

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

LA ATENCIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS.



Nombre del autor(es):

María Lucelly Valencia Montes

Sandra Rocío Lizarazo

Zulma Patricia Valderrama Lozano

Armenia, Quindío

2025

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Facultad de Educación

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Sistematización de la experiencia pedagógica de la atención familiar en el desarrollo del lenguaje infantil en niños y niñas de 1 a 3 años.



Trabajo de grado para optar al título de Licenciado(a) en Educación Infantil

Línea de profundización:

Pedagogía de la singularidad, diversidad y familia

Nombre del autor(es):

María Lucelly Valencia Montes

Sandra Rocío Lizarazo

Zulma Patricia Valderrama Lozano

Asesor:

Mg. Norma Constanza Rondón

Armenia – Quindío

2025

Página de aceptación

El presente trabajo de grado titulado:

La atención familiar en el desarrollo del lenguaje infantil en niños y niñas de 1 a 3 años

Fue aprobado por los jurados designados, como requisito parcial para optar al título de Licenciado(a) en Educación Infantil.

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

Ciudad, mes y año

Dedicatoria

A nuestras familias, quienes nos inspiraron y acompañaron en este proceso académico y personal.

Agradecimientos

Resumen

Este trabajo titulado "La Atención Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Infantil de niños y niñas de 1 a 3 años, se centra en la sistematización de estrategias pedagógicas para promover el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, enfatizando el papel crucial de la familia. El problema abordado es la necesidad de mejorar las prácticas educativas que involucran a los padres en el proceso de aprendizaje. El propósito principal es identificar, analizar y evaluar estrategias efectivas que faciliten la atención familiar en el desarrollo del lenguaje infantil. La metodología empleada incluye entrevistas semi estructuradas, grupos focales y observación participante, que permiten recoger datos ricos y contextualizados sobre las experiencias de los involucrados. Los hallazgos destacan la importancia de la colaboración entre padres y educadores, así como la adaptación de las estrategias a las realidades de cada familia. La principal conclusión es que una atención familiar efectiva puede transformar el desarrollo del lenguaje en la infancia, creando un entorno propicio para el aprendizaje y fortaleciendo los vínculos familiares.

Palabras clave: Atención familiar, desarrollo del lenguaje, educación infantil, metodologías pedagógicas, sistematización.

Abstract

This thesis entitled "Family Attention in the Development of Children's Language in Boys and Girls Aged 1 to 3 Years" focuses on the systematization of pedagogical strategies to promote language development in early childhood, emphasizing the crucial role of the family. The issue addressed is the need to improve educational practices that involve parents in the learning process. The main purpose is to identify, analyze, and evaluate effective strategies that facilitate family involvement in the development of children's language. The methodology includes semi-structured interviews, focus groups, and participant observation, allowing for the collection of rich and contextualized data on the experiences of those involved. The findings highlight the importance of collaboration between parents and educators, as well as the adaptation of strategies to the realities of each family. The main conclusion is that effective family attention can transform language development in early childhood, creating a learning-friendly environment and strengthening family bonds.

Keywords: Family attention, language development, early childhood education, pedagogical methodologies, systematization.

Contenido

| | |
|---|----|
| Dedicatoria..... | 4 |
| Agradecimientos | 5 |
| Abstract..... | 7 |
| 1-MARCO REFERENCIAL | 10 |
| 1. 1 Tema | 10 |
| 1.2 Objetivo general | 10 |
| 1.3 Objetivos específicos..... | 10 |
| 1.4 Finalidad de la sistematización..... | 10 |
| 1.5 Planteamiento del problema | 12 |
| 2. MARCO CONCEPTUAL | 13 |
| 2.1 Desarrollo del lenguaje en la primera infancia..... | 13 |
| 2.2 Desarrollo integral en la primera infancia | 14 |
| 2.3 Contexto y familia: dos entornos que se unen a favor de las infancias | 14 |
| 3. METODOLOGÍA | 17 |
| 3.1 Sistematización de experiencias | 17 |
| 3.2 Grupo de estudio y entorno de intervención | 17 |
| 3.3 Talleres lúdicos y sensoriales como herramienta educativa..... | 17 |
| 3.4 Observación y rastreo conceptual | 18 |
| 3.5 Objetivos del proceso metodológico..... | 18 |
| 4. CONTEXTO Y ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA..... | 18 |
| 4.1 Ubicación y caracterización del tema | 18 |
| 4.2 Actores de la experiencia | 21 |
| 4.3 Participación familiar en el proceso de desarrollo del lenguaje | 23 |
| 5. ANÁLISIS Y LECCIONES APRENDIDAS | 31 |
| 5.1 Factores que influyeron en la sistematización | 31 |
| 5.2 Matriz de resultados | 32 |
| 5.3 Interpretación de los resultados..... | 35 |
| 5.4 Lecciones aprendidas..... | 38 |
| 5.5 Aporte al campo educativo infantil | 42 |
| 6-CONCLUSIONES | 44 |

| | |
|---------------------------------|----|
| Proyecciones: | 46 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 48 |
| Anexos..... | 53 |

1-MARCO REFERENCIAL

1. 1 Tema

Importancia del lenguaje verbal en la primera infancia y del rol formador de la familia en este proceso fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional del niño.

1.2 Objetivo general

Sistematizar la experiencia desarrollada en la Modalidad Familiar del programa EIH, con el propósito de profundizar en la comprensión del proceso de comunicación verbal en niños y niñas de 1 a 3 años, analizando la relevancia del rol familiar en dichos procesos y en el fortalecimiento del vínculo afectivo y la seguridad emocional.

1.3 Objetivos específicos

- Describir las estrategias pedagógicas implementadas en el hogar y en los espacios de acompañamiento familiar para favorecer el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 1 a 3 años.
- Analizar los aportes del lenguaje verbal en la primera infancia, destacando el papel de la familia en la construcción del vínculo afectivo y la seguridad emocional del niño dentro del contexto familiar.
- Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos a partir de la experiencia sistematizada, con el fin de fortalecer y proyectar orientaciones pedagógicas dirigidas a las familias en el acompañamiento del desarrollo comunicativo temprano.

1.4 Finalidad de la sistematización

La presente sistematización tiene como finalidad documentar, analizar y visibilizar una experiencia educativa desarrollada con niños y niñas de 1 a 3

años en la Modalidad Familiar del programa EIH del ICBF, en la UDS Cañas Gordas. El enfoque se centra en el fortalecimiento del lenguaje verbal en la primera infancia, reconociendo a la familia como eje central en los procesos de desarrollo.

Históricamente, el desarrollo del lenguaje en la primera infancia ha sido considerado un indicador esencial del crecimiento integral. Sin embargo, en comunidades con acceso limitado a recursos educativos, la estimulación verbal ha dependido principalmente de prácticas tradicionales de crianza, muchas veces centradas en la supervivencia más que en la comunicación. Esta experiencia surge como respuesta a esa necesidad histórica de acompañar más de cerca el proceso comunicativo en la primera infancia.

En la actualidad, uno de los desafíos más evidentes es la baja participación de padres y cuidadores en el desarrollo del lenguaje de los niños entre 1 y 3 años. La falta de involucramiento, sumada a condiciones sociales adversas, puede derivar en retrasos en la adquisición del lenguaje, dificultades comunicativas y, a largo plazo, en problemas académicos y sociales. La sistematización busca comprender cómo las prácticas pedagógicas implementadas, en articulación con el equipo de trabajo y la participación de las familias, contribuyen a transformar esta realidad.

Con proyección hacia el futuro, esta experiencia pretende sentar bases para fortalecer estrategias pedagógicas y comunitarias que reconozcan al hogar como primer entorno educativo. Se busca que las familias se apropien de su rol formador, resignifiquen creencias tradicionales y generen prácticas más acordes con los enfoques contemporáneos del desarrollo infantil. Así, se espera que el acompañamiento familiar se convierta en un motor de cambio sostenible, capaz de garantizar un desarrollo lingüístico oportuno y contextualizado.

1.5 Planteamiento del problema

En el desarrollo de las prácticas pedagógicas con niños y niñas de 1 a 3 años en el barrio Cañas Gordas, desde la Modalidad Familiar del programa EIH del ICBF, se evidenció una preocupación recurrente: la escasa o nula producción del lenguaje verbal en la mayoría de los niños participantes. Esta situación se manifestaba en conductas como la poca iniciativa para comunicarse, el uso de señas o gestos para expresar deseos, el vocabulario limitado, la preferencia por el juego solitario, la inseguridad para alejarse del cuidador y la baja interacción con pares y adultos significativos.

Históricamente, estas dificultades se relacionan con prácticas de crianza que han subestimado la importancia de hablarle a los bebés desde la gestación, confiando en que el lenguaje “aparecerá” de manera natural. En el presente, se identifican factores como la sobrecarga laboral de los cuidadores, la escasa lectura en el hogar y la falta de herramientas de comunicación, que limitan la estimulación verbal. A futuro, si no se interviene pedagógicamente, estas condiciones pueden perpetuar brechas en el desarrollo infantil, afectando la socialización, la expresión de emociones y la construcción del pensamiento.

Por tanto, surge la necesidad de comprender, visibilizar y reflexionar sobre esta situación desde una visión pedagógica y psicosocial, para aportar al fortalecimiento de estrategias que promuevan un desarrollo lingüístico oportuno y contextualizado, en el que la familia sea reconocida como actor clave en el proceso formativo de la primera infancia.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 Desarrollo del lenguaje en la primera infancia

El lenguaje es una capacidad fundamental del ser humano, que en los primeros años de vida se convierte en una herramienta central para la construcción del pensamiento, la comunicación y la interacción social. Según Vygotsky (1979), el lenguaje no solo expresa ideas, sino que media el desarrollo cognitivo y se adquiere en la interacción con los otros. En la etapa de 1 a 3 años, el niño comienza a desarrollar el lenguaje verbal a partir de la imitación, el juego, la necesidad de comunicarse y la influencia del entorno; siendo el entorno familiar el que lo activa y lo moldea.

En el proceso de comunicación se encuentran varios tipos de lenguaje, como el lenguaje verbal, que se define como aquel que utiliza palabras para interactuar, ya sea de forma oral o escrita, y el lenguaje no verbal, que incluye gestos, movimientos corporales y expresiones faciales, y que complementa y enriquece la comunicación verbal. Esta interacción entre lenguaje verbal y no verbal es esencial para la comprensión completa del mensaje durante las interacciones familiares, ya que ambos son cruciales en la comunicación, siendo el lenguaje no verbal la primera manifestación de comunicación de los seres humanos desde que nacen.

El trabajo de Giraldo, Aguirre y Quintero (2020) destaca la influencia positiva de la colaboración entre padres y maestros en el desarrollo del lenguaje infantil. La atención familiar juega un papel clave en este proceso, ya que facilita la adquisición y el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales durante los primeros años de vida. Con los encuentros educativos grupales se aumentan las posibilidades de desarrollar un lenguaje más amplio, que le permita a los niños una comunicación más efectiva y una interacción más segura, que fortalezca lazos afectivos y genere relaciones con intereses comunes para la participación y la integración a diferentes actividades.

2.2 Desarrollo integral en la primera infancia

El desarrollo integral en la primera infancia comprende el crecimiento armónico y equilibrado de todas las dimensiones del ser humano: física, cognitiva, socioemocional, comunicativa y ética. Según la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia “De Cero a Siempre” (2013), el desarrollo infantil debe abordarse de manera holística, considerando al niño como un sujeto de derechos que aprende e interactúa activamente con su entorno.

Algunos aspectos fundamentales en el desarrollo integral son: el desarrollo cognitivo, que se refiere al proceso por el cual el cerebro y la mente se desarrollan y maduran a lo largo de la vida. Este proceso implica la adquisición y el refinamiento de habilidades y procesos cognitivos, como la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, el pensamiento y la resolución de problemas. El desarrollo social, que se refiere al proceso por el cual los individuos aprenden y desarrollan habilidades y comportamientos sociales que les permiten interactuar y relacionarse con otros de manera efectiva. Este proceso implica la adquisición de habilidades sociales, emocionales y culturales que son fundamentales para la vida en sociedad. Y, por último, el desarrollo físico, que se refiere al proceso por el cual el cuerpo humano crece, madura y se desarrolla a lo largo de la vida. Este proceso implica cambios en la estructura y función del cuerpo, incluyendo el crecimiento y desarrollo de los sistemas nervioso, muscular, óseo y otros.

Un desarrollo integral óptimo y con atenciones oportunas según la edad refleja niños más saludables, capaces y seguros, que desarrollan habilidades básicas y fortalecen o adquieren nuevas habilidades con facilidad y precisión.

2.3 Contexto y familia: dos entornos que se unen a favor de las infancias

Desde la Modalidad Familiar del ICBF, la familia es reconocida como el principal agente socializador y educativo, ya que es en este núcleo donde los niños y niñas establecen sus primeros vínculos afectivos, aprenden a comunicarse,

desarrollan el lenguaje y forman su identidad. A través de prácticas cotidianas como hablar, escuchar, cantar, jugar y narrar, los cuidadores influyen de manera directa en la estimulación verbal y emocional de sus hijos e hijas. La Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre – define a la familia como un actor esencial del desarrollo infantil integral y promueve su participación activa en los procesos pedagógicos, reconociendo su diversidad cultural, territorial y social.

Los ejes de análisis del estudio se centran en la influencia de la familia y la educación inicial en el desarrollo del lenguaje oral, utilizando instrumentos de recolección de información como una matriz de resultados.

Los resultados de la investigación de - Hidalgo Bueno (2022) destacan varios puntos clave. Primero, la importancia de la comunicación familiar y el apoyo de los padres son fundamentales para el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Además, la capacitación y concientización de los docentes sobre la importancia de ofrecer estrategias y materiales a los padres son cruciales para ampliar el vocabulario y mejorar la capacidad de expresión de los niños.

La importancia de este trabajo en la presente sistematización se puede desglosar de varias maneras. Primero, reafirma el papel de la familia en el desarrollo del lenguaje infantil. Al igual que - Hidalgo Bueno (2022), este estudio subraya la crucial influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje infantil, lo que ayuda a justificar y fortalecer la propuesta de involucrar activamente a los padres en las estrategias pedagógicas. Segundo, destaca la necesidad de capacitar y concientizar a los docentes sobre la importancia de la colaboración con los padres, un aspecto que puede integrarse en las recomendaciones del estudio. Proveer estrategias y materiales específicos a los padres se alinea con el objetivo de crear un entorno educativo cohesivo que favorezca el desarrollo del lenguaje desde el hogar y la escuela. Tercero, el enfoque cualitativo y el uso de matrices analíticas en el estudio de - Hidalgo Bueno (2022) proporcionan una metodología sólida que puede adaptarse para esta investigación, permitiendo

realizar un análisis detallado y contextualizado de las estrategias pedagógicas existentes y su efectividad en el contexto familiar.

3. METODOLOGÍA

3.1 Sistematización de experiencias

La sistematización se desarrolló bajo un enfoque crítico-social, que entiende la educación como una práctica transformadora y reconoce el lenguaje en la primera infancia como una construcción social y cultural. Desde esta perspectiva, se optó por una metodología cualitativa, reflexiva y participativa, basada en situaciones reales observadas en la UDS Cañas Gordas. El proceso permitió documentar vivencias, tensiones y aprendizajes, reconociendo el valor de lo vivido como fuente de conocimiento pedagógico y como oportunidad para resignificar prácticas familiares y comunitarias.

3.2 Grupo de estudio y entorno de intervención

El grupo de estudio estuvo conformado por niños y niñas de 1 a 3 años vinculados a la Modalidad Familiar del ICBF, junto con sus familias, caracterizadas por una diversidad sociocultural y condiciones de vulnerabilidad. La participación de madres cabeza de hogar, abuelos, migrantes y víctimas del conflicto armado enriqueció la experiencia, aunque también planteó retos relacionados con creencias tradicionales y prácticas de crianza que limitaban la estimulación verbal. En este escenario, el barrio Cañas Gordas se convirtió en un espacio de análisis y acción pedagógica, donde se buscó resignificar dichas creencias y promover nuevas formas de acompañamiento.

3.3 Talleres lúdicos y sensoriales como herramienta educativa

El diseño metodológico se concretó en un ciclo de talleres que integraron literatura, juego simbólico, dinámicas sensoriales y materiales reciclables. Cada taller fue concebido como una oportunidad para que los niños exploraran sonidos, palabras y gestos en un ambiente de confianza y alegría, mientras las familias se empoderaban como aliadas activas en el proceso de aprendizaje. La lectura conjunta, la búsqueda de sonidos, la imitación de animales y la

producción de onomatopeyas se convirtieron en experiencias significativas que estimularon la curiosidad infantil y fortalecieron los vínculos afectivos.

3.4 Observación y rastreo conceptual

Durante el desarrollo de las actividades se aplicó la observación participante, acompañada de registros narrativos y anecdóticos que permitieron identificar patrones y categorías emergentes. El rastreo conceptual reveló dinámicas clave como la interacción significativa, el apoyo familiar y la necesidad de metodologías inclusivas, mostrando cómo las prácticas pedagógicas podían transformar creencias tradicionales y abrir paso a nuevas formas de comunicación.

3.5 Objetivos del proceso metodológico

Los objetivos de este proceso se orientaron a promover el desarrollo lingüístico desde el juego y la interacción familiar, generar experiencias pedagógicas significativas que fortalecieran el vínculo afectivo-comunicativo entre adultos y niños, y empoderar a las familias como agentes educativos capaces de replicar estrategias en el hogar. La coherencia entre el enfoque crítico-social y el diseño metodológico se evidenció en la articulación de saberes técnicos, comunitarios y afectivos, que permitieron construir propuestas contextualizadas y sostenibles, reafirmando al hogar como primer espacio educativo y al lenguaje como herramienta de pensamiento, vínculo y participación.

4. CONTEXTO Y ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA

4.1 Ubicación y caracterización del tema

Contexto local

Colombia es un país con una riqueza natural que se refleja también en su población multicultural, producto del mestizaje entre pueblos indígenas, En esta estructura nacional se ubica el departamento del Quindío, una de las regiones más pequeñas del país, localizado en el centro-occidente, en la región andina. Su capital es Armenia, y se caracteriza por su paisaje cafetero, su clima templado y su cultura tradicional. El Quindío forma parte del Eje Cafetero colombiano y ha sido reconocido por la UNESCO como Patrimonio Mundial de la Humanidad por la belleza de sus paisajes culturales. A pesar de ser un territorio con un gran potencial turístico y agrícola, también enfrenta retos relacionados con el desempleo, la informalidad laboral y el acceso equitativo a servicios sociales y educativos, especialmente en las zonas urbanas periféricas.

Dentro de este contexto se encuentra el barrio Cañas gordas, ubicado en la ciudad de Armenia, Quindío, una ciudad pujante y luchadora, en la comuna 1 del sur de la capital Es un sector urbano caracterizado por su diversidad poblacional y por contar con familias que, en su mayoría, enfrentan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica.

La población de la uds Cañas Gordas enfrenta diversos retos en el ámbito educativo, derivados de factores sociales y económicos que afectan el acceso, permanencia y calidad del aprendizaje. Aunque se encuentra relativamente cerca de instituciones educativas de la zona como la Institución Educativa Ciudadela del Sur y otros centros del sector oficial, muchas familias enfrentan dificultades para garantizar la continuidad escolar de niñas, niños y adolescentes. Uno de los principales desafíos es el bajo nivel educativo de los adultos responsables, lo que limita el acompañamiento académico en casa y la valoración del proceso formativo. A esto se suma el acceso limitado a recursos tecnológicos y conectividad, lo cual se hizo más evidente durante y después de la pandemia.

Las familias pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, lo que implica ingresos bajos y economías familiares informales, donde la principal fuente de

ingresos proviene de trabajos informales, como ventas ambulantes, oficios varios, construcción, reciclaje y servicios domésticos. Algunos hogares también dependen de subsidios estatales como Familias en Acción, Jóvenes en Acción o ingresos solidarios. Esto refleja una economía de subsistencia, con escaso acceso a empleos formales y estabilidad laboral donde el desempleo y el subempleo afectan especialmente a jóvenes y madres cabeza de hogar, lo que incrementa la vulnerabilidad y limita el acceso a bienes culturales, educativos y tecnológicos. En términos de articulación institucional está ubicada la Casa de Justicia, donde operan inspecciones de Policía y Comisaría de Familia, lo que acerca servicios legales y de convivencia al barrio

En municipios y localidades como Cañas Gordas, donde se desarrollan programas como la modalidad familiar del ICBF, se hace evidente que cuando la familia está sensibilizada y acompañada pedagógicamente, los niños logran avances significativos en la adquisición del lenguaje, fortaleciendo también su identidad, autoestima y habilidades sociales.

Contexto regional

En el departamento del Quindío, el desarrollo del lenguaje en la primera infancia se presenta como un desafío prioritario dentro de los procesos educativos y de atención integral. A pesar de los avances en cobertura y en políticas públicas dirigidas a la niñez, como el programa De Cero a Siempre y las modalidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), se siguen evidenciando limitaciones importantes en cuanto a la estimulación oportuna y el acompañamiento familiar en el proceso comunicativo de los niños y niñas.

Factores como el bajo nivel educativo de muchos cuidadores, las condiciones de pobreza, la desinformación sobre prácticas de crianza adecuadas y la limitada participación activa en los procesos pedagógicos, afectan directamente el desarrollo lingüístico de los menores. En sectores como el barrio Cañas gordas y otros similares en Armenia y municipios del Quindío, estas condiciones

se agravan por la falta de acceso a libros, espacios de diálogo estructurado y entornos enriquecidos para el lenguaje.

Además, en muchos hogares aún se entiende el lenguaje únicamente como un proceso natural que ocurre por sí solo, sin tener en cuenta la importancia de la estimulación temprana a través de la conversación, el juego, la lectura y el canto. Esto hace que los niños lleguen a etapas posteriores con retrasos en la expresión verbal, dificultades de comprensión y problemas para establecer relaciones sociales.

Contexto nacional

En Colombia, el desarrollo del lenguaje en la primera infancia se reconoce como una de las dimensiones clave del desarrollo integral. Desde el año 2010, el país avanza en la implementación de la estrategia “De Cero a Siempre”, transformada en política pública mediante la Ley 1804 de 2016, que establece lineamientos para garantizar los derechos de los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años.

En esta política, el lenguaje no se considera solo una habilidad comunicativa, sino una herramienta de pensamiento, vínculo afectivo, construcción de identidad y participación. Por ello, se promueve su desarrollo desde tres entornos fundamentales: el hogar, el entorno comunitario y los espacios institucionales.

El Ministerio de Educación Nacional, a través de los lineamientos para la educación inicial (MEN, 2014), promueve prácticas pedagógicas intencionadas que reconozcan el lenguaje como una construcción social, y plantea que los adultos deben actuar como modelos lingüísticos que acompañan, amplían y enriquecen el discurso infantil.

4.2 Actores de la experiencia

- a) Las familias

Las familias asisten semanalmente a los Encuentros Educativos Grupales (EEG) de la Modalidad Familiar del ICBF, espacios donde se orienta sobre crianza, estimulación, desarrollo integral y derechos de la infancia. Estos encuentros permiten compartir experiencias y reflexionar sobre el rol de los adultos en el desarrollo infantil. La diversidad de los participantes, madres cabeza de hogar, abuelos, migrantes, población rural o víctimas del conflicto enriquece el proceso, aunque también implica desafíos culturales. Algunas creencias tradicionales, como no hablarle al bebé por considerarlo “muy pequeño para entender”, pueden generar resistencia a las estrategias de estimulación del lenguaje promovidas en estos espacios, aunque también hay familias dispuestas y atentas que participan de manera activa en las diferentes actividades que se proponen para promover el desarrollo, reconociendo que esta es una etapa fundamental para los niños y las niñas.

b) Los niños y niñas

Los niños y las niñas muestran comportamientos variados frente a las actividades grupales. Algunos participan activamente, con curiosidad y disposición para explorar, mientras otros se muestran inseguros, dependientes del adulto y con dificultades para socializar. También hay quienes prefieren el juego solitario, evitando la interacción con sus pares. A pesar de estas diferencias, la mayoría presenta escasa o nula producción del lenguaje oral, lo que representa un reto pedagógico. Esta situación evidencia la necesidad de estrategias personalizadas que fortalezcan tanto el desarrollo del lenguaje como la socialización en la primera infancia.

c) Desde el área psicosocial

En el acompañamiento a niños y niñas de 1 a 3 años del barrio Cañas Gordas, el equipo psicosocial de la modalidad familiar del ICBF desempeñó un rol

fundamental en la detección y atención de dificultades en el desarrollo del lenguaje. Se identificaron casos con escasa comunicación verbal o baja interacción, asociados en algunos casos a inseguridad o poca estimulación en el hogar. Ante esto, psicólogos y demás profesionales implementaron estrategias lúdicas, juegos de roles y comunicación no verbal, además de sesiones grupales con las familias para fortalecer vínculos y ofrecer herramientas que favorezcan el lenguaje desde el entorno familiar.

d) Desde el rol docente

Durante nuestra experiencia como maestras en la modalidad familiar del ICBF, comprendimos que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia es clave para el pensamiento, la socialización y la construcción del ser. En los encuentros educativos grupales con niños de 1 a 3 años, promovimos estrategias sencillas como la interacción verbal constante y el uso del juego y la afectividad como medios para estimular el lenguaje. Actividades cotidianas como hablar durante las rutinas o leer cuentos con expresividad y herramientas novedosas se convirtieron en momentos significativos para fortalecer la comunicación. Así, el lenguaje comenzó a surgir como un puente para conectar con el otro y con el mundo.

4.3 Participación familiar en el proceso de desarrollo del lenguaje

La participación activa de la familia en los procesos de desarrollo del lenguaje ha sido reconocida como un factor clave para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. Documentos como el CONPES 3861 de 2016 destacan que la familia no solo es el primer entorno protector y afectivo, sino también el primer escenario de aprendizaje, donde el lenguaje se construye de forma natural a través de la interacción cotidiana, el juego, los relatos, las canciones y el afecto.

Esta realidad se evidenciada tanto en contextos familiares cercanos como en la práctica profesional, lo que nos motivó a emprender esta sistematización, con el propósito de comprender, reflexionar y visibilizar las experiencias que fortalecen el vínculo familia-niño y su impacto en la adquisición del lenguaje.

El interés surge de situaciones reales donde el acompañamiento afectivo, la interacción en el grupo focal en diferentes actividades, la relación con pares y adultos, la comunicación cotidiana y la estimulación oportuna desde el hogar o la forma tradicional y cultural de las familias de ver el desarrollo infantil marcaron diferencias significativas en el desarrollo verbal de los niños. A partir de allí, nació la necesidad de analizar cómo las estrategias implementadas desde la modalidad familiar del ICBF logran (o no) promover un desarrollo lingüístico adecuado, y qué aprendizajes pueden extraerse para enriquecer las prácticas educativas y comunitarias, donde diversos estudios, entre ellos los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014), reconocen que el lenguaje es una experiencia fundante en el desarrollo integral de los niños, especialmente en los primeros tres años de vida, etapa donde el cerebro es altamente receptivo a los estímulos sociales y comunicativos.

Por consiguiente, la familia, como primer entorno socializador, cumple un rol determinante en el proceso de adquisición y fortalecimiento del lenguaje. Sin embargo, se puede evidenciar que la participación familiar es limitada o no cuenta con orientaciones pedagógicas claras en su entorno, de acuerdo a sus creencias o su formación. Se presentaron situaciones que afectan significativamente el desarrollo del lenguaje en los niños y en el caso de abuelos mayores que presentan dificultades para comprender la importancia de estimular y de involucrarse en actividades grupales, también es común en el grupo de familias que son objeto de estudio que los niños estén al cuidado de terceros o expuestos durante largos periodos a dispositivos electrónicos desde edades muy tempranas, sin una mediación adulta que convierta esa interacción en una experiencia significativa.

En muchos casos, el uso de las pantallas responde más a la necesidad del adulto de entretener o calmar al niño que a un interés real por estimular su desarrollo comunicativo, emocional y cognitivo.

Estas situaciones plantean la necesidad de repensar las prácticas de acompañamiento desde una mirada integral que reconozca a la familia como agente activo en los procesos educativos. En la UDS Cañas gordas las familias vinculadas al programa presentan diversas condiciones, lo que afecta diferentes dimensiones del desarrollo de los niños evidenciando que la adquisición de lenguaje se hace mucho más notoria en los diferentes grupos de edades con los que contamos en la unidad, generando una alarma para diseñar estrategias que permitan a los padres comprender mejor el desarrollo integral de los niños y apropiarse de una mejor manera de su rol formador y brindar al niño herramientas que permitan fortalecer la expresión oral desde edades tempranas.

Desde el componente de primera infancia del programa del ICBF en la UDS Cañas gordas, se implementan actividades que promueven el aprendizaje conjunto de los niños y niñas a través de los pilares de la educación inicial o actividades rectoras que se han mencionado (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio). Estas actividades estimulan tanto la interacción entre pares como con adultos, partiendo del reconocimiento de que los niños aprenden en gran medida por medio de la imitación y la participación activa en su entorno, para lo cual se diseñó un ciclo de talleres que permiten la interacción entre pares y adultos con aprendizajes significativos.

Este ciclo de talleres no solo busca promover el lenguaje, sino también ofrecer herramientas que permitan a las familias convertirse en los mejores aliados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Al igual proponemos un espacio participativo y entretenido, donde con las actividades lúdicas y experiencias sensoriales, los niños podrán explorar sonidos, palabras y gestos en un ambiente de confianza y alegría. Las dinámicas están diseñadas para despertar su curiosidad y fomentar su interés natural por comunicarse, comprendiendo que cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender.

La integración de actividades lúdicas y sensoriales en los talleres para el desarrollo del lenguaje infantil en niños de 1 a 3 años resalta la importancia de la atención familiar en este proceso, promoviendo un aprendizaje significativo y enriquecedor, este enfoque no solo estimula el desarrollo lingüístico, sino que también fortalece los lazos familiares.

Este ciclo se enfoca en empoderar a las familias como aliadas en el aprendizaje del lenguaje, ofreciendo un entorno participativo y lúdico que estimula la curiosidad y el interés de los niños por comunicarse, asegurando que cada uno pueda explorar y aprender a su propio ritmo.

¿Qué pueden esperar de estos talleres?

Los talleres ofrecen a las familias herramientas creativas y prácticas para fomentar el desarrollo verbal de los niños, así como un espacio valioso para el intercambio y la orientación personalizada, asegurando así un apoyo integral en su crecimiento.

¿Por qué es importante estimular el lenguaje de forma lúdica?

Estimular el lenguaje de forma lúdica es fundamental en la primera infancia, ya que el juego no solo mejora la atención y la retención del vocabulario, sino que también fortalece el vínculo afectivo entre el niño y su familia, potenciando así su motivación para aprender. En este contexto, las actividades divertidas se convierten en herramientas esenciales para un desarrollo integral.

Es por esto que se implementan varios talleres dando respuesta a las necesidades específicas de los niños y niñas participantes, en busca de mejorar el acompañamiento de las familias en el proceso del desarrollo del lenguaje.

A continuación, se detalla cómo se integraron las actividades lúdicas y sensoriales en cada uno de los talleres dirigidos al desarrollo del lenguaje infantil en niños y niñas de 1 a 3 años en la atención familiar.

Durante el primer taller de lectura conjunta llamado Voces de colores, se observó cómo las expresiones de los niños frente a las diferentes creaciones de animales y paisajes en conos de papel higiénico los motivaron a imitar sonidos: “¡Muuu!”, “¡Gou gou!”, “¡Miau!”, “¡Pío!”, así como a pronunciar palabras relacionadas con los dibujos: perro, gato, vaca, pollo, entre otros, y a estimular la imaginación mediante la observación de paisajes, animales y objetos conocidos. Además, al escuchar los cuentos al oído en un cono hecho en cartulina por sus madres, los niños percibieron una voz diferente, lo que los llevó a repetir algunas palabras y sílabas puntuales.

En la actividad del cuento pictográfico se identifica cómo los niños descubren que pueden mejorar el habla por medio de imágenes que les son muy familiares, como animales y objetos comunes. Los niños estaban felices al descubrir que podían contar partes de la historia, como “Laura Sofía, que se sorprende al contar cómo el niño y el gato salieron de paseo y jugaron con la pelota en sus palabras medio claras”; también “Josué repite una y otra vez que el pato ‘cua cua’ mueve su cola mostrando cómo lo hace”; o “la niña Dana, que descubre que el gato es ‘achul’, dice con sus palabras”, facilitando una mejor comprensión de su vocabulario y promoviendo una interacción más segura y amplia.

En el segundo taller llamado Busco el sonido, se trabajó el desarrollo sensorial mediante actividades prácticas y lúdicas para promover la curiosidad, la escucha activa, la concentración y la exploración visual y auditiva, fortaleciendo el vínculo entre padres e hijos. Al realizar la canción de bienvenida “Saco una manito”, se observa que los niños buscaron la manito en los diferentes títeres de mano, y algunos se confundían ya que no sabían a dónde mirar para hallar las manos de las madres que cantaban la canción. Los niños se divertían al ver los movimientos y al escuchar las voces de los adultos repitiendo la canción y haciendo gestos, lo que los motivaba a realizar movimientos e intentaban cantar con ellos, tarareando la canción: “la, la, la”.

En la siguiente actividad, que consistía en esconder objetos sonoros, al principio los niños se mostraron reacios a buscar el objeto, hasta que uno de ellos,

Thiago, se animó a buscarlo y los demás niños lo siguieron. Querían buscar el mismo objeto, pero sus padres los llevaron a buscar los demás objetos que estaban escondidos en el salón, divirtiéndose en la búsqueda. Por otro lado, Samir se enojó haciendo gestos de disgusto, pero al encontrar el objeto y explorarlo, descubrieron que tenía sonidos, diferentes tamaños y formas, y este descubrimiento los animó a que algunos quisieran tratar de pronunciar el nombre de estos objetos.

Por medio del tercer taller Estimulación del lenguaje, se logra evidenciar los momentos más relevantes con la canción de bienvenida “En la esquina de mi casa”, ya que los niños la conocen y se ponen felices cuando todos cantan, hacen movimientos y repiten el sonido de la vaca. Para finalizar, se menciona el nombre de cada uno, donde los más expresivos fueron Kataleya, Emmanuel y Thiago, con sonrisas, aplausos y saltos de alegría.

En la siguiente actividad, “Saltando como sapitos”, los niños y las madres se divirtieron mucho, y las madres se asombraban al ver a sus hijos aprender por medio del juego, porque al saltar e imitar el sonido del sapo (“croac”), los niños sonríen y se animan a continuar participando de la actividad y repitiendo lo que la docente indica, usando palabras muy simples: “Salto y digo mamá”, “Salto y digo papá”, “Salto y digo agua”, adaptando las palabras según el nivel lingüístico de cada niño.

Para terminar con las actividades, los padres y acudientes, con la ayuda de los niños, elaboran en material reciclable (cartón) un sapito que los motive a ejercitar los músculos de la boca. Este sapito lleva su cara bien coloreada de verde, unos ojos saltones y grandes, y en la boca se pone un pitillo con un papel rojo doblado estratégicamente para que, al soplar por el pitillo, la lengua salga y se estire como la del sapo o rana. Es un juego divertido que pueden llevar a casa para enseñar a los demás miembros de la familia y divertirse juntos.

El cuarto taller, Juegos interactivos que incluyen onomatopeyas, se enfocó en la expresión de palabras cortas como “¡Muuu!” o “¡Adiós!”, al enseñar sonidos de animales y gestos. Por medio de libros y láminas, para que el niño señale y repita nombres de lo que ve, se fomenta el desarrollo del vocabulario. También se realizaron lecturas de cuentos de imágenes en donde se usaba una gesticulación exagerada, cambiando el timbre de la voz y haciendo diferentes gestos con el rostro, unos más que otros, como “Manuela, que exageraba su expresión diciendo ‘¡Muuu!’”.

Al realizar el ejercicio de hacer bombitas de jabón, algunos niños tuvieron dificultad para soplar, pero otros se animaron a hacerlas y lo lograron con éxito al ver a las madres y acudientes que los motivaban al hacerlo primero, diciendo: “Tú puedes, sopla más fuerte”, generando seguridad y confianza en los niños.

Cuando se realizó la actividad de soplar la bolsa con el pitillo, se veía su esfuerzo por soplar, pero a medida que lo repetían, a los niños les causaba curiosidad ver cómo se inflaba y se desinflaba la bolsa. Algunos se enojaban y otros ya no querían continuar, pero se notó la alegría de Juan cuando logró hacerlo y dijo con entusiasmo: “¡Mamá, ya!”, mientras saltaba con alegría.

En la actividad del monstruo, que se realizó en conjunto, los niños se asombraban al ver cómo, al ser soplado, se movían las tiras que colgaban de él, animándose a hacer lo mismo una y otra vez. Los vasos de la alegría nos mostraron cómo los niños ejercitaban las partes internas y externas de la boca, realizando sonidos y movimientos faciales para lograr decir palabras cortas.

Figura 1 Estimulación del lenguaje Monstruo de la alegría.



Por medio de estas actividades se pudo evidenciar que estas deben ser repetitivas. Además, con el apoyo de la madre y acudientes, los niños se animaron a repetir los ejercicios, observando que les era más agradable vocalizar. Al finalizar el ejercicio, ellos solo querían continuar repitiendo palabras e iban imitando con más facilidad cada palabra en su vocabulario.

Una vez recopilada la información mediante estas estrategias, se realizó un proceso de rastreo conceptual que permitió identificar patrones, categorías emergentes y temas recurrentes que promueven la interacción significativa, el apoyo familiar y las metodologías inclusivas, que surgieron como ejes fundamentales que atraviesan la práctica educativa y revelan dinámicas claves en el desarrollo del lenguaje infantil.

5. ANÁLISIS Y LECCIONES APRENDIDAS

5.1 Factores que influyeron en la sistematización

La sistematización de esta experiencia estuvo influenciada por diversos factores interrelacionados que permitieron comprender con mayor profundidad el proceso de acompañamiento al desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años, desde la Modalidad Familiar del programa EIH del ICBF.

Uno de los elementos más determinantes fue el contexto social del barrio Cañas Gordas, caracterizado por condiciones de vulnerabilidad, acceso limitado a servicios educativos formales y una diversidad de estructuras familiares (madres cabeza de hogar, familias migrantes, víctimas del conflicto armado), lo que exigió un enfoque flexible, inclusivo y culturalmente pertinente. La flexibilidad que brinda el programa para que las familias puedan incorporarse a los cambios que sean necesarios hace más relevante la participación y vinculación, permitiendo llegar a todas de forma personalizada y estructurada según su particularidad.

También están los retos diarios relacionados con la asistencia puntual y constante a los EEG, ya que cada encuentro lleva un hilo conductor que permite continuar el proceso de acompañamiento y estimulación según las características de cada grupo. Faltar a uno o más encuentros genera vacíos que desmotivan o alejan a los participantes de las actividades grupales y de la interacción.

En este escenario, el ICBF desempeñó un papel central no solo como entidad orientadora de las acciones pedagógicas, sino también como garante de derechos y promotor de entornos protectores. A través de su equipo interdisciplinario, integrado por psicólogos, enfermera, agentes educativas, coordinadora pedagógica y profesionales de apoyo, se diseñaron e implementaron estrategias concretas para identificar barreras en el desarrollo del lenguaje, generar espacios de formación con las familias y fortalecer el vínculo

afectivo-comunicativo entre adultos cuidadores y niños. El compromiso institucional del ICBF permitió articular esfuerzos técnicos, pedagógicos y psicosociales, favoreciendo un acompañamiento integral y contextualizado.

Asimismo, la participación activa de las agentes educativas resultó clave. A través de su observación constante, el diseño de actividades significativas y la reflexión crítica sobre su práctica, contribuyeron no solo a la atención directa de los niños y niñas, sino también al análisis profundo de la experiencia. La aplicación de herramientas como las bitácoras pedagógicas, registros anecdóticos, observadores, entrevistas informales y los Encuentros Educativos Grupales (EEG) permitió recoger evidencias valiosas que alimentaron el proceso de sistematización.

Finalmente, esta experiencia evidenció que la transformación pedagógica no surge solo desde la teoría, sino desde el encuentro entre saberes: el técnico, el comunitario y el afectivo. La sistematización, impulsada por el respaldo del ICBF y la implicación activa de todos los actores involucrados, permitió recuperar aprendizajes significativos, reconocer desafíos persistentes y proyectar nuevas estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje infantil desde el hogar como primer espacio educativo.

5.2 Matriz de resultados

La matriz de resultados presentada en la tabla 1 refleja los hallazgos más significativos del proceso de sistematización, organizados en cuatro categorías clave: desarrollo del lenguaje verbal, rol de la agente formadora, afectividad y contexto sociocultural. Su interpretación se sustenta en el diseño metodológico previamente descrito, que integró la sistematización de experiencias, el trabajo con un grupo de estudio situado, la implementación de talleres lúdicos y sensoriales, la observación participante y el rastreo conceptual.

Tabla 1.

Sistematización de hallazgos, estrategias y resultados en el desarrollo infantil: lenguaje, afectividad, resiliencia y contexto sociocultural, con participación del ICBF

| Categoría | Descripción del hallazgo | Estrategias implementadas | Resultados observados | Participación del ICBF |
|--|--|--|---|--|
| Desarrollo del lenguaje verbal | Se identificaron dificultades en la producción oral de niños y niñas entre 1 y 3 años, como vocabulario limitado o ausencia de interacción verbal. | Juegos de roles, lectura de cuentos, canciones, dinámicas, uso de tarjetas visuales y acompañamiento afectivo. | Aumento progresivo en la intención comunicativa, mayor uso de palabras y participación en actividades grupales. | El ICBF brindó acompañamiento técnico, espacios de formación y materiales de apoyo para las agentes educativas y las familias. |
| Rol de la familia como agente formador | Algunas familias desconocían la importancia del desarrollo integral, la falta de estimulación en el hogar; también se observó resistencia basada en creencias culturales heredadas, delegar la responsabilidad de educar y acompañar a terceros y a herramientas tecnológicas. | Talleres pedagógicos con cuidadores, asesorías personalizadas y encuentros educativos al hogar (EEH), observación participativa, actividades pedagógicas lúdicas para adultos y niños. | Mejora en la conciencia sobre su rol en el desarrollo infantil y adopción de prácticas de estimulación en casa, fortalecer redes de apoyo, mejorar la garantía de derechos. | A través de la Modalidad Familiar, el ICBF promovió espacios de formación y acompañamiento familiar constante. |
| Afectividad | Se detectaron factores emocionales que incidían en | Intervenciones individuales, dinámicas de estimulación | Mayor seguridad emocional en los niños, | El equipo psicosocial del EIH (psicólogos, |

| Categoría | Descripción del hallazgo | Estrategias implementadas | Resultados observados | Participación del ICBF |
|---------------------------------------|--|--|---|--|
| | el lenguaje, como miedo a separarse del cuidador o ambientes poco estimulantes, sobreprotección de los padres o cuidadores, | emocional, y trabajo coordinado con agentes psicosociales y docentes. | incremento en la expresión verbal y mejor vínculo afectivo con los cuidadores, más participación en las actividades grupales. | coordinadora, enfermera) lideró el análisis e intervenciones pertinentes para cada caso, seguimiento a las particularidades de cada familia. |
| Contexto sociocultural y limitaciones | El entorno del barrio cañas gordas presentó dificultades como baja escolaridad de los cuidadores, condiciones socioeconómicas limitadas y escasa disponibilidad de recursos pedagógicos en el hogar. | Diseño de estrategias adaptadas al contexto, uso de materiales reciclables y vinculación activa de las familias en las diferentes actividades. | Apropiación de estrategias sencillas y contextualizadas por parte de las familias, fortaleciendo el proceso educativo integral. | El EIH de ICBF fortaleció la estrategia de atención comunitaria brindando lineamientos y apoyo para adaptar la propuesta al contexto. |

Desde la sistematización de experiencias, se recuperaron situaciones reales vividas en la UDS Cañas Gordas, lo que permitió identificar con claridad las dificultades en la producción oral de niños y niñas entre 1 y 3 años. Estas experiencias revelaron vocabulario limitado, escasa interacción verbal y una baja participación familiar en los procesos pedagógicos. El trabajo con el grupo de estudio —niños y familias en condiciones de vulnerabilidad— evidenció que el entorno sociocultural influye directamente en las posibilidades de estimulación temprana, y que las estrategias deben adaptarse a las realidades del territorio.

La implementación de talleres lúdicos y sensoriales fue clave para abordar estas problemáticas. Actividades como la lectura conjunta, el juego simbólico, la exploración de sonidos y la creación de materiales con elementos reciclables permitieron generar ambientes de confianza, donde los niños exploraron el lenguaje a través del cuerpo, la emoción y la interacción. Estas estrategias no solo promovieron el desarrollo verbal, sino que también fortalecieron los vínculos afectivos y la participación de los cuidadores, quienes comenzaron a reconocerse como agentes formadores activos.

La observación y el rastreo conceptual realizados durante los encuentros educativos grupales permitieron registrar avances concretos en la intención comunicativa, el uso de palabras y la expresión emocional. A partir de los registros de casos individuales y colectivos, se identificaron patrones de respuesta, momentos significativos y transformaciones en las prácticas familiares. Estos datos fueron sistematizados en la matriz, mostrando cómo el acompañamiento afectivo, la presencia adulta y el uso de actividades rectoras impactan positivamente en el desarrollo del lenguaje.

Finalmente, los objetivos del proceso metodológico —promover el lenguaje desde el juego, generar experiencias significativas y empoderar a las familias— se ven reflejados en los resultados observados. La apropiación de estrategias por parte de las familias, el fortalecimiento del proceso educativo integral y la mejora en la relación entre agentes educativas y cuidadores confirman que el diseño metodológico fue pertinente, contextualizado y coherente con las necesidades del grupo focal.

5.3 Interpretación de los resultados

El análisis de los resultados obtenidos durante el proceso de acompañamiento a las familias de la unidad Cañas Gordas, en la Modalidad Familiar EIH, evidencia hallazgos significativos en relación con el desarrollo del lenguaje en niños y niñas entre 1 y 3 años. Esta sistematización permitió comprender, desde una perspectiva crítica y reflexiva, los factores que favorecen o limitan la adquisición

del lenguaje oral en la primera infancia, así como el papel activo de las familias, las agentes educativas y el equipo psicosocial en este proceso.

Uno de los principales hallazgos está relacionado con la baja producción verbal observada en la mayoría de los niños participantes. Esta situación, más que ser interpretada como un problema individual del menor, se comprendió desde una mirada pedagógica, considerando el contexto familiar, sociocultural y educativo en el que se desenvuelven. Sus hallazgos y metodología ayudan a la investigación a contextualizar la importancia de la actitud de los maestros y la inclusión familiar en el desarrollo del lenguaje. Incluso, los resultados de Ministerio de Educación Nacional (s.f.), subrayan que las artes no solo fomentan el desarrollo del lenguaje oral, sino que también promueven la creatividad, la imaginación y el bienestar emocional de los niños.

En efecto, se identificó que muchos hogares presentan condiciones de baja estimulación verbal, producto de factores como la sobrecarga laboral de los cuidadores, el bajo nivel educativo de los adultos, la escasa lectura de cuentos o cantos en el hogar, y una comprensión limitada del papel del lenguaje verbal en el desarrollo infantil.

Además, se identificaron creencias culturales arraigadas que dificultan el reconocimiento del niño como sujeto activo en su proceso comunicativo. En varios Encuentros Educativos Grupales (EEG), fue recurrente escuchar frases como “todavía no habla porque es muy pequeño” o “cuando él quiera hablar, lo hará”, lo que refleja una visión pasiva del desarrollo del lenguaje. Estas ideas, transmitidas de generación en generación, influyen en la forma como los cuidadores interactúan con los niños. Aquí es donde se hace fundamental la intervención pedagógica desde el programa, para resignificar dichas creencias y promover prácticas más acordes con los enfoques actuales de desarrollo infantil.

Desde la propuesta pedagógica de la Modalidad Familiar EIH del ICBF, las agentes educativas jugaron un papel fundamental en el diseño e implementación de estrategias contextualizadas. Estas estrategias incluyeron la promoción de la

lectura en voz alta, la narración de cuentos, juegos de imitación, cantos tradicionales, dinámicas y actividades sensoriales, todas orientadas a fortalecer la comunicación verbal desde el juego y el afecto. Se observó que cuando las familias participaban activamente y replicaban estas actividades en casa, los avances en el lenguaje de los niños eran notorios. Por tanto, se evidencia una relación directa entre la calidad del acompañamiento familiar y los progresos en el desarrollo del lenguaje infantil.

El acompañamiento del equipo psicosocial también fue clave. Los psicólogos realizaron observaciones directas, talleres con padres y estrategias de estimulación verbal que ayudaron a detectar posibles causas del retraso en el lenguaje, como inseguridad emocional, falta de socialización o ambientes poco estimulantes. Asimismo, se brindaron herramientas para fomentar una comunicación afectiva, en la que los gestos, las miradas, los tonos de voz y el contacto físico afectuoso se reconocieran como parte del proceso comunicativo. Estas intervenciones reforzaron el vínculo entre padres e hijos y ofrecieron nuevas perspectivas sobre la crianza.

Es importante destacar que el rol del ICBF fue determinante en la articulación de estos procesos. Al ofrecer una propuesta integral que articula lo pedagógico, lo psicosocial y lo comunitario, el programa permitió responder de manera pertinente a las necesidades del territorio. La Modalidad Familiar, al centrarse en el hogar como primer espacio educativo, reconoce a la familia como agente clave en el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta visión está en línea con lo planteado en el Documento de Lineamientos Pedagógicos para la Atención a la Primera Infancia (ICBF, 2014), el cual destaca la importancia de crear entornos enriquecidos para el aprendizaje, centrados en las actividades rectoras del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Un elemento a resaltar en este análisis es la relevancia de las actividades rectoras, especialmente el juego y la literatura, como mediadoras del desarrollo del lenguaje. Según Restrepo y Sandoval (2021), el lenguaje no solo se construye mediante la repetición de palabras, sino que se teje a través de la

interacción significativa con otros, como el juego simbólico, la narración y el contacto afectivo. En este sentido, cada juego compartido, cada canción entonada y cada cuento narrado se convirtieron en una oportunidad para que los niños ampliaran su vocabulario, expresaran emociones y desarrollaran habilidades sociales fundamentales.

Sin embargo, el análisis también reveló desafíos importantes. No todas las familias lograron apropiarse de las estrategias propuestas, lo cual limitó su impacto en algunos casos. Las condiciones de pobreza, el trabajo informal, la violencia intrafamiliar y la migración son factores estructurales que inciden negativamente en el tiempo, la disposición y el estado emocional de los cuidadores. Además, se evidenció que algunas prácticas de las agentes educativas necesitaban mayor formación teórica para fundamentar sus intervenciones, especialmente en el reconocimiento temprano de alteraciones del lenguaje.

Finalmente, esta sistematización nos permite concluir que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia no puede abordarse como una acción aislada, sino como el resultado de múltiples interacciones cotidianas que se entretajan en un contexto social particular. La experiencia desarrollada en el barrio Cañas Gordas, bajo la orientación del ICBF, demuestra que es posible transformar prácticas familiares y generar entornos comunicativos más ricos, siempre que se escuche a las familias, se construya con ellas y se reconozca su saber desde una mirada respetuosa y colaborativa.

En definitiva, este proceso no solo enriqueció las prácticas pedagógicas de las maestras, sino que también dejó una huella en las familias y en los niños participantes, quienes comenzaron a descubrir en el lenguaje una herramienta poderosa para nombrar el mundo, construir vínculos y afirmar su identidad.

5.4 Lecciones aprendidas

En nuestra experiencia, se observó que la participación de la familia es fundamental en el desarrollo del lenguaje infantil, especialmente en los primeros años, donde se sientan las bases para la adquisición del lenguaje.

Hemos observado que involucrar a la familia en los procesos de aprendizaje y comunicación en niños de 1 a 3 años puede ser un factor clave para potenciar sus habilidades del lenguaje. Investigaciones de diversos autores refuerzan estas ideas, señalando que la calidad y frecuencia de las interacciones entre padres e hijos impactan de manera significativa en el desarrollo cognitivo y lingüístico. En este sentido, un ambiente donde los niños se sientan apoyados y motivados es vital para que exploren y aprendan de manera afectiva.

En las reflexiones, hemos recopilado información sobre cómo la dinámica familiar puede influir en este aspecto, y hemos notado que un marco que comprenda estas interacciones puede facilitar el entendimiento de su impacto en el aprendizaje.

Al explorar distintas teorías sobre el aprendizaje y la relación entre la familia y el contexto educativo, hemos encontrado herramientas prácticas que pueden promover una mayor participación familiar en las etapas tempranas del desarrollo del lenguaje. Estas experiencias nos llevan a sostener que existe una relación directa entre la intervención activa de la familia y el avance del lenguaje de los niños. Así queda claro que una familia con corresponsabilidad no solo favorece el desarrollo comunicativo, sino que se convierte en un pilar esencial para el éxito educativo de los niños durante sus años formativos.

Esta investigación sobre el lenguaje de los niños y niñas de 1 a 3 años en la UDS Cañas Gordas nos permitió evidenciar que, al aplicar nuevas estrategias, se puede aprender a estimular y fortalecer el área del lenguaje.

El desarrollo del proyecto del lenguaje en la primera infancia puede ser muy enriquecedor, pero también presenta una serie de limitantes, tanto para los docentes como para los niños. A continuación, se exponen algunas de las

principales barreras que se presentaron durante la práctica y el acompañamiento que se brindó.

Con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas se logra evidenciar, que los niños aprendieron, nuevas palabras y su significado a través de lecturas, conversaciones y actividades relacionadas.

Se logró aumentar la capacidad para comprender los mensajes, mediante la lectura de cuentos, poemas o artículos relacionados con el tema del proyecto, también se fomentó la expresión oral, en pro de mejorar la habilidad para comunicarse verbalmente al compartir ideas y participar en discusiones de grupo.

Se observó que los niños pueden aprender a escuchar activamente a sus compañeros y a los adultos, lo que es fundamental para la comunicación efectiva, con el desarrollo de la creatividad y la creación de historias, poemas y presentaciones, se estimuló la imaginación y la originalidad. Al explorar la literatura y cuentos de diferentes culturas se promovió un entendimiento más amplio del lenguaje.

Cabe resaltar que al implementar un proyecto de lenguaje bien estructurado no solo ayuda a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas, sino que también promueve el amor por la lectura y la escritura, así como valores importantes como la colaboración, empatía y la creatividad.

Frente a los logros obtenidos como docentes, se puede decir que algo fundamental fue la observación y la participación en las actividades en conjunto con los niños y sus familias, y que al ser unas actividades más personalizadas de acuerdo al programa EIH del ICBF se obtuvo mayor compromiso por parte de las familias así como también en este contexto es importante tener apoyo con las entidades de salud que al identificar el proceso del lenguaje tardío en los niños también pueden brindar ese apoyo de especialistas en esta área.

El acompañamiento de la familia es fundamental, además que, a partir de lo aprendido, en el proceso del desarrollo del lenguaje que se brindó, se puede resaltar la importancia que los padres aporten tiempo y dedicación en el aprendizaje, no solo para sus hijos sino también a nivel personal.

Durante el desarrollo de la sistematización se identificaron las siguientes dificultades:

Como docentes, podemos no tener la formación adecuada en el área de pedagogía del lenguaje, lo que dificulta el diseño específico.

Recursos Limitados frente al área digital

La falta de materiales adecuados (internet, herramientas audiovisuales) puede limitar la implementación de actividades atractivas y educativas.

El factor de falta de tiempo y la sobrecarga de trabajo y otras responsabilidades pueden hacer que los docentes tengamos poco tiempo para desarrollar y supervisar adecuadamente un proyecto de lenguaje

El evaluar el progreso de los niños en habilidades lingüísticas puede ser complicado, especialmente cuando los resultados no son inmediatos o visibles.

También se observaron las siguientes dificultades para los niños:

Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Algunos pueden mostrar dificultades en la pronunciación, comprensión de conceptos o elaboración de oraciones.

Si las actividades no son adecuadas a sus intereses o si se sienten presionados, los niños pueden mostrar desinterés o resistencia hacia el aprendizaje.

Algunos niños pueden sentirse inseguros para participar en actividades de expresión oral, esto puede limitar su desarrollo de habilidades lingüísticas.

La corta capacidad de atención de los niños en la primera infancia puede dificultar el seguimiento de actividades más largas o complejas.

A continuación, se presentan algunos limitantes que se evidenciaron por parte de los padres:

La falta de involucramiento y compromiso de los padres y cuidadores en el desarrollo del lenguaje de los niños de 1 a 3 años puede obstaculizar significativamente su progreso lingüístico. Muchos padres y cuidadores no están conscientes de la importancia de su rol en el desarrollo del lenguaje de sus hijos ni saben cómo apoyar efectivamente su crecimiento lingüístico.

Padres y/o cuidadores iletrados, que no han tenido la oportunidad de estudiar.

El entorno social no les brinda el espacio para potenciar el proceso de aprendizaje del lenguaje. Esto puede resultar en retrasos en el lenguaje, dificultades de comunicación y, a largo plazo, problemas académicos y sociales.

5.5 Aporte al campo educativo infantil

La sistematización realizada en la UDS Cañas Gordas aporta al campo educativo infantil al mostrar cómo el desarrollo del lenguaje en la primera infancia se fortalece cuando se articula el trabajo pedagógico con la participación activa de las familias y el acompañamiento psicosocial. El valor diferencial de esta experiencia radica en haber integrado actividades rectoras —juego, literatura, narración y exploración sensorial— dentro de un enfoque contextualizado, que reconoce las condiciones socioculturales de las familias y resignifica sus prácticas cotidianas como oportunidades de aprendizaje.

Este aporte permite evidenciar que el lenguaje no se construye únicamente en escenarios escolares, sino en la interacción diaria entre niños, cuidadores y agentes educativos. La experiencia demuestra que, al adaptar las estrategias pedagógicas a las realidades del territorio, se generan procesos más inclusivos y sostenibles, capaces de transformar creencias tradicionales y promover nuevas formas de acompañamiento familiar.

El potencial de replicabilidad de esta propuesta se encuentra en su carácter flexible y participativo. Las actividades diseñadas pueden ser implementadas en otros contextos comunitarios, siempre que se mantenga la premisa de reconocer a la familia como primer agente educativo y de articular el trabajo pedagógico con el apoyo institucional. De esta manera, la experiencia se convierte en un referente para programas de educación inicial que buscan fortalecer el lenguaje infantil desde un enfoque integral, afectivo y situado.

6-CONCLUSIONES

1. La sistematización permitió comprender que el entorno familiar y comunitario es determinante en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Los hallazgos evidenciaron que la baja producción verbal en los niños de 1 a 3 años está directamente relacionada con factores como la escasa estimulación en el hogar, las creencias culturales arraigadas y las condiciones socioeconómicas. En este sentido, resulta clave fortalecer espacios de formación para padres y cuidadores que resignifiquen estas creencias y promuevan prácticas de estimulación verbal cotidianas.
2. La experiencia documentada permitió reconocer y valorar el papel fundamental de la familia en la Modalidad Familiar del ICBF. Se observó que cuando los padres y cuidadores participan activamente en las actividades, los avances en el lenguaje son más notorios. De ahí la importancia de diseñar estrategias de acompañamiento que incluyan guías prácticas para replicar en casa las actividades realizadas en los talleres, asegurando continuidad y coherencia entre el entorno institucional y el familiar.
3. Las estrategias pedagógicas implementadas —lectura en voz alta, juegos de imitación, dinámicas sensoriales y actividades afectivas— demostraron ser fundamentales para favorecer el desarrollo del lenguaje y fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos. Por ello, ampliar la capacitación de las agentes educativas en metodologías de estimulación temprana y en la detección de posibles alteraciones del lenguaje permite orientar mejor a las familias y derivar oportunamente a especialistas cuando sea necesario.
4. El lenguaje se reafirma como una herramienta social, emocional y cultural que se construye día a día desde la experiencia vivida. La sistematización mostró que el juego, la literatura y la narración son pilares esenciales para

estimular la comunicación infantil. En consecuencia, consolidar proyectos de lenguaje que integren actividades rectoras de manera estructurada fomenta no solo el desarrollo lingüístico, sino también valores como la creatividad, la empatía y la colaboración, articulando el trabajo con entidades de salud y educación para brindar apoyo integral.

Proyecciones:

Se espera que los niños amplíen su vocabulario de manera significativa a lo largo del programa, con un aumento medible (por ejemplo, 200-300 palabras nuevas) al final del año.

Los niños mostrarán una mejora en su habilidad para expresarse oralmente, utilizando frases completas y adecuadas para su edad.

Fomentar la interacción entre pares, donde los niños se involucren activamente en diálogos y juegos de roles, mejorando sus habilidades sociales y lingüísticas.

Reconocimiento del rol de la familia como primer agente formador en el desarrollo del lenguaje infantil, visibilizando la importancia del hogar como escenario pedagógico.

Valoración de las estrategias pedagógicas contextualizadas, como la lectura de cuentos, el juego simbólico y las rutinas conversacionales, que demostraron ser efectivas para estimular el lenguaje desde lo cotidiano.

Fortalecimiento del vínculo entre familias e instituciones, especialmente a través de los Encuentros Educativos Grupales (EEG), donde se generaron espacios de reflexión, diálogo y construcción colectiva del conocimiento.

Documentación de experiencias significativas, lo que permite dejar evidencia de prácticas exitosas que pueden replicarse y adaptarse en otros contextos similares.

Articulación interdisciplinaria, resaltando el aporte del equipo psicosocial del ICBF, que contribuyó a un abordaje integral del desarrollo infantil, en especial en casos con señales de alerta.

Diseño e implementación de guías pedagógicas familiares que sirvan como recurso práctico para cuidadores, basadas en las estrategias que funcionaron en esta experiencia.

Capacitación continua a las familias, con énfasis en el lenguaje como herramienta de pensamiento y comunicación, promoviendo cambios sostenibles en sus prácticas de crianza.

Mayor seguimiento individualizado, con registros sistemáticos del desarrollo del lenguaje en los niños, permitiendo una intervención más oportuna y focalizada.

Ampliación de la sistematización a otros territorios y comunidades atendidas por la modalidad familiar, con el fin de comparar experiencias, generar aprendizajes compartidos y fortalecer políticas públicas en primera infancia.

Incorporación de nuevos medios y recursos (audiovisuales, digitales o lúdicos) que acerquen a las familias al lenguaje oral de manera más accesible y atractiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Amaguaña, G. G. A., Aldaz, J. B. G., Montero, A. V. L., & Benavides, R. M. C. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 1389–1409.
- Bocanegra Acosta, H., & Herrera Castillo, C. (2018). La Ley 1620 de 2013 y la política pública educativa de convivencia escolar en Colombia: Entre la formalidad jurídica y la realidad social. *Revista Republicana*, 23(23). <https://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revistarepublicana/article/view/413>
- Cangalaya, L. (2020). *Estado del arte sobre factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9339/Estado_BautistaMitma_Claritza.pdf?sequence=1
- Carbonell Menal, R., & Ayllón Negrillo, E. (2025). El papel de la familia en la comunicación y el lenguaje: *Una revisión sistemática* [Trabajo de fin de máster, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Institucional de Documentos. <https://zagan.unizar.es/record/153739>
- Chisag, M. E. R., & Peña, P. M. (2024). *Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial* [Trabajo académico, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/389242796_Estrategia_didactica_para_el_desarrollo_del_lenguaje_oral_en_educacion_inicial
- Congreso de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*. <https://www.constitucioncolombia.com>

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=24359>

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013, por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos*. Diario Oficial No. 48.733.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=51932>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2019). *Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN)*.
<https://www.dane.gov.co>

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2020). *Política nacional para el desarrollo integral de la primera infancia. Documento CONPES 3991*.
<https://www.dnp.gov.co>

Giraldo Pérez, M. A., Sepúlveda Aguirre, J. J., & Quintero Cardona, A. C. (2021). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas del grado transición del Instituto Pedagógico Claret* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/14109/GiraldoMaria_2021.pdf

Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11–18.
<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hidalgo Bueno, M. I. (2022). *Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/9afc52ee-3f6a-446f-a9a6-3747e75ddc1f/full>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2018). *Manual para el seguimiento al desarrollo infantil temprano*. <https://www.icbf.gov.co>
- Marín De la Ossa, W. A., & López Gallego, L. (2024). *Estrategias innovadoras de enseñanza pedagógicas y andragógicas para motivar el aprendizaje de vocabulario en estudiantes adultos de la Fundación Ombrella* [Trabajo académico, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65042>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Pasa la voz: Orientaciones pedagógicas para potenciar el desarrollo del lenguaje en la educación inicial*. Bogotá D.C., Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1084 de 2015, por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Diario Oficial No. 49.523*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=73561>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

- Ministerio de Salud y Protección Social. (s.f.). *Atención integral en salud a primera infancia, infancia y adolescencia*.
<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/PI/Paginas/Lineamientos.aspx>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (s.f.). *Política de infancia y adolescencia*.
<https://www.minsalud.gov.co>
- Rangel Barajas, J. (2023). *Las artes plásticas como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de preescolar* [Trabajo de grado, Universidad de La Sabana]. Universidad de La Sabana. <https://hdl.handle.net/10818/55202>
- Restrepo, L. A., & Sandoval, M. C. (2020). *Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la pandemia* [Trabajo de grado, Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Alejandría.
<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2765>
- Sainz, E. (2022). Las TIC en la etapa de educación infantil: Una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa. *Vivat Academia*, 155, 241–263.
<https://doi.org/10.15178/va.2022.155.e1371>
- Sánchez, M. (2022). *El papel de la familia en la educación* [Tesis de posgrado, Universidad Internacional de La Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf>
- Santamaría, Á. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas. *PAIDEIA*, 27.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/15986

Santos Gallo, S., & Pérez Curiel, M. J. (2021). *El desarrollo del lenguaje en educación infantil: Propuesta de intervención LOLE* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDoc.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Anexos

Taller 1: Voces de colores

Actividad lúdica: estimulación del lenguaje mediante la lectura y la narración

Objetivo

Fomentar momentos de lectura en familia, promoviendo la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de primera infancia.

Saludo y presentación

Se inicia con un saludo cordial y alegre, cantando y bailando al ritmo de la canción Pon un libro en tu vida (YouTube). Este momento busca afianzar lazos de amistad entre los participantes.

Introducción al taller

Se realiza una breve introducción al tema, invitando a las familias a disfrutar de la ambientación diseñada especialmente para fomentar la lectura. El espacio incluye:

- Libros de texturas colgados del techo con tiras elásticas, que permiten a los niños manipularlos libremente.
- Un árbol con cuentos de pasta dura e ilustraciones llamativas.
- Un tendedero con libros de animales, que motiva a los niños a imitar sonidos y expresar lo que sienten al observar las imágenes.

Actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje

Trabajar la literatura con los niños es fundamental por diversas razones:

- Desarrollo del lenguaje: la literatura expone a los niños a un vocabulario rico y variado. Al leer cuentos, poemas y relatos, los pequeños aprenden nuevas palabras y estructuras gramaticales que enriquecen su expresión oral y escrita.

- Estimulación de la imaginación: los relatos literarios fomentan la creatividad. Los niños visualizan personajes, escenarios y situaciones, lo que fortalece su capacidad de pensamiento abstracto.
- Fortalecimiento del vínculo familiar: leer juntos crea momentos especiales entre padres e hijos, o entre educadores y alumnos. Estas experiencias compartidas fortalecen los lazos afectivos y fomentan el diálogo sobre lo leído.
- Desarrollo de habilidades sociales: la literatura puede ser punto de partida para discusiones grupales sobre temas relevantes, promoviendo habilidades como la comunicación efectiva, el respeto por las opiniones ajenas y el trabajo en equipo.

Actividades prácticas

1. Creación de personajes con materiales reciclables

Las madres elaboran, con conos de papel higiénico, un animal que le guste a su hijo, un paisaje y objetos que el niño identifique. Con todas las creaciones se construye un cuento colectivo, narrado en círculo. Cada madre presenta su animal y desarrolla una parte del cuento según su imaginación, acompañada por su hijo.

2. Cono personalizado y narración al oído

Cada madre y su hijo elaboran un cono en cartulina, personalizado con el nombre del niño o niña y dibujos de su preferencia. Luego se ubican en el árbol de cuentos o el tendedero para contar un cuento al oído de su hijo, exagerando voces y expresiones. Se motiva al niño a imitar sonidos y repetir palabras.

Actividad de cierre: cuento pictográfico

Se entrega a cada madre una hoja de bloc, pegante y diez imágenes comunes y de fácil pronunciación (gato, árbol, casa, pelota, pato, niño, mamá, sol, agua, pato). Cada madre crea un cuento acomodando las imágenes según su imaginación. Al finalizar, comparten su historia en compañía de sus hijos. Esta

actividad permite comprender que, aunque se tenga el mismo material, cada persona imagina y crea de forma única.

Taller 2: Estimulación auditiva y visual

Actividad lúdica: “Busco el sonido”

Objetivos del taller

- Fomentar el desarrollo sensorial mediante actividades prácticas y lúdicas, fortaleciendo el vínculo entre padres e hijos.
- Promover la curiosidad, la escucha activa, la concentración y la exploración visual y auditiva.

Bienvenida y presentación (15 min)

Se inicia con un saludo breve y una explicación sencilla sobre la importancia de la estimulación auditiva y visual en la infancia. A continuación, se entona la canción Saco una manito (<https://www.musica.com/letras.asp?letra=2348322>) como ejercicio de calentamiento sensorial y emocional.

Este momento busca generar conexión afectiva y preparar a los niños para la actividad principal.

Calentamiento sensorial (5 min)

Juego libre con objetos coloridos, pelotas, pañuelos y juguetes sonoros. Los niños exploran junto a sus padres, estimulando la percepción visual y auditiva en un entorno seguro y participativo.

Actividad lúdica principal: Busco el sonido (15 min)

Descripción

El adulto esconde un objeto sonoro (campana, sonajero, caja musical) en algún lugar visible del salón. Padres e hijos escuchan atentos mientras el facilitador o un padre hace sonar el objeto. Los niños, guiados por sus acompañantes, deben buscarlo utilizando principalmente el sentido del oído.

Exploración multisensorial

Una vez encontrado, se refuerza el descubrimiento permitiendo que el niño explore el objeto visual y táctilmente.

Variantes

- Cambiar los objetos y sonidos para que los niños aprendan a diferenciar distintas fuentes sonoras (por ejemplo, sonidos de animales o instrumentos).
- Alternar quién esconde y quién busca el objeto, fomentando la participación activa de los padres.

Refuerzo visual

Después de cada ronda, se observa el objeto encontrado y se conversa sobre su color, forma, tamaño y el sonido que produce. Se invita a los niños a imitar el sonido y a identificar elementos similares en su entorno.

Dinámica de relajación con música (5 min)

Padres e hijos se sientan juntos para escuchar música suave. Pueden cantar, observar imágenes o luces de colores, favoreciendo la relajación y el cierre emocional de la actividad.

Recomendaciones para padres

- Realizar juegos de sonido y búsqueda en casa con objetos cotidianos.
- Nombrar los objetos y describir sus características para fomentar el lenguaje y la observación.
- Integrar actividades visuales usando juguetes coloridos, luz natural, espejos y libros con imágenes grandes.

Materiales utilizados:

| Estimulación Auditiva | Estimulación Visual |
|------------------------------|----------------------------|
| Cascabeles | Pañuelos de colores |

| | |
|------------------------|------------------------------|
| Sonajeros | Cartulinas llamativas |
| Instrumentos pequeños | Espejos irrompibles |
| Cajas musicales | Juguetes de distintas formas |
| Grabaciones de sonidos | Libros ilustrados |

Notas finales

La estimulación auditiva y visual mediante el juego y la exploración compartida fortalece tanto el desarrollo sensorial como el vínculo familiar. Actividades como Busco el sonido potencian la curiosidad y la atención, al tiempo que generan momentos significativos de aprendizaje y disfrute entre padres e hijos. Esta práctica educativa revela dinámicas clave en el desarrollo del lenguaje infantil.

Figura 2 EEG. Valderrama, Z. (2025) trabajando buscando el sonido con ambientes enriquecidos [fotografía].



Figura 3 EEG. Valderrama, z. (2025) promoviendo la inclusión a través del sonido [fotografía].



Figura 4 EEG. Valderrama, Z. (2025) estimulando el lenguaje con el juego del sapito [fotografía].



Taller 3: Estimulación del lenguaje

Actividad lúdica: “Saltando como sapito, mi lenguaje mejora rapidito”

Objetivo del taller

- Favorecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas pequeños a través del juego, el movimiento, la imitación y la participación activa de sus padres.

Bienvenida y ambientación

Recibir a las familias en un espacio amplio y libre de peligros.

Poner música suave y decorar el lugar con sapitos de colores para motivar a los niños.

Canción del saludo: En la esquina de mi casa

Iniciar con una canción corta, donde se nombre y salude a cada niño o niña, fomentando el reconocimiento del propio nombre y el de los demás.

Y así sucesivamente, mencionando a cada niño o niña hasta completar el grupo.

Presentación del juego: Saltando como sapito

Explicar brevemente (y con gestos) que van a jugar a ser sapitos que saltan y hacen sonidos divertidos.

Motivar a los padres a participar y modelar el juego para que sus hijos se sientan seguros.

Dinámica del juego

Todos, en círculo, se agachan como si fueran sapitos.

La docente dirige diciendo frases sencillas como:

Los niños, junto a sus padres, imitan los saltos y repiten los sonidos.

Se usan rimas muy simples como:

- “Salto y digo mamá”
- “Salto y digo papá”
- “Salto y digo agua”

Las palabras se adaptan según el nivel lingüístico de cada niño.

Se incluyen objetos visuales como dibujos de sapitos o pelotas verdes para reforzar la atención y comprensión del lenguaje.

Pausa de respiración y repetición

Sentarse brevemente, aplaudir y animar a los niños a decir palabras nuevas o reforzar las que hayan dicho durante el juego.

Cierre participativo

Cada niño salta una última vez mientras dice (o su padre o madre repite) su palabra favorita del juego.

Se canta una canción de despedida que incluya palabras utilizadas durante la actividad.

Rol de los padres

Acompañar a sus hijos, animarlos a repetir palabras, modelar los sonidos correctamente y celebrar sus intentos, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje.

Recomendaciones adicionales

- Usar frases cortas y claras.
- Reforzar con gestos y expresiones.

- Aceptar cualquier producción de los niños, repitiendo correctamente sin corregir de forma negativa.
- Procurar que la actividad no dure más de 20–25 minutos, para mantener la atención y el disfrute de los niños pequeños.

Nota final

Esta dinámica, además de estimular el lenguaje, colabora en el desarrollo psicomotor, la socialización y la autoestima. Convierte a los padres en aliados activos del proceso de aprendizaje.

Recurso complementario:

Juegos para estimular el desarrollo del lenguaje

<https://www.blaclinic.com/juegos-para-estimular-el-lenguaje-desarrollo-del-tus-hijos/#:~:text=Juega%20a%20esconderte%20por%20alg%C3%BAn%20sitio>

Figura 5 EEG. Valencia, L. (2025) trabajando el manejo de las emociones con ambientes enriquecidos [fotografía].

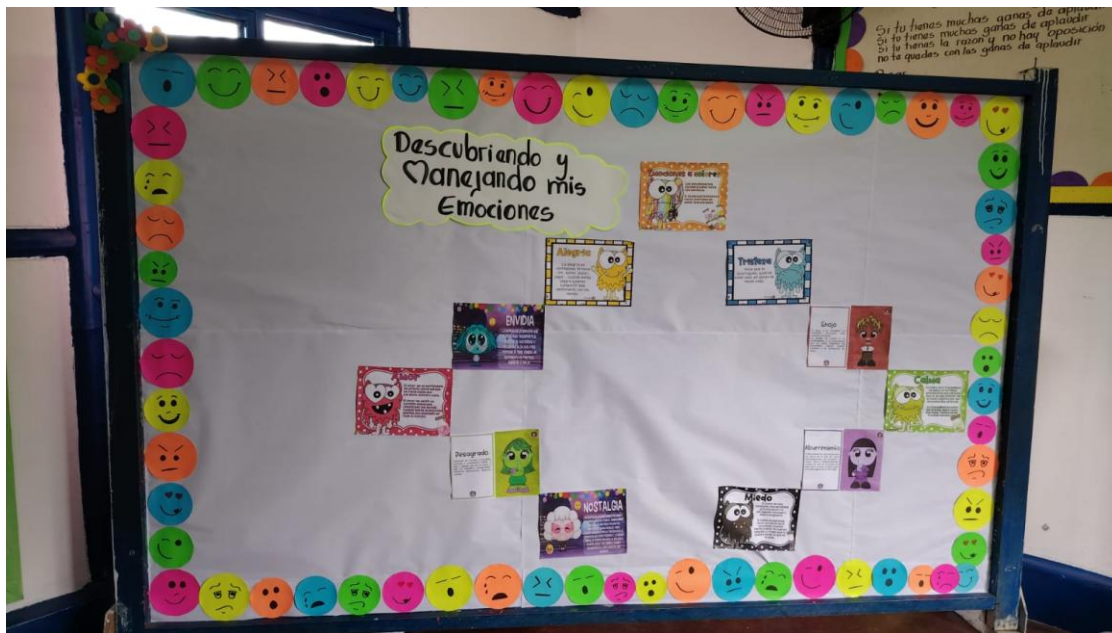


Figura 6 EEG. Valencia, L. (2025) promoviendo el desarrollo del lenguaje a través de la lectura en el taller voces de colores [fotografía].



Figura 7 EEG. Valencia, L. (2025) creando historias en conos de papel higiénico [fotografía].



Figura 8 EEG. Valencia, L. (2025) explorando libros de texturas que cuelgan del techo [fotografía].



Figura 9 EEG. Valencia, L. (2025) creando historias en conos de papel higiénico [fotografía].



Figura 10 EEG. Valencia, L. (2025) escuchando historias al oído [fotografía].



Taller 4: Juegos para estimular el desarrollo del lenguaje

Objetivo: fomentar la comunicación y la mejora de la misma a través de un desafío lúdico y creativo.

Actividad lúdica: repetir onomatopeyas

Estructura de la actividad:

- Bienvenida y ambientación.
- Recibir a las familias con ambientes preparados en un espacio amplio y libre de peligros.
- Con láminas de animales para motivar a los niños.
- Canción de saludo: iniciar con una canción donde se imiten sonidos de animales, de Lulipampim, Camino por la selva, que dice: Camino por la selva, no sé qué encontraré, oigo animales, el cual hoy descubriré. Hago, hago como el elefante, el elefante e; hago, hago como la serpiente, la serpiente e, y así sucesivamente con diferentes animales.

Recomendaciones adicionales:

- Usar frases cortas y claras.
- Gesticular y realizar expresiones exageradas.
- Animar a los niños para que realicen las actividades en el grupo.
- Procurar que la actividad no dure más de 20 minutos, para mantener la atención y el disfrute de niños tan pequeños.

Con la siguiente actividad se puede facilitar el aprendizaje, la estimulación, la discriminación auditiva, la articulación y el juego de pares. Las madres o acudientes deberán ponerse en pie con los niños y caminar, repitiendo los sonidos y los gestos que hacen los animales que se nombran. Luego, con las

láminas que tienen figuras de animales, cada uno deberá realizar los sonidos en repetidas ocasiones para que los niños hagan lo mismo o intenten hacerlo.

Con esta actividad se fomenta el desarrollo del vocabulario mediante libros y láminas, para que el bebé señale objetos y repita sus nombres. Se practican instrucciones simples como “quita” o “pon” al jugar con aros o bloques, y se canta y ríe para crear un ambiente de comunicación positivo, haciendo preguntas para que el bebé responda a su manera.

Para estimular el lenguaje en niños de 1 a 3 años, se pueden realizar diversas actividades como leerles libros con imágenes, cantar canciones, jugar a imitar sonidos y nombrar objetos y acciones. Es importante hablarles mucho, usar un lenguaje claro y sencillo; en este caso, se ambientará el salón con canciones infantiles.

<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>

https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8

<https://www.blaclinic.com/juegos-para-estimular-el-lenguaje-desarrollo-del-tus-hijos/#:~:text=Juega%20a%20esconderte%20por%20alg%C3%BAn%20sitio>

Figura 11 Estimulación del lenguaje Por medio de onomatopeyas.



Figura 12 Estimulación del lenguaje por medio lectura de los cuentos de imágenes

