
MATRIZ CATEGORIAL

Categoría investigativa	Subcategoría	Texto	Análisis
Didáctica	General	Camilloni (2007) en sus escritos nos da una variada simbología alrededor de la didáctica como una disciplina que se convierte en teoría de enseñanza por medio de una ciencia generalizada, lo cual permite tomar posesión ante los problemas de la educación como practica social y procura su resolución a través de la aplicación del currículo, donde la didáctica se toma como disciplina de enseñanza que se describe, se analice y se reflexione en beneficio de las prácticas áulicas.	Los docentes investigadores conciben los procesos didácticos como los mecanismos que propician una enseñanza con significado dentro de un contexto, de acuerdo con esto, se busca que las estrategias que se usen, mejoren los aspectos que se planearon en los objetivos. De este modo, se considera que el cambio de escenario genera acciones didácticas que median en el proceso de aprendizaje, aunque esta técnica no termine siendo el epicentro del proceso, debido a que entusiasmo de los
		Dentro de las variadas definiciones que se han encontrado sobre este proceso de enseñanza, las cuales datan de los años sesenta, se escoge a Suárez et ál, (2008) como una de la más reciente con relación a la realidad a la que se enfrentan los docentes dentro de los procesos áulicos, de esta manera se dice que:	
		Construcción simbólica que cada docente hace de sí mismo y de su actividad académica a partir de su formación profesional y docente, cristalizándola en metodologías didácticas que tienen como fin propiciar en los alumnos: aprendizajes significativos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que les posibiliten hacer lecturas críticas del presente que les tocó vivir (conciencia histórica) para interpretar, como sujetos de época, que están en un proceso educativo y formativo (p. 184).	

Capítulo 1

Elliott (2005) la consideraba como:

... un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes: al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio; al plantear cómo imprescindible la consideración del contexto psicosocial e institucional no sólo como marco de actuación sino como importante factor inductor de comportamientos e ideas; al propiciar en fin, un clima de aprendizaje profesional basado en la comprensión y orientada a facilitar la comprensión. (p.18).

Capítulo 1

Instalación del PEI en la institución: la institución desvirtúa el modelo pedagógico con la evaluación, en el sentido que no se identifican las características personales de los estudiantes, teniendo en cuenta: las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las valoraciones, de acuerdo con la problemática detectada, de igual forma ofreciéndoles oportunidades para aprender a través de condiciones esenciales que cada individuo posee para llevarlo a un desarrollo explorativo...

Capítulo 1

MEN (2004) define como:

...el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las

estudiantes depende de una serie de elementos que propicien el interés por aprender desde las especificidades de sus perspectivas.

Para tal efecto, en las primeras prácticas que se realizaron, los docentes investigadores observaron que la motivación de los educando era mínima durante la clase, razón por la cual, se requirió de un análisis que se enfocara en las particularidades de los individuos, con el objeto de comprender realidades desde cada concepción, de modo que sirviera de diagnóstico para inducir en los procesos, opciones que estimularan el gusto por aprender.

instituciones. Se habla de un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que las instituciones logren preparar muchachos seguros y competentes.

De este modo, se puede especificar que en la institución Virgen del Carmen no se ha adoptado un modelo único de enseñanza, a razón de que cada docente es autónomo en su ejercicio profesional, aunque se necesita direccionar este proceso que vaya de la mano con el modelo pedagógico y la filosofía que el contexto educativo necesite para obtener los resultados de una formación que enriquezca la sociedad que esté al margen de lo cotidiano de los educandos.

Capítulo 1

Saa & Garcés (2012)

...se obtiene el beneficio en la enseñanza, como concepto articulador de los contenidos y los propósitos de la educación, al relacionar la cultura con los conocimientos, por esta razón, se enlaza la práctica, la reflexión y la crítica, desde una visión colaborativa, donde posibilita una autonomía al profesorado y una libertad del pensamiento, rechazando el autoritarismo que se impone en ciertos casos el sistema y la sociedad.

Capítulo 1

Prada, (como se citó en Ibáñez, Díaz, Druker & Rodríguez, 2012): “un diálogo interepistemológico de saberes que permita la incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los saberes

De lo anterior, se extrae que la didáctica general al plantear que es una teoría de enseñanza a partir de la construcción simbólica que cada docente hace desde sí mismo (Suárez et ál 2008), deja como evidencia el reducido aporte que hace a la investigación que se está trabando, debido a que las generalidades que desarrolla alcanza poca pertinencia, por las características que el contexto institucional presenta. Se indica asimismo, que las acciones de los docentes no han sido las más adecuadas, por la imposición de conceptualizaciones mecánicas desde el hacer, lo cual ha generado resultados inoportunos, porque en algunas circunstancias la

previos que los niños que asisten a la escuela han construido en sus procesos de socialización primaria” (p. 9.), a esto se agrega; sean estos niños indígenas o no indígenas, ya que la diversidad de sentidos y significados sobre el mundo o la realidad, está presente en todo grupo humano y, por tanto, es condición de la situación educativa formal. Adicional, se considera que el proceso formativo llevado a cabo en la escuela trasciende, en el sentido en el que la enseñanza de contenidos se constituyen como parte del desarrollo humano integral de los educandos, dada la convivencia prolongada que caracteriza la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, especialmente en los niveles escolares iniciales.

Imagen 2

Con la misma intención, el docente saca a los estudiantes del colegio para hacer una actividad en el parque del pueblo, pero se obtiene que la motivación únicamente se da al salir, pero al cabo de unos minutos no se encuentra bien y se desmotiva con facilidad, de manera que su capacidad receptora no es la mejor para el caso.

Diario de campo 1 (Docente invitado)

El profesor entra al salón saludando y los estudiantes le correspondieron. Llama a lista para verificar asistencia y revisar el cuaderno sobre una actividad de un video observado, en el cual había que hacer un resumen. Mientras el profesor revisa, algunos estudiantes hablan y el docente los manda a sentar, después afirma que hay mucha mala ortografía en los escritos que está revisando, llama a algunos para hacerle las correcciones pertinentes...

comunidad indígena opta por desistir del proceso formativo que se ve reflejado en la deserción escolar y en la reprobación de los grado.

Lo expuesto, revela que la didáctica general poco benefició las acciones pedagógicas de los docentes, porque aún se presentan practicas instrumentales, que no identifican la heterogeneidad que se muestra en el aula, adicional que los estudiantes indígenas deban aprender desde la homogeneidad de la cultura dominante, lo cual reconoce, que la búsqueda por la mejora, es indispensable en los aspectos frágiles que rodean a esta población, y esto hace que se necesite de otra clase de didáctica,

El docente les explica que las habilidades de escritura y lectura son para todas las áreas, así que eso también vale en la calificación de ortografía porque hay que escribir cada día y mejorar para que nos podamos entender no solo en lo oral sino también por lo escrito...

Entrevista a docente:

AR:<Bueno profe, ¿conoce usted alguna política en el PEI institucional, de la institución educativa Virgen del Carmen que haga reconocimiento de trabajo en beneficio académico por el contexto que rodea a esta escuela?>

LB: <Bueno, la verdad es que no hay unas directrices, digamos particulares para atender a la población en la cual trabajamos, porque debo decir primero que es una población bien heterogénea, yo sé que en ninguna parte vamos a encontrar ninguna población homogénea, en este caso convergen tantas dificultades, tantas situaciones, hay desplazamientos, hay población vulnerable por diferentes situaciones, hay población indígenas y de varias etnias indígenas, entonces hace que sea algo bastante particular, no hay ninguna política que logre converger de alguna manera todas estas situaciones y nos permita evaluar de una manera distinta, en el sentido de ponernos todos de acuerdo y cumplir como que el mismo rol, de hacer o de implementar estrategias que permitan que cada uno de estos estudiantes, pues tengan oportunidades equitativas, entonces si hace falta un modelo pedagógico que nos oriente es ese sentido>

AR:<Bueno, sería descabellado, pues hablar de esta heterogeneidad tenemos organizar en el PEI en ciertas políticas que tengan que ver con la cultura

además que los aportes realizado por los docentes expertos, a través de las entrevistas semi-estructuradas, se correlacionan con los nuestros, en la medida que se opte por otras estrategias desde la epistemología de la didáctica, que ponga en dialogo la diversidad cultural con las necesidades de aprender y la mejorar de las habilidades lectoras desde la misma percepción ancestral.

indígena, como la más preponderante dentro de institución o como la que más se determina, la que es más visible dentro de los procesos áulicos del trabajo que se hace dentro de la institución>

LB:< Yo creería que necesitamos apoyarnos en unas directrices que permitan trabajar de la mano con todos, de los grupos indígenas, aquí hay diferentes grupos indígenas y no olvidar la población civil, pero si se hace necesario por ejemplo, muy particularmente con los indígenas por la situación en las que llegan a la institución, algunos veces no hablan, no tiene la suficiente fluidez en el idioma y ya con esa dificultad, pues es muy difícil que entiendan temas y vocabulario por ejemplo en matemáticas en física, en química, donde ellos apenas algunos están empezando a hablar o a entender palabras básicas, entonces pedirle a un estudiante de estos que se mida de igual forma con otro estudiante donde su primera lengua es el español es una situación de desventaja y que no estamos particularizando eso, entonces es complicado, uno lo puede hacer, digamos dentro de su autonomía, pero no es una política institucional con unos lineamientos institucionales con una metodologías para todos, digamos que es lo necesario, lo básico que deberíamos de tener.

Video de prácticas docentes. 1.

En este video se muestran las prácticas de los docentes investigadores en el primer semestre de la maestría, en las cuales se puede notar la pasividad de los educandos en las clases, además la homogeneidad de la planeación, ya que no se tiene en cuenta de diversidad cultural, de manera que no se aprovecha,

en este sentido los conocimientos son impartidos por el docente y de manera descontextualizada.

Diario de observaciones # 1

los docentes en su mayoría, mantienen ordenados a los estudiantes, donde él es el dueño de la palabra y los educandos escuchan, lo importante que se evidencia es que el docente mantiene el dominio del grupo, lo cual permite tener una buena disciplina en el salón, pero de manera didáctica, se evidencia que el verdadero proceso educativo, se queda corto, por las limitaciones a las que son sometidos los niños, con estas prácticas áulicas que no generan autonomía de pensamiento y mucho menos la participación, más bien incita a la mecanización de conceptos para responder en el hacer.

Prácticas Renovadas.

Diario de campo: Walter, observación #3

El profesor inicia su tarea pedagógica con la premisa, para que el ser humano trabaje o funcione de manera óptima ¿qué necesita? Algunos estudiantes decían fuerza, otros comer, decían yuca, plátano, malanga y otros decían que agua. Entonces el profesor, les decía, “sí, todo eso está bien, pero si ponemos todo eso en conjunto, ¿cómo se llamaría?” Una niña alzó la mano y dijo, “alimentos”...

Poco a poco en desarrollo de la clase, los niños (as) indígenas se fueron acomodando en el ambiente, porque comenzaron a participar cuando el docente decía que cuales eran los productos que aquí en la zona se producían, eso fue el rompe hielo que

necesitaban para que se fueran metiendo en la dinámica de la clase, algunos con propiedad decían que algunos de esos alimentos no se producían en la región por la temperatura, aunque algunos lo hacían pero que el resultado no era muy bueno y más era el gasto que lo que se podía ganar al final.

Imagen 3

Docente reunió a los estudiantes en círculo para conversar sobre los aspectos que cada vez deterioran a los jóvenes de la región, por estar con las malas compañías. A partir de aquí, se pudo comprender los diferentes comportamientos de los padres para corregir y educador a los niños, aun se evidenció, cómo para la comunidad indígena, estos actos son controlados por la justicia de la cultura, desde que están a temprana edad, asimismo se indagó, sobre la consecuencias que traen, si tomamos malas decisiones en nuestras vidas, es decir, desde aquí se inició la ambientación de los medios de comunicación, cómo partir de éstos nos informamos y las distintas formas que se pueden acceder a estos en el contexto y por fuera de éste.

Diario de campo: Alberto, observación #3.

El docente condujo el proceso de enseñanza, a través de una salida pedagógica realizada en semanas anteriores, con el objeto de vivenciar las diferentes problemáticas presentadas en el contexto de la institución. De esta forma, la clase inició, con la pregunta; ¿Qué factores están influyendo en el desarrollo de una buena convivencia en el entorno donde vivo?

Se organizaron los grupos de manera aleatoria, mediante la técnica de rompecabezas, fue así como se conformaron, después de eso, le dio a cada un grupo un texto de sobre los problemas de la tala de árboles, por las cuales está pasado un sector muy importante de la Sierra Nevada de Santa Marta, donde se están matando especies de muchos años, por iniciar un proceso de interconexión eléctrica de esa zona.

Imagen 4.

Se trabajó en la clase, a partir de los alimentos que en esta región se producen, además de describir sus características físicas, a través de tacto, también tenía que hablar de éstas, desde sus beneficios o desventajas que tuviera si el caso lo ameritaba, con esta actividad se logró la gran participación de estudiantes indígenas, además de notarse que la comprensión del tema para ellos, lo hicieron desde su naturalidad, por otro lado, los colonos, dudaban un poco en dar respuestas, porque sus conocimientos sobre los cultivos de la región eran muy mínimos.

Diario de campo: Irmirino, observación 3

Hace una serie de preguntas las cuales van direccionadas para ver si leyeron el periódico del día anterior o vieron las noticias en el canal regional, algunos estudiantes responden que sí, que vieron algunos indígenas que estaban protestando por la ubicación de empresas extractoras de material en cercanías a la mesa, y anotaron que los periodistas habían dicho que estas empresas estaban

contaminando el medio ambiente, los estudiantes también comentaron que vieron algunos padres indígenas que participaban de la protesta, así de esta manera el profesor hace la introducción del tema que en el día de hoy se va a tratar en la clase , comenta que este tema está directamente relacionado con la contaminación del medio ambiente, los perjuicios que la explotación minera hace sobre la sierra nevada de santa marta y cuáles son las consecuencias para sus pobladores en general.

Diario de campo Alberto. Observación 4

El docente apela a recursos comunicativos de la región, a través del uso de la radio, como medio masivo para la comprensión eficaz de la información, además permite que los educandos realicen análisis de las noticias que ocurren alrededor de la zona, la cual está directamente relacionada con la minga indígena y los problemas que esto ocasionaría si se permite la explotación de los recursos naturales.

...los educandos reflexionan sobre las noticias y exponen acerca de importancia de cuidar y mantener el ambiente de la sierra nevada fuera de cualquier explotación, hasta evitar en lo posible, las prácticas irregulares de las basuras, para que éstas no terminen en los ríos.

Imagen 6.

Sensibilización de la comunidad en temas ambientales y manejo adecuado de las basuras, además se pone en evidencia el aprendizaje con relación a la comunicación como medio de

información para cambiar comportamientos y mejorar las acciones que causan daño a una comunidad.

Categoría	Subc	Texto	Análisis de categoría
investigativa	categoría	Entrevista a experto: AR: <Cómo son las habilidades lectoras que traen estos niños al momento de ingresar en el grado sexto> LB: <Bueno, teniendo en cuenta que no todos llegan con el cien por ciento con el idioma español y las clases se dan en español, pues lógicamente van a tener dificultades a la hora de comprender un texto, es más me atrevo a decir que como les cuesta trabajo leer, mucho más difícil comprenderlo porque si tu no lo lees bien, no haces las pausas que debes hacer, no comprendes ni siquiera vocabulario de las palabras, pues mucho menos vas a entender de lleno un texto o proponer a través de ese texto, pues mucho menos aún peor, entonces el trabajo que se debe hacer frente a estas actividades es grandísima, y toca comenzar por explicar el texto, qué les dice el título del texto, contextualizarlos un poco, ayudarlos un poco con el vocabulario y hasta poder establecer relaciones en un vocablo en una palabra con que se relaciona en sus cultura, muchas de estas palabras ni siquiera tiene una traducción al Arhuaco que es general la cultura que más está fuerte en la institución, entonces es un proceso difícil, les cuesta y les va constar trabajo, bueno y eso determina un poco que los estudiantes terminen saliéndose de la institución, lamentablemente, pero no las habilidades son, no en todos los casos, porque hay estudiantes que nos han sorprendidos que si en muchos son limitadas>	Con referencia a las deliberaciones realizadas, el grupo investigativo conceptualizó que la didáctica del lenguaje demuestra acciones pertinentes que pueden mediar de cierta manera en la mejora de los procesos lectores, que a través de estrategias, herramientas y actividades, se propicie la enseñanza y el aprendizaje desde la interdisciplinariedad de las áreas de lenguaje, c. sociales y c. naturales; de acuerdo con las alternativas epistemológica que el docente considere para ejercer su práctica y a la vez se
Didáctica	Lenguaje		

AR: <Desde su experiencia, ¿ cuáles podrían ser esos mecanismos para trabajar en estas deficiencia y mejorar estas habilidades lectoras en los estudiantes indígenas>

LB: <Bueno, generalmente las dificultades de lectura no solo la tienen los estudiantes indígenas, pero digamos que ellos tienen una dificultad mayor, por lo que ya comenté, bueno, cuando se va a trabajar lecturas en las clases, lo primero que se hace es hacer un proceso de lectura, antes de leer, es hacer lectura de imágenes, frases, lo que llaman paratexto, hacer todo estos tipos para que ellos vayan estableciendo relaciones, con ellos particularmente es eso, relacionar el vocabulario, relacionar las expresiones, esta expresión en esta cultura podría ser, no lo hace tan de frente, no lo hace solo con ellos, lo hace a nivel general, la idea no es de sentirlos, o excluir un poco o fraccionar un poco la participación, pero si se hace a nivel general, pues entonces cómo sería esta expresión en Arhuaco, cómo sería esta expresión en Kankuamo o qué querría decir esta palabra, o con qué la relacionamos para combinar un poco a los demás para que conozcan también un poco de la cultura, pero también buscando pensando que el estudiante indígenas también puede identificarse un poco con la lectura, entonces se hace ese tipo de actividades antes de iniciar a leer, luego se hacen grupo de trabajo, donde un estudiante sino comprende tal, tenga la posibilidad de hablar con el otro compañero y preguntarle, esto qué es, a qué se refiere etcétera, entonces también dentro de la lectura hay oportunidades de alzar la mano de que pueda preguntar, en fin; y se deja un vocabulario ahí escrito

tengan en cuenta las debilidades que requieren fortalecer.

Al respecto, se relacionó a partir de la teoría, los elementos que Bolívar (2005), Cassany (2005) Lerner (2012), Desinano y otros (2016), Foresi & Sanjurjo (2016) sugirieron la transformación del desempeño docente, a través del dialogo del texto con el entorno, donde se alcance las habilidades lectoras correspondientes para la mejora de sus procesos cognitivos, no solo en la teoría, sino que en la acción se evidenciara al ser en su naturalidad, cuando se aprende a pensar pensándose. (13,55)

Con el objetivo de mejorar

para que él tenga la oportunidad de establecer esas relaciones y pues finalmente cuando terminan de desarrollar la actividad que hay unas preguntas del texto, pues se hacen mesas redondas y también hay la oportunidad de resolver esas dudas, esas inquietudes o hacer las correcciones del caso que haya que hacer, pero inicialmente esos son los principio, tratar de que el estudiante entienda de qué se trata el texto antes de leer, para que lo pueda comprender mucho mejor, y buscar ese trabajo colaborativo que le permita también, resolver esas dudas e inquietudes que tiene>

Imagen 5.

Aquí se muestra un ejercicio de lectura al aire libre, donde cada estudiante tiene una parte de una gran historia, de modo que cada uno dependiera de la explicación del compañero para poder entenderlo en conjunto.

Capítulo 1

Serafini (como se citó en Cassany 2005): “El lector rellena los “huecos” del texto con su conocimiento previo y convoca interpretaciones de la comunidad. Leer es un proceso individual que le ocurre a un lector único, con un texto y un contexto particular” (p. 6).

Capítulo 1

Benveniste (como se citó en Desinano. 2016), la cual conlleva al estudiante a establecer una serie de relaciones entre el hablante y su entorno, y que de un modo se evidencien en los enunciados pragmáticos

estas condiciones, se propusieron en el desarrollo de la propuesta investigativa; lecturas desde los diferentes campos, en beneficio de contextualizar y transversalizar la información del texto con las situaciones particulares de los lectores, de modo que los procesos desarrollados, se convirtieron en acciones que motivaron de cierta manera al diálogo de saberes de los distintos aspectos culturales que caracteriza a cada individuo.

De acuerdo a lo antepuesto, se encontraron debilidades en las técnicas usadas, debido a que los docentes ejercitaban este proceso, sin un previo diagnóstico

del aula, desde la deixis (señalamiento neto del contexto físico, además permite economizar recursos lingüísticos en su producción) y el rol del enunciador. En otras palabras, si se consigue que esta consecución, podrá ocupar el lugar de la enunciación y mantendrá una relación fuerte con el enunciado. Por lo enunciado, los autores confirman que:

“... los textos son fuentes para insistir en la explicación, el comentario y la ampliación, lleva al alumno a considerar de otro modo lo que ha leído y a decirlo entonces, no siempre sin errores, pero colocándose así mismo con el que dice en la medida en que ha accedido a la lógica del argumento y puede intentar presentarla como hablante” (p.105).

Capítulo 1

Para el caso que nos compete se implementan las siguientes áreas básicas lenguaje, sociales y naturales; partiendo de la lectura como eje principal de la propuesta, donde Lerner (2012) la considera como la capacidad que tiene el educando para interpretar y organizar de manera coherente una concepción cognitiva de lo planteado en el texto.

Entrevista docente indígena #1

AT: Bueno nosotros trabajamos lecturas de cuentos que por lo general la hace el profesor, donde los niños interpretan los eventos que pasan, los protagonistas y cómo se resuelve la problemáticas, así se hacen los procesos lectores en la escuela “Umuriwa”

Entrevista docente indígena #2

W:<¿ cómo considera usted , la lectora en el idioma español de niños indígenas que termina el

que permitiera considerar las condiciones que los estudiantes indígenas y colonos poseían en la competencia lectora. De modo, que por solo observar la decodificación de los vocablos, era suficiente para generalizar afirmaciones sobre las actuaciones lectores.

Por consiguiente, se analiza que el replanteamiento de los procesos lectores para la mejora de habilidades, no solo debía ser encaminada a la respuesta de una serie de preguntas, sino en función de crear espacios de lecturas que respondan a las realidades de la población, con fin de acompañar las acciones desde lo paratextual para que

grado 5° en la escuela umuriwa? Sabiendo que el español es su segunda lengua para ustedes.>

H:< Es realmente difícil porque a ca en la escuela indígena por ser una etnoeducación se hace énfasis se fortalecen en la parte de lectoescritura pero en su idioma materno todo hasta quinto a pesar de que es una segunda lengua halla ellos llegan realmente fallo va que la institución deberían de reconocerlo y emprender acciones para superar esas actividad pero hasta el momento no no tienen.>

Prácticas Renovadas

Análisis de encuesta aplicada a estudiantes.

Con respecto a la segunda pregunta la cual esta direccionada a conocer el interés de los aprendices por la lectura y el desarrollo de las competencias lectoras, se observa que los jóvenes se interesaron más por los temas que tenían mayor relación con las culturas indígenas de la sierra nevada de santa marta, como son la cultura Arhuaca, Kogui, Wiwa y Kankuama, las cuales buscaban despertar el interés y la reflexión crítica del educando.

Diario de campo: Alberto, Observación #3

En el desarrollo de la lectura, los estudiantes debían responder unas preguntas que se relacionaban con el texto, las cuales estaban basadas en hacer una lista de palabras que no entendieran, además cambiarlas por otras más entendibles, por otro lado, la idea central del texto o qué quería el texto mostrar, comentarios, relación de esa problemática con la

convoque a la transposición didáctica, entendida como "... contenido del saber sabio que haya sido designado como saber a enseñar sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para tomar lugar entre los objetos de enseñanza".

(Chevallard, 1985, p. 39), es decir que la asimetría de las significaciones parta desde su saberes, de tal forma que impulse la atención en las clases, para que el ejercicio del saber enseñar se transfigure en objeto de enseñanza que medie entre la heterogeneidad de la población.

viven en su entorno, por último, elegir una de las tres imágenes que están en la fotocopia, para que ilustrara de mejor manera el texto; antes de realizar este punto, el docente les explicó que detallaran las características de los elementos que cada imagen presenta, además que buscaran la relación con el entorno que menciona el texto, de esta forma se puede contemplar que entre los integrantes del grupo, se ponen de acuerdo desde sus puntos de vistas, para elegir la mejor opción.

Imagen 7

Cada educando leer un fragmento de las historia, que tratan acerca de la adaptación de los seres humanos en ambientes diversos y difícil. De esta manera los jóvenes demuestran entusiasmo, porque algunos se sienten identificado con la situación, además después de cada intervención, cada uno hace una reflexión de que lo que leyó, de manera que al final se hizo en consenso una conclusión que tuviera en cuenta todas las participaciones.

Imagen 8 y 9

Se muestra el interés del tema sobre el medio ambiente, además de eso la capacidad de plasmar sus aportes para conservar la naturaleza a través de mensajes e imágenes que concienticen el cuidado de los recursos que aún se poseen, en pocas palabras, cuando se alcanza a tener afinidad con los estudiantes con respecto a sus gustos por algunos temas, podemos encontrar una buena actitud.

Imagen 10.

Integralidad de la lectura con los compañeros,
para que en conjunto se rellenen los huecos que
promueve Cassany con su teoría, la cual permite que
el lector complemente la lectura a través de su
experiencia, además que sea conocida por los demás
para obtener otro punto de vista, y así comprender
realidades que desde cada cultura puede tener un
significado diferente.

ANEXOS

Imagen 1. Cambio de escenario para la enseñanza.



Imagen 2. Cambio de escenario



Imagen 3. Socialización por fuera del salón.



Imagen 4. Actividad contextualizada acerca de los alimentos de la zona.



Imagen 5. Ejercicio de lectura al aire libre sobre temas ambientales de la comunidad.



Imagen 6. Proceso de enseñanza a través de jornada de sensibilización en la entrada de la vereda.



Imagen 7. Lectura en conjunto sobre la adaptación del ser humano en ambientes diversos.



Imagen 8. Lectura sobre la destrucción del medio ambiente.



Imagen 9. Producto realizado a partir del ejercicio de lectura que se hizo en la Imagen 8.

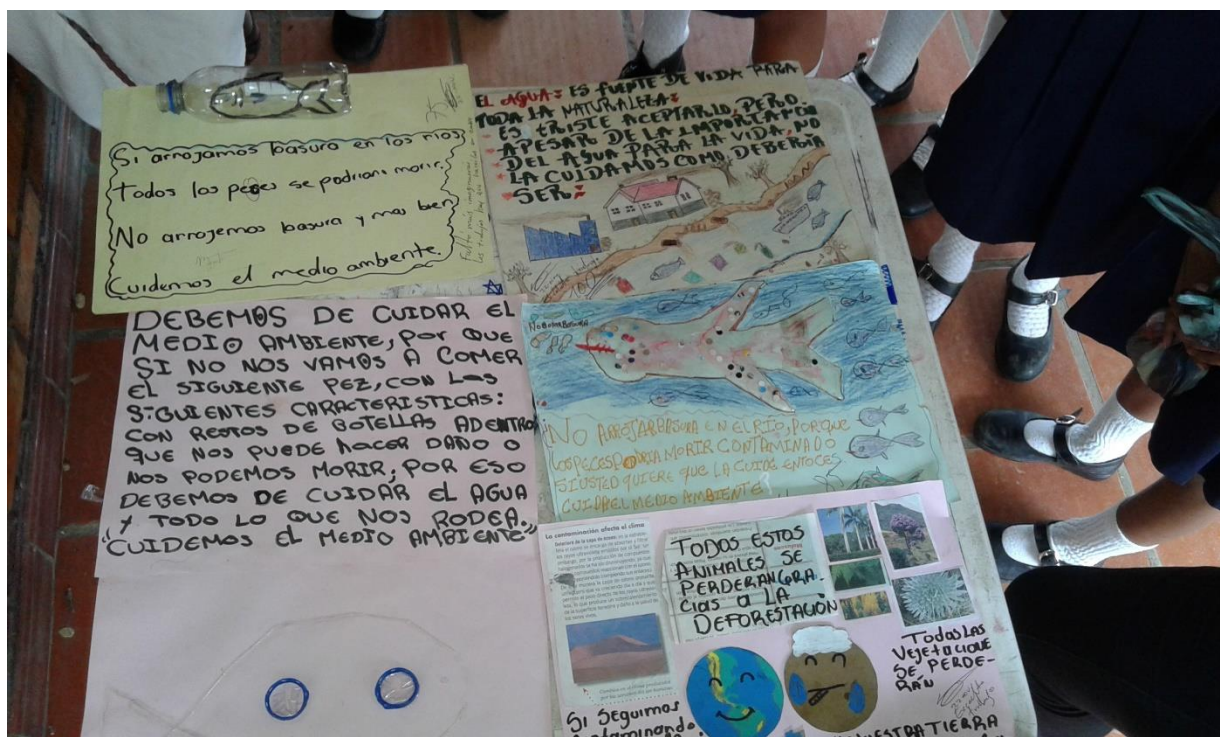


Imagen 10. Complementando la lectura con los compañeros.



Video (1) práctica docentes investigadores (carpeta de videos)