y la “Política de investigación e innovación de la Santoto”. Este último documento, recientemente actualizado, ha recogido mediante el diálogo y la construcción conjunta las diferentes preocupaciones sobre los contextos particulares, las diversas visiones de la ciencia y los múltiples intereses investigativos que comparten los docentes-investigadores de las diferentes sedes y seccionales. La articulación puede notarse a partir de sus cinco objetivos:

a. Fomentar la cultura de la investigación y la innovación que integre armónicamente los valores éticos, críticos y científicos, los métodos, técnicas, las expresiones creativas y culturales que faciliten la formación de nuevos investigadores.

Bien es sabido que el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología colombiano establece referentes institucionales para que las Universidades promuevan el desarrollo de la investigación. Estos referentes están frecuentemente en revisión y actualización. Además, se busca con ello una mayor correspondencia y concordancia con los sistemas de investigación internacionales. Debido a estas peculiaridades, es importante que los docentes universitarios estén actualizándose permanentemente en los cambios que se proponen en tales referentes institucionales: desde aspectos elementales como el manejo de plataformas como el CvLac y GrupLac, hasta aspectos más elaborados como la formulación y evaluación de proyectos de investigación. Asimismo, cada institución de educación superior traduce la articulación que han logrado entre su misión y visión con los referentes del Sistema Nacional, en políticas de investigación. Ya que estas políticas son una puesta en escena de la

forma en que la institución concibe la investigación, es igualmente relevante que cada docente conozca sus disposiciones.

Para generar esta cultura de investigación e innovación se cuenta con un programa de formación formulado desde la dirección de investigación e innovación que busca la articulación a través de diferentes niveles que permitirán llevar a cabo este primer objetivo. Se tiene el nivel 1 dirigido a todos los docentes de pregrado y posgrado de la Universidad, quienes deben poseer competencias básicas para orientar adecuadamente a sus estudiantes. Los núcleos de formación son: Fundamentos de investigación, gestión de información (búsqueda asistida, evaluación de la información: bases de datos, sistemas de búsqueda, entre otros), creatividad e innovación, ética de la investigación y propiedad intelectual y derechos de autor (dirección de investigación e innovación, 2021).

b. Promover el desarrollo de proyectos de investigación, innovación y creación, así como escenarios de producción científica pertinente, sostenible y con impacto social.

En general, los recursos (académicos, económicos y de talento humano) para la investigación y la innovación en la Universidad se canalizan a través de proyectos de investigación, cuya formulación y desarrollo están acompañados por los Grupos de Investigación reconocidos por Min Ciencias. Por esta razón, es indispensable generar capacidades de formulación y diseño de propuestas de investigación que no dejen de estar orientadas a la consecución de recursos internos

y externos para la investigación de los Departamentos Académicos.

Para el logro de este objetivo se formula un nivel 3 dirigido a docentes investigadores. En este nivel los docentes requieren un manejo de metodologías para la presentación de proyectos de investigación y herramientas avanzadas para la generación de productos asociados a los proyectos en mención

que permitan la categorización de los grupos de investigación en la plataforma de Min ciencias. Los núcleos de formación formulados son: metodologías para el diseño de proyectos de investigación (MGA, Marco Lógico, etc.), gestión de alianzas para proyectos de investigación e innovación (uso de herramientas

para la identificación de entidades financiadoras de la investigación) y valorización de resultados de proyectos de investigación e innovación, producción especializada de textos científicos y ética de la investigación (Dirección de Investigación e Innovación, 2021).

c. Favorecer la investigación, la innovación y la transferencia de conocimiento como motores de transformación social

En consonancia con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, el docente investigador debe promover la transformación y el progreso social. Por tal razón, es importante enfatizar en la urgencia de una investigación con impacto, articulada con las necesidades del contexto. Para tal efecto, la *Escuela de Formación* promueve la capacitación en habilidades y estrategias que permitan la apropiación social del conocimiento, de tal modo que los saberes logrados puedan incidir favorablemente en la región.

d. Generar capacidades en los estudiantes de pregrado y posgrado en y para la investigación y la innovación con criterios de calidad académica, integridad y buenas prácticas científicas

Una de las intencionalidades de la *Escuela de Formación* es llegar a los estudiantes a través de la formación docente. En este sentido, el docente-investigador contribuye a tender puentes entre la misión institucional y sus estudiantes. De ahí que mediante estrategias como los Semilleros de Investigación, Grupos de Estudio y Grupos de Trabajo, se busque fortalecer las capacidades de gestores de la investigación en la comunidad académica. Para tal efecto, es importante hacer énfasis en la integralidad del docente tomista; el líder del semillero no sólo debe ser un investigador idóneo en el área específica en que trabaja, sino un agente crítico, ético y creativo que contribuya a la educación en CTel.

Para el logro de este objetivo se formula el nivel 2 enfocado en docentes líderes de formación en

capacidades CTel. Además de las competencias básicas señaladas en el nivel 1 los docentes de este nivel deben tener dominio sobre el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos, así como, de la implementación de las 8 estrategias formuladas en la política de investigación e innovación (grupos de estudio, colectivos académicos, grupos de trabajo, semilleros de investigación, jóvenes investigadores, jóvenes gestores, trabajos de grado y vocaciones científicas). Asimismo, los docentes de este nivel tendrán los siguientes núcleos de formación: Formulación y evaluación de proyectos de investigación, métodos para el planteamiento creativo de solución de problemas, vigilancia tecnológica, producción de textos científicos, estadística, ética de la investigación y propiedad intelectual y derechos de autor. Lo anterior para poder orientar a sus estudiantes. (dirección de investigación e innovación, 2021).

e. Articular las funciones sustantivas potenciando la formación integral, la creatividad y el análisis crítico en los estudiantes

La *investigación* no es comprendida como una función sustantiva desligada de la *docencia* y la *proyección social*. Estas funciones sustantivas constituyen un trípode que soporta la estructura educativa de la institución superior. Por tal razón, la investigación no puede ser pensada aisladamente, sino concomitantemente, ligada al quehacer docente en un contexto particular que se comparte con la vida de los estudiantes y de la comunidad académica general. Esta articulación debe estar, asimismo, relacionada con principios como: universalidad, responsabilidad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, idoneidad, pertinencia, integridad, cooperación, flexibilidad, equidad, eficacia y eficiencia.

Referencias bibliográficas

- Beltrán Martínez, H., Londoño Holguín, P., & Ruiz Amaya, D. (2020). *Esbozos de la práctica pedagógica*. Ediciones USTA.
- Castañeda Cantillo, A. E. (2018). *Complejidad y narrativas: identidad del docente en posgrados en educación*. Ediciones USTA.
- González Rodríguez, M. C. (2020). *La literacidad en el contexto educativo: desarrollo metodológico en estudiantes de primaria de la institución educativa técnica la libertad de Samacá*. Tunja: Ediciones Usta.
- McMillan, J. H., & Shumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Patiño Montero, Freddy, Orozco Forero, Trinidad de los Ángeles, Sánchez Hernández, Paola Andrea, Ricardo Calzadilla, Patricia Ilse, Mejía Sánchez, Claudia Patricia, & Gallo Cubillos, Gloria Aydee. (2019). *La enseñanza de las humanidades en la educación superior desde un contexto para la paz*. Bogotá: Ediciones USTA.
- Pérez Vargas, J., & Nieto-Bravo, J. (2020). *Reflexiones metodológicas de investigación educativa. Perspectivas sociales*. Bogotá: Ediciones USTA.
- Pineda Martínez, E. O., & Orozco Pineda, P. A. (2018). *Lineamientos generales para la reorganización de la educación desde las pedagogías críticas: El cambio del paradigma educativo colombiano desde la pedagogía praxeológica*. Villavicencio: Ediciones USTA.
- Pineda Martínez, E., & Orozco Pineda, P. (2018). *Herramientas digitales para la investigación educativa en contextos de convergencia cibercultural*. Villavicencio: Ediciones USTA.
- Rico Molano, Alejandra Dalila, Castañeda Cantillo, Ana Elvira, Galvis López, Gladys, Sanabria Tovar, Manuel, Ayala Rengifo, Martha Leonor, Noreña Noreña, Néstor Mario, . . . Yedaide, María Marta. (2018). *Educación e investigación: Comprensiones desde la epistemología y el saber*. Ediciones USTA.
- Sedano González, J. (2017). *Hacia una pedagogía de la respuesta : horizonte tomasiano para la formación integral de la persona*. Bucaramanga: Universidad Santo Tomás.



Línea **05** **Docencia digital**

La Universidad Santo Tomás en su modelo pedagógico (Universidad Santo Tomás, 2010), afirma que a partir de los grandes cambios de la revolución digital, de la cultura virtual y de las nuevas tecnologías de la comunicación e información, es necesario replantear “los procesos pedagógicos y crear nuevas propuestas audaces de interacción y comunicación entre profesores-estudiantes y saberes, de innovación en las nuevas formas investigativas, de la utilización cada vez amplia de las nuevas tecnologías y los procesos de la docencia y de la investigación que

se ubican más allá del individuo por la construcción de redes a nivel regional, nacional y mundial”.

Para que el aprendizaje y el conocimiento se desarrollen se necesita de personas que participen activamente interactuando entre sí y utilizando recursos que sirvan no solamente para proveer información, sino también para formar en la conciencia crítica, la creatividad y la ética con responsabilidad, es decir, un aprendizaje integral, personalizado y colaborativo, como lo propone la Misión de la Universidad.

El mayor reto para la sociedad de la información y del conocimiento no es como ayudar al estudiante a adquirir un determinado conjunto de conocimientos y habilidades sino acompañarlo a organizar, gestionar la información y a ser capaz de generar ideas creativas y así contribuir en la construcción de nuevos conocimientos.

El documento maestro de la maestría en Pedagogía afirma que “El uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), así como las Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) ha aumentado considerablemente, teniendo como consecuencia la generación

de un nuevo concepto de escuela a partir de los avances tecnológicos, logrando la interacción y colaboración de usuarios como creadores de contenidos en la comunidad virtual”. De ahí surge la propuesta de identificar las competencias que deben tener los maestros para manejar entornos virtuales de aprendizaje como nuevo modelo pedagógico.

Pregunta que se enmarca dentro de uno de los núcleos problemáticos que conforman la estructura curricular de la maestría y el cual se denomina Ambientes virtuales, e-learning y educación.

En coherencia con lo anterior, la educación es un pilar para el desarrollo de las personas y de la sociedad, y no puede desconocer

los avances que la sociedad de la información y la comunicación realiza a cada instante, el núcleo problémico Docencia digital, tiene como finalidad brindar un conjunto de herramientas y recursos para crear un nuevo ambiente para el desarrollo, así como el fomento de la educación con ayuda de las TIC, TAC y TEP.

Se denomina e-learning a una amplia gama de metodologías diversas, diferentes tecnologías, herramientas y contextos. Y que en su tercera generación centra la atención en la flexibilidad y la participación (Bernárdez, 2007).

Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Los ambientes virtuales de aprendizaje son escenarios propuestos en su organización, distribución, y recursos que propenden por lograr un espacio de formación a través de la tecnología que permita ofrecer las condiciones favorables tales como: condiciones de implementación del currículo, relaciones entre docentes y estudiantes, la organización y disposición de recursos dentro del aula, los roles que se establecen y las actividades que se realizan.



Modalidades de Aprendizaje Electrónico:

En razón a la apropiación de las tecnologías en la educación se han adoptado diferentes conceptos y modelos de aprendizaje cómo por ejemplo:

- » **Modelo PAT (Presencial Asistida por Tecnología):** es un modelo que se adoptó en las universidades debido al C19 y que implica aprovechar los beneficios de la tecnología para adaptarlas a la actividad académica tradicional, brindando garantías de contacto directo, de manera sincrónica con el estudiante y evitando alteraciones en sus horarios y jornadas de clase.
 - » **E-learning:** este modelo de aprendizaje virtual se deriva de la educación a distancia con la diferencia que esta se realiza por medio de plataformas y las posibilidades que ofrece internet.
 - » **B-learning:** es un modelo de aprendizaje híbrido, permite alternar presencialidad y virtualidad con el uso de herramienta tecnológicas, conocido como aprendizaje mixto y que se soporta en plataformas educativas.
 - » **M-learning:** este modelo se lleva a cabo por medio de las aplicaciones móviles, utilizando diferentes canales digitales conectados con diferentes aplicaciones instaladas previamente en el dispositivo promoviendo el proceso de aprendizaje.
 - » **U-learning:** este modelo de aprendizaje integra el aprendizaje informal, permite diversos aprendizajes con fuentes de información individuales y colectivas por medio de amplias redes de comunicación. Esto se produce en todo momento y lugar, promoviendo el aprendizaje permanente.
 - » **Lifelong Learning:** este nuevo referente de aprendizaje se basa en los conocimientos adquiridos a través de la experiencia educativa que tiene como persona, con el único objetivo de fortalecer sus competencias y habilidades en los diferentes contextos, laborales y sociales.
- El núcleo en mención contempla varios campos de acción así:
1. Actividades de enseñanza aprendizaje soportadas por tecnología para la construcción de AVA que algunos autores (Barberà 2004; Cabero y Román 2006; Martínez y Prendes 2006; Salmon 2002) han nombrado e-actividades, debido a la mediación tecnológica que se adopta en su realización.
 2. Diseño de cursos virtuales desde una postura interdisciplinaria (Tecnología, Comunicación, Pedagogía y Didáctica) que supere el instrumentalismo con que en algunas ocasiones se utilizan los medios.
 3. Uso de las denominadas metodologías activas: fomento del meta aprendizaje, de la reflexión, del debate y de las preguntas abiertas. Conceptos

Ambientes virtuales de aprendizaje

Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), redes sociales m-Learning: uso y aplicación en el aula de clase.

como flipped classroom, aprendizaje-servicio, visual thinking, critical thinking, design thinking, robótica, programación o gamificación, cobran relevancia en estas nuevas propuestas.

Recursos digitales en el aula

4. Pedagogías innovadoras: entre las pedagogías que destacan: Waldorf, Montessori, Reggio Emilia, Changemaker, Doman, Kumon o Amara Berri. En ocasiones se entremezclan, dependiendo del proyecto que se esté llevando a cabo y no tienen porqué responder a un nombre específico. En todo caso, sin entrar a analizar cada una de ellas en particular, si suponen numerosos cambios que se van abriendo paso en nuestras aulas.

El profesor y el estudiante ante las TIC: hacia una nueva comprensión de sus funciones en el proceso educativo

5. Trabajos que desarrollan piezas de software para investigar procesos de comunicación, pensamiento y aprendizaje en los siguientes temas:
 1. “Dinámica de sistemas y estructuración conceptual” (Jiménez, 1995); “Hipertextos y procesos de navegación” (Rueda, 1997);
 2. “Organizadores previos y solución de problemas” (Ramírez, 1996);
 3. “Animación mental y razonamiento sobre mecanismos” (Sanabria, 1997);
 4. “Efecto de ambientes de computador para la producción periodística” (Ballesteros, 1998);
 5. “Efectos de modelos de lectoescritura en la producción textual” (Carreño, 1998);
 6. “La formación de la dimensión retórica de estudiantes que usan plataformas multimediales” (Quintana, 1998);
7. “El desarrollo del espíritu científico en los niños usando programas generadores de preguntas” (Montenegro, 1997);
8. “Efecto de la imaginación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua”;
9. “El efecto comparativo del estudio de simuladores de expertos y comportamiento del mismo aprendiz sobre la toma de decisiones en procesos de diseño de mecanismos basado en computador” (López, 1999); “Validación de un modelo de la pragmática lingüística como sistema de representación para el diseño de agentes inteligentes que producen textos en español” (León, 1999).



Finalidad



La Escuela de Formación Integral Tomista y la Ruta de Formación Integral Tomista, propenden por la formación integral de sus docentes y por el desarrollo de habilidades y destrezas, desde el campo pedagógico y metodológico, con el fin de fortalecer los espacios académicos que orientan los docentes, en aras de hacer evidente los propósitos de formación propuestos, con relación a la Misión Institucional y con los objetos de estudio desarrollados a través de los diferentes diseños curriculares.

Establecer relaciones de cualificación docente, es un proceso que permite articular políticas institucionales, enfocadas a la mejora de los procesos de formación integral de los profesionales tomasinos, en correspondencia directa con las necesidades del contexto social. La Escuela de Formación Integral se direcciona a través de sus líneas y de la gestión académica evidente en los diseños curriculares, como respuesta a las distintas problemáticas inmersas en el desarrollo de las funciones sustantivas, objeto de los procesos académicos. La tradición dominicano-tomista, privilegia en su práctica, los elementos fundamentales y necesarios para llevar a buen fin, procesos de formación docente, vinculantes en su desarrollo con la formación posgradual (maestría-doctorado), en forma

dinámica y directa con los objetivos de formación propuestos en el Proyecto Educativo Institucional y con la Misión de la Santoto.

Transformar realidades, sólo es posible desde la voluntad de sus actores y desde el compromiso social que se transforma en programas profesionales, enfocados en las necesidades de formación, para la cualificación efectiva de los docentes. Tanto la Escuela en sus líneas, como la Ruta en sus acciones, identifican propósitos misionales en pro de fortalecer las prácticas educativas docentes y la formación integral de los estudiantes.

Las tres Funciones Sustantivas en la Educación Superior (**docencia, investigación y proyección social**) se convierten en la línea principal de trabajo para el docente, que perfecciona en su quehacer las prácticas educativas; fortalece procesos indagando y profundizando en nuevos métodos y formas de innovación y creatividad a través de la investigación; y el impacto social que se encuentra a la base de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como principal resultado de los tres procesos.

Enseñar, requiere formación, requiere tener vocación para

articular intereses personales desde la perspectiva del docente hacia la promoción y formación del otro. Se requiere interacción permanente entre el docente y el educando, con el fin de definir actividades relacionadas con la realidad del discente. El papel del estudiante y la organización curricular de los programas académicos, determinan las intencionalidades formativas de los docentes, que orientan, señalan y guían procesos de enseñanza, fortalecidos por la cualificación posgradual y de continuidad en lo relacionado con cursos, talleres, diplomados, maestrías y doctorados.

Los diálogos académicos se nutren de la formación permanente del docente. La Misión Institucional en la Santoto, señala puntualmente la intención de formar integralmente a las personas, ahí el compromiso docente toma una connotación más precisa, y consiste en prepararse, más y mejor para ayudar a enfrentar profesionalmente en la solución de exigencias propias del oficio de manera competente, con ingenio, creatividad y conocimiento. Es y será un reto la formación académica en la medida que ésta, se oriente a problemáticas y necesidades con capacidad y solución.

A quién se dirige

La presente Ruta de Formación Docente Integral Tomista, está dirigida a todas aquellas personas que hacen parte del colectivo docente de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja, interesados en el desarrollo y formación permanente en el ejercicio de su profesión, para el mejoramiento de las funciones sustantivas; por una parte el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la docencia; la renovación y la actualización de los saberes a través de la investigación; y la capacidad de ser, hacer y estar en contexto desde la responsabilidad social universitaria; de tal manera, que se contribuya al perfeccionamiento de su ser y a la formación integral de los educandos.

Se busca entonces, una generación de innovaciones, producción de nuevo conocimiento y sobre todo, una contribución con soluciones pertinentes a los problemas, necesidades y expectativas del contexto local, nacional y global.



Formación Integral en la Santoto

Hablar de Formación Integral, hace referencia a uno de los términos más recurrentes de los documentos Institucionales de la Santoto, en cuanto considera fundamental este proceso en la intencionalidad formativa. La formación integral es concebida igualmente, como el proceso de formación (dar forma), guiar y conducir al estudiante a un estado distinto, al estado de la “virtud”, de promoción y de frónesis, gradualmente a medida que sortea obstáculos y procesos formativos y de crecimiento personal. Hablar de formación integral en la Santoto, significa movilizar toda la oferta académica hacia un único fin y propósito, formar al hombre en cuanto hombre y potencializar todas sus capacidades y virtudes dentro de la elevación gradual hacia el estado de perfección.

Es así como, no sólo desde el Modelo Educativo Pedagógico MEP, sino también desde el Proyecto Educativo Institucional –PEI–, y bajo la óptica Tomista, se concibe la docencia como acción y procesos interactivos, es decir, aprendizaje activo y enseñanza significativa y estimuladora (PEI, 2004, p. 26). Lo anterior supone, un proceso permanente de estudio, investigación y reflexión.

La pedagogía problémica, el enfoque problémico y la metodología problematizadora permiten la articulación directa entre docencia - investigación - proyección social, pues facilita la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje con las intencionalidades formativas que en la práctica evidencian un impacto social.

Docencia, investigación y proyección social son funciones esenciales, porque sin ellas no existe

propriadamente la Universidad. Sin una de las tres, la Universidad no lo es integralmente; y sin ninguna de las tres, su naturaleza se muda a otro tipo de institución. (PEI, Santoto, 2004, p.83).

En concordancia con lo anterior, “docencia, estudio e investigación no son fines en sí mismos, sino medios al servicio de la sociedad, para su vida y permanencia” (PEI, Santoto, 2004, p. 91). Es decir, la proyección social es la intención final de la docencia y la investigación.

Modelo Educativo Pedagógico en el Proceso de Formación Docente

El filósofo francés (Comte-Sponville, 2014) expresa que la época en la que vivimos se enfrenta a una temible tentación: olvidar el pasado; sufrir de una suerte de amnesia relativa a lo antiguo y a lo heredado por nuestros antepasados. Este intelectual considera que ser inculto implica simplemente tener idea superficial del presente. Ahora bien, la Escuela de formación integral tomista, no cae en el impulso expuesto por el pensador franco, puesto que, pretende rescatar las fuentes que tienen su tradición ocho siglos atrás. Parte de estas fuentes se encuentran en lo planteado en el Modelo Pedagógico de la Universidad Santo Tomás:

El Modelo Pedagógico de la Universidad Santo Tomás no es una invención reciente o de construcción coyuntural; tiene un reconocido arraigo histórico en la tradición pedagógica de la Comunidad Dominicana, fundadora, restauradora y regente de la Institución, caracterizada por la búsqueda constante de la verdad, como lo expresa en su lema *Facientes Veritatem*, mediante la

dedicación asidua al estudio, unido a la experiencia de fe y del servicio apostólico; se fundamenta y expresa la identidad misma de la Universidad, en su condición de Universidad de estudios generales, en su inspiración en el humanismo cristiano de Santo Tomás de Aquino, así como en los demás rasgos que la definen y caracterizan como institución de educación superior de carácter privado, y en la forma de articular todos los procesos de docencia, investigación, proyección social y evaluación, que se articulan y se centran en la persona humana del estudiante en interacción dialogante con el docente, en su experiencia de aprendizaje y formación integral, como primer responsable y artífice del quehacer académico y formativo. (Universidad Santo Tomás, 2010, pp. 9-10).

Por consiguiente, la Escuela de formación integral tomista se encuentra alineada con el Modelo pedagógico de la Universidad y busca a través del estudio asiduo, pilar de la espiritualidad dominicana, darle vida a lo que ha dejado en herencia y se encuentra sintetizado en el documento que guía la práctica y la reflexión docente en la Universidad: el Modelo Pedagógico de la Santoto.

Por otra parte, Cicerón planteaba una etimología para religión: *relegere*, o sea releer y recoger. Aunque no estemos hablando de religión, la palabra y su origen sí nos posibilita pensar que justamente eso es lo que hacemos al volver a las fuentes, releer y recoger y, por tanto, encontrar en ellas una inspiración y reflexión para nuestras prácticas y reflexiones docentes del presente. (Comte-Sponville, 2014) decía, es el *relegere*, lo que da posibilidad al *religare*, es decir, al vínculo. Este vínculo es precisamente aquello a lo que llamamos

comunidad académica, la cual busca ser fortalecida por la Escuela de formación integral tomista.

Política Curricular y propósitos de formación

La política curricular tiene por objeto determinar las orientaciones y directrices que deben regir el desarrollo y aplicación de los procesos formativos propios de la Universidad y guiar el ejercicio de la actividad académica de todos los miembros de la comunidad universitaria, en cumplimiento de la misión institucional, según los principios y normas estatutarias, para lograr los objetivos propios de la institución y la realización de su proyecto educativo. La política curricular se refiere, pues, al modo de articular y dinamizar el “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional” (Ley 115, 1994, art. 76).

La gestión curricular en la Santoto es entendida como un proceso sistémico, dinámico, flexible y permanente que adelantan las unidades académicas, facultades, programas, departamentos e Institutos de Lenguas, a través de los comités curriculares, los coordinadores de área/módulo/campos y docentes, a fin de asegurar la comprensión reflexiva del currículo en armonía con las características de pertinencia, flexibilidad, integralidad y transversalidad, interdisciplinariedad e internacionalización propias de los currículos de los programas académicos (Lineamientos para el diseño y la actualización curricular 2015 pg. 18).

Documento Marco de Desarrollo Docente: Desarrollo Docente

La Escuela de Formación Integral Tomista responde con eficacia a lo propuesto en el Documento Marco de Desarrollo Docente de la Universidad Santo Tomás, puesto que, “es lógico reconocer que la formación y cualificación docente, así como la articulación del proyecto de vida del profesor con el proyecto educativo institucional, resultan absolutamente necesarias si se desea responder al cambio de paradigma de la actual sociedad” (Universidad Santo Tomás, 2015, p. 6).

La sociedad en la que habitamos y de la cual somos hacedores, tiene como faro y como referente el conocimiento. El lugar por excelencia en donde se construye conocimiento es la Universidad, por tal razón, tanto el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Santo Tomás, reconocen que, para que la Universidad siga iluminando a la sociedad se hace fundamental la formación de los docentes.

Esta formación no es unidimensional, es decir, no solamente busca que el docente sea un experto en su disciplina, sino que sea capaz de reflexionar todo el tiempo sus prácticas pedagógicas, así mismo que se haga consciente de cómo el conocimiento que

comparte y crea, es político, en cuanto a que éste transforma a la sociedad directamente. Tanto así, que el (Ministerio de Educación Nacional, MEN, 2012 citado por Universidad Santo Tomás, 2015), estipula que algunas de las funciones de la educación son:

Contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al momento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos. (p. 6)

Por consiguiente, la Universidad Santo Tomás proporciona a través de diversos medios, el perfeccionamiento docente, para este caso, la Escuela de Formación Integral Tomista responde a este fin.

(Martínez E. 2000), discípulo contemporáneo del Aquinate, también reconoce la importancia de la formación y el perfeccionamiento docente:

El maestro debe saber aquello que enseña. Es esto algo evidente, sin duda, pero no siempre presente. Para poder guiar a alguien por un camino primero hay que haberlo recorrido. La verdad, objeto de enseñanza, debe estar primero en la mente del que enseña, de modo que su alumno pueda escuchar después una palabra en la que la realidad ya esté entendida: la palabra del maestro, *verba doctoris*. Esta palabra, que luego se convertirá en lección, deberá ser frecuentemente actualizada por el maestro, recordada, repensada, en una preparación de la clase que consistirá sobre todo en el estudio de lo que se va a explicar. (p.96)



Ahora bien, para que la palabra del maestro se convierta en un puente sólido de construcción del conocimiento y de compromiso con la sociedad, el docente ha de formarse, pues tal como lo hace ver (Martínez E. 2000), sin contemplación, sin perfeccionamiento docente no hay posibilidad de tener prácticas pedagógicas de alta calidad. En esta perspectiva, la Escuela de Formación Integral Tomista, contribuye a:

fortalecer la cultura de la actualización y el perfeccionamiento docente a partir del reconocimiento del ejercicio de corresponsabilidad entre la Universidad y el profesor, en tanto que la Universidad posibilitará estrategias de apoyo a la formación y el docente asumirá compromisos a fin de colocar al servicio de las funciones misionales (docencia, investigación y proyección social), así como de la gestión académico-administrativa, el conocimiento y las competencias adquiridas a lo largo de dicha formación. (Universidad Santo Tomás, 2015 p.8).

Plan Seccional de Desarrollo 2020-2022

En aras de continuar consolidando el Plan Integral Multicampus, la Santoto Tunja, direcciona el Plan de Gobierno Seccional, a los lineamientos misionales como universidad inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Tomás de Aquino, en la formulación y aplicación de las políticas y toma de decisiones sostenibles desde el modelo Multicampus, así como su compromiso con el desarrollo del país y la región.

Estatuto Orgánico 2018

Los objetivos estatutarios que se relacionan a continuación, permiten evidenciar el compromiso social de la Universidad Santo Tomás, en orden a la formación integral y profesional, de la comunidad académica:

1. Promover la formación integral de los estudiantes en la perspectiva del pensamiento universal de Santo Tomás de Aquino, de su cosmovisión

innovadora y de la concepción filosófica y cristiana del hombre, de la ciencia, del mundo y de la historia, así como la capacitación científica, investigativa, tecnológica, técnica, estética y profesional de los mismos.

2. Formar líderes con sentido crítico de la realidad y compromiso ético, para llevar a cabo los cambios necesarios en la vida social y así promover el desarrollo integral, equitativo y sostenible.
3. Vincular a sus diferentes facultades, unidades de apoyo académico, disciplinas y los demás componentes institucionales a proyectos de desarrollo regional y promoción de comunidades, para que reciban el apoyo científico, tecnológico y técnico de cada especialidad y campo de acción, con sentido interdisciplinario y de manera articulada.

4. Formar y consolidar la comunidad académica de la Universidad en los diversos contextos donde actúa, y promover la interrelación con sus homólogas a escala nacional e internacional.
5. Fortalecer las relaciones interinstitucionales y establecer convenios de mutua colaboración a nivel nacional e internacional con universidades, centros de estudios superiores, gremios académicos, sociales y de investigación, empresas y organizaciones donde los maestros, profesores, docentes, estudiantes y egresados puedan completar y desplegar sus estudios de pregrado y posgrado para vincular a la Universidad con los avances científicos, tecnológicos y sociales, así como con el intercambio y transferencia de conocimiento orientados al progreso académico constante.
6. Fomentar el conocimiento, la comunicación y la cooperación entre las universidades que en diferentes partes del mundo llevan el nombre y se orientan por los principios de la filosofía educativa de Santo Tomás de Aquino, para acrecentar y compartir el común patrimonio científico, cultural y espiritual.

Estructura de la ruta de Formación Docente Integral Tomista



Metodología General de la Ruta

El trabajo semipresencial o B-learning, ofrece una estructura metodológica, conveniente para el desarrollo de cada uno de los módulos; permite además que el docente pueda realizar un recorrido temático de forma autónoma, apoyado por encuentros sincrónicos, con el fin de favorecer el diálogo y experiencias pedagógicas entre otras áreas disciplinares, junto al material dispuesto para indagar y profundizar en cada módulo, abriendo la posibilidad de involucrar otros materiales y bases de datos que secunden y fortalezcan el proceso de cualificación. El grado de intervención del docente, hace que lo propuesto en la Ruta, se convierta en una estrategia de profundización y de aprendizaje, ahora desde la perspectiva del docente.

Encuentros sincrónicos: los encuentros sincrónicos, se orientan al *diálogo de saberes* y al aprendizaje colaborativo. El docente guía del encuentro, propicia o abre la sesión con el fin de escuchar avances, preguntas, dudas, ideas, sugerencias y aportes, entre otros, de los docentes, acerca de las temáticas de apoyo propuestas para la resolución de la(s) pregunta(s) problematizadora(s) y los resultados(s) de aprendizajes.

¿Qué es?, ¿Para qué sirve? ¿Cómo implemento el conocimiento? ¿Cómo se relaciona?; lo que se busca es un intercambio dinámico de experiencias y prácticas pedagógicas, que fortalezca a aquellos docentes que se abren paso en los procesos de la enseñanza, el aprendizaje y los resultados de aprendizaje, con la experiencia de aquellos maestros que hacen parte del proceso formativo. El tutor, es un facilitador, es un mediador, del diálogo donde todos aprenden, junto a sus colegas.

Encuentros asincrónicos: los encuentros asincrónicos, están propuestos para que el docente, indague, investigue y profundice de forma autónoma, en los aspectos propuestos en el Syllabus. Los tiempos y procesos de aprendizaje, serán proporcionales y coherentes de acuerdo al interés y motivación de cada docente; lo anterior con el fin de mejorar la práctica docente y en consecuencia mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Sistema de Créditos Académicos de la Ruta

La Ruta Pedagógica de Cualificación Docente, se encuentra diseñada mediante el sistema de créditos académicos, con el fin de poder articular las actividades propuestas a un proceso de homologación con la

especialización en Mediaciones Pedagógicas, que en su diseño y estructura acoge los módulos desarrollados por el docente y ofrecer así, la posibilidad de culminar un proceso de capacitación docente mediante un programa académico.

Los módulos que hacen parte de la **Ruta de Formación Docente Integral Tomista**, se encuentran diseñados de forma intencional con el propósito de abarcar en lo posible las necesidades de formación del docente tomasino, a nivel de Investigación, Currículo, Humanismo, Docencia Digital y Pedagogía. A continuación, se relacionan los módulos, los créditos académicos y el número de horas, en el desarrollo de cada módulo dentro de la Ruta:

MÓDULO	No CRÉDITOS	HORAS
Humanismo Integral	5	240
Pedagogía	5	240
Investigación	4	192
Currículo	4	192
Docencia Digital	4	192
Proyecto Modular	3	144
Total	25	1.200

Metodología Problematizadora

Problematizar, es una estrategia que implica observar y cuestionar desde las diferentes representaciones de la realidad, acerca de las múltiples necesidades existentes en el contexto social al que se pertenece. Es cierto que los contextos determinan, los comportamientos y condicionan las posibilidades, pero también es válido reconocer que los individuos son quienes transforman esas realidades. La metodología prevista para el desarrollo de la Ruta de Cualificación, se orienta en la línea de problematizar realidades, conceptos, teorías;

partir de preguntas orientadoras y problematizadoras, que ayuden a identificar procesos, métodos, técnicas, herramientas, entre otros. El docente dará respuesta a las preguntas que se encuentran en la estructura de cada módulo y área de formación, con el fin de apropiar para su desempeño docente, otras formas de orientar los procesos de formación y los resultados de aprendizaje.

Modelo de dominio de aprendizaje invertido

La clase invertida-Flipped Class, ofrece los elementos necesarios para que el docente pueda centrar toda su atención, al proceso de formación autónomo. Es ir en otra dirección a la ya acostumbrada; es ser el protagonista de su formación y comprender que cada persona aprende al ritmo y capacidad que tenga; igualmente, el aprendizaje requiere motivación, compromiso y dedicación. En otras palabras, es lo que se ha venido haciendo a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se espera que el alumno profundice, y sea protagonista de su formación profesional, donde el docente es un mediador y guía, pues llegó el momento como docentes, de ser protagonista de una gran historia, desaprender para aprender, otras formas de enseñar, desde la práctica.

La adopción de un modelo de dominio de aprendizaje invertido nos brinda múltiples beneficios que facilitan la capacitación efectiva de los maestros y ha sido seleccionada debido a las necesidades específicas identificadas en nuestro contexto. Los modelos de enseñanza tradicionales utilizan la finalización del trabajo asignado y un período de tiempo fijo para marcar el progreso de una unidad de estudio o competencia a la siguiente, lo que resulta en que



los estudiantes progresen a la siguiente fase de aprendizaje cuando es posible que no hayan adquirido completamente competencia en estudio. Como tal, los estudiantes desarrollan rápidamente brechas en su conocimiento y habilidades que afectan cualquier aprendizaje futuro que se base en este conocimiento. El enfoque en el desarrollo completo de competencias a través de un modelo de dominio de aprendizaje invertido elimina efectivamente estas brechas de conocimiento mediante la implementación de un control de dominio y una evaluación sumativa.

El aprendizaje ocurre y siempre de acuerdo a la disposición y motivación del alumno y sus necesidades. En el mejor de los casos, un programa de estudios sugiere el tiempo que un maestro debe dedicar a un tema en el que el estudiante promedio debe adquirir una competencia o conocimiento. Por lo tanto, a todos los estudiantes se les proporciona la misma cantidad de tiempo en el que deben aprender una competencia, independientemente de sus conocimientos, habilidades, intereses, motivación y

otros factores previos. Un modelo invertido de dominio del aprendizaje pone énfasis en la autoevaluación del aprendizaje y la adquisición de competencias, acompañado, apoyado y guiado por el maestro. Por lo tanto, a medida que los propios estudiantes se identifican cuando están listos para presentar una verificación de dominio con el maestro, el ritmo de aprendizaje se vuelve flexible, los estudiantes que ya han desarrollado la competencia pueden validar su aprendizaje a través de una verificación de dominio sin estudiar, mientras tanto el maestro como los estudiantes puede identificar fácilmente a los estudiantes con dificultades para proporcionar apoyo adicional en el desarrollo de la competencia que se adquiere.

El cambio de enfoque de permitir que los estudiantes progresen sin haber desarrollado y adquirido completamente todas las competencias en el curso a requerir que todos los estudiantes desarrollen completamente todas las competencias tiene dos beneficios principales. Las expectativas aumentan instantáneamente para todos los estudiantes, ya que se busca y exige la equidad en el rendimiento, y

las altas expectativas de los maestros, por supuesto, están vinculadas con un aumento en el rendimiento académico. Sugerimos que las competencias incluidas en esta Ruta de Formación Docente Integral Tomista se hayan seleccionado cuidadosamente para proporcionar un proceso integral de capacitación docente y, como tal, el desarrollo de todas y cada una de ellas es de fundamental importancia.

Finalmente, la introducción de un control de dominio y un proceso de retroalimentación dentro de la metodología de enseñanza promueve activamente el diálogo entre el maestro y el estudiante a medida que identifican y discuten en colaboración la etapa de aprendizaje en la que se encuentra actualmente cada estudiante. Por lo tanto, el aprendizaje se personaliza con recomendaciones para práctica adicional y aprendizaje adaptados a cada alumno. También fomenta que los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, ya que, el énfasis se ofrece con la intención de adquirir el dominio de las competencias, alentando y facilitando el proceso de evaluación formativa.

Diálogos de saberes y experiencias pedagógicas

El diálogo de saberes y experiencias pedagógicas, se puede describir como la manera en que los docentes se relacionan con los estudiantes, en este caso, el docente expresa su saber frente al estudiante, este intercambio formativo se da a partir de la vivencia cotidiana en el aula de clase, de esta forma; los estudiantes toman un papel importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El diálogo de saberes, enfatiza en estos aportes cognitivos, intelectuales, investigativos, pedagógicos, que emergen en el proceso formativo y que hacen parte de las vivencias enmarcadas en las relaciones estudiante y docente. La pauta definida es ese intercambio de conocimiento, hace parte del accionar de los saberes de cada individuo.

Capacitación Interactiva

Partir de la experiencia del otro y de la experiencia propia, en función de fortalecer nuevos aprendizajes, resulta valioso e interactivo como posibilidad de aprender, dentro de un diálogo de saberes, especializado, donde los niveles de formación de los docentes, hace posible, enriquecer las acciones de formación que la Ruta de Formación propone. La experiencia docente, valida la trayectoria y el conocimiento, que es evidente en el desarrollo de las actividades que los profesores adelantan en aras de formar, profesionalizar y profundizar, respecto a los planes de estudio de los diferentes programas académicos. Las ventajas de la

Ruta de Cualificación, están dadas en la oportunidad y posibilidad de cumplir un ciclo formativo y de igual forma potencializar las acciones que el docente puede llegar a adelantar como resultado del proceso formativo.

Los procesos teóricos tradicionales, el aprendizaje y las experiencias emocionales, se direccionan a la búsqueda de nuevas formas de hacer las cosas y fortalecer la innovación y la creatividad del estudiante y del docente; lo anterior como una muestra directa de lo que significa la formación integral y el desarrollo humano y profesional de los individuos. El impulso a los aprendizajes tiene una característica emotiva pero

también, de estructura cognitiva, que se relaciona con la nueva información. El docente será el primer motivador por excelencia que cautive las necesidades de formación del estudiante, y le pueda movilizar a la autonomía, a descubrir, reconocer habilidades, estabilidad y sobre todo a reconocer y saber el nivel metacognitivo.

Permite vincular para el desarrollo de los procesos de formación, herramientas tecnológicas multimediales, que favorecen y permiten hacer uso de las capacidades y experticia de cada docente en la interacción con el proceso de la Ruta de Cualificación.

Niveles y Etapas de la RUTA

Inducción: Diplomado en Pensamiento y pedagogía dominicana-Tomista (3 créditos académicos).

La razón de ser de este Diplomado en Pedagogía Dominicana Tomista es la necesidad heredada y experimentada por la Santoto –y por muchos allegados en el camino de la labor docente–, de asumir una existencia con más sentido y trascendencia, como un arte integral de vivir con plenitud. En efecto, hoy una renovada pedagogía tomista puede permear todas las facultades académicas (máxime en nuestra Santoto) en tanto saberes que pueden reasumir la axiología (filosofía de los valores) del Aquinate. Se trata, por tanto,

de un proyecto pertinente a todas luces con miras a humanizar la enseñanza (docentes) mediante un plus y/o ‘valor agregado’ de aplicabilidad, y a personas (incluso estudiantes de pregrado y posgrado). A todas luces, el proyecto es factible y viable, e incluso se articula con la Maestría en Pedagogía y con el Doctorado en Pedagogía y Neurociencia aplicada a la Educación en construcción, así como con un proyecto en curso FODEIN-MULTICAMPUS 2021 sobre el Diálogo interdisciplinario entre razón y Fe a la luz de Santo Tomás de Aquino.

Niveles de la Ruta: cada nivel de formación, se encuentra diseñado, para que el docente indague, profundice y responda a las preguntas problematizadoras, propuestas por nivel en la Ruta. Lo anterior favorece el diálogo de saberes y la trazabilidad interdisciplinaria de las distintas áreas del conocimiento. Los módulos en su estructura plantean una serie de interrogantes, y de igual forma proponen temáticas de apoyo, con el fin de orientar el proceso y guiar al docente en la apropiación del conocimiento. Los módulos están dispuestos en la Ruta de forma cíclica, permitiendo que el camino por el que se decida ir en pro de cursar y aprobar los niveles y los módulos de cualificación, sea el más efectivo y productivo para los intereses del docente y para la formación integral del estudiante. A continuación, se presenta la estructura de la Ruta por niveles:

NIVEL 1		
Humanismo Integral	2 créditos	96 horas
Pedagogía	2 créditos	96 horas
Investigación	2 créditos	96 horas
Currículo	2 créditos	96 horas
Docencia Digital	1 crédito	48 horas
TOTAL	9 créditos	432 horas



NIVEL 2		
Humanismo Integral	2 créditos	96 horas
Pedagogía	2 créditos	96 horas
Investigación	1 crédito	48 horas
Currículo	1 crédito	48 horas
Docencia Digital	2 créditos	96 horas
TOTAL	8 créditos	384 horas

NIVEL 3		
Humanismo Integral	1 crédito	48 horas
Pedagogía	1 crédito	48 horas
Investigación	1 crédito	48 horas
Currículo	1 crédito	48 horas
Docencia Digital	1 crédito	48 horas
Proyecto Modular	3 créditos	144 horas
TOTAL	8 créditos	384 horas

La Ruta de Formación Docente Integral Tomista, se estructura en tres niveles, con el fin de articular en su desarrollo, el método prudencial de Tomás de Aquino, **(ver, juzgar y actuar)**; método que orienta el proceso de apropiación del conocimiento desde la perspectiva, de observar el contexto, juzgar la realidad, y proponer acciones que transformen la realidad observada. Igualmente, al interior de cada uno de los módulos, el método prudencial de Tomás de Aquino, es evidente en la formulación de las preguntas problematizadoras, ya que orienta al docente en las actividades a desarrollar, y fortalecer de esta manera, el diálogo de saberes, que, de forma secuencial y organizada, permite profundizar como red de pensamiento pedagógico tomista, en cada uno de los módulos.

El desarrollo profesional de los docentes dentro de la universidad debe ser sensible a la variedad de necesidades diferentes que sus actividades generan. Por lo tanto, la ruta ha sido diseñada para incorporar capacitación

en las tres funciones sustantivas de la universidad, enfatizando el desarrollo de la docencia. La Ruta se divide en tres niveles diferentes, con el fin de identificar en su desarrollo y apropiación, elementos de apoyo académico a un maestro, lo que sugiere que las cinco áreas de contenido (**humanismo integral, currículo, pedagogía, investigación y docencia digital**) presentadas son de igual importancia en el quehacer docente.

El enfoque institucional para el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere que los maestros con formación docente formal e informal realicen ajustes sustanciales en la manera en que orientan un espacio académico bajo su responsabilidad. Por lo tanto, los docentes de nuevo ingreso, tendrán la oportunidad ingresar a un proceso de **inducción**, que busca no solo proporcionarles la información a nivel pedagógico, humanista, curricular, investigativo y de ambientes virtuales, desde los documentos y políticas institucionales que necesitan en la universidad, sino que también comienza el proceso transformador de convertirlos en profesores desde un enfoque Dominicano Tomista. Esta etapa inicial del proceso se da con el ingreso al diplomado en

Pedagogía Dominicana Tomista. Este diplomado se convertirá en la apertura del docente de nuevo ingreso, una vez adelante el diplomado dispuesto para tal fin, ingresa a la Ruta de Formación Docente, a desarrollar los niveles previstos para su cualificación, y lograr establecer como resultados de aprendizaje, una apropiación de la filosofía dominicana-tomista, en favor de la formación integral, en los diferentes programas académicos.

Al culminar el proceso de cualificación en las áreas y niveles mencionados anteriormente, se deberá desarrollar un proyecto modular que unifique y relacione la información que han recibido los docentes en el proceso de capacitación, y poder desde allí, responder la pregunta problematizadora «¿Qué significa ser Maestro Tomasino?» articulando cada uno de los niveles y áreas de formación, en orden a responder cómo la ruta en su diseño y estructura, fortalece las diferentes etapas y del proceso formativo y sobre todo cualifica directamente al docente en su quehacer profesional.

Los niveles proporcionan al docente un claro sentido de progresión y permiten que se reconozca el



avance y progreso de los docentes que están en un amplio proceso de formación. Si bien la Ruta finaliza cuando se hayan cursado todas las áreas previstas y los niveles dispuestos, no puede considerarse como el final del proceso de capacitación docente, dado que el desarrollo profesional continuo de por vida es la piedra angular de la buena enseñanza. Sin embargo, la culminación de la Ruta de Formación, marca el final del elemento de formación obligatoria permanente del desarrollo profesional de cada docente, con un desarrollo profesional más amplio proporcionado por los cursos complementarios y adicionales en el Plan de formación docente.

Etapas de la Ruta: dentro de las etapas de la Ruta, se contempla que el docente que ingrese al proceso de cualificación pedagógica, lo haga de forma secuencial y atendiendo a los niveles dispuestos para su desarrollo. Los docentes de nuevo ingreso darán inicio a su formación en la Santoto, a través del **Diplomado en Pedagogía Dominicano-Tomista**, a manera de inducción docente y con el fin de conocer los principios de la Orden de Predicadores O.P, el componente cristiano católico incluyente y el carácter formativo tanto del docente como del estudiante. En esta parte es fundamental señalar y conocer los objetivos estatutarios mencionados en el PEI, y fundamentados en el Estatuto Orgánico.

- » El docente de nuevo ingreso, realizará el diplomado en pedagogía dominicano-tomista, como etapa inicial de su proceso de incorporación académica a la Santoto, como profesor universitario y responsable de la formación integral humana y disciplinar de los estudiantes de los diferentes programas académicos.
- » Los docentes que ya hacen parte de la Universidad Santo Tomás, comienzan el proceso de cualificación pedagógica, de acuerdo a los niveles de formación previstos.
- » Los niveles de la Ruta Pedagógica de Cualificación Docente, se deben cursar, de manera secuencial, esto es, nivel 1, nivel 2 y nivel 3.
- » Una vez se concluya el proceso de formación o cualificación en los tres (3) niveles, el docente realizará un proyecto, que involucre todos los módulos; aplicable en sus espacios académicos.
- » El proyecto que el docente realice, debe ser sustentado, y aprobar los requisitos establecidos en cuanto a competencias y resultados de aprendizajes.

- » La pregunta que es transversal al proceso y que incluye las temáticas desarrolladas en cada nivel y módulo, es: **¿qué significa ser Maestro Tomasino?** La respuesta del docente se debe orientar a responder y visibilizar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, cómo la Ruta Pedagógica, su propia experiencia y bagaje contribuyen o contribuyeron a la formulación del proyecto y a mejorar su práctica docente.

Principios de la ruta

Dentro de los principios y propósitos de formación en la Santoto, se comprenda muy bien que sin intervención expresa de los docentes y directivas, es probable que la mayoría de los maestros adopten un estilo de enseñanza similar al que experimentaron ellos mismos como estudiantes. Por lo tanto, es necesario que aquellos maestros que brindan capacitación docente dentro de la universidad ejemplifiquen la docencia Tomista y brinden a la comunidad académica modelos de enseñanza a seguir. A continuación, algunos principios a tener en cuenta en el proceso:

Toda la formación docente realizada en la ruta debe ser un ejemplo de las mejores prácticas del Modelo Educativo Pedagógico.

La intención de esta Ruta de Formación Docente, es formar maestros que sean expresa y explícitamente tomistas. Como tal, las teorías, métodos, prácticas, enfoques, entre otros. las cuales no reflejan las creencias, ni el enfoque tomista, siendo excluidas del contenido de los módulos que componen la ruta de formación.

Todas las competencias desarrolladas en la ruta deben estar expresamente dedicadas a la formación integral de docentes Tomistas.

Junto con sus horarios de enseñanza, los maestros también deben adaptarse a una amplia variedad de diferentes responsabilidades profesionales y personales. El desarrollo profesional debe ser sensible a la carga de trabajo y la disponibilidad de los maestros, proporcionando a los maestros la máxima flexibilidad

con respecto a la realización de actividades de desarrollo profesional, junto con el tiempo dedicado dentro de sus responsabilidades profesionales que se dedica al desarrollo profesional.

Siempre que sea posible, todos los módulos de la ruta de formación docente deben estar disponibles.

La provisión de módulos debería privilegiar las modalidades virtuales y de aprendizaje virtual.



Módulos Ruta de Formación Docente Integral Tomista

Los módulos de la Ruta de Formación, en su desarrollo deben ser coherentes, en cuanto que deben responder a varios interrogantes, que direccionan las intencionalidades de los espacios académicos, en pro de comprender el ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué? y ¿para qué? El ¿qué?, responde al objeto de estudio y a los contenidos temáticos; el ¿cómo?, responde a las estrategias didácticas empleadas en la consecución de las competencias y resultados de aprendizajes; el ¿por qué?, hace referencia a la justificación desde la importancia, beneficios, utilidad y aplicación de lo que se enseña y para quién se enseña; por último el ¿para qué?, responde a la finalidad, al carácter teleológico, al propósito que resalta la razón de ser del acto educativo, a partir de las necesidades sociales y del contexto.

MÓDULO 1

Línea:

Humanismo Integral

Diana Derly Hurtado Peña

Andrea Pérez Raigoso

Fray Jorge Rátiva, O.P.

José Eduardo Pardo Valenzuela

... ¿qué significa ser maestro

Tomasino?..

Concepto rector:

“Economía Humana” –

El Arte de Humanizar

La naturaleza interdisciplinar del “enfoque de las capacidades” se ha asentado en las áreas de la filosofía política o la economía del desarrollo, y ha ampliado su alcance temas de la escala humana como la calidad de vida o la salud, pero también abordar las cuestiones de la educación superior o el impacto de la tecnología en la vida de las personas y de la sociedad. Estos elementos los sugieren autores como A. Sen y M. Nussbaum, con el fin de analizar la idea de sostenibilidad, pero sobre todo el de desarrollo a escala humana.

Para este caso, estos elementos tendrían relación directa con aquellas aptitudes y actitudes que los docentes poseen para responder a las necesidades del contexto educativo para la formación de sus estudiantes, pero también de las capacidades que debe tener el docente no solo para el ejercicio de su rol sino también para afrontar su vida y su realidad cotidiana, pues ante todo se debe reconocer como persona que no debe descuidar su formación personal permanente.

La Universidad Santo Tomás, fundamentada en los postulados del dominico Louis Joseph Lebret sobre las posibilidades de una economía humanista, considera



que la educación tiene como principal cometido crear las condiciones para una educación total: desarrollo de todas las personas y de toda la persona. Por esta razón, la universidad considera de suma importancia ofrecer oportunidades y facilitar lo necesario para que los miembros de la comunidad educativa, y en este caso nuestros docentes, para continuar el desarrollo pluridimensional de cada miembro de la comunidad educativa. Desde la economía humana, la universidad se plantea algunas cuestiones con respecto a sus docentes: cuál es la inversión que hace en sí mismo, con cuánto cuenta para responder a sus necesidades personales, qué le hace falta para tener o mejorar una estabilidad emocional y personal, cómo articular su experiencia de lo trascendente a su ser y su quehacer docente. En este sentido, la

universidad continúa vivenciando en su misión el arte de humanizar, un proceso constante de reflexión que beneficia la práctica docente.

Núcleo Problemático (nivel 1): La persona, sus dimensiones y criterios de contexto, en la Universidad Santo Tomás

Pregunta problematizadora:

¿Cuáles son los fines de la Educación Superior y cómo estos se equiparán con el lenguaje de competencias, en aras de trascender la dimensión instrumental del conocimiento y así evitar posturas reduccionistas de la condición humana?

Contenidos:

Nivel 1. dos (2) créditos 96 h: o Formación Integral como proceso de humanización

- » Principios que fundamentan el currículo
- » Las dimensiones de la Acción Humana.

Núcleo Problemático (Nivel 2): La persona y su dimensión social

Pregunta Problematicadora: ¿Qué habilidades debe tener el docente tomasino para el ejercicio “eficaz” de

su rol como docente humanista, en el abordaje de las representaciones, diálogos y escisiones que se pueden formular en torno al pensamiento contemporáneo y las perspectivas tradicionales de la democracia y la práctica de la ciudadanía, que permitan el cambio y la trascendencia del compromiso social desde el desarrollo de los procesos de formación en los estudiantes?

Contenidos:

Nivel 2. dos (2) créditos 96h:

- » Sentir – pensar – Hacer. La pregunta por el ser humano.
- » Los tangibles e intangibles en la economía humana desde las habilidades blandas: Influencia del docente en el compromiso social de los estudiantes.
- » Inteligencia colaborativa: El docente como agente de transformación social.

Núcleo Problemático (Nivel 3): La dimensión trascendental de la persona

Pregunta Problematicadora:

¿Cómo la experiencia de lo trascendental influye en el quehacer docente?

Contenidos:

Nivel 3. un (1) crédito 48h:

- » La crisis de los sentidos trascendentales.
- » Hacia una comprensión de la experiencia de lo trascendental: experiencia radical o matriz; experiencia al margen de las religiones; experiencia religiosa.
- » Incidencia de la vivencia de lo trascendente en las relaciones con uno mismo, con los otros seres humanos, con la naturaleza, con Dios.
- » Hacia la promoción y el cultivo de una sana espiritualidad del docente tomasino.

“Tan sólo con que aprendiéramos a decir de qué hablamos cuando hablamos de Dios, experimentaríamos realmente lo que se pierde cuando se deja de hablar de él”

(E. Jungel).

“Si el hombre olvidase todo lo que significa Dios, dejaría de ser un hombre, para volver a la condición de un animal hábil.”

(Karl Rahner).

MÓDULO 2

Línea:

Investigación

Rafael Ricardo Bohórquez Aúnta

Milton Adolfo Bautista Roa

Sandra Consuelo Díaz Bello

... ¿qué significa ser maestro Tomasino?...

Concepto rector:

Investigación, innovación y creación para la educación superior

Este módulo desarrolla la función sustantiva de investigación en la formación y cualificación docente de la Santoto-Tunja. Como es bien sabido, la investigación es una función sustantiva porque sin esta actividad la Universidad deja de ser propiamente una institución de educación superior (PEI, 45). Siendo consecuente con la Misión institucional, el *Proyecto Educativo Pedagógico* de la Santoto señala que esta función sustantiva se acompaña de la innovación y la creación:

A la universidad se le ha encomendado la tarea de conservar, desarrollar, crear, aplicar y transmitir saberes; lo que no es posible si no ejerce la función investigativa, especialmente cuando la mundialización fuerza a abrirse a nuevos saberes, nuevos hallazgos, nuevos problemas, en una época de aceleradas innovaciones devaluadoras y relativizadoras de certezas heredadas. No solamente se investiga para producir **nuevos saberes**: establecer el **estado** de los saberes, interpretar, adaptar o prolongar saberes **recibidos**, producir **formas eficaces** de **transmisión** de saberes, todo eso cabe dentro

del concepto de investigación. (PEI, 47).

Si bien la investigación constituye una actividad nuclear por cuanto se encarga de la apropiación, transmisión y producción de nuevo conocimiento, estas tres actividades están orientadas por la formación integral desde el pensamiento humanista y cristiano de Santo Tomás de Aquino. Esto significa que la investigación en la Santoto no concibe la creación y la innovación como la producción de novedades sin sentido. Por el contrario, en virtud de una comprensión no instrumental de la ciencia, creación e innovación son actividades que buscan desplegar la investigación como formas de respuesta a las realidades sociales en la que se adentra la Universidad.

Ahora bien, parte de estas realidades están presentes en la misma comunidad educativa. Los primeros beneficiarios de la actividad investigativa que desarrolla la Universidad son sus estudiantes y docentes. Por tal razón, se hace relevante pensar de qué modo puede establecerse una ruta de formación integral tomista en la que pueda promoverse el desarrollo de la innovación y la creación. En este documento se

plantean elementos que trazan esta ruta. Los depositarios directos de las temáticas y contenidos son los docentes, pero se espera que, en la medida en que en la dinámica enseñanza-aprendizaje puedan incorporarse, sean los estudiantes los que mejor puedan apropiarse de estos elementos. A continuación, presentamos los núcleos problemáticos, las preguntas problematizadoras, la estructura de los módulos y los contenidos.

Núcleo problémico 1: Fundamentos de la investigación, innovación y creación

El primer núcleo problemático se enfoca en los fundamentos de la investigación, la innovación y la creación desde una perspectiva misional tomasina. Esta perspectiva promueve una formación integral inspirada en el pensamiento humanista y cristiano, de tal modo que los depositarios de esta formación cuenten con herramientas de pensamiento crítico, ético y creativo para responder a los retos que les plantea el contexto social. Como es natural, la investigación puede desplegarse de múltiples formas. Hay metodologías que son más

cercanas al modo de trabajo de las ciencias empírico-analíticas y otras que están vinculadas en mayor medida con las disciplinas histórico-hermenéuticas y crítico-sociales. Cada docente que comienza su vida laboral con la Santoto cuenta con una formación de alto nivel en la que están implícitas estas formas de hacer ciencia. No puede desconocer esta realidad. Por esta razón, este núcleo problémico no pretende tanto ofrecer elementos de metodología de la investigación, cuanto sí promover estrategias para vincular los saberes que ya traen los docentes con la orientación que ofrece la filosofía institucional de la Universidad.

Si bien los diferentes documentos institucionales están atravesados por el humanismo cristiano tomasista, quizá donde mejor se nota la articulación con las prácticas investigativas de la Universidad es en la *Política de Investigación e Innovación* (2020). Con base en principios como la universalidad, responsabilidad, inter y transdisciplinariedad, idoneidad, pertinencia, integridad, cooperación, flexibilidad, equidad, eficiencia y eficacia; esta política busca fomentar la cultura de la investigación e innovación, promover el desarrollo de proyectos,



favorecer la investigación para la transformación social, generar capacidades en CTel la comunidad estudiantil y articular sus procesos con las funciones sustantivas (PII, 7-8). Estos objetivos se desarrollan en diferentes estamentos que componen el sistema institucional de investigación, como lo son: comités de propiedad intelectual, grupos de investigación, comités particulares de investigación, centros e institutos, entre otros (PII, 10-14). Además, estos estamentos se alinean con el sistema de ciencia y tecnología nacional (Minciencias). Por esta razón, este primer núcleo problémico no sólo se enfoca en los elementos teóricos de la metodología de la investigación científica y su articulación con la Misión institucional, sino que tiene presente aspectos concretos e institucionales en los que se desenvuelve el quehacer investigativo docente.

Pregunta problematizadora: ¿Qué fundamentos de la investigación, innovación y creación favorecen el desarrollo de la formación profesoral desde una perspectiva misional tomasina?

Núcleo problémico 2: Pedagogía de la investigación, la innovación y la creación

Ahora bien, el módulo de investigación de la ruta de cualificación docente no sólo hace énfasis en las capacidades de los docentes para su ejercicio investigativo. Como lo señala la *Política de Investigación e Innovación*, la investigación en la Universidad debe propender por el desarrollo de competencias en CTel en los estudiantes. De ahí que el segundo núcleo problémico se enfoque en la pedagogía para incentivar el desarrollo de dichas competencias, pues del hecho de que un docente sea un muy buen investigador no se sigue necesariamente que sea un buen pedagogo que lleve a sus estudiantes por el camino de la investigación. Ambas cosas son importantes y hacen parte de la integralidad de la que habla la misión institucional.

En la *Política de Investigación e Innovación* se reconocen diversas estrategias pedagógicas de formación de capacidades en CTel. Algunas de ellas son los grupos de estudio, los colectivos académicos, los grupos de trabajo y los semilleros de investigación. Asimismo, es relevante el papel que cumple el docente como director de trabajos de grado para la formación de estas capacidades (PII, 16-19). Lo que problematiza este segundo núcleo consiste en las habilidades que, como pedagogos, pueden tener los docentes para contribuir desde estas estrategias a la formación investigativa de sus estudiantes.

Pregunta problematizadora: ¿De qué modo se puede fortalecer, competencias pedagógicas en el cuerpo docente para promover habilidades investigativas, de innovación y creación en la comunidad estudiantil de la Universidad Santo Tomás?

Núcleo problémico 3: Investigación, innovación y creación en el aula

Aunque es muy importante una ruta de formación docente que contemple, por un lado, los fundamentos de la investigación

articulados con la perspectiva misional y, por otro, la pedagogía para el desarrollo en competencias investigativas en los estudiantes es muy importante, resulta incompleta si no se tiene en cuenta que la investigación es un ejercicio reflexivo. Esto quiere decir que no basta con que el docente investigue y, además, sea agente que invita a sus estudiantes a investigar; se requiere que vuelva sobre sus prácticas pedagógicas e investigativas para comprender cómo se han desarrollado, qué aciertos y desaciertos se han dado con su materialización. Por esta razón, este tercer núcleo problémico busca centrarse en el modo en que el docente puede hacer un ejercicio de reflexión sobre sus prácticas en el aula, con miras a la innovación en nuestras estrategias y la creación de nuevas propuestas. Son propias de esta línea los estudios de caso, la investigación-acción, la investigación-acción-participación, la sistematización de experiencias y las experiencias estéticas desde una mirada social en el aula.

Pregunta problematizadora: ¿Cómo se pueden fomentar la reflexión pedagógica, la investigación, la innovación y creación a partir de las prácticas docentes en el aula?



Contenidos:

Nivel 1. Curso “Fundamentos de la investigación, innovación y creación” (2 créditos: 96h)

Se proponen fundamentalmente los siguientes dos cursos:

- » Formulación y evaluación de proyectos
- » Marco lógico

Con el ánimo de contribuir a la flexibilidad y atendiendo a los intereses de los docentes, se señalan otros cursos posibles:

- » Escritura argumentativa para la ciencia
- » Sistema de Ciencia y Tecnología
- » Software para la investigación-análisis de datos

Nivel 2. Curso “Pedagogía de la investigación, la innovación y la creación” (1 crédito:48h)

Se proponen fundamentalmente los siguientes dos cursos:

- » Estrategias pedagógicas para la Ciencia, tecnología y la innovación (Grupos de estudio, semilleros de investigación, grupos de trabajo)

- » *Dirección de trabajos de grado (guía y orientaciones prácticas)*

Para permitir la contribución en la flexibilidad y actividades docentes encaminadas a la investigación se proponen estos cursos:

- » Comunicación oral y escrita para la investigación
- » Herramientas tecnológicas para la difusión del conocimiento
- » Divulgación e investigación significativa

Nivel 3. Curso “Investigación, innovación y creación en el aula” (1 crédito: 48h)

De acuerdo con los intereses del grupo podrían seleccionarse algunos de estos tipos de investigación para profundizar en un solo curso. También podría combinarse en un mismo curso algunas de ellas:

- » Estudios de caso
- » Investigación - Acción
- » Investigación - Acción - Participación
- » Sistematización de experiencias
- » Experiencias estéticas desde una mirada social en el aula

MÓDULO 3

La línea de pedagogía está inspirada en el pensamiento tomista, por el cual el papel del docente se enmarca en el trabajo constructivo y la interacción permanente con el estudiante, fortaleciendo el aprendizaje mutuo y colaborativo, sin que el maestro se dedique exclusivamente a la transmisión de conocimientos definitivos, sino que se constituya en un orientador que facilite el proceso de aprendizaje, incentivando la curiosidad por indagar y proponer soluciones a problemáticas actuales en su entorno.

Es así, como la comunicación asertiva se convierte en una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza - aprendizaje contribuyendo en el logro y la obtención de buenas prácticas que permitan la promoción de la formación integral del estudiante y la formación de líderes con sentido crítico de la realidad y compromiso ético y social.

En tal sentido, reflexionar sobre la relación entre el docente y el estudiante implica reconocerlos como seres humanos dotados de sentimientos y sensaciones, que pueden impactar positiva o negativamente en el quehacer formativo, lo que exige una correcta

gestión y control de emociones que garantice su participación efectiva y afectiva.

Nivel 1. dos (2) créditos académicos 96 horas. El Modelo Educativo Pedagógico

Pregunta problematizadora:

¿Mediante qué estrategias, el docente Tomasino puede aplicar el MEP, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El modelo educativo pedagógico es una guía orientadora fundamentada en principios racionales y fundantes que buscan dar respuesta a cuestionamientos acerca de la esencia del hombre, su educación y su proceso de formación. Razón por la cual, el MEP se constituye en un elemento significativo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y en una herramienta indispensable para la generación de estrategias didácticas y evaluativas que faciliten el quehacer diario del docente.

Núcleos problemáticos:

- » Metodología problematizadora
- » Aprendizaje activo
- » Enseñanza significativa
- » Enseñanza estimuladora y motivacional

Línea:

Pedagogía

Andrea Cruz Yomayusa

Daniel Barrera Montañez

... ¿qué significa ser maestro Tomasino?...

Concepto rector:

La docencia Tomasina y el MEP

- » Relación horizontal cooperativa
- » El Diálogo

Nivel 2. un (1) crédito académico 48 horas) Comunicación & buenas prácticas

Pregunta problematizadora: ¿Qué estrategias contribuyen a la integración de buenas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y cómo hacerlas evidentes en los resultados de los aprendizajes?

El papel de la comunicación en la interacción entre docente y discente, tiene un carácter significativo y se convierte en un eje fundamental en la consolidación de prácticas efectivas en la interrelación permanente de los involucrados en el quehacer formativo.

Núcleos problémicos:

- » Aprendizaje basado en problemas
- » Pedagogía del diálogo
- » Comunicación profesor-estudiante
- » El habla en el aula
- » Escucha Activa
- » Explicaciones claras y efectivas
- » Actitud y disposición Tomista

Nivel 3. (1 crédito académico 48 horas) La docencia efectiva y afectiva

Pregunta problematizadora: ¿De qué forma un docente Tomasino, puede lograr una docencia efectiva y afectiva en el desarrollo de las funciones sustantivas?

La relación entre docente y estudiante es una relación humana que debe procurar desarrollarse en un espacio de cordialidad, colaboración e interacción, permitiendo hablar de una efectiva docencia, basada en un trato afectivo que involucra a los partícipes de la formación académica en diferentes entornos.

Núcleos problémicos:

- » Retos de la docencia
- » Procesos cognitivos y de aprendizaje
- » Tamaños de efecto
- » Agendas escénicas
- » Inteligencia emocional y Programación Neurolingüística



... ¿Cuáles son las competencias digitales docentes en los profesores de la Santoto Tunja a partir de sus experiencias de aula?..

Este módulo está dirigido a quien desee ampliar o compartir, conceptos fundamentales, competencias, desafíos y oportunidades que involucra la labor docente, en tiempos donde la información, la realidad aumentada, los simuladores, la comunicación, la tecnología móvil y los constantes cambios de la sociedad, han llevado a replantearse los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta forma, el acto de hacer docencia cobra un rol fundamental en quienes se han de formar en esta era.

La formación busca ofrecer un panorama amplio donde la profesionalización y la reflexión docente sean el centro de la discusión, en una perspectiva de muchos escenarios y decisiones que el educador debe desempeñar en esta época. Asimismo, se espera que el participante del curso pueda conocer la diversidad de contextos en el cual está inmerso el docente del siglo XXI, reconociendo los desafíos de un educador tomasino competente y crítico

sobre su entorno y su quehacer docente involucrando plataformas virtuales, redes sociales, paquetes informáticos, y muchos otros recursos de la internet que pueden ser benéficos o peligrosos por sus implicaciones legales que desconocemos, como puede ser el caso de los derechos de autor, o la ética con la que usamos estos recursos.

De tal manera, que en la última década se han producido intensos y relevantes cambios en el ámbito de la comunicación, educación y las necesidades laborales. La irrupción del entorno digital, hoy presente en todas y cada una de las acciones humanas, obliga a cada docente a estar en constante transformación en sus prácticas educativas mediadas involucrando de alguna manera el computador, dispositivos móviles y plataformas virtuales de apoyo a la enseñanza aprendizaje. Uno de los principales objetivos del curso es: identificar las competencias digitales de los docentes Tomasinos de la Santoto Tunja a partir de sus experiencias de aula.

Replantear y revisar el rol del profesor Tomasino frente a las mediaciones tecnológicas en el aula a partir de experiencias del quehacer docente

Línea:

Docencia digital

Liliana Mendivelso Melo
Vicente Samacá Ramírez
Edison Favián Nova López

... ¿qué significa ser maestro Tomasino?...

Concepto rector:
“Docencia Digital”

como moderador, tutor virtual y orientador, acorde con una formación para que se adapte a estas nuevas configuraciones de escenarios educativos, saturados de información que complementan o distraen la apropiación de un determinado saber.

De acuerdo con la clasificación de los modelos pedagógicos, según Julián De Zubiría se implementará el Modelo Pedagógico Dialogante donde este posee tres dimensiones: la primera dimensión está ligada con el **pensamiento**, la segunda con el **afecto, la sociabilidad y los sentimientos**; y la última con la **praxis y la acción**, en función del sujeto que siente, actúa y piensa. En la alfabetización digital en el aula está obligada a enseñar al ser humano a pensar, a amar y actuar frente a esos nuevos conocimientos que surgen de la evolución tecnología y sus implicaciones tanto en el aula como su responsabilidad frente a una sociedad en constante cambio y sus implicaciones como el derecho de autor, ética en el quehacer profesional.

(Nivel 1) un (1) crédito 48h “Mediaciones Tecnológicas”

Pregunta Orientadora: ¿Cuáles mediaciones tecnológicas y de qué forma pueden ser utilizadas en los procesos de resignificación de sus prácticas pedagógicas docentes mediadas a través de dispositivos tecnológicos que impacten en la formación integral de los estudiantes?

Contenidos:

- » Diseño instruccional de cursos virtuales.
- » Herramientas plataforma Moodle:
 - Recursos: etiqueta, libro
 - Actividades: H5P, paquete SCORM
 - Diseño de evaluaciones e-learning

(Cuestionarios y parametrización calificaciones)

- » Programación PDL (Diseño Personal de aprendizaje)
- » Comunicación en escenarios virtuales (Herramientas para sesiones sincrónicas, zoom, meet)
- » Rutas de Aprendizaje para la modalidad virtual.
- » Propiedad intelectual, licencias creative commons

(Nivel 2) dos (2) créditos 96h “Recursos Educativos Digitales”

Preguntas Orientadoras: ¿Cómo transformar los escenarios académicos que permitan al docente adoptar metodologías mediadas por tecnología?

¿Cómo identificar, justificar y sustentar la importancia de los recursos educativos digitales en el desarrollo un curso virtual, que beneficie la formación integral y profesional de los estudiantes?

¿Qué habilidades y conocimiento debe tener el docente, para el desarrollo de recursos educativos digitales teniendo en cuenta los derechos de autor?

Contenido:

- » Fundamentación SPOC y MOOC.
- » Elaboración de guías temáticas.
- » Diseño instruccional para la construcción de recursos educativos.
- » Elaboración de recursos digitales:
 - Elaboración de guiones.
 - Elaboración de videos.
 - Elaboración de podcast.
- » Herramientas Plataforma Moodle
 - Recursos: elemento carpeta y página.

- Crear actividades: foros, H5P, Tarea turnitin, Cuestionario 2, herramienta externa, libro de calificaciones y parametrización de notas.

(Nivel 3) un (1) crédito 48h “Construyendo un curso Virtual”

Pregunta Orientadora: ¿Qué elementos tecnológicos pedagógicos debo tener en cuenta para la elaboración de un curso virtual utilizando adecuadamente la propiedad intelectual?

Contenidos:

- » Fundamentos de Educación Virtual Santoto Colombia.
- » Planeación y diseño del curso virtual como experto disciplinar.
- » Construcción y elaboración de contenidos para módulos virtuales en tres etapas (preproducción- producción- posproducción).
- » Elementos para la evaluación de cursos virtuales.
- » Herramientas moodle:
 - Actividades: Cuestionario 3: importar cuestionarios desde word.
 - H5P: video interactivo, emparejamiento de imagen, taller, lección.
- » Elaboración de recursos educativos (OVA).
- » Creación de un ambiente virtual de aprendizaje.
- » Registro de obras bajo una licencia Creative Commons.





MÓDULO 5

Línea:

Currículo

Clara Patricia Guzmán Silva

Alexandra María Navarro Giraldo

Diana Isabel Pulido Rojas

... ¿qué significa ser maestro Tomasino?..

... dirigir el entendimiento hacia la búsqueda de la verdad...

Concepto rector:

Conducción y Promoción

Desde la visión del currículo como una disciplina o área del saber, este plantea como su objeto de estudio los *“Procesos de enseñanza y aprendizaje y el contenido de esos procesos, el cual asume y analiza con base en una serie de principios y lineamientos de carácter científico y técnico”*¹.

En este sentido, el currículo construye un puente entre la universidad y el contexto, haciendo entonces evidente la doble situación expuesta por Kemmis², quien plantea que, en el proceso educativo, se encuentra una relación entre teoría y práctica; y otra, la relación entre educación y sociedad. De esta manera, se reconoce su función social y permite mantener la reflexión en torno de la calidad de la educación.

Es así, el currículo desde la universidad Santo Tomás, se concibe como un instrumento facilitador de los propósitos educativos institucionales que responde de manera sinérgica a las necesidades del contexto, situación del entorno y las disposiciones legales, siendo entonces un

constructo en actualización permanente. (Política Curricular para Programas Académicos, Santoto. p. 15).

Esta concepción del currículo, se origina en la idea tomista de educación, en la cual se conduce al educando, avanzando de forma ascendente, a partir de una propuesta educativa, que plantea fines y selecciona “saberes” que favorezcan la autonomía y el proyecto de vida, o como lo expresaba Fray Saturnino Gutiérrez, O.P.³. se refiere a “trazar un rumbo a la carrera de la vida” (PEI, Santoto, p. 38).

Por consiguiente, se reconoce que es necesario dotar al estudiante con los elementos para que interiorice y ponga en práctica su aprendizaje, de manera gradual, a partir de la identificación de sus debilidades. Esta conducción del educando hacia su pleno desarrollo, precisa de un fin, pues “si un agente no estuviera determinado a lograr algo concreto, no haría una cosa en vez de otra” (ST, I-II, q. 1 a 2 in c), lo que en palabras de Martínez, demuestra la interacción entre el

- 1 Introducción al Currículo, Bolaños Bolaños, Guillermo; Molina Bogantes, Zaida. Primera edición; Editorial Universidad Estatal a Distancia. ISBN 9977-64-496-9. Costa Rica. Pp 23.
- 2 Kemmis, S. El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. 2ª ed. Madrid: Morata; 1993. P. 20, 28.
- 3 Secretario de la Universidad Santo Tomás hasta 1861; Discursos, 1900, D.1.

educando y su maestro, ya que es precisamente el aprendizaje o la atención del estudiante lo que conduce no sólo a la causa final sino a la causa eficiente⁴.

Con ello se resalta ese rol fundamental del educador, en cuanto que, la promoción del estudiante hacia su perfeccionamiento y desarrollo, elevándolo gradualmente *hasta la armoniosa integración de ciencia y conciencia* (PEI, Santoto, p. 11), necesita de una ayuda externa *ofreciéndole aquello que le hace posible llegar al acto* (Ibid, p. 174). Puesto que el maestro es quien tiene mayor conocimiento de la ciencia que el estudiante será quien “*puede guiar más fácilmente hacia ella que lo que puede hacer por propia cuenta aquel que solo conoce de una manera genérica los principios de la ciencia*” (De Veritate q. 11 a. 2 ad 4).

Por ello, al pensar este proceso o intencionalidad educativa, orientado a brindar soluciones a las problemáticas y necesidades del país, se refiere a responder a las necesidades del contexto, con lo que la Santoto evidencia su compromiso y el reconocimiento

del vínculo con la sociedad expuesto desde la Misión y Visión institucional, y, además, desde el Modelo Educativo Pedagógico, se presenta como algo dirigido a *la consecución de fines y objetivos a través de su filosofía educativa.* (MEP, Santoto. p. 26).

Núcleo problémico:

(Nivel 1) dos (2) créditos 96h
Innovación Curricular

¿cómo reconocer dificultades y convertirse en agente dinamizador de procesos educativos, desde el rol docente?

Contenidos:

- » Tendencias Educativas
- » Disrupción Curricular
- » PEI - Formación Integral
- » Syllabus: Núcleos Problémicos

(Nivel 2) un (1) crédito 48 h **Gestión e Innovación Curricular**

¿cuál es el deber ser del docente y la finalidad de su quehacer en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Contenidos:

- » Teoría de los Paradigmas Educativos
- » Prácticas Docentes: estrategias, herramientas y demás
- » Syllabus, Planeación curricular: crédito académico, Secuencia de aprendizaje - definición de objetivos y contenidos -, Estrategias Didácticas

(Nivel 3) un (1) crédito 48h
Innovación en los procesos de Evaluación

¿cómo desarrollar procesos de innovación curricular en la enseñanza y aprendizajes de los espacios académicos desde el qué, cómo, por qué y para qué?

Contenidos:

- » Syllabus, SEA – competencias, resultados de aprendizaje y rúbricas -
- » Evaluación del proceso de aprendizaje: ¿Qué (contenidos), cómo (componente metodológico), por qué (justificación, razones del espacio académico), para qué (finalidad, lo teleológico) evaluar?

4 Martínez, Enrique. Persona y Educación en Santo Tomás de Aquino, Fundación Universitaria Española, Madrid 2002, p. 153. ISBN: 84-7392-490-8

Perfil del Docente Tomasino

El docente que haya estado inmerso en alguna de las etapas de formación o en la totalidad de la ruta, será un profesional comprometido con el permanente desarrollo de la Universidad Santo Tomás y el impacto que genera en la ciudad de Tunja y Boyacá; con una visión sistémica del entorno, que atiende a las necesidades y expectativas del mismo; y un actuar en el que prevalece la pertinencia del ejercicio docente, producto de la reflexión continua, la búsqueda de soluciones y la implementación de estrategias innovadoras en su quehacer pedagógico. Todo esto enmarcado en una concepción del mundo desde y para lo local.

El perfil del docente tomasino se debe caracterizar por:

1. Conocimiento y respeto de los principios y filosofía de la universidad.
2. Competencias e idoneidad docente o profesional en el campo y nivel correspondiente.
3. Formación pedagógica y didáctica para el ejercicio de la docencia en el Marco del Modelo educativo Pedagógico Institucional.
4. Disposición permanente para su actualización profesional y pedagógica.
5. Liderazgo en el desarrollo de proyectos de docencia, investigación, proyección social y de innovación científica y tecnológica.
6. Competencias comunicativas que le permitan desarrollar a cabalidad el acto educativo en sus múltiples expresiones.
7. Capacidad para aportar en la formación integral de los estudiantes.
8. Ejercicio ético de su profesión y de sus responsabilidades como docente.
9. Sentido de pertenencia y compromiso institucional.
10. Búsqueda de la verdad, la justicia, la paz, el cuidado del medio ambiente y el bien común.

Promoción de participación

Escalafón docente

La Ruta de Formación Docente Integral Tomista atiende la intención establecida por la Universidad Santo Tomás en su Estatuto Docente, en cuanto a propiciar la cualificación y el desarrollo integral docente en el marco de su dignificación como persona.

Se consideran actores responsables y corresponsables de la ruta los siguientes: Directivos, Decanos de División, Decanos Académicos, Directores de Departamentos o de unidades académicas, Docentes y tutores. Todos respaldan y responden de manera directa o indirecta en el proceso de cualificación docente y su consolidación académica en la institución.

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto Docente en el artículo 28 numeral 2, es un requisito para el ascenso del escalafón, que los docentes cumplan con las horas y productos comprometidos en el plan de formación docente del último año.

De igual forma, en el artículo 31 que trata sobre la formación permanente, se establece que los docentes de planta tomarán un determinado número de horas al año, del portafolio de cursos de actualización permanente (Ruta de Formación Docente Integral Tomista).

Requisitos contractuales

Según lo establecido por la Universidad Santo Tomás, los docentes que hagan parte de la presente Ruta de Formación, establecerán las correspondientes actas de compromiso establecidas con la institución.

Excelencia Tomista

El docente que supere cada nivel de formación por nivel establecido, recibirá un reconocimiento formal por parte del Vicerrector Académico en un “acto protocolario” como parte de la iniciativa de la Excelencia Tomasina que se lleva a cabo cada año. Se espera contar con un espacio para la socialización de todas aquellas experiencias exitosas derivadas de nuestro proceso de formación y cualificación permanente.

¡Mi Formación!

El docente que supere un nivel de formación por cada nivel establecido, podrá obtener una insignia digital con la cual evidenciará la competencia adquirida, para que la incluya en su perfil de LinkedIn o similares.

Limitaciones de la ruta

Como lo hace explícito el Modelo Educativo Pedagógico, el modelo debe considerarse como no prescriptivo y con un enfoque general de la enseñanza. Por lo tanto, a pesar de que el desarrollo del conocimiento del contenido pedagógico es uno de los elementos más importantes en la efectividad del maestro en el aula, esta ruta de cualificación docente no busca desarrollar el conocimiento del contenido pedagógico debido a la naturaleza específica de la disciplina de este conocimiento. Sin embargo, la capacitación disciplinaria específica se destaca como una de las áreas más solicitadas de capacitación docente, que se corrobora en los proceso de metaevaluación que adelantan cada uno de los programas de formación al igual que los departamentos académicos en las cuatro meta-evaluaciones docentes más recientes; 2018-1, 2018-2, 2019-1, 2019-2. Por lo tanto, junto con

esta propuesta para una ruta formal de capacitación docente, también recomendamos lo siguiente:

La creación de un esquema de tutoría Tomista específico para el profesorado en el que los docentes nuevos y experimentados puedan compartir sus conocimientos y experiencias, promoviendo la práctica docente reflexiva de todos los participantes y desarrollando expresamente el conocimiento del contenido pedagógico (diálogo y debate).

La creación de clubes de lectura de facultad que organizan la lectura colectiva de artículos relevantes y su discusión mensualmente (aprendizaje colaborativo).

La creación de equipos de diseño curricular dentro de cada facultad con el fin de analizar la planificación educativa junto con el asesoramiento experto de profesionales de formación docente o la Escuela de formación integral tomista. Estos equipos de diseño deben incluir a todos los maestros en grupos pequeños y deben enfocarse en todas las etapas de la planificación educativa, desde lo micro a lo macro, promoviendo el diálogo y la discusión del conocimiento y los enfoques del contenido pedagógico.

Referencias Bibliográficas

- Cordingley, P., Higgins, S., Greany, T., Buckler, N., Coles-Jordan, D., Crisp, B., Saunders, L., Coe, R. Developing Great Teaching: Lessons from the international reviews into effective professional development. Teacher Development Trust. 2015.
- Borda-Malo Echeverri, Santiago María (1997-2010). Consciencia. Tunja: Autoedición. 75 cuadernillos de Rostros y Rastros humanísticos, filosóficos y pedagógicos de todos los tiempos (Epicteto, Santo Tomás de Aquino, Gabriela Mistral, Emmanuel Mounier, Paulo Freire, etc.).
- _____. (2005). "Los 16 consejos de Santo Tomás de Aquino a Fray Juan". Re-lectura actual.
- _____. (2015a). El arte de vivir con Parresía. Versión personal parafrástica de Manual de vida de Epicteto, a la luz de las citas de Michel Foucault. Tunja: Autoedición. 55 pp.
- _____. (2015b). Gabriela Universal: Palabra, Vida y Testimonio; Poesía y Profecía. Tunja: USTA. 658 pp. (III Puesto en Concurso-homenaje en el Centenario del Natalicio de Gabriela Mistral, OEA-Gobierno de Chile, La Serena, Chile, 7 de abril de 1989).
- _____. (2019b). "Avatares, percances y vicisitudes de un doctorado: Contra los académicos en clave de Parresía". Artículo en Revista Heurística de Educación, Universidad de Los Andes, San Cristóbal (Táchira, Venezuela), pp. 258-280.
- _____. (2019c). "La orientación epistemográfica para los pregrados y posgrados de USTA-Tunja". Tunja: Unidad de Investigación. (Proyecto investigativo en prensa, 2019).
- _____. (2019d). El coraje de la verdad en Michel Foucault: Otro modo crítico y específico de ser, (im)pensar, decir y vivir. Tunja: USTA. 405 pp.
- _____. (2020a). Edith Stein, Filósofa mártir: Re-lectura fenomenológica de Tomás de Aquino. Tunja: USTA. Tesis posdoctoral extra-académica. 231 pp.
- _____. (2020b) y González Gómez, Alberto Elías. Diccionario Lanza del Vasto: Filosofemas, temas y autores. México: Biblioteca Gandhi (en proceso de prensa).
- Guadarrama González, Pablo (2006). Cultura y Educación en tiempos de Globalización posmoderna. Bogotá: Magisterio. 216 pp.
- Lobato, Abelardo, O. P. el Al. (1995-2003). El pensamiento de Santo Tomás de Aquino para el hombre de hoy. Valencia (España): EDICEP. 3 volúmenes.
- Martínez García, Enrique (2002). Persona y educación en Santo Tomás de Aquino. Madrid: Fundación Universitaria Española. 446 pp.
- _____. (2004). Ser y educar: Fundamentos de Pedagogía tomista. Bogotá: USTA. 249 pp.
- Martínez Posada, Jorge Eliécer (2010). La universidad, productora de productores: Entre Biopolítica y subjetividad. Bogotá: Universidad de La Salle. 184 pp.

- Mendoza Rivera, Wilson Fernando, O. P. (2015). La formación de la persona en la Paideia Tomista: La incidencia del Humanismo cristiano en la formación integral. Tunja: USTA. 245 pp.
- Ramírez Pinzón, Edgar A. (2007). "La pedagogía tomista hoy". Disponible en google.com (23 pp.)
- _____ (2008). Historia crítica de la pedagogía en Colombia. Bogotá: El Búho. 108 pp.
- Sedano González, José de J., O. P. (1996, 2002, 2012). Hacia una pedagogía de la respuesta: La formación integral de la persona. Bogotá: Códice ('Biblioteca Dominicana').
- Torralba Roselló, Francesc (2020). Formar personas: La Teología de la Educación de Edith Stein. Madrid: BAC ('Colección Teología: Estudios y Ensayos', No. 250). 421 pp. Tesis doctoral de Pedagogía.
- Weston, Anthony (1996). Las claves de la argumentación. Barcelona: Ariel. 156 pp.
- Wilber, Ken (2006). Los tres ojos del conocimiento (Eye to eye). Madrid: Kairós. 315 pp. 5ª ed.
- Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H. & Fung, I. (2007) Teacher professional learning and development. Best evidence synthesis iteration (BES). Wellington, New Zealand: Ministry of Education
- Universidad Santo Tomás. (2010). MODELO EDUCATIVO PEDAGÓGICO UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. Bogotá: Ediciones Usta.
- Comte-Sponville André, & Terré, J. (2014). El alma del ateísmo: introducción a una espiritualidad sin Dios. Barcelona: Paidós.
- Martínez, E. (2000). Santo Tomás de Aquino, arquitecto de la vida universitaria. Cuadernos del Instituto Filosófico de Balmesiana, 91-100.
- Universidad Santo Tomás. (2015). Documento Marco de Desarrollo Docente. Bogotá: Ediciones Usta.
- Introducción al Currículo, Bolaños Bolaños, Guillermo; Molina Bogantes, Zaida. Primera edición; Editorial Universidad Estatal a Distancia. ISBN 9977-64-496-9. Costa Rica. Pp 23
- Kemmis, S. El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. 2ª ed. Madrid: Morata; 1993. P. 20, 28
- Secretario de la Universidad Santo Tomás hasta 1861; Discursos, 1900, D.I.
- Martínez, Enrique. Persona y Educación en Santo Tomás de Aquino, Fundación Universitaria Española, Madrid 2002, p. 153. ISBN: 84-7392-490-8





UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
TUNJA

VIGILADA MINEDUCACIÓN • SNIES 1732

Escuela de Formación Integral Tomista

Ruta de Formación Docente Integral Tomista

ISBN: 978-628-7504-44-8

...Una propuesta educativa,
para el Desarrollo Humano...