

Instrumento de evaluación #3



Por lo general, en el salón hay mucho ruido y charlas entre nosotros porque somos demasiados. Al ser una población tan grande, solemos distraernos rápido con las acciones de mis compañeros. Aunque la clase dure una hora o más, el tiempo no ayuda mucho. La mayoría de las veces la docente usa la estrategia de grupos cooperativos, buscando que entre nosotros nos ayudemos a resolver las dudas y avancemos juntos. A veces, al final de la clase, la profesora logra aclararnos dudas sobre el libro, como cuando identificamos las friendly words o sobre el tema del día. Pero sabemos que, por más que ella se esfuerce, es imposible resolverlo todo porque tiene muchas más clases que dar y el tiempo es corto. Aun así, su empatía y comprensión nos dan la confianza para participar. Es difícil porque nuestras aulas no están adaptadas para tantos estudiantes.

Categoría / Criterio	Preguntas orientadoras para la reflexión del estudiante	Nivel de evidencia (1 a 4)
Interacción entre estudiantes	¿Cómo influye el número de compañeros en tu posibilidad de participar o colaborar con otros?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Atención y acompañamiento docente	¿Crees que el tamaño del grupo afecta la atención personalizada que recibes del docente? ¿Por qué?	☒ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Participación y motivación	¿Te sientes con confianza para participar en clase? ¿Qué factores del grupo lo favorecen o dificultan?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Recursos y espacio físico	¿El aula y los materiales están adaptados para la cantidad de estudiantes? ¿Cómo impacta esto en tu aprendizaje?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Clima de aula y convivencia	¿Cómo afecta el tamaño del grupo el respeto mutuo, el ruido y el clima general de la clase?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta

Instrumento de evaluación #3



En esta clase la teacher nos bajó a la sala de sistemas para repasar el tema de past simple con una actividad online. Como en varios computadores no había internet, nos tocó compartir los equipos y la profe nos puso a trabajar en grupos cooperativos para que nos ayudáramos entre nosotros. Pero ahí se dañó un poco la cosa, porque muchos compañeros no se tomaban en serio la actividad y no ponían de su parte; aunque el juego era dinámico, a ellos no les daban ganas de hacer nada.

Luego, cuando subimos al salón para socializar los ejercicios, se notó mucho que algunos seguían sin entender nada porque no aprovecharon el tiempo. Eso truncó el aprendizaje del inglés para los demás, porque la profe tuvo que devolverse muchísimo a explicar desde cero y no pudo avanzar con el tema nuevo. Al ser tantos en el salón, si unos pocos no se esfuerzan o no colaboran en su grupo, terminan atrasando a todo el mundo y uno siente que no aprende lo que debería.

Categoría / Criterio	Preguntas orientadoras para la reflexión del estudiante	Nivel de evidencia (1 a 4)
Interacción entre estudiantes	¿Cómo influye el número de compañeros en tu posibilidad de participar o colaborar con otros?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Atención y acompañamiento docente	¿Crees que el tamaño del grupo afecta la atención personalizada que recibes del docente? ¿Por qué?	☐ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☒ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Participación y motivación	¿Te sientes con confianza para participar en clase? ¿Qué factores del grupo lo favorecen o dificultan?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Recursos y espacio físico	¿El aula y los materiales están adaptados para la cantidad de estudiantes? ¿Cómo impacta esto en tu aprendizaje?	☐ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☒ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Clima de aula y convivencia	¿Cómo afecta el tamaño del grupo el respeto mutuo, el ruido y el clima general de la clase?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta

Instrumento de evaluación #3



En la clase de inglés tenemos varias ventajas, como las actividades en grupo o en pareja. Me gustó cuando completamos oraciones según el tema gramatical y también la profe usó el recurso visual del televisor para mostrarnos imágenes para explicar mejor el can y el can't porque esto nos ayuda mucho a reforzar el vocabulario. Sin embargo, hay cosas que dificultan el aprendizaje. Aunque la profesora nos organiza en grupos cooperativos y nos asigna un rol a cada uno para trabajar mejor, es muy difícil mantener la escucha activa. La indisciplina en el salón es un factor determinante que hace que muchos grupos pierdan la atención. Al ser tantos estudiantes, el ruido y el desorden interrumpen constantemente, aunque tengamos una tarea asignada.

Categoría / Criterio	Preguntas orientadoras para la reflexión del estudiante	Nivel de evidencia (1 a 4)
Interacción entre estudiantes	¿Cómo influye el número de compañeros en tu posibilidad de participar o colaborar con otros?	☐ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☒ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Atención y acompañamiento docente	¿Crees que el tamaño del grupo afecta la atención personalizada que recibes del docente? ¿Por qué?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Participación y motivación	¿Te sientes con confianza para participar en clase? ¿Qué factores del grupo lo favorecen o dificultan?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Recursos y espacio físico	¿El aula y los materiales están adaptados para la cantidad de estudiantes? ¿Cómo impacta esto en tu aprendizaje?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Clima de aula y convivencia	¿Cómo afecta el tamaño del grupo el respeto mutuo, el ruido y el clima general de la clase?	☐ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☒ 4 Alta

Instrumento de evaluación #3



En las clases de inglés, casi siempre trabajamos con el computador de la teacher, donde ella nos prepara diapositivas y recursos muy dinámicos para explicarnos los temas de forma más fácil. Sin embargo, cuando hacemos juegos online, la situación se complica porque todos debemos participar al mismo tiempo y ahí es donde se pierde la atención. Como somos tantos, muchos se distraen o empiezan a hacer ruido, y la profe tiene que estar parando la actividad constantemente para volver a ponernos en calma

Aunque ella siempre trata de que todos participemos, es muy difícil lograrlo por el poco tiempo que tenemos y la gran cantidad de estudiantes que somos en el salón. Además, aunque la docente nos ubique en grupos cooperativos para ayudarnos, todavía nos cuesta mucho manejar bien nuestro rol dentro del equipo.

Categoría / Criterio	Preguntas orientadoras para la reflexión del estudiante	Nivel de evidencia (1 a 4)
Interacción entre estudiantes	¿Cómo influye el número de compañeros en tu posibilidad de participar o colaborar con otros?	☐ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☒ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Atención y acompañamiento docente	¿Crees que el tamaño del grupo afecta la atención personalizada que recibes del docente? ¿Por qué?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Participación y motivación	¿Te sientes con confianza para participar en clase? ¿Qué factores del grupo lo favorecen o dificultan?	☐ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☒ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Recursos y espacio físico	¿El aula y los materiales están adaptados para la cantidad de estudiantes? ¿Cómo impacta esto en tu aprendizaje?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Clima de aula y convivencia	¿Cómo afecta el tamaño del grupo el respeto mutuo, el ruido y el clima general de la clase?	☐ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☒ 4 Alta

Instrumento de evaluación #3



Durante la clase de comparativos, vimos las dos caras de la moneda: aunque la actividad fue dinámica y la mayoría comprendió la explicación inicial, el tamaño del grupo se convirtió en un obstáculo crítico. Debido a la gran cantidad de estudiantes en el aula y al tiempo limitado de la sesión, a la profe le resultó imposible darnos la palabra a todos para participar en el juego.

Esta falta de espacio para intervenir, sumada a que la clase se estancó para nivelar a quienes no seguían el ritmo, generó un ambiente de estrés y frustración. Mi motivación se vio afectada porque, al no poder practicar lo aprendido de forma activa, siento que mi aprendizaje se queda en la teoría. La razón principal es que, en un grupo tan numeroso, las oportunidades individuales de interacción real se reducen al mínimo, priorizando la repetición de conceptos a mis compañeros quienes pedían más explicación.

Categoría / Criterio	Preguntas orientadoras para la reflexión del estudiante	Nivel de evidencia (1 a 4)
Interacción entre estudiantes	¿Cómo influye el número de compañeros en tu posibilidad de participar o colaborar con otros?	☒ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Atención y acompañamiento docente	¿Crees que el tamaño del grupo afecta la atención personalizada que recibes del docente? ¿Por qué?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Participación y motivación	¿Te sientes con confianza para participar en clase? ¿Qué factores del grupo lo favorecen o dificultan?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Recursos y espacio físico	¿El aula y los materiales están adaptados para la cantidad de estudiantes? ¿Cómo impacta esto en tu aprendizaje?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Clima de aula y convivencia	¿Cómo afecta el tamaño del grupo el respeto mutuo, el ruido y el clima general de la clase?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta

Instrumento de evaluación #3



En esta clase estábamos trabajando con el libro de inglés, identificando las *friendly words* y leyendo en voz alta por turnos, por eso hicimos un círculo. Es una actividad donde aprendemos mucho vocabulario y pronunciación, y la teacher siempre nos ayuda a comprender las palabras nuevas. Para que nos ayudemos entre nosotros, la mayoría de las veces la profe organiza grupos cooperativos; sin embargo, se vuelve difícil porque no hay libros suficientes para cada uno, eso hace que los compañeros que no tienen el libro se distraigan y la profesora deba detener la clase constantemente para llamarles la atención. Además, cuando la profe da atención personalizada a un compañero para reforzar su pronunciación, los demás perdemos el hilo de la lectura y nos distraemos. Después de leer, ella nos da una explicación extra y hacemos actividades para practicar hablando con nuestros compañeros. Aunque sabemos que podemos contar con la ayuda de la profesora si tenemos dudas, el desorden por la falta de libros y los turnos tan largos afectan nuestro ritmo.

Categoría / Criterio	Preguntas orientadoras para la reflexión del estudiante	Nivel de evidencia (1 a 4)
Interacción entre estudiantes	¿Cómo influye el número de compañeros en tu posibilidad de participar o colaborar con otros?	☐ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☒ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Atención y acompañamiento docente	¿Crees que el tamaño del grupo afecta la atención personalizada que recibes del docente? ¿Por qué?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Participación y motivación	¿Te sientes con confianza para participar en clase? ¿Qué factores del grupo lo favorecen o dificultan?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Recursos y espacio físico	¿El aula y los materiales están adaptados para la cantidad de estudiantes? ¿Cómo impacta esto en tu aprendizaje?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Clima de aula y convivencia	¿Cómo afecta el tamaño del grupo el respeto mutuo, el ruido y el clima general de la clase?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta

Instrumento de evaluación #3



En esta clase estábamos en la Galería de Escritores presentando los trabajos que hicimos durante el trimestre. La profe casi siempre nos organiza en grupos cooperativos y nos asigna roles para que nos ayudemos entre nosotros, pero como somos tantos grupos, a ella le toca estar pendiente de todos al mismo tiempo. Durante la actividad, nos tocaba exponer y hablar en inglés para los estudiantes que venían a vernos.

El problema fue que, en varias ocasiones, mis compañeros o yo no sabíamos cómo decir una palabra y, al buscar la ayuda de la profe para que nos guiara, ella estaba ocupada atendiendo la exposición de otro grupo. Al no tener esa atención personalizada en el momento porque había muchos grupos, nos tocaba terminar hablando en español. Además, como los estudiantes de otros grados no entendían lo que decíamos, empezaban con la indisciplina y el desorden. Aunque intentamos trabajar en equipo, la cantidad de gente hace que la profe no pueda estar en todo y eso nos frena el aprendizaje del inglés.

Categoría / Criterio	Preguntas orientadoras para la reflexión del estudiante	Nivel de evidencia (1 a 4)
Interacción entre estudiantes	¿Cómo influye el número de compañeros en tu posibilidad de participar o colaborar con otros?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Atención y acompañamiento docente	¿Crees que el tamaño del grupo afecta la atención personalizada que recibes del docente? ¿Por qué?	☒ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Participación y motivación	¿Te sientes con confianza para participar en clase? ¿Qué factores del grupo lo favorecen o dificultan?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Recursos y espacio físico	¿El aula y los materiales están adaptados para la cantidad de estudiantes? ¿Cómo impacta esto en tu aprendizaje?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Clima de aula y convivencia	¿Cómo afecta el tamaño del grupo el respeto mutuo, el ruido y el clima general de la clase?	☐ 1 Mínima ☒ 2 Parcial ☐ 3 Adecuada ☐ 4 Alta



Por lo general, los estudiantes charlan entre si debido a que, hay una gran población y cada estudiante tiene la misma probabilidad de que no se atiendan bien sus dudas, puesto que, no es el único y aunque la clase sea de 1hra o más, tampoco ayuda mucho. Puede ser que al final de la clase, la profesor/a aclare tus dudas sobre el libro enfocado en identificar las friendly words o simplemente sobre el tema que se este enseñando, pero hay que tener en cuenta que posiblemente no se pueda resolver del todo, porque, el/la mism@ profesor/a tiene más clases que dar. Aun así, desde la empatía, comprensión y esfuerzo nos da la confianza de participar en clase, a pesar de que no todas las aulas estén adaptadas a la cantidad de estudiantes y el aprendizaje puede varia objetiva y subjetivamente.

Categoría / Criterio	Descripción del aspecto observado o representado en la foto	Preguntas orientadoras para la reflexión del estudiante	Nivel de evidencia (1 a 4)
Interacción entre estudiantes	Grado en que el tamaño del grupo facilita o limita la comunicación entre compañeros durante las clases de inglés.	¿Cómo influye el número de compañeros en tu posibilidad de participar o colaborar?	☐ 1 Mínima ☐ 2 Parcial ☒ 3 Adecuada ☐ 4 Alta
Atención y acompañamiento docente	Evidencia visual del grado de atención individual o colectiva del docente según el tamaño del grupo.	¿Crees que el tamaño del grupo afecta la atención que recibes del profesor/a? ¿Por qué?	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4
Participación y motivación	Situaciones que reflejan entusiasmo, participación o falta de motivación por el contexto del grupo.	¿Te sientes con confianza para participar en clase? ¿Qué lo favorece o dificulta?	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4

Recursos y espacio físico	Representaciones del aula, materiales o disposición del espacio que influyen en la calidad del aprendizaje.	¿El aula está adaptada para el tamaño del grupo? ¿Cómo impacta eso tu aprendizaje?	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4
Clima de aula y convivencia	Elementos que muestran cooperación, respeto, ruido, distracción o conflictos en grupos grandes o pequeños.	¿Cómo afecta el tamaño del grupo la convivencia y el respeto mutuo?	☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4