

Anexo J. Informe cuantitativo de la encuesta institucional de convivencia con el estamento padres de familia

1. ANÁLISIS DE LOS DATOS DE SEGMENTACIÓN POBLACIONAL

Tabla 1.
Participación en la encuesta convivencial del estamento padres de familia por género.

ESTAMENTO	PARTICIPACION PORCENTUAL (%)		
	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI
PADRES DE FAMILIA	43,8	56,3	

Fuente: diseño propio

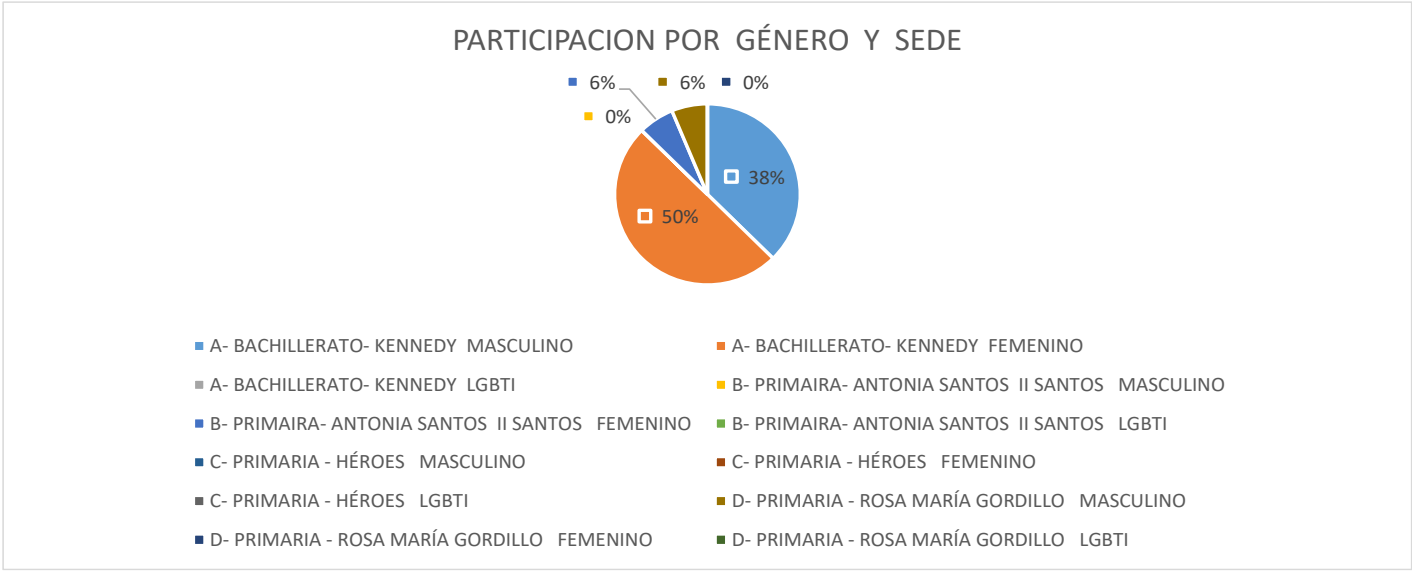


Gráfica 1. Participación en la encuesta convivencial del estamento padres de familia por género.
Fuente: diseño propio

Tabla 2.
Participación en la encuesta convivencial del estamento padres de familia por sede y género.

SEDE											
A- BACHILLERATO- KENNEDY			B- PRIMAIRA- ANTONIA SANTOS II SANTOS			C- PRIMARIA - HÉROES			D- PRIMARIA - ROSA MARÍA GORDILLO		
MASCULINO	FEMENINO	LGBTI	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI
6	8		0	1					1	0	

Fuente: diseño propio

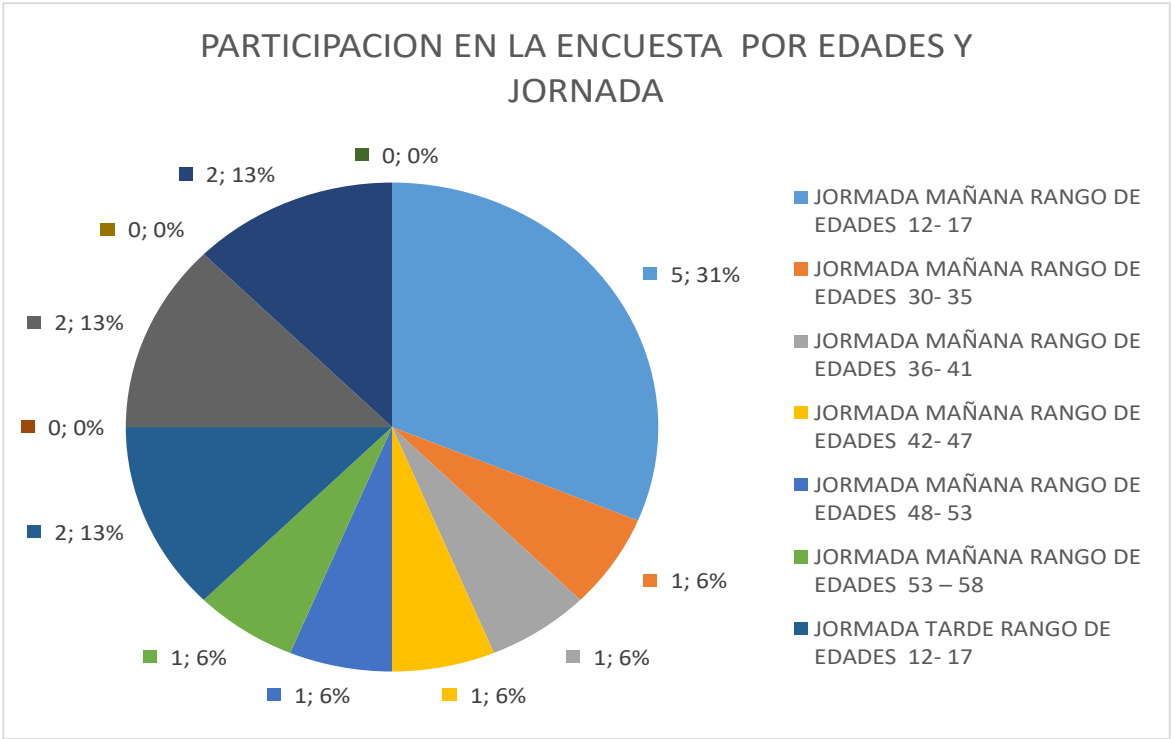


Gráfica 2. Participación en la encuesta convivencial del estamento padres de familia por sede y género.
Fuente: diseño propio

Tabla 3.
Participación en la encuesta convivencial del estamento padres de familia por rango de edades y jornada.

JORNADA MAÑANA						JORNADA TARDE					
RANGO DE EDADES						RANGO DE EDADES					
12- 17	30- 35	36- 41	42- 47	48- 53	53 – 58	12- 17	30- 35	36- 41	42- 47	48- 53	54 – 58
5	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0

Fuente: diseño propio

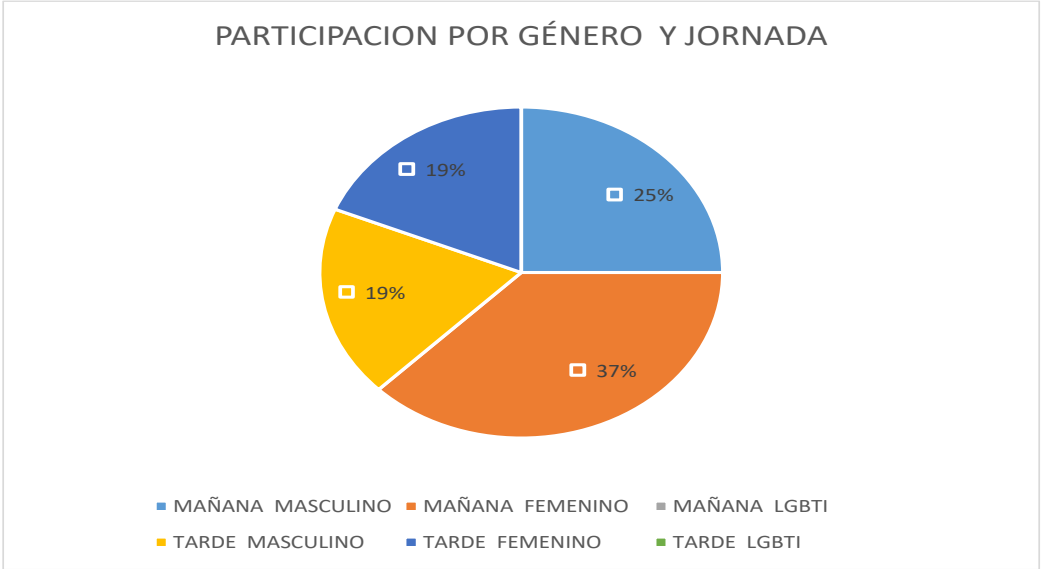


Gráfica 3. Participación en la encuesta convivencial del estamento padres de familia por rango de edades y jornada.
Fuente: diseño propio

Tabla 4.
Participación en la encuesta convivencial del estamento padres de familia por género y jornada.

JORNADA					
MAÑANA			TARDE		
MASCULINO	FEMENINO	LGBTI	MASCULINO	FEMENINO	LGBTI
4	6		3	3	

Fuente: diseño propio



Gráfica 4. Participación en la encuesta convivencial del estamento padres de familia por género y jornada.
Fuente: diseño propio

1.1 Análisis descriptivo del segmento muestral de los padres de familia que participaron en la encuesta convivencial institucional.

Al analizar la distribución muestral de los padres de familia que contestaron la encuesta de convivencia, se encontró que solo participaron 16 personas, un número muy por debajo de los demás estamentos, de los cuales el 56% (9 personas) eran de género femenino y el 44% (7 personas) masculino; de ellos el 87,5% (14 personas) son acudientes de la sede A, bachillerato, el restante 12,5% (2 personas) son de la sede de primaria; De estos el 62,5% (10 personas) corresponden a acudientes de la jornada mañana, y el 37,5% (6 personas) a la jornada tarde.

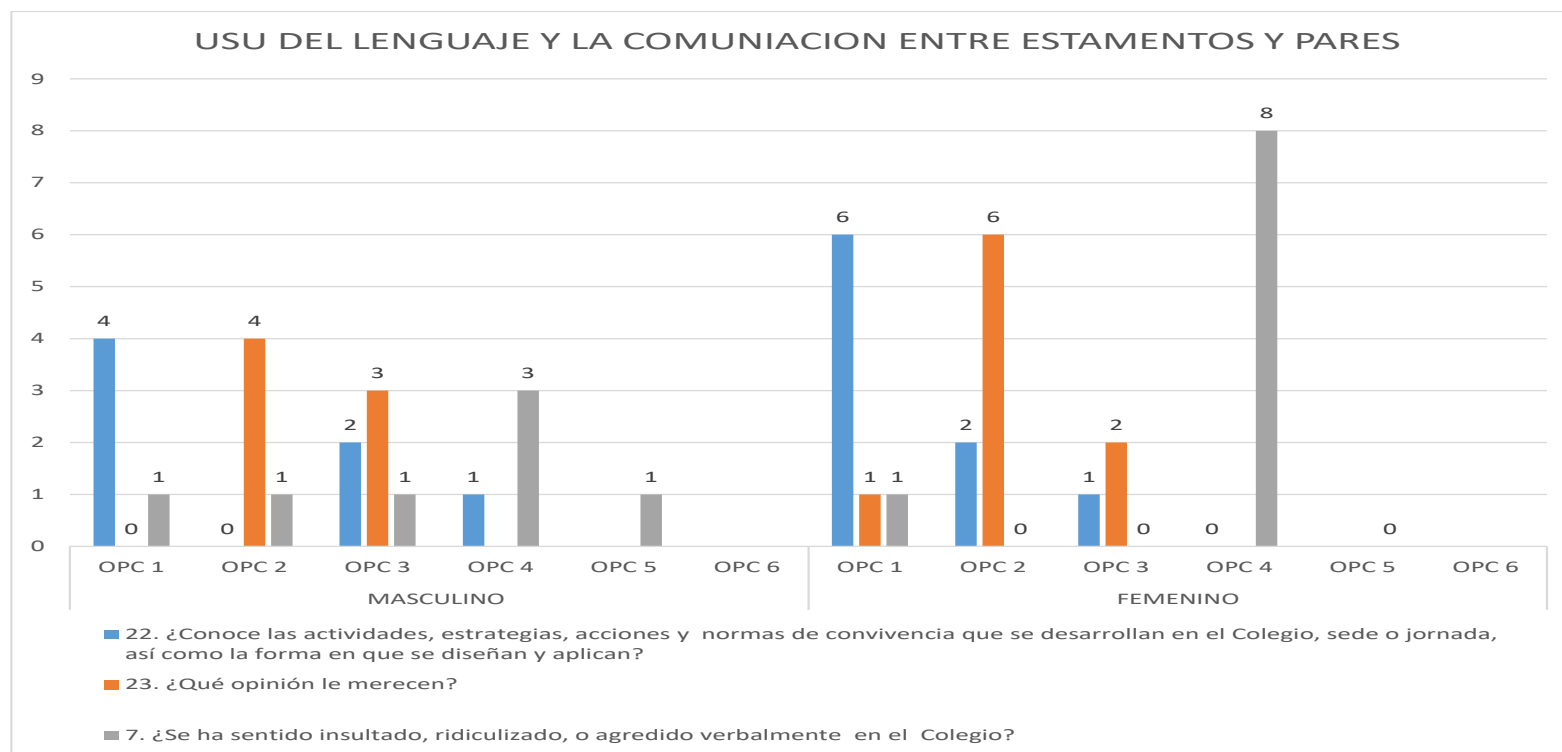
2. COMUNICACIÓN

Tabla 5.

Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por género

	GENERO											
PREGUSTAS: 29 (22), 30(23), 37((7)	MASCULINO						FEMENINO					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
22. ¿Conoce las actividades, estrategias, acciones y normas de convivencia que se desarrollan en el Colegio, sede o jornada, así como la forma en que se diseñan y aplican?	4	0	2	1			6	2	1	0		
23. ¿Qué opinión le merecen?	0	4	3				1	6	2			
7. ¿Se ha sentido insultado, ridiculizado, o agredido verbalmente en el Colegio?	1	1	1	3	1		1	0	0	8	0	

Fuente: diseño propio



Gráfica 5. Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por género

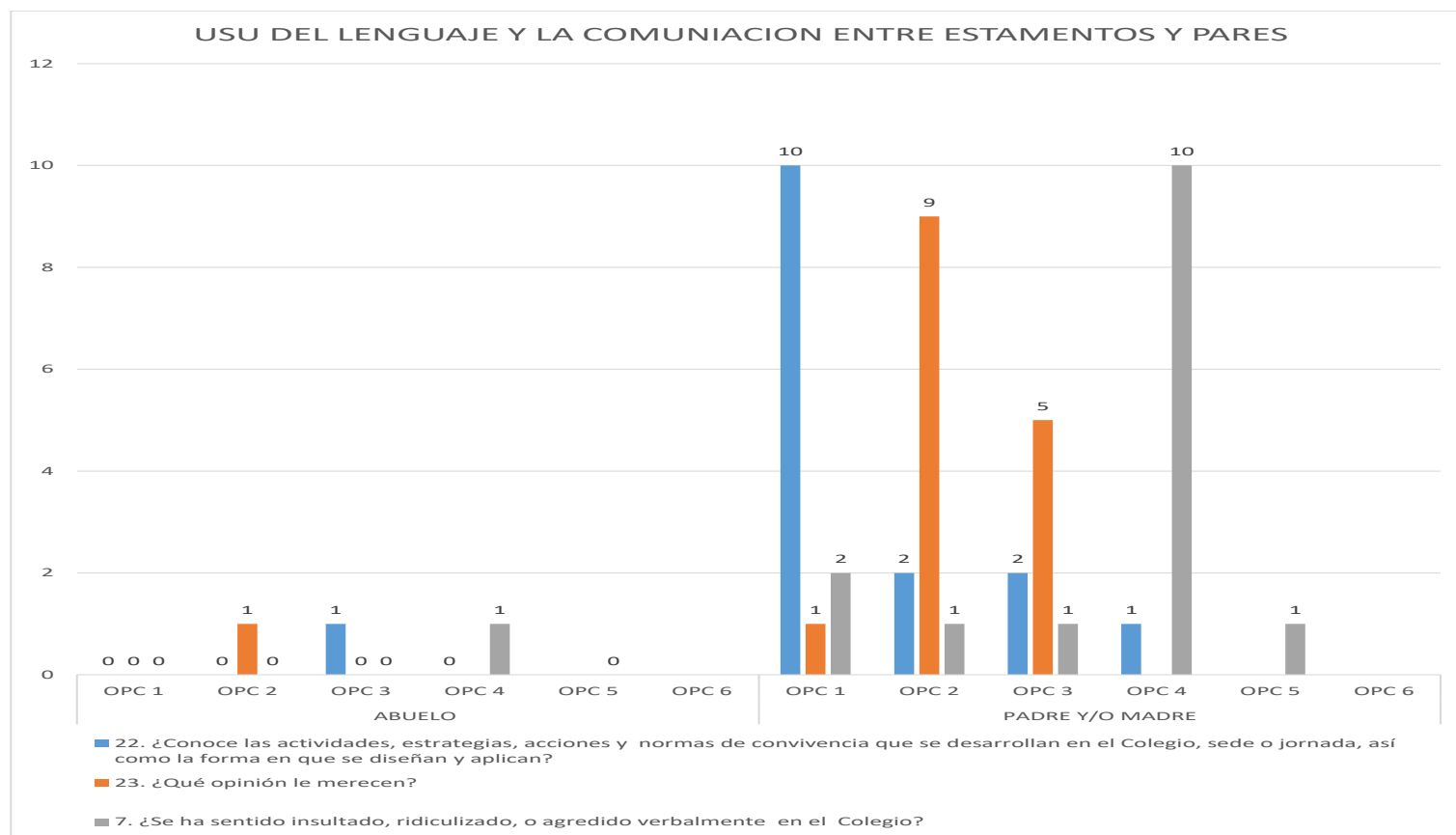
Fuente: diseño propio

Tabla 6.

Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por tipo de relación con estudiante

	TIPO DE RELACION CON EL ESTUDIANTE											
PREGUSTAS: 29 (22), 30(23), 37((7)	ABUELO						PADRE Y/O MADRE					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
22. ¿Conoce las actividades, estrategias, acciones y normas de convivencia que se desarrollan en el Colegio, sede o jornada, así como la forma en que se diseñan y aplican?	0	0	1	0			10	2	2	1		
23. ¿Qué opinión le merecen?	0	1	0				1	9	5			
7. ¿Se ha sentido insultado, ridiculizado, o agredido verbalmente en el Colegio?	0	0	0	1	0		2	1	1	10	1	

Fuente: diseño propio

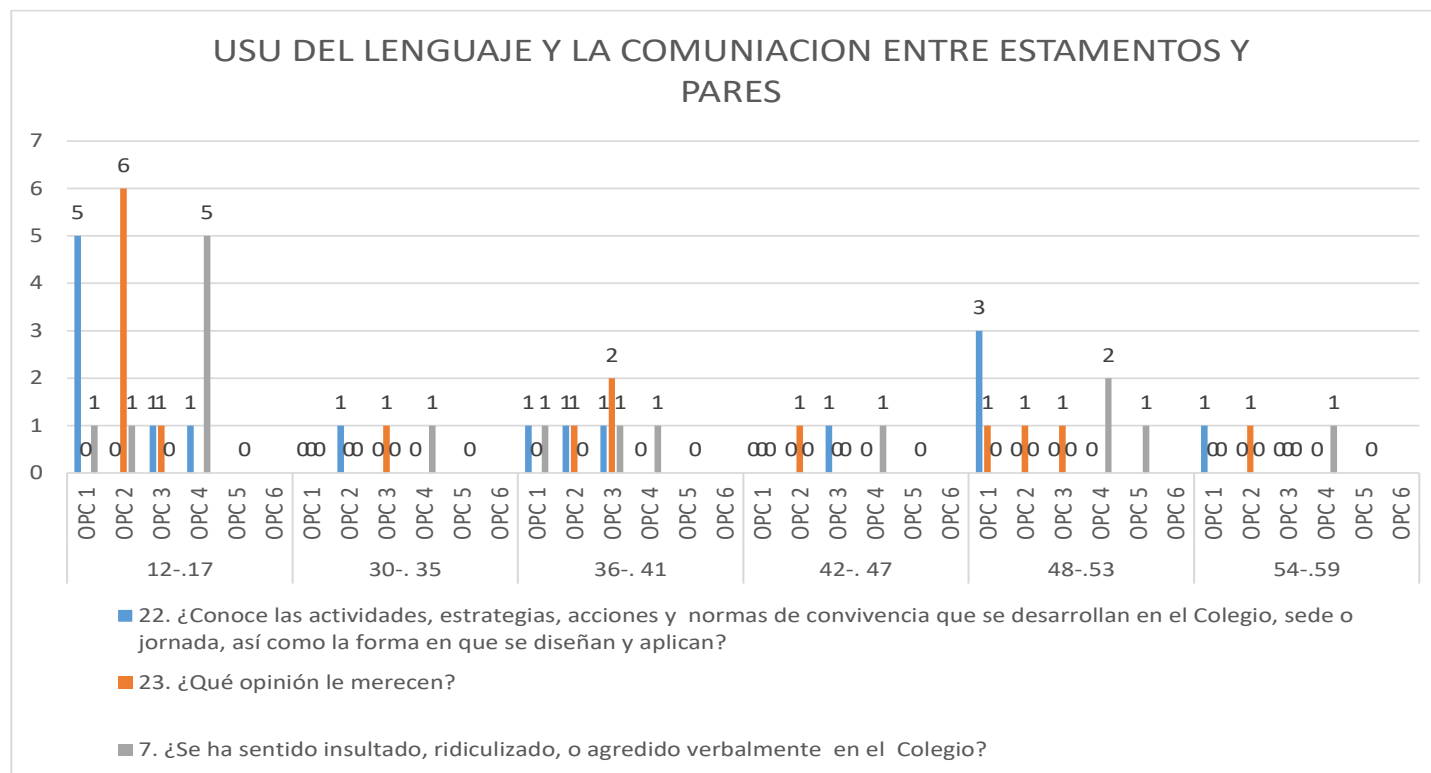


Gráfica 6. Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por tipo de relación con estudiante
 Fuente: diseño propio

Tabla 7.
Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por rango de edades

PREGUSTAS: 29 (22), 30(23), 37((7)	12-17						30- 35						36- 41						42- 47						48-53						54-59					
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6
22. ¿Conoce las actividades, estrategias, acciones y normas de convivencia que se desarrollan en el Colegio, sede o jornada, así como la forma en que se diseñan y aplican?	5	0	1	1			0	1	0	0			1	1	1	0			0	0	1	0			3	0	0	0			1	0	0	0		
23. ¿Qué opinión le merecen?	0	6	1				0	0	1				0	1	2				0	1	0				1	1	1				0	1	0			
7. ¿Se ha sentido insultado, ridiculizado, o agredido verbalmente en el Colegio?	1	1	0	5	0		0	0	0	1	0		1	0	1	1	0		0	0	0	1	0		0	0	0	2	1		0	0	0	1	0	

Fuente: diseño propio



Gráfica 7. Uso del lenguaje y la comunicación entre estamentos y pares, por rango de edades

Fuente: diseño propio

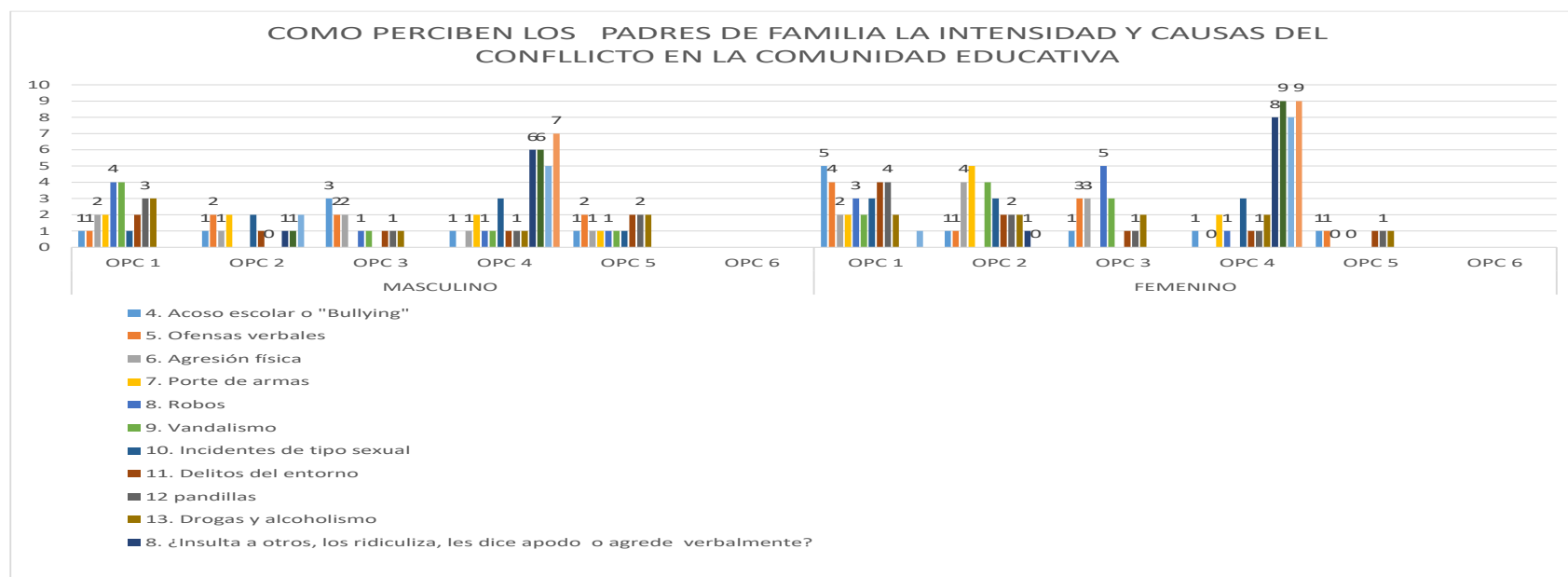
3. CONFLICTO

Tabla 8.

Cómo perciben los padres de familia la intensidad y causas del conflicto en la comunidad educativa, por género

PREGUSTAS: 11 (4), 12(5), 13(6), 14(7), 15(8), 16(9), 17(10), 18(11), 19(12),	GENERO											
	MASCULINO						FEMENINO					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
4. Acoso escolar o "Bullying"	1	1	3	1	1		5	1	1	1	1	
5. Ofensas verbales	1	2	2		2		4	1	3		1	
6. Agresión física	2	1	2	1	1		2	4	3	0	0	
7. Porte de armas	2	2		2	1		2	5		2	0	
8. Robos	4		1	1	1		3		5	1	0	
9. Vandalismo	4	0	1	1	1		2	4	3	0	0	
10. Incidentes de tipo sexual	1	2		3	1		3	3		3	0	
11. Delitos del entorno	2	1	1	1	2		4	2	1	1	1	
12 pandillas	3	0	1	1	2		4	2	1	1	1	
13. Drogas y alcoholismo	3	0	1	1	2		2	2	2	2	1	
8. ¿Insulta a otros, los ridiculiza, les dice apodo o agrede verbalmente?		1		6				1		8		
9. ¿Cuándo habla de una persona que le cae mal, procura que otros también piensen mal de ella?		1		6				0		9		
10. ¿Se ha sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada en el Colegio?	0	2		5			1	0		8		
11. ¿Ha perseguido, hostigado e intimidado, en solitario o en grupo, a otros/as docentes, directivos docentes, padres de familia o estudiantes?				7						9		

Fuente: diseño propio



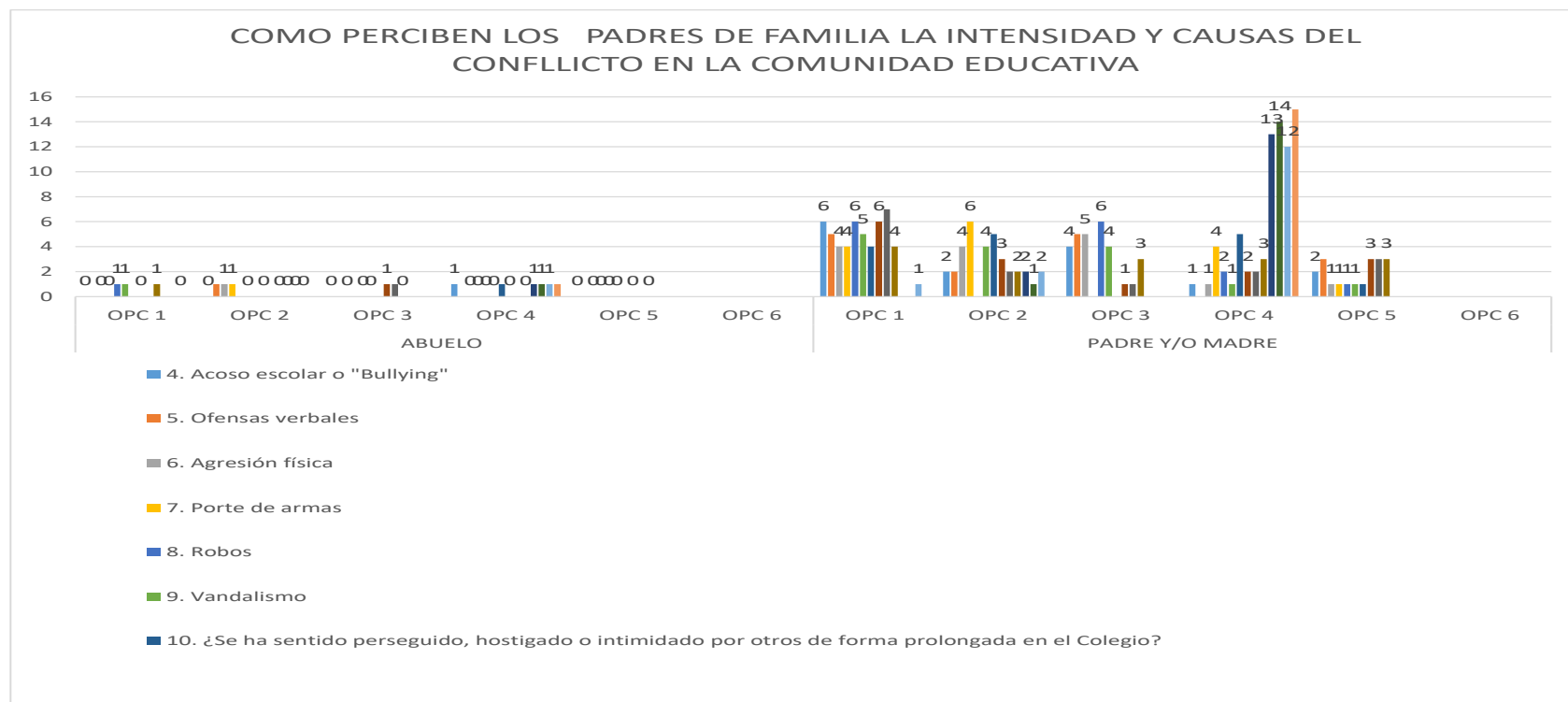
Gráfica 8. Cómo perciben los padres de familia la intensidad y causas del conflicto en la comunidad educativa, por género
 Fuente: diseño propio

Tabla 9.

Cómo perciben los padres de familia la intensidad y causas del conflicto en la comunidad educativa, por tipo de relación con el estudiante

PREGUNTAS: 11 (4), 12(5), 13(6), 14(7), 15(8), 16(9), 17(10), 18(11), 19(12).	TIPO DE RELACION CON EL ESTUDIANTE											
	ABUELO						PADRE Y/O MADRE					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
4. Acoso escolar o "Bullying"	0	0	0	1	0		6	2	4	1	2	
5. Ofensas verbales	0	1	0		0		5	2	5		3	
6. Agresión física	0	1	0	0	0		4	4	5	1	1	
7. Porte de armas	0	1		0	0		4	6		4	1	
8. Robos	1		0	0	0		6		6	2	1	
9. Vandalismo	1	0	0	0	0		5	4	4	1	1	
10. ¿Se ha sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada en el Colegio?	0	0		1	0		4	5		5	1	
11. Delitos del entorno	0	0	1	0	0		6	3	1	2	3	
12. pandillas	0	0	1	0	0		7	2	1	2	3	
13. Drogas y alcoholismo	1	0	0	0	0		4	2	3	3	3	
8. ¿Insulta a otros, los ridiculiza, les dice apodo o agrede verbalmente?		0		1				2		13		
9. ¿Cuándo habla de una persona que le cae mal, procura que otros también piensen mal de ella?		0		1				1		14		
10. ¿Se ha sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada en el Colegio?	0	0		1			1	2		12		
11. ¿Ha perseguido, hostigado e intimidado, en solitario o en grupo, a otros/as docentes, directivos docentes, padres de familia o estudiantes?				1						15		

Fuente: diseño propio



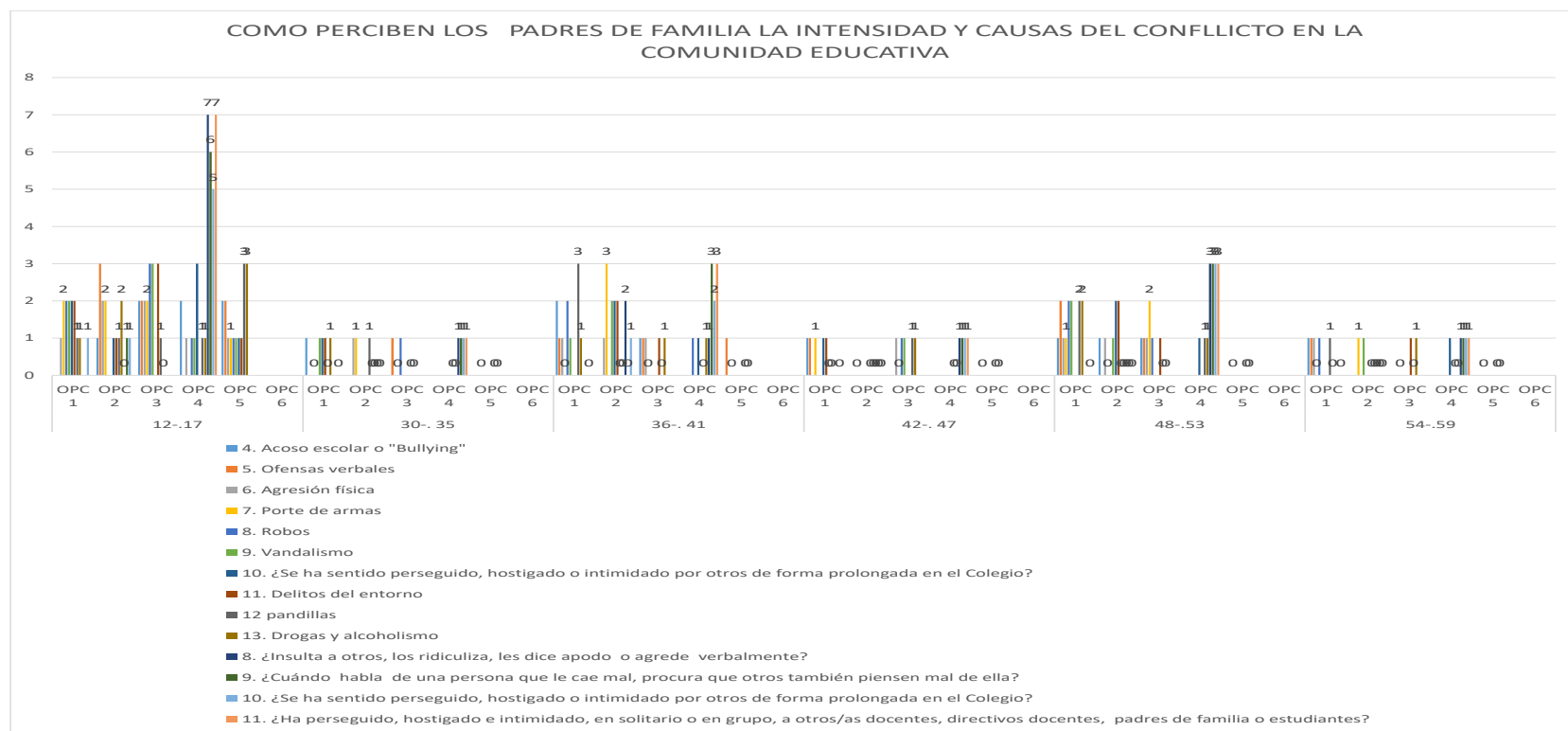
Gráfica 9. Cómo perciben los padres de familia la intensidad y causas del conflicto en la comunidad educativa, por tipo de relación con el estudiante
Fuente: diseño propio

Tabla 10.

Cómo perciben los padres de familia la intensidad y causas del conflicto en la comunidad educativa, por Rango de edades

PREGUNTAS: 11 (4), 12(5), 13(6), 14(7), 15(8), 16(9), 17(10), 18(11), 19(12),	RANGOS DE EDADES																							
	12-17						30- 35						36- 41						42- 47					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
4. Acoso escolar o "Bullying"	0	1	2	2	2		1	0	0	0	0		2	0	1	0	0		1	0	0	0	0	
5. Ofensas verbales	0	3	2		2		0	0	1		0		1	0	1		1		1	0	0	0	0	
6. Agresión física	1	2	2	1	1		0	1	0	0	0		1	1	1	0	0		0	0	1	0	0	
7. Porte de armas	2	2	2		1		0	1	0		0		0	3	0		0		1	0	0		0	
8. Robos	2		3	1	1		0		1	0	0		2		0	1	0		0		1	0	0	
9. Vandalismo	2	0	3	1	1		1	0	0	0	0		1	2	0	0	0		0	0	1	0	0	
10. ¿Se ha sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada en el Colegio?	2	1		3	1		1	0		0	0		0	2		1	0		1	0		0	0	
11. Delitos del entorno	2	1	3		1		1	0	0		0		0	2	1		0		1	0	0	0	0	
12. pandillas	1	1	1	1	3		0	1	0	0	0		3	0	0	0	0		0	0	1	0	0	
13. Drogas y alcoholismo	1	2	0	1	3		1	0	0	0	0		1	0	1	1	0		0	0	1	0	0	
8. ¿Insulta a otros, los ridiculiza, les dice apodo o agrede verbalmente?		0		7				0		1				2		1				0		1		
9. ¿Cuándo habla de una persona que le cae mal, procura que otros también piensen mal de ella?		1		6				0		1				0		3				0		1		
10. ¿Se ha sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada en el Colegio?	1	1		5			0	0		1			0	1		2			0	0		1		
11. ¿Ha perseguido, hostigado e intimidado, en solitario o en grupo, a otros/as docentes, directivos docentes, padres de familia o estudiantes?				7						1						3						1		

Fuente: diseño propio



Gráfica 10. Cómo perciben los padres de familia la intensidad y causas del conflicto en la comunidad educativa, por Rango de edades
Fuente: diseño propio

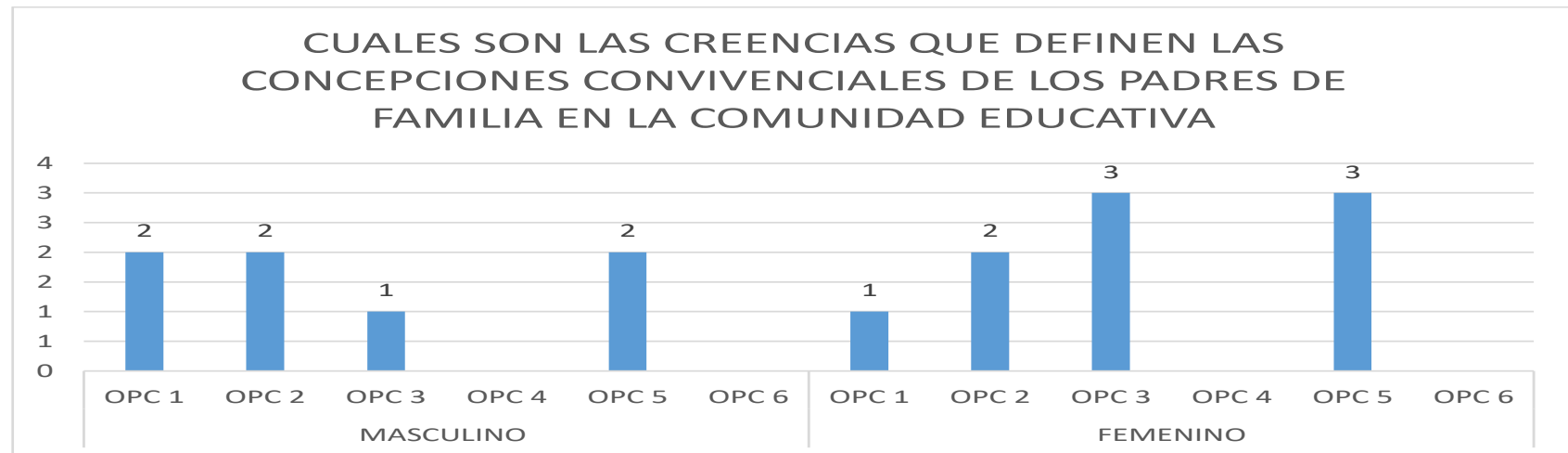
4. CREENCIAS

Tabla 11.

Cuáles son las creencias que definen las concepciones convivenciales de los padres de familia en la comunidad educativa, por género

	GENERO											
PREGUSTAS: 21(14)	MASCULINO						FEMENINO					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
14. Seguridad y confianza	2	2	1		2		1	2	3		3	

Fuente: diseño propio



Gráfica 11. Cuáles son las creencias que definen las concepciones convivenciales de los padres de familia en la comunidad educativa, por género

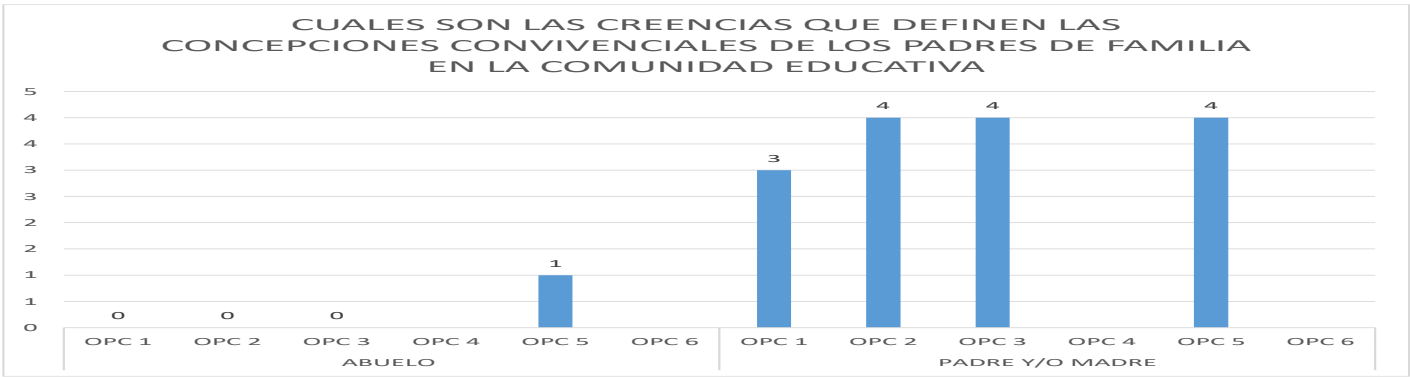
Fuente: diseño propio

Tabla 12.

Cuáles son las creencias que definen las concepciones convivenciales de los padres de familia en la comunidad educativa, por tipo de relación con el estudiante

	TIPO DE RELACION CON EL ESTUDIANTE											
PREGUSTAS: 21(14)	ABUELO						PADRE Y/O MADRE					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
14. Seguridad y confianza	0	0	0		1		3	4	4		4	

Fuente: diseño propio



Gráfica 12. Cuáles son las creencias que definen las concepciones convivenciales de los padres de familia en la comunidad educativa, por tipo de relación con el estudiante

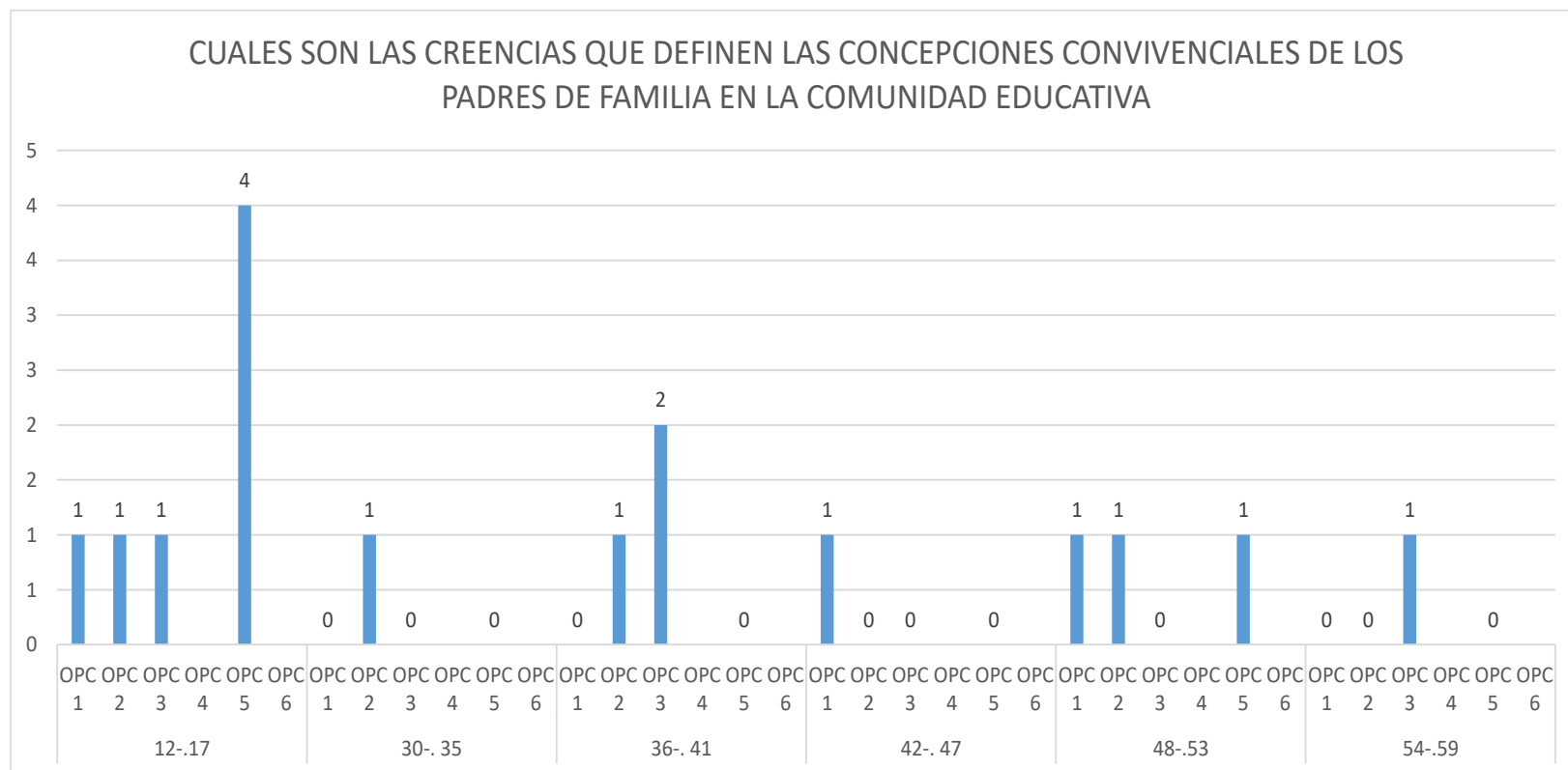
Fuente: diseño propio

Tabla 13.

Cuáles son las creencias que definen las concepciones convivenciales de los padres de familia en la comunidad educativa, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																							
PREGUSTAS: 21(14)	12-17						30-35						36-41						42-47					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
14. Seguridad y confianza	1	1	1		4		0	1	0		0		0	1	2		0		1	0	0		0	

Fuente: diseño propio



Gráfica 13. Cuáles son las creencias que definen las concepciones convivenciales de los padres de familia en la comunidad educativa, por rango de edades

Fuente: diseño propio

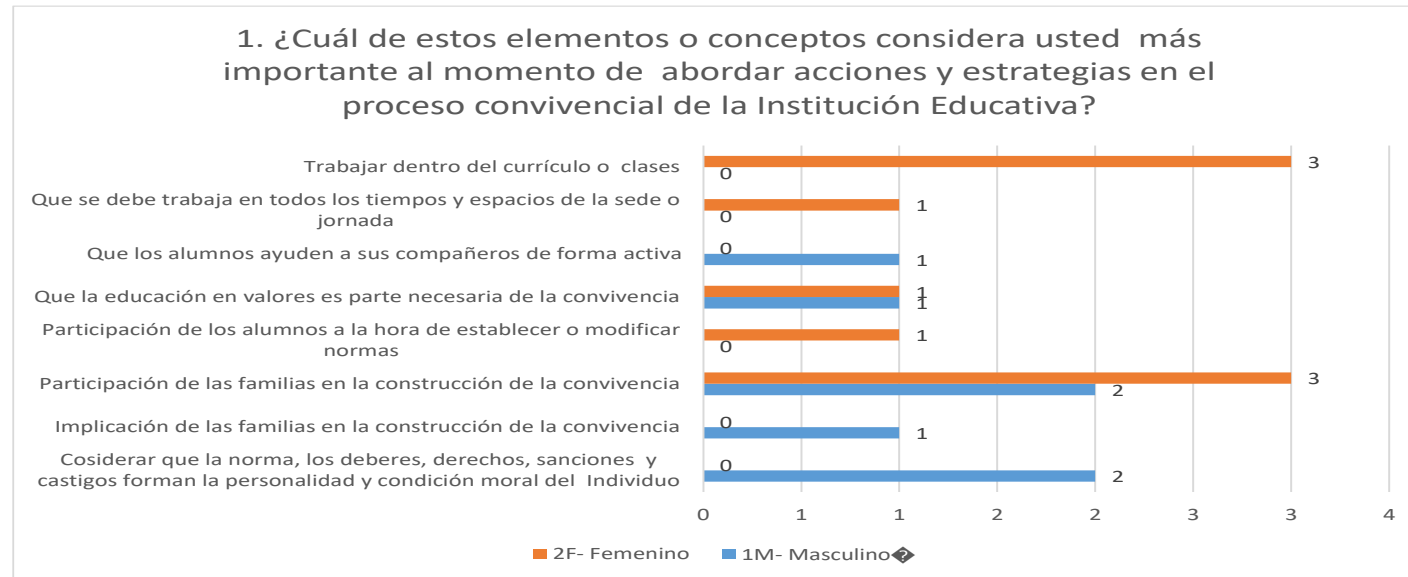
5. IDEAS IMPLÍCITAS

Tabla 14.

Cuales son lo preconceptos o ideas previas en el momento de abordar una situación convivencial, por género

	1. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?								
GENERO	Coside rar que la	Implica ción de las	Particip ación de las	Particip ación de los	Que la educac ión en	Que los alumno	Que se debe trabaja	Trabaja r dentro del	Total
1M- Masculino	2	1	2	0	1	1	0	0	7
2F- Femenino	0	0	3	1	1	0	1	3	9
TOTAL	2	1	5	1	2	1	1	3	16

Fuente: diseño propio



Gráfica 14. Cuales son lo preconceptos o ideas previas en el momento de abordar una situación convivencial, por género

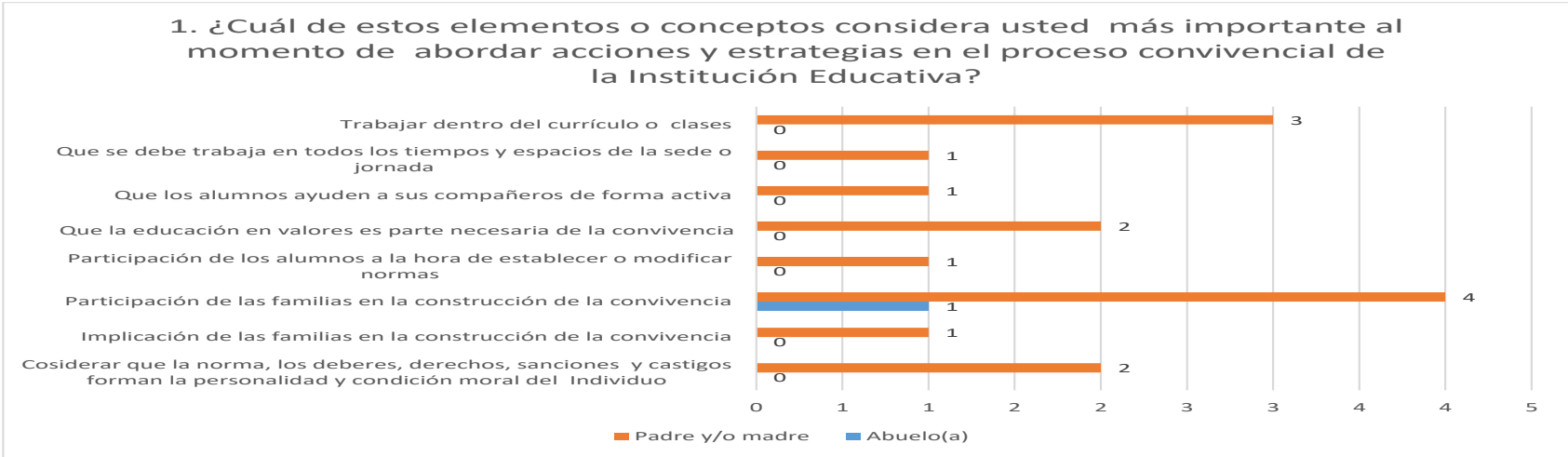
Fuente: diseño propio

Tabla 15.

Cuales son lo preconceptos o ideas previas en el momento de abordar una situación convivencial, por tipo de relación con el estudiante

	1. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?								
RELACION	Coside rar que la norma,	Implica ción de las familia	Particip ación de las familia	Particip ación de los alumno	Que la educac ión en valores	Que los alumno s	Que se debe trabaja en	Trabaja r dentro del currícul	Total
Abuelo(a)	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Padre y/o madre	2	1	4	1	2	1	1	3	15
Total	2	1	5	1	2	1	1	3	16

Fuente: diseño propio



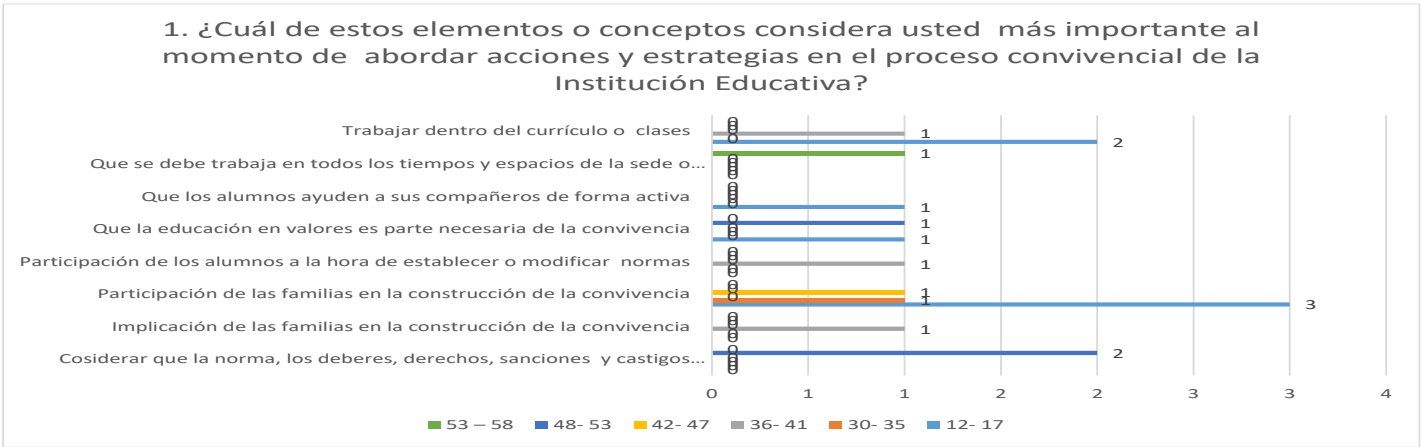
Gráfica 15. Cuales son lo preconceptos o ideas previas en el momento de abordar una situación convivencial, por tipo de relación con el estudiante

Fuente: diseño propio

Tabla 16.
Cuales son lo preconceptos o ideas previas en el momento de abordar una situación convivencial, por rango de edades

	1. ¿Cuál de estos elementos o conceptos considera usted más importante al momento de abordar acciones y estrategias en el proceso convivencial de la Institución Educativa?								Total
EDAD	Coside rar que la norma, los	Implica ción de las familia s en la	Particip ación de las familia s en la	Particip ación de los alumno s a la	Que la educac ión en valores es	Que los alumno s ayuden	Que se debe trabaja en todos	Trabaja r dentro del currícul o o	
12- 17	0	0	3	0	1	1	0	2	7
30- 35	0	0	1	0	0	0	0	0	1
36- 41	0	1	0	1	0	0	0	1	3
42- 47	0	0	1	0	0	0	0	0	1
48- 53	2	0	0	0	1	0	0	0	3
53 – 58	0	0	0	0	0	0	1	0	1
TOTAL	2	1	5	1	2	1	1	3	16

Fuente: diseño propio



Gráfica 16. Cuales son lo preconceptos o ideas previas en el momento de abordar una situación convivencial, por rango de edades
Fuente: diseño propio

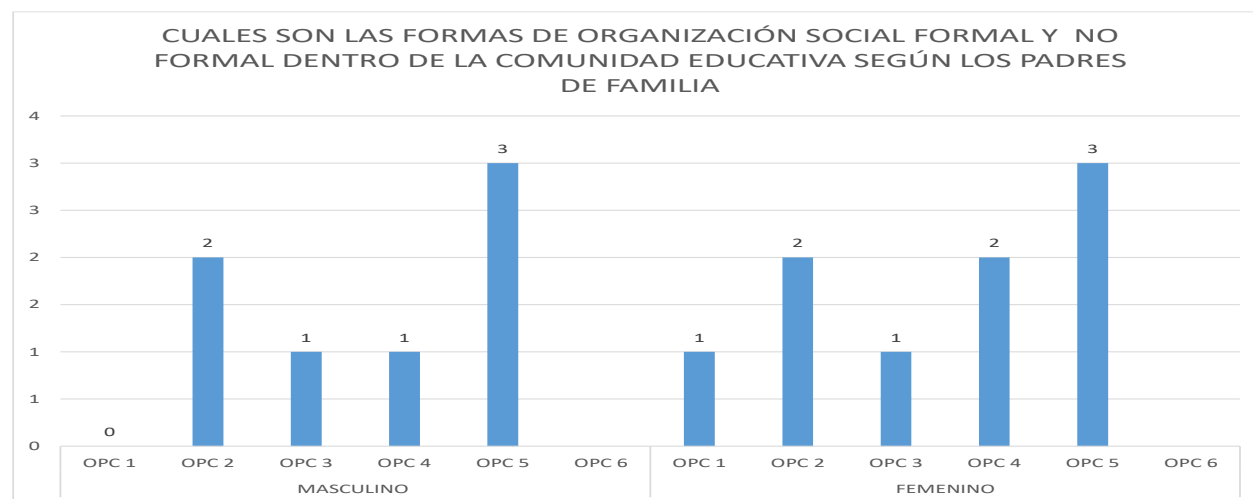
6. ORGANIZACIÓN SOCIAL

Tabla 17.

Cuáles son las formas de organización social formal y no formal dentro de la comunidad educativa según los padres de familia, por género

	GENERO											
PREGUSTAS: 23 (16)	MASCULINO						FEMENINO					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
16. Entorno familiar	0	2	1	1	3		1	2	1	2	3	

Fuente: diseño propio



Gráfica 17. Cuáles son las formas de organización social formal y no formal dentro de la comunidad educativa según los padres de familia, por género

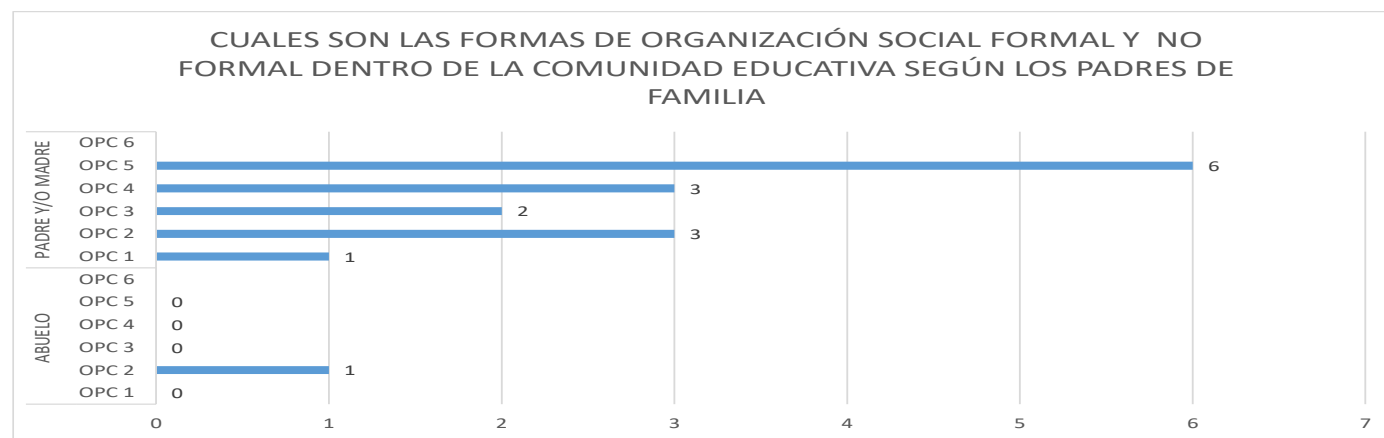
Fuente: diseño propio

Tabla 18.

Cuáles son las formas de organización social formal y no formal dentro de la comunidad educativa según los padres de familia, por tipo de relación con el estudiante

	TIPO DE RELACION CON EL ESTUDIANTE											
PREGUSTAS: 23 (16)	ABUELO						PADRE Y/O MADRE					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
16. Entorno familiar	0	1	0	0	0		1	3	2	3	6	

Fuente: diseño propio



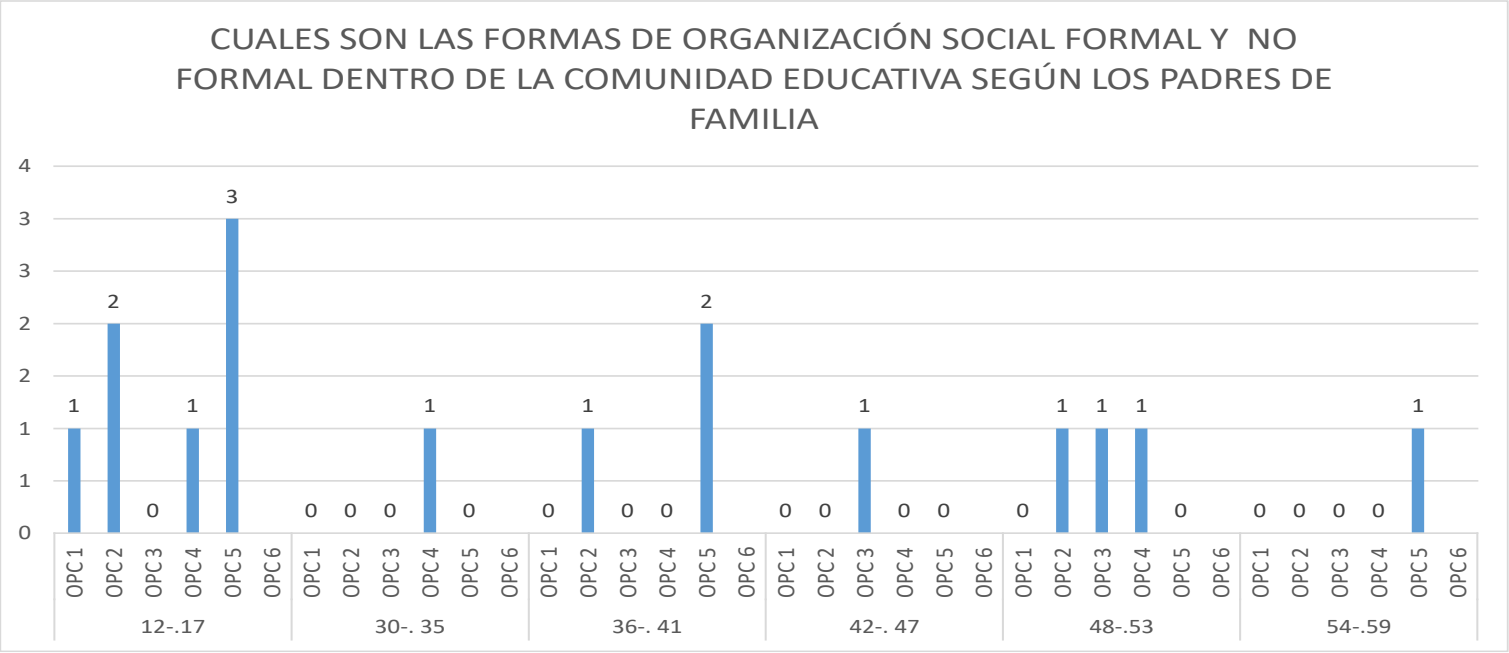
Gráfica 18. Cuáles son las formas de organización social formal y no formal dentro de la comunidad educativa según los padres de familia, por tipo de relación con el estudiante

Fuente: diseño propio

Tabla 19.
 Cuáles son las formas de organización social formal y no formal dentro de la comunidad educativa según los padres de familia, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																							
PREGUNTAS: 23 (16)	12-17						30-35						36-41						42-47					
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6
16. Entorno familia	1	2	0	1	3		0	0	0	1	0		0	1	0	0	2		0	0	1	0	0	

Fuente: diseño propio



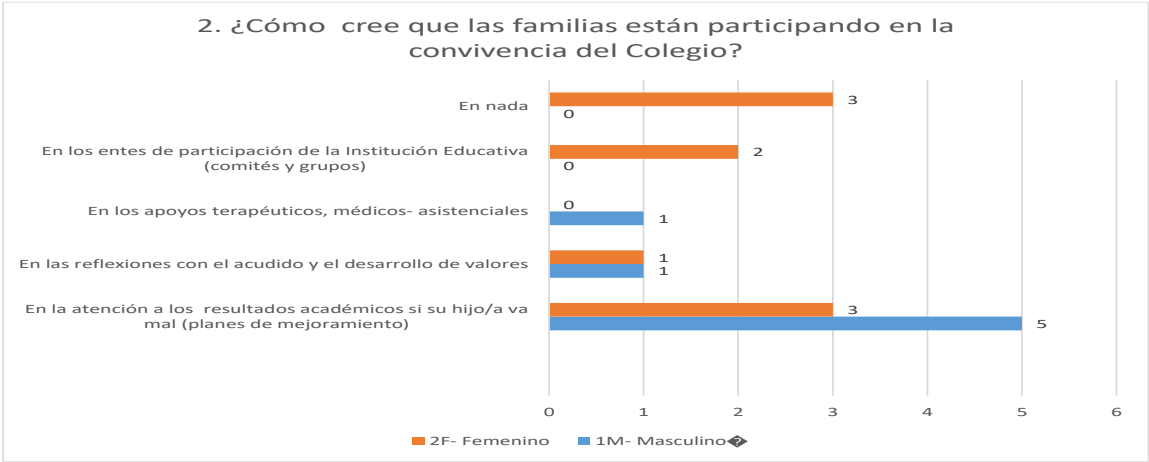
Gráfica 19. Cuáles son las formas de organización social formal y no formal dentro de la comunidad educativa según los padres de familia, por rango de edades
 Fuente: diseño propio

7. CONSTRUCCIONES SOCIALES

Tabla 20.
Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por género

GÉNERO	2. ¿Cómo cree que las familias están participando en la convivencia del Colegio?					Total
	En la atención a los resultados	En las reflexiones con el	En los apoyos terapéuticos,	En los entes de particip	En nada	
1M- Masculino	5	1	1	0	0	7
2F- Femenino	3	1	0	2	3	9
Total	8	2	1	2	3	16

Fuente: diseño propio



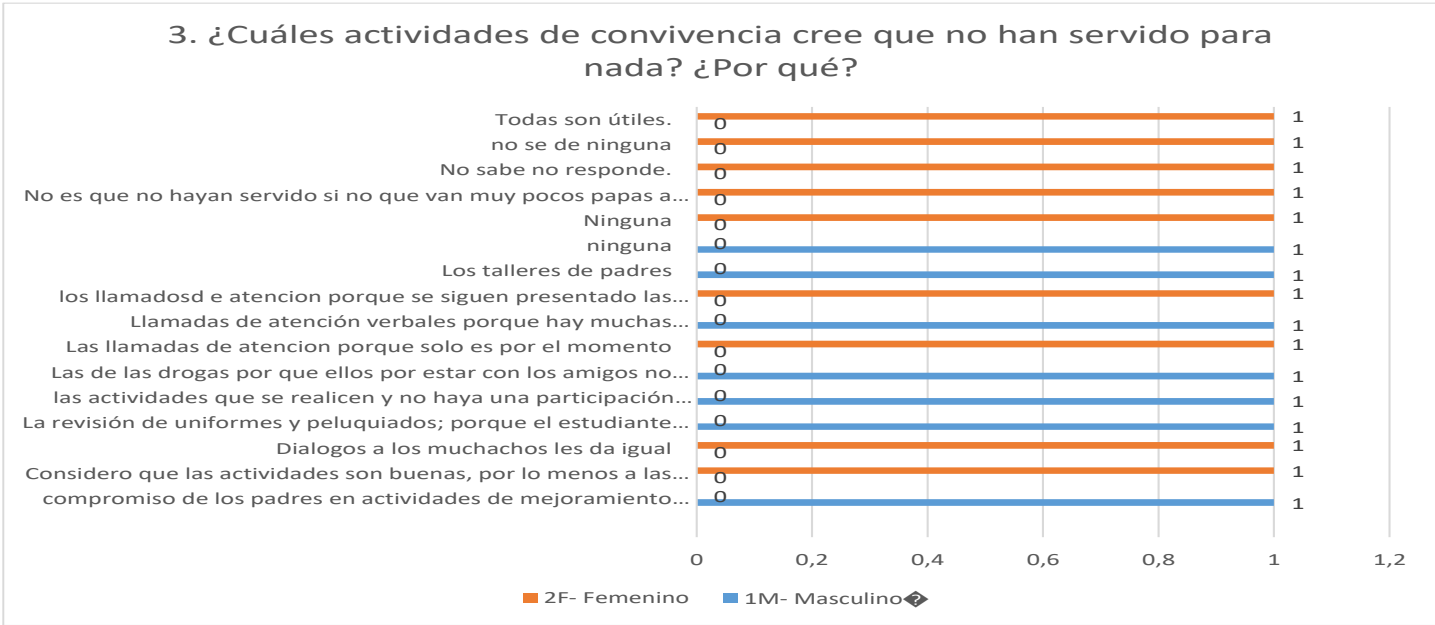
Gráfica 20. Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 21.
 Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por género

	3. ¿Cuáles actividades de convivencia cree que no han servido para nada? ¿Por qué?															
GÉNERO	compromiso de los padres en actividades	Considero que las actividades son buenas	Dialogos a los muchachos les da igual	La revisión de uniformes y peluquiados	las actividades que se realicen y no haya una participación...	Las de las drogas por que ellos por estar con los amigos no...	Las llamadas de atención porque solo es por el momento	Llamadas de atención verbales porque hay muchas...	los llamados de atención porque se siguen presentando las...	Los talleres de padres	ninguna	Ninguna	No es que no hayan servido si no que van muy pocos papas a...	No sabe no responde.	no se de ninguna	Todas son útiles.
1M- Masculino	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
2F- Femenino	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: diseño propio



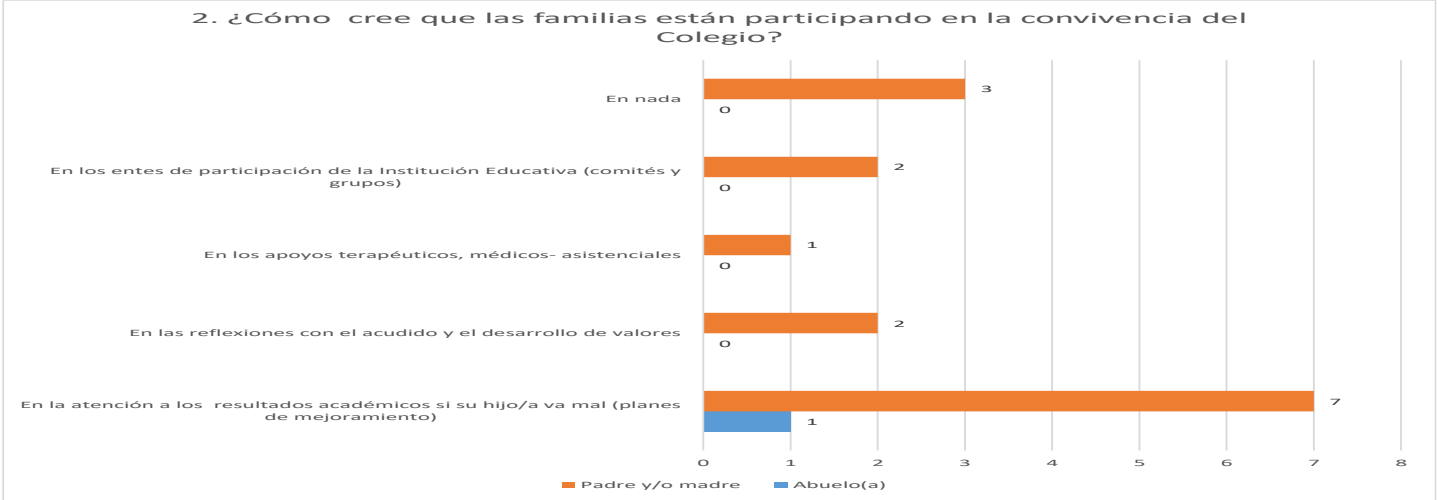
Gráfica 21. Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 22.
 Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por el tipo de relación con el estudiante

	2. ¿Cómo cree que las familias están participando en la convivencia del Colegio?					
RELACION O VINCULO	En la atención a los resultados	En las reflexiones con el	En los apoyos terapéuticos,	En los entes de particip	En nada	Total
Abuelo(a)	1	0	0	0	0	1
Padre y/o madre	7	2	1	2	3	15
Total	8	2	1	2	3	16

Fuente: diseño propio

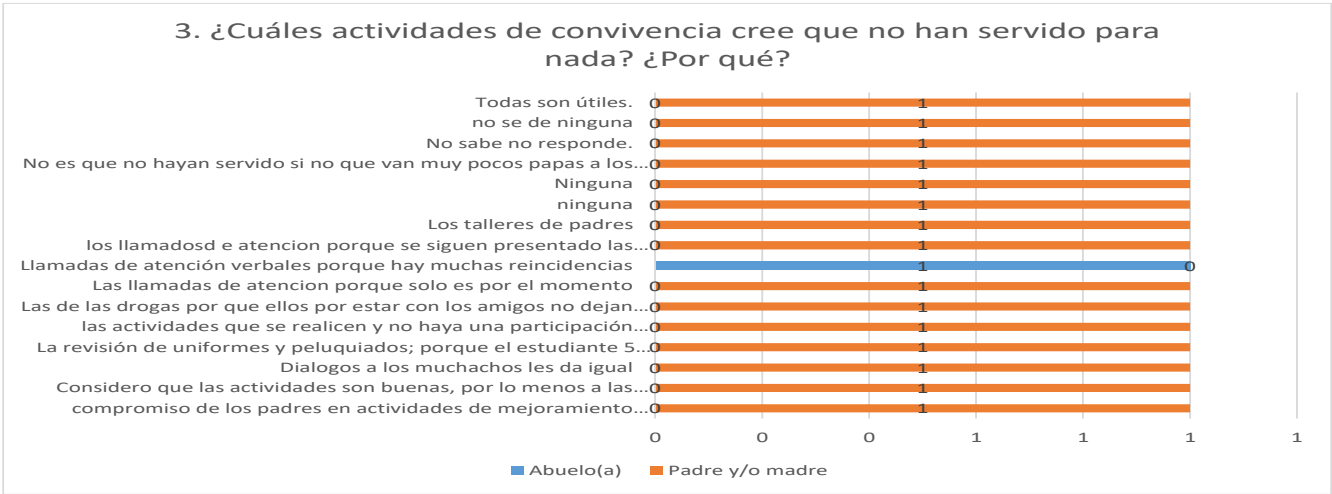


Gráfica 22. Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por el tipo de relación con el estudiante
 Fuente: diseño propio

Tabla 23.
 Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por el tipo de relación con el estudiante

	3. ¿Cuáles actividades de convivencia cree que no han servido para nada? ¿Por qué?															
RELACION O VINCULO	miso de los padres en	ero que las actividades	os a los muchos	revisión de uniformes y	actividades que se realice	las drogas por que ellos	llamadas de atención	as de atención verbale	llamados de atención	Los talleres de padres	ninguna	Ninguna	que no hayan servido si no	sabe no respon de.	no se de ninguna	Todas son útiles.
Abuelo(a)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Padre y/o madre	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: diseño propio

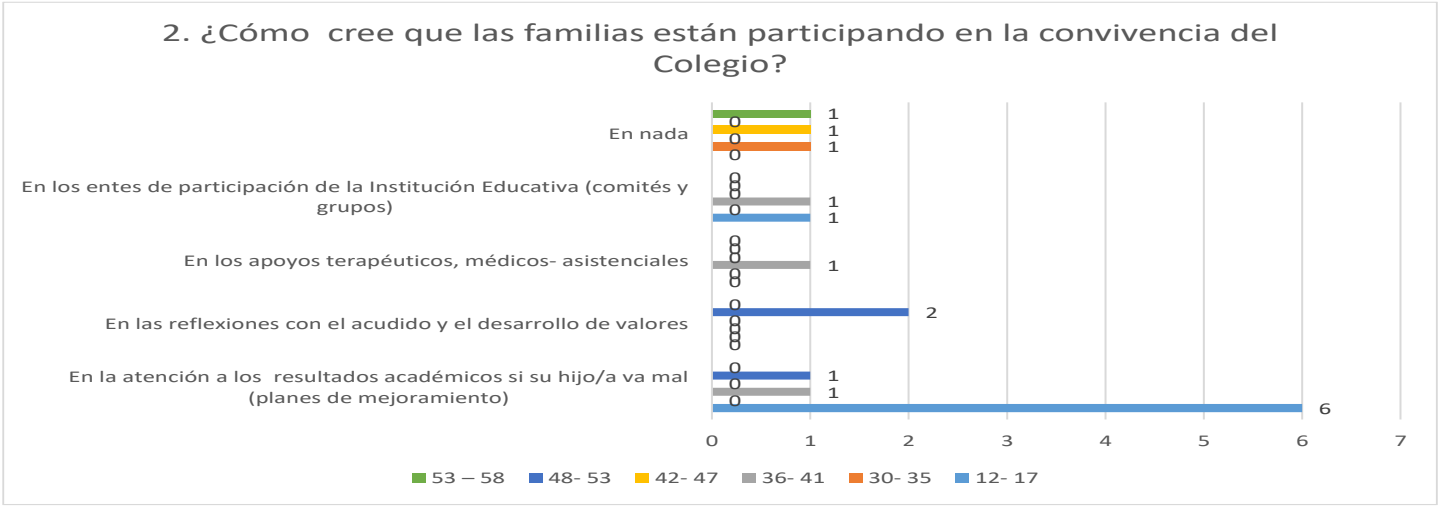


Gráfica 23. Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por el tipo de relación con el estudiante
 Fuente: diseño propio

Tabla 24.
 Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por rango de edades

Rango de Edades	2. ¿Cómo cree que las familias están participando en la convivencia del Colegio?					Total
	En la atención a los resulta	En las reflexio nes con el	En los apoyos terapéu ticos,	En los entes de particip	En nada	
12- 17	6	0	0	1	0	7
30- 35	0	0	0	0	1	1
36- 41	1	0	1	1	0	3
42- 47	0	0	0	0	1	1
48- 53	1	2	0	0	0	3
53 – 58	0	0	0	0	1	1
Total	8	2	1	2	3	16

Fuente: diseño propio



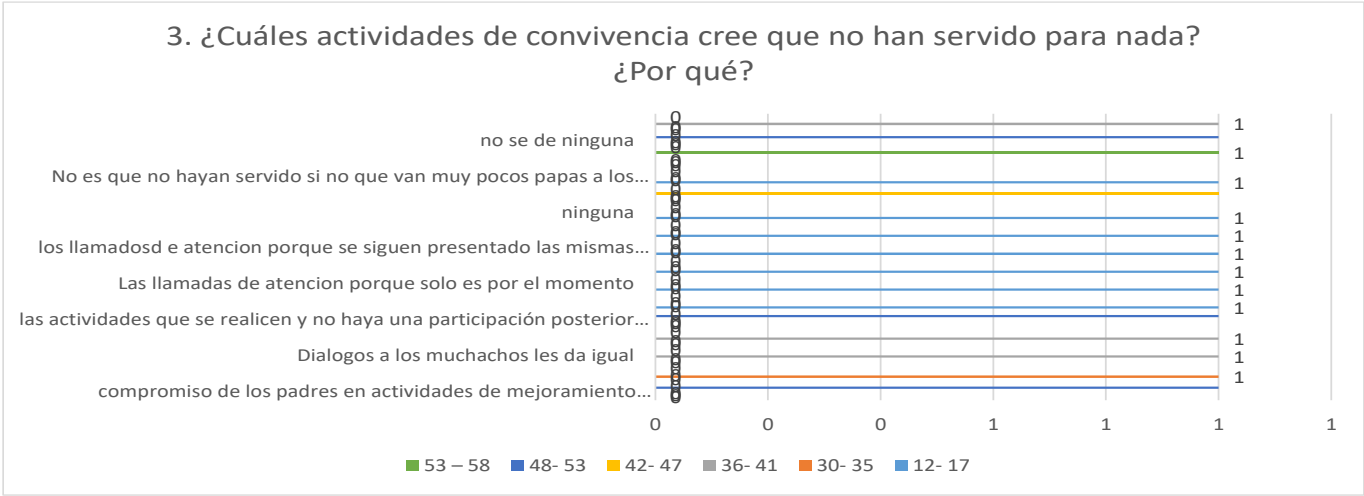
Gráfica 24. Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por rango de edades

Fuente: diseño propio

Tabla 25.
 Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por rango de edades

	3. ¿Cuáles actividades de convivencia cree que no han servido para nada? ¿Por qué?															
Rango de Edades	Compromiso de los padres en actividades de mejora	Considero que las actividades son buenas, por lo	Dialogos a los muchachos les da igual	La revisión de uniformes y peluquitos; porque	Las actividades que se realicen y no haya una	Las drogas por que ellos por estar con los	Las llamadas de atención porque solo es por el	Las llamadas de atención verbales porque hay	Las llamadas de atención porque se siguen	Los talleres de padres	ninguna	Ninguna	que no hayan servido si no que van muy	No sabe no responde.	no se de ninguna	Todas son útiles.
12- 17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
30- 35	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36- 41	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
42- 47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
48- 53	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
53 – 58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: diseño propio



Gráfica 25. Cómo se gestan y manifiestan las relaciones sociales entre miembros de la comunidad educativa que los subjetivan, por rango de edades

Fuente: diseño propio

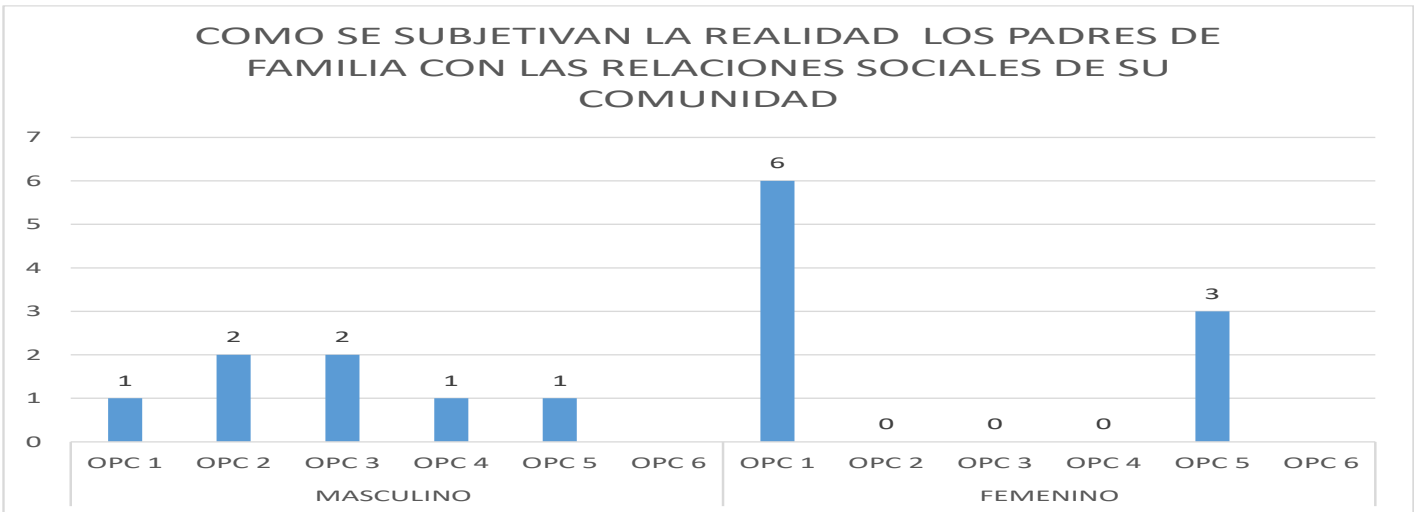
8. SUBJETIVIDAD

Tabla 26.

Cómo se subjetivan en la realidad los padres de familia con las relaciones sociales de su comunidad, por género

	GENERO											
PREGUSTAS: 39(((5)))	MASCULINO						FEMENINO					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
5. Cuando tiene un conflicto con alguien, ¿trata de pensar en cómo estará pensando la otra persona?	1	2	2	1	1		6	0	0	0	3	

Fuente: diseño propio



Gráfica 26. Cómo se subjetivan en la realidad los padres de familia con las relaciones sociales de su comunidad, por género

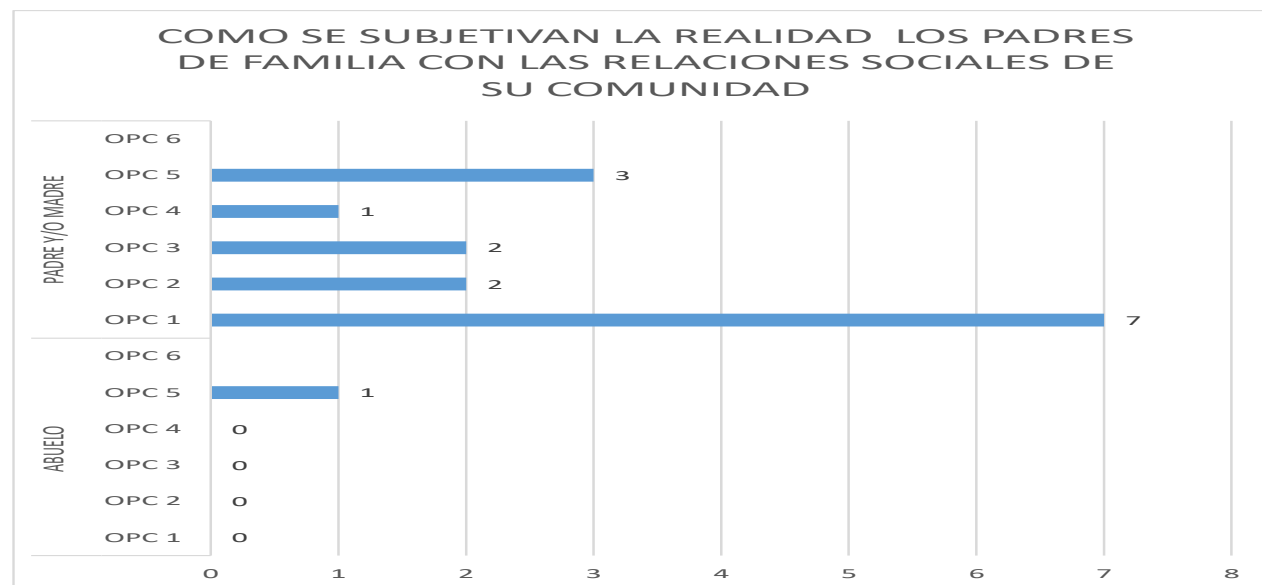
Fuente: diseño propio

Tabla 27.

Cómo se subjetivan en la realidad los padres de familia con las relaciones sociales de su comunidad, por el tipo de relación con el estudiante

	TIPO DE RELACION CON EL ESTUDIANTE											
PREGUSTAS: 39(((5)))	ABUELO						PADRE Y/O MADRE					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
5. Cuando tiene un conflicto con alguien, ¿trata de pensar en cómo estará pensando la otra persona?	0	0	0	0	1		7	2	2	1	3	

Fuente: diseño propio



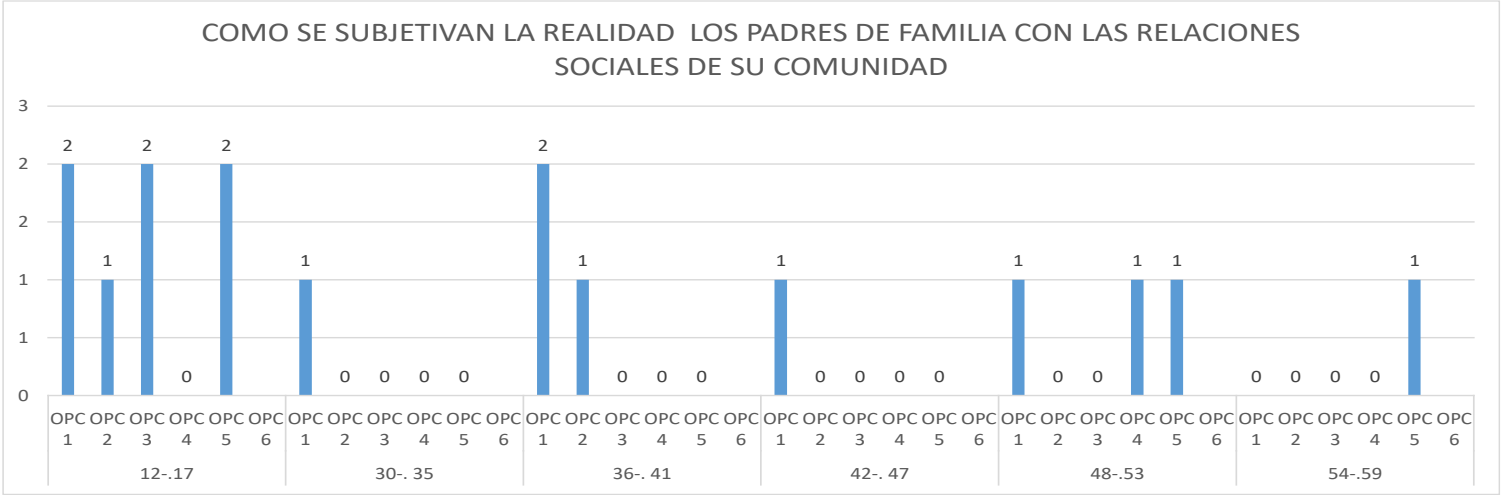
Gráfica 27. Cómo se subjetivan en la realidad los padres de familia con las relaciones sociales de su comunidad, por el tipo de relación con el estudiante

Fuente: diseño propio

Tabla 28.
 Cómo se subjetivan en la realidad los padres de familia con las relaciones sociales de su comunidad, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																																				
PREGUSTAS: 39((5)))	12-17						30- 35						36- 41						42- 47						48-53						54-59						
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	
5. Cuando tiene un conflicto con alguien, ¿trata de pensar en cómo estará pensando la otra persona?	2	1	2	0	2		1	0	0	0	0		2	1	0	0	0		1	0	0	0	0		1	0	0	0	1	1		0	0	0	0	1	

Fuente: diseño propio



Gráfica 28. Cómo se subjetivan en la realidad los padres de familia con las relaciones sociales de su comunidad, por rango de edades
 Fuente: diseño propio

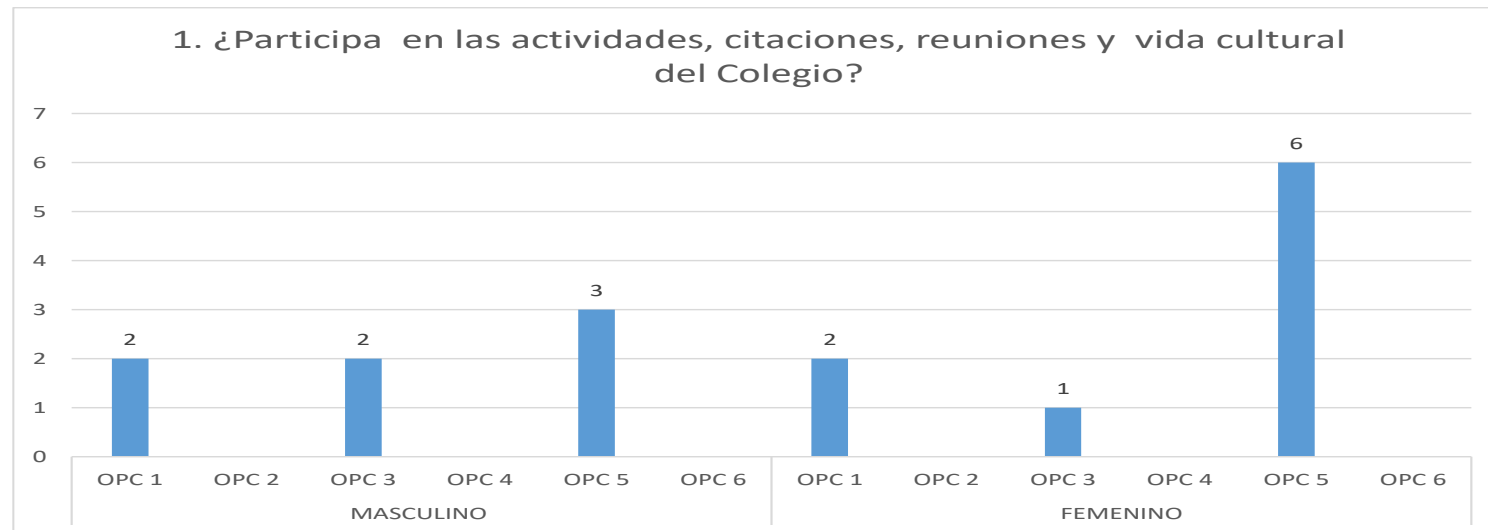
9. INCLUSIÓN

Tabla 29.

Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por género

	GENERO											
PREGUSTAS: 8(1), 9(2), 32((2))	MASCULINO						FEMENINO					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
1. ¿Participa en las actividades, citaciones, reuniones y vida cultural del Colegio?	2		2		3		2		1		6	

Fuente: diseño propio



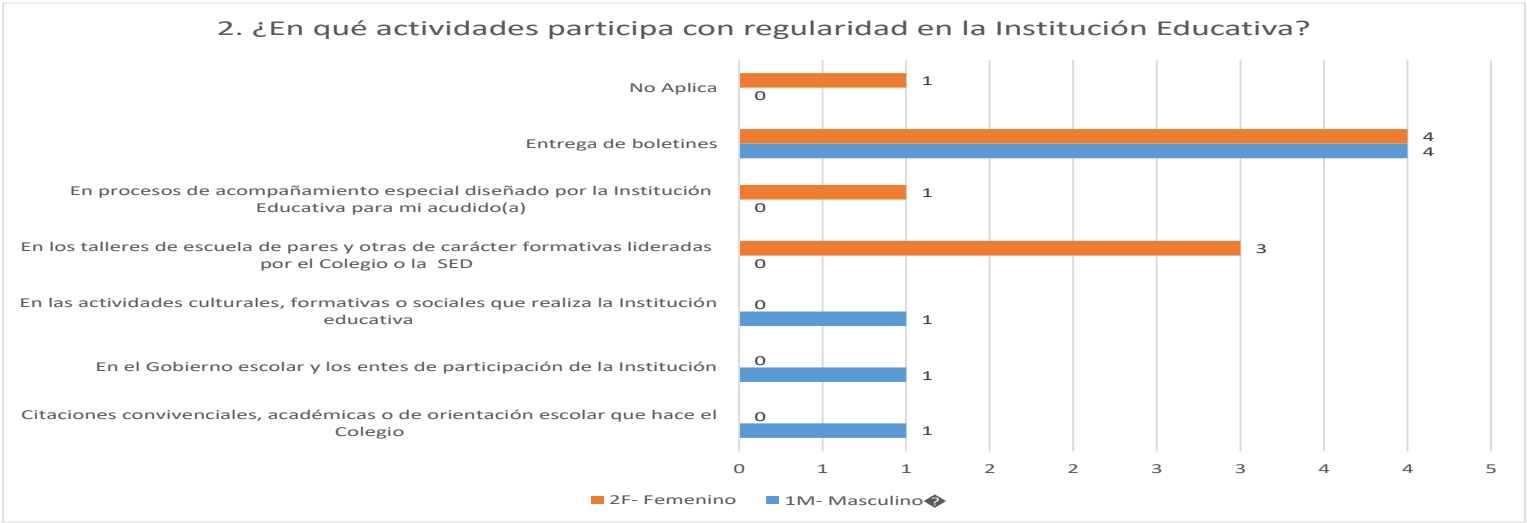
Gráfica 29. Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 30.
Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por género

	2. ¿En qué actividades participa con regularidad en la Institución Educativa?							
GÉNERO	nes convive nciales	Gobier no escolar	activida des cultural	talleres de escuel	proces os de acomp	a de boletin es	No Aplica	Total
1M- Masculino	1	1	1	0	0	4	0	7
2F- Femenino	0	0	0	3	1	4	1	9
Total	1	1	1	3	1	8	1	16

Fuente: diseño propio



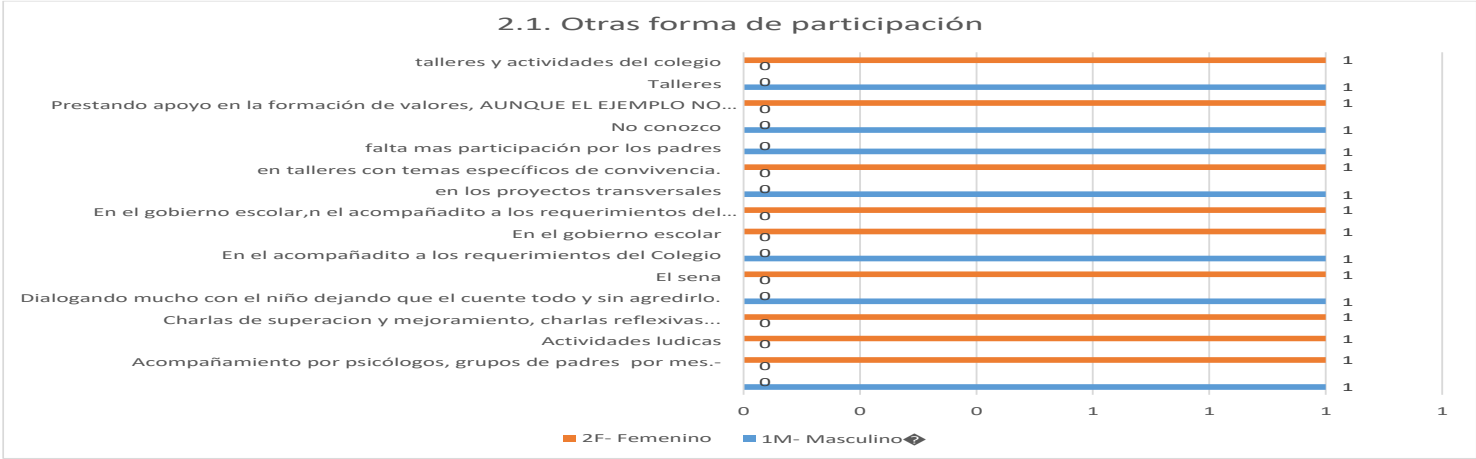
Gráfica 30. Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 31.
Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por género

GÉNERO	2.1. Otras forma de participación															
		Acompañamiento por psicólogos, grupos de padres por mes.-	Actividades ludicas	Charlas de superación y mejoramiento, charlas reflexivas...	Dialogando mucho con el niño dejando que el cuente todo y sin	El sena	En el acompañadito a los requerimientos del Colegio	En el gobierno escolar	En el gobierno escolar, n el acompañadito a los requerimientos del	en los proyectos transversales	en talleres con temas específicos de convivencia.	falta mas participación por los padres	No conozco	Prestando apoyo en la formación de valores, AUNQUE EL EJEMPLO NO...	Talleres	talleres y actividades del colegio
1M- Masculino	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
2F- Femenino	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
TOTAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: diseño propio

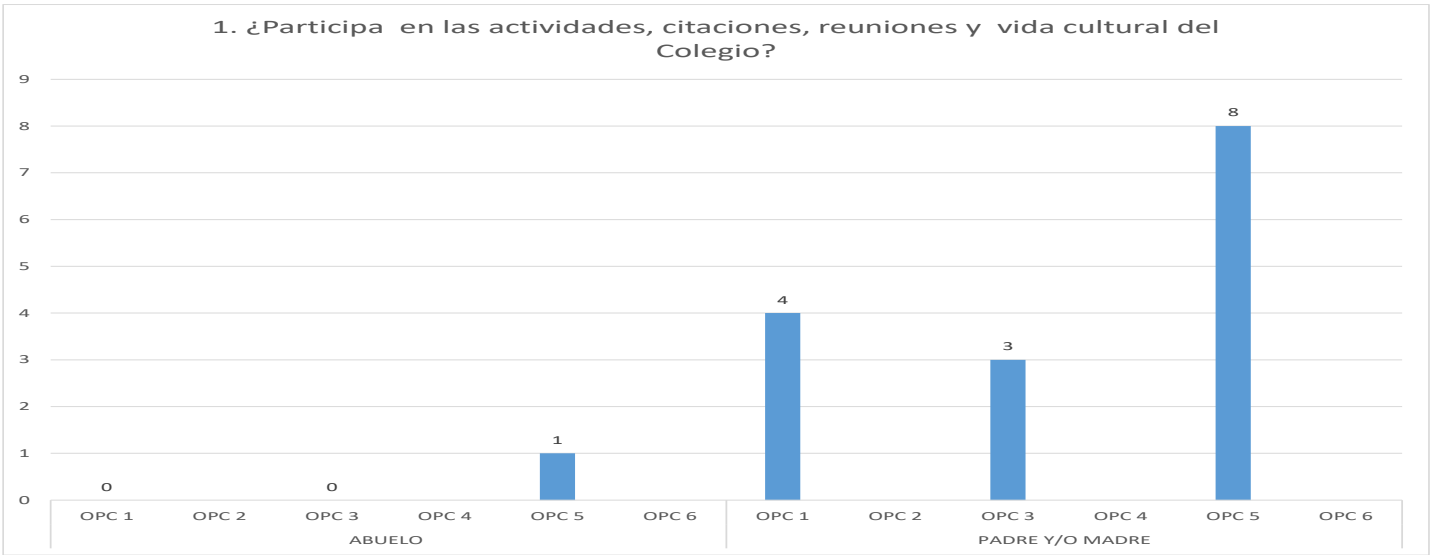


Gráfica 31. Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por género
Fuente: diseño propio

Tabla 32.
Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por tipo de relación con estudiante

	TIPO DE RELACION CON EL ESTUDIANTE											
PREGUSTAS: 8(1), 9(2), 32((2))	ABUELO						PADRE Y/O MADRE					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
1. ¿Participa en las actividades, citaciones, reuniones y vida cultural del Colegio?	0		0		1		4		3		8	

Fuente: diseño propio

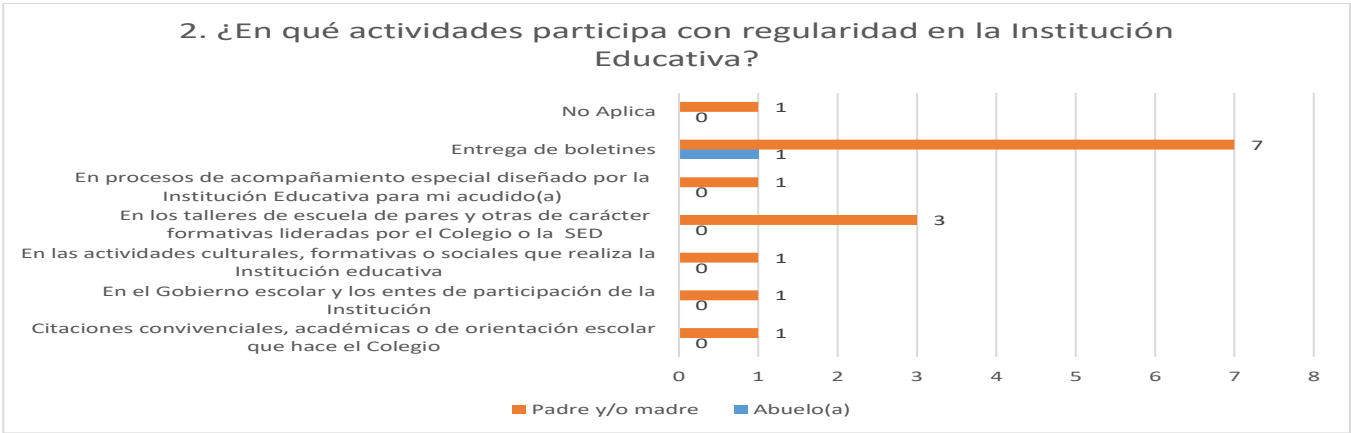


Gráfica 32. Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por tipo de relación con estudiante
Fuente: diseño propio

Tabla 33.
Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por tipo de relación con estudiante

RELACION O VINCULO	2. ¿En qué actividades participa con regularidad en la Institución Educativa?							Total
	Citacio nes convive nciales , acadé micas o de orienta ción escolar que	En el Gobier no escolar y los entes de particip ación de la Instituci ón	En las activida des cultural es, formati vas o sociale s que realiza la Instituci	En los talleres de escuel a de pares y otras de carácte r formati vas	En proces os de acompañie nto especi al diseña do por la Instituci	Entreg a de boletin es	No Aplica	
Abuelo(a)	0	0	0	0	0	1	0	1
Padre y/o madre	1	1	1	3	1	7	1	15
Total	1	1	1	3	1	8	1	16

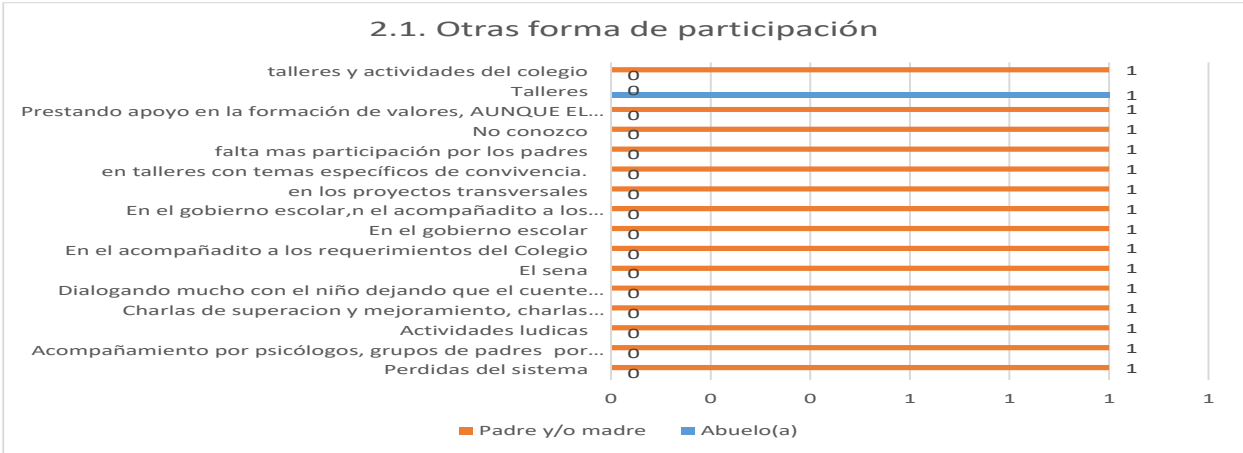
Fuente: diseño propio



Gráfica 33. Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por tipo de relación con estudiante
Fuente: diseño propio

Tabla 34.
Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por tipo de relación con estudiante

	2.1. Otras forma de participación															
RELACION O VINCULO	Perdidas del sistema	Acompañamiento por psicólogos, grupos de padres por mes.-	Actividades ludicas	Charlas de superacion y mejoramiento, charlas reflexivas...	Dialogando mucho con el niño dejando que el cuente todo y...	El sena	En el acompañadito a los requerimientos del Colegio	En el gobierno escolar	En el gobierno escolar, n el acompañadito a los requerimientos del...	en los proyectos transversales	en talleres con temas específicos de convivencia.	falta mas participación por los padres	No conozco	Prestando apoyo en la formación de valores , AUNQUE EL...	Talleres	talleres y actividades del colegio
Abuelo(a)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Padre y/o madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



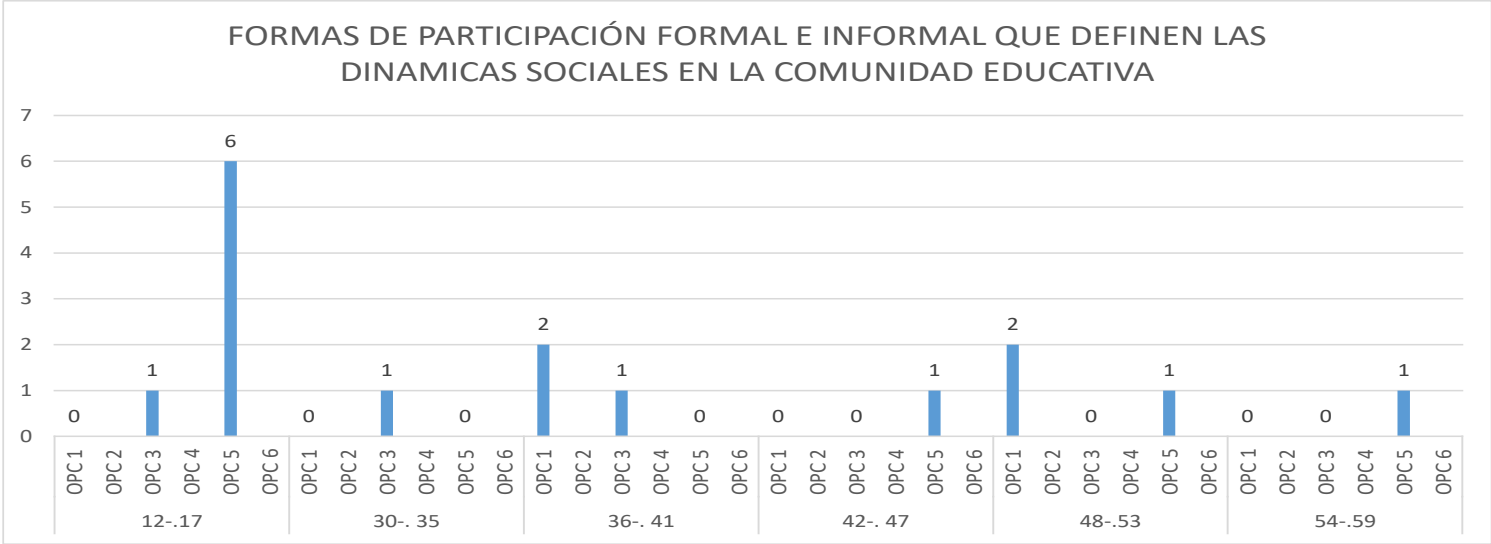
Gráfica 34. Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por tipo de relación con estudiante

Fuente: diseño propio

Tabla 35.
Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																																					
PREGUSTAS: 8(1), 9(2), 32(2))	12-17						30- 35						36- 41						42- 47						48-53						54-59							
	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6	OPC1	OPC2	OPC3	OPC4	OPC5	OPC6		
Items: 8(1), 9(2), 32(2))	0		1		6		0		1		0		2		1		0		0		0		1		2		0		1		0		0		0		1	

Fuente: diseño propio

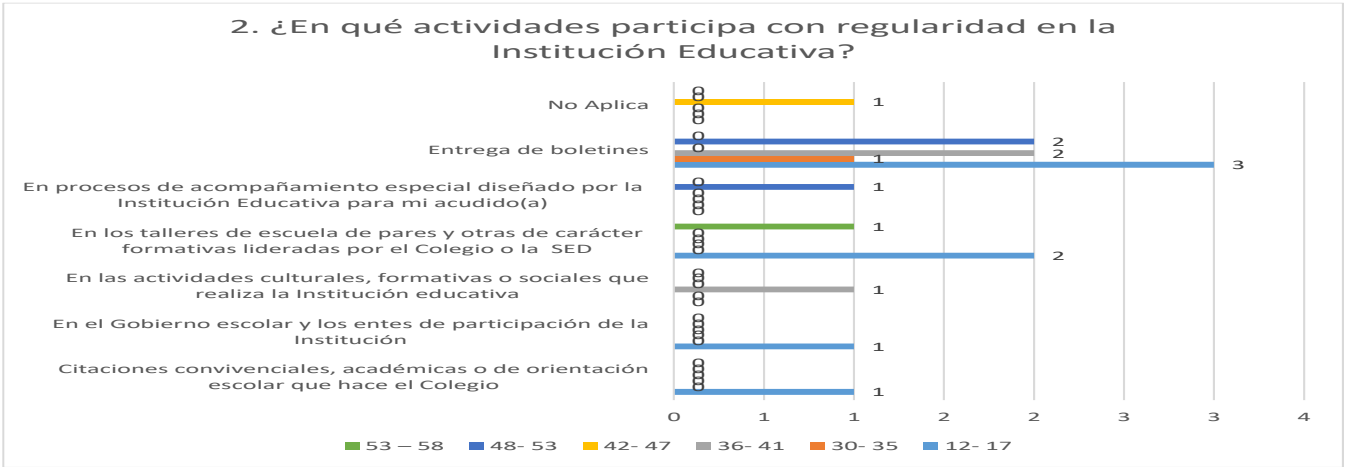


Gráfica 35. Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por rango de edades
Fuente: diseño propio

Tabla 36.
Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por rango de edades

	2. ¿En qué actividades participa con regularidad en la Institución Educativa?							Total
Rango de edades	Citacio nes convi vencia les , acadé micas	En el Gobier no escolar y los entes de	En las activida des cultural es, formati vas o	En los talleres de escuel a de pares y otras	En proces os de acompañamie nto especi	Entreg a de boletín es	No Aplica	
12- 17	1	1	0	2	0	3	0	7
30- 35	0	0	0	0	0	1	0	1
36- 41	0	0	1	0	0	2	0	3
42- 47	0	0	0	0	0	0	1	1
48- 53	0	0	0	0	1	2	0	3
53 – 58	0	0	0	1	0	0	0	1
Total	1	1	1	3	1	8	1	16

Fuente: diseño propio

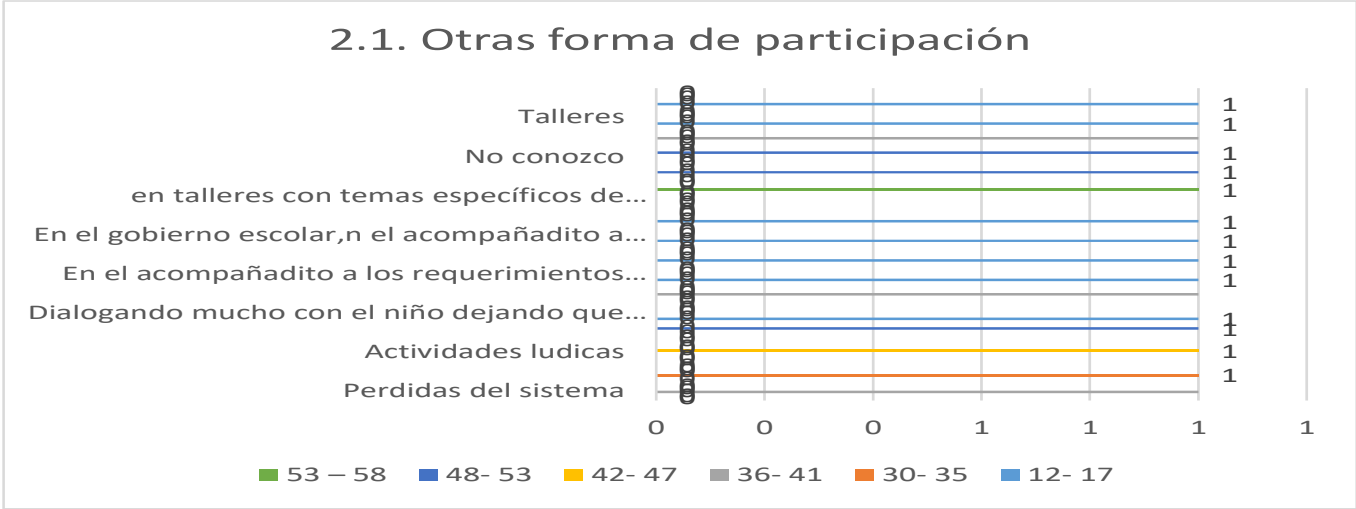


Gráfica 36. Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por rango de edades
Fuente: diseño propio

Tabla 37.
Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por rango de edades

Rango de Edades	2.1. Otras forma de participación															
	Perdidas del sistema	Acompañamiento por psicólogos, grupos de padres por	Actividades ludicas	Charlas de superación y mejoramiento, charlas reflexivas	Dialogando mucho con el niño dejando que el cuente	El sena	En el acompañadito a los requerimientos del Colegio	En el gobierno escolar	En el gobierno escolar, n el acompañadito a los requerimientos	en los proyectos transversales	en talleres con temas específicos de convivencia.	faltas por participación por los padres	No conozco	Prestando apoyo en la formación de valores	Talleres	talleres y actividades del colegio
12- 17	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
30- 35	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36- 41	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
42- 47	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48- 53	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
53 – 58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: diseño propio



Gráfica 37. Formas de participación formal e informal que definen las dinámicas sociales en la comunidad educativa, por rango de edades
Fuente: diseño propio

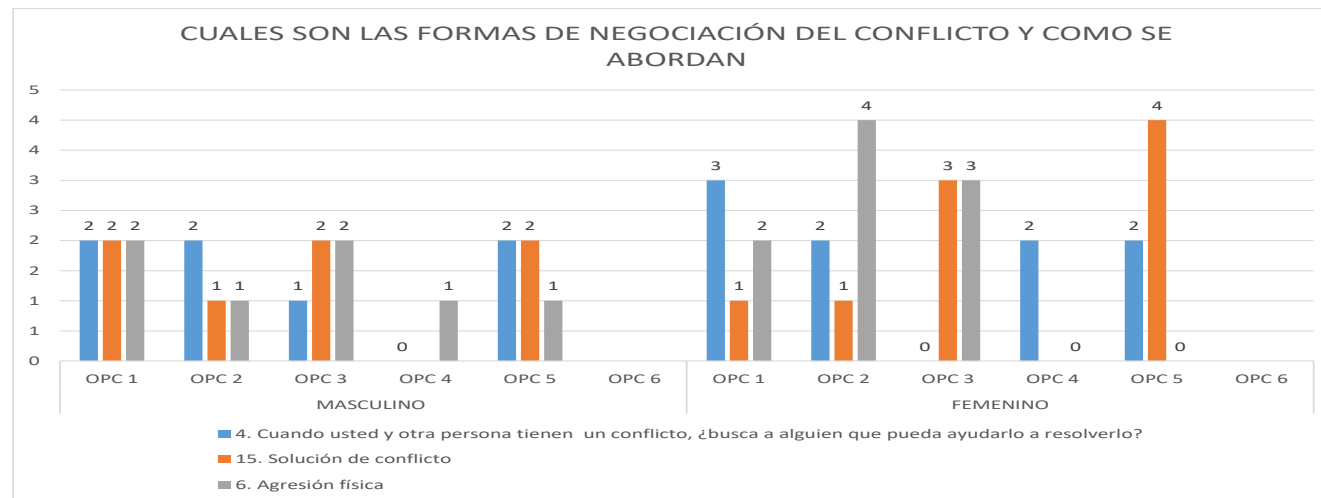
10. AMBIENTE

Tabla 38.

Cuál es el ambiente de negociación del conflicto y como se abordan, por género

	GENERO											
PREGUSTAS: 22(15), 34((4)), 40(((6)))	MASCULINO						FEMENINO					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
4. Cuando usted y otra persona tienen un conflicto, ¿busca a alguien que pueda ayudarlo a resolverlo?	2	2	1	0	2		3	2	0	2	2	
15. Solución de conflicto	2	1	2		2		1	1	3		4	
6. Agresión física	2	1	2	1	1		2	4	3	0	0	

Fuente: diseño propio



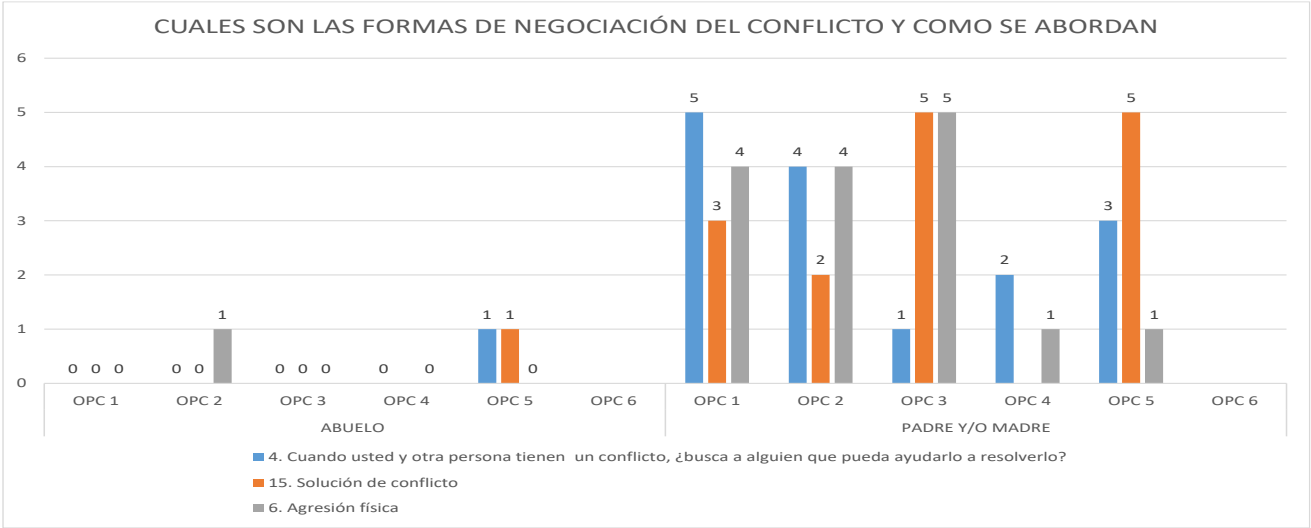
Gráfica 38.Cuál es el ambiente de negociación del conflicto y como se abordan, por género

Fuente: diseño propio

Tabla 39.
 Cuál es el ambiente de negociación del conflicto y como se abordan, por tipo de relación con estudiante

	TIPO DE RELACION CON EL ESTUDIANTE											
PREGUSTAS: 22(15), 34((4)), 40((6))	ABUELO						PADRE Y/O MADRE					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
4. Cuando usted y otra persona tienen un conflicto, ¿busca a alguien que pueda ayudarlo a resolverlo?	0	0	0	0	1		5	4	1	2	3	
15. Solución de conflicto	0	0	0		1		3	2	5		5	
6. Agresión física	0	1	0	0	0		4	4	5	1	1	

Fuente: diseño propio



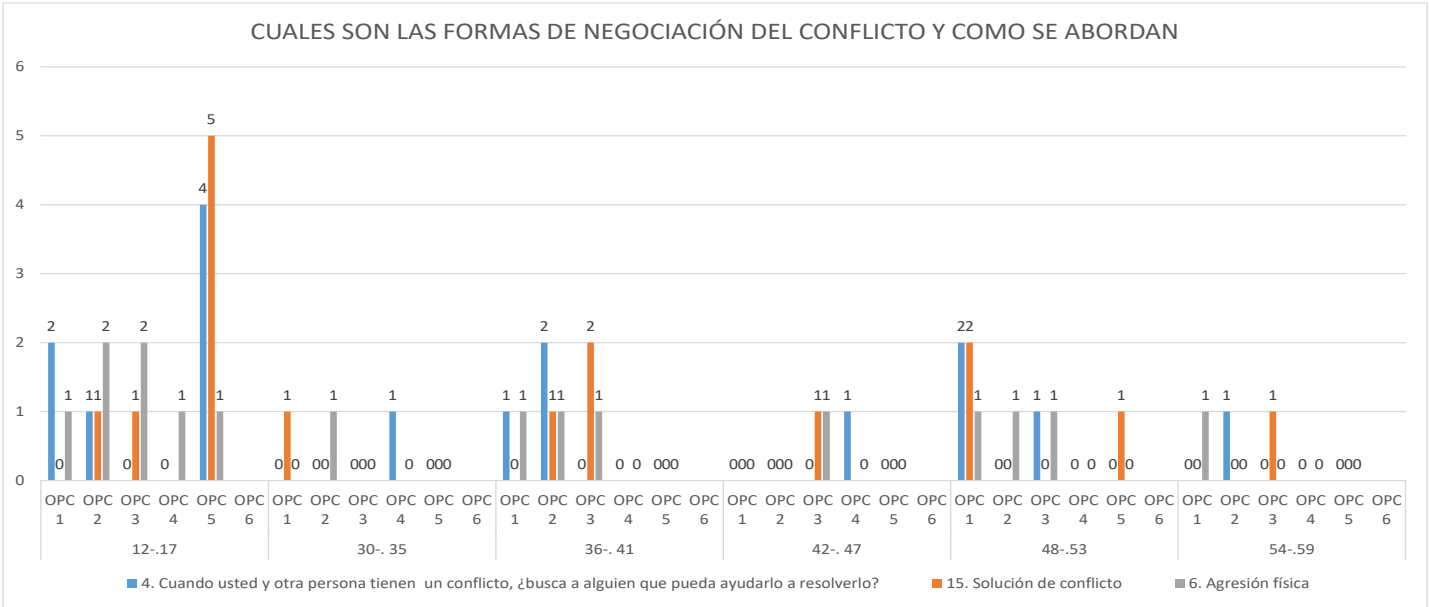
Gráfica 39. Cuál es el ambiente de negociación del conflicto y como se abordan, por tipo de relación con Estudiante

Fuente: diseño propio

Tabla 40.
Cuál es el ambiente de negociación del conflicto y como se abordan, por rango de edades

	RANGOS DE EDADES																							
PREGUNTAS: 22(15), 34(4), 40((6))	12-17						30- 35						36- 41						42- 47					
	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6	OPC 1	OPC 2	OPC 3	OPC 4	OPC 5	OPC 6
4. Cuando usted y otra persona tienen un conflicto, ¿busca a alguien que pueda ayudarlo a resolverlo?	2	1	0	0	4		0	0	0	1	0		1	2	0	0	0		0	0	0	1	0	
15. Solución de conflicto	0	1	1		5		1	0	0		0		0	1	2		0		0	0	1		0	
6. Agresión física	1	2	2	1	1		0	1	0	0	0		1	1	1	0	0		0	0	1	0	0	

Fuente: diseño propio



Gráfica 40.Cuál es el ambiente de negociación del conflicto y como se abordan, por rango de edades

Fuente: diseño propio