

| Objetivos de la propuesta                                                                                                                                                                                                 | Escenarios de intervención y participantes                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Confrontar lo que las docentes de grado segundo piensan con respecto a las dificultades que tienen sus estudiantes alrededor de la comprensión lectora con las opiniones y acciones de los padres de familia y sus hijos. | IEM Eduardo Romo Rosero<br>Sede:<br>Buesaquillo                                                               |
| Generar auto reflexión en las docentes de grado segundo alrededor de su comprensión lectora y la relación que ésta tiene en su práctica docente.                                                                          | IEM. Eduardo Romo Rosero<br>Sede<br>Buesaquillo<br>Centro<br>Docentes investigadores y docentes participantes |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Motivar a las docentes de grado segundo a que exploren su creatividad e imaginación creando y recreando actividades que incentiven a los estudiantes en el proceso de comprensión lectora.</p> | <p>IEM. Eduardo Romo Rosero<br/>Sede Buesaquillo<br/>Centro Docentes investigadores y docentes participantes.</p> |
| <p>Compartir las actividades pensadas por las docentes de grado segundo para motivar la comprensión lectora que permitan el fortalecimiento de la práctica docente.</p>                           | <p>INEM Pasto<br/>Docentes investigadores y docentes grado segundo.</p>                                           |

|                                         |                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                          |
| Describir los alcances de la propuesta. | Biblioteca IEM<br>Eduardo Romo Rosero.<br>Docentes investigadores y docentes observadas. |

**“Leyendo mi cuento comprendo y aprendo”**

| Guiones (acciones didácticas de intervención)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Instrumentos utilizados o requeridos                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>UNA NUEVA MIRADA</p> <p>Compartir con los docentes las entrevistas y el registro fotográfico de los estudiantes y padres de familia con respecto a la lectura.</p> <p>-Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Por qué piensa usted que algunos estudiantes en el momento de recreo prefieren entrar a los rincones de lectura y no hacer otro tipo de actividades?</p> <p>Observando esta situación ¿cree usted que a los estudiantes no les gusta la lectura?</p> <p>¿Qué será lo que no les gusta leer a los niños?</p> <p>¿Qué piensa de lo que dicen sus estudiantes?</p> <p>¿Qué piensa sobre lo que dicen los padres de familia?</p> <p>-Conclusiones</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Video beam, archivo Excel, Archivo de sonido. Diario de campo.</p>                                                                   |
| <p>ACTIVIDAD: OXIGENANDO MI QUEHACER DOCENTE</p> <p>- Motivación relacionando las partes de un árbol con la vida, como invitación para indagar nuestras bases lectoras.</p> <p>-Escritura de preguntas orientadoras en el tablero ¿qué libro está leyendo actualmente?, ¿le gusta leer? Y ¿para qué lee?, ¿qué tipo de lectura le agrada y por qué?, ¿en qué lugar y a qué hora acostumbra leer?, ¿le gusta leer sol(a) o acompañado(a)? ¿por qué?, ¿le gusta leer en voz alta o mentalmente? ¿por qué?, ¿si fuera estudiante cómo te gustaría que le enseñen a leer?, ¿para usted qué es leer bien?, ¿qué diferencia hay entre leer y comprender? Y ¿qué experiencia frente a la lectura lo marcó en su vida escolar?, para que los docentes las leyeran y pudieran dialogar sobre ellas.</p> <p>- Escritura de respuestas en las diferentes partes del árbol (hojas, raíces, frutos, flores y gusanos). - Construcción conjunta del árbol organizando las partes del mismo según el sentido que le dé a cada respuesta, haciendo un paralelo con la función que cumplen las partes del árbol. - Categorización y reflexión conjunta del producto del trabajo en la matriz “Oxygenando mi quehacer docente” .</p> <p>- Lectura y análisis de la matriz de categorización de la información construida durante la investigación.</p> <p>- Conclusiones y evaluación de la actividad, las cuales se registran en matriz “Oxygenando mi quehacer docente”.</p> | <p>Video beam, cámaras de video y fotográficas, fotocopias, papeles de colores, papel craft, pintura, marcadores, cinta, lapiceros.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>JUEGO DE ROLES Y QUEHACER DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de animación a la lectura para que los profesores reflexionen en su práctica docente: Juego de roles.</li> <li>- La actividad anterior da pie para un compartir de experiencias significativas sobre actividades que los docentes han desarrollado alrededor de la comprensión lectora.</li> <li>- Evaluar con los docentes sobre cómo se sintieron y qué descubrieron en la motivación y compartir de experiencias.</li> <li>- Propuestas para el tercer encuentro: traer ideas de actividades para motivar a los compañeros docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Video beam, cámaras de video y fotográficas, fotocopias, vestuario, material de reciclaje. Refrigerio. Diario de campo</p> |
| <p><b>EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ALREDEDOR DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida y agradecimiento por la asistencia y participación en la actividad.</li> </ul> <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura de inicio y parte del desenlace del cuento “Yo siempre te querré”.</li> <li>-Se solicita a los docentes escribir el final del cuento y pegarlo en la pared para que todos los docentes puedan leerlos.</li> <li>-3 personas elegidas con el tingo tango escogen y lee el final que más les haya gustado.</li> </ul> <p>Se realiza la lectura del final real del cuento.</p> <p>Actividad carrusel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se organizaran dos círculos cada uno con la misma cantidad de docentes, los cuales al sonar la música bailaran en sentidos contrarios, cuando la música pare se encontrarán en parejas para responder cada una de las siguientes preguntas:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Quién les leían cuando eran niños?</li> <li>2. ¿Cuáles eran sus textos favoritos?</li> <li>3. ¿Les gusta leer y escribir? Cuéntale a tu compañero que es lo último que has leído o escrito?</li> <li>4. ¿Cuándo fue la última vez que leyó por placer?</li> <li>5. ¿Qué experiencia lectora positiva o negativa recuerdas de tu vida escolar ? ¿Y por qué?</li> <li>6. ¿Consideras que tus vivencias alrededor de la lectura influyen de alguna manera tu práctica docente? ¿Por qué?</li> </ol> <p>Conocimiento de la colección semilla.</p> <p>Organización de grupos en los cuales los docentes podrán contar experiencias significativas de sus prácticas docentes.</p> <p>Conclusiones de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación secuencia didáctica alrededor de la comprensión lectora.</li> </ul> <p>Presentación de la Wix “Anímate a leer, un espacio para construir sueños” como estrategia TIC para continuar compartiendo experiencias significativas.</p> <p>A sugerencia de los docentes participantes se gestionará un espacio para que la</p> | <p>Fotocopias, video beam, Computadores portátiles Láminas, hojas de papel, lapiceros. Colección semilla. Dulces.</p>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- A sugerencia de los docentes participantes se gestionara un espacio para que la actividad de compartir experiencias significativas se realice con todos los docentes en el periodo de planeación institucional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
| <p><b>LO QUE APRENDIMOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Socialización de stands de los diferentes encuentros realizados para el desarrollo de la propuesta didáctica.</li> <li>-Reflexión grupal entre los docentes investigadores y las docentes observadas respecto a las actividades llevadas a cabo en el proceso de investigación y los aportes que ésta les ha brindado para generar cambio en su práctica.</li> <li>-Sugerencias de las docentes observadas.</li> <li>-Palabras de agradecimiento de los docentes investigadores.</li> </ul> | <p>Pendón<br/>Video Beam<br/>Fotografías<br/>Papel seda<br/>Fommy<br/>Disfraces<br/>Libros de la colección semilla<br/>Wix del proyecto<br/>Refrigerio</p> |

[illegible]



[illegible]