



CAÑASGORDAS - ANTIOQUIA

EDUCANDO LO RURAL
COLEGIO TECNICO AGRARIO - PROYECTO PRODUCTIVO
FABIO ANDRES HIGUITA GOEZ





INTRODUCCIÓN

Educando lo rural

El municipio de Cañasgordas en el tiempo ha sido golpeado fuertemente por el conflicto armado colombiano, entre la guerrilla (Farc), los paramilitares (A.u.c) y el ejército, en los cuales se ha producido desplazamientos, muertes y retraso económico en el municipio.

Hoy en día, el panorama no es muy distinto, aunque el enfrentamiento armado es poco sigue habiendo presencia de paramilitares en el territorio y en cuanto a la economía su crecimiento sigue siendo muy lento, a esto se le suma el déficit educativo que el municipio tiene en temas como deserción escolar, mala infraestructura de los establecimientos educativos y la falta de oferta hacia la educación superior, por su parte los jóvenes que logran terminar sus estudios hasta el grado 11 se encuentran con una poca oferta de empleo formal lo que los obliga a buscar empleo en el sector agrícola.

la economía del municipio está basada principalmente en la agricultura. Actualmente el municipio de Cañasgordas dentro de su actividad económica rural se dedica a los siguientes productos:

- Cultivos permanentes: Banano, cacao, caña, panelera, café, limón, murrapo, plátano.
- Cultivos transitorios: Frijol Arbustivo, maíz
- Plantaciones forestales: Pino, eucalipto
- Ganado: Lechero, doble propósito

INTRODUCTION

Educating the rural

The municipality of Cañasgordas in time has been hit hard by the armed conflict Colombian, between the guerrilla (FARC), the paramilitaries (A.u.c) and the army, in which there have been displacements, deaths and economic backwardness in the municipality.

Today, the picture is not very different, although the armed confrontation is little, there is still a presence of paramilitaries in the territory and in terms of the economy its growth is still very slow, this is compounded by the educational deficit that the municipality has on issues such as school dropout, poor infrastructure of the educational establishments and the lack of offer to higher education, meanwhile the young people who manage to finish their studies until grade 11 find themselves with a small offer of formal employment, which forces them to look for employment in the agricultural sector.

the economy of the municipality is based mainly in agriculture. Currently the municipality of Cañasgordas within its rural economic activity is dedicated to the following products:

- Permanent crops: Banana, cocoa, cane, panelera, coffee, lemon, murrapo, banana.
- Transitory crops: Shrubby beans, corn
- Forest plantations: Pine, eucalyptus
- Livestock: Dairy, double purpose

CRÉDITOS INSTITUCIONALES

Universidad Santo Tomás de Aquino Medellín.
Rector: Fr. Ricardo Ernesto Torres Castro O.P.
Decano Facultad de Arquitectura: Arq. Oscar Mauricio Santana Vélez.

Docentes Taller de proyectos X.
Arq. Oscar Mauricio Santana Vélez.
Arq. Jorge Adrian Gaviria.
Arq. Marcela Villada.

Docente Tutor Trabajo de Grado
Arq. Juan Fernando Valencia

Alcaldia de Cañasgordas.
Alcaldesa Margarita del Rosario Lopera.

Workshop Universidad Autónoma de Chile, Temuco.

Universidad Santo Tomás de Aquino Medellín
Estudiante / Autor: Fabio Andrés Higuíta Góez

Agradecimientos:
A la Universidad Santo Tomás por su apoyo e interes en la realización de este proyecto. a la alcaldesa del municipio de Cañasgordas Antioquia y a los docentes y compañeros que portaron su granito de arena para la realización de este proyecto.

Medellín - Antioquia.

Año 2018-2 / 2019-1

CONTENIDO

INTRODUCCION

1. CONOCIENDO EL MUNICIPIO	8
- Analisis urbano	12
- Equipamientos	14
- Propuesta urbana	16
- Analisis economico y educativo	18
- El problema	22
- Solucion	24
2. DIALOGO CON LOS NIÑOS	26
3. PREMISAS DE DISEÑO	42
- El lote	44
- Esquema bioclimaticos	46
- Referente 1. Escuela en Chuquibambilla - Peru	48
- Referente 2. Parque educativo Caramanta - Colombia	50
4. ANTE-PROYECTO	52
- Primera Propuesta - Esquemas y Plano primer nivel	54
- Imaginarios	56
- Segunda Propuesta - Esquemas y plano primer nivel	58
5. PROYECTO	60
- Esquemas de implantacion	62
- Esquema espacial primer nivel	64
- Imaginario	66
- Esquema espacial segundo nivel	68
- Esquema asociacion teoria practica de los espacios	70
- Esquema espacial tercer nivel	74
- Tectonica	76
- Corte por fachada	78
6. MAQUETAS	80
7. CONCLUSIONES	90
- Conclusiones	92
- Indice fotografico	94
- Cibergrafia	95
8. ANEXO - ANTECEDENTES DEL CONFLICTO ARMADO EN CAÑASGORDAS	96
- Una verdad que perdura en el tiempo	98
- Presentacion	101
- Conciudadanía y su apuesta por la memoria	103
- Proceso metodologico de reconstrucion de la memoria	105
- Dinamicas del conflicto armado en el occidente antioqueño	107
- Linea de tiempo	109

1

CONOCIENDO EL MUNICIPIO



“Dentro de las manifestaciones culturales, este municipio cuenta con escenarios y monumentos ricos en historia y arquitectura, los cuales son: La iglesia Santuario del Santo Cristo, la Virgen de la Amoladora ubicada en la vereda de Buenos Aires a 5 km de la cabecera municipal, EL SANTO CRISTO reconocido en el occidente por su poder milagroso, el Hipogeo lugar arqueológico donde existe un cementerio indígena. Por otro lado, se encuentran las fiestas patronales y culturales, que anualmente son una muestra de la riqueza cultural de este municipio, las cuales son:

- Fiesta patronal del Santo Cristo: Septiembre
- Fiesta del folclor y el deporte: Agosto
- Festival folclórico: Agosto
- Carreras de caballos
- Semana Santa
- Feria campesina.”

PRINCIPALES EQUIPAMIENTOS



04



05



06



07



08

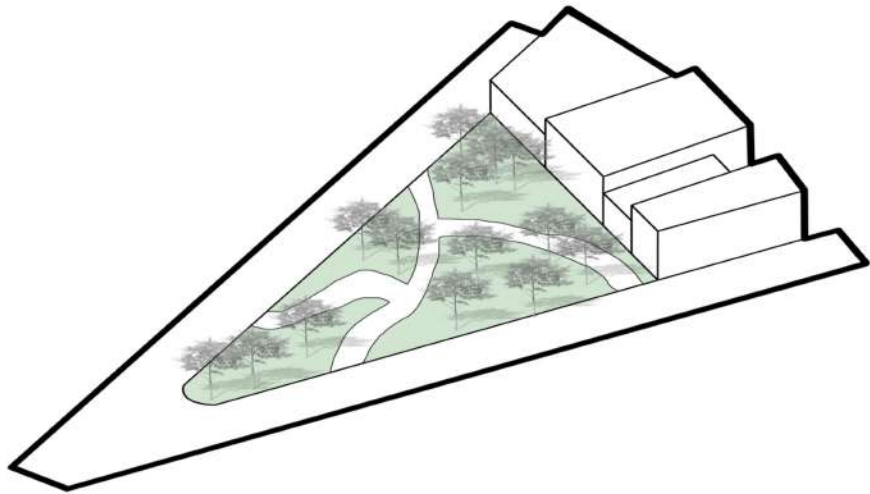
“En el municipio de Cañasgordas los equipamientos se encuentran muy distantes entre si y sin ninguna integración entre cada uno de estos lo que genera una desarticulación, sumado a esto los espacios públicos y zonas verdes son muy pocas y las que existen no están en óptimas condiciones.”

- 04. Higuíta, Fabio. Parque educativo. Cañasgordas, 2019.
- 05. Higuíta, Fabio. Central de Cafeteros de Antioquia. Cañasgordas, 2019.
- 06. Higuíta, Fabio. Coliceo Municipal. Cañasgordas, 2019.
- 07. Higuíta, Fabio. Casa de la Cultura. Cañasgordas, 2019.
- 08. Higuíta, Fabio. Ceteca, Escuela Nicolas Gaviria y Cancha de Microfútbol.

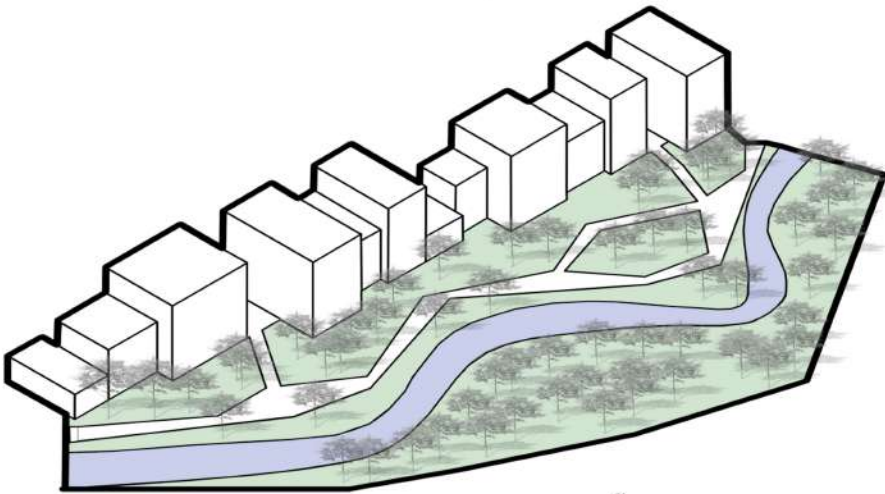
El municipio de Cañasgordas posee muy pocos espacios públicos y los que tienen están deteriorados en su infraestructura (mobiliario, jardineras, iluminación, suelo), aunque tiene muchas áreas verdes y de aprovechamiento todas estas se encuentran con grandes arborizaciones o maleza y no tienen ningún tipo de uso aprovechable para las personas. En los espacios para el deporte, el municipio Cuenta con 3 canchas de microfútbol distribuidas a lo largo de este y una cancha de futbol la cual se encuentra a las afueras del municipio, todos estos se encuentran en deterioro por el desgaste y uso por los jóvenes que las utilizan.

PROPUESTA

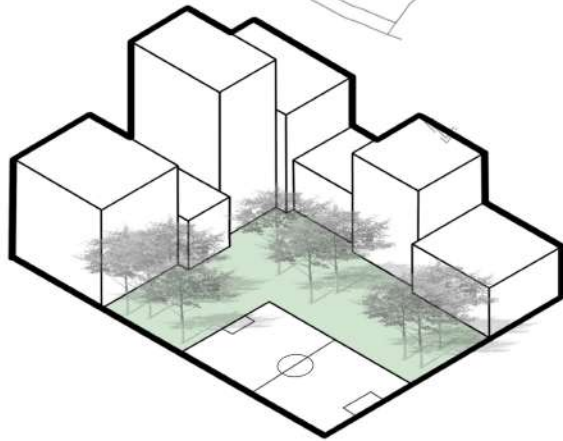
Se busca generar nuevos espacios públicos aprovechando zonas consideradas residuales o sin ningún uso pero que posean potencial para generar nuevos espacios públicos. Cañasgordas aprovechando las zonas de retiro del rio para generar más espacio público que se pueda aprovechar para todos los habitantes del municipio.



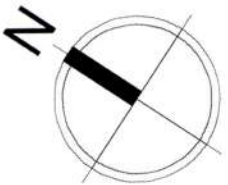
PARQUE EN REMATE DE MANZANA



PARQUE LINEAL POR EL RIO CAÑASGORDAS



MEJORAMIENTO ESPACIO PUBLICO EN CANCHAS



- ESPACIOS PUBLICOS
- CANCHAS
- ZONA DE INFLUENCIA
- ZONA DE INFLUENCIA
- LOTE
- VIA MEDELLIN - URABA
- VIAS DENTRO DEL MUNICIPIO
- RIO CAÑASGORDAS



ECONOMIA

La economía del municipio está basada principalmente en la agricultura. Actualmente el municipio de Cañasgordas dentro de su actividad económica rural se dedica a los siguientes productos:

- **Cultivos permanentes:** Banano, cacao, caña panelera, café, limón, murrapo, plátano.
- **Cultivos transitorios:** Frijol Arbustivo, maíz tradicional
- **Plantaciones forestales:** Pino, eucalipto
- **Ganado:** Lechero, doble propósito

PRINCIPALES CULTIVOS

1 CAFE

El Café 3231 hectáreas, constituye para Cañasgordas la base de la economía. La época cafetera se extiende desde el mes de octubre a enero de cada año. La producción cafetera en Cañasgordas es una fuente de ingresos familiares y por ende la base de la actividad económica del municipio.

2 CAÑA PANELERA

Caña 513 hectáreas, existen trapiches veredales donde los agricultores trasforman la caña en panela y la comercializan a ciudades como Medellín y Apartado.

3 MURRAPO

Murrapo 486 hectáreas, en la actualidad el cultivo y la comercialización del murrapo sostiene la economía familiar en los corregimientos de Cestillal, San pascual y la Balsa; dado al clima que tienen estos 2 corregimientos es de muy buena calidad, por lo que estos productos se exportan hacia a Europa.

La agricultura del municipio de Cañasgordas, basa su estructura en el siguiente orden: el Café 3231 hectáreas, murrapo 486 hectáreas, CAÑA 513 hectáreas, plátano 80 hectáreas, plátano en asocio 65 hectáreas, lima ácida Tahití 70 hectáreas, cacao 20 hectáreas., esta información es extraída del anuario estadístico año 2013 complementado con lo que se ha realizado en el año 2014 en siembras de plátano y limón Tahití. Es de destacar que durante los últimos 5 años se ha fortalecido el sector de la ganadería, porcicultura, especies menores, cítricos y en menor escala frijol, maíz y el desarrollo de la piscicultura; aprovechando los diversos pisos térmicos que se poseen en el municipio.

EDUCACION

El municipio de Cañasgordas cuenta en el tema de infraestructura educativa con 15 instituciones educativas y 27 sedes educativas y cuenta con una población en educación escolar de 4.579 y solo aparecen matriculados a la fecha 3.202 lo que corresponde a un 69.9% la cobertura actual



PRINCIPALES PROBLEMAS A SOLUCIONAR

1 EDUCACIÓN DE POCA CALIDAD

Mejoramiento de la calidad educativa mediante la revisión de los planes educativos, formación de los educadores, complementación de la jornada única, generación de jornadas y actividades que propendan por el desarrollo intelectual, entre otros.

2 POCA OFERTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

No se cuentan con suficientes programas de educación profesional que garanticen cobertura total para los jóvenes que egresan del grado 11 y adicionalmente no se tiene suficiente demanda de profesionales en el sector productivo, lo que desmotiva a los jóvenes a continuar una educación profesional.

3 DESNUTRICIÓN

Niños mal alimentados que no están preparados para recibir procesos formativos

4 DESERCIÓN ESCOLAR

Los jóvenes comienzan con Drogas y otros vicios a edades tempranas y no continúan sus estudios superiores o comienzan a trabajar en empleos que norequieren preparación sin preparase para la vida profesional

CAUSAS PRINCIPALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

1. Con un 72,5% la principal causa de abandono escolar es la falta de recursos económicos de las familias.
2. Con un 11,8% la segunda causa de abandono escolar es a causa de no contar con docentes capacitados y comprometidos con las poblaciones estudiantiles.
3. Con un 5,9% la tercera causa es los difíciles accesos y largas distancias de recorrido a los establecimientos educativos como son: caminos en mal estado, el paso por quebradas que en época de invierno son peligrosos para los niños.
4. Con un 5,9% la cuarta causa es la falta de implementos educativos en los centros educativos.
5. Con un 3,9% la quinta causa es la indiferencia y poca importancia que los padres le dan a la educación de sus hijos.

5 FALTA DE COBERTURA EN TODO EL MUNICIPIO

No todo el municipio cuenta con instalaciones educativas lo que dificulta el traslado de algunos niños y jóvenes a estos lo que muchas veces causa la deserción escolar.

6 FALTA DE CAPACITACIÓN EN LOS MAESTROS

Algunos profesores no se capacitan regularmente lo que genera posteriormente un atraso en los métodos de enseñanza en los jóvenes en esta era digital

7 PÉSIMA INFRAESTRUCTURA

En el municipio se presentan problemas serios de infraestructura educativa, las Instituciones y sedes educativas presentan agrietamientos, cubiertas en mal estado, unidades sanitarias pésimas, carecen de espacios para restaurante escolar, se observa a los niños comen en los pasillos y salones de clase.



EDUCACION

CAUSAS PRINCIPALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

el municipio cuenta con una **población en educación escolar de 4.579** y solo aparecen matriculados a la fecha **3.202** lo que corresponde a un **69.9%** la cobertura actual

1. Con un **72,5%** falta de recursos económicos
2. Con un **11,8%** no contar con docentes capacitados y comprometidos
3. Con un **5,9%** difíciles accesos y largas distancias de recorrido a los establecimientos
4. Con un **5,9%** falta de implementos educativos en los centros educativos.
5. Con un **3,9%** indiferencia y poca importancia de los padres



ECONOMIA

SU ECONOMIA ES AGRICOLA.

Café 3231 hectáreas
Murrapo 486 hectáreas
Caña 513 hectáreas
Plátano 80 hectáreas
LimonTahití 70 hectáreas
Cacao 20 hectáreas.

El 70% de las familias viven con ingresos no mayores a doscientos mil pesos \$200.000 mensuales



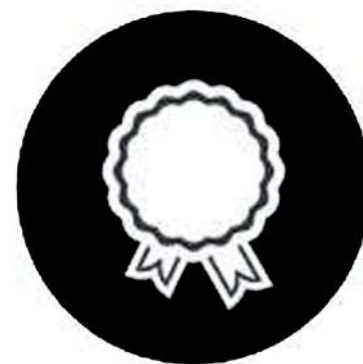
El problema



MALA INFRAESTRUCTURA



DESERCIÓN ESCOLAR



NO ALCANZAN A TENER
UN TÍTULO PROFESIONAL



POBREZA



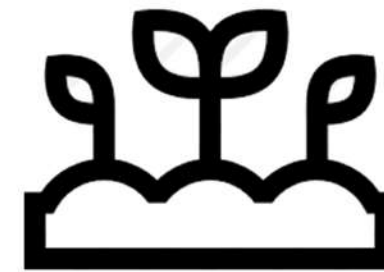
POCA CAPACITACION



Solución

Generar un equipamiento de enseñanza y capacitación en donde los espacios comunes sean los espacios de practica y enseñanza agrícola siendo que esta es la principal economía del municipio.

Principios



La agricultura como
tema principal del
proyecto



Asociación teórica
practica de los
espacios



Ser un lugar de
desarrollo e
intercambio para
toda la comunidad,
un lugar siempre
vivo.

2

DIALOGO CON LOS NIÑOS



DIALOGO CON LOS NIÑOS

Se genera una visita a la escuela Nicolás Gaviria en la cual con la participación de los alumnos de los grados 4 y 5 se genera una clase en la cual se dialoga con los niños y las niñas sobre cómo se imaginan su colegio ideal, viéndolo desde el punto de espacios, implementos, recreación y necesidades que ellos como estudiantes perciben que hacen falta en su escuela.

De esta actividad sale una enseñanza muy grande la cual es el deseo de aprender y estudiar de los niños y el poder tener un colegio que pueda ser el lugar de conocimiento para sus vidas.

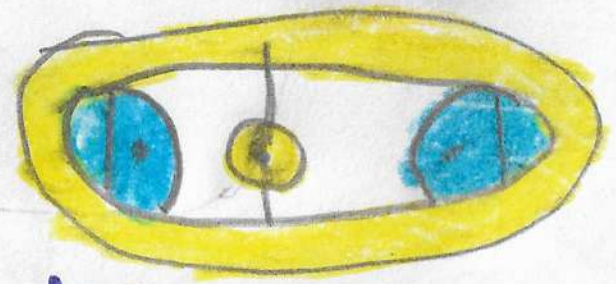
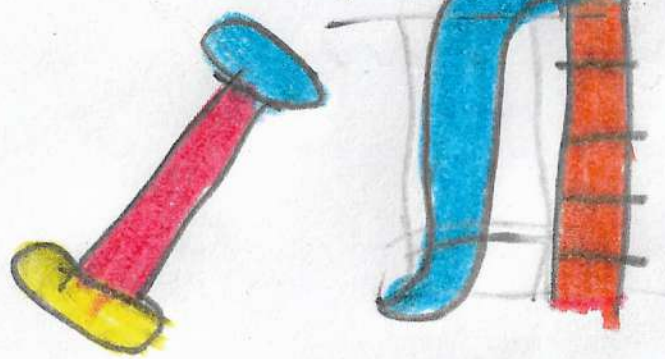
Desde el momento que se empieza a tener un listado con las necesidades que los mismos niños decían se evidenciaba la falta de capacidad desde los establecimientos educativos de poder brindar espacios que estimulen el cerebro de los jóvenes en el municipio, pues algo tan esencial como un biblioteca escolar era algo que ellos no tenía y la pedían como una de las grandes necesidades para que un colegio funcione de manera correcta para ellos, también la inexistencia de laboratorios en donde puedan hacer actividades prácticas y algo tan esencial como lo es el juego también era un espacio que no existía para ellos en la escuela donde estaban pues sus lugares de juego eran los corredores y los salones pues era muy reducido el espacio en donde poder recrearse e interactuar con sus compañeros.

Por otro lado, las garantías para los maestros para poder enseñar de buena manera eran también vulnerada por la falta de equipamientos que puedan ayudar con la labor de enseñar y sumado a las malas instalaciones este no era un lugar digno para estudiar.

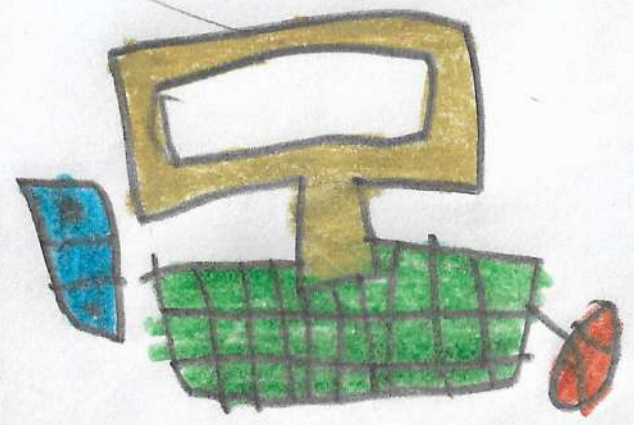


STEFANY COARTAS S.

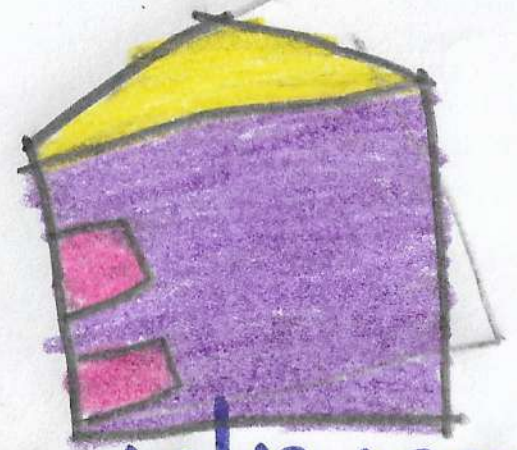
parquecitos



balanzete



sala de computa. biblioteca.



informa-
tica y
un labo-
ratorio.

QUE ALLA
una piscina
y una Huerta.

SALA
DE
SISTE-
mas.

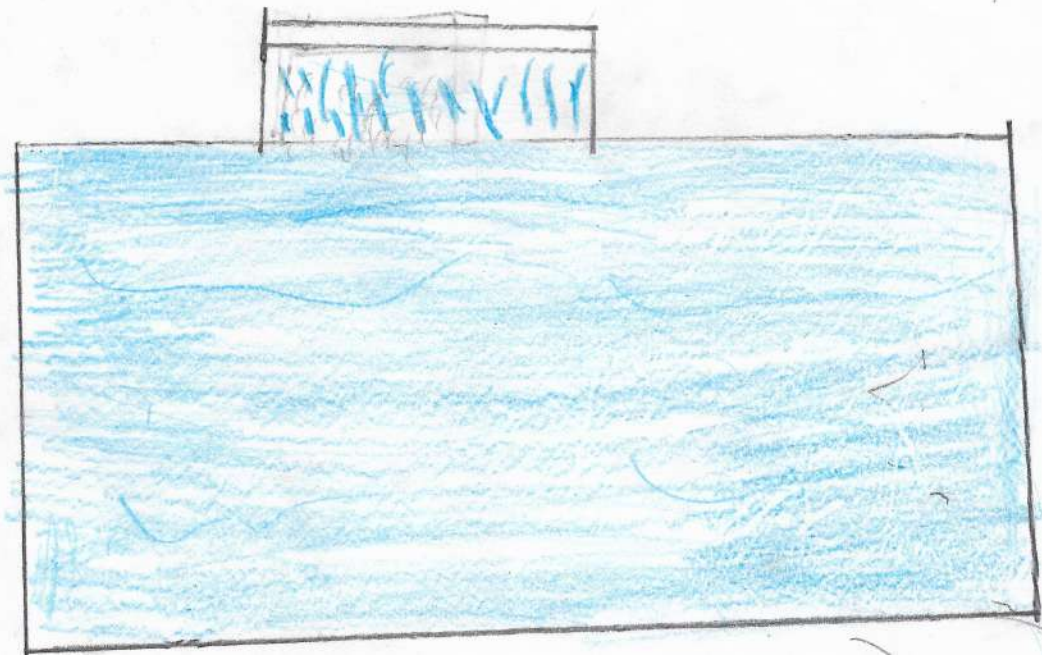
Quimica.

STEFANY C. J. Grado 5ºA.

4:B Salome Quiceno Glaciano



← Biblioteca



Piscina→



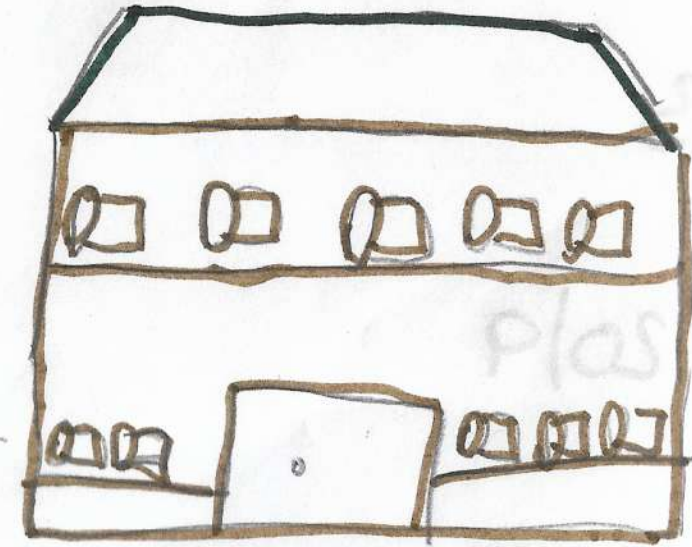
PISTA de Patinaje



Parque de diversión



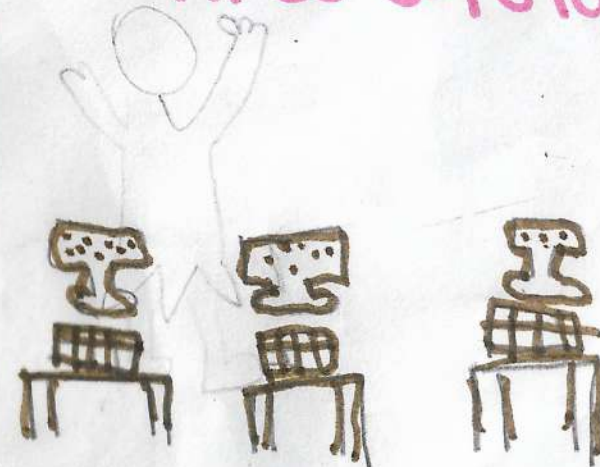
Bloteca



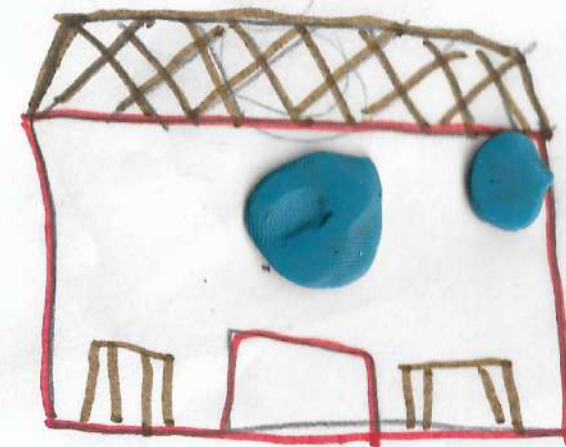
PICINA

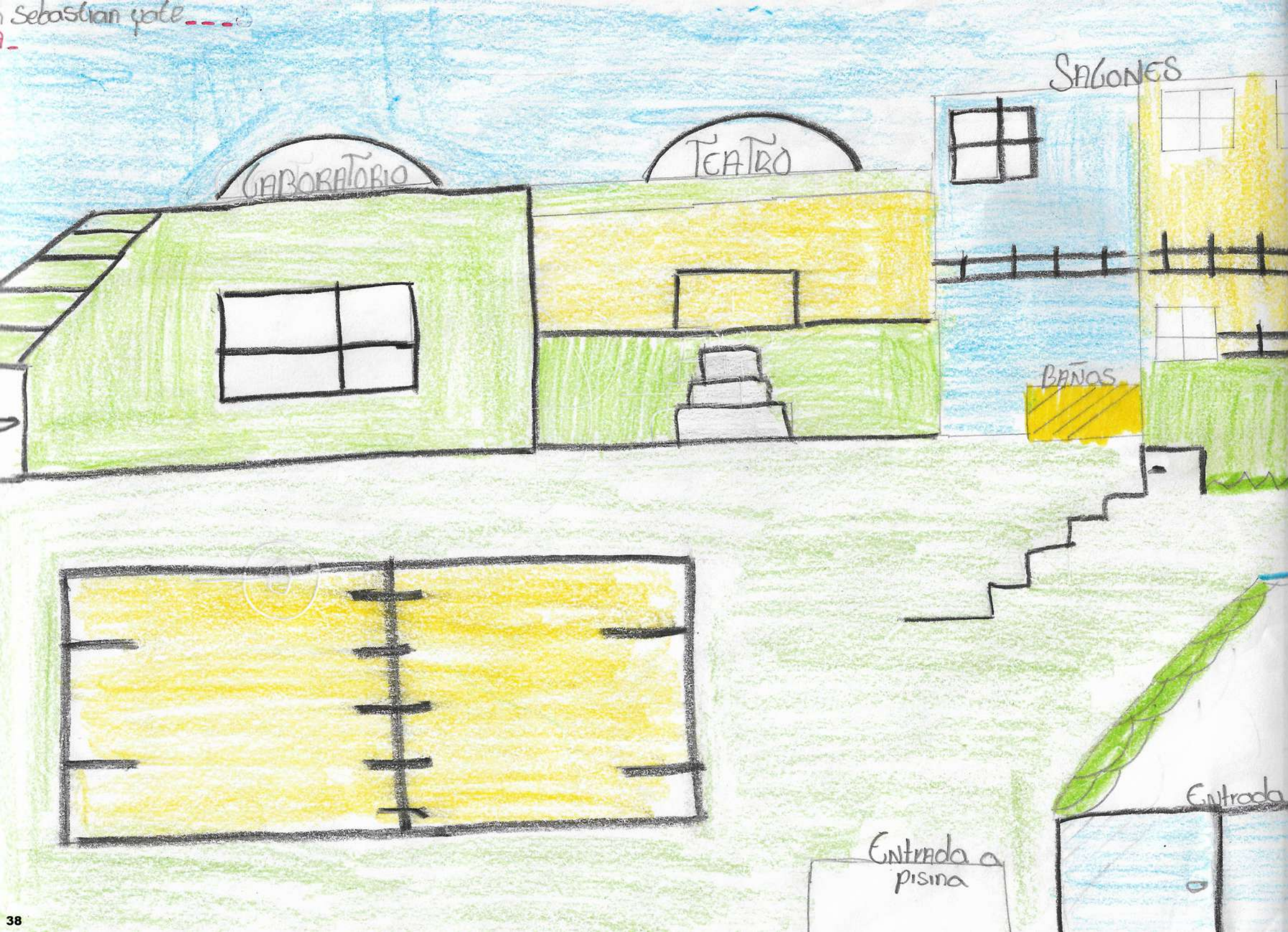


SALA de COPULADORES



SALA de experimentos





NICOLAS

GOUVIRIA

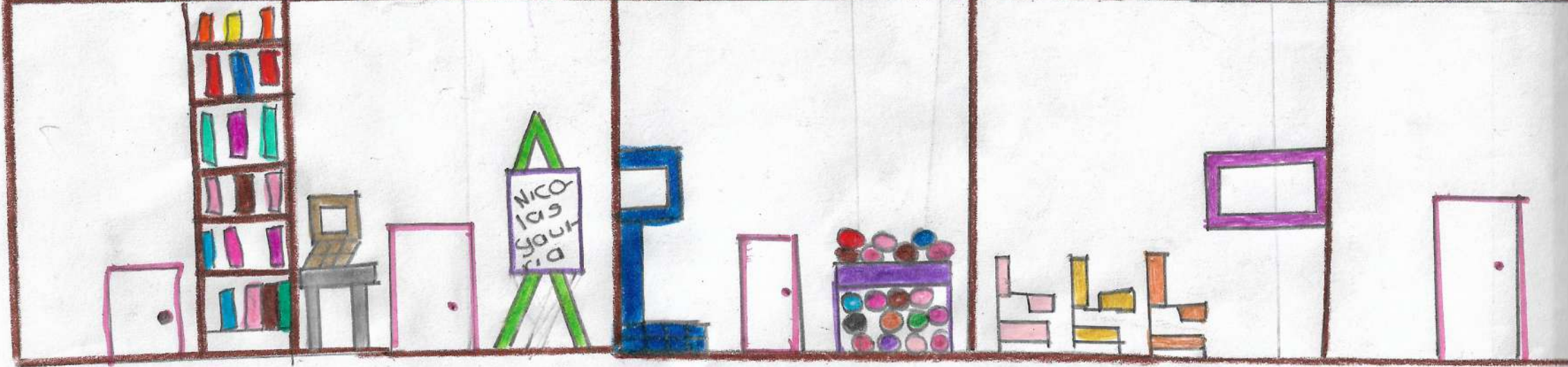
BIBLIOTECA

ARTES Y INFORM

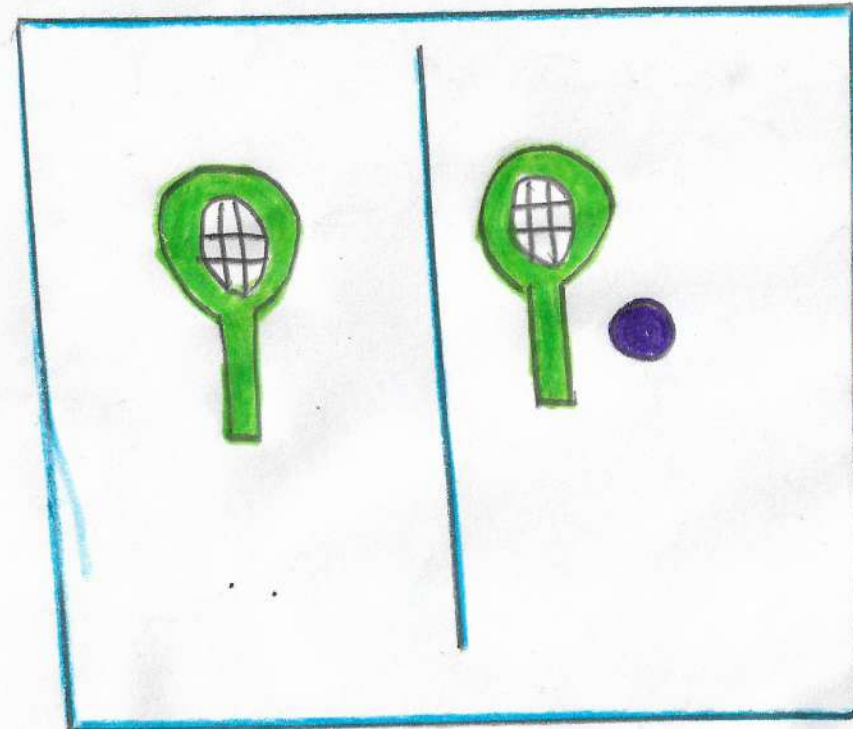
SALA DE JUEGOS

Grado quinto

Rectoria

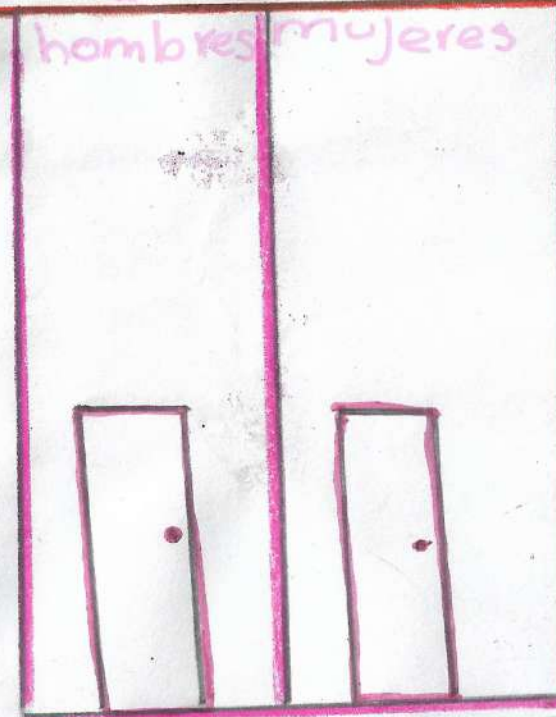


Salas de recreo
5:4



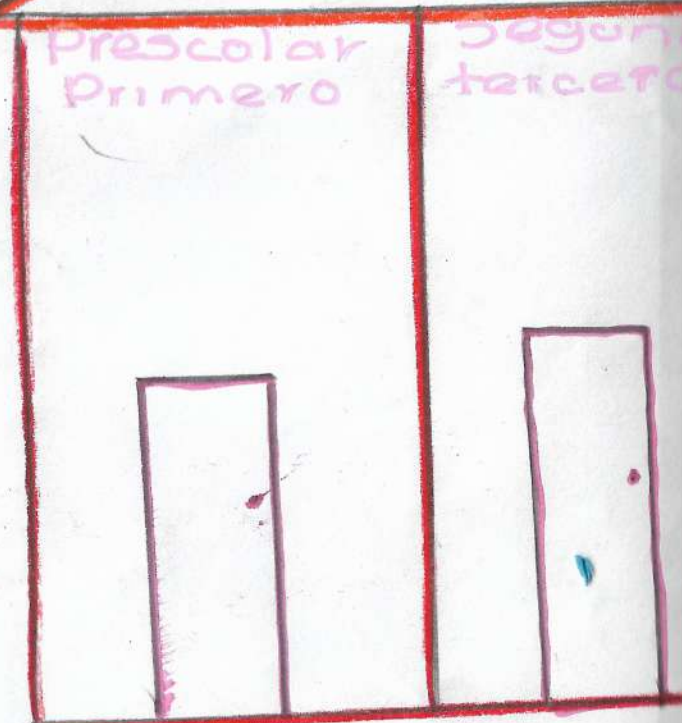
Baños

hombres mujeres



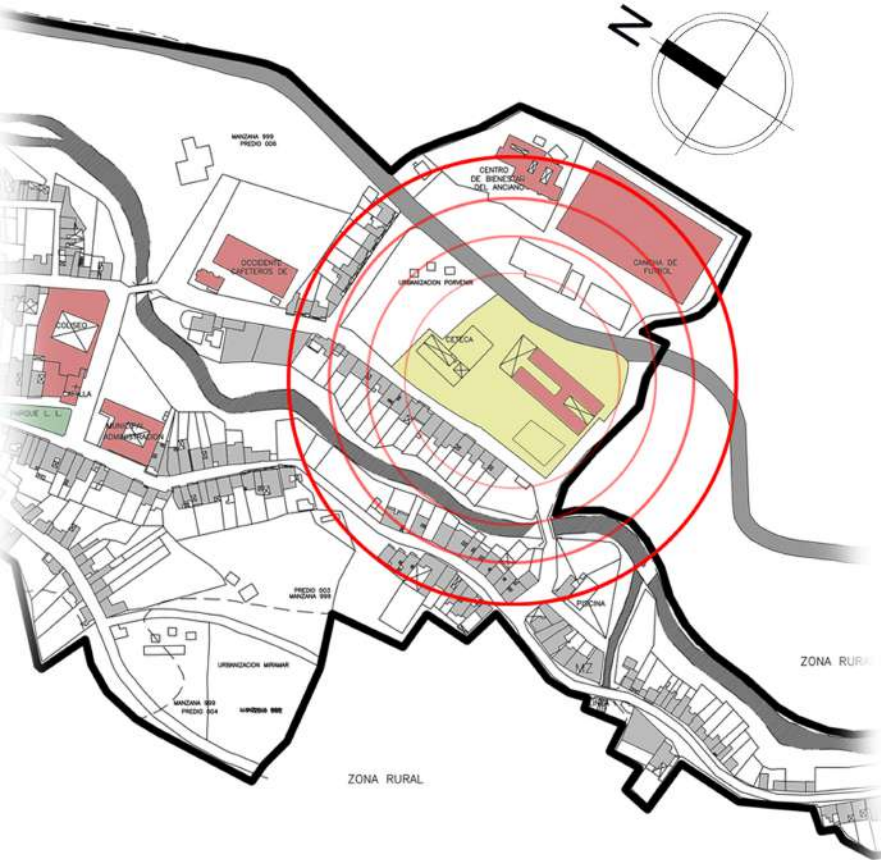
Prescolar
Primero

Segundo
tercero



3

PREMISAS DE DISEÑO



EL LOTE:

Escuela nicolas gaviria.
Area total del lote: 3.564 m²
Area construida: 1.000 m²

Ceteca.
Area total del lote: 3.658 m²
Area construida: 1.100 m²

Cancha de microfutbol.
Area total del lote: 1.900 m²

Area bruta del lote: 9.122 m²

El lote principal del proyecto es donde se encuentra la escuela Nicolás Gaviria, pero al hacer un análisis de lugar, se encuentra con la particularidad que como vecino del lote se encuentra otro equipamiento de carácter educativo que es la Ceteca, aunque esta se encuentra en pésimas condiciones de deterioro, sumado a esta también se encuentra una cancha de microfútbol, lo que vuelve el lugar en un potencial centro de educación, cultura y deporte, lo que se plantea es vincular estos tres espacios y volverlos en un proyecto

16.

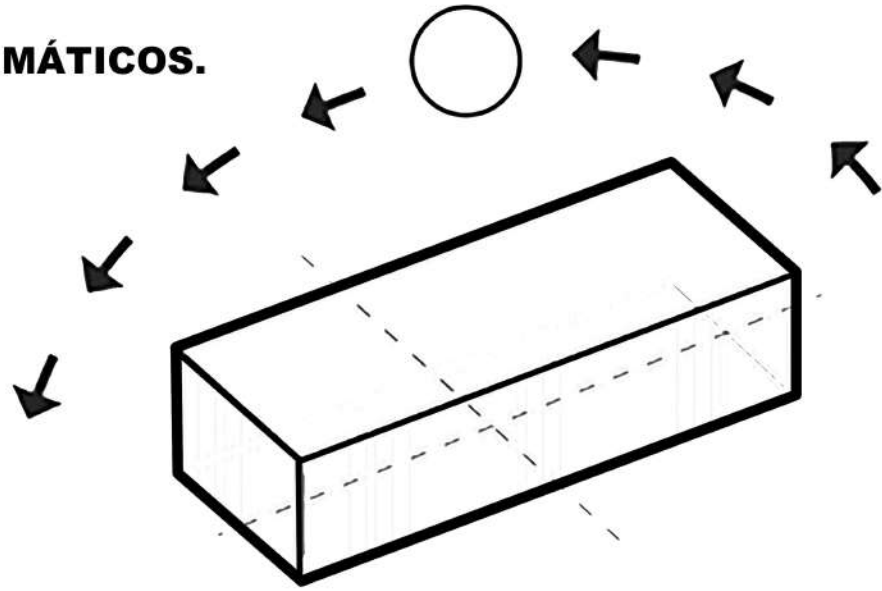


15.



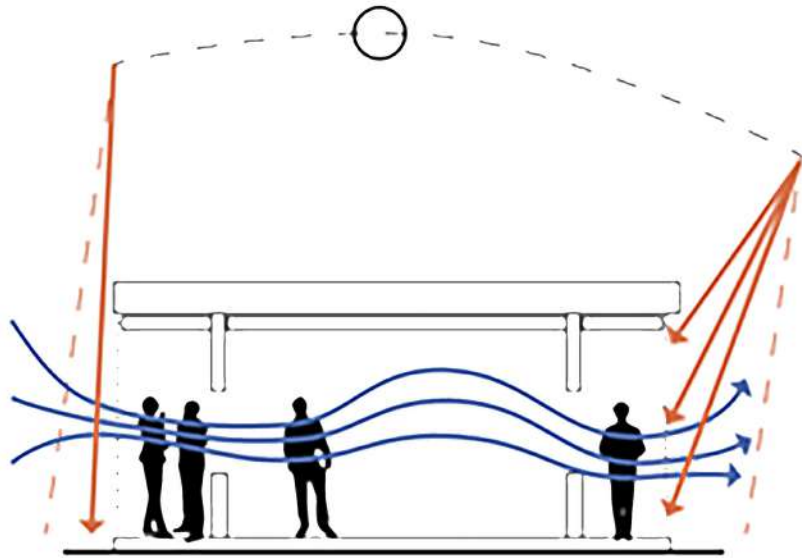
15. Higueta, Fabio. Ceteca (Centro Tecnico de Cañasgordas). Cañasgordas, 2019.
16. Higueta, Fabio. Escuela Nicolás Gaviria Cañasgordas, 2019.

ESQUEMAS BIOCLIMÁTICOS.



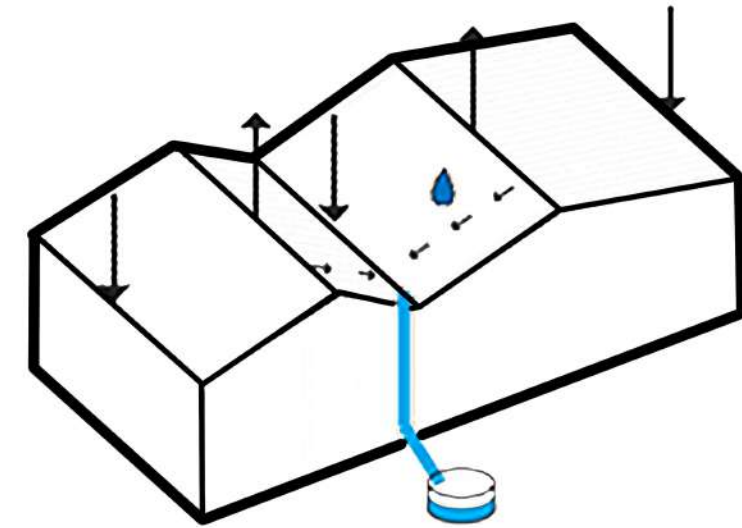
Orientación

Minimizar la exposición directa al sol en los salones sin afectar la iluminación de las zonas de siembra



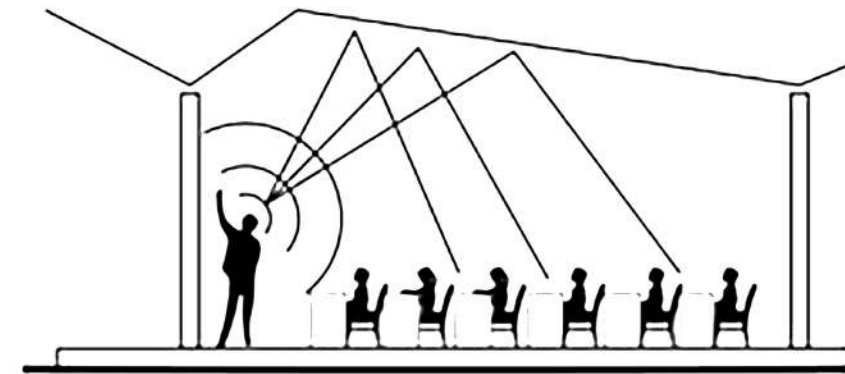
Fachadas abiertas

Ventilación cruzada, la iluminación indirecta y la conexión visual con el entorno



Recogida de aguas lluvias

La forma de las cubiertas tiene una doble función, recoger las aguas lluvias para poder reutilizarla en futuros aseos y riegos



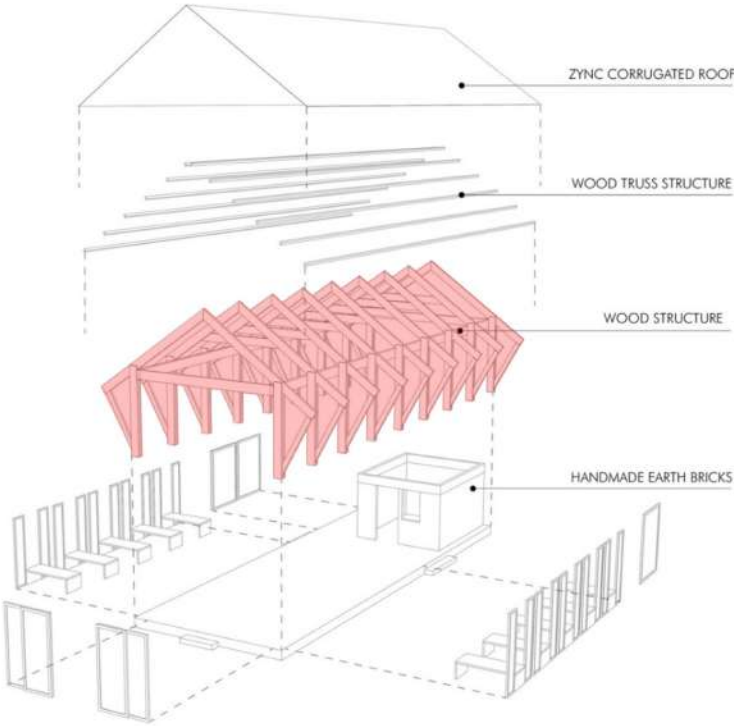
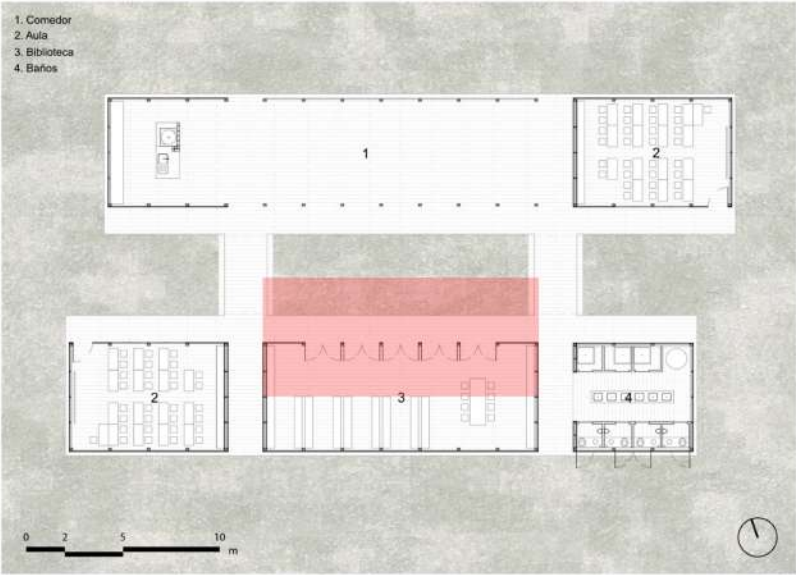
Acústica interna

Dotar a los alumnos de la mejor acústica posible

Escuela en Chuquibambilla / Marta Maccaglia + Paulo Afonso + Bosch Arquitectos

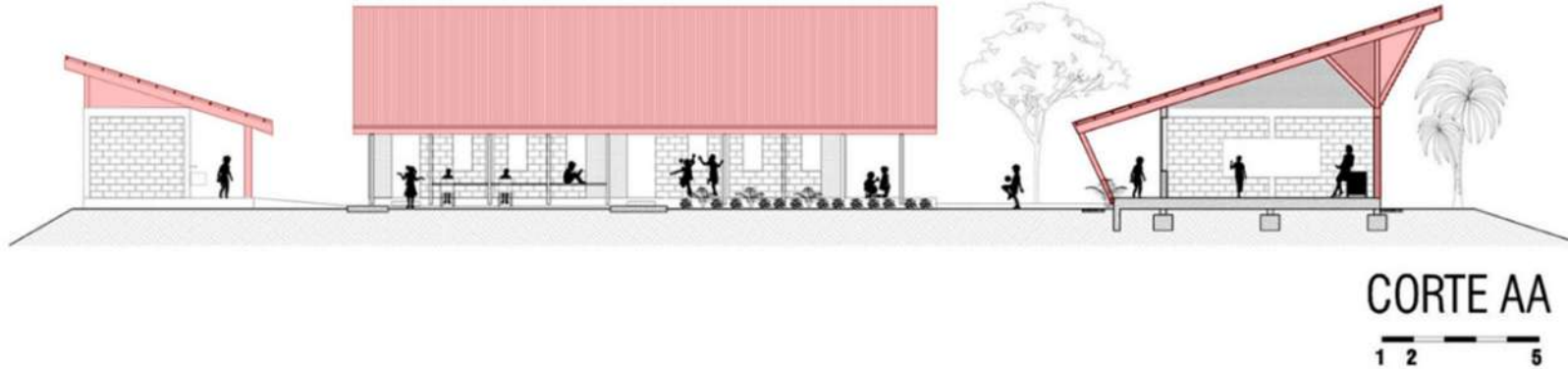
Arquitectura desde la comunidad y el territorio: Experiencias construidas en la selva peruana

Construyeldentidad es un proyecto que surge ante un panorama de falta de interés por lo propio y homogeneización de estilo en la arquitectura peruana, planteando una revalorización de los materiales locales a través de una intervención participativa e interdisciplinaria que promueva la investigación, difusión e innovación de los mismos. Para lograrlo, se parte de la premisa de entender que los actores no son solo los usuarios de este tipo de construcciones, sino también los profesionales ligados a la construcción, académicos, estudiantes y personas en general.



FLEXIBILIDAD.
El espacio presenta una flexibilidad funcional que permite sea usado como aula, auditorio, comedor y área de eventos como fiestas o asambleas comunitarias.

EXIBIR LA ARQUITECTURA.
La estructura deja de ser “la estructura” y pasa hacer parte del espacio y enriquece visualmente el pabellón.



17.



18.

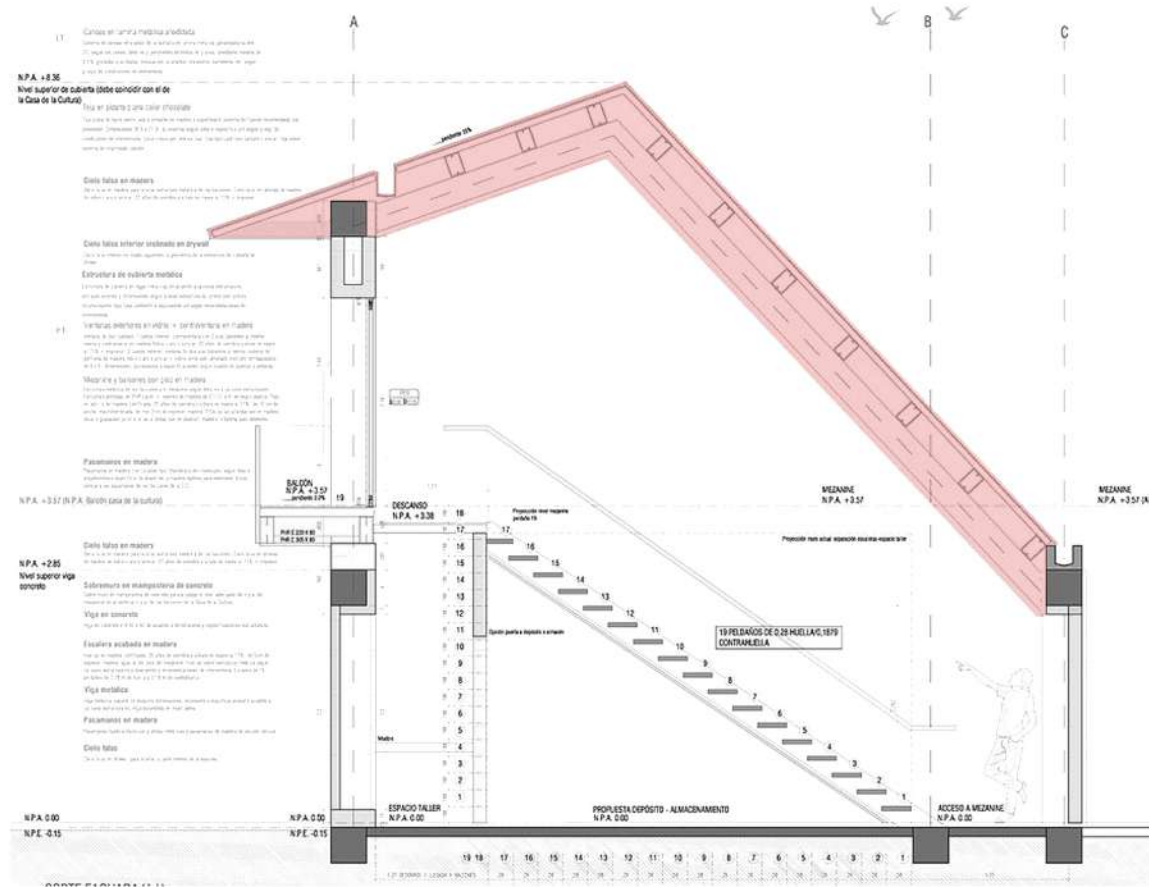
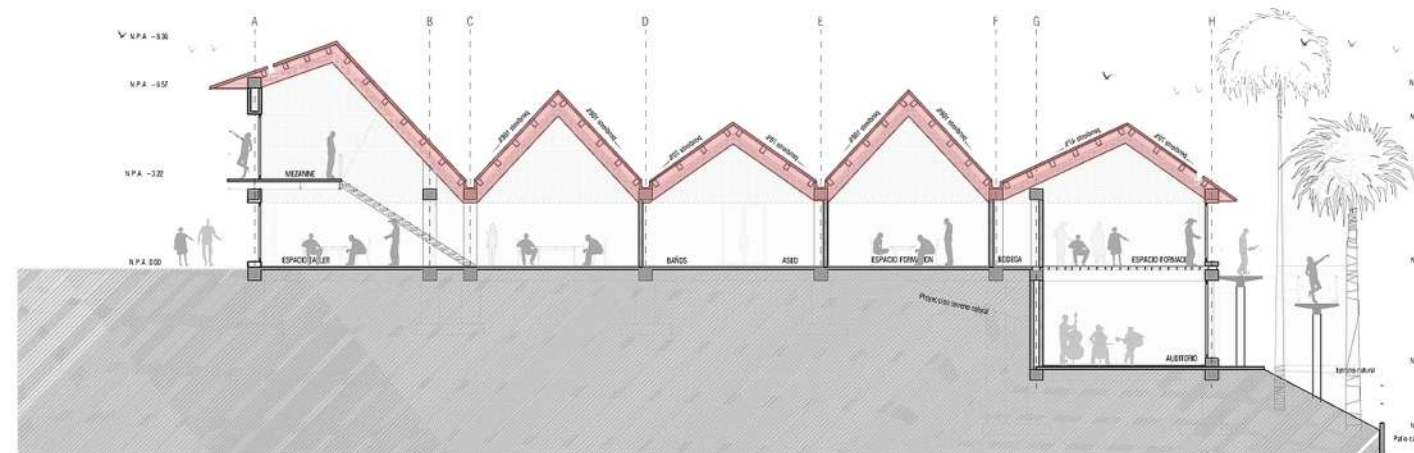


19.

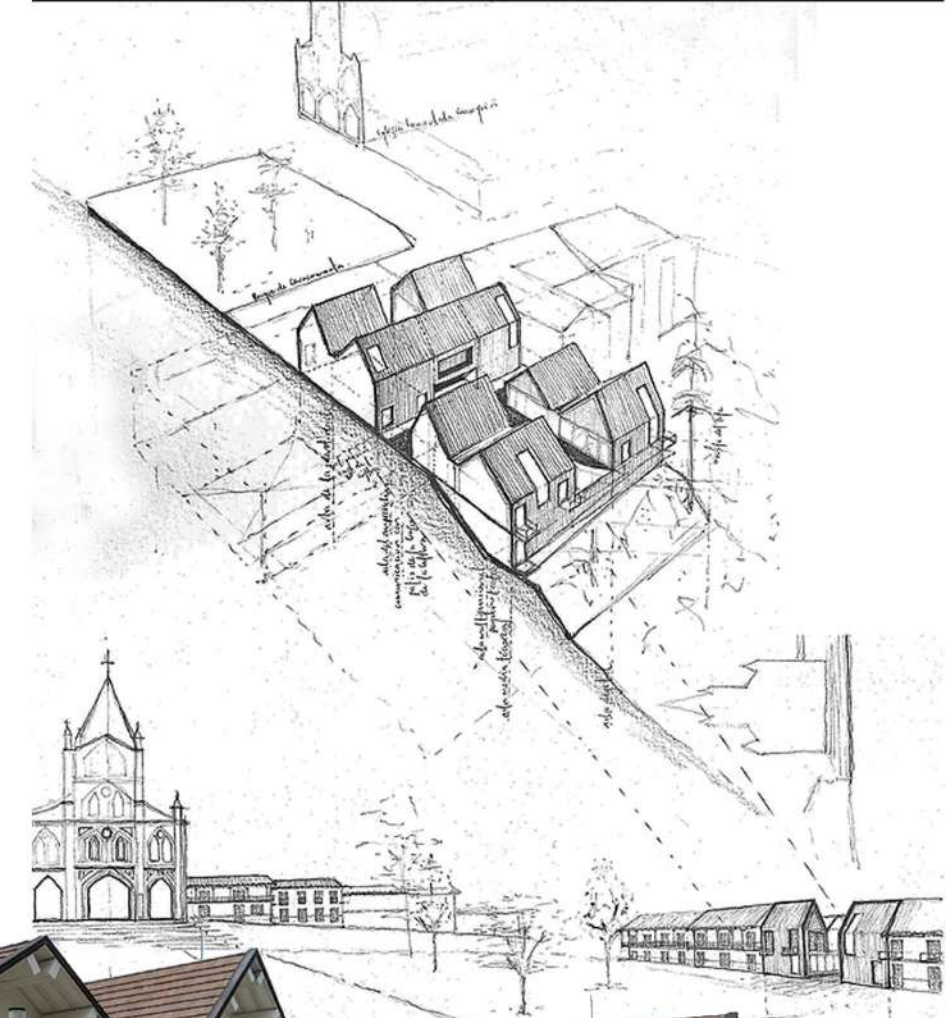


17. Foto tomada de: <https://www.archdaily.co/co/758032/escuela-en-chuquibambilla-ama-plus-bosch-arquitectos>> ISSN 0719-8914
18. Foto tomada de: <https://www.archdaily.co/co/758032/escuela-en-chuquibambilla-ama-plus-bosch-arquitectos>> ISSN 0719-8914
19. Foto tomada de: <https://www.archdaily.co/co/758032/escuela-en-chuquibambilla-ama-plus-bosch-arquitectos>> ISSN 0719-8914

Parque Educativo Caramanta / Viviana Peña en asocio con Catalina Patiño (en CtrlG).



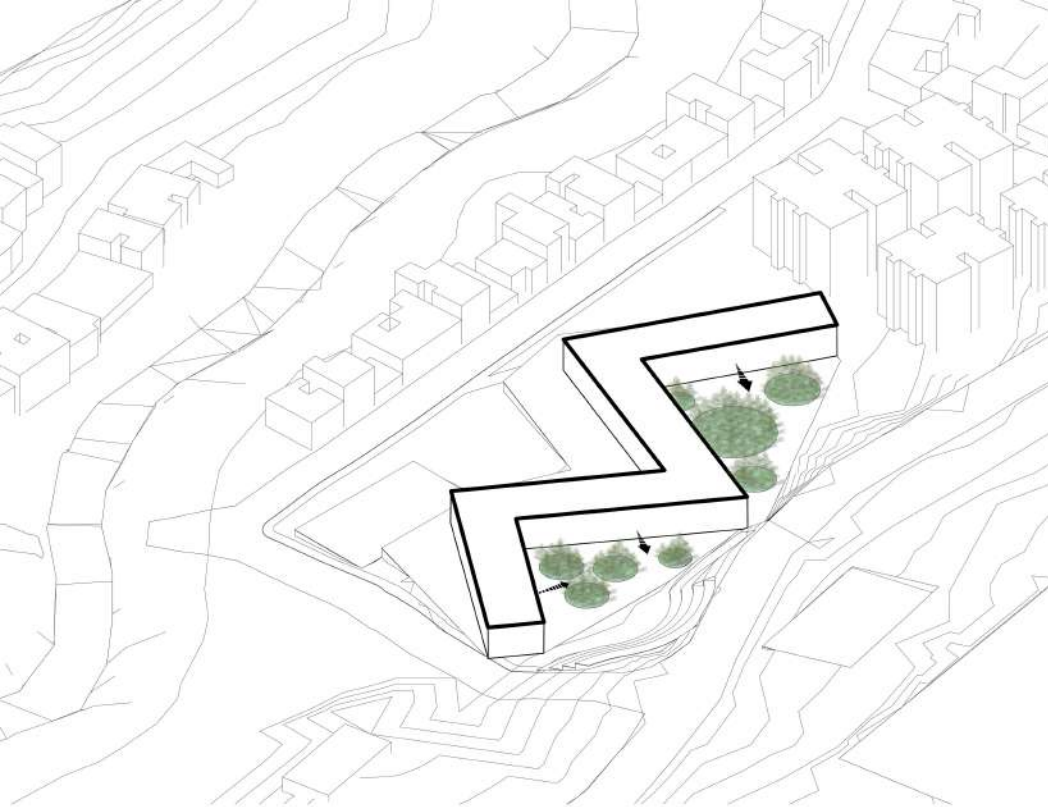
El proyecto responde a los valores arquitectónicos y urbanos del municipio: paramentalidad, cubiertas inclinadas de teja de barro con aleros hacia los corredores y la calle, zaguán, patio al interior, ventanas altas de madera y balcones con chambranas. El patio se convierte en una terraza observatorio, la cual permite disfrutar el paisaje de montañas, cubiertas de teja de barro y neblina de Caramanta; y además tener una mirada comprometida con las montañas amenazadas por la explotación minera ilegal.



20. Foto tomada de <https://www.vivianapena.com/parque-educativo-caramanta>

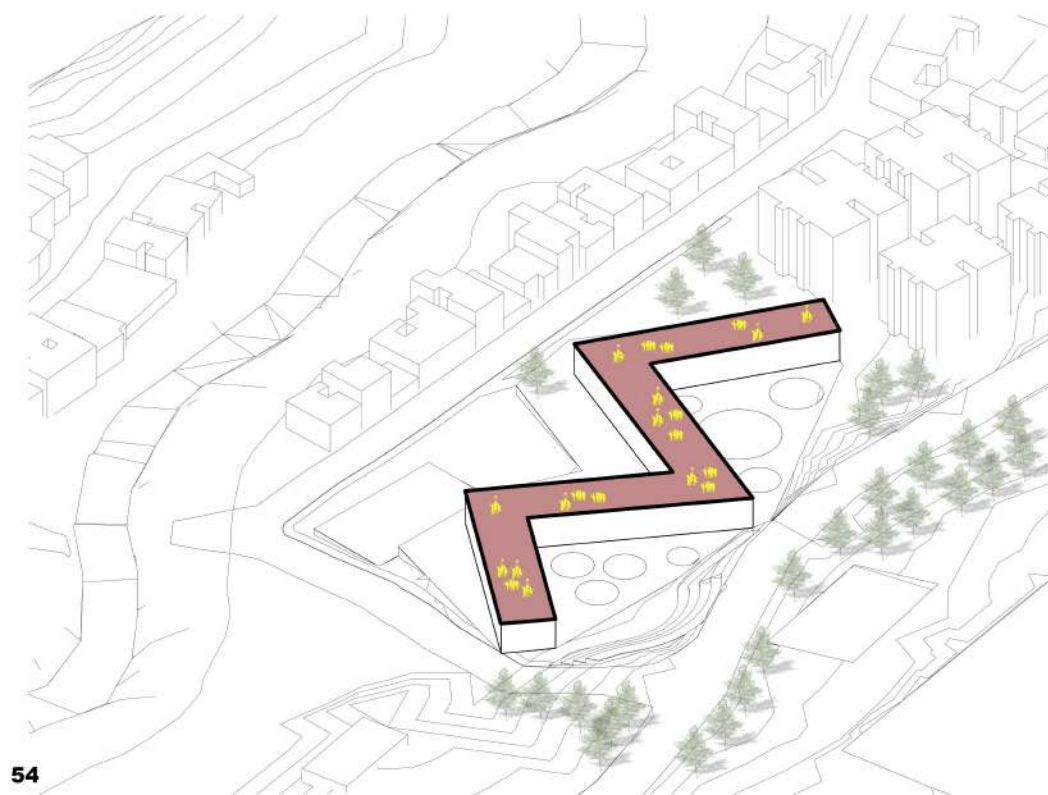
4

**ANTE-PROYECTO
PRIMERAS PROPUESTAS**



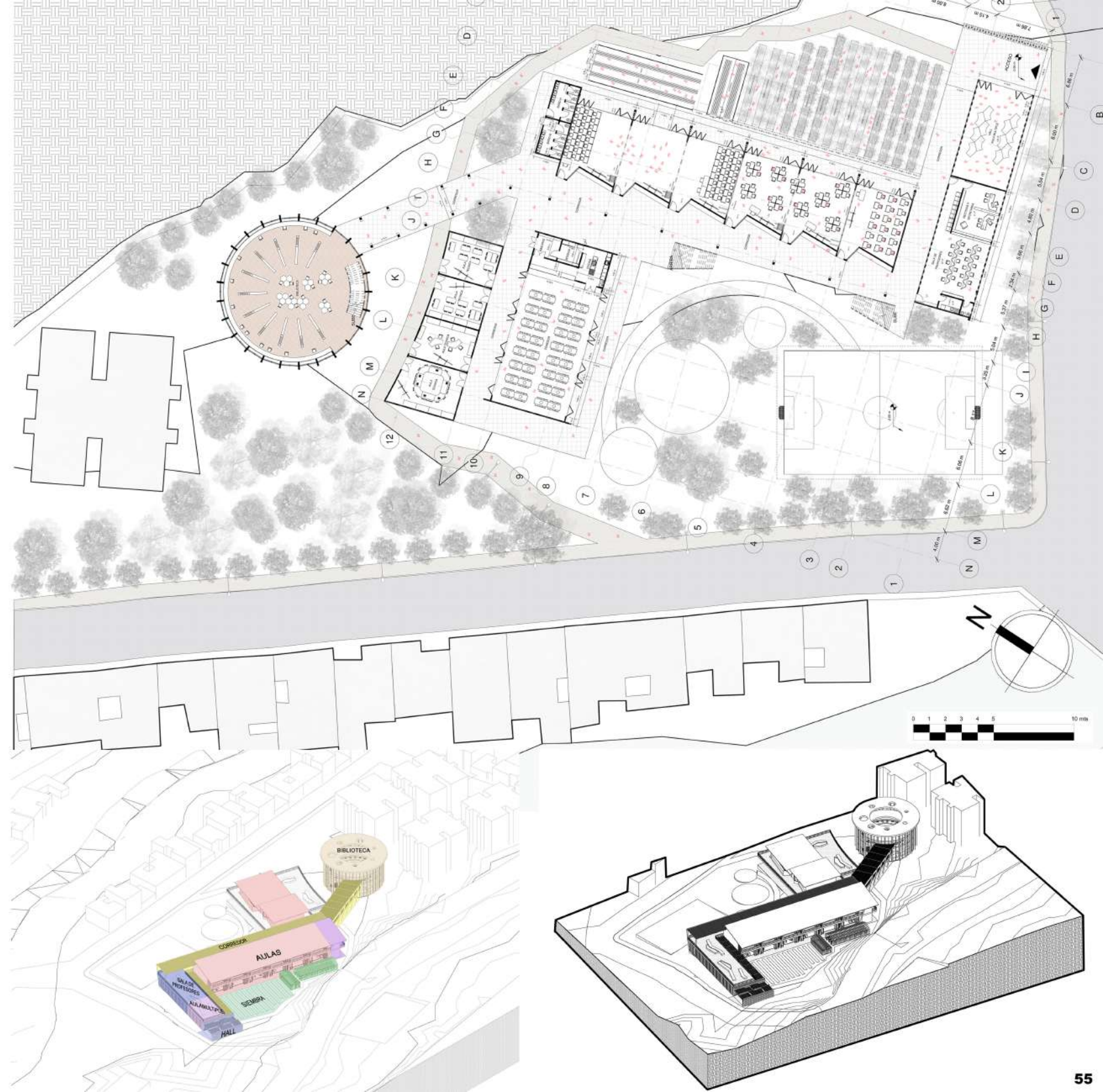
HUERTAS COMO ESPACIOS DE CONEXION

Se disponen los espacios vacíos en primer nivel como las zonas donde estarán las huertas, estos espacios se ubicarán en medio de los diferentes bloques del edificio dando así una conexión espacial con las diferentes aulas, estas estarán ubicadas en los espacios cercanos a la topografía más pronunciada para así generar conexión con las terrazas de cultivo.

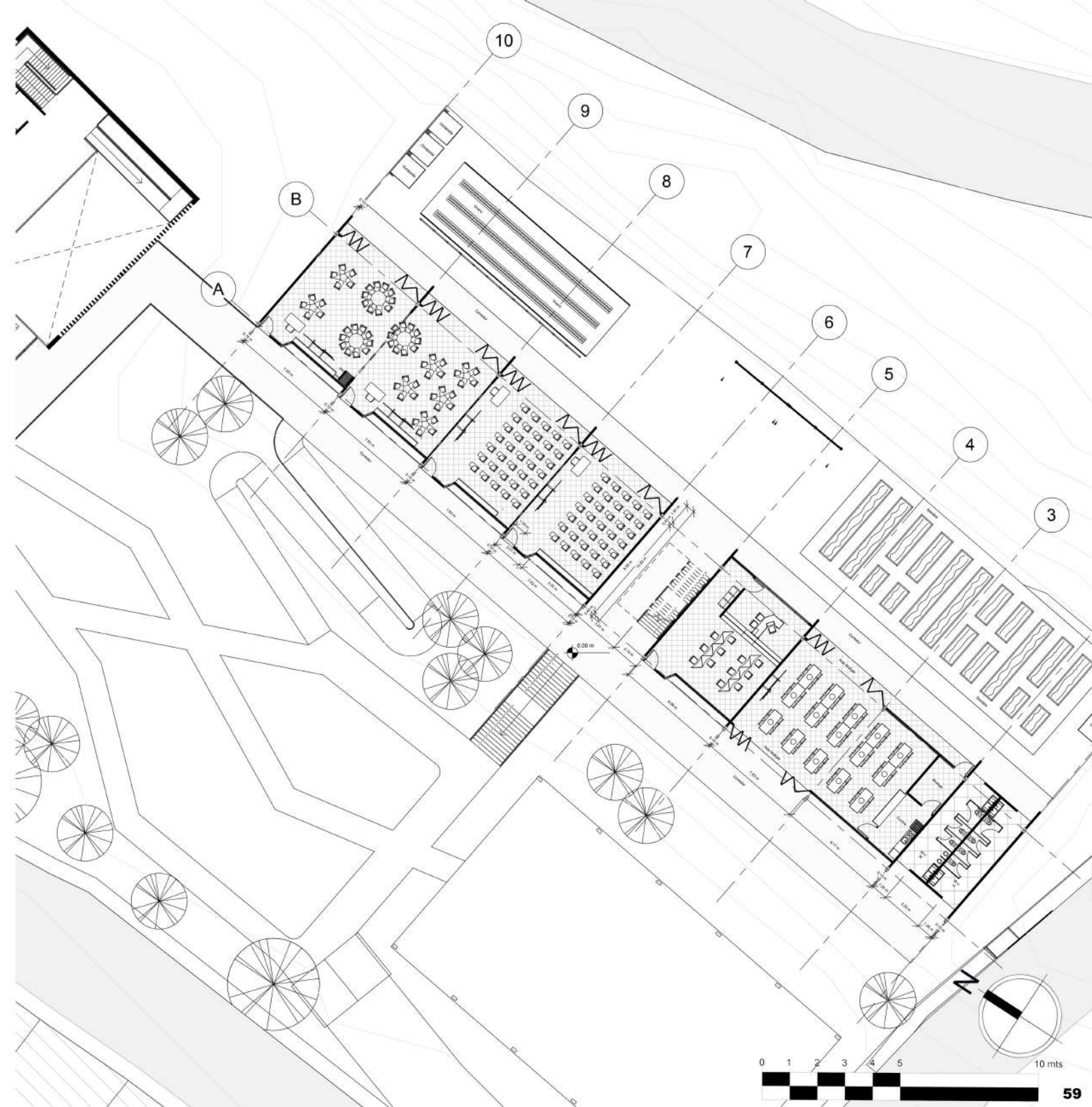
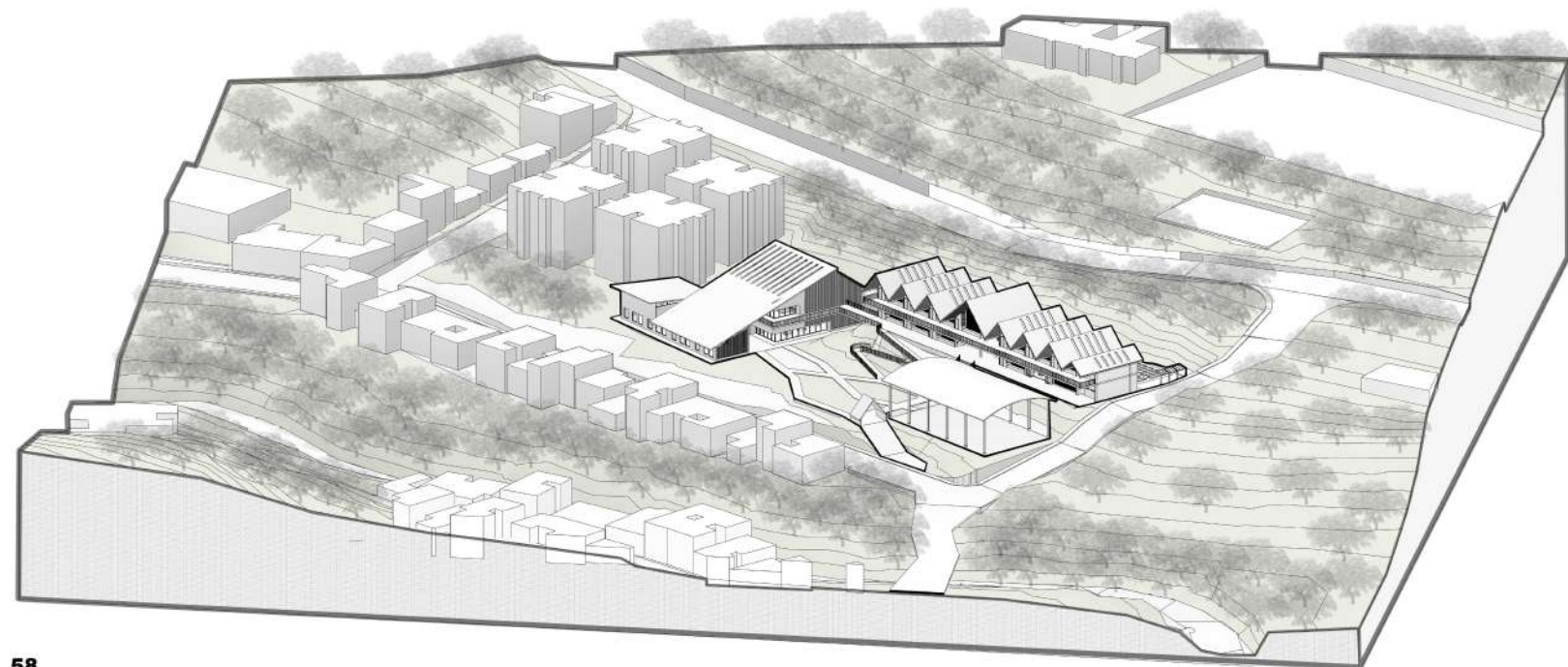
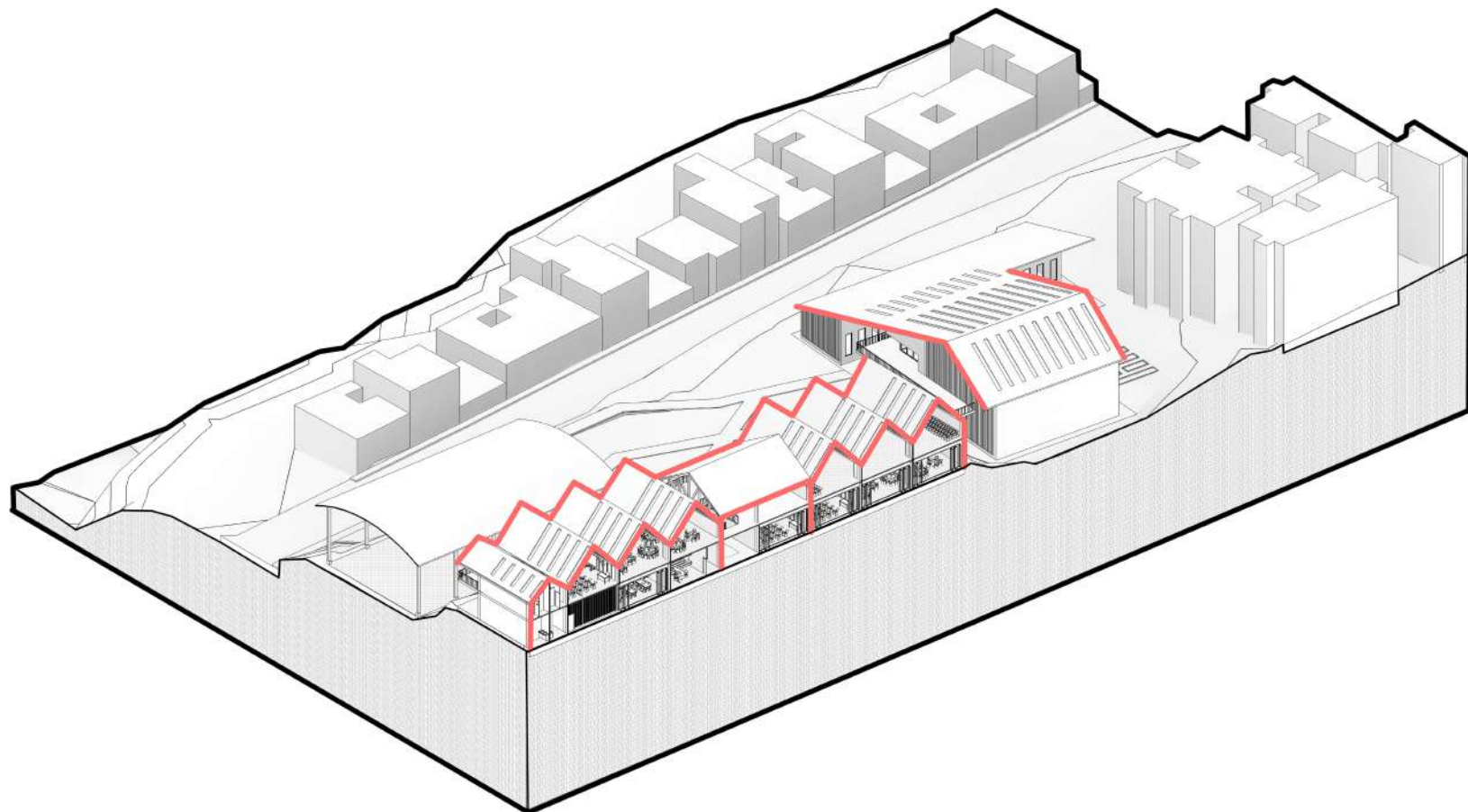


TERRAZAS HABITABLES

Se desea liberar los espacios en primer nivel para en estos tener las huertas y pasando las actividades lúdico recreativas a las terrazas aprovechando así este espacio para uso efectivo de los estudiantes.

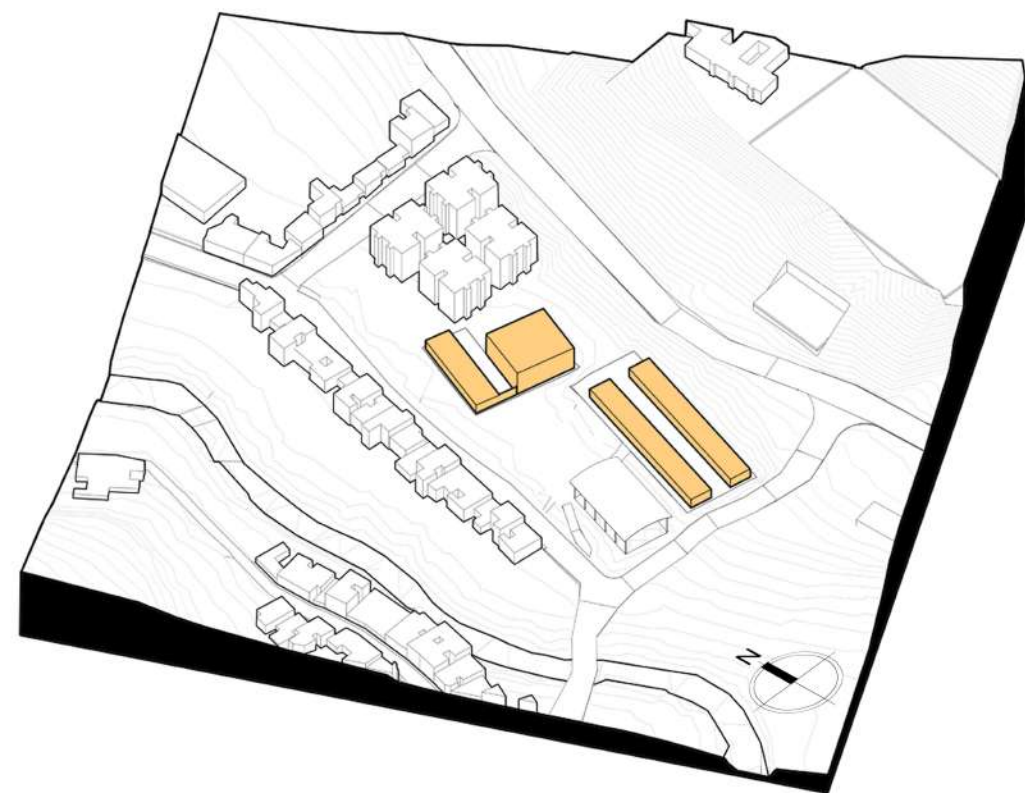






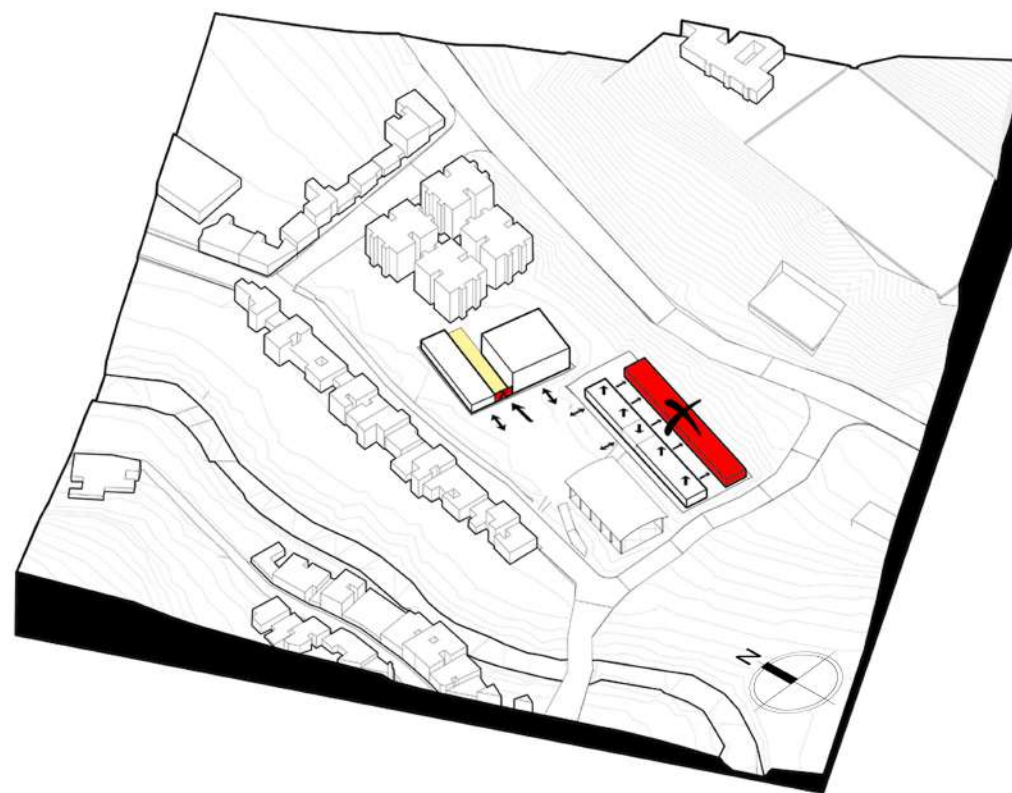
5

PROYECTO



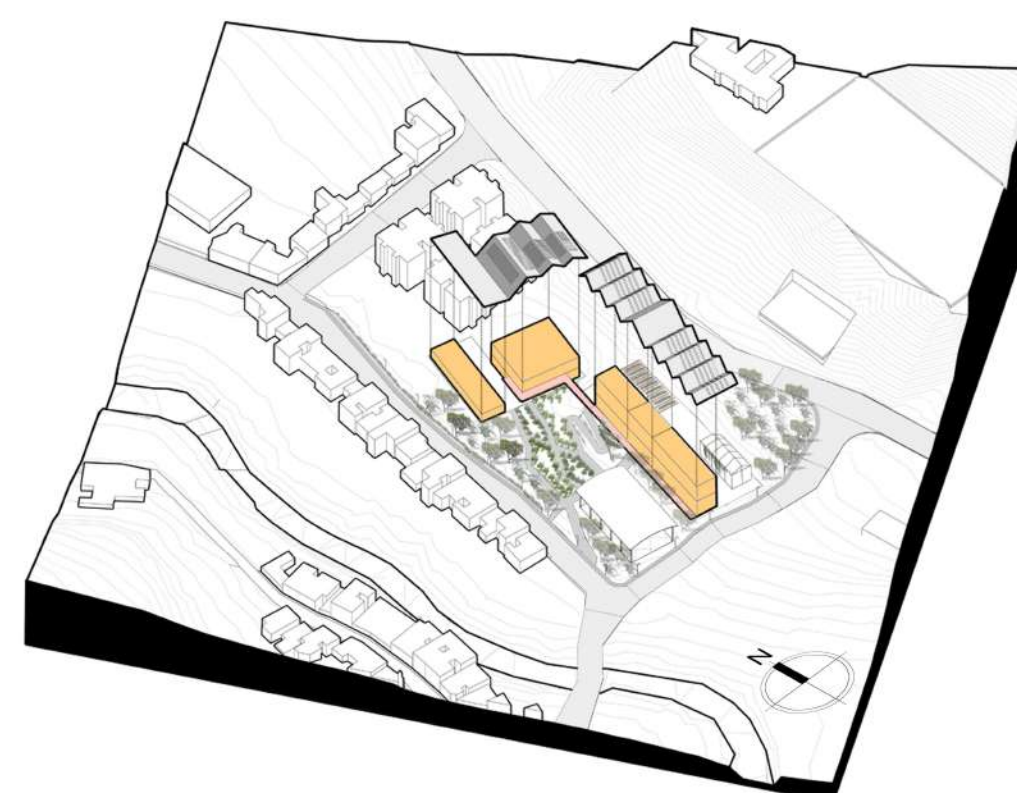
PROGRAMA EXISTENTE

Escuela - Ceteca



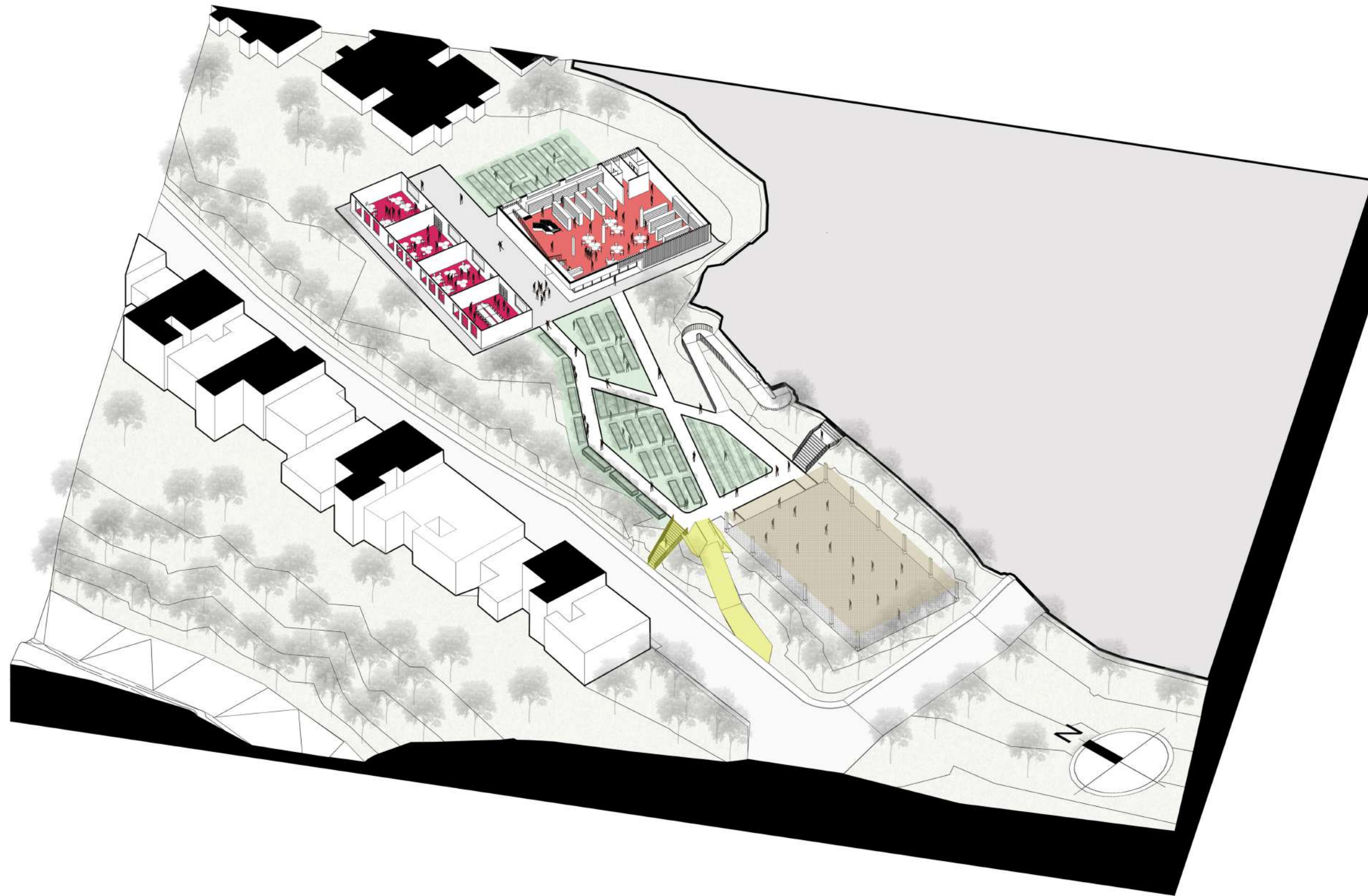
INTENCIONES E INTERVENCIONES

Se derribará un muro que divide los dos bloques de la ceteca y así abrir la circulación hacia el patio principal del proyecto. En la escuela se construirá una nueva infraestructura la cual consta de una barra de 2 niveles lo cual liberara espacio para general zonas de cultivo como huertas y un invernadero, estos espacios se generarán cerca de las aulas para su fácil interacción con los alumnos. en la mitad de esta barra se generará un vacío que será el encargado de recibir a todos los alumnos en este bloque.



PROPUESTA DE IMPLANTACION

Se generará un patio principal en el cual la estrategia de paisajismo será fundamental pues se compondrá de huertas de plantas cultivables las cuales servirán como espacio de aprendizaje en cuestiones de cuidado, abono y todo lo relacionado con el campo, este espacio será más público que las otras áreas de huertas las cuales están disponibles para uso de los estudiantes para sus actividades académicas. los bloques de aulas de unirán directamente con la ceteca por medio de los corredores lo cual generará una conexión entro los bloques y en su periferia se generará nuevos andenes y zonas de estancia que antes no existía en este lugar.



ESQUEMA ESPACIAL PRIMER NIVEL 0.0

- BIBLIOTECA
- AULAS DE APOYO TECNICO
- ACCESO AL PROYECTO
- PATIO PRINCIPAL / HUERTAS
- CANCHA DE MICROFUTBOL

En el primer nivel se encuentran, el espacio más importante del proyecto, el cual es el patio central, en donde se encuentran las primeras huertas las cuales dan el sentido agrícola del proyecto como tal siendo este también el conector de los 3 espacios que completan el proyecto los cuales son: la ceteca, el colegio y la cancha de microfútbol. En el primer nivel de la ceteca, el programa que este tendrá será la biblioteca y aulas de apoyo técnico, estos serán espacios abiertos a toda la población del municipio, generando así un equipamiento de preparación y aprendizaje enfocada en temas agrícolas para toda la comunidad del municipio y un espacio público con zonas de estancia y zonas verdes con plantas de producción económica del municipio como son: café, banano. Murrapo, caña de azúcar, etc. Generando así una integración y sentido agrícola que se quiere generar en este nuevo potencial proyecto.



La agricultura como
tema principal del
proyecto



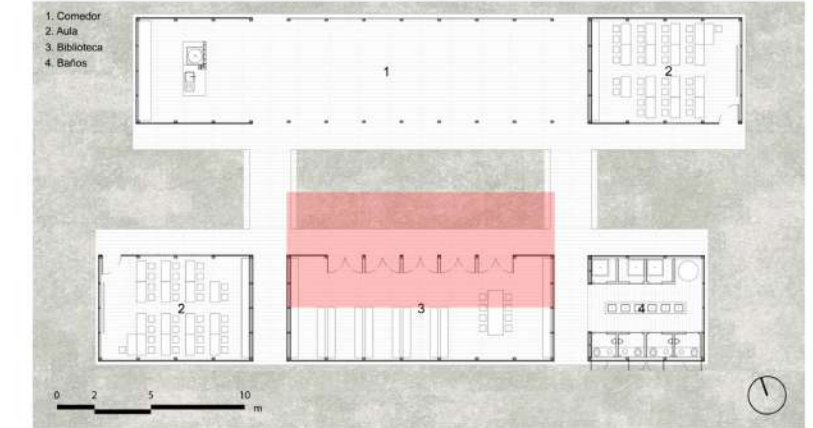
Escuela en chuquibambilla – Perú, Marta Maccaglia + Paulo Afonso + Bosch Arquitectos

En el segundo nivel del proyecto, se encuentra el primer nivel del colegio y el segundo nivel de la ceteca, en el colegio se encuentran aulas de clase que están conectadas cada una con unas huertas generando una integración del adentro y el afuera, sala de profesores, aula múltiple-restaurante, un bloque de baños, un invernadero y un patio central.

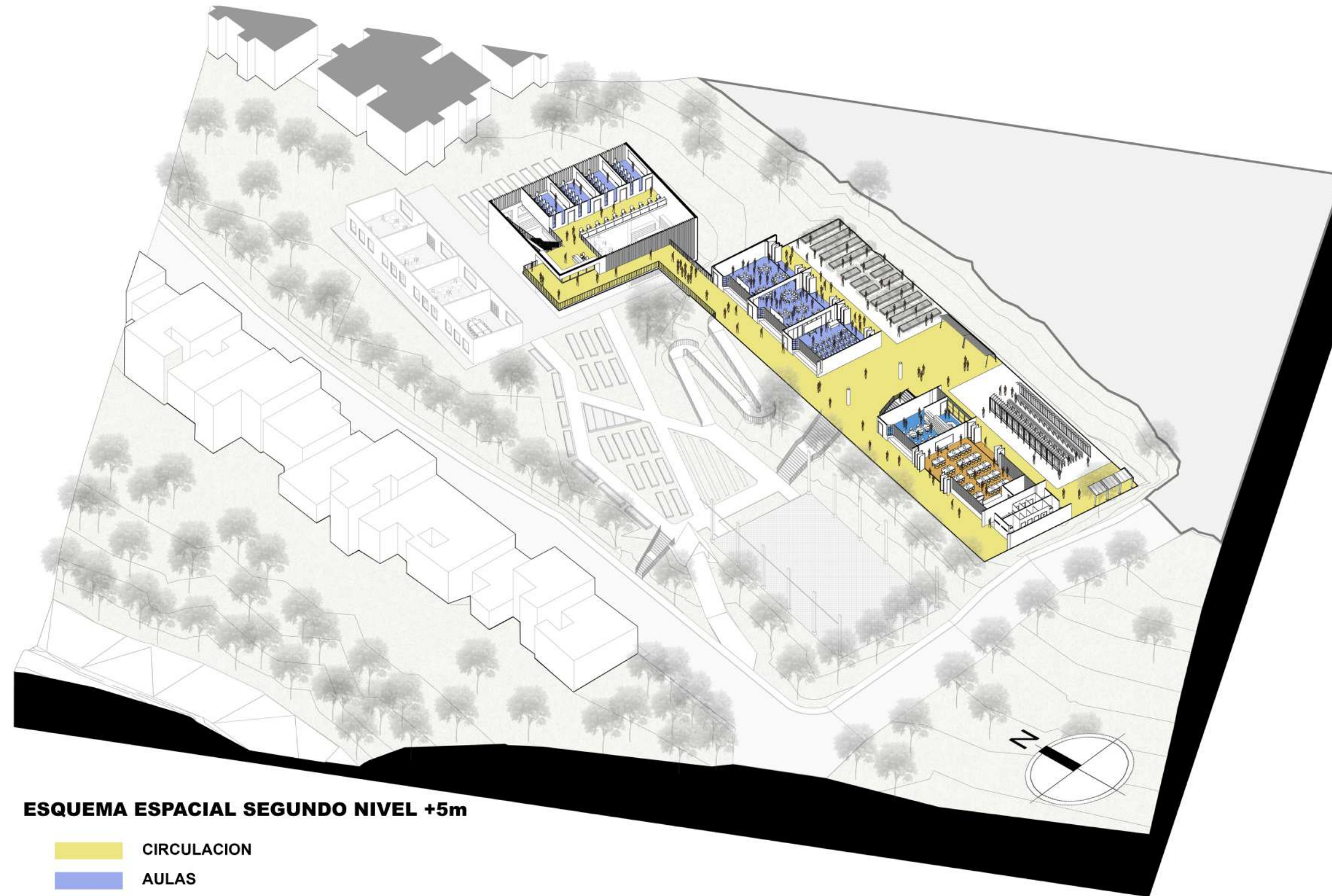
En el segundo nivel de la ceteca se encuentran aulas de taller, informática y apoyo.

Estos espacios se conectan por medio de la circulación y un pequeño puente que conecta los diferentes niveles generando así una circulación directa entre estos dos equipamientos.

De este referente se implemente la conexión entre espacios de aula con el patio dándole una extensión más a las aulas y generando una unidad entre el adentro y el afuera.



21. Foto tomada de:
<https://www.archdaily.co/co/758032/escuela-en-chuquibambilla-ama-plus-bosch-arquitectos> ISSN 0719-8914



ESQUEMA ESPACIAL SEGUNDO NIVEL +5m

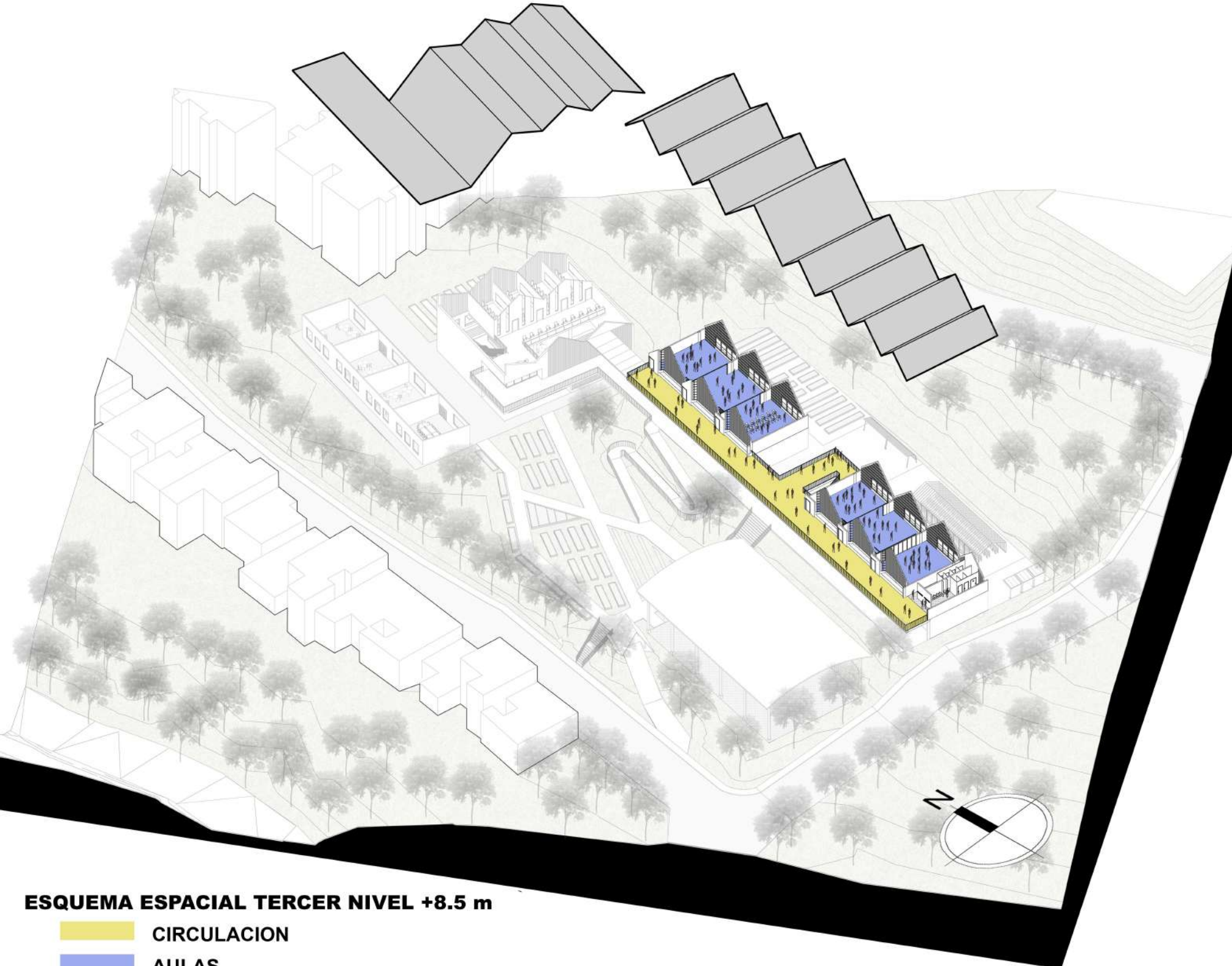
- CIRCULACION
- AULAS
- SALE DE PROFESORES
- AULA MULTIPLE - RESTAURANTE



Asociación teórica práctica de los espacios

Las aulas se vuelven una extensión del espacio, dando una integración entre el afuera y el adentro, convirtiendo las huertas en aulas de aprendizaje, al tener unas puertas plegables las cuales se abren completamente y generar esa unificación entre la teoría y la práctica sin “salir del aula de clase” pues los dos espacios se vuelven uno solo.



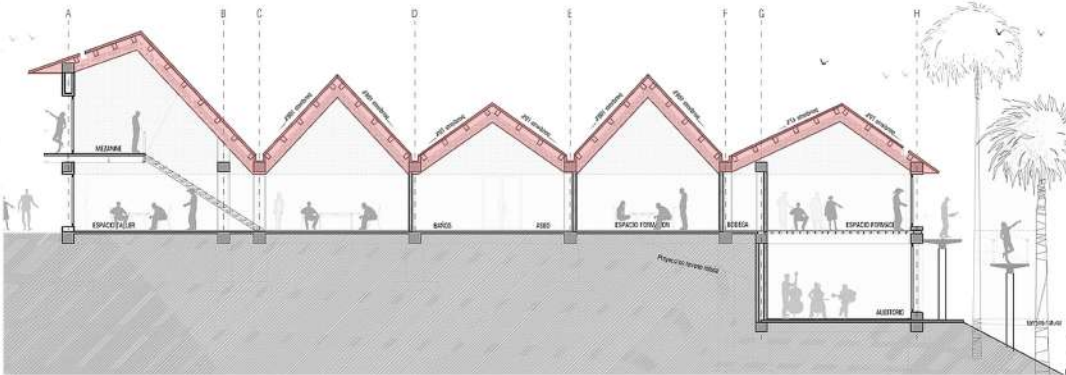


ESQUEMA ESPACIAL TERCER NIVEL +8.5 m

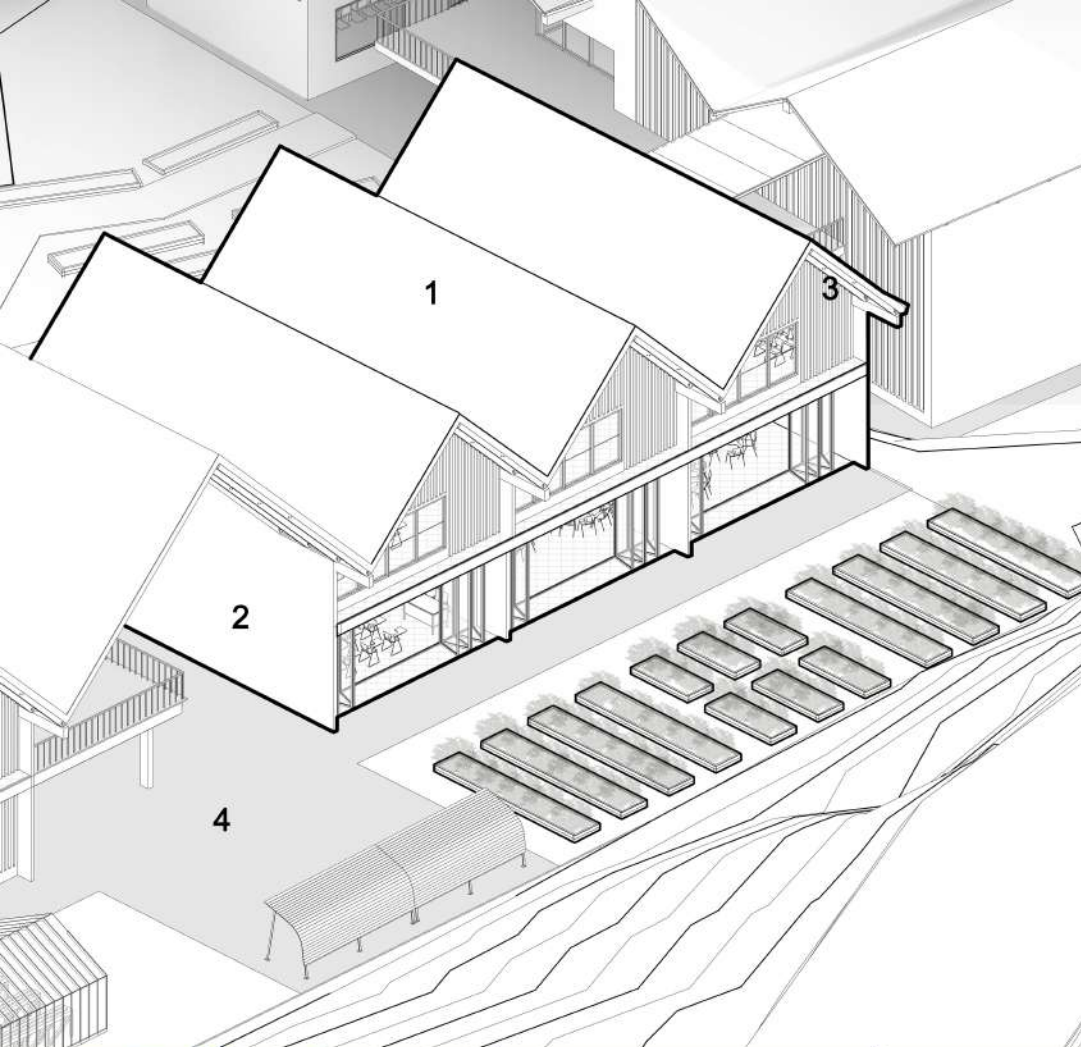
- CIRCULACION
- AULAS
- CUBIERTAS

REFERENTE
Parque Educativo Caramanta – Viviana Peña en asocio con Catalina Patiño (en CtrlG)

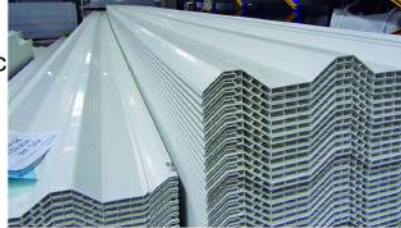
En el tercer nivel se encuentran solo aulas de clase y un bloque de baños, en este se destaca la espacialidad que hay entre aula y aula, dado que se generan 2 unidades compuestas de 3 aulas y en cada una de estas unidades las 3 aulas se pueden conectar entre estas generando varias combinaciones: 3 aulas, 2 aulas unidas y 1 aula sola o se pueden abrir y unir las 3 aulas generando un único espacio. En el centro del colegio se encuentra un patio que se abre interiormente generando un gran vacío el cual es acompañado por la circulación lo que genera unas zonas de estancias ricas espacialmente, y es su circulación cuenta con una linda visual del municipio y las montañas que los rodean, y las cubiertas inclinadas a dos aguas con grandes aleros los cuales sirven para generar sombra y generar una ventilación cruzada al interior de las aulas.



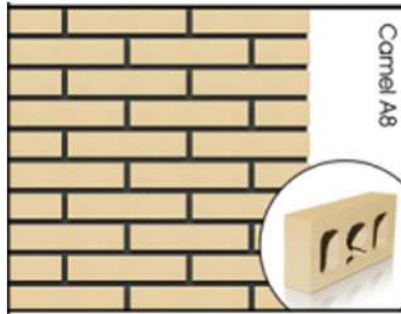
22. Foto tomada de: <https://www.vivianapena.com/parque-educativo-caramanta>



1
TEJA EN PVC



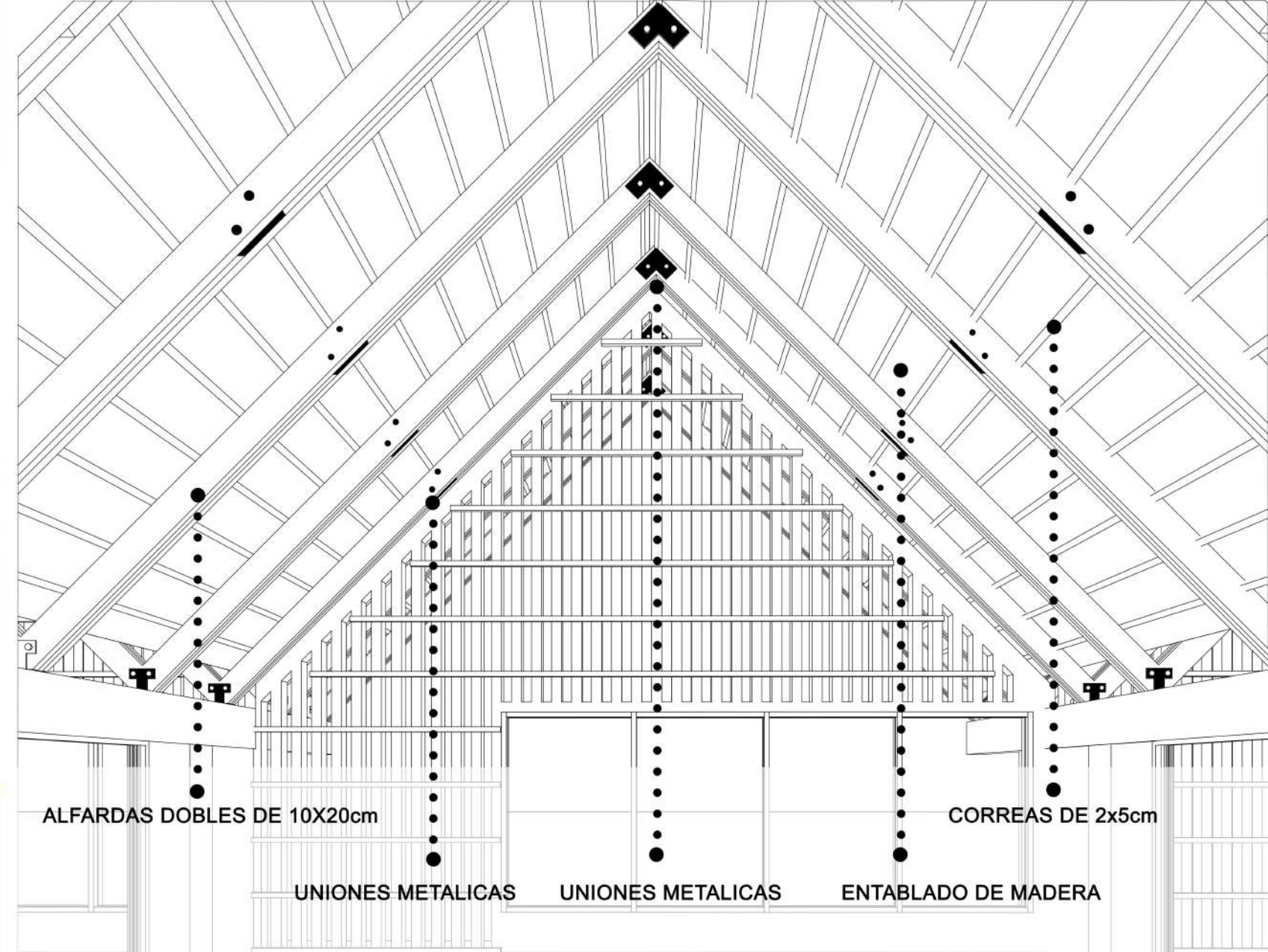
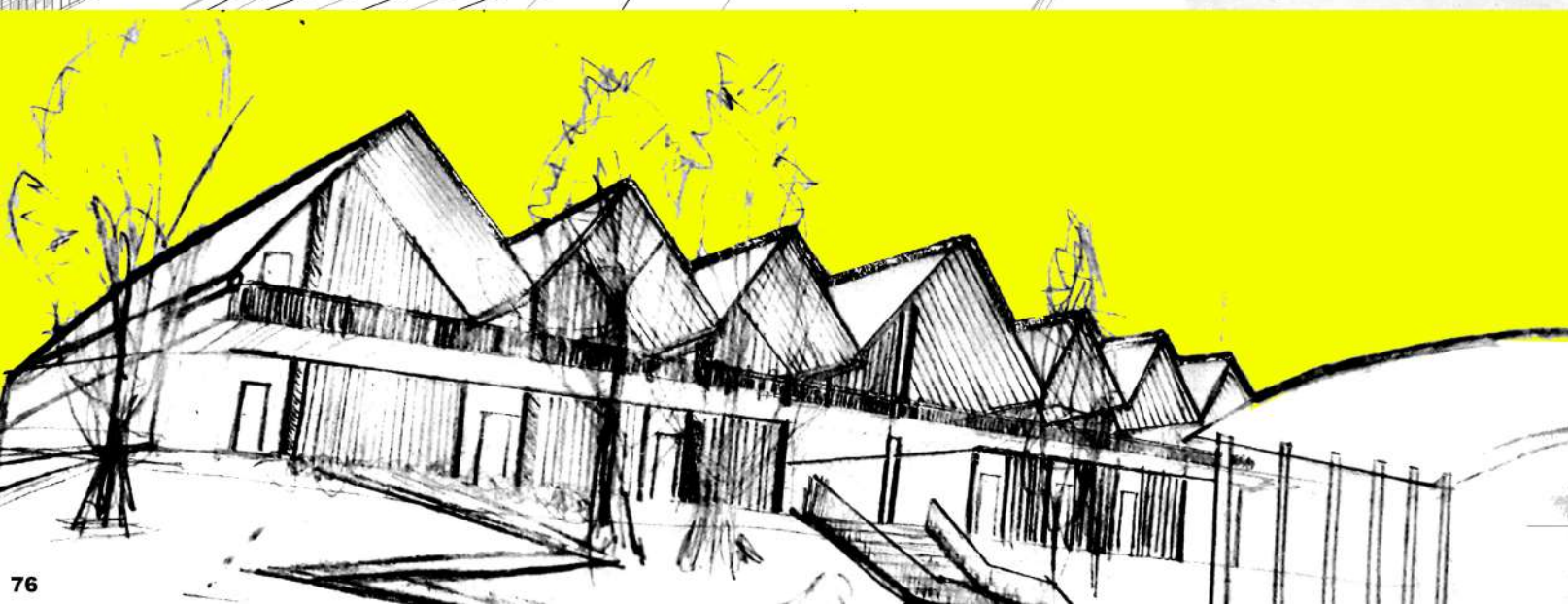
2
LADRILLO
CARA VISTA
COLOR
CAMEL



3
MADERA DE
PINO SECO



4
CONCRETO
BLANCO
PULIDO



ALFARDAS DOBLES DE 10X20cm

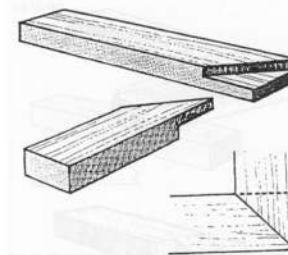
CORREAS DE 2x5cm

UNIONES METALICAS

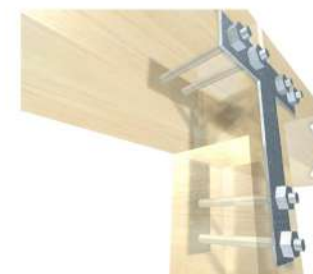
UNIONES METALICAS

ENTABLADO DE MADERA

en inglete , con corte a 45°, sólo aparente en una de las caras de la esquina.

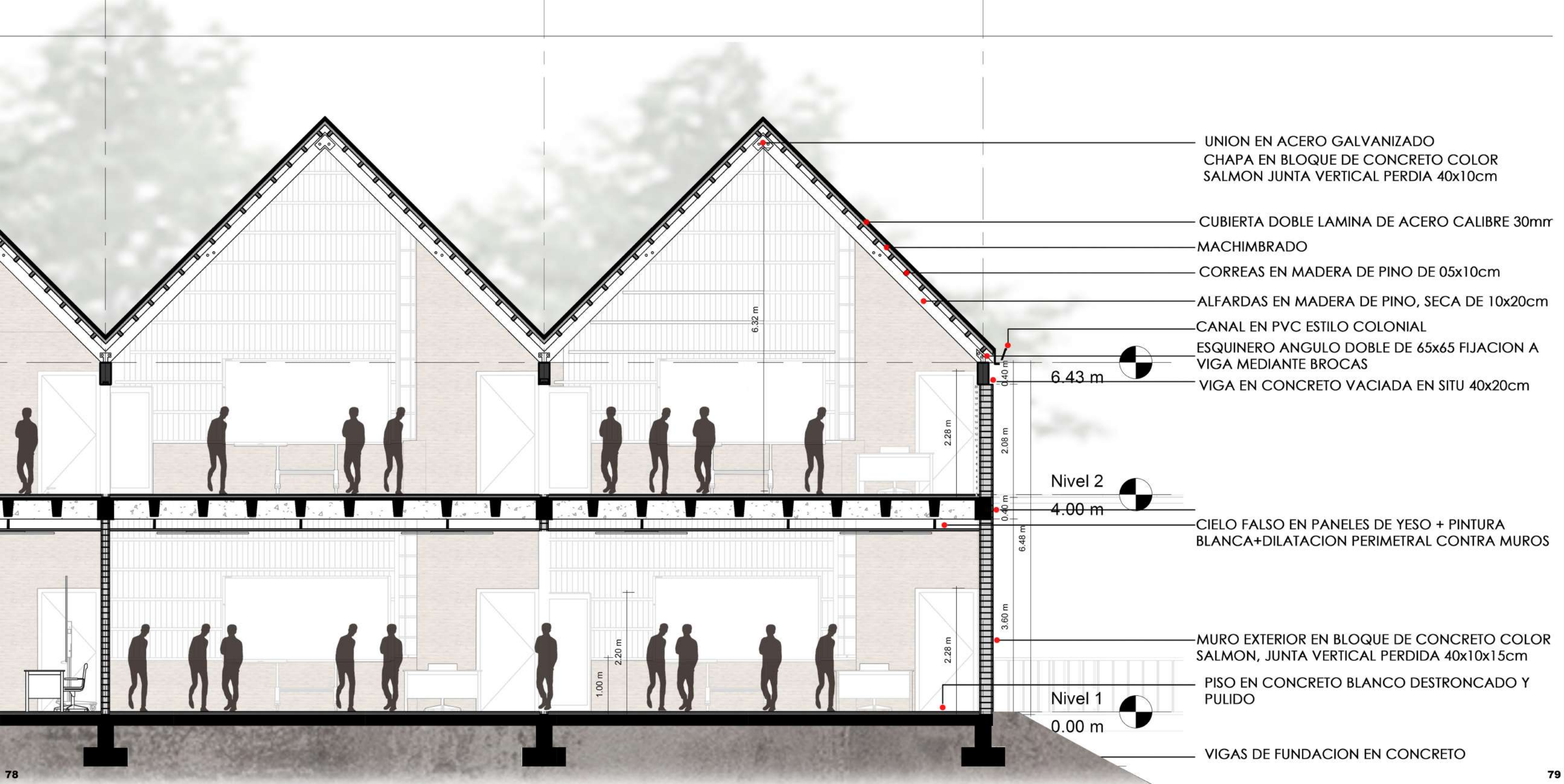


UNIONES METALICAS



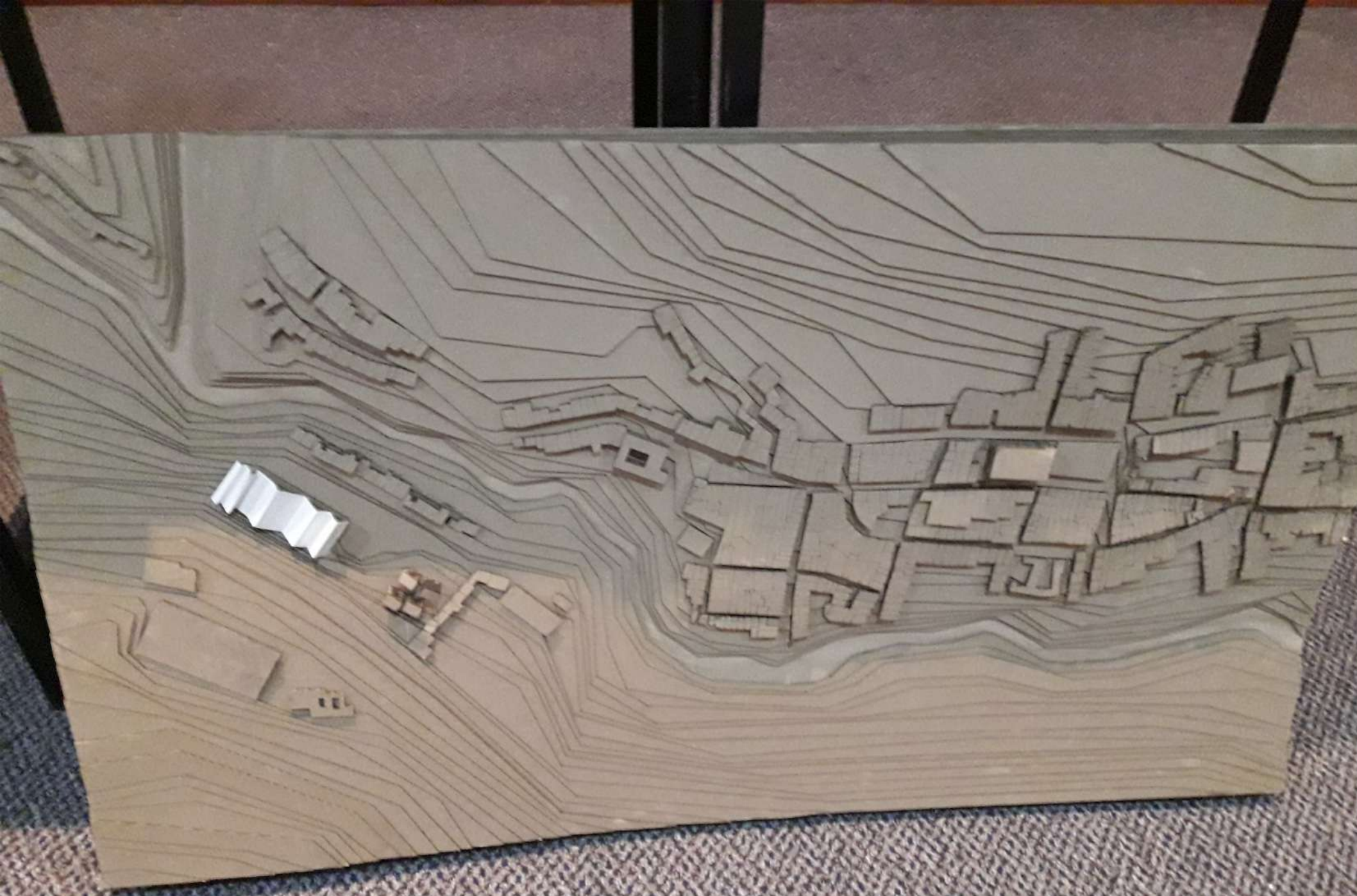
Estas cubiertas técnicamente funcionan mediante una estructura en madera de dos alfardas unidas en sus extremos por una unión en inglete de macho y hembra y un refuerzo de uniones metálicas, unas correas, un entablado y tejas en pvc.

La materialidad que se utiliza en este proyecto es:
Desde su cubierta se maneja tejas en pvs y madera de pino seco.
En sus cerramientos se maneja ladrillo cara vista color camel
Estructura en concreto
y en su suelo concreto blanco pulido

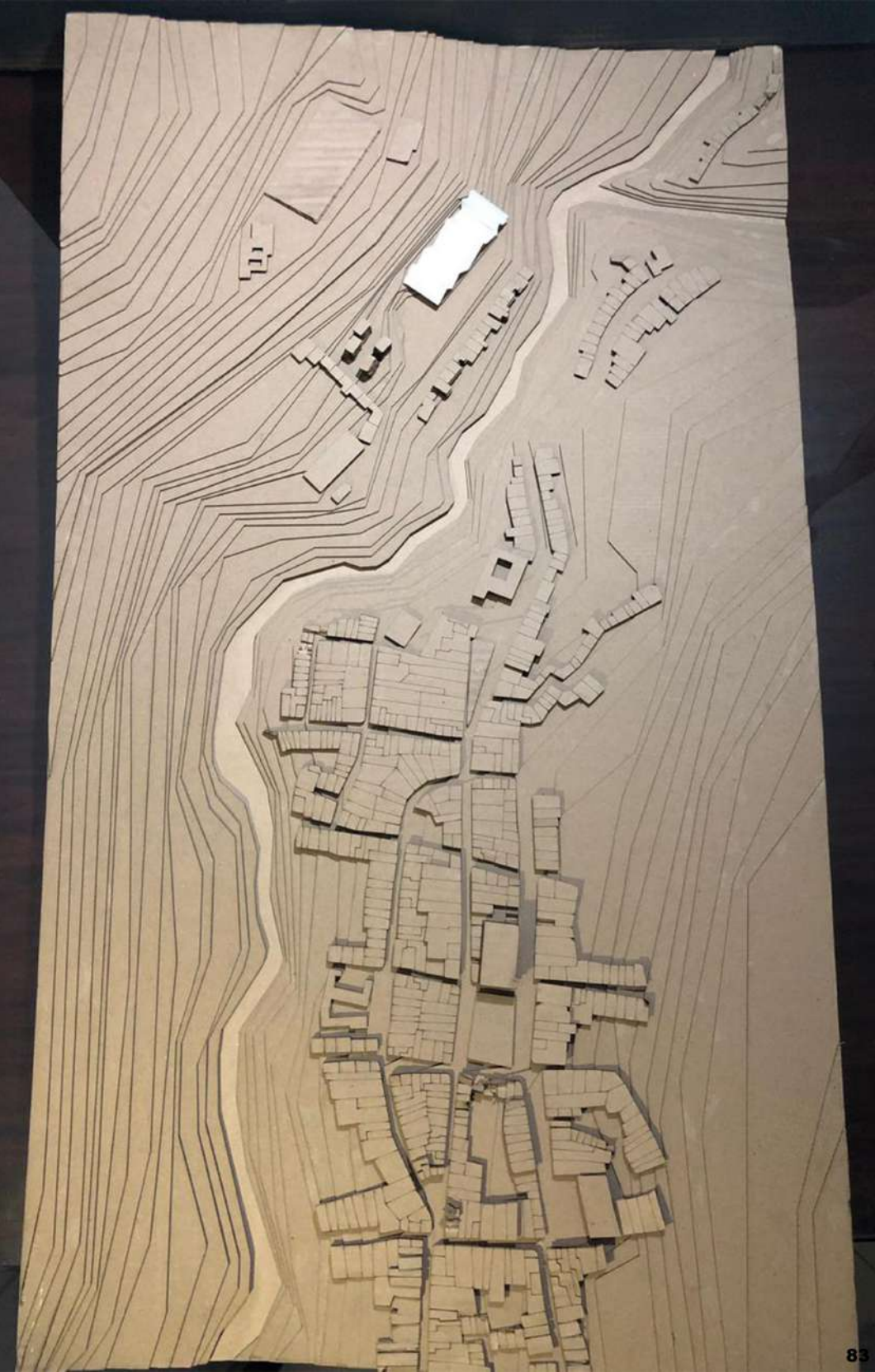


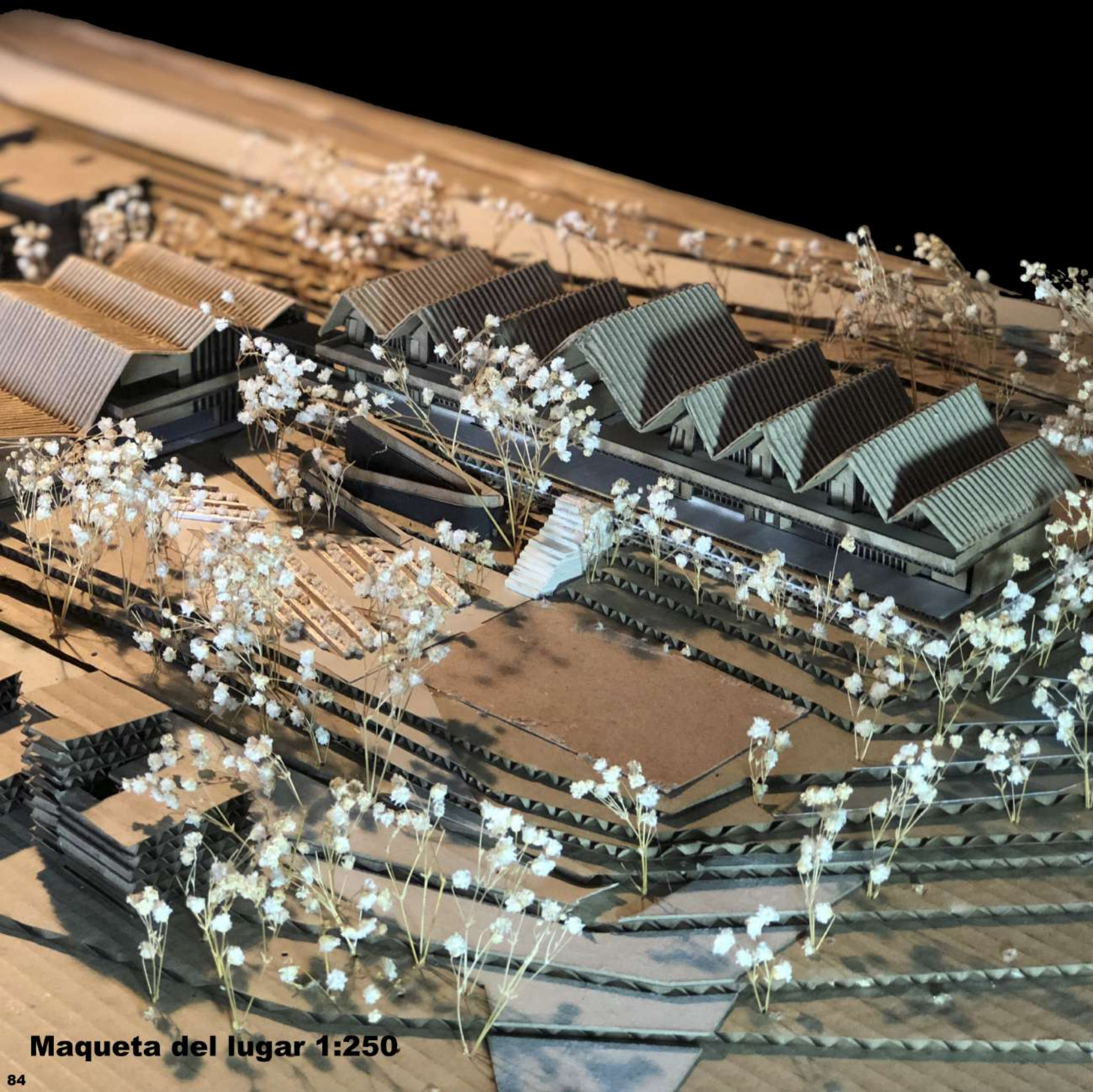


MAQUETAS

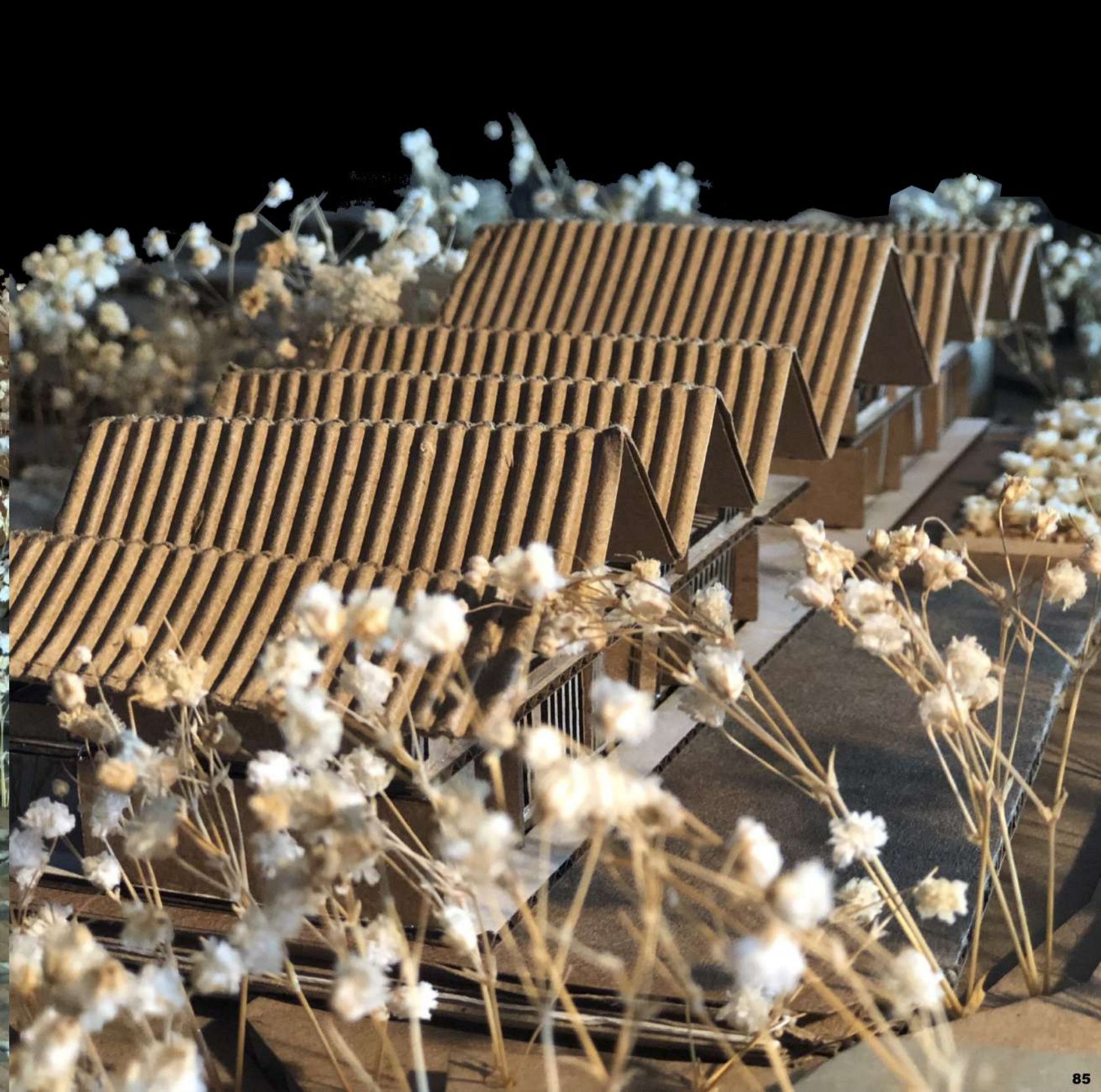


Maqueta urbana 1:1000





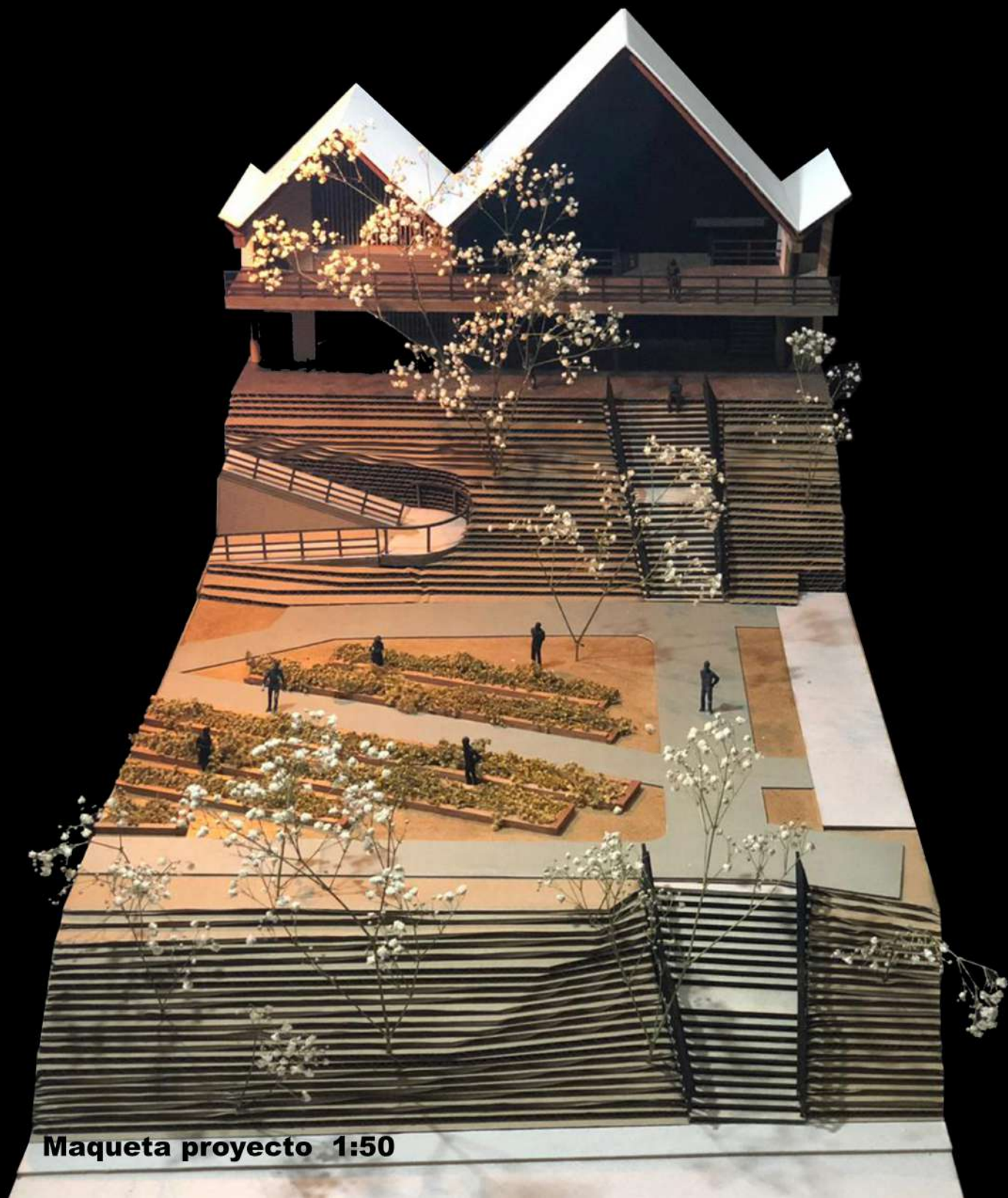
Maqueta del lugar 1:250



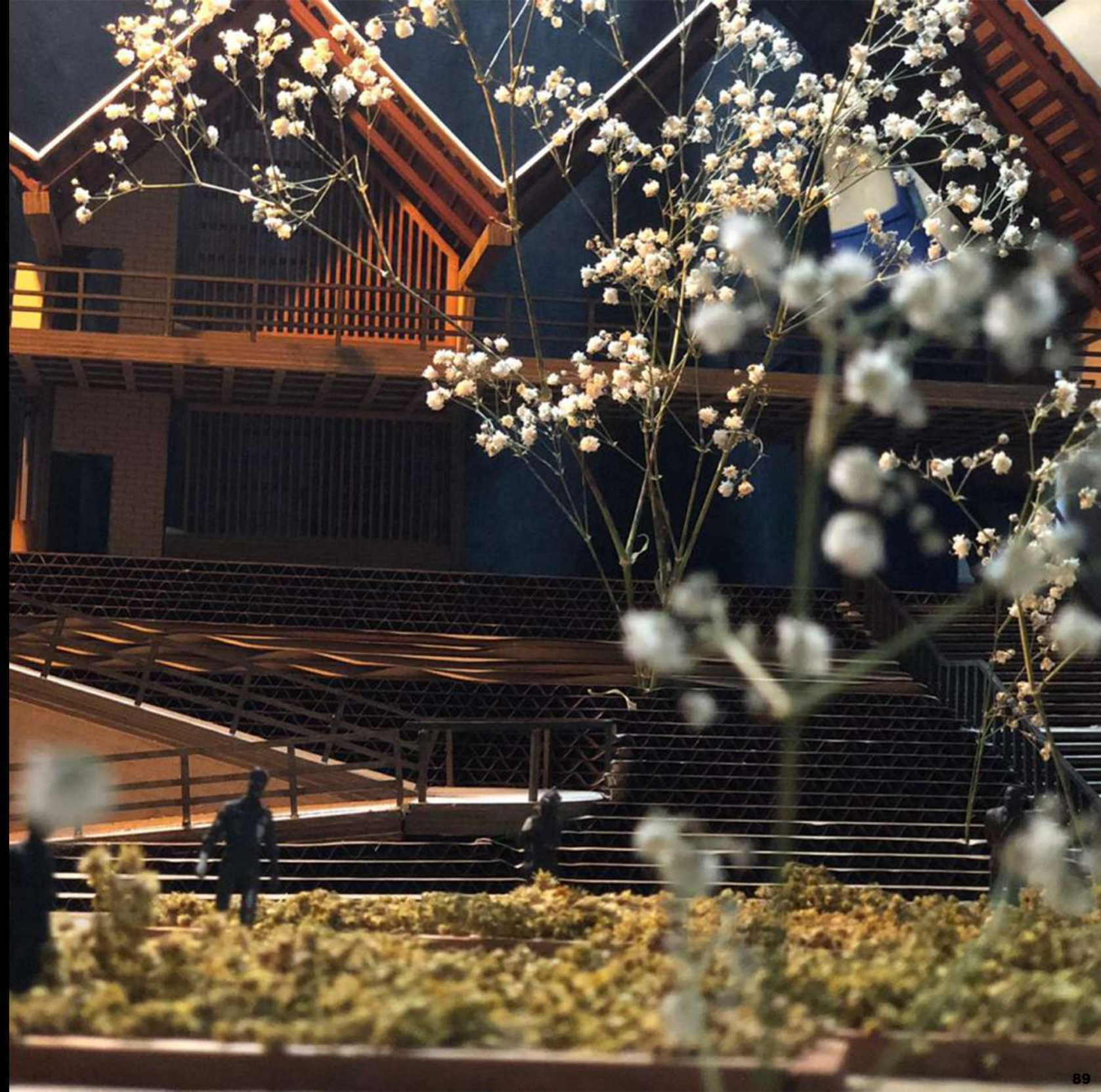


Maqueta proyecto colegio 1:100





Maqueta proyecto 1:50



7

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El proceso de aprendizaje en el taller de proyecto de grado fue muy gratificante dado que se empezó con exploraciones espaciales en una serie de clases llamadas “VOLVER A LAS IDEAS” en las cuales experimentamos a través del yeso y el collage espacialidades, formas y luz el potencial que cada proyecto tenía, partiendo de este taller se empezó a tener una mejor idea de lo que se quería generar a partir de la arquitectura.

La experimentación a través de las maquetas nos enseñó a potenciar lo que aprendimos en el taller de volver a las ideas y ver en un 3d lo que queríamos y ver los fallos y aciertos que cada espacio tenía, esto fue de gran ayuda en el momento de resolver temas que en planos 2d no se podían ver o evidenciar.

Al tener clientes reales nos enfrentó a realidades y necesidades que acompañadas de una investigación de campo nos reveló el verdadero enfoque que nuestros proyectos deberían tener, pues al principio se proponían ideas que eran más una necesidad que cada uno creía que el territorio necesitaba y al estar y dialogar con las comunidades nos percatamos de que sus necesidades eran mucho más complejas y puntuales a lo que antes creíamos, esto nos dio una responsabilidad aún mayor pues ya no era un trabajo teórico e hipotético sino que era un verdadero encargo en comunidades que sufrieron mucho por la violencia tan dura que nuestro país ha sufrido y nos dio la idea de que nuestros proyectos aun siendo de carácter educativo podrían ser tomados en cuenta para una posible intervención de cada comunidad.

El desarrollar un equipamiento educativo, pero con un enfoque económico fue algo nuevo para mí dado que nunca antes había hecho algo parecido, el tener que investigar acerca de los cultivos principales del municipio y su manera de cómo se siembra, su cuidado y cosecha me llevó a pensar como un proyecto arquitectónico puede ayudar de manera considerable en el desarrollo tanto social como económico de una comunidad y este fue el mayor reto que tuve, el de poder realizar un buen proyecto que cumpliera con esa intención de ser un centro de capacitación agrícola desde los niños hasta los campesinos del municipio.

El resultado final del proyecto fue muy satisfactorio pues aun habiendo cosas por pulir o mejorar se tiene un principio e idea de un equipamiento que puede ser de gran ayuda para el municipio y eso es algo que me da alegría, el saber que desde la facultad se pueden llegar a lugares que en ocasiones son olvidados por el estado y la universidad antes los ve como potenciales lugares para el desarrollo arquitectónico que a su vez sirve para un avance social y humano en comunidades apartadas de las grandes ciudades, el aprendizaje de esto es muy bonito el poder trabajar con personas que de verdad valoran y sueñan que un mejoramiento para sus municipios y uno como estudiante saber que está poniendo un granito de arena para ese mejoramiento social.



ÍNDICE FOTOGRÁFICO

01. Higuita, Fabio. Escuela Nicolás Gaviria Cañasgordas 2019.

02. Foto tomada de <https://amigosporcanasgordas.wordpress.com/nuestro-municipio/>

03. Higuita, Fabio. Collage Cañasgordas Cañasgordas, 2019.

04. Higuita, Fabio. Parque educativo. Cañasgordas, 2019.

05. Higuita, Fabio. Central de Cafeteros de Antioquia. Cañasgordas, 2019.

06. Higuita, Fabio. Coliseo Municipal. Cañasgordas, 2019.

07. Higuita, Fabio. Casa de la Cultura. Cañasgordas, 2019.

08. Higuita, Fabio. Ceteca, Escuela Nicolás Gaviria y Cancha de Microfútbol.

09. Higuita, Fabio. Escuela Nicolás Gaviria. Cañasgordas, 2019.

10. Foto tomada de <http://minppau.gob.-ve/2016/07/11/los-conucos-fomentan-en-los-ninos-la-siembra-desde-la-escuela/>

11. Higuita, Fabio. Escuela Nicolás Gaviria. Cañasgordas, 2019.

12. Higuita, Fabio. Escuela Nicolás Gaviria. Cañasgordas, 2019.

13. Higuita, Fabio. Escuela Nicolás Gaviria. Cañasgordas, 2019.

14. Higuita, Fabio. Escuela Nicolás Gaviria. Cañasgordas, 2019.

15. Higuita, Fabio. Ceteca (Centro Técnico de Cañasgordas). Cañasgordas, 2019.

16. Higuita, Fabio. Escuela Nicolás Gaviria. Cañasgordas, 2019.

17. Foto tomada de: <https://www.archdaily.co/co/758032/escuela-en-chuquibambilla-ama-plus-bosch-arquitectos>> ISSN 0719-8914

18. Foto tomada de: <https://www.archdaily.co/co/758032/escuela-en-chuquibambilla-ama-plus-bosch-arquitectos>> ISSN 0719-8914

19. Foto tomada de: <https://www.archdaily.co/co/758032/escuela-en-chuquibambilla-ama-plus-bosch-arquitectos>> ISSN 0719-8914

20. Foto tomada de <https://www.vivianapena.com/parque-educativo-caramanta>

21. Foto tomada de: <https://www.archdaily.co/co/758032/escuela-en-chuquibambilla-ama-plus-bosch-arquitectos>> ISSN 0719-8914

22. Foto tomada de: <https://www.vivianapena.com/parque-educativo-caramanta>

23. Higuita, Fabio. Escuela Nicolás Gaviria. Cañasgordas, 2019.

CIBERGRAFIA

(2016), Una verdad que perdura en el tiempo, memoria del conflicto armado en el municipio de Cañasgordas (Antioquia), Diciembre de 2016, disponible en: <https://conciudadania.org/images/contenidos/libros/LibroMemoriaCa%C3%B1asgordas.pdf>

(2016), Plan de desarrollo 2016 - 2019, Cañasgordas florece con amor, disponible en: http://canasgordasantioquia.micolombiadigital.gov.co/sites/canasgordasantioquia/content/files/000021/1005_plan_de_desarrollo_canasgordas_20162019-1.pdf

(2016), Guia para el maestro sobre la elaboracion de la huerta escolar, disponible en: [http://www.lavega-cundinamarca.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Anexo%20No%2036.%20Gu%C3%ADa%20para%20la%20Elaboraci%C3%B3n%20de%20huertas%20escolares%20\(1\).pdf](http://www.lavega-cundinamarca.gov.co/Transparencia/BancoDocumentos/Anexo%20No%2036.%20Gu%C3%ADa%20para%20la%20Elaboraci%C3%B3n%20de%20huertas%20escolares%20(1).pdf)

(2009), El huerto escolar, orientacion para su implementacion, disponible en: <http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>

(2014), "Escuela en Chuquibambilla / Marta Maccaglia + Paulo Afonso + Bosch Arquitectos" 30 nov 2014. ArchDaily Colombia. Accedido el 18 Jul 2019. <<https://www.archdaily.co/co/758032/escuela-en-chuquibambilla-ama-plus-bosch-arquitectos>> ISSN 0719-8914

(2013-2015), Parque educativo caramanta, Viviana Peña en asocio con Catalina Patiño (en CtrlG). disponible en: <https://www.vivianapena.com/parque-educativo-caramanta>



**ANEXO - ANTECEDENTES DEL CONFLICTO ARMADO
EN CAÑASGORDAS.
CONCIUDADANIA.ORG**



UNA VERDAD QUE PERDURA EN EL TIEMPO

Memoria histórica del conflicto armado
en el municipio de Cañasgordas (Antioquia)

JUNTAS DE URAMITA	dejaron en la plaza del corregimiento dos días porque nadie los recogía, fue aterrador porque el olor, los perros y los gallinazos producían intranquilidad. Los que vivían en el marco de la plaza abandonaron sus casas porque era aterrador. En ambos casos, tanto los paramilitares como la guerrilla, han expropiado a la población civil de los pocos bienes que poseen, ya sean gallina, ganado, dinero, café.
INSOR	Asalto del ejército nacional a la guerrilla matando un comandante subversivo lo que hace que la guerrilla se pliegue. Asesinato de Luis Carlos Santa María. Insor (2006).
LA BALSA	Presencia de los paramilitares con un retén en la entrada al corregimiento, tránsito de personas retenidas por ellos para llevarlos presuntamente a asesinar. Tránsito hacia el municipio de Frontino.
SAN PASCUAL	Presencia de los paramilitares con un retén en la entrada al corregimiento en el punto conocido como Rubicón, desde allí controlaban todo lo que entraba y salía a los corregimientos de Cestillal y San Pascual. Asesinatos selectivos.
CESTILLAL	Presencia de las FARC_EP en el casco urbano del corregimiento, y de los paramilitares en la entrada al corregimiento en Rubicón, asesinatos selectivos y de personas traídas de otros lugares.
TERRITORIO/AÑO 2006 - 2012	
CABECERA MUNICIPAL	Disminución de las acciones violentas en la cabecera a raíz de la desmovilización de las autodefensas y aunque se siguen presentando muertes bajo considerablemente el número de homicidios, de tensión y terror.
JUNTAS DE URAMITA	Presencia de grupos armados, tránsito de grupos armados, el territorio sigue siendo de interés de los violentos y los traficantes.

TERRITORIO/AÑO 2001 - 2005

CABECERA
MUNICIPAL

Paramilitrares

- Muertes selectivas, bajadas de los vehículos urbanos y rurales, de las casas de las cantinas, en las calles.
- Desplazamientos forzados, individuales, familiares, etc.
- Retenes: Vereda Rubicón – Imantayo, La Balsa, Morató, Insor, Buenos Aires, Cusutí, Boquerón.
- Afectaciones: psicológicas, torturas, amenazas, lesiones personales
- Reuniones: cortas, comerciantes y comunidad en general.
- Tortura y muerte.
- Desapariciones forzadas, hombres y mujeres (jóvenes y adultos).
- Hurto de ganado mayor: Vereda Morató, Insor, Estrella, Rubicón, Esperanza.
- Hurto de vehículos, motos y camionetas.
- Pago de vacunas: en los establecimientos públicos, campesinos.
- Vinculación de niños, niñas y adolescentes al conflicto armado.
- Delitos contra la libertad.
- Intimidaciones.
- Hurto de víveres, café, artículos agropecuarios (bovinos y equinos).
- Limitación de desplazamiento.
- Señalamientos.

Año 2002

Toma guerrillera, cabecera municipal, zona urbana, muerte de dos agentes de la Policía Nacional, ciudadanos lesionados, daños materiales a establecimientos públicos (negocios y vehículos).

Presentación

Conciudadanía ha acompañado durante varios años, como parte del proyecto de Pedagogía Social para la Paz y la Reconciliación, los procesos de memoria histórica del conflicto armado desde la experiencia de las víctimas, en algunos municipios de las subregiones de Oriente, Suroeste y Occidente de Antioquia, donde tiene presencia.

La importancia de la memoria histórica del conflicto radica en su doble finalidad: en primer lugar, como una de las dimensiones y acciones de reparación simbólica de las víctimas, a partir de sus experiencias dolorosas y afectaciones sufridas por el conflicto armado; y en segundo lugar, como pedagogía social para que no se olviden las atrocidades generadas por el conflicto, se propicien condiciones de no repetición y se garanticen derechos de reparación que permitan el desarrollo de proyectos de vida individuales y colectivos, tanto para las víctimas como para sus comunidades.

En este sentido, Conciudadanía ha querido enfatizar en los procesos que acompaña los ejercicios de memoria histórica desde las propias víctimas y sus comunidades, privilegiando el relato, el testimonio de sus experiencias humanas, colectivas e individuales, puestas en contexto y relacionadas con otras informaciones de carácter histórico y sociopolítico. No se trata, por tanto, de análisis históricos profundos sobre el conflicto armado y las afectaciones generadas por este, sino de procesos participativos de memoria histórica con las propias víctimas y sus comunidades, para acompañarlas en la comprensión de lo sucedido y en la superación de sus propios duelos. Se busca relacionar, cada vez que sea posible, los procesos de memoria histórica con el acompañamiento psicosocial en la modalidad de apoyo entre iguales, desarrollado por Conciudadanía desde hace varios años, con hombres y mujeres afectados por el conflicto armado.

La presente publicación es el resultado de la memoria histórica del conflicto armado en el municipio, basado en un proceso de acompañamiento e interacción con víctimas y comunidades locales, con el fin de contribuir para que no se olvide la crueldad padecida, se evite la repetición de una calamidad humana similar y se afiance el empeño en la construcción de la paz y la reconciliación, hacia un futuro mejor, respetuoso de todos los derechos para todas las personas.

Ramón Moncada Cardona
Director Conciudadanía

JUNTAS DE
URAMITA 2000. Diciembre 4. Dos integrantes de las FARC dijeron que nos teníamos que ir, salimos a pie 2000 personas entre hombres, mujeres y niños.

INSOR Tránsito de las FARC-EP, traslado de secuestrados, cobro de vacunas

En este tiempo sucedió el robo del café el cual guardaron en viviendas de las veredas La Balsita, Paso Arriba, La Balsa y Morotó. También sacaron el docente de la Escuela Paso Arriba y lo asesinaron. También hubo muchos desplazamientos forzados.

LA BALSA Había mucho conflicto entre estos grupos armados que eran A.T.D. y las F.A.R.C. llegaron a la vereda Paso Arriba y preguntaron por el señor Jorge Larrea, eran las 4:00 p.m. y esos encapuchados se lo llevaron por los lados de la Vereda La Balsita, se dirigían a la casa del señor Eladio. En el trayecto de la carretera había una tienda, esos señores cogieron a un señor que conducía un carro y lo obligaron para que los llevara hacia donde se dirigían. Cuando pasaron por la tienda estos se bajan del vehículo y entran a la tienda y saquean todo lo que se encontraba allí, especialmente alimentos perecederos; fueron a la casa del señor Eladio y allí junto con el joven Jorge los asesinaron. Luego se dirigen a cometer los asesinatos de la señora Adela y su hijo Enrique.

SAN PASCUAL En el año 1996 aparece el grupo AUC y empieza a retirarse el grupo 34 Frente de las FARC y así empiezan a retomarse los grupos de autodefensas del municipio de Cañasgordas, sembrando nuevamente el terror y el desplazamiento forzado cometiendo nuevamente asesinatos donde dejan marcado para siempre un recuerdo inolvidable en el Corregimiento de San Pascual. Recordamos a este gran amigo Evelio Úsuga el cual fue incinerado en su bus escalera en la vía Rubicón – Cañasgordas, igualmente fue asesinado junto con su compañero. También recordamos la muerte de la señora Ana Durango que fue bajada de la chivita que cubría la ruta Cañasgordas – San Pascual.

Conciudadanía y su Apuesta por la Memoria¹

El proyecto de reconstruir participativamente la memoria de las comunidades víctimas del conflicto armado no constituye una experiencia homogénea, pues se han desarrollado procesos de diferente nivel de profundidad, aplicado diversas metodologías y obtenido variados logros y aprendizajes.

La reflexión y el acercamiento a la reconstrucción de la memoria parte de la consideración de las víctimas como principales sujetos de este proceso, y del reconocimiento de la memoria como derecho ligado al de la verdad, e indudablemente, al de la justicia, la reparación y las garantías de no repetición.

La reconstrucción de la memoria contribuye a avanzar en los procesos de reconciliación que se vienen proponiendo en el país y que Conciudadanía ha incluido en sus planes institucionales. Se propone promover la reconstrucción de las relaciones rotas en las comunidades, a raíz de los diferentes conflictos que durante tantas décadas se han afrontado, no solo con relación a las acciones violentas entre actores armados, sino también a causas económicas, políticas, sociales, ambientales y culturales. Reconstruir memoria ayuda a reconstruir la identidad, a comprender el origen y la dinámica de los conflictos, a producir cambios culturales en los modos de relación y resolución de problemas, con privilegio de las acciones Noviolentas orientadas a la no repetición de la barbarie.

La propuesta de reconstruir la memoria colectiva de las víctimas del conflicto armado, se inscribe en el marco del proyecto Pedagogía Social para la Paz y la Reconciliación, desarrollado en once municipios del Occidente antioqueño y apoyado por el Fondo Sueco-Noruego de Cooperación con la Sociedad Civil Colombiana, FOS, para un periodo de dos años y medio, comprendidos entre el segundo semestre de 2014 y diciembre de 2016.

El proyecto plantea, dentro de sus objetivos, la reconstrucción de la memoria histórica del conflicto armado, con la intención de hacer público, el tema de la victimización y sus consecuencias en la sociedad civil y en los territorios,

...

1. Este apartado es autoría de Gloria Ríos Madrid, coordinadora del proyecto Pedagogía Social para la Paz y la Reconciliación, en el que se desarrolló este proceso de memoria histórica del conflicto.

CABECERA MUNICIPAL

- Hurto de ganado mayor: Vereda Morató, In-sor, Estrella, Rubicón, Esperanza.
- Hurto de vehículos, motos y camionetas.
- Pago de vacunas: en los establecimientos públicos, campesinos.
- Vinculación de niños, niñas y adolescentes al conflicto armado.
- Delitos contra la libertad.
- Intimidaciones.
- Hurto de víveres, café, artículos agropecuarios (bovinos y equinos).
- Limitación de desplazamiento.
- Señalamientos.

Algunos Homicidios que se recuerdan:

Alias el turpial. Vereda Chontaduro - Alberto Correa. Vereda Rubicón - Ramiro Vásquez. Vereda Pernilla - Navales. Carrera Sucre - Otoniel Córdoba. Imantayo. - Leonel Torres. La virgencita - Andrés Ramírez. Calle principal - Andrés Bedoya. Calle principal - Jhon Zapata. Imantago - José Luis Loaiza. Personero sacado de la Administración Municipal - Antonio Bedoya - Oscar Montoya - Rodrigo Montoya - Aristides Tangarife - Alfonsa Cardona. La Balsita - Joaquín Pineda. Vereda Los Naranjos - Alberto Pineda. Versalles. - Alonso Moreno. Calabozo. Buenos Aires - Antonio Bustamante. Barrio El Chispero - Ricardo Mesa. Llorona - Reinaldo Castro. Parque Principal - Cecilia Durango. Inspectora de Policía - Fabio Higueta. Educador - Ester Ospina. Enfermera - Ramiro Castañeda. Parque Los Libertadores - Onorio Flórez. Vereda El Paso - Rosendo Agudelo. Vereda La Llorona - Gustavo Arias. Versalles - Hermanos Giraldo Villa. Medellín - Roger Cardona. Boquerón del Tollo -

Algunos desaparecidos que se recuerdan.

Algunos casos de desaparición forzada entre 1996-2001:

Orlando Silva - Jorge Horacio Ruiz Arango - Mochito Torres - Alberto Higueta (2006) - Fidel (Parque La Madre) - Joaquín Manco (Parque La Madre).

Proceso Metodológico de Reconstrucción de la Memoria²

Para el proceso de reconstrucción de la memoria colectiva de las víctimas, enmarcado en el proyecto de Pedagogía Social para la Paz y la Reconciliación, fueron seleccionados tres de los once municipios del Occidente antioqueño, Caicedo, Cañasgordas y Peque, no solo por ser localidades fuertemente golpeadas por la violencia armada y registrar numerosos casos de victimización de la población civil, sino también por contar con altos niveles de participación y organización ciudadana, y voluntad política de sus administraciones públicas para apoyar este tipo de procesos.

Una vez aprobada la propuesta por parte de la Red Local de paz y Reconciliación³ y de la institucionalidad pública para reconstruir memoria, y después de definir los territorios, urbanos y rurales, de mayor nivel de victimización para participar en el proceso, se hizo una convocatoria de personas líderes con las que se conformaron **grupos focales** en la zona urbana, con los cuales se desarrollaron cinco sesiones de trabajo, a partir de variables y preguntas que fueran estructurando el relato de las víctimas entorno a los efectos de la guerra en sus territorios y sus vidas.

Los grupos focales son espacios y sesiones colectivas, en este caso, para la reconstrucción de los hechos del pasado en relación con el conflicto armado. En las sesiones de trabajo se combinaron talleres y grupos focales: construcción colectiva y diálogo de saberes; conceptualizaciones sobre la memoria, su sentido y las motivaciones para desarrollar el proceso; reconstrucción de mapas del conflicto y elaboración de una línea del tiempo para ubicar espacial y temporalmente los hechos ocurridos en el municipio; aplicación de técnicas, como la pintura, para reconstruir los hechos de violencia, sus consecuencias y expresión de sentimientos frente a sus efectos; conversatorios para profundizar y relacionar contextualmente lo que pasó, expresado por los y participantes.

Además de los grupos focales, se realizaron **talleres de arte terapia o memoria pintada**, durante los cuales se plasmaron en dibujos los hechos victimizantes, los sueños o proyectos de vida futuros y la resignificación del territorio. Las

• • •

2. Texto elaborado por Gloria Ríos Madrid.

3. La Red local de Paz y Reconciliación es un espacio de participación ciudadana constituido en el marco del proyecto Pedagogía Social para la Paz y la Reconciliación. Está conformado por actores municipales comprometidos con la construcción de la convivencia pacífica y la paz. A través de la movilización ciudadana, la participación y la incidencia política, pretende promover cambios culturales en favor de la no violencia y la reconciliación.

En el año 1993, integrantes de este grupo desmovilizado cometen una masacre en la Vereda La Curva donde asesinan a tres (3) personas en el transcurso de la media noche, dichas personas fueron el señor Leonel Ochoa, más conocido como Vidales, un comerciante de la Vereda; el señor Reinaldo Correa, agricultor; el señor Robinson López, agricultor. Esa misma noche asesinan a otro agricultor en la Vereda La Manga, llamado Juvenal Arteaga. Estas tres (3) personas asesinadas en la Vereda La Curva fueron asesinadas en el puente que cruza el Río Chuzá. Esta masacre deja un recuerdo inolvidable para toda la comunidad y sus veredas.

SAN PASCUAL

En 1994, aparece nuevamente un grupo subversivo que dice llamarse 34 Frente de las FARC, este grupo toma nuevamente los corredores que transitaban los grupos EPL San Pascual – Tabacal; San Pascual – San Luis del café; San Pascual – La Guadua – Juntas; haciendo presencia en Cestillal y Juntas. Este grupo actúa en las mismas condiciones que el grupo desmovilizado, empiezan a extorsionar y a cometer asesinatos.

De este grupo 34 de las FARC nace un grupo llamado milicias de las FARC, que operaba en San Pascual y sus veredas y otros corregimientos como Cestillal. Este grupo empieza a operar de la siguiente manera: extorsionando, atracando camiones vía Rubicón – San Pascual y en otros lugares del Municipio. Así operaba esta banda hasta que desaparecieron uno a uno.

CESTILLAL

Llega al corregimiento la guerrilla de las FARC-EP, llegan más impositivos, a ejercer la autoridad arreglando disputas de las comunidades, también con la extorsión, aunque llega el 34 frente al mando de un comandante llamado Ariel luego de dividen el territorio quedando del río hacia San Pascual, Cestillal y Juntas de Uramita el frente 5° y del río hacia la Balsa, la Balsita, la cabecera municipal el frente 34.

Dinámicas del Conflicto Armado en el Occidente Antioqueño

Contextualización de la Subregión⁴

El Occidente antioqueño se encuentra ubicado entre las cordilleras Central y Occidental de Colombia, entre el Valle de Aburrá, al sur, y el Nudo de Paramillo y Urabá, al norte. Es la principal ruta de conexión del Valle de Aburrá con el Urabá y con el mar Caribe. Posee una extensión de 7.291 Km², lo que equivale al 11.6 % del territorio antioqueño. Tradicionalmente se ha dividido en dos zonas: la Cuenca del Río Sucio, que comprende los municipios de Abriaquí, Cañasgordas, Dabeiba, Frontino, Peque y Uramita; y la zona del Cauca Medio, que integra a Anzá, Armenia, Buriticá, Caicedo, Ebéjico, Giraldo, Heliconia, Liborina, Olaya, Sabanalarga, San Jerónimo, Santafé de Antioquia y Sopetrán.

De acuerdo con el Instituto de Estudios Regionales –INER (2007), la población del Occidente antioqueño representa el 4 % de la del departamento, con 195.825 habitantes. De ellos, 131.596 (67 %) ocupan el área rural, y 64.229, la urbana; por tanto, es una subregión de predominancia rural. Después de Urabá, es la subregión con mayor población indígena (emberá–eyabida) del departamento, con un 2 %. La población afrodescendiente representa el 15.3% de la subregión.

El Occidente es la tercera subregión del departamento con mayores índices de pobreza: el 58 % de la población, tiene al menos una necesidad básica insatisfecha (NBI) y el 31 % de la población padece condiciones de miseria (más de una NBI). La situación más crítica se presenta en el área rural donde el 66.7 % y el 38 % de la población vive en condiciones de pobreza y de miseria, respectivamente. (INER, 2007, p.43).

La subregión se ha caracterizado por el desarrollo de la producción agropecuaria (cultivos de frutas, ganadería, reforestación) y minera (oro y plata). Presenta potencialidades turísticas que se han venido desarrollando en las últimas décadas, asociadas al clima templado y a su riqueza en recursos hídricos.

...

4. Texto elaborado por Gloria Ríos Madrid, Coordinadora del proyecto Pedagogía Social para la Paz y la Reconciliación.

negocios de las zonas urbanas de las localidades, la presión sobre las administraciones municipales para favorecerse con los recursos del erario público, y el control de la vida social, política y cultural de los municipios.

Entre 2001 y 2004 continuó fortaleciéndose la presencia paramilitar en la subregión y la disputa por el territorio con los grupos guerrilleros. Sin embargo, el INER señala que también se da una disminución en la intensidad de las acciones con respecto al periodo anterior. Predominan las acciones de la guerrilla, quienes mantienen su tradicional accionar; se consolidan los cultivos ilícitos en manos de los paramilitares; se intensifica la acción de la fuerza pública a través de la instalación de bases móviles, y una fija en el municipio de Frontino, a través de las cuales fortalecen el control de las carreteras de la subregión. (2007, p. 82-83).

En el año 2000 se registraron 11.986 desplazados; y en 2001, 13.742. «Vale para resaltar que los años de mayor desplazamiento coinciden con el tránsito entre el final del periodo de disputa territorial y el comienzo del momento de mayor dominio relativo paramilitar en buena parte de la subregión.» (INER, 2007, p. 83).

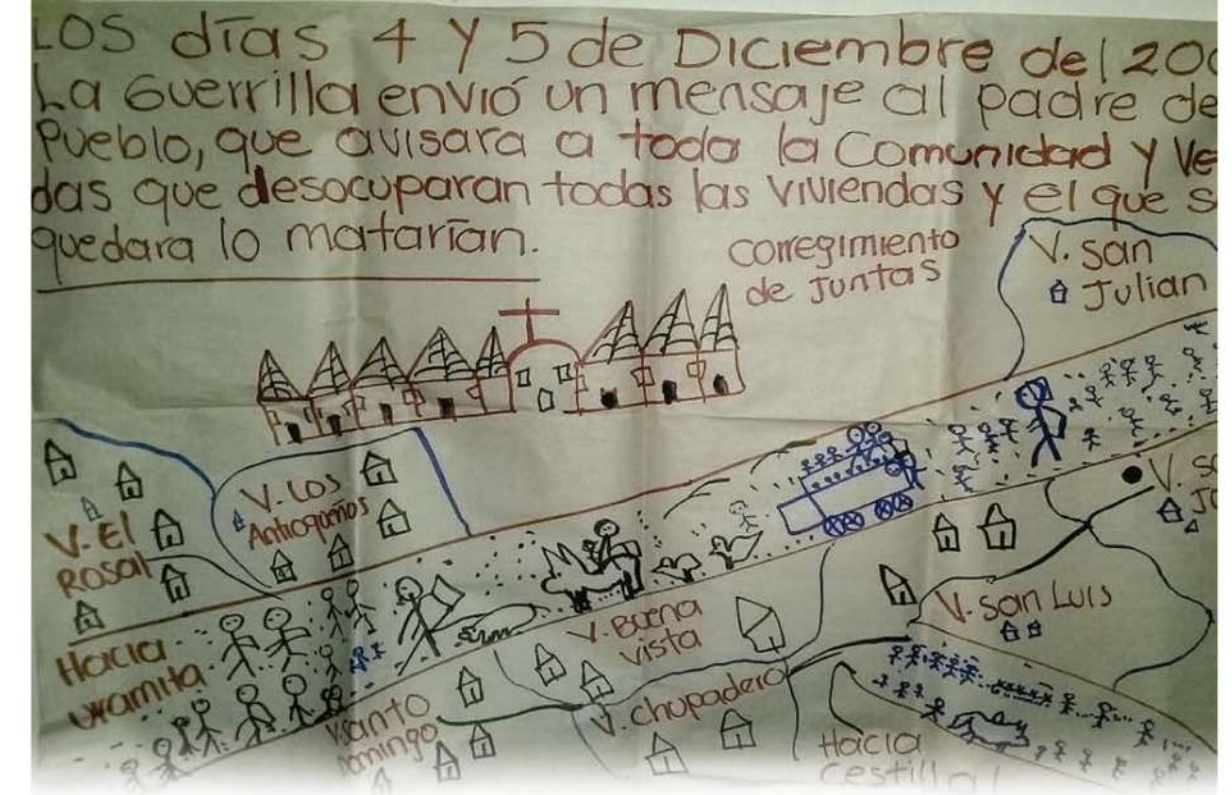
En este periodo, y para el año 2003, el Gobierno nacional realiza el proceso de diálogo entre el gobierno nacional y los grupos paramilitares, en Ralito, Córdoba. Se desmovilizaron cerca de 31.671 miembros de las AUC.

La dura confrontación entre los actores armados presentes en la región, guerrilla, paramilitares y ejército, bajó de intensidad a partir de mediados de 2005, cuando se dio la desmovilización de 222 paramilitares del bloque Noroccidente Antioqueño, en la vereda el Rodeo del municipio de Sopetrán, bajo el mando de Luis Arnulfo Tuberquia, Memín, exguerrillero de las FARC.

Para el año 2010, producto de estas desmovilizaciones colectivas e individuales, en el Occidente se registraron 308 desmovilizados inscritos a programas de reintegración, implimentados por la Alta Consejería para la Reintegración. Del total de inscritos se presentaron 6 detenciones, 10 combatientes inactivos y 34 muertos. (Gisela Aguirre, 2010, p. 68)

Luego de la desmovilización de los paramilitares, y hasta la fecha, en la subregión se habla de la presencia de subversivos y de bandas criminales que se mueven alrededor del negocio del narcotráfico, especialmente con cultivos de uso ilícito, procesamiento (laboratorios) y tráfico de coca. Para esta misma época, el ejército nacional lanzó una ofensiva contra las fuerzas guerrilleras del ELN y de las FARC, debilitándolas notablemente en la región.

La siguiente tabla muestra la grave crisis humanitaria que vivió la subregión por violación a los derechos humanos y el DIH, por parte de todos los actores armados, en poco más de una década (1995–2006)



ANEXOS

LÍNEA DEL TIEMPO

Períodos del Conflicto Armado
en el Municipio de Cañasgordas

Todavía hay mucha gente que siente un inmenso dolor al recordar los hechos que los victimizaron durante el conflicto armado interno; algunos participan de diferentes procesos en el municipio, y otros han preferido alejar los recuerdos dolorosos para continuar con sus vidas. Todas las víctimas, directas e indirectas, de este conflicto, han buscado maneras diversas de sobreponerse al dolor, con el ánimo de poder continuar adelante con sus proyectos de vida, muchos de los cuales tuvieron que ser reescritos, reinventados y vueltos a soñar.

Un proceso importante que se ha vivido en el municipio ha sido el acompañamiento a las víctimas por parte de las Animadoras de Apoyo Psicosocial⁵. Las personas víctimas se han abierto a superar el dolor, la impotencia y la rabia que les ha dejado el conflicto, y han participado de este proceso mitigando su aflicción. Hacerle frente a lo que ha pasado es el primer paso para avanzar hacia un futuro menos doloroso.

A mí me ha servido mucho el trabajo de las Animadoras (Animadoras de Apoyo Psicosocial), ahí yo he desahogado mucho dolor, todo lo que hacemos ahí nos sirve mucho a todos los que vamos. Uno no sólo se distrae de pensar en lo malo que le pasó; ahí también hacemos muchas cosas para que ese dolor sea menor. Uno no olvida su ser querido, pero poco a poco lo va recordando con menos dolor. (Testimonio de un habitante del municipio mayor de 50 años).

Yo vengo siendo víctima desde la violencia política; yo vivía en Buriticá con mi madrina, ella me crió y de allí tuvimos que salir por la guerra entre conservadores y liberales; me han asesinado 3 hijos, el último fue el año pasado y tengo un hijo desaparecido y aquí estoy siguiendo adelante; qué más hay que hacer pues, seguir luchando porque si uno se echa a morir no hace nada tampoco. Todavía hay una familia que queda aquí luchando con uno. (Testimonio de una habitante del municipio mayor de 50 años).

• • •

• • •

5. Animadoras de Apoyo Psicosocial son mujeres, en su mayoría, víctimas que han sido formadas en técnicas de acompañamiento, por parte de Conciudadanía, para dar apoyo psicosocial a hombres y mujeres víctimas de 11 municipios del occidente de Antioquia.

Tabla 1. Crisis Humanitaria en Occidente

Hechos victimizantes	Número de casos
Homicidios	2.737
Víctimas de masacres	204
Casos de masacres	20
Concejales asesinados	5
Indígenas asesinados	9
Civiles muertos por minas antipersonal	17
Militares muertos por minas antipersonal	6
Accidentes por MAP – MUSE	773
Desplazamiento por expulsión	30.954
Secuestros	282

Fuente: Elaboración propia con información del DANE y la Vicepresidencia de la República.

Aproximadamente, a mediados del año 2000, en el país, y con extensión y presencia en la subregión del Occidente, actuó el Clan Úsuga o las llamadas AGC (Autodefensas Gaitanistas de Colombia), grupo surgido tras la desmovilización masiva de paramilitares, bajo el gobierno de Álvaro Uribe, entre 2003 y 2006, proceso que en algunos casos derivó en la creación de bandas criminales. Según las autoridades, el Clan Úsuga, fue responsable del envío de toneladas de cocaína, principalmente hacia Centroamérica y Estados Unidos, desde el golfo de Urabá, sobre el mar Caribe, y la zona fronteriza con Panamá. (Noticias RCN, 2016)

En el Occidente antioqueño se le responsabiliza de controlar la actividad minera ilegal en la subregión del Occidente, especialmente en el municipio de Buriticá; también de haber decretado el paro armado decretado el día 30 de marzo de 2016, con el que pretendía conmemorar la muerte de Francisco José Morelo, El Negro Sarley, abatido en abril de 2013 en un operativo de la Fuerza Pública, y además como represalia por la Operación Agamenón, estrategia desarrollada por el Estado para desarticular la banda criminal liderada por Dairo Antonio Úsuga David, Otoniel, considerado el capo más buscado del país. Este paro armado intimidó a la población, la cual se resguardó en sus casas y municipios, ya que las empresas transportadoras decidieron no prestar el servicio debido a las amenazas de quema de automóviles en las vías de la subregión. Produjo, también, el cierre de establecimientos públicos, de comercio y servicios. Se presentaron actos delictivos como quema de carros en la vía a Urabá, entre Giraldo y Cañasgordas. (ElEspectador, 2016)

En la actualidad, la subregión presenta, además, conflictividad derivada del desarrollo de proyectos hidroeléctricos, viales, turísticos y mineros que han generado cambios en las dinámicas sociales, ambientales y económicas, con notables consecuencias negativas. Muchas acciones se han realizado simultáneamente:

compra masiva de tierras, desplazamiento de campesinos, presencia de actores ilegales, compra de nacimientos de agua, muertes indiscriminadas, cambio de la vocación agrícola, polarización entre comunidades, incremento de alcoholismo, drogadicción, prostitución, mendicidad, y pérdida de gobernabilidad. Se crea, entonces, una espiral que reproduce las conflictividades sociales provenientes de los procesos de insurgencia, contrainsurgencia, paramilitarismo y bandas criminales, que tienen que ver de manera directa con la paz y la convivencia en esta subregión.

Actualmente, los datos consolidados por la UARIV (Unidad Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas), sobre el número de víctimas en la subregión, con corte al 1 de marzo de 2016, es el siguiente:

Tabla 2. Víctimas en el Occidente Antioqueño

Nº	Hecho	Nº de víctimas
1.	Acto terrorista/atentados/combates/hostigamientos	532
2.	Amenaza	5.668
3.	Delitos contra la libertad y la integridad sexual	121
4.	Desaparición forzada	2.416
5.	Desplazamiento	116.079
6.	Homicidio	4.289
7.	Minas antipersonas/munición sin explotar/artefacto explosivo	170
8.	Pérdida de bienes muebles o inmuebles	831
9.	Secuestro	478
10.	Tortura	145
11.	Vinculación de niños, niñas y adolescentes	99

Fuente: Elaboración propia con datos de la UARIV, 2016.

La afectación del conflicto sobre la población civil, el resquebrajamiento del tejido social, la pérdida de credibilidad en la institucionalidad pública y el poco avance que se ha producido en las transformaciones que se requieren para conseguir niveles de convivencia pacífica y reconciliación efectiva en los municipios de la subregión, es evidente y se refleja en el escaso número de víctimas del conflicto armado atendidas, a excepción de las que se han vinculado a los procesos de apoyo psicosocial implementado en once municipios, con el apoyo del FOS, durante los últimos cinco años. Así mismo, muchas de las víctimas no han elaborado sus duelos ni las secuelas emocionales dejadas por la guerra; no se han reincorporado aún a las actividades comunitarias, ni tampoco sienten interés por la vida ciudadana, a la cual pueden ofrecer grandes aportes una vez

La capacidad de resiliencia de la mayoría de la población víctima es asombrosa; volver a soñar, a pensar en la posibilidad de un futuro mejor y continuar de pie en la búsqueda de la recuperación de la dignidad arrebatada por los violentos. La voluntad ferviente de los pobladores por continuar en sus proyectos de vida, por reinventarse para poder seguir viviendo y aferrarse a un territorio que ha sido su centro, su referente, es lo que hoy reconfigura esta sociedad de Cañasgordas.

Este pueblo es muy productivo; aquí hay de muchos climas; si uno se pone las pilas de aquí sale comida para mucha gente; yo por eso aquí he encontrado un hogar nuevo para mí y para mi familia, yo le apporto a la paz porque participo, me entero y me informo; yo lucho por mis derechos y acompaño a otros en esa tarea. (Testimonio de un habitante del municipio mayor de 50 años)

Hacer memoria en medio del conflicto nos habla de un empeño de los pobladores por construir un futuro diferente para las generaciones que, en adelante, estarán viviendo, movilizándolo y estructurando el municipio; es comprometerse con la esperanza y con la paz; anhelarla y aportar para su construcción.

Si no somos nosotras las víctimas las que aportamos para la construcción de la paz, ¿quién más?; hay que apostarle a la reconciliación para que otros no pasen por lo que nosotros pasamos. (Testimonio de un habitante del municipio mayor de 40 años).

La paz es un anhelo permanente en la comunidad, sobre todo, porque las nuevas formas de conflicto que se están dando en el país han llegado también hasta este territorio, trayendo consigo nuevamente los miedos, la incertidumbre y la desconfianza. La ubicación estratégica del municipio la sigue convirtiendo en blanco de los violentos, pero, aun así, la fuerza y la capacidad de resiliencia de la población sigue primando sobre el horror y el miedo.

Yo creo que para construir la paz tenemos que empezar por la casa; yo he sido muy sola, he levantado mis hijos con mucho esfuerzo, pero ellos son muy buenas personas, gente de bien; así es que se construye la paz para Cañasgordas, con verriaguera, respetándonos en las familias, respetando los vecinos, no haciéndole mal a nadie. (Testimonio de una habitante del municipio mayor de 50 años).

Hay que apostarle a la paz, porque si no, esto no va a cambiar; es necesario pensar en que las cosas pueden ser mejor; eso sí, las autoridades deben apostarle también porque ellos son los llamados a protegernos. Yo creo que la paz es posible si perdonamos, si alejamos el rencor y el deseo de venganza de nuestras vidas. (Testimonio de un habitante del municipio mayor de 60 años).

Se caracteriza por tres climas principales: frío, medio y cálido, lo que favorece que su economía esté basada, principalmente, en la agricultura, con cultivos de murrapo⁵, café, maíz, plátano, frijol, yuca, cacao, caña y árboles frutales; otras de sus actividades económicas importantes son la ganadería y la minería.

La extensión de este municipio alcanza los 391 km², de los cuales el 0,8% corresponde a la zona urbana. Hay que mencionar que Cañasgordas hace parte del Nudo de Paramillo, accidente geográfico del norte de Antioquia, considerado como una zona estratégica por la ubicación y versatilidad de su suelo para el cultivo de la amapola y la coca. Este se ha constituido en un lugar clave para explicar la crudeza del conflicto armado que por décadas ha marcado no sólo municipios del departamento de Antioquia, sino también del departamento de Córdoba. Es un sitio de inmensa riqueza en fauna, flora y recursos hídricos, la cual no constituye el interés que ha llevado a los violentos a ponerlo en la mira de sus intenciones; es su estratégica ubicación geográfica lo que ha hecho que este lugar haya sido disputado, literalmente, a muerte. Por esta región se comunica el norte del departamento de Antioquia con el Urabá y la costa Caribe, una ruta certera para el tránsito de productos ilegales, especialmente droga, y su lejanía ha propiciado el cultivo de amapola y coca.

Los municipios aledaños al Nudo de Paramillo han padecido fuertemente el ataque de las guerrillas y de los grupos paramilitares, quienes en su interés por dominar el negocio lucrativo de las drogas no han vacilado en el uso cruel de las armas y de estrategias de guerra en contra de los civiles que ocupan estas tierras. «En la región se entrecruzan las violencias desatadas por la lucha entre las autodefensas y las diversas guerrillas que se enfrentan entre sí por el dominio de recursos y tierras, en un conflicto donde las instituciones estatales han sido marginalmente protagonistas y en el cual la población civil ha sido involucrada. La persistente y grave situación de violaciones a los derechos humanos y de violencia en el Paramillo y su entorno se explica por la presencia de los actores armados ilegales que, en su afán por conseguir el control del territorio y los recursos, han convertido a la población civil en objetivo de la violencia, llegando a altísimos niveles de degradación.» (USAID, Boletín #71, abril 2014, p. 2).

Para los años de 1996 y 1997, las ACCU (Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá) habían tomado el control del Nudo de Paramillo y establecido uno de sus más importantes campamentos, donde permanecía Carlos Castaño, uno de los comandantes paramilitares más reconocido; pero, a pesar de ello, la guerrilla de las FARC no se retiró de la zona y, en el mes de diciembre de 1998,

• • •

5. Murrapo es un tipo de banano de tamaño muy pequeño conocido por eso como baby banana; su fruto es muy dulce y se produce de manera tecnificada en el municipio de Cañasgordas; es un producto de exportación.

grupos, tanto de la fuerza pública, como de la guerrilla y de los paramilitares. Los conflictos no se desarrollan al paralelo de la vida cotidiana, ellos se inscriben en las rutinas, en el día a día y se adaptan las formas en que la vida va fluyendo.

Yo creo que aunque la mayoría de los caídos fueron los hombres, las que más han sufrido han sido las mujeres; han tenido daños psicológicos, traumas, descomposición familiar; se han enfermado, han tenido que hacerse cargo de las obligaciones de la casa, han tenido que padecer el dolor, el duelo y la soledad. (Testimonio de un habitante del municipio mayor de 40 años).

AFECTACIÓN SOCIAL

El municipio sufrió grandes cambios sociales durante el conflicto armado; la comunidad se llenó de temor y abandonó muchas de sus prácticas habituales y tradicionales como tomar un café en el parque principal y conversar desprevenidamente; la gente prefería encerrarse en sus casas lo más temprano posible, hablar muy poco, de modo que disminuyeron las relaciones entre paisanos. Mucha gente se fue no solo de las veredas, sino del pueblo; las casas se quedaban solas y abandonadas.

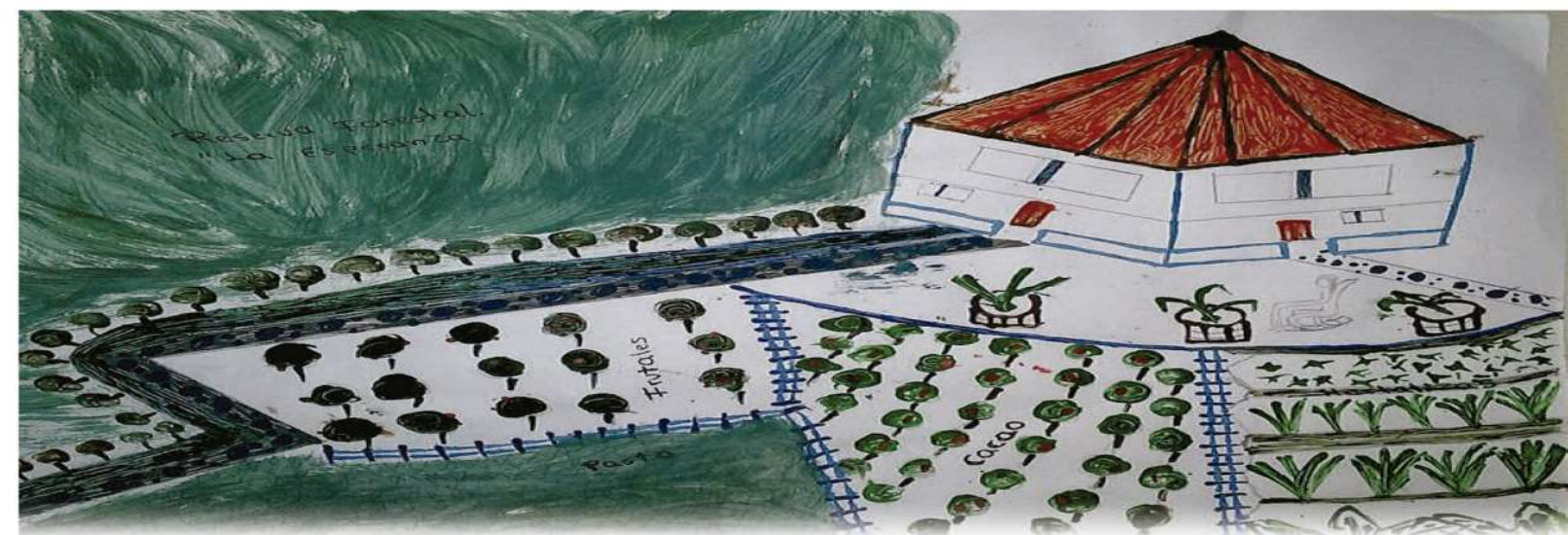
Uno sentía mucho temor todo el tiempo; prefería mejor no salir a exponerse por ahí. (Testimonio de un habitante del municipio mayor de 50 años)

AFECTACIÓN ECONÓMICA

La fuerza inclemente del conflicto armado y su extrema violencia tuvieron un impacto devastador, no solo en las personas, sino sobre la prosperidad económica que años atrás había caracterizado al municipio y su cabecera municipal. A pesar de la cercanía de la vía que comunica al centro del departamento de Antioquia con Urabá y la cabecera municipal, el hecho de que haya sido escenario de múltiples actos de terror, como asesinatos selectivos, retenes ilegales y secuestros, hizo que la afluencia de las relaciones comerciales con otros municipios decayera ya que por el miedo a cruzarse con los violentos, las personas prefirieron dejar de movilizarse hasta Cañasgordas. Así mismo, el deber forzado de los comerciantes de tener que pagar vacunas a dos grupos armados, FARC y paramilitares, degeneró en pérdida de capitalización y desestimuló la movilidad económica entre los comerciantes del municipio y los otros cercanos.

Cestillal sufrió mucho en su economía por toda la gente que se fue y además se desmejoró la producción cafetera y después la gente empezó a introducir otros productos como el murrapo y la ganadería.

Paulatinamente, el municipio ha ido recobrando su estatus económico y se ha repuesto de los ataques sufridos en medio del conflicto.



AFECTACIÓN CULTURAL

Cuando el conflicto se recrudece en el municipio, para mediados de los años 90, los daños fueron de toda índole; las afectaciones sociales, económicas, políticas, sin duda, transformaron la cultura municipal. Si bien su esencia no logró ser derrotada por los violentos, sí se vio alterada y reconfigurada, por un lado, debido al alto índice de desplazamientos que conllevó a la disminución de la población y, por otro, por convertirse, después, en un municipio receptor de desplazados de diferentes partes del país, que entraron a entrecruzar prácticas propias de sus lugares de origen con las locales. Como ya se mencionó anteriormente, una de las mayores afectaciones fue la pérdida de la confianza que antes caracterizaba la unidad de los habitantes, y luego se vio quebrantada hasta degenerar en distanciamiento social entre los habitantes.

Otra afectación, también significativa, ha sido el miedo que aún prevalece en los habitantes, a quienes les cuesta todavía desligar los hechos violentos que suceden en el municipio, de su trágica experiencia anterior. El fantasma de los violentos se ha instalado en la memoria de los cañasgordenses quienes, en menor medida, se siguen sintiendo amedrentados y vulnerables frente a actores armados que, eventualmente, aparecen en el municipio y, del mismo modo, desconfiados de las autoridades locales.

AFECTACIÓN POLÍTICA

La participación ciudadana y el libre ejercicio del voto para la elección de presidente, congreso, gobernador, asamblea, alcalde y concejales, desde que empezaron las elecciones por voto popular, se vieron muy afectadas en el municipio ya que la gente fue constantemente coaccionada e intimidada por los diversos actores del conflicto, los violentos eran quienes decidían si se podía o no salir a sufragar, y fueron aún más allá indicando, bajo amenaza, por quién había que votar. La presencia de los actores, en el ámbito político, llegó a permear hasta decisiones institucionales locales.

La credibilidad en las instituciones bajó mucho; uno veía los violentos interviniendo en la administración municipal, y ni qué decir de la policía; cuando incursionaron los paramilitares ellos se aliaron, se veían andar juntos y cuando iban a asesinar a alguien o a hacer algo, la policía se retiraba y siempre coincidía que no estaban en el comando; cuando las cosas pasaban, a uno le daba mucho miedo denunciar cualquier cosa porque sabía que eso era como decirle directamente a los paramilitares. (Testimonio de un habitante del municipio mayor de 40 años).

• • •

Cañasgordas es un municipio ubicado en el Occidente de Antioquia, a 133 km de Medellín por la vía que conduce a Turbo. En sus inicios, fue habitado por los indígenas katíos, nombre que proviene de su tradición en el uso de grandes guaduas para la construcción de sus viviendas.

«El 1 de diciembre de 1776 se dispuso por acuerdo Municipal la fundación del territorio, por el gobernador Don Francisco de Silvestre, y el 10 de Julio de 1781 se erigió la parroquia de Cañasgordas, mediante decreto dado por el obispo Jerónimo Antonio de Obregón» (Plan Desarrollo 2008 – 2011, p. 13). Por su cercanía con el río Atrato, goza de valles extensos que lo hacen propenso a inundaciones, y una geografía con variedad de bosques y plantas. «Su sistema hidrográfico lo conforman cinco hoyas hidrográficas que rinden tributo a los siguientes ríos: Cañasgordas, Herradura, Uramita, Chuzá y Santo Domingo.» (Cañasgordas.gov.co, 2013).

