Versión 1

Fecha Creación: 8/02/22

DOCENTE				
CURSO		ASIGNATURA		FILOSOFÍA, ÉTICA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

MOMENTO	DIAGNÓSTICA	MOMENTO	INICIO			CATEGORIA	*Estructura argumentos de carácter filosófico, ético y espiritual.*		MOMENTO	CIERRE		CATEGORIA	*Verifica la validez de diferentes argumentos filosóficos, éticos y espirituales.*	
		Marca con una "X" el indicador que evidencie la competencia del estudiante							Marca con una "X" el indicador que evidencie la competencia del estudiante					
		Analiza e interpreta textos filosóficos y espirituales sobre el concepto de eco-espiritualidad	Construye relatos reflexivos a partir de ejercicios de reflexión eco-espirituales	Propone alternativas de solución frente a dilemas actuales del cuidado de la vida	Expone su punto de vista en espacios de diálogo académico estructurando argumentos claros que articulen su espiritualidad, su ética y su relación con la naturaleza.	Estructura argumentos propios sobre las problemáticas eco-espirituales del colegio, integrando fundamentos filosóficos, éticos y experiencias personales de vida.	OBSERVACIONES	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	Interpreta textos filosóficos, éticos y ecosóficos sobre la crisis ambiental en la actualidad.	Analiza las problemáticas eco-espirituales del Colegio CANAPRO.	Propone alternativas de solución ecosóficas ante las poblemáticas eco-espirituales de su institución.	Contrasta los principios de la ecosofía y la pedagogía ecosófica con los cambios observados en su propia conciencia eco-espiritual.	OBSERVACIONES	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
NUMERO	LISTA DE ESTUDIANTES	Estructurar	Estructurar	Estructurar	Estructurar	Estructurar			Comprobar	Comprobar	Comprobar	Comprobar		
1	ESTUDIANTE N° 1	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.			X	X	X	El estudiante muestra desinterés en el análisis de problemáticas eco-espirrituales en el Colegio CANAPRO, específicamente por no presentar la actividad requerida en los tiempos acordados. Esta dificultad en su rigurosidad y autoexigencia requiere de prestar mayor atención y compromiso de su parte frente a su proceso de aprendizaje.	Se invita y motiva a que realice las actividades propuestas de manera autónoma y rigurosa, de manera que pueda tener una visión analítica y reflexiva de las problemáticas eco-espirituales que atañen a su institución.
2	ESTUDIANTE N° 2	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.		x	x	x	x	La estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
3	ESTUDIANTE N° 3	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.			x	x	x	El estudiante muestra desinterés en el análisis de problemáticas eco-espirrituales en el Colegio CANAPRO, específicamente por no presentar la actividad requerida en los tiempos acordados. Esta dificultad en su rigurosidad y autoexigencia requiere de prestar mayor atención y compromiso de su parte frente a su proceso de aprendizaje.	Se invita y motiva a que realice las actividades propuestas de manera autónoma y rigurosa, de manera que pueda tener una visión analítica y reflexiva de las problemáticas eco-espirituales que atañen a su institución.
4	Cruz Valbuena Jaime Alejandro	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.		x	x	x	x	El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
5	ESTUDIANTE N° 4	x	x	x		x	El estudiante no construyó su relato reflexivo debido a que estuvo ausente de la actividad de reflexión eco-espiritual. No logró presentar la actividad, dentro del plazo estimado.	Se solicita que tenga mayor compromiso con la presentación de sus actividades de clase, de manera que en ellas se evidencie su compromiso con su proceso de aprendizaje.		X	X	X	El estudiante muestra desinterés en el análisis de problemáticas eco-espirrituales en el Colegio CANAPRO, específicamente por no presentar la actividad requerida en los tiempos acordados. Esta dificultad en su rigurosidad y autoexigencia requiere de prestar mayor atención y compromiso de su parte frente a su proceso de aprendizaje.	Se invita y motiva a que realice las actividades propuestas de manera autónoma y rigurosa, de manera que pueda tener una visión analítica y reflexiva de las problemáticas eco-espirituales que atañen a su institución.
6	ESTUDIANTE N° 5	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.		x	x	x	x	El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
7	ESTUDIANTE N° 6	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.		x	x	x	x	El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
8	ESTUDIANTE N° 7	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.		x	x	x	x	El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
9	Montenegro Cobos Danna Valeria	x	x	x	x	x	La estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Su liderazgo y testimonio ha sido importante para el desarrollo de la propuesta formativa, pues logra transmitir un sentido de corresponsabilidad y cuidado con la naturaleza a su círculo de amistad y sus propuestas en clase logran capitalizar una reflexión asertada.		x	x	x	x	La estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
10	Montenegro Pedraza Diana Valentina	x	x	x	x	x	La estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Sus aportes y acciones mostraron una buena apropiación de la propuesta formativa.		x	x	x	x	La estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
11	ESTUDIANTE N° 8		x	x	x	x	El estudiante no construyó su relato reflexivo debido a que estuvo ausente de la actividad de reflexión eco-espiritual. No logró presentar la actividad, dentro del plazo estimado.	Se solicita que tenga mayor compromiso con la presentación de sus actividades de clase, de manera que en ellas se evidencie su compromiso con su proceso de aprendizaje.	x	x	x	x	El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
12	ESTUDIANTE N° 9	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.			x	x	x	El estudiante muestra desinterés en el análisis de problemáticas eco-espirrituales en el Colegio CANAPRO, específicamente por no presentar la actividad requerida en los tiempos acordados. Esta dificultad en su rigurosidad y autoexigencia requiere de prestar mayor atención y compromiso de su parte frente a su proceso de aprendizaje.	Se invita y motiva a que realice las actividades propuestas de manera autónoma y rigurosa, de manera que pueda tener una visión analítica y reflexiva de las problemáticas eco-espirituales que atañen a su institución.
13	ESTUDIANTE N° 10	x	x	x	x	x	La estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Sus aportes y acciones mostraron una buena apropiación de la propuesta formativa.		x	x	x	x	La estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
14	Parra Ramos Valentina		x	x		x	El estudiante no construyó su relato reflexivo debido a que estuvo ausente de la actividad de reflexión eco-espiritual. No logró presentar la actividad, dentro del plazo estimado.	Se solicita que tenga mayor compromiso con la presentación de sus actividades de clase, de manera que en ellas se evidencie su compromiso con su proceso de aprendizaje.		X	X	X	La estudiante muestra desinterés en el análisis de problemáticas eco-espirrituales en el Colegio CANAPRO, específicamente por no presentar la actividad requerida en los tiempos acordados. Esta dificultad en su rigurosidad y autoexigencia requiere de prestar mayor atención y compromiso de su parte frente a su proceso de aprendizaje.	Se invita y motiva a que realice las actividades propuestas de manera autónoma y rigurosa, de manera que pueda tener una visión analítica y reflexiva de las problemáticas eco-espirituales que atañen a su institución.
15	ESTUDIANTE N° 11		x	x	x	x	La estudiante no construyó su relato reflexivo debido a que estuvo ausente de la actividad de reflexión eco-espiritual. No logró presentar la actividad, dentro del plazo estimado.	Se solicita que tenga mayor compromiso con la presentación de sus actividades de clase, de manera que en ellas se evidencie su compromiso con su proceso de aprendizaje.		X	X	X	La estudiante muestra desinterés en el análisis de problemáticas eco-espirrituales en el Colegio CANAPRO, específicamente por no presentar la actividad requerida en los tiempos acordados. Esta dificultad en su rigurosidad y autoexigencia requiere de prestar mayor atención y compromiso de su parte frente a su proceso de aprendizaje.	Se invita y motiva a que realice las actividades propuestas de manera autónoma y rigurosa, de manera que pueda tener una visión analítica y reflexiva de las problemáticas eco-espirituales que atañen a su institución.
16	ESTUDIANTE N° 12	x	x	x	x	x	La estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Sus aportes y acciones mostraron una buena apropiación de la propuesta formativa.		x	x	x	x	La estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
17	Quiñones Lopez Juan Martin	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.		x	x	x	x	El estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
18	ESTUDIANTE N° 13	x	x	x	x	x	La estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. Sus aportes y acciones mostraron una buena apropiación de la propuesta formativa.		x	x	x	x	La estudiante realizó un proceso de interpretación y análisis de información referente a problemáticas eco-espirituales en el Colegio, propuso una alternativa de solución acertada con su grupo de trabajo que contribuyó a la reflexión y a la práctica de valores ecosóficos, y logró contrastar los aprendizajes de la ecosofía con los cambios que ha realizado en su conciencia eco-espiritual.	
19	ESTUDIANTE N° 14	x	x	x	x	x	El estudiante presenta interés en analizar, interpretar, proponer, exponer y estructurar argumentos frente a la eco-espiritualidad. En sus reflexiones se evidencia profundidad en el análisis de problemáticas ambientales.			X	X	X	El estudiante muestra desinterés en el análisis de problemáticas eco-espirrituales en el Colegio CANAPRO, específicamente por no presentar la actividad requerida en los tiempos acordados. Esta dificultad en su rigurosidad y autoexigencia requiere de prestar mayor atención y compromiso de su parte frente a su proceso de aprendizaje.	Se invita y motiva a que realice las actividades propuestas de manera autónoma y rigurosa, de manera que pueda tener una visión analítica y reflexiva de las problemáticas eco-espirituales que atañen a su institución.