

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Formato Entrevista

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Influencia de las herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media**; en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Analizar cómo influyen las herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación media, a través de un estudio de caso comparativo en la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Puerto Boyacá del sector público y el Colegio Divino Salvador del municipio La Estrella del sector privado; durante el primer semestre del año 2026.**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Caracterizar el uso que los estudiantes hacen de las herramientas de inteligencia artificial en sus actividades académicas.	Inteligencia Artificial	Usos educativos de las herramientas de IA	Estudiantes del grupo focal de cada institución	Entrevista semiestructurada
Comparar la influencia que tiene la IA en el desarrollo del pensamiento crítico en los contextos público y privado.	Educación media	Brechas socioeducativas en la educación media	Criterios: - Estudiante debe estar matriculado en la institución en educación media	

Grupo focal

I. Identificación del participante			
Fecha		Hora de inicio	Hora de finalización
Participante			
Cargo:		Tiempo vinculado al cargo	
Nombre de quién diligencia el instrumento:			

II. Entrevista
Apertura y contextualización (5 minutos) Se da inicio con la presentación del docente propiciando un ambiente de cercanía y confianza para que los estudiantes puedan expresarse libremente. Dentro de esta presentación, se les hablará sobre el propósito de los encuentros que se desarrollarán dentro del proceso de investigación. Acuerdos de diálogo (2 minutos) Antes de iniciar las preguntas en forma de diálogo se dejarán algunos acuerdos: • Escuchar con respeto • No burlarse de las opiniones • Hablar con libertad • Cuidar la palabra del otro Metodología Las preguntas no se formularán de manera rígida ni secuencial; el investigador acompaña el conversatorio permitiendo que los estudiantes den su punto de vista y construyan ideas de manera colectiva. En la metodología implementada el facilitador realizará intervenciones en medio de la socialización, con el fin de sostener una entrevista conversacional. Se puede hacer intervenciones como, por ejemplo: ¿Alguien piensa diferente? ¿Podrías explicar un poco más? ¿Eso también le pasa a alguien más? ¿Cómo se relaciona eso con lo que dijo tu compañero?

Motivación: se indica a los estudiantes ingresar al código de la aplicación “mentimeter” y escribir una palabra o frase que relacionen con la Inteligencia Artificial, para crear una nube de palabras.

- ¿Cuándo escuchan el término inteligencia artificial, ¿qué es lo primero que se les viene a la mente? (Tres palabras)

Se motivan a reflexionar sobre las palabras escritas y a observar cuál o cuáles son las que más se repiten.

Conversatorio: A continuación, en modo de diálogo se plantean las siguientes preguntas:

Preguntas de caracterización:

- ¿En qué momentos de su vida diaria utilizan más la IA? ¿Qué herramientas de IA usan?
- ¿Cuál es el papel de las inteligencias artificiales al momento de realizar tareas académicas? (resumir, explicar, resolver, redactar)
- ¿Con qué frecuencia usan las herramientas de IA?
- ¿De qué manera creen que cambia la forma de pensar cuando se usa la inteligencia artificial para aprender?

Preguntas de brecha socioeducativa:

- ¿Qué tan fácil es para ustedes acceder a internet y a dispositivos (celulares, computadores, tabletas) para usar IA cuando lo necesitan?
- ¿El colegio les ha dado orientaciones o reglas sobre el uso de la IA? ¿Cuáles? ¿Se cumplen?
Seguimiento: ¿Les han enseñado a usarla críticamente (verificación, sesgos, citas)?

Preguntas de pensamiento crítico:

- ¿Sienten que usar IA ha cambiado su forma de estudiar o de aprender?, ¿cómo?
- ¿En qué momentos creen que la IA puede aportar al desarrollo del pensamiento crítico y en cuáles lo dificulta?

Cierre del encuentro: finalmente, a manera de conclusión se realizará una pregunta detonante para dar cierre a la sesión:

- ¿Creen que hoy día, es posible estudiar sin usar algún tipo de inteligencia artificial? ¿Por qué?

Seguimiento: ¿Cómo se imaginan que sería estudiar sin ningún tipo de IA?, ¿Cómo les han dicho sus papás que era estudiar antes?

- ¿Creen que el uso de la IA puede afectar la calidad de la formación profesional en el futuro próximo?