

Resumen Analítico Estructurado

1. Información General del Documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado.
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	Sistematización de experiencia pedagógica en educación ambiental con uso de la investigación como estrategia de enseñanza con estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Rural Departamental El Salitre del municipio de La Calera.
Autor	Jordin Alexis Tibaduiza Rivera
Director	Mayerly Moreno Zambrano
Publicación	Bogotá, abril, 2020, 108 páginas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Biología con Énfasis en Educación Ambiental. CAU Bogotá
Palabras clave	Sistematización, investigación, actitudes ambientales, educación ambiental.

2. Descripción del documento
Este trabajo de grado hace parte de la sistematización de una experiencia pedagógica de Educación Ambiental con uso de la investigación como estrategia de enseñanza desarrollada en la Institución Educativa Rural Departamental El Salitre con estudiantes del grado séptimo.

El objetivo general fue sistematizar una experiencia pedagógica para determinar los aportes de la investigación como estrategia de enseñanza en la formación ambiental de los estudiantes del grado 701 de la Institución Educativa Departamental Rural El Salitre durante el año 2019.

Para ejecutar el manejo de la información se adapta y hace uso de la metodología propuesta por Oscar Jara Holliday (2018) en la sistematización de experiencias en educación. Se participó como agente externo al proceso desarrollado en la institución, seguido, se establecen técnicas de recolección de datos como son: diario de campo, fotografías, vídeos, audios, entrevistas semiestructuradas y escala de actitudes ambientales que permitieron recolectar la información de los participantes. Asimismo, se organiza la información y se crean las categorías para el análisis.

Por último, se define y delimita el objeto a sistematizar según los objetivos propuestos, se plantean los resultados y las conclusiones que conllevaron a que los estudiantes se apropiaran del tema investigado a partir de la constante inmersión en la información.

En conclusión, sistematizar la experiencia pedagógica con uso de la investigación permite que los estudiantes se mantengan en constante debate, argumentación y análisis de información, además, que reconozcan la biodiversidad del entorno estudiado y aplicar estos aprendizajes durante la salida de campo, entretanto, las actitudes ambientales son transformadas de manera favorable en cuanto el estudiante profundiza en la investigación, finalmente, se establece que el currículo limita en cierta medida a la investigación en cuanto a los tiempos de desarrollo paralelo que requieren estos dos aspectos.

3. Fuentes del documento

Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 245-260.

Bejarano, D. M. (2015). La investigación como estrategia de enseñanza de las ciencias naturales: concepciones pedagógicas de los docentes de educación media en el instituto pedagógico nacional. *Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 63-71.

Benavides, I. F. (01 de Diciembre de 2010). *¿Y dónde quedó la educación ambiental?* Obtenido de Al día con las noticias, Monitoreo de prensa: <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-257297.html>

Camacho, R. S. (2011). *Tendencias de enseñanza de educacion ambiental desde las concepciones que tienen los maestros en sus practicas escolares*. Santiago de Cali .

Cantú-Martínez, P. C. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. *Revista Electrónica Educare*, 39-52.

Cañal de Leon, P. (2007). La investigación escolar, hoy. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 9 - 19.

4. Contenidos del documento

El reconocer los aportes con el uso de la investigación en la formación ambiental de los estudiantes del grado 701 de la Institución Educativa Rural Departamental El Salitre fue el centro de interés de la presente investigación. Sistematizar demuestra que la investigación en la educación media se presenta como una alternativa a los modelos tradicionales y memorísticos de llevar a cabo la educación ambiental de las instituciones del país y así determinar que estos escenarios también son fuente en la producción de conocimiento escolar (García, 2011).

El documento está organizado en 5 capítulos. En el primer capítulo se produce la descripción de la problemática, la pregunta problema, la justificación y los objetivos del proyecto. En el segundo, la búsqueda de antecedentes a partir de la categoría de la

investigación en la escuela y lo concerniente a la Educación Ambiental, también se presenta la base teórica y la normatividad en Colombia. El tercer capítulo comprende la metodología que guía el desarrollo de la sistematización, el enfoque, el método y las técnicas de recolección de información que serán organizadas y posteriormente analizadas. El cuarto capítulo, contiene los aportes hallados con el uso de la investigación a través del establecimiento de categorías de análisis. El capítulo final hace alusión a las conclusiones, el impacto y el plan de mejora del documento.

5. Metodología del documento

El enfoque de la investigación es de tipo mixto, desde un enfoque cualitativo se ejecuta el análisis descriptivo del discurso de los estudiantes investigadores. Con respecto a las escalas de actitudes ambientales son analizadas de manera descriptiva de los datos hallados y que permiten determinar los cambios actitudinales al investigar en el aula.

La metodología de la investigación corresponde a la sistematización de experiencias en educación propuesta por Oscar Jara Holliday (2018), desarrolladas de la siguiente manera:

El paso número uno corresponde al punto de partida y comprende la participación como agente externo que sistematiza la investigación desarrollada por los estudiantes, asimismo, se establecen los instrumentos de recolección de información que permitieron la reconstrucción y descripción del proceso sistematizado.

El segundo consiste en formular los objetivos que guiaran el proceso, seleccionar la población objeto de investigación y delimitar puntualmente el proceso a sistematizar.

El tercer paso desarrollado tiene que ver con la recuperación del proceso vivido, en este se enmarca la transcripción y organización de los instrumentos aplicados que permitan tener un orden cronológico de los aportes de la investigación.

En el punto número cuatro se llevan a cabo las reflexiones a fondo a partir de categorías que el investigador emplea con relación al marco teórico de la investigación,

y que permiten analizar la información y determinar los aprendizajes que se presentaron durante el proceso.

El último paso de la metodología comprende la formulación de las conclusiones, el impacto de la sistematización, planes de mejora y las alternativas para comunicar y difundir el documento.

La población investigada corresponde a los estudiantes del grado 701 de La Institución Educativa Rural Departamental El Salitre, representados en doce hombres y doce mujeres, en edades de doce a catorce años y fueron quienes ejecutaron la propuesta con uso de la investigación avalada y apoyada por Ondas – Colciencias.

Las técnicas de recolección de información incluyeron entrevistas que fueron aplicadas al conjunto de la población en aras de indagar las percepciones de la acerca de la investigación en el aula, los orígenes del problema investigado y los resultados que esperan obtener en su formación, esta técnica se aplica al inicio y en el intermedio de la sistematización, al mismo tiempo, se selecciona la muestra de los dos estudiantes que participaron como representantes del curso ante Ondas – Colciencias. Los diarios de campo, fotografías y videos fueron el constante en todas las visitas registradas al proceso.

La escala de actitudes ambientales se ejecutó con toda la población investigada en dos tiempos; previo al desarrollo de la investigación de los estudiantes y posterior a la misma.

De la información colectada se establecieron cuatro categorías de análisis: El proceso de investigación en la escuela; Acercamiento didáctico al conocimiento científico; Fortalezas y limitantes de la escuela en la incorporación de la investigación como estrategia de enseñanza y Cambios conceptuales y actitudinales frente a las problemáticas ambientales, para determinar así los aportes del proceso ejecutado.

6. Conclusiones del documento

En conclusión, se logra el desarrollo de los objetivos propuestos para la sistematización de la experiencia, de ese modo se reconocieron los aportes y aprendizajes en la formación ambiental de los estudiantes a partir de las problemáticas del contexto como objeto de investigación. En el documento se presentan fracciones textuales de las intervenciones de los estudiantes que dan cuenta de la reestructuración de conceptos a lo largo de todo el proceso, así como la concienciación ambiental al asumir una postura de cuidado y protección de su territorio.

La investigación en el aula mantiene a los estudiantes vinculados constantemente al elegir objetos de investigación que parten de los intereses del grupo y que hacen parte de su contexto inmediato.

Asimismo, le proporciona herramientas actitudinales, conceptuales, críticas y reflexivas al estudiante, es decir, le permite como ser social cuestionar y actuar informada y responsablemente ante las problemáticas del orden social, político, ambiental y educativo de la humanidad.

Llevar a cabo investigación en el escenario de la educación media representa una metodología que contrapone los modelos tradicionales de educación y que permite generar nuevo conocimiento a los estudiantes a partir del seguimiento de unas actividades plenamente investigativas (Cañal de Leon,2007).

7. Referencia APA del documento

Tibaduiza, J. A., (2020). *Sistematización de experiencia pedagógica en educación ambiental con uso de la investigación como estrategia de enseñanza con estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Rural Departamental El Salitre del municipio de La Calera*. (Trabajo de Pregrado). Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Elaborado por:	JORDIN ALEXIS TIBADUIZA RIVERA
Revisado por:	AMINE PAOLA ARAMÉNDIZ MÉNDEZ – LUIS CARLOS JAVIER RAMIREZ OLAYA

Fecha de elaboración del resumen:	30	06	2020
-----------------------------------	----	----	------