

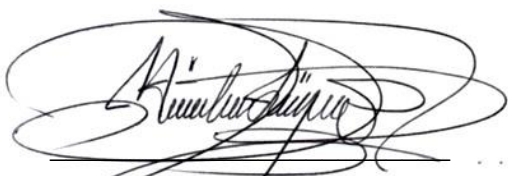
Bogotá, 09 de septiembre de 2021

A quien corresponda

Héctor David López Patiño identificado con C.C.: 74.377.212 de Duitama, autor del trabajo de grado titulado “Narrativas desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa “Luis Hernández Vargas”. Un estudio de caso” presentado y aprobado en septiembre del 2021 como requisito para optar al título de Magister en Educación, declaro que conozco el Reglamento Estudiantil, particularmente el Art. 28 “Pérdida de espacio académico”, No. 4 “En caso de verificarse plagio en los trabajos escritos, se aplicará la sanción de suspensión o cancelación definitiva de la matrícula, a partir de lo establecido en el Régimen Disciplinario de la USTA” y el Art. 36 “Aprobación de trabajos de grado o tesis”, No. 4 “REPROBADA: cuando se compruebe que hay plagio en el trabajo de grado o tesis, o el estudiante o grupo de estudiantes evidencien desconocimiento del tema tratado, o el desarrollo y contenido se considere deficiente y no merezca aprobación. En caso de ser reprobada por segunda vez, el estudiante queda excluido del Programa de Posgrado”; al igual que las leyes de la República de Colombia en lo concerniente a las derivaciones jurídicas concernientes a los derechos de autor y propiedad intelectual.

Por tanto, declaro que no se ha hecho copia textual parcial o total de obra o idea ajena sin su respectiva referenciación y/o citación, y certifico que el presente escrito es de mi completa autoría. Soy consciente de que la acción voluntaria o involuntaria de una falta a las anteriores reglamentaciones acarrearán investigaciones y sanciones. Igualmente, los conceptos emitidos en este documento son responsabilidad de los autores.

En constancia firmo,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Héctor David López Patiño', enclosed within a large, loopy oval scribble.

Psi. Héctor David López Patiño
C.C.: 74.377.212 de Duitama (Boyacá)



DECANATURA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Tesis: Trabajo de Grado de Maestría
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Publico
Título del documento	Narrativas desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa “Luis Hernández Vargas”. Un estudio de caso
Autor (es)	Psi. Héctor David López Patiño
Director (es)	Dr. Sabas Manuel Bustamante Fuentes Dr. Mario Rafael Vergara Acosta
Publicación	Bogotá, septiembre de 2021, 69 páginas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Educación.
Palabras clave	Educación Sexual, Embarazo Adolescente
2. Descripción del documento	
Esta investigación busca reconocer en las narrativas de madres adolescentes escolarizadas cómo fue el proceso de adquisición de conocimientos y competencias en educación sexual en la institución educativa Luis Hernández Vargas de la ciudad de Yopal. El principal objetivo la investigación es reconocer en las narrativas de las madres adolescentes escolarizadas sus impresiones sobre el embarazo adolescente y sobre las posibles falencias en la adquisición de competencias, esta investigación se orienta desde el enfoque cualitativo empleando para ello la metodología de estudio de caso. A grandes rasgos, se analizaron cuatro categorías principales de estudio surgidas dentro de las narrativas que fueron: Educación Sexual, Educación frente Embarazo Adolescente, Educación frente Maternidad Adolescente y Educación frente Proyecto de vida. Como conclusión general se encuentra que las adolescentes no están apropiándose de los conocimientos, no están dándole la importancia que debe tener la educación sexual, la educación sexual que se imparte es más teórica que práctica y es influenciada por otros factores.	



3. Fuentes del documento

- Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., Carreño-Paredes, M., Vivas-García, M., Cuberos, M., Ramírez-Martínez, C., Ortiz, F., y Bermúdez, V. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Revista AVFT*, 38(1), 82-91.
<http://hdl.handle.net/20.500.12442/2907>
- Almagia, E. (2002). *Psicología de la sexualidad* (2da edición). Editorial universidad de la concepción Chile.
https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Barra-Almagia/publication/323548405_Psicologia_de_la_Sexualidad/links/5c2fea3ba6fdccd6b5929442/Psicologia-de-la-Sexualidad.pdf
- Arcain, E., Lima, M., Diana, B., Marcolino, E., Serafim, D., Harumi, I., y Silva, S. (2017). Vivências Da Maternidade E Paternidade Na Adolescência. *Revista Baiana de Enfermagem*, 31(2), 1–12.
<http://dx.doi.org/10.18471/rbe.v31i2.16629>
- Ariza, N., Valderrama, M., y Ospina, J. (2014). Caracterización del embarazo adolescente en dos ciudades de Boyacá, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (42), 154-163.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194230899011>
- Beltrán, L. (2006). Embarazo en adolescentes. *Fundación Escuela de Gerencia Social*.
<http://prosalud.org.ve/public/documents/20100804101280942170.pdf>
- Borda, L. (2021). *La educación sexual y el embarazo adolescente. Análisis de la política pública desde un enfoque de género* (Tesis de Grado de Maestría. Universidad de los Andes). Archivo Digital.
<http://hdl.handle.net/1992/50988>
- Buitrón, A. (2003). *Identidad y maternidad. Estereotipos de género, maternidad adolescente y barreras ante la planificación familiar*. Asociación Peruana de Salud Mental para la Mujer.
- Cáceres, M., Castro, L., Sarmiento, N., y Rodríguez, A. (2003). *Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca* (Tesis de Grado de Pregrado. Universidad Nacional De Colombia). Archivo Digital.
<http://bdigital.unal.edu.co/10259/>
- Carrasco, C., Cid, M., Lepe, H., y Pérez, R. (2004). Conocimientos, actitudes y comportamiento sexual en un grupo de adolescentes chilenos. *Perinatología y Reproducción Humana*, 18(4), 225-230.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372004000400004
- Cogollo, R. (2012). Aspectos biopsicosociales asociados al embarazo adolescente. *Cuidarte: Revista de Investigación Programa de Enfermería UDES*, 3(1), 385-393. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v3i1.37>
- Departamento nacional de estadística (DANE). (2019). *Estadísticas vitales, nacimientos 2019*.



<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2019>

D'Angelo, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Crecemos*, 6(1), 2-30.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

Echeverría, R. (1994). *Ontología del lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen estudio

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (5ª Edic) (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrall Hill.

García, G. (2019). *Madres adolescentes con declaratoria de adoptabilidad: narrativas, significaciones y experiencias de vida*. (Tesis de Maestría, Universidad del Valle). Archivo digital.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/14482>

Gayou-Esteva, U., Meza-de-Luna, M., Noriega-Vivanco, S., y Vázquez-Bautista, L. (2020). Panorama sobre Educación Sexual Integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. *Revista Diálogos sobre educación*, 11(21), 1-22. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.633>

Gómez-Restrepo, C., Padilla A., y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(S1), 105-112. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

González, H. (2020). Aspectos relacionados a la educación sexual y reproductiva de las jóvenes migrantes de Baja California, México. *Revista Población y Desarrollo - Argonautas y Caminantes*, 16, 99-111.
<https://doi.org/10.5377/pdac.v16i0.10232>

Llanes, N. (2012). Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva. *Revista Sociológica*, 27(77), 235-266. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300007&lng=es&tlng=es

León, A. (2007). Qué es la educación. *Revista Educere*, 11(39), 595-604.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

León, G. (2015). La narrativa, como recurso en la investigación educativa. *Revista praxis investigativa ReDIE*, 7(13), 85-92. http://praxisinvestigativa.mx/assets/13_7_narrativas.pdf

López, F. (2009). *La Educación Sexual*. Editorial Biblioteca Nueva.

Martínez, L., y Cubillos, A. (2015). *La educación sexual en Colombia a través de los ojos de la ley Colombiana* (Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional). Archivo digital.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2592>



- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). *Educación para la sexualidad*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-para-la-Sexualidad/Generalidades-del-Programa/172102:Objetivos>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Sistematización de la experiencia del proceso formativo del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*.
<https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PESCC1.pdf>
- Muñoz, P. (2018, 12 de noviembre). Los orígenes de la educación sexual.
<https://pabloomunoziturrieta.com/2018/11/12/los-origenes-de-la-educacion-sexual/>
- Noguera, N., y Alvarado, H. (2010). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 7(7), 151-160
http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen7/embarazo.pdf
- Organización mundial de la Salud (2020). *El embarazo en la adolescencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018, 15 de febrero). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- Pérez, S. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. (Vol. I). Métodos. Editorial Muralla.
- Perrone, V. (1999), ¿Por qué necesitamos una pedagogía de la comprensión?, En: M. Stone. (comp.), *La enseñanza para la comprensión*. Vinculación entre la investigación y la práctica (pp. 35-68). Editorial PAIDOS.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Revista Cuicuilco*, 18(52), 39-49. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Rodríguez, G., y Valdeoriola, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Romero, L. (2001). *Elementos de la sexualidad y Educación sexual*. Centro de asesoría y consultoría CAC.
- Santos, S., y Schor, N. (2003). Vivências da maternidade na adolescência precoce. *Revista de Saúde Pública*, 37(1), 15-23. <https://doi.org/10.1590/S0034-89102003000100005>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. (2a ed). Ediciones Morata S.L.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós.



- Tisuva, A. (2017). Prevenir y educar: sobre la historia de la educación sexual en Colombia. *Revista Praxis & Saber*, 17(18), 85-101. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7202>
- Traverso, P., Villarán, V., y Huasasquiche, M. (2015). Narrativas sobre el embarazo y la maternidad en mujeres adolescentes de sectores urbano marginales de lima que acaban de dar a luz. *Revista Psicoanálisis*, 15, 145-163. https://spp.com.pe/wp-content/uploads/2017/10/Traverso_15.pdf
- Varguillas, C., y Ribot, S. (2007) Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Revista Laurus*, 13(23), 249-262. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>
- Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 4(4), 37-45. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/146
- Weeks, J. (1993). *El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas*. Talas
- Yin, R. (1994). *Investigación sobre estudio de casos, diseño y métodos*. Vol. 15. Thousand Oaks: Sage.
- Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud* [Trabajo posgrado en Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes, Universidad Nacional de La Plata,]. Repositorio institucional de la UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52421>

4. Contenidos del documento

Capítulo I: Sobre el problema en educación sexual

1. Tema de investigación
 - 1.2. Definición y planteamiento del problema
 - 1.3. Pregunta de investigación
 - 1.4 Justificación de problema
2. Objetivos
 - 2.1. Objetivo general
 - 2.2. Objetivos específicos

Capítulo II: Teorías y conceptos sobre educación sexual

1. Marco referencial: Antecedentes de investigación
 - 1.1. Antecedentes internacionales
 - 1.2. Antecedentes Nacionales
2. Marco Conceptual: Definiciones y Teorías



- 2.1. Sobre el concepto de Sexualidad
- 2.2. Definición de categorías implicadas
 - 2.2.1. Categoría 1: Aproximación al concepto de Educación sexual
 - 2.2.2. Categoría 2: Educación frente a Embarazo en la adolescencia
 - 2.2.3. Categoría 3: Educación sobre Maternidad Adolescente
 - 2.2.4. Categoría 4: Educación y Proyecto de vida

3. Marco Histórico y legal

- 3.1. Historia de la educación sexual en el contexto colombiano
- 3.2. Proyecto de Educación sexual y construcción de ciudadanía

4. Marco institucional

Capítulo III: Sobre la investigación y entrada a campo

- 1. Construcción metodológica
- 2. Implementación de la Investigación
 - 2.1. Propuesta de Implementación
 - 2.2. Validación del instrumento
 - 2.3. Entrada a campo
 - 2.5. Sistematización de la información

Capítulo IV: Análisis de Resultados

- 1. Resultados preliminares
- 2. Análisis por Categorías
 - 2.1. Análisis de la Categoría de Educación Sexual
 - 2.2. Análisis de la Categoría de Educación frente Embarazo Adolescente
 - 2.3. Análisis de la Categoría de Educación frente a la Maternidad Adolescente
 - 2.4. Análisis de la Categoría de Educación frente al Proyecto de vida
 - 2.5. Análisis Categoría Emergente Educación sexual en entorno familiar
 - 2.6. Análisis Categoría Emergente Educación Sexual en el Entorno Social
 - 2.7. Análisis Categoría Emergente sobre la Diferenciación de la educación sexual
 - 2.8. Análisis Categoría Emergente Aprendizaje interrupción voluntaria del embarazo

Conclusiones



5. Metodología del documento

Dado el interés y objetivos del estudio que es el conocer desde el punto de vista de un grupo de personas, sus impresiones de un evento o fenómeno, como la educación sexual, y que se enfocará en un grupo específico de personas con características peculiares, como lo son las madres adolescentes escolarizadas, logrando esto a través de las narrativas de las participantes, esta investigación se orienta desde el paradigma epistemológico cualitativo, así mismo este estudio se adscribe al enfoque interpretativo, usando para ello la metodología del estudio de caso.

La investigación de adhiere al estudio de caso ya que desde este método de estudio se puede llegar a explorar y analizar los pormenores de un fenómeno a tratar, para esta investigación el caso se define como madres adolescentes escolarizadas. Se utiliza el método de estudio de caso ya que estos en sí mismos constituyen una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes.

6. Conclusiones del documento

Se reconoce desde las narrativas de las participantes María, Paola y Claudia que en su proceso de educación sexual y su aprehensión de conocimientos no fue diferente al de otros estudiantes que pasaron por el mismo proceso educativo y se encuentran cosas en común dentro de las sub categorías analizadas. También se reconocen en estas narrativas que las adolescentes tenían la información y el conocimiento sobre educación sexual, pero en ningún caso las estudiantes esperaron quedar en estado de embarazo ya que esto lo veían como un evento aparte que no podía pasar en su vida. En general y al respecto de la educación sexual recibida en la institución educativa las narrativas van enfocadas a mencionar que se da la información suficiente, pero que no se desarrollan algunas competencias que son necesarias para interiorizar conductas de protección que son necesarias para evitar el embarazo adolescente.

7. Referencia APA del documento

López, H. (2021). Narrativas desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa “Luis Hernández Vargas”. Un estudio de caso. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás, Bogotá]. Repositorio Institucional USTA.

Elaborado por:	Héctor David López Patiño
Revisado por:	Sabas Manuel Bustamante Fuentes
Fecha de elaboración del resumen:	12 de septiembre de 2021

Narrativas desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa “Luis Hernández Vargas”. Un estudio de caso

Autor:

Héctor David López Patiño

Universidad Santo Tomas de Aquino Bogotá

Facultad de Posgrados en Educación

Maestría en Educación

Bogotá

2021



Narrativas desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa “Luis Hernández Vargas”. Un estudio de caso

Autor:

Psi. Héctor D. López

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en
Educación

Tutores de la investigación:

Dr. Sabas Manuel Bustamante Fuentes

Dr. Mario Rafael Vergara Acosta

Universidad Santo Tomas de Aquino Bogotá

Facultad de Posgrados en Educación

Maestría en Educación

Bogotá

2021



Tabla de Contenido:

	Página
Resumen	7
Introducción	11
Capítulo I: Sobre el problema en educación sexual	12
1. Tema de investigación.....	12
1.2. Definición y planteamiento del problema.....	12
1.3. Pregunta de investigación	13
1.4 Justificación de problema	13
2. Objetivos	15
2.1. Objetivo general	15
2.2. Objetivos específicos.....	15
Capítulo II: Teorías y conceptos sobre educación sexual	16
1. Marco referencial: Antecedentes de investigación	16
1.1. Antecedentes internacionales.....	16
1.2. Antecedentes Nacionales	18
2. Marco Conceptual: Definiciones y Teorías	20
2.1. Sobre el concepto de Sexualidad	20
2.2. Definición de categorías implicadas	22
2.2.1. Categoría 1: Aproximación al concepto de Educación sexual.....	22
2.2.2. Categoría 2: Educación frente a Embarazo en la adolescencia	24
2.2.3. Categoría 3: Educación sobre Maternidad Adolescente	25
2.2.4. Categoría 4: Educación y Proyecto de vida.....	26
3. Marco Histórico y legal.....	27

3.1. Historia de la educación sexual en el contexto colombiano	27
3.2. Proyecto de Educación sexual y construcción de ciudadanía	29
4. Marco institucional	29
Capítulo III: Sobre la investigación y entrada a campo	31
1. Construcción metodológica	31
2. Implementación de la Investigación	34
2.1. Propuesta de Implementación	34
2.2. Validación del instrumento	34
2.3. Entrada a campo	35
2.5. Sistematización de la información	37
Capítulo IV: Análisis de Resultados	38
1. Resultados preliminares.....	38
2. Análisis por Categorías	40
2.1. Análisis de la Categoría de Educación Sexual	40
2.2. Análisis de la Categoría de Educación frente Embarazo Adolescente	42
2.3. Análisis de la Categoría de Educación frente a la Maternidad Adolescente	44
2.4. Análisis de la Categoría de Educación frente al Proyecto de vida	46
2.5. Análisis Categoría Emergente Educación sexual en entorno familiar	48
2.6. Análisis Categoría Emergente Educación Sexual en el Entorno Social	51
2.7. Análisis Categoría Emergente sobre la Diferenciación de la educación sexual	53
2.8. Análisis Categoría Emergente Aprendizaje interrupción voluntaria del embarazo ..	54
Conclusiones	56
Recomendaciones	61
Bibliografía	62

Listado de Tablas

Página

Tabla 1: Tabla de frecuencias de narrativas de las participantes en el estudio	39
---	----

Listado de Anexos

Anexo A: Plan de Trabajo

Anexo B: Guía de Entrevista a profundidad

Anexo C: Solicitud de Permiso en la Institución Educativa

Anexo D: Consentimiento Informado María

Anexo E: Consentimiento Informado Paola

Anexo F: Consentimiento Informado Claudia

Anexo G: Transcripción de las entrevistas

Anexo H: Matriz de análisis por categorías

Resumen

Esta investigación busca reconocer en las narrativas de madres adolescentes cómo fue el proceso de adquisición de conocimientos y competencias en educación sexual, buscando comprender desde su perspectiva la manera en la que vivieron la adquisición de ese conocimiento y sobre posibles falencias en ese proceso educativo. El principal objetivo la investigación es reconocer en las narrativas de las madres adolescentes escolarizadas sus impresiones sobre el embarazo adolescente y sobre las posibles falencias en la adquisición de competencias en educación sexual, esta investigación se orienta desde el enfoque cualitativo empleando para ello la metodología de estudio de caso. A grandes rasgos, se analizaron cuatro categorías principales de estudio surgidas dentro de las narrativas que fueron: Educación Sexual, Educación frente Embarazo Adolescente, Educación frente Maternidad Adolescente y Educación frente Proyecto de vida. Como conclusión general se encuentra que las adolescentes no están apropiándose de los conocimientos, no están dándole la importancia que debe tener la educación sexual, la educación sexual que se imparte es más teórica que práctica y es influenciada por otros factores.

Palabras Clave: Educación Sexual, Embarazo Adolescente

Abstract

This research seeks to recognize in the narratives of adolescent mothers how was the process of acquiring knowledge and skills in sexual education, seeking to understand from their perspective the way in which they experienced the acquisition of this knowledge and about possible shortcomings in this educational process. The main objective of the research is to recognize in the narratives of schooled teenage mothers their impressions about teenage pregnancy and the possible shortcomings in the acquisition of skills in sexual education, this research is oriented from the qualitative approach, using the case study methodology. There are four main categories of study emerged from the narratives: Sexual education, Education about Teenage Pregnancy, Education about teenage motherhood and Education about life project. The general conclusion is that teenagers are not appropriating the knowledge, they are not giving sexual education the importance it should have, the sexual education provided is more theoretical than practical and is influenced by other factors.

Key Words: Sexual Education, Teenage Pregnancy

Dedicatoria

A mis padres Rafael y Lidia, muchas gracias les debo todo,

A mis hermanos, gracias por el acompañamiento y el apoyo,

Siempre estarán conmigo.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios, la Virgen y al Espíritu Santo por brindarme la suficiente calma y fortaleza. Por la luz en cada paso del camino para avanzar en el desarrollo de esta investigación.

A la universidad Santo Tomas de Aquino por el acertado pensum de la maestría y sus excelentes maestros.

Al los Doctores: Mario Vergara y Sabas Bustamante por su paciencia, su tiempo y las respectivas asesorías sobre la investigación.

A mi amigo Harold Piedrahita por sus orientaciones, guías, sugerencias, voz de confianza y ánimo durante el transcurso del programa.

A Janeth Dayana Higuera, por la paciencia y el apoyo brindado durante el tiempo de la maestría.

Introducción

La educación no solo se enfoca en enseñar, transmitir o replicar conocimiento, la nueva educación busca que sus educandos interioricen los conocimientos impartidos, que la educación sea realmente aprovechada por quienes la necesitan, como lo aclara Perrone (1999): “El objetivo es enseñar mejor, más que enseñar en cantidad”. (p. 41). La educación sexual no es ajena a esta realidad ya que en la mayoría de países del mundo siempre se dedica una sección especial del currículo para darle cabida a esta necesidad. La importancia que cobija es tal, que en Colombia la necesidad de la formación de competencias en educación sexual es una política pública aplicada desde el 2008 a través del programa de Educación sexual y construcción para la ciudadanía (PESCC), a grandes rasgos esta política tiene por objetivo la reducción de los embarazos adolescentes y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, haciendo que no se reduzca la educación sexual a una cátedra o taller, sino que debe constituirse como un proyecto pedagógico que promueva entre sus estudiantes la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas (Ministerio de Educación Nacional, 2008). A través de estas políticas públicas en educación se ha logrado avances como la reducción en la tasa de embarazos en el grupo de mujeres de 15 a 19 años, que descendió de 72 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2012, a 57 nacimientos por cada 1000 mujeres en el año 2019 (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE - Estadísticas vitales 2019). Como se aprecia, en el país se han logrado avances en la reducción de embarazos adolescentes, pero ¿Qué pueden contar las madres adolescentes del proceso educativo en educación sexual?, eso es lo que pretende saber en esta investigación y es reconocer desde las narrativas de las madres adolescentes escolarizadas cómo se vivió el proceso educativo y de formación en educación sexual.

Capítulo I: Sobre el problema en educación sexual

1. Tema de investigación

A través de un proceso académico de reflexión y disertación sobre problemas actuales en educación se encuentran varios tópicos, entre ellos el cómo la educación tiene un propósito y sirve a la sociedad, básicamente la educación busca brindar las competencias y conocimientos necesarios para desempeñarse en la sociedad, como lo afirmaría León (2007), “Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado”, es en ese sentido de complementación humana que la educación sexual aparece para integrar conocimientos y competencias en ese aspecto del ser humano en formación. El tema de esta investigación nace de la preocupación por la educación sexual en escenarios educativos de básica secundaria y media técnica, observando como se va configurando ese aspecto de la educación desde la mirada de las adolescentes escolarizadas que han pasado por un embarazo.

1.2. Definición y planteamiento del problema

En la actualidad la educación sexual nace de la mano de la práctica educativa y busca un objetivo específico que es el generar en estudiantes el desarrollo de competencias sociales orientadas hacia el estímulo de las condiciones que garantizan la toma de decisiones y el ejercicio de una sexualidad sana libre y responsable, lo anterior viene encaminado de la política pública de salud sexual y reproductiva del Ministerio de protección social (2010), y que complementa lo que afirma López (2009). “El logro de los objetivos de la educación sexual, son los de priorizar los procesos que potencien el desarrollo de competencias para la vida” (p. 51), así pues, la educación sexual intenta formar en competencias a las actuales generaciones sobre los peligros y

responsabilidades que se adquieren con el inicio de una vida sexual activa, que en muchos casos se comienza en esta etapa de la adolescencia.

Este proceso educativo no se vive de la misma manera en todos sus educandos ya que según la edad y madurez que tengan, algunos lo afrontaran con la seriedad respectiva, otros solo memorizaran lo que les pueda servir de los programas y políticas públicas, pero al respecto solo se tienen investigaciones de corte cuantitativo en donde se priorizan los datos y alcances que tienen los programas de educación sexual sin prestar mucha atención a las vivencias de los estudiantes durante el proceso de aprensión y asimilación de esos conocimientos, por lo anterior la presente investigación busca saber cómo fue el proceso educativo y como este es visto desde la mirada de las madres adolescentes que aun después de su embarazo continuaron con la educación impartida en el colegio.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo entender la adquisición de competencias en educación sexual partiendo de las narrativas de las madres adolescentes en la institución educativa Luis Hernández Vargas?

1.4 Justificación del problema

La educación sexual impartida desde las instituciones de educación busca la generación de competencias para la vida adulta que se manifiesten en el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, así mismo se espera que sus educandos puedan tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena, responsable y que con ello enriquezcan su proyecto de vida. Este tipo de educación ha sido propuesta desde las políticas públicas estatales y han tenido una repercusión positiva en la sociedad logrando entre otras cosas una reducción de los embarazos adolescentes, esto último visto desde las estadísticas nacionales. Sin embargo, las

estadísticas no dan cuenta de cómo se desarrolla el proceso de adquisición de competencias en educación sexual al interior de las instituciones educativas.

Aunado a lo anterior, investigaciones consultadas se enfocan en establecer relaciones como la influencia que tiene la educación sexual en el embarazo y la maternidad adolescente, ejemplo de lo anterior se puede encontrar la investigación realizada por Albornoz-Arias et al. (2019), el cual bajo un estudio cuantitativo se llegó a concluir que: “la educación sexual recibida en la escuela no había influido de manera eficiente en las adolescentes consultadas” (p. 88), o la investigación de Borda (2021), que trata los temas de embarazo adolescente y de educación sexual, llega a concluir que la estrategia de educación sexual para hacer frente al embarazo adolescente no está respondiendo al enfoque integral planteado y que sigue replicando el paradigma tradicional desde el enfoque de abstinencia y de prevención. Las investigaciones anteriores aportan datos valiosos acerca de la eficacia de los programas de educación sexual, pero no permiten una aproximación a las vivencias de los actores durante el proceso de adquisición de competencias, en este caso estudiantes de colegios de educación media.

Lo que busca la presente investigación es un acercamiento directo a los actores del proceso, en este caso madres adolescentes escolarizadas ya que, desde su punto de vista particular, pueden aportar testimonios relevantes para reconocer esas vivencias sobre educación sexual. Es aquí donde las narrativas aparecen para brindar un instrumento en el análisis en dichos relatos, ya que como define León (2015): “la narrativa adquiere un carácter de herramienta de penetración sobre la realidad, en la medida que aporta información para enriquecer la comprensión de los hechos al recoger partes clave de la historia que reconstruye un sujeto sobre su experiencia” (p. 88). Se espera que con el análisis de las narrativas se obtenga información que permita tener un panorama específico acerca de cómo se vive el proceso de la adquisición de competencias en educación sexual y así mismo, a través de lo reflejado en sus relatos, llegar a

establecer conclusiones y recomendaciones para enriquecer los programas educativos encaminados a desarrollar las competencias necesarias en educación sexual.

2. Objetivos

2.1. *Objetivo general*

Reconocer en las narrativas de las madres adolescentes escolarizadas el proceso de adquisición de competencias en educación sexual y su proceso frente al embarazo adolescente.

2.2. *Objetivos específicos*

Identificar el proceso de adquisición de competencias en educación sexual dentro del relato de las madres adolescentes de la institución educativa Luis Hernández Vargas de la ciudad de Yopal.

Categorizar las narrativas de las madres adolescentes para someterlas a un análisis cualitativo de datos.

Analizar las reflexiones que las madres adolescentes tienen acerca de la educación sexual desde las categorías del análisis.

Capítulo II: Teorías y conceptos sobre educación sexual

1. Marco referencial: antecedentes de investigación

En este apartado se realiza un breve acercamiento a las investigaciones de carácter internacional y nacional sobre el tema de educación sexual y embarazo adolescente, para tener una visión objetiva y un acercamiento al estado del arte sobre el tema de investigación.

1.1. Antecedentes internacionales

En los antecedentes internacionales se encontraron varias investigaciones llevadas a cabo en países latinoamericanos, una de ellas en Chile realizada por Carrasco et al. (2004), dicha investigación fue desarrollada bajo enfoque cuantitativo con corte descriptivo, en donde se evidenció que 77,6% de las madres y 68% de los padres de adolescentes de la región Metropolitana de Santiago de Chile, se reconocía la inquietud en relación a la sexualidad de sus hijos/as. (p. 229) La orientación sobre cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual, VIH/Sida y el embarazo, fueron las necesidades registradas como las más importantes, sin diferencias por sexo de los hijos y que en la mayoría de los hogares con adolescentes se conversaba sobre temas de sexualidad. Esta investigación estuvo centrada en mostrar los datos y hacer evidente la necesidad de programas de educación sexual en adolescentes.

Con respecto al tema de Narrativas sobre embarazo y maternidad en adolescentes, se halló un trabajo desarrollado en Perú por Traverso et al. (2015), dicha investigación parte de un paradigma cualitativo y de análisis de narrativas en donde el objetivo principal de estudio fue el de explorar los temas de embarazo y maternidad que surgieron de la intervención a 20 madres adolescentes que dieron a luz en el instituto nacional de maternidad del país entre los años 2008 a 2010, a grandes rasgos los resultados de este estudio hablan de la importancia de los vínculos de

sostenimiento familiares antes, durante y luego del embarazo para acompañar el momento en el que están viviendo las adolescentes. Sin embargo, esta investigación no tiene en cuenta el papel que juega la educación sexual en esta etapa de la vida.

Sobre el tema de maternidad y paternidad adolescente se puede encontrar un estudio llevado a cabo en Brasil por Arcain et al (2017), esta investigación de corte cualitativo descriptivo, se basó en conocer las experiencias de maternidad y paternidad vividas por adolescentes y su participación en el cuidado de los hijos. La conclusión principal de este estudio se enfoca en descubrir que la experiencia de la gestación no fue percibida como algo negativo por parte de los adolescentes y que hace parte importante la familia y grupo primario de apoyo en el cuidado y desarrollo del nuevo ser humano.

En México la política de educación sexual se conoce como ESI (Educación Sexual Integral), de ese país se consultó una investigación de tipo cuantitativo a manera de diagnóstico desarrollada por Gayou-Esteva et al. (2020), con una muestra de 321 estudiantes donde se explora la efectividad que ha tenido la ESI entre los adolescentes de una región del país, esta investigación concluye afirmando que la ESI aún es deficiente y reproduce estereotipos de género. También en esta investigación se encuentran que la educación sexual y acceso a la información esta afectada por sesgos y diferencias estadísticas en razón de género, que son compatibles con estereotipos tradicionales. Sin embargo, el estudio finaliza con la recomendación que no se deje de un lado a ESI y que se redoblen esfuerzos para que los adolescentes puedan tener acceso a información veraz para la toma de decisiones.

En otra investigación, también del país de México, llevada a cabo por González (2020), se exploran los aspectos de la educación sexual y reproductiva de la población de las jóvenes migrantes en Baja California, esta investigación es de corte cualitativo con un enfoque de investigación documental, en esta investigación se concluyó que las jóvenes poseen escaso

conocimiento sobre educación sexual y que inician su vida sexual de forma poco informada o sin atender a los riesgos del embarazo no planificado en estas edades, así mismo resalta que las políticas dirigidas a resolver las problemáticas que tienen los jóvenes solo se enfocan en la parte biológica de la sexualidad como el uso de métodos anticonceptivos y conocimiento del cuerpo.

1.2. Antecedentes nacionales

En los antecedentes nacionales se puede citar la investigación realizada en Colombia por Cáceres et al. (2003), de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, en donde se destaca que el problema de la educación sexual es relevante, ya que afirman que en los Colegios Públicos diurnos del municipio de Arauca no están realizando Proyectos Educativos sobre educación en Salud Sexual y Reproductiva. De igual manera los docentes encargados de dar las sesiones educativas sobre el tema tienen una débil orientación o capacitación profesional, especializada en el área de Educación Sexual y Reproductiva (p. 170), en este trabajo se resalta que para la fecha en algunas regiones del país la educación sexual no era un objetivo de educación.

De manera más reciente se encontró la investigación de Ariza et al. (2014) llevada a cabo en dos ciudades (Tunja y Duitama) el departamento de Boyacá que fue un estudio cuantitativo descriptivo en donde se encontró que se registra un bajo nivel de conocimiento en la utilización de métodos de planificación familiar, de hecho en una de sus conclusiones relata los principales factores relacionados con el embarazo adolescente, entre ellos se encuentran la pobreza, bajo nivel de escolaridad, inicio temprano de la actividad sexual y escasa o nula información sobre factores relacionados con la sexualidad (p. 161), esta investigación ya relaciona la aparición del embarazo adolescente con algunos factores de riesgo.

En los últimos años ya se puede evidenciar un auge de las investigaciones en relación a la educación sexual y el embarazo en adolescentes, por ejemplo, el estudio realizado por Albornoz-

Arias et al. (2019), el cual, bajo un estudio cuantitativo de corte correlacional, en una muestra de 406 adolescentes embarazadas o madres adolescentes del departamento de Norte de Santander, llego a conclusiones interesantes en esta población, como el hecho de que no se estaban siguiendo las directrices de la política pública nacional de educación sexual y pese a ello se había reducido el índice de embarazos en adolescentes en el departamento, así mismo también se encontró en esta investigación que la educación sexual recibida en la escuela no ha sido eficiente en cuanto al conocimiento del cuerpo y de métodos de planificación, así mismo se encontró que existe una ignorancia en el conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos en la población.

Para ese mismo año 2019, se realizó un trabajo investigativo centrado en las narrativas de cinco madres adolescentes en declaración de adoptabilidad en el municipio de Santiago de Cali en el departamento de Valle del Cauca, en este estudio de corte cuantitativo llevado a Cabo por García (2019), buscaba comprender los significados que las madres adolescentes han construido sobre la maternidad y la relación de estos con su declaratoria de adoptabilidad, en las conclusiones del estudio se encontró que desde las narrativas de las madres adolescentes el concepto de maternidad estaba asociado a la subyugación y que se debe avanzar hacia un resignificación de este concepto, así mismo se encontró una alta capacidad de resiliencia en las adolescentes lo que se demuestra en una visión a futuro de esperanza para salir adelante.

Para finalizar se consultó una investigación que abordaba los temas de educación sexual y embarazo adolescente, donde se analizaba la política nacional de sexualidad y derechos sexuales y reproductivos desde una perspectiva de género, el estudio de corte cualitativo conto con una metodología de estudio de caso en el municipio de Úmbita Boyacá, refiriendo la participación de 12 adolescentes. La investigación llevada a cabo por Borda (2021) encontró que la estrategia de educación sexual no está respondiendo al enfoque integral planteado y que, por el contrario, sigue

replicando el paradigma tradicional desde el enfoque de abstinencia y de prevención. También se encontró en este estudio que las adolescentes a quienes les han hablado de sexualidad en sus hogares son las que cuentan con mayor conocimiento, confianza y espontaneidad para abordar el tema, lo que demuestra que el proceso de educación sexual debe articular e incluir de manera activa a la familia, si se quiere lograr integralidad y accesibilidad al conocimiento que se espera que obtengan con este tipo de educación.

2. Marco Conceptual: definiciones y teorías

Continuado con el abordaje de los marcos de referencia de la investigación, se procede con el abordaje teórico, este se centra en los aspectos principales a tratar dentro de este estudio de caso. En un primer momento y previo a abordar el tema de Educación Sexual se tomará en cuenta las teorías que hablan de sexualidad y de las definiciones más extendidas de esta, posteriormente aquí nacen las categorías de estudio que son objeto de la investigación.

2.1. Sobre el concepto de sexualidad

A través de la historia el concepto propiamente dicho de la sexualidad ha sido debatido ampliamente, pero ha sido difícil llegar a una aproximación universal del concepto, ya que según el enfoque epistémico en el que se estudia este concepto, el mismo concepto cambia de definición. Es así como una de las primeras teorías que se acercó al concepto de la sexualidad fue la perspectiva biológica de la sexualidad, nacida a partir de las ciencias positivistas desde los años de 1800 en adelante, en ese enfoque la sexualidad fue estudiada por las ciencias médicas, principalmente en temas de anatomía, fisiología, biología y psiquiatría, reduciendo la complejidad de la sexualidad a un mero comportamiento biológico derivado de impulsos sexuales (Zemaitis 2016). Como se aprecia en la anterior definición el concepto de sexualidad se reduce a

un mero hecho biológico sin tener en cuenta las muchas aristas que puede presentar el ser humano, es así como van naciendo otras teorías que explican este concepto más allá del enfoque positivista.

Desde la perspectiva psicológica también se ha intentado dar explicación sobre la sexualidad humana pero aquí el concepto va cambiando según el enfoque psicológico ya sea este de corte conductista, humanista o cognitivo entre otros, es así como los grandes enfoques psicológicos llegan a tener cada uno su propio concepto sin llegar a definirlo y en su lugar van apareciendo modelos que se dedican a teorizar sobre el comportamiento sexual y como este se va dando durante el desarrollo del ser humano, en palabras de Almagia (2002): “Virtualmente todos los enfoques existentes en la psicología serían relevantes para la comprensión de la conducta sexual humana, en la cual van a intervenir aspectos cognitivos, emocionales, actitudinales, normativos, etc.” (p. 13). Es así como desde la psicología y desde cada enfoque se van estudiando eventos específicos propios de la conducta sexual, que contribuyen al concepto de sexualidad y que se deben tener en cuenta como las emociones, percepciones, identidad sexual, género, preferencias sexuales, conceptos de masculinidad - feminidad, autoestima, el sentido de maternidad y paternidad, las forma de dar y recibir afecto y en general el comportamiento del individuo (Romero, 2001, p. 20).

Existe también una aproximación desde el punto de vista de la teoría de la construcción social de la sexualidad que hace referencia a que este concepto es construido a partir de la red social en la que se vive, además en esta teoría la sexualidad puede entenderse según los significados culturales que allí se le den, como lo afirma el historiador Weeks (1993) acerca del concepto:

La sexualidad está configurada por fuerzas sociales. Y lejos de ser el elemento más natural en la vida social, el que más se resiste a la modelación cultural, es tal vez uno de

los más susceptibles a la organización. De hecho, yo diría incluso que la sexualidad sólo existe a través de sus formas sociales y su organización social. (p. 63)

Teniendo en cuenta estas teorías llegamos a una visión integradora del concepto de sexualidad, donde este concepto depende de la evolución de cuerpo humano en su dimensión biológica, que también depende del comportamiento del individuo, sensaciones y percepciones brindadas desde una dimensión psicológica y por ultimo depende del desarrollo del individuo en determinado espacio social en donde se encuentre dando al concepto, esto último visto desde una dimensión social, que ayuda a explicar la el concepto de sexualidad desde 3 dimensiones diferentes.

2.2. Definición de categorías implicadas

Se toman en cuenta cuatro categorías principales para la investigación que implican la sexualidad y la educación sexual, las cuales son, Educación Sexual, Educación frente embarazo adolescente, Educación frente maternidad adolescente y Educación frente proyecto de vida, las cuales se definen a continuación.

2.2.1. Categoría 1: Aproximación al concepto de educación sexual.

En el apartado anterior se define a grandes rasgos la sexualidad y como en ella convergen varias dimensiones, es así como la sexualidad es un hecho al que se enfrenta cada ser humano durante el transcurso de su vida y es allí donde el mismo ser humano debe aprender cómo actuar, como sentirse o como desenvolverse en un nicho social específico y esto a través de los cambios que experimenta en su vida. Es aquí donde cada individuo se enfrenta a un hecho particular y es que la mayoría de las personas aprenden sobre la sexualidad mediante su propia experiencia, casi por ensayo y error, sin tener oportunidad de socializar sus experiencias y

reacciones emocionales con las de su grupo de pares entre ellos amigos, conocidos, compañeros de clase, etc. (Almagia, 2002).

Es por lo anterior que en el mundo comienza a aparecer una preocupación, una necesidad para educar al ser humano en el afrontamiento de la sexualidad, para que cada ser humano tenga algunas herramientas para desenvolverse frente a los cambios que se avecinan, y es aquí donde nace la educación sexual. En los primeros conceptos sobre educación sexual solo se toman definiciones muy generales y obedecían más a reglas de comportamiento para evitar enfermedades de transmisión sexual que, a una vivencia sobre la sexualidad, como lo relata Muños (2018):

En 1915 el Servicio de Salud Pública distribuía folletos en los que abogaban por la abstinencia hasta el matrimonio y la fidelidad dentro del matrimonio, con el fin de combatir el declive moral en la cultura estadounidense, ya que estaban en juego la salud pública y la seguridad nacional.

De aquí en adelante y por un tiempo la educación sexual solo se limitó a un conjunto de reglas que se iban impartiendo a jóvenes en edad adolescente y adulta para evitar la propagación de enfermedades de transmisión sexual y si bien es cierto aparece el concepto de educación sexual, este mismo evolucionaría con el tiempo. La declaración de los derechos sexuales y derechos reproductivos en la conferencia de la ONU en Teherán 1969 y la promulgación de los mismos en la conferencia de la ONU en El Cairo en 1994, dan como partida a una preocupación real sobre la educación sexual ya que al deber promocionar estos derechos empiezan a aparecer en el mundo cátedras en colegios y universidades hablando sobre los derechos sexuales y reproductivos. Es aquí donde empiezan a aparecer conceptos nuevos sobre educación sexual y promoción de los derechos sexuales y reproductivos. Para el inicio del año 2000 la educación sexual empieza a tomar relevancia en todas las esferas educativas y comienza a formarse un concepto de educación

sexual sólido y avalado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que la definen como:

Un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos. (UNESCO, 2018).

Como se aprecia en esta definición, la educación sexual se vuelve una parte importante de la vida y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, y que es parte importante de su desarrollo intelectual y a su vez un derecho universal propio, que va de la mano con el derecho a la educación.

2.2.2. Categoría 2: Educación frente a embarazo en la adolescencia.

La educación es un derecho universal, así mismo dentro de este derecho fundamental se concibe el derecho a recibir una educación sexual para el ejercicio de la sexualidad, lo anterior se refleja en políticas públicas que van enfocadas sobre todo a la prevención quedando fuera del proyecto educativo lo que contempla el afrontamiento de la etapa del embarazo adolescente. El embarazo adolescente se define según Cogollo (2012) como la gestación de un ovulo que ocurre dentro de los 2 primeros años después de la menarquía (entre los 10 y 13 años aprox.), y/o cuando la adolescente es aún dependiente social y económicamente de su núcleo familiar de origen (p. 386). Teniendo en cuenta que una adolescente se debe enfrentar a un embarazo y aún sigue siendo dependiente educativamente, tanto del colegio como de los padres, la adolescente no

podría encontrar el conocimiento o desarrollo de competencias necesarias para afrontar esta etapa. En el momento en que una adolescente queda en estado de embarazo se abre un abanico nuevo de aprendizajes para ella, que al parecer no vienen dados desde las instituciones académicas, pero si vienen acompañados desde las instituciones de salud que se encargan de darle seguimiento a la adolescente embarazada y a su derecho a la salud sexual y reproductiva. Es así como durante el embarazo, la adolescente se enfrenta a una serie de impresiones como las recogidas por Noguera y Alvarado (2010), caracterizándose estas por un impacto psicológico, social y cultural, que comprende la indecisión entre la identidad que se está creando como joven adolescente frente a la identidad materna y conductas de mujer adulta, también se relaciona un posible inicio laboral para sustento de la constitución de una familia estable; así mismo, se puede presentar el fracaso en la adquisición de independencia, también existe un riesgo inminente de abandono escolar, limitación en el proyecto de vida y falta de apoyo familiar y de la pareja. Es de esperar que, durante el embarazo adolescente, ellas generen una serie de aprendizajes que les permitan encarar estas impresiones.

2.2.3. Categoría 3: Educación sobre maternidad adolescente.

Teniendo en cuenta la definición de adolescencia y embarazo, se podría entender que la maternidad adolescente es aquella etapa de crianza de un bebe que ocurre durante la adolescencia de la madre, al menos en el aspecto simplemente biológico, como algunos autores lo consideran entre ellos la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). Sin embargo, esto conlleva encontrar unas características interesantes entorno a la discusión sobre la maternidad adolescente, por ejemplo, se considera que tener un hijo en edades tempranas limita el desarrollo del capital humano de las jóvenes, incentiva la reproducción intergeneracional de la pobreza y promueve trayectorias desventajosas para ellas (Beltrán, 2006).

Asimismo, se puede encontrar opiniones que lejos de ser negativas aportan a esta discusión ya que toman el concepto de la maternidad adolescente como un factor de re significación siempre y cuando sea deseada, Como lo expuesto por Llanes, (2012): “se considera que las adolescentes significan esta experiencia y le otorgan sentido a lo largo de sus trayectorias de vida” (p. 245). Pero entorno a la maternidad adolescente la discusión va a girar en el estancamiento de las posibilidades de superación a través del estudio, esto según Buitrón (2003) que afirma: “Las madres adolescentes tienen escasa motivación para terminar sus estudios y para buscar trabajo fuera del hogar, por las pocas expectativas del entorno familiar y social hacia sus logros académicos o laborales frente a la valoración de sus logros afectivos” (p. 135).

En este punto la precepción de la maternidad adolescente cambia en función del espectador y de las connotaciones que se le puedan dar bien sean positivas o negativas, Según lo señalan Santos y Schor (2003) quienes afirman que: “el significado que adopte la maternidad para las adolescentes no puede ser único ni definitivo, por lo que puede tener implicancias tanto positivas como negativas” (p. 21).

2.2.4. Categoría 4: Educación y Proyecto de vida.

En esta categoría se explora lo que se puede interpretar como un proyecto de vida, ya que en la teorización de este concepto se pueden encontrar múltiples definiciones que apuntan a la misma vertiente del concepto. En la mayoría de escenarios el proyecto de vida es básicamente una guía que ayuda a adolescentes o jóvenes a tener metas claras o enfocarse a futuro, una de las definiciones más completas sobre el tema es dada por D'Angelo (2006), quien afirma que:

Los Proyectos de Vida -entendidos desde la perspectiva psicológica y social- integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y

el individuo. Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, que determinan su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta. (p. 4)

Es aquí donde esta sub categoría toma relevancia puesto que una adolescente al enfrentarse a un embarazo a temprana edad traerá implicaciones directas en su proyecto de vida, como la deserción escolar, tema del cual se ha hablado mucho, al respecto los investigadores Gómez-Restrepo et al. (2016), en un estudio de corte trasversal al respecto de la deserción escolar encontraron una diferencia significativamente mayor de deserción escolar entre adolescentes embarazadas con respecto a las adolescentes no embarazadas y un truncamiento en el proyecto de vida de madres adolescentes.

3. Marco Histórico y legal.

Después de analizar los conceptos de sexualidad y de las categorías de análisis de la investigación se procede a abordar la manera en que en Colombia se comenzó a hablar de educación sexual empezando por una aproximación histórica y de como esta se transformó en una política pública en la actualidad.

3.1. Historia de la educación sexual en el contexto colombiano.

Como en muchos países latinoamericanos la educación sexual en Colombia no tuvo un papel predominante ni de interés por parte de las esferas políticas y académicas y no fue sino hasta la década de los 50 en donde aparece un interés por la planificación familiar como método para frenar la explosión demográfica según lo cita Martínez y Cubillos (2015):

El gobierno de Alberto Lleras Camargo (1958-1962) defendió la política de planificación familiar en la Asamblea Panamericana de Población, celebrada en Cali, de allí se crearon

discusiones que desde la moral tradicional defendían la constitución de la familia y la procreación y otras que apoyaban en control demográfico que estaba afectando al contexto nacional y global (p. 34).

Más tarde y ya por los años 70 se empieza a crear conciencia de la importancia de la educación sexual en Colombia desde el ámbito político y académico y es desde el gobierno del presidente Misael Pastrana Borrero (1970-1974), donde se promueve el espacio académico de Comportamiento y Salud, para los grados de quinto, sexto, décimo y once. Como lo narran Martínez y Cubillos (2015): fue un proyecto del Gobierno con la finalidad de hacer énfasis en lo anatómico y lo fisiológico que se realizó para cortar de raíz el problema que se venía dando con los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual (p. 35).

Pero es hasta el año de 1993 donde la educación sexual se tomaría con más seriedad, ante el avance en las estadísticas de embarazos adolescente y el avance del VIH/ SIDA, ya que se implanta por obligatoriedad esta cátedra en las instituciones educativas a través de los proyectos pedagógicos transversales, esto enmarcado dentro de la Resolución 3353 de 1993 y posteriormente de la Ley General de Educación de 1994 como lo señala Tisiva (2017):

La educación sexual en los noventa en Colombia está enmarcada en dos términos ineludibles: la prevención y el autogobierno. Con la expansión de las ITS y la amenaza reciente del VIH/SIDA, las directrices del Proyecto Nacional de Educación Sexual se adaptaron a la necesidad de salvaguardar la juventud, vista como la población de mayor riesgo de este problema de salud pública, no sin antes decir que también había motivos económicos y sociales fuertes que pretendían que no se aislase a la materia prima de trabajo - el joven- de los ambientes laborales. De igual manera aconteció para las mujeres adolescentes, quienes no solo estaban expuestas a estos riesgos biológicos, sino también al

embarazo no deseado, producto de una desinformación, o más bien formación en torno a una sexualidad irresponsable (p.p. 98-99).

3.2. Política pública de Educación sexual y construcción de ciudadanía en Colombia.

Dentro de las políticas públicas implementadas por el gobierno nacional para llevar a cabo de manera efectiva los programas de educación sexual de primaria y secundaria en las instituciones educativas públicas y privadas, nace para el año 2008 el “Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía - PESCC”, bajo la dirección del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), El cual lo define como:

Una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, que busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en las y los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esta manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás (p. 9).

El fin último del PESCC es que a través de acciones coordinadas y actividades en las diferentes áreas de aplicación escolar se vaya tratando los temas de educación sexual en los niños niñas y adolescentes de escuelas y colegios, este proyecto se crea como una estrategia unificada en donde se van conociendo los temas a través de las diferentes materias que ven los estudiantes y que no solo se enseñe la educación sexual en las clases de biología, esperando con ello contribuir a la divulgación del conocimiento necesario para gozar de una sexualidad plena y evitar las enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes.

4. Marco institucional

A continuación, se describen los pormenores de la institución educativa en donde se realiza la investigación. La institución educativa Luis Hernández Vargas es una institución de educación media técnica amparada en los reglamentos estatutarios de acuerdo a la ley, de carácter público y que presta la atención a la población de Yopal desde el año de 1979. Cuenta con 4 sedes en el municipio, la sede Marco Fidel Suarez, La sede Camacho Roldan, La sede de La Guafilla, y la sede central. En la actualidad tiene 3185 estudiantes, 55% mujeres y 45 % hombres. En las sedes en el momento solo se atiende la jornada de primaria, lo mismo en la sede central en la jornada de la tarde, con un promedio de edad de 8 años. El bachillerato se imparte en la sede central en la jornada de la mañana con un promedio de edad de 14 años.

Misión: El Colegio Luis Hernández Vargas del Municipio de Yopal, es una Institución Educativa de carácter oficial, comprometida con la educación ecológica y humana en los niveles de preescolar, básica y media. Su propósito central es formar ciudadanos integrales libres, críticos y solidarios con principios que se reflejen en su capacidad de liderazgo.

Visión: Ser en el 2021 la institución líder en la formación de competencias básicas, ciudadanas y laborales utilizando la tecnología y la pedagogía humanista como herramientas forjadoras de ciudadanos autónomos.

Valores: Entendidos estos como los pilares fundamentales del Proyecto Educativo Institucional, en respuesta a una reconstrucción del paradigma social, son los valores de vida los que nos entregan normas sólidas permanentes para ser analizadas, decodificadas e interiorizadas como principios de vida rectores de su proyecto personal.

Capítulo III: Sobre la investigación y entrada a campo

1. Construcción metodológica.

Paradigma de investigación

Dado el interés y objetivos del estudio que es el conocer desde el punto de vista de un grupo de personas, sus impresiones de un evento o fenómeno, como la educación sexual, y que se enfocará en un grupo específico de personas con características peculiares, logrando esto a través de las narrativas de las participantes, esta investigación se orienta desde el paradigma epistemológico cualitativo, así mismo este estudio se adscribe al enfoque interpretativo, usando para ello la metodología del estudio de caso, ya que según Yin, (1994) la validez del estudio de caso radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas incluidas en el fenómeno estudiado, mientras que otros métodos cuantitativos se centran en adquirir la información verbal a través de cuestionarios que no reflejan la realidad de los entrevistados. Por lo anterior desde el paradigma cualitativo se realiza una minuciosa descripción contextual de situaciones que aparecen y se ven en la realidad, como afirman Rodríguez y Valldeoriola (2010) “se orientan hacia la comprensión de situaciones únicas y particulares y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o grupos sociales” (p. 47).

Esta investigación busca las cualidades o particularidades propias de un grupo específico de población como lo son madres adolescentes que estudian, es por ello que este estudio se adhiere al paradigma cualitativo el cual tiene como propósito: “examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Hernández et al. 2010, p .358). Otra de las razones por las que esta investigación se aborda desde la perspectiva cualitativa es porque se ajusta a lo que

se quiere conocer de la población, ya que en este paradigma lo importante es describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, ya que Según Pérez (1994) es una característica importante de este tipo de metodología cualitativa que permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo.

Enfoque de la Investigación:

Teniendo en cuenta que esta investigación se basa en las características del paradigma cualitativo, y que se utilizarán para análisis las narrativas de adolescentes, entiéndanse estas narrativas como relatos que nacen del afán que tienen las personas para dar sentido a la vida y que son estas narrativas las que le permiten explicar e interpretar las cosas que lo rodean y que guían su actuar (Echeverría, 1994), y dado que se busca el análisis e interpretación de los puntos de vista de las adolescentes participantes del estudio dentro de sus narrativas, se puede afirmar que la investigación se encamina desde el enfoque interpretativo, en otras palabras, se encamina a comprender al sujeto, en este caso a las madres adolescentes escolarizadas, y sus experiencias dentro de un contexto como lo aclara Vain (2011) sobre el enfoque interpretativo:

Supone un doble proceso de interpretación que, por un lado, implica a la manera en que los sujetos humanos interpretan la realidad que ellos construyen socialmente. Por otro, refiere al modo en que los científicos sociales intentan comprender cómo los sujetos humanos construyen socialmente esas realidades. (p. 39)

Método

Así mismo esta investigación cualitativa, con un enfoque interpretativo, estará bajo el método de estudio de caso, ya que desde este método de estudio se puede llegar a explorar y

analizar los pormenores de un fenómeno a tratar, para esta investigación el caso se define como madres adolescentes escolarizadas. Se utiliza el método de estudio de caso ya que estos en sí mismos constituyen una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes (Yin, 1994, p. 14). Bajo la clasificación de Stake (1999), este se ciñe al caso único: “El caso puede ser un niño. Puede ser un grupo alumnos, o un determinado movimiento de profesionales que estudia alguna situación de la infancia” (p. 2), por lo tanto, la investigación seguirá un diseño de estudio de caso único en donde se atiende más a la representatividad y tendrán en común que el caso a investigar son estudiantes escolarizadas de instituciones públicas que tienen hijos.

Técnica e instrumentos

Para el estudio de caso en esta investigación y teniendo en cuenta que se van a recoger, reconocer y analizar las narrativas que tienen las madres adolescentes escolarizadas sobre la educación sexual, así mismo esta información es de carácter sensible en las participantes y que se busca asegurar una integridad en los datos y en las narrativas recolectadas, se usa la técnica de entrevista a profundidad ya que esta técnica por sus características se adecua a la recolección de información que se quiere obtener, según Taylor y Bogdan, (1990) estas características son:

Explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la gente lo suficiente para comprender qué quieren decir, y con ello, crear una atmósfera en la cual es probable que se expresen libremente (p. 108).

Así mismo la entrevista a profundidad permite realizar una toma de datos fiel de la realidad que el investigador pretende abordar, dando un eficiente resultado de recolección para el

análisis posterior de los datos, así como ejemplifica Robles (2011): “En la entrevista en profundidad la construcción de datos se va edificando poco a poco, es un proceso largo y continuo; por lo que la paciencia es un factor significativo que debemos rescatar durante cada encuentro” (p. 41). Al precisar la entrevista a profundidad como técnica para la recolección de datos se seguirán las indicaciones de Varguillas y Ribot (2007) entre las cuales mencionan: Guía de entrevista: se define un protocolo de entrevista con las madres adolescentes resaltando los temas a tratar en este caso educación sexual. Registro de la entrevista: se lleva un registro de grabación digital de las entrevistas. Notas de entrevista: se toman notas de la entrevista de los puntos relevantes o de curiosidades que surjan durante la misma.

2. Implementación de la investigación

2.1. Propuesta de implementación

Como primera medida durante el segundo periodo del 2020 y para continuar con el trabajo investigativo, se estructura un plan de trabajo (Ver Anexo A), acorde a las necesidades que presenta la investigación en esta fase, como la elaboración y validación de un instrumento para la recolección de datos, la entrada a campo y la sistematización de la información. El plan de trabajo se estructura semana a semana especificando las acciones en concreto de cada fase de trabajo.

2.2. Validación del instrumento

En el marco académico en el que se desarrolla esta investigación y teniendo en cuenta que para esta investigación se va a trabajar con una entrevista a profundidad como técnica de recolección de información, se elabora una Guía de Entrevista (Anexo B) como instrumento de

recolección de datos. Para la validación de este instrumento se construye teniendo en cuenta las especificaciones que debe tener en cuenta una entrevista a profundidad y se evalúa a través de dos grupos de pares expertos y con dos investigadores expertos para darle validez, una vez validado se procede con una prueba piloto de la entrevista para ver si se tienen que realizar correcciones al mismo.

2.3. Entrada a campo

En esta fase de la investigación se solicitó permiso formal para trabajar con la población de la institución educativa “Luis Hernández Vargas” (Anexo C), ya contando con la autorización, se procede a revisar la base de datos de la institución educativa, para corroborar la población y dar cuenta del número de madres adolescentes. Al revisar la base de datos del colegio se encontraron en la actualidad 3 madres adolescentes: María de 18 años de edad, Paola de 17 años de edad y Claudia de 18 años de edad, es de anotar que los nombres de las participantes han sido cambiados para proteger su identidad, si bien dos de las madres ya tienen 18 años, ellas fueron madres antes de esa edad y estaban cursando sus estudios mientras estuvieron en embarazo. Se estableció contacto telefónico con las posibles participantes en la investigación, se obtuvo respuesta positiva en las tres participantes y se programó un espacio para realizar la entrevista.

Antes de cada entrevista y teniendo en cuenta la pandemia por COVID -19 que trascurre durante el 2020 se tomaron las respectivas normas sanitarias para realizar la entrevista, a la par se preparó el consentimiento informado para que sea diligenciado con las participantes en el estudio. La primera entrevista se realizó con María en su domicilio, en el inicio o Rapport de la entrevista se le explica a la participante en que consiste la investigación, como se llevara a cabo la entrevista, su grabación y así mismo se le hace saber sobre la autorización de su participación a través de la firma del consentimiento informado (Anexo D). Durante la entrevista la estudiante

se muestra animada y colaborativa, esta entrevista fue la entrevista de prueba del protocolo establecido en la “Guía de entrevista, ítems, preguntas y categorías para entrevista a profundidad” (Anexo B). La entrevista duro alrededor de 37 minutos y al seguirse el protocolo de la entrevista se obtuvo la información acorde a lo que el objetivo de investigación busca, al ver la calidad de la información que se mostró en el relato de la madre adolescente casi no hubo necesidad de usar las preguntas opcionales que se observaban en la segunda parte del protocolo, por lo que este mismo protocolo se seguirá usando en las entrevistas posteriores.

La segunda madre adolescente entrevistada fue Paola, quien para el momento no es mayor de edad, es por ello que la madre de la estudiante autoriza su participación en el estudio firmando el consentimiento informado (Anexo E), la sesión también se realiza en su domicilio y como protocolo de inicio se le explica en que consiste la investigación, como se llevará a cabo la entrevista y se le informa que se estará grabando un audio de la misma. La estudiante se muestra animada y colaborativa durante la narración de sus experiencias, esta entrevista dura alrededor de 31 minutos y durante la sesión se recoge la información que se necesita para el estudio, al igual que en la primera entrevista la mayor parte de la información se recoge de la narrativa que la estudiante hace, por lo que casi no se usan las preguntas de apoyo del protocolo de la entrevista.

Para la entrevista con la adolescente Claudia, en un primer momento se tenía planeada para ser realizada en el domicilio de la estudiante, el día señalado la estudiante presenta un percance que le impidió hacer la entrevista, sin embargo, ella deja claro que aun quiere ser participante del estudio, y por ello firma el consentimiento informado (Anexo F) y se pospone la entrevista para otra ocasión. Por motivos de logística la entrevista se hace después usando una plataforma digital, en esta ocasión, aunque la comunicación no se hace de manera presencial, se sigue con el protocolo de la entrevista explicándole en que consiste la investigación, como se llevará a cabo la entrevista y que se estará gravando la entrevista. Durante la sesión la

participante se muestra empática y colaboradora, además de que se excusa por no poder realizar esta entrevista de manera presencial. Se sigue el protocolo de entrevista fijado y al igual que las anteriores no se usan mucho las preguntas de apoyo durante la entrevista ya que durante su relato se recoge la información necesaria.

2.4. Sistematización de la información

Las entrevistas a profundidad se encontraban como archivos de audio, estas se pasaron de la grabación a un archivo de texto (Véase Anexo G transcripción de entrevistas), una vez realizada la transcripción se usa el programa de manejo de datos cualitativos ATLAS TI (Versión 8.0). Las entrevistas transcritas en documento de texto se cargan al programa y de manera manual el investigador crea las categorías de análisis principales y va asignando a cada narración la categoría que le corresponde. Con esto el programa realiza la sistematización de las narrativas y luego se procede al análisis.

Capítulo IV: Análisis de Resultados

1. Resultados Preliminares

Atendiendo a los objetivos que busca la investigación de reconocer en las narrativas sus vivencias sobre el proceso de educación sexual, estas pasan por un proceso de categorización y posterior análisis e interpretación de acuerdo al paradigma epistémico cualitativo y al enfoque interpretativo sobre el cual se fundamenta esta investigación. El análisis parte de la sistematización de la información previamente realizado, se toma en cuenta la matriz de resultados que arroja el programa Atlas TI, esta matriz de análisis por categorías se consigna como el Anexo H. Las narrativas de las adolescentes se examinan y se agrupan por las categorías de análisis principales que se tienen para la investigación. Al momento de ir tabulando la información aparecieron narrativas que iban siendo relevantes para desarrollar un análisis pero que no encajaban con las categorías de estudio principales, estas narrativas se fueron agrupado hasta formar otras categorías o categorías emergentes que contribuyen al análisis de la información.

A continuación, se muestra una tabla con las frecuencias de la narración de las categorías principales de estudio y de las categorías emergentes durante el análisis de las entrevistas con las madres adolescentes escolarizadas de la institución educativa Luis Hernández Vargas. En la Tabla 1, las categorías 1 a la 4 fueron las categorías que se tomaron para el estudio inicialmente: Educación sexual, Educación frente embarazo adolescente, Educación frente maternidad adolescente y Educación frente proyecto de vida. Las categorías 5 a 8 fueron categorías emergentes que iban surgiendo en las narrativas de las participantes como lo son: Educación sexual en entorno familiar, Educación sexual en entorno social, Diferenciación de la educación sexual y Aprendizaje sobre intervención voluntaria del embarazo.

Tabla 1:*Tabla de frecuencias de narrativas de las participantes en el estudio*

Categorías	1. Entrevista a María		2. Entrevista a Paola		3. Entrevista Claudia		Totales	
	Absoluto	Relativo de la columna	Absoluto	Relativo de la columna	Absoluto	Relativo de la columna	Absoluto	Relativo de la columna
1. Educación Sexual	16	25,81%	9	18,75%	17	30,36%	42	25,30%
2. Educación frente Embarazo Adolescente	10	16,13%	4	8,33%	4	7,14%	18	10,84%
3. Educación frente Maternidad Adolescente	10	16,13%	10	20,83%	4	7,14%	24	14,46%
4. Educación frente Proyecto de vida	8	12,90%	8	16,67%	9	16,07%	25	15,06%
5. Educación sexual en entorno familiar	8	12,90%	7	14,58%	8	14,29%	23	13,86%
6. Educación Sexual en Entorno Social	4	6,45%	4	8,33%	8	14,29%	16	9,64%
7. Diferenciación de la educación sexual	2	3,23%	3	6,25%	4	7,14%	9	5,42%
8. Aprendizaje sobre intervención voluntaria del embarazo	4	6,45%	3	6,25%	2	3,57%	9	5,42%
Totales	62	100%	48	100%	56	100%	166	100%

Nota: Elaboración propia.

Como se observa en la tabla 1, en las narrativas de las participantes la mayoría de ellas se enfoca en la primera categoría que es la propia narración que tienen las participantes de la investigación sobre la educación sexual, la siguiente categoría que tiene más participación dentro

de la narración es la cuarta categoría que es la educación frente proyecto de vida. Las categorías de análisis de Educación frente Embarazo Adolescente y Educación frente Maternidad Adolescente tienen menos participación en la narración, pero no por ello menos importantes. Dentro de las categorías emergentes, la categoría de Educación sexual en entorno familiar tiene un peso fuerte dentro de la narración seguida de la categoría de Educación Sexual en Entorno Social, las últimas dos categorías que son, Diferenciación de la educación sexual y Educación y conocimiento sobre la interrupción voluntaria del embarazo, son las que menos notabilidad tienen dentro de las narrativas, pero el hecho de que aparezcan dentro de las narrativas hace relevante su análisis.

2. Análisis por Categorías

En los siguientes párrafos se procede a realizar un análisis de las narrativas que iban presentando y compartiendo las adolescentes durante la entrevista. Se van recogiendo las impresiones y realiza el análisis sobre la marcha de sus narrativas. Se hace el análisis de las categorías principales y de las categorías emergentes. Es de aclarar que el análisis de datos se realizó con base en el Anexo H, en este anexo se encuentran las codificaciones de las entrevistas.

2.1. Educación Sexual

Esta categoría hace referencia a la educación que las estudiantes recibieron en la institución educativa y de las concepciones que tenían al respecto, en términos generales esta categoría de análisis es donde más se enfocaron las adolescentes al momento de su narración y en ella describen como fue el paso por el proceso educativo que se tuvo, dentro de las narrativas se pueden encontrar que estas van encaminadas a narrar falta de seriedad y apropiación de los conceptos, como la demuestra la narración de María quien manifiesta que “en el colegio, me

acuerdo que justamente para ese año tuvimos una charla que nos la dio el psicólogo nos hablaron de métodos de planificación, el preservativo, que existían las pastillas, nos hablaron de todo (Codificación 1:27)” y también comenta “A todo lo que nos dijeron en el colegio y ni siquiera lo tomamos en cuenta, fue una hora que nos hablaron del tema y pues yo ni siquiera preste atención del tema. Ósea fue perdido prácticamente (Codificación 1:47)”, al respecto Paola afirma “ La educación era buena, pero en el colegio que antes estaba cómo que no explicaban eso, Cuando llegue a la Luis Hernández ahí si nos empezaron a decir que nos cuidáramos y eso (Codificación 2:3)” y añade “Puedes cómo qué a nosotros nos hacían entender que nos cuidáramos y más que todo para no quedar embarazada y para no quedar con una infección, se explicaba lo de las pastillas y que de métodos de planificación (Codificación 2:4)”, al respecto Claudia También comenta :

“Yo como que no aproveche bien esas clases de educación sexual porque pues sí claro que las daban, no recuerdo bien en este momento cuánto cuántas clases nos dieron pero pues sé que fueron alrededor de tres o cuatro en el año y pues sí nos dijeron miren estudiantes ustedes ya se tienen que cuidar que hay que esto, que lo otro, que las pastillas, que hay la pila, el dispositivos de que le colocan a una debajo del brazo eso nos lo explicaron pero pues que estaban los condones que estaban las pastillas anticonceptivas (Codificación 3:3)”.

Lo anterior muestra que, si bien las clases de educación sexual están siendo impartidas en el colegio, en las adolescentes del estudio se aprecia a través de su narración que estas no se aprovecharon y que no se les dio la importancia que merecían, estaban los conceptos y la noción básica, pero en este sentido no hubo una conexión entre la adquisición de los conocimientos y la puesta en práctica de los mismos, esto se ve reflejado en la narración de María que afirma:

“Con mis amigas hablábamos de planificar, de pronto con preservativos, mas no con métodos de planificación, nunca ninguna dijo vamos a planificar, como debe ser responsablemente por la EPS, no, ninguna porque quien iba a sacar la cita, si para eso, teníamos que obviamente comunicarles a nuestras mamás y ninguna quería hacer eso (Codificación 1:18)”.

Y en la narración de Claudia que manifiesta: “Nos dieron información, pero cómo que no le tomamos importancia, y pues no se dio bien, en esa época yo estaba en la buena vida y pues no sé, porque éramos como muy inmaduros y nos reíamos de todo (Codificación 3:4)”.

2.2. Educación frente Embarazo Adolescente

En este análisis se recogen y analizan las impresiones que tienen las participantes del estudio en la categoría de educación frente al embarazo adolescente, en las narrativas se nota el miedo inicial al momento de enfrentarse a contar el suceso con los padres, como narración de Paola que a firma:

“Al principio del embarazo me dio mucho miedo, cómo nervios, yo sentía más miedo de lo que me dijeron mis papás, siempre en la casa me decían que ojo con quedar embarazada y cómo a los 3 meses que me di cuenta que estaba embarazada, entonces yo me lo guardé y no le dije nada a nadie (Codificación 2:129)”.

La narración de Claudia también se hace evidente ese miedo al que como adolescentes se ven enfrentadas al comunicar ese evento a su pareja y a sus padres, en una narración ella comenta: “Con miedo le comenté a mi novio que estaba embarazada, él dijo que esas pruebas no siempre salían bien, entonces me tome una prueba de sangre, ahí me confirmaron, a lo primero que hice en ese momento fue llorar (Codificación 3:13)”, así mismo el momento de contar esto en el hogar frente a su madre, la narración fue la siguiente:

“Cuando le comenté a mi mamá tenía mucho miedo pues obviamente cuando le dije ella se puso a llorar, y me dijo mi hija usted que hizo, pero por qué no aviso y yo le dije, pero es que mamá o sea usted es la que me tiene que llevar al médico para planificar y todo y pues le pedí perdón a ella porque había traicionado su confianza (Codificación 3:16)”.

También dentro de esta categoría una de las narrativas de María se percibe al igual que en las otras narrativas un miedo evidente a la reacción de los padres: “sentía miedo porque obviamente ya cometí un error que me está generando una responsabilidad y mi mama ya no tiene la obligación de recibirme en su casa (Codificación 1:20)”, además también se enfoca a la relación y estabilidad con su pareja cuando afirma que: “No quiero que mi hija nazca y no tenga el papa al lado, entonces yo decía, yo no quiero que eso pase empecé a luchar por la relación y por estabilizar las cosas y pues por darle un hogar (Codificación 1:53)”, y ya por último se hace manifiesta la vergüenza y el aislamiento social autoimpuesto al saber sobre el estado de embarazo, como lo narra la misma María:

“Cuando me pasa un problema que yo siento que es grave lo primero que hago es alejarme de las personas, entonces yo lo que hice fue alejarme de mis compañeras, dejar de hablar con ellas, alejarme de mi grupo de compañeros de estudio y aislarme de todos, incluso yo le dije a mi mama que yo ya no quería volver a estudiar (Codificación 1:34)”

También es importante en este análisis la narración de Claudia donde manifiesta el poco conocimiento que se tiene al afrontar esta etapa de la vida. No hay una instrucción clara ni aprendizaje sobre el embarazo adolescente, simplemente se ve enfrentada a un embarazo no deseado y se aprecia el poco o nulo conocimiento de este hecho, como la manifiesta en esta narración: “Me volvieron a hospitalizar porque se me había infectado un punto de la cesárea, de ahí en adelante mi mamá la cuido, porque el papá de la niña dijo que no sabía cómo cuidar niños pequeños, y yo tampoco (Codificación 2:15)”, continua con la siguiente narración: “Después a mí

me enseñaron cómo tenía que cuidar a la bebé yo no sabía, y ya que ella fue prematura y me enseñaron cómo ser una mama canguro (Codificación 2:16)”

2.3. Educación frente a la Maternidad Adolescente

En esta categoría de análisis sobre maternidad adolescente, se aprecia que hay un patrón de crianza que viene de casa y que replica en esta generación también dentro de este arco narrativo se aprecia que van apareciendo aprendizajes de conceptos y se vuelve un factor importante el asumir nuevas responsabilidades, ya que como lo demuestra la narración de María había un temor a que con ella se repitiera lo mismo que con la mama, según la narración de María: “Mi mama siempre me dijo, no vaya a quedar embarazada antes de los diecisiete años, porque ella quedo embarazada de mi a los diecisiete años, entonces mi mama quería evitar que yo viviera la misma historia (Codificación 1:36)”. También se observa que la maternidad en las adolescentes implica para ellas una aceptación de su condición y el hacerse cargo de la responsabilidad, como lo muestran las narrativas de María, quien afirma: “Después de volverme mamá, la prioridad se vuelve ese bebe, eso es lo que me dio miedo obviamente, ya después de ser mamá la vida cambia y solo piensas en la manera en la que puedes favorecer a tu hija (Codificación 1:61)”, también en la narración de Paola que comenta: “la maternidad es la responsabilidad más grande que voy a tener en mi vida, porque una persona va a depender de mi para todo (Codificación 2:14)”, y por último la aceptación de la responsabilidad en la narración de Claudia:

“Pues ahora mi hijo ya tiene un año, y fue duro porque pues yo todavía soy chiquita y pues me toca hacerme cargo de una vida que depende de mí para todo, depende de mí para que lo alimenten, para que lo cambien, para que lo consientan y es un cambio muy

muy duro, ya que no estaba preparada para eso y pues me dio duro al principio, mi mamá me ayuda de vez en cuando, pero yo sé que la responsabilidad es mía (Codificación 3:21)”

A la par de enfrentarse a una nueva realidad como lo es la maternidad ha hecho que estas madres adolescentes a su vez se enfrenten a nuevos aprendizajes, conceptos que antes eran indiferentes, ahora se vuelven esenciales en su día a día. Conceptos como conformar y mantener una familia se vuelven prioridad para María, quien en su narración comenta que: “Por lo general cuando uno tiene una relación tan joven lo único que uno piensas es, bueno quede embarazada y hay que formar una familia, uno tiene que darle un hogar a ese bebé (Codificación 1:52)”. También se observa esta implicación en la adquisición de nuevos conceptos con Paola cuando en su narrativa refiere que:

“Aprendí muchísimas cosas y entendí muchas cosas, como cuando llegué del hospital y que no tenía el dinero para comprarle un tarro de leche a la niña, en ese entonces le tocaba un tarro de leche especial, muy caro y apenas le duraba una semana, y pues ni yo, ni mi novio teníamos (Codificación 2:22)”.

En el aspecto del aprendizaje de nuevos conceptos se observa que también fueron forzados como en la narrativa de Claudia también asevera que: “He sabido mantener las cosas de mi bebé separadas de mi estudio, pero no ha sido fácil, ahora que es virtual puedo pasar más tiempo con mi bebé, pero fue muy duro al principio enfrentarme a esa situación (Codificación 3:22), y continua en su narración comentando como el aprendizaje de conceptos relacionados a la maternidad se ha mantenido, como lo ejemplifica cuando narra:

“Es complicada la maternidad, sí claro, pero pues digamos que de todo eso me quedo algún conocimiento bonito y pues yo ya con lo que sé, mis amigas me preguntan y me dicen ¿usted cómo hace con su bebe?, o ¿cómo haría yo para cuidarme mejor? y a mí no

me molesta que me busquen para eso, ósea como para enseñarles algo de lo que ya aprendí (Codificación 3:30)”.

2.4. Análisis de la Categoría de Educación frente al Proyecto de vida

En este apartado se recogen las narrativas de las madres adolescentes sobre el proyecto de vida que tenían antes del embarazo y después del embarazo, es de anotar que antes del embarazo ninguna tenía un concepto o una meta clara de lo que quería hacer de su vida, pero que al momento de enfrentarse a la maternidad se empieza a formar un concepto o una meta más clara sobre el camino a futuro que cada una quiere seguir. Antes del embarazo la narración sobre el proyecto de vida de María se enfocaba así:

“Antes de estar embarazada, pues llevaba una vida muy diferente porque uno contaba con la disposición de hacer de su vida lo que quisiera y era mucho más sencillo, ya que pues, por ejemplo, yo no tenía que preocuparme si comía o si entraba a clases o no entraba a clases, si me tiraba el año o si no me lo tiraba (Codificación 1:8)”.

A su vez en la narración que Paola hace sobre su proyecto de vida no dista mucho de lo expresado anteriormente ya que ella firma: “Antes del embarazo yo tenía ciertas amistades y me la pasaba más que todo por ahí por fuera en la calle, puedes me iba a bien académicamente, ocupaba siempre los primeros puestos, pero no pensaba tanto en el futuro (Codificación 2:2)”, en lo que respecta a Claudia, esta adolescente ya tenía una idea más o menos clara de lo que pretendía hacer con su vida, como aparece en su narración:

“Yo quería estudiar en Tunja en la UPTC sí se podía, me decían que la Universidad es buena y el ambiente allá es chévere y pues quería estudiar una licenciatura o algo en

idiomas que se me facilitan, pero pues ahora después del embarazo no se pudo
(Codificación 3:18)”

Luego del nacimiento y posterior entrada a la maternidad adolescente, las participantes de esta investigación centran su proyecto de vida para que este se encamine y obtenga frutos a corto y mediano plazo, enfocado al bienestar de sus hijos. Como lo comenta María en su narración: “Ahora pues mis metas son terminar el colegio y graduarme ir al Sena, siempre buscar la manera de generar ingresos para poder beneficiar a mi hija independientemente de lo que haga, para poder sustentar la vida de mi hija (Codificación 1:60)”. En este aspecto Paola tiene una narración similar: “Ahora que uno no puede salir en época de pandemia, pues me la rebusco por ahí, vendo cositas y así es como puedo comprarle cositas a la niña (Codificación 2:23)”, pero ella ahora también tiene enfocado su proyecto de vida hacia el ámbito profesional como lo comenta a continuación:

“Antes yo no tenía definido que carrera en sí iba a estudiar, ya que estaba enfocada en la niña y ni tenía una carrera definida, después de que tuve la niña me di cuenta que tenía una responsabilidad y ahora pues quiero estudiar y me enfocare en la carrera de Medicina (Codificación 2:24)”

En este aspecto la narración de Claudia se centra en el futuro truncado de su posible carrera universitaria, como se muestra a continuación:

“Puedo terminar este grado 11 y graduarme y pues yo sé que mis papas me van a apoyar, pero no creo que me apoyen para irme a una Universidad lejos de Yopal, y pues sí, ósea fue un cambio muy brusco porque digamos yo ya tenían algunos planes definidos, pero ahora la carrera que yo quiero estudiar no hay aquí en Yopal (Codificación 3:19)”

Pero después de lo anterior, ella misma va dándose posibles oportunidades para encaminar su futuro y su nueva realidad como lo narra a continuación: “ahora estoy pensando en

abrirme un puesto de comidas rápidas y pues con eso mantenerme mientras busco opciones para estudiar en la universidad aquí y que no interfieran con el cuidado de mi hija (Codificación 3:20)”

Así pues, en esta categoría se observa que no había un proyecto de vida previo al embarazo adolescente, pero no estaba en los planes de ninguna de estas estudiantes el quedar embarazadas, sin embargo, el paso por la maternidad en cierta manera, obliga a un trazado rápido de un proyecto de vida enfocado al bienestar inmediato de sus hijos, esto en consecuencia generó aprendizajes significativos en ellas, como lo menciona María:

“El hecho de saber que ya la bebé había nacido me hacía pensar en qué ella repetiría la misma historia, y pienso en el hecho de que obviamente ella tiene que tener la educación suficiente para que no cometa los mismos errores, entonces todo eso cambió mi manera de pensar, cambia la manera de pensar en mi futuro en cómo va a hacer (Codificación 1:55)”.

De la misma manera Paola en su narración deja entrever algo similar cuando comenta: “Se tiene que tomar en cuenta la educación que se recibe para hacer algo en la vida, porque no se dañan la vida con el embarazo, pero sí cambia mucho el rumbo de su vida (Codificación 2:41)”. Y de igual manera Claudia al afirmar: “Dentro de mis planes nunca estuvo el hecho de ser mamá, pero pues ya me tocó ser mamá y pues ahora tengo que afrontar esta responsabilidad y pues me siento bien sabiendo que puedo darle un futuro (Codificación 3:35)”

2.5. Análisis de la Categoría Emergente Educación sexual en entorno familiar

Durante el análisis de los datos aparece esta categoría, que por las características de su narración no se podía ubicar dentro de las otras, esta categoría emergente hace referencia al papel que juega la familia dentro de la adquisición de competencias en educación sexual. Lo que se

hace relevante en esta categoría es que muestra como la familia interfiere de manera activa o pasiva en las decisiones sobre la adquisición de competencias en educación sexual. En este aspecto dentro de la familia de María es en donde se observa una mayor la influencia de familiares en su toma de decisiones, como lo muestra a continuación:

“Mi abuela es cristiana, mi abuelo es cristiano, mi mama no es que sea 100% cristiana, pero ella se rige mucho bajo las normas de los papas. Entonces cuando se habló un tiempo en que yo pudiera planificar, mi abuela se opuso totalmente, ósea el pensamiento de ella fue, si usted pone a planificar a María eso da un espíritu de prostitución y ella va a iniciar a tener relaciones con todo el mundo (Codificación 1:21)”

Siguiendo el hilo de esta narración de María se aprecia como es que ese vínculo de educación entre madre e hija se queda en palabras al afirmar que:

“Yo considero que las charlas con mi mama eran buenas en cuanto a hablar del tema de cuidarse, pero en cuanto a la acción no fue buena idea, porque si yo sé que mi hija tiene relaciones sexuales, lo lógico es que yo le diga a mi hija bueno vamos a una EPS (Codificación 1:63)”.

En las narrativas que hace Paola al igual que en la anterior narración, se muestra una falta de acción en el tema de Educación sexual y de planificación familiar, dentro de su relato aparecen narrativas como:

“Puedes mi mamá me hablo a muy poco cuando estaban entre los 14 y 15 años me empezó a decir cuídese no vaya a quedar embarazada por qué le cambian los planes de su vida y sí, solo se quedó en palabras solo me decía que me cuidara y ya (Codificación 2:6)”

Lo anterior evidencia que de parte de los padres el concepto de educación sexual se está limitando en gran medida a las advertencias y en que usen métodos de planificación ya que más adelante, en la narración de Paola, aparecen estas afirmaciones:

“Mi mamá siempre me lo advirtió, pero en esa edad, me hubiese gustado que no me lo dijera, me hubiese gustado más que mi mamá me sacara una cita con médico para planificar bien o pues qué mi mamá me especificará más lo de los métodos anticonceptivos por qué pues solo me decían que me cuidara, pero nada más (Codificación 2:29)”.

La narración en este aspecto en la adolescente Claudia, no dista mucho de lo mencionado anteriormente, como por ejemplo en esta afirmación:

“En mi casa pues mi mamá y mis abuelos siempre me decían mijita cuídese eso sí la típica, mi mamá decía que sí yo llegaba a quedar embarazada que me iba de la casa que me iba a echar y que mire a ver que iba a hacer con mi vida, pero pues hoy en día mi hijo es la adoración de mis papás y de mis abuelos Codificación 3:6)”

Como se puede apreciar aparece el factor recurrente de la advertencia por parte de los familiares más cercanos a María, además ella continua con su narración mencionando cual era la información que recibía de su entorno así:

“En mi familia digamos que la educación sexual que tuve fue entre poquita y nula, básicamente pues mi mamá así de pequeñita me hablaba mucho de que el cuerpo y que hay que cuidarse y todo eso, que nadie me tenía porque tocar y nada de eso pues como para prevenir digámoslo de una violación y así, pero digamos que mi mamá me enseñara sobre métodos de planificación familiar o algo, eso si no paso (Codificación 3:28)”

Sin embargo hay un punto de interés en el análisis de la narración de María, que no aparece en las otras narrativas y que especifica que los alcances de la educación sexual que los estudiantes reciben también llegasen a los padres, como se muestra en esta afirmación:

“De mi familia me hubiese gustado que mi mamá tuviera más información y menos pena, con eso me había podido apoyar mejor en ese sentido, o sea como que las clases de educación sexual que nos dan a nosotros también se las dieron a ellos, como para que ellos también pudieran aprender un poco (Codificación 3:34)”

2.6. Análisis de la Categoría Emergente Educación Sexual en el Entorno Social

Esta categoría de análisis también va apareciendo de manera espontánea sobre las narrativas que hacen las adolescentes y se torna relevante en el sentido que por naturaleza el ser humano es sociable y que de esa socialización con los grupos de pares pueden aparecer aprendizajes de manera positiva o negativa sobre educación sexual. Para el caso de María, la idea dentro de su grupo de amigos era que la posibilidad de un embarazo era imposible o no se contemplaba como tal, como muestra esta afirmación: “Antes de quedar embarazada me rodeaba de amistades, pues todas somos como de la misma edad, entonces hablábamos de que nunca íbamos a quedar embarazadas, pues cada una tenía su novio y decíamos, embarazos jamás, ósea eso es imposible 1:12” y así mismo dentro de su grupo de amigos se seguía una lógica de prevención solo de advertencias como más adelante afirma: “Aparte uno tenía ese tipo de conversaciones y siempre, todas como que, hay que cuidarse, ser precavidas, pero realmente nunca usábamos los métodos de planificación (1:14)”. En la narración de María también deja ver que, en el grupo de pares, había un pensamiento cuasi mágico, si alguien no se cuidó al tener relaciones sexuales y no resultó embarazada, entonces eso puede volverse una especie de seguro para todas, esto queda manifiesto en esta narración:

“Nosotras nos sentábamos a hablar “hay no que usted salió con su novio” digamos “ayer tuve relaciones con mi novio” y uno preguntaba y ¿bueno y qué? ¿Eyaculo adentro? Y la respuesta era no obviamente no, nosotros nos cuidamos así, o yo no planifico, pero él nunca se viene adentro y ya ese era como el pensamiento de que estaba la seguridad y confianza que a la otra persona no le paso entonces a mí tampoco, aunque después de mi embarazo yo ya no me junte con ellas porque de pronto me iban a ver mal y a hacerme el feo (Codificación 1:15)”

En la narración que hace Paola al respecto se evidencia que había un conocimiento grupal y muy general de lo que son los métodos de planificación, como en la afirmación: “A veces mis amigas se ponían hablar de eso, pero ellas decían yo prefiero la inyección que es cada mes y qué es más seguro y otras decían que preferían las pastillas, pero como que el tema me daba igual (Codificación 2:11)”. Paola también refiere en su narración que tampoco había un seguimiento minucioso en su grupo de pares a los métodos de planificación familiar, pero que en otros grupos que ella veía si se mostraba un interés en la educación sexual cuando afirma:

“Yo conozco a personas, a compañeros que literalmente no se cuidan, y también conozco por parte de mi Papa a una señora que ya tiene dos hijos y una niña, no es sobreprotección ella ya los cuida, y los puso a planificar y sé que ella le está hablando constantemente a los hijos de cómo tienen que cuidarse y protegerse (Codificación 2:30)”

Para el caso de Claudia, la información que se manejaba dentro de su grupo de pares era muy similar a lo presentado en las otras narrativas, se habla solo del tema en sí mismo de tener relaciones sexuales, como se comenta a continuación: “Con mis amigas ósea, no hablamos mucho del tema de educación sexual, pues sí hablamos de sexo y otras cosas, pero cómo tal de que habláramos educación sexual o de planificar no para nada (Codificación 3:8)”. Y por

supuesto que se tienen la idea básica de protección frente un embarazo adolescente, e incluso se aprecia el apoyo del grupo de pares a esta idea, como aparece en esta narración:

“Yo hablé con mis amigas y me dijeron que lo bueno sería que me aplicará la inyección que eso me protegía por lo menos por tres meses y pues que esa era confiable, y pues yo fui a comprarla en una farmacia, y ahí me dijeron que no me la podían vender porque mi periodo era irregular que de pronto iba a tener problemas que lo mejor sería que fuera algo recitado por un doctor (Codificación 3:11)”

2.7. Análisis de la Categoría Emergente sobre la Diferenciación de la educación sexual

Si bien es cierto esta categoría emergente no tiene tanto peso en la narración de las adolescentes, como si lo tuvieron las dos categorías emergentes anteriores, si da un punto de análisis interesante sobre cómo les gustaría a estas adolescentes que se hubiese impartido las clases de educación sexual al interior de la institución. Como la narración de María en la que afirma que le gustaría que esta educación se diera una edad más temprana así: “Yo creo que sería bueno que se diera desde pequeños esta información, como mi hermana, ella estudiaba en un colegio privado y ya recibió educación sexual desde pequeña, cuándo nos contó nos pareció sorpresivo por qué pues eres una niña (Codificación 1:68)”. En este mismo aspecto Paola da a entender dentro de su narración que esta educación sea de alguna manera diferenciada por genero para que haya más confianza al momento de hablar, como se muestra en esta afirmación:

“Ojalá haya más charlas sobre los cuidados que se deben de tener y de cómo se manejan los anticonceptivos, y si es posible que sea para niñas de 14 a 15 años, y con las profesoras que tienen más relación en el colegio, así con ellas que les hablen más del tema y haya más confianza (Codificación 2:32)”

Dentro de esta categoría emergente, también aparecen relatos de Claudia quien es algo más específica en lo que a educación se refiere ya que hace distinciones para que esta educación se de manera diferencia y personalizada, como en esta afirmación:

“Me hubiese gustado que nos enfocaran en ese tema de prevención, pero pues digamos, no sé, algo como una educación para las niñas porque pues hay ciertos temas que se tratan con niñas y te da pena tratarlos delante de niños o sea yo sé que eso no debería importar, pero es que en esta época teníamos entre 13, 14 y 15 años, y era complicado el tema, y sí me hubiese gustado que de pronto la enseñanza hubiese sido un poquito más personal y que no hubiese sido simplemente una charla para 50 o 60 personas (Codificación 3:27)”

Claudia también es específica en la distinción que hace sobre los docentes que imparten esta educación en el colegio y sugiere que esta sea dada por personal de salud, como lo afirma a continuación: “me gustaría que estas charlas no las dieran los profesores, sino una médica o una enfermera, con quién una, pues digamos pueda tener más confianza, sí, ósea digamos como un grupito de niñas con una enfermera (Codificación 3.33)”

2.8. Análisis de la Categoría Emergente de Aprendizaje sobre interrupción voluntaria del embarazo

Esta categoría emergente, junto con la anterior, son las que menos peso tienen dentro de la narración, pero esta es en particular de consideración y de cuidado, pues como tal la interrupción voluntaria del embarazo constituiría un factor de riesgo para la salud de una adolescente y no está incluida como un método válido de planificación, y sin embargo se contempla esta opción, obviamente no por las participantes del estudio pero sí por su grupo de pares o allegados, así como lo afirma María en su narración: “Con mis anteriores amigas, recuerdo que había dicho que no iba a quedar embarazada, era la última opción de mi vida y cuando hable con ellas el consejo

fue que, aborte, ósea no les cuente a sus papas y aborte (Codificación 1:42)”. En la narración de Paola también aparece esta posible opción, apareciendo como la última opción para ella: “La hermana del Papa de mi hija, mi excuñada, ella sí me dijo que abortara, me dijo que tenía el contacto con personas que podrían hacerme ese procedimiento, por qué me dijo que yo me iba a dañar la vida (Codificación 2:43)”. Por último, en la narración de Claudia también se menciona el hecho que hay conocimiento sobre medicamentos para provocar una interrupción voluntaria del embarazo, esto demuestra que hay aprendizajes que se están dando por otras vías que no necesariamente convienen a los intereses de las adolescentes, como se demuestra en esta afirmación:

“Una amiga sí me comentó después, cuando ya no estábamos con él, oye ustedes si quieren tener el hijo porque mire, hay métodos para no tener el bebé si, o sea pues un aborto, yo conozco a alguien que nos pueda conseguir esas pastas y pues ustedes pueden hacer eso y pues ese día me dio rabia con mi amiga pues porque no, ósea es mi bebé (Codificación 3:15)”

Conclusiones

Revisado el análisis de resultados, y teniendo en cuenta su abordaje epistemológico desde el paradigma cualitativo y examinando las narrativas que surgen de las madres adolescentes escolarizadas a través del enfoque interpretativo se pueden inferir algunas conclusiones principales que se encontraron en común en las tres participantes del estudio de caso. Se reconoce desde las narrativas de las participantes María, Paola y Claudia que en su proceso de educación sexual y su aprehensión de conocimientos no fue diferente al de otros estudiantes que pasaron por el mismo proceso educativo y se encuentran cosas en común dentro de las sub categorías analizadas. También se reconocen en estas narrativas que las adolescentes tenían la información y el conocimiento sobre educación sexual, pero en ningún caso las estudiantes esperaron quedar en estado de embarazo ya que esto lo veían como un evento aparte que no podía pasar en su vida. En general y al respecto de la educación sexual recibida en la institución educativa las narrativas van enfocadas a mencionar que se da la información suficiente, pero que no se desarrollan algunas competencias que son necesarias para interiorizar conductas de protección que son necesarias para evitar el embarazo adolescente. A su vez la etapa de embarazo, mencionada en las narrativas, es sin dudas una época dura no solo por los cambios físicos y emocionales que ello implica, sino que al inicio de la etapa se enfrentan a varios miedos que vienen dados por imposiciones sociales y/o familiares. Sin embargo, es una constante en las narrativas de las madres adolescentes que durante la etapa de embarazo, parto y primeros meses de vida de sus hijos se dan aprendizajes que en un principio son duros de asimilar pero que en ninguna circunstancia lo ven como un impedimento para que su vida normal pueda continuar y de hecho manifiestan en sus narrativas que esa situación de ser madres a temprana edad puede darles el

impulso que se necesita en su vida para que puedan desarrollarla a plenitud. Aunado a lo anterior también se extraen algunas conclusiones desde cada categoría de análisis.

Al realizar el análisis de la categoría sobre la Educación sexual, o educación para la sexualidad se evidenció en la narrativa de las adolescentes que, si bien la información existe y que cada estudiante puede acceder a ella, hay poca apropiación de esos conocimientos y poco desarrollo de competencias sobre el tema de educación sexual y como se aprecia en su discurso no hay seriedad en el manejo del tema al interior del aula de clases. Asimismo, se evidencia que esta educación está siendo percibida como un discurso teórico mas no practico de lo que debería ser la educación sexual impidiendo que puedan desarrollarse a conformidad estas competencias. Lo que al parecer desencadena que las adolescentes al verse desprovistas del conocimiento y de las competencias necesarias puedan incurrir en conductas de riesgo que pueden terminar en un embarazo adolescente, como consecuencia de asumir su sexualidad sin tener una noción clara de las posibles consecuencias. De la misma manera aparecen en las narrativas que no hay preocupación por adquirir más conocimientos sobre el tema y se queda en lo básico que se enseña en el programa de educación sexual del PESCC.

En la categoría de educación frente al embarazo adolescente, el miedo es un factor recurrente en las narrativas, sobre todo durante el inicio del embarazo, en las narrativas se evidencian que las adolescentes tienen miedo al rechazo de la pareja, a la ira o decepción de los padres, miedo a ser la comidilla social de compañeros y profesores e incluso miedo al aislamiento social al que pueda verse sometida la madre adolescente durante su proceso de gestación. Así mismo se evidencia un desconocimiento total acerca de la temática del periodo de gestación que no se informa o no se tiene cuenta en la enseñanza de la educación sexual y que solo se va

adquiriendo a través de conocidos o de citas médicas, aun así, no se evidencia una narrativa en donde las adolescentes busquen información sobre este tema por su cuenta lo que implica que se vayan dando estos aprendizajes de manera rápida y sobre la marcha, básicamente se aprende la teoría y se pone en práctica tan pronto se va necesitando.

Aparecen narrativas en la categoría de educación frente a la maternidad sobre el miedo a que haya una réplica de patrones de embarazo adolescente en la familia y que esto se siga manteniendo en futuras generaciones. Así mismo se observa la aceptación de su condición de gestante después de un proceso de aprendizaje que se da durante la etapa del embarazo. El discurso de las narrativas también evidencia que las adolescentes emprenden nuevos procesos de aprendizaje en donde se encaminan a su bienestar y el de su hijo. Estos procesos surgen de manera espontánea y siempre van encaminados a velar por sus intereses y bienestar.

Con respecto la categoría de proyecto de vida se evidencia que no había un proyecto de vida previo, se tenía un esbozo del posible futuro en cada una de las narrativas, pero no algo en concreto. A partir del embarazo y del nacimiento, las narrativas se enfocan a que cada una debe establecer un camino a corto plazo para lograr una estabilidad que permita darle un futuro a su hijo o hija. Así mismo las adolescentes, al verse inmersas en esta responsabilidad y enfrentarse a forzar un proyecto de vida a corto y mediano plazo, hace que se tome en cuenta la responsabilidad por la maternidad y que aparezcan aprendizajes significativos en sus vidas.

Al realizar un análisis de las categorías emergentes se encontraron conclusiones que pueden ser relevantes para las conclusiones del estudio. En lo que respecta a la categoría emergente de educación sexual en el entorno familiar, se evidencia en las narrativas una

interferencia de familiares en el proceso de la adquisición de competencias en educación sexual, esta interferencia es de manera activa y pasiva. Activa en el sentido en que en algunos miembros de las familias se ve como tema tabú del uso de métodos de planificación familiar del tipo hormonal lo que dificulta su acceso y obtención. Interferencia pasiva cuando no se da el respectivo abordaje por parte de los padres a inquietudes sobre educación sexual que puedan tener sus hijos, quedándose estos en una advertencia o evasión de las responsabilidades que acarrea el ser padres. En este aspecto los programas de educación sexual que se imparten a su vez también deberían ser extensivos a los padres de familia, para que se generara un ambiente de confianza y de aprendizaje para la adquisición de competencias en padres y estudiantes.

Aparece una categoría emergente denominada educación sexual en el entorno social, en ella se aprecian narrativas que van enfocadas a las vivencias y costumbres asociadas dentro del grupo de pares de las adolescentes y evidencian que no hay una adquisición de competencias en educación sexual, sin embargo, en el mismo grupo de pares esta la noción del peligro que se tiene al no usar los adecuados métodos de planificación, pero no lo ven como algo inmediato o algo que realmente no les pueda suceder. En la narrativa también aparece el tema del alejamiento del grupo primario de pares por parte de las adolescentes lo que viene motivado por el miedo al rechazo social.

En las narrativas que hacen referencia a la categoría emergente sobre la diferenciación en la educación sexual, se hace referencia a la poca preparación de las clases y en su discurso sugieren que las clases sobre educación sexual puedan ser de algún modo diferenciadas, en términos de género, en pocas palabras una clase para niños y otra para niñas, esto debido a la cantidad de estudiantes por clase y que al ser adolescentes se ven cohibidas de preguntar

abiertamente sobre algún tema en particular. Así mismo aparecen en las narrativas la necesidad de una educación específica y personalizada al tema de prevención de embarazos adolescentes, básicamente en las narrativas se sugiere que este tipo de información fuera de carácter personal más como asesoría directa, que en clase.

Aparece una última categoría emergente que son aprendizajes sobre interrupción voluntaria del embarazo, las narrativas que aparecen sobre este tema no se esperaba que surgiera en la investigación, pero aparecieron de manera espontánea en el discurso de las adolescentes al parecer es una opción diferente a continuar con el embarazo, que se les está dando mediada por terceros, que surge como una solución al presunto problema de embarazo adolescente y que vienen mediadas por el miedo de los implicados para enfrentar esta etapa.

Recomendaciones

Acercar más a los padres de familia a los temas de educación sexual en el colegio, bien sea a través de escuelas de padres o conversatorios por grados, para que ellos mismos promuevan en sus hijos el aprendizaje de conductas de cuidado y protección.

De la mano con los padres de familia promover el conocimiento sobre educación sexual y que esta nos sea una clase solo teórica y que se vuelva mucho más práctica.

Incluir dentro del temario de la enseñanza de educación sexual, las implicaciones de embarazo, parto, maternidad y paternidad, los cuales son de conocimiento en los adolescentes solo si se ven enfrentados a un embarazo.

Sugerir una educación personalizada al momento de la enseñanza de educación sexual para tratar temas específicos en los cursos.

Profundizar en la implementación de la educación para la sexualidad, superando una visión centrada en una cátedra de educación sexual basada solo en replicar los conocimientos de aspectos biológicos y priorizando la adquisición de las competencias sobre las cuales se fundamenta la política pública del programa educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.

Bibliografía

- Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., Carreño-Paredes, M., Vivas-García, M., Cuberos, M., Ramírez-Martínez, C., Ortiz, F., y Bermúdez, V. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Revista AVFT*, 38(1), 82-91. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2907>
- Almagia, E. (2002). *Psicología de la sexualidad* (2da edición). Editorial universidad de la concepción Chile. https://www.researchgate.net/profile/Enrique-Barra-Almagia/publication/323548405_Psicologia_de_la_Sexualidad/links/5c2fea3ba6fdccd6b5929442/Psicologia-de-la-Sexualidad.pdf
- Arcain, E., Lima, M., Diana, B., Marcolino, E., Serafim, D., Harumi, I., y Silva, S. (2017). Vivências Da Maternidade E Paternidade Na Adolescência. *Revista Baiana de Enfermagem*, 31(2), 1–12. <http://dx.doi.org/10.18471/rbe.v31i2.16629>
- Ariza, N., Valderrama, M., y Ospina, J. (2014). Caracterización del embarazo adolescente en dos ciudades de Boyacá, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (42), 154-163. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194230899011>
- Beltrán, L. (2006). Embarazo en adolescentes. *Fundación Escuela de Gerencia Social*. <http://prosalud.org.ve/public/documents/20100804101280942170.pdf>

Borda, L. (2021). *La educación sexual y el embarazo adolescente. Análisis de la política pública desde un enfoque de género* (Tesis de Grado de Maestría. Universidad de los Andes).

Archivo Digital. <http://hdl.handle.net/1992/50988>

Buitrón, A. (2003). *Identidad y maternidad. Estereotipos de género, maternidad adolescente y barreras ante la planificación familiar*. Asociación Peruana de Salud Mental para la Mujer.

Cáceres, M., Castro, L., Sarmiento, N., y Rodríguez, A. (2003). *Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca* (Tesis de Grado de Pregrado. Universidad Nacional De Colombia). Archivo Digital. <http://bdigital.unal.edu.co/10259/>

Carrasco, C., Cid, M., Lepe, H., y Pérez, R. (2004). Conocimientos, actitudes y comportamiento sexual en un grupo de adolescentes chilenos. *Perinatología y Reproducción Humana*, 18(4), 225-230. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372004000400004

Cogollo, R. (2012). Aspectos biopsicosociales asociados al embarazo adolescente. *Cuidarte: Revista de Investigación Programa de Enfermería UDES*, 3(1), 385-393.
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v3i1.37>

Departamento nacional de estadística (DANE). (2019). *Estadísticas vitales, nacimientos 2019*.
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2019>

D'Angelo, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Creemos*, 6(1), 2-30. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

Echeverría, R. (1994). *Ontología del lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen estudio

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (5ª Edic) (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrall Hill.

García, G. (2019). *Madres adolescentes con declaratoria de adoptabilidad: narrativas, significaciones y experiencias de vida*. (Tesis de Maestría, Universidad del Valle).

Archivo digital. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/14482>

Gayou-Esteva, U., Meza-de-Luna, M., Noriega-Vivanco, S., y Vázquez-Bautista, L. (2020).

Panorama sobre Educación Sexual Integral, deseo y prospectiva de embarazo entre adolescentes de Querétaro. *Revista Diálogos sobre educación*, 11(21), 1-22.

<https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.633>

Gómez-Restrepo, C., Padilla A., y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015.

Revista Colombiana de Psiquiatría, 45(S1), 105-112.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

González, H. (2020). Aspectos relacionados a la educación sexual y reproductiva de las jóvenes migrantes de Baja California, México. *Revista Población y Desarrollo - Argonautas y Caminantes*, 16, 99–111. <https://doi.org/10.5377/pdac.v16i0.10232>

Llanes, N. (2012). Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva. *Revista Sociológica*, 27(77), 235-266.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732012000300007&lng=es&tlng=es

León, A. (2007). Qué es la educación. *Revista Educere*, 11(39), 595-604.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

León, G. (2015). La narrativa, como recurso en la investigación educativa. *Revista praxis investigativa ReDIE*, 7(13), 85-92.
http://praxisinvestigativa.mx/assets/13_7_narrativas.pdf

López, F. (2009). *La Educación Sexual*. Editorial Biblioteca Nueva.

Martínez, L., y Cubillos, A. (2015). *La educación sexual en Colombia a través de los ojos de la ley Colombiana* (Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional). Archivo digital.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/2592>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2008). *Educación para la sexualidad*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Educacion-para-la-Sexualidad/Generalidades-del-Programa/172102:Objetivos>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Sistematización de la experiencia del proceso formativo del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*.

<https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PESCC1.pdf>

Muñoz, P. (2018, 12 de noviembre). Los orígenes de la educación sexual.

<https://pablomunoziturrieta.com/2018/11/12/los-origenes-de-la-educacion-sexual/>

Noguera, N., y Alvarado, H. (2010). Embarazo en adolescentes: una mirada desde el cuidado de enfermería. *Revista Colombiana de Enfermería*, 7(7), 151-160

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen7/embarazo.pdf

Organización mundial de la Salud (2020). *El embarazo en la adolescencia*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2018, 15 de febrero). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*.

<https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>

Pérez, S. (1994). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. (Vol. I). Métodos. Editorial Muralla.

Perrone, V. (1999), ¿Por qué necesitamos una pedagogía de la comprensión?, En: M. Stone. (comp.), *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica* (pp. 35-68). Editorial PAIDOS.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Revista Cuicuilco*, 18(52), 39-49.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004

Rodríguez, G., y Valdeoriola, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.

Romero, L. (2001). *Elementos de la sexualidad y Educación sexual*. Centro de asesoría y consultoría CAC.

Santos, S., y Schor, N. (2003). Vivências da maternidade na adolescência precoce. *Revista de Saúde Pública*, 37(1), 15-23. <https://doi.org/10.1590/S0034-89102003000100005>

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. (2a ed). Ediciones Morata S.L.

Taylor, S., y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós.

Tisuva, A. (2017). Prevenir y educar: sobre la historia de la educación sexual en Colombia.

Revista Praxis & Saber, 17(18), 85-101.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n17.2018.7202>

Traverso, P., Villarán, V., y Huasasquiche, M. (2015). Narrativas sobre el embarazo y la maternidad en mujeres adolescentes de sectores urbano marginales de lima que acaban de dar a luz. *Revista Psicoanálisis*, 15, 145-163. https://spp.com.pe/wp-content/uploads/2017/10/Traverso_15.pdf

Varguillas, C., y Ribot, S. (2007) Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Revista Laurus*, 13(23), 249-262.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>

Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 4(4), 37-45.

http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/146

Weeks, J. (1993). *El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas*.

Talas

Yin, R. (1994). *Investigación sobre estudio de casos, diseño y métodos*. Vol. 15. Thousand Oaks: Sage.

Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud* [Trabajo posgrado en Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes, Universidad Nacional de La Plata,]. Repositorio institucional de la UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/52421>

Anexo A: Plan de Trabajo

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS BOGOTÁ D.C
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PLANIFICACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN Y EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

GRUPO 10

Por: Héctor D. López

Proyecto de Investigación: Narraciones desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa “Luis Hernández Vargas”: un estudio de caso.

Lugar y Tiempo: Colegio “Luis Hernández Vargas” Yopal – Casanare, Segundo semestre del 2020.

Destinatarios: Estudiantes población objeto de estudio.

Objetivo: Planear estratégicamente, las actividades encaminadas a la creación, aplicación de los instrumentos, la recolección, análisis de la información y elaboración de informe.

Etapas de Investigación: Diseño, validación y aplicación de instrumentos de recolección de información.

Técnica Utilizada: Entrevista en Profundidad

Instrumento: Guía de Entrevista semiestructurada, Notas de Entrevista y grabación de entrevista.

Cronograma De Trabajo Para La Investigación 2020																
Actividad y Descripción	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semana				Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1- Diseño de instrumentos: Diseño de los instrumentos a usar para la recolección de datos, como preguntas y otros.	X															
2 - Validación de instrumentos: Se comparten con el grupo de pares, para que los instrumentos se les hagan correcciones y cuenten con validez.		X														
3 - Rediseño de instrumentos después de la validación: Después de pasar por el grupo de pares a los instrumentos se les pueda realizar correcciones pertinentes.			X													
4 - Familiarización con software: Se usará el software de análisis de datos cualitativos ATLAS TI, este tiempo se utilizará para revisar tutoriales del programa.				X	X	X										
5 - Contacto con participantes de la investigación: Establecer contacto con los participantes, para establecer citas y tiempos de trabajo.				X	X											
6 - Recolección de datos de la investigación, aplicación de instrumentos: Aplicación del instrumento con las entrevistas a profundidad con los participantes.					X	X	X	X								
7 - Sistematización y Análisis de la información: Ubicar los datos en bruto de las entrevistas en un sistema de software para análisis cualitativo de datos.							X	X	X	X						
8 - Elaboración de informe: Plasmar en el libro de tesis el análisis cualitativo de los datos obtenidos.										X	X					
9 - Socialización: Socialización con tutores y grupo de pares de los resultados de la investigación.													X			

Anexo B: Guía de Entrevista a profundidad



Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Maestría en Educación

GUÍA DE ENTREVISTA, ÍTEMS, PREGUNTAS Y CATEGORÍAS PARA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Entrevistador: Héctor D. López

Título de la Investigación: Narraciones desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa “Luis Hernández Vargas”: un estudio de caso

Objetivo de la investigación: Conocer las narrativas que tienen madres adolescentes sobre las posibles falencias en la adquisición de competencias en educación sexual.

Técnica e instrumentos a utilizar: Entrevista a profundidad, usando instrumentos como cuestionario de guía, toma de notas y grabación de entrevista

Lugar y fecha para la Entrevista: Yopal, entre el 12 y el 23 de octubre del 2020

Objetivo de la Entrevista: Conocer las narraciones madres adolescentes objeto de estudio.

Tiempo estimado: de 50 a 70 minutos. De a largarse se considerará dos sesiones de 45 a 60 minutos.

Instrucciones: Antes del comienzo de la primera entrevista se hace hincapié en el consentimiento informado y en el permiso para grabar la entrevista y la toma de notas durante la misma

Ítems	Categoría de Análisis
INICIO O RAPPORT: Se establece una comunicación con el entrevistado, aquí se le pide que haga una breve descripción del contexto social, familiar y de educación durante la época que se presentó el embarazo adolescente, para desarrollar confianza y conocer la situación actual de la persona a entrevistar.	Educación sexual
NARRACIÓN SOBRE EL EMBARAZO: Preguntas para que la madre adolescente cuente la experiencia sobre el embarazo, parto y como ello a modificado su vida, así mismo se explora como fue y es la educación sexual que tenía para el momento.	Embarazo Adolescente Educación sexual
NARRACIÓN AFECTACIÓN EN EL PROYECTO DE VIDA: se pedirá también a la adolescente que narre como era y como ha cambiado los planes que tenía, como han cambiado y como se desarrollaran ahora en su vida	Proyecto de vida
FINALIZACIÓN: Para el final se le pide al entrevistado que narre como es su vida ahora después de que se enfrenta a la maternidad o paternidad	Categorías Emergentes

A continuación, se colocan unas preguntas opcionales para ir guiando la entrevista con la adolescente

Pregunta	Categoría
PREGUNTA 1: ¿Qué fue lo primero que pensaste cuando recibiste la noticia del embarazo? Percepción del embarazo, sobre emociones	Embarazo Adolescente
PREGUNTA 2: ¿Cómo fue la educación que recibiste en tu hogar? Respecto a planificación a hijos y familia	Educación sexual
PREGUNTA 3: con el conocimiento que tienes ahora, ¿Cómo fue la educación sexual que recibiste en tu colegio?	Educación sexual
PREGUNTA 4: con el conocimiento que tienes ahora, ¿Cómo crees que fue la educación sexual recibida en tu colegio y o familia?	Educación sexual
PREGUNTA 5: después de la Maternidad y del proceso de formación que ello conllevo ¿Qué conocimientos cree que aprendió en el proceso?	Educación sexual
PREGUNTA 6: ¿Crees que en tu familia y en tu colegio debieron darle mayor énfasis en la educación Sexual? ¿Por qué?	Educación sexual
PREGUNTA 7: ¿Cómo crees que es la importancia que le da esta sociedad a la educación sexual?	Educación sexual
PREGUNTA 8: ahora que tu conocimiento ha cambiado en cuanto a educación sexual, ¿qué crees que hace falta que se enseñe tanto en colegio como en familia? ¿Puede especificar?	Educación sexual, aprendizajes y opiniones
PREGUNTA 9: ¿Si con el conocimiento que tienes ahora, lo hubieses tenido antes, serías padre o madre adolescente? ¿Por qué?	Maternidad
PREGUNTA 10: ¿Cómo ha cambiado tu conocimiento de la educación sexual a raíz del embarazo?	Maternidad, Educación sexual.

Diseñado y presentado por: Héctor D. López

Anexo C: Solicitud de Permiso en la Institución Educativa

Yopal, 08 de octubre de 2020

Licenciada.

LUZ MYRIAM MARTÍNEZ CALA

Rectora

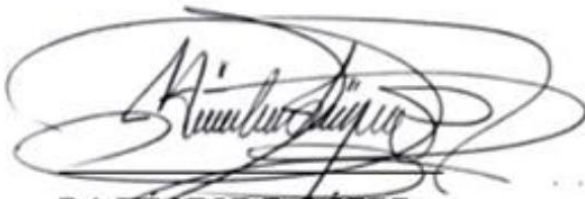
Colegio Luis Hernández Vargas

Ciudad

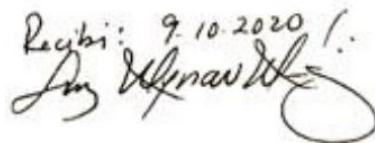
Asunto: Solicitud de apoyo en Investigación.

Cordial saludo, la presente tiene por objeto solicitar a usted como máxima autoridad dentro de la institución educativa “Luis Hernández Vargas”, permiso para llevar a cabo la investigación: **“Narraciones desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa “Luis Hernández Vargas”: un estudio de caso”**, cuyo objetivo principal de investigación es “Conocer las narrativas que tienen madres adolescentes sobre las posibles falencias en la adquisición de competencias en educación sexual.”. Para esta investigación es necesario entablar entrevistas con madres adolescentes que estudian en el colegio, de llevarse a cabo estas entrevistas se harán con previo consentimiento de las estudiantes y de sus padres o acudientes y dada las condiciones de pandemia actuales, las entrevistas se harán con el respectivo protocolo de sanidad correspondiente. Agradezco de antemano la atención a la presente.

Sin otro en particular, Atentamente,



Psic. HÉCTOR D. LÓPEZ
Aspirante Magister en Educación
Universidad Santo Tomás Sede Bogotá

Recibi: 9.10.2020 /


Anexo D: Consentimiento Informado María (El nombre Se ha cambiado para proteger su identidad)



**Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Maestría en Educación**

Consentimiento Informado Para la Participación en Investigación

Fecha: Día: 12 Mes: Octubre Año: 2020

Título de la Investigación: Narraciones desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa "Luis Hernández Vargas": un estudio de caso

Duración Estimada y Procedimiento: La entrevista será desarrollada en un tiempo estimado una (1) hora y contará con las consideraciones éticas de investigación con humanos

Institución donde se Realizará el Estudio:

Investigador(es)/interventor(es): Héctor David López Patiño C.C. 74.377.212

Nombre del (los) Director (es): Sabas Manuel Bustamante Fuentes y Mario Rafael Vergara Acosta

Nombre de la Participante: ~~El nombre de la participante se ha cambiado para proteger su identidad~~

Mediante este documento se le está invitando a participar de la investigación cuyo título se mencionó al principio. Antes de decidir su participación, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Usted es libre de preguntar sobre los aspectos o dudas o propósito de este proceso de investigación. Una vez comprendida la investigación se le pedirá que firme este consentimiento, en caso de que su decisión sea participar de la misma.

Objetivo de la Investigación: Conocer las narrativas que tienen madres adolescentes sobre las posibles falencias en la adquisición de competencias en educación sexual.

Beneficios de la Investigación: Contribuir al campo de la investigación de la educación sexual en el ámbito escolar.

Riesgos Asociados con la investigación: El proyecto de investigación cuenta con las normas éticas de investigación en Colombia

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria.
2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, su familia o su institución.
3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.
4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma al (los) investigador (es), quienes están en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos que sólo se brindará a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones, peritajes, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.

5. Las sesiones serán video-grabadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información (Historias Clínicas, formatos de observación y registros de campo). Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los resultados.

6. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de caso, mantendrá estricta confidencialidad acerca de los participantes, sus familias o las instituciones involucradas. Esta será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías desarrollados con el fin de avanzar en la obra de conocimiento y el proceso de formación de investigadores.

7. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados a través de medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.

8. Por la participación en esta investigación usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.

Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted puede, si así lo decide, firmar el siguiente consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, [Redacted], he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido enterado(a) de los procedimientos de esta investigación y entiendo que la información obtenida puede ser publicada o difundida con fines científicos, respetando mi anonimato. Convengo en participar en esta investigación. Recibiré copia firmada y fechada de este consentimiento informado.

[Redacted Signature]

Firma del participante

Nombre completo: [Redacted]

Tipo y número de documento de identidad: [Redacted]

Espacio para diligenciamiento del investigador

Se le ha explicado a la participante: [Redacted], la naturaleza y propósito de la investigación, se le ha explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. Se han contestado a las preguntas en la medida de lo posible y se ha preguntado si tiene alguna duda. Se acepta que se ha leído por parte de investigador y participante y que se conoce la normativa correspondiente para realizar la investigación en seres humanos y se apegue a ella. Una vez concluida la sesión de preguntas se proceda a firmar el presente documento:

[Redacted Signature]

Investigador: Pst. Héctor David López Patiño

Candidato a Magister en Educación de la Universidad Santo Tomás

C.C.: 74.377.212 de Duitama Boyacá

T.P.: 101568 Colegio Colombiano De Psicólogos

Firmado a los 12 días del mes de Oct del año 2020

Anexo E: Consentimiento Informado Paola (El nombre Se ha cambiado para proteger su identidad)



**Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Maestría en Educación**

Consentimiento Informado Para la Participación en Investigación

Fecha: Día: 14 Mes: Octubre Año: 2020

Título de la Investigación: Narraciones desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa "Luis Hernández Vargas": un estudio de caso

Duración Estimada y Procedimiento: La entrevista será desarrollada en un tiempo estimado una (1) hora y contara con las consideraciones éticas de investigación con humanos

Institución donde se Realizará el Estudio:

Investigador(es)/interventor(es): Héctor David López Patiño C.C. 74.377.212

Nombre del (los) Director (es): Sabas Manuel Bustamante Fuentes y Mario Rafael Vergara Acosta

Nombre de la Participante: [Redacted Name]

Nombre de los padres de Familia: [Redacted Names]

Mediante este documento se le está invitando a participar de la investigación cuyo título se mencionó al principio. Antes de decidir su participación, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Usted es libre de preguntar sobre los aspectos o dudas o propósito de este proceso de investigación. Una vez comprendida la investigación se le pedirá que firme este consentimiento, en caso de que su decisión sea participar de la misma.

Objetivo de la Investigación: Conocer las narrativas que tienen madres adolescentes sobre las posibles falencias en la adquisición de competencias en educación sexual.

Beneficios de la Investigación: Contribuir al campo de la investigación de la educación sexual en el ámbito escolar.

Riesgos Asociados con la investigación: El proyecto de investigación cuenta con las normas éticas de investigación en Colombia

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria.
2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, su familia o su institución.
3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.
4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma al (los) investigador (es), quienes está en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos que sólo se brindará a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones,

peritazgos, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.

5. Las sesiones serán video-grabadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información (Historias Clínicas, formatos de observación y registros de campo). Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los resultados.

6. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de caso, mantendrá estricta confidencialidad acerca de los participantes, sus familias o las instituciones involucradas. Esta será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías desarrollados con el fin de avanzar en la obra de conocimiento y el proceso de formación de investigadores.

7. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados a través de medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.

8. Por la participación en esta investigación usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.

Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted puede, si así lo decide, firmar el siguiente consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, [Redacted], he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido enterado(a) de los procedimientos de esta investigación y entiendo que a información obtenida puede ser publicada o difundida con fines científicos, respetando mi anonimato. Convengo en que mi hija: [Redacted] pueda participar en esta investigación. Recibiré copia firmada y fechada de este consentimiento informado.

[Redacted]
Firma del padre o madre de la participante

Nombre completo: [Redacted]

Tipo y número de documento: CC- [Redacted]

[Redacted]
Firma de la participante

Nombre completo: [Redacted]

Tipo y número de documento: Ti. [Redacted]

Espacio para diligenciamiento del investigador

Se le ha explicado a los padres: Madre [Redacted] y a la participante: [Redacted], la naturaleza y propósito de la investigación, se le ha explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. Se han contestado a las preguntas en la medida de lo posible y se ha preguntado si tiene alguna duda. Se acepta que se ha leído por parte de investigador y participante y que se conoce la normativa correspondiente para realizar la investigación en seres humanos y se apegan a ella. Una vez concluida la sesión de preguntas se procede a firmar el presente documento:

[Redacted]
Investigador: Psi. Héctor David López Patiño
Candidato a Magister en Educación de la Universidad Santo Tomás
C.C.: 74.377.212 de Duitama Boyacá
T.P.: 101568 Colegio Colombiano De Psicólogos

Firmado a los 14 días del mes de oct del año 2020

Anexo D: Consentimiento Informado Claudia (El nombre Se ha cambiado para proteger su identidad)



Universidad Santo Tomás
Facultad de Educación
Maestría en Educación

Consentimiento Informado Para la Participación en Investigación

Fecha: Día: 16 Mes: Octubre Año: 2020

Título de la Investigación: Narraciones desde la maternidad adolescente para la comprensión de la educación sexual en la institución educativa "Luis Hernández Vargas": un estudio de caso

Duración Estimada y Procedimiento: La entrevista será desarrollada en un tiempo estimado una (1) hora y contará con las consideraciones éticas de investigación con humanos

Institución donde se Realizará el Estudio:

Investigador(es)/interventor(es): Héctor David López Patiño C.C. 74.377.212

Nombre del (los) Director (es): Sabas Manuel Bustamante Fuentes y Mario Rafael Vergara Acosta

Nombre de la Participante: [REDACTED]

Mediante este documento se le está invitando a participar de la investigación cuyo título se mencionó al principio. Antes de decidir su participación, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Usted es libre de preguntar sobre los aspectos o dudas o propósito de este proceso de investigación. Una vez comprendida la investigación se le pedirá que firme este consentimiento, en caso de que su decisión sea participar de la misma.

Objetivo de la Investigación: Conocer las narrativas que tienen madres adolescentes sobre las posibles falencias en la adquisición de competencias en educación sexual.

Beneficios de la Investigación: Contribuir al campo de la investigación de la educación sexual en el ámbito escolar.

Riesgos Asociados con la investigación: El proyecto de investigación cuenta con las normas éticas de investigación en Colombia

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en el estudio es voluntaria.
2. En caso de decidir no participar en esta investigación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, su familia o su institución.
3. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga, únicamente se le solicitará que informe las razones de su decisión, las cuales serán respetadas totalmente.
4. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma al (los) investigador (es), quienes están en el deber de proporcionársela oportunamente. Esto solo con fines informativos que sólo se brindará a los participantes de la investigación, en ningún caso se entregarán informes técnicos (valoraciones, peritajes, evaluaciones, conceptos, etc.) a terceros, que impliquen una responsabilidad más allá de los acuerdos de investigación aquí estipulados.

5. Las sesiones serán video-grabadas o en su defecto audio-grabadas en su totalidad. Estas sesiones serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información (Historias Clínicas, formatos de observación y registros de campo). Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos; una vez finalice la investigación, serán archivados para dar soporte a los resultados.

6. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de caso, mantendrá estricta confidencialidad acerca de los participantes, sus familias o las instituciones involucradas. Esta será compartida con los Directores, Asesores y equipos de investigación en los espacios académicos y tutorías desarrollados con el fin de avanzar en la obra de conocimiento y el proceso de formación de investigadores.

7. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser publicados a través de medios de divulgación de interés científico, guardando la confidencialidad de sus participantes.

8. Por la participación en esta investigación usted no recibirá ninguna remuneración de tipo económico.

Una vez considere que sus dudas han sido aclaradas y que no tiene ninguna pregunta sobre su participación en la investigación, usted puede, si así lo decide, firmar el siguiente consentimiento Informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, [Redacted], he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido enterado(a) de los procedimientos de esta investigación y entiendo que la información obtenida puede ser publicada o difundida con fines científicos, respetando mi anonimato. Convengo en participar en esta investigación. Recibiré copia firmada y fechada de este consentimiento informado.

[Redacted]
Firma del participante

Nombre completo: [Redacted]

Tipo y número de documento de identidad: C.C. [Redacted]

Espacio para diligenciamiento del investigador

Se le ha explicado a la participante: [Redacted], la naturaleza y propósito de la investigación, se le ha explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. Se han contestado a las preguntas en la medida de lo posible y se ha preguntado si tiene alguna duda. Se acepta que se ha leído por parte de investigador y participante y que se conoce la normativa correspondiente para realizar la investigación en seres humanos y se apeg a ella. Una vez concluida la sesión de preguntas se proceda a firmar el presente documento:

[Redacted]
Investigador: Psi. Héctor David López Patiño

Candidato a Magister en Educación de la Universidad Santo Tomas

C.C.: 74.377.212 de Duitama Boyacá

T.P.: 101568 Colegio Colombiano De Psicólogos

Firmado a los 16 días del mes de Octubre del año 2020

Anexo G: Transcripción de las entrevistas

Entrevista a María

Investigador: Entrevista con María en el marco de la investigación de narrativa sobre educación sexual en madres adolescentes estamos con lo la adolescente María quién va a hacer a continuación una narración acerca de su historia de vida cuéntanos María qué tienes para comentarnos cómo fue tu vida, como ha sido tu vida, cómo fue ese momento por el que pasaste de maternidad adolescente.

Entrevistada: Bueno pues para iniciar cuando, pues obviamente antes de estar embarazada, pues llevaba una vida muy diferente porque uno pues contaba con la disposición de hacer de su vida lo que quisiera y era mucho más sencillo, ya que pues, por ejemplo yo no tenía que preocuparme si comía o si entraba a clases o no entraba a clases si me tiraba el año o si no me lo tiraba, pues obviamente no eran los planes pero si eso en algún momento llegará a pasar pues no va a marcar tanto mi futuro como lo haría después del embarazo, si? Por una parte, por otro lado pues uno tenía más amistades porque obviamente, pues podría ir a fiestas, de pronto en ese tiempo antes de quedar embarazada era más rebelde entonces pues, digamos a veces me la pasaba con los compañeros por fuer de clase o podía responder a mi mamá y sabía que pues sí se ponía brava pues yo le podía decir que no importa ella se tendría que volver a contentar en cambio ya cuando me embarace pues sentía que no podía ser de la misma manera porque ya el hecho que estuviera embarazada implica una responsabilidad así y pues la reacción de mi mama podía ser diferente porque ya yo. Era su responsabilidad y pues la reacción de mi mama podía ser diferente ya que pues yo era su responsabilidad, pero yo tenía una responsabilidad aparte. Entonces obviamente pues es la manera de pensar cambio sí. Cuando no estaba esperando la bebe o no estaba embarazada obviamente tenida la libertad de que digamos me enojaba con mi mama y salía y me iba y me quedaba en la calle toda la tarde o todo el día, no almorzaba y llegaba al otro día a la casa y aunque sabía que eso estaba mal pues obviamente no afectaba ni me ingresaba porque pues si me pasaba algo no tenía la responsabilidad para pensar, me puede pasar algo, en cambio cuando ya estaba embarazada que tal yo me vaya me pase algo, la bebe esta sin comer, tengo que pensar en que tengo que alimentarme bien, mi mama se puede enojar y me puede decir usted vallase de la saca y yo como voy a hacer, como voy a alimentar él bebe o como voy a hacer para responder por él bebe. En cuanto a las amistades que uno tenía pues antes de quedar embarazada me rodeaba de varias amistades, pues todas somos como da la misma edad, entonces hablábamos nunca voy a quedar embarazada, pues cada una tenía su novio de decíamos no, embarazos jamás, ósea eso es imposible.

Investigador: no era algo que pasaba por tu cabeza en ese momento.

Entrevistada: No, porque nosotras hablábamos del tema y por ejemplo una decía, no si yo llego a quedar embarazada yo no tendría al bebe, otra decía no, yo me iría de mi casa, pero yo siempre dije yo no sería capaz de abortar, porque eso obviamente no me va a pasar ósea eso es algo que va a pasar a largo plazo, uno nuca se imagina que las cosas le van a pasar el mismo año que las está hablando, entonces obviamente pues fue más complejo, aparte uno tenía ese tipo de conversaciones y siempre, todas como que no, hay que cuidarse, ser precavidas, pero realmente nunca usábamos los métodos.

Investigador: que conversaciones tenía ustedes con sus amigas, hablas de educación sexual, prevenir embarazo.

Entrevistada: No tanto como de prevenir embarazos, pero si por ejemplo, nosotras nos sentábamos a hablar “hay no que usted salió con su novio” digamos “ayer tuve relaciones con mi novio” y uno preguntaba y bueno y qué? ¿Eyaculo adentro, no obviamente no, nosotros nos cuidamos así, usted está planificando? No, yo no planifico, pero él nunca se viene adentro y ya ese era como el pensamiento de que estaba la seguridad y confianza en la otra persona y nunca vamos a quedar embarazadas porque obviamente confiábamos en que nunca.

Investigador: ósea era como el imaginario que no, como no vamos a quedar embarazadas ni para que nos cuidamos.

Entrevistada: exactamente o de pronto por ejemplo en mi caso, yo decía no, yo no planifico, porque mi mama pues, que va a decir mi mama, que va a pensar mi mama, de que yo le diga, no mama yo quiero planificar o cual va hacer el pensamiento de mi mama cuando yo le diga, mami yo quiero ponerme un dispositivo o sí?, obviamente va decir no pues si me está pidiendo eso es porque se la habita a toda hora teniendo relaciones, es como el pensamiento de uno, entonces uno por eso prefiere evitar ese tipo de temas.

Investigador: ósea no hablabas con tu mamá de esos temas.

Entrevistada: no, para nada, de planificar era el último tema que le iba a tocar.

Investigador: ¿y con tus amigas?

Entrevistada: con mis amigas hablábamos de planificar, de pronto con preservativos, mas no con métodos de planificación, nunca ninguna dijo vamos a planificar, como debe ser responsablemente por la EPS, no, ninguna por que quien iba a sacar la cita, si para eso, teníamos que obviamente comunicarles a nuestras mamas y ninguna quería hacer eso.

Investigador: y como eran las relaciones familiares, como era tu casa en esa época.

Entrevistada: Eran muy diferentes porque yo estaba en la edad, como de la rebeldía, entonces obviamente yo, discutía con mi mamá, me iba me le desaparecía, cualquier problema que tenía, simplemente yo decía, no entonces yo me voy de la casa y todo el tiempo con el tema me voy de la casa, me voy de la casa y simplemente me desaparecía y ya, luego volvía y así. Y pues en ese tiempo tenia a la persona con la que estaba que era mi novio, entonces simplemente yo me iba con él y me quedaba haya una semana y volvía y aparecía, pues mi mama siempre supo que yo estaba bien, yo siempre me comuniqué con ella, pero yo sentía que tenía la libertad de volver a mi casa cuando quisiera, en cambio ya después que ya quede embarazada yo decía, ya no puedo, porque obviamente ya cometí un error que me está generando una responsabilidad y mi mama ya no tiene la obligación de recibirme en su casa, me puede decir como que no, váyase entonces vea haber que va hacer con sus bebe, entonces ya era muy diferente porque era mucho lo que arriesgaba.

Investigador: y con los otros miembros de tu familia ¿cómo eran las cosas?

Entrevistada: pues con mi abuela, mi abuela siempre ha sido el apoyo para mí, ella siempre me ha apoyado a pesar de mi rebeldía y todo ella siempre ha estado conmigo, pero entonces digamos

en mi caso, mi familia es cristiana, mi abuela es cristiana, mi abuelo es cristiano, mi mama no es que sea 100% cristiana, pero ella se rige mucho bajo las normas de los papas de ella. Entonces cuando se habló un tiempo en el que yo pudiera planificar, mi abuela se opuso totalmente, ósea el pensamiento de ella fue no, si usted pone a planificar a María eso da un espíritu de prostitución y ella va a iniciar a tener relaciones con todo el mundo y no sé qué y tras de que ella está en la edad de la rebeldía, usted se imagina después que van a hablar de ella, todo el mundo echando comentarios, porque obviamente ella se va sentir con la libertad de tener relaciones porque va a saber que no va a quedar embarazada, en cambio si usted no le pone el dispositivo pues ella se va tener que cuidar, va tener que pensar con quien va tener relaciones, pero ese fue el pensamiento que evito que a pesar que ella sabía la edad por la que yo estaba pasando ella no asediará a ponerme a planificar y pues corriera el riesgo de que yo quedara embarazada y efectivamente quede embarazada.

Investigador: ¿Como era la educación en esa época para ti, que pensabas de la educación, como era la educación?

Entrevistada: bueno, pues obviamente en cuanto al colegio, no era, pues uno sabía que quería terminar de estudiar, pero no era como la prioridad, pues porque si uno estuviera realmente estuviera 100% enfocada en el colegio obviamente uno no quedaría embarazada, pero justamente porque no estaba enfocada 100% en el colegio sino en otras cosas pues quede embarazada, pues obviamente uno, por lo menos yo, pues yo si hacia mis trabajos, pero entre mis prioridades estaba también la relación que tenía, la persona con la que estaba, entonces de pronto entre hacer un trabajo y salir, pues prefería salir, prefería ir a una fiesta, prefería otras cosas, entonces no era mi prioridad, pero pues mis planes y mis sueños, siempre estuvieron centrados en que yo quería graduarme, quería ir a la universidad, si siempre quise ser una profesional, a pesar que no fuera mi prioridad en ese momento.

Investigador: ¿y cómo era la educación sexual que recibías en tu casa y en el colegio en esa época?

Entrevistada: bueno en el colegio, me acuerdo que justamente para ese año tuvimos una charla que no la dio el psicólogo nos hablaron de métodos de planificación, el preservativo, que existían las pastillas abortivas, nos hablaron de todo, pero por ejemplo el grupito con el que yo me la pasaba, pues nadie se lo tomo en serio, todos como que a si todos sabemos que hay que planificar, que hay que cuidarnos que están las enfermedades, pero ósea la persona con la que yo estoy no tiene enfermedades, la persona con la que yo tengo relaciones yo sé que es una persona que no ha estado con más personas o que se ha cuidado, uno es lo que piensa obviamente uno no piensa que se va a costar con una persona que tienen una enfermedad o que lo va a dejar embarazado, entonces en cuanto al colegio uno tenía la información. En mi casa pues mi mamá siempre, ella siempre hablaba del tema, bueno usted tiene que cuidarse, de una infección, una enfermedad, pero pues, como yo digo se hablaba del tema, pero nunca fue como, venga planifique para prevenir el embarazo, no porque

Investigador: ósea te o comentaban así por encima, superficial pero nunca

Entrevistada: pero no se hacía algo para evitarlo, usted sabe que debe de cuidarse para no tener relaciones sexuales, pero mi mama sabía que yo tenía relaciones sexuales y nunca dijo venga usted tienen relaciones sexuales, planifique o de qué manera se está cuidando, no, nunca se habló de ese

tema, ósea mi mama como que yo confié en que usted va a planificar, pero sola a los 13 años, porque yo no voy hacer nada para que usted lo haga.

Investigador: Bueno, adelantando un poquito la historia, muy interesante, ¿qué paso entonces al momento en que te enteras que estas embarazada?

Entrevistada: Bueno pues obviamente uno en noveno, porque yo estaba en noveno cuando me enteré que estaba en embarazo, fue súper duro porque justamente todo el año se había hablado de eso, de que ninguna de nosotras iba a quedar embarazada entonces saber que era yo la que estaba quedado embarazada fue terrible, entonces por mi parte, yo por lo general cuando me pasa un problema que yo siento que es grave lo primero que hago es alejarme de las personas, entonces yo lo que hice, fue alejarme de mis compañeras, dejar de hablar con ellas, alejarme de mi grupo de compañeros de estudio y aislarme de todos, incluso yo le dije a mi mama que yo ya no quería volver a estudiar, que me quería pasar a sabatina, que yo no quería seguir estudiando, que me quería cambiar de colegio, que me daba pena, que no quería que nadie supiera que yo estaba embarazada, que yo era una niña, que estaba en noveno, no para mí fue terrible.

Investigador: Que edad tenías perdón, cuando quedaste embarazada.

Entrevistada: Tenía quince años, ya había cumplido los quince, iba a cumplir los dieciséis, pero yo quedé embarazada en abril y cumplía los dieciséis hasta en agosto, entonces siempre era arto tiempo lo que faltaba, y más que mi mama siempre, pues para mí fue súper duro porque mi mama siempre me dijo, no vaya a quedar embarazada antes de los diecisiete años, porque mi mama quedo embarazada de mi a las diecisiete años, entonces mi mama lo que quería era como evitar que yo viviera la misma historia, ósea que yo quedara embarazada joven, entonces contarle a ella fue terrible, porque yo no vivía con ella, ni siquiera vivía con mis abuelos, entonces cuando le tuve que contar a ella y cuando eso ella pues dijo, no pues vengase a vivir conmigo, pero fue el hecho de uno saber que me sentía culpable, porque sabía que ella todo el tiempo me lo había prevenido y que yo no había podido prevenirlo, no, no lo había evitado y pues obviamente antes de poder contarle, tuve que pensar si yo realmente iba a ser capaz de tener él bebe, si porque obviamente a uno adolescente se le pasa por la cabeza, si quiere ser mama o si existe la posibilidad de abortarlo, cuanto tiempo tendrá, yo no sabía nada, solo me hice una prueba casera y dije estoy embarazada ahora que voy hacer, he aparte hablar con el papa de la bebe decirle que estaba embarazada, pensar en cuál iba a ser la reacción de él y ver la reacción de él sí, porque obviamente también ay que tenerlo en cuenta saber si uno va a tener un apoyo de esa persona o si de pronto se va alejar, por lo menos en mi caso por suerte, pues el papa de la bebe dijo, no, pies la vamos a tener, yo le voy a contar sus papas no sé qué, pero pues obviamente fue como el susto de tener que contarles a mis papas, que mis compañeros se enteraran porque yo ni siquiera fui capaz de contarles a mis compañeros, yo espere que los actos les demostraran que yo estaba embarazada, pero yo no le conté a nadie.

Investigador: ¿Cómo fue la relación con tus compañeros en esa época, tu vida social?

Entrevistada: Yo me aleje de todos, de todos en especial de las niñas con las que me la pasaba, entonces hice nuevo grupo de trabajo, nuevas amigas, unas que no me hablaran del tema que no me recordaran absolutamente nada de lo que yo hablaba, porque hablar con mis anteriores amigas, me hacía acordarme que yo había dicho que iba a quedar embarazada, que era la última opción de mi vida y que, adicional a eso que por ejemplo cuando yo de pronto ya decidí hablar con ellas, el consejo de ellas fue como que, aborte, ósea no le cuente a sus papas y aborte. Y yo sabía que yo no iba a poder con el cargo de conciencia, yo como persona no iba a ser capaz de

hacer eso, entre mis principios no estaba eso, y más que yo había contado el papa de la bebe y él me había dicho no, ósea esa no es una opción yo no voy a patrocinarle eso tampoco, entonces el hecho de que yo sabía que no iba a tomar el consejo de ellas en cuenta, me hizo también preferir alejarme de ellas y conseguir un nuevo grupo de trabajo y en cuanto mi casa devolverme para la casa de mis papas y saber que devolverme a la casa de ellos, era someterme a las normas de ellos porque ya no era una responsabilidad, que era ya decisión de ellos si querían ayudarme apoyarme o podían perfectamente darme la espalda, entonces fue el hecho de tener que aceptar las condiciones.

Investigador: ¿Que más paso en tu casa cuando se enteraron?

Entrevistada: Bueno mi mama, mi mama se hizo la fuerte y me dijo como que, ya está embarazada ya que yo la voy apoyar, mi padrastro ya que vivo con mi padrastro a él le dio súper duro, parte que yo fui súper cool para contarle, yo iba caminando con él y le dije estoy embarazada y el jajaja tan chistosa y yo no, es en serio, estoy embarazada, él se agarró la cabeza y se puso a llorar y después llego al trabajo de él y me dijo, estábamos con mi mama y dijo váyase, váyanse no las quiero ver, le dijo a mi mama si María está embarazada es por su culpa usted jamás la quiso poner a planificar, entonces era como el hecho que mi mama también tenía el cargo de conciencia que ella tuvo la posibilidad de evitar el embarazo y nunca lo hizo, pero pues también era mi responsabilidad y pues él dijo, no tiene que terminar normal, no voy a dejar que se retire, ni se pase a sabatina, ni nada de eso, porque es su responsabilidad, pero usted tienen que asumir la consecuencia de sus actos y un embarazo no va evitar que usted termine el año electivo, entonces afronte la situación, con pena, sin pena, hablándose con sus compañeros o no, termina el año electivo.

Investigador: ¿He tus abuelos que te dijeron?

Entrevistada: Mi abuela nada, mi abuela y mi abuelo, pues mi abuelo yo pensé que le daría más duro pero no, él me dijo como que hijita todo pasa por algo, pues como ellos son cristianos, pues hijita todo pasa por algo Dios con todo tienen un propósito, si Dios permitió que quedara embarazada es por algo, he pues obviamente ellos sabían que el embarazo iba a cambiar mucho mis actitudes porque lo mismo yo me iba, me desaparecía por horas, ni sabían para donde me iba, yo me iba hacer una recarga y duraba tres horas haciendo una recarga, entonces obviamente cuando ya lo del embarazo ya sabían que yo iba a cambiar totalmente y así fue realmente yo, me embarace y ya no me iba a desaparecer tres horas ya no, porque sabía que obviamente se podían molestar y podían darme la espalda entonces dependía del apoyo de ellos.

Investigador: Bueno ¿qué pensaste en ese momento que quedas embarazada acerca de la educación que estabas recibiendo en el colegio?

Entrevistada: Bueno pues primero pensé En cuánto A lo que nos dijeron en el colegio y ni siquiera los tomamos en cuenta fue una hora que nos hablaron del tema y pues yo ni siquiera preste atención del tema Ósea fue perdido prácticamente Y nosotros todos en recocha en broma para saber que iba a quedar embarazada y ya después tener que asumir las consecuencias Entonces yo dije Bueno obviamente en ese momento yo no pensé que La bebe iba a cambiar mi futuro En ese momento no pensé sí voy a ir a la Universidad o no en ese momento lo único que pensé fue en la decepción que le iba a cambiar causará mis papás Yo no quería hablar con nadie Yo simplemente quería ocultar el embarazo Pero eso era imposible Entonces eres único pensamiento que tenían esa Época

Investigador: al respecto de la educación sexual que recibiste en el colegio que pensaste

Entrevistada: Pues yo siempre supe que si tenía relaciones podía quedar embarazada Que si tenía relaciones sexuales tenía que planificar Pero cómo que siempre fui irresponsable en esa área siempre me confíen En qué no me iba a pasar No sé por qué pero uno siempre tiene ese pensamiento que uno no voy a quedar embarazada A pesar de que uno tenía todos los conocimientos Nunca había planificado Pero sabía que existían los métodos de planificación De qué la EPS De los métodos de planificación gratis y que no hay que pagar nada pero aun así quede embarazada es más ni siquiera hable con eso con mi mamá

Investigador: Después de quién nace la bebé cómo fue tu vida social tu vida familiar

Entrevistada: Pues mi vida social cambio en cuanto al colegio porque obviamente yo ya estaba con el Papa de la bebé Por lo general cuando uno tiene una relación tan joven Lo único que uno piensa que bueno que de embarazada y hay que formar una familia Uno tiene que darle un hogar a ese bebé Yo decía Dios mío que tal no funcionan las cosas que tal se acaba la relación pues en mi caso yo soy de padres separados mis padres se separaron cuando yo estaba pequeña Entonces yo no quiero que mi hija viva lo mismo No quiero que ella nazca y no tenga el papa al lado Y yo pensaba todo tiempo en eso Entonces yo decía yo no quiero que eso pase empecé a Luchar por la relación x estabilizan las cosas y pues por darle un hogar a mi hija El hecho es que Yo no llevo mucho tiempo con el Papa de la niña cuando queda embarazada Básicamente el tiempo que tenía de relación con él era lo que llevaba de embarazo El hecho de que lleváramos tan poco tiempo en la relación Hacia que fuera todavía más difícil Llegar a entablar una verdadera relación Entonces El cerro los vínculos de mis amistades Por qué cuando uno tiene una relación con otra persona Así tan seria Uno se habla con más personas recocha con más personas sale a más lugares No tiene nadie que le haga comentarios de cómo se vista o de cómo hablar o de cuando salgo pues nadie se mete en su vida porque ustedes libre y si no le gusta como ustedes pues se acabó ya y puedes hacer a mi pensamiento si se si está conmigo y le gusta como soy bien y si no le gusta Pues bien Chao Obviamente al principio Y pues en la casa el apoyo de mis papás Todo en mi tiempo en mi mente estaba leche de que había defraudado la de confianza de mis papás, Y mi vida pensando en la manera en la que mis papas obviamente no sea sin tirantes rogados de mi Puedes por lo que estaba embarazada que había quedado embarazada y pues con la persona con la que había quedado embarazada No era de pronto la persona que ellos conocía Ellos no sabía ni siquiera quién era yo llevo muy poco de conocer los Pues ellos no se relacionaron con el hasta que inició el embarazo es lo que hace que la situación fuera compleja Obviamente las relaciones sociales con mis compañeros de colegio Cambiaron totalmente Y en cuanto a las relaciones con mis familiares Yo tenía el apoyo de todos Por qué pues mis abuelos me apoyaban mis papas me apoyaban y el Papa de la niña estaba conmigo que era lo más importante Qué es me la ayudara cuidar porque hermana bebé lo que había llegado a nuestras vidas y yo no tenía conocimiento de cómo tratarla y pues él tampoco era una aprendizaje para ambos

Investigador: bueno ya que mencionas el aprendizaje que te estaban dando en el colegio

Entrevistada: Puedes me di cuenta obviamente que todo el tiempo que había perdido porque yo me había tirado un año entonces como que ese año perdido ser algo que yo quería recuperar El hecho de saber que ya la bebé había nacido me hacía pensar En qué ella repitiera la misma historia Así hay ahorita está chiquita yo pienso en el hecho de que obviamente que ya tiene que tener la educación suficiente para que no cometas los mismos errores entonces todo eso cambió mi manera de pensar cambia la manera de pensar en mi futuro en cómo va a hacer Cómo voy a comenzar actual de qué manera la voy a educar Y pues le echo Y pues el hecho de tener en

cuenta De que decirle a las personas que uno se rodean Que realmente se toman lo se tomen enserio los métodos de planificación familiar porque sí es cierto uno se puede embarazar uno puede quedar embarazada

Investigador: Qué aprendiste Al respecto de educación sexual con relación a tu tiempo de embarazo

Entrevistada: Pues de pronto de todo tenía cierto conocimiento pero a profundidad no me había puesto a estudiar Quiero que es ocasionaba uno simplemente sabe que existen ese tipo de métodos Pero no más Por ejemplo cuando yo tuve la niña estoy planificando con la trimestral Pero me dijeron que la trimestral no era compatible con mi sistema hormonal a mí me generó me ovarios poliquísticos entonces en cuanto educación sexual uno tiene el conocimiento de los nombres de las maneras en las que no puede planificar pero realmente uno no tiene conocimiento de qué manera realmente Le puede beneficiar a uno Después del embarazo ya me puse a ver cuál me puede beneficiar a mí

Investigador: y de ahora en adelante qué es lo que quieres hacer así a dónde vas

Entrevistada: Puedes mis prioridades y mis metas cambiaron mucho anteriormente yo pensé que iba a salir de estudiar que iba a ser un tecnólogo en el Sena Que me iba a buscar una beca Qué iba a ir la Universidad Ya cuando queda embarazada pues al principio dije todo se fue todo se arruinó Deje de pensar en todos la carrera que quería estudiar y todo eso Y ahora pues mis metas son Terminar el colegio y graduarme ir al Sena Y siempre en todo tiempo Buscar la manera de generar ingresos Para poder beneficiar a mi hija independientemente de lo que hagan Siempre tengo que tener ingresos Para poder sustentar la vida de mi hija

Investigador: Cómo es tu vida ahora con la maternidad Cómo te has relacionado con esa parte de la maternidad

Entrevistada: Fue bueno en cierta parte por qué cuando uno es adolescente tiende siempre a depender de alguien Sea del novio sea de una amiga uno se apega de una persona más que los demás Ya después de que uno se vuelve mamá la prioridad se vuelve ese bebe Eso es lo que uno le dio miedo Obviamente ya después De ser mamá La vida cambia y solo piensas En la manera en la que puede favorecer a tu hija Todo para ella Inicia amistades pasaron a un segundo plano Y uno piensa cuando dice salidas pues vamos a un parque para llevar a la niña si uno va A buscar un trabajo pregunta el horario para que uno pueda ver a la bebé Cualquier cosa que uno tenga que hacer del colegio siempre dice en mi casa Por qué si la llevo otra casa pude hacer daños o quién me puede hacer De niñera mientras tenga la niña Y pues primer uno tiene que solucionar con quién deja la niña como para después solucionar el resto de las cosas

Investigador: Con el conocimiento que tienes hoy en día cómo consideras que fue la educación que recibiste en el colegio

Entrevistada: Yo considero que Qué las clases de educación sexual solo tuvimos cómo tres Pero no es un tema del que se hable mucho Aún no le enseñan los nombres y qué tiene que cuidarse Pero que sea un tema que se esté recordando constantemente no

Investigador: Con el conocimiento que tienes ahora cómo fue la educación sexual que recibiste en la familia

Entrevistada: Pues yo considero que fue buena en cuanto a hablar del tema, Pero en cuanto acción no fue buena Por qué si yo sé que mi hija tiene relaciones sexuales Lo lógico es que yo le diga a mi hija bueno vamos a una EPS, ósea es muy muy poco práctico

Investigador: Crees que en tu colegio o en tu familia se le tiene que dar mayor énfasis al aspecto de la educación sexual

Entrevistada: Sí considero que se evitarían más embarazos si de pronto uno fuera más diligente en esos temas

Investigador: Qué crees que le hace falta Que se enseña en los colegios o que se enseñe en las familias acerca de educación sexual

Entrevistada: En los colegios pues de pronto Es complejo hablar con estudiante y decirle usted tiene relaciones sexuales planifiquen En el colegio solo le dicen si te va a tener relaciones sexuales planifiquen pero en el colegio uno no se lo toma tan en serio Pero pues pienso yo que las charlas también deberían ir enfocados a los padres Y no sólo para los estudiantes Y pues que si los padres llegan a saber que si los hijos tienen relaciones pues que es momento de que reciban como una cesaría más profunda una asesoría más completa y qué planifiquen pues así se evitarían muchos embarazos en adolescentes Por qué es lógico que un adolescente ser responsable en ese tema Una adolescente nunca va a hacer 100 por ciento responsable

Investigador: Cuál es el conocimiento que tienes hoy en día sí lo hubieses tenido antes de quedar embarazada Crees que hubieses quedado embarazada hubiese sido mamá

Entrevistada: No hubiese sido mamá Hubiese planificado No me hubiese dado pena haberle dicho a mi mamá ya tengo relaciones sexuales Sáqueme una cita en la EPS necesito ponerme a planificar Por qué entre mis planes no está ser mamá es hubiese sido mi actitud sí hubiese tenido el conocimiento que tengo en este momento

Investigador: Crees que la educación sexual se empiece a dar a temprana edad de los colegios y en las familias

Entrevistada: Es complejo Pues yo creo que sería bueno que se diera desde pequeño es como mi hermana pequeña Ella estudiaba en un colegio privado YA ella le dieron educación sexual desde pequeña Cuándo nos contó Nos pareció sorpresivo Por qué pues eres una niña Y nos dijimos pues no hace colegio cómo va a ser eso ella es una niña Quiero que mi hermana pues ya vio mi ejemplo Y pues ya tiene conocimientos de educación sexual y ahora que tiene el ejemplo mío así que ya sea muy diferente a mí YA pesar de que ya estaba en la preadolescencia hemos podido ver en la diferencia entre mis actitudes y las actitudes de ella y vemos que ya se va a hacer mucho más precavida en ese tema Entonces consideró que sí serviría que se empiece a dar educación sexual en una edad más temprana Termine Eso fue rápido

Entrevista a Paola

Investigador: Entrevista con el adolescente Paola en el marco de la investigación Sobre narrativas sobre educación sexual Estudiantes madres del colegio Luis Hernández Vargas, Entonces como ya hemos hablado vamos a hablar sobre cómo era tu vida antes del embarazo
Entrevistada: Antes del embarazo yo tenía ciertas amistades Y me la pasaba más que todo por ahí por fuera en la calle, Puedes me iba a bien académicamente Ocupaba siempre los primeros puestos, Cómo mi familia Compartíamos siempre. Y con mis compañeros pues como que poco socializaba con ellos Pues como tienen sus grupos por aparte.

Investigador: ¿Cómo era tu vida social en esa época?

Entrevistada: Puedes mi vida social era más que todo El estudio Y mi familia Dime el pasado era con mi mamá

Investigador: Cómo era la convivencia Aquí en tu casa con tu familia

Entrevistada: Bien ósea compartíamos mucho Salíamos jugábamos a veces compartíamos con familiares de mi mamá, a veces él me iba a con mi papá Muy rara vez

Investigador: En la actualidad Vives con tu papá

Entrevistada: No con mi mamá

Investigador: o sea que están separados tus padres

Entrevistada: Sí hace cuatro años

Investigador: ¿Cuéntame cómo era la educación que te dieron a ti en el colegio Cómo era la educación que te daban en casa

Entrevistada: La educación era buena, Pero en el colegio que antes estaba Cómo que no repicaban eso, Cuando llegue a la Luis Hernández ahí si no se empezaron a decir que nos cuidáramos y eso.

Investigador: aquí ya vamos a hablar netamente de educación sexual cierto, Cuéntame cual es eran las nociones sobre educación sexual que tenías en esa época qué era lo que tú sabías de educación sexual antes del embarazo

Entrevistada: Pues Puedes cómo qué a nosotros nos hacían entender Que nos cuidáramos y más que todo lo que nos para no Quedar embarazada Y para no quedar con una infección

Investigador: eso te lo enseñaron en el colegio cierto en qué clases aprendiste eso

Entrevistada: A veces cuando nos dejaban horas libres O también dirección de grado que nos hacían cómo charlas

Investigador: con tus amigas cómo se trataba el tema de educación sexual

Entrevistada: Pues yo casi no hablaba con ellas de eso Yo casi no socializó sí con ellas

Investigador: y aquí en tu casa cómo se trataba el tema de educación sexual

Entrevistada: Puedes mi mamá me hablo a muy poco Cuando estaban 14 y 15 años Me empezó a decir cuídese No voy a quedar embarazada por qué le cambie los planes de su vida Eres el tiempo pues con yo estaba con mi novio y mi mamá me decía que me cuidara y todo eso

Investigador: Bueno tú mamá te decía que te cuidaras, pero sólo quedaban palabras Te llevo al médico o alguna asesoría

Entrevistada: Sí solo eh se queda en palabras solo me decía que me cuidara y ya

Investigador: En general cómo era tu vida antes del embarazo

Entrevistada: Pues yo más que todo en mi estudio me la pasaba en mi estudio a veces aquí en la casa A veces salían Sólo tenía una amiga Qué también quedó embarazada, pero de resto no me lo pasaba con nadie más

Investigador: cuál amiga quedó embarazada primero tú o ella

Entrevistada: Ella queda embarazada primer

Investigador: y qué pasó con ella

Entrevistada: Ella se fue a vivir a otra parte, Pero no siguió con el estudio ni nada más Ella dejo el estudio

Investigador: Y qué pensaste cuando ella resultó embarazada que no querías pasarlo por lo mismo qué pensaste

Entrevistada: Sí yo dije que yo no iba a pasar por lo mismo y pensar esas situaciones Después como a los 3 meses quedé yo embarazada

Investigador: Antes de tu quedar embarazada tenías nociones o conocimientos de educación sexual qué más habías en esa época de educación sexual qué es habías en esa época

Entrevistada: Pues solo nos decían eso No se explicaban de las pastillas que los métodos de planificación mi mamá me decía lo del dispositivo y eso pero en sí nunca sacamos una cita cómo tal para ir al médico Mi mamá decía que esos dispositivos eran bueno sí que habían algunos que eran mejores Y qué si no pues que planificará con las pastillas O con la inyección A veces mis amigos y se ponían hablar de eso Pero ellos decían yo prefiero la inyección que es cada mes y qué es más seguro Pero entonces Otras decían que preferían las pastillas. Pero entonces en esa época me tomaron un examen porque tenía ovarios poliquísticos Y ninguna de esas me iba a servir y medico me dijo que Sólo podía planificar con las pastillas o con la T de cobre

Investigador: Ósea tenías las nociones básicas de planificación en esa época, Qué pasó durante el embarazo qué fue lo primero que pensaste y sentiste Cuando te cuando te haces la prueba y te das cuenta de que estabas embarazada

Entrevistada: Mucho miedo cómo nervios yo sintiera más miedo de lo que me dijeron mis papás Adiós hasta que llegue En la casa me decían siempre que ojo con a ver cómo salir qué con quedar embarazada Y cómo a los 3 meses que me di cuenta que estaba embarazada Entonces yo me lo guarde No le dije nada a nadie Solo le dije a mi pareja Él me dijo Qué le diga a su mamá y yo le dije que yo no le iba a decir Mi hermano se había India llevo borracho a la casa Se puso discutir con mi mamá le dijo que yo estaba embarazada Claro mi mamá me dijo que nos vamos a hacerme la prueba Yo quiero confirmar con la prueba si es verdad o no Y pues mi mamá me mandó hacer una prueba Y sí claro salió posible Mi mamá no me hablo por un día y mi media me miraba con rabia Cómo los 4 días me dijo si sabe lo que le espera no Usted se dañó su vida usted ya no puede hacer los planes que querían Ya no puede salir ya no puede disfrutar su vida por qué ahora esto es una obligación Y esto es la responsabilidad más grande que va a tener en su vida Por qué a una persona va a depender de usted Y después pasaron los meses Y después mi mamá

empezó encariñarse Qué conmigo que me cuidara mucho que el bebé Y ya después es cuando tuve la bebé. Yo con mi bebé tuve complicaciones ella fue prematura y le falta una semana para los 7 meses Ya antes de Antes de eso yo seguí con mi estudio normal mis compañeras me tocaban la pancita y me consentían Tenía más amigas de los que tenía antes Me preguntaron si era niño o niña que qué se siente que sí sentí amigo pues las preguntas que tenía mis compañeras al respecto El Papa de mi hija él se asustó a bastante Cuando supo que mi mamá se enteró después Ya en el cuarto periodo Tú me las complicaciones El líquido amniótico se salió No puedo estar ni parada ni sentada tenía que estar todo el tiempo acostada Y me remitieron para nueva Granada meta Y ella me tuvieron hospitalizada Casi un mes Me tomaba tomar me tocaba tomarme unas costillas Y mínimo 4 l de agua al día Y vivía medicada Cuándo se me regreso el líquido Ya tenía como seis meses Al mes de eso Me empezaron las contracciones Y de una vez me dijeron que tocaba cesárea urgente Ya después nació mi bebé no la pude ver se la dejaron ver primero a mi mamá Peso después de eso dure Unas 2 semanas hospitalizada Eres la niña duro una semana más es hospitalizada Por qué tuvo problemas con los pulmones y necesitaba oxígeno Y por lo que era prematura no me dejaban tener A la niña le dieron a la semana la salida Pero la otra semana yo volví a entrar porque se me había infectado uno de los puntos de la cesárea Dónde hay en adelante mi mamá me lo cuido, Por qué el papá de la niña dijo que no sabía cómo cuidar niños pequeños Que yo no sé de eso Él tiene 21 años Mi mamá puedes con mi hija no sabía que hacer era cómo otra primeriza, ahí en el hospital hay un hogar Para prematuros Y pues ahí mi mamá le explican, Después a mí me enseñaron cómo tenía que cuidar a la bebé y me enseñaron cómo ser una mama canguro, Yo dure todo el cuarto periodo sin ir a clases Pues los profes entendieron por los que estaba pasando

Investigador: y cómo te fue en esa época en el colegio

Entrevistada: Cuando yo estoy embarazada me fue regular Ocupaba casi los últimos puestos En el cuarto periodo por poquito y me quedo Ya que no le podía poner atención en el estudio Y pues por lo de la bebé En ese entonces yo pues estaba con el Papa de la niña y no podía ir a clases o no entregaban los trabajos O los entregabas tarde Después de que nació la niña Me tocó cuidar a la niña mucho Ay claro tampoco puedo ir a bañar al niño Me tocaba colocarle aceite de cocina Para que pudiera aumentar de peso y así dure un mes Después la niña ya cogió peso Y mi mamá empezó a cuidarme un poquito más YA con ayudarme con el bebé Después volví a retomarlo del colegio Y pues ahorita ya me va mejor en el colegio pues ahora el Papa de la niña no me ayuda Pues toca forzado El casi ni se preocupa por ella

Investigador: Qué aprendiste tú en esa época durante el embarazo y parto al respecto de la educación sexual

Entrevistada: Pues qué Obviamente toca cuidarse para evitar el embarazo Qué hay que tener en cuenta todas las cosas no son las infecciones Por qué obviamente cambia la vida de uno mucho Por qué ya la bebe se vuelve una responsabilidad ya ahora una persona depende de uno Entonces ahora uno tiene que buscarse la manera de vivir para poder darle a la bebé

Investigador: Que más pensabas en la época que estuviste embarazada Cómo te llevas con tus amigas con tu familia

Entrevistada: Puedes más que todo mis amigas me visitaban y que como estaba y de ves en cuando me traigan detalles Puedes me sentía cómo acompañada por qué antes cuando fue la niña Estuve muy distanciada de los compañeros Y pues nunca me sentí como parte de seguro No socializaba tanto con la gente Del resto también aprendí muchísimas cosas entendí muchas cosas,

Cosas como cuando llegue a tenía el dinero para comprar un tarro de leche a la niña en ese entonces Me toca un tarro de leche especial Y ese perro era muy especial y muy caro y apenas le duraba una semana Y pues yo no tenía Y pues yo me decía a mí misma tengo que rebuscarme y tengo que conseguir ese dinero para comprar la leche

Investigador: Cuánto costaba es tarro de leche

Entrevistada: huy, pero ese tarro costaba más o menos 48.000 pesos y era una cosita chiquita el tarro apenas duraba para una semana y eso que la bebé estaba Muy chiquita Entonces cuando yo me dije voy a vender postres voy a vender cualquier cosa Y pues ahora que uno no puede salir en época de pandemia pues me la rebusco por ahí Puedes Vendo cositas y así es como puedo comprarle cositas a la niña

Investigador: Bueno teniendo en cuenta lo de tu embarazo y parto Cuéntame cómo ha cambiado digamos la impresión que tenías de proyecto de vida cómo era antes y cómo Impresión que tenías de proyecto de vida cómo era antes y cómo es ahora

Entrevistada: Pues antes yo no tenía definido que carrera en sí iba a estudiar Yo estaba Enfocada en la niña Pues ni tenía una carrera definida Y después de que tú eres niña y después de que me di cuenta que tenía una responsabilidad Voy a estudiar Me enfocaré en la carrera de Medicina Y cómo mi hija le habían diagnosticado epilepsia Yo quiero seguir hasta estudiar neuropediatría

Investigador: Ósea antes del embarazo no tenías proyecto de vida o sí

Entrevistada: No pues antes de la niña yo no tenía definido nada de que estudiar Quería como algo de estética o cómo Medicina forense Y ya después de que queda embarazada y se me dieron las complicaciones de la niña y los exámenes y todo eso Entonces me gustó más esa parte

Investigador: Cómo es ahora tu vida que estas enfrentada a la maternidad es mejores peores diferente cómo lo definirías

Entrevistada: Pues es muy diferente y pues no sé los demás personas pero para mí es como mejor Por qué cuando uno ya se encuentra solo y que no tiene a nadie uno sabe que tiene a su hija y pues cuando sonrío Ya sé porque voy a salir adelante Y pues también a veces sí es una responsabilidad grande Pues mi mamá me colabora al rato cuando estoy estudiando Y pues ahora que estamos en clases virtuales de vez en cuando aparece mi hija por ahí detrás Haciendo muecas pues mi mamá me colabora cómo con esa parte

Investigador: Cuál es el conocimiento que tienes hoy en día como crees que fue la educación sexual que recibiste en el colegio

Entrevistada: Pues yo creo que la educación fue regular Por qué pues solo nos hablaron Cómo dos veces de esos temas Y eso cuando yo estaba embarazada Ya después de que yo tú la niña ya en el siguiente año ahí siempre Sharon cómo a ver más charlas Cómo más explicaciones Sobre el embarazo Y sí hablaba mucho del tema por qué antes como que no había ni charlas ni nada Y cómo que se enfocaban en el embarazo solo después de los casos de estudiantes embarazadas

Investigador: Consideras que fue la educación sexual que recibías en la casa Qué crees que te hubiese gustado saber tú de parte de tus papás o de tus familiares en esa época

Entrevistada: No pues mi mamá siempre me lo advirtió, pero en esa edad yo Me hubiese gustado que no me lo dijera Me hubiese gustado más que mi mamá me sacara una cita con

médico para pues planificar bien Oh pues qué mi mamá me especificará más lo de los métodos anticonceptivos por qué pues solo me decían y me decían que me cuidara, pero nada más

Investigador: Cómo crees que es la importancia que se le da en esta sociedad y en las familias en general a la educación sexual

Entrevistada: Pues yo digo que depende porque digamos yo conozco A personas A compañeros que literalmente no se cuidan Y pues conozco por parte de mi Papa una señora que ya tiene dos hijos y una niña y no es sobreprotección ella ya los cuida, y Ella los puso a planificar Y pues ella el establece está hablando constantemente a los hijos de cómo tienen que cuidarse y protegerse Pues ya ves los hijos están cerca de los 18 años Y pues eh les hablo de que no vayan a quedar embarazados ni nada de eso y pues siempre me ponen a mí como ejemplo. Y pues sí eso es lo que pasó a veces como que los papás no hablan con uno

Investigador: O sea que según tú la sociedad y la familia no le dan una importancia de la educación sexual

Entrevistada: Ajá exacto

Investigador: Ahora que tú conocimiento de educación sexual A cambiado en algunas cosas Crees que haga falta que se enseñe algo más en el colegio en la familia

Entrevistada: Pues yo creo que tienen que haber cómo más charlas sobre Los cuidados que se deben de tener y de cómo se manejan los anticonceptivos Y si es posible que sea para niñas de 14 a 15 años, y pues con las profesoras que tienen más relación así con ellas que les hablen más del tema y haya más confianza

Investigador: Ósea te gustaría Qué es la educación fuera más personalizada como una clase aparte para niños y para niñas

Entrevistada: Sí claro Por qué es que a veces Cómo ejemplo en mi salón Cómo lo hacían entre todos Los niños lo toman como recocha Entonces eso ya lo ven como Qué eso sí ya se sabe ya se da por hecho Entonces pues por Puedes por eso a veces uno se calla las cosas y no pregunta

Investigador: Crees que haya algo de miedo en ese tipo de charlas Y qué seguí que por eso se guarden las preguntas importantes

Entrevistada: Sí puede ser Por qué a veces hay algunas personas que son penosas y a la hora de preguntar Qué pueden estar pasando por esa situación y a mí me pasó, y a mí me daba pena preguntas En esa época estaba en lo bueno Y pues mi compañera sí preguntó, pero cuando ella pregunto se burlaron de ella Y por eso pues yo me acuerde la pregunta y no dije nada Y después Cuando termine embarazada Cuando seguían las charlas y tocaban el tema pues me miraban a mí

Investigador: Ahora quiero que te imaginas una situación hipotética Imagínate que no era en la época en la que quedaste embarazada tuya tenías todo este conocimiento Tú crees que hubieses quedado embarazada con la información que tienes hoy en día

Entrevistada: No Pues digamos sí yo hubiese tenido la información que sea hora Todo lo hubiese hecho a través de una cita con la EPS Me voy a ser colocado un dispositivo Mucho antes Hoy es empezado planificar mucho antes sí hubiese sabido No hubiese sucedido esto

Investigador: Qué pensaron en tu familia tus abuelos tu familia al respecto de que tú quedaste embarazada

Entrevistada: Mi mamá puedes avisas cuando estaba contenta O cuando estaba de mal genio en general decía que usted se arruinó la vida Pero cuando estaba de buen carácter tiene me decía tiene que cuidar esa bebé que haga lee esto hágale otro Sí está enferma busque por internet busqué lo básico cómo fui cómo curar la pañalitis Qué es o con avena se puede curar eso Y pues así se va uno defendiendo Y mis familiares Ellos me criticaron muchísimo durante el embarazo Hace poco que fuimos a ahí si la bebés es una adoración, Y también estuvo la hermana del Papa de mi hija que ella sí me dijo que abortar Ella me dijo Qué tenía contacto con personas que podrían hacerme ese procedimiento Por qué me dijo que me iba a dañar la vida y que no sólo eso que iba a amarrar a su hermano Y qué es lo iban a echar de la casa Y pues yo no pensaba Estaba entre sí y no Pero mi pareja sí me decía hágale que Eso no pasa nada Pues a la final No me tome nada Y hoy me escribió que por favor a olvidar a todo lo que le había dicho que lo del aborto y eso Que lo perdonara Qué ya no sabía que la niña iba a ser un angelito que iba a ser una bendición De Dios Pero yo por dentro Pensaba dos años después ahí si se arrepiente

Investigador: Ósea que entonces nunca tomaste en consideración el aborto

Entrevistada: Pues lo pensé, pero pues nunca llegué a la acción

Investigador: Quién te Consejo Cómo hacer lo del aborto

Entrevistada: Pues mi cuñada ella me dijo que coman ese tiempo ya me la pasaba con ellos pues véngase para acá Y aquí se toman las pastas y listo aquí se la pasa mientras pasa lo del aborto, Pero yo dije para que voy a hacer eso quién sabe que me hagan el cuerpo que daña me puedo hacer Y pues sí la bebé viene ya debe ser por algo y no voy a hacer eso

Investigador: Qué crees Qué dentro de tu. De vista Le haga falta A la educación sexual Según tú qué le dirías a las clases que se dan sobre educación sexual Pues pronto para familias cómo para colegio Qué temas tendrían que tratarse puntualmente

Entrevistada: Pues Yo trataría sobre las transmisión de enfermedades sexual Y sobre embarazos no deseados porque ahorita en lo de la cuarentena se han visto varios casos de embarazo y más que todo en adolescentes Y pues que se tiene que tomar en cuenta porque no sólo no se dañan la vida pero sí cambia mucho el rumbo de su vida Y qué puedes contemplan opciones como la de abortar Hola detener el hijo y darlo en adopción Entonces es mejor que analicen las cosas y qué tomen las mejores precauciones Qué se cuiden Y qué si están y son capaces De tener un bebé Por qué tener un bebé es una responsabilidad muy grande Pues ahí sí que lo tenga Por qué puedes nadie nace aprendido a mí me tocaba levantarla con mucho cuidado porque no sabía nada Y por lo que era prematura ella era muy chiquita Y los 2 primeros meses yo lloraba Y me daba rabia por no poder cargarla bien, Por no poder darle pecho y Qué por andar pendiente del tetero qué cómo conseguir la leche pues es una cosa súper complicada

Investigador: tienes algunas palabras o consideraciones finales para concluir

Entrevistada: No señor creo que no tendría nada más que decir

Entrevista a Claudia

Investigador: Bueno estamos con el adolescente Claudia quién ha decidido participar en esta investigación en donde se busca conocer pues la impresión que tienen los adolescentes acerca de pues la educación sexual que recibieron en el colegio entonces pues cuéntenos que ya habíamos hablado previamente de esto eh quisiera que me contaras Cómo es o cómo era tu vida social familiar y cómo era la educación en la época pues cuando se presenta el embarazo antes de que se presentara el embarazo

Entrevistada: Bueno pues yo era como pues cualquier otra estudiantes y ósea tenía mis amigas de vez en cuando salíamos algún centro que salíamos a comer helado que íbamos al cine Y pues no la pasábamos bien con ella sí pues ya una empezó a tener novio y ya pues como que hayan adelante todas quisieran tener novio no y pues yo no eras muy popular con los muchachos pero pues había siempre por ahí uno que me buscaba entonces y Pues un buen día quise aceptarle y pues es el novio o qué tenido y pues él es el Papa de mi hijo Y pues sé que más hacia yo en esa época pues nada iba a estudiar pues me consideraba juicio saben el estudio y todo el cuento y pues Después cuando llego lo del embarazo pues muchas cosas cambiaron en mi vida pero pues ahí pues sigo adelante

Investigador: Bueno y cómo fue eh pues como consideras o cómo era la educación sexual que recibiste tú en el colegio en esa época o qué te decían tus papás o pues tus amigas Cuéntame más al respecto sí pues ya sabes que pases una investigación sobre educación sexual y pues necesitamos pues conocer tu. De vista en ese aspecto

Entrevistada: Pues no sé yo como que no aproveche bien esas clases de educación sexual porque pues sí claro que les daban pues no sé no recuerdo bien en este momento cuánto cuántas clases nos dieron pero pues sé que fueron alrededor de tres o cuatro en el año sin y pues sí nos dijeron miren estudiantes ustedes ya tienen que cuidar que para cuidar así hay que esto que lo otro que las pastillas que hay la pila la pila de cel dispositivos de que le coloca una mano debajo del brazo eso no le explicaron muy bien pero pues que estaban los condones que estaban las pastillas anticonceptivas puedo está bien muchas cosas Y pues como que nos dieron información pero cómo que no le tomamos importancia Y pues no sé o se hacen bien esa época yo estaba en lo bueno y pues no sé no sé porque éramos como muy inmaduro si nos reíamos de todo y pues eh normal o sea como que no lo aprendí muy bien eso por qué puedes hacer con mis amigas con mis amigos pues como que no lo que nos interesa otras cosas y entonces en ese sentido Usualmente nos daban en el colegio y todo el cuento pero que si yo lo aproveche o algo no la verdad no Y en mi casa pues mi mamá y mis abuelos siempre me decían mijita cuídese eso sí la típica mi mamá decía que sí yo llegaba a quedar embarazada que me iba de la casa que me iba a echar que mire a ver que iba a hacer con mi vida pero pues hoy en día eh que mi hijo es la oración de mis papás y de mis abuelos y de todo el cuento sí y pues no lo hago con mis amigas para siempre tuvimos cómo le da la impresión de que esto nos pues que los embarazos no pasaba lo que le pasó a otras personas igual pues tú sabes en el colegio poco los embarazos se han visto pero pues que los ellos ahí fue uno de ellos sí Y pues mis amigas ósea no hablamos mucho del tema de educación sexual sí pues sí hablamos de sexo y cosas primero cómo tal de que habláramos educación sexual o algo así no para nada para nada para nada porque pues no sé qué era como que algo que no nos iba a pasar si me entiendes

Investigador: Pues eh necesito que me cuentes cómo fue la experiencia del embarazo y del parto y pues como eso fui alrededor de cómo paso eso en tu vida sin que me cuentes cómo fue que tú dijiste esa época y cómo fue eh que viviste en esa época cuando estuviste embarazada y durante el parto pues el tema de educación sexual

Entrevistada: O sea como cuando le conté mis papas y eso fue complicado Pues puse a mi periodo no era regular sí entonces a veces me llegó el hombre a sí a veces no me llegaban el otro mes sí y pues mi mamá a veces me decía que sí que eso era normal que a veces me llegara y a veces no pues que sí llegaba a irse que era o porque estaba embarazada O porque tenía algún problema y pues ahí sí Ya tocaba ir al médico sí y pues hora más o menos lo que yo tengo entendido de educación sexual pero pues en ese entonces me conoce con mi novio empezamos a salir y ya duramos un buen tiempo y pues aja cuesta principio teníamos eh interesante que pues nos vamos a tener hijos y pues nos cuidamos con condón sí eh pero pues yo hablé con mis amigas me dijeron que lo bueno sería que me aplicará la inyección que eso me protegía por lo menos por tres meses y pues que estar a confiable Y pues yo fui a con entrarla en una farmacia Y pues ahí me dijeron que no me la podían vender porque pues mi periodo irregular que de pronto iba a haber problemas entonces Yo le comente a mi pareja y él me dijo no pues que siguiéramos con condón pero pues no siempre Había para los condones y pues así fue cómo quede embarazada rubia mente pues como no me llegaba al principio pues yo lo tome cómo normal Y pues eh Empecé después con los mareos con las náuseas y me hice una prueba casera Y le comente a mi pareja que estaba embarazada y él dijo que esas pruebas nov siempre eran correctas o qué no siempre salían bien entonces fuimos y me tome una prueba de sangre y pues ahí me confirmaron que estaba embarazada Obviamente mi primera reacción fue ponerme a llorar y pues nos vemos mi novio me consuelo y todo el cuento pero yo le dije no pues tenemos que ir a comentarle a mis papás porque pues yo no puedo digamos taparles esto a ellos Quién dijo no pues esperemos de pronto tenemos otras opciones o algo así y una de las cosas que me quedan en la memoria este que quiere o sea usted quiera que yo aborte, Y él me dijo no, no, no, no sé pero pues por lo menos tenemos que pensarlo porque pues yo no quería ser papá de tan joven y usted menos y piense de aquí en adelante todo lo que nos toca hacer Entonces pues ni de las primeras en enterarse parte de mi novio fueron mis amigas y pues ellas cómo que se animaron y me dijeron a mí sí chévere que quedar embarazada y todo el cuento y pues una amiga así me comentó después cuando ya no estábamos después de que les conté Oye van ustedes realmente quiere tener el hijo porque mire no sea y métodos porque pues Para no tener el bebé si o sea pues un aborto yo conozco a alguien que nos pueda conseguir esas pastas y pues ustedes hacer eso y pues ese día me dio rabia con mi amiga pues porque no ósea era mi bebé y yo no pensaba Digamos acabar con su vida sin embargo pues ósea comprendo mi amiga porque pues estaba defendiendo mis intereses y todo el cuento pues no es la mejor manera pero pues al menos lo intento pero no sé yo no quería ni qué ni se me pasó por la cabeza Un aborto, Y pues ya cuando le comente a mi mamá pues obviamente ya también se puso a llorar me dijo mi hijo usted que hizo pero por qué no aviso y yo le dije pero es que mamá o sea somos la que me tiene que llevar al médico para planificar y todo el cuento pues Y pues le pedí perdón a ella porque había traicionado su confianza y todo eso y ya pues ya cómo que después de un tiempo las cosas se calmaron y ya mi mamá puede ser estaba mejor conmigo mi papá fue el último en enterarse por qué pues eres muy temperamental pero pues después de que se enteró pues no tranquila hija tú tienes nuestro apoyo y pues seguir haciéndolo nuestra y así y pues en el colegio pues me ayudaron

bastante pues por qué puedes comer un adolescente tenía un embarazo de alto riesgo Y pues sí ahí me colaboraron me ayudaron pude terminar el año bien y todo el cuento y pues sí básicamente cómo qué fue eso sí

Investigador: Bien eh por favor Cuéntame eh cómo era tu expectativa qué era lo que tú querías hacer antes lo que quieres hacer ahora cómo cambio el embarazo tu vida en el antes y el después del embarazo digamos tu proyecto de vida

Entrevistada: Uy complicado Por qué puedes ósea yo quería estudiar en Tunja En la UPTC sí se podía que hay me decían que la Universidad es bueno y tipos el ambiente ya chévere Y pues ya está quería estudiar una licenciatura en idiomas se me facilitan Pero pues ahora después del embarazo no yo pues Qué ya no me veo estudiando una carrera universitaria la verdad pues yo sé que confían de indios puedo terminar este grado 11 y graduarme y pues no sé qué mis papas me van a apoyar pero no creo que me apoyen para irme a una Universidad de aquí lejos de Yopal, Y pues sí ósea fue un cambio muy brusco porque digamos yo ya tenían Mimi ruta definido yo ya sabía que era lo que quería hacer y pues la carrera que yo quiero estudiar no hay aquí en Yopal sí me puedes ahora pues es lo que estoy pensando en abrirme un puesto de comidas rápidas y pues con eso pues mantenerme mientras te puedo digamos buscar opciones para estudiar aquí que no Que no interfieran

Investigador: Bueno Claudia ahora Cuéntame y Cómo es ahora Tú vida ya después de que te enfrentaste a hacer una madre adolescente a la maternidad

Entrevistada: Pues para mí Mi hijo ya tiene un año Y pues fue duro por qué pues yo todavía pues soy chiquita y pues me toca hacerme cargo de una vida que depende de mí para todo depende de mí para que lo alimenten para que lo cambien para que lo consientan y es un cambio muy muy duro por qué pues yo no estaba preparado me preparado no estaba preparada para eso y pues me lo dio duro pues mi mamá me ayuda de vez en cuando pero pues yo sé que la responsabilidad es mía Pero pues he sabido digamos mantener las cosas de mi bebé o separadas de mi estudio y ahora pues me dedico a ella pasa ahora con lo de la pantalla y todo el cuento de pasa más tiempo con mi bebé y pues así la paso pero fue muy duro enfrentar me digamos a estas situaciones Del pues por lo menos después de que me rompí con mi pareja pues muchas cosas cambiaron y pues Me ha tocado cómo solito pero sé que puedo conectar responsabilidades bien muchas cosas que midan cambiado pero pues no dejo que eso me haga decaer sí sigo intentando salir adelante y pues no dejo que eso me deprima igual mi bebé ha sido como una motivo más para salir adelante y puedo ir a sido realmente duro por qué tú dices con las cosas del colegio del bebe a veces siento que no tengo tiempo para mí

Investigador: Bueno ahora vamos a hacer Uno serie de preguntas cómo puedes para redondear el tema de educación sexual te parece Entonces una primera pregunta sería eh cómo fue la educación sexual que recibiste eh al respecto de tu familia

Entrevistada: No pues mi mamá siempre me dijo que me cuidara que esto que lo otro que ya no me iba a impedir eh tener novio ni mucho menos pero eso sí me decía mucho mi hija cuídese que mi hijo está puedo quedar embarazada aquí que pues usted quiere irse a estudiar a otra ciudad hiciste llegue a tener cosas mucho más difícil y cositas así no sea Pero ósea no me decía Cómo tener que cuidarme ni nada solo pues cuídate hija y puede saber si un chiste me decía que donde yo terminar embarazada que me llamo de la casa pero pues cuando ya decía eso nada más nos reíamos sí pero no nos recibimos educación de ella la verdad Pues sí me hubiese gustado de por un toque que qué mi mamá me voy a ser apoyado más en ese Inicia expectorio por qué puedes eh

sí mi mamá no se lleva al médico y ahora yo voy a seguir digamos yo podido hablar con ella empezaron método mejor de planificación todo el cuento pero pues ya las cosas pasaron Así pues ya no se puede hacer nada

Investigador: Bueno con lo que sabes ahorita educación sexual cómo crees que Fue la educación que recibiste pues la educación sexual recibiste en tu colegio Jean tu familia

Entrevistada: Bueno pues en el colegio u educación sexual sí pero como un sapo que no le ponemos así como mucho empeño ni nada de eso pues como que estas pasada no esas cosas pasaron sin pena ni gloria Pues En esa época era más cómo la recochita a ver quién se ríe bien que no sabía Puedes decir tu manera gustado que nos hubiesen enfocado en ese tema pero pues digamos no sé algo como una educación para las niñas porque pues hay ciertos temas que se tratan con niñas y te da pena tratarlos delante de niños o sea ella yo sé que eso no debería importar pero es que digamos en esta época pues teníamos entre 13, 14, 15 años y pues no será complicado el tema Y pues sí me hubiese gustado de pronto que que la enseñanza hubiese sido un poquito más personal que no hubiese sido simplemente una charla para 25 o 26 personas y no digamos los niños de mi salón aprender a sobre métodos de planificación y los niños aprender también por aparte pero pues digamos que así como estábamos será muy complicado y pues sí mi familia digamos que la educación sexual fue entre poquita y nula más básicamente pues mi mamá así de pequeñita me hablaba mucho de que el cuerpo ya que cuidarse y todo eso y que nadie me tenía porque tocar y nada de eso pues como para prevenir digámoslo de una violación y así Pero digamos que mi mamá me enseña sobre métodos de planificación familiar o algo no es sólo eso sino a paso

Investigador: Me puedes después del conocimiento después de pues del proceso que pasaste por la maternidad y todo eso eh qué conocimientos crees que adquiriste en ese proceso

Entrevistada: Pues ahora yo sé que existen muchos más métodos de planificación familiar De hecho pues después de que tuve al bebé eh ayer me citaron para unas charlas de crecimiento y control con una enfermera y de la EPS Y pues allá me dijeron eh cómo me debería cuidar de ahora en adelante pues De hecho ahora pues me hicieron el implante la pila pues son la efectividad son tres años y pues de ahí en adelante aprendí muchas más cosas como que Puedes decir que es complicada la maternidad sí claro pero pues digamos que todo eso me quedo pues muy algún conocimiento y digamos pues yo ya con lo que sepa mis amigas me preguntan me dice no y usted cómo hace cómo harían cómo puedo hacerle para cuidarme mejor a mí no pues a pues no me molesta que me busquen para eso pero pues como saben que yo quedé embarazada puedes buscar opinión de alguien que ya quedó embarazada Cómo para evitar quedar embarazada es algo pues gracioso

Investigador: Bueno pues ahora que tú conocimiento ha cambiado en cuanto a la educación sexual eh crees que qué crees que hace falta que te enseñe en el colegio en tu familia no sé si puede hacer específica en ese sentido

Entrevistada: Uy pues muchas cosas jeje Puedes poner las primeras cosas que me gustaría que nos enseñaran en el colegio se aquí que la educación sexual para mí Para evitar los embarazos no deseados es que empieza ahora pues no sé desde que uno tiene 12 años desde que no está en octavos y pues que la educación fuera hay un poquito más personalizada no sé si me entiendes o sea que pues que se hablan en grupos pequeños o qué se trata de ser más pequeños O sea que fuera diferenciado tanto para niños como para niñas Y qué así Pues si uno tiene preguntas eh pues no se uno siente que de pronto que está haciendo el ridículo que se la van a montar También

me gustaría que estas charlas no les dieran los profesores sino pues más bien como personal de la salud Pues una médica o una enfermera con quién una pues digamos para ir a tener q más confianza sí ósea digamos como un grupito de niñas eh con una enfermera pues como para saber y para aprender Y pues así digamos a uno le daría menos pena pues de preguntar cosas Y pues de mi familia me gusta gustado que mi mamá tuviera más información y menos pena con eso ya puedo ir podido apoyar mejor en ese sentido sí o sea como que las clases de educación sexual que nos dan a nosotros también se los dieron a ellos como para que ellos también pudieron aprender un poco y pues nos pudieran ya cómo adolescentes pues porque bueno de adolescentes de haces muy muy loco muy incauta y pues no sabe proceder bien

Investigador: Bueno si va a Claudia Con el conocimiento que tienes ahora sí lo hubieses tenido antes de Sí está en este conocimiento pues mucho antes de que utilizas quedar embarazada crees que me has quedado embarazada

Entrevistada: Obvio no, no hubiese quedado embarazada por qué puede ser dentro de mis planes de nunca estaba el hecho de ser mamá, pero pues ya me tocó ser mamá y pues ahora pues tengo que afrontar está responsabilidad y pues eh pues me siento bien con eso, pero pues créeme que sí hubiese sabido esto muchísimo antes no hubiese quedado embarazada

Investigador: Bien Claudia Pues ya para terminar una última pregunta y es cómo ha cambiado tu conocimiento de la educación sexual pues a raíz del embarazo

Entrevistada: Bueno pues antes yo sabía algunas cosas y uno sabe yo sabía que podía quedar embarazada y esto pero pues ya después del embarazo Aprendí mucho mejor cómo es que uno debe cuidarse pues obviamente pues todavía no soy joven y pues no tengo para ir ahorita pero pues pueda que tenga novio después sí pues ya sé cómo digamos enfrentar me A una relación un poco más madura porque voy a saber cómo cuidarme mejor Cómo evitar o cómo prevenir el riesgo de embarazo y pues si no se pagan digamos que Mi conocimiento acerca de educación sexual a cambiado muchísimo ahora sí muchas más cosas pero pues digamos que no lo hubiese sabido si no es porque hubiese quedado embarazada Pues sí básicamente eso.

Anexo H: Matriz de análisis por categorías

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1		1. Entrevista a Maria Gr=55		2. Entrevistas a Paola Gr=41		3. Entrevista Claudia Gr=37		Totales		
2		Absoluto	Relativo de la columna	Absoluto	Relativo de la columna	Absoluto	Relativo de la columna	Absoluto	Relativo de la columna	
3	◦ 1. Educación Sexual Gr=42	16	25,81%	9	18,75%	17	30,36%	42	25,30%	
4	◦ 2. Educación frente Embarazo Adolescente Gr=18	10	16,13%	4	8,33%	4	7,14%	18	10,84%	
5	◦ 3. Educación frente Maternidad Adolescente Gr=24	10	16,13%	10	20,83%	4	7,14%	24	14,46%	
6	◦ 4. Educación frente Proyecto de vida Gr=25	8	12,90%	8	16,67%	9	16,07%	25	15,06%	
7	◦ 5. Educación sexual en entorno familiar Gr=23	8	12,90%	7	14,58%	8	14,29%	23	13,86%	
8	◦ 6. Educación en Entorno Social Gr=16	4	6,45%	4	8,33%	8	14,29%	16	9,64%	
9	◦ 7. Diferenciación de la educación sexual Gr=9	2	3,23%	3	6,25%	4	7,14%	9	5,42%	
10	◦ 8. Educación y conocimiento sobre el Aborto Gr=9	4	6,45%	3	6,25%	2	3,57%	9	5,42%	
11	Totales	62	100,00%	48	100,00%	56	100,00%	166	100,00%	
Frecuencias de categorías		Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3	Categoría 4	Categoría 5	Categoría 6	Categoría 7	Categoría 8	

A	B	C	D	E	F
ID	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por	
1:16	en mi caso, yo decía no, yo no planifico, porque mi mama pues, que va a decir mi mama, que va a pensar mi mama, de que yo le diga, no mama yo quiero planificar o cual va hacer el pensamiento de mi mama cuando yo le diga, mami yo quiero ponerme un dispositivo	1. Educación Sexual	4286 - 4543	user	
1:17	de planificar era el último tema que le iba a tocar	1. Educación Sexual	4838 - 4888	user	
1:18	con mis amigas hablábamos de planificar, de pronto con preservativos, mas no con métodos de planificación, nunca ninguna dijo vamos a planificar, como debe ser responsablemente por la EPS, no, ninguna por que quien iba a sacar la cita, si para eso, teníamos que obviamente comunicarle a nuestras mamas y ninguna quería hacer eso	1. Educación Sexual	4941 - 5268	user	
1:21	mi abuela es cristiana, mi abuelo es cristiano, mi mama no es que sea 100% cristiana, pero ella se rige mucho bajo las normas de los papas de ella. Entonces cuando se habló un tiempo en el que yo pudiera planificar, mi abuela se opuso totalmente, ósea el pensamiento de ella fue no, si usted pone a planificar a Maria eso da un espíritu de prostitución y ella va a iniciar a tener relaciones con todo el mundo	1. Educación Sexual 5. Educación sexual en entorno familiar	6699 - 7107	user	
1:27	en el colegio, me acuerdo que justamente para ese año tuvimos una charla que no la dio el psicólogo nos hablaron de métodos de planificación, el preservativo, que existían las pastillas abortivas, nos hablaron de todo	1. Educación Sexual	8867 - 9083	user	
1:30	En mi casa pues mi mamá siempre, ella siempre hablaba del tema, bueno usted tiene que cuidarse, de una infección, una enfermedad, pero pues, como yo digo se hablaba del tema pero nunca fue como, venga planifique para prevenir el embarazo	1. Educación Sexual 5. Educación sexual en entorno familiar	9663 - 9899	user	
1:47	A lo que nos dijeron en el colegio y ni siquiera los tomamos en cuenta fue una hora que nos hablaron del tema y pues yo ni siquiera preste atención del tema Ósea fue perdido prácticamente	1. Educación Sexual	17226 - 17412	user	
1:50	yo siempre supe que si tenia relaciones podía quedar embarazada Que si tenia relaciones sexuales tenía que planificar Pero cómo que siempre fui irresponsable en esa área siempre me confien En qué no me iba a pasar	1. Educación Sexual	18047 - 18259	user	
1:51	A pesar de que uno tenía todos los conocimiento Nunca había planificado Pero sabía que existían los métodos de planificación De qué la EPS De los métodos de planificación gratis y que no hay que pagar nada pero aún así queda	1. Educación Sexual	18349 - 18628	user	
◀ ▶ Frecuencias de categorías Categoría 1 Categoría 2 Categoría 3 Categoría 4 Categoría 5 Categoría 6					

A	B	C	D	E
ID	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por
1:7	pues podría ir a fiestas, de pronto en ese tiempo antes de quedar embarazada era más rebelde	2. Educación frente Embarazo Adolescente	1059 - 1150	user
1:10	ya cuando me embarace pues sentía que no podía ser de la misma manera porque ya el hecho que estuviera embarazada implica una responsabilidad así	2. Educación frente Embarazo Adolescente	1384 - 1527	user
1:11	en cambio cuando ya estaba embarazada que tal yo me vaya me pase algo, la bebe esta sin comer, tengo que pensar en que tengo que alimentarme bien, mi mama se puede enojar y me puede decir usted vallase de la saca y yo como voy a hacer, como voy a alimentar él bebe o como voy a hacer para responder por él beb	2. Educación frente Embarazo Adolescente	2220 - 2528	user
1:20	yo sentía que tenía la libertad de volver a mi casa cuando quisiera, en cambio ya después que ya quede embarazada yo decía, ya no puedo, porque obviamente ya cometí un error que me está generando una responsabilidad y mi mama ya no tiene la obligación de recibirme en su casa	2. Educación frente Embarazo Adolescente	5970 - 6244	user
1:32	yo estaba en noveno cuando me entere que estaba en embarazo, fue súper duro porque justamente todo el año se había hablado de eso, de que ninguna de nosotras iba a quedar embarazada entonces saber que era yo la que estaba quedado embarazada fue terrible	2. Educación frente Embarazo Adolescente	10637 - 10889	user
1:34	cuando me pasa un problema que yo siento que es grave lo primero que hago es alejarme de las personas, entonces yo lo que hice, fue alejarme de mis compañeras, dejar de hablar con ellas, alejarme de mi grupo de compañeros de estudio y aislarme de todos, incluso yo le dije a mi mama que yo ya no quería volver a estudiar	2. Educación frente Embarazo Adolescente	10932 - 11252	user
1:35	me quería cambiar de colegio, que me daba pena, que no quería que nadie supiera que yo estaba embarazada,	2. Educación frente Embarazo Adolescente	11327 - 11431	user
1:46	cuando ya lo del embarazo ya sabían que yo iba a cambiar totalmente y así fue realmente yo, me embarace y ya no me iba a desaparecer tres horas ya no, porque sabía que obviamente se podían molestar y podían darme la espalda entonces dependía del apoyo de ellos	2. Educación frente Embarazo Adolescente	16779 - 17038	user
1:52	Por lo general cuando uno tiene una relación tan joven Lo único que uno piensas que bueno que de embarazada y hay que formar una familia Uno tiene que darle un hogar a ese bebé	2. Educación frente Embarazo Adolescente 3. Educación frente Maternidad Adolescente	18837 - 19012	user
1:53	No quiero que ella nazca y no tenga el papa al lado Y yo pensaba todo tiempo en eso Entonces yo decía yo no quiero	2. Educación frente Embarazo Adolescente 3. Educación frente Maternidad Adolescente	19232 - 19451	user
► Frecuencias de categorías Categoría 1 Categoría 2 Categoría 3 Categoría 4 Categoría 5 Categoría 6				

A	B	C	D	E	F
ID	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por	
1:36	mi mama siempre me dijo, no vaya a quedar embarazada antes de los diecisiete años, porque mi mama quedo embarazada de mi a las diecisiete años, entonces mi mama lo que quería era como evitar que yo viviera la misma historia	3. Educación frente Maternidad Adolescente 5. Educación sexual en entorno familiar	11849 - 12071	user	
1:37	yo no vivía con ella, ni siquiera vivía con mis abuelos, entonces cuando le tuve que contar a ella y cuando eso ella pues dijo, no pues vengase a vivir conmigo, pero fue el hecho de uno saber que me sentía culpable, porque sabía que ella todo el tiempo me lo había prevenido y que yo no había podido prevenirlo,	3. Educación frente Maternidad Adolescente	12158 - 12468	user	
1:41	estoy embarazada ahora que voy hacer, he aparte hablar con el papa de la bebe decirle que estaba embarazada, pensar en cuál iba a ser la reacción de él y ver la reacción de él sí, porque obviamente también ay que tenerlo en cuenta saber si uno va ha tener un apoyo de esa persona o si de pronto se va alejar, por lo menos en mi caso por suerte, pues el papa de la bebe dijo, no, pies la vamos a tene	3. Educación frente Maternidad Adolescente	12805 - 13203	user	
1:44	devolverme para la casa de mis papas y saber que devolverme a la casa de ellos, era someterme a las normas de ellos porque ya no era una responsabilidad, que era ya decisión de ellos si querían ayudarme apoyarme o podían perfectamente darme la espalda, entonces fue el hecho de tener que aceptar las condiciones	3. Educación frente Maternidad Adolescente	14625 - 14936	user	
1:52	Por lo general cuando uno tiene una relación tan joven Lo único que uno piensas que bueno que de embarazada y hay que formar una familia Uno tiene que darle un hogar a ese bebé	2. Educación frente Embarazo Adolescente 3. Educación frente Maternidad Adolescente	18837 - 19012	user	
1:53	No quiero que ella nazca y no tenga el papa al lado Y yo pensaba todo tiempo en eso Entonces yo decía yo no quiero que eso pase empecé a Luchar por la relación x estabilizan las cosas y pues por darle un hogar a mi hija	2. Educación frente Embarazo Adolescente 3. Educación frente Maternidad Adolescente	19232 - 19451	user	
1:54	Yo tenía el apoyo de todos Por qué pues mis abuelos me apoyaban mis papas me apoyaban y el Papa de la niña estaba conmigo que era lo más importante Qué es me la ayudara cuidar porque hermana bebé lo que había llegado a nuestras vidas y yo no tenía conocimiento de cómo tratarla y pues él tampoco era una aprendizaje para ambos	3. Educación frente Maternidad Adolescente	21001 - 21326	user	
1:55	El hecho de saber que ya la bebé había nacido me hacía pensar En qué ella repitiera la misma historia Así hay ahorita está chiquita yo pienso en el hecho de que obviamente que	3. Educación frente Maternidad Adolescente 4. Educación frente Proyecto de vida	21603 - 21963	user	
► Frecuencias de categorías Categoría 1 Categoría 2 Categoría 3 Categoría 4 Categoría 5 Categoría 6					

A	B	C	D	E	F
ID	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por	
1:8	antes de estar embarazada, pues llevaba una vida muy diferente porque uno pues contaba con la disposición de hacer de su vida lo que quisiera y era mucho más sencillo, ya que pues, por ejemplo yo no tenía que preocuparme si comía o si entraba a clases o no entraba a clases si me tiraba el año o si no me lo tiraba	4. Educación frente Proyecto de vida	508 - 822	user	
1:25	en cuanto al colegio, no era, pues uno sabía que quería terminar de estudiar, pero no era como la prioridad, pues porque si uno estuviera realmente estuviera 100% enfocada en el colegio obviamente uno no quedaría embarazada, pero justamente porque no estaba enfocada 100% en el colegio sino en otras cosas pues quede embarazada, pues obviamente uno, por lo menos yo, pues yo si hacia mis trabajos, pero entre mis prioridades estaba también la relación que tenía, la persona con la que estaba, entonces de pronto entre hacer un trabajo y salir, pues prefería salir, prefería ir a una fiesta, prefería otras cosas, entonces no era	4. Educación frente Proyecto de vida	7890 - 8532	user	
1:26	mis planes y mis sueños, siempre estuvieron centrados en que yo quería graduarme, quería ir a la universidad, si siempre quise ser una profesional, a pesar que no fuera mi prioridad en ese momento	4. Educación frente Proyecto de vida	8545 - 8740	user	
1:49	en ese momento yo no pensé que La BB iba a cambiar mi futuro En ese momento no pensé si voy a ir a la Universidad o no en ese momento lo único que pensé fue en la decepción que le iba a cambiar causará mis papás	4. Educación frente Proyecto de vida	17572 - 17782	user	
1:55	El hecho de saber que ya la bebé había nacido me hacía pensar en qué ella repetiría la misma historia, yo pienso en el hecho de que obviamente ella tiene que tener la educación suficiente para que no cometes los mismos errores, entonces todo eso cambió mi manera de pensar, cambia la manera de pensar en mi futuro en cómo va a hacer	3. Educación frente Maternidad Adolescente 4. Educación frente Proyecto de vida	21603 - 21963	user	
1:59	mis prioridades y mis metas cambiaron mucho anteriormente yo pensé que iba a salir de estudiar que iba a ser un tecnólogo en el Sena Que me iba a buscar una beca Qué iba a ir la Universidad Ya cuando queda embarazada pues al principio dije todo se fue todo se arruinó Deje de pensar en todos la carrera que quería estudiar y todo eso	4. Educación frente Proyecto de vida	23158 - 23490	user	
1:60	Y ahora pues mis metas son Terminar el colegio y graduarme ir al Sena Y siempre en todo tiempo Buscar la manera de generar ingresos Para poder beneficiar a mi hija	3. Educación frente Maternidad Adolescente 4. Educación frente Proyecto de vida	23492 - 23762	user	
► Frecuencias de categorías Categoría 1 Categoría 2 Categoría 3 Categoría 4 Categoría 5 Categoría 6					

A	B	C	D	E	F
ID	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por	
1:21	mi abuela es cristiana, mi abuelo es cristiano, mi mama no es que sea 100% cristiana, pero ella se rige mucho bajo las normas de los papas. Entonces cuando se habló un tiempo en que yo pudiera planificar, mi abuela se opuso totalmente, ósea el pensamiento de ella fue, no si usted pone a planificar a Maria eso da un espíritu de prostitución y ella va a iniciar a tener relaciones con todo el mundo	1. Educación Sexual 5. Educación sexual en entorno familiar	6699 - 7107	user	
1:22	obviamente ella se va sentir con la libertad de tener relaciones porque va a saber que no va a quedar embarazada, en cambio si usted no le pone el dispositivo pues ella se va tener que cuidar	5. Educación sexual en entorno familiar	7265 - 7455	user	
1:23	ese fue el pensamiento que evito que a pesar que ella sabía la edad por la que yo estaba pasando ella no asediara a ponerme a planificar y pues corriera el riesgo de que yo quedara embarazada y efectivamente quede embarazada	5. Educación sexual en entorno familiar	7514 - 7736	user	
1:30	En mi casa pues mi mamá siempre, ella siempre hablaba del tema, bueno usted tiene que cuidarse, de una infección, una enfermedad, pero pues, como yo digo se hablaba del tema pero nunca fue como, venga planifique para prevenir el embarazo	1. Educación Sexual 5. Educación sexual en entorno familiar	9663 - 9899	user	
1:31	mi mama sabía que yo tenía relaciones sexuales y nunca dijo venga usted tienen relaciones sexuales, planifique o de qué manera se está cuidando, no, nunca se habló de ese tema, ósea mi mama como que yo confió en que usted va a	5. Educación sexual en entorno familiar	10114 - 10351	user	
1:36	mi mama siempre me dijo, no vaya a quedar embarazada antes de los diecisiete años, porque mi mama quedo embarazada de mi a las diecisiete años, entonces mi mama lo que quería era como evitar que yo viviera la misma historia	3. Educación frente Maternidad Adolescente 5. Educación sexual en entorno familiar	11849 - 12071	user	
1:45	le dijo a mi mama si Maria está embarazada es por su culpa usted jamás la quiso poner a planificar, entonces era como el hecho que mi mama también tenía el cargo de conciencia que ella tuvo la posibilidad de evitar el embarazo y nunca lo	5. Educación sexual en entorno familiar	15497 - 15746	user	
1:63	yo considero que las charlas con mi mama eran buenas en cuanto a hablar del tema, Pero en cuanto acción no fue buena Por qué si yo sé que mi hija tiene relaciones sexuales Lo lógico es que yo le diga a mi hija bueno vamos a una	5. Educación sexual en entorno familiar	25299 - 25504	user	
2:6	Puedes mi mamá me hablo a muy poco Cuando estaban 14 y 15 años Me empezó a decir cuídese No voy a quedar embarazada por qué le cambie los planes de su vida y Sí solo eh se queda en palabras solo me decía que me cuidara y va	5. Educación sexual en entorno familiar	2400 - 2555	user	
Categoría 1 Categoría 2 Categoría 3 Categoría 4 Categoría 5 Categoría 6 Categoría 7 Categoría 8					

A	B	C	D	E	F
ID	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por	
1:12	antes de quedar embarazada me rodeaba de varias amistades, pues todas somos como da la misma edad, entonces hablábamos nunca voy a quedar embarazada, pues cada una tenía su novio de decíamos no, embarazos jamás, ósea eso es imposible	6. Educación en Entorno Social	2577 - 2809	user	
1:14	aparte uno tenía ese tipo de conversaciones y siempre, todas como que no, hay que cuidarse, ser precavidas, pero realmente nunca usábamos los métodos	6. Educación en Entorno Social	3324 - 3473	user	
1:15	nosotras nos sentábamos a hablar "hay no que usted salió con su novio" digamos "ayer tuve relaciones con mi novio" y uno preguntaba y bueno y qué? Eyaculo adentro, no obviamente no, nosotros nos cuidamos así, usted está planificando? No, yo no planifico, pero él nunca se viene adentro y ya ese era como el pensamiento de que estaba la seguridad y confianza en la otra persona	6. Educación en Entorno Social	3662 - 4039	user	
1:29	el grupito con el que yo me la pasaba, pues nadie se lo tomo en serio, todos como que a si todos sabemos que hay que planificar, que hay que cuidarnos que están las enfermedades, pero ósea la persona con la que yo estoy no tiene enfermedades, la persona con la que yo tengo relaciones yo sé que es una persona que no ha estado con más personas o que se ha cuidado	6. Educación en Entorno Social	9103 - 9465	user	
2:5	Pues yo casi no hablaba con ellas de eso Yo casi no socializó sí con ellas	6. Educación en Entorno Social	2230 - 2304	user	
2:8	Sí yo dije que yo no iba a pasar por lo mismo y pensar esas situaciones Después como a los 3 meses quede yo embarazada	6. Educación en Entorno Social	3518 - 3636	user	
2:11	A veces mis amigas y se ponían hablar de eso, pero ellas decían yo prefiero la inyección que es cada mes y qué es más seguro y otras decían que preferían las pastillas. Pero ya despues de que tube a la bebe, me tomaron un examen porque tenía ovarios poliquísticos Y ninguna de esas me iba a servir el medico me dijo que Sólo podía planificar con la T de cobre	6. Educación en Entorno Social	4180 - 4557	user	
2:30	yo conozco A personas A compañeros que literalmente no se cuidan Y pues conozco por parte de mi Papa una señora que ya tiene dos hijos y una niña y no es sobreprotección ella ya los cuida, y Ella los puso a plaificar Y pues ella el establece está hablando constantemente a los hijos de cómo tienen	6. Educación en Entorno Social	13397 - 13719	user	
Categoría 1 Categoría 2 Categoría 3 Categoría 4 Categoría 5 Categoría 6 Categoría 7 Categoría 8					

A	B	C	D	E	F
ID	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por	
1:68	Es complejo Pues yo creo que sería bueno que se diera desde pequeño es como mi hermana pequeña Ella estudiaba en un colegio privado YA ella le dieron educación sexual desde pequeña Cuando nos contó Nos pareció sorpresivo Por qué pues eres una niña	7. Diferenciación de la educación sexual	27271 - 27517	user	
1:69	consideró que sí serviría que se empiece a dar educación sexual en una edad más temprana	7. Diferenciación de la educación sexual	27946 - 28034	user	
2:32	si es posible Que haya mas charlas de cuidado entre niñas de 14 a 15 años Y pues que las profesoras que tienen más relación así con ellas que les hablen más del tema	7. Diferenciación de la educación sexual	14412 - 14574	user	
2:33	a veces Cómo ejemplo en mi salón Cómo lo hacían entre todos Los niños lo toman como recocha Entonces eso ya lo ven como Qué eso sí ya se sabe ya se da por hecho Entonces pues por Puedes por eso a veces uno se calla las cosas y no pregunta	7. Diferenciación de la educación sexual	14739 - 14977	user	
2:34	a veces hay algunas personas que son penosas y a la hora de preguntar Qué pueden estar pasando por esa situación y a mí me pasó, y a mí me daba pena preguntas En esa época estaba en lo bueno Y pues mi compañera sí preguntó pero cuando ella pregunto se burlaron de ella	7. Diferenciación de la educación sexual	15149 - 15417	user	
3:5	o sea como que no lo aprendí muy bien eso por qué puedes hacer con mis amigas con mis amigos pues como que no lo que nos interesa otras cosas y entonces en ese sentido Usualmente nos daban en el colegio y todo el cuento pero Pero que si yo lo aproveche o algo no la verdad no	1. Educación Sexual 7. Diferenciación de la educación sexual	2492 - 2766	user	
3:27	gustado que nos hubiesen enfocado en ese tema pero pues digamos no sé algo como una educación para las niñas porque pues hay ciertos temas que se tratan con niñas y te da pena tratarlos delante de niños o sea ella yo sé que eso no debería importar pero es que digamos en esta época pues teníamos entre 131415 años y pues no será complicado el tema Y pues sí me hubiese gustado de pronto que que la enseñanza hubiese sido un poquito más personal que no hubiese sido simplemente una charla para 25060 personas	1. Educación Sexual 7. Diferenciación de la educación sexual	12228 - 12738	user	
3:32	me gustaría que nos enseñaran en el colegio se aquí que la educación sexual para mí Para evitar los embarazos no deseados es que empieza ahora pues no sé desde que uno tiene 12 años desde que no está en octavos y pues que la educación fuera un poquito más personalizada no sé si	1. Educación Sexual 7. Diferenciación de la educación sexual	14749 - 15190	user	
Categoría 1 Categoría 2 Categoría 3 Categoría 4 Categoría 5 Categoría 6 Categoría 7 Categoría 8					

A	B	C	D	E	F
ID	Contenido de cita	Códigos	Referencia	Modificado por	
1:13	nosotras hablábamos del tema y por ejemplo una decía, no si yo llego a quedar embarazada yo no tendría al bebe	8. Educación y conocimiento sobre el Aborto	2909 - 3019	user	
1:40	tuve que pensar si yo realmente iba a ser capaz de tener él bebe, si porque obviamente a uno adolescente se le pasa por la cabeza, si quiere ser mama o si existe la posibilidad de abortarlo	8. Educación y conocimiento sobre el Aborto	12537 - 12724	user	
1:42	hablar con mis anteriores amigas, me hacía acordarme que yo había dicho que iba a quedar embarazada, que era la última opción de mi vida y que, adicional a eso que por ejemplo cuando yo de pronto ya decidí hablar con ellas, el consejo de ellas fue como que, aborte, ósea no le cuente a sus papas y aborte.	8. Educación y conocimiento sobre el Aborto	13853 - 14158	user	
1:43	yo sabía que yo no iba a poder con el cargo de conciencia, yo como persona no iba a ser capaz de hacer eso, entre mis principios no estaba eso, y más que yo había contado el papa de la bebe y él me había dicho no, ósea esa no es una opción yo no voy a patrocinarle eso tampoco	8. Educación y conocimiento sobre el Aborto	14162 - 14437	user	
2:38	me escribió que por favor a olvidar a todo lo que le había dicho que lo del aborto y eso Que lo perdonara Qué ya no sabía que la niña iba a ser un angelito que iba a ser una bendición De Dios	8. Educación y conocimiento sobre el Aborto	17158 - 17349	user	
2:39	mi cuñada ella me dijo que coman ese tiempo ya me la pasaba con ellos pues véngase para acá Y aquí se toman las pastas y listo aquí se la pasa mientras pasa lo del aborto, Pero yo dije para que voy a hacer eso quién sabe que me hagan el cuerpo que daña me puedo hacer	8. Educación y conocimiento sobre el Aborto	17640 - 17906	user	
2:43	también estuvo la hermana del Papa de mi hija que ella sí me dijo que abortar Ella me dijo Qué tenía contacto con personas que podrían hacerme ese procedimiento Por qué me dijo que me iba a dañar la vida	5. Educación sexual en entorno familiar 8. Educación y conocimiento sobre el Aborto	16734 - 16937	user	
3:14	una de las cosas que me quedan en la memoria este que quiere o sea usted quiera que yo aborte, Y el me dijo no no no sé pero pues por lo menos tenemos que pensarlo porque pues yo no quería ser papá de tan joven y usted menos y piense de aquí en adelante todo lo que nos toca	4. Educación frente Proyecto de vida 8. Educación y conocimiento sobre el Aborto	5886 - 6168	user	
3:15	una amiga así me comentó después cuando ya no estábamos después de que les conté Oye van ustedes realmente quiere tener el hijo porque mire no sea y métodos porque pues Para no tener el bebé si o sea pues un aborto yo conozco a alguien que nos pueda conseguir esas pastas y	6. Educación en Entorno Social 8. Educación y conocimiento sobre el Aborto	6361 - 6729	user	
► Categoría 1 Categoría 2 Categoría 3 Categoría 4 Categoría 5 Categoría 6 Categoría 7 Categoría 8					