

Implementación de una estrategia didáctica sobre la tenencia responsable de mascotas en estudiantes
de grado cuarto del colegio Confuturo Armenia-Quindío

Sandra Janeth Melo Loaiza

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental

Armenia- Quindío

2022

**Implementación de una estrategia didáctica sobre la tenencia responsable de las mascotas
en estudiantes de grado cuarto del colegio Confuturo Armenia-Quindío**

Sandra Janeth Melo Loaiza

Asesora

Cielo Alexandra Marín Grisales

**Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Biología
con Énfasis en Educación Ambiental**

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Licenciatura en Biología con énfasis en Educación Ambiental

Armenia-Quindío

2022

Hoja de aceptación

Firma de aceptación de los jurados

Fecha:

Tabla de contenido

Introducción	9	Capítulo	1	El	problema	
141.1		Descripción		del	problema	
141.2					Justificación	
183					Objetivos	
211.3.1					General	21
1.3.2 Específicos						21
CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	222.1				Antecedentes	
222.2		Marco			teórico-conceptual	
272.2.2	Perros y gatos:	mascotas más comunes y sus			enfermedades	30
2.2.2.1	Bartonelosis					33
2.2.2.2	Brucelosis					33
2.2.2.3	Dermatofitosis					33
2.2.2.4	Leptospirosis					33
2.2.2.5	Parasitosis gastrointestinal					34
2.2.2.6	Pulicosis					34
2.2.2.7	Pasterellosis					34
2.2.2.8	Rabia					34
2.2.2.9	Sarnas					34
2.2.2.10	Toxoplasmosis					35
2.2.3	Tenencia responsable de mascotas					35
2.2.3.1	Higiene					35
2.2.3.2	Cuidados generales de las mascotas					35

2. 3 Marco legal363.					Metodología
403.1	Tipo		de		estudio
					41
3.2 Diseño metodológico413.2.1	Fase	1:	Prueba		diagnóstica
					42
3.2.2 Fase 2: intervención didáctica					42
3.3 Unidad de trabajo					44
3.4 Población					44
3.5 Muestra					44
3.6 Métodos de recolección de la información					45
3.7 Análisis de Información445.		Análisis	de		resultados
736.					Conclusiones
868.	Impacto	y	Plan	de	mejora
					92
12. 1 Referencias Bibliográficas8912.					Anexos
					98

Lista de Figuras

Figura 1. ¿Te gustan los animales?	40
Figura 2. ¿Crees que las mascotas deben ser consideradas como un integrante más de la familia?	41
Figura 3. ¿Tienes mascotas en tu hogar?	42
Figura 4. ¿Qué cuidados tienes con tu mascota?	43
Figura 5. ¿Qué haces en tu tiempo libre con tu mascota?	44
Figura 6. ¿Estás al día con las vacunas de tu mascota?	45
Figura 7. ¿Cada cuánto desparasitas a tu mascota?	46
Figura 8. ¿Qué vacunas le has aplicado a tu mascota?	47
Figura 9. ¿Cada cuánto bañas a tu mascota?	48
Figura 10. ¿Utilizas para tu gato caja de arena?	49
Figura 11. ¿Cada cuánto cambias la arena del gato?	50
Figura 12. ¿Compartes la cama con tu mascota?	51
Figura 13. ¿Qué razas de perros crees que son más agresivas?	52
Figura 14. ¿Qué raza de perros crees que son más dóciles?	53
Figura 15. ¿De dónde obtuviste a tu mascota?	54
Figura 16. ¿Qué sentimiento te generan estas imágenes? pitbull, bóxer y terrier	55
Figura 17. ¿Qué sentimiento te generan estas imágenes? pitbull, boxer y terrier	56
Figura 18. ¿Tu mascota ha presentado alguna enfermedad?	57
Figura 19. Si ha presentado alguna enfermedad ¿Cuál ha sido?	58

Figura 20. ¿Cuánto tiempo es lo máximo que ha estado enfermo?	59
Figura 21. ¿Qué tratamiento se le prestó?	60
Figura 22. ¿Alguna persona de tu familia presentó síntomas semejantes a los de tu mascota?	61
Figura 23. ¿Sabías que hay enfermedades que pueden ser transmitidas de mascotas a humanos?	62
Figura 24. Si la respuesta anterior es SÍ, ¿Cuáles conoces?	63
Figura 25. ¿Sabes qué es una zoonosis?	64
Figura 26. Si es positiva la respuesta, explica el significado	65
Figura 27. ¿Toman en casa precauciones antes, durante o después de que se presente alguna enfermedad en la mascota?	66
Figura 28. En caso de responder SÍ, ¿cuáles?	67
Figura 29. ¿Estarías dispuesto a recibir una capacitación en cuanto al cuidado de tu mascota y prevención de enfermedades?	68
Figura 30. Evidencia de los talleres virtuales	80
Figura 31. Evidencia de la capacitación en el cuidado de mascotas	80
Figura 32. Evidencia de taller sobre enfermedades zoonóticas	80

Lista de Anexos

Anexo A. Prueba diagnóstica	91
Anexo B. Intervención didáctica	97
Anexo C. Consentimiento informado para padres de los menores	103

Introducción

Las mascotas son muy importantes en el desarrollo social, intelectual y afectivo de los niños y niñas, lo cual se ve reflejado positivamente en sus etapas posteriores de crecimiento y desarrollo social de acuerdo con Vygotsky al indicar que el aprendizaje es un proceso de interacción social y

cultural, siendo la escuela un espacio oportuno para que el estudiante se reconozca como ser social y que interactúa constantemente con el entorno, en consecuencia, cuando el niño llegue a su adolescencia tendrá un carácter de responsabilidad y aprecio por los demás seres vivos.

La tenencia responsable de mascotas no significa únicamente tener un animal en adecuadas condiciones, sino también, satisfacer sus necesidades básicas, como el alimento, la bebida, el techo, atención médica veterinaria, garantizando su bienestar y protección. En este sentido Carreño (2017) menciona que la tenencia responsable de mascotas es:

El conjunto de condiciones, obligaciones y compromisos que el dueño de una mascota debe asumir para asegurar el bienestar de esta. La tenencia responsable no es solo satisfacer las necesidades básicas de la mascota, sino que también como lo indica la frase, se es el responsable de todos los actos que ellos realicen. (p. 8)

Se puede decir que, a lo largo de la historia, el humano ha estado en contacto directo o indirecto con muchos animales, desde sus inicios, ha convivido con ellos y poco a poco los ha ido domesticando, incluso ha llegado a dormir en la misma habitación y algunos, hasta en la misma cama. Producto de esta convivencia, es el interés por el mejoramiento de razas en las especies de cánidos entre otros animales como lo postula Sir Robert Bakewell (1725 -1795) que introdujo el mantenimiento de registros precisos del rendimiento de los animales para que fuera posible una selección objetiva.

A raíz de las malas prácticas se han producido diversas enfermedades por desconocimiento de una manutención adecuada de las mascotas, es de anotar, que estos animales transmiten infecciones,

denominadas zoonosis, Manguña, Soto, Egoavil y Breña (2004) mencionan que fruto del contacto directo o indirecto con animales, se han producido enfermedades en los seres humanos, constituyéndose en un riesgo para la salud de sus propietarios. Enfermedades como las mordeduras y las alergias son las que se presentan con mayor frecuencia, sin embargo, existen otras, como las enumeradas por Acha y Szyfres (2003), quienes citan la rabia, como una enfermedad que debe ser controlada con vacunas, de lo contrario puede generar una grave infección. Adicional a ella, mencionan otras infecciones o enfermedades transmisibles que causan morbilidades o mortalidad en el hombre, como la brucelosis o fiebre alta, con cifras exuberantes, reportadas por la Organización Mundial de la Salud (1975, citado en Acha y Szyfres, 2003, p.28) la cual menciona que, anualmente se presentan medio millón de estos casos en el mundo; otros casos predominantes son la bartonelosis, la parasitosis gastrointestinal y pulicosis entre otros.

Ahora bien, una adecuada manutención y cuidado de las mascotas genera impactos positivos en el hogar, como el establecimiento de lazos afectivos, una mayor responsabilidad y el respeto por otros seres vivos. Con relación al tema, se han realizado diversas investigaciones sobre la relación humano-animal, y se ha demostrado la incidencia que tiene el contar con una mascota, y sus beneficios como factor protector sobre la presión arterial, los triglicéridos, los niveles de colesterol y el afrontamiento de enfermedades crónicas. Asimismo, de acuerdo con Walsh (2009) “se ha comprobado que la interacción con los animales reduce la ansiedad, depresión y soledad, además de que proporciona apoyo y bienestar” (p.467).

En tal sentido, autores como Gómez, Atehortúa y Orozco (2016) complementan lo anterior, afirmando que, la tenencia de mascotas influye de manera positiva en aspectos, no solo fisiológicos, sino también, psicológicos relacionados con la salud mental, la soledad, los sentimientos de intimidad y el manejo del duelo; los terapéuticos, en los aspectos motivacionales, de terapia física y rehabilitación; y los psicosociales, como vínculo de confianza en las relaciones interpersonales y en la convivencia en comunidad.

El objetivo de la presente investigación consiste en diseñar e implementar una estrategia didáctica sobre la tenencia responsable de mascotas en estudiantes de cuarto grado de básica primaria del colegio Confuturo Armenia-Quindío, para fortalecer conocimientos propios de las ciencias como lo son los conceptos relacionados entre microorganismos y la salud, además de desarrollar habilidades científicas como es la comunicación, de acuerdo con las Mallas Curriculares de Ciencias Naturales para grado 4 (Ministerio de Educación Nacional [MEN], p.50, 2017) lo que permite cimentar en ellos una educación que les permita tener una mascota en óptimas condiciones, garantizando la convivencia y la protección de su salud, tanto del animal, como de quienes habitan en el hogar.

El estudio investigativo, está distribuido por capítulos: El primero está orientado al planteamiento del problema de la tenencia de mascotas; el segundo tiene que ver con aquellos antecedentes investigativos de estudios que han realizado algunos autores sobre el tema, cuyos resultados evidencian la importancia del tema; a través del tercer capítulo se presenta la justificación, el cuarto, aborda el marco teórico que lo sustenta, donde se parte de las enfermedades comunes de los perros, la tenencia, higiene, zoonosis, cuidados generales, las mascotas más

comunes y los animales de compañía. En el sexto, se sustenta el marco legal de la investigación; en el séptimo capítulo se aborda la metodología, el diseño en dos fases, una que comprende la prueba diagnóstica y la segunda, la intervención didáctica, en el capítulo ocho, se presentan los resultados y su respectiva discusión; en el capítulo nueve, se hace una ilustración de la forma en que se aplicó el proyecto y finalmente se mencionan las conclusiones y las recomendaciones.

Vale la pena destacar como resultados importantes el hecho de que los niños y las niñas reforzaron sus conocimientos sobre el cuidado y tenencia de mascotas, ya que, consideran de gran importancia el compartir con ellas, proveerles lo necesario para que tengan bienestar y calidad de vida, aspectos que se vieron reflejados en el desarrollo de las actividades, donde mostraron gran interés por llevarlas a cabo y por mejorar los cuidados que tienen con sus animales.

Con el diseño de estrategias didácticas para incentivar en los niños y las niñas la importancia de mejorar el cuidado y su responsabilidad sobre la atención a sus mascotas, fue posible lograr su atención e interés, la construcción de nuevos conocimientos y la puesta en práctica en sus hogares, mejorando la forma en que atendían a sus animales de compañía.

Mediante el ejercicio realizado, se pudo evidenciar un alto grado de aprendizaje obtenido y aplicado en el manejo, higiene y responsabilidad en el cuidado de sus mascotas, por parte de los estudiantes objeto de estudio.

Capítulo 1 El problema

1.1 Descripción del problema

La tenencia responsable de mascotas se define como la condición en la cual una persona acepta y se compromete en una serie de derechos, deberes y obligaciones enfocadas a satisfacer las necesidades de su mascota. Así como la prevención del riesgo potencial (agresión, transmisión de enfermedades o daños a terceros) que esta pueda generar a la comunidad o al medio ambiente en el marco jurídico pertinente (Botero, 2009, p. 9).

Es de anotar, que cada día son más los animales domésticos que conviven en los hogares, generando compañía y bienestar en las familias, por lo cual, es necesario que, a estas mascotas se les garantice un adecuado manejo, en términos la satisfacción de sus necesidades básicas, como la

alimentación, salud y bienestar, al igual que, se tomen las medidas necesarias de prevención para que, tanto animales como amos, estén comprometidos con factores de riesgo reflejados en enfermedades e infecciones zoonóticas.

Las mascotas más comunes en los hogares son los caninos y felinos, los cuales conviven hoy en forma más íntima con el núcleo familiar, en espacios cada vez más reducidos. Esto los coloca en una situación de hacinamiento que puede generar consecuencias nocivas para ellos mismos, sus propietarios u otros animales y personas (Botero 2009). Así mismo, en otros hogares, tienen como mascotas animales silvestres, que han sido sacados de su hábitat natural, y a pesar de que sean tratados con cariño, se les proporcione alimentos y bebidas, no pueden ser tomados como animales domésticos por múltiples razones, como su necesidad de permanecer en su ambiente para equilibrar el ecosistema, al igual que, comer alimentos de su entorno, pues si no se alimentan así, van a padecer deficiencias nutricionales o enfermedades. También ocurre que para reproducirse se necesita que lo hagan en espacios de su hábitat, y no en pequeños lugares en las viviendas de sus protectores, esto ocasiona que, sean susceptibles de portar hongos o parásitos, y ser agentes transmisores de enfermedad, así lo expresa Sterling (2012).

Con base en lo anterior, se resalta la importancia de relacionar la tenencia de mascotas, con procesos de aprendizaje como lo indica los Estándares Básicos de Ciencias Naturales, en lo relacionado a entorno vivo que indica: “Identifico adaptaciones de los seres vivos teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven” lo que se desarrolla en los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, específicamente el número 6, que dicta: Comprende que los

organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.

Lo anterior hace referencia al conocimiento propio de las ciencias naturales promoviendo el desarrollo de las competencias científicas las cuales son importantes que adquieran los estudiantes,

De otra parte, es necesario mencionar que, algunos propietarios de mascotas no son conscientes de la importancia de garantizarles su bienestar, mediante un buen cuidado, ocasionando maltrato, descuido y abandono. Rojas, et al. (2019) coinciden en que:

La educación en bienestar animal y tenencia responsable: es un proceso que promueve el conocimiento, la comprensión, las destrezas, actitudes y valores que surgen a partir de la relación del humano con la vida de los animales, que incluye los efectos en las habilidades de aquellos para satisfacer sus necesidades y la responsabilidad que esto conlleva, como por ejemplo las consecuencias para nuestra salud. (p. 4)

Lo anteriormente expuesto, permite afirmar que una condición para que exista un vínculo entre un niño y su mascota, es fijar un compromiso sobre los deberes y obligaciones que se deben tener para con el animal, además de relacionarlo con la intención de fortalecer el conocimiento propio de las ciencias como lo indica los Estándares básicos referente a Ciencia Tecnología y Sociedad cuando señala “Establezco relaciones entre microorganismos y salud” (p. 17), aspecto que se tiene en cuenta en la implementación de la estrategia didáctica. Para que se evidencie la sensibilización en la relación familia - mascota y se satisfagan sus necesidades como el prevenir los riesgos que ocasiona una inadecuada tenencia y atención, reflejada en agresiones y enfermedades

zoonóticas; para ello, es necesario sensibilizar a padres de familia y a niños sobre la responsabilidad que se adquiere en el momento de preferir un animal como mascota en sus hogares.

López (2015) plantea la importancia de generar en los niños el concepto de responsabilidad frente al cuidado adecuado que requieren las mascotas, para tal fin, es necesario un proceso formativo y de sensibilización que inicia en los hogares, continúa en las Instituciones Educativas y permanece en la sociedad, generando así una relación respetuosa y de bienestar entre unos y otros.

Por lo tanto, enseñar a los niños a tener un cuidado adecuado con sus mascotas, les permite entender cuáles son sus responsabilidades, la importancia del bienestar animal, la generación de hábitos de cuidado, conductas, su relación con el entorno, el adaptarse a nuevas situaciones, y por supuesto, a “entender las necesidades de comportamiento de nuestras mascotas y darles la oportunidad de expresarlas” (p.20)

La empatía con los animales se establece en la convivencia, lo cual se ve reflejado, en el compartir, en el cuidado y en el respeto por la vida, en la interacción entre lo cultural y lo natural, en la sensibilidad para vivir dignamente y sin maltrato, así lo expresa Rivera (2018), cuando expresa la necesidad de fomentar valores en los niños, como el respeto y la responsabilidad, en el momento de contar con una mascota en el seno de su hogar, pero que, sin lugar a dudas, le permitirá potenciar sus actuaciones en la sociedad. Rivera (2018) agrega que: “el contacto con mascotas genera sensibilidad y responsabilidad, sentimientos que al ser desarrollados desde la edad temprana dará como resultado adultos conscientes y pacíficos, que disfrutan del medio natural que los rodea y respetan todas las formas de vida” (p. 20).

Adicionalmente, son muchos los beneficios que aporta la relación entre los niños y las mascotas, ya que, permiten mejorar su desarrollo social, emocional y cognitivo, además de concientizarlos del entorno que los rodea como de la responsabilidad que se tiene con el albergue, la alimentación y el cuidado de la vida de todas las especies.

Ante esta situación anteriormente planteada, surge como pregunta de investigación la siguiente:

¿Qué aprendizajes propios de las ciencias y de compromisos sociales se identifican en estudiantes de cuarto grado del colegio Confuturo, al implementar una estrategia didáctica sobre la tenencia responsable de mascotas?

1.2 Justificación

Con el paso de los años la tenencia de mascotas, como perros y gatos, también llamados animales de compañía han ido aumentando, encontrando con ello, múltiples beneficios y funciones que pueden cumplir como, ser guía, guardia y compañía para la familia en sus actividades cotidianas. También se ha evidenciado que, ayudan a la zooterapia, en especial, la caninoterapia en la cual, los animales actúan como medio de sanación emocional y física para niños con capacidades limitadas, tal y como lo afirma Mora (2015), cuando hace referencia a que “un animal doméstico es un ser adaptado al universo por su naturaleza, las mascotas simplemente deben dar su amor y no esperan casi nada a cambio, a diferencia de muchos seres humanos” (p. 16).

Es importante resaltar que la tenencia de una mascota es de riguroso cuidado, así como se cuidan los hijos y demás miembros de una familia, los animales también necesitan atención,

recreación, buena alimentación, cuidados médicos y estéticos; ya que, de no tener todo lo anteriormente nombrado se pueden presentar enfermedades zoonóticas, así lo expresan Acha y Szyfres (2003). Además, en el desarrollo de aprendizajes socio-emocionales, como también en el conocimiento biológico de los animales permite que desde la educación formal se ideen estrategias que generen en los estudiantes una conciencia de cuidado y amor por otro ser, desarrollando diferentes tipos de aprendizajes que hacen de los niños agentes activos de su propio conocimiento.

A pesar de ser saludable la convivencia de adultos y niños con las mascotas, Pacheco, (2003) resalta los riesgos a nivel de salud que esto puede llegar a generar si no se cuida adecuadamente; por ejemplo, el pelo de gatos, perros, roedores y caballos pueden llegar a producir una alergia. Además, es importante no olvidar que las mascotas son seres vivos, no juguetes o adornos, y como tal, se deben tratar y mantener con los cuidados, tanto en la alimentación, como en la salud e higiene por su bienestar y el de quienes conviven con ellas.

Lo descrito anteriormente, quiere decir que, hay “enfermedades que vinculan al hombre con los animales de tipo bacteriano, priónico, fúngico, parasitario o viral” (Acero et. al., 2014, p. 3); de allí, que la población de mayor riesgo para el contagio sean los niños, por su mayor acercamiento a las mascotas y demás animales.

Rosenman 1992, Hemsworth & Pizer 2006, (citados por Acero, et. al.,2014) hacen alusión a los diversos mecanismos de transmisión de tales enfermedades, como:

- Contacto directo (besos, lametones, contacto nariz-boca, dormir en la misma cama, entre otros).

- Rasguños.
- Mordeduras, contacto con saliva.
- Inhalación.
- Contacto con orina, heces o sangre.
- Ingestión de agua o alimentos contaminados. (p.3)

Por lo anteriormente expuesto, se plantea aquí la necesidad de implementar estrategias que mitiguen el impacto que ocasiona la interacción entre el niño y su mascota, sensibilizar a los menores sobre la higiene, responsabilidad y su cuidado, ya que el aprendizaje tiene su origen en la vida social, es decir, se constituyen a partir de la mediación y la internalización de prácticas sociales y de instrumentos psicológicos creados culturalmente (Vygotsky, 1979). El amor va más allá del gusto de contar con un animal, se trata de adelantar acciones de prevención, para preservar su salud, bienestar y calidad de vida. Por lo tanto, es importante aprovechar el interés que despierta en el niño el animal, para orientarlo en su adecuado manejo y garantizar una tenencia responsable potencializando un aprendizaje activo e integral.

1. 3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo General

Implementar una estrategia didáctica en los estudiantes de grado cuarto del colegio Confuturo que oriente sobre la tenencia responsable de las mascotas para fortalecer conocimientos propios de las ciencias naturales.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los saberes previos sobre la higiene, responsabilidad y cuidado de las mascotas en los niños de cuarto grado.
- Diseñar una estrategia de aprendizaje como parte de la estrategia didáctica para el cuidado y fortalecimiento de la responsabilidad en el niño sobre la atención de sus mascotas.
- Identificar algunos aprendizajes significativos obtenidos por los estudiantes de cuarto grado en el manejo, higiene y responsabilidad en el cuidado de sus mascotas.

Capítulo 2. Marco de referencia

2.1 Antecedentes

A continuación, se hace referencia a aquellas investigaciones que se han llevado a cabo sobre la tenencia de animales y la importancia de formar a los niños para cuidarlos de manera sana y responsable, lo cual soporta el desarrollo del presente estudio.

En el contexto internacional, desde el siglo XVII, en Europa los caballos han sido utilizados por sus cualidades curativas para rehabilitar y desarrollar tratamientos para individuos con discapacidad. Y los gatos y perros han sido las mascotas que han acompañado a muchas familias, a lo largo de la historia, logrando ser compañía; pero se reconoce que, aún a la sociedad le falta mucha educación y conciencia sobre la manutención de estos animales.

En el nivel Nacional, se hace alusión a las terapias que se llevan a cabo con animales, por su impacto positivo en quienes sufren de ciertos padecimientos, como lo propuesto por Oropesa, García,

Puente y Matute (2009) en su artículo de revisión, quienes consideran importante la terapia asistida con animales (TAA), afirmando que sus efectos positivos datan de tiempo atrás:

Desde principios del siglo XX se inició el uso de diversos animales con fines terapéuticos en distintos tipos de instituciones por los beneficios físicos, psicológicos y sociales que proporciona su relación con los seres humanos, que permite mantener o mejorar la calidad de vida de las personas. Y a medida que pasa el tiempo junto con el número de animales se han ido incrementando las enfermedades zoonóticas, tal y como, lo expresa Geovine (2010), decano de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia, de la universidad Nacional de Colombia, quien en su revista hace referencia al crecimiento descontrolado de perros y gatos, lo cual ha causado un impacto negativo en la salud pública y generados problemas de tipo socio-económico, ambiental y político.

En algunas sociedades, las mascotas se consideran una molestia, debido a su libre deambulación en las calles, el ladrido o maullido persistente, particularmente en las noches, y a su comportamiento social. A esto se le suma la preocupación de que las mascotas pueden en un momento determinado amenazar, herir o matar niños o adultos. Los comportamientos como perseguir o morder personas, ladrar y romper bolsas de basura, son problemas más de salud pública de animales sociales que de animales solitarios (Salamanca, Polo y Vargas, 2011, p. 46, citado por Beck 1975; Scarlett 2006)

Cuando las mascotas no son cuidadas de forma adecuada se pueden presentar zoonosis (enfermedades infecciosas que se pueden transmitir de animales a los humanos), estas infecciones, según su ciclo, pueden ser clasificadas como sinantrópicas cuando tienen un ciclo urbano o exoantrópicas cuando el ciclo es selvático.

En los últimos años, se ha observado la emergencia y reemergencia de algunas zoonosis, fenómeno estrechamente relacionado a cambios ecológicos, climáticos y socioculturales que han determinado que la población animal comparta su hábitat con el hombre cada vez con mayor frecuencia. (Téllez, 2010, párr. 2)

Por otra parte, Dabanch (2003) afirma que, “los agentes infecciosos involucrados en zoonosis pueden ser transmitidos por distintos mecanismos entre ellos, por contacto directo, ingestión, inhalación, por vectores intermediarios o mordeduras. Ciertos agentes pueden ser transmitidos por más de un mecanismo, por ejemplo, *Salmonellas*” (p. 1).

Se menciona también, la investigación realizada en el Perú por Cueva, et al. (2017) titulada, *La implementación del programa, tenencia responsable y cuidado canino de la comunidad Torres de San Borja – Moche – Trujillo – Perú*, con el propósito de sensibilizar a la comunidad sobre el compromiso y los beneficios que trae consigo el tener una mascota, desde las obligaciones, condiciones de habitabilidad y su bienestar, hasta la enseñanza de la responsabilidad, la organización y la disciplina que debe tener la familia, para cuidar de manera adecuada al animalito que los acompaña.

Es importante indicar que, dentro de los beneficios que se tienen al contar con una mascota, se encuentra que:

En los niños aumenta la autoestima al ser capaces de cuidar a un ser vivo que depende de ellos, aumentan las habilidades sociales regulando la rebeldía. En ancianos disminuye el sentimiento de soledad, los motiva a estar en mayor movimiento, por los paseos y juegos que

requieren las mascotas, todo esto bajo el concepto de Tenencia Responsable. (Cueva, et al., 2017, p. 4)

Otro trabajo investigativo que está relacionado con la tenencia de mascotas, es la realizada por Barahona (2019), denominada *Cuento ilustrado que promueva los beneficios que presentan los niños al cuidar de una mascota*, con el propósito de dar a conocer a los padres de familia de niños, cuyas edades oscilan entre 5 y 10 años, los múltiples beneficios de enseñarles a cuidar sus mascotas, transmitiendo en ellos el amor familiar, la responsabilidad, el desarrollo de la confianza y una formación en valores para garantizar un adecuado bienestar del animal.

El estudio concluye que, para tener una mascota sana se requieren revisiones periódicas por parte del veterinario, que tenga sus vacunas completas, que el animal tenga un horario de alimentación, que pueda interactuar con sus dueños, que adquiera unas costumbres y hábitos, y, garantizar un espacio donde dormir, comer y hacer sus necesidades, entre otras.

En el ámbito internacional y nacional son muchos los estudios que evidencian la necesidad de garantizar una tenencia adecuada de las mascotas, para lo cual, se requiere llevar a cabo un proceso de sensibilización y capacitación a padres de familia y niños, con el fin de que conozcan a su mascota, utilicen herramientas pertinentes para su educación, fortalezcan su interacción, así como también, propiciar espacios de recreación y bienestar, demostrándose su afecto y dedicación, al formar parte de su familia.

Desde otra mirada, Ross (1948) fundó en las cercanías de Nueva York el centro Green Chimneys, una granja para la reeducación de niños y jóvenes con trastornos del comportamiento

mediante el trabajo con los animales (Estivill, 1999). Se considera que los beneficios que producen las mascotas en niños y adolescentes están relacionados con que: “una estimulación para el desarrollo psicomotor y del lenguaje, mejora de la comunicación no verbal y más altos niveles de autoestima, popularidad y competencia social, menos miedo y más sentimientos positivos en niños que han crecido con animales” (San Joaquín, 2002, p. 146).

Flórez (2008) realizó una aproximación documental denominada *La influencia positiva de los animales en los niños, que tienen procesos de desarrollo afectivo, cognitivos y de comportamiento*, con el fin de concientizar y aprovechar de manera positiva el vínculo entre el niño y su mascota, como una experiencia positiva de toda la familia. El animal es un ser vivo que establece vínculos comunicativos más allá de lo verbal, de ahí que, si un niño está en capacidad de criar animales tienen la posibilidad de entender mejor su lenguaje corporal y ser empáticos, a la hora de enseñar sus rutinas, alimentarlo, jugar con él y brindarle el afecto que será correspondido por el animal siempre, lo cual evidencia que, se ha establecido una buena relación duradera.

Lo anterior, lo complementa Villalta (2018) en su investigación titulada *El cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas*, en la cual, define la forma como los docentes inculcan en sus estudiantes el cuidado animal e identifica las estrategias curriculares usadas para desarrollar su sensibilización. Al respecto manifiesta que:

Los animales domésticos pueden constituirse en un complemento importante para el desarrollo de los niños, tanto desde el punto de vista físico como afectivo, ellos aprenden a cuidar, llegan

a conocer la importancia del cariño y el respeto hacia los animales, aprenden a dar para recibir, sin duda alguna amar a los animales nos humaniza, nos vincula con el mundo de los afectos y mejora nuestro estado de ánimo. (p.11)

Ante la necesidad de formar a los niños para lograr una interacción y cuidado óptimo con sus mascotas, es importante innovar a través de estrategias pedagógicas que permitan incrementar la afectividad y la autoestima en ellos, lo cual, les permite lograr un mayor crecimiento personal, su desarrollo social, la aceptación por parte del grupo y su participación sin problemas en distintas actividades. Villalta (2018) manifiesta que se pretende concientizar a los niños, que los animales son parte del entorno donde se vive y que hay una serie de normas de respeto que facilitan la convivencia sana y saludable con sus mascotas.

Es así como, a través de este análisis de antecedentes, sobre investigaciones relacionadas con el tema de investigación, es posible afirmar que, cuando se forma y concientiza a los niños sobre el entendimiento e importancia que tienen las mascotas en la vida cotidiana, se desarrollan en ellos determinadas habilidades y valores para su desempeño, logrando con ello estimular su sensibilidad, acrecentar su autoestima, alcanzar sus metas, saber perder, vencer obstáculos, y adquirir una serie de aprendizajes positivos, para establecer una relación sólida con su animal.

2.2 Marco teórico-conceptual

2.2.1 Estrategia didáctica

Una estrategia didáctica es un recurso que se usa en los aspectos de la educación para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de acuerdo a un concepto establecido. Para Vygotsky el aprendizaje es el producto directo de la relación que mantiene el sujeto con su entorno social, de modo que el individuo reconoce quién es y qué papel cumple en su vida, como menciona Ortiz (2015); las estrategias didácticas son de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje ya que están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el conocimiento por parte del estudiante.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Feo (2010, p. 3).

La implementación de una estrategia didáctica requiere la aplicación de una secuencia didáctica que ayude a definir las fronteras del docente respecto al aprendizaje que desea direccionar mediante acciones y seguimiento continuo; dichas acciones conllevan a un desarrollo significativo en el proceso de aprendizaje del estudiante quien es un agente primordial, favoreciendo así la evolución del pensamiento crítico-reflexivo y por ende la adquisición de nuevos saberes.

Las prácticas educativas de tipo mecanicista que privilegiaban el conductismo como modelo que da prioridad a la interacción entre estímulos y respuestas, y expone que el aprendizaje real proviene de la interacción social y a la internalización o reconstrucción interna. Vygotsky (1995).

La implementación de una estrategia didáctica sobre la tenencia responsable de mascotas no solo se basa en el bienestar del animal de compañía, sino que pretende fortalecer la atención, motivación, afectividad y respeto los cuales son aspectos relevantes en el proceso formativo de los estudiantes; además, el aprendizaje se da en todos los ámbitos, convivir con mascotas fomenta el trabajo en equipo y la conciencia del cuidado. La responsabilidad temprana es una forma de madurar pero debe ser un proceso de acompañamiento y motivación, desarrollan sus habilidades emocionales con más facilidad y dispondrán de una mayor empatía con otro ser; además proporciona un ímpetu de correr y realizar actividades motoras como sacarlo a pasear, jugar en el jardín, lanzar una pelota, son actividades para ejercitar a la mascota y alejar al niño de la vida sedentaria; otra habilidad es la social, son más propensos a socializar, hacer amigos, buenos compañeros y relacionarse adecuadamente con los demás; desarrollo emocional como la autoestima, el sentido de responsabilidad ayudando a crear confianza en sí mismos; desarrollo cognitivo a medida que los estudiantes avanzan pueden generar un interés particular por alguna raza, estudian su comportamiento, ayudan en las prácticas de entreno hasta liderar campañas de adopción, cuidado y esterilización.

La estrategia didáctica en la tenencia de mascotas, permite fortalecer conocimientos propios de las ciencias, además de fomentar el pensamiento científico y crítico al plantear problemas de índole biológico, (enfermedades que pueden tener las mascotas) como también vincularlos en el desarrollo de compromisos sociales y ambientales llevándolos de esta manera a interpretaciones y apropiaciones para empezar a explicar la naturaleza y las diversas relaciones que se dan entre los seres vivos. “La enseñanza de las ciencias, debe buscar la explicación del por qué se dan los eventos

o fenómenos, y cómo se producen; esto es lo que hará progresar al conocimiento científico” (Mencionado en Morin, 1990). Por lo anterior en el desarrollo de esta estrategia se busca escuchar diversas explicaciones de las enfermedades que se presentan con las mascotas y al relacionarse con los seres humanos incentivando la discusión científica entre los estudiantes. Este tipo de debate lleva a los estudiantes a argumentar y dar coherencia lógica de sus ideas.

2.2.2 Perros y gatos: mascotas más comunes y sus enfermedades

Existen una serie de mascotas que son las más comunes a lo largo de todo el mundo. El perro es, sin duda, el rey de los animales domésticos. En muchos hogares, las mascotas son una parte fundamental de la familia. Animales como los perros o los gatos, conviven con niños y adultos con los que comparten todas sus vivencias. Asimismo, otros animales domésticos como los peces o los hámsteres pueden formar parte de muchos hogares. Así también los animales de compañía, estos, han formado parte del entorno de los seres humanos, a lo largo de su vida, establecen un vínculo afectivo, de tal manera que, los animales han sido considerados esenciales en las familias.

En cuanto a las mascotas, es importante destacar que los perros han acompañado al humano en su proceso a la civilización, su presencia está probada en todas las culturas del mundo. La percepción del perro por parte del ser humano ha variado según la cultura y la evolución de éste. Existen registros, donde se evidencia el acercamiento del humano con estos así lo evidencian Zurita y Carrillo (2002) cuando destacan que “La gente del antiguo Egipto y Asia Occidental fueron los primeros en criar diversas clases de perros, tales como Mastines y Galgos” (p. 102).

Por lo tanto, es muy probable que el perro haya sido el primer animal domesticado, usándolo para ayudarlo en la caza y defender al grupo y su morada.

Ahora bien, con respecto a la domesticación del gato, los registros datan de épocas antes de Cristo, aspecto importante, además, Téllez (2000) menciona que “probablemente la gran variedad de tamaños y pelajes de los gatos domésticos es el resultado de la mezcla entre felinos de origen doméstico y los más robustos gatos monteses del norte de Europa” (p. 62). Por lo tanto, es posible afirmar que esa transformación del gato silvestre al doméstico fue de mucha utilidad para los seres humanos, lo cual vino acompañado de la modificación en el trato hacia estos animales.

La definición de animal de compañía, parte del concepto de que estos son “aquellos que se encuentran bajo control humano, vinculados a un hogar, compartiendo intimidad y proximidad con sus cuidadores, y recibiendo un tratamiento especial de cariño, cuidados y atención que garantizan su salud” (Díaz y Olarte, 2016, p.2).

Los animales de compañía son muy leales a sus cuidadores, por lo tanto, el objetivo de contar con estas mascotas es mimarlas y tratarlas con respeto y dedicación, lo cual, se revertirá en afecto y cariño para su dueño, así como también, el cumplimiento de normas, que deben partir de su domesticación. Las mascotas tienden, además, a ser amigables, aprenden a convivir con una adecuada educación, es decir, se adaptan a los ambientes humanos y se integran a la familia y a la sociedad.

De acuerdo con Méndez (2019) es importante que el niño que tenga contacto permanente con un animal de compañía debe conocer sus características, y, sobre todo, aprender a cuidarlo.

En contraste con lo anterior, es de vital importancia la tenencia responsable de las mascotas, contar con sus respectivos carnés de vacunas y llevarlas a controles, en caso de que presenten alguna afección en la piel o en su funcionamiento interno; además de la atención que se le debe prestar en caso de que presente pulgas o garrapatas, para lo cual existen centros de estética que facilitan un trato adecuado y realizan una atención especial a los animales. Tener presente además que la actitud irresponsable puede generar problemáticas de distinta índole como lo referencia Noguera (2016) “mientras que actitudes irresponsables fácilmente dan como resultado problemas de superpoblación y animales vagabundos, contaminación ambiental y un incremento en el riesgo de enfermedades por zoonosis” (p.28).

A continuación, se identifican aquellas enfermedades más comunes en perros y gatos, ocasionadas por los malos cuidados.

2.2.2.1 Bartonelosis

Conocida como la enfermedad del arañazo del gato, causada por bacterias intracelulares facultativas del género *Bartonella*. “De fácil contagio, a través de un rasguño causado por estas mascotas, cursa con cuadro febril y linfadenopatías en humanos” (Gutiérrez, 2011, p. 187).

2.2.2.2 Brucelosis

“Es de origen bacteriano, los perros eliminan el microorganismo por flujo vaginal y por orina, produce alteraciones reproductivas y del tracto genital (abortos en las hembras y en las machos orquitis), produciendo en humanos la fiebre de malta” (Gutiérrez, 2011, p. 186).

2.2.2.3 Dermatofitosis

“Afectan tanto al gato como al perro, y de estos se transmiten hacia el hombre. Se clasifican como tiñas (*Tinea* sp.), son muy contagiosas, pueden tardar mucho tiempo para ser curadas, requieren de un diagnóstico certero” (Gutiérrez, 2011, p. 186).

2.2.2.4 Leptospirosis

Se contagia principalmente por la orina de los perros; aunque puede transmitirse por el lamido.

La enfermedad se manifiesta con graves afecciones del riñón y del hígado del canino. En el humano se produce fiebre, dolores musculares, articulares, hemorragias, insuficiencia renal y hepática (Gutiérrez, 2011, p. 186).

2.2.2.5 Parasitosis gastrointestinal

Producida por la tenia o solitaria (*Taenia* sp.), anquilostomiasis y giardiasis, entre otros; la transmisión ocurre por la ingestión de los huevos de estos parásitos que se depositan en la materia fecal de los perros. (Gutiérrez, 2011, p. 186)

2.2.2.6 Pulicosis

“Corresponde a la infestación por pulgas (Género *Ctenocephalides*). La pulga del perro en algunos casos, también puede parasitar al humano” (Gutiérrez, 2011, p. 187).

2.2.2.7 Pasterellosis

“Género *Pasteurella*, se produce por mordedura o contacto con la cavidad oral de los perros, pues este microorganismo está presente en su boca” (Gutiérrez, 2011, p. 187).

2.2.2.8 Rabia

“La enfermedad es transmitida por un virus (familia Rhabdoviridae), el contagio es por mordedura y el virus se transmite por la saliva; el cuadro clínico es de una encefalitis, tanto en los caninos, como en los humanos infectados” (Gutiérrez, 2011, p. 186).

2.2.2.9 Sarnas

Enfermedad producida por ácaros (género *Sarcoptes*). El contagio se produce por contacto con el animal enfermo. En los humanos, algunas de las lesiones que produce son pruriginosas dérmicas inguinales. (Gutiérrez, 2011, p. 187)

2.2.2.10 Toxoplasmosis

“Producida por un parásito (género *Toxoplasma*); del cual, el gato es el huésped definitivo, el humano puede infectarse por ingestión directa de quistes o por ingestión de carne o verduras crudas infestadas y cocinadas en forma deficiente” (Gutiérrez, 2011, p. 187).

2.2.3 Tenencia responsable de mascotas

La tenencia responsable de mascotas se define hoy en día, como un asunto de alta responsabilidad y sensibilidad social; ya no es sólo un asunto que consiste en asegurar una vida grata a quienes las personas deciden tener como animales de compañía (gatos y/o perros); sino, asumirlos como seres vivientes, en relación con los cuales se ha de actuar con compromiso vivencial y con responsabilidad en su convivencia.

2.2.3.1 Higiene

“La limpieza o higiene en animales domésticos y mascotas, tanto corporal como de las instalaciones donde se albergan, cobra especial importancia en la medida que previenen muchas enfermedades e infecciones, se evitan olores desagradables y presencia de parásitos” (Paradise, 2015, párr.1).

2.2.3.2 Cuidados generales de las mascotas

Alimentación. Proporcionar alimentación diaria, sana y balanceada (croquetas). Siempre debe tener agua fresca y limpia. Lava sus platos diariamente.

Ejercicio. Los perros y gatos necesitan ejercicio. Esto ayuda a gastar energía y hacer menos destrozos. Lleva a tu perro a pasear con correa diariamente.

Entrenamiento. Los perros y gatos pueden aprender si los educamos con amor, constancia y paciencia. Las acciones premiadas las repiten: dales un premio o palabras amables cuando hagan algo bueno. Dales un juguete adecuado para que se mantengan ocupados cuando estén solos. (Marcelo, 2015, p.1)

Esterilización. Como sociedad, tenemos la responsabilidad de que los animales de compañía tengan una posibilidad real de encontrar un hogar con personas responsables, capaces de brindarles una vida digna; precisamente por esta razón debemos evitar el nacimiento de aquellos no deseados, que de lo contrario terminarán por ser sacrificados, maltratados o abandonados. Lleva a tu mascota a esterilizar.

Identificación. Toda mascota debe portar una placa de identificación con su nombre y teléfono de su dueño, esta simple acción puede salvar su vida.

Limpieza. Debes mantenerlo limpio, libre de pulgas y garrapatas. Debes bañar a tu perro cada 15 días con jabón especial y a los gatos es necesario cepillarlos para quitarles el polvo y el pelo suelto. Mantén también limpia el área donde habita.

No le des remedios caseros ni medicina de humanos.

Protección. Proporcionarle un lugar seguro donde resguardarse del frío y calor.

Respeto y cariño. Las mascotas no son juguetes ni objetos. Son seres que sienten y sufren. Antes de adquirir una mascota piensa si puedes cuidarla durante toda su vida.

Salud. Lleva a tu perro o gato al médico cuando observes que no actúa normal. Mantén el cuadro de vacunación y desparasitación siempre al corriente.

2. 3 Marco legal

Para garantizar una tenencia adecuada de las mascotas y su respectivo manejo, se creó un marco normativo relacionado con su control y cuidado, según registros del Ministerio de Protección Social (2006) en Colombia existen 4.224.575 perros y, de acuerdo con la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, en el mismo año, en la capital hay más de 775 mil perros y un total de 144.928 gatos que sirven de mascotas.

De acuerdo con Gómez, Atehortúa y Orozco (2007):

La influencia positiva de las mascotas en la salud y bienestar de los seres humanos es bien reconocida y comprende los aspectos psicológico, fisiológico, terapéutico y psicosocial. La función como facilitadores en la terapia asistida motivacional y física de numerosas enfermedades, ha permitido que los efectos benéficos de la tenencia de animales sean empleados en el ámbito terapéutico. Adicionalmente, la compañía de mascotas se ha reconocido como un factor protector contra enfermedades cardiovasculares y reductor del estrés de sus propietarios: son un soporte psicológico, reducen la sensación de soledad y permiten la interacción de sus propietarios con el medio social que los circunda. Estas relaciones hombre-animal implican algunos riesgos zoonóticos que es necesario minimizar, en especial en personas inmunocomprometidas; es aquí donde el médico veterinario debe cumplir una importante función en la asesoría para la tenencia responsable de las mascotas. Así mismo, es esencial que el propietario conozca cuales son las obligaciones legales de la tenencia de una mascota (p. 377).

Entre estas leyes, tienen vigencia para Colombia las siguientes:

Ley 746 (2002)

La ley 746 (2002) regula la tenencia de perros en las áreas urbanas y rurales, obligando al propietario a tener en cuenta que, su alojamiento, aspecto sanitario e higiénico, alimentación y custodia sean adecuados.

Asimismo, prohíbe dejar las deposiciones fecales de los caninos en las vías, parques o lugares públicos, las que deberán ser recogidas por su tenedor y disponer de estas adecuadamente; el

incumplimiento de la norma podrá generarle una sanción pecuniaria o de trabajo comunitario, según lo disponga la autoridad. (Congreso de Colombia, 2002, art. 108 D)

Ley 84 (1989)

La Ley 84 (1989) establece el Estatuto Nacional de Protección de los Animales, allí también se plantean contravenciones y se regula el mismo. Estas disposiciones buscan:

Prevenir y tratar el dolor y el sufrimiento de los animales; b. Promover la salud y el bienestar de los animales, asegurándose higiene, sanidad y condiciones apropiadas de existencia; c. Erradicar y sancionar el maltrato y los actos de crueldad para con los animales; d. Desarrollar programas educativos a través de medios de comunicación del estado y de los establecimientos de educación oficial y privados, que promuevan el respeto y el cuidado de los animales (Congreso de Colombia, 1989, art. 2).

Ley 841 (2003)

La Ley 841 (2003) plantea, en su artículo 21, los lineamientos y principios que se deben tener en cuenta para llevar a cabo investigación en animales.

Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana., Ley 1801 (2016)

La ley 1801 (2016) en su capítulo II plantea las directrices normativas sobre animales domésticos y mascotas, en el Capítulo III menciona todo lo relacionado con la convivencia de las personas con animales, y en el Capítulo IV hace referencia a los ejemplares caninos potencialmente peligrosos.

La ley 115 de 1994, ley general de educación, en el artículo 14 sobre la enseñanza obligatoria, establece en los literales c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, ambos se relacionan con la intención de destacar la importancia del cuidado de mascotas con el conocimiento de la ciencias naturales y el cuidado del ambiente.

Decreto 1743 de 1994, Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente, en su artículo 2 determina que La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplina y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que, a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las Leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

3. Metodología

El presente trabajo investigativo se desarrolla en el marco de la investigación mixta, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010:4) en su obra Metodología de la Investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto. La investigación mixta hace que la validez de los resultados sea más confiable y segura, por tal motivo se lleva a cabo en dos momentos: el análisis se hace a través de datos cuantitativos aplicando una encuesta y en donde se hace una recolección de información y datos cualitativos mediante la interacción con los sujetos de investigación con preguntas abiertas.

El diseño metodológico se define mediante dos momentos, el primero hace referencia al diagnóstico y el segundo, trata de la aplicabilidad de la estrategia, teniendo en cuenta la unidad de

trabajo, conformada por los estudiantes de básica primaria; además, **se explican los deberes de todos los propietarios con el cuidado de las mascotas.**

3.1 Tipo de estudio

Se define como tipo de estudio el analítico-deductivo, ya que, se toman en cuenta los elementos individuales del objeto o situación estudiada para poder comprender mejor la situación en general según Ander-Egg, E. (1997, p. 97) y Abad, P. (2009, p. 94); esto quiere decir que, se estudia la particularidad de la situación, que, en éste caso, es la presencia de enfermedades, en especial en niños, a causa del mal cuidado de las mascotas que hoy en día son consideradas de mucha importancia en el hogar y además el proceso educativo que enmarca la responsabilidad de tener una mascota.

3.2 Diseño metodológico

Esta investigación se basó en dos fases, una prueba diagnóstica sobre la experiencia y percepción de los niños frente a sus mascotas, para conocer inicialmente, los vacíos que hay en los estudiantes frente al cuidado de sus mascotas y, una intervención didáctica, para ayudar a mejorar su calidad de vida y la de sus animales de compañía.

3.2.1 Fase 1: Prueba diagnóstica

Se elaboraron y aplicaron dos cuestionarios a algunos estudiantes del grado cuarto del colegio Confuturo de Armenia, éstos fueron elegidos de forma aleatoria, basados en el número de mascotas que poseían en su hogar, con dicho cuestionario se buscó conocer la cotidianidad de los niños con su mascota, mediante imágenes en las que éstos daban a conocer sus sentimientos y experiencia con los

animales, en especial, perros y gatos; igualmente, se identificó su percepción frente a las diferentes razas y el cuidado e higiene que tenían con las mascotas.

3.2.2 Fase 2: intervención didáctica

Con base en las respuestas generadas por los estudiantes en la prueba diagnóstica, se inició el diseño y aplicación de una secuencia didáctica, en la cual, se expusieron diferentes actividades y evaluaciones formativas, esperando como resultado un cambio en el estilo de vida de los niños y una mayor atención para sus mascotas. La secuencia se basó en los ciclos de aprendizaje planteados por Sanmartí (2000), quien considera diferentes propuestas de selección y secuenciación de actividades, como dinámicas, trabajos grupales e individuales, visualización de vídeos y clases con diapositivas comprendidas en cuatro temas:

1. Actividades de iniciación o exploración. Se dictó una charla y se trabajó mediante una obra de títeres organizada con los mismos niños (Anexo A).

2. Actividades para promover la movilización de los modelos explicativos iniciales. Se aplicaron juegos de exploración de sentimientos y responsabilidades con las mascotas (Anexo B).

3. Actividades de síntesis con las cuales se estructura el conocimiento. Se expusieron por medio de diapositivas y videos alusivos al cuidado de las mascotas. Los temas tratados fueron, la higiene, alimentación, afecto y prevención de enfermedades zoonóticas (Anexo C).

4. Actividades de aplicación. Comprende la exploración de sentimientos a través de imágenes que los conduzca a interpretar su realidad y contexto, así como también, comprender la importancia del cuidado de las mascotas, principalmente por el bienestar y salud propia, evitando la

generación de enfermedades; además para el cierre evaluativo, se programó una actividad en Kahoot, en la que, de forma lúdica, permite evaluar lo aprendido (Anexo D).

3.3 Unidad de trabajo

El trabajo de investigación se llevó a cabo con 20 estudiantes del grado cuarto, del colegio Confuturo, de la ciudad de Armenia Quindío. El colegio es de carácter privado, se encuentra ubicado en la zona urbana sur de la ciudad. Los estudiantes habitan cerca del colegio y pertenecen a los estratos 4 y 5.

3.4 Población

La población está definida por los niños y niñas del colegio Confuturo, de la ciudad de Armenia Quindío de grado cuarto de primaria.

3.5 Muestra

Es importante mencionar que, a partir de la identificación de la población, la muestra se determinó que fuera aleatoria, teniendo en cuenta sus características: niños activos, participativos, que en su mayoría cuentan con mascotas, tienen libertad para interactuar con ellas; otros, a los que la mamá no les deja tener un animal en casa, juegan con las mascotas de la cuadra o de algún familiar; cabe mencionar que en el colegio es habitual ver gatos y perros callejeros.

Por lo tanto, para tal fin, no se seleccionó a través de una fórmula específica, teniendo en cuenta la proximidad de la investigadora con el grupo objeto de estudio y la calidad de los datos que esta puede obtener.

3.6 Métodos de recolección de la información

Como método de recolección de los datos cualitativos, se seleccionó la encuesta, la cual permitió obtener de manera directa la información suministrada por los niños, en cuanto a su gusto por las mascotas, percepciones sobre la tenencia, cuidados, uso del tiempo libre, convivencia y bienestar, entre otros.

Vale la pena mencionar que la encuesta es un instrumento de recolección de información que facilita recuperar información, para que, a partir de ella, se puedan sacar conclusiones de un tema determinado, en este caso la tenencia de mascotas. Por lo tanto, se enfoca a explorar y a obtener percepciones o puntos de vista de los encuestados, que, sin lugar a duda, aporta resultados de manera significativa a la investigación.

3.7 Análisis de Información

Los resultados fueron analizados a partir de las respuestas dadas en las encuestas, así mismo, se resalta su gusto por las mascotas, percepciones sobre la tenencia, cuidados, uso del tiempo libre, convivencia y bienestar. Adicionalmente, se tuvo en cuenta, el análisis a través de las tablas y gráficas realizadas en Excel, con la intención de visualizar mejor la información y resaltar la

participación de los estudiantes y sus familias en el proceso de implementación de la estrategia de aprendizaje.

La encuesta fue aplicada de manera virtual mediante un formulario diseñado en google forms, el cual también permite graficar y obtener los datos estadísticos de primera mano.

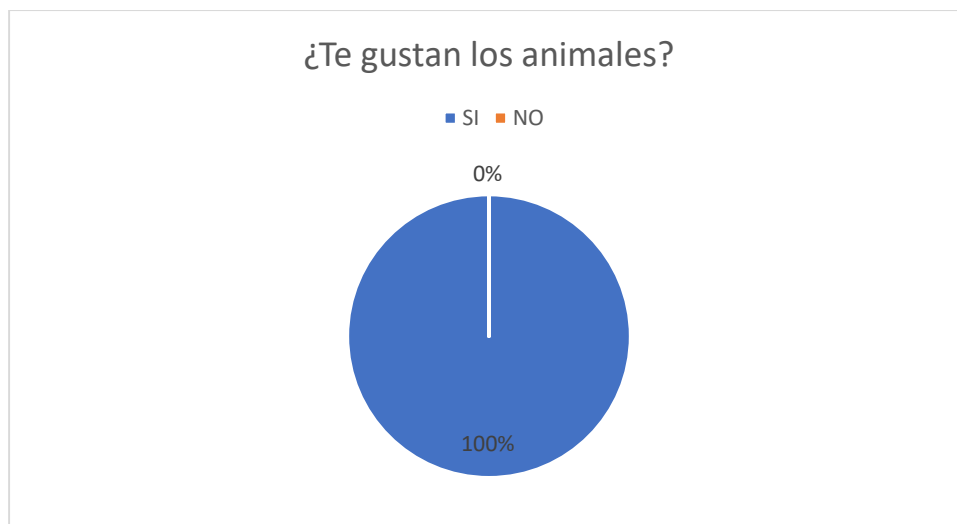
Al aplicar la encuesta elaborada en el formulario de Google diseñado para tal fin, los estudiantes respondieron dando clic en el siguiente link <https://forms.gle/gYVzpf573KDsq8n97>, obteniendo los siguientes resultados:

Diagnóstico No.1 encuesta virtual generada por formulario de google

1. ¿Te gustan los animales?

Figura 1. *¿Te gustan los animales?*

¿Te gustan los animales?



Análisis de la gráfica. Al preguntarles a los encuestados si les gustaban los animales, el 100% de ellos respondió afirmativamente. Lo que quiere decir que la pregunta fue de fácil comprensión para los encuestados-es una pregunta que llamó la atención y llenó la expectativa de quienes la respondieron.

2. ¿Crees que las mascotas deben ser consideradas como un integrante más de la familia?

Figura 2. ¿Crees que las mascotas deben ser consideradas como un integrante más de la familia?

¿Crees que las mascotas deben ser consideradas como un integrante más de la familia?



Análisis de la gráfica. De los 20 estudiantes encuestados, el 100% cree que las mascotas deben ser consideradas un integrante más de la familia, lo que quiere decir que en la actualidad los seres humanos nos hemos concientizado de que las mascotas llevan un mensaje de unión y recreación al mismo tiempo.

3. ¿Tienes mascotas en tu hogar?

Figura 3. *¿Tienes mascotas en tu hogar?*

¿Tienes mascotas en tu hogar?



Análisis de la gráfica. El 100% de los 20 estudiantes encuestados respondieron que tienen una mascota en casa., vemos que los animales domésticos día a día ganan importancia en los núcleos familiares.

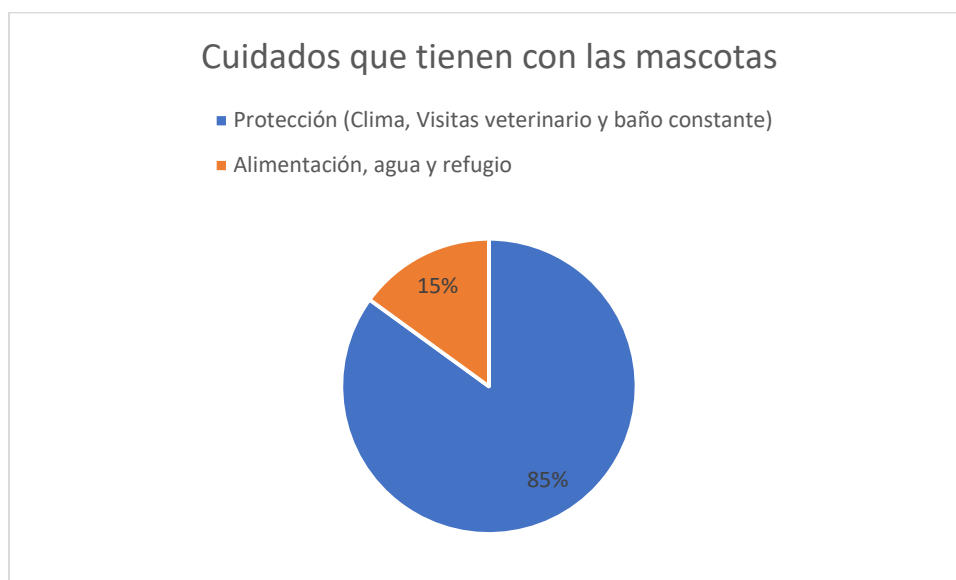
Así como lo menciona Díaz Videla, Marcos (2015) en su revista “el miembro no humano de la familia: las mascotas a través del ciclo vital familiar”

La incorporación de un animal a la familia supone tanto una adecuación del animal a las reglas preexistentes como una reestructuración del antiguo sistema familiar para permitir la incorporación. En este proceso, el animal de compañía desempeña un rol activo. Las demandas funcionales que organizan el modo en que los miembros de la familia interactúan también incluyen a las mascotas, las cuales pueden desempeñar importantes roles en la configuración familiar.

4. ¿Qué cuidados tienes con tu mascota?

Figura 4.¿Qué cuidados tienes con tu mascota?

¿Qué cuidados tienes con tu mascota?

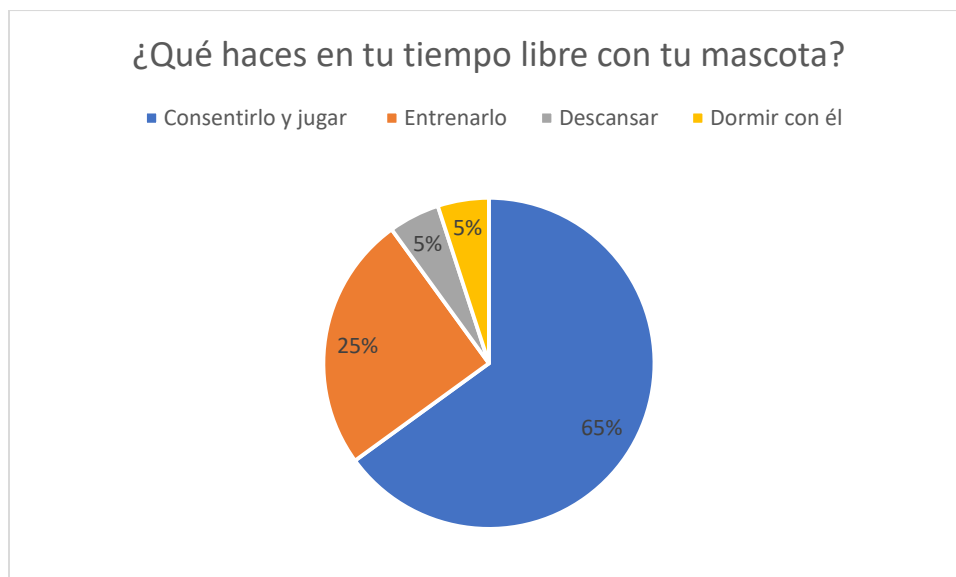


Análisis de la gráfica. Se les preguntó a los estudiantes de grado cuarto, sobre los cuidados que tenían con su mascota, a lo cual el 85% de ellos manifestaron que les brindaban protección del frío o del calor excesivo, además toman la protección como las visitas periódicas al veterinario para evitar enfermedades y el baño constante, mientras que en menor porcentaje ven el cuidado como brindar buena alimentación, refugio y agua a las mascotas.

5. ¿Qué haces en tu tiempo libre con tu mascota?

Figura 5. ¿Qué haces en tu tiempo libre con tu mascota?

¿Qué haces en tu tiempo libre con tu mascota?

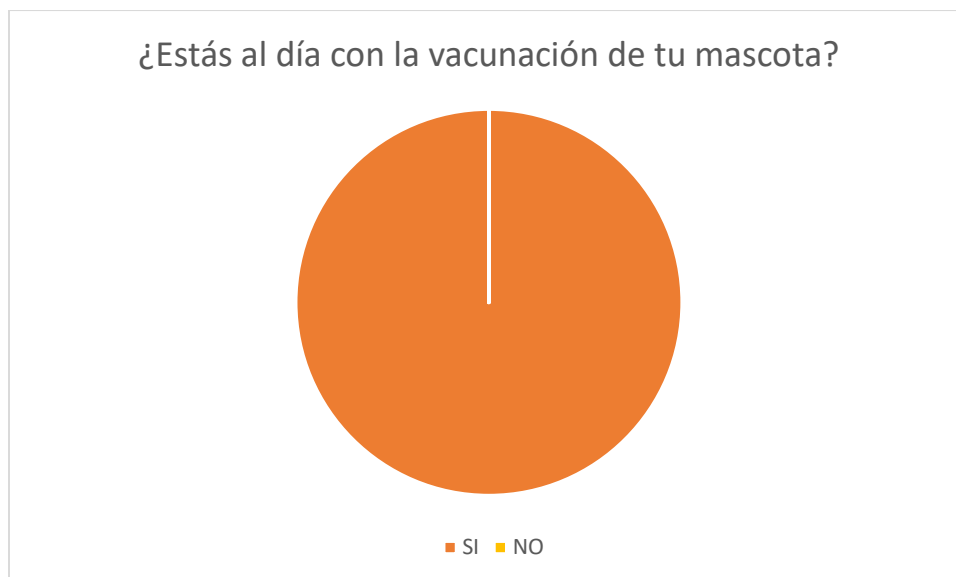


Análisis de la gráfica. El 65% de los estudiantes prefiere pasar su tiempo con las mascotas de forma divertida, en el parque, lanzado la pelota o caminado, les gusta mucho consentirlos y jugar con ellos; otro grupo de estudiantes, el 25% invierte su tiempo en entrenarlo en acciones sencillas como acostarse, sentarse, dar la pata, girar, entre otras actividades que generen un reto para la mascota y satisfacción para ellos; éstos fueron premiados con galletas y mimos; el 5% prefieren sólo acostarse a dormir y otro porcentaje igual, descansar en la cama y compartir tranquilamente con sus mascotas.

6. ¿Estás al día con las vacunas de tu mascota?

Figura 6.. ¿Estás al día con las vacunas de tu mascota?

¿Estás al día con las vacunas de tu mascota?

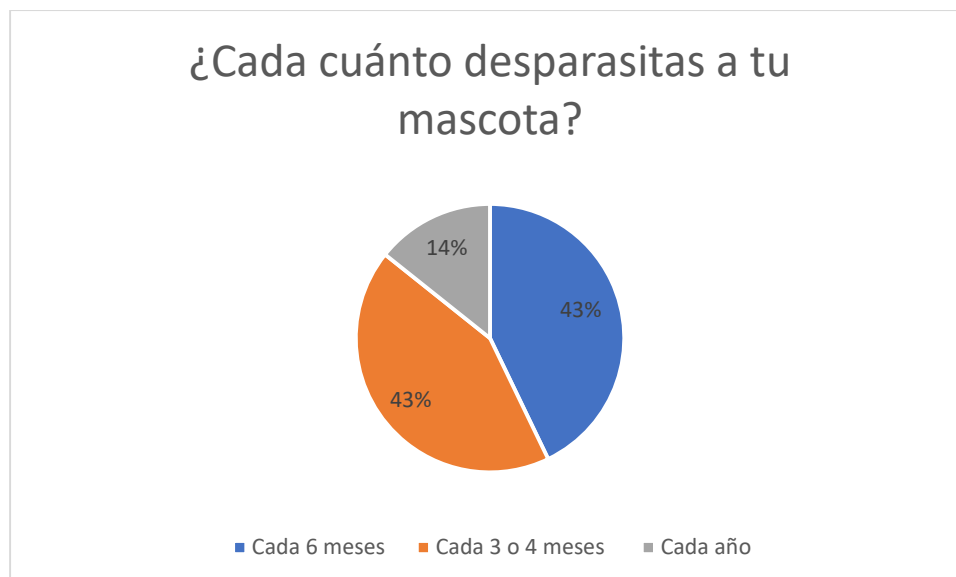


Análisis de la gráfica. En esta pregunta, el 100 % de los 20 estudiantes respondieron que están al día con las vacunas, y desparasitantes, ya que consideran que es muy importante para el bienestar de ellas; aunque sabe que quienes se encargan de ese trabajo son los padres.

7. ¿Cada cuánto desparasitas a tu mascota?

Figura 7. ¿Cada cuánto desparasitas a tu mascota?

¿Cada cuánto desparasitas a tu mascota?

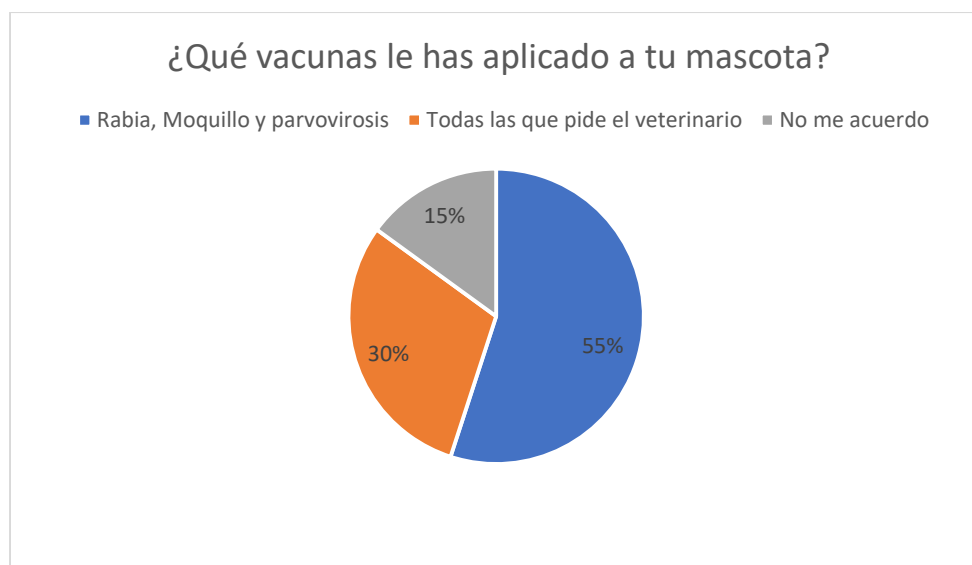


Análisis de la gráfica. Se les preguntó a los 20 encuestados sobre la frecuencia con que desparasitaban sus mascotas, al respecto, el 43% manifestó que cada 6 meses y otro porcentaje igual afirmó que cada 3 o 4 meses, en tanto que el 14% dijo hacerlo cada año.

8. ¿Qué vacunas le has aplicado a tu mascota?

Figura 8. ¿Qué vacunas le has aplicado a tu mascota?

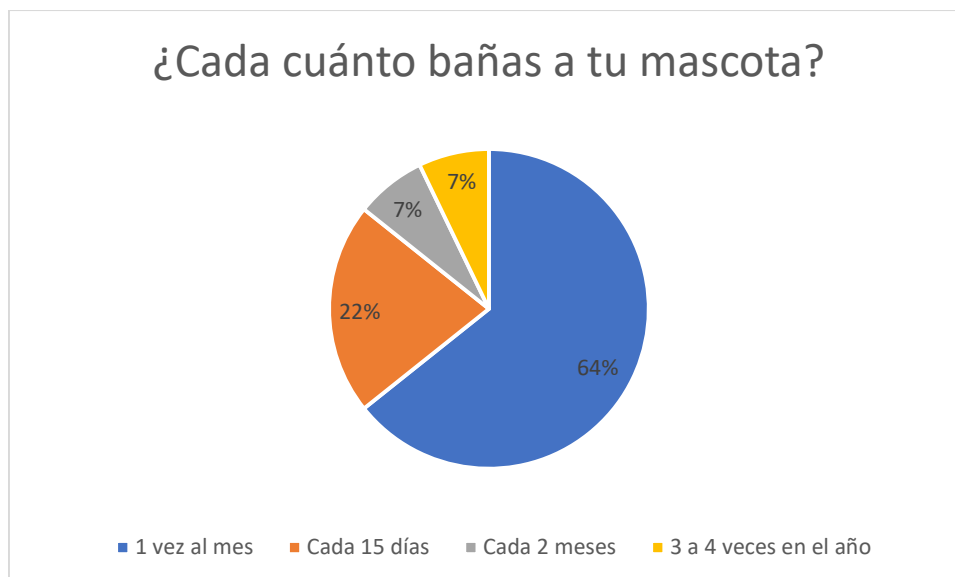
¿Qué vacunas le has aplicado a tu mascota?



Análisis de la gráfica. El 55 % de los estudiantes de grado cuarto respondió que principalmente las vacunas que les han aplicado a sus mascotas son contra la rabia, parvovirus y moquillo; sin embargo, algunos de ellos no recuerdan los nombres de las vacunas, pero son testigos de que sus padres periódicamente vacunan a sus mascotas. El 30% de las familias llevan rigurosamente al veterinario para seguir con rigurosidad el esquema de vacunas tradicionalmente diseñado por ellos. El 15% de los niños manifiesta no recordar las vacunas que le han aplicado a su mascota.

Figura 9.

¿Cada cuánto bañas a tu mascota?



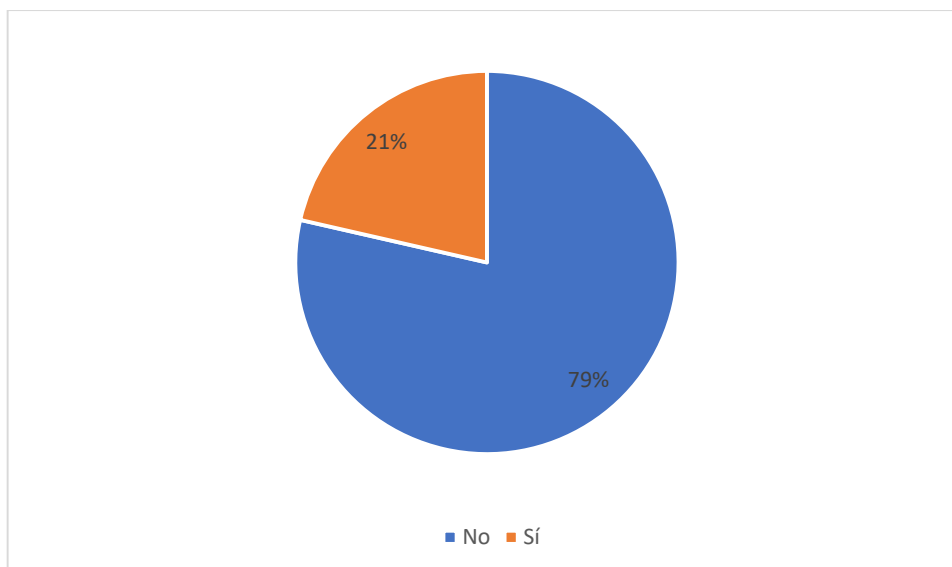
Análisis de la gráfica. Al preguntarles a los estudiantes de grado 4º sobre la frecuencia con que bañaban sus mascotas, el 64% de ellos expresó que una vez al mes, el 22% lo hace cada 15 días, el 7% cada dos meses y otro porcentaje igual manifestó que 3 o 4 veces al año. Algunos de ellos participan en el baño de sus mascotas, aunque la mayoría llevan a las veterinarias en donde los asean de forma general y profesional.

Las preguntas 10 y 11 están dirigidas a los estudiantes que tienen como mascota un gato, sin embargo, fueron contestadas por la totalidad de los encuestados. Se confirma así que, solo 4 de los 20 estudiantes tienen gato

9. ¿Utilizas para tu gato caja de arena?

Figura 10. ¿Utilizas para tu gato caja de arena?

¿Utilizas para tu gato caja de arena?

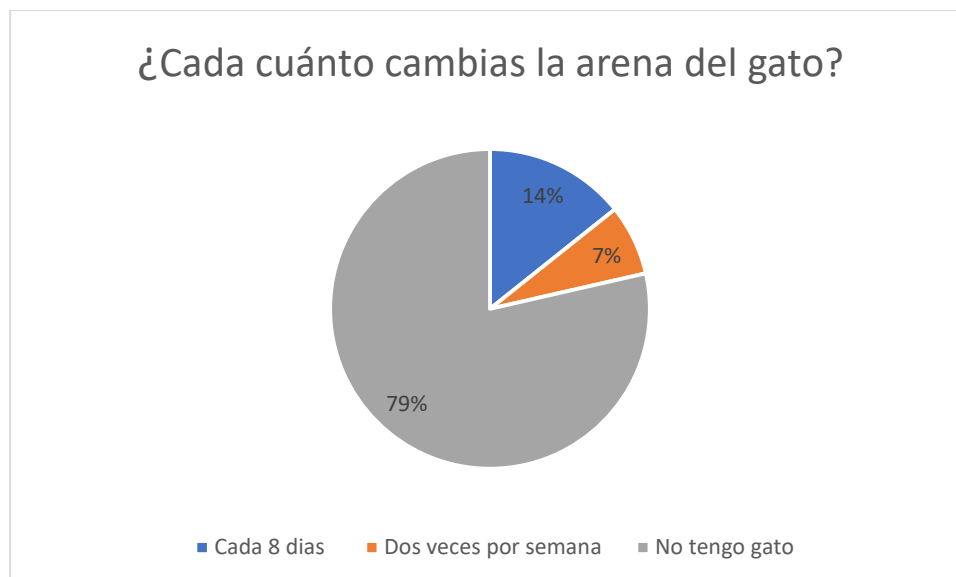


Análisis de la gráfica. El 79% de los encuestados respondió que no, porcentaje que corresponde a quienes no tienen como mascota un gato, los cuatro estudiantes que corresponden al 21% de la población encuestada que tienen un gato respondió que sí utilizan la caja de arena para su mascota.

10. ¿Cada cuánto cambias la arena del gato?

Figura 11. ¿Cada cuánto cambias la arena del gato?

¿Cada cuánto cambias la arena del gato



Análisis de la gráfica. El 14% de los niños encuestados (3 de los 4 estudiantes que tienen como mascota un gato), manifiesta que cambian la arena cada 8 días, y el 7% (1 estudiante que tiene como mascota un gato) afirma que lo hace dos veces a la semana. El 79% de los encuestados confirma que no tiene gato.

11. ¿Compartes la cama con tu mascota?

Figura 12. ¿Compartes la cama con tu mascota?

¿Compartes la cama con tu mascota?

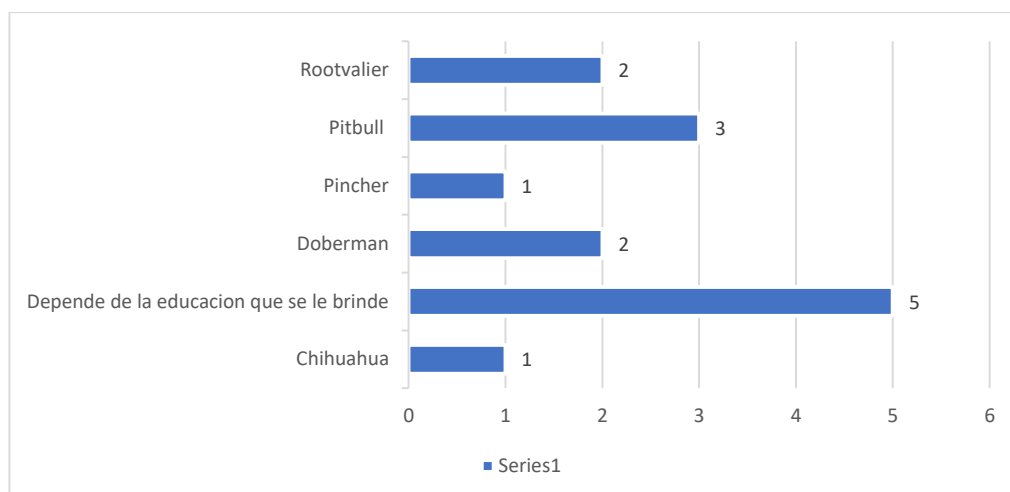


Análisis de la gráfica. El 43% de los estudiantes encuestados comparte la cama con las mascotas, el 28% lo hace algunas veces, en tanto que, el 29% no lo hace. Lo anterior evidencia el gusto de los estudiantes por disfrutar con su mascota momentos de descanso, juegos, como entretención, o para manifestar su afecto.

12. ¿Qué razas de perros crees que son más agresivas?

Figura 13. ¿Qué razas de perros crees que son más agresivas?

¿Qué razas de perros crees que son más agresivas?

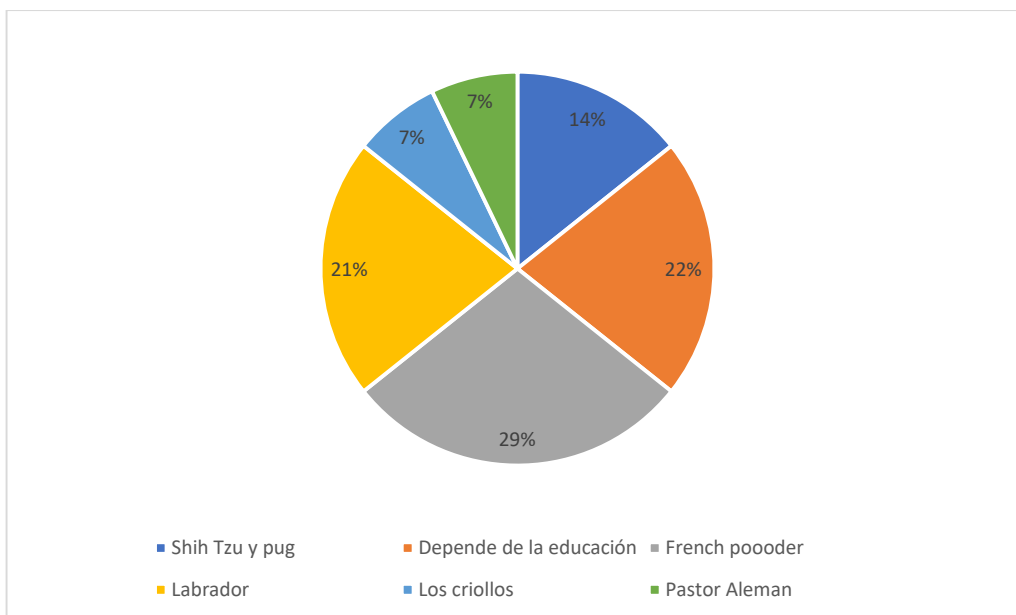


Análisis de la gráfica. Al preguntar a los estudiantes de grado 4º. encuestados sobre ¿cuáles razas de perros consideraban más agresivas?, el 36% de ellos expresó que eso dependía más de la forma en que se eduque al animal, el 22% manifestó que el chihuahua, el 14% opinó que el rottweiler y el doberman, en igual proporción, son más agresivos que otros animales, mientras que el 7% dijo que el pitbull y otro porcentaje igual, mencionó al pinscher como una raza peligrosa. Sin embargo, se evidenció que algunos de los menores desconocen las razas más agresivas.

13. ¿Qué raza de perros crees que son más dóciles?

Figura 14. ¿Qué raza de perros crees que son más dóciles?

¿Qué raza de perros crees que son más dóciles?



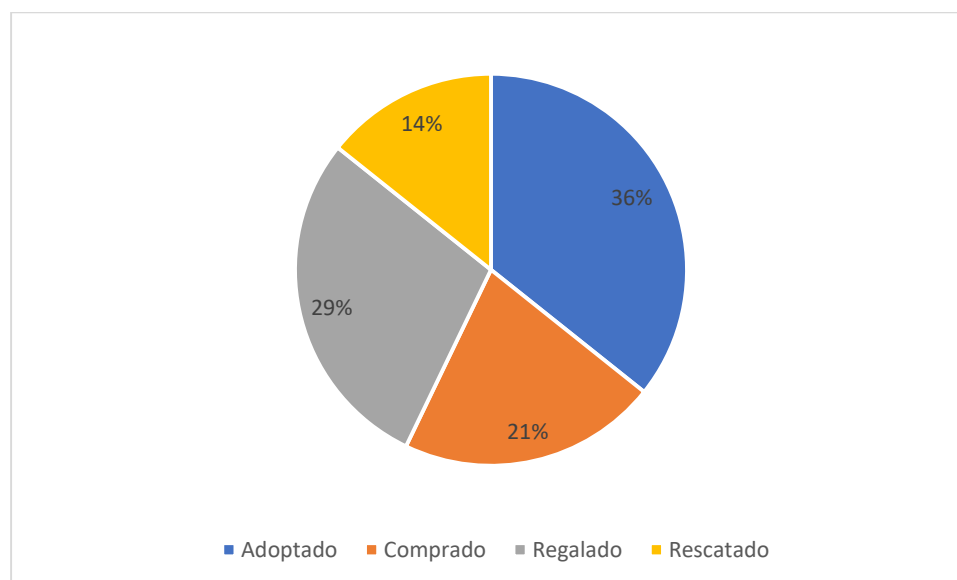
Análisis de la gráfica. El 29% de los niños encuestados manifestó que el french poodle es una de las razas más dóciles, el 22% opinó que eso depende más de la educación que se les brinde, en tanto que, el 21% dijo que la raza labradora, el 14% opinó que el shih tzu y el pug, el 7% consideró que el pastor alemán y otro porcentaje igual dijo que los criollos.

Muchos de los niños están de acuerdo con que la educación en las mascotas es fundamental más que una raza para establecerlo como agresivo o dócil, además no comparan el tamaño con lo peligrosos o no que puedan ser lo cual indica que va más en la actitud de sus dueños que en los mismos animales.

14. ¿De dónde obtuviste a tu mascota?

Figura 15. ¿De dónde obtuviste a tu mascota?

¿De dónde obtuviste a tu mascota?

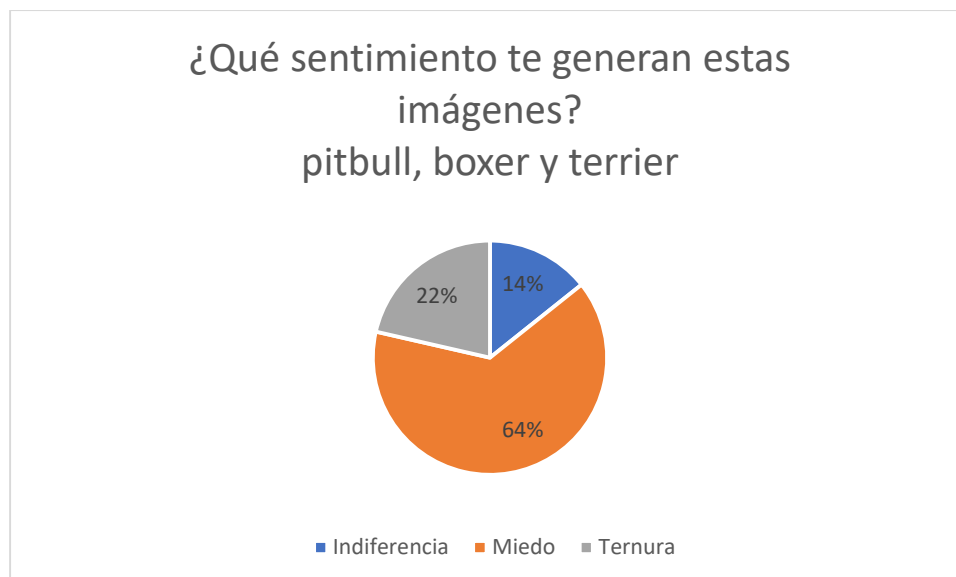


Análisis de la gráfica. El 36% de los estudiantes encuestados adoptó a sus mascotas, el 29% expresó que fue un regalo que le dieron, mientras que, el 21% se lo compraron y el 14% manifestó haberlo rescatado.

15. ¿Qué sentimiento te generan estas imágenes?

Figura 16. ¿Qué sentimiento te generan estas imágenes? pitbull, bóxer y terrier

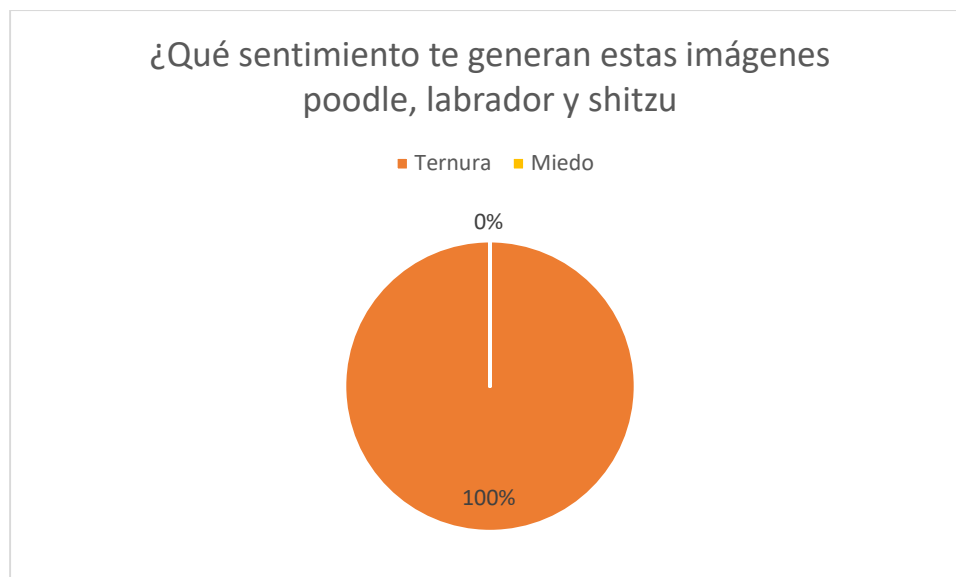
¿Qué sentimiento te generan estas imágenes? pitbull, bóxer y terrier



Análisis de la gráfica. Al observar las imágenes presentadas a los niños, estos calificaron la primera (Ver Anexo A) en la cual estaba un pitbull, un boxer y un terrier con mala cara y bravos, expresando lo siguiente: el 64% dijo que estos animales les generaba miedo, el 22% ternura y 14% les eran indiferentes.

Figura 17. ¿Qué sentimiento te generan estas imágenes? pitbull, boxer y terrier

¿Qué sentimiento te generan estas imágenes? Poodle, labrador y shitzu



Análisis de la gráfica. En la segunda imagen observaron algunos cachorros y razas como poodle, labrador y shitzu, al respecto, el 100% de los niños manifestó que estos animales les causaba ternura por su aspecto calmado.

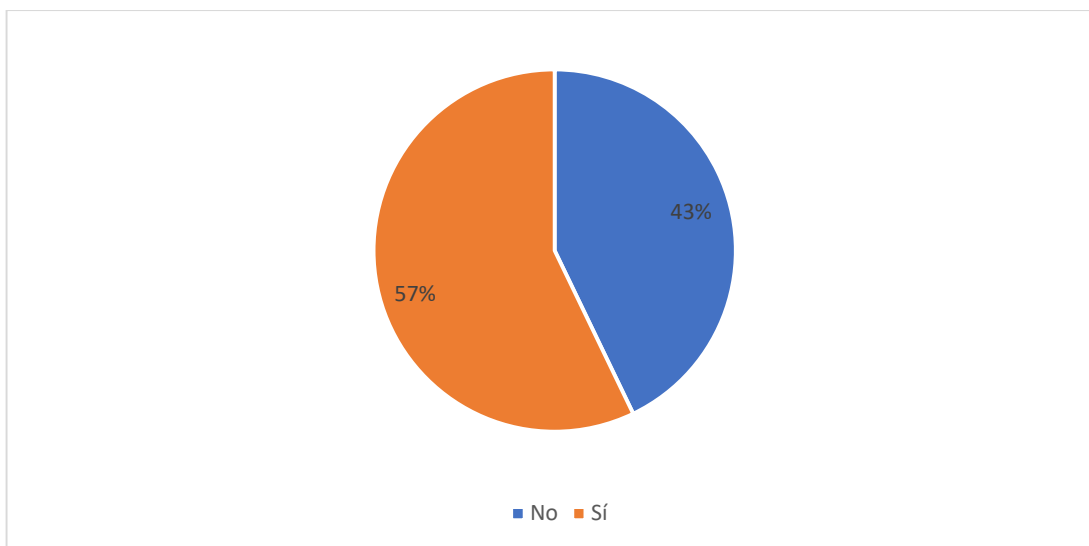
Diagnóstico No. 2. Higiene y salud en la mascota - Encuesta virtual generada por formulario de google

En esta parte del diagnóstico se buscó indagar acerca de la higiene y salud de la mascota, para lo cual se aplicó un cuestionario mediante un formulario de google, donde los estudiantes debían dar clic en este link para contestarla <https://forms.gle/tmtZBN25sC9psNmUA>

1. ¿Tu mascota ha presentado alguna enfermedad?

Figura 18. ¿Tu mascota ha presentado alguna enfermedad?

¿Tu mascota ha presentado alguna enfermedad?

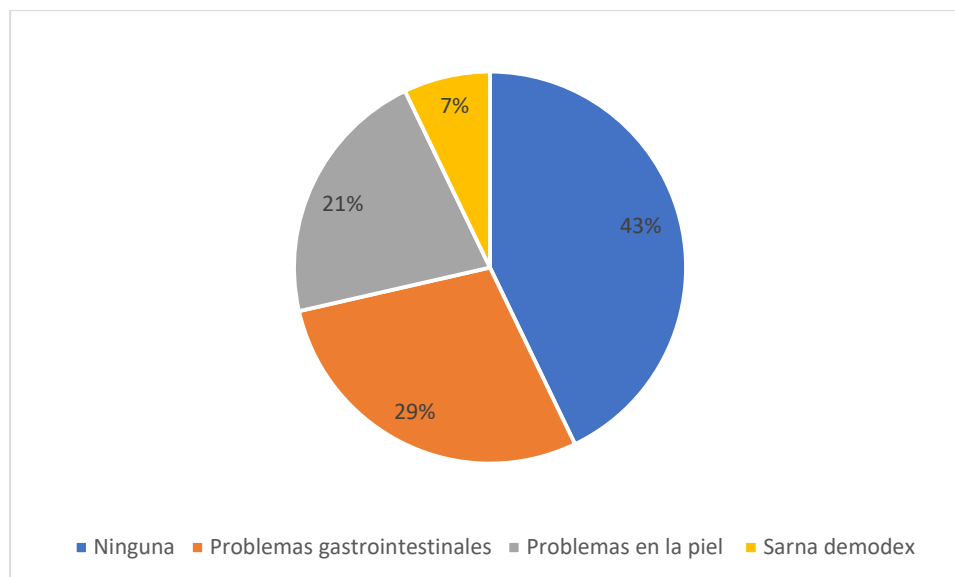


Análisis de la gráfica. Cuando se les preguntó a los encuestados si su mascota había presentado alguna enfermedad, el 57% de ellos manifestó que sí, y el 43% dijo que no.

2. Si ha presentado alguna enfermedad ¿Cuál ha sido?

Figura 19. Si ha presentado alguna enfermedad ¿Cuál ha sido?

Si ha presentado alguna enfermedad ¿Cuál ha sido?



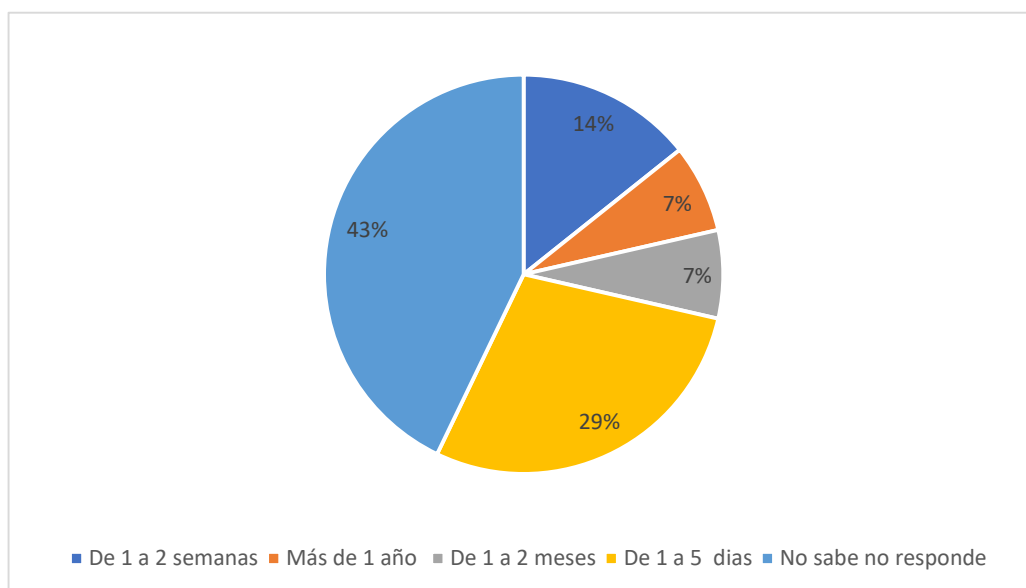
Análisis de la gráfica. Como complemento de la pregunta anterior se les preguntó cuál enfermedad había padecido su mascota, a lo cual contestaron lo siguiente: el 43% confirmó que ninguna, en tanto que, el 29% hizo referencia a los problemas gastrointestinales, el 21% a problemas de la piel, y el 7% dijo que su mascota había padecido de sarna demodex.

Se observó una serie de enfermedades comunes entre las mascotas, los cuales se clasificaron entre problemas gastrointestinales y los problemas de piel, como la seborrea que “es una afección que se caracteriza por la presencia de escamas sobre el cuerpo del perro” (Besteiros, 2019, párr.1), también en algunos perros se presenta resequedad, la cual genera dermatitis. Ahora bien, entre los problemas gastrointestinales se evidencia el vómito y la diarrea que son generados por indigestión o por el consumo de algo indebido.

3. ¿Cuánto tiempo es lo máximo que ha estado enfermo?

Figura 20. ¿Cuánto tiempo es lo máximo que ha estado enfermo?

¿Cuánto tiempo es lo máximo que ha estado enfermo?

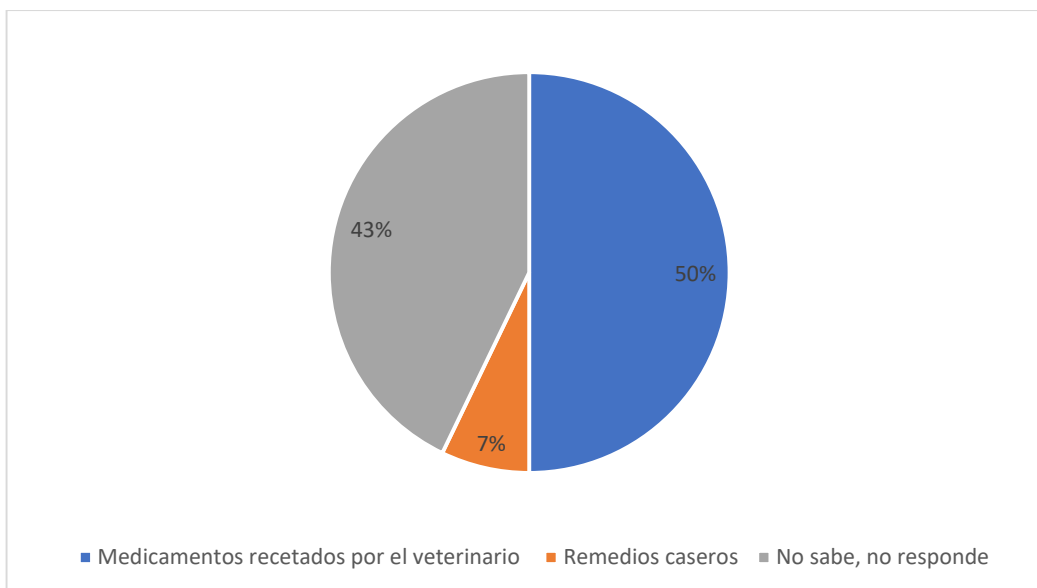


Análisis de la gráfica. El tiempo que tardan algunas mascotas en recuperarse depende en gran medida de acuerdo con la gravedad de la enfermedad, así como también, de acuerdo con los cuidados que se les presta. Al preguntarles a los encuestados sobre el tiempo máximo que ha estado enferma su mascota, el 43% desconoce esta información, mientras que el 29% afirmó que de uno a cinco días, mientras que el 14% agregó que de una a dos semanas, solo el 7% manifestó que de uno a dos meses, o más.

4. ¿Qué tratamiento se le prestó?

Figura 21. ¿Qué tratamiento se le prestó?

¿Qué tratamiento se le prestó?

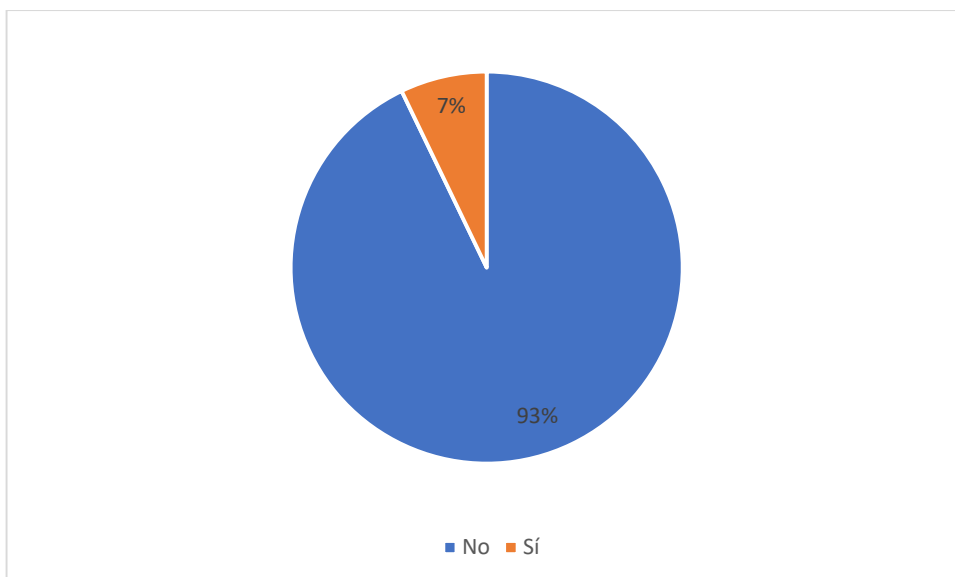


Análisis de la gráfica. En la mayoría de los casos cuando se enferma una mascota sus dueños prefieren ir o llamar al veterinario y seguir sus recomendaciones con medicamentos, para el caso de los estudiantes de grado cuarto encuestados, el 50% de ellos lo considera así, en tanto que, el 43% no supo o no respondió, y el 7% expresó que en su familia prefieren usar remedios caseros, tales como caldos bajos en grasa o gotas naturistas para el dolor.

5. ¿Alguna persona de tu familia presentó síntomas semejantes a los de tu mascota?

Figura 22. ¿Alguna persona de tu familia presento síntomas semejantes a los de tu mascota?

¿Alguna persona de tu familia presentó síntomas semejantes a los de tu mascota?



Análisis de la gráfica. El 93% de los estudiantes encuestados respondió que ninguna persona de su familia presenta síntomas semejantes a los de la mascota, cuando ésta se encontraba enferma, en tanto que, el 7% manifestó que si.

6. ¿Sabías que hay enfermedades que pueden ser transmitidas de mascotas a humanos?

Figura 23. ¿Sabías que hay enfermedades que pueden ser transmitidas de mascotas a humanos?

¿Sabías que hay enfermedades que pueden ser transmitidas de mascotas a humanos?

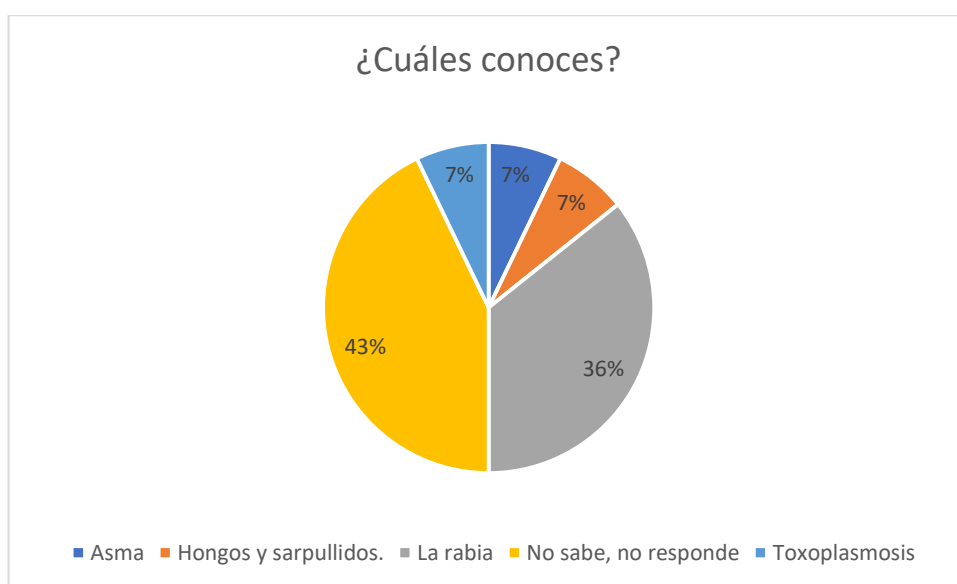


Análisis de la gráfica. Se les preguntó a los menores si sabían que existían enfermedades que pueden ser transmitidas de las mascotas a los animales, el 57% de ellos respondió que sí, en tanto que, el 43% desconocían que esto pudiese suceder.

7. Si la respuesta anterior es SÍ, ¿Cuáles conoces?

Figura 24. Si la respuesta anterior es SÍ, ¿Cuáles conoces?

Si la respuesta anterior es SÍ, ¿Cuáles conoces?

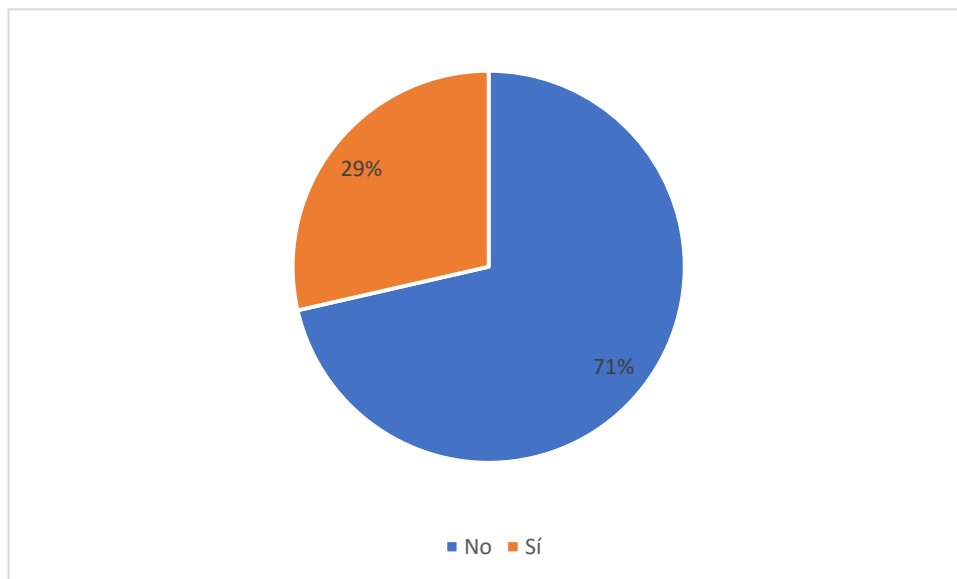


Análisis de la gráfica. A los encuestados que dieron como respuesta a la pregunta anterior que, si sabían que había enfermedades que pueden ser transmitidas de mascotas a humanos, se les preguntó que cuáles conocían, estos manifestaron lo siguiente: el 43% no respondió la pregunta, mientras que el 36% mencionó la rabia, el 7% afirmó que conocía la toxoplasmosis, el asma, los hongos y sarpullidos.

8. ¿Sabes qué es una zoonosis?

Figura 25. ¿Sabes qué es una zoonosis?

¿Sabes qué es una zoonosis?

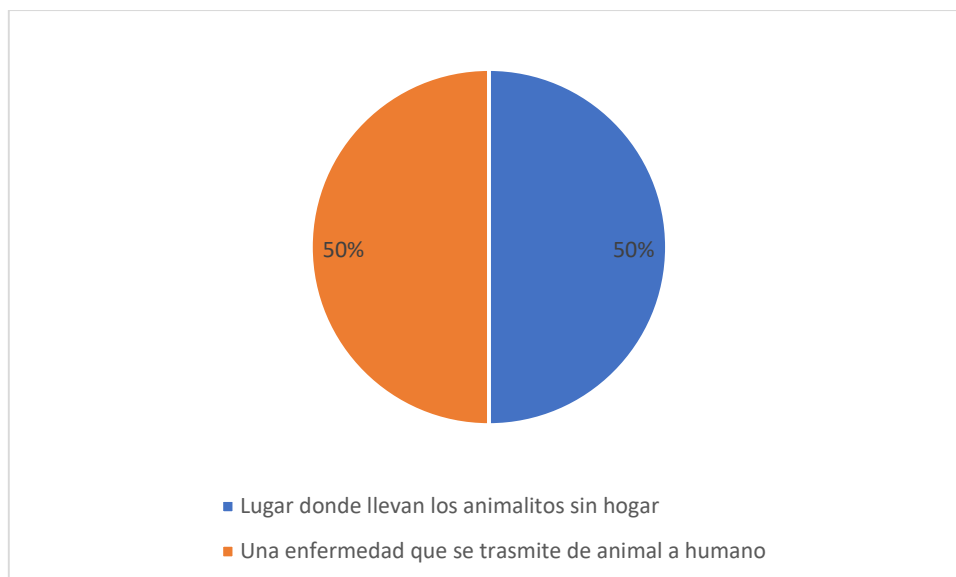


Análisis de la gráfica. Se les preguntó a los estudiantes si sabían que era una zoonosis, al respecto el 71% expresó que no, en tanto que el 29% dijo que sí conocía este concepto.

9. Si es positiva la respuesta, explica el significado.

Figura 26. Si es positiva la respuesta, explica el significado

Si es positiva la respuesta, explica el significado.

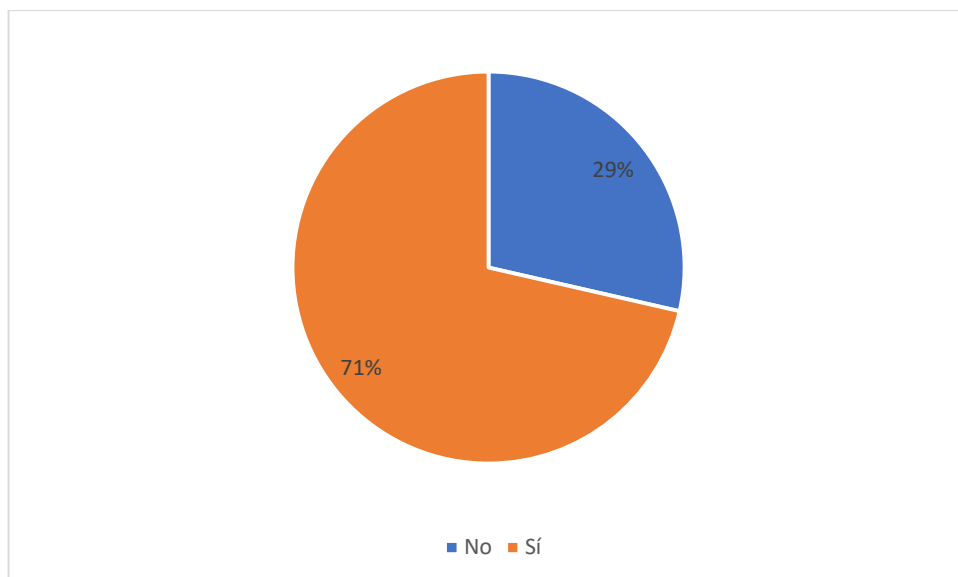


Análisis de la gráfica. A pesar de que el 29% de los estudiantes creen saber el significado de Zoonosis, esta palabra es confundida por el 50% de los niños quienes la relacionan con una entidad; ya que, desde hace un tiempo existe un lugar al cual llevan a los animales con el fin de prevenir, proteger, controlar y, en la medida de lo posible, erradicar enfermedades. El otro 50% no sabe acerca de este grupo de enfermedades transmitidas de animales a humanos.

10. ¿Toman en casa precauciones antes, durante o después de que se presente alguna enfermedad en la mascota?

Figura 27. ¿Toman en casa precauciones antes, durante o después de que se presente alguna enfermedad en la mascota?

¿Toman en casa precauciones antes, durante o después de que se presente alguna enfermedad en la mascota?

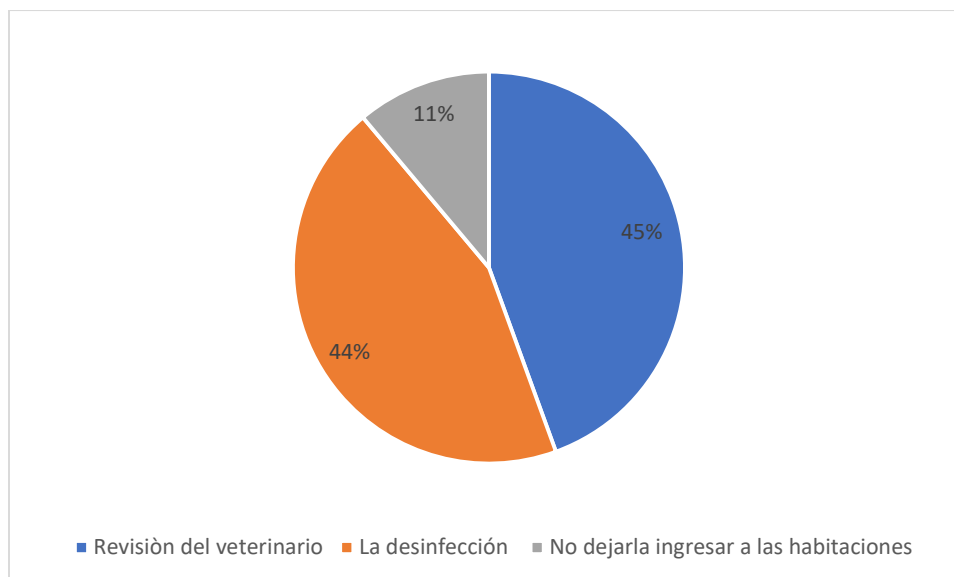


Análisis de la gráfica. El 71% de los estudiantes de grado cuarto que fueron encuestados respondieron que en su casa si se tomaban precauciones, antes, durante o después de que presentarse alguna enfermedad en la mascota, mientras que el 29% manifestó que no lo hacen.

11. En caso de responder SÍ, ¿cuáles?

Figura 28. En caso de responder SÍ, ¿cuáles?

En caso de responder SÍ, ¿cuáles?



Análisis de la gráfica. Quienes toman en casa precauciones antes, durante o después de que se presente alguna enfermedad en la mascota, el 45% de ellos van al veterinario para que atienda a sus mascotas, el 43% realizan una desinfección en casa y el 11% no dejan entrar la mascota a sus habitaciones. Se evidencia así que la mayoría de las familias optan por mejorar la higiene de la casa y, en especial, el área en el que se encuentra mayor parte del tiempo la mascota, al igual que, las cobijas, camas y juguetes, además implementan la higiene personal luego de tocarlos o compartir juegos con ellos.

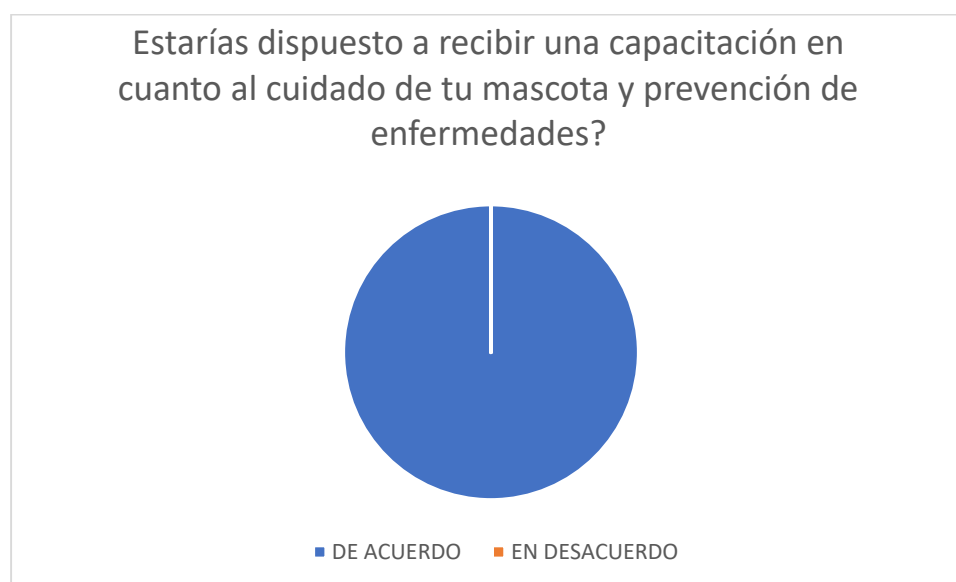
El contar con una mascota requiere de buenas prácticas en el hogar, de lo contrario, se volvería un problema de alto riesgo para sus habitantes y no se lograría una convivencia y bienestar óptimo para el goce y disfrute de la compañía del animal. Se requiere así que se le presten los cuidados adecuados, de acuerdo con la raza seleccionada; adquirir su equipamiento, desde la cama, hasta la vasija para la comida y el agua, el cepillo y el champú acondicionador para su pelo; mantener sus

oídos y dientes limpios, cortar sus uñas. De igual manera, llevar a cabo una adecuada educación, para que su comportamiento sea el mejor y, generar normas de convivencia; llevarlo regularmente de visita al veterinario para que lo examine y prodiga los mejores cuidados, de acuerdo con su estado. Por otra parte, es necesario llevarlos a realizar ejercicio, para garantizar su sanidad.

12. ¿Estarías dispuesto a recibir una capacitación en cuanto al cuidado de tu mascota y prevención de enfermedades?

Figura 29. ¿Estarías dispuesto a recibir una capacitación en cuanto al cuidado de tu mascota y prevención de enfermedades?

¿Estarías dispuesto a recibir una capacitación en cuanto al cuidado de tu mascota y prevención de enfermedades?



Análisis de la gráfica. El 100% de los estudiantes están de acuerdo con recibir más y mejor información acerca del cuidado y bienestar de las mascotas, en especial, para evitarles enfermedades y a su familia.

5. Análisis de resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la investigación, cuyo propósito central fue la implementación de una estrategia didáctica que oriente a los niños de grado cuarto del colegio Confuturo sobre la tenencia responsable de las mascotas.

Para tal fin se da respuesta a cada uno de los objetivos específicos así:

Primer Objetivo

Caracterizar los saberes previos sobre la higiene, responsabilidad y cuidado de las mascotas en los niños de cuarto grado.

Este objetivo se cumplió a cabalidad, ya que, la estrategia se diseñó de acuerdo con los planteamientos de Sanmartí (2000) relacionados con dinámicas y trabajos individuales y en grupo, presentación de videos; también se tuvieron en cuenta las respuestas obtenidas en la fase diagnóstica, mediante una secuencia didáctica con el desarrollo de actividades y evaluaciones formativas, logrando que los niños cambiaran su estilo de vida y prestaran mayor atención y cuidado a sus mascotas.

Con respecto a las actividades se desarrollaron en cuatro partes, iniciando por una charla, con una presentación de diapositivas y una obra de títeres.

Figura 30. Evidencias de la actividad uno

Evidencias de la actividad uno



En la siguiente parte se llevaron a cabo actividades para promover la aplicación de lo explicado inicialmente, mediante juegos de exploración de sentimientos y responsabilidades.

Figura 31. Evidencias de la actividad uno – segunda parte

Evidencias de la actividad uno – segunda parte



En la parte tres, se desarrollaron actividades de síntesis para estructurar el conocimiento, mediante la presentación de videos relacionados con el cuidado, alimentación e higiene de las mascotas.

Figura 32. Evidencias de la actividad uno – tercera parte

Evidencias de la actividad uno – tercera parte



En la siguiente parte, se realizaron actividades de aplicación para interpretar la realidad y el contexto, es decir, la importancia de cuidar a sus mascotas para garantizar salud y bienestar.

Figura 33. Evidencias de la actividad uno – cuarta

Evidencias de la actividad uno – cuarta parte

PERROS			
Brucelosis	Dermatofitosis	Parasitosis intestinales	
Campilobacteriosis	Rabia	Hidatidosis	
Criptosporidiosis	Salmonelosis	Sarna	
Giardiosis	Leishmaniosis	Enfermedades transmitidas por garrapatas	
GATOS			
Campilobacteriosis	Dermatofitosis	Parasitosis intestinales	
Criptosporidiosis	Rabia	Sarna	
Enfermedad del araño del gato	Salmonelosis	Toxoplasmosis	
	Leptospirosis	Fiebre Q	

Segundo objetivo.

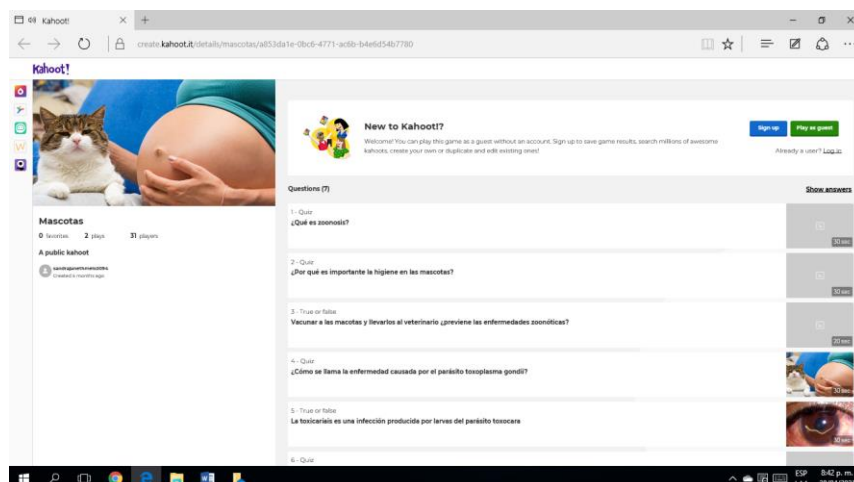
Diseñar estrategias didácticas para el mejoramiento del cuidado y la responsabilidad en el niño sobre la atención de sus mascotas.

El diseño de la estrategia didáctica se acoplo a las necesidades del momento, ya que se debía trabajar de manera virtual, la secuencia se desarrolló de manera lúdica y así lograr el objetivo de incentivar la responsabilidad y aprendizaje sobre el cuidado de las mascotas. Una de las actividades de cierre que se realizó fue mediante la plataforma kahoot, y así evidenciar el nivel de aprendizaje adquirido durante el proceso.

Se les preguntó sobre el significado de la zoonosis, cambiando su percepción con respecto a lo que contestaron en el diagnóstico de saberes previos. De igual manera, reforzaron su conocimiento sobre la importancia del cuidado de las mascotas, sobre las actividades de prevención de enfermedades, aprendieron algunas enfermedades y su forma de transmisión. Es evidente que, la mayoría de los niños tuvieron mucha disposición en las actividades y manifestaron su interés por aprender y por poner en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos.

Figura 34. Evidencias evaluación mediante Kahoot

Evidencia evaluación mediante Kahoot



Tercer Objetivo

Identificar elementos del aprendizaje activo obtenidos por los estudiantes de cuarto grado en el manejo, higiene y responsabilidad en el cuidado de sus mascotas.

Para el cumplimiento de este primer objetivo, se elaboraron y aplicaron dos cuestionarios a 20 estudiantes de grado cuarto del colegio Confuturo de Armenia, con el fin de conocer la cotidianidad de los niños con su mascota, sus sentimientos y el nivel de experiencia con los animales, en este caso, perros y gatos, diferentes razas y el cuidado e higiene de estos animales.

Al 100% de los estudiantes encuestados les gustan los animales, tienen mascota en su hogar y consideran que estas deben ser parte de la familia. El 85% de ellos brinda protección del frío o del calor, visitan al veterinario periódicamente, el 64% las bañan cada mes y el 22% cada 15 días, las desparasitan cada 3 o 6 meses y, los vacunan contra la rabia, parvovirus y moquillo, aunque algunos niños manifiestan no recordar los nombres de las vacunas. El 65% se divierte con sus

mascotas en el tiempo libre jugando con una pelota o caminando, los consienten y algunos los entrenan.

El 21% de los estudiantes tienen como mascota un gato, utilizan la caja de arena para su mascota, se la cambian cada 8 días.

Un dato importante que se identificó fue el hecho de que el 43% de los estudiantes comparten la cama con sus mascotas, manifestando su gusto por compartir su descanso con su animal de compañía.

Los menores manifiestan que los animales son agresivos por la forma en que se educan, la mayoría desconocen cuáles son las razas más agresivas, en tanto que, identifican que el french poodle, el shitzu y el pug como las más dóciles.

Por otra parte, el 36% de los estudiantes adoptó a su mascota y al 29% se la regalaron. Ellos manifiestan que algunos animales les genera miedo y otra ternura.

En la segunda parte del diagnóstico se indagó sobre la higiene y salud de sus mascotas, el 57% de ellos expresaron que sus animales habían padecido de alguna enfermedad, predominando los problemas gastrointestinales o la resequedad de la piel. El 43% desconoce el tiempo de duración de la enfermedad. Sus mascotas son atendidas por el veterinario para seguir sus recomendaciones. La mayoría de los estudiantes afirman que su familia no ha presentado síntomas similares a los de su mascota cuando se enferma, esto lo confirma el 43% de ellos quienes manifestaron no conoce que esto pudiese ocurrir y, los que saben dicen conocer que la enfermedad de la rabia puede dar. Con

respecto al conocimiento que ellos tienen sobre la zoonosis, es escaso y para el 50% de los niños la confunden con una entidad donde llevan animales.

Ahora bien, con respecto a las precauciones que toman en su casa cuando se presenta una enfermedad de la mascota, la llevan al veterinario, desinfectan la casa y no les permiten su acceso a las demás habitaciones, ya que, si no se cuenta con buenas prácticas se volvería un problema de alto riesgo.

Finalmente, el 100% de los estudiantes están interesados en recibir información acerca del cuidado y bienestar de sus mascotas.

Al finalizar la aplicación de la encuesta se encontró que existe falta de información en los estudiantes y padres de familia acerca de los riesgos que ocasiona el no contar con un adecuado manejo de las mascotas en el hogar, como lo afirma Paradise (2015) se deben adelantar acciones para que no solo se garantice el bienestar de estas, sino que, con la limpieza e higiene, se eviten enfermedades o infecciones en niños y animales, al igual que, se fomente una sana convivencia en la familia.

Para lograr este propósito es necesario brindarle cuidado, respeto y cariño, protección, alimentación, limpieza, garantizar su salud, manteniendo su cuadro de vacunación y desparasitación, sacarlos de paseo y educarlos, tal y como lo afirma, Marcelo (2015)

Es claro que las mascotas o animales de compañía, forman parte del entorno de sus amos, de ahí que, se establezcan relaciones afectivas y duraderas, que los hace esenciales en la vida familiar, esto se evidencia en las respuestas suministradas por los niños, cuando consideran que sus mascotas

son parte de la familia, de hecho, el 43% duermen con ellas; de igual forma, saben que requieren de atención y dedicación y lo más importante es de su interés recibir capacitación sobre la tenencia adecuada de las mascotas, así lo expresa Méndez (2018) que el niño por su relación con el animal, debe conocer sus características y aprender a cuidarlo adecuadamente, pues existen falencias en el manejo de estos animales de compañía, que requieren ser abordadas mediante el desarrollo de actividades lúdicas para que los menores comprendan el tema y lo pongan en práctica con sus mascotas en sus hogares, como lo afirman Díaz y Olarte (2016), ya que, estos animalitos comparten intimidad y proximidad con sus cuidadores, por lo cual, requieren de un tratamiento adecuado, brindar atención y garantizar su salud.

De igual manera, en los resultados de la encuesta se encontró que se desconocen las responsabilidades que se deben asumir en la manutención de las mascotas, a pesar de que, el 71% de los estudiantes expresó que en su casa si se presentaban precauciones cuando la mascota estaba enferma, contaban con los esquemas de vacunación completos, pero desde otra perspectiva, el 50% desconocen el tema de las enfermedades zoonóticas.

Es así como se logró adelantar acciones correctivas para mejorar esta conducta, mediante charlas y talleres sobre la tenencia adecuada, con el fin de educar a los estudiantes sobre la afectividad y sentido de responsabilidad al mismo tiempo que se motivan a evitar enfermedades en mascotas y en ellos mismos fortaleciendo el cuidado por el otro y la autoestima, al igual que, garantizar su bienestar y una convivencia armónica de todos los miembros de la familia.

El propósito principal de la presente investigación estuvo orientado a instruir a los niños de grado cuarto del colegio Confuturo sobre la higiene y el cuidado hacia las mascotas, fomentando la responsabilidad, afectividad, atención y aprendizaje sobre las mascotas, para lo cual se realizó un diagnóstico que permitiese evaluar sus conocimientos previos sobre el tema y a partir de allí, diseñar estrategias para el mejoramiento de la tenencia de sus mascotas, a través de actividades didácticas y pedagógicas. Adicionalmente, como resultado de la implementación se estima que el grado de aprendizaje obtenido fue significativo y de alto impacto en los niños y sus familias, por la adecuada aplicación en casa del manejo, higiene y responsabilidad en el cuidado de sus mascotas.

Vale la pena mencionar que, para los niños de grado cuarto sus mascotas han sido parte fundamental en su vida, por lo cual al expresarles lo que plantea Botero (2009), sobre la tenencia responsable de mascotas, ellos comprendieron la condición en que deben tener sus animales y el grado de compromisos que se adquieren al adquirirla y a la hora de satisfacer sus necesidades, logrando con ello, prevenir agresiones y enfermedades que pueden ocasionar riesgos para su salud. Es claro que, las enfermedades involucran las bacterias, los parásitos, los virus, que se adquieren por contacto directo, mordeduras o por otros agentes transmisores, que pueden afectar la calidad de vida de las mascotas y sus dueños, esto coincide con lo mencionado por el Ministerio de Salud (2019), de ahí la importancia de las acciones emprendidas durante la implementación donde se les explicó los diferentes tipos de enfermedades y los agentes infecciosos transmisores.

De igual manera, como lo plantea Carreño (2017) la tenencia responsable de mascotas, debe asegurar su bienestar y educación.

Los niños comprendieron que las mascotas no son un juguete, son seres vivos que requieren de su cuidado con respeto y cariño, de su protección por lo cual es necesario garantizarles un lugar adecuado, de una alimentación diaria y sana. De la misma manera, llevar a cabo acciones de limpieza, tanto del espacio que ocupa el animal, como de su cuerpo. Ellos comprendieron además la necesidad de garantizarles su salud, atendiendo adecuadamente, llevarlos al veterinario periódicamente, mantener vigente sus vacunas, desparasitar y esterilizar para evitar nacimientos no deseados. Asimismo, sacarlos a hacer ejercicio para disminuir los niveles de estrés del animal y evitar que hagan daños; todo lo anterior enfocado al proceso de responsabilidad que es de suma importancia en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

Los estudiantes pudieron comprender que, si sus mascotas se educan con amor y dedicación, van a lograr conductas en el animal que les garantice su convivencia y calidad de vida, tal y como lo afirma Marcelo (2015), además desde el colegio se fomenta actos de conciencia y responsabilidad personal y social al exponer las necesidades de otro ser que está a su cargo.

Otros resultados de la intervención tienen que ver con los beneficios que genera en los niños la interacción con sus mascotas, tal y como lo plantea Walsh (2009), los animales proporcionan apoyo en ellos, en momentos de soledad y tristeza, esto reduce el estrés, la ansiedad y la depresión; igualmente, San Joaquín (2012) complementa lo anterior afirmando que el contar con una mascota, estimula el desarrollo psicomotor y del lenguaje en los niños, mejorando la comunicación, la autoestima y la socialización con otros niños.

También, fue posible comprobar que con la implementación de las actividades que la tenencia de mascotas de manera responsable promueve en los niños un sentido de pertenencia hacia ellos, de responsabilidad, de establecer una relación adecuada y de implementar rutinas para satisfacer sus necesidades y dar garantía de bienestar y calidad de vida, lo cual coincide con lo que proponen Rojas, et al. (2019), cuando hacen referencia a la educación en bienestar animal.

Otro impacto positivo, logrado durante el trayecto investigativo y práctico, fue el diseño de la estrategia, el cual se realizó basado en la propuesta de Sanmartí (2000), donde se desarrollaron actividades de iniciación y exploración, con la participación de los niños en la organización de una obra de títeres. Igualmente, actividades para proponer la movilización de modelos explicativos iniciales, mediante el juego para explorar sentimientos y responsabilidades con las mascotas; posterior a ello, se realizaron actividades de síntesis para estructurar el conocimiento sobre la tenencia y cuidado de mascotas, a través de diapositivas y videos sobre la higiene, alimentación, afecto y prevención de enfermedades. Luego, se llevaron a cabo actividades de aplicación, explorando sentimientos mediante imágenes para interpretar la realidad de los niños y su contexto, logrando su comprensión sobre la importancia de cuidar a sus mascotas. Y como actividad final de manera lúdica se evaluó lo aprendido.

El impacto del proceso formativo fue altamente positivo, ya que, se logró a través de un proceso de sensibilización generar en los niños el concepto de responsabilidad, que como lo afirma López (2015), debe iniciar en los hogares y complementado en las Instituciones Educativas, con el

fin de que los menores establezcan relaciones respetuosas y comprendan la importancia del bienestar animal, se generen hábitos de cuidado y entender su comportamiento.

Los niños aprendieron a cuidar adecuadamente a sus mascotas, reflejaron su calidez y amor familiar en sus actos, fortalecieron sus valores y desarrollaron su sentido de responsabilidad y confianza, garantizando con ello, habitabilidad, convivencia y bienestar, lo cual coincide con lo planteado por Barahona (2019), en su investigación relacionada con los beneficios que presenta en los niños el cuidado de su mascota. Además, Villalta (2018) menciona que, ello se constituye en un aprendizaje diario con respecto al cuidado, el cariño, el respeto, el dar y recibir, a tener mayor sensibilidad y brindar afecto.

Figura 30. Evidencia de los talleres virtuales

Evidencia de los talleres virtuales



Figura 31. Evidencia de la capacitación en el cuidado de mascotas

Evidencia de la capacitación en el cuidado de mascota



Figura 32. Evidencia de taller sobre enfermedades zoonóticas

Evidencia de taller sobre enfermedades zoonóticas



6. Conclusiones

Los conocimientos previos sobre la higiene, responsabilidad y cuidado de las mascotas en los niños de grado cuarto, permitió que construyeran nuevos conocimientos relacionados con la tenencia de mascotas, a partir de su participación en las actividades programadas dentro de la estrategia didáctica y pedagógica que se llevó a cabo para mejorar la tenencia de mascotas en sus hogares.

Diseñar estrategias didácticas para el mejoramiento del cuidado y la responsabilidad en el niño sobre la atención de sus mascotas, permitió a la investigadora, aplicar sus conocimientos profesionales en un ejercicio investigativo que impactó positivamente en el desarrollo y aprendizaje de los niños de grado cuarto sobre la tenencia de sus mascotas.

Al revisar las expresiones de los estudiantes a través de las clases y ejecución de la estrategia didáctica y detallando el grado de aprendizaje obtenido y aplicado en el manejo, higiene y responsabilidad en el cuidado de sus mascotas, se encontró que, los estudiantes tuvieron disposición permanente para mejorar sus prácticas con los animales de compañía, garantizándoles cuidado, salud y bienestar en el entorno en el que crecen. Así como también, asumiendo un compromiso en ello, y comprendiendo que tener una mascota, no solo es adquirirla por gusto, sino que, requiere conocimiento, educación, implementar rutinas y tener la suficiente responsabilidad para satisfacer sus necesidades, prevenir y atender sus enfermedades y mejorar su calidad de vida.

Cuando un animal se educa con afecto y dedicación, es posible lograr que mejoren sus conductas y este se adapte a las normas de convivencia que se establecen en el hogar. Esto permite

confirmar que, son muchos los beneficios de tener adecuadamente una mascota, pues no sólo es compañía, sino que, también se convierten en apoyo de los niños en todo momento, en cuanto a que, reduce el estrés, estimula el lenguaje, contribuye a fortalecer su autoestima, valores y su interacción con otras personas

8. Impacto y Plan de mejora

Se recomienda al Colegio Confuturo, continuar implementando este tipo de acciones en otros grados escolares, para que, desde temprana edad, se convoque a los niños a cuidar sus animales de compañía, mediante el desarrollo de estrategias didácticas que los motive a una tenencia adecuada de sus mascotas y así se fortalezca el valor de la responsabilidad.

De la misma manera, que se continúe investigando sobre el tema y desarrollando material didáctico y pedagógico que, llame la atención de los niños y se cumpla el objetivo propuesto de orientar el cuidado y tenencia de estos animales de compañía, mediante: cartillas, plegables, afiches, así como también, el uso de herramientas Tecnológicas de información y comunicación, las cuales son muy llamativas para ellos y contribuyen a la construcción de nuevos conocimientos a partir de sus saberes previos.

Finalmente, realizar un seguimiento a la muestra con la que se trabajó en esta investigación, para evaluar el impacto, con mayor profundidad, y establecer acciones correctivas, que permitan mejorar las estrategias diseñadas para una tenencia adecuada de las mascotas.

12. 1 Referencias Bibliográficas

- Acero, V. M., Gil, T. D., Gutiérrez, V. E. y Porto, P. G. (2014). Salud pública, responsabilidad social de la medicina veterinaria y la tenencia responsable de mascotas: una reflexión necesaria. *REDVET Rev. Electrón. vet.* 15 (05). <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n050514B.html>
- Acha, P. N., & Szyfres, B. (2003). Zoonosis y enfermedades transmisibles comunes al hombre ya los animales: Volumen I. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2017/acha-zoonosis-spa.pdf>
- Barahona, P. A. (2019). *Cuento ilustrado que promueva los beneficios que presentan los niños al cuidar de una mascota.* (Tesis de pregrado). <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11844/1/UDLA-EC-TTADT-2019-12.pdf>
- Besteiros, M. (2019). *Tipos de Seborrea canina, síntomas y tratamiento.* <https://soyunperro.com/seborrea/>
- Botero, B. T. (2009). Foro: tenencia responsable de mascotas. *Revista Colombiana de Ciencia Animal*, 2(1). <http://revistas.ut.edu.co/index.php/ciencianimal/article/view/167/166>
- Carreño, B. L. (2017). *Lineamientos para la política de tenencia responsable de animales de compañía y de producción.* <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/lineamientos-tenencia-responsables-acv.pdf>

Castro, H. A., González, S. R., & Prat, M. I. (2005). Brucelosis: una revisión práctica. *Acta bioquímica clínica latinoamericana*, 39(2), 203-216.

Centers for Disease Control and Prevention. (2014). Active bacterial core surveillance report, emerging infections program network, methicillin resistant *Staphylococcus aureus*, 2014. <http://www.cdc.gov/abcs/reports-findings/survreports/mrsa14.html> For more information, visit our web sites: <http://www.cdc.gov/abcs/index.html>, <http://www.cdc.gov/mrsa> Last Updated: Mar, 1, 2016.

Congreso de Colombia. (1989). *Ley 84, por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Protección de los Animales y se crean unas contravenciones y se regula lo referente a su procedimiento y competencia*. https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Leyes/_ley_0084_271289.pdf

Congreso de Colombia (1994) Ley 115, *por la cual se expide la ley general de educación*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia (1994) Decreto 1743, Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

- Congreso de Colombia. (2002). *Ley 746 por la cual se regula la tenencia y registro de perros potencialmente peligrosos*. <http://www.saludcapital.gov.co/CZOO/Documents/Ley%20746%20del%2019%20de%20Julio%20de%202002.pdf>
- Congreso de Colombia. (2003). *Ley 841 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de bacteriología, se dicta el Código de Bioética y otras disposiciones*. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1698860>
- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1801 por la cual e expide el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana*. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1801_2016.html
- Cueva, M. A., Castillo, S. M., Castro, Z. K., Gonzáles, F. L., Huamanchumo, M. O., Montañez, H. M., Paredes, P. C., Rivera, U. A. y Rodríguez, R. K. (2017). *Implementación del programa, tenencia responsable y cuidado canino de la comunidad Torres de San Borja – Moche – Trujillo – Perú*. Repositorio Comunidades y Colecciones. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12605/Implementaci%c3%b3n%20del%20programa%2c%20tenencia%20responsable%20y%20cuidado%20canino%20de%20la%20comunidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dabanch, J. (2003). Zoonosis. *Revista chilena de infectología*, 20, 47-51. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182003020100008
- Díaz Videla, M. (2015). El miembro no humano de la familia: las mascotas a través del ciclo vital familiar. *Revista Ciencia Animal*, 1(9), 83-98.

- Díaz, V. M. y Olarte, M. A. (2016). Animales de compañía, personalidad humana y los beneficios percibidos por los custodios. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, (8) 2, agosto, 2016, pp. 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333147069001.pdf>
- Edney, A. T. (1995). Companion animals and human health: an overview. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 88(12), p.704. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1295422/pdf/jrsocmed00063-0046.pdf>
- Estivill, S. (1999). *La Terapia con animales de compañía. Convivir con mascotas: cómo benefician a las personas*.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.
- Flórez, F. F. (2008). *La influencia positiva de los animales en los niños, que tienen procesos de desarrollo afectivo, cognoscitivos y de comportamiento*. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42081.pdf>
- García Arango, G. A. (2011). Del sufrimiento de los animales y la connotación jurídica en el derecho público en Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(23).
- Gatica, M. Q., Rosales, S. D., & Rubilar, C. M. (2010). Unidades didácticas en biología y educación ambiental.
- Gómez, L. F., Atehortua, C. G., y Orozco, S. C. (2016). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colombiana De Ciencias Pecuarias*, 20(3), 377-386. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/rccp/article/view/324155>

- Gutiérrez, V. É. (2011). Responsabilidad social de la medicina de mascotas en la salud pública: una reflexión necesaria. *Revista de la Universidad de La Salle*, (55), 183-188. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1027&context=ruls>
- Hernández, R. (2010). Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*, 6.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación* (3). México: McGraw-Hill. <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernandez-samipieri-cap-12-el-inicio-del-proceso-cualitativo.pdf>
- Iglesias, G. M., & Beker, M. P. (2020). Cría y Mejoramiento Genético Animal.
- López, T. G. (2015). *El cuidado de las mascotas y su relación con el concepto de la responsabilidad en niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Mayor Ambato, Escuela de educación básica “Eugenia Mera” de la parroquia La Merced, en la ciudad de Ambato.* <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12446/1/FCHE-EPS-609.pdf>
- Marcelo, I. (2015). *Cuidados básicos de las mascotas.* <http://dinoalmaltratoanimal2015.blogspot.com/2015/10/cuidados-basicos-de-las-mascotas.html>
- Méndez, Y. Y. (2019). *Características de los animales domésticos.* <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13356/MENDEZ%20YBA%c3%91EZ%20YLLA%20CORI.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ministerio de Salud. (2019). *1er Seminario salud pública: zoonosis y su importancia social*.

<https://www.unillanos.edu.co/index.php/noticias-imagenes/5479-1er-seminario-salud-publica-zoonosis-y-su-importancia-social-3>

Mora, M. C. (2015). *Importancia de las mascotas en el desarrollo de niños con capacidades limitadas de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12949/1/Mora%20Mendieta%2c%20C%c3%a1ndida.pdf>

Noguera, M. I. (2016). *La intervención asistida con perros y su aplicación en el ámbito educativo de la atención a la diversidad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=655233>

Oropesa Roblejo, P., García Wilson, I., Puente Saní, V., & Matute Gaínza, Y. (2009). Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. *Medisan*, 13(6), 0-0.

Paradise, S. (2015). *Higiene en mascotas y otros animales*. <https://www.paradais-sphynx.com/mascotas/higiene-mascotas-y-animales.htm>

Ortíz, D (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. doi:DOI: 10.17163/soph.n19.2015.04

Perinat, A. (2011). La propuesta sociocultural de Vygotsky como alternativa a la vía del desarrollo biológico madurativo ya la corriente «espiritualista». *Psychologia*, 5 (2), 137-145.

Pérez, M. J. (2018). *El concepto de Animal de Compañía*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6519748>

Plazas, V. M. A., Tibocha, D. M. G., Vélez, E. G., & Peralta, G. F. P. Salud pública, responsabilidad social de la medicina veterinaria y la tenencia responsable de mascotas: una reflexión necesaria.

Ramírez, M. T. G., & Hernández, R. L. (2011). Diferencias en estrés percibido, salud mental y física de acuerdo al tipo de relación humano-perro. *Revista Colombiana de Psicología*, 20(1), 75-86.

Pacheco, R. A. (2003). Mascotas en los hogares: enfermedades de los niños adquiridas por convivencia con animales. *Enfermedades infecciosas y Microbiología*, 23(4), 137-148.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/micro/ei-2003/ei034d.pdf>

Rivera, C. E. (2018). Fomentar en los niños de 4 años de edad el cuidado y respeto de los animales a través del proyecto “mascotas en el aula” dirigido a docentes del Centro Infantil “Mario Benedetti” en el Distrito Metropolitano de Quito, en el año 2018. <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4148/1/65-DTI-17-18-1309628210.pdf>

Rojas, P. Y., Vergara, N. V., Castaño, S., García, B. D. y Alarcón, V.M. (2019). *Proyecto dejando huella, porque nuestras mascotas lo merecen y hace parte de nuestro entorno*.
https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1884/Sistematizacion_Acompañamiento_In_Situ_p_57-64.pdf?sequence=1

Salamanca, C. A., Polo, L. J., & Vargas, J. (2011). Sobrepoblación canina y felina: tendencias y nuevas perspectivas. *Revista de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia*, 58(1), 45-53. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmvz/v58n1/v58n1a05.pdf>

- San Joaquín, M. Z. (2002). Terapia asistida por animales de compañía. Bienestar para el ser humano. *Temas de hoy*, 143-149. <http://www.psicoterapiaequina.cl/pdf/Terapia%20asistida%20por%20animales.pdf>
- Sanmartí, N. (2000). *El diseño de unidades didácticas. Didáctica de las ciencias experimentales*, 239-276. <http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2015/04/El-dise%C3%B1o-de-unidades-did%C3%A1cticas.pdf>
- Sterling, J. E. (2012). *¿Por qué no debemos tener animales silvestres como mascotas en las casas?* https://www.cali.gov.co/dagma/publicaciones/49344/por_qu_no_debemos_tener_animales_silvestres_como_mascotas_en_las_casas/
- Téllez, G. R. (2000). Una historia de gatos. *Elementos de Ciencia y Cultura*. 6 (36). <https://www.redalyc.org/pdf/294/29403608.pdf>
- Téllez, S. (2010). Zoonosis por bacterias gastrointestinales en animales de compañía. [Ponencia en Zoonosis y Riesgos Biológicos en la Comunidad de Madrid]. <https://www.visavet.es/es/zoonosis-por-bacterias-gastrointestinales-en-animales-de-compania/34=594/>
- Vargas, C. M., Soto, L., Rojas, M. E., & Breña, P. (2004). Enfermedades de mascotas en humanos. Revisión actualizada. *Rev. Soc. Per. Med. Inter*, 17(1), 17.
- Vygotsky, LS (1979). El desarrollo de formas superiores de atención en la infancia. *Psicología soviética*, 18 (1), 67-115.

Villalta, T. D. (2018). *El cuidado de animales domésticos en el desarrollo de la sensibilización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atenas*. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28748/1/1803526514%20VILLALTA%20TIBANTA%20DIANA%20DEL%20PILAR.pdf>

Zurita, N. y Carrillo, M. D. (2011). *Guía de actividades para terapia asistida con animales (caballos y canes) para desarrollar la psicomotricidad en niños con síndrome de Down en edades de 3-6 años* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/909/12/UPS-QT00292.pdf>

12. Anexos

Planificación de la unidad didáctica basada en la pág 17 del libro de Unidades Didácticas en Biología y Educación Ambiental

UNIDAD: tenencia responsable de mascotas en estudiantes de grado cuarto del colegio Confuturo Armenia-Quindío		
CONTENIDO CIENTÍFICO	- Enfermedades de las mascotas -El ser vivo	
	CONCEPTUAL	Animales silvestres, enfermedades zoonóticas, comportamiento de las mascotas, manipulación de desechos.
	PROCEDIMENTAL	- Socialización sobre el comportamiento de las mascotas frente a ciertas situaciones de felicidad, incomodidad entre otros. - Exposición sobre diferentes enfermedades - Actividades sobre la importancia de la responsabilidad frente al manejo de las mascotas

	ACTITUDINAL - Relación con la docente - Participación - Respeto frente a las opiniones de los compañeros - Presentación de exposiciones y aportes evaluativos
OBJETIVO GENERAL	Implementar una estrategia didáctica que oriente a los niños de grado cuarto del colegio Confuturo sobre la tenencia responsable de las mascotas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Identifica los saberes previos sobre la higiene, responsabilidad y cuidado de las mascotas en los niños de cuarto grado. - Acercar al concepto de cuidado y enfermedad de las mascotas. - Propiciar el desarrollo del pensamiento crítico referente al manejo de las mascotas. - Incentivar el pensamiento científico respecto a las enfermedades.
APRENDIZAJES ESPERADOS	- Definen el concepto de enfermedad - Diferencia el concepto de animal silvestre y mascota. - Explica cómo evitar las enfermedades y potencializar los cuidados a nivel personal y con las mascotas. - Valora la importancia de ser responsable.
DESTINATARIOS	20 estudiantes de grado cuarto del colegio Confuturo

TEMPORALIDAD	5 sesiones Diagnóstico: 2 sesiones para los formularios, duración 2 horas Explicación: 1 sesión pedagógica, duración 3 horas. Ejercitación: 1 sesión de aplicación de la enseñanza por parte de los estudiantes, (exposiciones grupales), duración 2 horas Evaluación y cierre: 2 sesiones, una de aplicación virtual y otra presencial a través de cuestionario
MATERIALES	Formularios de Google Hojas Video Juego en plataforma kahoot

Anexo A. Prueba diagnóstica

Para llevar a cabo la prueba diagnóstica se realizaron y aplicaron dos cuestionarios a 20 estudiantes del grado cuarto del colegio Confuturo de Armenia, buscando conocer su cotidianidad con su mascota, sus sentimientos hacia ellas y su experiencia con los animales de compañía, al igual que, se identificó su percepción frente a razas, cuidado e higiene que tenían con ellos.

Formulario de google

Prueba diagnóstica # 1:

Exploración de sentimientos: razas agresivas y razas dóciles. Debe elegir el emoji que represente la emoción que te generan las siguientes imágenes:



Desagrado



Ternura



Miedo



Indiferencia



Objetivo: Conocer sobre la familiaridad que tiene los estudiantes de grado cuarto con las mascotas y sus cuidados

Preguntas sobre el cuidado de las mascotas:

- ¿Te gustan los animales?

Sí

No

- ¿Crees que las mascotas deben ser consideradas como un integrante más de la familia?

Sí

No

Tal vez

- ¿Tienes mascotas en tu hogar?

Sí

No

- ¿Qué cuidados tienes con tu mascota?

Proporciono buena alimentación

Protejo del calor y frío

Llevarlo al veterinario para su chequeo y vacunas

Todas las anteriores

Ninguna

- ¿Qué haces en tu tiempo libre con tu mascota?

-
- ¿Estas al día con las vacunas de tu mascota?

Sí

No

- ¿Cada cuánto tiempo desparasitas a tu mascota?

- ¿Qué vacunas le has aplicado a tu mascota?

- ¿Cada cuánto bañas a tu mascota?

1 vez al mes

Cada 15 días

Cada 2 meses

De 3 a 4 veces al año

- ¿Utilizas para tu gato cada de arena?

Sí

No

- ¿Cada cuánto cambias la arena del gato?

- ¿Compartes la cama con tu mascota?

Sí

No

Algunas veces

- ¿Qué razas de perros crees que son más agresivas?

- ¿Qué razas de perros crees que son más dóciles?

-
- ¿De dónde obtuviste tu mascota?

Adoptado

Regalado

Comprado

Rescatado

- ¿Tu mascota ha sufrido alguna enfermedad? ¿cuál?
-



Diagnóstico # 2: Formulario virtual sobre enfermedades en las mascotas

- ¿Tu mascota ha presentado alguna enfermedad?

Sí

No

- Si ha presentado alguna enfermedad ¿Cuál ha sido?

- ¿Cuánto tiempo es lo máximo que ha estado enfermo?

- ¿Qué tratamiento se le prestó?

- ¿Alguna persona de tu familia presenta síntomas semejantes a los de tu mascota?

Sí

No

- ¿Sabías que hay enfermedades que pueden ser transmitidas de mascotas a humanos?

Sí

No

- Si la respuesta anterior es SÍ, ¿Cuáles conoces?

-
- ¿Sabes qué es una zoonosis?

Sí

No

- Si es positiva la respuesta, explica el significado
-

- ¿Toman en casa precauciones antes, durante o después de que se presente alguna enfermedad en la mascota?

Sí

No

- En caso de responder SÍ, ¿cuáles?
-

- ¿Estarías dispuesto a recibir una capacitación en cuanto al cuidado de tu mascota y prevención de enfermedades?

Sí

No

- ¿Tienes alguna sugerencia para obtener información acerca del manejo, cuidado e higiene de las mascotas?
-

Anexo B. Intervención didáctica

Con base en los resultados de la prueba diagnóstica, se diseñó e implementó una secuencia didáctica, en la cual, se desarrollaron diferentes actividades y evaluaciones formativas.

Fase 2: intervención didáctica en 4 pasos:

- I. Iniciación: se dará una charla de forma virtual empleado diapositivas con imágenes





Modelos explicativos iniciales

Video: audio cuento escogiendo a mi mascota.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=B9rGpFrAyuU>

II. Modelos explicativos iniciales: juego concéntrate con el estado de ánimo de la mascota



Estructuración del conocimiento

III. Estructuración del conocimiento: explicación por medio de diapositivas

1 Llevarlo al Veterinario
¿Estoy preparado para tener un perro?

2 Llevarlo a que haga sus necesidades
Olvidas algo!!!

3 Bañarlo

4 Jugar con él

5 Sacarlo a pasear

6 Darle de su comida
Si respondiste estas 6 preguntas entonces disfruta de tu a Amigo

TU MASCOTA TU RESPONSABILIDAD

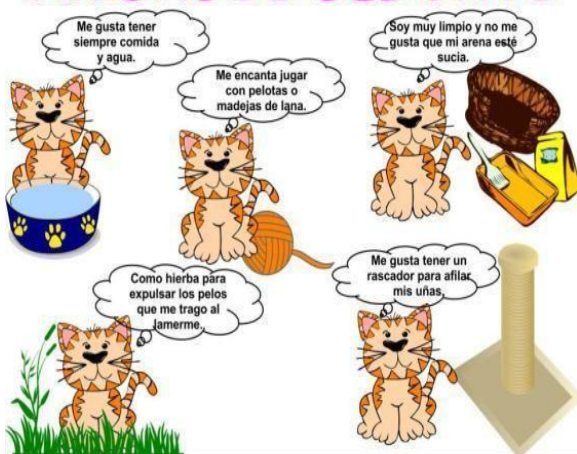
TIPS PARA CUIDADOS DE TUS MASCOTAS

- * INTEGRACIÓN Y CARÍO
- * LUGAR PROTEGIDO Y DIGNO
- * HIGIENE Y PASEO
- * ATENCIÓN VETERINARIA
- * ESTERILIZACIÓN
- * COLLAR CON IDENTIFICACIÓN

SALUD EL CAMPO
KARLU-LUJIN-WORLEN-GEORGE - ALCALDI



CUIDADOS DEL GATO



www.plajdainfantil.wordpress.com

CUIDADOS DE TU PERRO



www.plajdainfantil.wordpress.com

Actividad de aplicación

Videos:

Cuidado de las mascotas en el hogar <https://www.youtube.com/watch?v=O7G-mA81k-Y>

Tenencia responsable de las mascotas <https://www.youtube.com/watch?v=b3fQaK7p4KU>

IV. Actividad de aplicación: exposiciones del cuidado de las mascotas para evitar enfermedades.

La higiene es la clave para evitar el contagio de enfermedades animales

PERROS			
Brucelosis	Dermatofitosis	Parasitosis intestinales	
Campilobacteriosis	Rabia	Hidatidosis	
Criptosporidiosis	Salmonelosis	Sarna	
Giardiosis	Leishmaniosis	Enfermedades transmitidas por garrapatas	
GATOS			
Campilobacteriosis	Dermatofitosis	Parasitosis intestinales	
Criptosporidiosis	Rabia	Sarna	
Enfermedad del arañazo del gato	Salmonelosis	Toxoplasmosis	
	Leptospirosis	Fiebre Q	

ZOONOSIS

Cuidar a nuestras mascotas

Mantener a perros y gatos controlados por un veterinario matriculado.

Aplicar las vacunas y tratamientos que indique el veterinario de confianza.

Manipular con cuidado alimentos y excrementos. Evitar contacto de saliva.

1 TOXOPLASMOSIS:

- Es producida por el parásito protozooario intracelular *Toxoplasma gondii*, el cual es capaz de infectar tejidos como el músculo esquelético, el intestino y el sistema nervioso
- El gato es el principal transmisor de la enfermedad
- ¿Cómo podemos infectarnos? Mediante la ingestión de agua o carne mal cocida que contenga quistes del parásito y por la ingestión de ooquistes a partir de heces de gatos infectados

¿SABÍAS QUÉ?

Uno de los mayores riesgos es la toxoplasmosis congénita, que es cuando la infección sucede en mujeres gestantes. Pudiendo ocasionar en la madre partos prematuros o pérdidas fetales



2 TOXOCARIASIS:

- Es una infección por larvas de los parásitos *Toxocara canis* (asociado con perros) o *Toxocara cati* (asociado con gatos)
- Los principales factores de riesgo son: la presencia en el ambiente de heces de perros y gatos que contenga huevos de *Toxocara spp*; el ingerir tierra contaminada con huevos, y el comer vegetales crudos y sin lavar
- Entre los principales síntomas están:

Fiebre, hepatomegalia, disnea, exantema prurítico, urticaria crónica, linfadenopatía, artralgia, mialgia, edema angioneurótico, desprendimiento de la retina, uveítis, etc



3 TIÑA:

- Se trata de una infección cutánea provocada por hongos dermatofitos presentes en la piel de los seres humanos y en las mascotas
- Se puede contraer al tocar animales infectados, como perros y gatos
- Entre sus manifestaciones clínicas tenemos: lesión inflamatoria en piel redonda, seca, escamosa y pruriginosa. Usualmente tiene un borde activo elevado, eritematoso y, en ocasiones pustuloso; el cual crece de forma centrífuga



4 ENFERMEDAD DE LYME:

- Es una infección producida por la bacteria *Borrelia burgdorferi*, la cual es transmitida por garrapatas
- El eritema migratorio es el hallazgo físico más común en las etapas iniciales. Comienza con una lesión enrojecida en el sitio de la picadura de la garrapata, y se caracteriza porque es indolora
- En la etapa tardía, se le asocian otros síntomas como: fiebre, cefalea, rigidez leve de nuca, dolor musculoesquelético generalizado, artralgias y afectación del estado general





Actividad de evaluación

Juego evaluativo de los saberes Kahoot

Link: <https://create.kahoot.it/details/mascotas/a853da1e-0bc6-4771-ac6b-b4e6d54b7780>



Anexo C. Consentimiento informado para padres de los menores

Consentimiento informado

He sido invitado a participar en la investigación ***Implementación de una estrategia pedagógica y lúdica sobre la tenencia responsable de las mascotas en niños de grado cuarto del colegio Confuturo***. Entiendo que la investigación sirve para orientar a mi hijo sobre la tenencia responsable de las mascotas, que se le invita a participar en este estudio porque le gustan los animales y tiene un animal de compañía en casa; de la misma manera, le podrían explicar los procedimientos y terminología de la investigación explicada en un lenguaje simple y los beneficios para mi hijo será conocer sobre su mascota, llevar a cabo un manejo adecuado de la misma, atenderla de manera responsable y velar por su bienestar; la información será confidencial y nos informarán sobre los resultados de esta investigación.

- Sé que el niño puede elegir entre participar en la investigación o no hacerlo.
- Sé que puede retirarse cuando quiera.
- He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo.
- Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo.
- Entiendo que cualquier cambio en la investigación se discutirá conmigo.

Acepto que mi hijo participe en la investigación

Solo si el niño/a asiente:

Nombre del niño/a _____

Firma del niño/a: _____

Fecha: _____

No deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue.

_____ (iniciales del niño/menor)

Fecha _____